

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М. А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО: «44.03.01 -
Педагогическое образование»:
Капустина Н. Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Лилеева Анжелика Викторовна,
студентка БУ-41zuАл группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Ларионова С. О.,
старший преподаватель кафедры
психологии и социальной педагогики

дата подпись

Научный консультант:
Ларионова И. А.,
д-р. пед. наук, профессор кафедры
психологии и социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста посредством фольклора в общеобразовательной организации | 6 |
| 1.1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста | 6 |
| 1.2. Анализ содержания понятия «воспитание нравственных качеств» на основе научной литературы | 13 |
| 1.3. Возможности фольклора как средства воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации | 21 |
| Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста посредством фольклора на примере МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Свердловской области г. Алапаевска | 31 |
| 2.1. Анализ деятельности педагогов школы №4 г. Алапаевска в аспекте воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста | 31 |
| 2.2. Первичная диагностика воспитанности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в школе №4 г. Алапаевска | 38 |
| 2.3. Содержание комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации | 47 |
| Заключение | 56 |
| Список использованной литературы | 62 |
| Приложения | 67 |

Введение

Воспитание нравственных качеств младших школьников является важной составляющей в развитии личности, оно проявляется в практическом поведении, реальном действии. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть школьников поражена социальным инфантилизмом, скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными иждивенческими настроениями. Кто как не педагог, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Именно нравственные качества указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счёт, осуждают и запрещают воровство, обман. Нравственные качества проявляются в личности в честности, верности дружбы и любви, уважении к старшим, воспитанности в себе скромность, тактичности, порядочности.

На сегодняшний день в Российской системе образования предусмотрены программы по развитию и воспитанию нравственной личности. Кроме того, в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечается важность формирования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста, так как именно личность, обладающая нравственными качествами способна принимать на себя ответственность за свое будущее и общества [42].

Следовательно, вопрос о воспитании нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации является **актуальным**.

Таким образом, может быть выявлено следующее **противоречие** исследования между необходимостью осуществления воспитания нравственных качеств у детей и недостаточной разработанностью средств воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации.

Соответственно, **проблема** исследования: каковы средства воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации?

Тема исследования: «Воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации».

Объект исследования: процесс воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: содержание воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста посредством фольклора в общеобразовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических данных исследования разработать комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста посредством фольклора в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста посредством фольклора в общеобразовательной организации будет наиболее успешным, если учтены:

– психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;

– основные методы и формы воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации;

– возможности фольклора как средства воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста;

– результаты первичной диагностики нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

2. Проанализировать содержание понятия «воспитание нравственных качеств» на основе научной литературы.

3. Описать возможности фольклора как средства воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации.

4. Проанализировать деятельность педагогов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» по проблеме воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

5. Провести первичную диагностику нравственных качеств у младших школьников.

Методы исследования: теоретические - анализ, синтез, сравнение, обобщение; эмпирические - наблюдение, беседа, анализ документов, тестирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Алапаевска, Свердловской области.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста посредством фольклора в общеобразовательной организации

1.1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

В разные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности. Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1. Склонность к игре. С помощью игр ребенок сам получает знания об общепринятом поведении. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости [там же];

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий [там же];

3. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом;

4. Также может быть противоречие между тем, как нужно, и практическим применением;

5. Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

С древних времен люди понимали взаимосвязь возраста и физического, умственного развития. Эта истина не требовала особых доказательств: с возрастом приходит мудрость, накапливается опыт, умножаются знания. Каждому возрасту соответствует свой уровень развития физического, психологического, социального.

Среди основных задач, которые ставит современное общество перед народным образованием, выделяется актуальная задача воспитания активной сознательной творческой личности. Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения. Их действия приобретают осознанный характер. Часто при решении своих проблем учащиеся используют наработанный опыт [29, с. 51].

Для правильного управления процессами развития появилась необходимость классифицировать периоды человеческой жизни.

В данной работе акцентируется внимание на периодизации Л. И. Петровой [25, с. 27]:

- младенческий возраст (0 – 1 года);
- ранний возраст (1 – 2 года);
- дошкольный возраст (3 – 6 лет);
- младший школьный возраст (7 – 11 лет);
- средний школьный возраст (12 – 15 лет);
- старший школьный возраст (16 – 18 лет).

Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что возрастные границы мобильны и меняются в зависимости от биологической и социальной обусловленности развития ребенка. Другими словами точные границы возрастной периодизации не установлены. На основе

всего вышесказанного проанализируем краткую психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.

В современной возрастной психологии под младшим школьным возрастом принято считать период детства с 7 – 8 до 9 – 11 лет.

В настоящее время нижняя граница данного возрастного периода сместилась в связи с переходом к обучению детей с 7 лет и введением четырехлетней начальной школы. Поскольку, период младшего школьного возраста, совпадает с началом обучения в начальной школе, то соответственно границы устанавливаются с 7 – 8 до 9 – 11 лет [52].

Б. Т. Лихачев утверждает, что психофизические основы младшего школьного возраста, которые заложены еще с дошкольного возраста, позволяют теперь уже школьнику обратиться к накопленному опыту о мире. Дети младшего школьного возраста утверждают себя в окружающей предметной среде. Из-за противоречия или желания утвердить себя в определенной среде и незнанию ее - у ребенка возникает ведущая для этого возраста духовная потребность, многообразные познавательные стремления и интересы [27, с. 89].

Накопление представлений является для младшего школьника не только духовным обогащением. Состояние собирательства фактов, ощущение себя в предметном мире есть нормальное условие полноценности его жизни. Богатство фактов в сознании ребёнка, приведение их в систему обеспечивают первоначальный уровень мировоззрения, эмпирического представления о мире. Одновременно, в результате удовлетворения познавательной потребности, накопления представлений и образов в психике ребенка осуществляется большая работа по осмыслению фактов, их сравнению и сопоставлению, созданию на их основе представлений и образов [там же].

Согласно исследовательским работам Л. И Петровой, в младшем школьном возрасте отмечаются следующие новообразования – произвольность психических процессов, внутренний план действий и рефлексия. В этом возрасте ребенок учится сознательно ставить цели деятельности и достигать их,

он выбирает их уже не по привлекательности, а исходя из необходимости. Следовательно, он учится управлять своим поведением. Кроме того, он выбирает правильное решение, анализирует и сопоставляет результаты, планирует порядок проведения работ [32, с. 28].

Согласно мнению Д. Б. Эльконина, в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью детей становится учебная, а главным психологическим новообразованием данного возрастного периода являются внутренняя позиция ученика [56, с. 188].

Согласно исследовательским работам Н. В. Бордовской и А. А. Реана, в младшем школьном возрасте имеют большое значение социальные мотивы в процессе обучения – долга, ответственности перед старшими (родителями, членами семьи, учителем). Такая социальная установка очень важна для успешного начала учения. Интерес как эмоциональное переживание познавательной потребности служит основой внутренней мотивации учебной деятельности в начале обучения [8, с. 79].

По мнению И. П. Подласова, мышление у младшего школьника развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому и причинно-следственным связям. В этот период особенно велика роль учителя [26, с. 73].

Умственное развитие в этот период проходит через следующие стадии [6, с. 79]:

- усвоения действий по образцу, эталону;
- формирование системы действий в рамках заданной модели;
- переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношений.

В этот период развивается речь, мышление и способности восприятия. В учебной деятельности младшего школьника формируются такие частные виды деятельности, как письмо, чтение, работа на компьютере, изобразительная деятельность, начало конструктивно-композиционной деятельности [6, с. 80].

В младшем школьном возрасте происходит изменение социального статуса ребенка, смена ожиданий и отношений со стороны взрослых, появление новой значимой фигуры в жизни ребенка — учителя, освоение нового вида

деятельности (учебной), освоение внутренней позиции ученика, построение новой системы отношений с обществом [24, с. 16].

По мнению Л. И. Петровой, в этом возрасте происходят качественные и структурные изменения головного мозга. Так же происходят изменения и в нервных процессах – возбуждение и торможение. Дети младшего школьного возраста в процессе обучения учатся контролю за своим поведением, так же увеличивается возможность тормозных реакций. Это дает ему возможность подчиниться требованиям взрослых, сдерживать импульсивные поступки, что увеличивает его самостоятельность [25, с. 30].

По мнению Б. С. Волкова, в младшем школьном возрасте совершенствуется механическая память. Многие дети на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему [11, с. 98].

Кроме того, отмечает особенность детей младшего школьного возраста в их безграничном доверии к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание ему. Характеризуя себя как личность, школьник в основном повторяет то, что о нем говорит взрослый. Самооценка ребенка в этот период взаимосвязана от оценок, которые они получает от учителя в процессе различных видов деятельности [15, с. 102].

По мнению И. П. Подласова, становление личности детей младшего школьного возраста происходит под влиянием новых отношений с взрослыми (учителями) и сверстниками, новых видов деятельности и общения, включения в целую систему коллективов. У детей младшего школьного возраста складываются социальные чувства, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь) [26, с. 73].

В научных трудах Н. В. Бордовской и А. А. Реана отмечается, что межличностные отношения в этом возрасте строятся в основном на эмоциональной основе. Навыки межличностного общения, как правило,

развиты слабо. Дети младшего школьного возраста проявляют более высокий уровень рефлексии, социальной ответственности, гибкости, способности словестно демонстрировать социально одобряемые формы поведения [6, с. 81].

Кроме того, в этом возрасте появляются и первые споры с взрослыми. Младший школьник проверяет сказанное, пытается уже самостоятельно найти ответы на интересующие его вопросы, потому что вся предыдущая жизнь ребенка – это накопленный им лично индивидуальный опыт, а значит, и взаимодействие взрослого с ним должно быть строго индивидуально, именно с учетом этого опыта [25, с. 32].

Дети младшего школьного возраста очень чувствительные, что сказывается на их поведении. Дети младшего школьного возраста не умеют сдерживать свои эмоции, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. Чувствительность детей младшего школьного возраста выражается в их эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, кратковременным и бурным выражениям чувств радости, горя, гнева, страха.

На детей младшего школьного возраста весьма существенно влияет и оценка семьи. Поэтому крайне важно, что бы взгляды семьи и оценка в школе совпадали.

В своих трудах И. П. Подласый приводит высказывание Ж. Ж. Руссо, который прекрасно понимал важность и значимость правильного подхода в воспитании младших школьников в семье и авторитета учителя. Как писал Ж. Ж. Руссо, «гармоничность воспитания возможно лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а хотеть он будет того, что хочет его воспитатель. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, почти невозможно достичь его перевоспитания. Поэтому первичные проявления свободы должны быть направлены на то, что бы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность» [26, с. 75].

Согласно мнению С. С. Александровой, возрастной особенностью

является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые к нему предъявляются в школе.

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствует податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное – огромный авторитет, которым пользуется учитель. Поэтому роль, которую играет учитель, в этом возрасте огромна, и она помогает социализации личности, становлению нравственного поведения [32, с. 74].

Кроме того, в младшем школьном возрасте, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Чаще всего, они крайне импульсивны, а так же склонны немедленно действовать под влиянием импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения [10, с. 12].

Таким образом, на сегодняшний день младший школьный возраст имеет возрастные границы с 7 до 11 лет. В данном возрастном периоде отмечаются следующие психологические новообразования – произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия. У детей младшего школьного возраста в этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. К педагогическим особенностям у младших школьников можно отнести то, что дети в этот

период очень эмоциональны, и главная задача педагогов правильно мотивировать детей к дальнейшей учебной деятельности, через их восприятие мира.

Кроме того, следует отметить, что в младшем школьном возрасте ребенок выполняет такие виды деятельности как игровая, трудовая, занятия спортом и искусством. Однако ведущей деятельностью является учебная. Для детей младшего школьного возраста авторитет учителя это самая важная предпосылка для обучения. В этот период младшие школьники очень импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

На данном возрастном этапе большое влияние на самооценку личности ребенка оказывает его успеваемость в учебной деятельности. Согласно психолого-педагогическим исследованиям, в младшем школьном возрасте у детей появляются новые отношения это «ребенок – учитель», «учитель – ребенок». Ведущими потребностями в данном возрасте являются: стремления к утверждению себя в предметной среде и многообразии познавательных интересов к учебной деятельности. Так же обозначается и большое значение социальных мотивов – долга, ответственности перед старшими (родителями, учителями). Более того, младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития и формирования нравственных качеств личности, этому способствует податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию.

