

**Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации  
с родителями по нравственному воспитанию  
детей дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии и социальной  
педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

М.А.Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнила:  
Митькина Кристина Петровна,  
студентка БУ-41зКф группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП «44.03.01 –  
Педагогическое образование»  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук, доцент  
кафедры психологии и социальной  
педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста .....</b>	<b>7</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста .....	7
1.2. Нравственное воспитание: понятие, цель, задачи, компоненты .....	18
1.3. Формы и направления взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста .....	24
<b>Глава 2. Опыттно-поисковая работа по взаимодействию педагогов с родителями по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на примере Структурного подразделения Муниципального казённого образовательного учреждения «Малотавринская средняя общеобразовательная школа» - детский сад» с. Малая Тавра Свердловской области .....</b>	<b>35</b>
2.1. Анализ деятельности детского сада по взаимодействию педагогов с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста .....	35
2.2. Комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста .....	51
<b>Заключение .....</b>	<b>58</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>62</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>68</b>

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Сегодня вопрос о взаимодействии детского сада с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации. Ведь не для кого ни секрет, что развитие ребенка дошкольного возраста зависит от процесса взаимодействия педагогов ДОО с родителями. Семья – это первый социальный институт, который является важным институтом социализации ребенка. Именно в семье ребенок видит все многообразие взаимоотношений между ее членами, что, в свою очередь является основой для нравственного и эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в статье 44 прописано, что «родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [66, с. 68].

Необходимо отметить, что в системе дошкольного образования происходят определенные перемены, а именно: происходит процесс обновления содержания образования и воспитания детей дошкольного возраста, появились инновационные программы. Но при этом вопросы нравственного воспитания отошли на задний план.

Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Важной частью нравственного воспитания детей дошкольного возраста является приобщение ребенка к культурному наследию своего народа, т.к. развитие и формирование личности ребенка возможно только через

ознакомление и погружение ребенка в культуру своего народа. Это в свою очередь позволяет воспитывать у ребенка дошкольного возраста уважение и гордость за свою страну, за свой народ, за землю на которой он живет.

Для ребенка дошкольного возраста Родина начинается с его родного дома, улицы, на которой живет он вместе со своими родителями. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями по вопросу нравственного воспитания детей дошкольного возраста способствует воспитанию уважительного отношения к традициям и культуре своего народа, а также построению новых доверительных отношений между членами семьи.

Необходимо отметить, что взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции, посредством общения педагогов с родителями на равных.

Взаимодействие педагогов ДОО с семьёй должно строиться, прежде всего, как диалог двух партнёров в совместном деле развития, воспитания, в частности – нравственного воспитания, обучения и формирования детей дошкольного возраста.

Однако воспитательная функция семьи постепенно снижается. Сегодня родители, как правило, заняты решением бытовых проблем, решением экономических вопросов, а в связи с этим имеют ограниченный промежуток времени для общения и взаимодействия с детьми дома.

Необходимо отметить, что чаще всего родители стараются переложить воспитание своего ребенка на дошкольную образовательную организацию, считая, что дошкольное детство – это период времени, который не требует от них больших воспитательных усилий. Когда же ребенок находится дома, родители передоверяют своего ребенка телевизору, компьютеру, планшету.

Также хотелось бы отметить, что современные родители испытывают трудности при взаимодействии с детьми, им не хватает специальных знаний в области образования и воспитания. Таким образом, зачастую дети испытывают дефицит общения с родителями. За счет вовлечения семьи в образовательное

пространство дошкольной образовательной организации можно уладить сложившуюся ситуацию.

**Противоречие:** между необходимостью проведения взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста и недостаточностью методических рекомендаций и пособий для педагогов по данному вопросу в соответствии со ФГОС ДО.

**Проблема исследования:** что должно входить в содержание взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по нравственному воспитанию старших дошкольников?

**Тема исследования:** «Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».

**Объект исследования:** процесс взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** содержание взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями детей старшего дошкольного возраста по нравственному воспитанию.

**Цель исследования:** на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** вероятно, взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, будет успешно, если будет разработан комплекс мероприятий по взаимодействию с учётом выделенных форм (стенды, тематические выставки, участие в праздниках) и направлений (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка родителей,

педагогическое образование родителей, педагогическое партнёрство.).

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать понятие «нравственное воспитание» и его сущность.
3. Выделить формы и направления взаимодействия педагогов с родителями дошкольной образовательной организации по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать деятельность детского сада по взаимодействию педагогов с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ, синтез, обобщение.
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, беседа.

**База исследования:** структурное подразделение Муниципального казённого образовательного учреждения «Малотавринская средняя общеобразовательная школа» - детский сад» с. Малая Тавра Свердловской области.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст – это дети 5-7 лет. Старший дошкольный возраст – последний период дошкольного детства. В психике ребенка старшего дошкольного возраста появляются такие новообразования, как: произвольность всех психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. В связи с этим появляется способность управлять своим поведением, изменять представления о себе, изменять самосознание и самооценку. Появление произвольности – это одно из решающих изменений в деятельности ребенка, целью которой становится вопрос овладения ребенком собственным поведением.

В этот период происходит совершенствование всех психофизиологических функций, а также появляются сложные личностные новообразования. Необходимо отметить, что в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте особую роль играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства.

К 6-летнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Старший дошкольник лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления, вызывает эмоции и чувства. Отсюда можно сделать вывод, что у ребенка объем фиксированного материала в памяти во многом определяется эмоциональным переживанием. Но при этом можно отметить, что эмоции ребенка не фиксированы и они могут поменяться при изменении ситуации.

Эмоциональное развитие старшего дошкольника происходит в общении с окружающими людьми и в процессе различных видов деятельности – в игре, на занятиях, в труде. Заметно усиливается регулирующая функция коры – старшие дошкольники уже не столь импульсивны и несдержанны, как в раннем детстве, могут тормозить свои непосредственные реакции.

К моменту поступления в школу в эмоциональной сфере происходит формирование социальных чувств: ответственности, сопереживание. При этом ребенок приобретает возможность и опыт управления своим эмоциональным состоянием [68, с. 24].

Развитие пространственных представлений ребенка старшего дошкольного возраста также достигает высокого уровня. Старший дошкольник делает попытки провести анализ пространственных ситуаций. Анализ деятельности детей указывает на расчлененность образа пространства с отражением предметов и их взаимного расположения в пространстве.

В данном возрасте происходит интенсивное формирование навыков и умений, которые позволяют ребенку изучать внешнюю среду, анализировать свойства предметов и воздействие на них с целью изменения, а также позволяют экспериментировать в окружающем мире с предметами и явлениями, тем самым расширяя круг своего познания. Данный уровень умственного развития, т.е. наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным. Наглядно-действенное мышление способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий, способствует установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями.

В данный возрастной период появляются предпосылки для формирования наглядно-образного мышления, которое характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком через представление, без применения практических действий.

К концу дошкольного периода преобладает наглядно-схематическое мышление, которое проявляется в схематизме детского рисунка, в умении



пользоваться схематическим изображением. Наглядно-схематическое мышление расширяет возможности ребенка и позволяет осваивать внешнюю среду, будучи средством для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений.

При поиске выхода из проблемной ситуации старший дошкольник может воспользоваться любым из трех способов действий: используя либо наглядно-действенное, либо наглядно-образное, либо логическое мышления.

Старший дошкольный возраст следует рассматривать как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, что определяет ближайшую перспективу умственного развития ребенка.

Накопленный ребенком опыт практических действий и высокий уровень развития психических процессов: восприятия, памяти, воображения, мышления – все это формирует у старшего дошкольника чувство уверенности в себе и своих силах. Старший дошкольник может ставить перед собой разные и сложные цели, которые могут регулироваться проявлением воли. Необходимо отметить, что старший дошкольник может ставить перед собой далекие (в том числе и воображаемые) цели и при этом выдерживать сильное волевое напряжение в течение длительного времени.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие и познавательной мотивации у ребенка, т.е. снижается непосредственная впечатлительность, ребенок становится более активным в поиске новой для себя информации. Старший дошкольник стремится к установлению доброжелательных, партнерских отношений с окружающими его взрослыми и сверстниками.

Важная роль в процессе личностного развития ребенка принадлежит коллективной ролевой игре, которая является шкалой социальных нормативов. При усвоении социальных норм взаимодействия все поведение старшего дошкольника строится на основе определенной эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции.

Носителем норм и правил поведения в обществе ребенок считает

взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается.

Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает отслеживать последовательность своих поступков, предвосхищает результат и оценку со стороны взрослого.

Е.В. Субботский считает, что в силу интериоризации правил поведения, нарушение этих правил ребенок переживает даже в отсутствие взрослого. Дети 6-летнего возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей [44].

Таким образом, можно сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, которое включает в себя: расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. Необходимо также отметить, что в этот период формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развиваются произвольные формы памяти, мышления и воображения. Если опираться на них, то можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Теперь мы хотели бы остановиться на психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

И.Ю. Кулагина выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений [23].

В этом возрасте мы можем говорить о своеобразной форме учебной деятельности, а именно об обучении в дидактической игре. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума). Старший дошкольник начинает осознавать связи и

зависимости в социальном поведении и взаимоотношений людей, познавать окружающий мир и определять себя в этом мире.

В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). В поведении старших дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им [12].

Ребёнок эмоционально переживает оценку своего поведения со стороны других, старается соблюдать нормы и правила, а также старается выстраивать свое поведение в соответствии своим нравственным представлениям.

В данный возрастной период происходит изменение в представлении ребёнка о себе самом. Старший дошкольник наделяет себя теми качествами, которым он хотел или не хотел бы обладать, например: «Я хочу быть таким, как Человек-паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.

В этот возрастной период у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Исследователи отмечают, что после 6 лет воспитательные воздействия на формирование отдельных сторон ребенка уже, гораздо менее эффективны.

В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения), определяют свои роли в сюжетно-ролевой игре с учетом своей половой принадлежности.

К старшему дошкольному возрасту формируется большой запас представлений об окружающем мире. Дети в этот возрастной период достаточно активны не только в своих действиях, но и в познании окружающего мира. Они задают взрослым много вопросов, а также экспериментируют с различными предметами и т.п. Расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов. Старший дошкольник хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках

(например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети старшего дошкольного возраста могут не только сравнивать геометрические фигуры между собой, но и безошибочно находить между ними различия. Они сопоставляют между собой предметы по величине. Например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующие количество ложек разного размера. У ребенка в этом возрасте возрастает способность ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Дети старшего дошкольного возраста могут заниматься монотонным, но при этом нужным делом в течение 20-25 минут. Он способен действовать по правилам, по образцу, который показывается взрослым. Например: отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, или найти на картинке изображения тех или иных предметов и заштриховать их определённым образом.

Ребенок овладевает в данный период активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность. С помощью воображения ребенок более полно и точно воспроизводит действительность. Он четко различает действительное и вымышленное, старается проговорить, в чем их различия. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Постепенно старшие дошкольники способны выполнять действия по предварительному замыслу в продуктивных видах деятельности: конструировании и рисовании.

