

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация взаимодействия педагогических  
работников дошкольного образовательного учреждения с семьей**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата                      М.А.Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Кочурова Светлана Александровна  
студентка 4 курса БУ-41zuАл  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата                      \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.01-  
Психолого-педагогическое  
образование»:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата                      \_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Шрамко Н. В., канд. пед. наук,  
доцент кафедры технологии  
и социальной работы

\_\_\_\_\_  
дата                      \_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы организации взаимодействия педагогических работников ДОУ с семьей .....</b>	<b>7</b>
1.1. Дошкольная образовательная организация: понятие, нормативно-правовая база, виды и характеристика .....	7
1.2. Педагогические работники дошкольного образовательного учреждения: понятие, функции, задачи, характеристика.....	14
1.3. Семья: понятие, функции, задачи, виды, характеристика.....	21
1.4. Организация взаимодействия педагогических работников с семьей: сущность, этапы, условия, характеристика.....	31
<b>Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации взаимодействия педагогических работников ДОУ с семьей на примере муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей .....</b>	<b>47</b>
2.1. Анализ деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей по организации взаимодействия педагогических работников дошкольного образовательного учреждения с семьей .....	51
2.2. Программа организации взаимодействия педагогических работников дошкольного образовательного учреждения с семьей .....	59
<b>Заключение .....</b>	<b>72</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>76</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>81</b>

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания.

Концепция модернизации образования в России на период до 2020 г. подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка.

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения - не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми.

Преимущества нового во взаимодействии педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей, учет индивидуальности ребенка, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным, возможность реализации

единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

По словам В.А. Сухомлинского «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [63].

Также вопросами организации взаимодействия дошкольной организации и семьи занимались: С.Г. Струмилина; И.В. Гребенникова, А.М. Низова, Г.И. Легеньков, Н.П. Харитоновна прошло полвека уже. Все изменилось. Таким образом, обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала, именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции. В то же время, очень многое для ребенка зависит от складывающихся отношений между воспитателем и родителями. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками ДООУ и родителями не сложились. Деятельность родителей и воспитателей в интересах воспитанника может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому одной из основных задач дошкольного учреждения, педагогов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новое во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения. Где в основе лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность будут педагогические работники дошкольных учреждений.

**Противоречие:** между необходимостью в организации взаимодействия педагогических работников ДОО с семьей и недостаточностью методических рекомендаций и пособий по данному вопросу для педагогических работников ДОО в связи с введением ФГОС.

**Проблема исследования:** что включает в себя организация взаимодействия педагогических работников ДОО с семьей?

**Тема исследования:** «Организация взаимодействия педагогических работников дошкольного образовательного учреждения с семьей».

**В своей работе мы вводим ограничение:** Мы будем рассматривать организацию взаимодействия воспитателей ДОО с семьей.

**Объект исследования:** процесс взаимодействия педагогических работников ДОО с семьей.

**Предмет исследования:** содержание процесса организации взаимодействия педагогических работников дошкольного учреждения с семьей.

**Цель исследования:** на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу по организации взаимодействия педагогических работников ДОО с семьей.

**Гипотеза исследования:** вероятно, организация взаимодействия педагогических работников ДОО с семьей, предусматривает:

- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу;
- определение форм и направлений взаимодействия с родителями;
- программу по организации взаимодействия педагогических работников ДОО с семьей.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие «педагогические работники ДООУ», функции, задачи.
2. Определить понятие «дошкольное образовательное учреждение», его нормативно-правовую базу, виды.
3. Рассмотреть понятие «семья», ее функции, задачи и виды.
4. Выделить этапы, условия организации взаимодействия педагогических работников ДООУ с семьей.
5. Проанализировать деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию по организации взаимодействия педагогических работников ДООУ с семьей.

**Методы исследования:**

- теоретические – изучение, обобщение, анализ;
- эмпирические – анкетирование, наблюдение, анализ документов, обработка результатов.

**База исследования:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию, который находится в Алапаевском районе поселок Заря.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы организации взаимодействия педагогических работников ДОУ с семьей**

## **1.1 Дошкольная образовательная организация:**

### **понятие, нормативно-правовая база, виды и характеристика**

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность: взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных организаций независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений [34].

Образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных [30].

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [30].

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся [30].

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [30].

Дошкольная образовательная организация, вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам [30].

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [30].

Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев [30].

Дошкольная образовательная организация — детские сады, предназначенные для общественного воспитания и элементарного обучения детей, начиная с младенческого до старшего дошкольного возраста включительно. В дошкольных организациях дети получают необходимое питание и уход, осваивают элементарные знания, умения и навыки [4].

Посещение детей в дошкольных учреждениях осуществляется по желанию родителей. Как правило, такое желание продиктовано потребностью мамы освободить время для профессиональной и хозяйственной деятельности. В экономическом и бытовом аспекте такое решение диктуется особенностями жизни конкретной семьи и не подлежит обсуждению [4].



Даже некоторые приверженцы общественного воспитания отмечали, что в раннем возрасте семейное воспитание имеет для ребёнка исключительное значение, и общественное воспитание может выступить ему не равноценной заменой [17].

Значительная часть детей раннего возраста плохо адаптируется в детском саду. Впервые дни пребывания в непривычной среде многие дети демонстрируют возбуждение и беспокойство, а потом становятся вялыми и заторможенными. Это происходит вследствие острой эмоциональной реакции на отрыв от матери, столкновение с незнакомыми людьми, меняется весь распорядок жизнедеятельности. Нередки и вспышки заболеваемости у воспитанников. Отчасти это объясняется инфицированием от сверстников. Но главная причина – эмоциональный шок, который резко снижает защитные силы организма [6].

Вопрос о помещении ребёнка в ясли, как правило, встаёт перед матерью в связи с окончанием оплачиваемого отпуска по уходу за ребёнком, а именно по достижении им возраста полутора – трех лет. Ребёнок этого возраста чрезвычайно привязан к матери, болезненно реагирует на её отсутствие.

В дошкольном возрасте характер ведущей деятельности приобретает сюжетно-ролевая игра, в которой необходимо взаимодействие со сверстниками. В условиях семейного воспитания возможности общения со сверстниками для ребенка довольно ограничены. В детском саду ребёнок постоянно находится в коллективе сверстников, общается и играет с ними, и это позитивно сказывается на его развитии. Кроме того, в детском саду регулярно проводятся развивающие занятия, формирующие у детей готовность к школьному обучению. Роль этих занятий особенно важна в связи с тем, что далеко не все родители уделяют достаточно внимания развитию ребёнка [41].

В своей деятельности дошкольная организация руководствуется: Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г.; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года РФ N 273-ФЗ; Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12 января

1996 года № 7-ФЗ; Семейным Кодексом РФ; Гражданским кодексом РФ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением о дошкольной образовательной организации и другими нормативными актами.

Остановимся более подробно на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). Дошкольное образование: федеральный стандарт. Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы). Он является основой для разработки программы, вариативных примерных образовательных программ, нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования. Кроме того, стандарт используется для оценки соответствия образовательной деятельности организации указанным требованиям, формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации. Положения стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Акты о федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям реализации такой программы признаны утратившими силу. Приказ вступил в силу с 01 января 2014 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Потребности ДОУ в товарах, работах, услугах, необходимых для осуществления его функций, обеспечиваются за счет имеющихся у Учреждения

средств в порядке, установленном Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 года N 44-ФЗ. Учреждением разрабатываются положения о закупках и самостоятельно проводятся все закупки согласно данного федерального закона, составляется план график, который размещается на сайте [zakurki.gov.ru](http://zakurki.gov.ru). Основная цель, которого эффективное использование бюджетных средств, все сэкономленные средства остаются в детском саду и тратятся на улучшение деятельности детского сада.

Прием детей в Учреждение, порядок его комплектования детьми осуществляется в соответствии нормативно-правовыми актами субъекта.

Сведения, указанные в статье 32 ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года № 7–ФЗ.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации [41]:

Сведения:

- 1) о дате создания учреждения;
- 2) структуре учреждения;
- 3) о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств областного, местного бюджетов, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой стоимости обучения;
- 4) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- 5) о материально-техническом обеспечении и об оснащении образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежития, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- б) об электронных образовательных ресурсах;

7) о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.

Копии:

1) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

2) утвержденного в установленном порядке бюджетной сметы Учреждения;

3) отчет о результатах самообследования;

4) порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг.

5) на основе данных нормативно правовых документов разработаны локальные акты детского сада:

- Устав;
- образовательная программа;
- положения об оплате труда;
- коллективный договор;
- положение о закупках и многие другие.

Деятельность ДОО регламентируется следующими видами локальных актов:

1) приказами;

2) положениями;

3) правилами;

4) инструкциями, в том числе должностными;

5) иными актами, определяющими: правовой статус ДОО [10].

В России существуют следующие виды дошкольных образовательных учреждений [15]. Выделяют детские сады общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников: интеллектуального, художественно-эстетического, физического.

Детские сады компенсирующего вида – это детские организации с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции. В них ходят дети с различными патологиями: задержкой психического развития, туберкулезной интоксикацией, нарушением опорно - двигательного аппарата, слуха, речи, зрения, интеллекта, часто болеющие дети.

Создаются особые условия и работают специально обученные педагоги и медики. Также важным моментом является то, что в таких садах работают консультационные пункты для родителей.

Центр развития ребенка – направлен на всестороннее развитие и раскрытие талантов и способностей ребенка. Здесь находятся игровой и физкультурно-оздоровительный комплексы, изостудия, компьютерный класс, детский театр, бассейн. Применяется комплексный подход к организации работы с детьми, нередко используются нетрадиционные программы.

В последние годы в России все большую популярность приобретают новые модели дошкольного образования: дошкольные группы на базе общеобразовательных организаций, группы на базе учреждений дополнительного образования [9].

Также дошкольное образование осуществляется как в дошкольном учреждении, так и в форме семейного образования. В соответствии с п. 3 статьи 64 главы 7 «...родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации..» [30].

В связи с отсутствием мест в государственных дошкольных учреждениях (муниципальных) большой популярностью пользуются частные дошкольные

организации.

Таким образом, рассмотрев все основные нормативно-правовые документы, используемые организацией в своей работе, мы можем сделать вывод, что государство строго регулирует все аспекты образовательного процесса.

Деятельность каждого образовательного учреждения вне зависимости от своего статуса и функций должна регулироваться набором документов, которые будут являться основой работы образовательной организации.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [30].

Проанализировав виды дошкольного образовательного учреждения и нормативно-правовую базу можно сделать вывод, что дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок образовательной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (согласно закону 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Глава VII статья 64).

## **1.2 Педагогические работники дошкольного образовательного учреждения: понятие, функции, задачи, характеристика**

В детском саду работает много – специалистов, и у каждого из них свои обязанности. В своей деятельности они опираются на Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Устав дошкольного учреждения, Федеральный

государственный стандарт дошкольного образования и многие другие законодательные акты.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ функциям, задачам управления дошкольным учреждением и определяет его стабильное функционирование.

Структура дошкольного учреждения состоит из административного персонала, педагогического, специалистов и обслуживающего персонала.

Одной из основных частей в структуре дошкольной организации составляют педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, логопед.

При раскрытии понятия педагогических работников, функций, задач и характеристики введем ограничение и рассмотрим вышеперечисленное на примере воспитателя.

Педагогический работник – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности [30].

Педагог - педагогический работник, выполняющий в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение, обязанности по обучению и воспитанию обучающихся..." [36].

Основным педагогическим работником в дошкольной организации является воспитатель. Воспитатель (воспитательница) – педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье доверенных ему детей. Однако воспитательница не просто «приглядывает» за малышами, она планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастными особенностями детей.

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен быть гуманистически ориентированным на развитие личности ребенка различными средствами.