1.2. Анализ содержания понятия «воспитание нравственных качеств» на основе научной литературы

В настоящее время общество заинтересовано в том, чтобы его граждане могли вежливо общаться с окружающими, проявляли заботливость и доброту, справедливость и отзывчивость имели представление о долге, чести и совести,

о товариществе и дружбе, о нормах и правилах поведения в обществе. Кроме того, в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования выделяется одной из приоритетных задач: воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

В широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс [46].

В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач [там же].

Суть воспитания заключается во взаимодействии воспитателя и воспитуемого: «кем человек как человек может и должен быть» (К. Д. Ушинский). То есть воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей, т.е. это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого. Свою специфику воспитание обнаруживает в определении цели и позиции воспитателя по отношению к воспитаннику. В основном воспитатель учитывает уровень воспитанности нравственных качеств воспитуемого, но так же важны возраст и условия жизни. Функция воспитательного воздействия может реализовываться разными способами, на различных уровнях, с множественными целями. Например, сам человек может целенаправленно оказывать на себя воспитательное влияние, управляя своим психологическим состоянием, поведением и активностью. В таком случае можно говорить о самовоспитании. При этом от позиции человека в отношении себя зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения [17, с. 15].

В педагогике существуют различные основания для классификации видов

воспитания. По формам или институциональному признаку выделяют семейное, школьное, религиозное, диссоциальное, пенитенциарное и др. (в зависимости от того института социализации, где личность в наибольшей степени принимает условия и ценности жизни). По содержанию воспитание как таковое делится на умственное, трудовое и физическое. По доминирующим принципам и стилю отношений выделяют: авторитарное, либеральное (свободное) и демократическое. Если в основание классификации видов воспитания взять сам объект, то выделяют идейно-политическое воспитание, половое, эстетическое, патриотическое, правовое, экологическое и нравственное [22, с. 34].

В процессе воспитания личности важное значение имеет становление нравственных качеств. И. Ф. Свядковский сделал акцент на том, что нравственные качества - это постоянные свойства личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанные со стремлением ребенка следовать нравственным нормам. Кроме того, существует много зрений, что нравственные качества это определённые черты характера – нрава личности [42, с 122].

Согласно мнению М. М. Розенталь, под «нравственными качествами» личности следует понимать определённые черты характера соответствующие его поведению, которые представляют собой образец нравственного совершенства [41, с.56].

«Нравственные качества» – это явления морали, которые носят активный, наступательный, деятельно-преобразовательный характер, и в которых выражается обобщенное отношение социального субъекта к разнообразным фактам и процессам общественной жизни.

В своих научных трудах А. Г. Спиркин отмечает, что качество личности – это биологические и социально обусловленные компоненты личности, которые отражаются во внутренних убеждениях и отличиях, сходства с другими людьми [42, с. 27].

Согласно мнению Г. И. Якубель, «нравственные качества» – это выражение тех отношений, которые предписываются моралью общества к

другим людям, труду, родине и т.д. [41].

Кроме того, исследователь И. П. Подласый под «нравственными качествами» понимает честность, отзывчивость, заботливость, внимательность, доброту не на словах, а в конкретных поступках. Более того, исследователь полагает о том, что в основу оценки должна быть положена общая нравственная направленность ребенка, а не отдельные ее качества. Последнее следует рассматривать в связи с мотивами поведения, поскольку поступок или действие взятые вне связи с мотивом, их вызвавшим, не могут адекватно характеризовать уровень воспитанности. Известно, что иногда даже гуманные поступки свидетельствуют о воспитанности, на самом деле бывают обусловлены далеко не лучшими побуждениями [26, с. 373].

Исследователь Б. Т. Лихачев под «нравственными качествами» понимает психологические новообразования, которые возникают в результате активного взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений. Нравственные качества устойчиво проявляются ребенком в этих отношениях, закрепляются в чертах характера, свойствах личности, в привычках и привычных формах поведения [20, с. 325].

Соответственно, нравственные качества формируются с помощью привычного поведения и многообразных жизненных ситуаций, под влиянием целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Как отмечает исследователь Ю. К. Бабанский, у ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т. е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества [2, с. 224].

Формирование нравственных качеств, как и любых других качеств личности, возможно только в деятельности. Соответственно, следует обозначить виды деятельности по воспитанию нравственных качеств – это общественная, трудовая, экологическая, деятельность по сбережению материальных ценностей, деятельность общения с другими людьми, деятельность самопознания и самосовершенствования [40].

По мнениям Н. В. Бордовской и А. А. Реана основными критериями нравственного человека являются его нравственные убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а так же поступки по отношению к близким и не знакомым людям. [6, с. 36]. Высшим уровнем нравственного поведения, мерилom нравственной устойчивости человека является сознательное владение собой, сохранение твёрдости, верности нравственным убеждениям, особенно в кризисных и экстремальных ситуациях [там же, с. 38].

В аспекте рассматриваемой проблемы, В. Д. Шадриков выделяет классификацию нравственных качеств человека, которые формируются в процессе воспитания и развития личности начиная от дошкольного и до старшего школьного возраста, к ним исследователь относит [9, с. 42]:

– Качества, характеризующие отношение к другим людям: верный, стойкий и неизменный в своих чувствах, отношениях, в исполнении обязанностей, долга; гуманный; добрый и мягкий по характеру; соболезнующий; заботливый; миролюбивый; открытый; порядочный, честный, неспособный к аморальным поступкам; справедливый; признательный; спокойный; гостеприимный;

– Качества, характеризующие отношение к добру и злу: добрый, отзывчивый, скромный, не хвастливый;

– Интеллектуальные качества человека: дальновидный, любознательный, внимательный, самостоятельный;

– Качества, характеризующие отношение к труду: активный, деятельный, умелый, хозяйственный;

– Качества, характеризующие отношение к богатству (собственности): бережливый, экономный, бескорыстный;

– Качества, характеризующие отношение к Родине: любящий родину, верный, стойкий, неизменный в своих чувствах, отношениях, в исполнении обязанностей, долга;

– Качества, выражающие отношение к другим странам и народам: интернационализм, доброжелательность ко всем странам и народам,

нетерпимость к расовой и национальной неприязни, культура межнациональных отношений;

– Волевые качества человека: обязательный, исполняющий, ответственный, терпеливый;

– Эмоциональные качества: веселый, впечатлительный, чуткий, хладнокровный, не поддающийся эмоциям, трезво оценивающий пользу и выгоду;

– Качества, характеризующие осознание самого себя: исполненный, чувства собственного достоинства, самобытный;

– Качества, характеризующие свободолобие: вольный, свободный, независимый, самостоятельный;

– Качества, выражающие отношение к природе: забота о природе.

Кроме того, И. Ф. Харламов в своих исследовательских трудах отмечает, что в процессе воспитания нравственных качеств у младших школьников, следует формировать следующие качества: патриотизм, трудолюбие, бережливость к материальным ценностям общества и личному имуществу, коллективизм, дисциплинированность [54, с. 112].

Согласно мнения А. С. Макаренко, в младшем школьном возрасте воспитываются следующие нравственные качества: вежливость, терпение, настойчивость, скромность, смелость, патриотизм, трудолюбие, ответственность и т.д. [48].

Соответственно рассмотрим нравственные качества, которые воспитываются, согласно мнению различных ученых, в младшем школьном возрасте.

– Дружелюбность – это разновидность поведения человека, которое заключается в признании и уважении личности другого человека, в доверии (но не доверчивость) окружающим, мирное сосуществование с людьми, обладающими отличающимися взглядами, это желание и способность находить взаимопонимание с людьми;

– Дисциплинированность – важное нравственное качество, которое

характеризуется ответственным отношением к делу, развитым чувством долга, высокими требованиями к поведению – своему собственному и других людей;

– Честность – это открытость и избегание обмана в отношениях с другими людьми и собой. По сравнению с правдивостью, понятие честности подчеркивает отсутствие корыстных мотивов дезинформации и вместе с тем снисходительней относится к непредумышленному введению в заблуждение: считается, что человек может оставаться честным, если сообщает другому неправду, в которую верит сам;

– Эмпатичность – это сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека;

– Трудолюбивость – способность позитивно относиться к процессу трудовой деятельности, проявляя активность, инициативность, добросовестность, увлеченность и удовлетворенность самим процессом труда. У детей младшего школьного возраста воспитывать трудолюбие это означает преодолевать нежелание трудиться;

– Ответственность – это возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в каких-нибудь своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия. Ответственность имеет непосредственное отношение к выполнению обязательств, под которыми понимают «обещание или договор, требующие от принявшего их безусловного выполнения [14, с. 47].

Следовательно, вышеобозначенные нравственные качества у детей младшего школьного возраста формируются в процессе воспитания. Кроме того, важным показателем сформированности нравственных качеств является внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни.

Во время обучения и воспитания детей в начальной школе, необходимо уделять особое внимание воспитанию нравственных качеств, так как в этом возрасте ребенок восприимчив к усвоению моральных знаний, которые

являются регулятором его поведения и мотивов. От того как будут развиты нравственные качества у младшего школьника зависит формирование его жизненной позиции. Кроме того, в младшем школьном возрасте дети адекватно воспринимают и осознают отношения между ними и окружающими, мотивы поведения в той или иной ситуации, умеют давать нравственные оценки, что впоследствии формирует у него нравственные убеждения.

Более того, отмечают, что нравственные качества личности в младшем школьном возрасте формируются в процессе нравственного воспитания, а результатом данного процесса является нравственная воспитанность личности.

Для совершенствования нравственных качеств у детей в младшем школьном возрасте используются такие методы воспитания как: словесные (рассказ, беседа, личный пример, передающий определенную нравственную позицию доминирующего взрослого), практические (туристические походы, различного уровня олимпиады и конкурсы, спартакиады, экскурсии, организация совместной трудовой деятельности, приводящей к достижению общей цели) и наглядные (посещение музеев и выставок, в том числе организованных на базе образовательного учреждения, тематических стендов и др.).

Таким образом, воспитание нравственных качеств является целенаправленным процессом взаимодействия между воспитанником и воспитателем. Кроме того, нравственные качества – это определенные черты характера ребенка, соответствующие его поведению, которые представляют собой образец нравственного совершенства. Отечественные ученые выделяют следующие нравственные качества, которые формируются в процессе воспитания в младшем школьном возрасте: дружелюбность, дисциплинированность, честность, эмпатичность, трудолюбивость, ответственность. Воспитание нравственных качеств осуществляется и в результате активного взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений. Кроме того, они устойчиво проявляются ребенком в этих отношениях, закрепляются в чертах характера, свойствах личности, в

привычках и привычных формах поведения. Более того, воспитание нравственных качеств осуществляется через следующие виды деятельности: общественная, трудовая, экологическая, деятельность по сбережению материальных ценностей, деятельность общения с другими людьми, деятельность самопознания и самосовершенствования. Для совершенствования нравственных качеств у детей в младшем школьном возрасте используются такие методы воспитания как: словесные, практические, наглядные.

1.3. Возможности фольклора как средства воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации

Роль народных традиций в воспитании подрастающего поколения значительна. Наиболее восприимчивым периодом в нравственном становлении личности является младший школьный возраст. Этот возраст характеризуется повышенной заинтересованностью к внешним влияниям, верой в воспитанность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, бескомпромиссность в нравственных требованиях к другим, непосредственность в поведении. Это является залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников.

Важную роль в сохранении и передаче новым поколениям нравственных знаний и прогрессивного опыта традиционного народного воспитания выполняет фольклор.

Слово «фольклор» в буквальном переводе с английского языка означает народная мудрость. Фольклор – народное поэтическое творчество, народная словесность, народная поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа. Главная особенность фольклора заключается в том, что он являет собой искусство устного слова [24, с. 15].

