

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

## Патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

Исполнитель:  
Загайнова Елена Юрьевна,  
студентка БУ-41 zu Ал группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
М. А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.01 –  
Педагогическое образование»:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

– Научный руководитель:  
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,  
доцент кафедры технологий  
социальной работы

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации.....</b>	<b>6</b>
1.1. Патриотическое воспитание: понятие, задачи, принципы.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.....	15
1.3. Направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации.....	31
<b>Глава 2. Опыт работы по патриотическому воспитанию младших школьников в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Деевская средняя общеобразовательная школа».....</b>	<b>39</b>
2.1 Анализ работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Деевская средняя общеобразовательная школа» по патриотическому воспитанию младших школьников.....	39
2.2 Программа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации.....	52
<b>Заключение.....</b>	<b>60</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>63</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>69</b>

## Введение

**Актуальность.** Формирование патриотизма и ценностного отношения к своим корням является одним из условий дальнейшего развития и процветания современной России, фундаментом её общественного прогресса.

Необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, так как в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения. Воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, уважения к её богатейшим историческим традициям является одной из самых насущных проблем современного общества. Каждый школьник должен знать историю своей Родины, героическое прошлое своего народа, иметь свою гражданскую позицию. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Актуальность данной проблемы отражена в современных документах, посвящённых проблемам образования. Это, прежде всего «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025», которая разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания. В данном документе говорится о том, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», нацелена на совершенствование системы

патриотического воспитания, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Вопросы патриотического воспитания нашли своё отражение в трудах отечественных педагогов А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского. В настоящее время данным вопросам воспитания подрастающего поколения уделяют большое внимание И.С. Огоновская, И.А. Мурзина и др.

Значимость патриотического воспитания младших школьников подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в котором одна из задач направлена на решение «объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В выпускной квалификационной работе введены **ограничения:** в качестве обучающихся рассмотрены младшие школьники.

**Противоречие:** между необходимостью патриотического воспитания младших школьников в современных условиях и недостаточной разработанностью содержания и методических рекомендаций по патриотическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации.

**Проблема исследования:** каково содержание патриотического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации?

**Тема исследования:** «Патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательной организации».

**Объект исследования:** процесс патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

**Предмет исследования:** содержание патриотического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации.

**Цель исследования:** на основе теоретических и эмпирических данных разработать программу по патриотическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что патриотическое воспитание младших школьников будет проходить успешно, если:

1. Будет учитываться психолого-педагогическая характеристика младших школьников.

2. Будет разработана программа, предполагающая комплекс мероприятий с применением направления патриотического воспитания (гражданско-патриотическое), методов (убеждения, поручения; метод проектной деятельности, поощрение) и форм (индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные) по патриотическому воспитанию.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть патриотическое воспитание: понятие, задачи и принципы.  
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младших школьников.  
3. Рассмотреть направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации.

4. Проанализировать работу по патриотическому воспитанию младших школьников в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Деевская средняя общеобразовательная школа».

**Методы исследования:** теоретические методы: анализ, обобщение, систематизация, сравнение; эмпирические методы: анализ документов, анкетирование, беседа, опрос, обработка данных.

**База исследования:** Муниципальная общеобразовательная организация «Деевская средняя общеобразовательная школа».

**Структура выпускной квалификационной работы** включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации**

## **1.1. Патриотическое воспитание: понятие, задачи и принципы**

Пидкасистый П.И. говорил, что: «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» [47, с. 453].

К.Д. Ушинский писал, что «воспитание, лишенное народных корней, – бессильно. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах» [57, с.46].

По мнению, Макаренко А.С.: «Воспитание детей — самая важная область нашей жизни. Наши дети — это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей... Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [32, с.194].

Орешкина Т.А. пишет: «одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности» [44, с.6].

Обобщая мнения учёных можно сделать вывод, что воспитание это процесс развития нравственных чувств ребёнка, формирование норм и правил его поведения в обществе.

Среди концептов, формирующих картину мира современного человека, особое место отводится понятию патриотизма.

Мурзина И.Я. отмечает, что: концепт «патриотизм» рассматривается как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы». Он предполагает «гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа». В основе патриотизма лежит положительно окрашенное ценностное отношение к родной земле, ее языку, традициям, людям. Патриотизм отличает деятельный характер – способность преобразовывать чувства в необходимые для Отечества дела и поступки» [47, с.15].

Звучат слова Ковалёвой Г.А. так: «...необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны» [26, с.3].

Огоновская И.С. говорит, что: «патриотизм – понятие многогранное, многоаспектное, структурно-неординарное, многовариантное. Все это объясняется сложностью и самого понятия, и патриотизма как явления. Важно и то, что разные авторы в зависимости от личной гражданской позиции рассматривали(ют) проблемы патриотизма в различных исторических, социально – экономических, политических условиях» [42, с.15].

В работах Вороновой Е.А., можно встретить следующее понятие: «Патриотизм – нравственная категория. Надо помнить, что к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. Индивид сознательный поступает «по знанию» того, что каждый человек должен иметь гордость за свою Родину, понимать роль государства, принимать его историю, культуру. Как нравственное чувство, истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие, провозглашает духовные ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь и др.. В этом есть содержание патриотизма как нравственного понятия» [12, с.292].

Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. утверждают, что «ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился новый термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям» [23, с.3].

Огоновская И.С. утверждает, что «патриотизм и гражданственность выполняют несколько важных одинаковых функций: интегрирующую, охранительную или защитную, стабилизирующую, регулирующую, воспитательную» [42, с.27].

Анализируя понятие, патриотизм Воронова Е.А. считает, что «патриотизм – это система отношений человека к:

- истории страны: историческому прошлому, героическому прошлому и настоящему, истории и традициям российской армии;
- национальной культуре: обычаям и традициям, литературе, науке, музыке и т.д.
- стране на карте мира: её природе экономике, месту собственного жительства, малой Родине;
- государству: как правовому институту, гаранту законности и порядка, гражданскому долгу перед государством, народом, готовности укреплять, защищать, его мощь, независимость, ответственности за свою жизнь, жизнь близких людей, судьбы народа в целом» [12, с. 293].

Огоновская И.С. говорит, что «можно представить патриотизм как качество личности следующим образом:

- любовь, преданность, привязанность к своему Отечеству, своему народу, родной земле, культурной среде;
- гордость за его прошлое и настоящее;



- осознание общности интересов граждан государства или членов нации;
- готовность подчинять свои интересы, жертвовать чем-либо во имя Отечества;
- стремление защищать интересы родины и своего народа;
- готовность служить родине и защищать ее от внешних и внутренних угроз» [42, с.18].

По определению Агаповой И.А, Давыдовой М.А., «патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, готовность вплоть до самопожертвования, к его защите» [2, с. 25].

Савченко В.И. отмечает: «Патриотизм – преданность и любовь к своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины» [51, с.7].

Гасанов З.Т. определил, что «в понятие патриотизма входят три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, которые реализуются в сфере социума и природы. При этом для младших школьников ведущим является когнитивный компонент. Когнитивный компонент, обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет контрольно-диагностическую функцию. Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений: отношение к природе родного края, родной страны; отношение к людям, которые живут в родной стране; отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре; отношение к государственному устройству» [16].

Анализируя данные, мы пришли к выводу, что патриотизм является одним из нравственных качеств личности и включает:

- содержательный компонент, подразумевающий овладение детьми объёмом представлений и понятий об окружающем мире: культуре традициях семьи, народа; природе родного края, социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- эмоционально-побудительный включает в себя переживание личностью положительного эмоционального отношения к постигаемым знаниям, окружающему миру, любви к родной семье, посёлку, краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому своей Родины, восхищения народным творчеством, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

- деятельный компонент заключается в реализации эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, таких как: проявление заботы о близких, оказание помощи окружающим людям, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности; наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему [16].