Кроме того, воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен владеть определенными знаниями: методологическими - знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации воспитания и обучения; теоретическими - знание целей, принципов, содержания, методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста; методическими - знание методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста; технологическими (знание способов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста).

В качестве основных функций воспитателя можно выделить: образовательную, воспитательную, развивающую, нормативную, коммуникативную, информационную, координирующую, рефлексивную и диагностическую [25].

Образовательная функция направлена на сознательное овладение воспитателями дошкольного образовательного учреждения дидактической теорией, системой профессиональных знаний, умений, навыков, социальным опытом в интересах личности и общества. Данная функция направлена также на удовлетворение информационных знаний, т.к. в настоящее время дошкольные учреждения именуются образовательными [25].

Развивающая функция заключается в том, что совершенствование и активизация дидактических знаний и умений воспитателей происходит одновременно с развитием профессионального мышления, памяти и речи, педагогических способностей, которые позволяют использовать и применять более эффективный и творческий подход в создании условий для гармоничного развития детей, организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [25].

Нормативная функция профессионально-педагогической культуры воспитателя осуществляет регулирование в системе деятельности педагога. Знание норм педагогической деятельности воспитателю придает уверенность в правильности своих действий. Педагогические нормы, выполняя функцию



ценностей, помогают воспитателю выбрать наиболее оптимальные способы деятельности, утвердить идеалы и профессиональные приоритеты. Нормы педагогической деятельности направлены на разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия воспитателя с детьми, коллегами, с родителями и администрацией, на обеспечение их сотрудничества и достижения совместных действия по воспитанию детей дошкольного возраста [25].

Информационная функция в работе воспитателя связана со всеми ее функциональными компонентами. Воспитатель должен быть сориентирован в многообразном потоке психолого-педагогической и методической информации, уметь пользоваться различными носителями информации, владеть средствами информационных технологий; уметь работать с информацией с помощью этих средств для удовлетворения личных и общественных потребностей [25].

Координирующая функция профессионально-педагогической культуры заключается в вариативности содержания учебного процесса, подборе технологий. Данная функция является основой совершенствования его дальнейшей профессиональной деятельности. С реализацией координирующей функции связана образовательная функция [25].

Рефлексивная функция. Рефлексия связана не только с пониманием воспитателем собственной педагогической деятельности, но также с оценением личностных качеств, эмоциональных реакций и когнитивных способностей «рефлектирующего» другими воспитателями, руководителем, педагогами. Эффективность реализации рассматриваемой функции тесно связана с наличием у воспитателя таких качеств, как критическое мышление, стремление к анализу и доказательности, обоснованности своей позиции, готовности к адекватному восприятию информации [25].

Педагогическая рефлексия - это самоанализ осуществленной деятельности, оценка полученных результатов. Воспитатель должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, чтобы внести изменения в

последующую деятельность, добиться лучших результатов [25].

Диагностическая функция заключается в умении на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно: выстраивать диагностические цели, прогнозировать результаты диагностической деятельности, подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий; совместно с другими педагогическими работниками (психологами, музыкальным работником, логопедом) осуществлять грамотное психолого-педагогическое диагностирование, осуществлять анализ и интерпретацию диагностических данных, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательный процесс на основе системной диагностики [25].

Коммуникативная функция. Коммуникативные способности воспитателя детского сада понимаются прежде всего как способность к общению, имеющая свою специфику в сфере педагогического взаимодействия. Воспитатель выступает здесь как субъект влияния во взаимодействии (прямом и опосредованном) с ребенком и детским сообществом школы; субъект личностного и профессионального развития себя (саморазвития) как воспитателя; субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей; субъект взаимодействия с семьей, представителями социума, социальными общностями (институтами), «выходящими» на ребенка, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала. Поэтому одним из важных качеств воспитателя является умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие с дошкольниками, и кроме того, умение координировать свою деятельность с другими участниками образовательного процесса. Воспитатель должен уметь правильно оценить ситуацию взаимодействия, что заключается в способности наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные ее признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации [25].

Можно выделить несколько основных задач, призванных обеспечить

полноценное развитие и воспитание ребенка до семи лет. Это приобщение детей к здоровому образу жизни, развитие положительного самоощущения малыша, обеспечение его эмоционального благополучия, стимуляция активности, любознательности, стремления к творческому самовыражению. Также это развитие компетентности в общении со сверстниками и взрослыми, выявление и развитие способностей ребенка. Это общие задачи, которым должны следовать не только воспитатели-педагоги в детских садах, но и родители малыша.

Воспитатель детского сада должен иметь высшее профессиональное или среднее специальное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы [61].

Воспитатель осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, секций, объединений, организуемых в учреждении. В соответствии с

индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Совместно с органами самоуправления воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности [2].

Таким образом, педагогический работник- это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся (воспитанников) и (или) организации образовательной деятельности [30].

Воспитатель (воспитательница) – педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье доверенных ему детей. Содействует созданию

благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания [25].

Основными функциями воспитателя являются: образовательная, воспитательная, развивающая, нормативная, коммуникативная, информационная, координирующая, рефлексивная и диагностическая [25].

Главная задача воспитателя - это воспитание достойных граждан страны: укреплять физическое и психическое здоровье детей; сохранять и поддерживать индивидуальность ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. При выполнении задач, воспитателю помогают семьи воспитанников.

### **1.3. Семья: понятие, функции, задачи, виды, характеристика**

В словаре С.И. Ожегова есть определение понятию семья – это группа живущих вместе близких родственников или объединение людей, сплоченных общими интересами. При этом семьянином – человек, обладающий определенными качествами, необходимыми для семейной жизни [64].

А.Г. Харчев дает определение семьи – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, в которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном населении [32].

Современный исследователь семьи А.И. Антонов понимает под семьей основанную единую общесемейную деятельность людей, связанных узами супружества – родительства – родства и осуществляющие воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию

детей и поддержание существования членов семьи.

Многие авторы склонны к одному мнению, что семья основывается на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей [8].

Разнообразие подходов к определению «семья» дают основания обозначить её как сложное, социальное образование, сочетающее в себе свойства социальной структуры и малой группы.

Классификацию семей осуществляют по следующим признакам:

1) по количеству детей: бездетная, однодетная, малодетная, многодетная семья;

2) по составу: неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья нескольких поколений), большая семья;

3) по структуре: с одной брачной парой с детьми или без детей; с одной брачной парой с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками; двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одними из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) с детьми, с одним из родителей и другими родственниками;

4) по географическому признаку: городская, сельская, отдаленная семья (проживающая в труднодоступных районах);

5) по однородности социального состава: социально гомогенные (однородные) семьи (имеют схожий уровень образования и характер профессиональной деятельности у супругов); гетерогенные (неоднородные) семьи: объединяют людей разного уровня образования и профессиональной ориентации;

6) по семейному стажу: молодожены; молодая семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста; старший супружеский возраст; пожилые супружеские пары;

7) по типу ведущих потребностей, удовлетворение которых определяет особенности социального поведения членов семейной группы, выделяют семьи с «физиологическим» или наивно-потребительским» типом потребления

(преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на духовную жизнь; семьи с промежуточным типом потребления;

8) по характеру проведения досуга: открытые (ориентированные на общение и индустрию культуры) и закрытые (ориентированные на внутридомашний досуг);

9) по характеру распределения домашних обязанностей: традиционные (обязанности в основном выполняет женщина) и коллективистские (обязанности выполняются совместно или по очереди);

10) по типу главенства (распределению власти): авторитарные (подчинение жены мужу или мужа жене и детей родителям) и демократические (взаимное уважение членов семьи, распределение семейных ролей в соответствии с потребностями конкретной обстановки, с личными качествами и способностями супругов, на равном участии каждого из них во всех делах семейной жизни);

11) от условий организации семейного досуга: студенческая семья (оба супруга обучаются в вузе) и «дистантная» семья (раздельное проживание брачных партнеров из-за специфики профессии одного из них или обоих);

12) по качеству отношений и атмосфере в семье: благополучная (супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы); устойчивая или педагогически слабая (низкие воспитательные характеристики); нестабильная (высокий уровень неудовлетворенности обоих супругов семейной жизнью); дезорганизованная (внутреннего единства и контактов между членами семьи практически нет); социально неблагополучная; проблемная (отсутствие взаимности у супругов); конфликтная (наличие психологической несовместимости у супругов); распадающийся семейный союз; распавшаяся семья;

13) по составу супругов в нуклеарной семье: полная и неполная;

14) по социально-ролевым признакам: традиционные (стержнем системы

являются не межличностные, а социально и культурно заданные отношения между ее членами); децентрические (ребенок занимает центральное место, родители живут для него предполагая, что в будущем он станет жить для них); супружеские (отношения равноправных партнеров на основе доверия, уважении, терпимости);

15) по характеру общения и эмоциональных отношений в семье: симметричные (оба супруга имеют равные права, никто не подчиняется другому); комплементарные (один из супругов подчиняется другому); метакомплементарный (ведущее положение занимает партнер, который реализует собственные цели путем подчеркивания своей слабости, неопытности) [52].

В общей системе родственных отношений существуют два основных типа семейной структуры:

- ✓ нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят;
- ✓ расширенная семья включает нуклеарную семью и других родственников [52].

Семьи бывают различными и по количеству входящих в семью членов, и по взаимоотношениям между членами, и по количеству (отсутствию) детей, и по ряду других признаков, но проблемы существуют во всех типах семей и эти проблемы по мере возможности необходимо решать, так как роль семьи в современных исторических условиях велика [3].

Функции семьи представляют собой набор обусловленных форм деятельности, роль и значение которых меняется. Функции семьи тесно связаны с потребностью общества в институте семьи и с потребностью личности в принадлежности к семейной группе.

Понятие функций семьи непосредственно связано с пониманием потребности и возможности их удовлетворения. С точки зрения Н.А. Соловьева – функций семьи столько, сколько видов потребностей в устойчивой, повторяющейся форме она удовлетворяет. В настоящее время возникла



объективная необходимость в выделении специфических и неспецифических функций семьи. Специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, а неспецифические функции – это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных обстоятельствах.

Классификация функций семьи по А.Г. Харчеву:

1. Репродуктивная функция. Она одна из основных функций семьи которая состоит в воспроизводстве жизни. Эта функция характеризует наличие личных потребностей в семье и детях, определённую жизненную стабильность, наличие домашнего хозяйства и конкретного уровня качества жизни [53].

Репродуктивная функция — естественный биологический процесс продолжения жизни, в котором участвуют женщина и мужчина. Деторождение социально обусловлено, поскольку связано не только с семьей и обществом. Семья, как закономерно возникший институт развивающейся цивилизации, выполняла функцию воспроизводства населения, она обеспечивала выживаемость человека в тяжелых условиях жизни [53].

Репродуктивная функция семьи может выступать, как и неспецифическое явление жизнедеятельности семьи. «Институт семьи» существует не потому, что выполняет жизненно важные для существования общества функции, так как вступление в брак, рождение и воспитание детей отвечают каким-то глубоко личным потребностям людей [53].

2. Функция содержания детей. Статистика доказывает многочисленные факты реализации репродуктивной функции вне брака, возрастает количество детей, рожденных вне семьи. Сегодня, каждый третий ребенок в России рожден вне брака. Если в 2000 году у матерей до 20 лет доля внебрачных рождений в общем числе рождений составляла 21,7%, то в 2016 году – 49,6%.

Современный кризис усугубляет материальное и духовное состояние семьи. Содержание, уход за детьми неразрывно связаны с отношением к детям и воспитанием их [53].

