

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание культуры поведения дошкольников в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата М. А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Фарзиева Наиля Наилловна,  
студентка БУ 41z-Кф группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.01 –  
Педагогическое образование»:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Научный руководитель:  
Дегтерев В.А., д-р. пед.наук, профессор  
кафедры технологий социальной работы

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы воспитания культуры поведения дошкольников в дошкольной образовательной организации.....</b>	<b>6</b>
1.1. Дошкольная образовательная организация как социальный институт .....	6
1.2. Социально-педагогическая характеристика дошкольников .....	18
1.3. Содержание воспитания культуры поведения дошкольников .....	28
<b>Глава 2. Опыт поисковой работы по воспитанию культуры поведения у детей в дошкольной группе в Муниципальном казенном образовательном учреждении «Сызгинская основная общеобразовательная школа».....</b>	<b>41</b>
2.1. Анализ работы по воспитанию культуры поведения у дошкольников в дошкольной группе в Сызгинской основной общеобразовательной школе.....	41
2.2. Диагностика воспитания культуры поведения дошкольников в Сызгинской общеобразовательной школе .....	52
2.3. Комплекс мероприятий по воспитанию культуры поведения у дошкольников в дошкольной образовательной организации .....	63
<b>Заключение.....</b>	<b>76</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>81</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>87</b>

## Введение

**Актуальность.** В современном информационном обществе особое внимание следует уделять вопросам формирования культуры поведения подрастающего поколения. В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств [57].

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей [46].

Одной из важнейших задач нравственного воспитания подрастающего человека является воспитание культуры поведения.

Культура поведения – это категория нравственная, которая имеет социальную значимость. Психическое здоровье человека и настроение во многом зависит от отношения окружающих друг к другу. В основе этих отношений должно лежать уважение.

Для воспитания у ребенка культуры поведения педагоги должны создать такие условия, чтобы он чувствовал свою значимость для окружающих, их любовь, был уверен в том, что всегда получит поддержку и помощь с их стороны. Все это сформирует доверие ребенка к миру и обеспечит возможность

активно и эффективно его осваивать.

Решающее значение в формировании положительного отношения они придавали методам длительного педагогического воздействия. Анализ научной литературы по данной теме показал, что наиболее продуктивно проблемой воспитания культуры поведения дошкольников занимались: Р.С. Буре, Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина, А.В. Запророжец, И. Ф. Мулько, Е. Смирнова, О.В. Удова, С.Г. Якобсон и другие.

**Противоречие:** между необходимостью воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста и недостаточностью методических разработок для дошкольной образовательной организации.

Это противоречие позволило сформулировать **проблему** исследования: как организовать воспитание культуры поведения дошкольников в общеобразовательной организации.

**Тема исследования:** «Воспитание культуры поведения дошкольников в дошкольной образовательной организации».

**Объект** исследования: процесс воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации.

**Предмет** исследования: содержание воспитания культуры поведения дошкольников в дошкольной образовательной организации.

**Цель** исследования: на основе изученной теории и проведенной опытно-поисковой работы разработать комплекс мероприятий по воспитанию культуры поведения у детей дошкольного возраста в дошкольной организации.

В основу исследования положена **гипотеза:** для воспитания культуры поведения необходимо разработать комплекс мероприятий по воспитанию культуры поведения у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи** исследования:

1. Рассмотреть понятие «дошкольная образовательная организация»,

задачи, направления деятельности как социального института.

2. Определить социально–педагогические характеристики дошкольника.
3. Раскрыть понятия «воспитание», «культура поведения», определить содержание процесса воспитания культуры поведения в дошкольной образовательной организации.
4. Проанализировать работу педагогов дошкольной группы по воспитанию культуры поведения дошкольников.
5. Провести диагностику воспитания культуры поведения у дошкольников в Сызгинской школе.
6. Разработать комплекс мероприятий по воспитанию культуры поведения в дошкольной образовательной организации.

Для того, что бы решить поставленные задачи были использованы следующие **методы исследования:**

Теоретические - анализ, синтез, обобщение;

Эмпирические - анкетирование, статистическая и графическая обработка данных.

**База** исследования: Муниципальное казенное образовательное учреждение «Сызгинская основная общеобразовательная школа» дошкольная группа.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

## **Глава 1. Теоретические основы воспитания культуры поведения дошкольников в дошкольной образовательной организации**

### **1.1. Дошкольная образовательная организация как социальный институт**

Уровень дошкольного образования является одним из основных образовательных ресурсов, не уступающим последующим уровням образования. Дошкольное образование, являясь основой образования, лежит в основе развития интеллекта ребенка и, следовательно, интеллектуального будущего нашего общества [9, с.23].

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [57, с. 64].

Дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) относятся к категории учреждений, реализующих общеобразовательные программы. ДОО могут быть государственными и негосударственными. 80 % дошкольных образовательных организаций Российской Федерации находится в собственности у государства и государство регулирует разнообразие образовательных услуг и качество образования в них, определяет аспекты из функционирования.

Дошкольная образовательная организация – это тип образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение, присмотр и уход, оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Для реализации стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина – особое значение занимает система дошкольного образования.

Именно в дошкольном возрасте воспитываются общечеловеческие,

универсальные способности, которые позволяют ребенку в будущем быть успешным в любом виде деятельности и в жизни в целом.

В дошкольной образовательной организации как в образовательной системе можно выделить ряд элементов:

- образовательная деятельность (образовательный процесс как взаимодействие педагогов и воспитанников с целью реализации целей образования) и ее участники (педагоги, специалисты, родители, дети);
- основная образовательная программа дошкольного образования как нормативная основа образовательной деятельности;
- образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;
- средства реализации образовательной деятельности (инструментарий педагогической деятельности – методы, формы организации образовательного процесса, педагогические технологии) [13, с. 61].

Все перечисленные элементы подлежат проектированию в дошкольной образовательной организации, т.е. являются элементами проектирования.

В дошкольной образовательной организации могут осуществляться два основных вида проектирования – управленческое и педагогическое, которые связаны с разработкой соответствующих проектов.

Дошкольные образовательные организации (детский сад, детский ясли-сад, прогимназия, детский развивающий центр и др.) предназначены для того, чтобы помочь семье воспитывать детей от одного до семи лет, для защиты и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков развития. Воспитание и обучение в дошкольных учебных заведениях являются подготовительным этапом начального общего образования.

Дошкольная образовательная организация как тип системы образования включает в себя множество типов, которые имеют свои отличительные особенности, связанные с моделью образовательного процесса, основой

которого является образовательная программа:

- детский сад осуществляет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

- детский сад для детей раннего возраста осуществляет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей;

- детский сад для детей дошкольного (дошкольного) возраста осуществляет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

- детский сад компенсирующего вида осуществляет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

- центр развития ребенка – детский сад осуществляет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое [49, с. 149].

Основными задачами дошкольной образовательной организации являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья



учащихся;

– обеспечение когнитивно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития учащихся;

– воспитание по возрастным периодам гражданственности, уважения прав и свобод человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

– осуществление необходимой коррекции недостатков физического и / или психического развития учащихся;

– взаимодействие с семьями дошкольников для обеспечения полноценного развития детей;

– предоставление консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, образования и развития детей.

Ведущими функциями дошкольной образовательной организации являются:

- культурно-образовательная (культурно-духовное развитие дошкольников, формирование грамотных, образованных, просвещенных детей, выработка системы знаний и взглядов, приемов решения задач и проблем, формирование навыков получения знаний, трудовых и др.);

- регулятивно-воспитательная (ценностные установки, отношения, позиции, ориентации, мотивация деятельности, формирование мотивационной культуры личности);

- коммуникативная (формализация отношений, ролевого поведения, формирование поля дошкольного общения);

- организационно-управленческая;

- социально-интегративная (влияет на социальные структуры общества: усиливает сегрегацию, дискриминацию, социальную напряженность или создает, укрепляет и развивает отношения доверия, сплоченности между социальными группами);

- производственно-экономическая.

Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации:

1. Адаптация ребенка к дошкольной организации.
2. Развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций.
3. Реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого.
4. Работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии.
5. Работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.
6. Формирование социально принимаемого поведения детей.
7. Включенность родителей в социально-педагогические процессы дошкольной образовательной организации.
8. Сложность перехода детей из дошкольной образовательной организации в школу.
9. Особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения.
10. Социокультурная роль в дошкольной образовательной организации в микрорайоне.
11. Особенности социализации детей в дошкольной образовательной организации.
12. Особенности организации досуга дошкольников и др.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей [45].

Образовательная программа ДОО разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение детьми результатов освоения основных образовательных программ. ДОО самостоятельна в выборе программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, внесении изменений в них, а также разработке собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями действующего законодательства [45].

Принципы организации образовательного процесса в ДОО делятся на три вида:

- общедидактические принципы (доступности обучения, систематичности и последовательности, наглядности, прочности и осознанности знаний, научности, принципа связи обучения с жизнью, индивидуализации процесса обучения).

- специальные принципы, специфические для организации образовательного процесса в каждом виде ДОО (комплексности, вариативности сроков обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности воспитанников и их способностей, индивидуализации обучения, принципы формирования мотивационной основы обучения, смены видов деятельности и динамичности детского восприятия на занятиях и т.д.).

- принципы, отражающие ориентацию на современные образовательные технологии.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии системы:

- гуманизация – определяет примат личностного развития субъектов

(родителей, педагогов, детей), централизацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил;

– демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

– диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Проекция выделенных оснований на учебно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации по-новому представляет все его подсистемы. В связи с этим появляется ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДОО и его участников:

– принцип человекообразности (единство культуры и природосообразности);

– принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;

– принцип активности и равно партнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед работниками ДОО стоит задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение само ценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Каждая дошкольная образовательная организация должна сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду. С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев - условий образовательного процесса и результатов этого процесса.

Программа направлена на создание социальной ситуации для развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, укрепления доверия к миру для него, для людей и для себя, для его личного и познавательного развития, для развития инициатив и творческих способностей посредством соответствующих культур и соответствующих возрасту мероприятий в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также обеспечения здоровья и безопасности детей.

Возникающая ситуация социального развития выступает в качестве источника социализации и развития личности ребенка, определяет образ жизни дошкольника, в том числе формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа предполагает создание ряда психолого-педагогических

условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными способностями и интересами, которые оказывают особое влияние на характеристики воспитания.

1. Индивидуальное взаимодействие взрослых с детьми, связанное с созданием ситуаций, при которых каждому ребенку предоставляется возможность выбирать действия, партнеров, фонды и т. д.; опираться на свой личный опыт в формировании новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентация педагогической оценки на относительные показатели успеваемости ребенка, то есть сравнение текущих и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора в развитии ребенка.

4. Создание развивающейся образовательной среды, которая способствует, среди прочего, социальному, коммуникативному, когнитивному, речевому, художественному и эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированная репродуктивной (воспроизведение готового образца) и продуктивной (производящая субъективно новый продукт) деятельность, то есть деятельность по развитию культурных форм и моделей и детских исследований, творческой деятельности; совместных и независимых, мобильных и статических форм деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полного развития дошкольного возраста.

Цели образовательной программы достигаются через решение следующих задач:

– защита и укрепление физического и психического здоровья детей, включая их эмоциональное благополучие;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческих способностей каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– интеграция обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовных, моральных и социально-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах личности, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, моральных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок для учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психологической и педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, защиты и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Таким образом, дошкольная образовательная организация – тип образовательной организации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Именно дошкольной общеобразовательной организации отводится роль по сопровождению процесса воспитания личности не только в условиях организации, но и в условиях семьи, что позволяет обеспечить формирование ценностных установок развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

При этом дошкольное образовательное учреждение как социальный институт действует не изолировано от других социальных институтов, а

совместно с другими социальными институтами представляет существенную составляющую городского или сельского социума.

К основным социальным институтам дошкольника являются семья и детский сад, так же учреждения дополнительного образования, которые посещают дети. По Т.А. Репиной определяют социализирующие функции дошкольной группы:

1. общей социализации;
2. интенсификация половой социализации;
3. формирование ценностных ориентаций;
4. функция оценки;
5. нормализация и корректировка влияния неблагополучной семьи.

Дошкольная образовательная организация как социальный институт действует не изолировано от других социальных институтов, а совместно с другими социальными институтами представляет существенную составляющую городского или сельского социума.

Семья и дошкольная образовательная организация являются важнейшими институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего и полноценного развития личности ребенка взаимодействие этих институтов крайне необходимо.

Обновление системы дошкольного образования обусловило необходимость активизации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьей можно разделить на традиционные (коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные) и инновационные (информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные).

Традиционные коллективные формы представляют собой родительские собрания. Собрание должно быть целенаправленным, иметь практический характер, отвечать запросам родителей.



Традиционные индивидуальные формы взаимодействия с семьей — это беседы и консультации. Беседы являются наиболее доступной и распространенной формой установления связи педагога с семьей, систематическое общение с отцом и матерью ребенка, другими членами семьи. Цели педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу и достижение единой точки зрения, оказание родителям своевременной помощи. Беседа предполагает диалог, но ведущая роль принадлежит воспитателю. Консультации организуют для того, чтобы ответить на все вопросы родителей. Консультация позволяет обсудить конкретный вопрос. Она побуждает родителей присматриваться к детям, выявлять черты их характера, задумываться над своими методами воспитания, анализировать собственный опыт общения с ребенком. Тематика консультаций разнообразна и определяется задачами воспитания ребенка.

Традиционные наглядно-информационные формы включают в себя Дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды. День открытых дверей проводится с целью приобщения родителей к жизни ДОО. Родители наблюдают за деятельностью детей и педагогического коллектива. Они узнают детский сад «изнутри», знакомятся с организацией предметно-игровой среды, видами детской деятельности.

Папки-передвижки содержат конкретный материал о воспитании и образовании детей. Например: «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки», «Как уложить ребенка спать?». Название папок-передвижек произошло от возможности выдавать их во временное пользование другим педагогам или родителям.

Таким образом, дошкольная образовательная организация – тип образовательного учреждения, в котором организуется процесс образования детей до 7 лет. При этом данная организация как социальный институт поддерживает, руководит, дополняет воспитательную деятельность родителей, а их взаимодействие должно основываться на оказании помощи друг другу в

решении индивидуальных проблем ребенка и в оптимизации его развития.

## **1.2. Социально-педагогическая характеристика дошкольников**

Формирование культуры поведения дошкольников в рамках ФГОС реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и в настоящий момент становится одним из приоритетных направлений в педагогике. Дошкольный возраст является временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Дошкольное детство является значительным периодом в личном и умственном развитии ребенка. В отечественной психологии и педагогике принято разделить младший, средний и старший возраст дошкольника. Каждый возрастной период связан как с дальнейшим развитием, так и со значительным преобразованием познавательной деятельности и личности ребенка, что необходимо для успешного перехода к новому социальному статусу - статусу школьника [11, с. 217].

В дошкольном возрасте ребенок, который развивается нормально, претерпевает значительные изменения во всем умственном развитии. Когнитивная активность чрезвычайно возрастает – развивается восприятие, визуальное мышление, появляются начала логического мышления.