Анализ мнений педагогов, психологов убеждает нас в том, что на личностном уровне патриотизм это важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его нравственных ценностях, нормах поведения, основанных на его мировоззрении. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Орешкина Т.А. отмечает, что «патриотическое воспитание всегда занимало особое место в становлении подрастающего поколения. Патриотизм – составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства....Можно констатировать тот факт, что возникла обостренная необходимость в совершенствовании патриотического воспитания граждан и полноценном его возвращении в образовательный процесс, поскольку именно сейчас идея патриотизма может и должна быть тем стержнем, вокруг

которого формируется готовность и способность граждан к активным действиям во имя Отечества» [44, с.5].

Н. А. Сиволобова предлагает классифицировать «цели гражданско-патриотического воспитания. Ею предлагаются три группы целей:

- по формированию гражданского сознания личности (формирование убеждений в значимости ценностей мировой и отечественной культуры, признание гуманистических ценностей и готовности к самоопределению; формирование критической оценки прекрасного и безобразного в жизни людей, общества; развитие свободомыслия, сочетающегося с убеждением в необходимости личной ответственности и дисциплины, торжества закона; осознание необходимости заботы об окружающей среде, сохранения и приумножения национальных культурно-исторических ценностей),

- по формированию эмоциональной сферы (развитие чувства родины, долга, достоинства, гражданской чести, социального оптимизма; формирования чувства ответственности перед страной, государством; готовность быть самостоятельным человеком; обладать независимостью мышления),

- по развитию социально активного поведения и формированию деятельной личности (направленность на здоровый образ жизни, культуру досуга, достижение жизненного успеха, законопослушное поведение, сопротивление злу, подавление асоциальных инстинктов, нацизма, жестокости и вандализма, формирование социальной активности, деловых качеств, предприимчивости, навыков коммуникативного общения, трудолюбия)» [52, с.24].

Воронова Е.А. отмечает, что «цель патриотического воспитания – развитие в каждом ученике чувства патриотизма, воспитание ответственности за свою малую и большую Родину: дом, родных, школу, город, страну, мир в конце концов» [12, с.291].

Михайлова Л.В. уточняет: «главная цель патриотического воспитания возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными

социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности» [36, с.35]

Савченко В.И. определили, что, «цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру и т.п., то есть определённое отношение к собственной стране» [51, с.7].

Анализируя данные, мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание заключается в гармонизации младших школьников, развитии у них чувства привязанности к своей семье, формировании потребности совершать добрые дела и поступки, воспитании ощущения сопричастности к окружающему, развитии таких качеств, как любознательность, находчивость, умение сострадать в беде и порадоваться в успехе.

По мнению Огоновской И.С., патриотическое воспитание нацелено на решение следующих задач:

1. Обогащать знания детей о родном крае («малой» Родине), Родине – стране, дать знания о символике нашего государства.
2. Познакомить с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми.
3. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей в семье. Проводить обмен опытом по этой проблеме между родителями.
4. Вести активную пропаганду по данной программе, освещать через наглядную агитацию [42].

Мурзина И.Я. убеждена: «Работа в данном направлении «включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям»[37, с.32].

По мнению Буториной Т.С., «формирование основ патриотического воспитания это целая система воздействий, влияний и взаимодействий, не эпизод, не частный случай, а продуманный, целенаправленный, целостный подход, формирующий иерархию жизненных, общественных, личностных ценностей, позволяющий индивиду ощущать себя частью чего-то большего, определяющий путь духовного познания себя и мира, способствующий саморазвитию и совершенствованию» [9, с.172].

И.С. Огоновская берет за основу следующие принципы:

- вариативности, свободы и плюрализма (возможность выбора форм активности, позволяющих субъектам образовательного процесса осуществлять выбор деятельности в соответствии с собственными интересами, способностями и потребностями);
- гуманизации (социальная защита человека, очеловечивание отношений субъектов образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей);
- демократизация (реализация в системе образования неотъемлемых прав человека, приобщение его к общечеловеческим ценностям, формирование духа взаимопонимания, уважение чужих взглядов);
- культуросообразности (максимальное использование в образовании культуры среды: нации, общества, страны; формирование личности ребенка в рамках национальной культуры);
- социальной востребованности (возможность получить знания о тех или иных ценностях и возможности для совершения гражданских и нравственных поступков) [42].

Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. говорят, что «сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия. Однако прежде чем стать патриотом России, надо знать традиции Родины, своего края, жить их интересами и заботами» [21, с. 17].

Шаламова Е.И. пишет: «семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей – начальное звено процесса воспитания. Необходимо научить детей уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. Прикосновение к «живым» документам истории семьи вызывает яркие эмоции, заставляет бережно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому так важны активная позиция родителей, их желание сформировать у ребенка потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, помочь им осознать себя неотъемлемой частицей малой Родины, гражданином России» [61, с.5].

Таким образом, патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек. Цель патриотического воспитания: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов Отечества.

Патриотическое воспитание представляет собой целостный педагогический процесс, основанный на взаимодействии субъектов воспитания и направленный на развитие чувств патриотизма. В понятие патриотизма входят три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, которые реализуются в сфере социума и природы. Сущность данного процесса составляет освоение патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к своей семье, окружающему миру своей малой и большой Родине. Принципы патриотического воспитания: вариативности,

свободы и плюрализма, гуманизации, социальной востребованности, демократизация, культуросообразности. Патриотическое воспитание нацелено на решение следующих задач: обогатить знания детей о родном крае, Родине – стране, дать знания о символике нашего государства, познакомить с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей в семье.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников**

Поступление в школу подводит итог дошкольному детству и становится стартовой площадкой младшего школьного возраста (6-7 – 10-11 лет). Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц. Особое значение имеет выделение особого типа отношений с взрослым, опосредованных задачей («ребенок — взрослый — задача»). Учитель — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов. Постепенно на протяжении младшего школьного возраста ребенок открывает и осваивает ситуацию всеобщего равенства перед законами наук — математики, орфографии. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение [62].

Согласно концепции Э. Эриксона, в период от 6 до 12 лет происходит приобщение ребенка к трудовой жизни общества, вырабатывается трудолюбие и вкус к работе. Позитивный исход этой стадии приносит ребенку ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми; неблагоприятный результат стадии — комплекс неполноценности. Прилежность, дисциплинированность ребенка, принятие им правил школьной жизни, успешность или не успешность учебы сказывается на всей системе его отношений и с взрослыми, включая родителей, и со сверстниками. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Существующая школа с ее классно-урочной системой и действующими программами требует от ребенка определенного уровня функциональной готовности. «Школьной зрелостью» считают обычно достижение такой ступени нервно-психического развития, когда ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья; подразумевается также овладение умениями, знаниями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы. В отечественной психологии у истоков исследования проблемы готовности к школьному обучению стояли Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. Психологическая готовность к школьному обучению рассматривается как многокомпонентное образование. Хотя единого мнения по поводу состава и уровня развития, отдельных его составляющих не существует, обычно выделяют следующие компоненты:

1. Личностная готовность.

- Уровень развития аффективно-потребностной (мотивационной) сферы. Наличие познавательных интересов. Стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность — быть школьником.

- «Внутренняя позиция школьника» как показатель готовности ребенка к школьному обучению — психологическое новообразование, которое



представляет собой сплав познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослую социальную позицию.

- Развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению.

2. Интеллектуальная готовность.

- Ориентировка в окружающем, запас знаний.

- Уровень развития восприятия и наглядно - образного мышления.

Уровень обобщения — умение обобщать и дифференцировать предметы и явления.

- Развитие речевой сферы (в том числе фонематического слуха).

3. Двигательная готовность.

- Мелкая моторика.

- Крупные движения (рук, ног, всего тела).

4. Уровень развития предпосылок учебной деятельности:

- умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого,

- самостоятельно действовать по заданию,

- ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлечение на побочные факторы [62].

Не может быть создан единственный тест, измеряющий готовность к школе; разработаны комплексы методик для разных целей. Для ориентировки и выявления детей «группы риска» при массовом обследовании проводится экспресс-диагностика школьной готовности (используются специализированные методики диагностики школьной зрелости, например тест Керна-Йирасека). Индивидуальная, более углубленная диагностика необходима для выработки рекомендаций родителям, составления развивающей программы развития в оставшееся до школы время. Мы представили традиционную позицию относительно школьной зрелости: есть школа с ее требованиями, и чтобы быть готовым к этой школе, ребенок должен иметь набор определенных качеств [62].

Соответствовать показателям нелегко: одни дети «не дозрели» - встает задача их подтягивания, другие опережают средние нормативы — часто это также рассматривается как их недостаток. В принципе, речь должна идти о том, что именно школа должна быть готова принимать самых разных детей такими, какие они есть; понимать их и помогать их личностному росту [62].

При поступлении в школу условия жизни ребенка ужесточаются. С первых дней в роли ученика он встречается с многочисленными трудностями, которые должен преодолеть: это освоение нового школьного пространства; выработка нового режима дня; вхождение в новый, нередко первый, коллектив сверстников (школьный класс); принятие множества ограничений и установок, регламентирующих поведение; установление взаимоотношений с учителем; построение новой гармонии отношений в домашней, семейной ситуации. Вместе с тем школьник получает и новые права: право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место, учебные принадлежности. Период освоения, принятия учебной ситуации при благоприятных условиях длится около 2 месяцев (всю первую четверть, а иногда и весь первый год). Любящие и заботливые родители, опираясь на высоко ценимую ребенком возможность «быть школьником», должны помочь ему освоить совокупность требований школьной ситуации и учебной деятельности:

- Нельзя «бросить» ребенка в этой трудной ситуации, рассчитывая, что он полностью самостоятельно с ней справится, но вредна и другая крайность — перехватывание, удушение инициативы ребенка.

- Родительская поддержка может быть оказана в форме повышенного интереса к тонкостям школьных заповедей, в придании сбору портфеля, подготовке к следующему школьному дню статуса ритуала.

- «Вспышка конформизма», стремление выполнить все в точности, «как сказала учительница», связана как раз с особой ценностью правил и норм для новоиспеченного школьника и должна быть принята с пониманием.

- Сетования и опасения по поводу несовершенства учителей и школьных программ следует отложить до лучших времен.

- Нужно обратить внимание на характер тех ценностей, тревог и эмоциональных акцентов, которые транслируются ребенку в свободном общении: «Тебя сегодня не ругали?» — ценность послушания, «А кто еще в классе получил пятерку?» — ценность престижа, «Из окон не дует?» — бытовые ценности [1].

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда. Учебная деятельность - это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Только тогда, когда ставится специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел, можно говорить об особом виде деятельности — учении. Предмет деятельности учения — знания и действия как элементы культуры, науки, существующие сначала объективно, внешне по отношению к учащемуся. После учения эти знания становятся его достоянием, происходит, таким образом, преобразование самого субъекта деятельности. Продуктом, результатом деятельности учения являются изменения самого учащегося. Учебная деятельность — это деятельность саморазвития, самоизменения (в уровне знаний, умений, навыков, в уровне общего и умственного развития) [62].

Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом (она общественная по смыслу, по содержанию и по форме организации), в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом. Учебная деятельность сложна по структуре и к началу школьного обучения только начинает складываться. При традиционной системе обучения вопросам становления деятельности учения, как правило, не уделяется должного

внимания. Формирование учения - процесс длительный, сложный, требует усилий и руководства со стороны взрослых — педагогов и родителей.

Структура учебной деятельности включает:

- мотивы;
- учебные задачи;
- учебные действия;
- действия контроля;
- действия оценки.

Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Для осуществления деятельности необходима сформированность мотивационной сферы; как правило, это система разнообразных потребностей, мотивов, целей, интересов. Ребенок часто приходит в школу с мотивом «стать школьником», получить новый, более взрослый статус. И на первых порах мотивирующая сила этой тенденции может быть поразительно сильна [62].

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается, очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.) Однако через некоторое время позиция школьника становится привычной; указанный мотив постепенно теряет побуждающее значение. К категории так называемых внешних мотивов (лежащих за пределами учебного процесса и связанных лишь с его результатом) относятся социальные мотивы. Социальные мотивы отвечают потребностям

ребенка в общении с другими людьми, в их одобрении, в занятии определенного места в системе общественных отношений. Различают широкие социальные мотивы (учиться, чтобы быть культурным, развитым; занять достойное место после окончания школы, найти хорошую высокооплачиваемую работу; мотивы долга и ответственности) и узколичностные, в том числе позиционные (избежать двойки, соответствовать ожиданиям родителей, снизить тревожность, быть лучшим учеником в классе, «пятерочником») [1].

Широкие социальные мотивы в младшем школьном возрасте чаще относятся к категории знаемых, понимаемых. Реально действующими же чаще являются узкие социальные мотивы. Ориентация только на результат (на похвалу, отметку) сужает содержание учения, порождает школьную систему принуждения. Например, чтобы получить хорошую оценку (избежать двойки), можно установить приятельские отношения с соседом по парте, чтобы тот дал списать на контрольной. Для эффективной организации обучения важно, чтобы мотив имел внутренний характер, т.е. чтобы содержание деятельности и мотив соответствовали бы друг другу. Такова, например, учебно-познавательная мотивация, отвечающая познавательной потребности, потребности в интеллектуальной активности («хочу все знать») [27].

По мнению В.В. Давыдова, учебная деятельность имеет специфическое содержание — это развитые формы человеческого сознания (научного, художественного, нравственного). Предметы науки и культуры — теоретические, абстрактные и требуют особого к себе отношения. Именно теоретическое отношение к действительности - проникновение во внутреннюю сущность вещей и адекватные этому способы ориентации (направленность на овладение новыми способами действий, новыми способами преобразования изучаемого объекта) — важнейшая, специфическая потребность и мотив учебной деятельности [14].

Познавательные интересы выражены у детей в весьма различной степени. Но, как правило, мотивы познания не занимают ведущего места у младших школьников. Возникновение и поддержание познавательного интереса в

младших классах традиционно связывается с игровыми и эмоциональными приемами организации занятия, приданием занимательности материалу, подлежащему усвоению, и т.д. Опираясь на эти способы, отталкиваясь от них, необходимо формировать внутреннюю познавательную мотивацию, теоретический интерес (например, найти общий способ решения всех задач данного типа).

Также важно обратить внимание ребенка на процесс самоизменения, выделить феномен роста собственных возможностей и придать ему ценность, повернуть школьника к оценке самого себя. Особенности познавательных интересов и мотивов, возрастная динамика мотивационной сферы не являются раз и навсегда данными и неизбежно присущими школьникам на том или ином возрастном этапе. Использование современных методов обучения и воспитания позволяет углубить, скорректировать или даже преобразовать тип отношения к учению, сформировать положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности [39].