Функция содержания детей составляет основу жизни семьи. Данная

функция семьи в периоды экономических трудностей и дефицитов или невысокого социального и материального положения родителей приобретает большое значение, становясь тяжелой необходимостью. В наше время хорошая тенденция по уменьшению количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: в России в 2005 году их было 198 тыс., в 2012 году стало более 120 тысяч детей-сирот и детей без попечения. К началу 2016 года эта цифра приблизилась к числу 60 тысяч детей. Такое резкое сокращение связано с постоянным вниманием к проблеме детей-сирот со стороны первых лиц государства. Сейчас в России насчитывается 90 тысяч приемных семей, в которых воспитывается 148 тысяч детей, под опекой находятся еще 252 тысяч [53].

3. Сексуальная функция. Культура сексуальных отношений – специфическая часть общей культуры личности, которая проявляется в области интимных отношений. Для семейной жизни актуальность сексуальной потребности подвержена общим закономерностям полового поведения. Одной из них является зависимость удовлетворенности семейной жизни от качества реализации сексуальной потребности. Семья осуществляет регулирование сексуального поведения членов семьи, обеспечивая биологическое воспроизводство общества. Основным фактором сексуального поведения является полоролевая идентичность – культура сексуальных отношений. Эта роль является совокупностью психологических установок более или менее адекватных типичным, ожидаемым, принятым в обществе, которые были сформированы главным образом в родительской семье [53].

4. Экономическая и хозяйственно-бытовая функции. Экономическая функция выполняется обоими родителями, если это полная семья, или женщиной (чаще всего при наличии неполной семьи). Эта функция предполагает материальное обеспечение семьи и ведение домашнего хозяйства [53].

Хозяйственно-бытовая функция – удовлетворение потребности в пище, восстановлении сил, жилище, одежде совместная деятельность членов семьи

по производству предметов потребления и услуг или получения их от отдельных ее членов. Эту функцию выполняет женщина, что накладывает отпечаток на ее социальный статус в семье. Хозяйственно-бытовая и экономическая функция семьи заключается в удовлетворении материальных потребностей членов семьи, способствуя приумножению благосостояния семьи, сохранению и увеличению здоровья ее членов [53].

Благосостояние семьи зависит в современном обществе от уровня доходов и материальных потребностей, социального статуса и запросов ее членов. Способность к труду зависит практически от всех функций семьи, но особенно сильно от воспитательной, общения и от хозяйственно-бытовой деятельности [53].

5. Воспитательная функция. Воспитательная функция семьи состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании и самореализации в детях. По отношению к обществу в ходе выполнения воспитательной функции, семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества [53].

Реализация воспитательной функции семьи происходит, как множество воздействий малой социальной группы на каждого члена в течение всей жизни, формируя личность ребенка. Соответственно это постоянное взаимное влияние детей и родителей друг на друга. Семейному воспитанию присущи устойчивость, непрерывность, продолжительность. Причины многих личностных проблем взрослых людей заложены в детстве несовершенным воспитательным воздействием родителей и семьи [53].

6. Коммуникативная функция. Особую роль в жизни человека играет общение. Общение – сложный и многоплановый процесс установления и развития контактов, порождаемый потребностями, который включает в себя несколько функций: коммуникативную – обмен информацией; интерактивную – оценка и взаимодействие [53].

Общение является основой семейных взаимоотношений. Общение

удовлетворяет потребность членов семьи в человеческих контактах, информации, уважении и взаимопонимании. Коммуникативная функция исполняет роль духовного и культурного общения [53].

По многообразию и содержанию коммуникативная функция оказывает большое воздействие на семейную жизнь. Целью данной функции является установление связей между людьми, супругами и детьми в условиях их совместной жизнедеятельности. Формирование различных социальных культур, ориентации, отношений, духовности и здоровья человека находятся в прямой зависимости от характера внутрисемейного общения: от атмосферы семейного психологического климата, от проявления в поведении и общении тех или иных стереотипов и установок взрослых членов семьи [53].

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимодействий, т.е. взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения [53].

Оптимальные возможности для интенсивного взаимодействия младшего и старшего поколений и взаимного развития семейной культуры осуществляются посредством общения с ближайшим окружением, друзьями, коллегами, родственниками [53].

Общение с представителями разных категорий социума предъявляет многогранные требования к таким компонентам культуры личности, как терпимость, доверие и вариативность в интересах. Доверие во многом определяет потребность в установлении новых контактов. Другим фактором коммуникативности является наличие жизненного опыта и критичное и реалистичное его осмысление [53].

7. Эмоциональная функция. Роль эмоций в жизни человека трудно переоценить. Взаимодействие в браке и семье происходило во все времена вне зависимости от социально-экономической ситуации, на глубокой эмоциональной основе [53].

Великим чувством в семье является любовь. Она дает человеку

решимость, силу, знания к изменению судьбы, к новым свершениям и трудам. Брак без чувств, основанный на удовлетворении абсолютно всех потребностей супругов, не воспринимается как искренний и стабильный [53].

Чувства обеспечивают членам семьи возможность к перенесению тяжелых периодов жизни. Отсутствие этого психологического механизма компенсации ведет к неспособности поддержания стабильных и духовных отношений, проблемам в воспитании детей и ухода за престарелыми родителями. Эмоции имеют приспособительную природу происхождения. Их целью является устранение опасных для жизни человека состояний. Без положительных стимулов невозможно становление человека, полноценного члена общества, достойного семьянина, супруга и родителя [53].

Чувственная основа человеческого бытия есть эффективный инструмент последующего общественного воспитания. Неблагополучная семья полна тягостными переживаниями, которые подрывают материальное и духовное ее благополучие, осложняя взаимодействие ее членов. Семья теряет целостность как группа, у ее членов появляются собственные ценности, ресурсы семьи используются неэффективно [53].

8. Досуговая функция. Ничто так не сплачивает семью, не помогает достичь взаимопонимания между всеми ее членами, как совместный активный отдых – это и походы пешком, на байдарке, велосипеде [53].

Важнейшей функцией семьи в жизнедеятельности является организация досуга. Ее главная цель – общение, поддержание гармонии в семье ее членами. Эта функция предполагает организацию рационального досуга при одновременном социальном контроле [53].

Современная жизнь очень суетная, загруженная, что родители и дети одновременно находятся дома в среднем не более двух часов, не считая сна. Общение родителей и детей происходит преимущественно во время просмотра телепередач, делая домашнее задание, значительно реже – в совместных прогулках, играх.

В результате роста количества городов и численности их населения

произошел переворот в области использования свободного времени. Если раньше основным местом проведения досуга была семья, то теперь и молодежь, и старшее поколения стали предпочитать общество своих сверстников и те формы время препровождения, которые им предлагает современная культура города.

Можно выделить главную задачу семьи – это выполнение родителями функций воспитателя. Под этими функциями подразумевается создание не только определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, то есть определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов.

Таким образом, изучив понятия, функции, задачи, виды, характеристики можно сделать вывод, что семья – это сложное социальное образование. Её определяют как конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Семейное воспитание всегда играло определяющую роль в становлении личности маленького ребёнка, но в настоящее время почти у каждой семьи есть потребность в дошкольном учреждении. Как и каждая семья, дошкольного образовательного учреждения имеет сложившуюся систему ценностей и традиций. Иногда они не только не совпадают, но и полностью противоположны им. Воспитательные функции у них различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. В связи с этим возникает острая необходимость в организации взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и семьями воспитанников. В данном случае для достижения целей дошкольной образовательной организации по организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьями важно участие всех, как воспитателя, так и всех членов семьи ребенка.

#### **1.4. Организация взаимодействия педагогических работников с семьей: сущность, этапы, условия, характеристика**

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость взаимодействия образовательной организации с семьей.

К понятию организация можно подходить с двух точек зрения: структурной и поведенческой. При структурном подходе организацию рассматривают как, способы распределения производственных обязанностей и то, каким образом передаются полномочия и ответственность в рамках учреждения. При поведенческом подходе в центре исследования находится человек. Независимо от того, насколько тщательно продумана структура организации, деятельность будет определяться в первую очередь людьми, входящими в состав этой организации, их способностями и мотивацией к работе [10].

Организация, как процесс, заключается в решении вопросов формирования структуры, касающихся:

- ответственности, посредством которой поставленные перед организацией задачи распределяются между отдельными педагогическими работниками,
- формальных внутренних взаимоотношений педагогических работников по поводу разделения ответственности.

Организовать – значит спланировать и определить те функции и действия, которые необходимы для выполнения той или иной работы, а также объединить эти функции и действия в рамках образовательной организации.

Организационное взаимодействие – формальные отношения между отдельными позициями управления в рамках структуры [11].

Организация состоит из лиц, которые имеют перед собой определенную цель, работают в одном коллективе, используют определенные знания и технические приемы, выступают как единый целостный организм.

В различных словарях даётся много определений понятия «Организация» – это:

1. Внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие частей целого.
2. Совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию связей между частями целого.
3. Объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур [16].

Б. Мильнер пишет, что «организация представляет собой сознательно координируемое социальное образование с определёнными границами, которое функционирует на относительно постоянной основе для достижения общей цели или целей» [41].

В понятие «организация» вкладывается смысл «создание какого-либо процесса», поэтому организовать – значит, или создать систему вновь, или улучшить её состояние в процессе функционирования в соответствии с поставленными целями, а также с учётом меняющихся условий.

Таким образом, организация – это сознательно координируемое социальное образование с определёнными границами, созданное и функционирующее для достижения определённой цели или нескольких целей. Организация как процесс представляет собой одну из основных функций управления.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Взаимодействие предполагает безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству [7].

Термин «взаимодействие» (по мнению Т.А. Марковой) рассматривается



как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания на основе единого понимания. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Содружество-объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть взаимодействия. «А так как содружество предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу, т.е. наличие эмпатии, то содружество является наивысшей точкой взаимодействия ДООУ с семьёй» [43].

Таким образом, организация взаимодействия - это процесс создания структуры управления организацией, которая дает возможность персоналу объединить свои усилия для достижения определенных целей.

Пространство дошкольного образовательного учреждения представляет собой то конкретное поле деятельности и социальных отношений, в котором формируются и развиваются способности ребенка, где каждый человек непосредственно включается в жизнедеятельность коллектива, имеется возможность включения дополнительных резервов в воспитательно-образовательный процесс, с целью всестороннего развития ребенка.

К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей.

По мнению Данилиной Т.А, Лагоды Т.С., Зуйковой М.Б. эффективная организация взаимодействия педагога с родителями может быть реализована в несколько этапов:

Первый этап работы с родителями - моделирование общения на предстоящую деятельность. Именно на этом этапе должно осуществляться своеобразное моделирование процесса сотрудничества детского сада и семьи и подготовка воспитателей к деловому и личностному взаимодействию с

родителями [5]. По мнению Я.Л. Коломенского, главная цель подготовки воспитателя к работе с родителями должна заключаться в совершенствовании социально-психологической культуры педагога-«дошкольника» и, в частности, развитии коммуникативных умений воспитателей, необходимых ему для педагогического общения как с родителями, так с детьми и коллегами. Социально-психологическая культура воспитателя предполагает наличие у него определенных педагогических взглядов и убеждений, установки на эмоционально-положительное отношение к ребенку, родителям, своим коллегам, независимо от их личностных качеств, и целый комплекс коммуникативных навыков и умений, необходимых для педагогического общения. Овладение воспитателями детского сада навыками общения (коммуникативными умениями) помогает преодолеть психологический барьер, возникающий в отношениях между педагогами и родителями. Воспитатели могут грамотно строить коммуникативное пространство, эффективность которого зависит от того, насколько удастся воздействовать на мнения, взгляды, поведение родителей, бабушек и дедушек [11].