В старшем дошкольном возрасте активно использует навык планирования, делает попытки дать самооценку своей трудовой деятельности. Ребенок развивает свои способности, умения через разные виды продуктивной деятельности: конструирование, изодетельность и т.п. В данном возрасте ребенок осваивает разные виды ручного труда. В процессе восприятия разных по своему жанру произведений искусства старшие дошкольники способны осуществлять выбор того или иного произведения, персонажа, образа, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической и

нравственной оценки.

Дети старшего дошкольного возраста эмоционально откликаются на, те произведения искусства, которые передают понятные для их возраста чувства и отношения, эмоциональные состояния людей, животных, в которых показана борьба добра со злом. Старшие дошкольники стараются устанавливать взаимосвязь между художественным образом и средствами выразительности. У детей данного возраста формируются эстетическая оценка и суждения, появляется эстетическая избирательность в выборе цвета, материалов для рисования и аппликации. В продуктивной деятельности дети изображают задуманное, у них замысел ведёт за собой изображение. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

Старшие дошкольники используют разные техники в рисовании. Они могут проводить краской линии разной ширины (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки. Они пробуют смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, смешивать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую, а затем используют ее в рисовании. Они могут лепить глины разные поделки, самостоятельно моделируя форму кончиками пальцев, при этом сглаживая места соединения, могут оттягивать пальцами детали от основной формы, украшать свои работы с помощью разных инструментов, и в конечном итоге – самостоятельно их расписывать.

Стоит отметить, что дети старшего дошкольного возраста готовы к самостоятельному творческому конструированию, для этого они используют разные материалы. У них сформированы первоначальные навыки обобщённых способов действий, а также есть обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

В данный период возрастного развития происходит существенное изменение и в высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Можно говорить о готовности

организма ребенка старшего дошкольного возраста к переходу на более высокую степень возрастного развития, который предполагает адаптивность организма ребенка к более интенсивным умственным и физическим нагрузкам, и который связан с систематическим обучением в школе.

В этот период развития у ребенка формируются новые психологические механизмы деятельности и поведения. Более совершенной становится крупная моторика.

Также хотим отметить, что в этом возрасте закладываются основы будущей личности:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- формируются новые социальные потребности: потребность в уважении и признании своего «Я» со стороны взрослого, желание выполнять важные поручения, которые дают ему взрослые, а также - быть "взрослым";
- проявляется интерес к коллективным формам продуктивной деятельности, одновременно появляется стремление быть первым лучшим в разных видах деятельности;
- появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.;
- возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения;
- формируется система социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в социуме, в ряде ситуаций ребенок может сдерживать свои желания и старается поступать так как "надо", а не так как хочется ему в данный промежуток времени.

К семи годам старший дошкольник становится менее наивным, но при этом можно говорить и о том, что он становится менее понятным для окружающих. Это можно объяснить тем, что у ребенка в сознании происходит разделение между внутренней и внешней жизнью, между вымыслом, фантазией и реальностью.

Поведение ребенка сем лет согласует с тем, какие переживания для него актуальны в данный момент. Это также можно объяснить тем, что желания и выражение этого желания в поведении, т.е. внутреннее состояние и внешнее действие, составляют единое целое. Поведение ребенка в этом возрасте можно условно представить в виде "захотел – сделал". Когда происходит включение интеллектуального момента в поступки или действия, то происходит утрата ребенком своей непосредственности и наивности в поведении. Можно сказать, что «интеллектуальный момент» как бы вклинивается между переживанием и действием ребенка.

Когда поведение становится осознанным, оно может быть условно представлено как: "захотел – осознал – сделал". К семи годам ребенок начинает осознавать отношение к себе со стороны окружающих, а также начинает определять свое отношение к окружающим и к самому себе, расширяет свой жизненный опыт, анализирует результаты собственной деятельности и т.д.

Важным достижением этого возраста является осознание ребенком своего социального "Я", формирование внутренней социальной позиции. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети еще не осознают, какое место они занимают в жизни и у них отсутствует осознанное стремление измениться. Если новые потребности, которые возникают у ребенка в семь лет, не находят реализации в рамках того образа жизни, который они ведут, это вызывает неосознанный протест и сопротивление у ребенка через поведение и эмоции.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать то, какое положение он занимает среди других людей, каковы его реальные возможности и насколько эти реальные возможности совпадают с его желаниями. У ребенка шести-семи лет появляется стремление к тому, чтобы занять новое более "взрослое" положение в группе сверстников, появляется стремление выполнять новую деятельность, которая будет важна не только для него самого, но и для других людей тоже.

Появление такого стремления «стать школьником» подготавливается всем ходом психического развития ребенка, Данное стремление возникает на

том уровне сознания, когда «ребенку становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. Если переход к новому социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребенка возникает чувство неудовлетворенности» [1, с. 72].

Ребенок к семи года определяет и осознает, какое место среди других людей он занимает. У него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к реализации новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать, обобщать и проговаривать свои переживания, например: «мне сегодня грустно, т.к. на улице идет дождь», «я сильно переживаю, т.к. мои мама и папа поссорились» и т.п.

У ребенка старшего дошкольного возраста формируются: 1) устойчивая самооценка; 2) соответствующее отношение к успеху или неудаче в деятельности. Одни дети стремятся к успеху и одобрению со стороны взрослых своих достижений, другие же дети наоборот – стремятся избегать неудач и неприятных переживаний.

В психологии под самосознанием, как правило, понимают существующую в сознании человека систему представлений, образов и оценок, относящихся к нему самому. Самосознание включает в себя две составляющие: содержательную – знания и представления о себе (Кто я?) – и оценочную, или самооценку (Какой я?).

Такие аспекты самосознания как содержательный и оценочный составляют единое целое. Любое суждение о самом себе обязательно включает самооценку, которая может быть заниженной, завышенной или адекватной. Представления о своих индивидуальных личностных качествах, возникая, сразу же обрастают и определенным отношением к самому себе.

Бесспорно, у ребенка старшего дошкольного возраста формируется не только образ реального «Я» - «какой я есть на самом деле», но и формируется одновременно образ идеального «Я» – «каким бы я хотел быть». Совпадение реального "Я" с идеальным считается важным показателем эмоционального



благополучия личности, в частности – ребенка старшего дошкольного возраста.

Ребенок старшего дошкольного возраста делает попытки анализировать свою деятельность, соотносить правильность своего мнения, свои переживания и действия с мнениями и оценками, которые дают ему окружающие люди. Отсюда самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности она может быть достаточно адекватной.

Завышенная оценка у ребенка чаще всего возникает и проявляется в незнакомой для него ситуации и непривычных видах деятельности, т.к. ребенок чувствует, что он может сделать это правильно. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста – это дети 5-7 лет. В этом возрасте закладываются основы будущей личности:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- формируются новые социальные потребности: потребность в уважении и признании своего «Я» со стороны взрослого, желание выполнять важные поручения, которые дают ему взрослые, а также - быть "взрослым";
- проявляется интерес к коллективным формам продуктивной деятельности, одновременно появляется стремление быть первым лучшим в разных видах деятельности;
- появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.;
- возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения;
- формируется система социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в социуме, в ряде ситуаций ребенок может сдерживать свои желания и старается поступать так как "надо", а не так как хочется ему в данный промежуток времени.

## **1.2. Нравственное воспитание: понятие, цели, задачи, компоненты**

Нравственность – неотъемлемая сторона в жизнедеятельности каждого человека. Нравственность можно рассматривать с позиции добровольного соблюдения человеком существующих норм, правил и принципов поведения в социуме, которые находят свое отражение в отношениях к обществу, к окружающим людям, к самому себе, к труду и результатам своего труда.

Нравственность – один из аспектов культуры, ее форма, дающая общее основание человеческой деятельности, от личности до общества, от человечества до малой группы. Разрушение основ нравственности приводит к распаду и дезинтеграции общества в целом, а также личности – в частности.

Нравственность формируется посредством различного рода социальных институтов (семья, образовательное учреждение, национальные традиции, дополнительное образовательное учреждение и др.), через защиту ценностей культуры. Отсутствие или слабость этих механизмов лишает общество возможности защищать нравственность от отдаленных и скрытых угроз, что делает ее уязвимой для неожиданных опасностей и нравственного распада [6].

Одним из способов воспитания нравственности является воспитание личности ребёнка, в том числе ребенка дошкольного возраста.

Вопросы нравственного воспитания, о его роли в развитии и формировании личности рассматривались в педагогике с незапамятных времен. В Древней Греции идеальным человеком считали того, кто был прекрасен в физическом и нравственном отношении.

Сократ считал, что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия. Целью воспитания, по его мнению, «должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя, совершенствование нравственности» [16, с. 25].

В педагогической литературе принято под нравственным воспитанием понимать одну из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

В педагогической энциклопедии нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Нравственное воспитание – процесс двухсторонний. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в ответных действиях воспитанников на то или иное воздействие. Воспитанник в процессе данного воздействия должен усвоить нравственные понятия, определить свое отношение к тому или иному поступку с позиции нравственный поступок или нет, а также определить свое отношение к поведению в целом. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они ребенком осмыслены и превращены в моральные убеждения.

Процесс нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, которые направлены на достижение эффективности и качества педагогической деятельности, должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка.

Вопросам нравственного воспитания большое внимание уделяют педагоги и психологи. В своих трудах ученые подчеркивают важность воспитания нравственных чувств ребенка, развития нравственных отношений, а также важность нравственного воспитания ребенка в целом.

Как показали исследования Л.Р. Болотиной, эффективность нравственного воспитания во многом зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами

убеждения, накопления положительного морального опыта [9].

Вопросы теории современного нравственного воспитания на основе личностно-ориентированного подхода рассматривались в работах М.В. Бениаминовой [6], З.И. Васильевой [10], В.И. Лесняк [32].

В построении теории нравственного воспитания необходимо учитывать, что суть воспитанной личности составляют знания, навыки и привычки поведения и отношения, в которые личность вступает и которые вырабатывает самостоятельно в процессе деятельности, общения и накопления опыта общественного поведения [8, с. 22].

В современных теориях упор делается на преобладающую роль личности. Так, положение о нравственных отношениях и их влиянии на нравственное воспитание личности ребенка были углублено И.С. Марьенко.

Нравственные отношения, по его мнению, могут быть объективными и субъективными. «Объективные нравственные отношения, – отмечал ученый, – складываются и существуют в условиях общественной и семейной жизни, в условиях деятельности коллектива. Ребенок, вступая в эти отношения, вырабатывает свои взгляды и убеждения на окружающую его действительность...» [12, с. 93].

Совокупность нравственных отношений, которая характеризует взаимосвязи ребенка с окружающим миром и другими людьми, и определяет то социальное содержание, которое в процессе нравственного воспитания объективно присваивается ребенком и определяет нравственную сущность его личности.