Формирование семантической памяти способствует росту когнитивных возможностей, произвольного внимания и т. д. Роль речи в познании ребенка окружающего мира, а также в развитии общения, различных видах деятельности детей также значительно возрастает. В работах А. В. Запорожца отмечается, что дети дошкольного возраста могут выполнять действия по устному обучению, они приобретают знания на основе объяснения только в том случае, если у них есть четкие визуальные представления [13, с. 51].

Появляются новые виды деятельности: игра является первой и основной

формой совместной деятельности детей дошкольного возраста; графическая деятельность – первая производственная деятельность дошкольника; элементы трудовой деятельности.

Происходит интенсивное формирование личности и воли. Ребенок дошкольного возраста, изучая нравственные представления, формы поведения, становится небольшим членом взрослого человеческого общества. У нормально развивающегося ребенка в дошкольном возрасте когнитивная деятельность значительно возрастает, появляется интерес к изучению окружающего нас мира. Не случайно дети дошкольного возраста переживают возраст «почемучек».

Восприятие формируется у дошкольника путем улучшения перцептивных действий и овладения системами сенсорных стандартов, которые были разработаны человечеством на протяжении всей истории (геометрические формы, весовые показатели, цвета спектра, время, величины, фонематическая система родного языка, звуковая линия номер и т. д.) [9, с. 143].

У дошкольников развивается несколько видов деятельности: игровые, графические, конструктивные, элементы трудовой деятельности. Каждый вид деятельности выдвигает определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью дошкольника и требует определенного уровня развития [22, с. 255].

К старшему дошкольному возрасту преобладает сюжетно - ролевая игра, в процессе которой дошкольники учатся взаимодействовать, усваивать нравственные нормы и рождаются личные качества.

Нужно развивать продуктивную деятельность. Старшие дошкольники могут создавать и играть очень сложные постройки и конструкции. Также формируются элементы трудовой деятельности для старшего дошкольного возраста и не ограничиваются навыками самообслуживания, как в раннем детстве.

Социальная ситуация развития дошкольника определяется местом

ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Потребность ребенка в общении приводит к развитию всех форм и функций речи. В возрасте пяти лет слово само по себе начинает служить источником информации и средством передачи социального опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, в развитие мышления, нравственное и эстетическое воспитание ребенка, в воспитание его деятельности и личности [13, с. 122].

Дети дошкольного возраста имеют довольно широкий спектр общей информации об окружающей мире. Такие знания включают в себя идеи о работе взрослых, об отношениях в семье, событиях социальной жизни. Дошкольник начинает накапливать социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд, гордость и др., он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании и оценке взрослых и сверстников. В то же время ребенок начинает оценивать свои действия и личные качества. Необходимость оценки эффективности часто является основным мотивом самой деятельности, а не направленностью на результат.

Дети дошкольного возраста имеют социальные и игровые мотивы, связанные с желанием общаться со взрослыми и сверстниками, мотивы самоутверждения и самооценки. Существует возможность подчинения мотивов, которая является одной из основных новообразований в развитии личности детей дошкольного возраста. Так, например, пятилетний ребенок может подавлять немедленные желания, его преднамеренные действия над импульсивными [29, с. 108].

Дети шестого года жизни могут произвольно управлять своей деятельностью. Они могут ограничить свои желания, преодолеть препятствия, которые мешают достижению целей, оценить результаты выполненных

действий. В этом возрасте дети понимают смысл задач, поставленных взрослыми, могут самостоятельно выполнять свои инструкции.

В дошкольном возрасте возникают первичные этические понятия. Ребенок пытается понять, что хорошо, а что плохо. Одновременно с ассимиляцией этических норм происходит эстетическое развитие.

Появляется соподчинение мотивов. В этом возрасте преднамеренные действия преобладают над импульсивными. Формирование настойчивости, умение преодолевать трудности, есть чувство долга перед друзьями.

Поведение становится произвольным. Семилетний ребенок способен на волевое регулирование поведения, преодолевать непосредственные желания, исходя из собственных мотивов (это слово, обещание) и установленных правил. Дошкольник проявляет настойчивость, способность справляться с трудностями, чувство долга перед другими людьми. Произвольное поведение является одним из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Свобода поведения у семилетнего ребенка основана на его компетентности и воспитании. Он осторожен и осмотрителен, избегает травм, умеет вести себя в экстремальных ситуациях, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, встречаясь с незнакомыми людьми. Ребенок понимает необходимость придерживаться социально-определенных запретов (нельзя никуда идти с незнакомцем и т. д.) и правил (нужно следовать правилам уличного пересечения, использовать объекты в соответствии с назначением, понимать непредсказуемость поведения животных и т. д.) [43, с.72].

Ребенок стремится занять определенное место в системе межличностных отношений, в общественно-значимой и общественно-полезной деятельности.

Ребенок осознает свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Стремится выполнять действия, которые важны для него и других. Ребенок семи лет способен адекватно оценивать результаты своей деятельности. Тем не менее, многие дети характеризуются завышенной

самооценкой, которая, в свою очередь, является своего рода защитным механизмом, направленным на поддержание позитивной самооценки [21, с. 22].

К семи годам у ребенка четко развито чувство собственного достоинства, которое выражается в умении соблюдать обусловленную дистанцию между собой и окружающими детьми и взрослыми, защищать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство выступает как ценное качество личности, которое требует поддержки со стороны всех работников дошкольной организации и родителей.

У ребенка формируется сильная познавательная потребность, кроме того, он стремится попасть в мир взрослых, начав заниматься новой деятельностью. Ребенок способен создавать новую картину, дизайн, движение и т. д., которые отличаются оригинальностью, изменчивостью, гибкостью и мобильностью. Для семилетнего ребенка характерно любопытство, умение устно комментировать процесс и оценивать результат своей деятельности, активную активность, готовность к спонтанным решениям, развитое воображение.

Инициатива проявляется со всех сторон деятельности ребенка, наиболее ярко проявляется в общении, объективной деятельности, игре, экспериментировании. Дошкольник может найти профессию, которая соответствует собственному желанию, присоединиться к разговору, предложить интересный случай. Инициатива напрямую связана с любопытством, любознательностью разума, стойкой мотивацией достижений, изобретательностью [38, с. 155].

В соответствии с теорией нравственного развития Л. Колберга дошкольный возраст относится к "нравственному (передконвенциональному) уровню", доморальному уровню развития личности. На данной стадии развития нормы морали для ребёнка – нечто внешнее, он выполняет правила, установленные взрослым, чаще из эгоистических соображений. Первоначально он ориентируется на наказание и ведёт себя хорошо, чтобы избежать наказания (I стадия). Далее ребенок руководствуется

эгоистическими соображениями взаимной выгоды – послушание в обмен на какие-то конкретные блага и поощрения (II стадия).

Учитывая данные особенности возрастного развития легче выбрать наиболее оптимальные методы воспитания.

В дошкольном возрасте особое значение приобретает использование различных форм поощрения, которые активизируют дошкольника к обучению и дальнейшему усвоению норм и правил поведения.

Дети дошкольного возраста очень восприимчивы к поощрениям. Слова одобрения, похвала взрослых являются для них стимулом самоутверждения в положительных поступках, уверенности в собственных возможностях. Одобрение, высказанное вовремя и умело, пробуждает в ребенке здоровое самолюбие: медлительный старается быть проворным, небрежно выполняющий задание стремится подтянуться и делать все лучше.

Именно данные особенности возраста обозначают актуальность формирования ценностных установок, формирование идеалов и культуры поведения в дошкольном периоде.

Одним из ключевых показателей дошкольного образования определяют интеллектуальную и психологическую готовность к школьному образованию.

На сегодняшний день общепризнанное понимание феномена психологической готовности к школьному образованию является сложным структурным образованием, состоящим из ряда компонентов.

Ряд исследователей определяют психологическую готовность как комплекс обусловленных психологических качеств, сформированных к моменту поступления в школу. В качестве компонентов психологической готовности к школе обозначаются следующие сферы: мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная и произвольная [5, с. 90].

И. Ф. Мулько рассматривает следующие базисные характеристики личности ребенка [30, с.27]:

– креативность;

- инициативность;
- самостоятельность и ответственность;
- произвольность;
- свобода поведения;
- безопасность;
- самосознание;
- самооценка;
- компетентность.

Приведенные характеристики оказывают существенное влияние на формирование культуры поведения, остановимся на них более детально.

Социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать различный характер отношений с другими людьми и сверстников, отдавать предпочтение линии поведения, соответствующей ситуации. Дошкольник умеет просить о помощи и соответственно оказать ее, учитывая желания других людей. Может сдерживать себя, доказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.

Коммуникативная компетенция изъясляется в свободном выражении дошкольником своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Интеллектуальная компетентность детей дошкольного возраста характеризуется способностью к логическим приемам, речевому планированию, к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию. Дошкольник проявляет внимание в разных сферах деятельности, знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами [31, с. 190].

Ребенок способен создавать новую картину, дизайн, движение и т. д., которые отличаются оригинальностью, изменчивостью, гибкостью и мобильностью. Для семилетнего ребенка характерно любопытство, умение



устно комментировать процесс и оценивать результат своей деятельности, активную активность, готовность к спонтанным решениям, развитое воображение.

Инициатива проявляется со всех сторон деятельности ребенка, наиболее ярко проявляется в общении, объективной деятельности, игре, экспериментировании. Дошкольник может найти профессию, которая соответствует собственному желанию, присоединиться к разговору, предложить интересный случай. Инициатива напрямую связана с любопытством, любознательностью разума, стойкой мотивацией достижений, изобретательностью [32, с. 155].

Дошкольник владеет навыками самообслуживания, умеет замечать нарушения порядка в быту и природном окружении. Так же может проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Самостоятельный ребенок - это ребенок в поиске, имеющее право на ошибку и умеющий понять, исправить и избежать ее в дальнейшем.

Семилетний ребенок способен на волевое регулирование поведения, преодолевать непосредственные желания, исходя из собственных мотивов (это слово, обещание) и установленных правил. Дошкольник проявляет настойчивость, способность справляться с трудностями, чувство долга перед другими людьми. Произвольное поведение является одним из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Свобода поведения у семилетнего ребенка основана на его компетентности и воспитании. Он осторожен и осмотрителен, избегает травм, умеет вести себя в экстремальных ситуациях, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, встречаясь с незнакомыми людьми. Ребенок понимает необходимость придерживаться социально - определенных запретов (нельзя никуда идти с незнакомцем и т. д.) и правил (нужно следовать правилам уличного пересечения, использовать объекты в соответствии с назначением, понимать непредсказуемость поведения животных и т. д.) [36,

с.72].

Ребенок осознает свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Стремится выполнять действия, которые важны для него и других. Ребенок семи лет способен адекватно оценивать результаты своей деятельности. Тем не менее, многие дети характеризуются завышенной самооценкой, которая, в свою очередь, является своего рода защитным механизмом, направленным на поддержание позитивной самооценки [18, с. 22].

К семи годам у ребенка четко развито чувство собственного достоинства, которое выражается в умении соблюдать обусловленную дистанцию между собой и окружающими детьми и взрослыми, защищать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство выступает как ценное качество личности, которое требует поддержки со стороны всех работников дошкольной организации и родителей.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок владеет своим телом, различными типами движений. Имеет адекватное знание его физического облика и здоровья. Чувствуя себя плохо, могу сообщить об этом. Обладает культурными и гигиеническими навыками и понимает их потребность [18, с. 20].

Из выше сказанного следует, что дошкольный возраст – это начальный этап формирования личности ребенка. К основным характеристикам возраста относятся формирование произвольности психических процессов – внимания, памяти, восприятия и т.д., способность управлять своим поведением, появление внутренней позиции, появление первичных этических понятий, возникновение личного сознания.

Задача работников дошкольной организации – грамотно поддержать данный процесс развития и организовать условия для наиболее эффективного проживания ребёнком своего дошкольного детства и формирование первоначальных ценностных установок.

### **1.3. Содержание воспитания культуры поведения дошкольников**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО условия реализации Программы дошкольного общего образования должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям [45].

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся ряд социальных и психологических характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, которые формируются в процессе воспитания:

–ребенок проявляет инициативу и независимость в разных видах деятельности - игра, общение, конструировании и т. д.;

–ребенок уверен в своих способностях, открыт внешнему миру, позитивно относится к себе и другим, имеет чувство достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет вести переговоры, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, пытаться разрешать конфликты [45].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [57].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет воспитание как педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм

общества [46].

Воспитание в широком смысле этого понятия – целенаправленный и организованный процесс формирования личности ребенка, связанный с передачей накопленного опыта от старшего поколения к младшему.

Согласно историко-эволюционным, культурно-деятельностному подходам к развитию детей знания, накопленные в опыте предыдущих поколений, не просто передаются непосредственно от взрослого к ребенку; сам ребенок активно приобретает собственный опыт, творчески создает свои собственные знания и смыслы, строит взаимодействие в разделенных действиях и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и значения не механически ассимилируются, а активно создаются самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с естественным и социальным миром.

Воспитание - направленное влияние на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, моральных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [41, с.6].

Воспитание - это многофакторный процесс, поскольку процесс формирования личности происходит под влиянием семьи, искусства, учебных заведений, средств массовой информации, внешней среды, общественных организаций, социально-экономических условий и других. Процесс воспитания является долгосрочным и постоянным, результаты учебного процесса откладываются и неоднозначны (т.е. зависят от сочетания факторов, оказавших влияние на конкретного ребенка).

Среди множества воспитательных факторов есть две основные группы: объективная и субъективная.

В состав объективных факторов входят:

- генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
- социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;

- обстоятельства биографии;
- культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
- особенности страны и исторической эпохи.

К субъективным факторам относятся:

- психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как взрослого, так и воспитуемого;
- система отношений с социумом;
- организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества [41, с. 8].

В ходе истории возникла необходимость осмыслить процесс воспитания, определить его специфику, а именно уточнить цели воспитания и уровни их осуществления; специфичность средств и методов воспитания.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под влиянием специально подготовленных и планируемых образовательных мероприятий и действий. Процесс формулирования таких целей, как правило, накапливает гуманистическое отношение педагога к личности воспитуемого.

Результатом воспитания является воспитанность человека.

В качестве критериев оценки воспитания человека принимают:

- «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- «истина» в качестве руководства при оценке действий и поступков;
- «красота» во всех формах ее проявления и творения [43, с. 18].

Показатель воспитанности человека определяется следующими критериями:

- 1) широту и высоту восхождения человека к вышеуказанным значениям;
- 2) степень ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мера руководства ими в поступках и действиях;
- 3) уровень приобретенных на их основе личностных качеств и их

иерархия в структуре личности.

О воспитанности дошкольника можно судить по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

Любая воспитательная задача решается путем инициирования педагогом активных действий дошкольника.

Содержание воспитания может быть представлено его направлениями: умственным, моральным, трудовым, физическим и эстетическим воспитанием [44, с. 57].

Для решения воспитательной задачи можно выбрать различные комбинации методов, средств и форм обучения. Прежде всего, этот выбор зависит от специфики поставленных целей и задач.

