

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

## **Воспитание социальной ответственности у подростков в организации дополнительного образования**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата Иваненко М. А.,  
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП: «44.03.01 –  
Педагогическое образование»:  
Капустина Н. Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Исполнитель:  
Булычева Наталья Михайловна,  
студентка БУ-41zuАл группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Научный руководитель:  
Ларионова С. О.,  
старший преподаватель кафедры  
психологии и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Научный консультант  
Ларионова И. А.,  
д-р.пед.наук, профессор кафедры  
психологии и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности.....</b>	<b>6</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков...	6
1.2. Анализ содержания понятия «социальная ответственность» в научной литературе .....	15
1.3. Возможности волонтерской деятельности как средства воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования.....	25
<b>Глава 2. Опыттно-поисковая работа по воспитанию социальной ответственности у старших подростков посредством волонтерской деятельности на примере МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск» г. Алапаевска Свердловской области.....</b>	<b>36</b>
2.1. Анализ опыта деятельности специалистов МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск» по воспитанию социальной ответственности у старших подростков.....	36
2.2. Первичная диагностика социальной ответственности у старших подростков.....	44
2.3. Содержание и обоснование программы по воспитанию социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности.....	54
<b>Заключение.....</b>	<b>62</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>66</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>72</b>

## Введение

Современная социальная ситуация в Российском обществе характеризуется увеличением количества молодых людей, не способных грамотно решать свои личные, социальные экономические и нравственные задачи. В связи с этим среди подростков возрастает как число лишённых нравственных ориентиров правонарушителей, связанных с усилением проявления жестокости и насилия в молодежной среде, так и увеличение неадаптированных в обществе инфантильных детей, не имеющих понимания гражданской ответственности за сохранение культурного наследия, семейных традиции, желание защищать интересы и границы своего отечества.

Быть современным гражданином общества предполагает осознание социальной ответственности перед собой, близкими, обществом, страной. События настоящего времени показывают, что воспитание социальной ответственности в подростковом возрасте, должно проходит под контролем не только со стороны педагога, но и семьи, общества. Педагогические условия, которые способствуют формированию ответственности, определяются, исходя их возрастных и психологических особенностей детей. Лучше всего здесь использовать организации дополнительного образования.

Вопросом воспитания социальной ответственности в условиях дополнительного образования занимались такие ученые как: Е. В. Акимова, М. О. Арапов, А. В. Иванов, Б. В. Куприянов, О. А. Лаврентьева, О. Е. Пазина [1; 3; 24; 30; 31; 45].

На сегодняшний день в Российской системе дополнительного образования детей организации представлены ярким многообразием спортивного, технического, художественно-эстетического, социально-педагогического, а также эколого-биологического, туристско-краеведческого и военно-патриотического направления.

В современных условиях вопрос о воспитании социальной ответственности у подростков в организации дополнительного образования

актуален, так как социальная ответственность является одним из основных факторов благополучного духовно-нравственного развития личности.

Таким образом, может быть выявлено следующее **противоречие** между необходимостью осуществления воспитания социальной ответственности у подростков и недостаточной разработанностью соответствующих средств воспитания данного качества личности подростков в организации дополнительного образования.

Обозначенное противоречие позволяет определить **проблему** исследования: каковы соответствующие средства воспитания социальной ответственности у подростков в организации дополнительного образования?

**Тема** исследования: «Воспитание социальной ответственности у подростков в организации дополнительного образования».

**Ограничение** исследования: в данной работе рассматривается процесс воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования.

**Объект** исследования: процесс воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования.

**Предмет** исследования: процесс воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности.

**Цель** исследования: на основе теоретических и эмпирических данных исследования разработать программу по воспитанию социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности.

**Гипотеза** исследования: вероятно, программа по воспитанию социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности будет успешно разработана, если учтены:

– психолого-педагогическая характеристика старших подростков;

– возможности волонтерской деятельности как средства воспитания социальной ответственности у старших подростков;

– результаты первичной диагностики социальной ответственности у старших подростков.

**Задачи исследования:**

1. Описать психолого-педагогическую характеристику старших подростков.

2. Проанализировать содержание понятия «социальная ответственность» в научной литературе.

3. Изучить возможности волонтерской деятельности как средства воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования.

4. Проанализировать опыт деятельности специалистов МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск» по воспитанию социальной ответственности у старших подростков.

5. Провести первичную диагностику социальной ответственности у старших подростков.

**Методы исследования:** теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение; эмпирические – беседа, анализ документов, тестирование.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музейный комплекс МО г. Алапаевск».

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков**

Подростковым периодом жизни человека принято называть, возраст между детством и взрослостью. Этот период характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития личности.

В соответствии с современными научными представлениями подростковый возраст категория культурно-историческая.

В отечественной психологии культурно-исторический подход в понимании возраста связан, в первую очередь, с именами П. П. Блонского и Л. С. Выготского [7; 12]. В своих трудах 20 – 30-х гг. XX в. они показали, что существует не просто детство, а есть история развития детства, что детство – неизменное явление: оно иное на каждой стадии исторического развития человечества. Иными словами, детство, отрочество, юность, как и последующие возрасты жизни, представляют собой конкретно-историческую определенность, зависящую от характера и уровня развития того или иного общества.

Исследования, посвященные особенностям перехода от детства к взрослости в разных культурах, свидетельствуют о чрезвычайной вариативности представлений о том, когда этот переход начинается и когда заканчивается. На сегодняшний день проблема определения границ подросткового возраста остается окончательно не решенной.

По мнению Н. Н. Толстых, одним из ключей к пониманию проблемы хронологических границ отрочества является существующее в современной науке представление о наличии разных возрастов, определяемых с позиций разных наук [53].

Исследователь предлагает подростковый возраст разделить на следующие

категории: младший подростковый возраст (с 10 –11 до 14 лет), старший подростковый возраст или младший юношеский (15 – 17 лет) и поздний юношеский возраст (18 – 20 лет) [там же, с. 18].

Следовательно, под старшим подростковым возрастом следует понимать развивающуюся личность с 15 до 17 лет. Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику старших подростков в различных исследовательских работах.

Так Т. Н. Гущина отмечает, что особенностью поведения старшего подростка является желание стать взрослым. Они стремятся отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение по все более дифференцированным отношениям с другими. Все то, к чему подросток привык с детства – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл [16, с. 9].

По мнению О. А. Лаврентьевой, сложность преодоления рубежа между детством и взрослостью заключается в том, что он проходит в достаточно незначительный отрезок времени и сопровождается глубокими изменениями физиологического, психологического, личностного и социального характера [31, с. 46].

По характеру происходящих перемен в подростковом периоде этот возраст можно обозначит – кризисным. Существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки подросткового кризиса.

Исследователь Т. Н. Гущина обозначает, следующие внешние предпосылки подросткового кризиса [16, с. 10]:

– изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала – теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции – вызывают качественно новое, познавательное

отношение к знаниям;

– отсутствие единства требований у педагогов, отсюда – необходимость формирования собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых;

– введение общественно-полезного труда в школьное обучение приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности;

– появление новых требований в семье;

– изменения положения ребенка в семье: с ним начинают советоваться.

Следует отметить мнение О. В. Груздевой, исследователь полагает, что важнейшим психологическим новообразованием подросткового возраста является специфическое чувство взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане – как требования свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей личности» [14, с. 112].

Формирование собственной позиции исследователи Н. В. Бордовская и А. А. Реан называют реакцией эмансипацией, что обозначает специфическую подростковую поведенческую реакцию. Она проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, и связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение личности. В результате налицо ярко выраженная тяга к интимно-личностному и стихийно-групповому общению со сверстниками, появление неформальных групп и компаний [10, с. 81].

С точки зрения внутренних психологических предпосылок подросткового кризиса ключевой является проблема интереса [16, с. 11].

– интерес подростка к собственной личности;

– установка подростком на большие масштабы, которые для него более субъективно приемлемы, чем ближние, сегодняшние;



– интерес подростка к сопротивлению, преодолению, который проявляется в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета;

– интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям.

Происходит и перестройка интересов со стороны изменяющегося мировоззрения. Интересы начинают перестраивать сами формы влечений, становятся внутренними составляющими личности [16].

Согласно мнению О. В. Груздевой, в развитии личности старшего подростка выделяется приоритет ценностно-отношенческого компонента в содержании его самосознания. Самосознание не дано изначально, оно возникает постепенно, по мере того как человек с помощью слова научится понимать самого себя. Соответственно, становление подросткового самосознания включает три основные задачи развития [14, с. 117]:

– самосознание временной протяженности собственного «Я», включающей детское прошлое и определяющей для себя проекцию в будущее;

– осознание себя как отличного от постороннего и родительского мнения о себе;

– обеспечение системы выборов, которая обеспечивает целостность личности (выбор профессии, половой поляризации, идеологических установок).

По мнению Ю. В. Васильковой, в подростковом периоде наблюдается и неуравновешенность: переход от эйфории к депрессии, критическое отношение к взрослым, негативизм, обидчивость [11, с. 16]. В этом возрасте, когда эмоции, преобладая над разумом, приводят подростка к разному роду нежелательным поступкам, между ними и окружающим обществом возникают конфликты [там же, с. 55].

Следует отметить мнение Б. Т. Лихачева, который пишет, что если подросток ощущает и понимает, что гармонично включается в жизнь, находит удовлетворение своим потребностям, то и физиологические процессы протекают нормально. Если же он конфликтует со сверстниками и взрослыми,

его интересы подавляются, одна за другой возникают противоречивые ситуации [34, с. 86].

Согласно исследовательским работам Н. В. Бордовской и А. А. Реана, в данном возрастном периоде наблюдается и рост самостоятельности, более разнообразные и содержательные отношения у подростков со взрослыми, значительно расширяется его сфера деятельности, он стремится к многообразию общения со сверстниками. У него формируются коммуникативные умения, сознательное отношение к себе как к члену общества [10, с. 80].

Согласно мнению Т. Н. Гушиной, у старших подростков доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников. Содержание общения фокусируется на вопросах личностного общения, индивидуальности: наиболее привлекательной становится личность «интересная», «сильная», «особенная» [16, с. 16].

Для подростка характерна общественная активность и стремление найти себя в себе и других, найти верного друга, избежать изоляции в классе, определить свое место в классном коллективе, переоценка своих возможностей, пренебрежение запретами взрослых, тенденция предаваться мечтами, требовательность к соответствию слова и дела, отсутствие адаптации к неудачам [10, с. 80].

В этом возрастном периоде возникает повышенный интерес к своей внешности, желание отвечать нормам, принятым в его референтной среде. Подростку хочется понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Начинает устанавливаться круг интересов, появляется любознательность к вопросам морали, религии, мировоззрения, эстетики [там же, с. 81].

Согласно исследовательским работам О. В. Груздевой, в старшем подростковом возрасте повышается интерес к поведению и мнению других людей. Старшие подростки склонны полагать, что они и их поведение столь же

интересны другим людям, как и им самим. Им иногда не удается провести грань между их собственными интересами и интересами других, в результате чего подростки делают выводы о реакциях окружающих и предполагают, что другие так же одобрительно критично относятся к ним, как они к себе. Этим объясняется их повышенная чувствительность к мнению о себе. Такое поведение подростков исследователь называет «феномен воображаемой аудитории» [14, с. 112].

Общение подростка во многом обуславливается изменчивостью его настроения. В протяжении небольшого промежутка времени оно может меняться на прямо противоположное. Изменчивость настроений ведет к неадекватности реакций подростка.

Для старшего подросткового возраста характерны – учебно-профессиональная деятельность и процессы самопознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь [8].

Высокий уровень самосознания побуждает подростков систематизировать и обобщать свои знания о себе, что в свою очередь, приводит к самоопределению через самовоспитание. Последнее проходит через ряд психологических препятствий, свойственных данному возрастному периоду [12]: стремление проявлять волевые усилия в самовоспитании и в то же время не всегда положительное отношение к конкретным приёмам самовоспитания, которые рекомендуют взрослые; восприимчивость к нравственной оценке своей личности со стороны коллектива, общества; стремление к идеалу и принципиальности в больших ответственных делах и беспринципность в малом, незначительном; желание формировать стойкость, выдержку, самообладание и в то же время проявление подростками непосредственности, импульсивности в поведении, тенденции к преувеличению личного горя, незначительной неприятности.

В этот период происходит определение старшими подростками своего

места в жизни и внутренней позиции, формирование мировоззрения, которое влияет на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Задача выбора будущей профессии принципиально не может быть успешно решена вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее. Устремленность в будущее в старшем подростковом возрасте конкретизируется в таких понятиях как «жизненная перспектива», «мотивация к самореализации» [14].

В ходе самоопределения, попыток разобраться в окружающем мире и в самом себе, подросток осуществляет поиск смысла жизни вообще и в своей жизни в частности. В результате у него формируются не только убеждения и взгляды на мир в целом, но и система убеждений, выражающих отношение человека к миру, и формируются главные ценностные ориентации подростка [8].

О. А. Лаврентьева полагает, что подросток в этот период резко разворачивает свои познавательные интересы к окружающему социальному миру. Он как бы заново открывает уже знакомые сведения о самых разных явлениях жизни. Знания у подростков начинают соединяться с собственной практикой, начинают восприниматься как лично значимые. В связи с этим переориентируются мотивы познания окружающей действительности, повышается личностный интерес к знаниям, расширяются границы любопытства, увеличивается интенсивность познания [31, с. 47].

В старшем подростковом возрасте продолжает формироваться теоретическое мышление – способность оперировать гипотезами, анализировать абстрактные идеи. Вместе с этим активно развиваются логическая память, творческие способности. В старшем подростковом возрасте познавательные процессы делаются более совершенными, гибкими, и иногда познавательное развитие опережает личностное [там же].

Именно в этом возрасте происходит активная социализация личности

подростка, формируется его социальная жизнь, его представления о себе и окружающих людях. Важным в жизни подростка является досуг. У 46% подростков досуг является главным в жизни и более важным, чем учеба, 64% из них проводят досуг с друзьями [11, с. 84].

В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении, чтобы осуществить эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность, и он отстаивает эту личную свободу, как правило, на взрослость.

В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии себя и сверстника. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самоценными. Общение оказывается настолько притягательным, что дети забывают об уроках и домашних обязанностях.

Обособленные группы сверстников в подростковом возрасте становятся более устойчивыми, отношения в них между ними начинают подчиняться более строгим правилам. Сходство интересов и проблем, которые волнуют подростков, возможность открыто их обсуждать, не опасаясь быть осмеянным и находясь в равных отношениях с товарищами, – вот что делает атмосферу в таких группах более привлекательной для подростков [14, с. 111].