Учебная задача — ясное представление о том, что предстоит освоить, чем предстоит овладеть. В отличие от конкретно - практического задания (например, решить примеры на сложение двух чисел) учебная задача носит более общий характер (научиться сложению с переходом через десяток). Без специального обращения внимания на разницу задания и учебной задачи многие ученики, вплоть до старших классов, не выделяют учебную задачу осознанно. Об этом свидетельствует такой распространенный способ выполнения домашних заданий: сначала письменный русский, т.е. выполнение упражнения с заданием «вставить пропущенные буквы». Переписал, вставил, а уже потом, на закуску, прочитал правило, которое оказывается зазубренным, заученным лишь формально. Собственно учебная задача предполагает овладение общим способом решения целого класса частных практических заданий. Способы обучения школьника самостоятельному выделению учебной задачи: вопросы о том, чему научились на уроке; разъяснение смысла выполнения отдельных упражнений (зачем оно нужно); сравнение заданий разного типа на одно и то же

правило; использование приема перспективы (планирование продвижения по темам) и ретроспективы (сравнение новых умений и способностей с тем уровнем, что был раньше). Учебные действия — это приемы учебной работы. Одни из них имеют общий характер, применяются при изучении различных учебных предметов (таковы приемы заучивания — от буквального, механического до сложных форм опосредствованного запоминания). Другие — предметно - специфичны (звуко-буквенный анализ). Введение учителем новых, более прогрессивных приемов учебной работы, связанных с логической обработкой материала, имеет важное значение [39].

Действия контроля (указание на правильность выполнения) и самоконтроля (действия сличения, соотнесения собственных действий с образцом, который дает учитель). Различают разные виды контроля — по конечному продукту; пооперационный, пошаговый, текущий; перспективный, планирующий. Основное направление развития контрольной части деятельности связано с постепенной передачей самому учащемуся функций контроля во все более расширяющейся сфере [39].

Действия оценки и самооценки связаны с определением того, достигнут ли результат, насколько успешно выполнена учебная задача. Подведение итогов изученного необходимо организовать так, чтобы младшие школьники испытали чувство эмоционального удовлетворения, радость преодоления трудностей и познания нового. Обычно функция оценивания выполняется учителем - в развернутой словесной форме или в виде отметки, но для возникновения умения самостоятельно оценивать свою работу полезно использовать различные формы самоконтроля (составление схемы пройденного материала; формулирование вопросов для проверки уровня усвоения; обзорные доклады по отдельным аспектам темы и др.). Самооценка как неотъемлемая часть деятельности учения необходима для формирования рефлексии. Выполнение действий самооценки имеет регулятивное ретроспективное (хорошо или плохо я сделал?) и прогностическое значение (смогу ли я справиться с этой задачей?) [39].

Центральная задача младшей школы — формирование «умения учиться». Только сформированность всех компонентов учебной деятельности и самостоятельное ее выполнение может быть залогом того, что учение выполнит свою функцию ведущей деятельности.

Полноценная учебная деятельность включает умения:

- выделять и удерживать учебную задачу;
- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- использовать законы логического мышления;
- владеть и пользоваться разными формами обобщения, в том числе теоретическими;
- уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности;
- иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности.

Но в традиционной школьной практике на передний план обычно выступают проблемы обучения ребенка практическим умениям и навыкам чтения, письма и счета, а формирование отдельных компонентов собственно учебной деятельности происходит стихийно, неосознанно, как некоего побочного продукта, на основе интуитивного обобщения множества успешных и неуспешных учебных ситуаций. В 60—80-х гг. XX в. под общим руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова разработана концепция развивающего обучения школьников, альтернативная традиционному иллюстративно-объяснительному подходу. В системе развивающего обучения главная цель — развитие ученика как субъекта учения, умеющего и желающего учиться. Для ее достижения постулируется необходимость кардинального изменения содержания образования, основу которого должна составить система научных понятий. А это, в свою очередь, влечет за собой смену методов обучения: учебная задача формулируется как поисково-исследовательская, изменяется тип учебной активности учащегося, характер взаимодействия между учителем и учеником и взаимоотношений между учащимися. Подчеркивается, что развивающее обучение



не может быть заимствовано в виде элементов, ибо это целостная система. Развивающее обучение предъявляет довольно высокие требования к уровню профессиональной подготовки учителя [14].

Обсуждаются и экспериментально исследуются вопросы о соответствии содержания обучения возрастным особенностям учащихся, посильности нагрузки. Еще более актуальная проблема — детальное изучение свойств и механизмов, характеризующих младших школьников как субъекта учения. Речь идет не об объеме полученных знаний, умений и навыков (даже если они более значительны, чем при традиционной системе обучения), а об изменениях интеллекта, способностей, эмоционально-волевой сферы, ценностных ориентаций, которые и рассматриваются как важнейший специфический результат развивающего обучения. Для развивающего образования важно научить детей переживать собственные вопросы и затруднения как повод для обращения к себе и своим возможностям, как потенциальные точки роста новой мысли, нового способа действия в сотрудничестве с взрослым. Субъект целостной учебной деятельности владеет такими действиями: спонтанная постановка учебной проблемы, в частности путем преобразования, конкретно - практической задачи в теоретическую; проблематизация и переконструирование общего способа решения задачи там, где он утрачивает свою «разрешающую силу» (а не просто отказ от старого и последующий выбор нового способа решения, который уже задан через готовый образец); различные виды инициативных актов в учебном сотрудничестве и др. Все эти действия придают учебной деятельности самоустраемленный характер, а субъект учебной деятельности приобретает такие атрибутивные характеристики, как самостоятельность, инициативность, сознательность и др. Важное практическое значение имеет проблема психогенной школьной дезадаптации. Варианты нарушений школьной успеваемости и дисциплины, самочувствия в школьной ситуации весьма многочисленны. В ряды неуспевающих попадают по самым разным причинам: это и педагогическая запущенность, и задержка психического развития, и умственная отсталость, и локальные поражения

центральной нервной системы, и интеллектуальная пассивность, и плохое соматическое здоровье [62].

Трудности в учебе могут быть вызваны:

- несформированностью необходимых элементов учебной деятельности (позиции школьника, познавательной мотивации, подходящих учебных действий и т.д.);

- недостаточным развитием произвольности, низким уровнем памяти, внимания, зависимостью от взрослых;

- неумением или невозможностью приспособиться к темпу школьной жизни, личностными нарушениями, направленностью на другие, внешкольные интересы [62].

Установление истинных причин школьной дезадаптации, плохой успеваемости и поведения — важнейшая задача школьного психолога.

Общение в школе. Вступление в классный коллектив имеет существенное значение для развития социальных чувств и личности младшего школьника. Межличностное взаимодействие с одноклассниками и учителями, занятие определенного места в системе отношений сверстников обеспечивает практическое овладение школьником нормами и правилами общественного поведения. Младший школьник активно осваивает навыки общения, умения завязывать и поддерживать дружеские контакты. На протяжении младшей школы отношения со сверстниками существенно изменяются. В первом классе восприятие школьника, как правило, опосредовано отношением к нему учителя и уровнем успеваемости, а выбор друга определяется внешними обстоятельствами (оказался рядом за одной партой, живут поблизости). Постепенно, к 10-11 годам, приобретают значимость личностные качества учащегося (внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность), его организаторские способности [62].

Особенности построения учебного процесса оказывают существенное влияние на формирование ученических коллективов и развитие личности учащихся. Классы развивающего обучения в целом более сплоченные, в

значительно меньшей степени разделены на изолированные группировки. В них ярче проявляется ориентация межличностных отношений на совместную учебную деятельность, преимущества которой ученики видят в том, что она расширяет их познавательные возможности. Характерно, что в классах традиционного обучения ученики, отдающие предпочтение совместному учению, либо никак не мотивируют свой выбор, либо обосновывают его возможностями эмоциональных контактов («вместе учиться веселее»).

