Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

_____ _____
дата М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Чухарева Анастасия Сергеевна,
студент 41zКф группы
(очного) заочного отделения

_____ _____
дата подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.01–Педагогическое образование»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

_____ _____
дата подпись

Научный ассистент:
Минина Е.В., преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики

_____ _____
дата подпись

Научный консультант:
Дегтерев В.А., д-р. пед. наук,
профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

_____ _____
дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение …… **3**

Глава 1. Теоретические аспекты воспитания у старшеклассников ценностного отношения к семье ……... **6**

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста ……... 6

1.2. Содержание и структура понятия «ценностное отношение старшеклассника к семье» ……..... 14

1.3. Формы и методы воспитания у старшеклассников ценностного отношения к семье ……..……..... 27

Глава 2. Опытно-поисковая работа по воспитанию у старшеклассников ценностного отношения к семье в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней школе № 4 ГО Красноуфимск ……..……..... **40**

2.1. Анализ деятельности школы № 4 по воспитанию у старшеклассников ценностного отношения к семье ……..… 40

2.2 Комплекс мероприятий по воспитанию у старшеклассников ценностного отношения к семье ……. 54

Заключение ..…… **61**

Список использованной литературы .....…….……... **64**

Приложение …….. **69**

Введение

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена следующими обстоятельствами.

Во-первых, интерес к проблеме ценностей, ценностных ориентаций и их осмысление приобретает особую остроту в переломные моменты истории. Современная ситуация требует принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, за выбор той или иной системы ценностей и ценностных ориентаций. Обращение к ценностям — главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования.

Во-вторых, старший школьный возраст является сензитивным периодом для воспитания ценностного отношения к семье, которое включает в себя определенные знания о ценностях семьи, личностную заинтересованность в создании семейных отношений, стремление к идеалу поведения, проявляющего это ценностное отношение. Все это создает благоприятную основу для развития высокого уровня ценностного отношения к семье.

В-третьих, в Федеральном государственном образовательном стандарте указывается на важность осознания школьниками значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. Это возможно через формирование осознанного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» в ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни [25]. Именно эти позиции являются сегодня основой развития взаимодействия семьи и школы как социальных институтов, педагогических систем и субъектов жизнедеятельности.

Таким образом, на основе анализа исследуемой проблемы можно отметить, что в науке созданы определенные предпосылки для системного изучения проблемы воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников. Тем не менее, остаются мало исследованными вопросы о сущности и структуре ценностного отношения к семье, об особенностях формирования данного свойства личности в старшем школьном возрасте, о педагогических условиях и средствах, способствующих воспитанию у старшеклассников указанных характеристик, хотя необходимость в этом становится все более очевидной.

Исследованию проблемы воспитания у старшеклассников ценностного отношения к семье посвящены работы С. П. Акутиной, Г. Ф. Биктагировой, Л. И. Божович, И. В. Гребенникова, Е. И. Зритневой, А. В. Мудрика, Л. Н. Урбанович и др.

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью в воспитании ценностного отношения к семье у старшеклассников с одной стороны, а с другой стороны недостаточностью использования форм и методов воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников в образовательном учреждении.

Выявленное противоречие обозначило **проблему исследования**: каковы формы и методы воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников?

С учетом проблемы был осуществлен выбор темы исследования: «Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье».

Объект исследования: процесс воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников.

Предмет исследования: содержание воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников в образовательном учреждении.

Цель исследования: на основе изучения и анализа теоретических и практических аспектов разработать комплекс мероприятий по воспитанию у

старшеклассников ценностного отношения к семье в образовательном учреждении.

Гипотеза исследования заключается в том, что вероятно процесс воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников в образовательном учреждении будет осуществляться успешнее, если в образовательном учреждении будут использоваться в совокупности ценностно-ориентированные индивидуальные и групповые формы и методы воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей старшего школьного возраста;

2. Определить содержание и структуру понятия «ценностное отношение старшеклассника к семье»;

3. Изучить формы и методы воспитания у старшеклассников ценностного отношения к семье;

4. Проанализировать деятельность МКОУ СШ №4 по воспитанию у старшеклассников ценностного отношения к семье;

5. Оценить результаты сформированности ценностного отношения к семье у старших школьников в образовательном учреждении.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

эмпирические (анкетирование, опрос, анализ нормативно-правовых документов).

Базой для проведения исследования послужило Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №4 г. Красноуфимск.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты воспитания у старшеклассников ценностного отношения к семье

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста

Старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту учеников 10-11 классов средней школы. К концу этого возраста школьник приобретает ту степень идейной и психической зрелости, которая достаточна для начала самостоятельной жизни, дальнейшего учения в вузе или производственной работы после окончания школы [30].

Старший школьный возраст – период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота. Личность юноши и девушки складывается под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе.

Говоря об учащихся этого возраста, Н. С. Лейтес отмечает: «В их психологическом облике чаще всего сочетаются, активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность. Такое совмещение черт «мыслительного» типа характеризует неповторимое своеобразие возраста и, по-видимому, представляет собой залог многостороннего развития в дальнейшем» [30, с. 65].

Психологи, которые изучали старший школьный возраст (А. В. Мудрик, А. В. Захарова, Л. И. Божович, В. А. Крутецкий, Н. С. Лейтис, Л. С. Выготский и др.), подчеркивают рост интеллектуальных сил учащегося. Их мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению

явлений, умением аргументировать доказывать положение, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления и факты в систему.

Интеллектуальная продвинутость позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналоги, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

Д. Б. Эльконин называет период от 11 до 17 лет «подростничеством», подразделяя его на две фазы. Ведущей деятельностью 11 -15-летних (средний школьный возраст) Д. Б. Эльконин считает общение в системе общественно полезной деятельности, включающей такие ее коллективно выполняемые формы, как общественно-организационная, спортивная, художественная и трудовая. «Внутри этой деятельности подростки овладевают способностью строить общение в зависимости от различных задач и требований жизни, способностью ориентироваться в личных особенностях и качествах других людей, способностью сознательно подчиняться нормам, принятым в коллективе.

У 15–17-летних (старший школьный возраст или период ранней юности) ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у старшеклассников формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание» [31, с. 64].

Л. И. Божович в описании юношеского возраста акцентирует внимание на развитии мотивационной сферы личности: определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влиянии на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Решающее значение придается динамике «внутренней позиции» формирующейся личности.

«Внутренняя позиция» складывается из того, как ребенок на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших

потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обусловливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и к самому себе. Через эту внутреннюю позицию и преломляются в каждый данный момент воздействия, идущие от окружающей среды» [7, с. 201].

По сравнению с предшествующими годами, ранняя юность имеет свое состояние развития, перед старшими школьниками поднимаются новые жизненные проблемы, в решении которых происходит их психосоциальное формирование. В первую очередь – это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим происходит изменения и в ситуации взаимодействия старшеклассника с социальной средой.

Совершается смена значимых лиц и модификация отношений со старшими. Появляется особенная заинтересованность в общении со взрослыми. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, возможности, главным образом профессиональные.

Не смотря на вышесказанное, к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает главным образом тогда, когда возникают проблемы, а вот общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. Старший школьник, аналогично с подростковым возрастом, пытается приобщить сверстника к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Сущность подобного общения – настоящая жизнь, а не жизненные перспективы; предоставляемая другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, открытости. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение.

Существенное изменение в социальной ситуации формирования старшеклассника сопряжено с той ролью, которую осуществляет в данный период коллектив учеников. Они включаются в различные виды общественно полезной деятельности, что значительно расширяет область социального

общения подростка, способности усвоения социальных ценностей, развития нравственных свойств личности. Непосредственно в коллектив формируются такие основные мотивы поведения и деятельности старшеклассников, как чувство долга, коллективизма, товарищества. Несмотря на то что учение остается для него главным видом деятельности, важные новообразования в психике старшеклассника сопряжены с общественно полезной деятельностью.

Исследования Д. И. Фельдштейна показывают, что личность старшеклассника получает развитие в системе обширной, многоплановой, социально признаваемой и социально одобряемой деятельности [9]. Стремление занять значимую позицию в обществе, в мире взрослых делает старшеклассника особенно сензитивным к социальным ценностям, облегчает их усвоение. Участие в группах сверстников выступает как особый способ включения подростка в жизнь.

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят существенные изменения. Развитие мышления характеризуется наиболее совершенной степенью формальных операций, которые начали свое формирование еще в подростковом возрасте. У старшеклассников необходимо отметить то, что появляется способность делать общие выводы на основе частных посылок и, наоборот, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, то есть способность к индукции и дедукции. Немаловажно выделить, что на данном этапе развития старшеклассники уже научились оперировать гипотезами.

Развитие внимания можно охарактеризовать следующим образом: высокая переключаемость, распределяемость, устойчивость. Все это дает возможность старшекласснику поддерживать достаточно высокую работоспособность.

В развитии памяти происходит затормаживание прироста продуктивности прямого запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такой степени, что они становятся почти готовыми к осуществлению всех видов интеллектуальной деятельности взрослого человека, в том числе и наиболее трудные. Старшеклассники начинаю проявлять интерес не только к вопросам, в которых рассматривается теория, их начинает интересовать сам ход анализа, способы доказательства. Им нравится, если педагог предлагает выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они проявляют желание участвовать в дискуссиях по спорному вопросу, отстаивая сове мнение.

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием единых и специальных возможностей ребенка на основе ключевых ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие умственные способности, в частности понятийное теоретическое мышление. Это происходит в результате усвоения базовых понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учеников, содержащие способность вступать в диалог с малознакомыми людьми, располагать их к общению, взаимопониманию, достигать поставленных целей. В труде происходит интенсивный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут потребоваться для совершенствования профессиональных способностей [41].

У учащихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Существенные изменения наблюдаются в стиле их умственной деятельности, которая приобретает все более активный, самостоятельный, творческий характер

У старшеклассников, по сравнению с подростками, значительно повышается интерес к учению и школе. Учение приобретает ведущую роль, так старшеклассники осознают, что именно те знания, умения и навыки, которые

приобретаются ими в процессе обучения являются самым главным условием для достойного участия в будущей трудовой жизни. Именно потребность в самостоятельном приобретении необходимых знаний является одной из характерных черт, присущих старшему школьнику.

Еще одной важной характеристикой старшего школьного возраста является то, что происходит развитие читательских интересов, которые тесно связаны с направленностью познавательных интересов. В этом периоде познавательные процессы становятся более широкими, устойчивыми и действенными. Избирательность интересов старшеклассников связаны, в первую очередь, с планами на будущую жизнь.

Самосознание в этом возрасте приобретает качественно-специфический характер, определяемый необходимостью оценить особенности своей личности с учетом конкретных жизненных устремлений. Происходит стабилизация самооценки, рост произвольности психических процессов, совершенствование механизмов саморегуляции. На этой основе формируется необходимость в самовоспитании, сосредоточенном уже не только на преодоление тех или иных недочетов и получении единичных положительных качеств и свойств, но и на развитии личности в целом. В старших классах ученики входят в новый, весьма значимый для человека период развития - возраст ранней юности, и от того, какой степени зрелости достигнут к данному времени психологические структуры индивида, будут зависеть не только результаты школьного обучения, но значительной степени и весь характер формирования личности учащегося [13].

Возросший уровень общего развития дает возможность старшеклассникам благополучно справляться с ситуациями, в которых необходимы специальные знания из школьной программы, и в тех случаях, если нужна реальная осведомленность о практической жизни.

Старшеклассники в своей интеллектуальной деятельности применяют отвлеченные, абстрактные способы мышления.

Данное указывает о последующем формировании и совершенствовании мыслительной деятельности учеников, о все большем ее приближении к понятийному теоретическому мышлению.

Формирование мотивационно-потребностной сферы личности у учеников старших классов обретает по сравнению с предыдущими годами обучения наиболее важное значение. Переход школьников из подросткового в ранний юношеский возраст остро ставит проблемы развития индивидуальных свойств личности, связанных с особенностями строения его потребностей и мотивов, развитием самосознания и способностей к самосовершенствованию.

У старшеклассников учебные интересы становятся устойчивее, обретают наиболее индивидуальный и интенсивный характер. Учащиеся больше и охотнее принимаются за подготовку различных докладов, рефератов, рецензий, отзывов и аннотаций. Они показывают намного больше самостоятельности на уроках, выступают с докладами, рецензируют их. Работают со справочным материалом, пользуются энциклопедическими словарями, сопоставляют сведения из разных источников.

Основное новообразование старшего школьного возраста - открытие «Я», формирование рефлексии (отображение себя в своем образе «Я»), понимание своей индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается различными проявлениями, как негативными, так и позитивными.

Что касается особенностей формирования личности, то необходимо отметить следующее: самосознание старшеклассников приобретает качественно новый характер, оно связано с потребностью понять и оценить морально-психологические качества своей личности уже в плане определенных жизненных целей и устремлений. Если подросток оценивает себя применительно к настоящему, то старший школьник применительно к будущему.

Особенная черта нравственного развития в старшем школьном возрасте – усиление роли нравственных убеждений, нравственного сознания в поведении. Именно здесь формируется умение выбирать правильную линию поведения в различных условиях и обстоятельствах, потребность поступать, действовать в соответствии с собственным моральным кодексом, со своими нравственными установками и правилами, сознательно руководствоваться ими в своем поведении [30].

Значительное влияние на развитие старшеклассника оказывает коллектив сверстников. Тем не менее это не снижает у старших школьников необходимости в общении со взрослыми. Наоборот, поиски общения со взрослыми у них даже выше, чем в другие возрастные периоды. Стремление иметь взрослого друга объясняется тем, что решить вставшие проблемы самосознания и самоопределения самому бывает очень трудно. Эти вопросы живо обсуждаются в кругу ровесников, но польза такого обсуждения относительна: жизненный опыт мал, и тогда на помощь приходит опыт взрослых.

Таким образом, рассмотрев психолого-педагогическую характеристику детей старшего школьного возраста, можно сделать вывод о том, старший школьный возраст охватывает период развития детей от 15 до 17 лет.

Формирование ценностной структуры в период отрочества определяется характерной специфической ситуацией развития. В этом возрасте начинает складываться устойчивый круг интересов, являющийся психологической базой ценностных ориентаций старшеклассников. Также происходит переключение интересов с частного на общее и наблюдается увеличение интереса к вопросу этики, морали и мировоззрения. Развивается интерес к переживаниям, как собственным, так и переживаниям других. Происходит это из-за перехода от детства к взрослости и необходимости самоопределения и выбора жизненного пути.

Важнейший фактор развития личности старшеклассника – его

собственная большая социальная активность. Специфическая социальная активность старшеклассника заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях.

Главным новообразованием этого периода является становление самосознания, где ведущим типом деятельности является общение, а также самоопределение, которое опирается на мировоззрение старшеклассника и связано с выбором профессии.

В старшем школьном возрасте возникают и оформляются нравственные убеждения. Система ценностных ориентаций у старшеклассников составляет основу отношений к себе самому, к другим людям, к окружающему миру и основу мировоззрения. Именно в это период, ценности, привитые в детстве ребенку семьей, проверяются на прочность.