И.С. Марьенко отмечает, что «при анализе реального процесса воспитания следует обращать внимание на изучение нравственных отношений, так как социальная сущность ребенка определяется теми отношениями, в которые он вступает в процессе деятельности и общения. В системе нравственного воспитания такой подход должен быть основополагающим» [14, с. 14].

Сегодня достаточно остро стоят такие вопросы как определение задач

нравственного воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества, определение позиций нравственного воспитания в образовательных организациях разного типа и т.п.

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы «сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга» [13, с. 24].

В основе нравственного воспитания, как уже упоминалось ранее, лежат нравственные нормы общества, человечества, личности и нравы, присущие времени, в котором происходит нравственное воспитание:

- Нравственные нормы – это выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в разных сферах.
- Нравы – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории. Они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений. Вместе с тем моральные требования, нормы, права получают определенное обоснование в виде представлений о том, как надо вести себя в обществе.

В трудах многих исследователей описывается конкретный механизм нравственного воспитания: знания + представления + мотивы + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственное воспитание.

К специфическим особенностям процесса нравственного воспитания можно отнести такие характеристики, как: 1) длительность, 2) непрерывность, 3) отсроченность результатов по времени.

Основными ориентирами нравственного воспитания в современной

системе образования, как показывает педагогическая практика и её анализ, следует считать:

- гуманизм, в основе которого заложено уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку, доброта как источник чувства, действия и отношения к окружающему миру;
- ответственность как моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями;
- долг как осознание и готовность к проявлению своих обязанностей перед государством, обществом, людьми и самим собой;
- совесть как регулятивная основа всей жизнедеятельности человека;
- чувство собственного достоинства как нравственное самоутверждение на основе эмоционально-рефлексивной и позитивно окрашенной установки на самоуважение и уважение к другому человеку;
- гражданственность как чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе [20, с. 114].

Акцент на данные характеристики позволяет детям, в частности детям дошкольного возраста, рассматривать, анализировать и осваивать такие собирательные и образные понятия как:

- Культура чувств – умение и стремление к эмоциональному самопроявлению в горизонте меры и нравственности.
- Способность к нравственному усилию, «усилию человека быть» как основание для самооценки, самоопределения и самосовершенствования.
- Чувство эмпатии – эмоциональное «чувствование» другого, соизмерение своего поведения в соответствии с состоянием другого человека. На основе способности к эмпатии развивается толерантность как терпимость к инакомыслию, вероисповеданию и соответствующему в связи с этим проявлению [18, с. 75].

В педагогике относительно нравственного воспитания выделяют

следующие понятия: нравственное сознание и нравственное поведение. Система исторически сложившихся и непрерывно пополняемых знаний, преломленных через личный опыт человека, составляет содержание нравственного сознания человека.

Нравственное поведение – это формирование нравственных поступков и нравственных привычек. Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников.

Нравственная привычка – это потребность к совершению нравственных поступков. Привычки могут быть простые и сложные. Простые привычки – это когда в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины. Сложные привычки – это когда у ребенка возникает потребность и готовность к выполнению деятельности, которая имеет определенное значение.

Для воспитания нравственной привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий было эмоционально положительным и чтобы при необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результата.

Результатом целостного процесса нравственного воспитания является «формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения» [22, с. 37].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

2. К задачам нравственного воспитания относятся: а) формирование нравственных представлений, чувств, привычек и т.д.; б) воспитание гуманных

чувств и отношений; в) воспитание начал патриотизма; г) воспитание трудолюбия; д) воспитание начал коллективизма.

3. Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства.

4. Нравственное воспитание осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1.3. Формы и направления взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

Сегодня происходит обновление системы дошкольного образования. В соответствии с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) существует необходимость в совершенствовании взаимодействия педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации с семьей.

Семья – первый социальный институт для ребенка, который дает ему ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия.

В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А.Маркова [30], О.Л.Зверева [17], Е.П. Арнаутова [3], В.П. Дуброва [17], И.В. Лапицкая [29] и др.

Они считают, что семья – это социальный институт эмоциональных отношений. Безусловно, что каждый ребенок ожидает от своих родных и близких ему людей безоговорочной любви. Ему очень хочется, чтобы его любили не за хорошее поведение и оценки, а просто за то, что он есть, и



принимали его таким, какой есть.

Семья для ребенка, в частности для ребенка дошкольного возраста — это ещё и источник общественного опыта. В семье он видит и усваивает примеры для подражания. В семье он проходит школу своего взросления. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать вопросы нравственного воспитания все вместе, а именно педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации, родители, социальные партнеры детского сада. В основе новой философии взаимодействия детского сада с семьей в вопросах нравственного воспитания дошкольников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Взаимодействие педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации с семьей предполагает построение новых отношений, поиск инновационных форм взаимодействия. Семья и дошкольная образовательная организация — это два социальных института, каждый из которых имеет свои особые функции. Необходимо всегда помнить, что они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка младшего дошкольного возраста.

Сегодня процесс взаимодействия педагогов и родителей, в частности по вопросу нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, включает следующие подходы.

Необходимо отметить, что в новых условиях происходит переход от сотрудничества по вопросам обмена информацией и пропаганды педагогических знаний к процессу взаимодействия на основе партнерства и диалога. Диалог в процессе взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей, в частности — по вопросам нравственного воспитания старших дошкольников, рассматривается нами как личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Важную роль в процессе данного взаимодействия играют два условия: 1) доброжелательная атмосфера, 2) ситуации успеха для каждого участника образовательного процесса в ДОО.

Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих.

Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству. Конфиденциальность предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи маленьких воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию.

Актуальной сегодня является и ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

В настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью своего ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями детей старшего дошкольного возраста может осуществляться через:

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- организацию разнообразных программ совместной деятельности детей и родителей;
- предоставление информационно-педагогических материалов;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

При взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьями по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдать следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в нравственном воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к воспитанию личности в семье и детском коллективе в дошкольной образовательной организации;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольной образовательной организации – профессионально помочь семье в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Необходимо отметить также условия, которые необходимы для реализации взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей по нравственному воспитанию старших дошкольников:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста может включать следующие этапы:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения потребностей родителей в вопросах нравственного воспитания своего ребенка. Важно не только сообщить родителю о том, чем дошкольной образовательной организации может помочь родителям по данному вопросу, но и узнать, что родители ждут от дошкольной образовательной организации. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения ребенка со сверстниками.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности, о нравственных качествах ребенка.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в нравственном воспитании ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Рассмотрим формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада.

Задача педагогического коллектива ДОО при взаимодействии с родителями по вопросам нравственного воспитания старших дошкольников – это заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья». Решая эту задачу, педагоги ищут новые формы и методы работы с родителями.

Для реализации содержания этой работы в дошкольной образовательной организации также используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем, важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями.

Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы

решения проблем нравственного воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями. Так, первым шагом к взаимопониманию может стать письмо, которое приходит родителям, ещё стоящим на очереди в детский сад. В этом письме воспитатель рассказывает о том, как родители могут облегчить предстоящую адаптацию ребенка в детском саду, прививая необходимые навыки, психологически подготавливая к ежедневному расставанию. Так, в знакомых всем родительских уголках создаются новые рубрики, так на стенде «Какое у вас настроение» родители и дети каждое утро цветными фишками отмечают настроение друг друга. Это служит первой темой разговора воспитателя с детьми в начале дня и учит детей и родителей быть внимательными друг к другу.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах,

экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

«Спрашивайте – отвечаем» – это почтовый ящик для личных вопросов родителей. Кроме того, на шкафчике каждого ребенка есть место для визитки – рамочка, в которую дети вставляют картинку или рисунок и меняют их в течение дня по своему желанию. Вечером родители и воспитатель могут обсудить выбор ребенка, прокомментировать его.

Совместно с родителями организуются тематические выставки, например, «Вещи из бабушкиного сундука», «Как сражались наши деды», «Птичий вальс», «Осенний вернисаж», «Веселые овощи», «Золотые руки наших бабушек». Сегодня большой популярностью пользуется «Музей одного образа». Такой мини-музей – результат общения, совместной работы педагога, воспитанников и их семей. Отличительной чертой такого мини-музея является то, что он занимает очень небольшое пространство, кроме того, здесь все можно все трогать.

Наиболее интересные формы работы с родителями: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Одной из форм взаимодействия, является подключение родителей к жизни ДОО, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей

профессии. Родители принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру, предоставляют транспорт и др.

Кроме того, родители могут привлекаться к субботникам, к участию в озеленении территории дошкольной образовательной организации, возить дошкольников на представления, экскурсии в выходные дни, совместно посещать музеи.

Одной из форм работы с родителями в настоящее время является создание Попечительского совета при дошкольной образовательной организации, – постоянно действующего на общественных началах, коллегиального органа самоуправления. Его членами являются заведующий дошкольной образовательной организации, родители детей, посещающих данное дошкольное учреждение, сотрудники дошкольной образовательной организации, а также представители организаций, финансирующих деятельность дошкольной образовательной организации.

Задачами являются содействие:

- привлечению внебюджетных средств для обеспечения функционирования и развития дошкольной образовательной организации и улучшению условий жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении;
- улучшению условий труда педагогического коллектива;
- организации совместной деятельности с родителями.

Рассмотрим направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Первое направление – педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг – это система сбора, обработки, педагогической интерпретации и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития. В связи с этим педагог детского сада должен знать уровень развития, уровень образованности и воспитанности



каждого ребенка в дошкольной образовательной организации. Он должен знать ту среду, в которой находится его воспитанник. В данном направлении используются такие методы как наблюдение, беседы, изучение продуктов деятельности детей.

Второе направление – педагогическая поддержка. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» и др. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем наше село», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).

Третье направление – педагогическое образование родителей. Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу» и др.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю

важно создать условия для презентации их педагогического роста – проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Четвертое направление – совместная деятельность педагогов и родителей. Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается участие родителей в праздниках. Живое общение с мамой или папой приносит детям особое удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы. В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Таким образом, при взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организацией по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста педагоги применяют следующие формы: коллективные и индивидуальные, а также: письменные формы общения; стенды, собрания-встречи.

Направления взаимодействия дошкольной образовательной организацией с семьей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность.

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию педагогов с родителями по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на примере Структурного подразделения Муниципального казённого образовательного учреждения «Малотавринская средняя общеобразовательная школа» - детский сад»  
с. Малая Тавра Свердловской области**

**2.1. Анализ деятельности детского сада по взаимодействию педагогов с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

Базой нашего исследования стало структурное Муниципального казённого образовательного учреждения «Малотавринская средняя общеобразовательная школа» - детский сад с. Малая Тавра.

Учреждение имеет в своём составе структурные подразделения – детский сад с. Малая Тавра, деятельность которых регламентируется настоящим Уставом и Положением о структурном подразделении Муниципального казённого образовательного учреждения «Малотавринская средняя общеобразовательная школа».