По мнению Ф. М. Ситдиковой изучение фольклора способствует не

только развитию у детей нравственных качеств и умения видеть прекрасное, но и расширяет их кругозор. Посредством изучения местных традиций дети включаются в среду народной культуры [32, с. 61].

В своих исследовательских трудах Я. А. Коменский доказывает, что любой продуктивный педагогический опыт, опирающийся на народные традиции, всегда выходит далеко за рамки того исторического и культурного контекста, в котором он возник и развивался и игнорирование этих традиций ведет к деградации общества и человека [17, с. 115].

Успешное освоение традиций возможно и в общеобразовательных учреждениях, где сложился коллектив, поставивший своей целью воспитать достойных людей, патриотов России. В федеральном образовательном стандарте отмечается важность воспитания нравственных качеств у младших школьников, данный документ ориентирован на становление гражданской идентичности и любви к Родине [30].

Как отмечал Я. А. Коменский, что в процессе воспитания нравственных качеств личности учащимся школы следует предлагать рассказы на моральные темы, которые могут быть заимствованы из устного народного творчества, проводить с детьми состязания по отгадыванию загадок, изучать обычаи народа, его прошлое и т.д. [17, с 123].

В процессе воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста, как правило, используются следующие формы фольклора: сказки, загадки, пословицы, поговорки, народные игры, песни, частушки, народный праздник и другие. Остановимся на детальном рассмотрении данных форм фольклора.

1. Использование пословиц и поговорок в образовательно-воспитательном процессе и в повседневной жизни учат младших школьников нравственным основам жизни. Пословицы и поговорки – особый вид устной поэзии, включающий в себя трудовой опыт многочисленных поколений. Через особую организацию, интонационную окраску, использование специфических языковых средств выразительности (сравнений, эпитетов) они передают

отношение народа к тому или иному предмету или явлению.

Согласно исследовательским работам Г. И. Батуриной, наиболее распространенная форма пословиц – наставления. С педагогической точки зрения интересны наставления трех категорий:

– поучения наставляющие детей в добрых нравах, в том числе и правила хорошего тона;

– поучения, призывающие воспитанников к благопристойному поведению;

– наставления особого рода, содержащие педагогические советы, констатирующие результаты воспитания, что является своеобразной формой обобщения педагогического опыта [3, с. 213].

В работе с детьми младшего школьного возраста пословицы и поговорки давно заняли прочное место как одно из эффективных средств воспитания. С их помощью можно выразить не только своё восхищение, но и деликатно высказывать осуждение. Пословицы и поговорки отличаются простотой и сжатостью, логической завершённостью, образной выразительностью. Всё в них целесообразно, экономно. Они показывают ребёнку мир чувств и глубоких переживаний, а так же различные эмоциональные открытия. Пословицы учат – в них осуждается лень, хвастовство, нерадивость. Восхваляются скромность, ум, трудолюбие. Пословицы и поговорки раскрывают разные стороны поведения человека, черты его характера, помогают воспитывать в ребёнке и чувство любви к родной земле, родине, Отечеству. В них обобщён опыт нашего народа, сформулирован его кодекс.

По определению Я. О. Каменского: «Пословица или поговорка есть краткое и ловкое высказывание, в котором одно говорится и иное подразумевается, т.е. слова говорят о некотором внешнем физическом, знакомом предмете, а намекают на нечто внутреннее, духовное, незнакомое». Важно создать копилку пословиц и поговорок по разным темам: «Родина», «Смелость, трусость», «Терпение, вежливость, кротость», «Совесть и честь», «Правда, ложь». Такая «копилка» позволяет более эффективно использовать их

в работе, практически во всех видах деятельности. Так, удачное применение пословиц и поговорок способствует исправлению тех или иных личностных недостатков ребёнка. Образность пословиц делает их эффективным средством убеждения, а определённый ритм облегчает детям их запоминание [17, с. 45].

2. Загадки, в свою очередь, призваны развивать мышление детей, приучать их анализировать предметы и явления из самых различных областей окружающей действительности, их свойства и качества; причем наличие большого количества загадок об одном и том же предмете (явлении) позволяет давать этому предмету всестороннюю характеристику [там же].

Использование загадок о доброй славе, лжи, горе, о жизни и смерти, молодости и старости непременно содержат материал, так или иначе призывающий воспитанников к совершенствованию своих нравственных качеств. Отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей. Применение для создания в загадке метафорического образа, употребление различных средств выразительности (приема олицетворения, различных определений, эпитетов, сравнений, особой ритмической организации) способствуют формированию образности речи детей младшего школьного возраста. Загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Загадки помогают лучше усвоить правила построения речи, и помогает сосредоточиться на изучении необходимых навыков [там же].

3. Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастичностью сказочной фабулы и вымысла скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказочной фантастики [там же, с.53].

Как говорил Г. Н. Волков: «За сказочной фантастикой всегда стоит подлинный мир народной жизни – мир большой и многокрасочный. Самые необузданные вымыслы народа вырастают из его конкретного жизненного

опыта, отражают черты его повседневного быта» [11, с. 126].

Среди многих жанров устной прозы (сказки, предания, сказы, былины, легенды) сказка занимает особое место. Издавна считалась она не только самым распространенным, но и необычайно любимым жанром детей всех возрастов.

Для того чтобы читатель или слушатель осознал тему и принял эти жизненные правила, введены их носители. Это герои, их поступки, действия в определенном месте, времени. Отличительной особенностью носителей являются некая фантастичность. Героями могут быть разные волшебные предметы с необычными свойствами [там же].

Однако фантастические свойства объектов показывают не напрямую, а косвенно обобщить и вывести некоторые понятия как часть общей морали. Поэтому в сказке в уста героя могут быть вложены жизненные правила, назидания, мудрость, накопленные человечеством. И эта назидательность выглядит достаточно естественно, ненавязчиво.

Достаточно четко прописаны традиции начала сказки и окончания, выраженные в образных словосочетаниях. Это слова, которые позволяют свернуть время (долго - коротко) или расстояние (не далеко - не близко).

Слово «сказка» в его современном смысле появилось только в 17 веке. До этого говорили «байка» или «басень» (от слова «баять» - рассказывать).

От других прозаических жанров сказка отличается более развитой эстетической стороной. Эстетическое начало проявляется в идеализации положительных героев, и в ярком изображении «сказочного мира», и романтической окраске событий.

В образовательном учреждении, у детей стимулируют интерес и любовь к художественной литературе. Значительно усложняются задачи, которые педагог должен решать, знакомя ребенка шестого года жизни с произведениями различных жанров.

У детей воспитывают способность замечать некоторые выразительные средства. Учат определять и мотивировать свое отношение к героям произведения. Формируют нравственные критерии оценки.

Живой народный русский язык обладает ни с чем несравнимыми качествами в точности и образности. Богатство слов и обозначений соответствует разнообразию жизненных обстоятельств и действий, от этого и слово становится точным. Рассказывание сказок имеет большое воспитательное значение. Рассказывая сказку, ребенок вновь и вновь переживает события, в ней происходящие, представляет образы, практически пользуется родным языком в его наиболее совершенных образцах [10, с. 256].

Младший школьный возраст – это возраст сказки. Сказка будит воображение ребёнка, даёт образцы прекрасного и безобразного, доброго и злого. Через сказки дети начинают сочувствовать и сопереживать вымышленным героям, которые становятся знакомыми и близкими. По этой причине детям желательно читать сказки и как можно больше. Но выбор сказки зависит от интересов и возраста ребёнка.

В сказке отражаются и другие нравственные ценности народа: доброта, как жалость к слабому, которая торжествует над эгоизмом и проявляется в способности отдать другому последнее и отдать за другого жизнь; страдание как мотив добродетельных поступков и подвигов; победа силы духовной над силой физической. Воплощение этих ценностей делает смысл сказки глубочайшим в противовес наивности ее назначения.

Сказка для ребенка является не просто фантазией, но особой реальностью, помогающей установить для себя мир человеческих чувств, отношений, важнейших нравственных категорий, в дальнейшем – мир жизненных смыслов. Сказки выводят ребенка за рамки обыденной жизни [там же].

Многие народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Как правило, страдания положительного героя и его друзей являются преходящими, временными, за ними обычно приходит радость, причем эта радость – результат борьбы, результат совместных усилий.

Сказка в системе нравственного воспитания. Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности следует с самого раннего

возраста, когда формируются характер, отношение к миру, окружающим людям.

В этике существуют две основные нравственные категории – добро и зло. Соблюдение моральных требований ассоциируется с добром. Нарушение же моральных норм и правил, отступление от них характеризуются как зло. Понимание этого побуждает человека вести себя в соответствии с моральными требованиями общества [там же].

Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, можно и нельзя, нужно формировать родителям и педагогам своим собственным примером, а также с помощью фольклора, в том числе о животных.

Сказка не дает прямых наставлений детям, но в ее содержании всегда заложен урок, который дети постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки.

Художественная литература в целом и русские народные сказки в частности является действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, оказывает большое влияние на общее развитие ребенка, непосредственно способствует формированию готовности к учению [7, с. 98].

Для успешного школьного обучения у детей младшего школьного возраста должен присутствовать интерес и любовь к книгам, умение воспринимать и понимать прочитанный им текст, ответить на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказать несложные произведения, дать элементарную оценку героям и их поступкам, определить свое отношение к ним. Эти качества и умения приобретаются детьми и совершенствуются в процессе ознакомления с художественными произведениями [23, с. 101].

Сказки, мифы и легенды становятся в этой парадигме важнейшими источниками проникновения в пространство архетипов, в первозданное бессознательное.

Сказка, как способ трансляции и выражения смысла о жизненных архетипов и ценностных доминант в мироощущении народа. Взгляд на то, что

глубинный смысл русской сказки можно и нужно искать не столько в ее истоке – сколько в философии народа присущем ему жизнечувствию и миропониманию, нашел свое выражение в исследованиях ценностной модели мира, которые можно обнаружить в целом ряде работ отечественных исследователей.

4. Народная игра несет познавательную, развивающую, обучающую диагностическую, воспитательную функции. Народные подвижные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми. Игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания детей разного возраста. Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность. Воспитательное значение русских народных подвижных игр усиливается их коллективным характером. Дети объединяются на основе своих переживаний, интересов [18, с. 57].

Игры - не пустое занятие. Ведь как ребенок ведет себя в игре, так он и будет вести себя в жизни, потому что, через игру он входит в систему взаимоотношений людей. В процессе игры он усваивает систему норм и правил поведения, овладевает определенными социальными ролями, учиться подчиняться и брать ответственность на себя [там же].

Подвижные игры не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

5. Народный праздник. Л. В. Матат считает, что особое значение в воспитании нравственных качеств личности имеет народный праздник в нескольких аспектах [47]:

– народные праздники знакомят детей с народными традициями и историей русского народа, своеобразием быта, обычаев, взаимоотношений между взрослыми и детьми;

– народные праздники связаны с воспитанием уважения к нравственным ценностям: честности, добросовестности, доброте и милосердию, великодушию, справедливости.

Рассмотренные формы фольклора обладает огромным потенциалом в воспитании нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации. Накопленные веками опыт, традиции, формы, отражённые в фольклоре позволяют эффективно использовать их и в современное время.

На результативность воспитания нравственных качеств у младших школьников посредством фольклора влияют и методы воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Основным средством воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста являются фольклорные формы, такие как: пословицы и поговорки, загадки, сказки и многое другое.

На сегодняшний день в школьной практике знакомство с фольклором происходит выборочно, отсутствие систематического изучения культурных традиций своего народа является причиной того, что дети не проявляют интереса к ним.