1.2. Содержание и структура понятия «ценностное отношение старшеклассника к семье»

В современной науке существует достаточное разнообразие определений понятия ценностей. Например, один из авторов современного фундаментального учебного пособия по культурологии А. С. Кармин дает следующее определение и развернутую характеристику понятию ценности: «Ценность - это фиксированная в сознании человека характеристика его отношения к объекту» [56, с. 184].

Ценностью является не объект как таковой, а усмотренная в нем человеком способность удовлетворять потребности и быть источником положительных эмоций. Объект есть лишь носитель ценности в глазах человека. Однако на практике ценностью называют не только указанную способность объекта, но и сам этот объект. Следует, однако, иметь в виду, что все ценности имеют духовную природу, поскольку представляют собой ряд

смыслов; «материальными» и «духовными» называют здесь в действительности не сами ценности, а объекты («блага»), которые служат их носителями» [32].

Ценность выступает в современной науке как междисциплинарная категория, рассматриваемая в философии, социологии, культурологии, психологии.

Так, М. А. Гулина, характеризуя на основе анализа ряда российских и зарубежных источников категорию ценности в психологическом контексте, отмечает, что ценность – это убеждение, которое было свободно выбрано из ряда альтернатив после взвешивания последствий каждой альтернативы; человек оберегает, поддерживает ее и делится ею с общественностью, поведение человека строится в соответствии с его ценностью и носит последовательный и настойчивый характер ценности как ядро любых личностных изменений определяют то, ради чего субъект осознает, формулирует, и формирует цели…Отсутствие или неосознание собственных ценностей ведет к фиктивному, иллюзорному, а, возможно, и к патологическому развитию личности…» [46, с. 47].

В. П. Тугаринов пишет, что «ценности делятся на ценности жизни (жизнь, здоровье, радости жизни, общение с себе подобными), ценности культуры (материальные и духовные) и социально-политические ценности (общественный порядок, мир, безопасность, свобода, справедливость, человечность и равенство)» [10, с. 19].

П. И. Смирнов утверждает, что «ценностью считается любое материальное или идеальное явление, имеющее значение для человека, ради которого он действует, тратит силы, ради которого он живет» [26, с. 105].

Ценность - понятие о том, что свято для индивида, группы людей и общества в целом, их представления и убеждения, которые выражаются в поведении. В узком значении ценность – это требования, нормы, выступающие в качестве регулятора человеческих отношений и его деятельности. Можно считать, что ценность обуславливает уровень культурного развития общества и

степень его цивилизованности.

И. В. Алешина классифицирует ценности по критерию направленности [1]. На рисунке 1 приведена классификационная схема, включающая три группы ценностей.

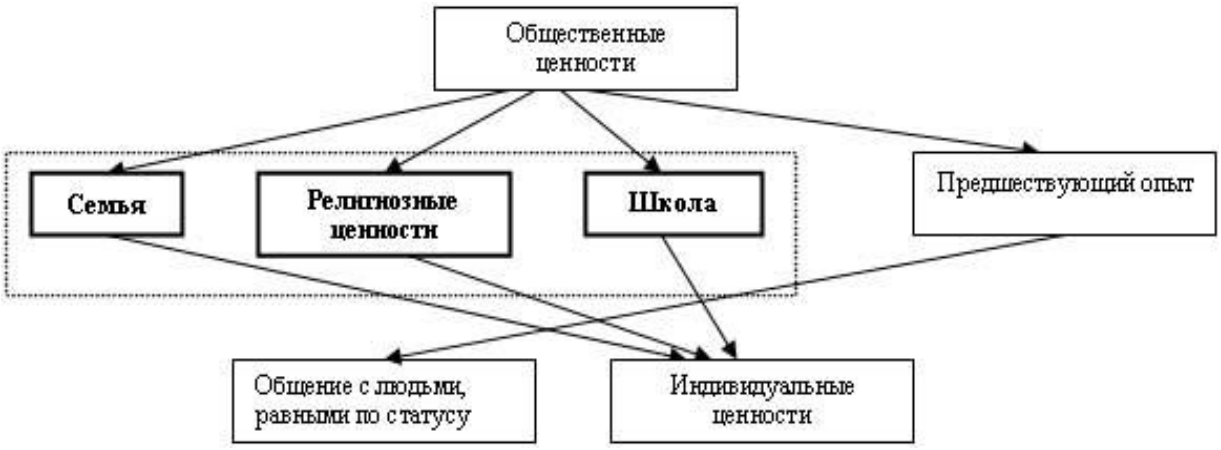

Рис. 1. Классификация ценностей по критерию направленности

Можно выделить три формы существования ценности:

1) выступает как общественный идеал. Такие ценности могут быть общечеловеческими, «вечными» (истина, красота, справедливость), и конкретно-историческими (патриархат, равенство, демократия);

2) предстает в объективированной форме в виде произведений материальной и духовной культуры;

3) ценности социальные, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности как ценности личностные – один из источников мотивации ее поведения.

Приведенные определения и характеристики понятия «ценности» показывают достаточно высокую по своей важности роль этой категории в духовной и психической структуре личности, ценности являются ядром личности и регулятором ее поведения. Процесс воспитания и социализации - это, прежде всего процесс формирования ценностей.

Как отмечалось выше, важной группой в структуре ценностей личности выступают ее социальные ценности, среди которых особое место по своей значимости занимают ценности семейные.

Рассматривая семейные ценности, прежде всего, как духовные, крупнейший русский религиозный философ В. С. Соловьев отмечал, что нравственная солидарность человечества, в едином добре, историческая задача которой поставлена в христианстве, предполагает три естественные группы, дополняющие личную жизнь человека: семья, отечество, человечество.

Природная связь трех поколений в семье (деды, родители, дети) должна быть превращена в, безусловно, нравственную через одухотворение семейной религии, брака и воспитание. При этом «…цель воспитания в семье, духовно-организованной состоит в том, чтобы связать временную жизнь нового поколения с вечным благом, общим для всех поколений и восстановляющим их существенное единство» …» [48, с. 118].

Важность семейных ценностей для полноценного воспитания духовно здоровой и нравственной личности в современной России отмечается и в других научных исследованиях.

Семейные духовно-нравственные ценности определяются при этом как мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства…» [1, с. 87].

В современной философской литературе ценностное отношение к семье рассматривается как социальное явление и как субъективное свойство личности.

Анализ философских концепций ценностного отношения к семье как свойства личности (В. П. Тугаринов, А. Г. Здравомыслов, О. Г. Дробницкий и др.) показал, что исследователи определяют его как активное усвоение заданных образцов поведения. Это усвоение требует активных, сознательных усилий по овладению теоретическим содержанием социальных норм, которые

затем реализуются в поведении личности.

В широком смысле семейные ценности понимаются как более важные эталоны или окончательные цели воспитания и развития детей, а кроме того способы их достижения с позиции социокультурной сферы семьи: реализация потребностей передачи культуры старшего поколения младшему.

В узком смысле, семейные ценности – это этические и нравственные требования, которые вырабатываются в семье и проявляются во внутрисемейных отношениях, семейных традициях и обычаях [24].

Е. И. Зритнева выделяет ценности семьи на основе характерных потребностей личности [20].

Это ценности:

– сопряженные с самоутверждением индивида среди близкого окружения: общественная важность семьи, приобретение конкретного статуса в обществе и др.;

– удовлетворяющие необходимость в родительстве: принятие на себя новой социально значимой роли родителя, понимание ребенка как ценности;

– связанные с удовлетворением необходимости любви и признании: принятие каждого члена семьи со всеми его достоинствами и недостатками, возможность чувствовать себя любимым, нужным и самому проявлять свои чувства в отношении близких людей;

– удовлетворяющие физиологические потребности: сексуально-интимные отношения супругов;

– позволяющие чувствовать относительную стабильность и защищенность: длительность семейно-брачных отношений, психологическая защита, эмоциональная разрядка и т.д.;

– удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг: общение с детьми, с супругом, с родственниками, обмен духовными ценностями;

– дающие возможность удовлетворять прагматические потребности:

совместная форма владения имуществом, увеличение доходной части семейного бюджета, ожидание помощи от детей в будущем и т.п.

Е. К. Узденова в своих исследовательских работах дополняет данную классификацию ценностями, которые логически выражают образ жизни любой семьи, ее жизнедеятельность, опору на духовно-нравственные ориентиры. Это ценности, связанные с [52]:

– нравственной культурой межполовых отношений (чувствительность, терпимость, эмпатия, искренность);

– соблюдением общечеловеческих норм морали (честь, достоинство, долг, верность);

– соблюдением и сохранением традиций этнической культуры;

– соблюдением духовной культуры семьи (культурные обычаи, традиции, касающиеся религиозной культуры семейного воспитания).

Семейные ценности определяют позитивную или негативную значимость объектов, имеющих отношение к основной совместной деятельности группы людей, которые связаны супружескими узами, родительством, родством в разных областях человеческой деятельности, их интересами, общественными отношениями, нуждами.

Семейные ценности можно разделить по элементам связи внутри семьи. Выделяется три группы семейных ценностей: ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством и ценности, связанные с родством.

Среди всего множества ценностей супружеской жизни можно выделить такие основные ценности, как ценность брака, ценность равноправия супругов, ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов.

К главным ценностям родительства необходимо отнести ценность детей, которая включает в себя ценность многодетности или малодетности, а также

ценность воспитания и социализации детей в семье.

К ценностям родства следует причислить ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность поддержки и помощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи.

Второй вариант классификации семейных ценностей – по выполняемым семьей социальным функциям:

Репродуктивная функция - основная семейная функция, обеспечивающая воспроизводство населения - связана с ценностью детей.

К функции социализации относятся ценность социализации детей именно в семье, а не в других социальных институтах, ценность участия обоих родителей и старших поколений в воспитании детей.

К экзистенциальной функции относятся ценности, сопряженные с поддержанием жизнедеятельности членов семьи и детей после их появления на свет. К этим ценностям относятся ценность внутрисемейных коммуникаций; ценность семейного микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению собственного Я каждого; ценность здоровья, благополучия и поддержания долголетия членов семьи.

Утверждения современной аксиологии дали возможность нам представить ценностное отношение к семье главным качеством личности учащегося, постулируя то положение, что ценностное отношение к семье представляет собой диалектическое единство объективных, социально важных и субъективных, личностных компонентов.

В современной педагогической литературе нет единого подхода к определению понятия «Ценностное отношение к семье».

Так, Л. П. Разбегаева, дает следующее определение: «ценностное отношение к семье – это осознание и принятие как ценности, умение устанавливать связи между изучаемым материалом о семье и своей собственной жизнью [47, с. 122].

Ценностное отношение к семье – это система устойчивых социально

значимых представлений, которые влияют на выбор мировоззренческих и нравственных установок, представлений о семейных отношениях, ответственного семейного поведения индивида, основанных на понимании института семьи [60, с. 98].

По мнению Е. Н. Урбанович, «ценностное отношение старшеклассника к семье - это интегральное свойство личности, которое характеризуется следующими признаками: осознание ценностного отношения к семье, понимание ценности семьи и брака, внутрисемейных отношений для личности и общества в целом; осознание мотивации на создание семьи и готовности к выполнению супружеских и родительских обязанностей; понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание, уважение родителей, предков; осознание нравственных ценностей любви, дружбы, верности, взаимоуважения, как основы семьи» [52, с. 26].

Е. А. Ермолич дает следующее определение: «ценностное отношение к семье – это сложное в структурном отношения явление и включает в себя не только актуальную, проявляющуюся в деятельности позицию личности к семье – личностные ценностные предпочтения к семье, которые задают направленность и мотивированность всей человеческой жизни, но и потенциальную (внутреннюю) – потребности, интересы, посредством которых и происходит оценивание, т.е. выявление значимости семьи для отдельной личности или общества в целом» [19, с. 24].

Таким образом, ценностное отношение к семье представляет собой систему представлений о том, что:

– семья создает возможности для личностного и профессионального роста; для проявления широкого диапазона социальных ролей и функций;

– семья - это личностное пространство, в котором возможна персонализация личности, а также ее психологическая защищенность;

– в семье реально проявляется многообразие видов и форм, личных и межличностных отношений;

– в семье могут быть созданы условия для различных проявлений эмоциональной сферы человека;

– в семье реализуется потребность в продолжении рода и эсгафи-ровании семейных традиций и норм.

Ценностное отношение к семье у старшеклассников мы понимаем, как интегральное образование личности, которое характеризуется следующими признаками:

– понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков;

– потребность в рождении и воспитании детей как главной функции семьи;

– желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи;

– эмоциональная отзывчивость на чувства, переживания и заботы членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, реализации потребности в общении.

В соответствие с этим, мы можем выделить следующие основные компоненты системы семейных ценностей:

– осознание семьи как ценности, что определяется социальной значимостью института семьи, потребностью человека в выполнении социальных ролей (матери, отца, бабушки, дедушки), ролью в становлении и развитии ребенка как продолжателя рода и семейных традиций;

– уважение (почитание) к старшим составляет основу нравственного воспитания, проявляясь в виде уважительного, благородного, почтительного, благодарного, терпеливого отношения к лицам старших поколений;

– забота о младших подразумевает под собой определенное попечение над младшим поколением, которое в системе семейных ценностей проявляется в дальнейшем в обеспечении заботы над своими детьми;

– культура быта как ценность рассматривается с позиции соблюдения

норм, правил в системе бытовых семейных отношений.

Таким образом, анализ семейных ценностей подчеркивает их гуманистическую сущность. Именно гуманистический идеал – человек как высшая ценность – определяет назначение и смысл и семейной жизни, а ее ценности отражают признание гуманистических общечеловеческих идеалов (добра, справедливости, взаимопомощи и др.). Развитие личности ребенка в семье ориентировано на усвоение этих ценностей.

Таким образом, во всем мире и в современной России семья продолжает выступать основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка.

Старший школьный возраст считается сензитивным периодом для воспитания ценностного отношения к семье, которое включает в себя определенные знания о ценностях семьи, личностную заинтересованность в создании семейных отношений, стремление к идеалу поведения, проявляющего это ценностное отношение [120].

В. Т. Фоменко и Т. И. Кульпина, исследуя систему ценностей современного школьника, выстраивают определенную иерархию ценностей (рис. 3) [64].