Основной функцией детского сада является реализация прав граждан на дошкольное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», обеспечение гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, обеспечение условий для обучения, воспитания и развития творческих способностей воспитанников и обучающихся.

Детский сад осуществляет деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 -13.

- Уставом МКОУ «Малотавринская СОШ»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

А также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- договором между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- локальными актами;
- штатным расписанием;
- должностными инструкциями, определяющие обязанности работников дошкольной образовательной организацией;
- правилами внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организацией.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы». В структурном подразделении Муниципального казённого образовательного учреждения «Малотавринская средняя общеобразовательная школа»- детский сад с. Малая Тавра открыто 3 группы, из них 1 – группа раннего возраста (с1,5 до 3 лет), 1 группа – младшего, 1 – старшая. Списочный состав составляет 42 ребенка.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- Педагогический коллектив состоит из 16 человек:
- Старший воспитатель – 1 чел.
- Воспитатель – 4 чел.
- Музыкальный руководитель – 1 чел.

Педагоги структурного подразделения Муниципального казённого

образовательного учреждения «Малотавринская средняя общеобразовательная школа» - детский сад с. Малая Тавра осваивают особенности организации непосредственно образовательной деятельности в форме совместной деятельности педагога с детьми, основанной на разных видах детской деятельности.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста, в частности – старших дошкольников, осуществляется как в непосредственно организованной деятельности, так и в совместной деятельности в ходе реализации режимных моментов, а так же в самостоятельной деятельности детей в условиях предметно-развивающей среды.

Также для осуществления нравственного воспитания дошкольников, в частности – старших дошкольников, имеются следующие ресурсы:

- обеспечение материально-технических условий (оформление группы, музыкального зала);
- подготовка материала для продуктивной деятельности;
- подборка игр: дидактических, подвижных, развивающих;
- применение мультимедийного комплекса и ИКТ в образовательно-воспитательном процессе.

Детский сад при взаимодействии педагогов с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста решает следующие задачи:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и формирование педагогической компетентности родителей.
2. Включение родителей в воспитание детей, охрану и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
3. Обеспечение открытого информационного пространства для родителей.
4. Оказание консультативной помощи родителям со стороны педагогов и специалистов детского сада по вопросам развития, обучения, воспитания

ребенка дошкольного возраста.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Включение родителей в управление образовательной системой и в оценку качества образовательного процесса.
7. Мотивирование родителей к развитию у детей гуманистической направленности в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками, а также в отношениях с природой, предметами рукотворного мира.
8. Включение родителей в совместную деятельность с детьми под руководством педагогов, что позволяет воспитывать у старших дошкольников следующие качества: ответственность, целеустремленность.

Также в детском саду определены условия взаимодействия педагогов с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста:

1. Единство подходов в воспитании детей.
2. Взаимоуважение со стороны всех участников образовательного процесса.
3. Учёт всеми субъектами образования возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Использование эффективных форм взаимодействия.
5. Обеспечение активного участия родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка.
6. Повышение компетентности родителей в области воспитания детей.
7. Привлечение родителей к работе с детьми с учетом их интересов и предпочтений.
8. Умение выявлять возможности, интересы, трудности родителей.

Также в детском саду разработана нормативно-правовая база для организации деятельности по нравственному воспитанию дошкольников старшего возраста.

Все мероприятия проходят как на уровне групп, так и на уровне всего дошкольного образовательного учреждения в соответствии с планами работы

воспитателей и детского сада. А также семейные праздники, традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Сегодня одно из новых форм взаимодействия педагогов детского сада с родителями по нравственному воспитанию старших дошкольников является семейный праздник.

Семейный праздник в детском саду – это особый день, когда происходит объединение педагогов и родителей воспитанников по случаю какого-либо события. В детском саду проводятся такие семейные праздники как: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

В работе воспитателей структурного подразделения Муниципального казённого образовательного учреждения «Малотавринская средняя общеобразовательная школа» - детский сад с. Малая Тавра по нравственному воспитанию старших дошкольников применяются различные виды игр:

- Сюжетно-ролевые игры. Они воспитывают у детей качества, свойственные будущим родителям, такие как: чуткость, сопереживание, эмпатия. Именно в сюжетно-ролевой игре старшие дошкольники переживают настоящие чувства, на основе которых рождаются товарищество, дружба, коллективизм, взаимопомощь, сопереживание. Игра это особое взаимодействие с партнером, в ней происходит обогащение нравственного опыта ребенка. В сюжетно-ролевой игре старший дошкольник учится добровольно отказываться от своих желаний, согласовывать свои действия с партнерами по игре, учится договариваться о совместных действиях. Иначе игра не состоится.

- Дидактические игры. С помощью дидактической игры происходит формирование нравственных представлений у старших дошкольников о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения в социуме и о взаимоотношениях с окружающими людьми, о положительных и отрицательных качествах личности. В дидактических играх происходит воспитание у детей старшего

дошкольного возраста таких нравственных чувств и отношений, как: уважение к людям труда, защитникам нашей Родины, любви к Родине, родному краю.

- Подвижные игры. Подвижные игры способствуют удовлетворению у ребенка старшего дошкольного возраста потребности в активном движении и перемещении в пространстве, накоплению двигательного опыта и развитию двигательных реакций с позиций точности и быстроты выполнения. Необходимо отметить, что педагоги детского сада уделяют внимание в подвижных играх таким вопросам, как формирование у детей находчивости и сообразительности, умения быстро и точно оценивать обстановку, что в дальнейшем способствует выработке у старшего дошкольника умения изменять направление движения, его скорость и т. д. Выполнение правил игры способствует формированию волевых черт характера, организованности. формирует способность действовать в команде, воспитывает честность и дисциплинированность. Старшие дошкольники учатся договариваться между собой, объединяться в игре, считаться с мнением своих товарищей по игре, справедливо разрешать межличностные конфликты.

- Строительные игры. В этих играх дети выражают свои впечатления о строительстве, транспорте, о труде взрослых. Благодаря строительным играм, у старших дошкольников происходит умственное и трудовое воспитание. Строительная игра включает в себе большие педагогические возможности для нравственного воспитания ребенка старшего дошкольного возраста.

В процессе данной игры у детей формируются ценные качества личности: умение договориться с товарищами о том, что и как будут строить, умение оказать помощь другому в процессе стройки, принять точку зрения товарища по игре, а вместе с тем – умение отстаивать свою позицию, доказать преимущества своего замысла игры. Педагоги уделяют внимание воспитанию нравственных качеств у детей не только во время игры, но и в процессе уборки строительного материала после игры. В данный момент происходит развитие у детей бережного отношения к игрушкам, трудолюбия, умения проявлять усилия, преодолевать трудности и т.п.



При взаимодействии с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста педагоги используют такие формы как: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные) родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

В детском саду родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия со всеми специалистами: социальным педагогом, логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр., специалистами, которые участвуют в процессе образования и воспитания старших дошкольников.

Необходимо также отметить, что в детском саду родителей привлекают к участию в работе «Родительская школа», в вопросах планирования и формирования содержания образовательной программы.

Много внимания воспитатели детского сада уделяют организации совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной.

В процессе совместной с родителями деятельности педагоги делают акцент на развитие у родителей способности к самоанализу, к оценке результатов развития своего ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Одним из направлений при взаимодействии воспитателя с семьей по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста является развитие родительского коллектива группы. Это способствует формированию педагогической культуры родителей в процессе обсуждения педагогических проблем, а также позволяет намечать перспективы развития детей группы.

В процессе взаимодействия педагогов и специалистов детского сада с родителями по вопросам нравственного воспитания старших дошкольников происходит формирование нравственных представлений детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с окружающими людьми.

Период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением педагогической компетентности родителей по вопросам подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом действий для подготовки ребенка к школе.

Нами была проведена первичная диагностика по вопросу взаимодействия педагогов с родителями по нравственному воспитанию детей старших дошкольников.

В исследовании принимало участие 12 родителей.

Родителям было предложено ответить на две анкеты: анкета № 1 «Практикум по нравственному воспитанию» (см. Приложение 1) и анкета № 2 «Нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации» (см. Приложение 2).

В результате первичной диагностики по первой анкете, которая состояла из 6 вопросов и вариантов ответа А, Б, В, Г, мы получили следующие результаты. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты первой анкеты

№	Ф.И.	Анкета №1 – ответы					
		1	2	3	4	5	6
1	Елена А.	а	г		г	в	Г
2	Валентина А.	а	а	Б	в	б	Г
3	Светлана С.	а	а	Б	в	б	Б
4	Надежда Г.	а	б	А	в	б	Б
5	Анна Д.	а	а	В	а	б	В
6	Елена И.	б	б	Б	б	б	Б
7	Дарья И.	а	в	Б	в	б	Б
8	Светлана И.	а	а	Г	б	б	Г

9	Людмила И.	а	б	Б	в	г	В
10	Надежда М.	а	а	В	а	г	Г
11	Екатерина С.	б	в	Б	в	б	А
12	Анастасия Я.	а	а	В	в	б	Г

На первый вопрос «Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, День Святого Николая и др.?»

83% - ответили «да», а 17% – «нет» (см. рис. 1).

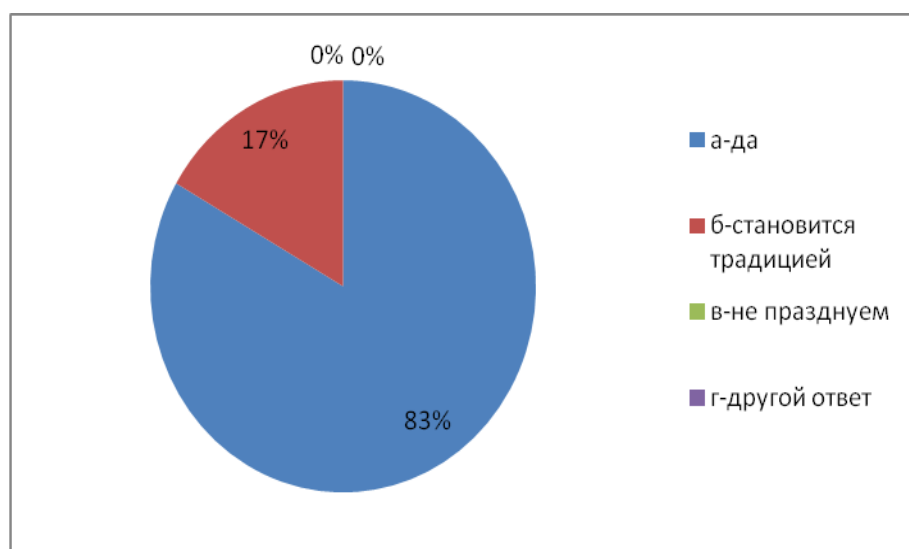


Рис. 1. Ответ на вопрос «Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников Рождество, Пасха и др.?»

На второй вопрос «Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?» были получены следующие ответы (см. рис. 2):

- 50% – дали ответ «А» – «да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей»;
- 25% – дали ответ «Б» – «мы все больше в этом убеждаемся»;
- 17% – дали ответ «В» – «с этим утверждением мы не согласны»;
- 8% – дали другой ответ.