Существенно методы воспитания проявляются через:

- прямое влияние педагога на дошкольника (убеждением, морализацией, требованиями, приказом, угрозой, поощрением, личным примером, авторитетом, просьбой, советом);

- создание особых условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;

- общественное мнение референтной группы, например, коллективного (школьного, студенческого, профессионального), лично значимого для ребенка, а также благодаря авторитетному для него человеку – отца, ученого, художника, государственного деятеля, работника искусства и средств массовой информации (телевидение, печатные издания, радио);

- совместную деятельность педагога с учеником, общение, игру;

- процессы обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта в семье, в процессе дружеского и профессионального общения;

– погружение в мир народных традиций, фольклорное творчество, чтение художественной литературы [44, с. 59].

Воспитатель выбирает и использует систему методов соответственно поставленным целям. Поскольку они являются «инструментами прикосновения к личности» (А.С. Макаренко), постольку при их выборе необходимо учитывать все тонкости и особенности личности воспитанника. Не существует хорошего или плохого метода. Эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов [32, с. 308].

Существуют разные подходы классификации методов воспитания. Так, например, выделяют три группы методов (И.А. Петрова) по направленности метода:

1) ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности;

2) направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников;

3) использующие поощрения и наказания [44, с. 82].

Л.Ф. Осторовская предлагает другую группировку методов воспитания по результатам воспитательного воздействия:

1) формирующие мировоззрение воспитанников и осуществляющие обмен информацией;

2) организующие деятельность воспитанников и стимулирующие ее мотивы;

3) оказывающие помощь воспитанникам и осуществляющие оценку их поступков [42, с. 274].

Эти классификации методов воспитания условны. Воспитательная задача должна решаться посредством комплекса методов, приемов и средств.

Таким образом, под воспитанием в нашей работе понимается – целенаправленный процесс влияния на ребенка с целью формирования у него

определенных знаний, взглядов и убеждений, моральных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни. Результатом воспитания является воспитанность, которая имеет ряд показателей, такие как: широта и высота восхождения человека к базовым ценностям, степень ориентации на принятые правила и ценности общества, уровень приобретенных качеств личности. К наиболее эффективным методам воспитания в дошкольном возрасте относятся: упражнение, поощрение, метод примера.

Степень ориентации на ценности, идеалы общества отражается в культуре поведения. Культура поведения рассматривается как наличие определенных навыков поведения в обществе, как взаимоотношение между людьми на основе норм и правил современного общества.

Культуру поведения можно соотнести с этикетом, который является внешним проявлением особенностей взаимоотношений между сверстниками и взрослыми людьми.

Культура поведения объединяет в себе два понятия: этику и этикет. Этика – внутреннее состояние человека, связанное с его нравственным поведением. Этикет – относится к внешнему поведению или оформлению человека [27, с. 8].

Перед педагогическими сотрудниками образовательных организаций, родителями и общественностью стоят задачи по совершенствованию воспитательной работы с детьми и привитию им норм и правил поведения, принятых в современном обществе, начиная с дошкольного возраста:

- 1) расширять кругозор о культуре поведения, как общечеловеческих ценностей;
- 2) убеждать в необходимости культуры поведения, как важного условия для человеческого общения;
- 3) прививать чувство неприятия отрицательного поведения, бескультурья и хамства [27, с. 11].

С древних времен молодых людей учили уважать старших и родителей, защищать младших, миролюбиво относиться к ближнему, защищать свою честь



и совесть, то есть выполнять свой долг перед обществом.

В содержании культуры поведения дошкольников условно выделяют три составляющих: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

Культура деятельности проявляется в поведении ребёнка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений.

Структура и содержание культуры поведения дошкольников отражает нормы и правила, которые характеризуют культуру поведения современного общества, а именно:

– поведение по отношению к обществу: долг, честь, совесть, достоинство и ответственность;

– поведение с родственниками, сверстниками и близкими людьми: отзывчивость, взаимная помощь, справедливость, уважение, забота, доброта.

– поведение по отношению к себе: скромность, внешность, манера поведения [26, с. 133].

Следует дать определение некоторым категориям.

Долг – ответственность и добросовестное выполнение обязанностей перед обществом, коллективом, родителями, сверстниками и по отношению к самому себе.

Совесть – это нравственная категория, которая служит самооценкой и мерой собственных мыслей, чувств и действий, побуждающих благородные поступки.

Основой совести является стыд. Совесть, как качество личности, развивается, воспитывается и перевоспитывается.

Отношение к себе – выражает внутреннее состояние личности, которое характеризуется умением вести себя в школе, дома и в общественных местах.

Отношение к себе у дошкольников проявляется в самовыражении среди сверстников. Этот процесс особенно выражен у подростков, поскольку подростковый возраст наиболее благоприятен для формирования культуры

поведения [36, с. 52].

Для определения культуры трудовой деятельности, достигнутую в воспитании, можно использовать такие показатели, как способность и желание ребенка трудиться, интерес к проделанной работе, понимание ее цели и социального смысла; активность, независимость; проявление волевых усилий в достижении желаемого результата; взаимная помощь в коллективной работе.

Культура общения обеспечивает ребенку соблюдение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками на основе уважения и доброжелательности, используя соответствующий лексикон и формы общения, а также вежливое поведение в общественных местах и повседневной жизни.

Культура общения подразумевает способность не только действовать правильно, но и воздерживаться от ненадлежащих действий, слов, жестов в данной ситуации. Ребенок должен учиться замечать состояние других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда можно бежать, и когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент, в определенной ситуации, такое поведение становится неприемлемым, т. е. поступать на основе чувства уважения к другим. Это уважение к другим, в сочетании с простотой, естественностью в том, как говорить и выражать свои чувства характеризует такое важное качество ребенка, как общительность [42, с. 261].

Культура общения обязательно подразумевает культуру речи. А.М. Горький считал заботу о чистоте речи важным орудием борьбы за общую культуру человека. Одним из аспектов этой широкой проблемы является образование культуры вербального общения.

Культура речи предполагает, что у дошкольника есть достаточный запас слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон.

Уже в младшем и, особенно, в среднем дошкольном возрасте, когда ребенок изучает грамматическую структуру речи, учится правильно строить простые фразы, его приучают называть взрослых по имени и отчеству, на «Вы»,

правильному произношению, учится говорить в нормальном темпе, без скороговорки или растягивающих слов. В то же время, одинаково важно научить ребенка внимательно слушать собеседника, спокойно стоять во время разговора, смотреть в лицо говорящего.

Благодаря воспитательно-образовательной деятельности, организованной учителем, поведение, вопросы и ответы детей в значительной степени регулируются задачами, содержанием материала и формами организации детей. Понятно, что культура их общения в таких процессах формируется быстрее и легче. Но не менее важно воспитывать культуру общения в повседневной жизни, в разных видах своей самостоятельной деятельности. С другой стороны, освоение культуры речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной степени предотвращает конфликты между ними [59, с. 104].

Культурно-гигиенические навыки являются важной частью культуры поведения. Потребность в аккуратности, сохраняя лицо, руки, тело, волосы, одежду, чистую обувь, диктуется не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что при соблюдении этих правил проявляется уважение к другим, что человеку неприятно прикасаться к грязной руке или смотреть на неряшливую одежду. Небрежный человек, который не знает, как следовать за собой, его внешность, его действия, как правило, небрежны в его работе.

Воспитатели и родители должны постоянно помнить, что навыки, привитые в детстве, в том числе культурные и гигиенические навыки, приносят большую пользу человеку на протяжении всей его более поздней жизни.

Культуру питания часто называют гигиеническими навыками. Но его важность заключается не только в удовлетворении физиологических потребностей. Она также имеет этический аспект - в конце концов, поведение за столом основано на уважении к тем, кто сидит рядом с ним, а также к тем, кто готовил пищу [43, с. 80].

О важности воспитания культуры поведения у дошкольников и обусловленности ее нормами морали говорил еще В. Белинский: «Не упускайте из вида ни одной стороны воспитания: говорите детям и об опрятности, о внешней чистоте, о благородстве и достоинстве манер и обращения с людьми; но выводите необходимости всего этого из общего и из высшего источника - не из условных требований общественного знания или сословия, но из вечных понятий о достоинстве человеческом».

Особенности формирования культуры поведения дошкольника тесно переплетаются с возрастными особенностями (см. табл.1). При этом стоит обратить внимание, что на разных отрезках дошкольного возраста приоритетным становится одна из составляющих культуры поведения: вначале – это культурно – гигиенические навыки, далее – культура деятельности и в старшей и подготовительной группе наибольшее значение приобретает культура поведения.

Воспитание культуры поведения предполагает использование форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности:

- эмоциональная оценка взрослого - одобрение, похвала, ласка, поддержка и забота;
- побуждение детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость;
- показ детям примеров доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь...;
- одобрение и пример в поддержке стремления к положительным поступкам, способствующее становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- обучение способам игровой деятельности – игровым действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретение первичных умений ролевого поведения;
- передача игрового опыта ребенку в совместной с ним игре;

- привлечение малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям;
- ежедневное выделение времени для свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей;
- приучение детей спокойно, не мешая друг другу играть рядом;
- поддержка желания детей объединяться в игре с общей игрушкой, развития игрового сюжета из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участия в несложной совместной практической деятельности;
- приучение детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены;
- налаживание дружеских связей между детьми, объединение детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий;
- участие в играх с целью оказания помощи детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку;
- внимательное отношение к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении - анализ причин и нахождение пути налаживания контактов ребенка со сверстниками;
- игровое построение всего образа жизни детей;
- разнообразные игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные, имитационно-театрализованные, хороводные, музыкальные, познавательные (часть из которых организуется и целенаправленно используется как средство решения определенных задач);
- игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму;
- обогащение детского игрового опыта: придумывание в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Под воспитанием в работе понимается – целенаправленный процесс

влияния на дошкольника в возрасте 3 – 7 лет с целью привить у него определенных навыков поведения в обществе.

Понятие «культуры поведения дошкольника» можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

Воспитание культуры поведения дошкольников – это целенаправленный процесс влияния на ребенка с целью привития определенных навыков поведения в обществе, как взаимоотношение между людьми на основе норм и правил современного общества.

Воспитанность культуры поведения дошкольника определяется по уровню овладения им необходимыми навыками и умениями по следующим элементам: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

Культурно-гигиенические навыки определяются по сформированности умений: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, мыть руки, когда это необходимо.

Культура деятельности определяется по сформированности умений: играть, бережно относиться к игрушкам и вещам, заниматься совместно с другими.

Критериями оценки культуры общения могут служить следующие умения: умение здороваться; умение прощаться; особенности и характер обращений; выражение благодарности; культура диалога; умение оказывать помощь; умение принимать помощь.

**Глава 2. Опытнo поисковая работа по воспитанию культуры поведения у детей в дошкольной группе в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Сызгинская основная общеобразовательная школа»**

**2.1. Анализ работы по воспитанию культуры поведения дошкольников в дошкольной группе в Сызгинской основной общеобразовательной школе**

В качестве базы исследования при написании выпускной квалификационной работы было определено муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сызгинская основная общеобразовательная школа – дошкольная группа на территории д. Сызги Красноуфимского района Свердловской области.

Дошкольная группа находится в здании школы. Школа построена в 1984 года. Здание школы типовое, двухэтажное.

Учредитель – муниципальное образование Красноуфимский округ.

Дошкольная группа является одним из уровней образования, реализуемого МКОУ «Сызгинская ООШ». Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области, нормативными и правовыми актами Красноуфимского района, Уставом МКОУ «Сызгинская ООШ».

МКОУ «Сызгинская ООШ» расположено по адресу: 623324 Свердловская область, Красноуфимский район, д.Сызги, ул. Центральная, 10

Лицензия: №1026601228829

Аккредитация: рег.№7434 от 22.03.2013г.

Сайт ОУ: [www.syzgi.ucoz.ru](http://www.syzgi.ucoz.ru)

Электронная почта: 143114 @mail.ru

Статус: казенное учреждение

МКОУ «Сызгинская ООШ» – дошкольная группа осуществляет свою

деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 -13;
- Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения «Сызгинская основная общеобразовательная школа».

А также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Договором между МКОУ «Сызгинская ООШ» и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Локальными актами.
- Штатным расписанием.
- Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ.

В МКОУ «Сызгинская ООШ» работает одна разновозрастная группа для воспитанников четвертого-пятого, шестого-седьмого года жизни по основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Количественный состав воспитанников: 13 человек. Максимальная наполняемость группы - 15 человек.

Педагогический коллектив дошкольной группы состоит из 2 человек:



воспитатель и музыкальный руководитель.

В настоящее время дошкольная группа укомплектован педагогами на 100%. Кадровые характеристики педагогического коллектива представлены в таблице.

Таблица 1

Кадровые характеристики педагогического коллектива дошкольной группы

Должность	Возраст	Уровень образования	Квалификационные категории	Педагогический стаж
Воспитатель	38	Среднее профессиональное педагогическое	Соответствие занимаемой должности	5 лет
Музыкальный руководитель	60	Высшее	Первая	40 лет

На основании данных, представленных в таблице 2, констатируем, что все педагоги МКОУ «Сызгинская ООШ» - дошкольная группа соответствуют занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификации.

Материально – техническая база. К дошкольной группе относится 2 групповых помещения (34,5 кв.м, 60,3 кв.м) общей площадью 94,8 м<sup>2</sup>, 1 спальное помещение общей площадью 34,1 м<sup>2</sup>.

Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, соответствующей росту детей, в достаточном количестве. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям заявленной к лицензированию образовательной программы и возрастным особенностям детей, обеспечивает самостоятельную деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая

2013 г., регистрационный № 28564).

Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее многообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей представлено достаточно времени в режиме дня.

Для сохранения психического и физического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

МКОУ «Сызгинская ООШ» – дошкольная группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей. В группе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр конструктивно-конструктивных игр, центр искусства, центр физической культуры и спорта, творческая мастерская, центр повседневного и бытового труда.

Методический кабинет на 65 % оснащен оборудованием, обеспечен необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Также обеспечен методическими комплектами и пособиями по реализуемой программе, детской художественной литературой.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: музыкальный центр – 1, магнитофон – 1.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Родители принимают активное участие в проведении оздоровительных и профилактических мероприятий, сами с удовольствием участвуют в мероприятиях с детьми.

В течение года дошкольная группа осуществляет взаимодействие с социумом: со школой, с библиотекой, с Домом Культуры деревни. С данными организациями составлены планы взаимодействия.

На земельном участке МКОУ «Сызгинская ООШ» имеется игровая площадка.

Таким образом, можно констатировать, что образовательная деятельность достаточно оснащена средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Статистические данные. Фактически работает 1 разновозрастная группа. Наполняемость – 13 воспитанников: 2 воспитанника возраста второй младшей группы, 3 воспитанника средней группы, 3 воспитанника старшей группы, 5 воспитанников подготовительной группы.

Характеристика контингента, основанная на данных таблиц 3 и 4, определяет особенности процесса формирования культуры поведения. Дети более старшего возраста выступают трансляторами культуры поведения и ценностей для более младших.

Таблица 2

#### Особенности дошкольной группы

Возрастная категория	Всего детей
Дети 4 года жизни	2
Дети 5 года жизни	3
Дети 6 года жизни	3
Дети 7 года жизни	5
ВСЕГО детей:	13

Родители являются активными помощниками при организации воспитательного процесса, следовательно, можно включить в план мероприятий формы работы направленные на взаимодействие с родителями по воспитанию культуры поведения дошкольников.