Подростки уходят в неформальные объединения, стремясь узнать необычное, отойти от школьного коллектива. Они равнодушны к учебе, бездеятельны, одиноки, часто не находят взаимопонимания с родителями, социально не защищены [10, с. 84].

Согласно мнению О. А. Лаврентьевой, в подростковом возрасте заметное влияние приобретают волевые качества личности: настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать трудности. В этот период подросток способен к отдельной волевой деятельности (он ставит цели, планирует их, осуществляет, рефлексировать) он способен принимать личную ответственность за свои поступки и действия чужих, опираясь на иерархию своих ценностей.

Кроме того, исследователь отмечает, что именно в подростковом периоде, создаются наиболее благоприятные условия для формирования, такого качества личности как социальная ответственность [31, с. 54].

Таким образом, старший подростковый возраст имеет возрастные границы от 15 до 17 лет. Этот период можно назвать одним из самых сложных периодов взросления и воспитания в целом. Под влиянием подросткового кризиса, в психолого-педагогическом контексте можно отметить у подростков непонимание, ссоры, конфликты, агрессию, частую смену настроения, депрессию. Подросток очень часто поддается влиянию мнения окружающих, ему необходимо слышать ободрение и похвалу, от этого формируется его мнение о себе, отрицательная критика ведет его на необдуманные поступки. С точки зрения психологических предпосылок ключевой проблемой в старшем подростковом возрасте является – интерес. Отсюда строится и концепция «Я», которая в себя включает самоопределение, самопознание собственного «Я», а также проекцию своего будущего. В подростковом возрасте расширяются границы любопытства, увеличивается интенсивность познания. Важнейшим психологическим новообразованием подросткового возраста является специфическое чувство взрослости. В старшем подростковом возрасте происходит активная социализация личности, формируется социальная жизнь подростка, его представления о себе и окружающих людях. Для старшего подросткового возраста характерны – учебно-профессиональная деятельность и процессы самопознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь. В старшем подростковом возрасте формируется новая для подростка концепция отношений, здесь уже участвуют не только родители и педагоги, но и сверстники. В старшем подростковом возрасте заметное влияние приобретают волевые качества личности: настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать трудности. Кроме того, подростковый период, является наиболее благоприятным для развития такого качества

личности, как социальная ответственность.

## **1.2. Анализ содержания понятия «социальная ответственность» в научной литературе**

В последнее время в России постепенно повышается интерес к социальной ответственности общества. Это связано, прежде всего, с тем, что происходят изменения в обществе, в мире, что ведет к принятию ответственных решений за будущее нового поколения.

В своих научных трудах А. С. Макаренко отмечает, что ответственность заключается не только в том, что человек боится наказания, а в том, что он и без наказания чувствует себя неловко, если по его вине испортилась или уничтожена вещь. Именно такую ответственность нужно воспитывать в современном поколении, особенно важно воспитывать ответственность в тех случаях, когда затрагиваются интересы других людей, то есть интересы общества [38, с. 236].

Формируя у себя чувство ответственности, человек защищает себя от деиндивидуализации, то есть превращения в несерьезного человека с пониманием самосознания.

Следовательно, «ответственность» – категория этики и права, отражающая особое социальное и морально-правовое отношение личности к людям, к обществу (человечеству в целом), которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм [58, с. 11].

Как отмечает А. Г. Спиркин, чувство ответственности сопровождает не любой поступок личности, а только социально значимый. Объективная основа ответственности личности перед социумом и самим собой, по мнению исследователя, – это реальная связь общества и человека, имеющая противоречивый характер. Кроме того, социальные условия оказывают влияние на проявление ответственности субъекта. Ответственность как форма проявления взаимодействия личности и общества носит и личный, и

общественный характер, существует не только ответственность человека перед обществом, но и общества перед человеком [52, с. 22].

В своих исследовательских трудах А. Ф. Гулевская отмечает, что ответственность – это нравственное качество личности и категория этики, отражающая способность человека отвечать за свои поступки, возможность для общества подвергать эти действия моральной оценке, а «социальная ответственность» интерпретируется как приобретённая личностью способность анализировать собственные и чужие поступки и действия при помощи психолого-педагогического инструментария [15, с. 8].

«Социальная ответственность» – это диалектическая взаимосвязь между личностью и обществом, характеризующаяся взаимными правами и обязанностями по соблюдению предписаний социальных норм, их выполнение, влекущее одобрение, поощрение, а в случаях безответственного поведения, не соответствующего предписаниям этих норм, – обязанность претерпеть неблагоприятные последствия и их претерпевание [56, с. 135].

По мнению исследователя О. В. Доневой, «социальная ответственность» – это устойчивое личностное образование, развивающееся в процессе обучения и воспитания, определяющее поведение детей и взрослых на основе осознания ими социально-правовых норм, принятия духовных и нравственных ценностей общества, особенностей личного выбора, преобразования общественно-значимых ситуаций через организацию деятельности, достижения поставленных целей и преодоления возникших препятствий [19, с. 14].

Более того, данный исследователь даёт и другое определение «социальной ответственности» как: устойчивое качество личности, направленное на принятие, осознание и преобразование человеком общественно-значимых ситуаций через организацию деятельности, достижение поставленных целей и преодоление возникающих препятствий [там же].

«Социальная ответственность» – это такой уровень сознательного, избирательного отношения к своим действиям, поступкам и



взаимоотношениям, когда личность проявляет готовность и способность учитывать интересы и потребности других людей, принимать во внимание социальные обстоятельства и предугадывать социальные последствия [там же, с. 44].

Согласно точке зрения зарубежных ученых Майкла Мескона, Майкла Альберта, Франклина Хедоури, человек несет ответственность перед обществом, в котором функционируют, помимо и сверхобеспечения эффективности, занятости, прибыли и не нарушения закона. В обществе сложились определенные представления о том, как должен вести себя человек, т.е. чтобы считаться добропорядочным воспитанным членом сообщества. Формирующаяся на этой основе точка зрения, в значительной мере определяемая общественными ожиданиями, сводится к тому, что человек должен ответственно действовать в таких многочисленных сферах, как защита среды обитания, здравоохранение и безопасность, гражданские права, защита интересов потребителя и тому подобное [39].

Данные исследователи утверждают, что «социальная ответственность, в отличие от других видов ответственности, подразумевает определенный уровень добровольного отклика на социальные проблемы со стороны общества. Этот отклик имеет место по отношению к тому, что лежит вне определяемых законом или регулируемыми органами требований или же сверх этих требований» [там же, с. 104].

В научной статье Л. А. Крапивиной «Исследование формирования социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности» говорится, что «социальная ответственность» предполагает внешне и внутренне обусловленную необходимость соблюдения основных правил, требований, принципов, традиции коллективной жизни [26, с. 419]. Сама по себе социальная ответственность сформироваться не может, она требует целенаправленного процесса воспитания не только от школы и других учреждений, но и от самого

общества и индивида.

Кроме того, исследователь отмечает, что формирование именно «социальной ответственности» очень индивидуально и различно. Осознание социальной ответственности наступает только при наличии трёх условий. Первое – свободы воли человека и понимание ответственности перед самим собой за свои слова, действия, поступки; второе – возможность выбора разных вариантов поведения и понимания ответственности перед другими людьми за его результаты; третье – обязательного контроля извне за выполнением взятых обязательств [там же].

Понятие «социальная ответственность» трактуется в социологической науке как ожидания по отношению к действиям отдельных лиц, групп, общественных объединений и осознание ими своего долга. В качестве группы может выступать любой коллектив или объединение. При этом ответственность рассматривается на основе социальных норм и реализуется через формы социального контроля через понимание своей общественной роли действующими субъектами [15].

Исследователь А. В. Белов под «социальной ответственностью» понимает осознание субъектом последствий его деятельности для окружающих и для общества в целом и добровольное принятие на себя обязанностей, связанных с социальными ожиданиями и заботой о других [6, с. 7].

По мере развития общества «социальная ответственность» изменяется, с одной стороны, в направлении выработки механизмов, препятствующих распылению (диффузии) коллективной ответственности, а с другой – в направлении дифференциации ее форм. Это приводит к появлению новых форм социальной ответственности: корпоративной, экологической, информационной, предотвращающей (охраняющей) ответственности за трудно прогнозируемые, но потенциально опасные виды деятельности (связанные, например, с геной инженерией) [6].

Как полагает исследователь А.В. Белов механизм реализации социальной

ответственности включает три уровня [там же, с. 8]:

– субъективный (представлен целями, ценностями, мотивами и выбором).

Непосредственная связь ценностных ориентаций с предвидимыми социальными последствиями и принятием за них ответственности возникает в момент выбора и принятия решения и обусловлена тем, что в основе ее лежит принцип уважения к человеку;

– личностно-психологический (включает систему личностных смыслов, инициативу и волевое усилие). Отличительной особенностью социально ответственного поведения является его инициативность и добровольность, когда волевое усилие направленно на преодоление затрудняющих помогающее действие обстоятельств (страха, предубеждения окружающих, необходимости организации других участников, финансовых затрат и другие). Мотивы социально ответственного поведения характеризуются низким уровнем развития побудительной функции при одновременно высоком уровне смыслообразования;

– практический (поступок). Высшим проявлением социальной ответственности является поступок как целостно личностно значимое и нравственно окрашенное действие человека, ориентированное на социальное благо, реализацию смысложизненных ценностей и свобод.

Исследователь А. Ф. Гулевская выделяет функциональную структуру социальной ответственности, она предполагает, что весь ее сложный многоплановый характер можно объединить в три компонента [15, с. 9].

– Когнитивный компонент – это система усвоенных личностью знаний о социальной ответственности.

– Мотивационный компонент – это система, включающая в себя мотивы социальной ответственности.

– Деятельностный компонент – это система, включающая в себя готовность осуществлять осознанный выбор линии поведения.

В свою очередь, И. А. Гладышева выделяет многообразные функции

социальной ответственности [13].

1. Ценностно-ориентирующая – ориентирует в нормах, ценностях, традициях, данного общества.

2. Нормативно-регулирующая – выражает нравственные отношения, комплекс моральных требований и способов регуляции поведения в данном сообществе.

3. Преобразующая – способствует преобразованию имеющихся знания и убеждения, систему взглядов на мир вокруг себя, на себя и свое место в этом мире.

Как полагает исследователь А. В. Белов, в современном обществе социальная ответственность из завершающего элемента социального действия (описываемого схемой «ценность – поступок – ответственность») превращается в принцип практического поведения, предваряющий поступок и позволяющий гармонизировать деятельность человека (схема «ценность – ответственность – поступок»). Социальная ответственность как принцип практического поведения может рассматриваться в качестве основания всей социальной жизни, задающего общие требования к человеческому общежитию, социальным отношениям и нормам поведения в обществе [6, с. 9].

Формирование социальной ответственности можно представить как непрерывный процесс принятия решений на основе трех основных параллелей: последовательности, продолжительности, повторяемости. К числу свойств социальной ответственности относится социальная заинтересованность, которая определяется стимулом к труду, росту профессиональной квалификации, социальным самосознанием личности или группы [13].

Социальную ответственность можно определить как добровольное принятие на себя субъектом социальной деятельности обязанностей, связанных с социальными ожиданиями и понятием заботы, предполагающие осознание последствий осуществляемой субъектом деятельности для общества в целом. В зависимости от того, инициируется ли социальная ответственность

активностью человека или социальной группы, она делится на индивидуальную и коллективную, предполагающую, что за деяния, совершаемые одним или несколькими членами более или менее организованной группы, несёт ответственность вся эта группа [6, с. 16].

Рассматривая вопрос о социальной ответственности В. М. Иванова полагает, что как любое социальное явление, социальная ответственность может быть классифицирована. В основе критериев такой классификации исследователь выделяет различные формы социальной ответственности, к ним она относит моральную, религиозную, философскую, политическую, правовую, научную, эстетическую [23].

Следовательно, социальная ответственность является важнейшей характеристикой личности, проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности индивида, выступает критерием оценки его взаимоотношений и взаимодействия с другими членами социума, и занимает определенное место в системе жизненных ценностей человека [23].

Согласно мнению О. А. Лаврентьевой, «социальная ответственность – это процесс и результат развития устойчивого характерологического качества личности, включающего в себя осознанное отношение к своим решениям, действиям и поступкам на основе ценностей и доверительного отношения к миру, к деятельности и к самому себе» [31, с. 44].

Ценности личности образуют систему ценностных ориентаций, то есть систему важнейших ее качеств, в которых проявляется степень социальной ответственности человека.

Социальная ответственность на каждом этапе своего развития предполагает, использование специфических принципов самоорганизации личности. Так исследователь В. Н. Подшивалов отмечает три основные модели структурирования таких принципов [48, с. 23].

Первая модель исходит из принципа абсолютизации и расчета. Если этот тип модели становится ведущим в деятельности, то степень социальной

ответственности личности снижается. При таком подходе духовные и нравственные критерии остаются на уровне подсознания личности и их влияние на мотивацию поведения оказывается ослабленным. А поскольку общество не может игнорировать соблюдение основополагающих духовно-нравственных критериев организации и осуществления деятельности, оно посредством общественного нормотворчества, устанавливает санкции за их несоблюдение, то есть сохраняет формальную социальную ответственность.

Для второй модели социально ответственного поведения личности характерны такие приоритетные духовные и нравственные критерии, как совесть, справедливость, честь и достоинство, человечность, доброжелательность по отношению к понятиям прагматизма, гедонизма, расчета. Следует заметить, что при наличии такой иерархии ценностных ориентаций негативные проявления прагматизма и гедонизма не перерастают в свои крайние формы (жестокость, бесчеловечность, стяжательство), что позволяет формировать реальную социальную ответственность личности.

Третья модель социальной ответственности личности связана с приоритетностью двух групп ценностных критериев в организации ее деятельности. При таком сбалансированном подходе социальная ответственность, как правило, оказывается менее зрелой и системной; в поведении личности наблюдаются отклонения от общественных требований к феномену социальной ответственности, что и вызывает необходимость применения внешних санкций. Данное состояние социальной ответственности можно охарактеризовать как переходное [48, с. 24].

«Социальная ответственность» проявляется субъективно как степень переживания человеком ответственности за себя и за свою жизнь в целом, активна в достижении цели [32, с. 345].