Таким образом, важную роль в сохранении и передаче новым поколениям нравственных знаний и прогрессивного опыта традиционного народного воспитания выполняет фольклор. В процессе воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста, как правило, используются следующие формы фольклора: сказки, загадки, пословицы, поговорки, народные игры, песни, частушки, народный праздник. Изучение фольклора способствует не только развитию у детей нравственных качеств и умения видеть прекрасное, но и расширяет их кругозор. Посредством изучения местных традиций дети включаются в среду народной культуры. Успешное освоение народных традиций возможно и в общеобразовательных учреждениях, где сложился коллектив, поставивший своей целью воспитать достойных людей. На сегодняшний день в школьной практике знакомство с фольклором происходит

выборочно, отсутствие систематического изучения культурных традиций своего народа является причиной того, что дети не проявляют интереса к ним. Следовательно, отсутствие интереса и результативность использования народного творчества в процессе воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста является основанием для разработки соответствующего комплекса мероприятий.

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных качеств
у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной
организации посредством фольклора на примере
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Алапаевска Свердловской области**

**2.1. Анализ деятельности педагогов школы №4 г. Алапаевска в аспекте
воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» является некоммерческой организацией созданной в целях оказания услуг в сфере образования в соответствии с постановлением главы Муниципального образования города Алапаевск.

Школа как образовательная организация действует на основании устава, который является основным локальным актом образовательного учреждения.

Следовательно, обращаясь к уставу данного учреждения можно сказать следующее, что целями и задачами деятельности МАОУ «Средней общеобразовательной школы №4» являются следующие:

- формирование личности обучающегося (нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- развитие индивидуальных способностей обучающегося положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- развитие интереса и творческих способностей обучающегося;
- подготовка обучающегося к жизни.

Воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста является первостепенной задачей педагогов в данной организации, что

подтверждается законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1). Кроме того, в законе четко прописано о воспитании гуманистической, ответственной и духовно-нравственной личности, следовательно, данное учреждение работает в соответствии с государственными требованиями.

С перечнем анализируемых документов, регламентирующих деятельность МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», можно ознакомиться в Приложении 1.

С целью определения соответствующих форм и методов деятельности педагогов в аспекте воспитания нравственных качеств у младших школьников «Средней общеобразовательной школы №4» была проведена беседа с директором учреждения. Беседа выстраивалась на основе соответствующих вопросов, которые представлены в Приложении 2.

Полученные данные от директора школы подтверждают, что разработку образовательных программ по воспитанию нравственных качеств педагоги ведут в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Основными формами воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста являются: урок, методы внеурочной деятельности и сотрудничество с родителями, организациями дополнительного образования.

В воспитании нравственных качеств у младших школьников используются разные формы организации обучения такие как: парная, групповая, обще коллективная, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность, ответственности, сдержанности, вежливости и т.д.

Реализация требований ФГОС обеспечивается содержанием учебников, направленных на формирование системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу и по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Проанализировав основную образовательную программу начального

общего образования, было выявлено, что основной задачей в воспитании детей младшего школьного возраста является формирование духовно-нравственной личности. Кроме того, в планируемых результатах освоения детьми младшего школьного возраста основной общеобразовательной программы прописаны следующие нравственные качества: ответственность, патриотизм, знание основных моральных норм, уважение к культурам других народов.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие развитие, воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в «Средней общеобразовательной школе №4» осуществляется в условиях многофункционального образовательного пространства, которое включает в себя: образовательный процесс и внеурочную деятельность детей.

Воспитание нравственных качеств у младших школьников является одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школьная воспитательная система взаимодействует с такими компонентами как: урок, перемена, внеурочная деятельность, что создает соответствующие условия по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Как отмечают учителя начальных классов, организация внеурочной деятельности с младшими школьниками является результативным способом воспитания нравственных качеств. Кроме того, следует отметить ее основные направления деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Следовательно, отмечаются следующие основные формы деятельности педагогов с детьми во внеурочное время: экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, спортивные соревнования, исследовательская деятельность. К

сопутствующим формам относятся защита самостоятельных докладов, массовые литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки детских работ.

Внеурочная деятельность педагогов данной организации осуществляется исходя из основных направлений организации внеклассной деятельности для формирования нравственных качеств личности у младших школьников, а именно эмпатичности, ответственности, дисциплинированности, трудолюбивости, честности, дружелюбности.

Внеурочная деятельность представляет собой совокупность различных видов и форм деятельности, которые влияют на развитие нравственных качеств младших школьников. Более того, внеурочная деятельность способствует обогащению личного опыта ребенка через освоение им новых видов деятельности и приобретению необходимых практических навыков и умений, при этом дети активно включаются в межличностные взаимодействия, в которых учатся сотрудничать, уступать, заботиться.

Как отмечают педагоги младших классов, самостоятельная деятельность детей в данной образовательной организации осуществляется согласно, Федерального государственного стандарта второго поколения и методических рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.

В целом внеурочная деятельность педагогов в «Средней общеобразовательной школе №4» в направлении воспитания нравственных качеств руководствуется следующими целями: просвещение обучающихся с определением их собственных нравственных убеждений взглядов и оценок, критическая оценка и осмысление нравственного опыта предыдущего поколения, самоанализ нравственных поступков своих и сверстников.

Как отмечает директор организации, основным «инструментом» по воспитанию нравственных качеств у младших школьников является совместное сотрудничество родителей с коллективом школы, которые действуют на демократических и гуманистических принципах, представляющие союз детей и

взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Кроме того на воспитание нравственных качеств влияют и средства обучения, воспитания являясь важным компонентом образовательного и воспитательного процессов и элементом учебно-материальной базы, они выступают содержательным элементом при разработке программ по воспитанию нравственных качеств личности. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы, методы.

Проанализировав план воспитательной работы классного руководителя с учащимися и родителями, можно отметить, что воспитательная работа направлена на развитие нравственных качеств у детей, при этом она является многоплановой и разносторонней. В классе педагогическая деятельность ведется на основе системно-ролевого и личностно-ориентированного подхода. Следовательно, можно отметить основные формы воспитательной деятельности классного руководителя у детей младших классов: классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимаются во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств.

Как отмечают педагоги, важным направлением деятельности классного руководителя по воспитанию нравственных качеств является работа с родителями. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся заключается в следующих формах и направлениях:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Как отмечает директор школы, содержание воспитательной деятельности по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования детей, что способствует продуктивному воспитанию нравственных качеств.

Кроме того, педагоги данной организации в процессе воспитания нравственных качеств ставят перед собой следующие задачи:

- направленность педагогического воздействия на формирование или развитие чувств, сознания и поведения;
- включение детей в разнообразную, целесообразно организованную деятельность;
- создание ситуаций, направленных на переживание определённого нравственного качества.

Воспитание нравственных качеств в «Средней общеобразовательной школе №4» имеет своеобразный воспитательный процесс. Следовательно, можно выделить основные направления деятельности педагогов по воспитанию нравственных качеств младших школьников, к ним относят:

- формы и методы образовательного процесса;
- внеурочная деятельность школьников;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Директор «Средней общеобразовательной школе №4» отмечает, что направления деятельности педагогов по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста не имеют четко составленного плана или комплекса мероприятий.

Кроме того, имея большой потенциал по воспитанию нравственных качеств, педагоги данной организации сталкиваются с проблемами разработки комплекса мероприятий в аспекте воспитания нравственных качеств у детей

младшего школьного возраста, отмечается это в связи с нагрузкой рабочего времени.

Таким образом, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» является общеобразовательной организацией отвечающей государственным пребываниям в процессе обучения и воспитания детей. Основными формами педагогического воспитания являются: уроки, сотрудничество с родителями, организациями дополнительного образования. К основным формам организации обучения относят следующие: парная, групповая, обще коллективная. Воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста осуществляется в условиях многофункционального образовательного пространства, которое включает в себя образовательный процесс.

Более того, отмечают основные формы деятельности педагогов в аспекте воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста к ним относят: экскурсии, кружки, мероприятия. К сопутствующим формам воспитания нравственных качеств относятся массовые литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки детских работ.

Следовательно, у педагогов «Средней общеобразовательной школы №4» есть определенный опыт воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в следующих основных направлениях деятельности педагогов: формах и методах образовательного процесса; взаимодействии педагогов с родителями учащихся; сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей.

Но, несмотря на это, педагоги испытывают трудности в разработке соответствующего комплекса мероприятий направленного на воспитание нравственных качеств детей младшего школьного возраста. Более того, разработка комплекса мероприятий решила бы ряд следующих второстепенных задач: организация самостоятельной деятельности младших школьников, разнообразие досуговой деятельности младших школьников, организация взаимодействия родителей обучающихся с педагогами и др.

2.2. Первичная диагностика воспитанности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в школе №4 г. Алапаевска

С целью выявления уровня воспитанности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста было проведено диагностическое исследование, которое выстраивалось на основе следующих этапов:

- постановка цели диагностического исследования, подбор диагностического инструментария;
- осуществление диагностической процедуры;
- обработка полученных данных в ходе диагностики;
- констатация и интерпретация выявленных результатов.

Выбор диагностического инструментария осуществлялся по обозначенным в теоретической главе нравственными качествами, таких как: дисциплинированность, ответственность, эмпатичность, честность, дружелюбие, трудолюбивость.

Согласно вышесказанному были подобраны следующие методики:

- диагностика уровня воспитанности нравственных качеств М. И. Шиловой;
- методика диагностики уровня эмоциональной эмпатии В. В. Бойко;
- методика диагностики самоанализа личности О. И. Моткова, модифицированная Т. А. Мироновой.

Данное исследование проводилось в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4. Всего в исследовании приняло участие 15 респондентов младшего школьного возраста.

I. Диагностика уровня воспитанности нравственных качеств М. И. Шиловой. С содержанием методик можно ознакомиться в Приложении 4.

Цель методики: определить уровень воспитанности у младших школьников таких нравственных качеств, как дисциплинированность и ответственность.

Согласно диагностической методике М. И. Шиловой, проводилось

наблюдение за младшими школьниками, которое определило, на каком уровне воспитанности находятся следующие нравственные качества младших школьников: дисциплинированность, ответственность. Обработка результатов проводилась методом ранжирования. Итак, как видно из результатов ранжирования у 12 детей младшего школьного возраста уровень воспитанности дисциплинированности находится на среднем уровне, у 2 детей на высоком и у 1 ребенка на низком уровнях.

Рассматривая дисциплину в воспитательном плане, можно утверждать, что она является как результатом, так и предпосылкой воспитания отдельных черт личности. Без дисциплины нельзя воспитать в детях трудолюбие, организованности, умения планировать. Она способствует формированию у школьников культуры поведения, адекватному включению в учебно-воспитательный процесс, создаёт условия для преодоления недостатков. Следовательно, полученные результаты показывают, что нравственное качество – дисциплинированность, воспитано на недостаточном уровне, младшие школьники не охотно соблюдают установленных правил поведения в коллективе.

На рисунке 1 представлены результаты диагностики уровней воспитанности дисциплинированности у младших школьников.

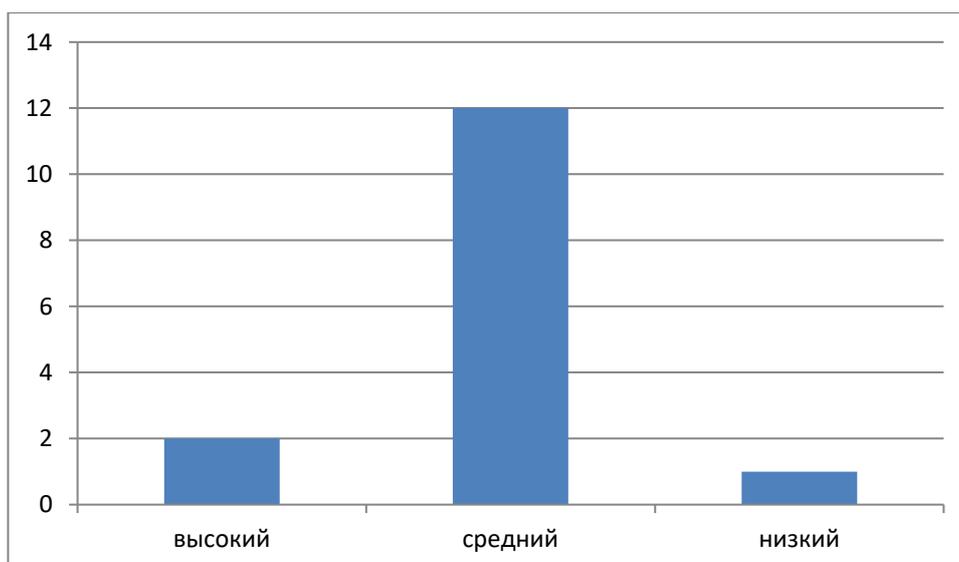


Рис. 1. Уровни воспитанности дисциплинированности у детей младшего школьного возраста

Для развития дисциплины необходима длительная, кропотливая работа всего педагогического коллектива, проводимая изо дня в день совместно с семьёй ребёнка и социумом.