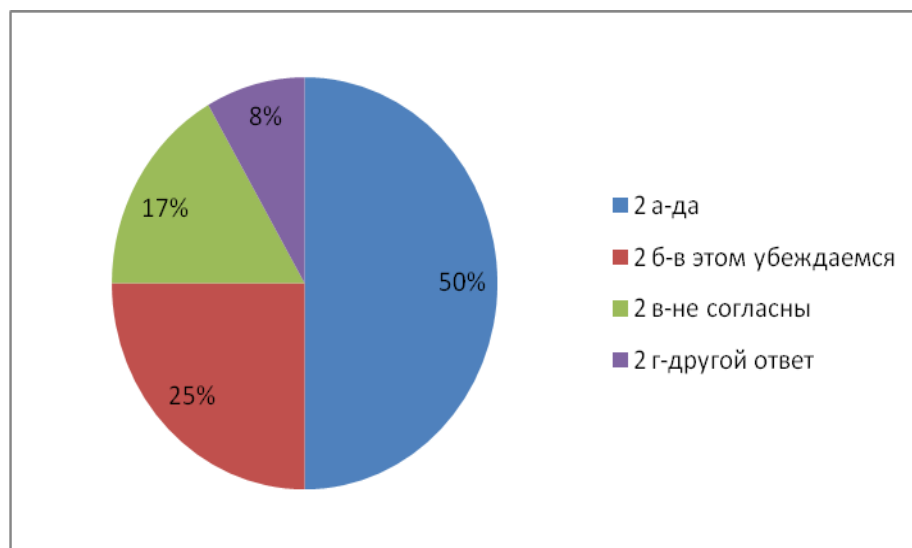


Рис. 2. Ответ на вопрос «Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?»

На третий вопрос «Могут ли детские сады стать центрами духовного возрождения поколения русского народа?» были получены следующие ответы:

- 8% – дали ответ «А» – «педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями нашего народа»;
- 50% – дали ответ «Б» – «да, мы с этим согласны»;
- 25% – дали ответ «В» – «нет»;
- 17% – дали другой ответ (рис. 3).

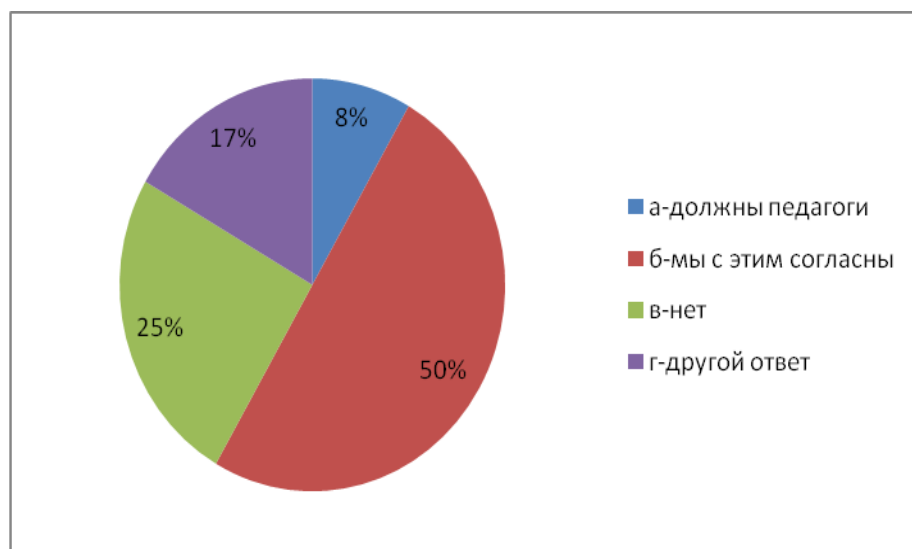


Рис. 3. Ответ на вопрос «Могут ли детские сады стать центрами духовного возрождения поколения русского народа?»

На четвертый вопрос «Уместно ли участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду?» были получены следующие ответы:

- 17% – дали ответ «А» – «да, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но родителям и педагогам»;
- 17% – дали ответ «Б» – «да, дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие»;
- 58% – дали ответ «В» – «мы категорически с этим не согласны»;
- 8% – дали другой ответ (рис. 4).

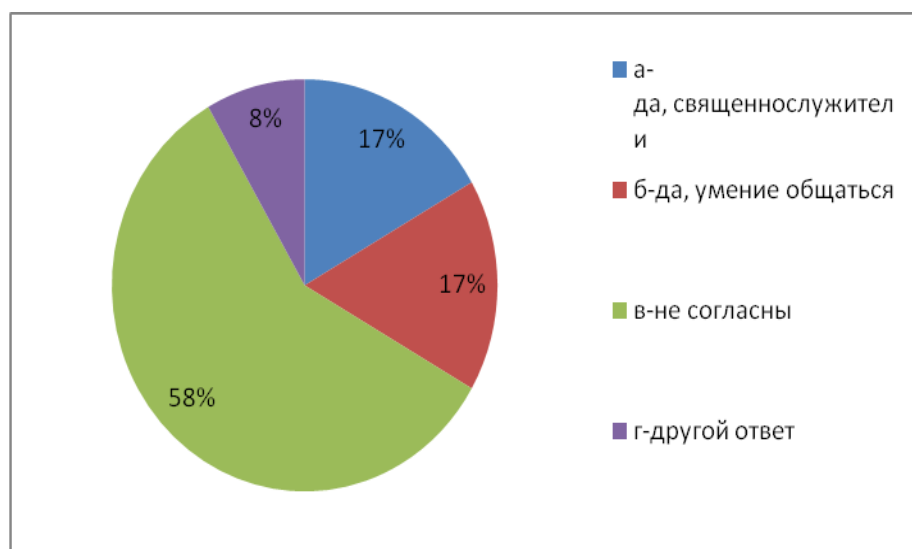


Рис. 4. Ответ на вопрос «Уместно ли участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду?»

На пятый вопрос «Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?» были получены ответы:

- 0% – ответ «А» – «это человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по христианской этике»;
- 17% – дали ответ «Б» – «это воспитатели нашей группы»;
- 58% – ответ «В» – «мы справимся без помощи детского сада»;
- 8% – другой ответ (рис. 5).

На шестой вопрос «Желаете ли Вы, чтобы именно в нашем учреждении велась работа по формированию у дошкольников норм православной морали?»

были получены следующие ответы:

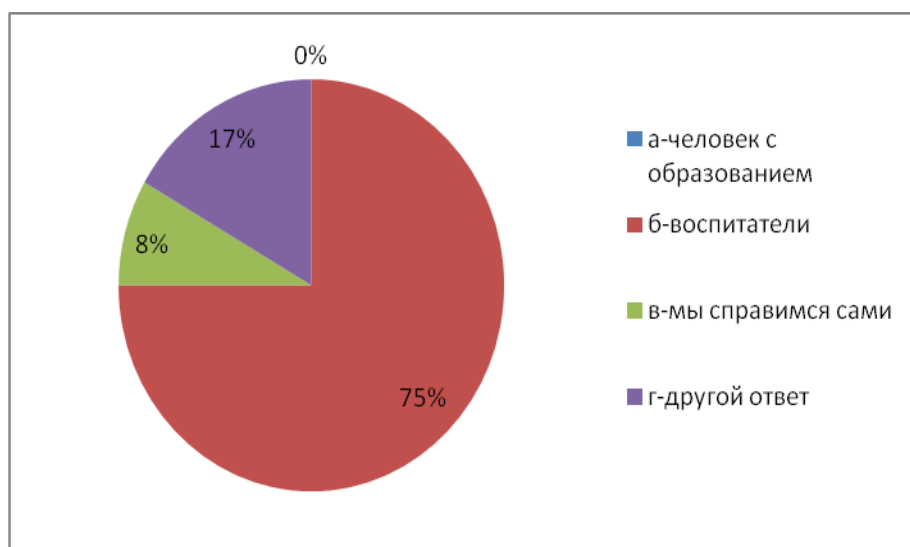


Рис. 5. Ответ на вопрос «Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?»

- 8% – дали ответ «А» – «да, в целом учреждении»;
- 42% – дали ответ «Б» – «да, в пределах нашей группы»;
- 17% – дали ответ «В» – «да, в виде кружка по православному воспитанию»;
- 33% – не желаем, так как ..... (рис. 6).

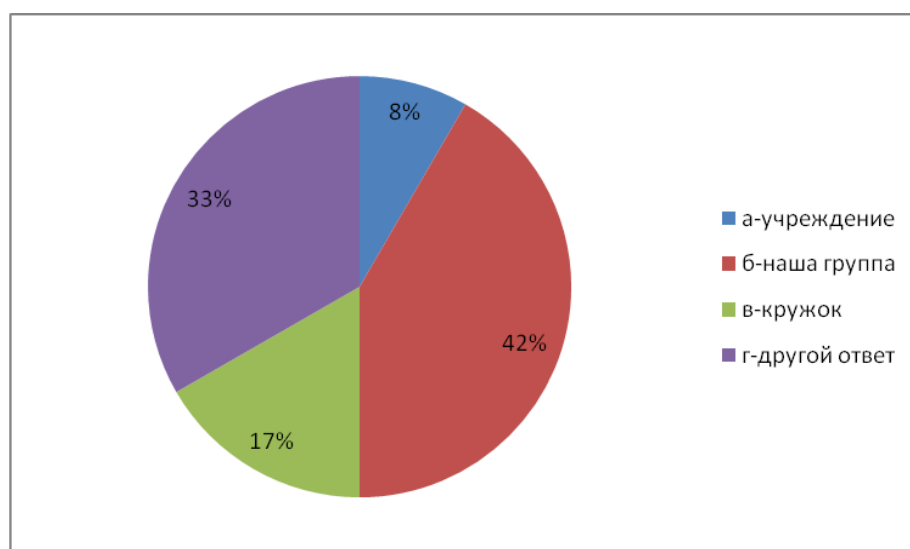


Рис. 6. Ответ на вопрос «Желаете ли Вы, чтобы именно в нашем учреждении велась работа по формированию у дошкольников норм православной морали?»

По второй анкете мы получили следующие результаты, которые представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты второй анкеты

№	Ф.И.	Анкета №1 – ответы					
		1	2	3	4	5	6
1	Елена А.	Б	В	В	А	Б	А
2	Валентина А.	А	А	А	А	Б	А
3	Светлана С.	А	А	В	Б	Б	А
4	Надежда Г.	Б	А	А	Б	Б	А
5	Анна Д.	Б	А	В	Б	А	А
6	Елена И.	Б	А	А	В	Б	Б
7	Дарья И.	А	А	А	А	А	А
8	Светлана И.	В	В	Б	А	Б	Б
9	Людмила И.	А	А	Б	А	Б	А
10	Надежда М.	А	Б	Б	А	А	А
11	Екатерина С.	В	А	Б	В	В	А
12	Анастасия Я.	А	А	Б	Б	В	А

На первый вопрос «Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?» были получены следующие ответы:

- 50% – дали ответ «А» – «да»;
- 33% – дали ответ «Б» – «нет»;
- 17% – дали ответ «В» – «не знаю» (рис. 7).

