

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательной организации посредством внеклассной деятельности	6
1.1. Психолого-педагогические особенности младших школьников	6
1.2. Анализ понятия «нравственное воспитание» на основе научной литературы	16
1.3. Сущность внеклассной деятельности как средства нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательной организации	28
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по нравственному воспитанию младших школьников посредством внеклассной деятельности на примере Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», МО г.Алапаевск	38
2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ № 4, МО г. Алапаевск по проблеме нравственного воспитания младших школьников ..	38
2.2. Первичная диагностика нравственной воспитанности у младших школьников	45
2.3. Содержание и обоснование программы по нравственному воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации посредством внеклассной деятельности	53
Заключение	64
Список использованной литературы	68
Приложения	74

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся первостепенной задачей современной образовательной системы. Исходя из этого, необходим комплексный и системный подход в применении различных методических условий в организации нравственного воспитания современных детей. При этом важным остается вопрос об использовании таких приемов, средств и методов в системе образования, которые эффективно справятся с задачей формирования и развития личности ребенка с позиции нравственности в условиях общеобразовательной организации. Несомненно, необходима работа по анализу имеющегося наработанного педагогического опыта, методической составляющей в целом, а также того кадрового состава, которым располагает образовательная организация. Основными факторами, препятствующими эффективности применения современных воспитательных технологий в системе образования, на наш взгляд, являются: степень готовности педагогического коллектива, недостаточно четкое взаимодействие всех субъектов образования, недостаточная разработка методического обеспечения в системе нравственного воспитания детей и особенно младших школьников, так как данный возраст считается достаточно сензитивным в аспекте нравственного воспитания [56].

Таким образом, согласно исследованию на сегодняшний день можно сформулировать **противоречие** между необходимостью осуществления нравственного воспитания младших школьников и недостаточной разработанностью соответствующих средств нравственного воспитания детей данной категории в общеобразовательной организации.

Проблема исследования: каковы соответствующие средства нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательной организации?

В данной работе внимание акцентировано на внеклассной деятельности как средстве нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательной организации.

Тема исследования: «Нравственное воспитание младших школьников в общеобразовательной организации».

Объект исследования – процесс нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования – внеклассная деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательной организации.

Цель исследования – на основе теоретических и эмпирических результатов исследования разработать программу по нравственному воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации посредством внеклассной деятельности.

Гипотеза исследования: вероятно, программа по нравственному воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации посредством внеклассной деятельности будет результативна, если учтены:

- психолого-педагогические особенности младших школьников;
- методы и формы нравственного воспитания младших школьников;
- формы и виды внеклассной деятельности как средства нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательной организации;
- результаты первичной диагностики нравственной воспитанности у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические особенности младших школьников.
2. Рассмотреть понятие «нравственное воспитание» в научной психолого-педагогической литературе.

3. Описать содержание внеклассной деятельности как средства нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательной организации.

4. Проанализировать деятельность МАОУ СОШ №4, МО г.Алапаевск о проблеме нравственного воспитания младших школьников.

5. Провести первичную диагностику нравственной воспитанности у младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- эмпирические (наблюдение, тестирование, анализ документов).

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», МО г. Алапаевск, Свердловская область.

Структура работы: выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательной организации посредством внеклассной деятельности

1.1. Психолого-педагогические особенности младших школьников

Достаточно важным периодом в жизни человека является младший школьный возраст, особенно нижние его границы (6-7 лет). В этот возрастной период у ребенка появляется новый ведущий вид деятельности – учебно-познавательная деятельность. Формируется познавательная и эмоционально-волевая сфера личности человека, ребенок осваивает новые условия организации учебной деятельности, формируется социальный статус в учебном коллективе, предъявляются определенные требования к ребенку по развитию таких личностных характеристик как самостоятельность, организованность и самоконтроль.

Для определения психолого-педагогических особенностей младших школьников проанализируем основные подходы к данному возрастному периоду. В современной психологии и педагогике не существует единого и общепринятого определения к понятию «младший школьник». В основном для качественных характеристик используется трактовка «младший школьный возраст». Рассмотрим данное определение с разных позиций.

В.Е. Каган в своей книге «Воспитателю о сексологии» приводит несколько классификаций к обозначению границ младшего школьного возраста. В классификации Г. Гримм младший школьный возраст это второй период детства: 8-12 лет для мальчиков и 8-11 лет для девочек, тогда как А.Е.Личко нижнюю границу данного возрастного периода определяет 7-8 годами и ограничивает его 11-12 годами. А.А. Люблинская считает младшим школьным возраст между 7-12 годами. В данной работе будет акцентировано внимание на понятии Л.С. Выготского «социальная ситуация развития». Применительно к психосексуальной дифференциации это обосновывает

выделение данного периода от сформированной половой идентичности до начала полового созревания, т. е. от 6-7 до 11 лет. Индивидуальные границы этого периода могут колебаться, особенно если оценивать их по отдельным сторонам развития [23, с. 147].

Как видно, разные психологи прошлых лет и современности по-разному определяют границы младшего школьного возраста. Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Появление младшего школьного возраста как понятия основывается на введении всеобщего образования и определении границ его ступеней. В частности, для данного возрастного периода обозначаются границы начального школьного обучения или, как обозначает В.В. Давыдов, начального звена школьного детства. По мнению В.В. Давыдова, можно говорить лишь о наиболее характерных чертах этого возраста [15, с. 91].

В частности, в младшем школьном возрасте отмечаются такие позиции, что ребенок, исходя из развивающихся познавательных интересов, формирующегося воображения начинает испытывать потребность в определенных источниках знаний и информации, что не в полной мере, учитывая возрастные особенности ребенка, может дать игровая деятельность. Чаще всего это начинает проявляться в естественном желании ребенка посещать общеобразовательное учреждение. Показателями этого могут служить высказывания ребенка о желании занять позицию школьника («Я хочу ходить в школу», «Хочу в школе учиться»). Как правило, новообразованием в этот возрастной период выступает потребность в самой учебной деятельности, что побуждает школьников через мотивы учебных действий к способам усвоения теоретических знаний и овладению умений решать учебные задачи [12, с. 361]. Такой же концепции придерживаются С.А.Костюнин и Э.Н. Вайнер.

С позиций С.А.Костюнина и Э.Н. Вайнера, младший школьный возраст – возраст 6-10 лет, соответствующий обучению ребенка в младшей школе (1–

4 классы). Согласно их подходу обучающийся младшего школьного возраста обладает потенциальными возможностями для обучения и физического совершенствования [1, с. 98]. В свою очередь В.В. Репкин, учитывая сензитивность данного возрастного периода к процессу обучения и активного физического развития ребенка, также определил границы младшего школьника.

С точки зрения В.В. Репкина, младший школьный возраст – период жизни ребенка от 6-7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I - IV классы) [52, с. 21]. До недавнего времени этот период, как известно, был определен границами от 6-7 лет (с момента поступления ребенка в общеобразовательную организацию) до 9-10 летнего возраста (условные границы окончания начальной школы при организации ранее трехлетнего обучения – 1-3 классы). На сегодняшний момент Законом «Об образовании» определен нижний возрастной порог зачисления ребенка в первый класс – 6,5 лет. При этом верхним порог считается восьмилетний возраст [57]. По мнению А.Р. Лурия и И.В. Цветковой основным характерным критерием младшего школьника является накопленный личный опыт взаимодействия ребенка с окружением [34, с. 12].

А.Р. Лурия и И.В. Цветкова рассматривает также младший школьный возраст как самоценный этап в развитии личности ребенка. Этот этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, интенсивностью накопления личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности, которая прослеживается во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром – природной и социальной средой и с самим собой [34, с. 13].

Данными исследователями также обозначается то, что младший школьный возраст является новым этапом в жизни ребенка и характеризуется не только активным развитием эмоционально-ценностного отношения к

определенным объектам и действиям, но и определяется началом систематического обучения в образовательном учреждении. В новых для ребенка условиях расширяется сфера его взаимодействия, в большинстве случаев меняются социальные позиции и статусы, увеличивается потребность в самовыражении. Младший школьный возраст является основополагающим во всей возрастной периодизации человека в системе ценностных отношений [34, с. 16].

В исследованиях В.С. Мухиной подчеркивается, что младший школьный возраст от 6 до 10 лет достаточно чувствителен для направленного формирования психологических новообразований, и это необходимо учитывать в образовании ребенка. Изменения, происходящие в этом возрасте, являются действительно решающими в процессе становления всех сфер личности [39, с. 283]. В том числе, подчеркивает В.С. Мухина, важнейшую роль в процессе этого становления отводится близким взрослым (родители, учителя). Ребенок в младшем школьном возрасте осваивает и принимает новые обязанности, связанные, в том числе, с учебной деятельностью. Достаточно развитой в этот период становится способность к рефлексии, ребенок анализирует свои действия и поступки через оценку окружающих его людей. Важной составляющей начала младшего школьного возраста является психологическая готовность ребенка к школьному обучению, что является стартом к усвоению специальных психофизических и психических действий в различных видах учебной деятельности и оптимальным условием адаптационных форм поведения [39].

С точки зрения А.А. Люблинской, «младший школьный возраст чрезвычайно значимый период человеческой жизни, он является стартом и одновременно вершиной развития» [35, с. 329].

В младшем школьном возрасте усиливается и роль слова в различении качеств предметов, продолжается развитие восприятия. Основным видом деятельности ребенка младшего школьного возраста является учебная деятельность. Эта деятельность вносит существенные изменения в

протекание всех психических процессов: происходит переход от наглядного оперирования практическими действиями к действиям в уме (внутренним, свернутым), осуществляется овладение отдельными операциями и формами мышления (сравнение, умозаключение, классификация, анализ, синтез). Результативность в процессе умственной деятельности формирует познавательный интерес ребенка к окружающей действительности. При этом, отсутствие необходимой подготовленности младших школьников к процессу обучения затрудняет в целом учебный процесс, что выражается в неумении сосредоточиться на определенных учебных действиях, прослеживаются систематически некоторые отклонения в поведенческих реакциях самих обучающихся, а именно, отвлекаемость, низкий уровень самоконтроля и организованности [35, с. 334].

С позиции А.А. Люблинской, позиция школьника стимулирует детей в данный возрастной период к освоению определенных норм поведения и формированию культуры. Данная потребность определена, в том числе, расширением круга общения обучающихся, который предполагает наличие у детей необходимых навыков культуры поведения и установления коммуникаций [35, с. 337].

Как считает Д.Б. Эльконин, младший школьный возраст – возраст вхождения в учебную деятельность, овладения ее структурными компонентами. Ведущей деятельностью для всех школьных возрастов является учение, однако специфика каждого возраста определяется тем, освоение каких сторон действительности осуществляется ребенком в ходе учения. Это и определяет ведущую деятельность каждого школьного возраста. Так, в младшем школьном возрасте ребенок осваивает «предметную» действительность, т. е. знания, закрепленные в учебных курсах. В отличие от дошкольного возраста в младшем школьном возрасте ребенок осваивает благодаря учению ту предметную действительность, которая далеко выходит за пределы его личного непосредственного опыта.

Происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью, как подчеркивал Д.Б. Эльконин [63, с. 274].

Л.В. Морозова считает, что младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения. Познавательный интерес, являющийся одной из составляющей личностных характеристик младшего школьника, является базовым мотивом к учебной деятельности и в тоже время несет познавательно-эмоциональную окраску школьника к процессу учения [38, с. 164]. При этом эмоциональный компонент в становлении мотивации учения в младшем школьном возрасте является доминирующим. Ребенок должен испытывать положительные эмоции от процесса обучения, воспринимать адекватно оценку его достижений в учебном процессе. Сформированная позиция школьника, осознание и принятие основных действий, обозначенных системой образования для обучающегося, является фундаментом для развития познавательного компонента в системе мотивации.

В период младшего школьного возраста происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Согласно Л.С. Выготскому, новый уровень мотивационно-потребностной сферы младшего школьника определяет дальнейшую его сознательность в постановке целей, а также принятие норм, способов и правил поведения. Формируется чувство критичности ребенка по отношению к оценке окружающих в рамках успешности или неуспешности освоения им учебных действий [11].

На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста

все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества [10].

Учебная деятельность определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей в младшем школьном возрасте. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, которая является доминирующей в первом классе, начинает снижаться. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения [21].

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» [11].

В младшем школьном возрасте происходит развитие произвольной регуляции поведения и деятельности, формируются навыки самоконтроля, саморегуляции и самоорганизации. У ребенка проявляется способность к анализу, рефлексии и составлению внутреннего плана действий в решении определенной задачи. Происходит усвоение продуктивных приемов и способов учебной работы, в том числе через скоординированные умственные действия. Развивается познавательная сфера ребенка (память, внимание, мышление, восприятие, воображение) [11].

С точки зрения О.Ю. Ермолаева, на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза)

увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий [20, с. 184].

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной [60, с. 38].

Трудность выделения главного, существенного отчетливо проявляется в одном из основных видов учебной деятельности школьника – в пересказе текста. Психолог А.И. Липкина, исследовавшая особенности устного пересказа у младших школьников, заметила, что краткий пересказ дается детям гораздо труднее, чем подробный. Рассказать кратко – это значит выделить основное, отделить его от деталей, а именно этого дети не умеют [32, с. 19].

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов деятельности и рефлексии. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и

желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников, то есть их поведение, так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте – мотивом достижения успеха [39, с. 256].

Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. Возникают трудности в воспитательном отношении ребенка в первую очередь из-за определенных проявлений в психическом равновесии детей младшего школьного возраста, в неустойчивости их воли, настроения и т.д. [11].

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Именно благодаря этому он усваивает знания как интеллектуальные, так и нравственные. Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель, а также другие значимые взрослые [40, с. 427].

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка происходило наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие у последнего нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни [19, с. 219].

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в

этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни [21, с. 68].

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, превращая их в регулируемые, произвольные процессы [7, с. 298].

Таким образом, на основе выше сказанного, можно сделать вывод о том, что возрастными границами рассматриваемого периода является возраст от 6-7 до 10-11 лет, что совпадает с периодом обучения ребенка в начальном звене общеобразовательной школы. Ведущими характеристиками личности в период младшего школьного возраста являются: импульсивность, недостаточный уровень развития навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии и понятийного мышления. Учебная деятельность становится ведущей в этом возрасте, при этом важным показателем является оценка доминирующего взрослого (учитель, родитель) в освоении ребенком учебных действий. Немаловажную роль играет самооценка младших школьников, а также критичность в освоении ими образовательной

программы. Изменяется в целом система взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми. Формируется новая статусная позиция школьника, с изменяющимися условиями (режим и распорядок дня, навыки контроля и самоконтроля, требования к освоению определенных правил и норм поведения). Основная задача взрослых (педагогов, родителей) в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка.

1.2. Анализ понятия «нравственное воспитание» на основе научной литературы

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) одной из приоритетных задач воспитания детей младшего школьного возраста определяет создание таких организационно-педагогических условий в образовательной организации, которые будут способствовать формированию духовно-нравственной личности [56]. При этом в основе должны лежать духовные и культурные традиции народа.

Воспитание – это процедура целенаправленного развития и становления человека как личности [55, с.884]. Это тщательно структурированное и контролируемое воздействие педагогов на воспитанников, и целью воспитания как управляемого процесса является формирование востребованного и ценного для общества человека. Именно поэтому воспитание нравственности и морали П.Л. Трошин определяет как комплексный процесс становления [55, с. 885]:

– нравственного облика (воспитание с младшего возраста терпеливости, гуманности, добродушия и сострадания к ближним);

– нравственной позиции (это способность проявлять бесстрашие и силу воли в преодолении различных жизненных обстоятельств, бескорыстие и благородство, и умение различать границу между плохим и хорошим);

– нравственных чувств (к ним относят честь, чувство долга, умение нести возложенную ответственность, это и любовь к родине, и уважение к старшим);

– нравственного поведения (это благовоспитанность, умение себя вести, проявления кротости и послушания).

В педагогике существуют различные основания для классификации видов воспитания. По формам или институциональному признаку выделяют семейное, школьное, религиозное, диссоциальное, пенитенциарное и др. (в зависимости от того института социализации, где личность в наибольшей степени принимает условия и ценности жизни). По содержанию воспитание как таковое делится на умственное, трудовое и физическое. По доминирующим принципам и стилю отношений выделяют: авторитарное, либеральное (свободное) и демократическое. Если в основание классификации видов воспитания взять сам объект, то выделяют идейно-политическое воспитание, половое, эстетическое, патриотическое, правовое, экологическое и нравственное [45, с. 66].

Согласно проблеме исследования, а также содержанию ФГОС НОО, первоочередной задачей является рассмотрение основных аспектов к определению понятия «нравственное воспитание».

В системе образования нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей нравственных базовых ценностей [17, с.183]. Под «нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины [5, с. 96].

Понятие нравственное воспитание П.И. Подласый раскрывает как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали [49, с. 253]. В ряде случаев это обозначается определенными исторически сложившимися нормами, устоями и требованиями по определенному поведению человека, его отношению к базовым понятиям таким как, общество, труд, человек. Основу формирования соответствующих нравственных качеств составляют общечеловеческие ценности, осознаваемые и принимаемые в определенный исторический момент времени. В последнее время, наряду с общепринятыми качествами, такими как честь, совесть, долг, трудолюбие, уважение к старшим и т.д., появляются новые, связанные с современным развитием общества. К ним относят интернационализм, уважение к государству, органам государственной власти и государственной символике (флаг, герб), гражданский долг, равнодушие к событиям, происходящим в стране и другие [49, с. 256].

В педагогическом словаре нравственное воспитание трактуется как процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения [24,с.118]. Несомненно, в процессе формирования моральных и нравственных качеств, характерных специфических проявлений в поведенческих реакциях, рассматривающихся через систему определенных навыков и привычек поведения, должны быть задействованы все институты социализации, начиная с семьи, образовательных учреждений и заканчивая институтами социальных и производственных отношений. Внешним проявлением освоения нравственных позиций будет соответствие выдвигаемых требований к человеку со стороны общества в определенный временной момент согласно социальной ситуации развития. Внутренним критерием для человека в принятии таких позиций будет чувство совести, определяющее дальнейшие реакции на происходящие события в его жизнедеятельности. Проявлением внутренней позиции по отношению к

определенным поступкам и действиям будет являться, в зависимости от характера происходящего, либо состояние морального и нравственного удовлетворения, либо раскаяния, беспокойства и угрызения совести [24, с. 124].

В словаре С.И. Ожегова нравственное воспитание рассматривается как воспитание внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [44]. Нравственное воспитание, прежде всего, рассматривается как определенные навыки поведения, привитые в семье, душевные и духовные качества, которые необходимы человеку для взаимодействия в социальном сообществе, это степень принятия данных форм и правил поведения самим человеком.

С.А. Козлова и Т.А. Куликова рассматривают нравственное воспитание как целенаправленное взаимодействие взрослого и ребенка с целью формирования нравственных чувств и качеств, усвоение моральных норм и правил, развитие нравственных мотивов и навыков поведения. С.А. Козлова и Т.А. Куликова результатом нравственного воспитания считают появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих [28, с. 312].

В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина в понятие нравственного воспитания включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения. Для всех нравственных норм, как считают исследователи, характерно закрепление социального способа поведения. При этом о сформированности понимания нравственной нормы будет свидетельствование того, что ребенок осознает и может объяснить причины и основания для чего необходимо соблюдать ту или иную норму [41, с. 54].

По мнению Л.Р. Болотиной, С.П. Баранова, Т.С. Комаровой, нравственное воспитание – это развитие и формирование качеств личности, характеризующих отношение к самому себе, другим людям и видам деятельности [6,с.129]. Опыт нравственного поведения ребенка складывается в процессе общения со взрослыми и закрепляется в различных совместных видах деятельности и взаимоотношений со сверстниками.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Важно пробудить у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство [3, с. 14].

Рассматривая нравственное воспитание, Н.Е. Ковалев, Б.Ф.Райский, Н.А. Сорокин различают несколько аспектов [26, с. 283]:

- во–первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся;
- во–вторых, использование приемов формирования учебной деятельности;
- в–третьих, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей;
- в–четвертых, систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей.

Процесс нравственного воспитания является достаточно длительным, необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, формы, методы и технологии, оптимальные для осознания определенных понятий и овладения их содержанием. Главная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения систему ценностей жизни, моральные отношения устойчивое нравственное поведение, активную жизненную позицию и нравственные чувства.

С точки зрения С.А. Козлова и Т.А. Куликовой, нравственное воспитание – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. основополагающая базовая категория нравственного воспитания – понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий). Человек должен сознательно принять базовые национальные ценности, нормы взаимоотношений, иметь отрицательную позицию по отношению к аморальным поступкам, лицемерию, нарушению правопорядка. Исходя из определенных жизненных условий уметь осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков, при этом создавать некую систему самоограничений, которые конструктивным образом повлияют на степень принятия человека обществом [28, с. 314].

Д.В. Григорьева в своих трудах определяет нравственное воспитание как активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Это процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними [13,с.236]. Подобная позиция приводит к пониманию смысла нравственно-волевых усилий при выполнении определенных действий (учебных, трудовых), общественных обязанностей. Несмотря на обстоятельства человек должен уметь преодолевать жизненные трудности и стараться доводить начатое дело до логического его завершения.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность, которая выражается через совокупность положительных нравственных качеств, таких как: дружелюбность, дисциплинированность, честность, трудолюбивость, ответственность, эмпатичность, и др. То есть, поддержание интереса к людям, оптимистичность, доверительность при установлении взаимоотношений, доброе отношение и расположение к кому-либо, любовь к самому процессу труда и осознанность значимости своих трудовых действий в социуме есть показатели нравственной воспитанности человека. Несомненно, склонность помогать нуждающимся, несмотря на личные обстоятельства, проявлять бескорыстие, терпимость и великодушие, уметь сопереживать эмоциональному состоянию другого человека и рассматривать поступки с позиции другого человека, является также неотъемлемыми показателями нравственной воспитанности личности.

Рассмотрим характеристики нравственных качеств, которые могут стать основой нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста.

Дружелюбность – это черта характера человека, и манера его поведения.

Дисциплинированность – черта характера, или выработанная, ставшая привычкой склонность человека к соблюдению правил работы и норм поведения.

Ответственность – это особое отношение между человеческими поступками (людей, институтов), и намерениями.

Трудолюбивость – это качество присуще человеку, который стремится, желаем и склоняется к трудовой деятельности, испытывает наслаждение от процесса и результата работы.

Честность – это моральное качество человека, которое отражает одно из важнейших требований нравственности.

Эмпатичность – это сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека.

Нравственная воспитанность материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. Нравственное воспитание эффективно тогда когда его следствием становится нравственное самовоспитание (целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера) и самосовершенствование (процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятие его на ступень более высокого качества) школьников [30, с. 94].

Согласно теории педагогики специфика процесса нравственного воспитания обусловлена следующими составляющими [33]:

- содержанием – общественной моралью, необходимостью внедрения норм общественного нравственного сознания в индивидуальное сознание и поведение каждого школьника;
- своеобразием целей, содержания, проявления нравственной воспитанности или невоспитанности;
- включенностью в процесс умственного, трудового, гражданского, эстетического, физического, экономического, правового, экологического воспитания.

Нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Основными задачами нравственного воспитания являются [49, с. 147]:

1. Формирование нравственного сознания.
2. Воспитание и развитие нравственных чувств.
3. Выработка умений и привычек нравственного поведения.

По мнению И.Ф. Харламова, в содержание нравственного воспитания входят следующие показатели личности человека по отношению к определенному объекту [58, с. 104]:

1. По отношению к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку.

2. По отношению к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

3. По отношению к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.

4. По отношению к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.

5. По отношению к другим людям – человеколюбие или гуманность.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что нравственное воспитание – это процесс взаимодействия, направленный на формирование у детей понятий совести и морали, правил и принципов жизни в обществе, а также развитие благородства, чуткости и уважения. Нравственное воспитание может происходить только как комплексная организация всей жизнедеятельности детей, их взаимоотношений с другими людьми, их свободного времяпрепровождения, их трудовой деятельности. Формирование личности, соединяющей в себе этику, мораль, чувство долга и совесть, а также поддерживающей общественные ценности, и есть результат правильно организованного процесса нравственного воспитания.

Процесс нравственного воспитания включает в себя [55, с. 884]:

– развитие осознания своей взаимозависимости с обществом, важности согласования своих поступков с ценностями и интересами общества;

– освоение и принятие нравственных идеалов и принципов общества, доказательство их здравости и законности;

– создание системы нравственных убеждений посредством ознакомления с нравственными знаниями, и последующим их принятием;

– выработка стойких нравственных чувств, воспитание в детях понимания того, что взаимоуважение между людьми является важной составляющей жизнедеятельности;

– формирование устойчивых нравственных привычек.

Особое внимание необходимо уделять нравственному воспитанию младшего школьника, так как в этом возрасте ребенок восприимчив к усвоению моральных знаний, которые являются регулятором его поведения и мотивов. От того как будет воспитан младший школьник в нравственном отношении, зависит не только его дальнейшее успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

В младшем школьном возрасте, благодаря сознательной фазе формирования личности, активно формируются в процессе нравственного воспитания моральные чувства и нравственные качества. Ребенок в данный возрастной период способен адекватно воспринимать и осознавать отношения между ним и окружающими, мотивы поведения в той или иной ситуации, умеет давать нравственные оценки, что в последствие формирует у него нравственные убеждения.

Л.И. Божович нравственное воспитание понимает как формирование нравственных качеств личности, формирующихся поэтапно [4, с. 204]:

1 этап – правильная организация жизнедеятельности ребенка, опыт положительного и социально-приемлемого поведения взрослого;

2 этап – воспитание нравственно-ценных мотивов поведения, обеспечивающих положительное отношение ребенка к собственному поведению на основе принятых социально-приемлемых форм и закрепление данных способов поведения через выработанные привычки;

3 этап – формирование системы устойчивых мотивов поведения в направленности личности через доминирующий нравственно-ценностный мотив;

4 этап – формирование нравственной устойчивости личности на основе постоянно действующих мотивов поведения, через формирование и развитие нравственных чувств и убеждений;

5 этап – формирование у ребенка убеждений и идеалов, соответствующих требованиям общества в определенный исторический момент времени;

6 этап – формирование общественной активности на основе возникшей системы нравственных убеждений и идеалов.

По мнению С.А. Козловой, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко, показатель нравственной воспитанности – характер отношения к людям, к природе и к самому себе. С точки зрения гуманизма выражается в сочувствии, сопереживании, отзывчивости, доброте. В качестве личностных результатов нравственного воспитания детей младшего школьного возраста можно выделить следующие сформированные нравственные качества: честность, смелость, вежливость, скромность, ответственность, эмпатичность, заботливость, дружелюбность, уважительность, трудолюбивость и дисциплинированность [42].