Таблица 3

Участие родителей в деятельности группы

Формы сотрудничества	Количество семей
Проектная деятельность	7
Участие в выставках	5
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	1
Участие родителей в оформлении летних (зимних) участков	5

Дошкольная группа обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дошкольная группа создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами дошкольной группы являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно - речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития

детей.

В группе общеразвивающей направленности для детей 3 – 7 лет осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных условий «Мы живем на Урале».

Рабочая программа воспитателя направлена на разностороннее развитие детей 3– 7 лет, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В рабочей программе воспитателя обозначено, что усвоение норм и правил поведения проходит достаточно быстро. Конфликты между собой дети стараются решить с помощью воспитателя или младшего воспитателя. Сознательное управление поведением у детей 3-х лет только начинает складываться. У детей 4-х лет наблюдается повышенная обидчивость на замечания. В этом возрасте формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Особенно важны похвала, поддержка. Лидирующие позиции занимают в группе 2 девочки. Они в постоянном соперничестве друг с другом. Иногда в борьбу за лидерство вступает мальчик. Использование ряда педагогических приемов в различных ситуациях способствует развитию у ребенка образа Я.

С целью оценки педагогами эффективности работы по основной образовательной программе дошкольного образования предусмотрена двухступенчатая система мониторинга, которая позволяет находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Важнейшим способом педагогического мониторинга

является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Мониторингу подлежат 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, в том числе по «Социально-коммуникативному развитию». В Приложение 1 представлена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» модуля образовательной деятельности «Мы живём на Урале» из рабочей программы МКОУ «Сызгинская ООШ» - дошкольная группа.

Воспитанию культуры общения способствует способность детей к общению, дружеский разговор друг с другом. Определяющее влияние на детей обеспечивается примером общения взрослых. Естественно возникающие ситуации, связанные с прибытием директора школы, медсестры и их общения с медсестрой. Полезно обратить внимание детей на то, как взрослые общаются друг с другом приветливо, любезно, чтобы побуждать их общаться друг с другом.

В ходе игр и других мероприятий обращается внимание на интересы и потребности сверстников, находящихся рядом. Воспитывается желание помогать сверстнику, делиться с ним, отвечать на его просьбу.

Воспитатель обсуждает с детьми те или иные факты и случаи, которые происходят в их общении со сверстниками в совместных действиях, побуждая их выражать свое отношение к действиям ребенка, сравнивать их действия и действия сверстников. Ведутся беседы, как действовать по отношению друг к другу и как разговаривать между собой, когда организуется любая совместная деятельность, например игра. Воспитатель учит детей учитывать право каждого ребенка на участие в совместной игре, знали, как дружелюбно и любезно попросить коллег («Примите меня, пожалуйста», «Могу ли я поиграть с вами?»), приветливо ответить на просьбу товарища принять его в игру. Учат детей быть внимательными к предложениям другого ребенка при

осуществлении совместных действий, чтобы иметь возможность согласиться с идеей, предложенной сверстником.

Обсуждается с детьми, справедливо ли они распределили предметы и материалы для совместной деятельности, хвалят тех, которые учитывали при этом интересы и желания других детей. Обучают детей умению выяснить, доволен ли другой полученными материалами и игрушками, используя при этом такие выражения: «Ты согласен?», «Доволен?», «Договорились?». Приучают детей при обращении к сверстнику с подобными вопросами посмотреть на него, назвать по имени, внимательно выслушать ответ. Демонстрируется, как неприглядно выглядит ребенок, который обижает другого, берет себе все лучшее.

Воспитатель обращает внимание детей на недопустимость грубых, резких обращений и ответов, в которых выражается пренебрежительное отношение к интересам и желаниям сверстников.

Помимо бесед с детьми, воспитатель показывает конкретные ситуации, которые замечены в их общении друг с другом, например, при дежурстве, одевании на прогулку, в играх, чтобы дать детям возможность увидеть себя снаружи и изучить модели культурного поведения.

Воспитатель использует для этого кукольный, теневой театр и театр игрушек. Персонажи спектаклей помогают усвоить необходимые правила вежливости.

Воспитатели владеют знаниями: обладает ли конкретный ребенок дошкольного возраста необходимыми навыками и умениями игры, знает ли сюжеты игр и может ли их реализовать, понять замысел другого. В зависимости от характера нарушений правил игр необходимо расширить свои знания о содержании игровых действий, их последовательности, обогатить игровые планы, развить способность последовательно и полностью реализовать задуманную, способность понимать замысел товарища.

Однако улучшения только предметно-содержательной стороны игровой

активности недостаточно. Необходимо воспитывать культуру поведения между детьми группы. Прежде всего, необходимо изменить негативное или равнодушное отношение сверстников к детям, которые испытывают трудности в установлении отношений со своими сверстниками, и способствовать возникновению положительного отношения к ним. Воспитатель поддерживает таких детей в разных видах деятельности. Во-первых, объединяет их с самыми доброжелательными детьми группы, у которых есть выраженные положительные качества.

Воспитатель знает насколько каждый ребенок в группе способен контролировать свое поведение. Одним из способов обучения управляемому поведению, развитию самоконтроля у безудержных детей может быть организуемая воспитателем коллективная ролевая игра, где такому ребенку поручается роль ведущего. Дети могут обладать хорошими игровыми навыками и готовы выполнять любую роль, но неспособность сдерживать себя обычно мешает этому. Роль ведущего только в этом случае может действовать как сдерживающее средство и организующее поведение ребенка, если воспитатель подробно объясняет содержание игры, знакомит его с основными и промежуточными целями. Знание их ограничивает чрезмерную активность ребенка, помогает понять, что назначенная роль является необходимым условием для реализации совместных мероприятий: не выполнять ее (в коллективном характере игры), а не согласовывать свои действия с партнерами – значит помешать всем детям группы довести игру до конца.

В дошкольной группе МКОУ «Сызгинская ООШ» правильная организация повседневной жизни, доверительная и дружеская атмосфера, окружающая детей, внешняя и внутренняя культура учителя - необходимые условия для воспитания культуры поведения. В дополнении воспитатель проводит беседы, собрания и занятия с родителями учеников.

Таким образом, на основании изучения документов и официального сайта МКОУ «Сызгинская ООШ», можно сказать, что воспитание культуры



поведения осуществляется в соответствии с поставленными перед дошкольным образованием задачами и на основании изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте принципов. К достоинствам содержания процесса воспитания культуры поведения дошкольников в дошкольной группе можно отнести следующее: проводится мониторинг результатов реализации основной образовательной программы в части особенностей взаимоотношений в рамках группы с помощью апробированной диагностики, воспитателем отбираются основные формы, способы, методы и приемы работы по воспитанию культуры поведения дошкольников, проводится перспективное планирование по данной теме для разновозрастной группы, воспитание культуры поведения заключается в мероприятиях с другими организациями села.

В качестве недостатков процесса воспитания следует отметить, что воспитание культуры поведения ограничивается деятельностью воспитателя, при организации взаимодействия с семьей отсутствует обсуждение вопросов воспитания, индивидуальная работа с родителями носит хаотичный характер, проводится спонтанно и нецеленаправленно.

## **2.2. Диагностика воспитания культуры поведения дошкольников в Сызгинской общеобразовательной школе**

В контексте проводимого исследования считаем необходимым проведение первичной диагностики на предмет выявления уровня сформированности культуры поведения у воспитанников 3-7 лет: культуры деятельности, культуры общения, культурно — гигиенических навыков и привычек.

Для выявления уровня воспитанности воспитанников использованы малоформализованные методы исследования – это анкетирование воспитателя и родителей, метод наблюдения.

Анкетирование как опосредованный опрос относится к одному из типов метода опроса. Опрос – это специальный способ целенаправленного получения первичной информации посредством ответов опрашиваемых людей на задаваемые им вопросы.

Специфика опроса как вербально-коммуникативного метода заключается в его значительной опосредованности и больших возможностях массового проведения. Опосредованность в первую очередь заключается в наличии между исследователем и респондентом специального «инструмента» общения – совокупности вопросов, обычно заранее подготовленной и оформленной в целостную систему, именуемую вопросником.

В одних типах опроса эта система представлена в явном материальном виде – список вопросов, в других – в неявном, идеальном, виде – в сознании опрашивающего. Но в любом случае вопрос выступает посредником между партнерами по опросу.

Важной чертой опроса является его «фиктивный характер» и вытекающая из этого обстоятельство «беспоследственность ответа». Имеется в виду, что реакции (ответы) респондента не ведут ни к каким непосредственным последствиям или санкциям со стороны опрашивающего. Ситуации, обсуждаемые при опросе, это не актуально реальные ситуации, а воспроизводимые либо памятью, либо воображением. Это условные ситуации.

Соответственно участие в опросе в принципе не приносит респонденту непосредственно ни пользы, ни вреда. И в значительной мере опрос имеет формальный характер. Возможные опосредованные последствия, т. е. отсроченные во времени и исходящие не от опрашивающего, исключаются обычно анонимностью опроса. И если для интервью соблюсти анонимность удается не всегда, то для анкетирования анонимность – обычная норма.

Анкетирование воспитателя включает заполнение таблиц педагогической диагностики (Приложение 2), основанной на результатах наблюдения за

поведением воспитанников. Также проведено наблюдение за культурой поведения ребенка по программе А.М. Щетининой (Приложение 3).

Анкетирование родителей направлено на изучение уровня сформированности компетентности родителей по вопросам воспитания культуры поведения (Приложение 4).

Технология работы с таблицами педагогической диагностики включает 2 этапа.

Оценка педагогического процесса по воспитанию культуры поведения связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по следующим показателям:

- культурно-гигиенические навыки и привычки;
- знание детьми правил поведения или культура деятельности.

При наблюдении за культурой общения ребенка по программе А.М. Щетининой анализируются следующие показатели:

- умение здороваться;
- умение прощаться;
- особенности и характер обращений;
- выражение благодарности;
- культура диалога;
- умение оказывать помощь;
- умение принимать помощь.

Таким образом, оценка составляющих культуры поведения диагностируется следующим образом: культуры деятельности и культурно-гигиенических навыков и привычек по результатам педагогической диагностики, а культуры общения по результатам наблюдения по программе А.М. Щетининой.

Наблюдение представляет собой основной, самый важный метод сбора информации о детях в группе детского сада. Наблюдение – основа целенаправленного планирования и индивидуализации программы в

соответствии с потребностями и интересами отдельных детей и группы.

Наблюдение – это целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определенных условиях.

Главное достоинство наблюдения как исследовательского метода состоит в том, что сбор информации, как правило, не влияет на ход событий и не препятствует естественности психических проявлений наблюдаемых. Обычно люди, за которыми ведется наблюдение, не знают об этом.

Ребёнок находится в знакомой обстановке и ведёт себя естественно и спокойно, не догадываясь о том, что за ним наблюдают. Педагоги наблюдают за тем, как ведёт себя ребёнок в разных ситуациях: в игре со сверстниками, на прогулке, на занятиях, в свободное время; их интересует реакция ребёнка на конфликт и похвалу, на заданный вопрос и на предложение обсудить что-то. Наблюдение ведётся за всеми видами деятельности и проявлениями поведения ребёнка любого возраста.

Наблюдения проводятся за всеми детьми в разное время суток в течение одного месяца. В фокусе наблюдения находятся все центры активности группы, а также открытая площадка и другие помещения. Наблюдая за детьми, воспитатель выступает в роли фасилитатора и осуществляют невербальную и вербальную поддержку ребёнка.

К невербальной поддержке относятся следующие действия педагогов: выбор позиции «глаза на одном уровне», выслушивание, заинтересованность идеями детей, отсутствие критических замечаний, имитация деятельности детей, использование материалов, которыми играют дети.

Вербальная поддержка включает обсуждение целей детей, предложение интересных идей и ситуаций для деятельности, участие в драматической игре, моделирование способов деятельности для решения проблем, которые возникают у детей.

К недостаткам метода можно отнести:

- 1) пассивную роль наблюдателя, ожидающего интересующие его события, хотя вероятность их появления не всегда высока;
- 2) трудность формализации данных, что усложняет их количественный анализ;
- 3) трудность точного установления причин наблюдаемых явлений из-за невозможности учета всех воздействующих факторов;
- 4) произвольную пристрастность наблюдателя, обусловленную некоторыми закономерностями социальной перцепции типа «эффекта ореола», «каузальной атрибуции», «контрастных представлений», эффектов «первичности» и «новизны», явлений идентификации, эмпатии, референтности и т.д..

Примененный метод наблюдения является:

1. Объективным – наблюдение со стороны, а именно наблюдение внешних по отношению к наблюдателю различных объектов. Синоним – внешнее наблюдение.

2. Полевым – (естественное) – наблюдение за объектами происходит в естественных условиях повседневной жизни и деятельности. Естественное наблюдение предстает обычно как самостоятельный способ сбора данных. Что касается терминологии, то, по-видимому, предпочтительнее использовать название «естественное», нежели «полевое».

3. Индивидуальным – наблюдение осуществляется одним наблюдателем. Этот наблюдатель выступает как единственный исследователь в рамках данного конкретного изучения.

4. Преднамеренным – заранее запланированное наблюдение, входящее в замысел исследователя и преследующее определенные цели.

5. Систематическим, так как наблюдение преднамеренное, совершаемое по заранее обдуманному плану и по заранее составленному графику. Процедурный аспект – представление целей и задач наблюдения, определенность и упорядоченность действий наблюдателя, продуманность

системы регистрируемых показателей поведения наблюдаемых объектов и условий среды.

6. Неполным наблюдением, так как внимание наблюдателя обращается на оптимальное число параметров ситуации и поведения наблюдаемых. Этот круг подлежащих регистрации сведений определяется заранее, исходя из задач и условий наблюдения. Подобная регламентация процесса наблюдения жестко не ограничивает действия наблюдателя, а лишь предотвращает нежелательные пробелы в искомой информации.

7. Выборочным наблюдением, проводимое в отдельные промежутки времени, выбираемые исследователем по своему усмотрению.

8. Констатирующим наблюдением, так как замечаемые явления и действия лишь фиксируются и не подлежат обсуждению или оцениванию исследователем в ходе наблюдения. Эти зарегистрированные факты имеют однозначное толкование, не требующее текущей интерпретации.

9. Стандартизированным наблюдением, которое осуществляется по заранее разработанной схеме, предписывающей форму фиксации и перечень подлежащих регистрации параметров. Именно здесь используются иногда бланки наблюдения. Изучаемый процесс или явление в целом понятны и требуется лишь отследить их элементы, уточнить детали, получить дополнительный материал. Достоинство заключается в четкости и сравнимости данных, в возможности количественных оценок.

10. Скрытым наблюдением, так как испытуемым не сообщается, проводимое незаметно для них.

11. Включенным – в процессе взаимодействия наблюдателя с объектом изучения.

12. Прямым – наблюдение, проводимое непосредственно самим наблюдателем.

13. Спровоцированным – наблюдение, в ходе которого исследователь провоцирует наблюдаемого на какие-либо действия и поступки.

Культурно-гигиенические навыки и привычки определяются по сформированности умений:

- правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой);
- есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
- мыть руки, когда это необходимо.