В свою очередь, О. А. Лаврентьева выделяет критерии (компоненты) социальной ответственности, к которым относит [31, с. 57]:

– когнитивно-аналитический критерий характеризует объем, глубину,

характер знаний о социальной ответственности, осознание личностью ситуации социальной ответственности, степень осмысленности суждений о сущности и значении социально ответственного поведения;

– деятельностно-рефлексивный критерий описывает степень включенности личности в социально ответственное поведение и деятельность, характер отношения к такому поведению, наличие рефлексивности себя как субъекта социально ответственного поведения, показывает степень осознанности решений, действий;

– эмоционально-волевой критерий характеризует переживания значимости проявления социальной ответственности, включает в себя особенности эмоциональных переживаний при выборе действий, акцентирует внимание на волевых усилиях личности;

– ценностно-мотивационный критерий отображает отношение личности к проявлению социальной ответственности, степень осознания мотивации социально ответственного поведения, включенность социальной ответственности в иерархию ценностей личности.

Более того, исследователь О. А. Лаврентьева выделяет и уровни сформированности социальной ответственности, к ним она относит [там же, с. 58]:

– пассивный уровень характеризуется: незначительным объемом знаний о социальной ответственности; поверхностными суждениями о социальной ответственности; низкой степенью осмысленности социальной ответственности в жизненной перспективе; растерянностью и сомнениями правильности поведения в ситуации социальной ответственности; безынициативностью и избегание ситуации социально ответственного поведения; уходом от рефлексии; нейтральностью эмоции, протестом против необходимости проявлять волевые усилия в ситуации социальной ответственности;

– ситуативный уровень характеризуется: полным, но не глубоким объемом знаний о социальной ответственности; неустойчивой оценкой

важности социальной ответственности в жизни личности; низким уровнем мотивации на социальную ответственность; отсутствием рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; кратковременным эмоциональным откликом на социальную ответственность; преобладанием внешних мотивов в осознании социальной ответственности как ценности; осознанием необходимости социальной ответственности как ценности, но не включенностью ее в иерархию ценностей;

– устойчивый уровень характеризуется: дифференцированным знанием о социальной ответственности; осознанием важности социальной ответственности в отношениях с другими людьми; постоянством рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; появлением положительных эмоций в ситуации социальной ответственности; демонстрацией ценности социальной ответственности в знакомых и незнакомых ситуациях; признанием социальной ответственности в качестве личной ценности;

– смыслоориентированный уровень характеризуется: широтой и глубиной знаний о социальной ответственности; готовностью отстаивать суждения и свое мнение о важности социальной ответственности; ориентацией рефлексии на смыслы жизни; искренностью проявления эмоций в ситуации социальной ответственности; осознанием включения социальной ответственности в ранг ведущих ценностей.

В современных условиях развития общества содержание понятия «социальная ответственность» изменяется: она определяется как социальное качество субъекта, выражающее нравственную позицию человека в отношении предвидимых последствий деятельности, связанную с совестью, самоконтролем, самооценкой, зависящую от его профессиональной деятельности, полномочий и меры власти при принятии решений [6].

Таким образом, социальная ответственность – это добросовестное принятие на себя обществом, группой, индивидом обязанностей по развитию и



решению социальных проблем, а так же взаимосвязь между личностью и обществом, характеризующаяся взаимными правами и обязанностями при соблюдении предписаний социальных норм, преобразования общественно-значимых ситуаций через организацию общественной и индивидуальной деятельности, достижения поставленных целей и преодоления возникших препятствий. По мере развития общества понимание термина «социальная ответственность» изменяется, с одной стороны, в направлении выработки механизмов, препятствующих «распылению» (диффузии) коллективной ответственности, а с другой – в направлении дифференциации ее форм. Социальная ответственность направлена не только на отдельных индивидов, но и на группы, коллективы и различные объединения при таких условиях она рассматривается как социальная норма. По мере развития общества «социальная ответственность» изменяется, что ведет к развитию и различным ее форм: корпоративной, экологической, информационной, предотвращающей. Кроме того, выделяют функциональную структуру социальной ответственности, которая включает в себя три компонента: когнитивный, мотивационный, деятельностный. Более того, существуют критерии (когнитивно-аналитический, деятельностно-рефлексивный, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный) и уровни (пассивный, ситуативный, устойчивый, смыслоориентированный) сформированности социальной ответственности.

### **1.3. Возможности волонтерской деятельности как средства воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования**

Волонтерская деятельность в России за исторически короткий срок (20 лет) стала одним из приоритетных направлений социально-экономического развития страны, инструментом реализации государственной молодежной и социальной политики; является центром практической деятельности

некоммерческих организаций, многих других организаций различных организационно-правовых форм. И государством и обществом волонтерская деятельность все больше осознается существенным ресурсом для решения серьезных социальных проблем; повышения эффективности работы организаций некоммерческого сектора; развития территорий местных сообществ; способом позитивного развития молодежи и повышения общественного потенциала; основой для построения гражданского общества и развития человеческого потенциала [54].

В федеральном законе «О добровольчестве (волонтерстве)» понятие волонтерской деятельности обозначено следующим образом [49, с. 9]:

– «волонтерская деятельность» – добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг в формах и видах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат).

«Волонтерская деятельность» – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение [27].

В развивающемся двадцать первом веке, волонтером может стать любой подросток от 13 лет, далее возрастных ограничений не существует. Из опытов работы различных волонтерских организации отмечается, что больше откликаются старшеклассники, студенты, медицинские работники, психологи, педагоги, социальные работники, социологи, сотрудники общественных организации.

Основными целями волонтерской деятельности являются [49]:

– оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней;

– безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов;

– формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

По мнению исследователя М. В. Певной, волонтерская деятельность включает в себя три признака [46, с. 17]:

1) на уровне субъекта (индивидуально-личностный уровень) подчеркивается осмысленный и осознанный выбор деятельности;

2) на уровне общности (социальный уровень) – позитивная ориентация на солидарность, объединение с другими людьми, на совместную деятельность с целью улучшения качества жизни;

3) на уровне общества (социальный уровень) – значимость сбалансированного экономического и социального развития.

Кроме того, данный исследователь выделяет и функции волонтерской деятельности [там же, с. 41].

– Консолидирующая. С одной стороны, волонтерская деятельность в своем системном качестве определяет внутреннее единство и сплоченность общности волонтеров, с другой – играет роль в единстве и сплоченности населения отдельных территориальных общностей и интеграции между различными социальными общностями в структуре общества.

– Мобилизационная. Выступает механизмом эффективного использования и распределения между государственным, коммерческим и некоммерческим секторами социальных, экономических, политических, культурных ресурсов на международном, национальном и локальном уровнях для достижения социального эффекта и практической пользы в отношении конкретных объектов волонтерской деятельности.

– Функция социальной стабилизации. Волонтерство способствует уменьшению отклонений социальных систем в обществе и ее

стратификационной и национальной структурах.

– Регулятивная. Показывает характер взаимодействия между членами волонтерской общности и их отношений с определенными слоями.

– Нормообразующая. Осуществляет в процессе формирования набора норм, правил, стандартов, которые получают законный статус и общественное признание.

– Трансляционная. Ее суть состоит в межгрупповой и внутригрупповой, межпоколенной и межнациональной трансляции гражданских ценностей, способов, умений и навыков волонтерских практик, в передаче традиций деятельности, способствующей их закреплению и сохранению.

– Стимулирующая. Способствует поддержанию в обществе определенного уровня активности и проявлению этой активности в различных сферах жизни общества.

– Формирования и развития гражданского общества означает возможность влияния волонтерских структур на развитие и дееспособность третьего сектора, на формирование и реализацию социальной, информационной и экономической политики, на деятельность государственных и политических институтов.

– Коммуникативная. Ее суть заключается в постоянной поддержке взаимодействия между членами волонтерской общности, органами социального управления, той частью населения, на которую непосредственно направлена деятельность волонтеров, и широкой общественностью.

– Функция социализации. Она означает освоение членами волонтерской общности, участниками волонтерской деятельности ее норм и ценностей, образцов поведения, соответственно осмысление и осознание общечеловеческих ценностей, а также передачу социального опыта и достижений общества в целом.

Более того, существуют виды волонтерской деятельности, к ним, как правило, относят [41, с. 5]:

– поддержка детей, оставшихся без попечения родителей – данный вид волонтерской деятельности в основном используют благотворительные организации;

– социальный – направлен на помощь в учреждениях здравоохранения;

– экологический – направлен на сохранение природной среды;

– волонтерская деятельность в области культуры – этот вид волонтерской деятельности мало распространён в России. Главная его особенность заключается в реставрации архитектурных памятников, работе по пополнению экспозиционного фонда музеев, и организации экскурсий, и работе с туристическими группами, последнее особенно востребовано в дни проведения крупных спортивных и культурных праздников;

– событийный – этот вид волонтерской деятельности является хорошим инструментом для привлечения внимания общества к различным проектам, акциям и т.д.;

– религиозный – включает в себя все направления, но отличительной его особенностью является проведение мероприятий в рамках религиозного сообщества;

– семейный – это вид волонтерской деятельности используется семьями, в основном он направлен на временное участие в мероприятиях;

– волонтерская деятельность с пенсионерами – данный вид направлен на взаимодействие с людьми пенсионного возраста;

– инклюзивный – направлен на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– виртуальный – этот вид дает возможность проявить социальную активность тем, кто не всегда может пожертвовать своим временем. Такой вид волонтерской деятельности близок особенно тем, чей профессиональный опыт или стиль жизни связан с Интернет-средой, а также людям с ограниченными физическими возможностями и тем, у кого есть проблемы с передвижением;

– международный – это вид направлен на оказание помощи в социальной

среде (медицина, образование и др.), а также в районах бедствий и катастроф.

Среди форм волонтерской деятельности, наиболее востребованных на сегодняшний день, можно выделить следующие [35, с. 8]:

– экологические мероприятия – это, прежде всего проведение лекций, рассказов о современных технологиях. Среди активных видов деятельности можно назвать экологические инспекции: выявление незаконных рубок деревьев и кустарников, несанкционированных свалок мусора и др.;

– помощь бездомным животным – это форма волонтерской деятельности состоит в работе с приютами, просветительской деятельности направленной на защиту животных и другие мероприятия;

– помощь зоопаркам, заповедникам – это, прежде всего экологические акции, уборка мусора, посадка деревьев, просветительская деятельность, направленная на защиту животных;

– участие в просветительских беседах, направленных на профилактику наркомании, СПИДа – это проведение профилактических занятий, массовых акций, выставок, соревнований, игр, КВН, подготовка театрализованных представлений и выступлений агитбригад;

– организация социально значимых мероприятий;

– участие в консультациях по юридическим вопросам и оказании психологической помощи, охране общественного порядка.

В современной России учреждения дополнительного образования используют волонтерскую деятельность в педагогической практике, что является одним из важнейших средств воспитания детей в целом.

В своих исследовательских трудах Е. В. Акимова отмечает, что в отличие от школ, учреждения дополнительного образования не ставят своей задачей достижения государственных стандартов, поскольку выполняют функцию их дополнения, расширяют границы социализации ребенка, что способствует работе педагогов различной направленности, в том числе и волонтерской деятельности [1, с. 7].

В учреждениях дополнительного образования волонтерская деятельность осуществляется на основании следующих принципов: добровольности (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера); безвозмездности; добросовестности; законности [42].

Как правило, к основным направлениям волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования относятся [40, с. 23]:

- организация различных праздников для детей в детских домах;
- экологическая защита (организация субботников, проведение акции в защиту окружающей среды и т.д.);
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная, туристическая и военная подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- помощь в реставрационных работах;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- экскурсионная деятельность;
- ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел).

В организациях дополнительного образования, как и в школах, педагоги проводят обучение подростков-волонтеров, при этом используют различные методы обучения [4, с. 12]:

- тренинг – систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга;
- кейс-метод или метод ситуаций – техника обучения, использующая

описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

– деловая игра – способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

– инструктирование – «мягкий» способ организационного воздействия, заключающийся в разъяснении обстановки, задач, возможных трудностей и последствий неправомерных действий человека, в предостережении от возможных ошибок и т.д. Обычно инструктирование принимает форму консультационной, информационной и методической помощи человеку, направленной на защиту его прав и свобод;

– рабочий инструктаж – практика обучения на рабочем месте, включающая выбор и подготовку обучающегося к прохождению обучения; закрепление знаний на рабочем месте.

У организации дополнительного образования есть ряд преимуществ в аспекте воспитания социальной ответственности у старших подростков посредством волонтерской деятельности. Во-первых, свободный выбор деятельности. Во-вторых, вариативность содержания и форм организации воспитательного процесса. В-третьих, доступность информации. В-четвертых, адаптивность к возникающим изменениям в обществе [51].

Использование волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования позволяет осуществлять процесс воспитания старших подростков в различных социальных практиках. Становясь членами детско-взрослых образовательных сообществ, подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности, что способствует у них формированию социальной ответственности [там же]. Кроме того, волонтерская деятельность позволяет формировать устойчивые социальные установки у подростков, вовлекаемых в



массовые мероприятия социальной направленности (пропаганду здорового образа жизни, помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, безопасность на дорогах и т. д.).

Волонтерская деятельность в организациях дополнительного образования создает особые возможности для воспитания социальной ответственности у старших подростков. Фактически это направление становится инновационной площадкой для создания воспитательных моделей и технологий в формировании данного качества личности, а персонализация дополнительного образования определяет его развитие в настоящее время [51].

Кроме того, следует отметить, что первой отличительной чертой дополнительного образования является открытость, которая способствует развитию различных направлений волонтерской деятельности в независимости от предмета деятельности организации [там же]. Второй его важной составляющей отмечается добровольность выбора участия подростков в той деятельности, которая осуществляется в конкретной организации дополнительного образования, а также возможность: выбора режима и темпа освоения программы, проб и ошибок, осуществления на практике полученных знаний и навыков – все это способствует социализации личности и воспитывает в ней такое качество как социальная ответственность [3].

В последние годы накоплен успешный опыт развития волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования детей, складываются инновационные модели взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций со школами, клубами, дворцами культуры и другими учреждениями (как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях).

Совершенствование процесса взаимодействия организации дополнительного образования и волонтерской деятельности как средства воспитания социальной ответственности у старших подростков определяется совокупностью педагогических принципов, организационно-педагогических

условий создания оптимальной воспитательной среды, обеспечивающей развитие социально-ответственной личности [3].

Стоит так же отметить главную особенность организации дополнительного образования в организации волонтерской деятельности – это педагогическая деятельность регламентируемая программой, которую педагог создает на основе своих собственных представлений. Соответственно, эффективность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования обусловлена его самореализацией [30].

Согласно мнению М. О. Арапова, организация волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования является результативным средством воспитания социальной ответственности у старших подростков. Вовлекаясь в волонтерское движение, подросток добровольно присоединяется к разработке и реализации социальных проектов, принимает участие в деятельности организации дополнительного образования, то становление социальной ответственности при этом носит личностную окраску и ее воспитание происходит интенсивнее [3, с. 12].