Второй этап – установление между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. На этом этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить. Оправданность второго этапа определяется, во-первых, тем, что часто в повседневном общении родители, упускают из вида положительные черты личности ребенка, фиксируясь на негативных проявлениях в его поведении. Отсюда «хорошее поведение» ребенка воспринимается родителями как само собой разумеющееся и не получает подкрепления, в то время как «плохое поведение» подвергается массивному отрицательному воздействию со стороны родителей, что негативно сказывается на развитии его личности и взаимоотношениях в системе «родитель-ребенок» [1]. Во-вторых, большинство родителей субъективно положительно оценивают своего ребенка, в то же время, объективно эти оценки имеют отрицательный характер. Следствием этого

становится нарушение взаимоотношений между ребенком и «значимыми взрослыми», формирование у дошкольника неуверенности в свои силы и возможности, несамостоятельности. В-третьих, говоря родителям о положительном, в их ребенке, воспитатели опосредованно убеждают их в том, что они, точно так же, как и родители, любят ребенка и заинтересованы в его хорошем воспитании, что вызывает у родителей ответное чувство симпатии, уважения и готовность к сотрудничеству. Доброжелательный тон разговора, заинтересованность воспитателей судьбой и проблемами, волнующими родителей и детей, найдут отклик у родителей, и это выразится в более внимательном отношении участников взаимодействия друг к другу.

Третий этап – формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть такая информация о малыше, как: особенности общения ребенка со сверстниками, достижения его в продуктивных видах деятельности, данные социометрического исследования группы (но только если статус благоприятный), восприятие детьми семейной ситуации развития, отношение ребенка к труду в семье и т.п. На данном этапе родители имеют возможность убедиться в профессиональной компетентности воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество. Осуществляется эта работа в индивидуальной форме во время утреннего приема и вечером, когда детей забирают домой.

Второй и третий этапы условно считаются пропедевтическими - этапами формирования у родителей готовности к деловому сотрудничеству.

Четвертый этап - ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, в котором активная роль уже принадлежит родителям. Воспитатели должны поддерживать партнерские отношения с родителями, корректировать общение и устранять трудности, мешающие взаимопониманию,

судейская позиция здесь неуместна. На этом этапе также можно, по приглашению родителей, посетить семьи и проводить опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания [2].

Пятый этап - совместное с родителями исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы с родителями, и выбираются формы сотрудничества специфичные для каждой возрастной группы. Реализовываться эта работа может двумя путями:

- 1) фронтальная работа, когда перед всеми родителями ставятся общие задачи и применяются общие методы;
- 2) индивидуальная работа с родителями и детьми.

Организацию взаимодействия с родителями в группе детского сада в соответствии с современными условиями жизни и требованиями ФГОС рассматривали: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева по следующим этапам:

1 Этап – поисково-диагностический (предварительное знакомство, предварительная диагностика);

Данный этап включает отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия ДООУ с семьей, которые невозможны без выявления образовательных потребностей родителей, уровня их психолого-педагогической культуры, без изучения детско- родительских отношений. Диагностический блок включает социологическое исследование семьи, тематическое анкетирование и опросы, беседы и интервью, наблюдения:

2 Этап – организационно-подготовительный (планирование);

Разрабатывается план по работе с родителями в соответствии с современными

3 Этап – практическая реализация (реализация технологии через разные формы работы);

На данном этапе взаимодействие воспитателя с родителями использую всевозможные методы и формы: родительские собрания, наглядная пропаганда; анкетирование; совместные проекты.

4 Этап – аналитический (итоговое диагностирование);

Раскрывается данный этап путем проведения педагогической диагностики.(педагогический анализ)

5 Этап – прогностический (корректировка планов, прогноз на перспективу).

Данный этап может быть при условии посторонних влияний в педагогический процесс, который требует корректировки планов работы с родителями.

Также выделяют следующие этапы организации взаимодействия педагогических работников и семей воспитанников:

1) Информационно-аналитический этап предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, опытом семейного воспитания. Задачи, которые предстоит решать в этом блоке определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов.

Работа данного этапа включает: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медкарт, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, буклеты, фотовыставки и т.д.;

Воспитателями предлагаются при первом знакомстве с ребёнком, родителям творческие домашние задания, например, заполнение анкеты «Это я», которая поможет поближе узнать о ребёнке; сконструировать домик «Наш семейный теремок» (предлагаются заготовки для конструирования домика, в котором ребёнок вместе с родителями расположит фотографии членов своей семьи); нарисовать свою ладошку, где на каждом пальчике мама или папа напишут, как дома называют ребёнка члены семьи. Такие творческие задания способствуют развитию интереса ребёнка и родителей к их новым условиям, помогают почувствовать заинтересованное отношение воспитателей к своему

будущему воспитаннику. Эти творческие задания становятся впоследствии страничками «Семейного альбома» ребёнка.

«Занимательные странички» выпускают с целью информирования родителей об учебно-воспитательном процессе в рамках какой-либо тематической недели. Из таких страничек родители узнают об информации, которая будет предложена детям, а также рекомендации по закреплению того или иного материала.

В уголках Здоровья родителям предлагается различная информация о детских болезнях и их профилактике в виде информационных листов, различные консультации, памятки, буклеты.

2) Практический этап предполагает практические мероприятия, которые связаны с включением родителей в единый воспитательный процесс ДОО, и связанных с развитием детей. Формы и методы работы, используемые педагогами ДОО, зависят от информации, полученной при анализе ситуации первого блока, например это мероприятия по оздоровлению детей, изготовление нетрадиционных пособий, организация экскурсий, походов, семейных выставок, фотовыставок; «Мамина (папина) пятиминутка» - мамы или папы «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков и т.д.) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства и т.д. Такая форма работы способствует сближению родителей и их детей, способствует воспитанию уважения детей к родителям, развивает интерес детей к миру взрослых; «Выходной всей семьёй» - воспитатели вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и т.д.). Кроме того, родителям и детям предлагается «листок путешественника», где предложены вопросы, которые можно обсудить с детьми во время прогулки или экскурсии, какое-то творческое задание и т.д.

Показателями результативности практического этапа являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОО;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с

педагогами и руководителями ДОУ.

3) Контрольно-оценочный этап предполагает анализ эффективности мероприятий, которые проводятся воспитателями детского сада (в количественных и качественных показателях), базовые данные результативности проделанной работы.

Для определения эффективности взаимодействия воспитателей с родителями, используются опрос или анкетирование, которые проводятся сразу после какого-либо мероприятия. Родители оставляют свои небольшие отзывы о мероприятии, которые оформляются в «Портфолио группы» и иллюстрируются фотографиями с проведённого мероприятия.

Как показал анализ работы, - такая система сотрудничества с семьёй эффективно способствует формированию у родителей опыта руководства детской деятельностью.

Однако имеются и проблемы взаимодействия, основная из которых - это занятость современных родителей, что не всегда позволяет им находиться рядом с ребенком в важные моменты его жизни. Между тем ранний возраст - период маленьких достижений, именно на этом возрастном этапе ребенок активно развивается и познает окружающий его мир, поэтому участие родителей очень важно для развития малыша, а организация взаимодействия с родителями детей раннего возраста имеет большое значение. Это свидетельствует о необходимости интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, активного включения родителей во взаимодействие с воспитателями ДОУ.

По мнению Островской Л.Ф., Бобылевой И.А., Арнаутовой Е.П. и др, к новым подходам взаимодействия дошкольного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, коммуникативного, рефлексивного и др.

Основными организационными условиями, необходимыми для взаимодействия педагогических работников и семьи, можно выделить следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;
- ориентация воспитателя на работу с детьми и родителями

Работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

- личностная заинтересованность родителей - определяя этот принцип мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;

- подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия - во-первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно последние для нас являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнеры, и мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно;



- утверждение их самооценности - только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность - этот принцип, во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во-вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в-третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

- эмансипация родителей - этот принцип предполагает, во-первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленного малыша, которому надо постоянно подсказывать помогать, поведением которого надо руководить, во-вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Можно выделить следующие оптимальные условия взаимодействия детского сада и семьи:

1. Сотрудничество с семьей требует от воспитателей обязательного выполнения на всех этапах работы правил, необходимых для оптимального педагогического общения:

- обращение к родителям своих воспитанников только по имени;
- проявление искреннего интереса к родителям своих воспитанников, умение преодолеть свой эгоцентризм в общении с ними;
- умение выслушать родителей, как конкретное проявление интереса к людям вообще;
- проявление доброжелательности в отношении к родителям, улыбка в общении с ними;
- беседы с родителями о том, что интересует их и что они ценят превыше всего.

2. Позаботиться о гуманизации и демократизации взаимоотношений воспитателя с родителями. Гуманизировать - значит признать ценность каждого

родителя как личности, его права на собственную позицию, а также ошибки. В этой связи с родителями нужно налаживать не только деловые, но и личностные отношения. Гармонизации и демократизации взаимоотношений будут способствовать:

- замена обезличенных объявлений о предстоящих родительских собраниях индивидуальными именованными приглашениями, сделанными совместно с детьми;

- оборудование в дошкольном учреждении комнаты (консультпункта) для родителей, в которой есть небольшая библиотечка, программы воспитания, детская художественная литература, образцы детских работ, фотографии детей, игрушки, некоторый дидактический материал, которые родители, а также и дети, могут взять домой на время;

- наличие в дошкольном учреждении телефона доверия (который может работать один раз в неделю или месяц в определенные часы).

3. Необходим отказ от формального общения, от монолога в пользу диалога. Поэтому приоритет следует отдавать таким формам работы, как:

- «круглый стол» (что сводит к минимуму проявления авторитарности);
- вечера вопросов и ответов;
- совместные с родителями праздники и развлечения;
- дискуссионные клубы;
- совместные (они могут быть и домашние) педсоветы;
- «дни открытых дверей»;
- выставки совместных работ родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки»;

- тренинговые занятия, помогающие родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить реальные и оптимальные педагогические решения.

4. Отдавать предпочтение не коллективным, а индивидуальным формам работы с родителями.

5. Признать недостаточно эффективным средством воздействия на семью

слово, не подкрепленное наглядностью. Поэтому следует реже прибегать к готовым оценочным суждениям о воспитаннике, полезно предоставить членам семьи возможность время от времени самим наблюдать за собственным ребенком, сравнивать его со сверстниками, открывать в нем новые, а может быть незнакомые черты. В качестве наглядности могут выступать: беседы с дошкольниками, записанные на магнитофон; видеотреклеты организации различных видов деятельности (дидактическая или театрализованная игра, труд, изобразительная), режимных моментов, занятий с дошкольниками; «домашние задания» (например, «Понаблюдайте и опишите какое отношение проявляет ваш ребенок к домашнему труду», «Чем ваш ребенок больше всего любит заниматься дома самостоятельно» и т.д.); включение родителей в ролевые педагогические игры или тренинговые упражнения; фотографии детей; выставки детских работ; микровыступления родителей; участие родителей в работе кружков, в проведении игр, занятий и экскурсий с детьми.

6. Обновлять содержание работы с семьей следует путем расширения круга проблем, связанных не с формированием у дошкольников зун, а черт личности, условий и возможности развития их индивидуальности.

7. Продумывая содержание каждого занятия с родителями, следует тщательно спланировать и его итог. Завершать занятие с родителями следует на пике интереса, «поставив не точку, а запятую в дискуссии» и предоставив им возможность самим поразмышлять далее над проблемой.

8. Не следует при обсуждении педагогических проблем давать родителям готовые ответы (еще хуже занимать судьскую позицию), необходимо строить обсуждение таким образом, чтобы способствовать развитию их «педагогической рефлексии» - умению родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка.

Не нужно забывать о систематичности и последовательности работы (в соответствии с ежегодным планом работы коллектива). Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей. Укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

Взаимодействие воспитателя с семьей возможно через:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организацию диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- организацию психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников);
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;
- активное включение в работу с семьей психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, воспитателей;

- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;
- разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, музей семейных традиций и др.);
- расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции (информационную, собственно воспитательную, контролирующую). Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагают – изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада – группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка и детей группы – составление программы совместных действий педагога и родителей – анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности [23].