На рисунке 2 представлены результаты диагностики уровней воспитанности ответственности у младших школьников.

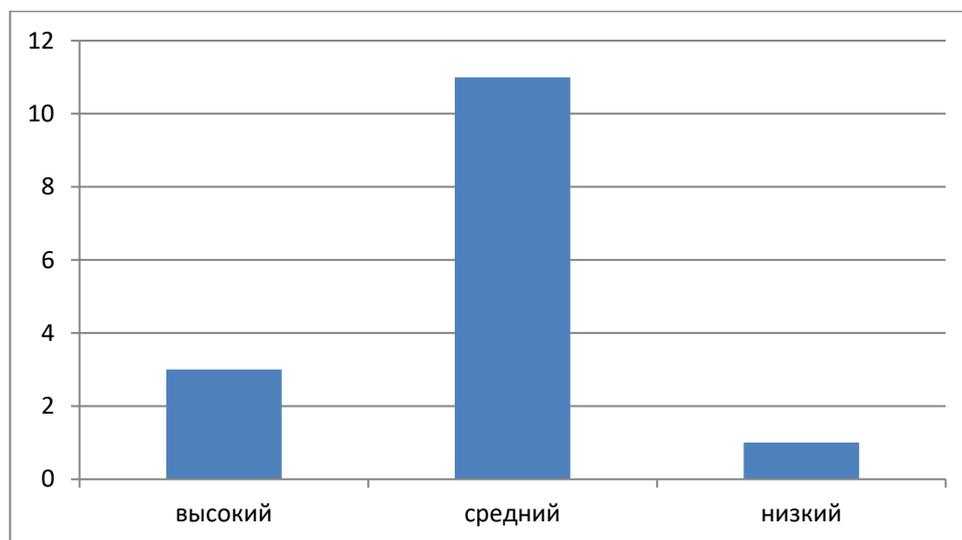


Рис. 2. Уровни воспитанности ответственности у детей младшего школьного возраста

Как видно из результатов ранжирования уровень воспитанности ответственности у детей младшего школьного возраста находится на среднем уровне, у 3 детей на высоком и у 1 на низком уровнях.

Проводя качественный анализ данного исследования видно, что младшие школьники неохотно выполняют поручения учителей, воспитанность находится на недостаточном уровне: дети помогают другим только по поручению учителя или просьбе одноклассника, сами же не проявляют личную инициативу помочь другому. Более того, не всегда выполняют данное обещание и не сразу признаются в своих проступках. Следовательно, полученные результаты показывают, что ответственность является недостаточно сформированным качеством в младшем школьном возрасте и требует целенаправленного формирования. Исходя из этого, следует, что ответственность у детей младшего школьного возраста необходимо формировать с первого класса, поэтому для

формирования ответственности необходимо, чтобы ребенок эмоционально переживал порученное ему задание, осознавал важность, необходимость своей деятельности не только для него самого, но и для других людей.

II. Остановимся на методике диагностики уровня воспитанности эмпатичности В. В. Бойко, с содержанием которой можно ознакомиться в Приложении 3.

Цель методики: выявление уровня воспитанности эмпатичности у младших школьников. Согласно инструкции данной методики младшим школьникам предлагалось ответить «да» или «нет» на 36 утверждений.

Обработка и интерпретация осуществлялась на основе следующих шкал: рациональный канал эмпатии; эмоциональный канал эмпатии; интуитивный канал эмпатии; установки, способствующие эмпатии; проникающая способность в эмпатии; идентификация в эмпатии.

На рисунке 3 представлены результаты диагностики уровней воспитанности эмпатичности у младших школьников.

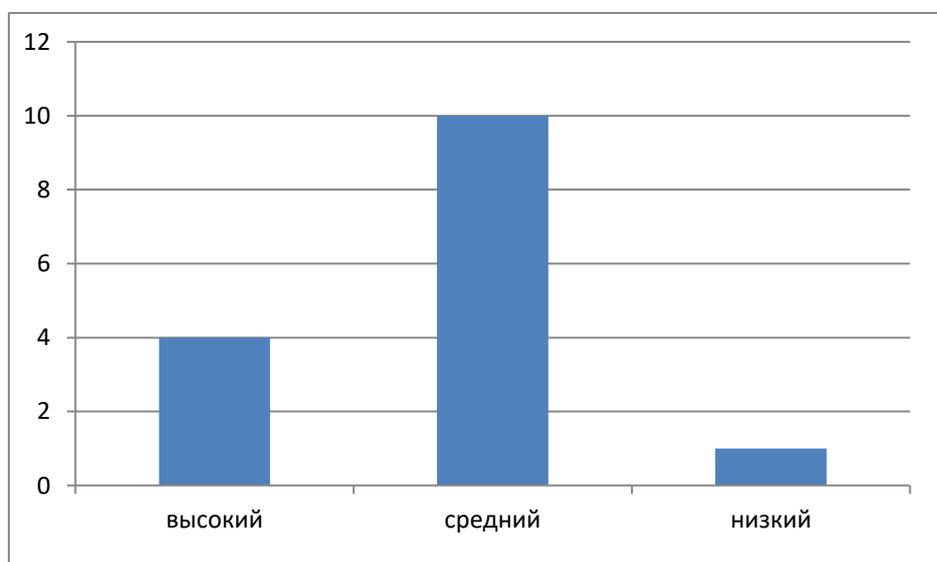


Рис. 3. Уровни воспитанности эмпатичности у детей младшего школьного возраста

Итак, как видно из результатов методики диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко у 1 младшего школьника такое

нравственное качество, как эмпатия находится на низком уровне, у 10 младших школьников на среднем и 4 младших школьников на высоком уровнях.

Соответственно, проводя качественный анализ результатов данного исследования можно отметить, что низкий уровень данного качества показывает, что младшие школьники не склонны к сопереживанию и сочувствию к любому другому человеку к его проблемам.

Кроме того, данные школьники сосредоточены на собственных переживаниях и испытывают дискомфорт в обществе с другими детьми. Более того, данные респонденты закрыты от других людей, недоверчивы, что ведет к снижению коммуникативных действий с окружающими, как правило, такие дети одиноки и друзей у них мало. Такие дети часто ходят в себя, что препятствует их воспитанию и обучению.

Связи с тем, что результаты по методике диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко показали, что такое нравственное качество, как эмпатия находится на среднем уровне, была проведена диагностика самоанализа личности О. И. Моткова, модифицированная Т. А. Мироновой.

III методика диагностики самоанализа личности О. И. Моткова, модифицированная Т. А. Мироновой.

С полным содержанием данной методики можно ознакомиться в Приложении 5.

Цель методики: определение уровня воспитанности таких нравственных качеств, как трудолюбивости, честности и дружелюбности у младших школьников.

Согласно инструкции методики диагностики самоанализа личности О. И. Моткова, модифицированной Т. А. Мироновой младшим школьникам предлагалось ответить (1; 2; 3; 4; 5 – цифры, которые обозначают следующие ответы – неверно, скорее неверно, когда как, в целом верно, верно) на 24 утверждения.

На рисунке 4 нами представлены результаты диагностики уровней

воспитанности трудолюбивости у детей младшего школьного возраста.

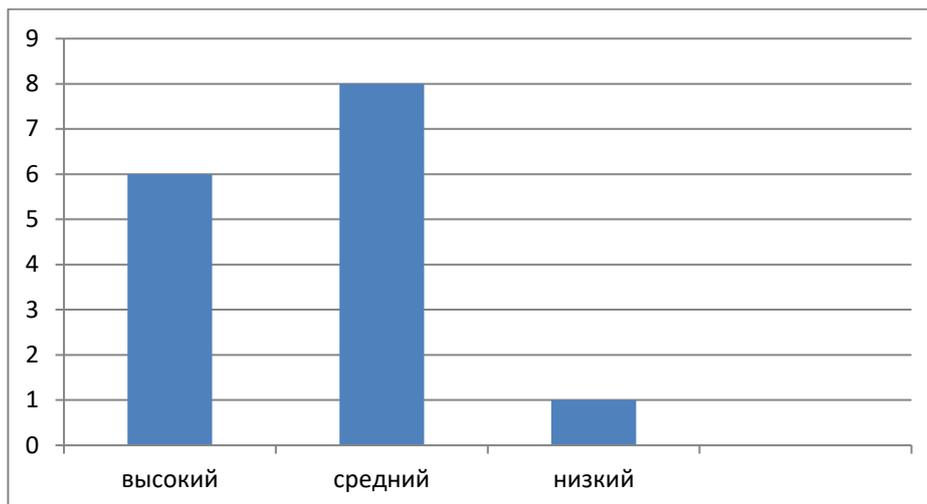


Рис. 4. Уровни воспитанности трудолюбивости у детей младшего школьного возраста

Итак, как видно из результатов ранжирования, у 6 человек высокий уровень трудолюбивости, они осознают значение труда, сами находят работу по своим силам и помогают товарищам. Они получают удовлетворение от труда. А это значит, что любое занятие не сможет испортить настроение и мотивацию.

Так же у большинства детей младшего школьного возраста прослеживается средний уровень трудолюбивости, а это означает, что дети осознают значимость труда и проявляют инициативу. Значит они на верном пути.

8 человек не имеют четкого представления о значимости труда и при выполнении работы по силе и нуждаются в руководстве педагога или родителей.

К сожалению, у 1 человека самый низкий показатель. Он не любит трудиться. У такого человека наблюдается отвращение к труду и любовь к безделью. У ребенка не формируется положительное отношение к труду, а наоборот вырабатывается потребительское отношение к окружающим его людям.

На рисунке 5 представлены результаты диагностики уровней воспитанности честности у младших школьников.

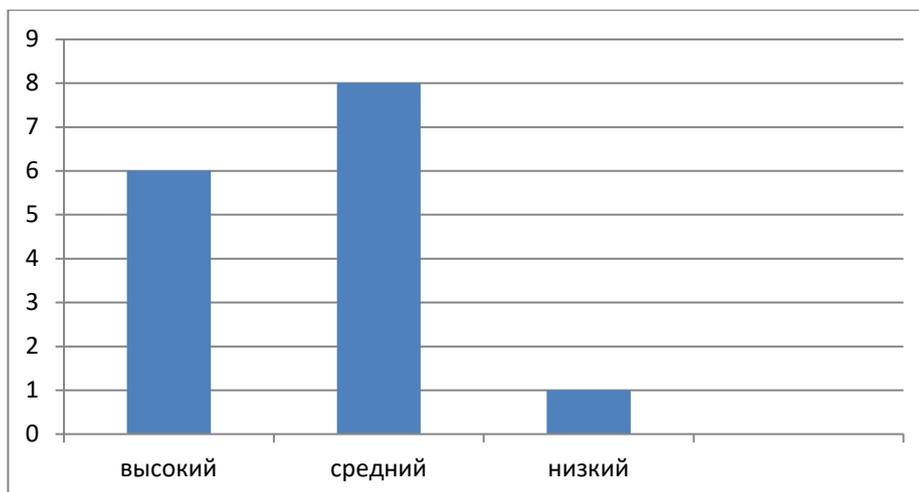


Рис. 5. Уровни воспитанности честности у детей младшего школьного возраста

Итак, как видно из результатов ранжирования можно сделать вывод о наличии в классе большого числа детей со средним уровнем сформированности представлений о честности и недостаточном уровне их обобщенности 1 ребенка. Только 6 учащихся показали высокий уровень сформированности обобщенных представлений о честности. Анализ сложившейся ситуации показал, что работа по формированию честности и правдивости организована в недостаточной степени как в классной работе, так и в семьях, что указывает на необходимость проведения с учащимися определенной работы по воспитанию у них качеств честности.