На второй вопрос (рис. 8) «Считаете ли Вы возможным проводить работу по нравственному воспитанию в ДОО?» были получены следующие ответы:

- 75% – дали ответ «А» – «да»;
- 8% – дали ответ «Б» – «нет»;
- 17% – дали ответ «В» – «не знаю».

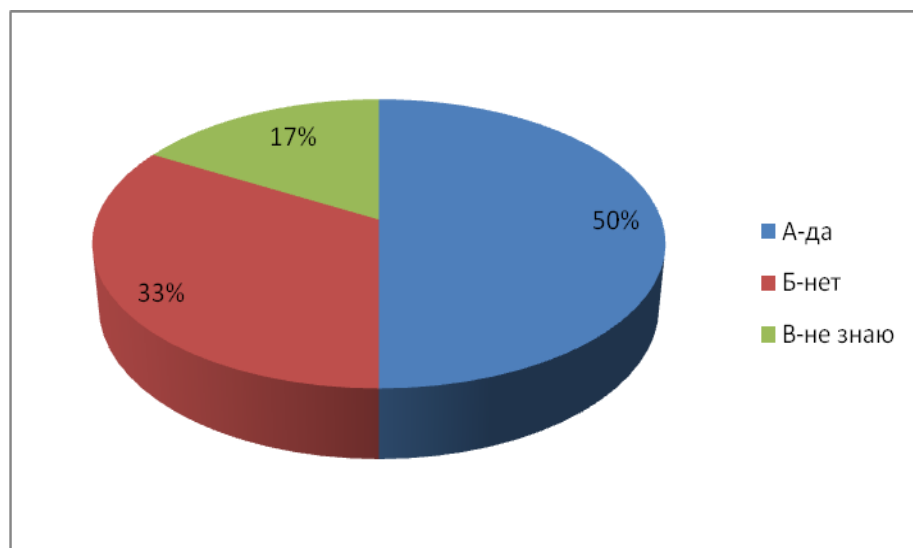


Рис. 7. Ответ на вопрос «Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?»

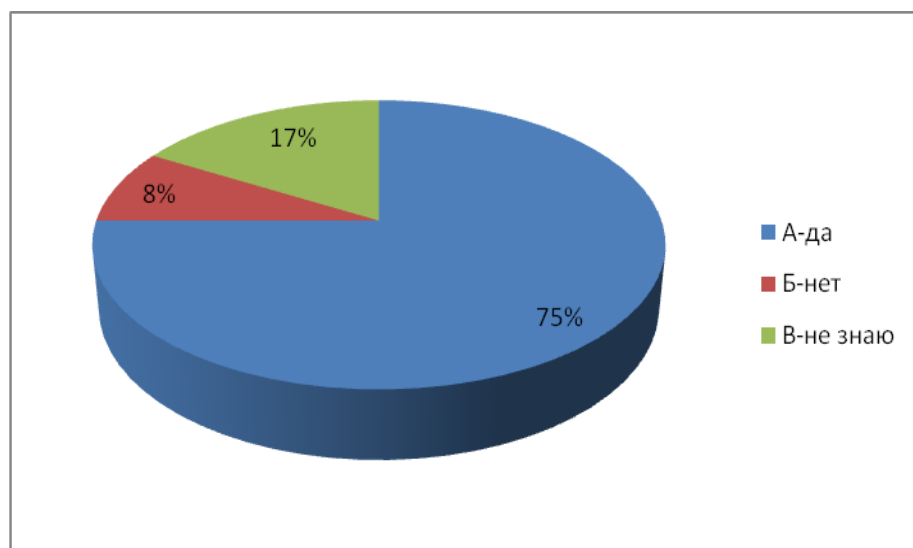


Рис. 8. Ответ на вопрос «Считаете ли Вы возможным проводить работу по нравственному воспитанию в ДОО?»

На третий вопрос «Готовы ли Вы сотрудничать с ДОО в решении данного вопроса?» были получены следующие ответы:

- 33% – дали ответ «А» – «да»;
- 42% – дали ответ «Б» – «нет»;
- 25% – дали ответ «В» – «не знаю» (рис.9).

На четвертый вопрос: «Какие качества, Вы считаете, особенно необходимы педагогу для осуществления нравственного воспитания детей?»



были получены следующие ответы:

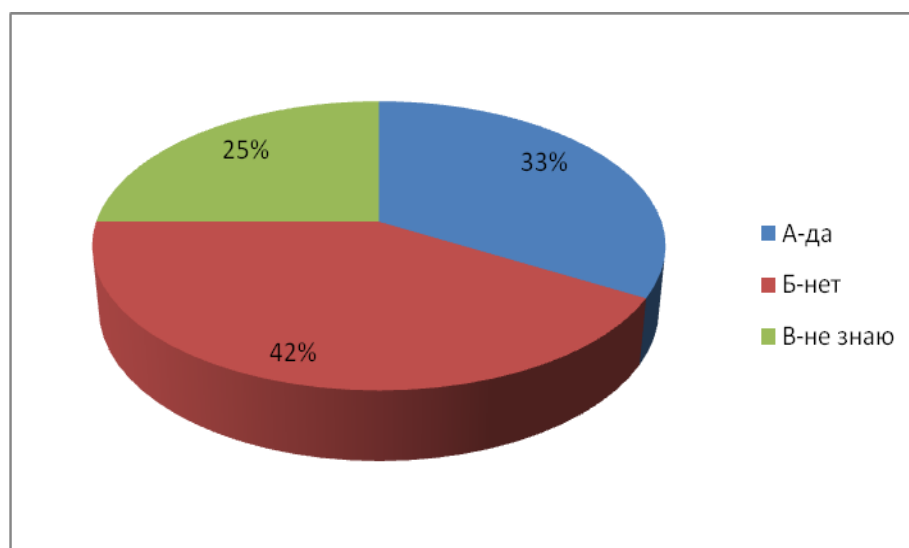


Рис. 9. Ответ на вопрос «Готовы ли Вы сотрудничать с ДОО в решении данного вопроса?»

- 50% – дали ответ «А» – «доброта отзывчивость любовь, понимание»;
- 33% – дали ответ «Б» – «доброта, трудолюбие, душевная чуткость»;
- 17% – дали ответ «В» – «доброта, эмпатия, тактичность» (рис. 10).

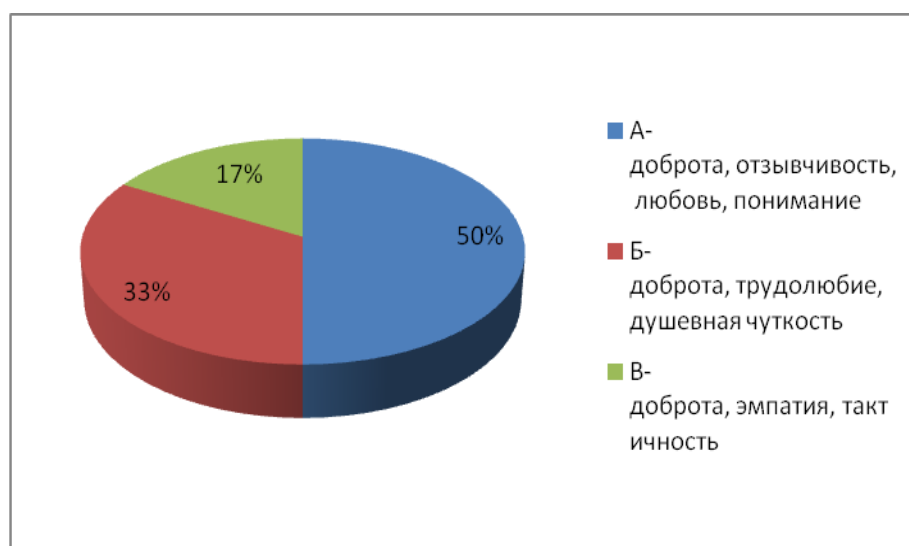


Рис. 10. Ответ на вопрос «Какие качества, Вы считаете, особенно необходимы педагогу для осуществления нравственного воспитания детей?»

На пятый вопрос «По вашему мнению, показателем духовно-нравственного развития человека является?» были получены следующие

ответы:

- 33% – дали ответ «А» – «доброта, отзывчивость, любовь, понимание, стремление прийти на помощь»;
- 42% – дали ответ «Б» – «любовь, отзывчивость, понимание»;
- 25% – дали ответ «В» – «чуткость, открытость, духовные ценности» (рис.11).

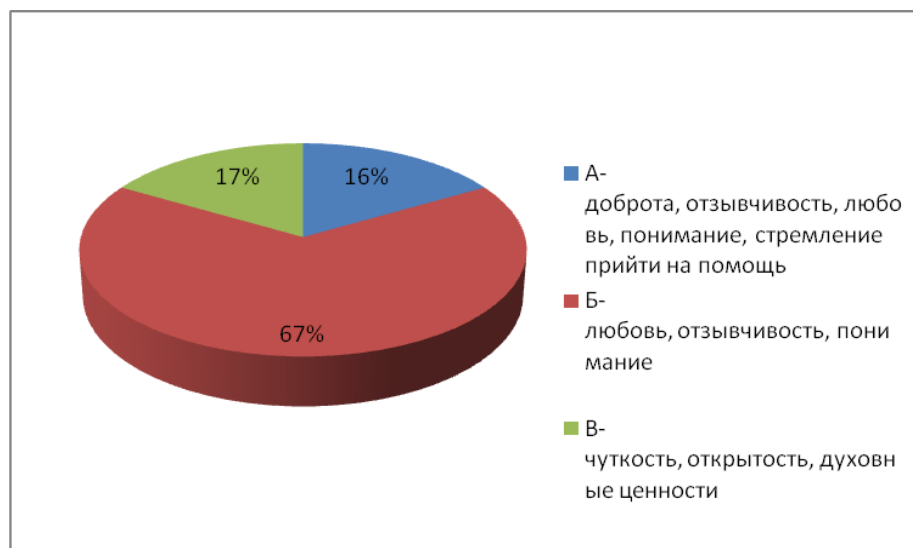


Рис. 11. Ответ на вопрос «По вашему мнению, показателем духовно-нравственного развития человека является?»

На шестой вопрос «Обучаете ли Вы детей правильному поведению в общественном транспорте, обществе и т.д.?» были получены следующие ответы:

- 83% – дали ответ «А» – «да»;
- 17% – дали ответ «Б» – «нет»;
- 0% – не дали ответ «В» – «редко» (рис.12).