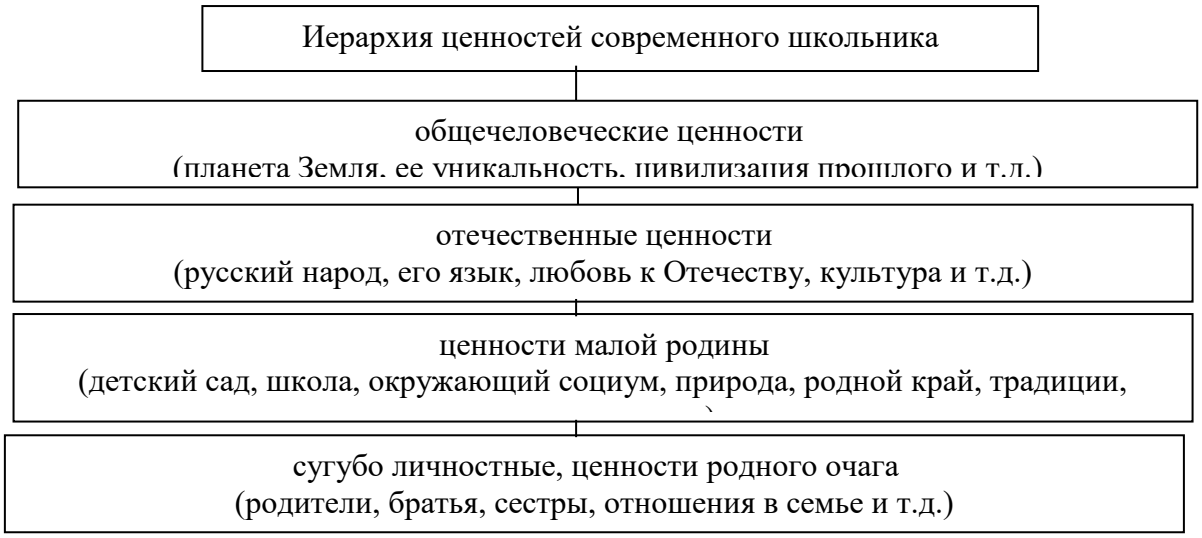

Рис. 2. Иерархия ценностей старших школьников

Данная классификация интересна тем, что ценности семьи в ней:

Во-первых, отнесены к сугубо личностным ценностям, что подчеркивает значимость этих ценностей для конкретного человека.

Во-вторых, иерархия ценностей показывает, что ценности семьи складываются под влиянием общечеловеческих, отечественных и иных ценностей и аккумулируют их в себе.

На самом деле, семья представляет собой разновозрастную социокультурную группу, поэтому не только в разных семьях существуют разные ценности и идеалы, но и в одной семье они могут быть различными. Однако в хорошей счастливой семье ценности гармонизируются на основе создания семейных традиций (быта семьи, уклада жизни, взаимоотношений взрослых).

Отношение к семье как социально значимой ценности – это личностное новообразование, характеризующееся пониманием личностью значимости семейных традиций как основы преемственности поколений и социального единства, принятием личностного смысла ценности «семья» и проявляющееся в реализации интегративного умения конструировать образ будущей семьи в контексте ее ответственности за воспитание гражданина-патриота.

Применительно к старшему школьному возрасту определение «ценностное отношение к семье» можно понимать, как интегративное образование личности, которое характеризуется включением семейных ценностей в сферу интересов учащихся, наличие у них необходимых представлений о семье и семейных отношениях, сформированностью устойчивой мотивации и потребности в создании семьи, сохранении и укреплении внутрисемейных отношений [56].

Исследователь Л. П. Разбегаева утверждает, что ценностное отношение к семье у старших школьников имеет следующие функции [47]:

– познавательную (раскрытие знаний о семейных ценностях);

– эмоционального подкрепления (восприятие семейных ценностей);

– смысловую (заключается в поиске, осознании и принятии личностного

смысла данной ценности);

– регулятивно-прогностическую (осуществляется в соотношении субъектом собственного действия с личностным смыслом ценности «семья» и задает вектор целеполагающей деятельности личности).

Основные характеристики отношения к семье как социально значимой ценности находят свое выражение в его структуре. Она включает в себя следующие ее компоненты [39]:

– когнитивный (содержит в себе единство знаний о семье как о ценности),

– эмоционально - смысловой,

– деятельностный.

Когнитивный компонент характеризуется осознанием роли главной функции семьи, которая проявляется в ответственности семьи за формирование гражданина-патриота. Это предполагает понимание старшеклассником значимости семейных ценностей для личности и общества в целом, понимании необходимости сохранения и приумножения семейных традиций, обеспечивающих преемственность поколений и являющихся основой социального единства.

Эмоционально-смысловой компонент предполагает интеграцию когнитивной и эмоционально-смысловой сфер личности. Это проявляется в понимании старшеклассником сопричастности к своей семье, ее истории и традициям; семейные ценности приобретают личностный смысл.

Деятельностный компонент подразумевает конструирование старшим школьником модели предстоящей семьи, которое осуществляется в рамках исполнения учебных проектов. Эта способность считается интегративной и реализуется посредствам следующих ценностно-коммуникативных умений, предполагающих обращение к текстам культуры и к истории (традициям) своей семьи: извлечению информации о семейных ценностях из текстов культуры; установке взаимосвязи между историей своей семьи и историей Отечества, и

обоснованием социальной значимости семьи.

Формирование подобных умений возможно осуществлять в процессе ценностно-смысловой коммуникации в аксиологической среде гуманитарного образования. Ценностно-коммуникативные умения выступают как наиболее важные условия проектирования индивидом себя и своей деятельности.

Компонентный состав определил три уровня сформированности у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности: ценностно-ориентационный, эвристический, регулятивно-прогностический.

На ценностно-ориентационном уровне школьнику присуще недифференцированное эмоциональное отношение к ценности «семья». Личностный смысл социально значимой ценности «семья» отсутствует; сформировано ценностно-коммуникативное умение извлекать информацию о семейных ценностях из текстов культуры.

Эвристический уровень характеризуется осознанием сопричастности личности к своему роду, его традициям; наличием ситуативной эмоциональной оценки при восприятии информации о ценности «семья»; предполагает сформированность ценностно-коммуникативных умений: извлекать информацию о семейных ценностях из текстов культуры и на основе изучения истории своей семьи; устанавливать связи между историей своей семьи и историей Отечества; обосновывать социальную значимость семьи [34].

Регулятивно-прогностический уровень характеризуется системностью знаний о семейных ценностях, устойчивым эмоционально-смысловым отношением к социально значимой ценности «семья»; предполагает сформированность интегративного ценностно-коммуникативного умения конструировать образ будущей семьи в контексте ее ответственности за воспитание гражданина-патриота.

Таким образом, отношение к семье как социально значимой ценности – это личностное новообразование, характеризующееся пониманием личностью значимости семейных традиций как основы преемственности поколений и

социального единства, принятием личностного смысла ценности «семья» и проявляющееся в реализации интегративного умения конструировать образ будущей семьи в контексте ее ответственности за воспитание гражданина-патриота.

1.3. Формы и методы воспитания у старшеклассников ценностного отношения к семье

Современное образование способно обеспечить благоприятные условия для формирования у школьников отношения к семье как социально значимой ценности. Главным условием успешного воспитания у старшеклассников ценностного отношения является совокупность форм, методов и средств воспитания.

Понятие «воспитание» – одно из ведущих в педагогике.

Оно употребляется в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность.

В этом случае воспитание почти рассматривается на ровне с социализацией. Воспитание в ограниченном значении рассматривается как специально организованная деятельность преподавателей и учеников по осуществлению целей образования в условиях педагогического процесса [43].

И.П. Подласый, дает такое определение: «Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу» [42, с. 85].

Воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса.

Обычно в современной отечественной педагогике цель воспитания распадается на последующие крупные задачи: умственное (интеллектуальное), физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое (эмоциональное) воспитание.

Принципы воспитания – это начальные педагогические утверждения, которые служат нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они устанавливают направленность, сущность, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.

Основные принципы воспитания можно сгруппировать по различным основаниям:

– содержание (например, гармоничное сочетание разных видов воспитания);

– организационные принципы (например, воспитание в коллективе, преемственность воспитательных воздействий);

– принципы руководства (например, стимулирование социальной активности, сочетание индивидуальных и групповых форм воспитательных воздействий).

Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами [42]:

– общественная направленность воспитания;

– связь воспитания с жизнью, трудом;

– опора на положительное в воспитаннике;

– гуманизация воспитания;

– личностный подход;

– единство воспитательных воздействий.

Принципы воспитания непосредственно взаимосвязаны, их требования нередко исходят одно из другого, обусловливая формирующий результат воспитания. Комплекс условий принципов воспитания, реализованных в практической деятельности, гарантирует комплексный подход руководителя

образовательного учреждения к воспитательному процессу, единое воздействие на каждого человека и на коллектив в целом. Принципы воспитания обусловливают систему методов воспитания, реализуясь посредством их практического применения. Кроме того, они взаимосвязаны и с принципами обучения, обеспечивая тем самым воспитывающий характер обучения и развивающую направленность воспитательного процесса.

Форма воспитания – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми…» [43, с. 138].

Воспитание семейных ценностей – это воспитание семейной культуры, нравственных семейных взаимоотношений, которые невозможны без наличия у всех членов семьи таких качеств, как благодарность, всепрощение, терпение, трудолюбие, доверие, а также понимания таких понятий, как «долг» и «ответственность».

Воспитание ценностного отношения к семье рассматривается как педагогический и социокультурный процесс приобщения старшеклассников к семейным ценностям, формирования у них жизненного опыта, смыслов и способов поведения в семье и ценностного к ней отношения.

Основными приоритетами семьи установлены ценности, связанные с осознанностью сопричастности к семье и роду; уважительным отношением к своим предкам, родителям и семейным реликвиям; самоутверждением личности среди ближайшего окружения; удовлетворением потребностей к продолжению рода, отцовству и материнству; любовью и толерантным отношением к ближнему, поддержкой и защищенностью в семье; возможностью самоактуализации и самореализации личности в семье.

Условиями и средствами воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников выступают:

– создание и внедрение системы мониторинга, раскрывающего

положение семьи и детей в семье в современном социуме;

– соблюдение международных и государственных норм права в обеспечении нормальной жизнедеятельности семьи в современном социуме;

– разработка и внедрение программ образовательного, социального и культурного характера по вопросам семьи и семейного воспитания;

– повышение уровня профессионально-личностного развития педагога, его педагогической культуры, компетентности в вопросах семейного воспитания;

– установление и реальное взаимодействие семьи и школы с целью совершенствования процесса воспитания личности.

Н. Н. Ушакова выделяет следующие критерии, которые позволяют определить эффективность формирования ценностного отношения к семье:

1. Знание ценностей. Результатом является умение формировать ценностные ориентации. Понятие ценностей будет усвоенным, если подросток полностью овладеет содержанием понятия, его объемом, знанием его связей, а также умением оперировать понятием в решении практических задач.

2. Дифференциация ценностей - умение подростков производить ценностный выбор.

3. Действенность ценностных ориентаций [19].

Воспитание ценностного отношения к семье включает в себя приобретение детьми знаний об институте семьи, его функциях, этапах развития в исторической ретроспективе и современном его состоянии, побуждение детей к определенным поступкам, способам поведения в семье и ценностного к ней отношения, потребности в самоактуализации и самореализации личности в семье.

В формировании ценностного отношения к семье, по мнению В. В. Абраменковой и О. А. Карабановой, необходимо учитывать позицию детей в системе отношений с родителями, то, какой образ дома, образ своей семьи, образ родителей и системы семейного воспитания сложился у них на

данный момент, как активных участников семейной событийной жизни и творцов вместе с родителями семейных отношений.

Для осуществления воспитания ценностного отношения к семье можно использовать как классно-урочную форму, тесно переплетая элементы воспитания с материалом, рассматриваемом на уроке, так и внеурочную: классный час, ролевая игра, викторина, семинар и т.д. Воспитание ценностного отношения к семье может осуществляться в индивидуальной, групповой и фронтальной формах.

Для формирования у школьников ценностного отношения к семье применяются традиционные и инновационные формы: коллективные, групповые и индивидуальные. Педагоги в своей работе с родителями могут использовать индивидуальную беседу, задушевный разговор, педагогическое консультирование, индивидуальные поручения, совместный поиск решения проблемы, переписку, вынесение благодарности родителям и детям.

Методы воспитания — это пути (способы) достижения заданной цели воспитания. Применительно к школьной практике можно сказать, что методы— это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств [42].

Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности.

При выборе методов воспитания ценностного отношения к семье следует, прежде всего, опираться на возраст учащихся и их жизненный опыт. Большую роль в воспитании ценностного отношения к семье играют такие методы, как беседа, проблемно-ценностное общение, тренинги, дискуссии, социальные проекты, организация совместного досуга детей и родителей. Рассмотрим данные методы более подробно.

Беседа – это диалогический вопросно-ответный метод взаимодействия учащихся и педагога.

По логике построения беседы, организуемые педагогом, можно

подразделить на индуктивные и дедуктивные. В индуктивной беседе реализуется логика «от частного к общему». Индуктивная беседа часто переходит в эвристическую, так как учащиеся, под руководством учителя, от личных наблюдений приходят к общим выводам.

При дедуктивном построении беседы (от общего к частному) сначала дается правило, затем общий вывод и уже потом организуется его подкрепление, аргументирование.

Беседа – универсальный метод, находящий применение как в учебном, так и в воспитательном процессе. Беседы, используемые в воспитательной практике, часто называют этическими. Основной задачей подобных бесед является привлечение учеников к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе выработать у них соответствующее отношение к окружающей действительности, а также к своим нравственным, гражданским и политическим обязанностям. Если в личном опыте ребенка, его действиях, поступках, делах находят опору проблемы, обсуждаемые в ходе беседы, то убеждающий смысл этих проблем будет существенно выше.

Проблемно-ценностное общение, в отличие от досугового общения, затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ещё ценностей, смысла. Проблемно-ценностное общение школьников может быть организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий.

Тренинг является одним из методов практической психологии, который применяется в психотерапии, в психокоррекции, в обучении. Тем не менее сегодня вычленяют групповой психологический тренинг из ряда других методов работы психолога, как вполне самостоятельное направление.

Воспитательный тренинг является одной из разновидностей группового тренинга, совместно с психологическим и учебным (педагогическим), и приобретает их основные черты:

– небольшая группа участников (от 8 до 20 человек);

– специально подобранная или разработанная система упражнений;

– доверительность общения участников тренинга;

– наличие обратной связи на занятии;

– саморефлексия каждого участника тренинга.

Воспитательный тренинг – это метод специально организованных действий, в ходе которых решаются вопросы формирования у воспитанников определённых знаний, умений, отношений (к себе, людям, природе, труду, обязанностям и др.); повышения их познавательной активности; создания установки на творчество, на поиск.

Воспитательный тренинг способствует воспитанию школьников, приобщению их к духовным общечеловеческим ценностям, предполагает партнёрские отношения субъектов процесса воспитания, совместное продвижение к новым знаниям и уровню личностных отношений, качеств, установок.

К методам воспитания относятся также дискуссии и диспуты, хотя с не меньшим основанием их можно рассматривать и как методы стимулирования познавательной и в целом социальной активности воспитанников.

Дискуссия – действенный метод обсуждения изучаемого вопроса. Она предполагает коллективное обсуждение какой-либо спорной проблемы, во время которого познается истина.

Ситуации познавательного спора, дискуссии, при их умелой организации, привлекают внимание школьников к разным научным точкам зрения по той или иной проблеме, побуждают к осмыслению различных подходов к аргументации

Сущность дискуссии заключается в обмене мнениями на какую-либо тему между учителями и учениками или только между учениками. Эти мысли могут быть как собственными, так и опираться на мнения других людей. Эффективную дискуссию определяет разнообразие мнений, желание найти наиболее приемлемый вариант решения дидактической проблемы и активное участие в ней собеседников.