Таким образом, организация взаимодействия - это процесс создания структуры управления предприятием, которая дает возможность персоналу

объединить свои усилия для достижения определенных целей.

Можно выделить следующие этапы по организации взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников: информационно-аналитический этап; практический этап; контрольно-оценочный этап.

Однако имеются и проблемы взаимодействия, основная из которых - это занятость современных родителей, что не всегда позволяет им находиться рядом с ребенком в важные моменты его жизни. Между тем ранний возраст - период маленьких достижений, именно на этом возрастном этапе ребенок активно развивается и познает окружающий его мир, поэтому участие родителей очень важно для развития малыша, а организация взаимодействия с родителями детей раннего возраста имеет большое значение. Это свидетельствует о необходимости интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, активного включения родителей во взаимодействие с воспитателями ДОУ.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями – необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода педагогических работников детского сада к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий, например: взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогическим работником и родителями; соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания и другое.

Так же актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния педагогических работников не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации взаимодействия педагогических работников ДОУ с семьей на примере муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей**

**2.1. Анализ деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей по организации взаимодействия педагогических работников дошкольного образовательного учреждения с семьей**

Опытнo-поисковая работа по организации взаимодействия педагогических работников ДОУ с семьей была проведена в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием Алапаевское для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования. Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются физическое и художественно-эстетическое развитие.

Целью деятельности дошкольного учреждения в 2017 – 2018 учебном году является взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников.

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив на 2017 – 2018 учебный год ставит задачи:

- признать семью полноценным участником образовательных отношений;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

Показатели выполнения данных задач:

- создание семейно-дошкольного клуба «Берегиня»;
- активное участие родителей в образовательном процессе ДОУ;
- обобщение опыта ДОУ по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания;
- эффективная реализация образовательной программы;

Деятельность дошкольной организации строится на основах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Осуществляется деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- 1.«Конвенция о правах ребенка» 1989 г.
- 2.Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом РФ.
- 3.Закон 273 –ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- 4.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. №124-ФЗ.
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной



деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (2.4.1.1249 - 03 от 20 июня 2003 года).

8. Методическое письмо Министерства Образования РФ от 24.04.95г. № 19-15/4.

9. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16).

10. О подготовке детей к школе (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 июля 1997 г. № 990/14-15).

11. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения.

12. Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66 № 002671, регистрационный номер № 14971 от 28 декабря 2011 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (Приложение 8). Свидетельство о государственной аккредитации серия ДД № 006202, регистрационный номер № 495 от 30 декабря 2010 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Свердловской области.

Непосредственное взаимодействие с семьями воспитанников обеспечивают педагогические работники, назначенные заведующим из числа работников ДООУ: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель.

Существующий закон об образовании провозглашает для участников

отношений в сфере образования личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.

Взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления детского сада, к которым относится:

- в функциональные обязанности руководителя ДОО входит обеспечение эффективного взаимодействия с родителями;
- заместитель по воспитательно-методической работе мобилизует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей, привлекает к их решению родителей и общественность, организывает просветительскую работу для родителей;
- педагог-психолог создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса, формирует психологическую культуру родителей и педагогов.
- воспитатель детского сада управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Каждый уровень системы управления находится в рамках должностных обязанностей и инструкций.

Организация взаимодействия воспитателей ДОО с семьями воспитанников, является одной из приоритетных задач в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

Опытно-поисковую работу по организации взаимодействия педагогических работников ДОО с семьей начали с изучения состояния работы с семьями в двух группах. Для этого проанализировали годовой план, перспективный план работы с родителями, планы проведения родительских собраний, анкетирования, семинаров-практикумов, совместные мероприятия с родителями.

Для получения информации о качестве проводимых родительских собраний и совместных мероприятий с родителями воспитанников проведем

опрос (Приложение 1). В опросе приняло участие 25 родителей из 32 родителей, что составило 78%. Результаты опроса отражены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ проведения родительских собраний и совместных мероприятий

п/н	вопросы	критерии	Ответы (%)
1	Как часто проводятся родительские собрания в вашей группе?	1 раз в месяц	0
		1 раз в квартал	30
		иная периодичность	70
2	Всегда ли соответствует тематика родительского собрания утвержденному плану?	Да	20
		Нет	60
		Не всегда	30
3	Организовано ли проходит родительское собрание?	Да	30
		Нет	40
		Не всегда	30
4	Используете ли Вы полученную информацию на родительском собрании при воспитании ребенка?	Да	10
		Нет	70
		Не всегда	20
5	Участвуете ли Вы в совместных мероприятиях с ребенком?	Да	30
		Нет	40
		Не всегда	30
6	Приглашают ли Вас на совместные мероприятия с ребенком?	Да	40
		Нет	20
		Не всегда	40

Проанализировав опрос родителей, было выявлено, что проведение и организация родительских собраний носит нерегулярный характер, так ответило 70% родителей. Тематика родительских собраний не всегда совпадает с планом, ответило 60%. Также по данным опроса мы не видим заинтересованности участия родителей в совместных мероприятиях с детьми. Причиной может быть отсутствие мотивации воспитателя (ответ 20%) и не

желание самих родителей (ответ 40%). Можно сделать вывод, что воспитатели данных групп не заинтересованы во взаимодействии с семьями воспитанников.

В целях изучения уровня удовлетворённости родителями качеством предоставления услуг дошкольным образованием учреждением провели анкетирование родителей (Приложение 2). Из 32 родителей посещающих детей участие приняли 25 родителей, что составило 78%. Полученные результаты анкетирования отражены в таблице 2.

Таблица 2

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

п/н	вопросы	показатели	Ответы (%)
1	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	8%
		б) от 1 года до 2-х лет	12%
		в) более 2-х лет	80%
2	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	68%
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	100%
		в) получаю недостаточно информации	20%
		г) не получаю информацию	4%
		д) другое	
3	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	20%
		полностью удовлетворен	80%
	б) взаимоотношения педагогических работников с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	44%
полностью удовлетворен		56%	

	в) взаимоотношения педагогических работников с родителями	не удовлетворен	4%
		частично удовлетворен	20%
		полностью удовлетворен	76%
		частично удовлетворен	72%
		полностью удовлетворен	28%
	г) воспитательно–образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	24%
		полностью удовлетворен	76%
		частично удовлетворен	24%
		полностью удовлетворен	72%
4	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ	а) низкий	
		б) средний	34%
		в) высокий	50%
		г) затрудняюсь ответить	16%

Проанализировав анкеты родителей было выявлено, что 68% родителей получают информацию: о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения – 100%. Недостаточно получают информацию – 20% родителей, и не получают информацию совсем – 8%.

Можно предположить, что у 20% родителей есть потребность получить информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области развития и воспитания своего ребенка. Ответило 4% родителей, что не получают информацию. Возможно родителями недостаточно проанализирована информация, поступающая от педагогических работников в дошкольного учреждения.

Также провели опрос 32 родителей, что составило 100% от общего числа родителей групп, по вопросам образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении по следующим критериям удовлетворенности работой детского сада (Приложение 3). Родителям были заданы вопросы, касающиеся деятельности дошкольного учреждения. Анализ проведенного опроса представлен в таблице 3.

Таблица 3

Критерии: удовлетворенности по вопросам образовательной деятельности

пн	вопросы	критерии	Ответы (%)
1	Воспитанием ребенка в детском саду	да	74
		частично	26
		нет	0
		трудно сказать	0
2	Отношениями сына (дочери) со сверстниками в детском саду	да	76
		частично	8
		нет	4
		трудно сказать	12
3	Знакомы ли с образовательной программой детского сада	да	0
		частично	76
		нет	12
		трудно сказать	12
4	Устраивает ли она	да	84
		частично	8
		нет	4
		трудно сказать	8
5	Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными	На дому	4
		Родительские собрания	40
		Посещение занятий	20
		Совместные праздники	36

Итак, удовлетворены воспитанием ребенка в детском саду 74% родителей полностью. Большинство опрошенных родителей удовлетворены отношениями

сына (дочери) со сверстниками в детском саду – 76%, частично - 8%, нет – 4%. Необходимым является анализ причин данной неудовлетворенности родителей. Кроме того, 12 % родителей затрудняются ответить на этот вопрос. Вероятно, данные родители не уделяют проблеме отношения ребенка со сверстниками должного внимания.

Большинство родителей (76%) воспитанников знакомы с образовательной программой детского сада; частично не знакомы – 24% родителей. Можно предположить, что педагоги ДОО организовали работу по ознакомлению родителей с образовательной программой.

Данное предположение подтверждает и то, что многие родители – 76% отмечают, что образовательная программа ДОО в полной мере соответствует их запросам, 12% – отвечают «да, частично», 12% – трудно сказать. В связи с этим важным является анализ запросов данных родителей.

Проблемы по организации взаимодействия воспитателей с семьями, по мнению родителей могут быть по ряду следующих причин. На вопросы ответило 16 родителей из 32 родителей, т.е. 50% от общего числа родителей (Приложение 4). Ответы отражены в Таблице 4.

Таблица 4

Проблемы по организации взаимодействия воспитателей с семьями, по мнению родителей

характеристики	Да	Нет	Трудно сказать
Низкая материальная база	8%	72%	20%
Недостаточная профессиональная компетентность воспитателя	8%	68%	24%
Недостаточное внимание к воспитанникам	24%	64%	12%
Недостаточное уважение к родителям	4%	68%	20%
Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы	16%	84%	

Отсутствие интересной работы с родителями	4%	80%	16%
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах	12%	74%	24%

На первом месте среди проблем в ДООУ, по мнению родителей, недостаточное внимание к воспитанникам – 24%. Такое мнение можно объяснить субъективным восприятием родителями отношения к своему ребенку. Каждый родитель желает, чтобы именно его ребенок постоянно находился в центре внимания воспитателя.

На втором месте находится проблема недостаточности качества воспитательно-образовательной работы – 16%. Данные ответы характерны тем родителям, которые не удовлетворены результатами детей в области формирования универсальных учебных предпосылок.

На третьем месте находится проблема недостаточной информированности родителей о ребенке, его трудностях, успехах – 12%.

Индивидуальное собеседование с родителями показывает, что чаще всего родители задают конкретные вопросы: «Как научить ребенка читать?», «Как организовать ребенка дома?». Далеко не все родители могут сформулировать свои проблемы в воспитании и развитии детей. Выявить проблемы помогает психолог в процессе индивидуальных собеседований: вопросы воспитания и развития ребёнка, готовность к обучению, проблемы, связанные с адаптацией ребёнка к ДООУ, проблемы поведенческого характера, общения. Никто не обозначил проблемы создания дома среды для развития интеллектуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, игровой деятельности, игры с детьми дома, общения родителей с детьми.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, методы и формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Мониторинг опросов, анкетирования родителей показал, что родители



недостаточно информированы о взаимодействии педагогических работников ДООУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорционально степени их информированности и заинтересованности.

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости организации взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников. Необходимы разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей во взаимодействие с ДООУ.

Степень включенности родителей в организацию образовательного процесса: пассивные наблюдатели в большинстве своем, а не заказчики и активные участники. Не все родители осознают важность сотрудничества с педагогами ДООУ. При этом не ищут причины в своей семье, а всю ответственности возлагают на дошкольное учреждение.

Также были проанкетированы воспитатели групп «Фиксики» и «Солнышко» в количестве 3 человек -100%. (Приложение 5) По результатам анкетирования необходимо выяснить готовность воспитателей к взаимодействию с родителями. Анализ анкетирования представлен в таблице 5.