Для совершенствования нравственных качеств у детей в младшем школьном возрасте используются такие методы нравственного воспитания как: словесные (рассказ, беседа, личный пример, передающий определенную нравственную позицию доминирующего взрослого), практические (туристические походы, различного уровня олимпиады и конкурсы, спартакиады, экскурсии, организация совместной трудовой деятельности, приводящей к достижению общей цели) и наглядные (посещение музеев и выставок, в том числе организованных на базе образовательного учреждения, тематических стендов и др.) [46].

Педагоги подбирают такие способы и формы организации нравственного воспитания, которые, по их мнению, будут наиболее эффективно формировать нравственные качества младшего школьника согласно его индивидуально-психологическим особенностям. За основу

выбора метода воздействия в ходе воспитания нравственных качеств, можно воспользоваться классификацией Г.И. Щукиной, которая выделяет: методы формирования сознания школьника (доклад, пример, рассказ, объяснение и т.д.), организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, поручение, специально организованные воспитывающие ситуации и их анализ) и методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование) [61].

Р.С Буре в качестве показателей сформированности нравственных качеств выделяет: готовность самостоятельно решать ситуацию нравственного выбора, принимать ответственность за свое решение; устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни человека, ситуации; проявление сдержанности в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события; возникновение нравственного конфликта как следствия осознания нравственной несостоятельности отдельных взглядов, поступков, действий [9].

Таким образом, в данном исследовании под нравственным воспитанием младших школьников понимается процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами (мотивами) поведения ребенка. Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность, которая выражается совокупностью определенных положительных нравственных качеств младшего школьника к своим обязанностям, к деятельности, к одноклассникам и другим людям. Несомненно, осуществление скоординированных действий всех субъектов образовательного процесса через организацию различных форм, методов, средств и приемов нравственного воспитания определяют совершенствование основных нравственных качеств у младших школьников таких как

дисциплинированность, честность, ответственность, дружелюбность, трудолюбивость и эмпатичность. Реализовать процесс совершенствования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста возможно при использовании методов формирования сознания личности ребенка, организации его деятельности через формирование первичного опыта нравственного поведения в определенных условиях и задачах, а также методов стимулирования социально-одобряемого поведения и деятельности.

1.3. Сущность внеклассной деятельности как средства нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательной организации

В данном исследовании внеклассная деятельность является способом достижения цели нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательной организации.

Способ–действие или система действий, применяемые при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-нибудь [44].

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» [57]. Таким образом, «духовно-нравственное развитие» и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [56].

Процесс воспитания в современной школе направлен на формирование всесторонне развитой личности, у которой приоритетными являются нравственные качества, обуславливающие процесс успешной социализации. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка. Необходимыми условиями нравственного воспитания являются:

- направленность воспитательных воздействий педагога на формирование чувств, сознания и поведения детей в их единстве;
- включение детей в разнообразную, целесообразно организованную педагогом деятельность;
- создание ситуации самостоятельного нравственного выбора;
- гуманный стиль отношения педагога к детям определяет развитие гуманистических взаимоотношений детей в коллективе [62, с. 14].

В условиях общеобразовательной организации наиболее эффективной формой организации учебно-воспитательного процесса в аспекте нравственного воспитания в младших школьников является внеклассная деятельность.

Внеклассная деятельность – это непрерывный процесс совместной работы учителя, ученического коллектива, родителей, представленный разнообразными формами [43,с.67]. Основной задачей внеклассной деятельности будет формирование социально-психологической активности через привлечение во взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Исходя из готовности данных субъектов к определенным видам совместной деятельности используются различные механизмы достижения изначально поставленной цели в системе взаимодействия. Формами внеклассной деятельности могут выступать круглые столы, фестивали, различного рода акции, тематические выставки, конкурсы (в том числе интеллектуальные, развивающие, игровые), диспуты, экскурсии и др. Способами при организации той или иной формы работы будут являться

примеры (собственные, жизненные, в рассмотрении определенной психолого-педагогической ситуации), проекты, в том числе социальные, консультации педагогом и специалистами-смежниками [49].

Согласно педагогическому словарю И.А. Каирова внеклассная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного. Данная деятельность осуществляется исходя из основных направлений организации внеклассной деятельности для содействия формирования личности обучающегося, а именно, воспитание, социализация и развитие. Главное в решении выбора остается за самим обучающимся, и именно он руководствуется принципами свободы выбора, творчества, активности и самостоятельности отдыха [24].

В словаре педагогического обихода Л.М. Лузиной обозначается следующая трактовка понятия «внеклассная деятельность». Внеклассная деятельность – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации [53,с.27]. Организация внеклассной деятельности в общеобразовательной организации осуществляется в целом в процессе самого обучения, а также при различных формах и направлениях внеклассной деятельности. В частности, результативность форм и видов внеклассной деятельности зависит, в первую очередь, от системности во взаимодействии школы и социума. Доминирующим фактором, при установлении гуманистических отношений и создании благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе, является целенаправленное сотрудничество с семьей.

По мнению Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, внеклассная деятельность – это организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия

для социализации личности ребенка [50]. Внеклассная деятельность представляет собой совокупность различных видов и форм деятельности, обеспечивающих воспитательное воздействие на личность ребенка, раскрытие индивидуально-психологических его особенностей, которые не всегда возможно рассмотреть во время учебного процесса. Внеклассная деятельность способствует обогащению личного опыта ребенка через освоение им новых видов деятельности и приобретению необходимых практических умений и навыков, формирует интерес к новым, социально одобряемым, видам деятельности. В различных формах организации внеклассной деятельности дети активно осваивают системы межличностных взаимодействий, учатся сотрудничеству, заботе о товарище, эмпатии.

Согласно Н.М. Верзилину, внеклассная деятельность – учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса [50, с.117]. Внеклассная деятельность является частью самостоятельной работы педагога, организуемой и осуществляемой в тесной взаимосвязи с воспитательной работой как таковой во время учебного процесса. Правильно организованная и скоординированная внеклассная деятельность способствует формированию положительной «Я-концепции» обучающегося, социальной адаптации, потребности в продуктивной деятельности, учитывающей интересы самого ребенка, а также формированию основных компонентов мировоззрения детей (волевой, нравственный, эмоциональный).

Внеклассная деятельность, согласно Федеральному государственному стандарту второго поколения и методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения

потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать [37].

Ведущими формами внеклассной деятельности являются кружки, творческие объединения, студии, факультативы, практические занятия в творческих мастерских, физкультурных секциях. К сопутствующим формам относятся конференции, защита самостоятельных докладов, массовые литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки детских работ. В качестве вспомогательных форм используются краеведческие, фольклорные экспедиции и экскурсии, школьные клубные объединения, соревнования, конкурсы, олимпиады. [33].

Выделяют следующие виды внеклассной деятельности, которые возможны в общеобразовательной школе, а именно: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая [18, с. 217].

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и т.д.

Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей. Выработка школьниками отношений, взглядов на жизнь формируется в различных формах внеурочной деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты.

Общественная деятельность предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях кампаниях (работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные

собрания, заседания, выборы и работа ученических органов управления, вечера, праздники и пр.).

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей (инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещение театров и другое).

Досуговая деятельность подразумевает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать ученикам. Свободное общение, досуг учеников могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

Форму внеклассной деятельности с детьми можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых.

Согласно Н.А. Пилюгиной выделяют пять основных форм внеклассной деятельности со школьниками [48]:

- словесно-логические (основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на разные темы, классные диспуты, собрания, конференции, лекции и пр.);

- образно-художественные (главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание, большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник);

- трудовые (разные виды работ в школе, от ежедневной уборки до ремонта школы, разбивки и устройства сада, парка, организации фермы, школьного кооператива, типографии, информационного центра);

- игровые (игры, совместный отдых, содержательные развлечения);

- психологические (элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии, лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации).

Для создания определенной модели внеклассной деятельности в общеобразовательной школе необходимо руководствоваться рядом задач. В частности, внеклассная деятельность должна быть направлена на формирование у ребенка положительной «Я-концепции» через доброжелательное отношение к нему других людей (сверстников), успешное овладение определенных видов деятельности (учебной и внеучебной) и чувство собственной значимости. В основе всего этого – формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, а также формирование различного рода компонентов мировоззрения детей (нравственного, эмоционального и волевого) [46].

Существует определенная последовательность этапов организации внеклассной деятельности в условиях общеобразовательной организации. Рассмотрим содержание и основные целевые установки каждого этапа [8]:

1. Изучение и постановка воспитательных задач (изучение особенностей школьников и коллектива класса для эффективного воспитательного воздействия и определение наиболее актуальных для сложившихся в классе ситуаций воспитательных задач). Цель этапа - объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе), и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

2. Моделирование предстоящей внеклассной деятельности.

3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

4. Анализ проведенной работы направлен на сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной деятельности.

В целом, внеклассная деятельность в направлении нравственного воспитания должна руководствоваться следующими целями: просвещение обучающихся с определением их собственных нравственных убеждений взглядов и оценок, критическая оценка и осмысление нравственного опыта предыдущего поколения, самоанализ нравственных поступков своих и сверстников, а также развитие нравственных качеств.

Представим основные формы внеклассной деятельности и степень их влияния на совершенствование нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в таблице 1.

Таблица 1

Формы внеклассной деятельности и критерии нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста

Критерии нравственной воспитанности	Активные формы внеклассной деятельности
Дисциплинированность	Работа самоуправления Коллективные игры Товарищеские состязания Олимпиады Проектная деятельность Предметные недели Выставки
Честность	Решение педагогических ситуаций Анализ произведений Тематические классные часы
Ответственность	Экскурсии Творческие конкурсы Групповые дела Подготовка к мероприятиям Выпуск стенгазеты
Дружелюбность	Товарищеские состязания Час общения Коллективные обсуждения, круглый стол Игры Тематические классные часы
Эмпатичность	Акции милосердия Диспуты и беседы на нравственные темы Различные тематические вечера Тематические классные часы
Трудолюбивость	Общественно-полезный труд Дежурство по школе Шефство за памятниками культуры

Использование тех или иных форм и направлений в нравственном воспитании младших школьников посредством внеклассной деятельности напрямую зависит от степени готовности всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители) к активному их применению. Основной задачей внеклассной деятельности как средства повышения уровня нравственной воспитанности, которая представлена определенными нравственными качествами, такими как дисциплинированность, вежливость, заботливость, честность, ответственность, дружелюбность, скромность, трудолюбивость и эмпатичность.

Несомненным показателем нравственной воспитанности, представленной совокупностью положительных нравственных качеств у детей младшего школьного возраста будет осознанность ими норм, правил и требований к поведению, а также собственных взглядов и нравственных убеждений ребенка по отношению к определенным предметам, действиям и поступкам. Успешность нравственного воспитания во многом определяется той деятельностью, которую организует сам педагог в учебно-воспитательном процессе. Учитывая индивидуально-психологические особенности ребенка в период младшего школьного возраст педагог, в рамках развития нравственных качеств, может использовать различные виды внеклассной деятельности такие как: игровая и трудовая деятельность, художественное и социальное творчество, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность, досугово-развлекательная и познавательная.

Основными формами работы могут являться: экскурсии, индивидуальные и групповые занятия, беседа, организация проектной и исследовательской деятельности, выставки, конкурсы, фестивали и концерты, различного рода игры и т.д.

В рамках оптимальной модели организации внеклассной деятельности в условиях общеобразовательной организации необходимо учитывать

следующие условия: структурированность учебного плана, позволяющей определить основные образовательные потребности всех участников образовательного процесса, организация дополнительного образования детей в рамках внутришкольной системы, применение разнообразных форм организации внеклассной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся и их интересами, потребностями.

Главную роль в организации внеклассной деятельности отводится классному руководителю, который должен учитывать организационно-педагогические условия, позволяющие создать оптимальную модель взаимодействия с педагогическими работниками, социальными партнерами, а также со всеми субъектами образовательного процесса.

Таким образом, изучение научной литературы позволило сделать следующие выводы: нравственное воспитание является составной частью процесса внеклассной работы, а так же является самостоятельной сферой воспитательной работы педагога–организатора. Внеклассная деятельность – это организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка. В целом, нравственное воспитание младших школьников в общеобразовательной организации должно содержать следующие компоненты: актуализацию всех источников нравственного опыта младших школьников, включение нравственных критериев при оценке всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанников, оптимальное соотношение на разных этапах форм практической деятельности и нравственного просвещения с учетом пола и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Только системность и направленность в осуществлении нравственного воспитания посредством внеклассной деятельности будет способствовать повышению уровня нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по нравственному воспитанию младших школьников посредством внеклассной деятельности на примере МАОУ СОШ № 4, МО г.Алапаевск

2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ № 4, МО г.Алапаевск по проблеме нравственного воспитания младших школьников

Исследование с целью анализа опыта деятельности педагогов по проблеме нравственного воспитания младших школьников проходило в муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №4 (МАОУ СОШ №4), МО г. Алапаевск.

Целью нравственного воспитания младших школьников в данной образовательной организации является: приобщение школьников к моральным ценностям человечества и общества через систему знаний, формирование нравственных убеждений и выработку на их основе общепринятых социально-одобряемых форм поведения.