Таким образом, волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Следовательно, основными целями волонтерской деятельности являются: оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов; формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе. Кроме того, существуют и функции волонтерской деятельности, к ним относятся: консолидирующая, мобилизационная, функция социальной стабилизации, регулятивная, нормообразующая, трансляционная, стимулирующая, коммуникативная,

функция социализации. Более того, существуют различные виды волонтерской деятельности такие как: поддержка детям, оставшимся без попечения родителей; волонтерская деятельность в области культуры; волонтерская деятельность с пенсионерами. Среди форм волонтерской деятельности, наиболее востребованных на сегодняшний день, можно выделить: экологические мероприятия, помощь бездомным животным, зоопаркам, заповедникам, участие в просветительских беседах, направленных на профилактику наркомании, СПИДа, организацию социально значимых мероприятий, участие в консультациях по юридическим вопросам и оказании психологической помощи, охране общественного порядка.

Организация волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования является результативным способом воспитания социальной ответственности у старших подростков. Вовлекаясь в волонтерское движение, подросток добровольно присоединяется к разработке и реализации социальных проектов, что помогает ему самоутвердиться и самоопределиться в обществе.

В последние годы накоплен успешный опыт развития волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования детей. Складывающиеся инновационные модели взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций со школами, клубами, дворцами культуры и другими учреждениями совершенствуют процесс воспитания социальной ответственности через совокупность педагогических принципов, что обеспечивает становление социально-ответственных личностей посредством организации волонтерской деятельности.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию социальной ответственности у старших подростков посредством волонтерской деятельности на примере МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск» г. Алапаевска Свердловской области**

### **2.1. Анализ опыта деятельности специалистов МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск» по воспитанию социальной ответственности у старших подростков**

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музейный комплекс Муниципального образования город Алапаевск» является некоммерческой организацией, созданной в целях оказания услуг в сфере культуры в соответствии с постановлением главы Муниципального образования город Алапаевск.

В составе МБУК «Музейный комплекс» находятся 3 организации:

– Музей изобразительного искусства (головное предприятие), созданный в 1994 году;

– Музей истории Алапаевского металлургического завода (АМЗ), созданный в 1985 к 40-летию Победы в Великой Отечественной войне;

– Мемориальная комната Святой преподобномученицы Великой княгини Елизаветы Федоровны, была открыта в Напольной школе 18 июля 2003 года в комнате, где с 20 мая по 17 июля 1918 года находилась в заточении Великая княгиня Елизавета Федоровна и сестры Марфо-Мариинской обители милосердия Варвара Яковлева и Екатерина Янышева.

«Музейный комплекс МО г. Алапаевск», является хранилищем ценностей города и района, так как данное учреждение, не является федеральным объектом, а муниципальным, то, соответственно, в фондах музея нет предметов относящихся к мировой культуре, но разумеется, есть другие музейные предметы не менее важные. В фондах данного учреждения находятся свидетельства строительства города, развития и спада тяжелой

промышленности на Среднем Урале, а так же результаты творчества местных жителей и другие музейные архивы и предметы.

Следует сказать, что фонды «Музейного комплекса», выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство гордости за родной город, таким образом, образовательная функция музеев приобретает особую значимость и ценность, подтверждая высокую востребованность обществом ценностного и информационного потенциала.

Следовательно, обращаясь к уставу данного учреждения можно сказать следующее, что целями и задачами деятельности МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск», являются:

- сбор и хранение музейных предметов и музейных коллекций;
- осуществление просветительной и образовательной деятельности.

Другими словами, одной из немало важных целей данного учреждения является образовательная деятельность, это подтверждается и задачами «Музейного комплекса г. Алапаевска».

К задачам муниципального бюджетного учреждения культуры относятся:

- организация музейного обслуживания населения с учетом интересов и потребностей, различных социально-возрастных и образовательных групп;
- развитие современных форм музейного, экскурсионного обслуживания, досуговой деятельности;
- организация совместной работы с научными и образовательными учреждениями.

Исходя из целей данного учреждения, предметом его деятельности является:

- организация (участие в проведении) научных конференций и семинаров;
- экскурсионное, лекционное и консультационное обслуживание посетителей музея;

– организация работы кружков, художественных студий, различных любительских объединений, а так же иная культурно-просветительная и музейно-педагогическая деятельность;

– культурно-массовое и туристско-экскурсионное обслуживание посетителей.

С перечнем анализируемых документов, регламентирующих деятельность МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск», можно ознакомиться в Приложение 1.

Следовательно, «Музейный комплекс» является организацией дополнительного образования детей реализующий программы различных образовательных направлений, о чем свидетельствуют цели и задачи деятельности учреждения, а так же классификация видов учреждений дополнительного образования Г. М. Коджаспировой, которая представлена в Приложение 2.

К основным формам работы специалистов «Музейного комплекса» со старшими подростками, относятся следующие:

– традиционные (экскурсии, лекции, консультации, конференции, краеведческие чтения, клубы, студии и кружки);

– синтетические (программы, проекты, конкурсы, игры, праздники, фестивали, мастер-класс, музейный театр).

Кроме того, в данном учреждении дополнительного образования существуют и другие формы работы специалистов с подростками, это:

– поисково-исследовательская деятельность;

– фондовая деятельность;

– волонтерская деятельность.

Для оценки возможностей воспитания социальной ответственности у старших подростков посредством волонтерской деятельности в МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск» была проведена беседа с директором данного учреждения. Беседа выстраивалась на основе соответствующих

вопросов, которые представлены в Приложение 3.

Как отмечает директор «Музейного комплекса», волонтерскую деятельность специалисты данного учреждения выстраивают в следующих направлениях: реставрации фондовых предметов и работе по пополнению экспозиционного фонда, в деятельности с туристскими группами и организации экскурсий, в разработке поисково-исследовательских проектов, в работе с архивными документами, в проведении и участии культурно-значимых мероприятий.

Следовательно, музеи комплекса располагают богатым социально-воспитательным потенциалом, что позволяет осуществлять на базе музеев организованную, познавательную, культурно-досуговую, творческую деятельность старших подростков.

Со слов сотрудников «Музейного комплекса» в музее искусств экскурсоводы проводят различные лекции и акции по здоровому образу жизни, занимаются исследовательской работой совместно со школьными группами, пополняют фонды музеев и выезжают на поисково-исследовательские мероприятия.

Поисково-исследовательская деятельность в «Музейном комплексе» – это основное направление в волонтерской деятельности в аспекте воспитания социальной ответственности старших подростков. Реализация данного направления работы позволяет поддерживать стремления подростков к проявлению личностных возможностей, содействовать развитию индивидуальных особенностей и воспитывать у них соответствующую ответственность.

Вера в подростка и доверие ему важных дел и поручений, а так же поддержка его стремлений к самореализации приходят на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю, что позволяет воспитывать в нем такое качество личности, как социальная ответственность.

Следует отметить, что одной из главных особенностей поисково-

исследовательской деятельности является комплексность. Благодаря этому принципу старшие подростки во время поисково-исследовательской деятельности составляют полевой дневник, тетрадь для записи воспоминаний и рассказов, фотодокументы, в которых различными способами отражены сведения по определенному тематическому направлению.

Кроме того, специалисты «Музейного комплекса» отмечают важность привлечения старших подростков в волонтерскую деятельность по организации различных экскурсий. Во-первых, экскурсионная деятельность требует определенной настойчивости, соответствующих знаний, специальных навыков. Во-вторых, подросток осваивает умение анализировать и сопоставлять факты, учится выражать свои эмоциональные переживания и формулировать свои идеи. В-третьих, организация экскурсии требует от подростка и соответствующей ответственности перед той группой, на которую она ориентирована, т.е. нужно не просто знать, о чем говорить, но и понимать смысл каждого озвученного слова и нести за него ответственность, что, в свою очередь, влияет на воспитание и социальной ответственности личности.

Директор «Музейного комплекса» отмечает важность привлечения старших подростков в волонтерскую деятельность на общегородских праздниках в совместной работе сотрудников культурного учреждения и подростков. Соответственно, на культурно-значимых мероприятиях деятельность волонтерской группы многофункциональна. Во-первых, возможность проведения различных акций по профилактике здорового образа жизни. Во-вторых, деятельность музеев на культурно-массовых мероприятиях разнообразна, начиная от простого показа экспоната до проведения профессиональных мастер-классов. В-третьих, привлечение внимания к волонтерской деятельности среди молодежи и поиск единомышленников. Во время волонтерской деятельности на общегородских праздниках у старших подростков воспитывается и чувство социального единства с обществом, что способствует воспитанию такого качества личности как социальная



ответственность.

Кроме того, сотрудники «Музейного комплекса» отмечают и возможности привлечения старших подростков к архивной деятельности, в том числе и в фондах музеев других городов. Взаимосвязь с музейными архивами межгородского уровня является важной составляющей в деятельности МБУК «Музейного комплекса МО г. Алапаевск»: это активная работа с документами и поиск новых источников информации. Для старших подростков совместная деятельность с сотрудниками комплекса в работе с архивными документами является практически значимой, так как она дает возможность анализировать, структурировать информацию. Данная форма волонтерской деятельности в учреждении дополнительного образования способствует формированию социальной ответственности личности перед обществом в целом.

Следовательно, в условиях «Музейного комплекса» существует возможность в организации волонтерской деятельности со старшими подростками в таких формах как:

- организация социально значимых мероприятий;
- поисково-исследовательская деятельность;
- экскурсионная деятельность;
- архивная деятельность.

Следует отметить, что участие в волонтерской деятельности в данном учреждении позволит подросткам, приобрести и практический опыт в разнообразных сферах деятельности. В рамках возможных условий предлагаемых работ обеспечивается эффективное «погружение» подростков в практико-ориентированную общественно значимую деятельность учреждения дополнительного образования, что способствует развитию социально-конструктивных личностных качеств.

Директор «Музейного комплекса» отмечает, что условия организации волонтерской деятельности в данном учреждении позволяют подросткам принимать участие в подготовке и проведении различных мероприятий

(фотосъемка, проведение экскурсий, мастер-классы, конкурсы, викторины и другие), созданы необходимые условия для реализации творческих и развивающих задач в аспекте воспитания социальной ответственности у старших подростков. Кроме того, анализ возможностей организации волонтерской деятельности в данном учреждении позволил обозначить и проблемы в ее организации: информационный вакуум вокруг волонтерской деятельности в сфере культуры; отсутствие программ взаимодействия между учреждениями дополнительного образования и волонтерами на основных культурных площадках.

Как отмечают сотрудники «Музейного комплекса», целенаправленная организация волонтерской деятельности в данном учреждении, решила бы ряд важнейших задач, таких как: поддержку культурных проектов и мероприятий, направленных на приобщение населения города, района к искусству; сохранение и продвижение культурного достояния города; популяризацию культурной сферы среди детей и подростков; развитие всеобщей ответственности жителей за сохранение культурных памятников города и района. Решая вопрос об организации волонтерской деятельности в учреждении, администрация испытывает трудности в частности по разработке программы, отвечающей требованиям образовательного стандарта Российского государства в сфере дополнительного образования.

Кроме того, в данном учреждении отсутствует специалист-методист по образовательным программам, соответственно и организация волонтерской деятельности не имеет целенаправленного действия как средство воспитания социальной ответственности у старших подростков.

Более того, имея большой потенциал для организации волонтерской деятельности, сотрудники данного учреждения сталкиваются с проблемой обоснования программы дополнительного образования в целях воспитания социальной ответственности у старших подростков.

Таким образом, МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск» является

учреждением дополнительного образования детей с различными направлениями деятельности. Основными формами работы со старшими подростками являются традиционные (экскурсии, лекции, консультации, конференции, краеведческие чтения, клубы, студии и кружки) и синтетические (программы, проекты, конкурсы, игры, праздники, фестивали, мастер-класс, музейный театр). У «Музейного комплекса» существуют возможности организации волонтерской деятельности со старшими подростками в таких формах как: организация социально значимых мероприятий, поисково-исследовательская деятельность, экскурсионная деятельность, архивная деятельность. Кроме того, организация волонтерской деятельности в «Музейном комплексе» решила бы ряд важнейших задач, таких как: поддержку культурных проектов и мероприятий, направленных на приобщение населения города, района к искусству; популяризацию культурной сферы среди детей и подростков; развитие всеобщей ответственности жителей за сохранение культурных памятников города и района. Более того, решая вопрос об организации волонтерской деятельности в «Музейном комплексе» администрация учреждения испытывает трудности в разработке и обоснований различных программ дополнительного образования. Имея небольшую практику в организации волонтерской деятельности сотрудники «Музейного комплекса» опираются на опыт ведущих учреждений страны по привлечению подростков к совместной деятельности в сохранении культурного наследия. Следовательно, вовлечение подростков в организованную волонтерскую деятельность в данном учреждении будет способствовать эффективному раскрытию и реализации их социально-культурного творчества в рамках предлагаемых проектов. Более того, волонтерская деятельность выступает как возможность организации разнообразных форм досуговой деятельности подростков, что способствует разработке соответствующей программы по воспитанию социальной ответственности у старших подростков в данном учреждении дополнительного образования.

## 2.2. Первичная диагностика социальной ответственности у старших подростков

С целью выявления социальной ответственности у старших подростков было проведено диагностическое исследование, которое выстраивалось на основе следующих этапов:

- постановка цели диагностического исследования; подбор диагностического инструментария; определение критериев выявления обозначенного явления;
- осуществление процесса диагностического исследования;
- обработка полученных данных в ходе исследования; констатация и интерпретация выявленных результатов.

Выбор диагностического инструментария и интерпретация полученных данных осуществлялась на основе обозначенных в теоретической главе критериев (когнитивно-аналитический, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный, деятельностно-рефлексивный.) и уровней (пассивный, ситуативный, устойчивый, смыслоориентированный) социальной ответственности согласно точке зрения О. А. Лаврентьевой.

В контексте данной цели диагностический инструментарий представлен в модифицированной форме, позволяющей адаптировано применить диагностические методики к изучению социальной ответственности у старших подростков.

Согласно вышесказанному были подобраны соответствующие диагностические методики:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинда), позволяющая определить психологическую готовность подростков осознавать ответственность за происходящее, делать выбор между личной и социальной направленностью ответственности, уровень субъективного контроля над любыми значимыми событиями;

– методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, позволяющая выявить актуальность социальной ответственности в подростковом возрасте и сопоставить ее с другими ценностными ориентациями жизни;

– тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса, направлены на исследование следующих критериев социальной ответственности: общей интернальности и экстернальности в области достижений не удач, семейных отношений, производственной сферы, межличностных отношений, здоровья и болезни.

– тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева, с целью выявления готовности достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

Данное исследование проводилось в МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевска» в июне – июле 2017 года. Всего в исследовании приняло 32 респондента старшего подросткового возраста.

Итак, остановимся на методике диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинды), с содержанием которой можно ознакомиться в Приложении 4.

Цель методики: определение уровня субъективного контроля над любыми значимыми событиями, а так же выявление готовности старших подростков осознавать собственную ответственность за происходящее в их жизни в целом.

Согласно инструкции данной методики старшие подростки ответили на 44 утверждения, касающиеся различных сторон жизни и отношения к ним.

Обработка и интерпретация осуществлялась на основе следующих шкал: ИО – шкала общей интернальности; ИД – шкала интернальности в области достижений; ИН – шкала интернальности в области неудач; ИС – шкала интернальности в семейных отношениях; ИП – шкала интернальности в производственных отношениях; ИМ – шкала интернальности в области межличностных отношений; ИЗ – шкала интернальности в отношении здоровья и болезни.

На рисунке 1 показаны результаты диагностики уровня субъективного контроля социальной ответственности у старших подростков.



Рис. 1. Результаты диагностики уровня субъективного контроля социальной ответственности у старших подростков

Сравнивая результаты диагностики, можно отметить, что у 15 старших подростков имеется норма уровня субъективного контроля, что означает способность старших подростков принимать собственную ответственность за происходящее в жизни, оценивать свои решения и поступки. Кроме того, такие подростки обладают способностью оценивать важность происходящих социальных событий в обществе, что способствует формированию объективной оценке их поведения и принятию на себя ответственности за происходящее. Соответственно, социальная ответственность у данного количества подростков является на объективном уровне.

У 10 старших подростков наблюдается экстернальный уровень субъективного контроля, что означает «перекладывание» подростком ответственности на действие внешних сил – случая, других людей и т.д. Кроме того, такие подростки не обладают объективной способностью оценивать происходящее в социальной среде, а так же оценивать важность своих поступков в обществе. Следовательно, такие показатели методики отражают не устойчивую мотивацию социально ответственного поведения старших

подростков.

У 7 старших подростков наблюдается интернальный уровень субъективного контроля. Данный показатель означает, что подростки интерпретируют значимые события как результат собственной деятельности. Такое характерное качество личности старших подростков выражено из-за ограничения самостоятельности, соответственно они не могут отличить важность личностного вклада в то или иное социально значимое событие. Кроме того, с таким уровнем ответственности старшие подростки не способны принимать решения за свои поступки, следовательно, и социальная ответственность у таких подростков не сформирована.

Диагностические результаты по методике Дж. Роттера обозначают, что уровень воспитанности социальной ответственности у старших подростков на необъективном уровне.

В связи с тем, что результаты по методике уровня субъективного контроля показали, что собственная ответственность за происходящее в жизни у старших подростков на необъективном уровне, была проведена методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, с целью выявления у подростков соотношения социальной ответственности с другими ценностями жизни.

II методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, с содержанием которой можно ознакомиться в Приложении 5.

Цель методики: выявить актуальность социальной ответственности в подростковом возрасте и сопоставить ее с другими ценностными ориентациями жизни.

Согласно инструкции данной методики старшим подросткам предлагали набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Респонденты располагали карточки с написанными ценностями в порядке значимости для них. Обработка результатов проводилась методом ранжирования ответов подростков.

В таблице 1 показаны соотношения социальной ответственности старших подростков к другим ценностям жизни.

Соотношения социальной ответственности старших подростков к другим  
ценностям жизни

Ценности	Результаты ранжирования
Здоровье	25
Интересная работа	24
Материальное обеспечение	23
Верные друзья	22
Любовь	22
Воспитанность	19
Образованность	19
Честность	18
Уверенность в себе	18
Свобода	18
жизнерадостность	17
Жизненная мудрость	17
Независимость	17
Аккуратность	10
Социальная ответственность	9

Итак, соотношения социальной ответственности старших подростков к другим ценностям жизни определило, что у 9 из 32 респондентов социальная ответственность относится к ценностным ориентациям жизни. Кроме того, социальная ответственность в иерархии ценностей занимает 15 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее не сформированности. Более того, следует отметить, что социальная ответственность в иерархии ценностей старших подростков стоит рядом с такими ценностями как: независимость и аккуратность, что свидетельствует о том, что социальная ответственность входит в круг образующихся ценностей жизни.

В связи с тем, что методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, выявила, что социальная ответственность у старших подростков входит в круг



образовывающихся ценностей жизни, были проведены тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса.

III тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса, с содержанием данной методики можно ознакомиться в Приложении 6.

Цель методики: выявление воспитанности социальной ответственности по следующим критериям: общей интернальности и экстернальности в области достижений не удач, семейных отношений, производственной сферы, межличностных отношений, здоровья и болезни.

Согласно инструкции теста «Мотивация избегания неудач» подросткам предлагался список из 30 строк по 3 слова в каждой строке. Респонденты выбирали только одно из трёх слов, которое их наиболее точно характеризовало. По инструкции теста «Мотивация к успеху» подросткам было предложено ответить «да» или «нет» на 41 вопрос. Таким образом, результаты тестов сравнивались и интерпретировались на основе корреляционной взаимообусловленности.

В таблице 2 представлены сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у старших подростков.

Таблица 2

Сравнительные результаты диагностики по тестам  
«Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху»  
у старших подростков

Уровень	Мотивация к успеху	Мотивация избегания неудач
Низкий	7	3
Средний	9	7
Высокий	5	4
Самый высокий	2	9

Итак, сравнивая результаты теста «Мотивация к успеху» можно отметить,

что у 7 старших подростков мотивация к успеху находится на низком уровне. Кроме того, у 5 на высоком и у 2 респондентов на самом высоком уровне. Следовательно, старшие подростки с высоким уровнем мотивации к успеху имеют большую готовность к риску и реже попадают в несчастные случаи.

Более того, результаты теста «Мотивация избегания неудач» показала, что у 9 подростков на самом высоком и у 4 респондентов на высоком уровнях. Следовательно, старшие подростки с высоким уровнем мотивации избегания неудач имеют высокий уровень защиты и предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает в достижении поставленной цели.

Сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» старших подростков констатируют, что подростки умеренно сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Респонденты с высоким уровнем мотивации к избеганию неудач предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Кроме того, подростки мотивированные к успеху (достижению цели), имеют высокую готовность к риску, при этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Более того, старшие подростки, мотивированные на успех имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи. Респонденты с высоким уровнем мотивации избегания неудач (ориентация на защиту), реже достигают поставленных целей, в основном они предпочитают малый или чрезмерно большой риск. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т. е. мотивацию к избеганию неудач. Следовательно, сравнительные результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» показали, что старшие подростки, мотивированные на успех, способны проявлять такое качество личности как социальная ответственность.

В связи с тем, что результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» показали, что только у 7 старших подростков высокий уровень мотивации на достижение успеха и у 13 респондентов высокий уровень мотивации избегания неудач (ориентация на защиту), была проведена методика «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьевой с целью выявления готовности достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

IV тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева, с содержанием методики можно ознакомиться в Приложении 7.

Цель методики: выявления у подростков готовности достижения смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

Согласно инструкции старшим подросткам были предложены пары противоположных утверждений. Основной задачей респондентов было выбрать одно из утверждений, которое, по их мнению, соответствует действительности. Обработка результатов проводилась методом ранжирования ответов респондентов.

В таблице 3 представлены субшкалы с результатами ранжирования смысло-жизненных ориентации старших подростков.

Таблица 3

Субшкалы с результатами ранжирования смысло-жизненных ориентации старших подростков

Субшкала	Результаты ранжирования
Цели в жизни	9
Процесс жизни	7
Результативность жизни	5
Локус контроля – Я	8
Локус контроля - Жизнь	3

Итак, сравнивая результаты ранжирования можно сказать, что у 9 подростков отмечается наличие целей в жизни и для 7 респондентов важным в жизни является ее процесс. Кроме того, первые два показателя свидетельствуют

о наличии осмысленности и направленности социальной ответственности на настоящее. Более того, соответствие выбора по данному показателю с субшкалой «цели в жизни» позволяет утверждать о степени сформированности смысла социальной ответственности. Второй показатель «процесс жизни» свидетельствует о том, что старшие подростки относятся к жизни как к интересной, эмоционально-насыщенной и наполненной смыслом. В таком случае, данный показатель свидетельствует о том, что респонденты общественно направлены и социально адаптированы, соответственно, это позволяет утверждать и о степени воспитанности у них социальной ответственности.

Обобщая полученные результаты методик, следует отметить, что у 23 старших подростков когнитивно-аналитический критерий социальной ответственности недостаточно выражен, кроме того, у 16 подростков эмоционально-волевой критерий социальной ответственности не отражается в осознании значимости ситуации социальной ответственности. Более того, у 16 подростков ценностно-мотивационный критерий социальной ответственности выражен в незначительной степени сформированности, помимо того, деятельно-рефлексивный критерий социальной ответственности у старших подростков не имеет проявлений в социально значимых ситуациях. Следовательно, социальная ответственность у старших подростков находится на ситуативном уровне воспитанности.

Таким образом, на основе вышесказанного можно сделать следующий вывод интегративного характера. Результаты диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Гольнской, А. М. Эткинда), позволили определить, что у 15 старших подростков социальная ответственность находится на объективном уровне. У 10 респондентов экстернальный уровень субъективного контроля, что означает «перекладывание» ответственности на действие внешних сил – случая, других людей и т.д. Кроме того, у 7 старших подростков отмечен интернальный

уровень субъективного контроля, который означает, что респонденты не отличают важности личного вклада в то или иное социально значимое событие. Более того, показатели экстернального и интернального уровня субъективного контроля показывают, что у старших подростков социальная ответственность не сформирована. Результаты методики «Ценностные ориентации» М. Рокича показали, что соотношение социальной ответственности старших подростков к другим ценностям жизни определило, что у 9 из 32 респондентов социальная ответственность относится к ценностным ориентациям жизни. Кроме того, социальная ответственность в иерархии ценностей занимает 15 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее не сформированности. Кроме того, результаты тестов «Мотивация избегания неудач», и «Мотивация к успеху» по Т. Элерсу у старших подростков, показала, что у 7 респондентов мотивация на успех низкая. У 9 подростков самая высокая мотивация на избегание не удач, что свидетельствует о том, что старшие подростки не способны нести ответственность за социально значимые события. Сравнительные результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» показали, что старшие подростки, с мотивированные на успех способны проявлять такое качество личности как социальная ответственность. Кроме того, для выявления готовности достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности был проведен тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьевой. Результаты ранжирования показали, что у 9 подростков отмечается наличие целей в жизни и для 7 респондентов важным в жизни является ее процесс. Кроме того, данные показатели свидетельствуют о наличии осмысленности и направленности социальной ответственности на настоящее. Следовательно, социальная ответственность у старших подростков находится на ситуативном уровне воспитанности.

### **2.3. Содержание и обоснование программы по воспитанию социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности**

Анализ результатов первичной диагностики определил разработку соответствующей программы мероприятий, целью которой является совершенствование процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования на основе организации волонтерской деятельности.

Следовательно, в качестве задач данной программы выступают критерии (компоненты) социальной ответственности у старших подростков:

– совершенствование социальной ответственности у подростков в аспекте проявления когнитивно-аналитического компонента;

– развитие деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности у старших подростков;

– совершенствование социальной ответственности в аспекте эмоционально-волевого компонента;

– формирование ценностно-мотивационного компонента социальной ответственности у старших подростков.

По возрастному уровню программа предназначена для старших подростков в возрасте от 15 до 17 лет.

Срок реализации программы: 2 месяца.

Формы и режим занятий: 3 раза в неделю, по 3 учебных часа.

Формы организации волонтерской деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы организации занятий с подростками: лекции, дискуссии, трудовая деятельность в поисково-исследовательской группе, разработка проектов, мастер-классы, круглый стол, краеведческие чтения, семинары.

Программа по совершенствованию процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного

образования посредством волонтерской деятельности построена на следующих педагогических принципах:

- принцип целенаправленности;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и группового подхода;
- принцип уважения личности;
- принцип выбора адекватных методов и форм.

Кроме того, программа по совершенствованию процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков основывается и на принципах волонтерской деятельности:

- самоуправление;
- добровольность;
- законность;
- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

Программа по совершенствованию процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности включает в себя следующие основные направления деятельности:

- организация и участие в поисково-исследовательских проектах;
- участие в фондовой деятельности;
- организация и проведение экскурсионной деятельности;
- организация и участие в проектах архивной деятельности;
- организация и участие в проектах по экспозиционно-выставочной деятельности;

– организация и проведение различных тематических праздников.

Остановимся более детально на рассмотрении данных направлений.

I. тематический модуль: организация и участие в поисково-исследовательских проектах:

1. Теоретическое занятие. Определение, значение, этапы подготовки, основные исследовательские документы.

2. Теоретическое занятие. Оборудование и особенности его использования, подготовка к полевым работам (оказание первой медицинской помощи, костры и их особенности, особенности установления палаток).

3. Практическое занятие с инструктором. Установка палатки, костра. Ознакомление с поисковым оборудованием, первичные пробы работы с металлоискателем.

4. Практическое занятие «Юный археолог».

5. 3-х дневной поход в поисково-исследовательской «экспедиции» в с. Голубковское, Алапаевского района.

6. Опрос жителей в с. Голубковском, структурирование полученной информации.

7. Обработка полученных сведений и постановка на учет найденных предметов.

II тематический модуль: участие в фондовой деятельности:

1. Теоретическое занятие. Понятие музейного экспоната и предмета. Основные учетные документы, знакомство с программой «музей 3».

2. Практическое занятие с элементами игры.

3. Проведение акций «День дарителя».

III тематический модуль: организация и проведение экскурсионной деятельности:

1. Теоретическое занятие. Понятие, виды и формы экскурсии, отличия музейной от автобусной экскурсии, особенности составления контрольного и индивидуального текста экскурсий.



2. Практическое занятие. Тренинг «Искусство говорить красиво» с элементами игры.

3. Составление отчетных статей о проведении мероприятий для сайта организации.

4. Проведение экскурсии-игры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Проведение тематической экскурсии «Каникулы в деревне» (на основе выставки «Люблю тебя, мой край родной») для детей старшего дошкольного возраста.

IV тематический модуль: организация и участие в проектах архивной деятельности:

1. Теоретическое занятие. Виды документов (карты, схемы, планы и т.п.).