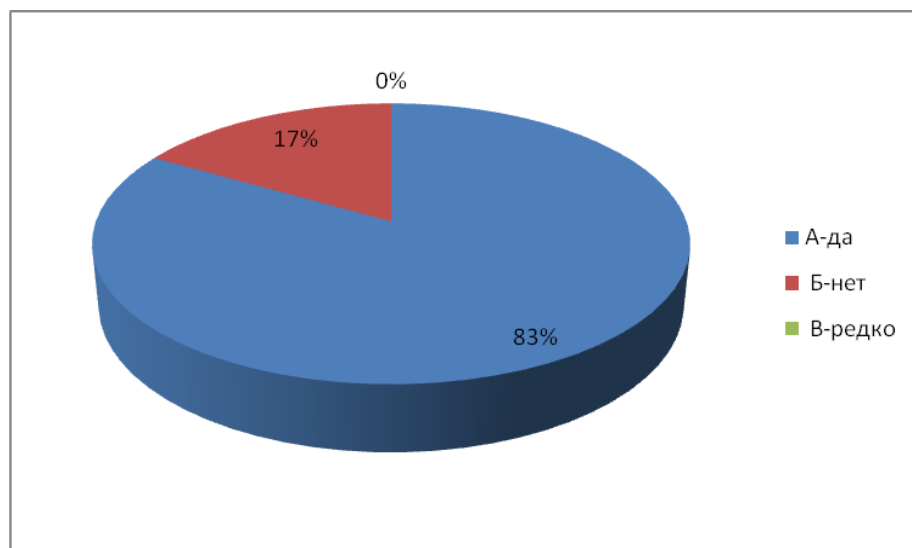


Рис. 12. Ответ на вопрос «Обучаете ли Вы детей правильному поведению в общественном транспорте, обществе и т. д.?»

Таким образом, проанализировав деятельность детского сада по взаимодействию педагогов с родителями по нравственному воспитанию старших дошкольников, изучение документации и официального сайта детского сада показало:

- педагоги и специалисты детского сада уделяют внимание вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, но, к сожалению, нет системы в нравственном воспитании детей;

- в детском саду созданы условия для нравственного воспитания старших дошкольников, но не все созданные условия используются.

По результатам первичной диагностики родителей по вопросам взаимодействия с педагогами по нравственному воспитанию детей можно сделать вывод, что:

- 50% родителей согласны с утверждением относительно необходимости формирования нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте;

- 50% родителей считают, что детские сады могут стать центрами духовного возрождения поколения русского народ;

- 75% родителей считают возможным проводить работу по нравственному воспитанию именно в ДОО.

## **2.2. Комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

Для совершенствования взаимодействия педагогов детского сада с родителями по нравственному воспитанию старших дошкольников нами был разработан комплекс мероприятий.

Цель комплекса мероприятий: совершенствование процесса взаимодействия педагогов с родителями по нравственному воспитанию старших дошкольников.

Задачи комплекса мероприятий:

- познакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- формирование педагогической культуры у родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия педагогов детского сада с родителями необходимо придерживаться следующих принципов:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Комплекс мероприятий включает четыре направления. Рассмотрим каждое направление более подробно.

Первое направление – педагогический мониторинг (табл. 3).

## Педагогический мониторинг

№	Мероприятие	Форма работы
1	Изучение семьи, ее потребностей, запросов, проблем воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение на дому</li> <li>• Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей</li> <li>• Наблюдение, собеседование</li> </ul>
2	Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Анкетирование, опрос, беседы

Мероприятие № 1 – Изучение семьи, ее потребностей, запросов, проблем воспитания.

Цель: определение ожиданий семьи от процесса взаимодействия с педагогами по вопросам нравственного воспитания старших дошкольников.

Задачи:

1. Изучение потребностей семьи и ее собственных возможностей.
2. Совершенствование форм взаимодействия.
3. Формирование педагогической культуры у родителей по вопросам нравственного воспитания своего ребенка.

Мероприятие № 2 – Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.

Цель: определение проблемных зон во взаимодействии педагогов и специалистов с семьей по вопросам нравственного воспитания ребенка старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определение приемлемых форм взаимодействия с семьей.
2. Определение знаний у родителей о потенциальных возможностях педагогов и специалистов детского сада в вопросах нравственного воспитания дошкольников.

Второе направление – педагогическая поддержка родителей (табл. 4).

## Педагогическая поддержка родителей

№	Мероприятие	Форма работы
1	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем нравственного воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках</li> <li>• Выставки литературы, игр, совместного творчества</li> <li>• Ежедневные беседы</li> <li>• Информационный стенд «Что интересного у нас произошло?»</li> <li>• Консультации</li> </ul>
2	Организация совместной деятельности, которая направлена на совершенствование у родителей умений по воспитанию дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск газет, буклетов</li> <li>• Библиотека художественной литературы, игр</li> </ul>

Мероприятие № 1 – Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей.

Цель: создать атмосферу диалога для взаимоподдержки и решения проблем по вопросам нравственного воспитания старших дошкольников.

Задачи:

1. Создание атмосферы сотрудничества между педагогами и родителями.
2. Определение круга проблем по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Мероприятие № 2 – Организация совместной деятельности, которая направлена на совершенствование у родителей умений по воспитанию дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.

Цель: совершенствование совместной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование умений у родителей по воспитанию детей.

2. Ознакомление родителей с педагогическим опытом по нравственному воспитанию детей.
3. Закрепление умений.

Третье направление – педагогическое образование родителей (табл. 5).

Таблица 5

#### Педагогическое образование родителей

№	Мероприятие	Форма работы
1	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие родительские собрания</li> <li>• Информация на сайте ДОО</li> <li>• Информационные уголки в группах и холлах ДОО</li> </ul>
2	Формирование у родителей практических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги и семинары</li> <li>• Практические занятия</li> </ul>
3	Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа консультационного пункта</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Вечера вопросов и ответов</li> </ul>

Мероприятие № 1 – Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Цель: сформировать у родителей объем знаний о нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с новыми достижениями педагогики и психологии по вопросам воспитания детей.
2. Своевременно предоставлять информацию на сайте детского сада по нравственному воспитанию детей.
3. Своевременно размещать раздаточный материал в информационном уголке группы.

Мероприятие № 2 – Формирование у родителей практических навыков.

Цель: сформировать у родителей практические навыки в нравственном

воспитании старших дошкольников.

Задачи:

1. Проработка практических навыков на тренингах и семинарах.
2. Привлечение специалистов детского сада для участия в практических занятиях.
3. Организация для родителей мастер-классов.

Необходимо отметить, что тренинговые занятия помогают родителям дать оценку различным способам своего взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные – конструктивными.

Мероприятие № 3 – Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.

Цель: создание банка данных семей, которые нуждаются в индивидуальной помощи в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Привлечение родителей на «День открытых дверей».
2. Привлечение специалистов детского сада для проведения индивидуальных консультаций с родителями.
3. Организация вечеров «Ответы и вопросы» для родителей.
4. Организация работы консультативного пункта для родителей.

Четвертое направление – педагогическое партнерство (табл. 6).

Таблица 6

#### Педагогическое партнерство

№	Мероприятие	Форма работы
1	Обмен информацией о воспитании и развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу.	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями</li><li>• Создание альбомов «Моя семья»</li></ul>



2	Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Сделаем наш детский сад красивым!</li> <li>• Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</li> <li>• Совместные проекты «Познаём вместе!»</li> <li>• Совместное проведение мероприятий в ДОО</li> </ul>
---	---	--

Мероприятие № 1 – Обмен информацией о воспитании и развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу.

Цель: совершенствование взаимодействия педагогов, специалистов детского сада с родителями по вопросам нравственного воспитания старших дошкольников.

Задачи:

1. Проведение совместных встреч по вопросам нравственного воспитания старших дошкольников.
2. Привлечение родителей к организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
3. Проведение педагогических советов по вопросам совершенствования взаимодействия с родителями по вопросам нравственного воспитания старших дошкольников.
4. Подготовка материалов для опубликования в научных журналах.

Мероприятие № 2 – Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.

Цель: создание пространства для совместной творческой деятельности родителей и детей.

Задачи:

1. Организация совместной деятельности родителей и детей.
2. Выявление творческих возможностей родителей.
3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству

детского сада.

#### 4. Разработка совместных проектов.

Необходимо отметить, что родители на совместных занятиях могут реализовывать такие действия, как:

- учебные (освоение педагогических знаний и умений);
- педагогические (оказание содействия, помощи ребенку);
- рефлексивные (анализ и оценка собственных и детских действий);
- изобразительно-продуктивные (совместно с ребенком);
- коммуникативные (общение с ребенком, педагогом, другими родителями).

Таким образом, представленный комплекс мероприятий включает в себя четыре направления по взаимодействию педагогов с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

По нашему мнению данный комплекс позволит педагогам детского сада расширить свои возможности во взаимодействии с родителями, позволит смотреть на вопросы нравственного воспитания старших дошкольников с равных позиций: позиции педагога и позиции родителей с точек зрения возможностей, запросов и ожиданий.

Данный комплекс будет реализован в 2018 году.

## Заключение

Старший дошкольный возраст – это дети 5-7 лет. В этот период происходят изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки и нормы. Главный итог психического развития ребенка старшего дошкольного возраста – психологическая и личностная готовность ребенка к учебной деятельности в начальной школе.

Старшие дошкольники совершают положительный нравственный выбор, как правило – в воображаемом плане. В данный период формируется возможность саморегуляции. Старшие дошкольники начинают предъявлять к себе практически те же самые требования, которые раньше предъявлялись им со стороны взрослых.

Ребёнок эмоционально переживает оценку своего поведения со стороны других, старается соблюдать нормы и правила, а также старается выстраивать свое поведение в соответствии своим нравственным представлениям.

В данный возрастной период происходит изменение в представлении ребёнка о себе самом. Старший дошкольник наделяет себя теми качествами, которым он хотел или не хотел бы обладать, например: «Я хочу быть таким, как Человек-паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.

Под нравственным воспитанием мы понимаем целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

К задачам нравственного воспитания относятся: формирование нравственных представлений, чувств, привычек; воспитание патриотизма; воспитание трудолюбия; воспитание начал коллективизма.

Педагоги детского сада в вопросах нравственного воспитания старших дошкольников стараются воспитать у ребенка привычку выполнять требования

взрослого и сделать нравственные тенденции преобладающими в его отношениях с окружающими его людьми и миром.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями по вопросам нравственного воспитания ребенка старшего дошкольного возраста включает:

- 1) установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка;
- 2) объединение усилий для развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 3) создание атмосферы взаимопонимания и общности интересов;
- 4) активизация и обогащение воспитательных умений и навыков у родителей и т.п.

Все формы взаимодействия педагогов с родителями по вопросам нравственного воспитания старших дошкольников подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные.

Коллективные формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей дошкольной образовательной организации (группы). Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Применение педагогами наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями позволяют знакомить родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в детском саду, позволяют оценить профессиональную деятельность педагогов, рассмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Анализ деятельности структурного подразделения Муниципального казённого образовательного учреждения «Малотавринская средняя общеобразовательная школа» - детский сад с. Малая Тавра по нравственному воспитанию дошкольников среднего возраста и первичная диагностика уровня нравственного воспитания старших дошкольников показали, что:

- педагоги и специалисты детского сада уделяют внимание вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, но, к

сожалению, нет системы в нравственном воспитании детей;

- в детском саду созданы условия для нравственного воспитания старших дошкольников, но не все созданные условия используются.