Задачи нравственного воспитания:

1. Раскрытие обучающимися содержания общечеловеческих ценностей, определение их значимости для системы человеческих отношений.
2. Осознание и принятие общественных норм и правил поведения обучающимися.
3. Привитие обучающимся младшего школьного возраста ответственного и добросовестного выполнения нравственных норм и правил поведения дома, в школе, общественных местах.
4. Воспитание восприимчивости к аморальному поведению в учебной, трудовой и общественной деятельности, в личных делах и поступках обучающихся.

В целях эффективности организации системы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста осуществляется системность

во взаимодействии различных социальных субъектов: школа, семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования.

Нравственное воспитание младших школьников в условиях МАОУ СОШ №4 осуществляется с привлечением всех субъектов образовательного процесса и определяется следующими направлениями деятельности:

1. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей;

2. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий (организация и проведение фестивалей и конкурсов с целью включения детей в интеллектуально-познавательную, художественно-эстетическую, творческую, трудовую деятельность, фестиваль детского творчества «Формула успеха», Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!», конкурс театральных коллективов, филармонические концерты, конкурс социальных проектов «Мы выбираем будущее», организация и проведение акции «Помним! Гордимся! Наследуем!», слет добровольческих (волонтерских) объединений добровольческой общественной организации учащихся общеобразовательных учреждений имени И.Д.Самойлова, фестиваль «Дорога добра», посвященный памяти святых Царственных великомучеников, организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница», фестиваль-конкурс национальных культур «Золото Нейвы», конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота православия»);

3. Развитие кадрового потенциала (создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме совершенствования нравственных качеств детей младшего школьного возраста, методическое сопровождение, освоение современными педагогическими и воспитательными технологиями и методиками в вопросах нравственного воспитания обучающихся).

МАОУ СОШ №4 руководствуется Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, согласно которой в младшем школьном возрасте должны проявляться следующие характеристики [16]:

- обучающийся знает гимн, гордится своей Родиной;
- любит трудолюбивых, активных, творческих и честных людей, любит читать, мастерить и делать добро окружающим людям;
- дружит со сверстниками;
- трудится с пользой для себя и других людей (дома, в школе);
- проявляет бережливое отношение к общественному добру и родной природе;
- помогает старшим и своим товарищам в учебе, труде и общественной работе;
- может самостоятельно организовать деятельность.

Педагогами используются различные формы нравственного воспитания (индивидуальная, микрогрупповая, групповая), методы воспитания (объяснение, просьба, этическая беседа, пример, упражнения, воспитывающие ситуации, поощрение, соревнование, одобрение, награждение и другие), средства нравственного воспитания (художественные, природа, собственная деятельность детей, атмосфера общения).

Доминирующим методом по формированию нравственных качеств младших школьников в МАОУ СОШ №4 является беседа, которая предполагает разбор ситуации и фактов поведения людей, взятых из произведений художественной литературы и реальных жизненных ситуаций. Педагоги вместе с обучающимися проводят достаточно подробный анализ ситуации с определением основных характерных моментов с позиции нравственного поведения и этических правил. Таким образом, в ходе беседы педагоги подводят обучающихся к осознанной нравственной позиции,

убеждениям и совершенствованию определенных положительных нравственных качеств.

Педагоги достаточно часто акцентируют внимание школьников на усвоение норм и правил поведения, несомненно, в большей степени это происходит во время словесных разъяснений и бесед, однако, используются также в этом направлении такие методы как собственный опыт, разбор конкретного дела или ситуации, личный пример окружающих (перенимается опыт организации общения с родителями самих обучающихся, другими педагогами и специалистами, работающими в системе образования).

В целях убеждения и разбора конкретных воспитательных позиций педагогами в рамках внеклассной деятельности используются книги, различного рода кинофильмы, несущие в себе воспитательную сущность, телепередачи и видеоролики, которые вооружают школьников дополнительными знаниями о принципах морали и нравственности, формируют нравственные понятия и убеждения.

Для одобрения или осуждения действий и поступков отдельных обучающихся, с целью осознанности их последующих поведенческих реакций и социально-одобряемой модели поведения в целом используются такие методы как поощрение и наказание.

Ведущими формами в проявлении творческой активности обучающихся младшего школьного возраста в условиях МАОУ СОШ №4 являются различного рода кружки, творческие объединения, практические занятия в творческих мастерских («Рукодельница», Клуб любителей книги «Юный библиотекарь», художественная студия «Радуга», младшая вокальная студия «Карамельки», клуб любителей песни «Голос-дети», театральный кружок «Безопасное колесо», патриотический отряд «Россияне». Совет школьного музея «Память», отряд «Светофорик», отряд «Юный спасатель»).

Сопутствующими формами внеклассной деятельности в рамках нравственного воспитания младших школьников являются различные конференции, выставки, массовые праздники и экскурсии. Конференции в

начальной школе носят более ознакомительный характер и проводятся по книге, творчеству определенного писателя, кинофильму, тематическому видеоролику. Результатом просвещения, а также формирования положительного отношения к продуктам человеческой деятельности, можно обозначить выставки, организуемые на территории образовательной организации. В качестве экскурсоводов в большинстве случаев задействует самих обучающихся. Массовые праздники чаще всего организуются исходя из цели месячника школы, и носят тематический характер. По возможности на массовые мероприятия стараются задействовать всех субъектов образовательного процесса, в том числе и родителей, дети которых обучаются в начальной школе.

Конкретным примером данных форм организации нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в МАОУ СОШ №4 являются следующие мероприятия: конкурс рисунков «Золотая осень», международный день пожилого человека, день благодарения, фотоконкурс «Жизнь прекрасна!», психологические беседы на тему «Толерантность и мы», познавательная игра «Браво! Мальчишки!», турнир знатоков «Мои права и обязанности», праздник «День земли», конференция «Дети – герои ВОВ», митинг у мемориальной доски И.Д. Самойлова, торжественное собрание волонтеров-самойловцев, единый час духовности «Голубь мира», акция «Открытка», акция «Букет учителю» (поздравление учителей ветеранов), тематические библиотечные уроки, фотоконкурс «Краски нашего города!», международный день толерантности, акция «1000 добрых дел в один день», фотоконкурс «Стоп-кадр. Милосердие живет в веках», уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава», детский фестиваль «Дорога добра» и т.д.

В целом, нравственное воспитание младших школьников в МАОУ СОШ №4 подразумевает следующие компоненты:

а) целенаправленную работу по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.);

б) актуализацию источников нравственного опыта младших школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, детьми и родителями, учителем и учеником, учителем и родителями учеников, повседневный стиль и содержание работы школы);

в) включение нравственных критериев при оценке всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанников;

г) соотношение на разных этапах форм практической деятельности и нравственного просвещения с учетом пола обучающихся.

При этом анализ внеклассной деятельности учителей МАОУ СОШ №4 показал, что не всегда некоторыми педагогами процесс нравственного воспитания осуществляется систематически, используется далеко не все методы, способы, формы и приемы, направленные на формирование нравственных суждений и качеств детей младшего школьного возраста. В основном степень применения тех или иных средств в совершенствовании нравственных качеств детей младшего школьного возраста зависит от степени готовности учителей к их активному использованию. Организация внеклассной деятельности по формированию нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в основном выстраивается из позиции среднего ученика, не всегда учитывается личный интерес обучающихся в освоении новых понятий нравственности.

Таким образом, опрос учителей начальной школы позволил также сделать вывод о том, что выбор формы и метода в нравственном воспитании детей младшего школьного возрасте в большинстве случаев зависит от их возрастных и психологических особенностей. Первым таким из показателей является склонность детей к игровой деятельности, поэтому в период вхождения данного возрастного этапа и адаптации к школьному обучению необходимо использовать в большей степени игровые технологии и активные методы, предполагающие задействование детей в игровой деятельности и перенимающих опыт определенных нравственных форм поведения. При

этом, остается проблема в том, что не всегда дети готовы работать совместно в коллективе, прислушиваться к позиции сверстников. Вырабатывать единую модель совместных действий, что чаще приводит к конфликтному поведению. Задачей педагога является вовремя увидеть подобные формы поведения и создать необходимые условия для совместного решения с детьми данной ситуации и обозначения дальнейших действий.

Второй проблемой является невозможность большинства детей заниматься длительно монотонной деятельностью. Поэтому приходится учитывать эту особенность и использовать различные виды организации активности действий детей младшего школьного возраста во время внеклассной деятельности.

Третьей проблемой является недостаточная четкость некоторых детей, чаще всего являющихся педагогически запущенными, в представлении и осознанности нравственных понятия, а также требований к соблюдению определенных норм и правил поведения. Поэтому, их примитивный уровень правил и норм поведения, порой основанный на своих личных запретах (или кем-то навязанных) или отрицаниях чего-либо, необходимо развивать используя не только групповую, но и частично-групповую или даже индивидуальную форму.

Таким образом, анализ деятельности МАОУ СОШ № 4 показал, что в данной организации проводится большая работа по нравственному воспитанию младших школьников. Применяются формы, методы, способы и приёмы направленные на нравственное воспитание. Среди наиболее часто используемых форм нравственного воспитания это: конкурсы, психологические беседы, познавательные игры, конференции, благотворительные акции.

Однако, не смотря на огромный спектр работы, проводимой в МАОУ СОШ № 4 г. Алапаевска, выявилось, что не всегда некоторыми педагогами процесс нравственного воспитания осуществляется систематически. Используются далеко не все методы, формы, способы и приёмы

направленные на совершенствование нравственных суждений и качеств. Для того чтобы повысить степень эффективности организации внеклассной работы по формированию нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста, необходимо определить их уровень выраженности нравственных качеств на сегодняшний момент и, исходя из результатов диагностики, определить содержание и обоснование программы по нравственному воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации посредством внеклассной деятельности. Деятельность МАОУ СОШ № 4 должна быть направлена на создание единой программы нравственного воспитания младших школьников, для того чтобы не ограничиваться разовыми и разрозненными мероприятиями, а сделать эту работу систематической, интересной и содержательной. Следует активнее вовлекать родителей не только в образовательный процесс, но и в воспитательный, чтобы они стали равноправными партнерами в нравственном воспитании младших школьников.

2.2. Первичная диагностика нравственной воспитанности у младших школьников

С целью определения уровня нравственной воспитанности у младших школьников в условиях МАОУ СОШ №4, МО г.Алапаевск, Свердловской области были использованы следующие диагностические методики: диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии И.М. Юсупова-модифицированный вариант (Приложение 1), методика М.И. Шиловой, направленной на выявление уровней нравственной воспитанности у младших школьников (Приложение 2), методика самоанализа личности О.И. Моткова, модифицированной Т.А. Мироновой (Приложение 3). В диагностике нами акцентировано внимание на критериях нравственной воспитанности, которая в данном исследовании рассматривается как совокупность положительных

нравственных качеств таких как: дисциплинированность, честность, ответственность, дружелюбность, эмпатичность и трудолюбивость.

Общей целью проведения диагностик является, выявление нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

В исследовании приняло участие 23 человека в возрасте от 9 до 10 лет. Все участники являются обучающимися 4Б класса МАОУ СОШ №4, МО г.Алапаевск. Возрастная категория респондентов – младший школьный возраст.

С целью выявления нравственной воспитанности у младших школьников было проведено диагностическое исследование, которое осуществлялось согласно следующего плана:

- определение цели и задач исследования;
- подбор диагностического инструментария;
- осуществление процесса диагностики;
- анализ полученных в ходе исследования результатов и их интерпритация.

Проанализируем результаты проведенного исследования. Диагностическая программа изучения уровней проявления нравственной воспитанности младшего школьника заполнялась классным руководителем 4Б класса. К основным показателям воспитанности в данной методике является степень проявления выраженных нравственных качеств от третьего уровня (высокий) до нулевого уровня (низкий). Таблица уровней нравственной воспитанности обучающихся младшего школьного возраста отражает четыре основных направления: отношений к физическому труду, отношение к людям, саморегуляция личности, искренность перед другими и самим собой. Таким образом, с помощью методики М. И. Шиловой можно определить в какой степени среди испытуемых проявляются такие качества нравственной воспитанности как трудолюбивость, дружелюбность, честность и дисциплинированность.

На рисунке 1 представлены результаты диагностики выраженности трудолюбивости у младших школьников.