Культура деятельности определяются по сформированности умений:

- играть;
- бережно относиться к игрушкам, вещам;
- заниматься совместно с другими.

Все показатели и критерии оцениваются по 5-ти бальной системе.

1 балл – ребенок не может выполнить действия, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые элементы содержания действия;

3 балла – ребенок выполняет различные действия с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все действия;

5 баллов – ребенок выполняет все действия оценки самостоятельно, без какой-либо помощи.

По результатам наблюдения определяется средний балл по показателю.

От 4 до 5 – высокий уровень, от 2 до 3,9 – средний уровень, ниже 1,9 – низкий уровень.

По результатам педагогической диагностики данные занесли в таблицу 4. Данные таблицы представлены в виде гистограммы на рис. 1.

При анализе сформированности умений (табл. 4 и рис. 1) можно определить, что воспитанники умеют играть и заниматься совместно с другими, выполняя правила игры и требования воспитателя, умеют кушать самостоятельно, аккуратно и бесшумно.

7 человек из 13 уже умеют самостоятельно одеваться, но к сожалению, 9 воспитанников при мытье рук еще нуждаются в контроле со стороны взрослого.

Самое большое затруднение вызывает использование столовых предметов, а именно пластмассовых вилок (до проведения исследования вилки не использовались, так как запрещены колющие предметы в целях безопасности). Воспитанники еще не всегда бережно относятся к игрушкам и вещам.

Знание детьми правил поведения сформированы на более высоком уровне (по итогам диагностики среднее значение было выявлено – 4,7 баллов), чем культурно-гигиенические навыки и привычки (среднее значение было выявлено – 4,1 баллов).

Таблица 4

Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности культуры деятельности и культурно — гигиенических навыков и привычек у детей дошкольного возраста

№	Культурно — гигиенические навыки и привычки				Средний балл по показателю	Культура деятельности			Средний балл по показателю
	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой)	Ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом	Правильно одевается, раздевается на прогулку, перед и сном и после	Моет руки, когда это необходимо		Умение играть	Бережно относиться к игрушкам, вещам	Умеет заниматься совместно с другими	
1.	3	4	5	4	4	4	5	5	4,7
2.	3	4	4	3	3,5	5	4	5	4,7
3.	3	4	5	4	4	5	4	5	4,7
4.	4	5	5	5	4,75	5	4	5	4,7
5.	3	4	4	4	3,75	5	4	5	4,7
6.	4	5	5	5	4,75	5	5	5	5,0
7.	3	4	3	4	3,5	5	4	5	4,7
8.	3	5	3	4	3,75	5	4	5	4,7
9.	3	4	4	3	3,5	5	4	5	4,7



10.	3	4	5	4	4	5	4	5	4,7
11.	4	5	5	5	4,75	5	4	5	4,7
12.	3	4	4	4	3,75	5	4	5	4,7
13.	4	5	5	5	4,75	5	5	5	5,0
Средний балл	3,3	4,4	4,4	4,2	4,1	4,9	4,2	5,0	4,7

Представим теперь результаты диагностики по выявлению уровня сформированности культуры деятельности и культурно-гигиенических навыков и привычек у детей дошкольного возраста на диаграмме, на которой различными цветами показаны ответы респондентов для лучшего рассмотрения результатов (рисунок 1).

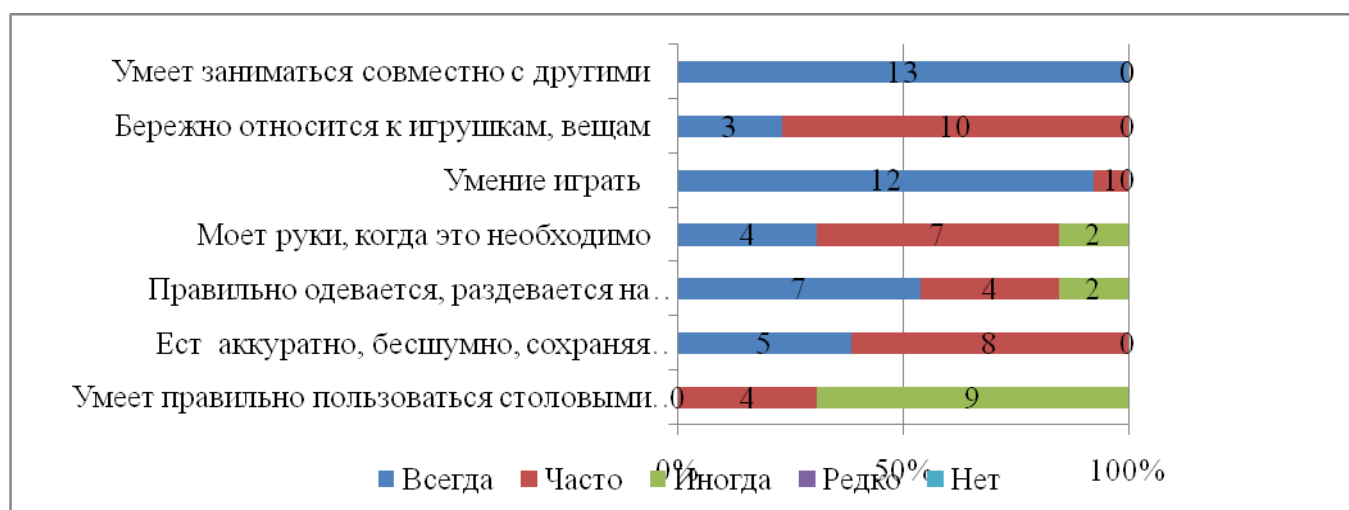


Рис. 1. Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности культуры деятельности и культурно-гигиенических навыков и привычек у детей дошкольного возраста

По результатам программы наблюдение за культурой общения ребенка (А.М. Щетинина) результаты занесены в протокол (Приложение 4). Обобщенные и переведенные в проценты результаты представили в таблице 5 и на рис. 2.

Анализ результатов демонстрируют сформированность культуры диалога и культуры обращения к взрослым и сверстникам. Самые низкие значения по критериям: выражение благодарности и умение прощаться, принимать и

оказывать помощь. Не здороваются со всеми ребятами и воспитателем, а просто здороваются с воспитателем. 6 ребят совсем не прощаются не со взрослым, не с воспитателем.

К особенностям и характеру обращений относится то, что воспитанники редко обращаются к воспитателю и другим сверстникам, говорят тихо и невнятно 6 человек, у 8 - неуверенный, слизливый, вопросительный голос. 8 человек никогда никого не благодарят. 4 человека с готовностью предлагают свою помощь воспитателям, при этом столько же 4 человека не могут спокойно отказаться от помощи другого человека.

Таблица 5

Обобщенные результаты программы наблюдения за культурой общения

ДОШКОЛЬНИКОВ

№ испытуемого	Умение здороваться	Умение прощаться	Особенности и характер обращений:	Выражение благодарности	Культура диалога	Умение оказывать помощь	Умение принимать помощь	Общий балл	Уровень
1	2	1	5	1	5	3	1	18	Средний
2	2	4	2	1	6	2	1	18	Средний
3	2	1	3	1	6	2	1	16	Средний
4	3	3	5	3	7	3	1	25	Высокий
5	2	1	5	1	7	1	0	17	Средний
6	3	3	8	1	6	1	1	23	Высокий
7	2	2	2	0	3	1	0	10	Низкий
8	2	4	3	0	6	2	0	17	Средний
9	2	1	5	1	5	3	1	18	Средний
10	2	3	4	1	5	2	1	18	Средний
11	2	1	2	1	7	2	1	16	Средний
12	3	3	5	3	7	3	1	25	Высокий
13	2	1	5	1	7	1	0	17	Средний
Среднее	2	2	4	1	6	2	1		

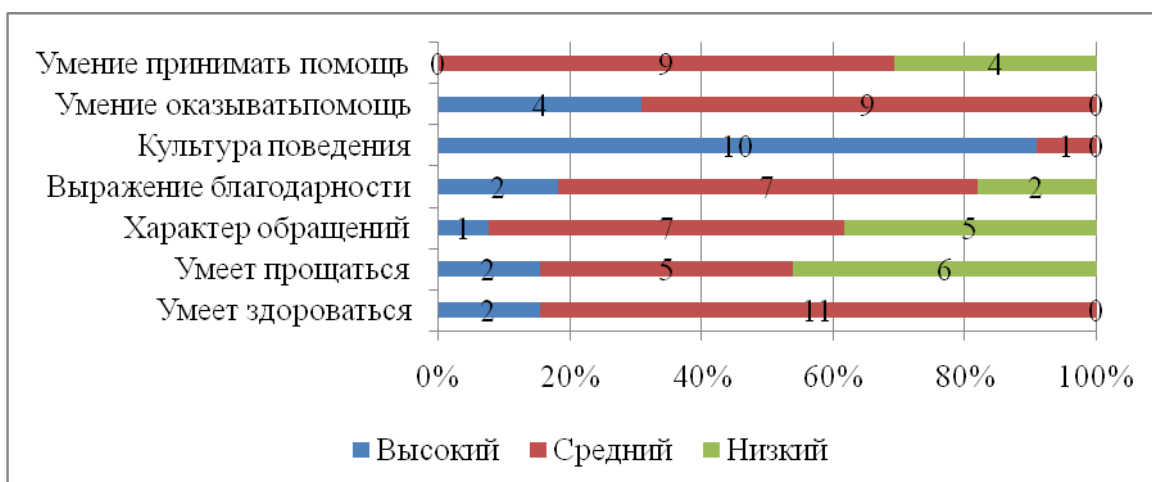


Рис. 2 Результаты программы наблюдения за культурой общения дошкольников

Сравним уровень сформированности всех составляющих культуры поведения (рис. 3).

Анализ результатов таблицы 5 и рисунка 3 показал достаточный уровень сформированности культуры поведения по составляющей «культура деятельности» (культура поведения): отсутствуют показатели ниже среднего и низкого уровней сформированности культуры общения. «Культурно-гигиенические навыки и привычки» сформированы у 8 воспитанников группы, у 5 воспитанников – на среднем уровне: дети не умеют пользоваться вилкой, как столовым прибором, они не всегда могут правильно одеться на прогулку и послесна.

Хуже всего у воспитанников дошкольной группы сформирована культура общения: не всегда умеют выразить благодарность, здороваются и прощаются только со взрослыми, не всегда готовы оказывать помощь сверстникам и принимать ее. Культура общения на высоком уровне у 3 воспитанников, на среднем уровне – у 9 воспитанников, у 1 воспитанника низкий уровень культуры общения.

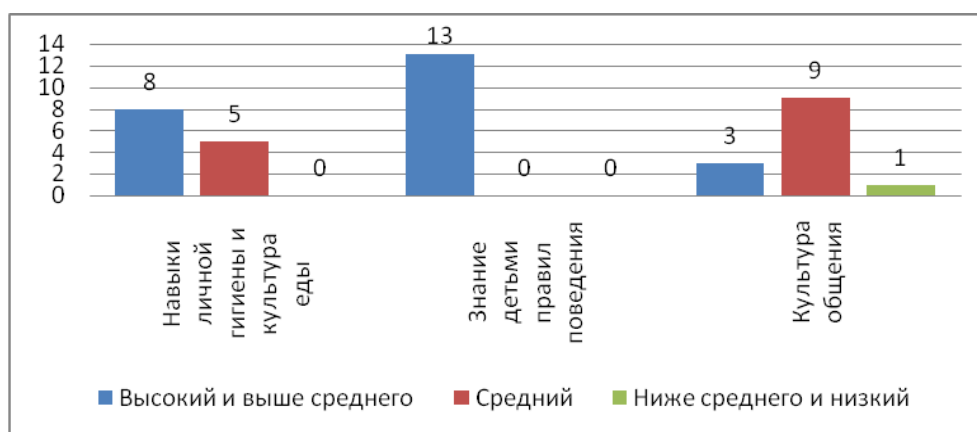


Рис. 3 Уровень сформированности культуры поведения по показателям

Таким образом, результаты диагностики позволили нам выявить исходный уровень и определить приоритетное направление при воспитании культуры поведения дошкольников МКОУ «Сызгинская ООШ» - дошкольная группа.

При анализе результатов анкетирования родителей (Приложение 5), выяснили, что все родители относятся к одной категории по уровню сформированности компетентности родителей по вопросам воспитания: серьезных ошибок в воспитании они не допускают, но, есть над чем задуматься, требуется посвящать больше свободного времени общению с ребенком.

Таким образом, проведенный анализ деятельности дошкольной группы, изучение документации и официального сайта, а также полученные в ходе анкетирования результаты свидетельствуют о необходимости изменений к организации процесса воспитания культуры поведения в дошкольной группе, при этом особе внимание необходимо обратить на воспитание культуры общения. Для решения проблемы считаем необходимым разработать комплекс мероприятий по воспитанию культуры поведения дошкольников в дошкольной группе Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Сызгинская ООШ».

### 2.3. Комплекс мероприятий по воспитанию культуры поведения у

## **дошкольников в дошкольной образовательной организации**

Процесс воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста состоит из нескольких этапов: подготовительного, основного и заключительного. Цель комплекса мероприятий является повышение уровня культуры поведения личности: формирование навыков общения, принятие правил этикета и осознанное освоение нравственных представлений.

Задачи комплекса:

- определение наиболее эффективных организационных процессов воспитания культуры поведения дошкольника в разновозрастной группе;
- разработка комплекса мероприятий по повышению культуры поведения;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) и сотрудников коллектива по вопросам воспитания и культуре поведения.

В рамках комплекса мероприятий воспитание культуры поведения реализуется по следующим направлениям:

1. Педагогический мониторинг;
2. Работа с детьми по формированию:
  - a. культуры общения;
  - b. культурно-гигиенические навыки;
  - c. культуры деятельности;
3. Взаимодействие с семьей;
4. Работа с коллективом сотрудников.

Комплекс мероприятий по воспитанию культуры поведения дошкольников в дошкольной образовательной организации основан на реализации следующих принципов:

- ролевой принцип – осознание своих ролевых позиций собеседниками соответственно построение речевого поведения, использование необходимых в конкретной ситуации этикетных формул;

– игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра – типичная форма жизнедеятельности, в игре моделируются ситуации или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок;

– принцип сотрудничества;

– принцип открытости;

– принцип стимулирования и поддержки семьи,

– принцип обратной связи.

– принцип индивидуального подхода к каждому участнику образовательных отношений.

В Приложении 6 представлены направления, мероприятия и формы воспитания культуры поведения.

Весь комплекс мероприятий по воспитанию культуры поведения в Приложении 6–8.

В рамках направления «Педагогический мониторинг» проведен исходный уровень воспитанности дошкольников и проведено исследования после частичной апробации комплекса мероприятий.

В направлении «Работа с детьми» предполагается работа с текстами по культурно – речевому воспитанию (Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина), беседу по тексту, проигрывание ситуаций с детьми для упражнения в правильном поведении в различных ситуациях:

– культуры общения – это ситуации по темам «В гостях», «Вежливый разговор по телефону», «Знакомство», «Вежливые слова»;

– культурно – гигиенические навыки – это ситуации по темам «Праздничный стол», «За чашкой чая», «Мойдодыр»;

– культуры деятельности – это ситуации по темам «В транспорте», «На улице». «Традиции и обычаи мусульман», «Мой дом», «Я люблю свои игрушки...».