По сравнению с лекцией и беседой она создает наиболее благоприятные условия для активизации учащихся и воздействия на их психику, в частности на творческое воображение. Дискуссия требует от учащихся не простого ответа на вопрос, а наоборот – обоснованного, эмоционально окрашенного и содержательного варианта решения дидактической проблемы, ясного и четкого выражения своих мыслей. Она вызывает сильные эмоциональные чувства у участников, способствует возникновению различных групповых социально-психологических явлений, формирует навыки коллективной работы и умение выслушать позиции других учеников.

Социальное проектирование – метод социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этого метода – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых [51].

Можно отметить такой методический прием, когда учитель разбивает класс на небольшие группы и дает задание после обсуждения дать объяснение смысла определенных высказываний. Данный прием целесообразно использовать как во время урока, так и в качестве домашнего задания на последующий урок.

По возможности педагог может на завершающем этапе изучения определенной темы давать учащимся какой-либо жизненный совет, который учащиеся смогут использовать в повседневной жизни. Например, золотое правило нравственности: «Не делай другому того, чего сам себе не пожелаешь».

Все перечисленные выше особенности способствуют формированию нового подхода к организации работы со старшеклассниками. Педагогу необходимо стать не только наставником, но и другом для своих учеников.

Именно это будет способствовать на занятиях вовлечению в учебный процесс старшеклассников, развитию потенциальных возможностей учащихся, позволяющих формировать у них адекватную самооценку.

Основными методами воспитания ценностного отношения к семье, наряду с классическими являются: разбор типовых семейных, в том числе и конфликтных, ситуаций с выработкой конкретных предложений по выходу из них; игровые методы с формированием семьи из учащихся и распределением ролей в ней; творческая домашняя работа с привлечением всех членов семьи старшеклассников и другие [56].

Для подготовки старшеклассников к семейной жизни и ответственному родительству обеспечивается консолидацией усилий общественного и семейного воспитания достаточно высоким уровнем нравственного и полового воспитания учащихся.

Большое количество исследований выявили отсутствие достаточных знаний у старших школьников о браке, семье и родительству и отсутствием тесного единства между школой и семьей в достижении целей профессиональной подготовки будущих отцов и матерей.

На сегодняшний день является достаточно важным включение определенных образовательных программ, нацеленных на воспитание ценностного отношения к семье в практику общеобразовательных учреждений.

Задача педагогов – направить эти процессы на сохранение традиционных семейных ценностей и формирование новой системы семейных ценностей в условиях инновационного общества, чтобы старшеклассники идентифицировали себя с будущей ролью ответственного семьянина.

Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников предполагает на практике реализацию такого важного условия как тесное сотрудничество педагога и родителей. Именно родителям принадлежит приоритетное значение в формировании понятия ценностного отношения к семье.

Таким образом, образовательная среда предполагает возможное использование эвристических и творческих методов, обеспечивающих формирование ценностного отношения старшеклассников к семье; реализацию уроков-лекций, беседы, диспутов, учебных конференций, вечеров вопросов и ответов; включение в ролевые игры, анализ жизненных ситуаций, анализ проблемных ситуаций, психолого-педагогический тренинг, обсуждение самостоятельных творческих работ учащихся; осуществление лекций, бесед для учителей и родителей, индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями, библиотерапия.

При планировании воспитательной работы по воспитанию ценностного отношения к семье у школьников необходимо учитывать [56]:

– результаты воспитательной работы в школе, в классных коллективах и выводы, полученные в ходе анализа этой работы;

– воспитательные и организационно-педагогические задачи;

– материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по формированию ценности семьи и семейных ценностей;

– передовой опыт страны, города, школы;

– возможности и интересы родителей, общественности;

– воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;

– традиционные праздники учебного года;

– события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;

– события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;

– традиции школы;

– периодичность мероприятий по формированию семейных ценностей в общей системе воспитательной работы классного руководителя.

Для эффективной реализации системы работы по воспитанию ценностного отношения к семье у учащихся рекомендуется придерживаться

следующих направлений:

1. Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей.

2. Диагностика ценностных ориентаций детей, подростков и их родителей;

3. Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований;

4. Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей;

5. Организация лектория для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей;

6. Проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса по проблематике семейных ценностей;

7. Проведение совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных мероприятий, основанных на традициях русской семьи;

8. Участие в тематических конкурсах и проектах.

Приоритетными направлениями содержания работы по формированию ценностного отношения к семье должны быть:

– популяризация семейных ценностей, здорового образа жизни;

– увеличение социальной престижности отцовства и материнства;

– пропаганда семейной и родительской культуры;

– повышение ответственности молодежи перед брачной и семейной жизнью;

– повышение психологической готовности юношей и девушек к браку;

– воспитание и самовоспитание необходимых для жизни в браке качеств;

– формирование адекватных брачно-семейных представлений;

– формирование способности сочувствовать, сопереживать, «входить» в эмоциональный мир другого партнера, понимать его, находить духовное

единение;

– развивать способность к сотрудничеству, межчеловеческому общению;

– оказание комплексной помощи и поддержки молодым семьям.

При выборе содержания, форм организации работы по воспитанию ценностного отношения к семье необходимо соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Для учащихся 10–11 классов рекомендуется уделить основное внимание формированию позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме. Могут быть рассмотрены вопросы об идеальной семье.

Набор педагогических технологий, который предлагается использовать в процессе воспитания ценностного отношения к семье включает такие группы разработок, как:

1) комплекс занятий с элементами тренинга для старшеклассников, составленный педагогом-психологом;

2) технологии организации дискуссий для подростков;

3) технологии организации совместного досуга детей и родителей;

4) социальные проекты;

5) технологии совместного обучения детей и родителей.

Воспитание ценностного отношения к семье у подрастающего поколения является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.

Знание изложенных социально-педагогических особенностей, применение адекватных форм и методов обучения и владение методикой планирования и организации образовательного процесса со старшеклассниками

в системе основного образования являются важнейшими факторами, обуславливающими эффективность образовательного процесса, способного в значительной степени повлиять на самоопределение учеников в сфере брачно-семейных ценностей и отношений.

Таким образом, для успешного воспитания у старшеклассников ценностного отношения необходимы совокупность форм и методов воспитания. Выбор того или иного метода и формы воспитания зависит от целей, которые ставит себе педагог, от возрастных особенностей детей и от степени подготовленности класса.

Эффективным в формировании у школьников ценностного отношения к семье является применение традиционных и инновационных форм: коллективных, групповых и индивидуальных.

При выборе методов воспитания ценностного отношения к семье следует, прежде всего, опираться на возраст учащихся и их жизненный опыт.

Большую роль в воспитании ценностного отношения к семье играют такие методы, как беседа, проблемно-ценностное общение, тренинги, дискуссии, социальные проекты, организация совместного досуга детей и родителей.

Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников предполагает на практике реализацию такого важного принципа, как тесное сотрудничество педагога и родителей.

Глава 2. Опытно-поисковая работа по воспитанию у старшеклассников ценностного отношения к семье в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней школе № 4 ГО Красноуфимск

2.1. Анализ деятельности школы № 4 по воспитанию у старшеклассников ценностного отношения к семье

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет школы.

Общая численность обучающихся – 1021 чел. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 86 человек.

Формирование семейных ценностей очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших затрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени.

Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций.

Рассмотрим каким образом происходит формирование ценностного

отношения к семье на каждом этапе образования в образовательном учреждении.

С целью актуализации чувства сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками, осознания правил, регулирующих взаимоотношения в семье, семейных ценностей, традиций, обычаев в образовательном учреждении реализуется программа «Семья». Но она рассчитана только на начальные классы.

Подготовка учащихся к семейной жизни осуществляется через систему классных часов, совместных мероприятий.

Одним из важнейших направлений Федерального государственного стандарта основного общего образования является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

В начальной школе это решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач.

Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье: совместное чтение, наблюдения (за растениями, животными, звездами), совместные экологические действия (уборка двора, посадка деревьев), прогулки и путешествия.

Вовлечение детей и взрослых в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, отчуждения учебного материала от интересов ребенка, и в адекватной для его формы решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом, реализуется основная идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье.

В старших классах на уроках обществознания, ОБЖ учащиеся

рассматривают разнообразные вопросы: правовые основы семейно-брачных отношений, инфляция и семейная экономика, брак и семья, семья и здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

На литературе, истории ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи.

В школе проводятся совместные мероприятия: досуговые, спортивные, учебные, трудовые.

Эффективным в формировании у школьников семейных духовно-нравственных ценностей является применение традиционных и инновационных форм: коллективных, групповых и индивидуальных.

Педагоги в своей работе с родителями используют индивидуальную беседу, педагогическое консультирование, индивидуальные поручения, совместный поиск решения проблемы, переписку, вынесение благодарности родителям и детям.

Анализ школьной документации школы показал, что вопросам формирования семейных ценностей в воспитательной и во внеурочной деятельности уделяется недостаточное внимание.

В воспитательных планах классных руководителей начальной школы представлены классные часы: «Я и моя семья», «Древо моей семьи», «Моя семья в истории моего города», «Наши семейные традиции», «Герб моей семьи», выставка детского рисунка «Мама, папа, я - дружная семья», Спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», Праздник «Родники семейных традиций», а в программах по внеурочной деятельности фрагментарно показаны материалы по семейным ценностям.

В старших классах можно обозначить следующие мероприятия: классный час «История моей семьи», фотовыставка «Родительская слава», семейная гостиная «Под крышей дома моего», занятие «Создай герб своей семьи»,

путешествие «Семейная кругосветка», беседа «Тепло семейного очага», конкурс стенгазет и плакатов «Дети и взрослые», конкурс «Музыкальная семья», создание клипа «Снимается семейство», конкурс сочинений «Я и моя семья - вместе в будущее», круглый стол «В семейном кругу мы жизнь создаем», творческий проект «Бюджет моей будущей семьи».

Кроме того, в образовательном учреждении на начальной ступени обучения были проведены следующие диагностики: анкета «Какие семейные традиции есть у вашей семьи», «Я и мои родители».

Для старших школьников были проведены анкетирование: «Моя семья», «Взаимоотношения в семье», а также тестирование «Рисунок семьи».

Необходимо отметить тот факт, что работа в данном направлении в основном ведется на начальной ступени обучения и практически отсутствует на ступени основного и среднего образования, а ведь именно на этих этапах у детей закладывается осознание роли семьи в жизни человека.

Таким образом, необходимо провести диагностику уровня сформированности у старшеклассников ценностного отношения к семье и разработать комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к семье у старшеклассников.

Цель опытно-поисковой работы состояла в выявлении исходного уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к семье.

Исследование было выстроено с учетом возрастных особенностей старших школьников и их основных психологических новообразований: личностное (жизненное) самоопределение, интерес к представителям противоположного пола и установление отношений между ними, планирование своего будущего, принятие ответственности за свой выбор.

В исследовании приняло участие 24 человека в возрасте 15-17 лет, из них 14 девочек и 10 мальчиков.

С целью выявления представлений старшеклассников о семье, роли семьи в жизни человека была проведена диагностика «Незаконченное предложение».

Методика «Незавершенное предложение», относится к методикам дополнения, и именно - аддитивным методикам, одному из видов проективных методик.

В основе данной методики лежит положение о том, что, отвечая на исходный неоднозначный и неопределенный стимул, индивид дает информацию, касающуюся его собственной личности, то есть он проецирует себя в свои ответы. Таким образом, методика позволяет выявлять как осознаваемые, так и неосознаваемые установки человека. Она является достаточно простой по технике реализации и, в то же время, гибкой и легко приспособляемой для различных конкретных целей.

Учащимся было предложено закончить два предложения: «Семья для меня – это …», «Семья нужна для того, чтобы…».

По методике «Незаконченное предложение» были получены следующие результаты, которые наглядно представлены в диаграмме (рис. 4).

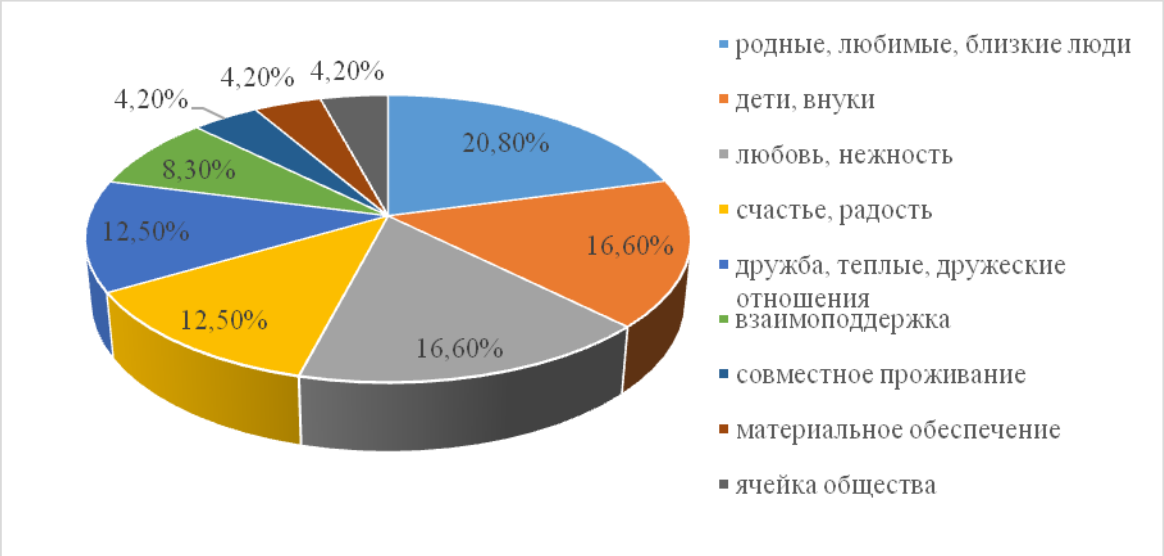

Рис. 4. Понятие «семья» в сознании старших школьников

Как мы видим, у большинства учащихся старших классов (20,8%) семья ассоциируется с родными, любимыми, близкими людьми, а также с детьми и внуками (16,6%). Немного меньше процент учащихся, которые считают, что семья – это любовь, нежность, счастье, радость, дружба, теплые дружеские отношения.

Встречались ответы, что семья – это взаимопомощь, поддержка в трудную минуту, взаимовыручка (8,3%).

Один учащийся (4,2%) видит в семье лишь совместное проживание и времяпровождение людей. Столько же учеников считают, что семья для них – это материальная поддержка. Также один учащийся ответил, что семья для него – это ячейка общества.

Окончания второго предложения «Семья нужна человеку для того, чтобы…», представлены в диаграмме (рисунок 5).