Таблица 5

Анкета для выявления объективности самоанализа готовности воспитателя  
в взаимодействию с родителями

/н	вопросы	показатель и	Ответы (%)
	Считаете ли Вы, что родители удовлетворены вашей работой?	Да	100
		Нет	0
		Не знаю	0
	Родители моих воспитанников получают от Вас много нужной информации?	Да	100
		Нет	0
		Не знаю	0
	Родители считают, что вы хорошо относитесь к их ребенку?	Да	70
		Нет	0
		Не знаю	30

	Общаясь с родителями, Вы приглашаете их в группу и знакомите о видах деятельности?	Да	70
		Нет	0
		Не всегда	30
5	Информируете ли Вы родителей о методах воспитания детей?	Да	100
		Нет	0
		Не знаю	0
	На родительские собрания выбираете интересную тему, нужную для родителей?	Да	100
		Нет	0
		Не знаю	0
	Для проведения совместных мероприятий привлекаете всех родителей?	Да	60
		Нет	20
		Не всегда	20

По данным таблицы видно, что воспитатели делают все для взаимодействия с семьями воспитанников. Приглашают на мероприятия, проводят тематические родительские собрания, информируют о методах воспитания. Однако есть настороженность, что у воспитателей есть «любимчики», т.к. в ответе на 7 вопрос, приглашают на мероприятия 60% всех родителей.

Таким образом, проанализировав деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей ДООУ по организации взаимодействия педагогических работников ДООУ с семьей в , можно сделать вывод, чтобы преодолеть сложность во взаимодействии этих двух социальных институтов существует необходимость разработки новых методических рекомендаций, плана работы каждого воспитателя ДООУ, цикла мероприятий для организации взаимодействия воспитателей ДООУ и семьи.

Для организации взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников в ДООУ нужно:

- изучить воспитательные возможности дошкольного учреждения и семьи;

- информационное просвещение родителей;
- совместную деятельность педагогов и родителей с детьми;
- образование родителей.

Таким образом, взаимодействие педагогических работников ДООУ с семьей в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей не в полной мере соответствует требованиям ФГОС.

## **2.2. Программа организации взаимодействия педагогических работников дошкольного образовательного учреждения с семьей**

Семья и дошкольное учреждение – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую из-за отсутствия взаимодействия им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

В настоящее время воспитатели признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это приводит к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка

Таким образом, исходя из вышеизложенного и опираясь на теоретические и эмпирические результаты исследования, определив существующие проблемы в муниципальном казенном дошкольном образовательном

учреждении «Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей мы разработали программу организации взаимодействия педагогических работников дошкольного образовательного учреждения с семьей.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000г) обязывает работников дошкольного образования взаимодействовать с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года).

Разрабатывая программу взаимодействия ДОО педагогических работников с семьями воспитанников, мы опирались на труды Т.Н. Дороновой, В.В. Серикова, Ю.П. Сокольникова, Н.Е. Щурковой (терминология, основы и принципы воспитания дошкольников, теория воспитательного пространства, проектирование педагогических систем, процессы личностного развития, принципы взаимодействия, психология семьи).

Теоретически и технологически обеспечивая взаимодействие ДОО с семьей, мы опирались на работы: Т.М. Давыденко, И.Ф. Исаева, Л.В. Поздняк и Н.Н. Лященко, Л.М. Сенникова и П.И. Третьякова и К.Ю. Белой (вопросы технологии взаимодействия и управления образовательным процессом, управление дошкольным образовательным учреждением, интеграция воспитательных сил в микрорайоне).

Пояснительная записка. Актуальность: Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В

процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится к процессу организации взаимодействия с семьями, наблюдению и оценке поведения.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, воспитатель должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и семьи воспитанников приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Отношения «воспитатель-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и ДООУ требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятием «взаимодействие». Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – взаимодействия, сотрудничества и доверительности. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше

узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка.

Вместе с тем ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка, и, если они не будут интересоваться тем, как протекает этот процесс, сотрудничать с воспитателями, усилия последних могут оказаться напрасными.

Становление родительства – кропотливый и нелегкий труд. Специалисты в области детско-родительских отношений (А.А.Бодалев, З.Матейчик) важнейшим показателем качества родительства признают компетентность матери и отца, проявляющуюся в гибкости, адаптивности, изобретательности их позиции. Нарушение связей в семье непосредственно отражается на эмоциональном состоянии ребенка (А.И.Захаров).

По мере осмысления родителями своих взаимоотношений с воспитанниками у них происходят позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских взаимоотношений, эмоционального самочувствия детей (Л.А. Абрамьян, В.П.Дуброва).

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОО и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый

педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Цель программы: Помочь организовать взаимодействие воспитателей дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников.

Задачи программы:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.
3. Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДООУ.
4. Практическая работа по организации взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Этапы реализации программы:

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Этап 1. Информационно-аналитический. Предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, опытом семейного воспитания. Задачи, которые предстоит решать на этом этапе определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов.

Работа данного этапа включает: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медкарт, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, буклеты, фотовыставки и т.д.;

Воспитателями предлагаются при первом знакомстве с ребёнком, родителям творческие домашние задания, например, заполнение анкеты «Это я», которая поможет поближе узнать о ребёнке; сконструировать домик «Наш семейный теремок» (предлагаются заготовки для конструирования домика, в котором ребёнок вместе с родителями расположит фотографии членов своей семьи); нарисовать свою ладошку, где на каждом пальчике мама или папа напишут, как дома называют ребёнка члены семьи. Такие творческие задания способствуют развитию интереса ребёнка и родителей к их новым условиям, помогают почувствовать заинтересованное отношение воспитателей к своему будущему воспитаннику. Эти творческие задания становятся впоследствии страничками «Семейного альбома» ребёнка.

«Занимательные странички» выпускают с целью информирования родителей об учебно-воспитательном процессе в рамках какой-либо тематической недели. Из таких страничек родители узнают об информации, которая будет предложена детям, а также рекомендации по закреплению того или иного материала.

В уголках Здоровья родителям предлагается различная информация о



детских болезнях и их профилактике в виде информационных листов, различные консультации, памятки, буклеты.

Этап 2. Практический этап предполагает практические мероприятия, которые связаны с включением родителей в единый воспитательный процесс ДОУ, и связанных с развитием детей. Формы и методы работы, используемые педагогами ДОУ, зависят от информации, полученной при анализе ситуации первого блока, например это мероприятия по оздоровлению детей, изготовление нетрадиционных пособий, организация экскурсий, походов, семейных выставок, фотовыставок; «Мамина (папина) пятиминутка» - мамы или папы «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков и т.д.) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства и т.д. Такая форма работы способствует сближению родителей и их детей, способствует воспитанию уважения детей к родителям, развивает интерес детей к миру взрослых; «Выходной всей семьей» - воспитатели вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и т.д.). Кроме того, родителям и детям предлагается «листок путешественника», где предложены вопросы, которые можно обсудить с детьми во время прогулки или экскурсии, какое-то творческое задание и т.д.

Показателями результативности практического этапа являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Этап 3. Контрольно-оценочный этап. Предполагает анализ эффективности мероприятий, которые проводятся воспитателями детского сада (в количественных и качественных показателях), базовые данные результативности проделанной работы.

Для определения эффективности взаимодействия воспитателей с родителями, используются опрос или анкетирование, которые проводятся сразу после какого-либо мероприятия. Родители оставляют свои небольшие отзывы о

мероприятия, которые оформляются в «Портфолио группы» и иллюстрируются фотографиями с проведённого мероприятия.

Как показал анализ работы, - такая система сотрудничества с семьёй эффективно способствует формированию у родителей опыта руководства детской деятельностью.

Ожидаемые результаты:

Для родителей:

- повышение степени участия родителей в разработке и отборе;
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьёй;
- умение моделировать взаимодействие с семьёй, через использование разнообразных форм и методов работы
- - формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьёй;
- -осознание ими собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;
- -формирование установки на доверительное, безоценочное взаимодействие с родителями;
- -развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;
- -развитие таких качеств личности как выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение

Механизмы реализации программы:

Формы общения педагогов с родителями воспитанников.

Содержание работы с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя и родителей.

Наглядно – информационные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Информационно-аналитическое направление. Данное направление направлено на изучение семьи ребенка, выяснение образовательных

потребностей родителей, установление контакта с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка. Его можно реализовать через следующие формы: анкетирование, опрос, беседа, педагогическая служба, медицинская служба, родительские собрания.

Познавательное направление. Данное направление направлено на обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции. Организовано данное направление через консультирование, семинары-практикумы.

Досуговое направление. Направлено на укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так между родителями и воспитателями. В работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Можно выделить следующие формы: праздники, спортивный досуг; совместные проекты; выставки.

Наглядно-информационное направление. Направлено на информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Предлагаемая информация располагается в родительском уголке. Это могут быть: режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото «вот как мы живем»; - копилка Добрых дел и другое.

С целью возможности профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта разработана концепция работы с

коллективом по вовлечению родителей в педагогический процесс, состоящая из 4 блоков.

1 блок – мотивационный, направлен на осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников.

- формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьёй;

- осознание ими собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;

- формирование установки на доверительное, безоценочное взаимодействие с родителями;

- развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;

- развитие таких качеств личности как выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение.

В работе с педагогами используются такие формы работы как анкетирование («Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»), тестовые опросы воспитателей по методике Е.П. Арнаутовой, практикум общения педагогов с родителями, дискуссии по организации общения педагогов с родителями («Общение с родителями: и сложно и легко», «Кодекс общения педагогов с родителями»)

2 блок – когнитивный, включает в себя формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о семье, её воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

В работе с педагогами используются следующие формы: лекции («Воспитательный потенциал семьи», «Типичные трудности и ошибки семейного воспитания», «Формы работы с семьёй»), дискуссии («Семейное и общественное воспитание: единство и различие»).

3 блок – практический, включает в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками.

- развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательные потребности родителей;

- развитие умения прогнозировать результаты развития ребёнка в семье, определять оптимальные пути его развития;

- развитие умения, ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для собственной работы с родителями;

- развитие умения осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения;

- формирование навыков организации традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями, оказания действенной помощи родителям;

- формирование коммуникативных умений и навыков.

В работе с педагогами используются следующие формы работы: семинары-практикумы («Методы исследования семейного воспитания», «Приглашение к общению»), деловые игры («родительское собрание», «педагогический брифинг»), круглые столы («Наглядные формы работы с семьёй: формальность или эффективное средство общения?»)

4 блок – контрольный, направлен на выявление положительной динамики работы через анкетирование, опросы, отзывы родителей.

План мероприятий по реализации программы «Организация взаимодействия педагогических работников в дошкольной образовательной организации с семьёй»(Приложение 6).

В результате Программы мы увидим процесс организации взаимодействия воспитателей с семьёй.

Конечным результатом реализации Программы должно стать:

1. Наличие условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2. Наличие необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.

3. Родитель является активным участником взаимодействия с ДООУ.
4. Вовлечение большего числа родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Таким образом, чем лучше организован процесс по взаимодействию педагогических работников ДООУ с семьёй, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлений, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным (Приложение 7). Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Как показал опыт работы с родителями, в результате применения разработанной программы взаимодействия педагогических работников ДООУ с родителями обогащаются знания родителей и применение их на практике в воспитании своих детей, кроме того позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

## Заключение

Рассмотрев понятия «Педагогические работники ДООУ» мы выяснили что, в ДООУ основными работниками являются педагогические работники: заместитель заведующей по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог – психолог, логопед. Все эти педагогические работники работают на благо воспитанников и их родителей (законных представителей), ведь родители это главные заказчики по работе детского сада.