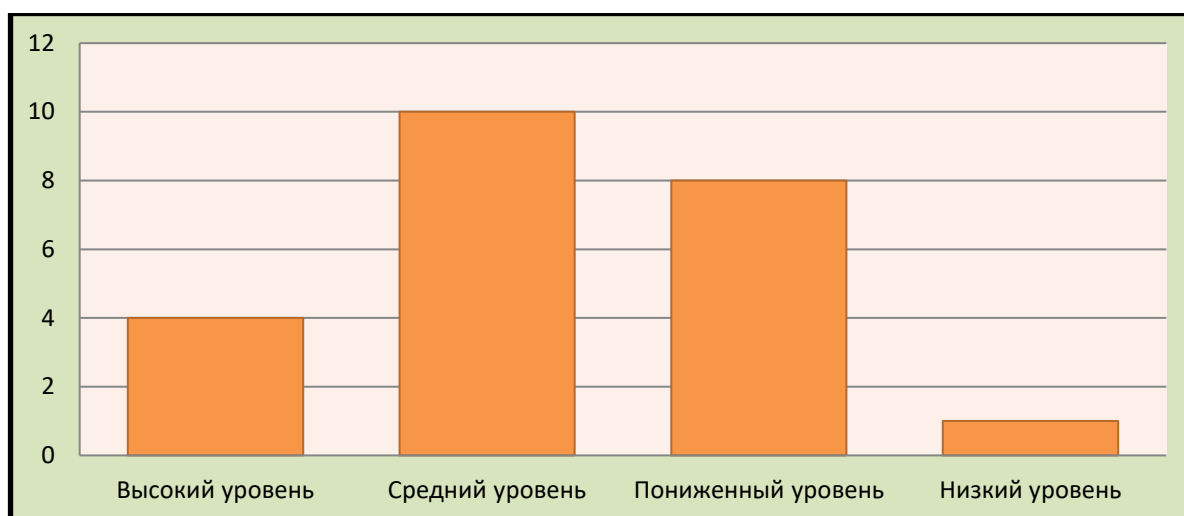


Рис. 1. Уровни проявления трудолюбивости у детей младшего школьного возраста

Как видно из рисунка 1, у 4 человек высокий уровень трудолюбивости, они осознают значение труда, сами находят работу по своим силам и помогают товарищам. Они получают удовлетворение от труда. А это значит, что любое занятие не сможет испортить настроение и мотивацию. Так же у большинства младших школьников прослеживается средний уровень трудолюбивости, дети осознают значимость труда и проявляют инициативу. Значит они на верном пути. 8 человек не имеют четкого представления о значимости труда и при выполнении работы по силе нуждаются в руководстве. К сожалению, у 1 человека самый низкий показатель. Он не любит трудиться. У такого человека наблюдается отвращение к труду и любовь к безделью. У ребенка не формируется положительное отношение к труду, а наоборот вырабатывается потребительское отношение.

На рисунке 2 представлены результаты диагностики выраженности дружелюбности у младших школьников.

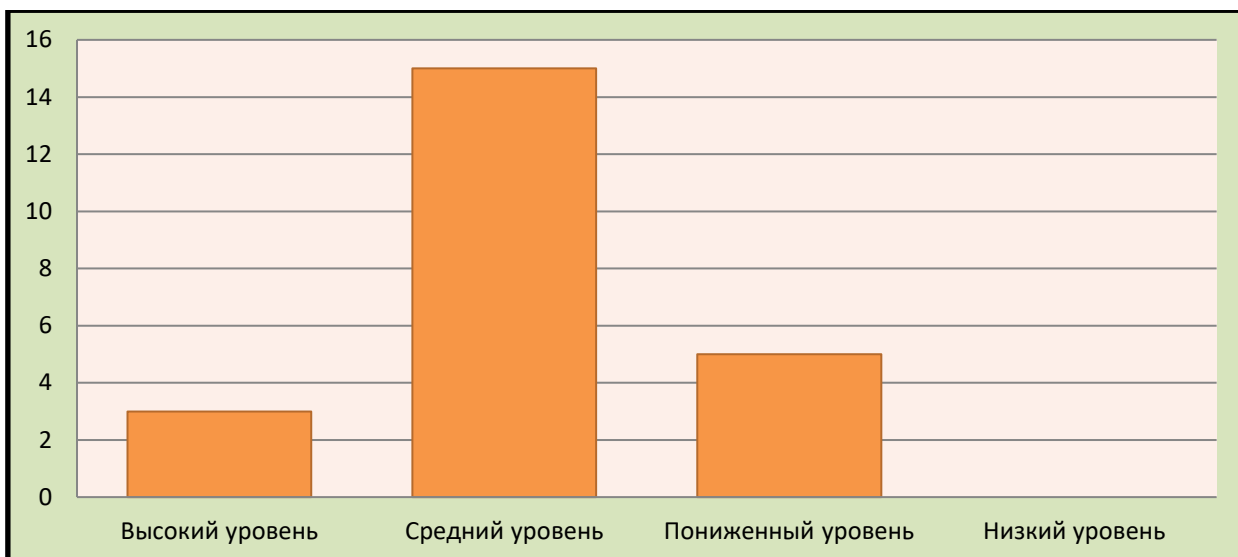


Рис. 2. Уровни проявления дружелюбности у детей младшего школьного возраста

Как нравственная ценность, дружба всегда и глубоко ценилась. У 3 детей младшего школьного возраста замечательно расширен круг общения: у них есть товарищи по классу, по совместной работе, по внешкольным занятиям. У данной категории детей прослеживается высокий уровень дружелюбности. Эти дети отзывчивы к друзьям и близким, дружелюбно относятся к сверстникам, и им чужда грубость. Они всегда открыты и расположены к общению. У 15 респондентов средний уровень проявления дружелюбности, но они не совсем отзывчивы к друзьям, близким и сверстникам, скрывают свои чувства и не всегда проявляют их по отношению к окружающему миру. 5 человек нуждаются в побуждении со стороны товарищей и старших, проявляют дружелюбие, но не так выражено. Навыки общения выражены недостаточно, поэтому это дети с пониженной социальной активностью, склонные к одиночеству. В данной группе детей не оказалось грубых и эгоистичных личностей.

На рисунке 3 представлены результаты диагностики выраженности честности у младших школьников.

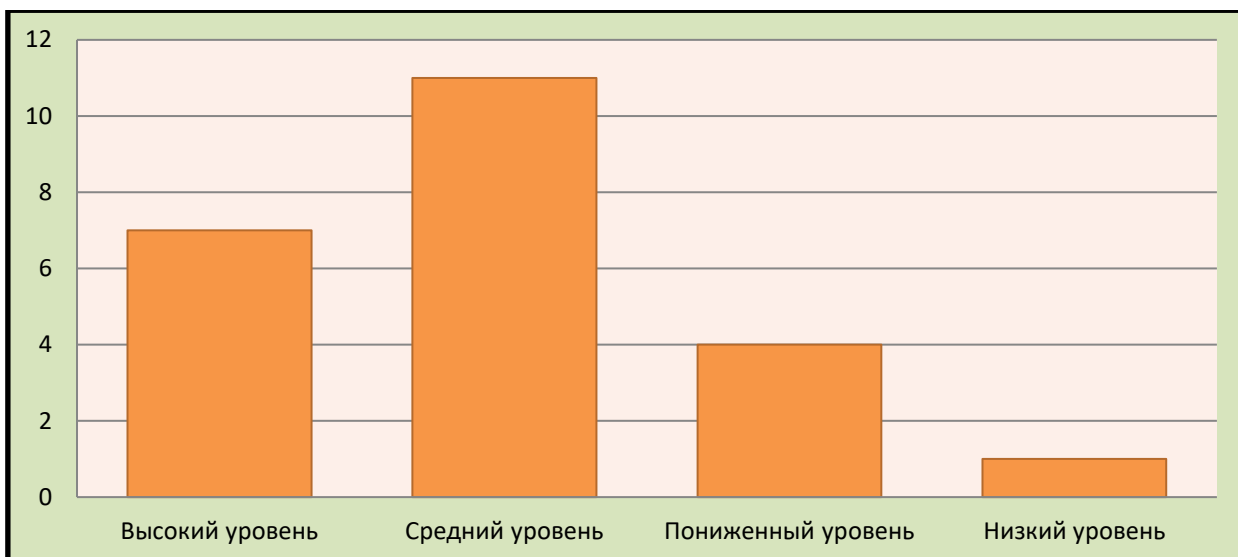


Рис. 3. Уровни проявления честности у детей младшего школьного возраста

Среди опрошенных, 7 обучающихся честны в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпят проявления лжи и обмана со стороны других. Они всегда могут признать свою неправоту, иметь способность никогда не оправдываться.ю быть искренним в любой ситуации. У 11 человек прослеживается средний уровень честности, они честны в отношениях с товарищами и взрослыми, но иногда вводят других в заблуждения. У 4 детей младшего школьного возраста, отмечается тенденция, что они не всегда честны и допускают проявление обмана и лжи. Самый низкий уровень был выявлен у 1 респондента – он нечестен с окружающими его людьми. Если не честен с собой, то и другим будешь врать. Важно уметь признавать свои ошибки и не врать себе. Это очень важный шаг и самый первый. Нечестные люди обладают изворотливым стилем общения и вообще жизнедеятельности. Изворотливость помогает избегать неприятностей, добиваться сиюминутного преимущества, но в долгосрочном плане мешает установлению длительных доверительных отношений с другими людьми.

На рисунке 4 представлены результаты диагностики выраженности дисциплинированности у младших школьников.

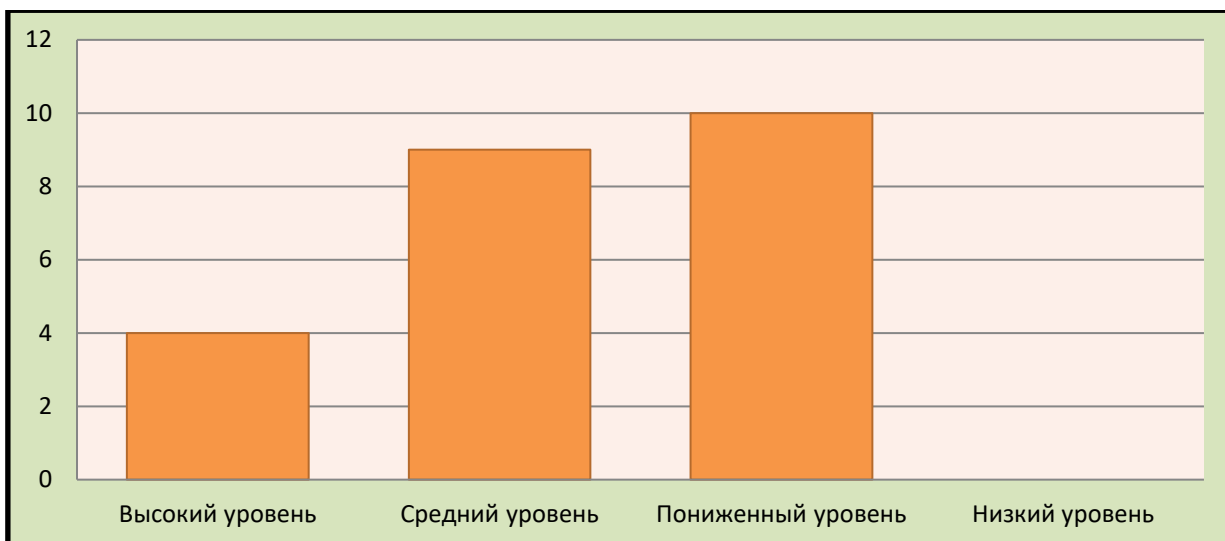


Рис. 4. Уровни проявления дисциплинированности у детей младшего школьного возраста

Среди опрошенных у 4 обучающихся младшего школьного возраста прослеживается высокий уровень дисциплинированности. А это означает, что у них сознательное отношение к своим обязанностям и собственному поведению. Всегда соблюдают дисциплину, выполняют то, что неприятно, но нужно делать, – это и есть высокая дисциплинированность. Средний уровень у 9 человек. У них отмечается тенденция своевременно и качественно выполнять свои дела, и требуют этого от других людей. 10 учеников нуждается в контроле при выполнении определенных дел, так как не всегда способны организовать себя, своевременно и качественно выполнить определенные действия. Дисциплинированность, как нравственное качество, не всегда проявляется среди обучающихся младшего школьного возраста, в большей степени это может отражаться в негативных поступках.

Проанализировав общие данные по методике М.И. Шиловой, можно прийти к выводу, что уровень сформированности у большинства младших подростков нравственной воспитанности на среднем уровне. Это говорит о том, что необходимо создавать условия по формированию нравственной воспитанности, конкретизировать цели воспитательных воздействий, использовать дифференцированный подход в процессе нравственного

воспитания, с применением наиболее эффективных практик по совершенствованию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

В методике «самоанализ личности» О.И. Моткова, модифицированная Т.А. Мироновой, к основным показателям нравственной воспитанности в данной методике является степень проявления нравственных качеств от третьего уровня (высокий) до нулевого уровня (низкий). Таким образом, с помощью данной методики можно определить в какой степени среди испытуемых проявляется такое качество нравственной воспитанности как ответственность.

На рисунке 5 представлены результаты диагностики выраженности ответственности у младших школьников.

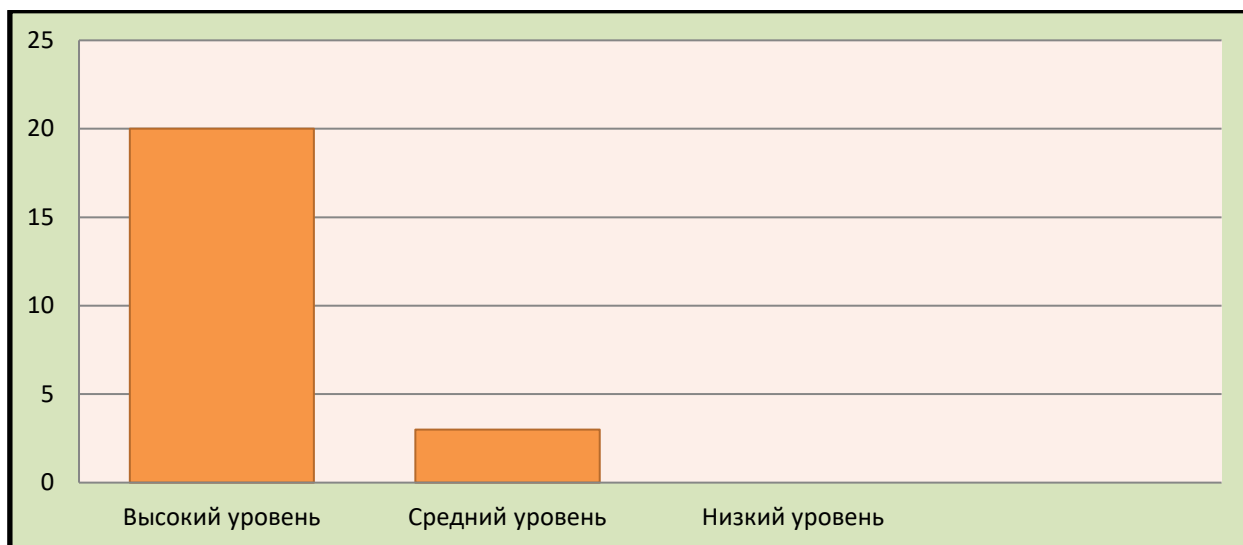


Рис. 5. Уровни проявления ответственности у детей младшего школьного возраста

У 20 младших подростков прослеживается высокий уровень ответственности, эти дети не переваливают трудности на окружающих. Отвечают за свои действия и последствия. У 3 человек наблюдается средний уровень, это означает, что обучающиеся осознают свою ответственность за общие дела, происходящие в классе, переживают за общий успех и

достижения учебного коллектива. Низкого уровня у данной категории детей не прослеживалось.