Тип формирования учебной деятельности оказывает заметное влияние и на индивидуально - психологические особенности личности младших школьников. В развивающих классах у значительно большего числа учащихся отмечена личностная рефлексия, эмоциональная устойчивость (у них намного ниже общая тревожность). Для них менее характерны проявления агрессивности в межличностных отношениях и демонстративное поведение, они свободнее вступают в общение [62].

В младшем школьном возрасте у ребенка возникает множество позитивных изменений и преобразований. Это сенситивный период для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции. Познавательное развитие в процессе школьного обучения качественно изменяются, перестраиваются все сферы развития ребенка. Начинается эта перестройка с интенсивного развития интеллектуальной сферы. Основное направление развития мышления в школьном возрасте — переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению. Согласно положениям Л.С. Выготского о системном характере развития высших психических функций, в младшем школьном возрасте «системообразующей» функцией является мышление, и это сказывается на других психических функциях, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными. В отличие от ребенка-дошкольника, при решении задач опирающегося на стихийно сложившиеся представления о чувственно воспринимаемых свойствах вещей или на усвоенные в общении с взрослыми «житейские понятия», школьнику приходится учитывать такие

свойства вещей, которые отражаются и фиксируются в форме подлинно научных понятий. Но уровень усвоения этих понятий может существенно различаться в зависимости от организации обучения. Складывающееся мышление может быть эмпирическим, абстрактно-ассоциативным, сводящимся к оперированию заранее заданными признаками предмета (как правило, при традиционном обучении). В системе развивающего обучения ставится задача выработки так называемого содержательно - теоретического мышления, позволяющего ученику понять внутреннюю сущность изучаемого предмета, закономерности его функционирования и преобразования [14].

Интеллектуальная рефлексия (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований) является новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников. Теоретическое мышление обнаруживается в ситуации, требующей не столько применения правила, сколько его открытия, конструирования. В процессе обучения изменяются и другие познавательные процессы — внимание, восприятие, память. На первом плане — формирование произвольности этих психических функций, что может происходить либо стихийно, в виде стереотипного приспособления к условиям деятельности учения, либо целенаправленно, как внутренне особых действий контроля. С первых дней школьного обучения предъявляются чрезвычайно высокие требования к вниманию, особенно с точки зрения его произвольности, управляемости. Ребенок по указанию учителя должен направлять и удерживать внимание на таких предметах, которые не обладают чертами непосредственной привлекательности или необычности. Направление развития внимания в младшей школе: от концентрации внимания в условиях, созданных учителем, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня. Восприятие из процесса узнавания, различения, опирающегося на очевидные признаки, становится деятельностью наблюдения. Наблюдение сначала осуществляется под руководством учителя, который ставит задачу обследования предметов или явлений, знакомит

учеников с правилами восприятия, обращает внимание на главные и второстепенные признаки, обучает способам регистрации результатов наблюдений (в виде записей, рисунка, схемы). Восприятие становится синтезирующим и устанавливающим связи, преднамеренным, целенаправленным наблюдением за объектом. Память приобретает осмысленный характер, если опирается на приемы логической обработки материала. Важно донести до ребенка идею необходимости активной работы с запоминаемым материалом и его определенной организации. Необходимо научить ребенка выделять мнемическую задачу и вооружить его приемами запоминания среди них:

- преднамеренное заучивание;
- приемы активной мыслительной обработки материала (смысловая группировка — выделение в тексте смысловых кусков, частей, их обозначение, составление плана; поиск смысловых опорных пунктов — ключевых слов для данного отрывка текста, суженных названий; составление плана, классификация, схематизация, мнемотехнические приемы и др.);

- повторное чтение как способ мыслительной обработки материала (в отличие от зубрежки), предполагающее постановку различающихся задач при последующем чтении. По мере усвоения и отработки навыка чтения необходимо научить разным типам чтения как учебному действию: чтению просмотровому, изучающему, запоминающему, контрольному. Сторонники концепции «развивающего обучения» критикуют традиционную систему обучения за то, что она провоцирует выработку своеобразного типа специфически «школьной памяти», опирающейся на заучивание формы изложения учебного материала и характеризующейся крайне ограниченными возможностями его произвольного избирательного воспроизведения. На основе теоретического мышления формируется новый тип подлинно произвольной памяти, обеспечивающей осмысленное усвоение сложного учебного материала [14].

Развитие личности в младшем школьном возрасте, возрасте 7—11 лет активно развивается мотивационно-потребностная сфера и самосознание

ребенка. Одними из важнейших становятся стремление к самоутверждению и притязание на признание со стороны учителей, родителей и сверстников, в первую очередь связанное с учебной деятельностью, с ее успешностью. Учебная деятельность требует от детей ответственности и способствует ее формированию как черты личности. В условиях развивающего обучения учебный познавательный интерес становится действенным. Все большее значение приобретает содержательная оценка способов и результатов учебной деятельности со стороны учителя, соучеников, а к концу младшего школьного возраста и самооценка. В этом возрасте развивается самопознание и личностная рефлексия как способность самостоятельно установить границы своих возможностей («могу, или не могу решить эту задачу?», «чего мне не хватает для ее решения?»), внутренний план действий (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата), произвольность, самоконтроль. Ребенок овладевает своим поведением. Он более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома и в общественных местах, улавливает характер взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции, особенно негативные. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе, что порождает переживания мук совести. Развиваются высшие чувства: эстетические, моральные, нравственные (чувство товарищества, сочувствия, негодования от ощущения несправедливости). Тем не менее, для младшего школьника неустойчивость нравственного облика, непостоянство переживаний и отношений вполне характерны. В зависимости от организации и содержания ведущей учебной деятельности уровень самих новообразований младшего школьника может существенно различаться. Мы уже отмечали, что мышление может быть теоретическим или эмпирическим, как и рефлексия - содержательной или формальной, а планирование — по существенным признакам или по частичным основаниям [62].

Таким образом, младший школьный возраст (6-7 – 10-11 лет) — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания

которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности - игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность - это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом (она общественная по смыслу, по содержанию и по форме организации), в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом.

### **1.3. Направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации**

Общеобразовательная организация – реализует образовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование – это первая ступень школьного образования, на которой дети приобретают основные (фундаментальные) знания для дальнейшего образования – получения основного общего образования. Основными задачами организации начального общего образования являются воспитание и развитие младших школьников, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В соответствии с требованиями ФГОС ООО для успешной реализации программ должны быть обеспечены следующие условия: «использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям» [58].

В настоящее время имеется в образовательных организациях начального общего образования реализуются и такие экспериментальные программы как «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Школа России» и др. Все они направлены на углубленное изучение учебных предметов и расширенное интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

Первым и основным процессуальным пониманием патриотического воспитания детей в школе является его восприятие как воспитательного процесса на уровне всех составляющих компонентов целевого, субъектно-объектного, содержательного, результативного. Патриотическое воспитание детей в современной школе направлено на формирование успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности, как индивидуальности [9].

Основными направлениями патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

- Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Задачи данного направления: развитие духовно-нравственных качеств личности, формирование этической компетентности. Содержание направления: участия в акциях и движениях социальной направленности, посещение театров, музеев, оформление газет, открыток для ветеранов.

- Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. Задачи данного направления: знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, города, края. Содержание



направления: участие в работе краеведческих, генеалогических кружков, музеев; выполнение исследовательских проектов, участие в туристско-краеведческих экспедициях.

- Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Задачи данного направления: развитие гражданско-правовой культуры, гражданской позиции. Содержание направления: изучение Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, участие в организации акций гражданской направленности.

- Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Содержание направления: участие в акциях социальной направленности.

- Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Задачи данного направления: воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России. Содержание направления: выявление памятных исторических мест, имен героев и воинов, восстановление памятников.

- Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям. Содержание направления: создание фонотеки воспоминаний участников войн, запись и документальное оформление их устных рассказов.

- Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества,

дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Задачи данного направления: формирование позитивного отношения к ценности здоровья, развитие физической культуры. Содержание направления: ведение здорового образа жизни, сдача норм ГТО [42].

Особое значение в патриотическом воспитании имеет изучение отечественной истории, в ходе которого происходит осмысление ими исторического опыта народа, формируется ценностное отношение к отечественной культуре, обуславливающее их гражданскую позицию, выбор направлений и способов самореализации в социальной практике [2].

Формирование патриотических качеств личности - это целенаправленный, специально организуемый процесс. Патриотические качества - это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение младших школьников в специфическую патриотическую деятельность [1].

Доказано, что применение активных форм и методов обучения и воспитания в их взаимосвязи и взаимообусловленности таких, как выразительное чтение, эвристическая беседа, эмоциональный рассказ, приведение положительного примера, обсуждение видеofilьмов, написание исторических сочинений, эссе, работа с мемуарами, биографиями, одновременно несколькими документами - развивают теоретическое мышление, умения и навыки работы с большим объемом информации, развивают историческую память; коллективные творческие дела, ролевые и тематические игры, - формируют опыт поведения, регуляции взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; разработка мультимедийных проектов, слайд-презентаций, - развивают толерантность, коммуникативные навыки, опыт ролевого взаимодействия. Данные формы и методы, дифференцированные с учетом возрастных особенностей школьников, их знаний и интересов воздействуют на чувства, волю, сознание, развивают творческую инициативу

детей, их самостоятельность, обеспечивают эффективность и непрерывность патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности [1].

Патриотическое воспитание осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности.

Мурзина И.Я. поясняет: «Методы обучения, характеризуют в современной дидактике как методы преподавания (связанные с деятельностью учителя) и методы учения (связаны с деятельностью обучающихся).

В самом общем виде метод (от греческого *mehtodos* – путь, способ исследования, обучения, изложения) совокупность приёмов и операций познания и практического преобразования действительности; способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность» [38, с.47].

Агапова И.А., Давыдова М.А. рекомендует: «При реализации патриотического воспитания чаще всего используются методы:

1) Убеждения – разъяснения, размышления, убеждения на собственном примере, опыте и опыте других, спор, дискуссия, полемика.

2) Побуждения – увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрения, похвала, награда, требования и др.

3) Приучения – творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример...» [2, с.42].

И.С. Огоновская пишет: «наиболее актуальными методами патриотического воспитания считает: метод убеждения; метод внушения; метод педагогического требования; метод приучения; метод поощрения; метод стимулирования; метод примера; метод личного примера; метод коллективного дела; метод проектной деятельности; метод сотрудничества» [42, с.66].

По мнению П.И. Пидкасистого, наиболее распространённой является классификация методов обучения по источнику получения знаний. Это словесные, наглядные и практические методы обучения [47].

Буторина Т.С. пишет: «Важнейшим методом педагогического воздействия является наблюдение окружающей действительности. Однако если

педагог сведет работу по патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, он очень ограничит круг знаний и представлений детей, не сможет показать ребенку всю страну.

Такую задачу он сможет решить, только умело, сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов и т.д.

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только любить свою страну, но и активно действовать на ее благо» [9, с.12].

В современной педагогике сформировалось представление о формах и методах обучения. Под формами обучения понимают целенаправленно организованный педагогический процесс, обеспечивающий продуктивное взаимодействие обучающегося и педагога. Считается, что организационные формы обучения представляют собой «внешнее выражение согласованной деятельности педагогов и воспитанников, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме» [30].

Пидкасистый П.И. определил, что «форма логически вытекает из аналитической педагогической оценки средства... В поисках формы педагог исходит из содержания: отбирает оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Ребёнок же от формы идёт к содержанию: он воспринимает внешнее, продвигаясь к сути; он увлекается формой, чтобы потом принять идею [47, с.573]

Формы обучения для младших школьников в общеобразовательной организации делятся соответственно на:

- Индивидуальные. Суть ее заключается в том, что учащиеся выполняют задания индивидуально, в доме учителя или ученика. Помощь учителя выступала либо непосредственно, либо косвенно, оказываемая ученику через изучение им учебника, автором которого являлся сам учитель. Примером непосредственных и индивидуальных контактов учителя и ученика в современных условиях является репетиторство.

- Индивидуально-групповые. Суть этой формы заключается в том, что занятия учитель ведет уже не с одним учеником, а с целой группой разновозрастных детей, уровень подготовки которых был различный. В силу этого учитель вел учебную работу с каждым учеником отдельно. Он поочередно спрашивал у каждого ученика пройденный материал, объяснял каждому в отдельности новый материал, давал индивидуальные задания. Остальные ученики в это время занимались своим делом. Это позволяло ученикам приходить в школу в разное время - в начале, середине и даже в конце учебного года и в любое время дня.

- Коллективные. Суть этой формы заключается в том, что каждый ученик класса в течение занятий выполняет функции и ученика и учителя. Структурной единицей такой формы организации является общение учащихся в парах смешанного состава, которые в процессе урока меняются [30].

Чтобы воспитать чувство патриотизма у младших школьников педагогам необходимо использовать в работе различные формы и методы организации деятельности детей. Одна из средств работы по патриотическому воспитанию младших школьников – тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают индивидуальные задания, вопросы, обращение к опыту людей.

Немов Р.С. нацеливает читателя на то, что «большое значение в формировании всех типов умений и навыков имеют упражнения. Благодаря им, происходит автоматизация навыков, совершенствование умений, деятельности в целом. Упражнения необходимы как на этапе выработки умений и навыков, так и в процессе их сохранения. Без постоянных, систематических упражнений умения и навыки обычно утрачиваются, теряют свои качества» [40 с.161].

Таким образом, в работе по патриотическому воспитанию необходимо использовать методы формирования сознания личности (убеждения); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (поручения; метод проектной деятельности); методы стимулирования

деятельности и поведения (поощрение); методы обучения (по источнику получения знаний); словесные, наглядные и практические.

Основными направлениями патриотического воспитания в общеобразовательной организации являются: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое. Такие формы патриотического воспитания как, индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные актуальны при формировании личности ребенка младшего школьного возраста.

## **Глава 2. Опыт работы по патриотическому воспитанию младших школьников в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Деевская средняя общеобразовательная школа»**

### **2.1. Анализ работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Деевская средняя общеобразовательная школа» по патриотическому воспитанию младших школьников**

На территории муниципального образования Алапаевское в с.Деево имеется Муниципальное общеобразовательное учреждение «Деевская средняя общеобразовательная школа». В своей деятельности Образовательная организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Администрации муниципального образования Алапаевское, приказами и распоряжениями Управления образования Администрации муниципального образования Алапаевское и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, муниципального образования Алапаевское и Уставом образовательной организации.

В процессе взаимодействия с директором школы Жолобовым Алексеем Александровичем, выяснили, что имеются все необходимые документы, дающие право на деятельность МОУ «Деевская СОШ»:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2013 г. № 273;
- ФГОС ООО;
- Лицензия от 16.07.2016 г.;
- Устав МОУ «Деевская СОШ» от 27. 04.2015 г. № 418;

- Договор между учреждением и учредителем;
- Свидетельство о государственной регистрации в налоговой инспекции;
- Программа развития МОУ «Деевская СОШ» на 2018 год;
- Образовательная программа ФГОС НОО от 11.10.2011 № 59;
- Годовой план на 2017-2018 учебный год.

Общеобразовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основными целями Образовательной организации являются: на уровне начального общего образования:

- 1) формирование личности учащихся;
- 2) развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Предметом деятельности Образовательной организации являются:

- удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;
- охрана здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Основные виды деятельности Образовательной организации:



- реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). В настоящее время школу посещают 58 граждан нашей страны, в возрасте от 7 до 11 лет.

Анализ Годового плана - нормативно-правового документа регулирующего деятельность педагогического коллектива, отражающий специфику и содержание показал, что в течение 2016-17 учебного года было проведено 10 мероприятий патриотической направленности. В Годовом плане 2016-17г. отражены такие праздники, как «День защитника Отечества», «День матери», «Рождество», «Победа в Великой Отечественной Войне» и другие.

Запланированных консультаций для педагогов по патриотическому воспитанию нет. 22.02.17г. педагоги стали участниками муниципального семинара-практикума «Актуальные проблемы патриотического воспитания младших школьников, основные пути их решения в соответствии с ФГОС ООО».

Несмотря на существующие трудности в общеобразовательной организации создаются условия для полноценного развития детей младшего школьного возраста. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 14 педагогов.

Директор и заместитель директора по воспитательно-методической работе умело направляют работу педагогического коллектива в соответствии с требованиями времени.

Патриотическое воспитание младших школьников в общеобразовательной организации включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Реализуя в общеобразовательной организации, такие направления патриотического воспитания как, духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-

патриотическое, учитель формирует у младших школьников высокую социальную активность, гражданскую ответственность, высокую духовность личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способными проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Имеется программа по направлениям патриотического воспитания, таких как, историко-краеведческому, спортивно-патриотическому в сотрудничестве с детским садом и Домом культуры и спортивным центром «Орион». В период младшего школьного возраста развиваются социальные мотивы и благородные чувства.

Педагоги школы тесно сотрудничает с сотрудниками краеведческого музея, совместно проводит акции «Милосердие», «Ветеран». Вывозят своих учеников на экскурсии в музеи района и города. Участвуют в туристско-краеведческих походах. Принимают участие в муниципальных спортивно-оздоровительных акциях, соревнованиях, участвуют в туристско-краеведческих походах. Библиотекарь школы, чтобы пробудить у учащихся интерес к истории, подвигам, составляет списки книг на военно-патриотическую тему, проводит в библиотеке беседы по прочитанным книгам:

- «Города - герои Великой Отечественной войны»;
- «Венок славы»;
- «История России от Рюрика до Путина. Люди, события, факты»;
- «Энциклопедия Великая Отечественная война 1941г.-1945г».

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений. Младшие школьники проявляют заботу о людях пожилого возраста. Участвуют в акциях социальной направленности: «Милосердие», «Помоги ветерану» и т.п.

По военно-патриотическому направлению очень умело используют педагоги школы чтение художественных произведений. Они говорят о том, что наши великие соотечественники в трудные моменты, под тяжестью огромной ответственности за судьбу Отечества, за судьбу миллионов людей, обращавших на них с надеждой свои взоры, не унывали, не сгибались. А сколько

безымянных героев поднималось на борьбу с врагом, сколько их полегло на полях русской славы. Проводят исследования по военной истории села. Участвуют в работах по благоустройству памятников. Разучивают песни патриотической направленности совместно с друзьями, родителями. Осуществляется просмотр видеофильмов по военно-патриотической тематике. Знакомятся с военно символической: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы.

Героико-патриотическое направление. Учителя знакомят школьников с конкретными, яркими фактами героизма советских воинов, с героическими поступками детей - пионеров и школьников проводят конкурсы стихов, песен на военную тематику, инсценируют произведения о войне, проводят встречи с ветеранами войны, с тружениками тыла, оказывают им постоянную помощь. Участвуют в массовых мероприятиях: «Зарница», «Орленок».

Интересно проводят уроки мужества, на которые приглашают как ветеранов войны, так и ребят, отслуживших в армии. Составляют биографии земляков, отличившихся при защите Отечества. Ухаживают за памятниками павшим войнам. В феврале проходит месячник, посвященный Дню Защитника Отечества, дети организовывают концерты. В средствах массовой информации печатают статьи о ветеранах, рассказывают об их подвигах и поздравляют с Днем Победы. По инициативе школьной молодежной организации «Мы - это будущее» создан поисковый отряд «Патриот».

Хорошо развито духовно-нравственное воспитание младших школьников. Педагоги развивают духовно-нравственные качества личности, такие как: повышение интереса к получению знаний, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, проявление уважения к незнакомым людям, гостям, бережное отношение к природным богатствам. Младшие школьники с большим интересом оформляют поздравительные газеты, изготавливают открытки для ветеранов войны и труда, живущих в селе Деево. Участвуют в концертах патриотической направленности.

По гражданско-патриотическому направлению педагоги, не уделяют большого внимания в сравнении с другими направлениями. Не развивают гражданско-правовую культуру.

Анализ деятельности педагогического состава МОУ «Деевская СОШ» показал, что спланированная педагогами работа в образовательной организации, помогает решать многие задачи по всем направлениям патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста. Но не уделяют должного внимания гражданско-патриотическому направлению. Учителя школы считают, что патриотическое воспитание - это воспитание уважения не только к традициям своего народа, страны, но и школе, где ребенок учится.

Анкетирование учителей «Патриотическое воспитание в МОУ «Деевская СОШ». В исследовании принимало участие 14 учителей (см. Приложение 1).

Результат: на 100% учителя уверены в актуальности патриотического воспитания применяемого к детям младшего школьного возраста. И считают на 100%, что необходимо увеличивать запас знаний по истории и народных традиций. Анкетирования учителей общеобразовательной организации показал, что 65% учителей хорошо знают русскую народную культуру и традиции, педагоги обратили внимание на недостаток программно-методического обеспечения по организации воспитания патриотизма, отсутствие необходимых материалов диагностики компонентов патриотизма детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации. 100% учителей считают, что тема патриотического воспитания детей в работе с семьей востребована.

С целью изучения отношения родителей к патриотическому воспитанию в общеобразовательной организации было проведено анкетирование родителей младших школьников.

Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание в общеобразовательной организации» (см. Приложение 2).

В анкетировании приняли участие 35 родителей младших школьников общеобразовательной организации.

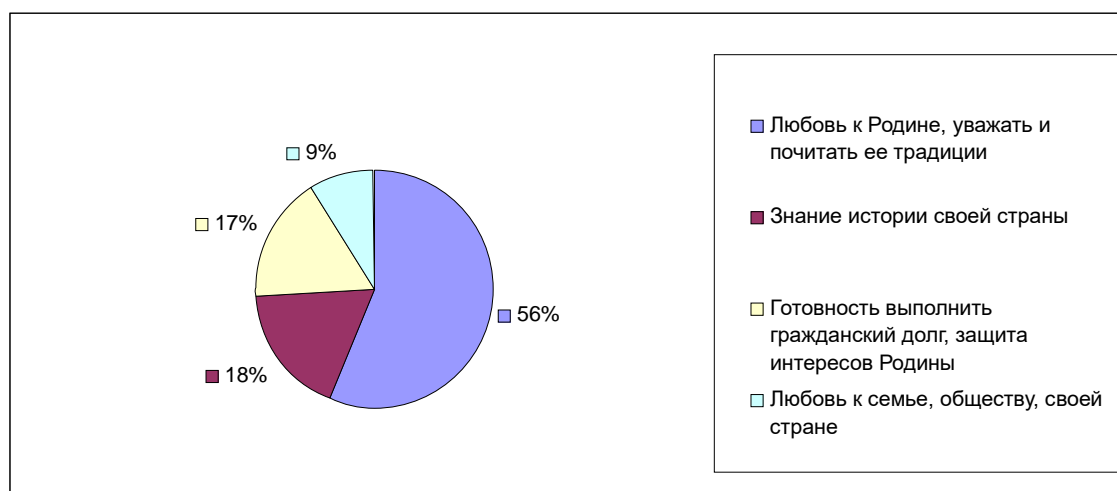


Рис. 1. Что Вы понимаете под термином «Патриотическое воспитание?»