На рисунке 6 представлены результаты диагностики уровней воспитанности дружелюбности у младших школьников.

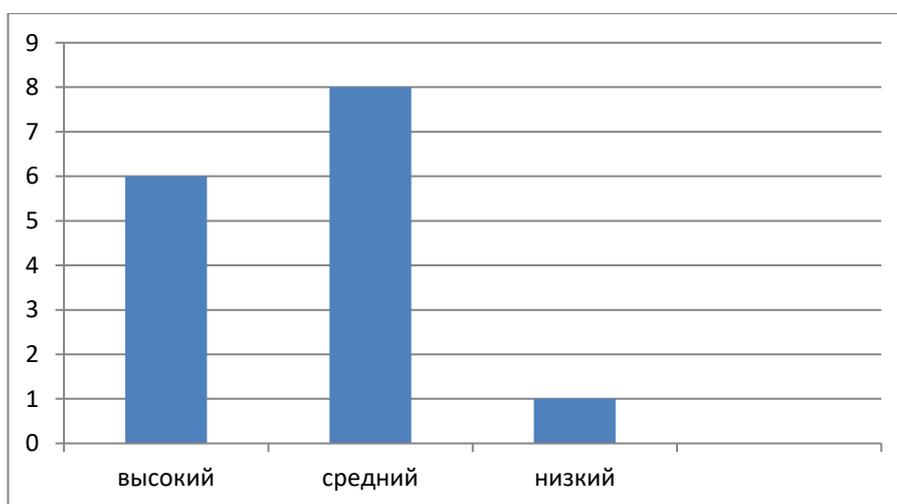


Рис. 6. Уровни воспитанности дружелюбности у младших школьников

Итак, как видно из результатов ранжирования у 8 детей уровень воспитанности дружелюбности находится на среднем уровне, у 6 на высоком и у 1 низким уровнях. В целом дети осознают, что такое дружелюбность, однако такое нравственного качество как дружелюбность необходимо формировать дальше, основная роль в формировании дружелюбности, принадлежит педагогу. Практически никакие воспитательские программы никак не станут результативны, если преподаватель не представляет собой основной для детей пример высоконравственного и гражданского индивидуального поведения. Гуманный преподаватель, приобщая детей к познаниям, в то же время представляет им свой характер, является перед ними как пример человечности. Непосредственно через любовь к собственному педагогу ребенок вступает в мир познаний, осваивает нравственные ценности общества.

На рисунке 7 представлены общие результаты диагностики уровней воспитанности нравственных качеств у младших школьников

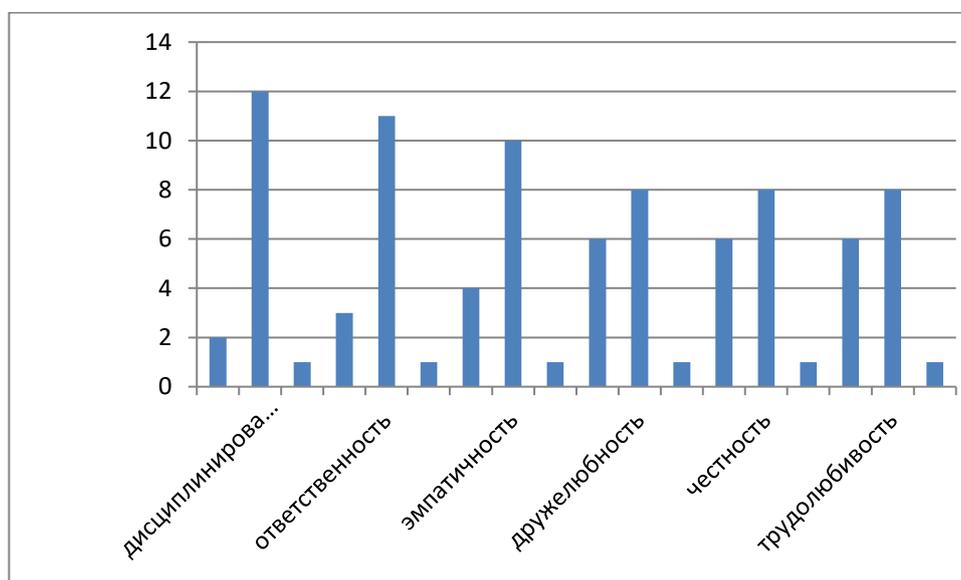


Рис.7. Уровни воспитанности нравственных качеств у младших школьников

Итак, среднеарифметические показатели результатов способности к самоанализу социально значимых качеств личности у младших школьников в классном коллективе показывают, что воспитанность нравственных качеств в

классе находится на среднем уровне.

Соответственно, проводя качественный анализ данного исследования можно отметить, что у младших школьников творческая активность проявляется достаточно активно. Коллективизм, напротив, – проявляется не достаточно активно.

Обобщив результаты методик можно сказать, что нравственные качества у младших школьников воспитаны на среднем уровне, что является основанием для разработки программы по воспитанию данных качеств у младших школьников в общеобразовательной организации посредством фольклора.

Нравственное воспитание ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное и физическое развитие, и на трудовую подготовку, и на воспитание эстетических чувств и интересов. Нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса.

Школа для ребенка - та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственное воспитание взаимодействовало со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием. Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Важное значение для нравственного воспитания школьников имеет не только содержание, но и организация учебного и вне учебного процесса. Для этого необходимо деятельность учащихся строить как коллективную. Организация коллективной и групповой форм возможна на уроках по всем

предметам, но особенно на уроках труда, лабораторных, практических, внеклассных занятиях.

2.3. Содержание комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации

Анализ результатов первичной диагностики определил разработку соответствующего комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. Целью, которого является повышение воспитанности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Следовательно, в качестве задач данного комплекса выступают следующие:

- совершенствование нравственного качества «дружелюбность» у детей младшего школьного возраста;
- воспитание нравственного качества «дисциплинированность» у детей младшего школьного возраста;
- совершенствование такого качества, как «честность» у детей младшего школьного возраста;
- воспитание нравственного качества «эмпатичность» у детей младшего школьного возраста;
- совершенствование нравственного качества «трудолюбивость» у детей младшего школьного возраста;
- становление нравственного качества «ответственность» у детей младшего школьного возраста.

По возрастному уровню данный комплекс мероприятий предназначен для детей младшего школьного возраста.

Срок реализации комплекса мероприятий: 3 месяца.

Формы и режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

В данном комплексе, мероприятия выстраиваются на основе изученных психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, основных методов и форм воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации. Результатов диагностики воспитанности нравственных качеств у младших школьников.

Основу комплекса мероприятий составляют формы фольклора как средства воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации.

Данный комплекс мероприятий состоит из шести блоков, в каждом из которых представлено по три мероприятия, направленных на определенную задачу воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Следовательно, принципами работы с детьми в ходе воспитания в рамках данного комплекса мероприятий являются:

– принцип целенаправленности означает, что вся воспитательная работа, ее содержание и методы подчинены главной цели воспитания детей младшего школьного возраста – разностороннему развитию и воспитанию, формированию личности;

– принцип научности – требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала их возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических нагрузок;

– принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Однако доступность не должна подменяться «легкостью», обучение не может обойтись без напряжения умственных сил учащихся;

– принцип сознательности и активности определяет направление познавательной деятельности учеников, что позволяет управлять ею;

– принцип наглядности означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них

различных умений навыков;

– принцип индивидуального и группового подхода предполагает их оптимальное сочетание. Этот принцип обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря, с одной стороны, его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к обособлению;

– принцип уважения личности – суть из моральных ценностей (совесть, честь, правда) и гуманного отношения к личности ученика;

– принцип выбора адекватных методов и форм – это организованное взаимодействие обучающего (учителя) и обучаемого (ученика). Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, решению конкретной задачи.

Комплекс мероприятий выстраивается на основе следующего тематического плана (Таблица 3).

Таблица 3

Комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей
младшего школьного возраста

| Блок мероприятий | Название мероприятия | Форма мероприятия |
|--|-----------------------------|--|
| Вступительная часть | «Кто мы такие» | Исполнение частушек про труд и дружбу. |
| Воспитание нравственного качества «дисциплинированность» у детей младшего школьного возраста | «Не хочу, но надо» | Спектакль по мотивам сказки |
| | «Разойдись широко круг» | Народные игры на свежем воздухе |
| | «Все, что могу, сделаю сам» | Викторина по народным пословицам |
| Воспитание ответственности у детей младшего школьного возраста | «Свобода и ответственность» | Подбор поговорок о свободе и ответственности |
| | «Кто за кем» | Игра «Паровозик» |
| | «Семь бед - один ответ» | Сочинение-рассуждение по пословицам об ответственности |
| Воспитание | Праздник дружбы | Беседы о дружбе, о правилах |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| дружелюбности у детей младшего школьного возраста | | дружбы, разучивание песен, стихов |
| | Песенки кота Леопольда о дружбе | Прослушивание песен |
| | «Собери пословицы» | Игра с элементами викторины |
| Воспитание честности у детей младшего школьного возраста | «В гостях у домовенка Кузи» | Викторина по народным пословицам про честность |
| | «Я расскажу тебе сказку...» | Прослушивание сказок о честности |
| | «Зачем человеку быть честным?» | Театрализованного представления по мотивам сказки «Волк и семеро козлят» |
| Воспитание нравственного качества «трудолюбивость» у детей младшего школьного возраста | «Кому что нужно для работы». | Прослушивание песен о труде и их разучивание |
| | «Наши руки не для скуки» | Викторина поговорок про труд |
| | «Труд красит человека» | Сочинение-рассуждение по пословицам о труде |
| Воспитание эмпатичности у детей младшего школьного возраста | «Добрый мир» | Игры-викторины с использованием потешек |
| | «Цветок моего настроения» | Сочинение-рассуждение по мотивам сказки «Рукавичка» |
| | «Дождь в лесу» | Народная игра |
| Заключительная часть | «Какие мы все разные» | Кинопоказ |

Итак остановимся на рассмотрении целей и основных тематических аспектов предложенных мероприятий более подробно.

– «Не хочу, но надо». Цель мероприятия: развитие дисциплинированности у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в форме спектакля по мотивам сказки «Морозко», основными тематическими аспектами выступают, образцы правил поведения в обществе.

– «Разойдись широко круг». Цель мероприятия: развитие дисциплинированности у детей младшего школьного возраста. Данное

мероприятие реализуется в форме народных игр на свежем воздухе, основными тематическими аспектами являются правила соблюдения игр.

– «Все, что могу, сделаю сам». Цель мероприятия: развитие дисциплинированности у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в форме викторины по народным пословицам, основными тематическими аспектами выступают письменные ответы на вопросы по пословицам на дисциплину поведения в обществе.

– «Свобода и ответственность». Цель мероприятия: совершенствование ответственности у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в форме подбора поговорок о свободе и ответственности.

– «Кто за кем». Цель мероприятия: совершенствование ответственности у детей младшего школьного возраста. Основными тематическими аспектами выступают игры народные игры на ответственность такие как: «Паровозик», «Глухой телефон» и т.д.

– «Семь бед – один ответ». Цель мероприятия: совершенствование ответственности у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в форме сочинение - рассуждение по пословицам об ответственности.

– «Праздник дружбы». Цель мероприятия: совершенствование дружелюбности у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в форме беседы, основными тематическими аспектами выступают правила дружбы и их применение в жизни.

– «Песенки кота Леопольда о дружбе». Цель мероприятия: совершенствование дружелюбности у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в форме прослушивания песен, основными аспектами являются песни о дружбе такие как: «Вместе весело шагать», «Если с другом вышел в путь», «Возьмёмся за руки» и т.д.

– «Собери пословицы». Цель мероприятия: совершенствование дружелюбности у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие

реализуется в форме игры, основными тематическими аспектами выступают пословицы про дружбу.

– «В гостях у домовенка Кузи». Цель мероприятия: совершенствование честности у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в форме викторины, основными тематическими аспектами являются народные пословицы про честность в обществе.