С целью определения уровня эмпатичности детей младшего школьного возраста было проведено диагностическое исследование с помощью методики «Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии» И.М.Юсупова, модифицированный вариант. Методика направлена на выявление общего эмпатического уровня.

На рисунке 6 представлены результаты диагностики выраженности эмпатичности у младших школьников.

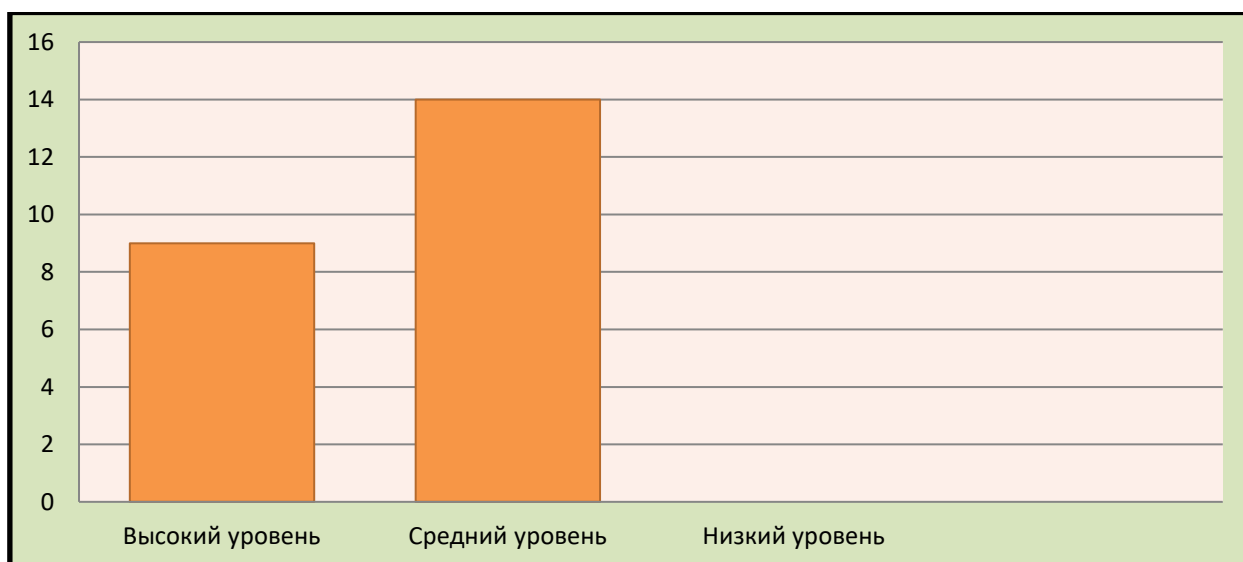


Рис. 6. Уровни выраженности эмпатичности у детей младшего школьного возраста

Как видно из рисунка 6, общий уровень степени выраженности эмпатичности как показателя нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста имеет тенденцию в том, что среди всех респондентов 9 человек имеют высокий уровень, 14 – средний. Сопереживают эмоциональному состоянию другого человека. Низкого уровня эмпатичности среди младших школьников не отмечается.

Таким образом, результаты диагностик показали, что у младших школьников средний уровень выраженности нравственных качеств таких как: дисциплинированность, дружелюбность, трудолюбивость, ответственность, честность и эмпатичность. Это положительные результаты, но в этом направлении предстоит большая работа по совершенствованию данных нравственных качеств. Для совершенствования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста посредством внеклассной деятельности, необходимо создать такие организационно-педагогические условия, которые будут учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося, его личную заинтересованность в участии различного рода мероприятий, организуемых в условиях образовательной организации. Формы и методы педагогического воздействия должны быть актуальны для современного подрастающего поколения. Внеклассная деятельность должна нести системный характер, необходимо наличие четкости и конкретности в определении воспитательных задач по совершенствованию нравственных качеств и осуществляться преемственность воспитательных воздействий между начальной и средней школой.

На основании полученных результатов диагностики и в соответствии с гипотезой исследования возникла необходимость разработки программы по нравственному воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации.

2.3. Содержание и обоснование программы по нравственному воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации посредством внеклассной деятельности

В результате диагностического исследования был выявлен средний уровень выраженности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. В процессе анализа деятельности выявлено, что не всегда процесс

нравственного воспитания осуществляется систематически. Используются далеко не все методы, формы, способы и приёмы направленные на совершенствование нравственных суждений и качеств.

Обоснованием программы по нравственному воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации являются требования Закона «Об образовании», ФГОС НОО, а также Концепции «духовно-нравственного развития» и воспитания личности гражданина России [56, 57].

Цель программы: повышение уровня нравственной воспитанности обучающихся через совершенствование нравственных качеств у детей младшего школьного возраста посредством внеклассной деятельности в условиях в общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Воспитание такого нравственного качества как отзывчивость у детей младшего школьного возраста;
2. Воспитание трудолюбивости, к самостоятельному преодолению жизненных трудностей, настойчивости и целеустремленности в осуществлении определенных действий, приводящих к социально-одобряемому результату;
3. Воспитание дружелюбности у младшего школьника, навыков сотрудничества и работы в команде, умение вступать в систему коммуникации и взаимодействия с педагогами, сверстниками, родителями, создание системы школьных традиций, способствующих укреплению классного коллектива;
4. Воспитание эмпатичности по отношению к нуждающимся людям, животных и природе;
5. Воспитание честности по отношению к себе и людям;
6. Воспитание дисциплинированности у младшего школьника, создание условий для развития личности, побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самооценке и самовоспитанию.

По возрастному уровню программа предназначена для младших подростков в возрасте 7-8 лет, 2 класс.

Срок реализации программы: 6 месяцев, т.е. 3 четверти.

Формы и режим занятий: 2 раза в неделю.

С учетом специфики программы по нравственному воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации используются следующие формы внеклассной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.
- факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы;
- сюжетно-ролевые игры нравственного и духовного содержания;
- творческая художественная деятельность детей;
- использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
- исследовательская деятельность учащихся;
- экскурсии;
- организация выставок;
- тематические и творческие вечера;
- участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах и др.

Для успешной реализации данных задач определены следующие принципы программы:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Ожидаемый результат: повышение уровня нравственной воспитанности, который выражается через совокупность положительных нравственных качеств: дисциплинированность, честность, ответственность, эмпатичность, трудолюбивость, дружелюбность.

Этапы реализации программы по нравственному воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации:

1. Когнитивный этап:

– знания и представления о таких нравственных качествах как: дисциплинированность, честность, ответственность, эмпатичность, трудолюбивость, дружелюбность.

2. Эмоционально-мотивационный этап:

– формирование мотивации и ценностного отношения у детей младшего школьного возраста к проявлению нравственных качеств: дисциплинированность, честность, ответственность, эмпатичность, трудолюбивость, дружелюбность.

3. Поведенческо-деятельностный этап:

– создание социальной среды, стимулирующей проявлению и совершенствованию нравственных качеств в ходе деятельности и взаимодействию с другими.

Тематический план реализации программы «Преображение» по нравственному воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации посредством внеклассной деятельности определен

совершенствованием нравственных качеств обучающихся через различные формы и методы организации воспитательного процесса.

Представим примерный тематический план программы «Преображение» в рамках реализации программы по нравственному воспитанию младших школьников в таблице 2, 3, 4.

Таблица 2

Тематический план программы «Преображение» I четверть

Четверть	Мероприятия	Форма
I четверть	«Плохой поступок»	Беседа
	Анализ рассказов В.А. Осеевой	Беседа
	«Как правильно здороваться»	Игра
	«Моя родная школа»	Конкурс
	«Правила человеческого поведения»	Беседа
	Анализ мультфильма «Теремок»	Беседа
	«Мои права и обязанности»	Игра
	«Будьте доброжелательны»	Конкурс
	«Как вылезти от лени»	Конкурс
	«Мимика и жесты»	Игра
	«Хороший поступок»	Беседа
	«Правда и ложь»	Кл. час
	«Быть дружелюбным – это»	Кл. час
	« Как меня зовут друзья»	Игра
	«Я хочу быть послушным»	Тренинг
	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Конкурс

Таблица 3

Тематический план программы «Преображение» II четверть

II четверть	«В мире животных»	Игра
	«Традиции в России»	Выставка
	«Хорошие и плохие поступки»	Беседа

продолжение таблицы 3

	«Словарь вежливых слов»	Игра
	«Развитие у детей нравственных качеств»	Родительское собрание
	«1000 добрых дел»	Акция
	«Спешим делать добро»	Акция
	«Легко давать советы»	Игра
	«Отзывчивость и доброта»	Беседа
	«Семья – это папа, мама, я»	Выставка
	«Правда и ложь – какие они?»	Викторина
	«Как вас звать - величать?»	Конкурс
	«Невыученный урок»	Игра
	«Как выбирать друзей»	Кл. час
	Анализ мультфильма «Морозко»	Беседа
	«О лени и лентяях»	Беседа

Таблица 4

Тематический план программы «Преображение» III четверть

III четверть	«Кто рано встаёт»	Игра
	«В мире животных»	Акция
	«Мирись, мирись и больше не дерись»	Кл. час
	«О тех, кто уже не придет никогда»	Выставка
	«Если другу плохо»	Игра
	«Я и другие люди»	Кл. час
	«Мир без улыбки. Какой он?»	Беседа
	«Учимся общаться»	Игра
	«Братья наши меньшие»	Экскурсия
	«Быть трудолюбивым»	Игра
	Анализ мультфильма «Антошка»	Беседа
	«Об отзывчивости человека»	Кл. час
	«Дисциплина – это труд»	Конкурс

	Анализ мультфильма «Цветик семицветик»	Беседа
	«Честность – самая лучшая привычка»	Тренинг
	«В зоопарке»	Игра

Рассмотрим в качестве примера структуру и особенности организации мероприятия «Быть трудолюбивым» (сценарий классного часа)

Цель: раскрыть значимость труда в жизни человека.

Задачи:

- углублять и расширять понятия «труд», «трудолюбивость»;
- развивать творческое воображение, способность к самоанализу;
- воспитывать стремление быть трудолюбивыми, уважать труд других людей.

1. Круг радости

– Здравствуйте, ребята! Я предлагаю начать наш урок с известной песенки про Антошку (сл. Энтина, муз. Шаинского).

Антошка, Антошка! Пойдем копать картошку.

Антошка, Антошка! Пойдем копать картошку.

Тили-тили, трали-вали,

Это мы не проходили,

Это нам не задавали.

Парам-пам-пам.

Парам-пам-пам.

Антошка, Антошка! Готовь к обеду ложку.

Антошка, Антошка! Готовь к обеду ложку.

Тили-тили, трали-вали,

Это, братцы, мне по силе,

Откажусь теперь едва ли.

Парам-пам-пам.

Беседа

Ребята, как вы думаете, почему Антошка не хочет копать картошку?–

Как называют человека, который не хочет и не любит трудиться?–

Какого человека можно назвать трудолюбивым?–

Затем учитель вместе с детьми дает определение понятия «трудолюбие».

– Трудолюбие – это ценное качество человека, присущее тому, кто любит трудиться. Трудолюбие – это достоинство человека. Все великие люди были необычайно старательны и трудолюбивы.

Например, великий русский полководец Суворов от рождения был хилым, болезненным мальчиком. И только упорный ежедневный труд помог ему стать непобедимым.

Рассказ учителя.

(Изложение содержания сказки Б. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»).

Отец и его десятилетний сын шли по полю. Отец спросил сына:

– Видишь, вон ползет паук. Что он делает?

– Он плетёт свою паутину.

– А вон муравей, видишь?

– Вижу, он бежит с крошкой во рту.

– Посмотри вверх, кого вверху ты видишь?

– Вверху летит ласточка и держит в клюве травку.

Тогда отец говорит сыну:

– Вот милый мой! Эти маленькие существа могут служить для тебя примером.

Паук расставляет паутину, ловит в нее мух и комаров и употребляет их в пищу. Муравей бегаёт и ищет пищу для своих детей. Найдя крошку, он не съест её, а с радостью бежит с ней домой. Ласточка, чтобы устроить гнездо для своих птенцов, собирает травку.

Нет ни одной живой души, которая не трудилась бы, и ты живешь не для того, чтобы бездельничать.

- Подумайте, чему учит отец сына в этой сказке?

- Какой вывод каждый из вас сделал для себя?

- Какие слова в этой сказке вы считаете самыми важными?