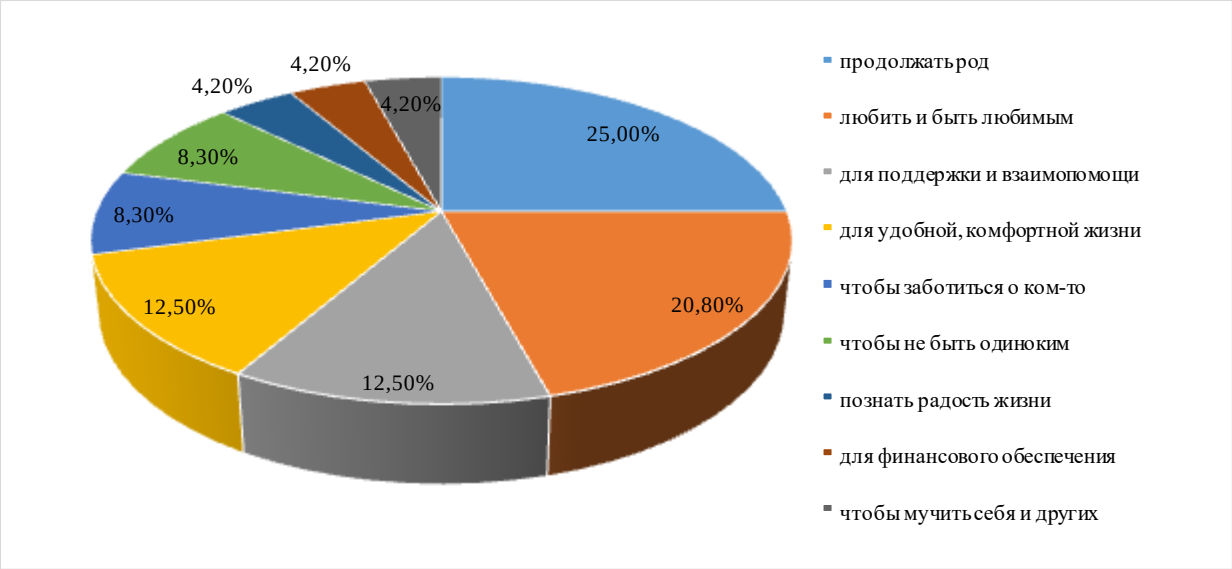

Рис. 5 Функции семьи, выделенные старшими школьниками

Главной функцией семьи старшеклассники назвали продолжение человеческого рода (25% опрошенных). Также большое число учащихся считает, что семья нужна для любви (20,8%), поддержки и взаимопомощи (12,5%), для удобной и комфортной жизни (12,5%). Двое старшеклассников (8,2%) видят смысл семьи в том, чтобы не быть одиноким, столько же учеников считают, семья нужна для того, чтобы заботиться о ком-то. По одному старшекласснику (4,2%) ответили на данный вопрос так: «… познать радость жизни», «… его финансово обеспечивали» и «… чтобы сучить себя и других». Два последних ответа заставляют задуматься о том, что у данных учеников недостаточно сформированы ценности семейной жизни.

Результаты диагностики показали, что под «семьей» подростки понимают: количественный состав «жена - муж - дети», совместная жизнь, ячейка общества, любовь, забота и понимание. Но многие затруднялись перечислять основные функции, которые выполняет семья, ими были названы только репродуктивная и воспитательная функции. Поэтому на одном из занятий, мы обратимся к этому вопросу и подробно рассмотрим функции семьи.

С целью выявления уровня сформированности ценностей семейной жизни в сознании старшеклассников была проведена анкета, составленная на основе диагностических материалов Х. Т. Загладиной, представленная в Приложении 1.

Диагностические материалы Х. Т. Загладиной включают вопросы для учащихся начальной, основной и старшей школы. Все вопросы сгруппированы по группам («Семья и школа», «Духовная близость детей и родителей», «Семейные традиции», «Ответственность в семье», «Семья и воспитание толерантности», «Культура семейных отношений»). Кроме этих диагностик для учащихся старших классов разработаны дополнительные диагностические материалы, которые способствуют выявлению у старшеклассников отношения к браку, их представления о современной семье и ее проблемах, о ценностях семейной жизни, отцовстве и материнстве. Эти диагностические материалы помещены в блок «Идеальная семья».

На основе диагностических материалов Х. Т. Загладиной нами составлена анкета, состоящая из 17 вопросов, взятых из всех 7 блоков.

Старшеклассникам нужно было выбрать один из предложенных вариантов ответа на вопрос анкеты. Вопросы анкеты закрытые, т.е. предлагают выбрать подходящий, по мнению детей, вариант ответа из предложенных

Результаты анкетирования представлены в таблице 3 (Приложение 2)

Анализ показал, что большинство старшеклассников (11 человек) считают местом, где они чувствуют себя наиболее комфортно, свой дом, 8

человек комфортно чувствуют себя среди друзей, и лишь 5 учащихся наиболее комфортно чувствуют себя в школе.

9 человек считают, что лучше всего их понимают друзья, 7 человек отдают предпочтение родителям, 5 человек доверяют одноклассникам, и 3 человек - учителям.

Тем не менее большинство опрошенных решение важных проблем предпочли бы осуществить с родителями (9 человека), друзьям и одноклассникам решение проблем доверяют соответственно 6 и 5 опрошенных, и 4 человека не определились с выбором.

Данные ответы свидетельствуют о том, что для большинства старшеклассников приоритетными оказываются такие ценности, как семья и дружба.

У 13 опрошенных старших школьников сформирована такая ценность как семейные традиции. Больше половины опрошенных (15 человек) с пониманием относятся к выполнению обязанностей по дому.

Основное неблагоприятное обстоятельство старшеклассники выделяют недоверие взрослых, отсутствие взаимопонимания (6 человек), так же некоторыми учащимися были отмечены пьянство родителей (5 человек), пренебрежение родительскими обязанностями (1 человек) и даже агрессивное поведение некоторых членов семьи (3 человек). Все эти вопросы требуют дальнейшей проработки в рамках внеклассной работы и беседы с родителями.

Большинство же опрошенных школьников (11 человек) считают свои отношения с родителями доверительными, дружескими, уважительными. Однако некоторые ученики (9человек) характеризуют эти отношения как «прохладные» и даже враждебные. 4 учащихся затруднилось ответить на данный вопрос, что свидетельствует о недостаточной сформированности ценности дружеских отношений в семье.

Почти половина опрошенных детей (11 человек) считают приоритетным направлением создание семьи и рождение детей, на 3 человека меньше (8

опрошенных) отдают предпочтение получению образования и овладению профессией, а 5 человек хотят побыстрее устроиться на работу и обрести материальную независимость и обеспеченность.

Подавляющее большинство опрошенных учащихся (12 человек) в будущем хотят создать свою семью. Однако есть ученики, которые категорически против создания семьи (3 человека) или затруднились ответить (9 человек).

Практически в равной степени важным в семейном воспитании школьники считают уход за детьми (7 человек), заботу, любовь родителей, проявление терпимости (7 человек), уважения к личности ребенка (5 человек), доверительные отношения (3 человек).

Среди наиболее ценных качеств для создания семьи учащиеся назвали уважение к личности супруга (9 человек), проявление терпимости (7 человек), взаимопомощь и взаимовыручку (9 человек).

По мнению 14 опрошенных, в общении с детьми наиболее важна такая черта родителей, как уважение к ребенку.

Кроме того, хотелось бы отметить, что большинство опрошенных считают наилучшим для вступления в брак возраст 20-30 лет (10 человек), и в семье должно быть двое, трое и более детей (16 человек).

Особого внимания со стороны классного руководителя требуют некоторые семьи, в которых, по словам учащихся, конфликтные ситуации заканчиваются длительной обидой или физическим насилием.

Основным неблагоприятным обстоятельством школьники называют недоверие взрослых, отсутствие взаимопонимания, так же некоторыми учащимися были отмечены пьянство родителей, пренебрежение родительскими обязанностями и даже агрессивное поведение некоторых членов семьи. Все эти вопросы требуют дальнейшей проработки в рамках внеклассной работы и беседы с родителями.

С целью выявления какие традиции существуют в семьях

старшеклассников была проведена анкета «Семейные традиции» (Приложение 3).

Анкета «Семейные традиции» состоит из 10 открытых вопросов, которые предполагают свободный ответ учащихся. Открытые вопросы не содержат никаких подсказок и дают возможность старшеклассникам выразить свое мнение в той словесной форме, в которой они привыкли выражаться, во всей полноте, до подробностей.

Согласно результатам анкетирования, следует выделить то, что у старшеклассников имеются довольно четкие представления о семейных ценностях, (по мнению 12 человек – это правила, традиции, устои), однако у многих опрошенных старшеклассников возникли трудности с ответом на поставленный вопрос.

Анкетирование выявило то, что для большего количества опрошенных значимы семейные ценности (87,5%), семейными традициями для них являются проведение совместных праздников, таких как дни рождения, государственные праздники, мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений.

Хранят семейные фотоальбомы (91,6%), однако, как заметили ученики, многие родители не уделяют должного внимание совместному просмотру фотографий с детьми.

Существует взаимосвязь с прошлым – старшеклассники знают свое предшествующее поколение (дедушек, бабушек) (87,5%), а вот предыдущие поколения (прабабушек, прадедушек) знает меньшая часть опрошенных, и в соответствии с этим, школьники не имеют представлений о своих родственниках.

Однако только в отдельных семьях есть семейные реликвии: украшения, старинные вещи, фотографии (37, 5%).

Небольшая доля респондентов хранит в своих семьях свидетельства прошлого (письма, открытки) (24%), при этом, чаще всего, детям не демонстрируют семейные реликвии. Только 12,5% процентов

старшеклассников знают о происхождении своей фамилии.

На вопрос «Есть ли семейные привычки (собираться вместе всей семьей, организовывать совместные обеды, ужины)», все без исключения дали положительный ответ.

У большинства, под семейными привычками понимается: выезд на природу (7 человек), совместный ужин (9 человек), посещение театра, кино (6 человек).

У доминирующей части опрошенных (17 человек) в семьях празднуются следующие праздники: Дни рождения, государственные и народные праздники.

С целью оценки характера отношения старшеклассников к семье и сравнения его с характером отношений к другим сферам жизни была проведена диагностика «Исследование ценностных ориентаций» П.В. Степанова (Приложение 4).

Методика предназначена для изучения уровня развития ценностных ориентаций подростков и юношей.

Обучающимся предлагается перечень из 91 утверждений касающихся различных сфер их жизнедеятельности. Старшеклассникам необходимо выразить свое согласие или несогласие с каждым из приведенных утверждений, по шкале от + 4 – полностью согласен до – 4 – совершенно не согласен. Результаты заносятся в бланк ответов.

Для анализа полученных данных ответы обучающихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентами бланке для ответов. Количественные результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

Обобщение полученных данных позволяет осуществить процентное распределение ответов обучающегося по четырем уровням: устойчиво-позитивное отношение, ситуационно-позитивное отношение.

Интерпретация результатов:

1. Отношение подростка к семье От +15 до +28 баллов (устойчиво-

позитивное отношение) – значимость семьи высока ценна для старшеклассника.

Он ценит семейные традиции и устои, не забывает о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники чаще всего проводятся совместно с ним и при его помощи в подготовке. В перспективе у него есть желание создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для старшеклассника является определенной ценностью, однако непосредственно сам факт наличия семьи, семейных традиций принимается им как должное («а как же иначе?»).

Старшеклассник принимает участие в семейных праздниках, однако без напоминания часто не помнит о дне рождения кого-то из близких. Опеку родителей принимает как само собой разумеющуюся. Он подразумевает, что его семья в будущем будет отличаться от его семьи в настоящем.

От 0 до-14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у старшеклассника, чаще всего является потребительским.

Он считает, что родители обязаны материально поддерживать его, давать деньги на мелкие расходы, кроме того родители должны прощать его за незначительные неудачи и шалости. Если же старшекласснику что-то необходимо получить от родителей, он добьется этого любыми средствами. По его мнению, сам он ничем никому не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не является для старшеклассника некой ценностью.

Подобное отношение выражается в чувстве стыда за собственную фамилию, осознанном непринятии тех правил и норм, которые установлены в семье.

Все это в перспективе в будущем может отрицательно сказаться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Исходя из полученных результатов методики «Исследование ценностных ориентаций» было выявлено, что у 9 старшеклассников (37,5%) проявилось

устойчиво-позитивное отношение к семье, т.е. ценность семьи для них высока и значима. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи, а у 15 респондентов (62,5 %) - ситуативно-позитивное отношение к семье, т.е. факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается подростком как естественный («а как же иначе?»)

Результаты диагностики по методике «Исследование ценностных ориентаций» представлены на рис. 7.

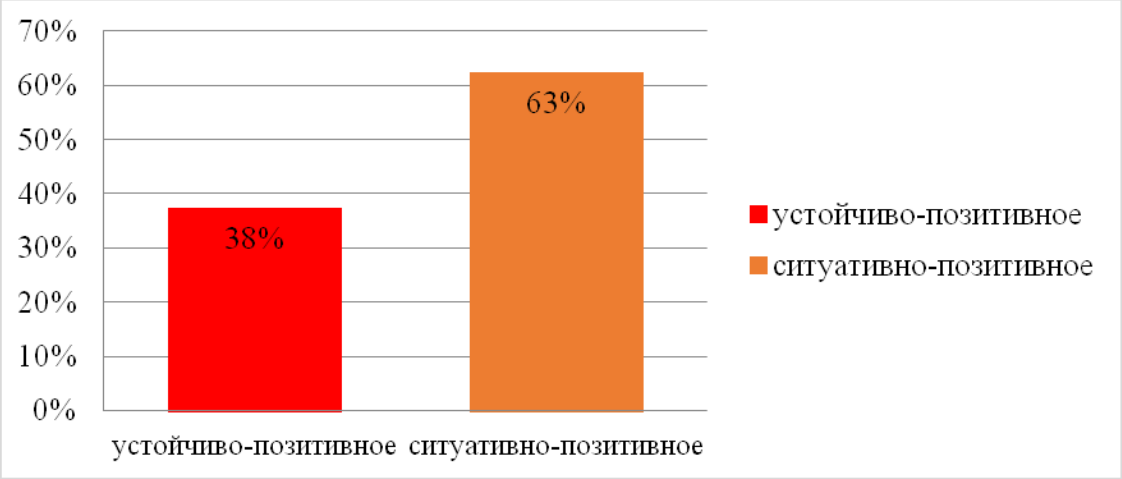

Рис. 7. Отношение старшеклассников к семье

Исходя из результатов проведенных диагностик видно, что в старшем школьном возрасте необходимо обращать серьезное внимание на формирование ценностного отношения к семье, семейных ценностей, расширить возможности понимания старшеклассниками своих родителей и выработать новые навыки взаимодействия с ними. В связи с этим нами разработан комплекс мероприятий, который будет способствовать воспитанию ценностного отношения к семье.

Таким образом, исходя из результатов проведенных диагностик следует отметить, что многие старшеклассники затруднялись перечислять основные функции, которые выполняет семья, ими были названы только репродуктивная и воспитательная функции. Под «семьей» подростки понимают: количественный состав «жена - муж - дети», совместная жизнь, ячейка общества, любовь, забота и понимание.