2. Обоснование проекта «Красно-белая чума».

V тематический модуль: организация и участие в проектах по экспозиционно-выставочной деятельности:

1. Теоретическое занятие. Определение понятий выставка и экспозиция, основные документы, методы и формы организации.

2. Творческое занятие (составление макета экспозиционного пространства с помощью подручных средств).

3. Проведение мастер-классов из бросового материала «Я шедевр сотворю» с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Организация выставки детского творчества из бросового материала «Морские приключения пиратов», составление положения о выставке, технологической карты, экскурсионного пакета.

VI тематический модуль: организация и проведение различных тематических праздников:

1. Теоретическое занятие. Определение, виды праздников, составляющие организации праздника, особенности составления сценариев.

2. Организация с фотографиями проекта «Лица».

### 3. Организация и участие в акции «Ночь в музее».

С содержанием программы по совершенствованию процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности, можно ознакомиться в Приложении 8.

В качестве примера волонтерской деятельности старших подростков в организации дополнительного образования по программе совершенствования процесса воспитания социальной ответственности рассмотрим тематическую экскурсию «Каникулы в деревне» (на основе выставки «Люблю тебя, мой край родной»).

Цель мероприятия: совершенствование осознания социальной ответственности у старших подростков во взаимодействии с детьми в процессе проведения мероприятия.

Целевая аудитория мероприятия: дети старшего дошкольного возраста.

Время проведения мероприятия: 30 минут.

Реквизиты: компьютер, проектор, экран, картон, карандаши.

Действующие лица: экскурсовод, оператор.

(Детей проводят в зал, где проходит выставка В. С. Мельникова «Люблю тебя, мой край родной»).

Экскурсовод: Сегодня я хочу познакомить вас с удивительным человеком и его творчеством. Мельников Валентин Степанович - почётный гражданин села Костино, заслуженный работник культуры. Более 35 лет – стаж не малый, мало кто задерживается длительное время на такой работе. Но Валентин Степанович не измен своему делу - своим сельчанам, и проработал там более 30 лет. Беспокойная должность у заведующего клубом: хозяйственные дела, организация всей культурной деятельности. Помимо того, что Валентин Степанович заслуженный деятель культуры, он отличный человек и конечно замечательный художник.

А сегодня в зале нашего музея представлена удивительная графика

Мельникова Валентина Степановича.

(А теперь я предлагаю вам посмотреть презентацию о художнике и его творчестве).

Сегодня в работах нам представлен образ всеми любимой нами деревни, ведь мы помним те положительные и теплые эмоции, которые возникают у нас, когда мы приезжаем в гости к бабушкам и дедушкам. Давайте попробуем с вами переместиться в другое время и представить, что сегодня вы уезжаете на каникулы в деревню.

(Звучит музыка про каникулы, звуки природы, птички поют).

Как вы видите, в работах мы можем увидеть реку.

Все мы очень любим воду, купаться, пускать кораблики. Но сегодня перед нами стоит сложная задача, отправимся в путешествие мы на плоту, который построим сами. Вы когда-нибудь плавали на лодке или плоте? Сегодня мы отправимся в путешествие всей дружной командой.

(Дети собирают плот из коробки, затем гребут до первой остановки).

Так с заданием вы справились, теперь перед нами следующая задача. Отгадать загадки, связанные с деревней, а ответы вы сможете найти в работах Мельникова Валентина Степановича.

Чтоб в морозы печь топить,

Мы должны их нарубить.

И в сених или в сарае

Их поленницей сложить (дрова).

В лесу родился, а дома хозяйничает (веник).

Зубы имеет, а зубной боли не знает (грабли).

А сейчас мы все превратимся в художников, и попробуем что-нибудь нарисовать, используя белый лист и простой карандаш, так мы с вами познакомимся с графикой. Для этого вам нужно разделиться на две команды и общими усилиями нарисовать домик своей мечты.

(Дети рисуют, в это время экскурсовод рассказывает о графике).

Язык графики и главные его выразительные средства — это линия, штрих, контур, пятно и тон. Активно участвует в создании общего впечатления от произведения графики белый лист бумаги. Добиться выразительного рисунка можно даже при использовании только черного цвета. Именно поэтому графику часто называют искусством черного и белого. Графические произведения, в отличие от живописных, передают самое главное без лишних деталей. Они будто отображают идею произведения. Графические работы могут быть черно-белыми, иногда цветными.

Ребята, сейчас я предлагаю вам выбрать вам понравившуюся работу, и рассказать нам, почему она вас заинтересовала, и с чем связано ваше решение.

Вот мы и прошли с вами очередное испытание, немного терпения и труда и мы окажемся в деревне, но перед нами болото, чтоб пройти через него, нужно вспомнить стихотворение о деревне, природе, о погоде, или сочинить четверостишие.

(Молодцы ребята, много стихов вы знаете и вот дорога нам открыта, болото высохло и перед нами деревня «Простаквашино»).

Теперь мы с вами сфотографируемся, и посидим у дома на лавочке, предлагаю вспомнить самые веселые приключения, которые с вами случались в деревне.

(Прощание экскурсовода с детьми).

Программа по совершенствованию процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности включает в себя три основных этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование объединения и комплектование волонтерской группы, расстановку приоритетов деятельности, распределение социальных ролей внутри группы, первичное планирование деятельности в сотрудничестве со структурой учреждения дополнительного образования.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за время реализации программы. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

Кроме того следует отметить, что субъектам воспитательного процесса по реализации данной программы по совершенствованию процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности необходимо учитывать следующие рекомендации:

- учет психолого-педагогической характеристики старших подростков;
- учет особенностей и принципов волонтерской деятельности в организации дополнительного образования;
- соотношение в работе критериев (компонентов) воспитанности социальной ответственности у старших подростков;
- соблюдение соответствующих условий проведения мероприятий, которые представляют собой соблюдение правил и принципов деятельности организации дополнительного образования – музея

Таким образом, разработанная программа по совершенствованию процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков посредством волонтерской деятельности в организации дополнительного образования построена на методах и формах волонтерской, музейной деятельности, с учетом педагогических принципов, что способствует формированию социальной ответственности у старших подростков.

## Заключение

В современных условиях вопрос о воспитании социальной ответственности у подростков в организации дополнительного образования актуален, так как социальная ответственность является одним из основных факторов благополучного духовно-нравственного развития личности.

Основываясь на психолого-педагогической литературе, была составлена характеристика старшего подросткового возраста.

Согласно исследовательским работам ученых таких как: П. П. Блонский, Л. И. Божович, Н. В. Бордовская, А. А. Реан, Н. Н. Толстых были определены возрастные границы старшего подросткового возраста. С точки зрения психологических новообразований в старшем подростковом возрасте выступают такие качества как: самоопределение, самопознание собственного «Я», а так же специфическое чувство взрослости. Кроме того, старший подростковый возраст является наиболее благоприятным для развития такого качества личности, как социальная ответственность.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что содержание понятия «социальная ответственность» включает в себя добросовестное принятие обществом, группой, индивидом обязанностей по развитию и решению социальных проблем, а так же взаимосвязь между личностью и обществом, характеризующаяся взаимными правами и обязанностями при соблюдении предписаний социальных норм, преобразования общественно-значимых ситуаций через организацию общественной и индивидуальной деятельности, достижения поставленных целей и преодоления возникших препятствий. Кроме того, были определены определённые критерии (когнитивно-аналитический, деятельностно-рефлексивный, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный) и уровни (пассивный, ситуативный, устойчивый, смыслоориентированный) сформированности социальной ответственности.

Изучая особенности воспитания социальной ответственности в

организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности было выявлено, что организация волонтерской деятельности в учреждениях дополнительного образования является результативным способом воспитания социальной ответственности у старших подростков. Вовлекаясь в волонтерское движение, подросток добровольно присоединяется к разработке и реализации социальных проектов, что помогает ему самоутвердиться и самоопределиться в обществе.

Опытно-поисковая работа по воспитанию социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности на примере МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск» выявила, что вовлечение подростков в организованную волонтерскую деятельность в данном учреждении будет способствовать эффективному раскрытию и реализации их социально-культурного творчества в рамках предлагаемых проектов. Кроме того, волонтерская деятельность выступает как возможность организации разнообразных форм досуговой деятельности старших подростков.

Анализ первичной диагностики социальной ответственности у старших подростков показал, что у 23 респондентов когнитивно-аналитический критерий социальной ответственности недостаточно выражен, кроме того, у 16 подростков эмоционально-волевой критерий социальной ответственности не отражается в осознании значимости ситуации социальной ответственности. Более того, у 16 подростков ценностно-мотивационный критерий социальной ответственности выражен в незначительной степени сформированности, помимо того, деятельно-рефлексивный критерий социальной ответственности у старших подростков не имеет проявлений в социально значимых ситуациях.

Проведенное диагностическое исследование позволило сделать вывод, что социальная ответственность у старших подростков находится на ситуативном уровне воспитанности. Кроме того, анализ результатов первичной диагностики определил разработку соответствующей программы мероприятий

на совершенствование процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования на основе организации волонтерской деятельности.

Целью данной программы является совершенствование процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования на основе организации волонтерской деятельности.

В качестве задач данной программы выступают критерии (компоненты) социальной ответственности у старших подростков:

- совершенствование социальной ответственности у подростков в аспекте проявления когнитивно-аналитического компонента;

- развитие деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности у старших подростков;

- совершенствование социальной ответственности в аспекте эмоционально-волевого компонента;

- формирование ценностно-мотивационного компонента социальной ответственности у старших подростков.

Кроме того, программа включает в себя следующие формы организации занятий с подростками: лекции, дискуссии, трудовая деятельность в поисково-исследовательской группе, разработка проектов, мастер-классы, круглый стол, краеведческие чтения, семинары.

Более того, были сформированы и рекомендации субъектам воспитательного процесса по реализации данной программы – это учет психолого-педагогической характеристики старших подростков; учет особенностей и принципов волонтерской деятельности в организации дополнительного образования; соотношение в работе критериев (компонентов) воспитанности социальной ответственности у старших подростков; соблюдение соответствующих условий проведения мероприятий, которые представляют собой соблюдение правил и принципов деятельности организации



дополнительного образования – музея

Необходимо отметить, что данная программа основывалась как на педагогических принципах, так и на принципах волонтерской деятельности.

Следовательно, поставленная цель и задачи исследования были реализованы.

## Список использованной литературы

1. Акимова Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. на соискание учен. степени кандидата пед.наук. Рязань, 2006. 23 с.
2. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды. М.: Воронеж, НПО «МОДЭК», 2005. 432 с.
3. Арапов М. О. Взаимодействие учреждений культуры и волонтерского движения по воспитанию гражданских качеств молодежи: автореф. дис. на соискание учен. степени кандидата пед.наук. Москва, 2013. 24 с.
4. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов В. Е. Проект методических рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. 53 с.
5. Баранов П. А. Обществознание: ЕГЭ-Учебник. М.: АСТ; Астрель, 2014. 478 с.
6. Белов А. В. Социальная ответственность содержание и механизм реализации: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. филос. наук. Волгоград, 2011. 25 с.
7. Блонский П. П. Память и мышление. СПб: Питер, 2001. 288 с.
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. М.: Воронеж, НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.
9. Божук С. Г., Кулибанова В. В., Тэор Т. Р. Корпоративная социальная ответственность: учебник. СПб.: СПбГИЭУ, 2012. 266 с.
10. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2008. 304 с.
11. Василькова Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. 208 с.
12. Выгодский Л. С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.
13. Гладышева И. А. Проблема воспитания социальной ответственности у

молодежи. URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1640](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1640) (дата обращения: 17.10.2017).

14. Груздева О. В., Вербианова О. М., Психология развития (Возрастная): учеб.-метод. пособие. М.: ИПК КГПУ; Красноярск, 2011. 184 с.

15. Гулевская А. Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: автореф. дис. на соискание учен. степени кандидата пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2010. 22 с.

16. Гущина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: прак. пособие. М.: АРКТИ, 2008. 120 с.

17. Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени: Сборник научных статей I-й международной студенческой научно-практической конференции – Курск, 2016, 540 с.

18. Должин К., Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2012. 471 с.

19. Донева О. В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза: дис. на соискание учен. степени кандидата пед. наук. Пятигорск, 2014. 202 с.

20. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: учебн. для студ. пед. училищ и колледжей. М.: ВЛАДОС, 2004. 349 с.

21. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2001. 208 с.

22. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. М.: Московский психолого-социологический институт; 2003. 480 с.

23. Иванова В. М., Красножон А. Г. Социальная ответственность личности. М.: СКНЦ ВШЮФУ, 2012. 331 с.

24. Иванов А. В. Социальное воспитание в культурной среде образовательно-воспитательных учреждений и организаций: учеб. пособие. М.: АПКиППРО, 2009. 240 с.

25. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2004. 528 с.
26. Крапивина Л. А. Исследование формирования социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности. // Формирование ценностного отношения к историческому прошлому - основа духовно-нравственного воспитания. Сборник научных и учебно-методических трудов по материалам международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»: Екатеринбург, 2015. 430 с.
27. Козырев А. И. Развитие современного волонтерского движения в России. URL: <http://www.amgpgp.ru> (дата обращения: 08.09.2017).
28. Кон И. С. В поисках себя: Личность и её самосознание. М.: Политиздат, 1984. 151 с.
29. Куликов В. А. Социальная ответственность как фактор развития предприятий: дис. на соискание учен. степени канд. экон. наук. Москва, 2005. 174 с.
30. Куприянов Б. В., Салина Е. А., Крылова Н. Г., Миновская О. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Академия, 2004. 240 с.
31. Лаврентьева О. А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы: дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук. Новосибирск, 2016. 238 с.
32. Ларионова И. А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы: дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук. Москва, 2009. 424 с.
33. Латынина Д. Н. История педагогики. Воспитание и образование в России. М.: ИД Форум, 2008. 315 с.
34. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекции: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений и слушателей ИКП и ФПК. М.: Юрайт, 1999. 523 с.
35. Лукьянов В. А. В 55 лет жизнь только начинается. Организация волонтерской деятельности среди людей старшего возраста: метод. пособие.