(«Нет ни одной живой души, которая не трудилась бы, и ты живешь не для того, чтобы бездельничать»).

Учитель, обобщая ответы детей, объясняет им.

Трудолюбие приносит человеку уважение окружающих, радость от результатов своего труда, возможность получить работу, которая нравится. Непросто говорят: труд – основа жизни. И у каждого человека есть определенные обязанности. Если кто-то их не выполняет, значит, за него это придется сделать другому. Это несправедливо.

Игра-разминка «Угадай профессию»

С помощью считалки выбирается водящий, который садится на стул. Остальные ребята договариваются между собой и пантомимой изображают труд представителя какой-либо профессии. Когда ведущий угадает, дети рассказывают, какую пользу приносит труд людей этой профессии. Затем выбирается другой ведущий.

Учитель подводит итоги и объясняет ребятам.

Все профессии важны, все профессии нужны. Любой труд направленный на пользу, – благороден и достоин уважения.

Упражнение «Собери пословицу»

Класс делится на 4 группы.

Каждая группа получает карточки с пословицами, в которых слова написаны вразброс.

а) дело, гуляй, смело, сделал; («Сделал дело, гуляй смело»).

б) птицу, человека, а, в, полете, узнают, работе; («Птицу узнают в полёте, а человека в работе»).

в) кто, сидится, без, любит, тому, дела, не, трудиться; («Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»).

г) труда, а, здоровеет, болеет, от, человек, здоровеет, лени, от. («От лени человек болеет, а от труда здоровеет»).

Дети составляют из слов пословицу, читают и объясняют ее смысл.

Затем учитель предлагает создать в «Книге Мудрости» страничку о труде, куда вносятся пословицы, собранные детьми.

Домашнее задание.

Тест «Узнай, какой ты человек – трудолюбивый или ленивый».

Обобщение.

– Сегодня на уроке вы убедились в том, как прекрасен трудолюбивый человек. Благодаря таким людям появляются новые изобретения, делаются открытия, строятся дома, выходят в свет интересные книги, увлекательные фильмы и многое-многое другое.

Цитата урока.

– Великий казахский поэт Абай Кунанбаев писал:

«Упорство и труд

Всегда тебя спасут.»

– Как вы понимаете слова великого поэта?

Круг от сердца к сердцу.

Дети становятся в круг и проговаривают вслед за учителем слова Абая.

– Давайте возьмемся за руки и мысленно пожелаем друг другу обладать этими важными качествами человека.

Итак, согласно Закону «Об образовании», а также новому ФГОС, основными характерными показателями сформированности нравственного воспитания ребенка младшего школьного возраста являются положительные нравственные качества: дружелюбность, ответственность, эмпатичность, дисциплинированность, честность и трудолюбивость.

В рамках оптимальной модели организации внеклассной деятельности в условиях общеобразовательной организации необходимо учитывать

следующие условия: структурированность учебного плана, позволяющей определить основные образовательные потребности всех участников образовательного процесса, организация дополнительного образования детей в рамках внутришкольной системы, применение разнообразных форм организации внеклассной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся и их интересами, потребностями.

Главную роль в организации внеклассной деятельности отводится классному руководителю, который должен учитывать организационно-педагогические условия, позволяющие создать оптимальную модель взаимодействия с педагогическими работниками, социальными партнерами, а также со всеми субъектами образовательного процесса.

В ходе реализации данной программы, необходимо соблюдать следующие рекомендации, учитывать:

1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Методы и формы нравственного воспитания.
3. Формы и виды внеклассной деятельности как средства нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательной организации.
4. Проявление нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста.

Заключение

Проанализировав содержание теоретической и эмпирической части исследования можно сделать вывод о том, что младший школьный возраст – это жизненный период человека от 6-7 до 10-11 лет, что совпадает в норме с обучением ребенка в начальном звене общеобразовательной школы. Ведущими характеристиками личности в период младшего школьного возраста являются: импульсивность, недостаточный уровень развития навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии и понятийного мышления. Учебная деятельность становится ведущей в этом возрасте, при этом важным показателем является оценка доминирующего взрослого (учитель, родитель) в освоении ребенком учебных действий. Изменяется в целом система взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми. Формируется новая статусная позиция школьника, с изменяющимися условиями (режим и распорядок дня, навыки контроля и самоконтроля, требования к освоению определенных правил и норм поведения). Основная задача взрослых (педагогов, родителей) в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка.

Под нравственным воспитанием младших школьников понимается процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами (мотивами) поведения ребенка. Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность, которая выражается совокупностью определенных положительных нравственных качеств младшего школьника к своим обязанностям, к деятельности, к одноклассникам и другим людям. Несомненно, осуществление скоординированных действий всех субъектов образовательного процесса через организацию различных форм, методов, средств и приемов нравственного воспитания определяют совершенствование

основных нравственных качеств у младших школьников таких как дисциплинированность, честность, ответственность, дружелюбность, трудолюбивость и эмпатичность. Реализовать процесс совершенствования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста возможно при использовании методов формирования сознания личности ребенка, организации его деятельности через формирование первичного опыта нравственного поведения в определенных условиях и задачах, а также методов стимулирования социально-одобряемого поведения и деятельности.

Главную роль в организации внеклассной деятельности отводится классному руководителю, который должен учитывать организационно-педагогические условия, позволяющие создать оптимальную модель взаимодействия с педагогическими работниками, социальными партнерами, а также со всеми субъектами образовательного процесса.

В целом, нравственное воспитание младших школьников в общеобразовательной организации должно содержать следующие компоненты: актуализацию всех источников нравственного опыта младших школьников, включение нравственных критериев при оценке всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанников, оптимальное соотношение на разных этапах форм практической деятельности и нравственного просвещения с учетом пола и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Только системность и направленность в осуществлении нравственного воспитания посредством внеклассной деятельности будет способствовать повышению уровня нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста.

Анализ внеклассной деятельности МАОУ СОШ №4 показал, что не всегда некоторыми педагогами процесс нравственного воспитания осуществляется систематически, используется далеко не все методы, способы, формы и приемы, направленные на совершенствование нравственных суждений и качеств детей младшего школьного возраста.

Для того чтобы повысить степень эффективности организации внеклассной работы по формированию нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, была проведена диагностика с целью определения уровня выраженности нравственных качеств.

Проанализировав общие данные по методике М.И. Шиловой, можно прийти к выводу, что уровень нравственной воспитанности у большинства младших подростков, а именно совокупность нравственных качеств таких как: трудолюбивость, дружелюбность, честность и дисциплинированность - на среднем уровне. Это говорит о том, что необходимо создавать условия по формированию нравственной воспитанности, конкретизировать цели воспитательных воздействий, использовать дифференцированный подход в процессе нравственного воспитания, с применением наиболее эффективных практик по формированию нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

Результаты диагностики по методике «Самоанализ личности» свидетельствует о развитии нравственного качества такого как, ответственность, у детей младшего школьного возраста на высоком уровне среди 20 обучающихся, 4 характерен средний уровень, низкий уровень у данного контингента детей не выявлено.

Общий уровень степени выраженности эмпатичности как показателя нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста имеет тенденцию в том, что среди обследованных 9 человек имеют высокий уровень, 14 – средний. Низкого уровня эмпатичности среди исследуемых обучающихся не отмечается.

По итогам проведённого исследования была разработана программа «Преображение».

Цель программы: повышение уровня нравственной воспитанности обучающихся через совершенствование нравственных качеств у детей младшего школьного возраста посредством внеклассной деятельности в условиях в общеобразовательной организации.

Учитывая данные диагностического исследования, а также теоретического анализа информативных источников по проблеме нравственного воспитания, можно прийти к выводу о том, что для оптимального совершенствования нравственных качеств детей посредством внеклассной деятельности в период младшего школьного возраста необходимо создать такие организационно-педагогические условия, которые будут учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося, его личную заинтересованность в участии различного рода мероприятий, организуемых в условиях образовательной организации.

Формы и методы педагогического воздействия должны быть актуальны для современного подрастающего поколения. Внеклассная деятельность должна нести системный характер, необходимо наличие четкости и конкретности в определении воспитательных задач по совершенствованию нравственных качеств, осуществляться преемственность воспитательных воздействий между начальной и средней школой и учитываться проявление нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, цель достигнута, гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

Список использованной литературы

1. Адаптивная физическая культура: Краткий энциклопедический словарь / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. 2-е изд., стер. М.: Флинта. 2012. 144 с.
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика, 1999, №4 С. 78-80.
3. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации / Т.Л. Белоусова. М., 2011. С. 15-19.
4. Божович Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. М.: Просвещение, 2000. 464 с .
5. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н.И. Болдырев. М.: Педагогика, 2000. 224 с.
6. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект, Культура, 2005. 240 с.
7. Большой психологический словарь. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Мещерякова Б.Г., акад. В.П.Зинченко. 2003. 857 с.
8. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. М.: «Сентябрь», 2005. 192 с.
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011. 80 с.
10. Валиулина И. Ф. Особенности адаптации первоклассников к школе // Молодой ученый. 2017. №5. С. 474-477
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 6. Научное наследство / Под ред. М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1984. 400 с.
12. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.

13. Григорьев Д.В. Воспитательное пространство как теоретический объект и социальный проект / Д.В.Григорьева // Теоретические исследования в 2001 году: Материалы научно-практической конференции ИТОП РАО / Под ред. Мясникова В.А. М.: ВЛАДОС, 2002. С. 234-240.

14. Гримм Г. Основы конституциональной биологии и антропометрии. [Акцелерация] / Г. Гримм. Москва // Антропология: хрестоматия: учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / Под ред.. Бахолдина В.Д, Дерягина М.А.. Москва: Российское психологическое общество, 1997. С. 259-266.

15. Давыдов В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка: содержание и структура учебной деятельности / В.В. Давыдов. Москва, 2001 // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. Москва: Академия, 2001. С. 91-94

16. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. В.А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 24 с.

17. Дуканова Е.И. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. / Под ред. Симоненко В.Д.. М.: «Вентана - Граф», 2006. 368 с.

18. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. учебник для студ. ВУЗов, пед. училищ и колледжей. М.: Владос, 2004. 349 с.

19. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е издание испр.и перераб. / Елисеев О.П.. СПб.: Питер, 2003. 512 с.

20. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника: брошюра / О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. Москва: Знание, 1987. 80 с.

21. Ермолаева М.В. Психология развития / М.В.Ермолаева. М.: Просвещение, 2003. 246 с.
22. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технология и методы: учеб.-метод. пособие / под ред. В.И. Слободчикова. М.: Планета, 2010. 280 с.
23. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. Москва: Педагогика, 2001. 256 с.
24. Каиров И.А. Азбука нравственного воспитания / И.А. Каиров. М., 2006. 201 с.
25. Калинина Л.В., Скоморохова М.И. Формирование нравственных ценностный ориентаций младших школьников. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. 217 с.
26. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов. М.: Просвещение, 1987. 386 с.
27. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
28. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., исправ. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 416 с.
29. Колосова Т. С. и др. Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста / Т. С. Колосова, Н. В. Звягина, Л. В. Морозова; Под общ. ред. Т. С. Колосовой. Архангельск: Изд-во Поморского госуниверситета, 1997. 159 с.
30. Кузнецова Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. М., 2008. 241 с.
31. Куревина О.А. Воспитание основ духовности и нравственности // Начальная школа: плюс До и После. 2010. № 9. С. 3-5.
32. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 2004 г. 64 с.

33. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. М.:Юрайт. М, 2001. 607 с.
34. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.: Институт Практической психологии, 1996. 64 с.
35. Люблинская А. А. Детская психология / А.А. Люблинская. Москва: Мир, 2010. 416 с.
36. Мамарыгин А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности. / А.А. Мамарыгин // Дополнительное образование и воспитание. 2012 г. № 9. С. 8-10.
37. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-15 433/16
38. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. М.: Знание, 2009. 246 с
39. Мухина В.С. Возрастная психологии: Учебник для студ. Вузов.-7-е изд. Стереотип /В.С. Мухина. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 456 с.
40. Немов Р. С. Психология: в 3 кн. / Р. С. Немов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. Кн.2. Психология образования. 606 с.
41. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста / Под редакцией В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2001. с. 187
42. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой // М.: Издательский центр «Академия», 2002. 400 с.
43. Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики / отв. ред.А.К. Уледов. М.: Владос, 2004. 142 с.

44. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. 28-е изд., перераб. М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. 1376 с

45. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 297 с.

46. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. 4-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 512 с.

47. Педагогический словарь: в 2 т. / под ред. И. А. Каирова. М.: Изд-во академии пед. наук, 1960. Т. 1. 775 с.

48. Пилюгина Н.А. Методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста: пособие / Н.А. Пилюгина. МКУ «УО Петуховского района», 2011. 30 с.

49. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2008. 464с.

50. Проблемы методики преподавания / под ред. Верзилина Н.М. М.: Просвещение, 1999. 280 с.

51. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2016. 583 с

52. Репкин В.В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Начальная школа. 1999. № 7. С. 19-24.

53. Словарь педагогического обихода / Под ред. проф. Л.М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003. 71 с

54. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В. А. Мирежигов; Под общ. ред. П. И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004. 448 с.

55. Трошин П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи // Молодой ученый. 2016. №8. С. 884-887.

56. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.

57. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 года.

58. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 520 с.

59. Чиркова Т. Учет индивидуально-психологических особенностей детей // Дошкольное воспитание. 1986. №5. С. 38-42.

60. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: Развитие и диагностика. М.: Педагогика, 1990. 176 с

61. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: 1979. 160 с.

62. Щуркова Н. Е. Нравственное воспитание школьников / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. 1990. № 1. С.13-16

63. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб.пос. для студентов вузов. М.: Академия, 2008. 383 с.

Психодиагностический инструментарий

Методика «Самоанализ (анализ) личности»

Методика подготовлена О.И. Мотковым, модифицирована Т.А. Мироновой

Цель: оценить уровень проявления социально ценных качеств личности: активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества.

Стимульный материал: опросник состоит из 20 утверждений.

Описание методики: каждый фактор представлен четырьмя вопросами и разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору - 20, по подфактору — 10, минимальный соответственно 4 и 2.

Процедура исследования: испытуемым предлагается самостоятельно ознакомиться с набором утверждений и выразить свое согласие или несогласие с каждым из них.

Инструкция.

- Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности. Я буду читать вопросы, а вы должны записать номер вопроса и напротив него свой ответ.

Ответ выбирается по следующей шкале:

НЕВЕРНО	СКОРЕЕ НЕВЕРНО	КОГДА КАК	В ЦЕЛОМ ВЕРНО	ВЕРНО
1	2	3	4	5

Вы смотрите на шкалу возможных ответов и решаете, какой ответ вам больше всего подходит: 1,2,3,4 или 5. Например, на вопрос № 1 вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. Таким образом, нужно отвечать на все вопросы.

ТЕКСТ МЕТОДИКИ

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я - целеустремленный человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т. д.

19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Обработка результатов.

КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ «САМОАНАЛИЗ ЛИЧНОСТИ»

1. **Активность нравственной позиции** -1,2, 13, 14
 - 1а) уважение к людям, совестливость —1,13
 - 1б) стремление к нравственному самовоспитанию - 2,14
2. **Коллективизм** — 3,4, 15, 16
 - 2а) ответственность перед коллективом — 3,15
 - 2б) чуткость и взаимопомощь - 4, 16
3. **Гражданственность в труде** — 5, 6, 17, 18
 - 3а) осознание значимости своего труда для общества — 5,17
 - 3б) бережное отношение к результатам труда, к природе — 6,18
4. **Трудолюбие** -1;8, 19, 20
 - 4а) добросовестность — 7, 19
 - 4б) самостоятельность в преодолении трудностей — 8,20
5. **Творческая активность** — 9, 10, 21, 22
 - 5а) стремление к улучшению процесса работы -9,21
 - 5б) стремление к новому, инициатива - 10, 22
6. **Волевые качества** -11,12, 23, 24
 - 6а) целеустремленность — 11, 23
 - 6б) настойчивость и самообладание — 12, 24

Сводная таблица данных по методике «Самоанализ личности»

№	ФИ	Активность нравственной позиции	а) уважение к людям, совестливость		б) стремление к нравственному	Коллективизм	а) ответственность перед коллективом		б) чуткость и взаимопомощь	Гражданственность в труде	а) осознание значимости своего труда для	б) бережное отношение к результатам труда, к	Трудолюбие	а) добросовестность		б) самостоятельность в преодолении	Творческая активность	а) стремление к улучшению процесса		б) стремление к новому, инициатива	Волевые качества		а) целеустремленность	б) настойчивость и самообладание
			а)	б)			а)	б)						а)	б)			а)	б)		а)	б)		
1	А. А.	С	С	С	С	С	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	С	Н	С					
2	Б. Н.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В					
3	Б.К.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С					
4	В.З.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В					
5	В. Л.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В					
6	Е. В.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	С	В					
7	К. К.	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В					
8	К. В.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В					
9	К. Д.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В					
10	К. Д.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	С	С	С					
11	М. Г.	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С						
12	М. Д.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В					
13	Н. М.	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	Н	С	В	С	С	Н	С					
14	П. Е.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В					
15	Р.К.	В	В	С	В	В	В	С	В	С	С	В	С	С	В	С	Н	Н	Н					
16	С.Б.	С	С	С	С	С	С	В	В	С	В	В	В	В	В	С	С	С	С					
17	С. М.	В	В	В	С	С	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В					
18	С. Я.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В					
19	Т. Л.	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	С	С						
20	Ч.Т.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В					
21	Ч. Д.	В	В	С	В	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В					
22	Ш. Д.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В					
23	Я. К.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В					

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Сводная таблица данных по методике «Самоанализ личности», кол-во человек

	Активность нравственной позиции	а) уважение к людям, совестливость	б) стремление к нравственному самовоспитанию	Коллективизм	а) ответственность перед коллективом	б) чуткость и взаимопомощь	Гражданственность в труде	а) осознание значимости своего труда для общества	б) бережное отношение к результатам труда к природе	Трудолюбие	а) добросовестность	б) самостоятельность в преодолении трудностей	Творческая активность	а) стремление к улучшению процесса работы	б) стремление к новому, инициатива	Волевые качества	а) целеустремленность	б) настойчивость и самообладание
высокий уровень	20	20	17	20	20	20	22	22	21	18	20	17	21	21	19	16	16	15
средний уровень	3	3	6	3	3	3	1	1	2	5	3	5	2	2	4	6	4	7
низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	1

**Диагностическая программа изучения уровней проявления
нравственной воспитанности младшего школьника (методика М.И.Шиловой)**

Фамилия , Имя

Класс

<i>Основные отношения-показатели воспитанности</i>	<i>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</i>
<i>Отношение к обществу</i>	
<i>1. Патриотизм</i>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<i>Отношение к умственному труду</i>	
<i>2. Любознательность</i>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно,

в учении	аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<i>Отношение к физическому труду</i>	
<i>3. Трудолюбие</i>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
<i>Отношение к людям</i>	
<i>4. Доброта и отзывчивость</i>	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля

		0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	в с и	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<i>Отношение к себе</i>		
<i>5. Самодисциплина</i>		
17. Самообладание и сила воли		3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения		3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность		3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Сводная таблица данных по методике М.И. Шиловой

	показатели																							
		А.А.	Б.Н.	Б.К.	В.З.	В.В.	Е.В.	К.К.	К.В.	К.Д.	К.Д.	М.Г.	М.Д.	Н.М.	П.Е.	Р.К.	С.Б.	С.М.	С.Я.	Т.Е.	Ч.Т.	Ч.Д.	Ш.Д.	Я.К.
Патриотизм	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3
	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3
	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3
	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2
Любознательность	5	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	1	1	3	2	3	2
	6	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3
	7	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3
	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Трудолюбие	9	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3
	10	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	0	2	3	2	3	3	3
	11	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	0	0	1	2	2	3	2	2
	12	3	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	1	0	1	2	2	2	2	2
Доброта и отзыв-ть	13	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3
	14	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2
	15	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2
	16	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	0	1	1	3	2	3	3	3
Самодисциплина	17	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	0	0	1	2	2	2	2	2
	18	3	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2
	19	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	0	1	1	3	2	2	2
	20	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2

**Сводная таблица данных по уровням выраженности нравственных
качеств
(методика М.И. Шиловой), кол-во человек по классу**

Нравственные качества	Критерии нравственных качеств	Высокий уровень	Средний уровень	Пониженный уровень	Низкий уровень
Патриотизм	Отношение к родной природе	8	13	2	0
	Гордость за свою страну	14	8	1	0
	Служение своими силами	5	11	7	0
	Забота о своей школе	7	13	3	0
Любознательность	Познавательная активность	11	7	5	0
	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	12	6	5	0
	Саморазвитие	10	11	2	0
	Организованность в учении	23	0	0	0
Трудолюбие	Инициативность и творчество в труде	9	13	1	0
	Самостоятельность	7	10	5	1
	Бережное отношение к результатам труда	5	13	3	2
	Осознание значимости труда	4	10	8	1
Доброта и отзывчивость	Уважительное отношение к старшим	10	8	5	0
	Дружелюбное отношение к сверстникам	3	15	5	0
	Милосердие	9	11	3	0
	Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	7	11	4	1
Самодисциплина	Самообладание и сила воли	2	14	5	2
	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	4	9	10	0
	Организованность и пунктуальность	5	12	5	1
	Требовательность к себе	3	9	11	0

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПОЛИКОММУНИКАТИВНОЙ ЭМПАТИИ (И.М.ЮСУПОВ) – МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ

Шкалы: эмпатия к родителям, животным, пожилым людям, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Опросник содержит 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, пожилым людям, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям.

В опроснике 36 утверждений, по каждому из которых испытуемый должен оценить, в какой мере он с ним согласен или не согласен, используя 6 вариантов ответов:

- «не знаю» (0);
- «никогда или нет» (1);
- «иногда» (2);
- «часто» (3);
- «почти всегда» (4);
- «всегда или да» (5).

Каждому варианту ответа соответствует числовое значение (указано в скобках): 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Инструкция к тесту

Предлагаем оценить несколько утверждений. Ваши ответы не будут оцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Прочитав в опроснике утверждение, в соответствии с его номером отметьте в ответном листе ваше мнение под одной из шести градаций: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Ни одно из утверждений пропускать нельзя. Если в процессе работы у испытуемого возникнут вопросы, то экспериментатор должен дать разъяснения так, чтобы испытуемый не оказался сориентированным на тот или иной ответ.

ТЕСТ

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя людьми.
8. Старые люди, как правило, обижаются без причин.
9. Когда в детстве я слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.

12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покаленного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Следует начинать с определения достоверности данных. Для этого необходимо подсчитать, сколько ответов определенного типа дано на указанные номера утверждения опросника:

«не знаю»: 2, 4, 16, 18, 33;

«всегда или да»: 2, 7, 11, 13, 16, 18, 23.

Кроме того, следует выявить:

сколько раз ответ типа «всегда» или «да» получен на оба утверждения в следующих парах: 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36;

сколько раз ответ типа «всегда» или «да» получен для одного из утверждений, а ответ типа «никогда» или «нет» для другого в следующих парах: 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28.

После этого суммируются результаты отдельных подсчетов. Если общая сумма 5 или более, то результат исследования недостоверен; при сумме, равной 4, результат сомнителен; если же сумма не более 3, результат исследования может быть признан достоверным.

При недостоверных и сомнительных результатах целесообразно, если это возможно, выяснить причины отношения испытуемого к исследованию. Следует иметь в виду, что помимо нежелания обследоваться или стремления преднамеренно давать противоречивые, неискренние ответы, недостоверные результаты могут быть обусловлены, например,

нарушением некоторых психических функций, их развития, а также социальным инфантилизмом.

При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на получение количественных показателей эмпатии и ее уровня. Единая метрическая униполярная шкала интервалов позволяет, пользуясь ключом-дешифратором, получить характеристику эмпатии на основании данных, которые представляют все диагностические шкалы и дают характеристику отдельных составляющих эмпатии.

Ключ к тесту

Номер Проявление эмпатии к:

- I Родителям 10, 13, 16
- II Животным 19, 22, 26
- III Пожилым людям 2, 5, 8
- IV Детям 25, 29, 32
- V Героям художественных произведений 9, 12, 15
- VI Незнакомым или малознакомым людям 21, 24, 27

С помощью таблицы на основании полученных балльных оценок диагностируется уровень эмпатии по каждой из составляющих и в целом.

Уровень Количество баллов

по шкалам в целом

Очень высокий	15	82-90
Высокий	13-14	63-81
Средний	5-12	37-62
Низкий	2-4	12-36
Очень низкий	0-1	5-11

**Сводная таблица данных по методике «Диагностика уровня поликоммуникативной культуры»
И.М. Юсупова, кол – во человек**

Уровень	Проявление эмпатии к родителям	Проявление эмпатии к животным	Проявление эмпатии к пожилым людям	Проявление эмпатии к детям	Проявление эмпатии к героям художественных произведений	Проявление эмпатии к незнакомым и малознакомым людям	Общий уровень эмпатии
Высокий уровень	16	9	13	12	6	2	9
Средний уровень	7	14	10	11	17	21	14
Низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0

Сводная таблица данных по методике «Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии» И.М. Юсупова

№	ФИ	Проявление эмпатии к родителям	Проявление эмпатии к животным	Проявление эмпатии к пожилым людям	Проявление эмпатии к детям	Проявление эмпатии к героям художественных произведений	Проявление эмпатии к незнакомым и малознакомым людям	Общий уровень эмпатии
1	А.А.	В	В	В	В	В	С	В
2	Б.Н.	В	В	В	В	В	В	В
3	Б.К.	С	С	С	С	С	С	С
4	В.З.	В	В	С	С	С	С	С
5	В.Л.	В	С	С	В	С	С	С
6	Е.В.	В	В	В	В	С	С	В
7	К.К.	С	С	С	В	С	С	С
8	К.В.	С	С	С	С	С	С	С
9	К.Д.	В	С	В	В	С	С	С
10	К.Д.	В	В	В	В	С	С	В
11	М.Г.	С	С	С	С	С	С	С
12	М.Д.	В	В	В	В	В	В	В
13	Н.М.	В	В	С	С	С	С	С
14	П.Е.	В	С	В	В	В	С	В
15	Р.К.	В	В	В	В	В	С	В
16	С.Б.	В	С	В	С	С	С	С
17	С.М.	С	С	С	С	С	С	С
18	С.Я.	С	С	С	С	С	С	С
19	Т.Л.	С	С	С	С	С	С	С
20	Ч.Т.	В	В	В	В	С	С	В
21	Ч.Д.	В	С	В	С	С	С	С
22	Ш.Д.	В	В	В	В	С	С	В
23	Я.К.	В	С	В	С	В	С	С

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