Основным неблагоприятным обстоятельством старшие школьники называют недоверие взрослых, отсутствие взаимопонимания, также некоторыми учащимися были отмечены пьянство родителей, пренебрежение родительскими обязанностями и даже агрессивное поведение некоторых членов семьи. Все эти вопросы требуют дальнейшей проработки в рамках внеклассной работы и беседы с родителями.

Таким образом, в комплексе мероприятий по формированию у старшеклассников ценностного отношения к семье необходимо включить такие занятия, которые будут способствовать сплочению семьи, взаимопониманию, взаимоуважению, доверительному отношению между членами семьи.

Помимо этого, классному руководителю необходимо уделять особое внимание тем семьям, в которых, исходя из анкет старшеклассников, происходят частные конфликты, заканчивающиеся длительной обидой или физическим насилием.

Также следует отметить то, что достаточно небольшой процент респондентов хранит в своих семьях свидетельства прошлого (письма, открытки) (24%), при этом, чаще всего, старшеклассникам не показывают семейные реликвии. Лишь 12,5% старшеклассников знают о происхождении своей фамилии. На вопрос: «Есть ли семейные привычки (собираться всей семьей, организовывать совместные обеды, ужины)», все опрошенные единогласно дали положительный ответ. Большинство опрошенных, под семейными привычками понимают: выезд на природу, совместный ужин, посещение театра или кино. У доминирующей части опрошенных в семьях празднуют следующие праздники: Дни рождения, государственные и народные праздники.

Таким образом, у большинства опрошенных школьников достаточно четко сформированы в сознании семейные ценности. Семья по-прежнему является одной из жизненно важных ценностей современной молодежи. Молодые люди ищут в семье своих родителей поддержку и опору в процессе

социализации, а свою будущую семью готовы строить на основе гуманистических и нравственных принципов, но испытывают при этом огромный недостаток в психологических знаниях и умениях. Следует отметить, что ответы некоторых учащихся требуют дальнейшей детализации и проработки с психологом, педагогом, совместно с родителями.

2.2. Комплекс мероприятий по воспитанию у старшеклассников ценностного отношения к семье

В соответствии с целью и гипотезой исследования нами была разработана программа по воспитанию ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях образовательного учреждения.

Комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к семье представлена в Приложении 4.

Комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к семье у старшеклассников предлагаем осуществлять через внеклассную работу, работу с родителями.

Комплекс мероприятий нацелен на содействие формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях образовательного учреждения через проведение цикла учебных занятий и воспитательных мероприятий, позволяющих обеспечить осмысление ценности семьи.

Задачи:

1. Формировать у старшеклассников интерес к своей семье, воспитать уважение к членам семьи;

2. Формировать у старшеклассников представления о семье, роли семьи в жизни человека;

3. Воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения

Реализация программы предусматривает следующие условия:

Организационно-методические:

– разработанность содержания комплекса мероприятий (планов-конспектов занятий, наличие дидактического и методического материала, раздаточного материала, необходимого диагностического инструментария и др.);

– регулярность проведения занятий;

– материал для мероприятий подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников;

– созданы комфортные условия для проведения мероприятий.

Ожидаемые результаты:

– повышение уровня ценностного отношения к семье по всем компонентам;

– осознание важности нравственных ценностей — любви, дружбы, уважения — как основы семьи;

– наличие у старшеклассников знаний о роли семьи в современном обществе;

– правил общения в семье;

Старшеклассники будут знать: социальные роли в семье; семейные ценности, научатся реально оценивать внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизни семьи; конструктивно взаимодействовать с родителями; будут иметь представление о семье как социокультурной ценности; о культурных семейных традициях; научатся проявлять интерес к семейным традициям и обычаям; личностные качества (ответственность, внимательность, заботливость); заинтересованность в создании крепкой и полноценной семьи.

Одним из важнейших положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей,

составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. Это решается средствами всех учебных предметов.

Основной характерной чертой данного направления должно стать вовлечение учащихся и взрослых в реальную общую деятельность через проектную деятельность, которую педагог должен умело организовать на уроке. Это дает возможность решать воспитательные задачи в процессе обучения, избегая декларативности, отчуждения учебного материала от интересов учеников, и в соответствующей для него формы решает задачи формирования нравственных ценностей.

Таким образом, реализуется основная идея – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье.

Комплекс мероприятий по воспитанию у старшеклассников ценностного отношения к семье включает в себя серию занятий, разнообразных по форме проведения и содержанию.

Основные методы работы по формированию ценностного отношения к семье, предусмотренные программой:

1. Беседа.

Метод беседы один из самых известных методов воспитания. Главной функцией этого метода является побуждение учащихся к участию в уроке или внеклассном мероприятии.

В комплексе мероприятий нами запланировано проведение бесед на следующие темы: «Моя семья. Моя родословная», «Про любовь...», «Семейные традиции», «Что значит уважать?».

Таким образом, беседа позволяет в атмосфере доверия обсудить различные вопросы.

2. Диспут.

Диспут – пожалуй, наиболее сложный и интересный из методов формирования сознания личности. Диспут, как и беседа, основан на специально

организованном диалоге, однако он имеет существенное отличие от беседы.

Диспут дает снижает возможность рассмотреть объект проблему с различных материалом точек зрения.

В ходе реализации комплекса мероприятий по воспитанию у старшеклассников ценностного отношения к семье, нами запланированы занятия с использованием метода диспуты по следующим темам: «Забота о старших и младших», «Семья или карьера?»

3. Деловая игра.

Деловая игра—это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы.

Педагогическая цель деловой игры – активизировать мышление старшеклассников, повысить самостоятельность учащихся, внести дух творчества в воспитание, подготовить старшеклассников к практической профессиональной деятельности.

Деловая игра способствует большей позволяли вовлеченности, включает ответственному момент социального сохранении взаимодействия, формирует дает установки по вечеров выбранной теме.

В комплексе мероприятий запланирована деловая игра по теме «У каждого своя роль..»

4. Сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей и формировании положительных морально-нравственных качеств личности. В процессе сюжетно-ролевых игр создаются условия для дальнейшего упрочнения нравственных представлений, чувств, качеств старшеклассников, которые формировались в быту.

Сюжетно-ролевая игра помогает школьникам средств примерить на предлагаю себя роли дается взрослых и в обобщенной ответственности форме в специально методике создаваемых игровых общение условиях воспроизвести получила определенную деятельность.

Нами запланировано проведение сюжетно-ролевой игры на тему: «Моя счастливая семья в будущем»

5. Дидактическая игра.

Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предметом выступает сама человеческая деятельность.

Дидактическая игра побуждает старшеклассников к приближении активному включению и Результаты усвоению изучаемого объяснить материала.

6. Технология «видеокейс».

Кейсовая технология обучения – это обучение действием. Кейс – это единый информационный комплекс.

Суть любого кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Нами запланировано проведение видеокейса «Дети – это счастье, дети – это радость»

Занятия, которые входят в комплекс мероприятий по воспитанию у старшеклассников ценностного отношения к семье взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

В качестве примера одного из занятий приведем Тренинг на тему «Все начинается с семьи» представленный в Приложении 6.

В ходе работы мы пришли к выводу, что помимо содержания немаловажное значение в воспитании ценностного отношения к семье у старшеклассников имеет организация внеклассных занятий по воспитанию ценностного отношения к семье, применяемые формы и методы. Важное место среди форм воспитания ценностного отношения к семье занимают классные

часы, круглые столы, педагогическая мастерская, кинолекторий, групповые занятия.

Использовалось введение инновационных элементов в организацию внеклассных занятий с целью воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников.

Это – ситуационно-ролевые игры, деловая игра, психологические тесты, воспитывающие ситуации, мультимедийные технологии и др. На занятиях целесообразно применять объединения в группы учащихся с разным уровнем воспитанности, формируемого свойства. Это создает благоприятные условия для перевода ценностного отношения к семье с низкого, среднего, недостаточно высокого на более высокий уровень.

Для успешного воспитания у старшеклассников ценностного отношения к семье необходима взаимосвязь воспитательной работы с систематическим сотрудничеством педагогов и родителей.

Организация воспитания ценностного отношения к семье у учащихся старших классов в процессе взаимодействия педагогов с родителями включает психолого-педагогическое просвещение с опорой на воспитательный потенциал семьи, с учетом семейного уклада, образа жизни, традиций; непрерывное и систематическое наблюдение за развитием ценностного отношения к семье у учащихся, изучение факторов, влияющих на ценностное восприятие семьи старшеклассниками; активизацию деятельности родителей в совместных с детьми внеучебных воспитательных строения мероприятиях.

Во второй главе дано описание исследования сформированности у старшеклассников ценностного отношения к семье, целью которого является выявление исходного уровня ценностного отношения старшеклассников к семейным е ценностям.

Анализ результатов показал, что у большинства подростков отношение к семье как высшей ценности человека находится на среднем и низком уровнях. Также отношение к семье у наибольшего количества ребят ситуативно-

позитивное, т.е. факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный («а как же иначе?»). Также были выявлены наиболее значимые ценности для старшеклассников, но не доступные для них: любовь, счастливая семейная жизнь, материально- обеспеченная жизнь.

В связи с этим нами был предложен комплекс мероприятий, направленный на воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье в условиях образовательного учреждения.

Основными формами работы по формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников являлись: беседа, диспут, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, воспитательный час и др. Также была применена технология «видеокейс», позволяющая наглядным способом подросткам демонстрировать обсуждаемый вопрос.

После проведения занятий, для старшеклассников станут более доступны такие ценности, как «любовь» и «счастливая семейная жизнь», то есть ребята без стеснений могут поговорить и обсудить вопросы по данным темам. Они без будут представлять, какая будет их будущая семья и семейная жизнь.

Заключение

Рассмотрев основные вопросы выпускной квалификационной работы, мы пришли к следующим выводам.

Сензитивным периодом для воспитания ценностного отношения к семье является старший школьный возраст. В раннем юношеском возрасте имеют преимущество смысловые аспекты личностного развития, способствующие формированию свойств и качеств личности. Именно они определяют сознание и поведение. Появление чувства «взрослости», устремленность в будущее, повышенная требовательность к человеку, потребность самоопределения, необходимость разобраться в себе и окружающем мире, направленность жизненной позиции позволяют сделать вывод о сензитивности старшего школьного возраста для воспитания ценностного отношения к семье.

Важной группой в структуре ценностей личности выступают ее социальные ценности, среди которых особое место по своей значимости занимают ценности семейные.

Ценностное отношение к семье – это сложное в структурные отношения явление и включает в себя не только актуальную, проявляющуюся в деятельности позицию личности к семье – личностные ценностные предпочтения к семье, которые задают направленность и мотивированность всей человеческой жизни, но и потенциальную (внутреннюю) – потребности, интересы, посредством которых и происходит оценивание, т.е. выявление значимости семьи для отдельной личности или общества в целом.

Применительно к старшему школьному возрасту определение «ценностное отношение к семье» можно понимать, как интегративное образование личности, которое характеризуется включенностью семейных ценностей в сферу интересов учащихся, наличие у них необходимых представлений о семье и семейных отношениях, сформированностью устойчивой мотивации и потребности в создании семьи, сохранении и

укреплении внутрисемейных отношений.

Эффективным в формировании у школьников ценностного отношения к семье является применение традиционных и инновационных форм: коллективных, групповых и индивидуальных.

При выборе методов воспитания ценностного отношения к семье следует, прежде всего, опираться на возраст учащихся и их жизненный опыт.

Большую роль в воспитании ценностного отношения к семье играют такие методы, как беседа, проблемно-ценностное общение, тренинги, дискуссии, социальные проекты, организация совместного досуга детей и родителей.

В ходе опытно-поисковой работы нами было проведено исследование, целью которого является выявление исходного уровня ценностного отношения старшеклассников к семейным ценностям.

Анализ результатов показал, что у большинства подростков отношение к семье как высшей ценности человека находится на среднем и низких уровнях. Также отношение к семье у наибольшего количества ребят ситуативно-позитивное, т.е. факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный («а как же иначе?»). Также были выявлены наиболее значимые ценности для подростков, но не доступные для них: любовь, счастливая семейная жизнь, материально- обеспеченная жизнь.

В связи с этим нами был предложен комплекс мероприятий по формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях образовательного учреждения.

При реализации комплекса мероприятий, в общем, и проведении конкретных занятий, в частности, мы столкнулись со следующими трудностями: отсутствие у некоторых ребят склонности к самораскрытию, уверенности в том, что в семейной жизни от них что-то зависит, низкий уровень мотивации к созданию в будущем своей собственной семьи, отсутствие опыта счастливых семейных взаимоотношений.

Следует отметить, что на протяжении всей работы мы вели непрерывное наблюдение за всеми участниками. И можно отметить, что изначально некоторые ученики демонстрировали неприятие того, что мы предлагали, но по ходу занятий они включались в работу, в обсуждение различных тем. В конце занятий, на рефлексии, высказывали, мнение о том, что занятия дали им новые знания и позволили задуматься над вопросами, над которыми до этого не задумывались.

В ходе опытно-поисковой работы мы пришли к выводу, что помимо содержания немаловажное значение в воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников имеет организация внеклассных занятий по программе «Семейные ценности», применяемые формы и методы. Важное место среди форм воспитания ценностного отношения к семье занимают классные часы, круглые столы, педагогическая мастерская, кинолекторий, групповые занятия.

Организация воспитания ценностного отношения к семье у учащихся старших классов в процессе взаимодействия педагогов с родителями включает психолого-педагогическое просвещение с опорой на воспитательный потенциал семьи, с учетом семейного уклада, образа жизни, традиций; непрерывное и систематическое наблюдение за развитием ценностного отношения к семье у учащихся, изучение факторов, влияющих на ценностное восприятие семьи старшеклассниками; активизацию деятельности родителей в совместных с детьми внеучебных воспитательных мероприятиях.

Таким образом, на основе теоретического исследования и опытно-поисковой работы цель была достигнута, и гипотеза исследования получила свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Акутина С. П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: автореферат дис… д-ра. пед. наук. Нижний Новгород, 2010. 240 с.

2. Андреева Т. В. Семейная психология. СПб.: Речь, 2004. 244 с.

3. Барабанщиков Б. А. Системная организация и развитие психики // Психологический журнал. 2003. №1. С.28-38

4. Биктагирова Г. Ф. Семейная педагогика. Казань, 2014. 29 с.

5. Богданова О. С., Черенкова С. В. Нравственное воспитание старших школьников: книга для учителя. М.: Просвещение, 1988. 206 с.

6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: «Просвещение», 1968. 464 с.

7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / под редакцией Д. И. Фельдштейна. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. 325 с.

8. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика. М.: Юрайт, 2013. 197 с.

9. Васильева С. В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: методическое пособие. СПб.: ВВМ, 2015. 128 с.

10. Володева А. А. Ценностные ориентации старшеклассников в современном обществе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 1(36). Новосибирск: СибАК, 2014. 65 с.

11. Воронов В. В. Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. М.: Пресса. 2000. 96с.

12. Вульфов Б. З. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов. М.: ИД Юрайт, 2012. 724 с.

13. Выготский Л. С. Проблема возраста: собрание сочинений в 6-ти тт.

М.: Изд-во «Педагогика», 1986. Т.4. 364 с.