Поэтому их главная задача воспитать достойных граждан страны: укреплять физическое и психическое здоровье детей (в том числе их эмоциональное благополучие); сохранять и поддерживать индивидуальность ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

В своей работе прописываю понятия «дошкольного образовательного учреждения» – это тип образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Проанализировав виды дошкольного образовательного учреждения и нормативно-правовую базу можно сделать вывод, что дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет согласно нормативным документам.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изучив понятия, функции, задачи, виды, характеристика можно сделать



вывод, что семья – это сложное социальное образование. Её определяют как конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Использование этапов организации взаимодействия работы педагогов ДОО с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работе воспитатели ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

В работе были выделены формы организации взаимодействия педагогов ДОО с семьей: коллективные, индивидуальные, наглядного информационного обеспечения и направления организации взаимодействия педагогических работников ДОО с семьей, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Опытно-поисковая работа по организации взаимодействия педагогических работников ДОО с семьей была проведена в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей. Исследование форм взаимодействия проводилось в младших группах «Солнышко» и «Фиксики». Участие принимали родители

этих групп.

Анкетирование выявило следующие затруднения:

- недостаточный уровень мотивации родителей к взаимодействию с ДООУ в различных формах;
- стереотипное восприятие отдельными родителями детского сада как учреждения для присмотра и ухода, а не первой образовательной ступени в жизни ребёнка.

Причиной данных затруднений является недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ по взаимодействию с семьей. Кроме того степень включенности родителей в организацию образовательного процесса: пассивные наблюдатели в большинстве своем, а не заказчики и активные участники. Не все родители осознают важность сотрудничества с педагогическими работниками ДООУ. При этом всю ответственности возлагают на дошкольное учреждение.

И с целью совершенствования взаимодействия педагогических работников ДООУ и семьи в рамках работы была разработана программа по такому взаимодействию. Программа применялась в течении двух месяцев. Результаты повторного анкетирования показали, что большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников.

Теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались: патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.

Повысилась ответственность родителей за воспитание детей в семье, совершенствуются педагогические знания родителей; создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; происходит обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями; создается благоприятная эмоциональная атмосфера между родителями и педагогическими работниками ДООУ. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке и проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий, улучшение их посещаемости.

В дальнейшем ДОО рекомендуется систематическая работа с родителями, желательно совершенствовать формы работы для более активного включения родителей во взаимодействие со специалистами ДОО.

Так как сотрудничество с педагогическими сотрудниками ДОО вовлекает родителей в образовательный процесс, помогает родителям получать и применять новые знания и умения, учиться слушать и слышать своих детей и сотрудников ДОО.

Таким образом, чем лучше организована деятельность ДОО по взаимодействию педагогов ДОО с семьёй, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Как показал опыт работы с родителями, в результате применения разработанной программы взаимодействия педагогов ДОО с родителями обогащаются знания родителей и применение их на практике в воспитании своих детей, кроме того позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Кроме того данные процессы оказывают положительное влияние на развитие системы дошкольного образования в целом, так как позволяют представить опыт работы учреждения педагогическому сообществу различных уровней, способствовать внедрению и разработке новых технологий и приемов в работе с семьями воспитанников.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список использованной литературы

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 2010. №6.
2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2011. №9.
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. 2012. №4.
4. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста: метод. пособие. М.: АРКТИ, 2010.
5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практ. пособие. Воронеж: Учитель, 2006.
7. Белоногова Н.Г., Хитрова С.Л. Педагогические знания – родителям // Дошкольное воспитание, 2003. №1.
8. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М.: Изд-во ин-та практич. психологии, 2002.
9. Боброва М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности: метод. пособие. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2007.
10. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. 2010. № 2.
11. Бутырина Н.М., Боруха С.Ю., Гущина Т.Ю. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб.-метод. пособие. Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004.
12. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

13. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - От рождения до школы. М.: Мозаика-синтез, 2010.
14. Гладкова Ю.А., Барина Н.М. О роли отца в семейном воспитании: справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2011. №8.
15. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.
16. Григорьева Н.Н., Козлова И.Л. Как мы работаем с родителями: журнал дошкольное воспитание. 2008. №9.
17. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: анализ программы дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009.
18. Гуркина А.П. Формирование личности ребёнка в детском саду: учеб.-метод. пособие к курсовым работам и спецсеминарам для студентов-заочников факультетов дошкольного воспитания пединститутов. М.: Просвещение, 2000.
19. Давыдова О.И., Богославец О.И., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2005.
20. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2005. №1.
21. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» // Дошкольное воспитание. 2005. №3.
22. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
23. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. М.: Просвещение, 2005.
24. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: метод. руководство. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

25. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей // Дошкольное воспитание. 2004. №1.
26. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель». ПСб.: ООО Детство-Пресс. 2011.
27. Дядюнова И.А. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей. М.: АПК и ПРО, 2004.
28. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2005.
29. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. М., 2002.
30. Закон 273 –ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012, №53 (ч. 1).
31. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011.
32. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. М.: НИИ школьных технологий. 2011.
33. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. аспект. М.: Сфера, 2005.
34. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Воспитатель ДОУ. 2009. №4.
35. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций. Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012.
36. Казанцева В.И. Социальное партнерство семьи и детского сада // Управление ДОУ. 2008. №3.
37. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.

38. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2004.
39. Крылова Н. К. Каким должно быть общение детского сада с семьей? // Воспитание дошкольников. 2011. №8.
40. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2010.
41. Майер А.А., Богословцев Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДООУ. М.: Сфера. 2012.
42. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. М.: АРКТИ, 2005.
43. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики. М.: Педагогика, 1999.
44. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005.
45. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. Изд-во «Дом учителя», 2005.
46. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: МПСИ Модэк, 2011.
47. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. СПб.: ООО издательство детство - пресс, 2009.
48. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество // Воспитатель ДООУ. 2009. №9.
49. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста . Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006.
50. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., 2002.

51. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания. М.: Высшее образование, 2006.
52. Сермяжко Е.И. Семья и личность. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003.
53. Семья и родительство – XXI век: сб. науч. трудов Всерос. интернет-конференции с международным участием. Курган: КГУ, 2009.
54. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие. М.: Аркти, 2006.
55. Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2011.
56. Старцева Н.В. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний // Воспитатель ДООУ. 2012. №7.
57. Прохорова С.Ю. Формы проведения родительских собраний в детском саду. М.: Скрипторий, 2011.
58. Фалькович Т.А. Работа с родителями. М.: Сфера, 2005.
59. Фасыкова Е.В. Айвазова Н.Р. Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений. Волжск: МарГУ, 2005.
60. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДООУ родителям // Дошкольная педагогика. 2014. №8.
61. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями)



Анализ проведения родительских собраний и совместных мероприятий

п/н	вопросы	критерии
1	Как часто проводятся родительские собрания в вашей группе?	1 раз в месяц
		1 раз в квартал
		иная периодичность
2	Всегда ли соответствует тематика родительского собрания утвержденному плану?	Да
		Нет
		Не всегда
3	Организованно ли проходит родительское собрание?	Да
		Нет
		Не всегда
4	Используете ли Вы полученную информацию на родительском собрании при воспитании ребенка?	Да
		Нет
		Не всегда
5	Участвуете ли Вы в совместных мероприятиях с ребенком?	Да
		Нет
		Не всегда
6	Приглашают ли Вас на совместные мероприятия с ребенком?	Да
		Нет
		Не всегда

Родителям необходимо ответить на вопросы и напротив каждого вопроса поставить одну галочку. Опрос анонимный.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

№	вопросы	показатели	
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	
		в) получаю недостаточно информации	
		г) не получаю информацию	
		д) другое	
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
		а) профессионализмом педагогов	не удовлетворен
			частично удовлетворен
			полностью удовлетворен
		б) взаимоотношения педагогических работников с детьми	не удовлетворен
			частично удовлетворен
			полностью удовлетворен
		в) взаимоотношения педагогических работников с родителями	не удовлетворен
			частично удовлетворен
			полностью удовлетворен
			частично удовлетворен
		г) воспитательно–образовательный процесс	полностью удовлетворен
			не удовлетворен
частично удовлетворен			
полностью удовлетворен			
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

Благодарим Вас за искроенность и доверие!

Воспитатели группы и методическая служба ДОО

Родителям необходимо ответить на вопросы и напротив каждого вопроса поставить одну галочку. Анкетирование анонимное.

## Критерии: удовлетворенности по вопросам образовательной деятельности

п/п	вопросы	критерии
1	Воспитанием ребенка в детском саду	да
		частично
		нет
		трудно сказать
2	Отношениями сына (дочери) со сверстниками в детском саду	да
		частично
		нет
		трудно сказать
3	Знакомы ли с образовательной программой детского сада	да
		частично
		нет
		трудно сказать
4	Устраивает ли она	да
		частично
		нет
		трудно сказать
5	Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными	На дому
		Родительские собрания
		Посещение занятий
		Совместные праздники

Родителям необходимо ответить на вопросы и напротив каждого вопроса поставить одну галочку. Анкетирование анонимное.

## Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОУ

показатели	Да	Нет	Трудно сказать
Низкая материальная база			
Недостаточная профессиональная компетентность воспитателей			
Недостаточное внимание к детям			
Недостаточное уважение к родителям			
Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы			
Отсутствие интересной работы с родителями			
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах			

Благодарим вас за искренность и заинтересованность в совершенствовании образовательной деятельности в нашей ДОО!

Родителям необходимо ответить на вопросы и напротив каждого вопроса поставить одну галочку. Анкетирование анонимное

Анкета для выявления объективности самоанализа готовности воспитателя  
в взаимодействию с родителями

/н	вопросы	показатели
	Считаете ли Вы, что родители удовлетворены вашей работой?	Да
		Нет
		Не знаю
	Родители моих воспитанников получают от Вас много нужной информации?	Да
		Нет
		Не знаю
	Родители считают, что вы хорошо относитесь к их ребенку?	Да
		Нет
		Не знаю
	Общаясь с родителями, Вы приглашаете их в группу и знакомите о видах деятельности?	Да
		Нет
		Не всегда
5	Информируете ли Вы родителей о методах воспитания детей?	Да
		Нет
		Не знаю
	На родительские собрания выбираете интересную тему, нужную для родителей?	Да
		Нет
		Не знаю
	Для проведения совместных мероприятий привлекаете всех родителей?	Да
		Нет
		Не всегда

Благодарим вас за искренность и заинтересованность в совершенствовании образовательной деятельности в нашей ДОО!

Родителям необходимо ответить на вопросы и напротив каждого вопроса поставить одну галочку. Анкетирование анонимное

План мероприятий по реализации программы «Организация взаимодействия педагогических работников в дошкольной образовательной организации с семьей»

Тематический блок	взаимодействие с семьями воспитанников
<b><u>Детский сад</u></b>	<p>–«Ребёнок – путешественник» (итоги летних путешествий – презентации (родители и дети));</p> <p>–фотовыставка «Путешествуем семьёй» (семейных поездок, путешествий отдыха, работы в огороде, саду и др.);</p> <p>–консультации для родителей: «Тревожный ребёнок», «Детские страхи», «Поверьте в своего ребёнка», «Самостоятельный ребёнок»;</p> <p>–мастер-класс для родителей: «Изготовление сенсорно-развивающих тренажёров»;</p> <p>–создание макета детского сада;</p> <p>–изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;</p> <p>–памятка «Адаптация ребёнка к детскому саду»;</p> <p>–консультация «Формирование навыков самообслуживания в семье»;</p> <p>–Советы психолога «Как научить ребёнка слушаться?»</p>
<p><b><u>«Осень»</u></b></p> <p><b>Растения осенью</b></p> <p><b>Домашние и дикие животные</b></p>	<p>–консультации для родителей: «Учим ребёнка наблюдать», «Развитие математических представлений в играх на прогулках», «Давайте почитаем»;</p> <p>–изготовление бус из рябины;</p> <p>–совместное с родителями изготовление поделок из природного материала «Дары осени»;</p> <p>–выставка детских работ «Флористика» (составление букетов, панно, коллажей из природного материала);</p> <p>–создание макета зоопарка;</p> <p>–создание плаката в защиту животных</p>
<b><u>Мой дом и моя семья</u></b>	–составление альбомов «Моя семья», «Мои родные» и т.д.