– «Я расскажу тебе сказку...». Цель мероприятия: совершенствование честности у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в форме прослушивания сказок о честности.

– «Зачем человеку быть честным?». Цель мероприятия: совершенствование честности у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в форме театрализованного представления по мотивам сказки «Волк и семеро козлят», основными тематическими аспектами являются понятия честности и правдивости.

– «Кому что нужно для работы». Цель мероприятия: совершенствование трудолюбия у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в форме прослушивания песен о труде и их разучивания, основными тематическими аспектами выступают русские народные песни о трудолюбивости и труде на Руси.

– «Наши руки не для скуки». Цель мероприятия: совершенствование трудолюбия у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в форме викторины поговорок о труде.

– «Труд красит человека». Цель мероприятия: совершенствование трудолюбия у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в форме сочинение - рассуждение по пословицам о труде.

– «Добрый мир». Цель мероприятия: развитие эмпатичности у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в форме игры-викторины с использованием потешек.

– «Цветок моего настроения». Цель мероприятия: развитие эмпатичности у детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие реализуется в

формесочинения-рассуждения по мотивам сказки «Рукавичка».

– «Дождь в лесу». Цель мероприятия: развитие эмпатичности у детей младшего школьного возраста. Основными тематическими аспектами являются народные игры с озвучиванием своих чувств.

В качестве примера рассмотрим более детально мероприятие «Праздник дружбы» (Беседы о дружбе, о правилах дружбы, разучивание песен, стихов).

Цель данного мероприятия: повышение уровня воспитанности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Задачи данного мероприятия:

- формирование и развитие мышления и сообразительности;
- развитие дружеских связей;
- воспитание нравственных ценностей, уважения девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей к взрослым.

Предварительная работа: разучивание песен, стихов; беседы о дружбе, о правилах дружбы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Необходимое оформление: портреты богатырей и современных героев.

Целевая аудитория: дети младшего школьного возраста.

Время проведения мероприятия: 45 минут.

Учитель: Ребята, вы знаете, что существует праздник – День друзей? Этот праздник мы празднуем 30 июля. А как вы думаете, что такое дружба.

Учитель: Я предлагаю вам сегодня в честь праздника поиграть. Для начала нам нужно разделиться на две команды и устроим соревнование. Нужно быть внимательными и главное помнить, что нужно быть дружными. (Дети делятся на две команды).

Учитель: Каждая команда должна придумать девиз и название.

Учитель: Предлагаю начать нашу игровую программу. Чтобы быть дружными, нужно знать правила. Давайте команды будут по очереди вспоминать и называть эти правила. Сначала вместе обсудили, а только потом отвечаем. Чья команда, будет готова, нужно поднять флажок вверх.

Конкурс: «Правила дружбы знай и строго их соблюдай».(Команды по очереди говорят правила дружбы).

Учитель: Правила вы очень хорошо знаете, а интересно вы все их всегда соблюдаете? (ответы детей).

Учитель: Ребята, а с чего начинается дружба?(ответы детей).

Учитель: Конечно же, с улыбки. Следующий конкурс вам нужно вспомнить слова песен о дружбе и спеть хотя бы несколько строчек.

Учитель: Песен много знаете, а играть умеете? Дружно ли играете?

Ребята, приглашаю всех в кружок.Игра "Как живешь?"(Дети движениями показывают, то о чем говорится в тексте).

Учитель: Играть вы тоже умеете, причем играете дружно, сообща, не толкаясь и не пинаясь. Давайте проверим, как вы знаете пословицы о дружбе. Нужно дополнить предложения.

Учитель: Ребята, а каким должен быть друг? Какими качествами должен он обладать?(ответы детей).

Учитель: Наш праздник дружбы подошел к концу. Я уверена, что вы хорошо усвоили, что нужно, чтобы дружба была крепкая, какие должны быть настоящие друзья, а самое главное это то, что друзей нужно выручать, помогать и уважать.

Кроме того следует отметить, что субъектам воспитательного процесса по реализации данного комплекса мероприятий необходимо учитывать следующее:

- психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
- специфику и выбор соответствующих методов и форм деятельности;
- соотношение в работе нравственных качеств личности детей младшего школьного возраста;
- соответствующие формы фольклора, как средства воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий состоит из шести

блоков, в каждом из которых представлено по три мероприятия, направленных на определенную задачу воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. Кроме того, данный комплекс мероприятий выстроен на основе изученных психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста, основных методов форм воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации. Основой комплекса мероприятий являются формы фольклора как средства воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации. Более того, он построен на методах и формах педагогической деятельности, с учетом принципов воспитания детей младшего школьного возраста, что способствует формированию адекватного и соответствующего уровня воспитанности личности детей в целом.

Заключение

На сегодняшний день в Российской системе образования предусмотрены программы по развитию и воспитанию нравственной личности. Кроме того, в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечается важность формирования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста, так как именно личность, обладающая нравственными качествами способна принимать на себя ответственность за свое будущее и общества.

Следовательно, вопрос о воспитании нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации является актуальным.

На сегодняшний день младший школьный возраст имеет возрастные границы с 7 до 11 лет. В данном возрастном периоде отмечаются следующие психологические новообразования – произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия.

У детей младшего школьного возраста в этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. К педагогическим особенностям у младших школьников можно отнести то, что дети в этот период очень эмоциональны, и главная задача педагогов правильно мотивировать детей к дальнейшей учебной деятельности, через их восприятие мира.

Кроме того, следует отметить, что в младшем школьном возрасте ребенок выполняет такие виды деятельности как игровая, трудовая, занятия спортом и искусством. Однако ведущей деятельностью является учебная. Для детей младшего школьного возраста авторитет учителя это самая важная предпосылка для обучения. В этот период младшие школьники очень импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

На данном возрастном этапе большое влияние на самооценку личности ребенка оказывает его успеваемость в учебной деятельности. Согласно психолого-педагогическим исследованиям, в младшем школьном возрасте у детей появляются новые отношения это «ребенок – учитель», «учитель – ребенок».

Ведущими потребностями в данном возрасте являются: стремления к утверждению себя в предметной среде и многообразии познавательных интересов к учебной деятельности. Так же обозначается и большое значение социальных мотивов – долга, ответственности перед старшими (родителями, учителями). Более того, младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития и формирования нравственных качеств личности, этому способствует податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию.

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка.

Психологи считают, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помочь продвинуться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность этого вида деятельности в формировании нравственных качеств у школьника

зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

Воспитание нравственных качеств является целенаправленным процессом взаимодействия между воспитанником и воспитателем. Кроме того, нравственные качества – это определенные черты характера ребенка, соответствующие его поведению, которые представляют собой образец нравственного совершенства. Отечественные ученые выделяют следующие нравственные качества, которые формируются в процессе воспитания в младшем школьном возрасте: дружелюбность, дисциплинированность, честность, эмпатичность, трудолюбивость, ответственность. Воспитание нравственных качеств осуществляется и в результате активного взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений.

Кроме того, они устойчиво проявляются ребенком в этих отношениях, закрепляются в чертах характера, свойствах личности, в привычках и привычных формах поведения. Более того, воспитание нравственных качеств осуществляется через следующие виды деятельности: общественная, трудовая, экологическая, деятельность по сбережению материальных ценностей, деятельность общения с другими людьми, деятельность самопознания и самосовершенствования. Для совершенствования нравственных качеств у детей в младшем школьном возрасте используются такие методы воспитания как: словесные, практические, наглядные.

Важную роль в сохранении и передаче новым поколениям нравственных знаний и прогрессивного опыта традиционного народного воспитания выполняет фольклор. В процессе воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста, как правило, используются следующие формы фольклора: сказки, загадки, пословицы, поговорки, народные игры, песни, частушки, народный праздник.

Изучение фольклора способствует не только развитию у детей нравственных качеств и умения видеть прекрасное, но и расширяет их кругозор. Посредством изучения местных традиций дети включаются в среду

народной культуры. Успешное освоение народных традиций возможно и в общеобразовательных учреждениях, где сложился коллектив, поставивший своей целью воспитать достойных людей.

На сегодняшний день в школьной практике знакомство с фольклором происходит выборочно, отсутствие систематического изучения культурных традиций своего народа является причиной того, что дети не проявляют интереса к ним. Следовательно, отсутствие интереса и результативность использования народного творчества в процессе воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста является основанием для разработки соответствующего комплекса мероприятий.

Основными формами педагогического воспитания являются: уроки, сотрудничество с родителями, организациями дополнительного образования. К основным формам организации обучения относят следующие: парная, групповая, обще коллективная. Воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста осуществляется в условиях многофункционального образовательного пространства, которое включает в себя образовательный процесс.

Более того, отмечаются основные формы деятельности педагогов в аспекте воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста к ним относят: экскурсии, кружки, мероприятия. К сопутствующим формам воспитания нравственных качеств относятся массовые литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки детских работ.

Нравственное воспитание ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное и физическое развитие, и на трудовую подготовку, и на воспитание эстетических чувств и интересов. Нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса.

Школа для ребенка - та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы

нравственное воспитание взаимодействовало со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Важное значение для нравственного воспитания школьников имеет не только содержание, но и организация учебного и вне учебного процесса. Для этого необходимо деятельность учащихся строить как коллективную. Организация коллективной и групповой форм возможна на уроках по всем предметам, но особенно на уроках труда, лабораторных, практических, внеклассных занятиях.

Изучив теоретические источники, а так же в процессе проведения первичной диагностики класса из МАОУ «Средняя Общеобразовательная школа №4», был составлен комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. Он включающий в себя план беседы и применение нескольких методик по выявлению уровня воспитанности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Был проведен анализ деятельности педагогов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», была выявлена работа по воспитанию нравственных качеств со стороны руководства школы и педагогов, так же были выявлены недостатки в этой работе. Был проведен анализ понятия «воспитание нравственных качеств», был раскрыт смысл этого понятия.

В качестве практической части была произведена первичная диагностика среди учеников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», результаты выявили недостаточную работу с учениками, что показано результатами диагностики.

В качестве вывода хотелось подтвердить гипотезу, поставленную в начале написания данной работы. Действительно, путем применения фольклора возможно, а главное весьма результативно воспитать в детях младшего школьного возраста необходимые нравственные качества, для комфортной жизни в современном обществе.

Следовательно, поставленная цель и задачи исследования были реализованы.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 1997. 672 с.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика: Курс лекций. М.: Просвещение, 1988. 370 с.
3. Батурина Г. И. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М.: Просвещение, 1995. 238 с.
4. Бережнова Л. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 240 с.
5. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. М.: Педагогика, 1979. 224 с.
6. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2008. 304 с.
7. Блонский П. П. Психология младшего школьника. М.: Институт практической психологии, 1997. 575 с.
8. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. СПб.: Питер, 2001. 310 с.
9. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей. М.: Астрель, 2008. 350 с.
10. Виды воспитания детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] URL: <http://www.neboleem.net/stati-o-detjah/6510> (дата обращения 21.11.2017).
11. Волков Г. Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1999. 168 с.
12. Горецкий В. Г. Народное творчество. СПб.: Питер, 1991. 46 с.
13. Горлова Е. Л. Центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста как основа развивающего обучения. М.: АСТ, 2002. 110 с.
14. Гусейнова А. А. Словарь по этике. М.: Политиздат, 1989. 447 с.
15. Зотова Ю. И. Особенности организации досуга детей и подростков //

Международный студенческий научный вестник. 2016 URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/2080/17986> (дата обращения: 21.10.2017).

16. Использование фольклора для развития и воспитания детей [Электронный ресурс] URL: <https://nauka21veka.ru> (дата обращения: 08.09.2017).

17. Каирова И. А. Азбука нравственного воспитания. М.: «Просвещение», 1975. 320 с.

18. Колесов В. И. Основы педагогики. М.: СПб. Мелена, 2010. 200 с.

19. Конституция Российской Федерации: офиц. текст от 12.12.1993 г. // Российская газета. 1993. № 237.