14. Голуб А. М. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе досуговой деятельности // Социально-педагогическая работа. 2009. №4. С. 53-57

15. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: учеб. пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 2011. 230 с.

16. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 2006. 270 с.

17. Давыдов В. В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопросы психологии. 1991. № 6. С. 39-46.

18. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учеб. пособие / под ред. В. Е. Клочко. М.: КДУ, Владос, 2013. 264 с.

19. Ермолич С. Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Пазашкольнае выхаванне. 2007. № 9. С. 23-27

20. Зритнева Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России: монография. Ставрополь: СКИПКРО, 2005. 232 с.

21. Зритнева Е. И. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни: теория и практика. Ставрополь: СКИПКРО, 2005. 208 с.

22. Каган М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.,1988. 316с.

23. Кон И. С. Социальный статус юношества // Возрастная психология: Детство. Отрочество, юность: учеб.пос. для студ.пед.вузов / сост. и науч.ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. М., 2009. 310 с.

24. Кон И. С. Психология старшеклассника // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб.пос. для студ. / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1996. 380 с.

25. Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Семейная политикка. URL: http//lesbiru.com

(дата обращения 28. 09. 2017)

26. Конюх-Синицина С. А. О ценностях и социальных ориентациях учащихся // Социально-педагогическая работа. 2000. №3. С.6-10

27. Корявая С. М. Ценностные предпочтения молодежи // Адукацыя і выхаванне. 2006. № 10. С. 49-54

28. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013. 400 с.

29. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. 940 с.

30. Крутецкий В. А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1980. 352 с.

31. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: Изд-во УРАО, 2009. 360 с.

32. Культурология: учебник под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. М.: Высшее образование, 2007. 320 с.

33. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. Москва: Педагогика, 1971. 172 с.

34. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2011. 260 с.

35. Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пос. для студ.: под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1996. 520 с.

36. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009. 423 с.

37. Майерс, Д. Социальная психология: Хрестоматия/ Пер. с англ.; сост. З. С. Замчук. СПб.: Питер, 2013. 800 с.

38. Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : пособие. Пермь, 2013. 330 с.

39. Моисеев Д. А., Крыгина Н. В. Нравственные основы семейной жизни: хрестоматия для учителя. Екатеринбург, 2010. 304 с.

40. Мудрик А. В. Юношеский тип общения // Возрастная психология: Детство. Отрочество, юность: Хрестоматия: учеб.пос. для студ.пед.вузов / сост. и науч.ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. М., 1999. 290 с.

41. Мудрик А. В. Современный старшеклассник // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб.пос. для студ./ под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1996. 310 с.

42. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998. 520 с.

43. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева. М.: Школа-Пресс, 2014. 620 с.

44. Педагогика и психология: учебное пособие / под ред. К. А. Альбуханова, Н. В. Васина, А. Г. Лаптев. М., 1998. 320 с.

45. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика, 1994. 390 с.

46. Психология социальной работы: учебник для вузов / под ред. М. А. Гулиной. СПб.: Питер, 2010. 384 с.

47. Разбегаева Л. П. Ценностные основания гуманитарного образования. Волгоград: Перемена, 2001. 288 с.

48. Соловьев В. С. Оправдание добра. М.: Мысль,1990. Т.1. 480 с.

49. Социология семьи: учебник / под ред. А. И. Антонова. М.: ИНФРА — М, 2007. 340 с.

50. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. 671 с.

51. Узденова Е. К. Формирование ценностного отношения к родительству у старшеклассников // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск. «Педагогика». Ростов н/Д: РГПУ, 2006. - №4. С.125-130.

52. Урбанович Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы:

методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2009. 256 с.

53. Урбанович Л. Н. Система работы педагогов с родителями в процессе воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников // Семья в России. 2007. № 4. С. 67-74

54. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (Дата обращения: 11.08.2017 г.).

55. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. 230 с.

56. Федоренко С. С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методич. пособие. СПб.: Свое издательство, 2014. 403 с.

57. Фельдштейн Д. И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. М.: МПСИ, 2012. 427с.

58. Фельдштейн Д. И. Психология современного подростка. М.,1999. 380 с.

59. Хоменко И. А. Система работы ОУ с семьей. М., 2010. 250 с.

60. Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания: учеб. Пособие. Минск: Пачатковая шк., 2007. 184с.

61. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 567 с.

62. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». М.: Флинта, 2013. 208 с.

63. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для студ.вузов. М.: Академия, 2011. 450 с.

64. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: ЭКСМО, 2008. 388с.

65. Юревич С. Н. Семейные ценности и традиции как предмет взаимодействия ДОО и семьи // Международный научный вестник. 2015. № 5. С. 3-18.

Приложение 1

Анкета, разработанная на основе диагностических материалов

Х.Т. Загладиной

Инструкция: Прочитайте внимательно вопросы анкеты, выберите одни ответ.

1. Выберите место, где Вы чувствуете себя наиболее комфортно.

А) дома

Б) в школе

В) среди друзей

2. С кем Вы чаще всего делитесь своими переживаниями?

А) с родителями

Б) с одноклассниками

В) с учителем

Г) с друзьями

3. Кому Вы доверяете решение важных проблем

А) друзьям

Б) родителями

В) одноклассникам

Г) не знаю

4. Что вы понимаете под семейными традициями?

А) Празднование Дней рождений родителей, сестер, братьев и родственников

Б) Семейные увлечения (театром, музыкой, спортом и др.), совместный отдых и т.д.

В) Духовная близость, общий интерес к истории семьи, семейным корням

Г) Приготовление домашних традиционных угощений и блюд к семейным праздникам

Д) Все вышеперечисленное

5. Как часто вы помогаете родителям по хозяйству?

А) Каждый день

Б) По выходным

В) Очень редко

6. Всегда ли в сложной жизненной ситуации вы рассчитываете на морально-психологическую поддержку членов вашей семьи?

А) Да

Б) Нет

В) Не всегда

7. От каких из неблагоприятных обстоятельств в семье вы хотели бы избавиться?

А) Недоверие взрослых, отсутствие взаимопонимания

Б) Пьянство

кого-либо из членов семьи

В) Пренебрежение родительскими обязанностями

Г) Агрессивное поведение некоторых членов семьи

Д) Таковых нет

8. Как вы можете охарактеризовать свои отношения с родителями?

А) Доверительные, дружеские, уважительные

Б) Враждебные

В) «Прохладные»

Г) Затрудняюсь ответить

9. Как в вашей семье разрешаются конфликтные ситуации

А) примирением

Б) длительной обидой

В) физическим насилием

10. Часто ли вы собираетесь вместе с членами семьи и обсуждаете текущие дела и планы на будущее?

А) Часто

Б) Редко

В) Затрудняюсь ответить

11. Что для вас на сегодняшний день является жизненным приоритетом?

А) Получение образования и овладение профессией

Б) Создание семьи и рождение детей

В) Устройство на работу и обретение материальной независимости и обеспеченности

12. Хотели бы вы в будущем создать семью?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

13. Как вы думаете, что является наиболее важным в семейном воспитании?

А) Уход за детьми, забота, любовь родителей

Б) Проявление терпимости, уважение к личности ребенка

В) Установление доверительных отношений

Г) Проявление требовательности и строгости к ребенку

14. Какие качества молодежи, по вашему мнению, наиболее ценны для создания семьи?

А) Ответственность

Б) Взаимопомощь и взаимовыручка

В) Уважение к личности супруга

Г) Проявление терпимости

15. Как вы думаете, какие из черт родителей наиболее важны в общении с детьми?

А) Справедливость, честность

Б) Уважение к ребенку

В) Строгость, требовательность

16. Как вы считаете, какой возраст является наилучшим для вступления

в брак?

А) 18-20 лет

Б) 20-25 лет

В) 25-30 лет

Г) после 30 лет

17. Сколько, на ваш взгляд, детей должно быть в семье?

А) Один ребенок

Б) Двое детей

В) Три и более

Г) Ни одного

Приложение 2

Таблица 3

Результаты проведенного анкетирования

№ вопроса	А	Б	В	Г	Д
1 Выберите место, где Вы чувствуете себя наиболее комфортно	11	5	8		
2 С кем Вы чаще всего делитесь своими переживаниями?	7	5	3	9	
3 Кому Вы доверяете решение важных проблем	6	9	5	4	
4 Что вы понимаете под семейными традициями?	7	4	4	1	8
5 Как часто вы помогаете родителям по хозяйству?	11	4	9		
6 Всегда ли в сложной жизненной ситуации вы рассчитываете на морально-психологическую поддержку членов вашей семьи?	12	8	4		
7. От каких из неблагоприятных обстоятельств в семье вы хотели бы избавиться?	6	5	1	3	9
8 Как вы можете охарактеризовать свои отношения с родителями?	11	2	7	4	
9Как в вашей семье разрешаются конфликтные ситуации	12	10	2		
10Часто ли вы собираетесь вместе с членами семьи и обсуждаете текущие	14	3	7		
11Что для вас на сегодняшний день является жизненным приоритетом?	8	11	5		
12Хотели бы вы в будущем создать семью?	12	3	9		
13Как вы думаете, что является наиболее важным в семейном воспитании?	7	9	5	3	
14Какие качества молодежи, по вашему мнению, наиболее ценны для создания семьи?	6	12	19	13	
15Как вы думаете, какие из черт родителей наиболее важны в общении с детьми?	8	14	2		
16Как вы считаете, какой возраст является наилучшим для вступления в брак?	1	8	10	5	
17Сколько, на ваш взгляд, детей должно быть в семье?	6	9	7	2	

Приложение 3

Анкета «Семейные традиции»

1.Что вы понимаете под семейными ценностями?

2 Важны ли для вас семейные ценности?

3. Есть ли у Вас семейные реликвии? (если да, назовите их).

4. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом? Рассматриваете ли вы давние фотографии вместе со своими детьми?

5. Есть ли семейные привычки (собираться вместе всей семьей, совместные обеды, ужины).

6. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?

7. Знаете ли Вы своих предков (бабушек, дедушек, других родственников)? Рассказываете ли вы своим детям об их предках?

8. Хранятся ли в семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого? Знают ли дети об этом?

9. Какие праздники Вы считаете семейными? Какие из них самые любимые?

10. Какие события в жизни ребенка празднуются в Вашей семье?

Приложение 4

Методика исследования ценностных ориентаций (С.А. Степанов)

Инструкция: Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты.

Оцените свое согласие или несогласие с каждым из приведенных ниже утверждений, по шкале от +4 – полностью согласен до – 4 – совершенно не согласен.

Спасибо за сотрудничество!

Вопросы:

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого

человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Я многим обязан своей стране.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

18. Физический труд – удел неудачников.

19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

25. Я часто чувствую разочарование от жизни.

26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.

27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.

28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.

31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.

32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.

33. Учеба – занятие для «ботаников».

34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.

35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому- то подарок.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.

42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.

43. На военнопленных не должны распространяться права человека.

44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Какое общение без бутылки «Клинского»!

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.

47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.

48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.

52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.

53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.

55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

56. Идти на уступки – значит проявлять слабость.

57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.

58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.

61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств. 66. Человеку не обязательно знать свою родословную.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

69. Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.

71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем

сделать неплохую карьеру.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.

77. Меня не угнетает временное одиночество.

78. Я чаще всего следую за мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.

82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.

86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.

89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Интерпретация результатов:

1. Отношение подростка к семье От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высока значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От 0 до-14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразился на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Приложение 5

Комплекс мероприятий
по формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников

Пояснительная записка

Семья, по признанию многих ученых, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культура и общность не обошлись без семьи. В ее позитивном сохранении, упрочнении, развитии заинтересовано общество, государство. В прочной и надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Основа личности закладывается в раннем возрастном периоде, но именно старший школьный возраст сензитивен для формирования идеала семьи как высшей ценности, следовательно, в этот период можно воздействовать на формирование образа успешной, счастливой, идеальной семьи, даже, если в жизни подростка имеется негативный опыт.

В настоящее время, существует много факторов, негативно влияющих на формирование жизненных и семейных ценностей. Не секрет, что проблема семьи и ответственного родительства в нашем обществе существует.

Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, неблагополучных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации — это уже не редкость, а зачастую норма сегодняшнего времени. К сожалению, из-за потери духовной близости между детьми и родителями, подрастающее поколение утрачивает поведенческие нормы семейного воспитания.

Современные реалии подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, воспитания у них ценностного отношения к семье.

Данное положение определяет **актуальность** комплекса мероприятий по воспитанию у старшеклассников ценностного отношения к семье.

Комплекс мероприятий разработан на основе изучения методической литературы, опыта работы образовательного учреждения и результатов опытно-поисковой работы.

Комплекс мероприятий направлен на решение проблемы формирования ценностного отношения старшеклассников к семье, способствует развитию представлений о семье как высшей жизненной ценности, дает возможность последовательно и всесторонне осваивать опыт, нормы, правила и законы жизни в семье.

Целевая аудитория: обучающиеся 15-17 лет.

Основной целью комплекса мероприятий является содействие формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников.

Цель может быть достигнута при решении следующих задач:

1. Формировать у старшеклассников интерес к своей семье, воспитать уважение к членам семьи;

2. Формирвать у старшеклассников представления о семье, роли семьи в жизни человека;

3. Воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.

Комплекс мероприятий базируется на следующих принципах:

– принцип гуманизма выражается в том, что педагог должен развивать в себе способность действовать по формуле «понимание вместо осуждения»;

– принцип конфидициальности требует обязательного сохранения в тайне всей информации, полученной о старшеклассниках в ходе работы;

– принцип доброжелательности и готовности помочь полагает создание ситуаций успеха, создание условий для реализации существующих интересов школьников, пробуждение новых интересов;

– принцип активности предполагает обязательную активность всех участников в упражнениях и принятие каждым на себя ответственности за результаты деятельности.

Реализация комплекса мероприятий предусматривает следующие условия:

Организационно-методические:

– разработанность содержания методического комплекса (планов-конспектов занятий, наличие дидактического и методического материала, раздаточного материала, необходимого диагностического инструментария и др.);

– регулярность проведения занятий;

– материал для мероприятий подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников;

– созданы комфортные условия для проведения мероприятий.

Ожидаемые результаты:

– повышение уровня ценностного отношения к семье по всем направлениям;

– осознание важности нравственных ценностей — любви, дружбы, уважения — как основы семьи;

– наличие у старшеклассников знаний о роли семьи в современном обществе;

– правил общения в семье;

– семейные ценности.

уметь:

– реально оценивать внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизни семьи;

– конструктивно взаимодействовать с родителями;

иметь представление:

– о семье как социокультурной ценности;

– о культурных семейных традициях;

Проявлять:

– интерес к семейным традициям и обычаям;

– личностные качества (ответственность, внимательность, заботливость);

– заинтересованность в создании крепкой и полноценной семьи.

Комплекс мероприятий реализцуется по двум направлениям:

1. Работа со старшими школьниками;

2. Работа с родителями.