	<p>–консультации для родителей Мама, ты чья? Проблема «детской ревности», «Мама и папа опять поссорились», «Где папа?»;</p> <p>–мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме);</p> <p>–изготовление макета дома;</p> <p>–изготовление семейного древа;</p> <p>–помощь ребёнку в подготовке к презентации семейного древа;</p> <p>–участие старших дошкольников в проекте «Мы дружим с бабушкой (дедушкой) своей (своим)»</p> <p>–создание макета «Дача»;</p> <p>–папки-передвижки на темы: «Осторожно огонь!», «Основы безопасной жизнедеятельности», «Азбука безопасности», «Будь внимателен!»</p> <p>–консультация «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка»;</p> <p>–привлечение родителей к пополнению сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская»</p>
<p><b><u>Мой город. Моя страна.</u></b></p> <p><b><u>Моя планета.</u></b></p> <p><b><u>Мой город. Мой поселок.</u></b></p>	<p>–консультации для родителей «Патриотическое воспитание в детском саду»;</p> <p>–коллекционирование (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки мини-скульптуры и др.);</p> <p>–изготовление макета города;</p> <p>–рассказ родителей о своём увлечении коллекционированием;</p> <p>–изготовление макета «Посёлок моей мечты»</p> <p>–экскурсия в краеведческий музей посёлка «Мой посёлок любимый, я тобою горжусь»;</p> <p>–экскурсии в музеи г.Иркутска;</p> <p>–консультация для родителей «Воспитание уважения к своей малой Родине»</p>

<p><b><u>Народная культура</u></b></p>	<p>–консультация для родителей «Влияние творчества детей на социальную адаптацию к школе»;</p> <p>–совместное с родителями изготовление атрибутов для игр театрализованной деятельности,</p> <p>–сбор коллекций, поиск иллюстраций и картинок старинного русского быта</p> <p>–мастер-класс для родителей «Изготовление народной куклы – Зернушки, Стригушки»</p> <p>–совместное с родителями чаепитие «Самовар-барин да ватрушки-подружки»</p> <p>–выставка народных игрушек</p>
<p><b><u>Зимушка зима.</u></b></p> <p><b><u>Новый год</u></b></p>	<p>–консультация для родителей «Активный детский отдых зимой»;</p> <p>–Памятка для родителей «Пять родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>–выставка работ «Зимушка хрустальная»;</p> <p>–совместное с родителями изготовление снеговиков (выставка «Страна снеговиков»);</p> <p>–конкурс на лучшее изготовление новогодней игрушки совместно с родителями;</p> <p>–праздник «Новый год у ворот»;</p> <p>–конкурс на лучшее изготовление кормушки для птиц совместно с родителями;</p> <p>–совместное с родителями изготовление ёлочных игрушек;</p> <p>–совместное с родителями изготовление поделок для выставки «День рождения Деда Мороза»;</p> <p>–акция «Берегите ёлки!»</p>
<p><b><u>«Неделя дружбы вежливости и добрых дел»</u></b></p>	<p>–консультация для родителей: «Формирование у дошкольников навыков доброжелательных отношений»;</p> <p>–создание фотовыставок или фотоальбомов «Я люблю», «Добрые дела»;</p> <p>– сбор фотографий в фотоальбом «Я люблю»;</p>



	<p>–досуг «Если с другом вышел в путь...»;</p> <p>–совместное с родителями формирование детской библиотеки книг о дружбе, взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек;</p> <p>– изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Агентство добрых дел»</p>
<b><u>Игрушки</u></b>	<p>–консультации для родителей: «Игрушки не вызывают агрессию», «Какие игрушки нужны детям»;</p> <p>–мастер-класс для родителей Изготовление народной куклы Крутьелки;</p> <p>–совместное с родителями изготовление игрушек-самоделок (выставка);</p> <p>–изготовление с родителями настольной игры «Модели сезона для куклы»;</p> <p>–изготовление макета «Комната для куклы»;</p> <p>–коллекционирование: «От вертолета до ракеты, «Модели сезона для куклы», «Мир увлечений девочек и мальчиков»;</p> <p>–рассказ бабушек Союза пенсионеров «Игрушки нашего детства»</p>
<b><u>Неделя книги и сказок</u></b>	<p>–консультация для родителей: «Воспитание сказкой»;</p> <p>–оформление информационного материала в родительском уголке: «Что и как читать детям?», «Создание книжного уголка дома», «Круг детского чтения», «Чтобы сказка не стала скучной»;</p> <p>–привлечение родителей к изготовлению масок, костюмов и атрибутов для театрализованных игр;</p> <p>–спортивное развлечение в средних группах «В гостях у сказки»;</p> <p>–спортивное развлечение в старших группах «В стране сказок и чудес»</p> <p>–изготовление книжки-малышки по любимой сказке</p>
<b><u>Мой организм.</u></b> <b><u>Мои помощники.</u></b>	<p>–консультации для родителей: «Мой организм. Моё здоровье», «Мой мир. Мои чувства»; «Мотор внутри нас»; «Формирование у детей осознанного отношения к своему</p>

<b><u>Мое здоровье.</u></b>	<p>здоровью»;</p> <p>–привлечение родителей к пополнению новыми атрибутами сюжетно-ролевой игры «Больница»;</p> <p>–изготовление книжки-малышки «Самые полезные»;</p> <p>–развлечения: «Чтобы нам не болеть» стр.51, «У Мишутки в гостях» стр.48 книга «Как обеспечить безопасность»</p> <p>–развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» (старший возраст)</p> <p>–консультация «Ребёнок и телевизор»</p> <p>–консультация «Как помочь ребёнку сохранить хорошее зрение?»</p> <p>–консультация «Темперамент ребёнка»</p> <p>–консультация «Как вести себя с гиперактивным ребёнком?»</p> <p>–Памятка для родителей агрессивного ребёнка</p>
<b><u>Защитники земли русской</u></b>	<p>–консультации для родителей: «Растить мужчину», «Гендерное воспитание в семье»;</p> <p>–привлечение родителей к изготовлению настольной игры «Военная техника готовится к параду»;</p> <p>–привлечение родителей к пошиву и изготовлению атрибутов для игры «Служу в армии»;</p> <p>–развлечение «Как Баба Яга внука в армию провожала»</p> <p>–консультация «Роль отца в воспитании сына»</p>
<b><u>Международный женский день</u></b>	<p>–консультации для родителей: «5 секретов воспитания дочки», «Гендерное воспитание в семье», «Бабушки бывают разные»;</p> <p>–фотовыставка «Самые любимые» или «Наши мамы и мы»;</p> <p>–изготовление коллажа «Что говорят дети о своих мамах»;</p> <p>–привлечение родителей для пополнения уголка ряженья «Мамин сундучок»;</p> <p>–привлечение родителей к изготовлению сюжетно-ролевой игры «Квартира для куклы»</p>
<b><u>Сибирь - наш край родной</u></b>	<p>–консультация для родителей «В союзе с природой», «Экологическое воспитание через природу»;</p>

<p><i>Моя малая Родина</i></p> <p><i>Природа тайги</i></p> <p><i>Озеро Байкал</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–фотовыставка «Мы на Байкале» («Мы в нерпинарии») или «Семейный отдых на Байкале»;</li> <li>–создание макета о.Байкал;</li> <li>–привлечение родителей к пополнению атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Рыбаки на Байкале», «Нерпинарий»,</li> <li>–поездка совместно с родителями в музей природы г.Иркутска</li> <li>–экскурсия в Нерпинарий;</li> <li>–участие в создании сюжетно-ролевой игры – Магазин «Байкальские сувениры» или «Дары Байкала»</li> </ul>
<p><b><u>Неделя театра и смеха</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–консультация для родителей «Воспитываем сказкой»;</li> <li>–изготовление масок из пластиковых бутылок (стр.65 «Весёлые праздники в школе и дома» Агапова И.;</li> <li>–предложить родителям приготовить угощение «Смешинка с сюрпризом»;</li> <li>–привлечение родителей к формированию детской библиотеки книг небылиц и нелепиц;</li> <li>–конкурс рисунков (рисование смешного портрета);</li> <li>–привлечение родителей к изготовлению дидактических игр: «Нарисуй хвостик», «Прикрепи нос клоуну», «Приклей обезьяне хвост», “Рассмешите Несмеяну”;</li> <li>–развлечение «Весёлые эстафеты»</li> <li>–консультация «Как выбрать книжку для ребёнка?»</li> </ul>
<p><b><u>Мы и космос</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–консультация для родителей «Детям о космосе»;</li> <li>–выставка детско-родительских работ «Космические поделки»;</li> <li>–спортивное развлечение «Юные космонавты»</li> </ul>
<p><b><u>Весна</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–привлечение родителей к изготовлению макетов: «Птичий двор», «Дюймовочка в царстве цветов»;</li> <li>–совместное с родителями изготовление скворечников;</li> <li>–совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц;</li> <li>–развлечение «Пасха»</li> </ul>

	<p>–роспись пасхальных яиц</p> <p>–участие родителей в выставке совместного творчества детей и родителей «Пробуждение весны»</p>
<p><b><u>Боевая слава нашего народа</u></b></p>	<p>–привлечение родителей к изготовлению дидактических игр: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей»;</p> <p>–привлечение родителей к созданию фотовыставки «Была война»;</p> <p>–привлечение родителей к изготовлению настольного театра «Военная техника готовится к параду»</p> <p>–совместное с родителями коллекционирование: «Военная техника»;</p> <p>–спортивное развлечение «Школа молодого бойца»</p>
<p><b><u>Живые существа и человек</u></b></p> <p><i>Насекомые</i></p> <p><i>Водные обитатели</i></p> <p><i>Земноводные</i></p>	<p>–консультация для родителей «Учим детей беречь всё живое»;</p> <p>–изготовление макета «Дворец морского царя»;</p> <p>–привлечение родителей к изготовлению настольных игр-конструкторов: «Насекомые», «Водные обитатели», «Земноводные»;</p> <p>–привлечение родителей к пополнению детской библиотеки по теме</p>
<p><b><u>Транспорт. ПДД</u></b></p>	<p>–консультации для родителей: «Родителям о Правилах дорожного движения», «Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения»;</p> <p>–привлечение родителей к изготовлению макетов перекрёстка, автостоянки;</p> <p>–коллекционирование: «Здания города», «Транспорт города и села»;</p> <p>–привлечение родителей к пополнению атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Автомастерская», «Автобус», «Пешеходы и водители»;</p> <p>–привлечение родителей к пополнению детской библиотеки по теме;</p> <p>–спортивный досуг с участием родителей «В гостях у светофора» (с.48 О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук»)</p>

<p><b><u>Что нам лето принесет</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставка работ совместного творчества детей и родителей «Сказочные картины» (рисование песком);</li> <li>–спортивное развлечение «Летняя олимпиада»;</li> <li>–рекомендации «Отдых с ребёнком»;</li> <li>–консультации «Предупреждение кишечных инфекций»</li> </ul>
<p><b><u>До свидания детский сад! Здравствуй, школа!</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–консультация для родителей «В ожидании первого звонка»;</li> <li>–совместное с родителями изготовление фотовыставки «Какими мы были маленькие»;</li> <li>–консультация «Готовность ребёнка к школе»;</li> <li>–консультация «Как приучить ребёнка к порядку?»;</li> <li>–консультация «Как выбрать книжку для ребёнка?»;</li> <li>–консультация «Как научить ребёнка управлять своим поведением?»;</li> <li>–консультация «Застенчивый ребёнок»;</li> <li>–праздник «До свидания, детский сад!»</li> </ul>

**Мероприятия с родителями**