При работе с родителями большое внимание уделяется индивидуальным

консультациям, беседам, совместным наблюдениям за поведением детей. Дополнительно разрабатывались материалы для наполнения информационных стендов, подготовка памяток, текстов инструктажей. Планируется групповая консультационно-просветительская работа с родителями.

С коллективом в начале года был проведен тематический педагогический совет, по запросам проводятся индивидуальные консультации с младшим обслуживающим персоналом. Планируется проведение групповых консультаций, тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков «Навыки эффективного общения».

Планируемые результаты реализации комплекса мероприятий с учетом требований ФГОС ДО:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи

взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

– ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села;

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и коллектива сотрудников по вопросам воспитания.

В ходе частичной апробации комплекса мероприятий было проведено:

– анкетирование семей, беседы с родителями;

– проведено наблюдение за культурой поведения дошкольников;

– частично апробированы мероприятия по формированию культуры поведения;

– разработаны буклеты и папки-передвижки по вопросам воспитания культуры поведения (Как правильно играть с детьми дошкольного возраста. Режим дня – важный элемент воспитания для детей и родителей. Совместная работа и досуг – залог успеха в отношениях);

– проведено родительское собрание «Детско-родительские отношения в современных семьях» и семинар-практикум «Как организовать детский праздник в семье»;



- проведен праздник «Рамадан»;
- тематический педагогический совет «Реализация стратегии воспитания в МКОУ «Сызгинская ООШ»»;
- обучающий семинар «Методы воспитания и возрастные особенности детей».

На подготовительном этапе подобрана методическая литература по воспитанию культуры поведения, определены игры, которые проводили 1 раз в неделю. Длительность занятия 8-12 минут. Занимались с группой воспитанников. При проведении игр мы опирались на индивидуальные и личностные особенности каждого ребёнка, объясняли правила игр на доступном детям языке. Во время основного этапа реализован комплекс мероприятий, в основе которых два метода воспитания – это пример (через анализ текстов, литературных произведений и беседа по содержанию) и упражнение, которое заключалась в проигрывании ситуации, организации игр и театрализованных представлений (праздник).

Каждый вторник перед сном читались тексты по правилам поведения для воспитанных детей [58]. Учитывая потребность дошкольников в сюжетно-ролевой игре моделировались ситуации, предусмотренные в комплексе мероприятий (Приложение 6). На собственном примере демонстрировали культуру поведения: поправлять, чтобы здоровались со всеми, учить обращаться за помощью, поправлять окрики и требования (например, «попроси, что тебе нужно, просто скажи «Дайте. Пожалуйста, машинку»»), учить помогать младшим в группе, доверять контролировать младших при выполнении правил гигиены.

Приучая к навыкам личной гигиены, навыкам культуры питания, навыкам бережного отношения к вещам и навыками поддержания порядка и чистоты в окружающей среде, проводили ежедневную уборку игрушек, поддерживали похвалой воспитанников, которые сами одеваются, аккуратно складывают одежду, кто помогал более младшим в группе.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Нужно добиваться от дошкольников точного и четкого выполнения действий, из правильной последовательности.

Темы парных картинок, которые использовались на уроках вежливости.

1. Как сидеть на стуле, кресле, диване во время разговора дома и в гостях.
2. Как войти в комнату (раздетым или в одежде).
3. Уступи место в автобусе.
4. Помоги маме или бабушке донести покупки.
5. Вежливо купи билет в кассе.
6. Спроси у незнакомого человека, сколько времени.
7. Что ты сделаешь, если кто-то рядом с тобой, что-то уронил?
8. Как спускаться или подниматься по лестнице.
9. Пропусти в дверях старшего.
10. Куда деть фантик от конфеты на улице.
11. Как показать на понравившуюся игрушку в магазине (рукой, а не пальцем).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

-сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;

- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;

- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;

- сотрудничество детей в совместной деятельности;
  - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
  - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
  - целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
  - игры-путешествия по родному краю, городу;
  - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
  - чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
  - знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
  - беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края;
  - ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
  - сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
  - составление герба своей семьи;
  - участие в социальных акциях;
  - рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей;
  - изучение энциклопедий;
  - совместная деятельность с ребенком с картами и схемами.
- Особое место в привлечении родителей к воспитанию культуры

поведения, имеют различные средства визуальной пропаганды. Очень эффективным, широко распространенным в последнее время, является случайное участие родителей в посещении детского сада с конкретными педагогическими задачами, стоящими перед ними: контроль за общением воспитателя и ребенка, отношения между сверстниками.

Приглашали родителей детей, которые имеют какие-либо нарушения от правил в культуре общения, так как эти отклонения часто результат неправильного воспитания в семье: в некоторых семьях детей чересчур балуют, потакают; в других – держат в чрезмерной строгости, в третьих – взрослые непоследовательны.

После частичной апробации комплекса мероприятий на заключительном этапе было проведено повторное анкетирование и наблюдение по тем же материалам, которые использовались до реализации комплекса.

По результатам анкетирования родителей повысился средний уровень их компетентности с 10,75 до реализации комплекса до 13,63 после. Появились родители (4 человека) с высоким уровнем компетентности в вопросах воспитания культуры поведения.

При анализе результатов культуры общения после реализации комплекса мероприятий (табл. 6 и рис. 4) можно отметить существенные изменения по всем критериям. Особенно значимые изменения по следующим критериям:

- повысилась культура диалога (слушать другого, спокойно реагировать и т.д.) с 5,9 среднего значения по критерию до 9,2;
- изменился показатель среднего значения по критерию «характер обращений» с 4,2 до 6,7 (дети умеют обращаться за помощью, делают это уверенно и спокойно);
- все дети начали говорить «до свидания», 5 человек стали делать это по отношению ко всем, а остальные 7 чаще делают это только по отношению к взрослому, (повышение среднего значения на 1);
- все воспитанники стали выражать благодарность, появились дети,

которые делают это самостоятельно (повышение среднего значения с 1,2 до 2,2);

– стало больше воспитанников, которые умеют принимать помощь все воспитанники, с 4 до 6 увеличилось количество детей, умеющих делать это с благодарностью, а если помощь не нужна, то умеют отказать (повышение среднего значения с 0,7 до 1,9).

По результатам наблюдения после реализации комплекса мероприятий 6 дошкольников из 7 сформированы навыки культурного общения, отсутствуют воспитанники с несформированными навыками культурного поведения в процессе общения.

Таблица 6

Обобщенные результаты программы наблюдения за культурой общения дошкольников после апробации комплекса мероприятий

№	Умение здороваться	Умение прощаться	Особенности и характер обращений:	Выражение благодарности	Культура диалога	Умение оказывать помощь	Умение принимать помощь	Общий балл	Уровень
1	3	1	9	3	11	1	1	29	Высокий
2	2	2	6	1	9	2	1	23	Высокий
3	3	2	5	2	8	3	1	24	Высокий
4	5	3	9	3	11	2	3	36	Высокий
5	2	2	6	2	6	1	3	22	Высокий
6	5	3	9	3	13	3	3	39	Высокий
7	3	2	3	2	4	2	1	17	Средний
8	2	4	5	1	11	2	1	26	Высокий
9	2	2	6	1	9	2	1	23	Высокий
10	3	2	5	2	8	3	1	24	Высокий
11	5	3	9	3	11	2	3	36	Высокий
12	2	2	6	2	6	1	3	22	Высокий
13	5	3	9	3	13	3	3	39	Высокий
Среднее	3	2	7	2	9	2	2		

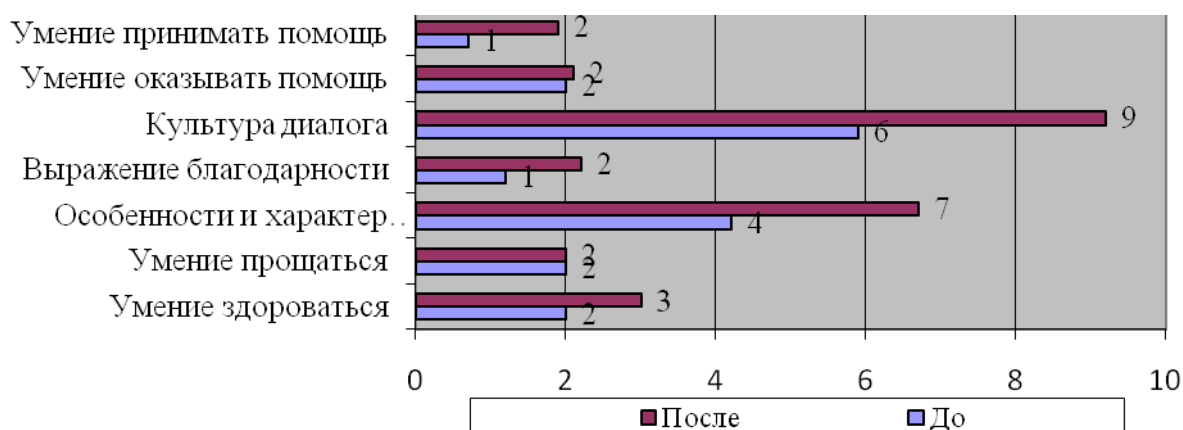


Рис. 4 Сравнение результатов программы наблюдения за культурой общения дошкольников до и после реализации комплекса мероприятий

Основное внимание было уделено воспитанию культуры поведения в общении, поэтому упущен анализ анкетирования воспитателя по результатам наблюдения за воспитанниками (Приложение 9), данные представим на рис. 5.

По итогам повторного исследования констатируем:

- количество воспитанников с навыками личной гигиены и культуры еды увеличилось на 3 человека;
- повышение уровня культуры в общении 10 воспитанников, у одного с низкого на средний уровень и у 9 со среднего на высокий уровень.

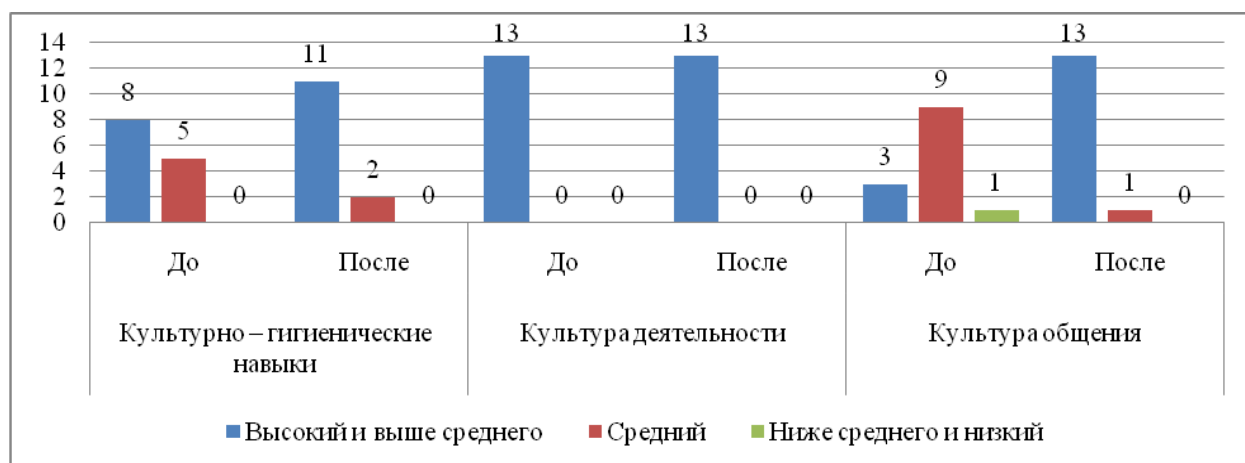


Рис. 4 Сравнение уровня сформированности культуры поведения по показателям до и после реализации комплексной программы

Таким образом, проведенная опытно-поисковая работа свидетельствует о результативности разработанного комплекса мероприятий, основанного на

взаимодействии всех участников образовательных отношений в соответствии с особенностью занимаемой им роли.

Считаем, что предложенный нами комплекс мероприятий воспитания культуры поведения в дошкольной образовательной организации могут быть использованы в работе педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

Несмотря на значительные изменения в положительную сторону, следует учесть, что комплекс мероприятий осуществлялся в течение длительного периода времени, и поэтому данные изменения могли произойти в процессе возрастного развития дошкольников.

Проведенная опытно-поисковая работа свидетельствует о результативности разработанного комплекса мероприятий, основанного на взаимодействии всех участников образовательных отношений в соответствии с особенностью занимаемой им роли.

По итогам реализованного комплекса мероприятий по воспитанию культуры поведения в дошкольной группе:

- количество воспитанников с навыками личной гигиены и культуры еды увеличилось на 3 человека;

- повышение уровня культуры в общении у 10 воспитанников, у одного с низкого на средний уровень и у 9 со среднего на высокий уровень.

Особенно значимые изменения по следующим критериям:

- повысилась культура диалога (слушать другого, спокойно реагировать и т.д.) с 5,9 среднего значения по критерию до 9,2;

- изменился показатель среднего значения по критерию «характер обращений» с 4,2 до 6,7 (дети умеют обращаться за помощью, делают это уверенно и спокойно);

- все дети начали говорить «до свидания», 5 человек стали делать это по отношению ко всем, а остальные 7 чаще делают это только по отношению к взрослому, (повышение среднего значения на 1);

– все воспитанники стали выражать благодарность, появились дети, которые делают это самостоятельно (повышение среднего значения с 1,2 до 2,2);

– стало больше воспитанников, которые умеют принимать помощь все воспитанники, с 4 до 6 увеличилось количество детей, умеющих делать это с благодарностью, а если помощь не нужна, то умеют отказать (повышение среднего значения с 0,7 до 1,9).



## Заключение

В ходе написания выпускной квалификационной работы основной целью стало на основе изученной теории и проведенной опытно-поисковой работы разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по воспитанию культуры поведения у детей дошкольного возраста в дошкольной организации.

Именно дошкольной общеобразовательной организации отводится роль по сопровождению процесса воспитания личности не только в условиях организации, но и в условиях семьи, что позволяет обеспечить формирование ценностных установок развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Для достижения поставленной цели были решены определенные задачи, в ходе которых проанализировано понятие дошкольной образовательной организации как института социализации, определены социально – психологические особенности дошкольника как участника процесса воспитания, рассмотрены понятие «культура поведения» и особенности воспитания культуры поведения дошкольника в дошкольной организации. Также был проведен анализ деятельности дошкольной группы Муниципальной казенной образовательной организации «Сызгинская основная общеобразовательная школа» по воспитанию культуры поведения дошкольника, разработан комплекс мероприятий воспитания культуры поведения в дошкольной организации, проведена первичная и повторная диагностика после апробации комплекса мероприятий.

Изучение и анализ теоретических источников позволили сделать следующие выводы.

Дошкольная образовательная организация как социальный институт должна поддерживать, руководить и дополнять воспитательную деятельность родителей, а их взаимодействие должно основываться на оказании помощи друг другу в решении индивидуальных проблем ребенка и в оптимизации его

развития.

К основным характеристикам дошкольного возраста относятся формирование произвольности психических процессов – внимания, памяти, восприятия и т.д., способность управлять своим поведением, появление внутренней позиции, появление первичных этических понятий, возникновение личного сознания. Задача работников дошкольной организации – грамотно поддержать данный процесс развития и организовать условия для наиболее эффективного проживания ребёнком своего дошкольного детства и формирование первоначальных ценностных установок.