Критерии оценки реализации комплекс мероприятий:

– изменение эмоционального состояния старшеклассников;

– изменение восприятия старшеклассником отношения к нему родителей;

– изменение восприятия старшеклассником родителей;

– степень реализации программы (высокий уровень – успешно проведены все занятия, средний – не проведено 1-2 занятия, низкий – не проведено 5-6 занятий программы);

– активность участия подростков в предлагаемых занятиях;

– разнообразие используемых форм и методов.

№	Мероприятие	Основная цель	Форма проведения	Сроки реализации	Ответственный
Работа с родителями					
1	"Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения"	помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье; способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее	Родительское собрание	октябрь	Классные руководители
2	«Права, обязанности и ответсвенность родителей»,	формирование у родителей обучающихся ответственного отношения к воспитанию своих детей; обучение родителей умению правильно пользоваться родительскими правами	Родительское собрание	В течение учебного года	Классные руководители
3	«Учимся понимать своего ребенка»	обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях детей со взрослыми и наметить пути их решения;	Тренинг	Декабрь	Классные руководители

		предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с агрессивными, спонтанными реакциями подростков.			
4	«Семейные традиции. Их роль в воспитании подрастающего поколения»	Обобщить представления родителей о ценности семьи и важности соблюдения традиций, объединяющих родных и близких людей	Родительские собрания	октябрь	Классные руководители
Работа со старшеклассниками					
1.	«Семья всему начало»	Формирование представлений старшеклассников о семье, роли семьи в жизни человека	Беседа	Октябрь	Классный руководитель
2	«У каждого своя роль..»	Формирование представления об основных функциях, которые выполняет семья	Деловая игра	Апрель	Классный руководитель
3	Конкурс фотографий: «Моя семья»	популяризация в общественном сознании образа семьи, ориентированного на стабильность отношений, духовность, рождение и воспитание детей, сохранение семейных традиций, уважение к старшему поколению.	Конкурс	октябрь	Классные руководители
4	Тренинг «Все начинается с семьи»	гармонизация эмоциональных внутренних связей в отношении семьи для старшеклассников, повышение культуры семейных отношений	Тренинг	Декабрь	Классный руководитель
5	«Забота о старших и младших».	Формирование ценностного отношения к близким и заботе о них.	Дискуссия	Декабрь	Классный руководитель
6	«Семья или карьера?»»	Поляризация точек зрения по вопросу о значимости семьи и карьеры в жизни человека и	Диспут	Март	Классный руководитель, социальный педагог

		формирование представлений о ценности семьи.			
7	«Что значит уважать?» .	Формирование уважительного отношения к членам своей семьи и окружающим людям.	Лекция-диалог	Май	Классный руководитель
8	«Моя счастливая семья в будущем»	Получение представлений о семейных ценностях, формировать положительную нравственную оценку семейных ценностей,	Ролевая игра	Май	Классный руководитель
9	«Моя семья. Моя родословная»	Подготовка к восприятию занятий; формирование представлений что такое «род», «родословная».	Беседа	Октябрь	Классный руководитель
10	«Семейные традиции»	Расширение представлений о культуре быта и традициях как о значимой семейной ценности	Диалог	Февраль	Классный руководитель, библиотекарь
11	Консультации с учащимися «Взаимоотношения родителей и детей», «Если родители тебя не понимают»,	содействовать углублению моральных знаний школьников; воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения; способствовать моральному развитию детей; побуждать их к анализу собственного поведения.	Консультация	В течение года	Классный руководитель

Приложение 6

Конспект занятия
Тема: «Все начинается с семьи»

Занятие для учащихся 10 класса

Цель: гармонизация эмоциональных внутренних связей в отношении семьи для старшеклассников.

Задачи:

1. обучить участников навыкам самовыражения чувств и эмоций;

2. формировать у каждого из участников тренинга чувства эмпатии;

3. повышение культуры семейных отношений

Оборудование: музыкальное сопровождение, видеоролик «Что такое семья?», игрушка-рюкзак с конфетами, ватман, журналы, газеты, клей, ножницы

Ход занятия.

«Семья — это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро»
Василий Александрович Сухомлинский

Старшеклассникам предлагается перед началом занятия выбрать ленточку желтого, красного, синего или зеленого цвета. Затем предлагается занять свои места в командах в соответствии с выбранным цветом (во время деления на команды звучит легкая музыка).

Учитель: Ребята, сегодня у нас с вами необычная занятие, а занятие в виде тренинга. Психологический тренинг — это тренировка души, разума, тела.

Человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 70% того, что сам проговаривает, 90% того, что сам делает. Сегодня мы с вами все являемся участниками тренинга, поэтому все будем делать сами. Мы не будем оценивать друг друга, обсуждать. Наша цель сегодня создать атмосферу доверия, открытости, взаимопонимания. Все это позволит вам не стесняясь, высказываться.

1. Упражнение «Самопрезентация» (5 минут)

Цель: создать условия для эмоционального сближения членов группы.

Первое упражнение, которое я вам предлагаю называется Самопрезентация. Вы, уже, наверное, догадались, что подразумевает под собой это упражнение? (Ответы детей). Сейчас я предлагаю каждому из вас представиться так, как вам хотелось бы, чтобы к вам обращались.

Важно говорить не столько о биографических сведениях, сколько о своих личных качествах. Вам нужно назвать 5 наиболее характерных для Вас личностных качеств. Акцент необходимо делать на положительных качествах.

Все остальные участники тренинга могут задавать наводящие вопросы в случае затруднения, например:

– Твое главное достоинство?

– Самая сильная черта характера?

Все участники по очереди рассказывают о себе.

- Вот мы и познакомились! А теперь познакомимся с темой нашего занятия. Звучит она так: «Все начинается с семьи…».

Учитель зачитывает стихотворение.

Всё начинается с семьи.

Призывный крик ребёнка в колыбели

И мудрой старости докучливые стрелы.

Всё начинается с семьи.

Умение прощать, любить и ненавидеть.

Уменье сострадать и сложность жизни видеть…

Всё начинается с семьи.

Перенести печаль и боль утрат,

Опять вставать, идти и ошибаться.

И так всю жизнь!

Но только не сдаваться!

Всё начинается с семьи!

2. Упражнение «Семья – это…» (10 минут)

Цель: формирование первичного мнения о теме семинара.

Следующее упражнение, которое мы выполним называется «Семья – это…».

Ваша задача по очереди назвать слово, которое ассоциируется с понятием «семья». Слова не должны повторяться. Если Вы не готовы назвать вариант ответа, то можете пропустить свою очередь и сказать слово в конце.

Молодцы! И с этим заданием Вы хорошо справились.

Скажите, трудно ли было выполнять задание?

Каких было больше ассоциаций - позитивных или негативных?

Как вы думаете, почему было больше позитивных высказываний?

Какие слова, понятия вы хотели бы «взять» в свою семью?

Какие еще мы могли бы назвать ассоциации к понятию «семья»?

Что из перечисленного вы не хотели бы «брать» в свою семью?

3. Просмотр видеоролика «Что такое семья?» (5 минут)

А сейчас я предлагаю Вам просмотреть видеоролик, подготовленный ученицей 11 класса, который называется «Что такое семья?».

- Что автор ролика понимает под семьей? Согласны ли Вы с мнением создателя данного ролика?

4. Роли в семье (5 минут).

Цель: повышение культуры внутрисемейных отношений.

Современная жизнь заставляет нас выполнять огромное количество ролей, мать – отец, сын – дочь, учитель – учащийся, начальник – начальница, подчинённый и другие. Важно же научиться вовремя и правильно выполнять каждую из этих ролей, чтобы дома вдруг не оказаться начальницей или начальником, а на работе женой…

Для этого давайте разберёмся, у человека существуют роли и существует статус.

Роль человека, подразумевает определённые модели поведения, способы общения и взаимодействия в межличностных отношениях.

Статус же, это уровень, который нам приписал социум.

Таким образом, начальник или подчинённый это статус, а жена, муж, мать или отец – это роли.

Для того чтобы семья была полноценной и давала правильную модель поведения детям, в ней должно быть правильное разделение ролей, потому, как именно искажение и нарушение ролей в семье приводит к частым конфликтам, ссорам и распаду семей.

Предлагаю каждой группе составить кластер с качествами, присущими отцу и матери в семье.

А сейчас представители от каждой группы расскажут нам, используя составленные кластеры о тех качествах, которые по вашему мнению должны быть присущи родителям.

5. Упражнение. «Притча – поразмышляем…»

Работа по группам. У каждой группы на столе лежит притча.

Задание:

Прочитать, одним предложение передать смысл, и ответить на вопрос «ПОЧЕМУ?».

Группа № 1

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, виня друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке

души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастью соседки.

Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. "Что будет-то?", – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья.

…Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– Ну и как там у них? – У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

Группа № 2

Муж с женой прожили вместе тридцать лет. В день тридцатилетия совместной жизни жена, как обычно, испекла небольшой хлебец — она пекла его каждое утро. За завтраком она разрезала хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и, как обычно, собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука ее остановилась...

Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлебца. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верхнюю половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом».

И она передала мужу нижнюю часть хлебца. Такого она никогда не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни.

А муж взял хлеб и сказал с улыбкой:

Какой неоценимый подарок ты сделала мне сегодня! Я с детства люблю нижнюю, поджаристую часть хлебца. Но всегда считал, что она по праву принадлежит тебе.

Группа № 3

"Скажи, Учитель, что мне делать? Люблю жену, её уста,
Сиянье глаз и прелесть тела, достойна Рубенса холста!
Но вот беда, сварлива в споре, не признаёт своей вины,
Устав купаться в женском вздоре, вы, говорю, мадам, больны!
Вдруг сам вздыблюсь девятым валом, трамваем встречным прозвоню,
С размаху об пол бью бокалы, потом за то себя казню!
Что не сдержался, сделал больно! Всё глупо так, не по-мужски!
Что ж бытовые эти войны, до гробовой даны доски?"
Спросил Мудрец: "Ведь вишню любишь? В восторге, вижу по глазам!
Глотая с косточкой, погубишь свой организм, ты знаешь сам!
Учись любить жену, как вишню, вкушать, внимая, благодать
И расставаясь со вкусом лишним, в сторонку косточки плевать!"

Группа № 4

Мне всегда не хватало времени заниматься собственными детьми. Работа, карьера, личная жизнь. Но мои дети ни в чем не нуждались, у меня хватало средств, чтобы удовлетворять их шоколадно-компьютерные потребности. Я закрывала глаза на их недостатки, они же прощали мне отсутствие внимания.

Но ласковое шелковое детство быстро прошло. Наступил сложный подростковый период. Первые взаимные обвинения, первые настоящие чувства. Я сделала ужасное открытие: мои дети выросли без любви. Я мало занималась их взрослением, не пресекала плохие поступки и не научила отличать зло от добра.

После очередного недоразумения я стояла на кухне, чистила лук, и слезы текли из моих глаз. Вошла мама:

– Чего ты плачешь?

– Ты знаешь, такой злой лук попался. Вот есть же сорта, от которых не плачешь.

– Видимо, этот мало поливали.

Я поняла важную вещь: если детей мало поливать в детстве, в своей взрослой жизни они принесут другим много слез.

6. Упражнение « Слово – эстафета»

Цель: формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Оборудование: игрушка-рюкзак с конфетками.

Предлагаю Вам продолжить начатое предложение. «Моя семья будет счастливой, если **я**…». Каждый кто отвечает достает конфету из рюкзака, продолжает предложение, а затем передает рюкзачок следующему.

7. Упражнение Итоги работы.

В конце нашего тренинга я предлагаю Вам составить коллаж на тему «Семья».

Составление единого коллажа на тему «Семья» (ватман, журналы, газеты, клей, ножницы).

Команды представляют составленные коллажи.

8. Упражнение «Я хочу сказать…»

Цель: рефлексия

Чувства, на которые опирается хорошая семья хороших людей, похожи на строительные кирпичики счастья, и из них можно создать островок «домашнего рая». Семья может быть главным месторождением счастья в нашей жизни, но при одном условии: относиться к другим как к себе, стараться давать другим и себе это счастье.

Что вам запомнилось из сегодняшнего занятия?

Что показалось необычным?

Что для вас было особенно трудно выполнить?

А в заключении нашей встречи я хотела бы вручить памятки Вам, дорогие дети от родителей и Вашим родителям от детей.

Памятка детям от родителей

Уважаемые дети! Мы – ваши родители!

Сотрудничайте с нами!

От нас зависит, какими вы станете, но и от вас зависит, какие родители получатся из нас.

Мы не были родителями изначально, мы стали ими в момент вашего появления на свет. Как родители мы ровесники вам и не меньше чем вы нуждаемся в помощи и поддержке.

Мы так же, как вы, имеем право на ошибку. И мы хотим, чтобы вы любили нас и тогда, когда мы ошибаемся.

Мы заботимся о вас. Очень хотелось бы, чтобы вы ценили это. Нам приятно услышать от вас «Спасибо!»

Мы пытаемся как можно реже употреблять фразу «ты должен». Постарайтесь и вы, не дожидаясь требований, по доброй воле, говорить иногда: «Давай, я сделаю…»

Не ждите, что мы решим все ваши проблемы. Учитесь принимать свои собственные решения, а мы будем любить вас вне зависимости от того, какими они будут.

Не стоит во всем брать с нас пример. Будьте самими собой!

Не забывайте, что родители – не рабы своих детей. Мы имеем право на свою жизнь и иногда нуждаемся в отдыхе.

Уважайте наших друзей, как мы уважаем ваших.

Наш дом принадлежит всей семье. Вещи, конечно, не столь важны, как люди, но постарайтесь научиться ценить их, они могут быть дороги кому-то из нас.

Мы растем и развиваемся вместе с вами.

Так давайте грести вместе и в одном направлении, иначе наша семейная лодка может опрокинуться.

Мы любим вас!

Памятки от детей родителям.

Десять советов отцам и матерям

- Принимайте ребёнка таким, каков он есть.
- Никогда не приказывайте из прихоти. Не надо цельных приказаний. Не вмешиваться в жизнь ребёнка столь же опасно, как и вмешиваться непрестанно.
- Никогда не принимайте решения в одиночку. Золотое правило семейной жизни – диархия. Когда отец и мать противоречат друг другу для ребёнка это занимательное зрелище.
- Сохраняйте доверие к тому, кто будет вам противоречить.
- По части подарков – никаких излишеств. Мы разучились отказывать детям. Отказ приносит больше пользы, ибо учит отличать необходимое от излишнего.
- Во всем действуйте собственным примером. Добиваться можно лишь того, что делаешь сам.
- Говорите обо всём без боязни. Речь – золото, а молчание – свинец.
- Объединяйтесь со своими. Семья – это частная республика. Всё должно делаться сообща: домашние поделки, мытьё посуды, покупки, уборка, выбор развлечений, маршрутов поездок.
- Держите дверь открытой. Рано или поздно вы не удержите детей, подростков, молодежь в доме. Никогда не рано учиться свободе.
- Устранитесь в положенное время! Эта заповедь неизменно навевает грусть. Рано или поздно родители останутся в одиночестве. Ничего не поделаешь: любая родительская карьера предполагает эту жертву.

(Из книги французского писателя Эрее Базена «Во что я верю»)