По результатам первичной диагностики родителей по вопросам взаимодействия с педагогами по нравственному воспитанию детей можно сделать вывод, что:

- 50% родителей согласны с утверждением относительно необходимости формирования нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте;

- 50% родителей считают, что детские сады могут стать центрами духовного возрождения поколения русского народа;

- 75% родителей считают возможным проводить работу по нравственному воспитанию именно в ДОО.

По итогам проведенного исследования разработан комплекс мероприятий, направленный на взаимодействие педагогов детского сада с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Комплекс мероприятий по данному вопросу включает в себя четыре направления: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка родителей, педагогическое образование родителей, педагогическое партнёрство

Мы считаем, что систематическое использование в практике взаимодействия педагогов детского сада с родителями по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста разнообразных по содержанию форм взаимодействия ведет к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания, в частности – нравственного воспитания, детей, получению необходимого минимума знаний, умений; позволяет активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Таким образом, цель достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список использованной литературы

1. Абашина В., Соколова И. Проектная деятельность детей и взрослых: алгоритм планирования и организации // Детский сад от А до Я. 2008. № 3. С. 27-29.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьёй // Управление ДОУ. 2002. № 4. 70 с.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Карапуз, Истоки; 2002. 264 с.
3. Атемаскина Ю. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками // Детский сад от А до Я. 2008. №3. С. 14.
4. Бабаян А.В., Сикорский И.А. О нравственном воспитании // Педагогика. 2004. № 10. С.66-74.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2007. 96 с.
6. Бениаминова М.В. Воспитание детей. 2-е изд., стеретип- М.: Медицина, 1986. 281 с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психол. исслед. М.: Просвещение, 1968. 148 с.
8. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобина И.И. Старший воспитатель детского сада: пособие для работников дошкольных учреждений. М.: Просвещение, 1990. 143 с.
9. Васюкова Н. Работает ли школьный метод на дошкольниках? // Детский сад от А до Я. 2010. № 3. С. 33.
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2008. № 3. 54 с.
11. Вершинина Н.А. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе проектной деятельности: метод. рекомендации для педагогов с приложением на диске. СПб: ООО «Р-КОПИ», 2013.
12. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: ТЦ

- Сфера, 2004. 96 с.
13. Вострухина Т.Н. Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении. М., 2014. 356 с.
  14. Выготский Л. С. Мышление и речь: собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1982. С. 5-36
  15. Выготский Л. С. Мышление и речь: собр. соч.: в 6 т. М., 1982. Т.2. 361 с.
  16. Гаврилова Л.М., Дубикова Е.М. Проектная деятельность в детском саду // Дошкольник. Методика и практика воспитания обучения. М.: ООО «Школьная Пресса», 2015. №6. С. 24-28.
  17. Година Г.Н. Нравственность и воспитание. М.: Спарк. 2011. 289 с.
  18. Деркунская В.А. Особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду // Детский сад: Теория и практика. М.: Издательство: Эдисон Пресс, 2012. №9. С. 26-33.
  19. Деркунская В.А., Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г. и др. Проектная деятельность: Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2012. С. 108–127.
  20. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 1995. 128 с.
  21. Жирнова О.В., Плотникова О.И., Шатохина Н.Н. Метод проекта в детском саду // Педагогический опыт: теория, методика, практика. Издательство: ООО Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». Чебоксары, 2015. Т. 2. № 3(4). С. 104-106.
  22. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в дошкольном образовательном учреждении. М.: Сфера, 2005. 80 с.
  23. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-изд., доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 384 с.
  24. Зинченко В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Триволга, 1994. 304 с.

25. Зосимовский А.В. Критерии нравственной воспитанности // Педагогика. 1992. №11-12.
26. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2005. 320 с.
27. Кардаш Л.И. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество // Молодой ученый. 2014. №18. 575-577 с.
28. Козлов Э., Петрова В., Хомяка И. Азбука нравственности // Воспитание школьников. 2004. №6. С.42-46; №7. С. 43-49; №8. С. 42-51; №9. С. 38-40; №10. С. 32-36; 2005. №11. С.48-52 ; №12. С. 42-44.
29. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей: метод. рекомендации. М.: Сфера, 2004. 112 с.
30. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений. 10-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 416 с.
31. Копытова А.В. Трансформация взглядов в отечественной педагогике на проблему взаимодействия родителей и дошкольного образовательного учреждения // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова, Кострома, 2007. Т.3. №4. С. 42-45.
32. Коротаева В.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. М.: КСП, Институт психологии РАН, 1997. С. 130-139.
33. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учеб. пособие. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998. 270 с.
34. Лапицкая И.В. Внедрение модели нравственно-правового воспитания дошкольников в условиях социального партнёрства дошкольного образовательного учреждения и семьи. М., 2011.
35. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. М., 1996. № 3. С. 18-21.
36. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и их пути решения // Педагогика. 2006. №5.



37. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1991. 84 с.
38. Лосев П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ. М.: Твор. центр, 2004. 156 с.
39. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. № 5. С. 40.
40. Лукина Г.Н. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения // Вестник научных конференций. 2015. №4 -3(4). С. 79-82.
41. Люблинская А. А. Детская психология: учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1971. 169 с.
42. Мадеева И.Э. Мотивация профессионального развития и методическое сопровождение педагогов в условиях ДОУ: [Электронный ресурс]. URL: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/184/8984/> (дата обращения:17.05.2016).
43. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
44. Макаренко А. С. Книга для родителей. М.: Букинист, 1981. 304 с.
45. Матвеева Т.Г. Проектная деятельность в ДОУ // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. №2. 296-299 с.
46. Мардахаев Л.В. Социально-психологическое сопровождение и поддержка в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. 2010. №6.
47. Маркова Т.А., Загик М.В., Иванова В.М. и др. Детский сад и семья. М.: Просвещение, 1981. 176 с.
48. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 448 с.
49. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. М., 2006. 114 с.
50. Милованова Н.Г. Продуктивность образования: поиски и решения //

- Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы 14-й Междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В.Кривых. СПб.: Экспресс, 2013. 365с
51. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. Просвещение. 2015. 95 с.
  52. Насырова Л. Г. Состояние методического сопровождения управленческой деятельности в дошкольном учреждении // Молодой ученый. 2010. №7. С. 287-290.
  53. Низамиева И.Н. Проектная деятельность в детском саду // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. М., 2016. № 4-1(49). 145-148 с.
  54. Новицкая В.А. Взаимодействие воспитателя детского сада и семьи: проблема методического сопровождения // Детство и общество: социокультурный контекст. СПб., 2005. 298-300 с.
  55. Овчинникова И.Б., Часовских О.Н. Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие успешной социализации ребенка // Сборники конференций НИЦ социосфера. 2012. №2. С. 149-151.
  56. Петровский А. В. Психология развивающейся личности. М.: Педагогика, 1987. 183 с.
  57. Попова М., Рябчикова А. Педагогические идеи А.С. Макаренко о семейном воспитании // Студенческая наука и 21 век. Йошкар-Ола: Издательство: Марийский государственный университет. 2008. № 5. С.421-425.
  58. Ребане Н.А. Проектный метод во взаимодействии детей дошкольного возраста // Развитие родительских компетенции: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с международным участием). М.: ООО «Издательство Спутник», 2015. С. 188-191.
  59. Решетников В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. 2013. №5. 122 с.
  60. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.

Самара: Издательство дом «Федоров», 2010. 128 с.

61. Сергеева А.А. Психолого-педагогические условия развития личности: сб. науч. статей студентов, аспирантов, соискателей и преподавателей. Мурманск: МГПУ, 2009. Вып. 7. 237 с.
62. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй // Родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград, 2013. 204 с.
63. Субботский Е.В. Нравственное поведение дошкольников. М.: Просвещение, 1991. 207 с.
64. Шахова О.Н. Актуальные научные вопросы и современные образовательные технологии // Проектная деятельность в образовательной деятельности дошкольного учреждения. 2013. 160-161 с.
65. Шулятицкая А.А. Теоретические основы методического сопровождения воспитателя в современном дошкольном образовательном учреждении: [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/download/95231606.pdf> (дата обращения: 12.05.16).
66. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ. М.: АРКТИ, 2004. 262 с.
67. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ. М.: ТЦ Сфера, 2013. 136 с.
68. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2008.

**АНКЕТА №1.****Анкета для родителей****Уважаемые родители!**

Педагогический коллектив структурного подразделения МКОУ «Малотавринская СОШ» - детский сад с. Малая Тавра хочет внедрить в свою работу «Практикум по нравственному воспитанию» с вашими детьми и с вами. Для этого в первую очередь нужно узнать ваше мнение, поэтому поводу. Перед вами будут 2 анкеты, которые нужно заполнить и ответить на вопросы.

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, День Святого Николая и др.? (необходимое подчеркните).

- а) да, это традиция нашей семьи
- б) раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это становится традицией нашей семьи
- в) мы не празднуем эти праздников
- г) другой ответ \_\_\_\_\_

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

- а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей
- б) мы все больше в этом убеждаемся
- в) с этим утверждением мы не согласны
- г) другой ответ \_\_\_\_\_

3. Могут ли детские сады стать центрами духовного возрождения поколения русского народа?

- а) да, педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями нашего народа
- б) да, мы с этим согласны
- в) нет
- г) другой ответ \_\_\_\_\_

4. Уместно ли участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду?

- а) да, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо, не только ребенку, но родителям и педагогам
- б) да, дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие

в) мы категорически с этим не согласны

г) другой ответ \_\_\_\_\_

5. Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?

а) это человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по христианской этике

б) это воспитатели нашей группы

в) мы справимся без помощи детского сада

г) другой ответ \_\_\_\_\_

6. Желаете ли Вы, чтобы именно в нашем учреждении велась работа по формированию у дошкольников норм православной морали?

а) да, в целом учреждении

б) да, в пределах нашей группы

в) да, в виде кружка по православному воспитанию

г) не желаем, так как \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей №2.  
«Нравственное воспитание в ДОО»**

**Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю

**Считаете ли Вы возможным проводить работу по нравственному воспитанию в ДОО?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю

**Готовы ли Вы сотрудничать с дошкольной образовательной организации в решении данного вопроса?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю

**1. Какие качества, Вы считаете, особенно необходимы педагогу для осуществления нравственного воспитания детей?**

- А) доброта отзывчивость любовь, понимание
- Б) доброта, трудолюбие, душевная чуткость

**По вашему мнению, показателем духовно – нравственного развития человека является?**

- А) Доброта, отзывчивость, любовь, понимание, стремление прийти на помощь
- Б) Любовь, отзывчивость, понимание

**Обучаете ли Вы детей правильному поведению в общественном транспорте, обществе и т. д. ?**

- А) Да
- Б) Нет