Воспитание культуры поведения – это целенаправленный процесс влияния на ребенка с целью формирования определенных навыков поведения в обществе, как взаимоотношение между людьми на основе норм и правил современного общества

Для достижения значимых результатов воспитания культуры поведения необходим вклад всех участников образовательных отношений: от младшего обслуживающего и персонала до педагогов системы дополнительного образования.

Анализ деятельности дошкольной группы МКОУ «Сызгинская ООШ» по воспитанию культуры поведения и первичная диагностика культуры поведения, изучение документации и официального сайта, а также полученные в ходе анкетирования результаты свидетельствуют о необходимости изменения системы воспитания культуры поведения с целью ее оптимизации.

По итогам проведенного исследования разработан комплекс мероприятий по воспитанию культуры поведения.

Цель комплекса мероприятий является повышение уровня культуры поведения личности: формирование навыков общения, принятие правил этикета и осознанное освоение нравственных представлений.

Задачи комплекса:

– определение наиболее эффективные организационные процессы

воспитания культуры поведения дошкольника в разновозрастной группе;

– разработка комплекса мероприятий по повышению культуры поведения;

– повышение компетентности родителей (законных представителей) и сотрудников коллектива по вопросам воспитания и культуре поведения.

В рамках комплекса мероприятий воспитание культуры поведения реализуется по следующим направлениям:

1. Педагогический мониторинг;
2. Работа с детьми по формированию:
  - а. культуры общения;
  - б. культурно – гигиенические навыки;
  - с. культуры деятельности;
3. Взаимодействие с семьей;
4. Работа с коллективом сотрудников.

После частичной апробации комплекса мероприятий на заключительном этапе было проведено повторное анкетирование и наблюдение по тем же материалам, которые использовались до реализации комплекса.

По результатам анкетирования родителей повысился средний уровень их компетентности с 10,75 до реализации комплекса до 13,63 после. Появились родители (4 человека) с высоким уровнем компетентности в вопросах воспитания культуры поведения.

По итогам реализованного комплекса мероприятий по воспитанию культуры поведения в дошкольной группе:

– количество воспитанников с навыками личной гигиены и культуры еды увеличилось на 3 человека;

– повышение уровня культуры в общении у 10 воспитанников, у одного с низкого на средний уровень и у 9 со среднего на высокий уровень.

Особенно значимые изменения по следующим критериям:

– повысилась культура диалога (слушать другого, спокойно реагировать

и т.д.) с 5,9 среднего значения по критерию до 9,2;

– изменился показатель среднего значения по критерию «характер обращений» с 4,2 до 6,7 (дети умеют обращаться за помощью, делают это уверенно и спокойно);

– все дети начали говорить «до свидания», 5 человек стали делать это по отношению ко всем, а остальные 7 чаще делают это только по отношению к взрослому, (повышение среднего значения на 1);

– все воспитанники стали выражать благодарность, появились дети, которые делают это самостоятельно (повышение среднего значения с 1,2 до 2,2);

– стало больше воспитанников, которые умеют принимать помощь все воспитанники, с 4 до 6 увеличилось количество детей, умеющих делать это с благодарностью, а если помощь не нужна, то умеют отказать (повышение среднего значения с 0,7 до 1,9).

Таким образом, проведенная опытно-поисковая работа свидетельствует о результативности разработанного комплекса мероприятий, основанного на взаимодействии всех участников образовательных отношений в соответствии с особенностью занимаемой им роли.

Считаем, что предложенный нами комплекс мероприятий воспитания культуры поведения в дошкольной образовательной организации могут быть использованы в работе педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

Несмотря на значительные изменения в положительную сторону, следует учесть, что комплекс мероприятий осуществлялся в течение длительного периода времени, и поэтому данные изменения могли произойти в процессе возрастного развития дошкольников, что требует проведения промежуточного исследования или подбор методик исследования, обладающих большей объективностью.

Таким образом, цель работы частично достигнута, поставленные задачи

решены, гипотеза частично нашла свое подтверждение.

Данная работа может быть использована как в дошкольном общеобразовательном учреждении, так и в работе детских домов при воспитании культуры поведения.

## Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Анахина Т. А., Васильева С. Н. Формирование навыков культурного поведения у дошкольников в процессе совместной деятельности // Молодой ученый. 2016. №1. С. 678-681.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание, 2009. № 6. С.66 - 70.
5. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М., Академия, 2011.
6. Бабунова Т. М. Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. Пособие. МаГУ, 2005. 160 с.
7. Басов. М. Я. Методика психологических наблюдений за детьми/Избранные психологические произведения. М.: Инфра-М, 2010. 379 с.
8. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Весёлый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. Екатеринбург: ЛИТУР, 2002. 192 с.
9. Болотина Л. Р., Комарова. Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2007. 163 с.
10. Буре Р. С., Воробьева М. В и др. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М. 2008. С. 74
11. Воспитание детей в старшей группе детского сада: Пособие для

воспитателей дет.сада / В. В. Гербова, Р. А. Иванкова, Р. Г. Казакова и др.; Сост. Г. М. Лямина. М.: Просвещение, 2014. 258 с.

12. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста // С. В. Петерина М.:Просвещение, 2015.

13. Запророжец А. В., Мещиряков С. Ю., Педагогика детей раннего возраста. // Педагогика и воспитание, 2007. 300 с.

14. Иванова В. М. Влияние личности педагога на развитие взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста: Автореферат ... канд. псих.наук/ В. М. Иванова. СПб., 2011. 21 с.

15. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р. Р. Калинина. СПб.: Речь, 2005. 160 с.

16. Карпова С. Н. Игра и нравственное развитие дошкольника / С. Н. Карпова. М.: Просвещение, 1986. 423 с.

17. Клименкова О. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание, 2002. №4. С.7-14.

18. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению: характер, коммуникабельность /Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. Ярославль, 1994. 301 с.

19. Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка / Я. И. Ковальчук. М., 2002. 180 с.

20. Коджаспирова Г. М.; Коджаспиров А. Ю. «Педагогический словарь» / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М.: Академия, 2001. 176 с.

21. Козлова С. А. «Нравственное воспитание детей в современном мире» / С. А. Козлова //Д/в. 2001. № 9. 27 с.

22. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. М.: Академия, 2000. 336 с.

23. Короткова Н. А., Нежнов П. Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. М.: Линка-Пресс, 2014.

24. Косолапова Н. Г. Становление и Воспитание «Я» дошкольника на основе преобразования личностного опыта: материалы психолого-

педагогического сопровождения / Н.Г. Косолапова. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007. 140 с.

25. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. М: Мозаика-Синтез, 2013.

26. Купина Н. А., Богуславская Н. Е. Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. М., 2012. 176 с.

27. Курочкина И. Н. «О культуре поведения и этикете». / И. Н. Курочкина /Д/в. 2013. № 10. С.18.

28. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников /И. Н. Курочкина. М., 2011.

29. Кучерова Е. В. Проблемы развития самосознания в дошкольном возрасте/ Е. В. Кучерова // Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. М.: Педагогика, 2017. 117 с.

30. Лекции по дошкольной педагогике: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Сост. М. И. Васильева, В. Я. Матюхина. Абакан: ООО «Диалог Сибирь - Абакан», 2007. 219 с.

31. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.

32. Макаренко А. С. Книга для родителей. Пед.соч.: В 7 т. / А. С. Макаренко. М., 1984. 420 с.

33. Малютина Е. В. Сравнительный анализ организационно-педагогических условий воспитания образа Я ребенка дошкольного возраста в социуме / Е. В. Малютина // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 66–69.

34. Методика «Сюжетные картинки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И. Б. СПб., 2002. С.35.

35. Михайленко Н. Я. Педагогические принципы организации сюжетной



игры // Дошкольное воспитание. 2017. №4. С.38-46.

36. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет / И. Ф. Мулько. М., 2004. 96 с.

37. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2003. кн. 2: Психология образования.

38. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет / Н. И. Непомнящая. М.: Педагогика, 2012. 160 с.

39. Новосёлова С. Л. Воспитание дошкольника в игре / С. Л. Новосёлова. М., 2014. 190 с.

40. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

41. Одинцова Л. Г. «Воспитание навыков культурного поведения детей в коллективе сверстника» // Дошкольное воспитание. 1975. №7. 21 с.

42. Островская Л. Ф. Культура поведения - показатель воспитанности // Буре Р. С., Островская Л. Ф. Воспитатель и дети. М.: Просвещение, 1979. 317 с.

43. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. М.: Просвещение, 2016. 96 с.

44. Петрова И. А. Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста / И. А. Петрова. М. 2016. 95с.

45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс ] URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 25.11.2016).

46. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 11.07.2017).

47. Рычашкова Т. А. Упражнения по закреплению культуры поведения /

Т. А. Рычашкова // Д/в. 2015. № 3. С.12.

48. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. СПб.: Речь, 2015. 312 с.

49. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: Воспитание доброжелательных отношений. // Дошкольное воспитание, 2013. №9. 176 с.

50. Смирнова Е., Гударева О. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития. // Дошкольное воспитание, 2016. №10. С.63-73.

51. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. 2003. №8. С. 73-77.

52. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста // О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова и др. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. 230 с.

53. Удова О. В. Коррекция непринятия в системе детско-родительских отношений // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. №18. 2013. С. 72–79.

54. Урунтаева Г. А. Дошкольная педагогика / Г. А. Урунтаева. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 336.

55. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. М.: Владос, 2015. 320 с.

56. Фаина Г. В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина. Балашов: Николаев, 2014. 80 с.

57. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598

58. Шалаева Г. П., Журавлева О. М. Большая книга правил поведения для воспитанных детей/Г. П. Шалаева. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008. 496 с.

59. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение? / Х. Штольц, Р. Рудольф. М., 2011. 200 с.

60. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А. Д. Кошелевой /А. Д. Кошелова. М., 1985. 314 с.

61. Юдин Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. (Ред. и введение Е. Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2005.

62. Якобсон С. Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов / С. Г. Якобсон. М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2013. 112 с.

63. Яковенко Т., Ходонецких З. «О воспитании культурно-гигиенических навыков» / Т. Яковенко, З. Ходонецких // Д/в. 2015. № 8. С.15-20.

**Педагогическая диагностика культуры поведения у дошкольников**

ФИ ребенк а	Культурно – гигиенические навыки				Культура деятельности		
	Умеет правильно пользоватьс я столовыми приборами (вилкой, ножом)	Естаккуратн о, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом	Правильно одевается, раздеваетс я на прогулку, перед и сном и после	Умывает руки когда это необходим о	Умени е играть	Бережно относитс я к игрушка м, вещам	Умеет заниматьс я совместно с другими
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							

Каждый показатель оценивается по критериям:

1 балл – ребенок не может выполнить действия, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые элементы содержания действия;

3 балла – ребенок выполняет все действия с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все действия;

5 баллов – ребенок выполняет все действия оценки самостоятельно.

**Программа наблюдения за культурой общения ребенка  
(А.М.Щетинина)**

<b>Проявления поведения</b>	<b>Баллы</b>
<b>Умеет здороваться</b>	
1. Здоровается громко и четко: - обращается только к воспитателю	1
- обращается и к воспитателю, и к сверстникам	3
2. Здоровается тихо: - обращается только к воспитателю	1
- ни с кем конкретно	0
3. Молчание, не здоровается	0
4. Наличие вариантов в лексиконе (здравствуйте, доброе утро)	1
<b>Умение прощаться:</b>	
1. Говорит громко: - обращается только к взрослому	1
- прощается со всеми	3
2. Прощается неслышно: - обращается только к воспитателю	1
- ни с кем	0
3. Не прощается	0
4. Наличие вариантов в лексиконе (до свидания, пока говорит сверстникам, до завтра)	
<b>Особенности и характер обращений:</b>	
1. Часто обращается к взрослым и детям с просьбами, предложениями, рассказами	3
- редко обращается к воспитателю и детям	1
2. Говорит четко, уверенно, громко	3
- тихо, невнятно, сбивчиво	1
3. Тон обращения:	
- неуверенный, слезливый, вопросительно-неуверенный	1
- нарушение субординации	2
- спокойный, уверенный, доверчивый	3
<b>Выражение благодарности</b>	
- благодарит сам всегда и всех, глядя в глаза	3
- благодарит редко, но сам	2
- благодарит только взрослых	1
- благодарит только воспитателя и после напоминания	1
- выражает благодарность жестами и мимикой	2
- не благодарит	0
- наличие вариантов в лексиконе	
<b>Культура диалога</b>	
1. Не перебивает разговор взрослых и детей	3
- перебивает разговор	1
2. Разговаривает спокойно	3
- эмоционально, несдержанно	1
3. Слушать другого	3
- не умеет, любит говорить только сам	1
- не умеет слушать другого и сам не рассказывает	0
- любит повелевать	1
4. Соглашается с говорящим, не проявляет инициативу	1

- с трудом соглашается с говорящим	1
5. Действия, если не может убедить собеседника в чем-либо (например, товарища по игре), то:	
- переходит к действиям, вызывающим конфликт (кричит, ругается, возмущается, дерется, бросается чем-либо и пр.)	0
- спокойно отходит в сторону	3
- отходит в сторону с обидой	1
- раздраженный, возмущенный (но молча) отходит в сторону	1
<b>Умение оказывать помощь</b>	
- предлагает помощь часто, доброжелательно и с готовность?	3
- помогает, но оскорбляет при этом другого (поведением, словами)	0
Помогает, но по просьбе взрослого:	
- с желанием	2
- без желания	1
- не помогает	0
<b>Умение принимать помощь</b>	
- с готовностью принимает помощь от взрослых и детей	3
От помощи детей отказывается:	
- спокойно (уходит)	1
- грубо	0

**Обработка результатов.**

Максимальное число баллов - 33. Если ребенок получает 20-33 балла, то это показатель высокого уровня культуры поведения ребенка; если 11 - 19 баллов - среднего, а 0-10 баллов указывает на низкий уровень овладения ребенком навыками культурного поведения.

### **Анкетирование родителей по вопросам воспитания культуры поведения**

Инструкция: ответьте на вопросы «да», «не знаю», «иногда» или «нет».

1. Вы читаете статьи, книги по теме воспитания в журналах, смотрите специальные программы по телевидению?
2. Ваш ребенок совершил какое-либо действие. Будете ли вы думать о том, что это может быть результатом вашей смены воспитания?
3. Согласны ли вы с вашим супругом по вопросам воспитания детей?
4. Ребенок предлагает вам свою помощь. Примите ли вы его, если в то же время производительность дела будет развиваться медленнее?
5. Используете ли вы запрет, приказ только тогда, когда это действительно необходимо?
6. Считаете ли вы, что последовательность является одним из самых педагогических принципов?
7. Согласны ли вы с тем, что семейная среда оказывает значительное влияние на ребенка?
8. Считаете ли вы, что спорт и физическое воспитание имеют большое значение для развития ребенка?
9. Часто ли вы просите ребенка сделать это с ним, вы играете, вы говорите: «Нет времени», «играй сам».

#### **Результаты анкетирования:**

*Менее 6 ответов.* Есть некоторые вопросы по поводу ваших подходов к воспитанию ребенка. Вам не обходимо срочно заняться повышением компетенции в этой области. В этом вам помогут помочь специалисты-психологи и педагоги дошкольного учреждения.