- СПб.: АНО «Серебряный возраст», 2013. 181 с.
36. Лосский Н. О. Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа. М.: Политиздат, 1991. 368 с.
37. Ляховецкая Е. Р. Социальная ответственность бизнеса – функция корпоративного управления: дис. на соискание учен. степени канд. экон. наук. Москва, 2002. 174 с.
38. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат, 1990. 415 с.
39. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента (Management). М.: Дело, 1997. 704 с.
40. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации от 26.08.2009 № ВМ-05-07/3882.
41. Моисейчева М. Виды волонтерства // Информационно-методический журнал Biz-Vote. 2011. №4. с. 5-8.
42. Никитина Н. Е. Добровольчество и благотворительность в малых городах и поселениях. М.: ООО «Издательство «Проспект», 2015. 104 с.
43. Новик И. Б. Моделирование как метод научного исследования. М.: Гардарики, 2005. 149 с.
44. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М.: Смысл, 2004. 608 с.
45. Пазина О. Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: дисс. на соискание учен. степени канд. философ. наук. Нижний Новгород, 2007. 165 с.
46. Певная М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография. Екатеринбург, 2016. 434 с.
47. Подласый И. П. Педагогика. Теория и технологии воспитания: учеб. для студ. вузов. М.: ВЛАДОС, 2007. 463 с.
48. Подшивалов В. Н. Проблема формирования социально ответственного поведения я в современной российской экономике // Вестник Самарского

- государственного университета. 2008. № 5/2 (64). с. 24
49. Проект Федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)». URL: <http://ignorik.ru/docs/zakon-o-dobrovolechestve-volonterstve-v2.html> (дата обращения: 26.09.2017).
50. Прохоров А. О. Функциональные структуры и средства саморегуляции психических состояний // Психологический журнал. 2005. № 2. с. 68-80.
51. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва URL: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok>. (дата обращения 01.10.2017).
52. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972. 304 с.
53. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 406 с.
54. Хаджарова Э. М. Правовые основы волонтерской (добровольческой) деятельности в Российской Федерации. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/269220013/> (дата обращения: 13.10.2017).
55. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 519 с.
56. Хачатуров Р. Л., Липинский Д. А. Общая теория юридической ответственности: Монография. СПб.: Юридический центр Пресс, 2007. 950 с.
57. Чумак Е. Г., Комлева Е. Р., Пономарев М. И. Основы волонтерской деятельности: учеб.-метод. пособие. М.: Методический центр развития социального обслуживания, 2016. 60 с.
58. Шихвердиев А. В., Серяков А. П. Корпоративная социальная ответственность: совершенствование взаимодействия компаний с заинтересованными лицами в системе корпоративного управления (на примере Республики Коми). М.: Экон-информ, 2010. 135 с.
59. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 366 с.
60. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://psychology\\_pedagogy.academic.ru](http://psychology_pedagogy.academic.ru) /17611 (дата

обращения 23.10.2017).

61. Якиманская И. С. Динамика представления подростков о безопасности образовательной среды. М.: МГППУ, 2011. 295 с.

**Перечень документов, регламентирующих деятельность  
МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск»**

- Федеральный закон «О музейной деятельности»;
- Распоряжение главы о деятельности МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск» Муниципального образования г. Алапаевск;
- Устав организации;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- Положение о фондовой деятельности;
- Положение о программе «музей 3»;
- Положение о экспозиционно-выставочной деятельности;
- Положение об экскурсионной деятельности;
- Положение о поисково-исследовательской деятельности.



**Классификация Г. М. Коджаспировой видов учреждений дополнительного образования (в соответствии с направленностью)**

<b>Вид образовательного учреждения дополнительного образования детей</b>	<b>Дополнительная образовательная программа одной направленности</b>	<b>Дополнительные образовательные программы разной направленности</b>
Дворец	-	Все направления
Дом	-	Не менее пяти направлений
Центр	-	Не менее четырёх направлений
Школа	Спортивно-техническая, физкультурно-спортивная; художественно-эстетическая; военно-патриотическая	-
Клуб	-	Программы любой направленности
Станция	Научно-техническая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая	-
Детская студия	Художественно-эстетическая	-
Детский парк	-	Не менее трёх направлений для объединений с переменным контингентом обучающихся
Музей	-	Программы любой направленности
Детский оздоровительный лагерь	-	Не менее двух направлений для объединений с переменным контингентом обучающихся

### **План беседы**

«Воспитание социальной ответственности посредством волонтерской деятельности у старших подростков, на примере МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск»

**Цель беседы** – выявить возможности организации волонтерской деятельности в МБУК «Музейный комплекс Муниципального образования г.Алапаевск» в аспекте воспитания социальной ответственности у старших подростков.

**Время проведения:** 18 сентября 2017 года

**Респондент:** директор МБУК «Музейного комплекса МО г. Алапаевск», Чекакина Н. Н.

#### **Вопросы:**

1. Входит ли в структуру деятельности музейного комплекса волонтерская деятельность?
2. Каковы основные направления волонтерской деятельности со старшими подростками?
3. Если особые условия для осуществления волонтерской деятельности в «Музейном комплексе»?
4. Если ли созданные программы по осуществлению воспитания социальной ответственности у старших подростков?
5. Какими именно формами волонтерской деятельности занимается «Музейный комплекс»?
6. Есть ли специально разработанная программа по организации волонтерской деятельности в «Музейном комплексе»
7. С какими трудностями сталкивается администрация по организации волонтерской деятельности и почему?

**Содержание методики диагностики уровня субъективного контроля  
Дж.Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинда)**

Инструкция: вам будет предложено 44 утверждения, касающихся различных сторон жизни и отношения к ним. Оцените, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с приведенными утверждениями по 6-балльной шкале: – + 1 + 2 + 3, от полного несогласия (-3) до полного согласия (+3). Другими словами, поставьте против каждого утверждения балл от единицы до тройки с соответствующим знаком «+» (согласие)

«-» или (несогласие).

**Опросник**

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь – дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесплезно прилагать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей.
7. Внешние обстоятельства, родители и благосостояние влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда руководитель полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.

10. Мои отметки в школе, в институте часто зависели от случайных обстоятельств (например, настроения преподавателя) больше, чем от моих собственных усилий.

11. Когда я строю планы, то, в общем, верю, что смогу осуществить их.

12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

14. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь все равно не смогут.

15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Люди вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я не стараюсь планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и уровня подготовленности.

20. В семейных конфликтах я чаще чувствую ответственность за собой, чем за противоположной стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определить, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.

24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своих делах.

25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся обстоятельствах.

27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.

28. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей по его воспитанию часто оказываются бесполезными.

29. То, что со мною случается, это дело моих собственных рук.

30. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.

31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий.

32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что хочу.

33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виновны другие люди, чем я сам.

34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать.

35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не разрешатся сами собой.

36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.

37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.

38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

39. Я всегда предпочитаю принимать решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.

40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.

42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.

44. Большинство моих неудач произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

### **Обработка результатов**

Подсчитываются «Сырые» (предварительные) баллы по 7 шкалам с помощью ключа.

Шкалы:

ИО – шкала общей интернальности

ИД – шкала интернальности в области достижений

ИН – шкала интернальности в области неудач

ИС – шкала интернальности в семейных отношениях

ИП – шкала интернальности в производственных отношениях

ИМ – шкала интернальности в области межличностных отношений

ИЗ – шкала интернальности в области здоровья и болезни

С помощью ключа подсчитываются «сырые» баллы по каждой шкале:

Цифра, соответствующая выбору, определяет количество баллов, полученных за каждый ответ. При этом баллы за ответы на вопросы со знаком «+» суммируются со своим знаком, а на вопросы со знаком «-» – с обратным знаком.

### **Ключ**

<b>Шкала</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>Общее количество</b>
ИО	2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 34p, 35, 36, 37, 39, 42, 44	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41, 43	
ИД	12, 15, 27, 32, 36, 37	1, 5, 6, 14, 26, 43	
ИН	2, 4, 20, 31, 42, 44	7, 24, 33, 38, 40, 41	

ИС	2, 16, 20, 32, 37	7, 14, 26, 28, 41	
ИП	19, 22, 25, 31, 42	1, 9, 10, 24, 30	
ИМ	4, 27	6, 38	
ИЗ	13, 34	3, 23	

Таблица перевода «сырых» баллов в стандартные оценки

Стены	«Сырые» баллы													
	ИО		ИД		ИН		ИС		ИП		ИМ		ИЗ	
	от	до	от	до	от	до	от	до	от	до	от	до	от	до
1	-132	-13	-36	-10	-36	-7	-30	-11	30	-4	-12	-6	-12	-3
2	-13	-2	-10	-6	-7	-3	-11	-7	-4	0	-6	-4	-3	-1
3	-2	10	-6	-2	-3	+1	-7	-4	0	4	-4	-2	-1	1
4	10	22	-2	2	1	5	-4	0	4	8	-2	0	1	3
5	22	33	2	6	5	8	0	4	8	12	0	2	3	4
6	33	45	6	10	8	12	4	7	12	16	2	5	4	5
7	45	57	10	15	12	16	7	11	16	20	5	7	5	7
8	57	69	16	19	16	20	11	14	20	24	7	9	7	9
9	69	80	19	23	20	24	14	18	24	28	9	11	9	11
10	80	132	23	36	24	36	18	30	28	30	11	12	11	12

Норма: стены от 4 до 7.

Интернальный уровень: стены от 7 до 10.

Экстернальный уровень: от 4 до 1.

Описание оцененных шкал

1. Шкала общей интернальности – ИО. Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни является результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Низкий показатель по шкале ИО соответствует низкому уровню субъективного

контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями жизни, не считают себя способными контролировать эту связь и полагают, что большинство событий и поступков являются результатом случая или действий других людей.

2. Шкала интернальности в области достижений – ИД. Высокие показатели по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они сами добились всего того хорошего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом преследовать свои цели в будущем. Низкие показатели по шкале ИД свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам – везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

3. Шкала интернальности в области неудач – ИН. Высокие показатели по этой шкале говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях. Низкие показатели ИН свидетельствуют о том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать эти события результатом невезения.

4. Шкала интернальности в семейных отношениях – ИС. Высокие показатели означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий ИС указывает на то, что субъект считает не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

5. Шкала интернальности в области производственных отношений – ИП. Высокий ИП свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т. д. Низкий ИП указывает на то, что человек склонен придавать большее значение



внешним обстоятельствам – руководству, товарищам по работе, везению-невезению.

6. Шкала интернальности в области межличностных отношений – ИМ. Высокий показатель ИМ свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. Низкий ИМ, напротив, указывает на то, что человек не может активно формировать свой круг общения и склонен считать свои межличностные отношения результатом активности партнеров.

7. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни – ИЗ. Высокие показатели ИЗ свидетельствуют о том, что человек считает себя во многом ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом самого себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий. Человек с низким ИЗ считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

**Содержание методики «Ценностные ориентации» М. Рокича**

Инструкция: Вам будет предложен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Тестовый материал для исследования ценностей Рокича.

Список А (терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора,

общей культуры, интеллектуальное развитие);

11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

15) счастливая семейная жизнь;

16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

17) творчество (возможность творческой деятельности);

18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;

2) воспитанность (хорошие манеры);

3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);

4) жизнерадостность (чувство юмора);

5) исполнительность (дисциплинированность);

6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);

7) непримиримость к недостаткам в себе и других;

8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);

9) ответственность (чувство долга, умение держать слово);

10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);

11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);

- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- 14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чуткость (заботливость).

Ключ, обработка результатов, интерпретация.





**Содержание тестов «Мотивация избегания неудач» и  
«Мотивация к успеху» Т. Элерса**

**Тест «Мотивация избегания неудач»**

Тест предложен Т. Элерсом, позволяет оценить уровень защиты личности, мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем

Инструкция: Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и пометьте его.

1	смелый	бдительный	предприимчивый
2	кроткий	робкий	упрямый
3	осторожный	решительный	пессимистичный
4	непостоянный	бесцеремонный	внимательный
5	Неумный	трусливый	не думающий
6	ловкий	бойкий	удалой
7	хладнокровный	колеблющийся	удалой
8	стремительный	легкомысленный	боязливый
9	не задумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
10	оптимистичный	добросовестный	чуткий
11	меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
12	трусливый	небрежный	взволнованный
13	опрометчивый	тихий	боязливый
14	внимательный	неблагоразумный	смелый
15	рассудительный	быстрый	мужественный
16	предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
17	взволнованный	рассеянный	робкий
18	малодушный	неосторожный	бесцеремонный
19	пугливый	нерешительный	нервный
20	исполнительный	преданный	нервный
21	предусмотрительный	бойкий	отчаянный

22	укрошенный	безразличный	небрежный
23	осторожный	беззаботный	терпеливый
24	разумный	заботливый	храбрый
25	предвидящий	неустршимый	добросовестный
26	попешный	пугливый	беззаботный
27	рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
28	осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
29	тихий	неорганизованный	боязливый
30	оптимистичный	бдительный	беззаботный

Ключ: по 1 баллу ставится за следующие выборы, приведенные в ключе (первая цифра перед косой чертой означает номер строки, вторая цифра после черты – номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце «бдительный»). Другие выборы баллов не получают. 1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/3; 30/2.

Результаты: от 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации; свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Анализ результата. Исследования Д. Мак-Клемава показали, что люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех. Исследования показали также, что люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу.

Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: первое - когда без риска удастся получить желаемый результат; второе - когда

рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т. е. мотивацию к избеганию неудач.

### Тест «Мотивация к успеху»

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет».

#### **Опросник**

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Поражение стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.



17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многого, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ: по 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39. Ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются. Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Результаты: от 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Интерпретация: исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху - достижению цели.

## Содержание теста «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева

**Цель:** оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

**Инструкция:** «Вам предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача выбрать одно из утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на ваш взгляд одинаково верны)»

Тестовый материал

		3	2	1	0	1	2	3	
1	Обычно мне очень скучно.								Обычно я полон энергии
2	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей								Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3	В жизни я не имею определенных целей и намерений								В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной								Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие								Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда								Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.

	мечтал заняться								
7	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал								Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.								Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.
9	Моя жизнь пуста и неинтересна.								Моя жизнь наполнена интересными делами
10	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.								Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.								Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.								Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13	Я человек очень обязательный.								Я человек совсем не обязательный.
14	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.								Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.								Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16	В жизни а еще не нашел своего призвания и ясных								В жизни я нашел свое призвание и цели.

	целей.								
17	Мои жизненные взгляды еще не определились.								Мои жизненные взгляды вполне определились.
18	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.								Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.								Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями
20	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение								Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

Ключ к тесту СЖО:

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (проценты). Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3210123 в оценки по восходящей или нисходящей ассиметричной шкале. Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) – полюсу ее отсутствия.

При подсчете баллов по ключу придерживаются следующего правила:

– в восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.

– в нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

После этого суммируются баллы ассиметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченных испытуемым.