20. Костяк Т. В. Тревожный ребёнок. Младший школьный возраст. М.: Академия, 2008. 390 с.

21. Костылева Ф. В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы. М.: ВЛАДОС, 2000. 104 с.

22. Краевский В. В. Методология педагогики. М.: Академия, 2006. 400 с.

23. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.

24. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2004. 416 с.

25. Кочисов В. К., Гогицаева О. У., Гадельшин А. В. Этическая беседа как средство формирования духовно-нравственной культуры младших // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19530> (дата обращения: 27.11.2017).

26. Курзова Н. А. О формировании нравственной культуры личности. Л.: 1987. 238 с.

27. Левчук З. А. Нравственно воспитание личности: учебно-методические рекомендации. Брест: Бел ГУ, 2002. 43 с.

28. Лепкина А. И. О нравственной жизни школьника. М.: Знание, 1978. 48 с.

29. Лихачев Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Прометей, 1995. 282 с.
30. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Прометей, Юрайт, 1998. 464 с.
31. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекции: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений и слушателей ИКП и ФПК. М.: Юрайт, 1999. 523 с.
32. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей М.: Юрайт, 1985. 396 с.
33. Мельников М. Н. Русский детский фольклор: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». М.: Просвещение, 1987. 240 с.
34. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник. М.: Академия, 2006. 309 с.
35. Народная педагогика - составная и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа. [Электронный ресурс] URL: <http://www.librero.ru> (дата обращения: 08.10.2017).
36. Нравственные ценности и регулятивы. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychologos.ru> (дата обращения: 08.11.2017).
37. Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 583 с.
38. Педагогу о детях. [Электронный ресурс] URL: <http://www.i-gnom.ru> (дата обращения: 18.11.2017).
39. Педагогическая характеристика детей школьного возраста студентов. [Электронный ресурс] URL: <https://www.kazedu.kz/referat/45329> (дата обращения: 18.11.2017).
40. Петрова Л. И. Индивидуальный подход в воспитании младшего школьника. Д.: Феникс, 2007. 336 с.
41. Подласый И. П. Педагогика начальной школы: учеб. для студ. пед. училищ и колледжей. М.: ВЛАДОС, 2004. 399 с.

42. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. [Электронный ресурс] URL <http://74445s003.edusite.ru>(дата обращения: 18.11.2017).
43. Реана А. А. Психология детства. Учебник. СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. 368 с.
44. Рожков А. В. Нравственное воспитание: поиски новых подходов. М.: «Питер», 2000. 243 с.
45. Свадковский И. Ф. Нравственное воспитание. М.: Педагогика, 2007. 144 с.
46. Сеть работников образования. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru>(дата обращения: 18.11.2017).
47. Ситдикова Ф. М. Место фольклора в духовно-нравственном воспитании детей школьного возраста/ Взаимодействие культур в образовательной среде/Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Издательство ИРО РБ, 2011. 186 с.
48. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. М.: Добросвет, 2008. 576 с.
49. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] URL:nsportal.ru<https://nsportal.ru>(дата обращения: 18.11.2017).
50. Столяров Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика. М.: Академия, 2004. 216 с.
51. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. М.: «Феникс», 2000. 367 с.
52. Стрельцова Л. Е. Литература и фантазия: кн. для воспитателей дет.сада и родителей .М.: Просвещение, 1992. 256 с.
53. Студопедия - лекционный материал для студентов. [Электронный ресурс] URL: <https://studopedia.su>(дата обращения: 18.11.2017).
54. Устное народное творчество как средство воспитания нравственности [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 20.11.2017).

55. Фольклор как средство нравственного воспитания – Инфоурок [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 20.11.2017).
56. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников: пособие для класс. руководителей. М.: Просвещение, 1983. 160 с.
57. Харламов И. Ф. Педагогика. М.: Университетское, 2002. 560 с.
58. Шилова М. И. Диагностика нравственной воспитанности по методике [Электронный ресурс]. URL <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/10/12/diagnostika-nravstvennoy-vospitannosti-po-metodike> (дата обращения: 20.11.2017).
59. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии № 4. 1971. 203 с.
60. Этнопедагогика [Электронный ресурс]. URL: <http://rudiplom.ru/lectures/etnopedagogika> (дата обращения: 20.11.2017).

**Перечень документов, регламентирующих деятельность
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»**

- конституция РФ;
- федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- ФГОС начального образования;
- устав учреждения;
- образовательная программа начального образования;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право введения образовательной деятельности;
- учебный план: для 1-4 классов
- программы по воспитательной работе в МАОУ СОШ № 4 на 2016 – 2017 г.

План беседы

«Воспитание нравственных качеств младших школьников посредством фольклора на примере МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Цель беседы – выявить

Время проведения: 23 сентября 2017 года

Респондент: Фомина Зинаида Геннадьевна, директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Вопросы:

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.
(Тест-опросник на эмпатию Бойко).

Инструкция к тесту-опроснику Бойко. Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждениями (ответ «да» или «нет»).

Тестовый материал (вопросы).

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.

2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.

3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.

4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.

5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.

6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.

7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолете.

8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.

9. Моя интуиция – более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.

10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности – бестактно.

11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.

12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.

13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.

14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.

15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.

16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.

17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.

18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая им.

19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.

20. Чужой смех обычно заражает меня.

21. Часто, действуя наугад, я, тем не менее, нахожу правильный подход к человеку.

22. Плакать от счастья глупо.

23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы

растворившись в нем.

24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.

25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних Людей.

26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.

27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, “разложив по полочкам”.

28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.

29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.

30. У меня творческая натура – поэтическая, художественная, артистичная.

31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.

32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.

33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.

34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.

35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.

36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей
Ключ к тесту.

Подсчитывается число правильных ответов по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка. Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, —13, +19, +25, -31;

2. Эмоциональный канал эмпатии: —2, +8, —14, +20, -26, +32;

3. Интуитивный канал эмпатии: —3, +9, +15, +21, +27, -33;

4. Установки, способствующие эмпатии: +4, —10, -16, -22, -28, -34;

5. Проникающая способность в эмпатии: +5, —11, -17, -23, -29, -35;

6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Интерпретация результатов.

Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии.

В данной методике в структуре эмпатии различаются 6 тенденций (шкал).

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека – на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в одну эмоциональную "волну" с окружающими – сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством “вхождения” в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла эмоциональная подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности человека видеть поведение партнеров, действовать в условиях нехватки объективной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции формируются различные сведения о партнерах. Интуиция менее зависит от стереотипов, чем осмысленное понимание партнеров.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует словесно-эмоциональному обмену или препятствует ему. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, не-естественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация – еще одно неперемное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе со переживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль и интерпретации основного показателя – уровня эмпатии. Суммарный показатель теоретически может изменяться и пределах от 0 до 36 баллов

Нормы теста Бойко на уровень эмпатии .

30 баллов и выше – очень высокий уровень эмпатии;

29-22 – средний;

21-15 – заниженный;

менее 14 баллов – очень низкий

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности
М. И. Шиловой.

Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм;

Отношение к умственному труду;

Отношение к физическому труду;

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);

Саморегуляция личности (самодисциплина).

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности
М. И. Шиловой.

| Отношение | Показатели воспитанности | Признаки проявления воспитанности | | | |
|------------|--|---|--|--|---|
| | | Ярко проявляются | Проявляются | Слабо проявляются | Не проявляются |
| К обществу | Долг и ответственность | Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других | Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей | Уклоняется от общественных поручений, безответственен |
| | Бережливость | Бережет школьное имущество, призывает к этому и других | Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи | Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей | Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований |
| К труду | Дисциплинированность | Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других | Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других | Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей | И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия |
| | Ответственно отношение к учению | Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам | Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят | Учатся не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей | Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо |
| | Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие) | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и | Трудится при наличии соревнования, и контроля со стороны педагогов и | Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------|--|--|--|---|
| | | самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других | добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает | товарищей | |
| К людям | Коллективизм и товарищество | Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива | Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно | Необщительный, эгоистичный |
| | Доброта и отзывчивость | Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей | Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует | Помогает другим, если поручает учитель или коллектив | Недоброжелателен, груб с товарищами |
| | Честность и правдивость | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других | Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами | Часто неискренен, обманывает учителей, старших |
| К себе | Простота и скромность | Прост и скромнен, одобряет эти качества у других | Сам прост и скромнен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди | Прост и скромнен в присутствии старших и педагогов | Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам |
| К культуре | Культурный уровень | Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни | Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни | Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей | Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству |

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся

| | |
|--|--|
| Ф.И.О учащегося | |
| Ответственность | |
| Бережливость | |
| Дисциплиниро- ванность | |
| Ответственное отношение к учению | |
| Отношение к труду | |
| Коллективизм и товарищество | |
| Доброта и отзывчивость | |
| Честность | |
| Простота и скромность | |
| Культурный уровень | |
| Уровень воспитанности | |

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

- Я – ярко проявляется (5 баллов);
- П – проявляется (4 балла);
- СП – слабо проявляется (3 балла);
- НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11).

- 5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности
- 4,4 – 3,9 балла – хороший уровень
- 3,8 – 2,9 балла – средний уровень
- 2,8 – 2 балла – низкий уровень

Сделать вывод об уровне воспитанности классного коллектива и отдельных учащихся.

Методика «самоанализ (анализ) личности»
 Методика подготовлена О. И. Мотковым, модифицирована
 Т. А. Мироновой

Цель: проанализировать социально значимые качества на основе самооценки.

Инструкция: «Ребята! Вам предлагается выразить согласие с суждениями об особенностях вашей личности. Возьмите лист бумаги и напишите сверху Ф.И., дату, школу, класс. Я буду читать номер вопроса и сам вопрос, а вы должны записать номер и напротив него свой ответ. Ответ выбирается по шкале возможных ответов:

| неверно | скорее неверно | когда как | в целом верно | верно |
|---------|-------------------|-----------|------------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Вы смотрите на шкалу возможных ответов и решаете, ка-кой ответ вам больше всего подходит: 1, 2, 3, 4 или 5. Например, к № 1 вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру два. Таким образом, нужно отвечать на все пункты.

Текст методики:

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы или награды.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу, свои способы работы.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я – целеустремленный человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю с готовностью любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей нас природе, животным, растениям, водоемам и т. д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.

20. Люблю самостоятельную, трудную работу.

21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.

22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.

23. Я привык(ла) выделять в делах главное и не отвлекаться на посторонние, менее важные задачи.

24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Обработка результатов: на основе полученных индивидуальных данных психолог может составить сводную таблицу, представляющую результаты по всему классу. В ней анализируются и сравниваются как индивидуальные, так и среднегрупповые результаты по отдельным параметрам.

Ключ к методикам «Самоанализ личности», «Анализ личности».

I Активность нравственной позиции – № 1, 2, 13, 14

Ia – Уважение к людям, совестливость – 1, 13

Iб – Стремление к нравственному самовоспитанию – 2,14

II Коллективизм – № 3, 4, 15, 16

II а – Ответственность перед коллективом – 3, 15

II б – Чуткость и взаимопомощь – 4, 16

III. Гражданственность в труде – № 5, 6, 17, 18

III а – Осознание значимости своего труда для общества – 5, 17

III б – Бережное отношение к результатам труда, к природе – 6, 18

IV. Трудолюбие – № 7, 8, 19, 20

IV а – Добросовестность – 7, 19

IV б – Самостоятельность в преодолении трудностей – 8,20

V. Творческая активность – № 9, 10, 21, 22

V а – Стремление к улучшению процесса работы – 9, 21

V б – Стремление к новому, инициатива – 10, 22

VI. Волевые качества – № 11, 12, 23, 24

VI а – Целеустремленность – 11, 23

VI б – Настойчивость и самообладание – 12, 24

Интервалы уровней проявления фактора (качества) у школьника.

| | По оценкам учителя | По самооценкам школьника |
|---------|--------------------|--------------------------|
| Низкий | 1,00-3,32 | 1,00-3,65 |
| Средний | 3,33 — 4,32 | 3,66-4,32 |
| Высокий | 4,33 — 5,00 | 4,33 - 5,00 |