*7-14 ответов.* Серьезных ошибок воспитании не допускаются, но все есть над чем задуматься. Необходимо больше времени посвящать общению с детьми.

*Более 15 ответов.* Родительская роль явно удастся. И все же нужно

совершенствоваться.



Протокол наблюдения за культурой общения дошкольников

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Проявления поведения</b>	Баллы													
<b>Умеет здороваться</b>														
1. Здоровается громко и четко:														
- обращается только к воспитателю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
- обращается и к воспитателю, и к сверстникам	3													
2. Здоровается тихо:														
- обращается только к воспитателю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
- ни с кем конкретно	1													
3. Молчание, не здоровается	0													
4. Наличие вариантов в лексиконе (здравствуйте, доброе утро)	1 - балл при наличии вариантов				1		1						1	
<b>Умение прощаться:</b>														
1. Говорит громко:														
- обращается только к взрослому	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
- прощается со всеми	3													
2. Прощается неслышно:														
- обращается только к воспитателю	1													
- ни с кем	1													
3. Не прощается	0													
4. Наличие вариантов в лексиконе (до свидания, пока говорит сверстникам, до завтра)	1 - при наличии вариантов		1						1		1			
<b>Особенности и характер обращений:</b>														
1. Часто обращается к взрослым и детям с просьбами,	3				3		3						3	

предложениями, рассказами														
- редко обращается к воспитателю и детям	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1		1
2. Говорит четко, уверенно, громко	3	3			3	3	3			3			3	3
- тихо, невнятно, сбивчиво	1		1	1				1	1		1	1		
3. Тон обращения:														
- неуверенный, слизливый, вопросительно-неуверенный	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	
- нарушение субординации	2		2			2					2			2
- спокойный, уверенный, доверчивый	3													
<b>Выражение благодарности</b>														
- благодарит сам всегда и всех, глядя в глаза	3													
- благодарит редко, но сам	2													
- благодарит только взрослых	1					1	1							1
- благодарит только воспитателя и после напоминания	1	1			1					1			1	
- выражает благодарность жестами и мимикой	2													
- не благодарит	0		0	0		0	0	0	0		0	0		0
- наличие вариантов в лексиконе	1 - при наличии вариантов в					1			1					1
<b>Культура диалога</b>														
1. Не перебивает разговор взрослых и детей	3													
- перебивает разговор	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Разговаривает спокойно	3		3		3		3		3		3		3	
- эмоционально, несдержанно	1	1		1		1		1		1		1		1
3. Слушать другого	3	3		3		3	3		3	3		3		3
- не умеет, любит	1		1		1						1		1	

говорить только сам														
- не умеет слушать другого и сам не рассказывает	0							0						
- любит повелевать	1													
4. Соглашается с говорящим, не проявляет инициативу	1		1	1			1	1		1	1	1		1
- с трудом соглашается с говорящим	1				1	1		1					1	1
5. Действия, если не может убедить собеседника в чем- либо (например, товарища по игре), то:														
- переходит к действиям, вызывающим конфликт (кричит, ругается, возмущается, дерется, бросается чем-либо и пр.)	0			0					0	0		0		
- спокойно отходит в сторону	3					3								3
- отходит в сторону с обидой	1		1					1			1			
- раздраженный, возмущенный (но молча) отходит в сторону	1			1	1		1					1	1	1
<b>Умение оказывать помощь</b>														
- предлагает помощь часто, доброжелательно и с готовностью?	3													
- помогает, но оскорбляет при этом другого (поведением, словами)	0													
Помогает, но по просьбе взрослого:														
- с желанием	2			2	2	2				2		2	2	2
- без желания	1		1					1			1			
- не помогает	0						0		0					0
<b>Умение принимать</b>														

<b>ПОМОЩЬ</b>														
- с готовностью принимает помощь от взрослых и детей	3													
От помощи детей отказывается:														
- спокойно (уходит)	1	1	1	1	1		1			1	1	1	1	
- грубо	0					0		0	0					
Итоговый балл		18	18	16	25	17	23	10	17	18	18	16	25	17

### Результаты анкетирования родителей

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Среднее значение
1.	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1
2.	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
3.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	0	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1
5.	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2
6.	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
7.	1	2	0	2	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0
8.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9.	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2
10.	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1
11.	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13.	0	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1
Итого:	10	10	9	15	9	13	9	10	10	9	15	9	13	11

**Комплекс мероприятий воспитания культуры поведения  
дошкольников в образовательной организации**

№	Мероприятие	Задачи	Формы (методы)
<b>Педагогический мониторинг</b>			
1.	Анкета для воспитателя (Приложение 2)	Определение уровня воспитанности и пробелов в воспитании культуры поведения.	Анкетирование по результатам наблюдения
2.	Программа наблюдения за культурой поведения (Приложение 3)		Наблюдение, заполнение протокола
3.	Консультирование	Изучение компетентности родителей в вопросах воспитания, определение вопросов, нуждающихся в обсуждении, их запросов и потребностей в воспитании детей.	Наблюдение, беседы с родителями, раздел на стенде: вопрос - ответ
4.	Анкета для родителей (Приложение 4)		
<b>Работа с детьми</b>			
<b>Культура общения</b>			
5.	Тема «В гостях»	Формирование навыков культуры поведения и приёма их, воспитание дружеского, приветливого общения со сверстниками и взрослыми.	Текст для чтения «Знакомьтесь, пожалуйста» [8] Игровые ситуации: девочка приходит в гости к подруге, мальчик знакомит родителей со своим другом, сестра знакомит брата со своей подругой, брат знакомит сестру со своим другом
6.	«Вежливый разговор по телефону»	Изучение правил разговора по телефону, умение общаться по телефону с друзьями и родными.	Текст для чтения «Вежливый разговор по телефону» Беседа по тексту Игровые ситуации «У меня зазвонил телефон»
7.	«Знакомство»	Воспитание у детей чувства такта в отношении друг с другом, с незнакомыми людьми, уверенности в себе.	Текст для чтения «Знакомьтесь, пожалуйста» [8] Текст для чтения «Обращение к взрослому человеку» Беседа Проигрывание ситуации знакомства на детской площадке, знакомства со взрослыми

8.	«Вежливые слова»	Развитие общительности, отзывчивости, внимательности, гуманного отношения к другим людям	Текст для чтения «Доброе утро»[8]. Беседа по тексту. Текст «Разрешите, пожалуйста...». Тренинг «Мне в тебе нравится...».
<b>Навыки личной гигиены и культуры еды</b>			
9.	«Праздничный стол»	Формирование навыков сервировки стола, правильное поведение за столом, использование столовых приборов и салфеток, соблюдение чистоты и аккуратности	Проигрывание ситуации «Сервировка стола». Проигрывание ситуации «Как и что, едят». Игра «Кукольное праздничное застолье».
10.	«За чашкой чая»	Формирование навыков обслуживания чайного стола, поведения за чайным столом	Игра «Сервировка чайного стола». Проигрывание ситуации «Чашечка чая». Игра «Кукольное чаепитие».
11.	«Мойдодыр»	Формирование знаний о правилах ухода за телом и лицом, руками и ногами, о необходимости личных предметов гигиены	Игра «Водичка, водичка, умой мое личико». Тест для чтения «В поликлинике», беседа по тексту. Чтение Э.Успенского «Мойдодыр». Проигрывание ситуации про малыша, который не соблюдал гигиенические требования
<b>Культура быта</b>			
12.	«В транспорте»	Формирование знаний об основных правилах поведения в разных видах транспорта	Тексты «Как вести себя в наземном транспорте», «Как вести себя в поезде» [58]
13.	«На улице»	Формирование правил поведения на улице	Текст «Как вести себя на улице». Рисунки «Правила безопасности на улице». Текст «Будьте добры, скажите, пожалуйста» [8]
14.	«Традиции и обычаи мусульман»	Формирование потребности в познании традиций и обычаев культуры	Праздник «Рамадан» с приглашением близких родственников. Экскурсия в мини - музей
15.	«Мой дом»	Формирование доброжелательности, причастности к общим делам, привязанности к детскому	Текст «Как вести себя в детском саду» [58]. Упражнение «Уберем наш дом» (группу).

		саду, сверстникам	
16.	«Я люблю свои игрушки...»	Воспитание заботливого отношения к игрушкам, книгам, бережного отношения к ним, радости игрового общения со сверстниками.	Разучивание стихов А. Барто из серии «Мои игрушки». Детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени» (история игрушек)
Взаимодействие с родителями			
17.	Консультационная работа по запросам и актуальным темам	Помочь родителям осознать важность формирования у детей этикетного поведения; добиться, чтобы им самим хотелось участвовать в этой работе дома и в дошкольном учреждении; расширить их знания по содержанию современного этикета	Беседы с родителями Индивидуальные консультации (Приложение 7)
18.	Разработка материалов для наполнения информационных стендов, подготовка памяток, текстов инструктажей		Наглядно-текстовая информация: стенды, буклеты, папки-передвижки
19.	Групповая консультационно-просветительская работа с родителями		Родительское собрание «Детско-родительские отношения в современных семьях». Семинар-практикум «Как организовать детский праздник в семье». Литературная гостиная.
Работа с коллективом			
20.	Педагогический совет	Знакомство с нормативно – правовыми документами в вопросах воспитания	«Реализация стратегии воспитания в МКОУ «Сызгинская ООШ»» (Приложение 8)
21.	Индивидуальная консультация	Выявление затруднений коллектива в вопросах воспитания	Беседа Собеседование
22.	Групповые консультации	Повышение компетенции коллектива по вопросам воспитания. Формирование профессиональной этики	Обучающий семинар «Методы воспитания и возрастные особенности детей» Серия тренинговых занятий «Навыки эффективного общения»



## Работа с родителями по воспитанию культуры поведения

### Темы консультаций для работы с родителями

- «Дружеские отношения взрослых и детей в семье»
- «Люби и знай родной край»
- «Роль режима дня в жизни ребенка дошкольного возраста»
- «Как играть с детьми раннего возраста»
- «Учим ребенка общаться»
- «Малыши холода не боятся»
- «Как правильно укладывать ребенка спать»
- «О музыкальных способностях детей»

### Инструктажи для родителей

- «Чтобы Ваши вещи не потерялись»
- «Профилактика и охрана здоровья ребенка»
- «Безопасность детей в разные времена года»
- «Правила поведения на водных объектах»
- «Научите ребенка правильно вести себя при пожаре»

### Беседы с родителями

В соответствии с планом работы воспитатель проводит беседы с небольшими группами родителей или индивидуально. Тематика бесед разнообразна.

### Примерные темы бесед по нравственно-эстетическому воспитанию

1. Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье.
2. Эстетическое воспитание ребенка раннего возраста в семье.
3. Формирование навыков и привычек культурного поведения.
4. Первые трудовые поручения детям.

### Совместные мероприятия с родителями

1. Родительское собрание «Детско-родительские отношениях в современных семьях».
2. Семинар-практикум «Как организовать детский праздник в семье».
3. Литературная гостиная.

## Педагогический совет «Реализация стратегии воспитания в МКОУ «Сызгинская ООШ»»

В законе «Об образовании» данное понятие понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее — Стандарты) много внимания уделяют воспитанию: его целям, условиям, создаваемым в школе для осуществления воспитательной работы, программному обеспечению воспитательного процесса и т. п.

### **А что в Стандартах говорится об оценке качества воспитания?**

Этой проблеме в Стандартах и в сопутствующих им документах уделяется должное внимание. Остановимся на двух важнейших аспектах этой проблемы.

*Первый аспект.* Стандарты устанавливают требования к результатам воспитания и их оценке. Как известно, в дошкольном образовании результаты определены в целевых ориентирах, в общеобразовательной школе все результаты освоения школьниками основной образовательной программы, предлагаемой общеобразовательной организацией, разделены в Стандартах на личностные, метапредметные и предметные. Среди них **именно личностные результаты и являются результатами воспитания.** Стандарты недвусмысленно указывают на то, что эта оценка должна среди прочего *«ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся».*

*Второй аспект.* Стандарты говорят о границах применения оценки качества воспитания. В частности, **оценку качества воспитания ни в коем случае нельзя использовать как итоговую оценку** освоения ребенком основной образовательной программы.

Таким образом, **оценка качества воспитанности ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих детей.** Это лишь оценка результатов деятельности образовательной организации, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.

Мониторинг воспитанности— это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

**Оценить качество воспитания в школе можно по трём основным направлениям:**

- 1) **качество результатов воспитания (как воспитаны);**
- 2) **качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);**
- 3) **качество управления воспитательным процессом (как администрация образовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).**

Проведем краткий анализ с последнего направления **«качество управления воспитательным процессом определяется в соблюдении и выполнении требований**

законов на уровне РФ и Свердловской области.

Одним из таких документов является **Стратегия действий в интересах детей на 2013-2017 годы в Свердловской области.**

Главная цель стратегии - определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Каждый рассматриваемый раздел в стратегии освещает краткий анализ ситуации, задачи, меры и планируемые результаты.

#### **Основные разделы посвящены таким вопросам:**

- семейная политика детсовосбережения,
- доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей,
- здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни,
- равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства,
- создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного ребенку правосудия,
- дети – участники реализации Региональной стратегии.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Группы анализируют планируемые результаты стратегии по 6 основным направлениям насколько имеет сильное влияние на то или иное направление.

После обсуждения в группе (5 минут).Каждая группа выделяет те результаты, на которые организация имеет существенное влияние.

**Вопрос группе:** что мы делаем для достижения данного результата???

*Отметить в этих же пунктах насколько хорошо это реализуется*

**Анализ:** важными для нас являются пункты, где образовательная организация имеет сильное влияние, а мы не реализуем или реализуем недостаточно хорошо. Какие это пункты?

**(Примерные ответы:** повсеместная доступность для детей различных видов психолого-медико-социального сопровождения и экстренной психологической помощи в трудной жизненной ситуации)

**Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности культуры деятельности и культурно — гигиенических навыков и привычек у детей дошкольного возраста после реализации комплекса мероприятий**

ФИ ребенка	Культурно – гигиенические навыки				Средний балл по показателю	Культура деятельности			Средний балл по показателю
	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой)	Ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом	Правильно одевается, раздевается на прогулку, перед сном и после	Моет руки, когда это необходимо		Умение играть	Бережно относиться к игрушкам, вещам	Умеет заниматься совместно с другими	
1.	4	5	5	4	4,5	4	5	5	4,7
2.	4	4	4	4	4	5	4	5	4,7
3.	4	4	5	4	4,25	5	4	5	4,7
4.	4	5	5	5	4,75	5	4	5	4,7
5.	4	4	4	4	4	5	4	5	4,7
6.	4	5	5	5	4,75	5	5	5	5,0
7.	4	4	3	4	3,75	5	4	5	4,7
8.	4,0	4,4	4,4	4,3	4,3	4,9	4,3	5,0	4,7
9.	4	5	5	4	4,5	4	5	5	4,7
10.	4	4	4	4	4	5	4	5	4,7
11.	4	4	5	4	4,25	5	4	5	4,7
12.	4	5	5	5	4,75	5	4	5	4,7
13.	4	4	4	4	4	5	4	5	4,7
Средний балл	4	5	5	4	4,5	4	5	5	4,7