Субшкала 1 (цели в жизни) – 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процесс жизни) – 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результат жизни) – 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контроля - Я) – 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контроля - жизнь) – 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Общий показатель - осмысленность жизни (ОЖ) – все 20 пунктов.

Уровни	Цели в жизни	Процесс жизни	Результат жизни	Локус контроля - Я	Локус контроля - Жизнь	ОЖ
Высокий	37-42	35-42	27-35	24-28	35-42	113-140
Средний	23-36	22-34	19-26	14-23	23-34	79-112
Низкий	до 22	до 21	до 18	до 13	до 22	до 78

### **Интерпретация субшкал:**

1. Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Относительно высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале - признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако ей могут

придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее.

3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы - неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. Локус контроль - Я (Я - хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы - неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля - жизнь или управляемость жизни. При высоких баллах - убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы - фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

## Содержание программы

Программа по совершенствованию процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности предполагает разнообразные формы занятий, на которых подростки познакомятся с поисково-исследовательской, экскурсионной, фондовой, архивной, экспозиционно-выставочной работой, а так же проверять свои личностно-творческие качества в разнообразной деятельности. Программа по воспитанию социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования, построена в соответствии с целевой направленностью воспитательной работы в организации.

Таблица 4

### **Основные тематические модули программы по совершенствованию воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности**

<b>Направление программы</b>	<b>Основные мероприятия</b>
Организация и участие в поисково-исследовательских проектах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Теоретическое занятие. Определение, значение, этапы подготовки, основные исследовательские документы.</li><li>2. Теоретическое занятие. Оборудование и особенности его использования, подготовка к полевым работам (оказание первой медицинской помощи, костры и их особенности, особенности установления палаток).</li><li>3. Практическое занятие с инструктором. Установка палатки, костра. Ознакомление с поисковым оборудованием, первичные пробы работы с металлоискателем.</li><li>4. Практическое занятие «Юный археолог».</li></ol>



	<p>5. 3-х дневной поход в поисково-исследовательской «экспедиции» в с. Голубковском, Алапаевского района.</p> <p>6. Опрос жителей с. Голубковском, структурирование полученной информации.</p> <p>7. Обработка полученных сведений и постановка на учет найденных предметов.</p>
Участие в фондовой деятельности	<p>1. Теоретическое занятие. Понятие музейного экспоната и предмета. Основные учетные документы, знакомство с программой «музей 3».</p> <p>2. Практическое занятие с элементами игры.</p> <p>3. Проведение акций «День дарителя».</p>
Организация и проведение экскурсионной деятельности	<p>1. Теоретическое занятие. Понятие, виды и формы экскурсии, отличия музейной от автобусной экскурсии, особенности составления контрольного и индивидуального текста экскурсий.</p> <p>2. Практическое занятие. Тренинг «Искусство говорить красиво» с элементами игры.</p> <p>3. Составление отчетных статей о проведении мероприятий для сайта организации.</p> <p>4. Проведение экскурсии-игры для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Проведение тематической экскурсии «Каникулы в деревне» (на основе выставки «Люблю тебя, мой край родной») для детей старшего дошкольного возраста.</p>
Организация и участие в проектах архивной деятельности	<p>1. Теоретическое занятие. Виды документов (карты, схемы, планы и т.п.).</p> <p>2. Обоснование проекта «Красно-белая чума».</p>
Организация и участие в проектах по экспозиционно-выставочной деятельности	<p>1. Теоретическое занятие. Определение понятий выставка и экспозиция, основные документы, методы и формы организации.</p> <p>2. Творческое занятие (составление макета экспозиционного пространства с помощью</p>

	<p>подручных средств).</p> <p>3. Проведение мастер-классов из бросового материала «Я шедевр сотворю» с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Организация выставки детского творчества из бросового материала «Морские приключения пиратов», составление положения о выставке, технологической карты, экскурсионного пакета.</p>
Организация и проведение различных тематических праздников	<p>1. Теоретическое занятие. Определение, виды праздников, составляющие организации праздника, особенности составления сценариев.</p> <p>2. Организация с фотографиями проекта «Лица».</p> <p>3. Организация и участие в акции «Ночь в музее».</p>

I содержание тематического модуля – организация и участие в поисково-исследовательских проектах.

– Теоретическое занятие. Определение, значение, этапы подготовки, основные исследовательские документы.

Цель мероприятия: совершенствование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков через знакомство с поисково-исследовательской деятельностью с ее основными этапами подготовки, содержательными документами.

Задачи:

1. совершенствование осознания социальной ответственности у старших подростков через знакомство с поисково-исследовательской деятельностью;
2. формирование представления о поисково-исследовательской деятельности, ее этапах подготовки.

Форма мероприятия: лекция.

– Теоретическое занятие. Оборудование и особенности его использования, подготовка к полевым работам (оказание первой медицинской помощи, костры и их особенности, особенности установления палаток).

Цель мероприятия: знакомство с поисково-исследовательским инвентарем, палатками, кострами.

Задачи:

1. совершенствование социальной ответственности у старших подростков в аспекте когнитивно-аналитического компонента через участие в подготовке к поисково-исследовательской деятельности;
2. формирование представления о поисково-исследовательском инвентаре и его использования.

Форма мероприятия: лекция.

– Практическое занятие с инструктором. Установка палатки, костра. Ознакомление с поисковым оборудованием, первичные пробы работы с металлоискателем.

Цель мероприятия: освоение первоначальных знаний на практике поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. развитие деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности у старших подростков через участие в подготовке к поисково-исследовательской деятельности;
2. формирование умений использования поисково-исследовательского инвентаря, установки палаток, разведение костра.

Форма мероприятия: мастер-класс.

– Практическое занятие «Юный археолог».

Цель мероприятия: совершенствование мотивов социальной ответственности и поисково-исследовательских навыков через решение ситуационных задач.

Задачи:

1. формирование мотивов социальной ответственности у старших подростков через принятие решения в поисково-исследовательской деятельности;

2. совершенствование поисковых и исследовательских навыков через решение ситуационных задач.

Форма мероприятия: игра.

– 3-х дневной поход в поисково-исследовательской «экспедиции» в с. Голубковском, Алапаевского района.

Цель мероприятия: формирование чувства товарищества, коллективизма, деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности.

Задачи:

1. совершенствование деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности через взаимодействие подростков в группе;

2. формирование чувств товарищества и коллективизма через взаимодействие в группе.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

– Опрос жителей с. Голубковском, структурирование полученной информации.

Цель мероприятия: совершенствование коммуникативных навыков, эмоционально-волевого компонента социальной ответственности.

Задачи:

1. совершенствование эмоциональных переживаний социальной ответственности через взаимодействие с респондентами и получаемой от них информации;

2. совершенствование коммуникативных навыков через взаимодействие с респондентами.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

– Обработка полученных сведений и постановка на учет найденных предметов.

Цель мероприятия: формирование навыков анализа, рефлексии полученной информации и когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности.

Задачи:

1. формирование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности через анализ и рефлексию полученных сведений;
2. совершенствование навыков первичной обработки информации.

Форма мероприятия: дискуссия.

II содержание тематического модуля – участие в фондовой деятельности.

– Теоретическое занятие. Понятие музейного экспоната и предмета.

Основные учетные документы, знакомство с программой «музей 3».

Цель мероприятия: совершенствование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков через знакомство с фондовой деятельностью и ее основными составляющими задачами.

Задачи:

1. совершенствование осознания социальной ответственности у старших подростков через знакомство с фондовой деятельностью;
2. формирование представления о фондовой деятельности и ее особенностях.

Форма мероприятия: круглый стол.

– Практическое занятие с элементами игры.

Цель мероприятия: совершенствование эмоционально-волевого компонента социальной ответственности и освоение первоначальных знаний на практике фондовой деятельности.

Задачи:

1. совершенствование эмоционально-волевого компонента социальной ответственности через знакомство с музейными предметами;
2. формирование умений деятельности с музейными предметами.

Форма мероприятия: игра с элементами тренинга.

– Проведение акций «День дарителя».

Цель мероприятия: Развитие эмоционально-волевого и деятельностно-

рефлексивного компонентов социальной ответственности у старших подростков во взаимодействии с организаторами и участниками акции.

Задачи:

1. совершенствование деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности через взаимодействие с посетителями организации;

2. формирование эмоционально-волевого компонента социальной ответственности через анализ и отбор устаревших, редких предметов быта.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

III содержание тематического модуля – организация и проведение экскурсионной деятельности.

– Теоретическое занятие. Понятие, виды и формы экскурсии, отличия музейной от автобусной экскурсии, особенности составления контрольного и индивидуального текста экскурсий.

Цель мероприятия: совершенствование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков через знакомство с экскурсионной деятельностью с основными видами и особенностями экскурсионных текстов.

Задачи:

1. совершенствование осознания социальной ответственности у старших подростков, через знакомство с экскурсионной деятельностью;

2. формирование представления о экскурсионной деятельности и о её основных формах проведения.

Форма мероприятия: семинар.

– Практическое занятие. Тренинг «Искусство говорить красиво» с элементами игры.

Цель мероприятия: формирование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности через освоение первоначальных основ экскурсионной деятельности и построения текстов по одному тематическому

направлению.

Задачи:

1. совершенствование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности через взаимодействие в коллективе;
2. создание условий для развития коммуникативных, аналитических и творческих навыков у старших подростков.

Форма мероприятия: тренинг.

– Составление отчетных статей о проведении мероприятий для сайта организации.

Цель мероприятия: формирование ценностно-мотивационного компонента социальной ответственности и совершенствование творческих навыков у старших подростков.

Задачи:

1. формирование ценностно-мотивационного компонента социальной ответственности у старших подростков через составление и размещение статей о деятельности волонтерской группы в организации;
2. совершенствование творческих, аналитических навыков через разработку и составление отчетных статей о деятельности волонтерской группы в организации.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

– Проведение экскурсии-игры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель мероприятия: совершенствование коммуникативных навыков и осознание социально ответственных отношений у старших подростков в социально ответственной ситуации во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе мероприятия.

Задачи:

1. создание условий осознания важности социальной ответственности у старших подростков во взаимодействии с детьми с органичными возможностями

здоровья;

2. создание условий для развития коммуникативных навыков у старших подростков.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

– Проведение тематической экскурсии «Каникулы в деревне» (на основе выставки «Люблю тебя, мой край родной») для детей старшего дошкольного возраста.

Цель мероприятия: совершенствование осознания социальной ответственности у старших подростков во взаимодействии с детьми в процессе мероприятия.

Задачи:

1. создание условий осознания важности социальной ответственности у старших подростков во взаимодействии с детьми;

2. совершенствование коммуникативных навыков в процессе экскурсионной деятельности.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

IV содержание тематического модуля – организация и участие в проектах архивной деятельности.

– Теоретическое занятие. Виды документов (карты, схемы, планы и т.п.).

Цель мероприятия: совершенствование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков через знакомство с архивной деятельностью и ее спецификой.

Задачи:

1. совершенствование осознания социальной ответственности через знакомство с архивной деятельностью;

2. формирование представления об архивной деятельности и ее составляющими.

Форма мероприятия: дискуссия.

– Обоснование проекта «Красно-белая чума».



Цель мероприятия: совершенствование осознания социальной ответственности у старших подростков в процессе разработки и обоснования исторически значимого проекта.

Задачи:

1. формирование эмоционально-волевого компонента социальной ответственности у старших подростков через исторически значимое событие Урала во время гражданской войны;

2. формирование мотивов социальной ответственности у старших подростков через обоснование проекта «Красно-белая чума» направленное на исторически значимое событие города Алапаевска.

У содержание тематического модуля – организация и участие в проектах по экспозиционно-выставочной деятельности.

– Теоретическое занятие. Определение понятий выставка и экспозиция, основные документы, методы и формы организации.

Цель мероприятия: совершенствование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков через знакомство с экспозиционно-выставочной деятельностью.

Задачи:

1. создание условий для осознания социальной ответственности у старших подростков через знакомство с экспозиционно-выставочной деятельностью;

2. формирование представления об экспозиционно-выставочной деятельности и ее спецификой.

Форма мероприятия: круглый стол.

– Творческое занятие (составление макета экспозиционного пространства с помощью подручных средств).

Цель мероприятия: совершенствование эмоционально-волевого компонента социальной ответственности через составление макета экспозиционного пространства.

Задачи:

1. создание условий переживания социальной ответственности старших подростков через разработку и составления макета экспозиционного пространства;

2. создание условий для совершенствования творческих, аналитических навыков.

Форма мероприятия: мастер-класс.

– Проведение мастер-классов из бросового материала «Я шедевр сотворю» с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель мероприятия: совершенствование осознания социальной ответственности у старших подростков во взаимодействии с детьми во время проведения мероприятия.

Задачи:

1. создание условий для совершенствования мотивов и осознания социальной ответственности у старших подростков во взаимодействии с детьми;

2. создание условий для формирования ответственного поведения за экологическое состояние поверхности Земли.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

– Организация выставки детского творчества из бросового материала «Морские приключения пиратов», составление положения о выставке, технологической карты, экскурсионного пакета.

Цель мероприятия: совершенствование ценностно-мотивационного компонента социальной ответственности у старших подростков через разработку и составления основных рабочих документов экспозиционно-выставочной деятельности.

Задачи:

1. создание условий совершенствования ценностно-мотивационного компонента социальной ответственности у старших подростков через

разработку положения о выставке детского творчества;

2. создание условий для развития творческого потенциала через подготовку и составления портфеля экскурсовода.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

VI содержание тематического модуля – организация и проведение различных тематических праздников.

– Теоретическое занятие. Определение, виды праздников, составляющие организации праздника, особенности составления сценариев.

Цель мероприятия: совершенствование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков, через знакомство с организацией и проведением тематических праздников.

Задачи:

1. создание условий совершенствования когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков, через знакомство со спецификой праздников и составления сценариев к ним.

2. создание условий формирования ответственного поведения за социально значимые события.

Форма мероприятия: дискуссия.

– Организация с фотографиями проекта «Лица».

Цель мероприятия: совершенствование деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности у старших подростков во взаимодействии с участниками фотопроекта.

Задачи:

1. создание условий для совершенствования деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности у старших подростков через составления плана и разработки тематического направления фотопроекта;

2. создание условий для формирования ответственного отношения к мнению и желаниям других людей через организацию проведение фотопроекта.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

– Организация и участие в акции «Ночь в музее».

Цель мероприятия: совершенствование деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности у старших подростков в участии социально значимого события.

Задачи:

1. создание условий для формирования деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности у старших подростков во взаимодействии с участниками акции;

2. создание условий формирования ответственного отношения к обществу через участие в социально значимом событии.