Вывод: 56 % родители под термином «Патриотическое воспитание» понимают, что это любовь к Родине, уважать и почитать ее традиции. 18 % родителей подразумевают, что это знание истории своей страны. 17 % родителей считают, что «патриотическое воспитание это готовность выполнять гражданский долг, защита интересов Родины, а 9% считают, что патриотическое воспитание это любовь к семье, обществу.

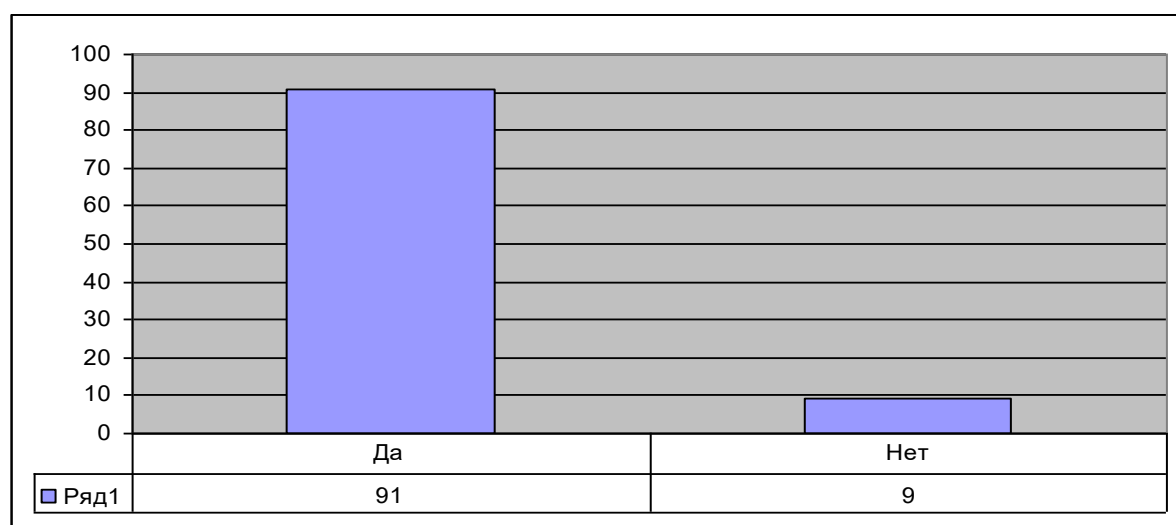


Рис. 2. Возможно ли патриотическое воспитание в образовательной организации?

Вывод: 9% родителей считают, что патриотическое воспитание не возможно в общеобразовательной организации, а 91% родителей уверены, что патриотическое воспитание возможно в общеобразовательной организации.

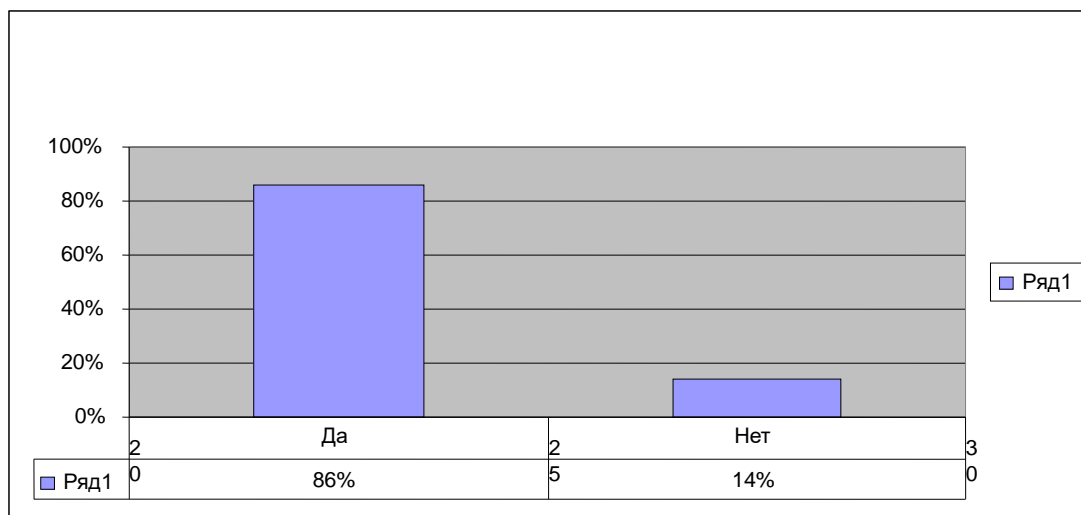


Рис. 3. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

Вывод: 14 % родителей считают, что актуально знакомить детей с родословной семьи, а 86 % не считают, что актуально в современном обществе знакомить с родословной семьи.

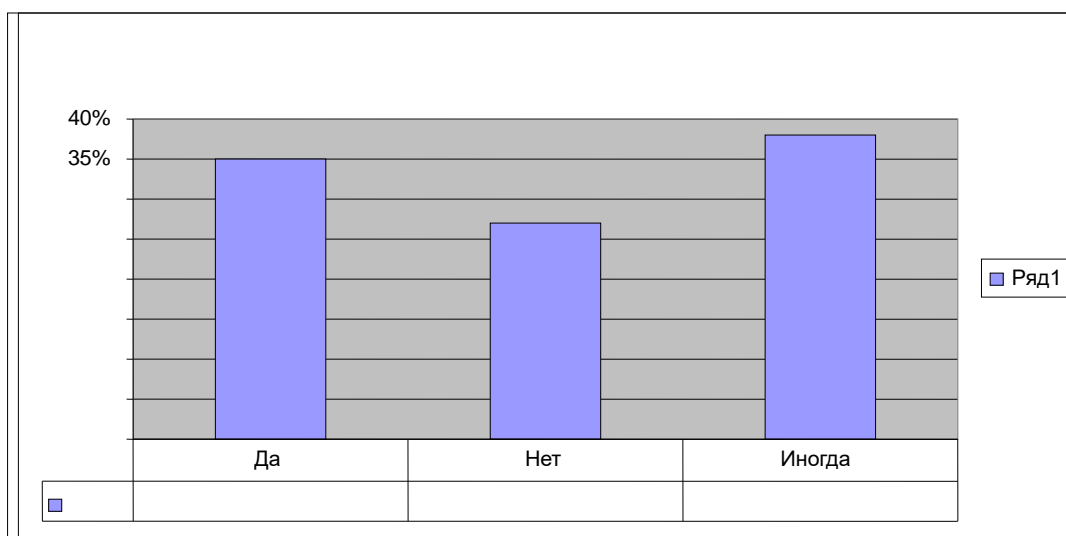


Рис. 4. Посещаете ли Вы вместе с детьми музеи и выставки?

Вывод: Посещают родители с детьми музей и выставки 35%, не посещают 27 %, а иногда 38% родителей посещают вместе с детьми музей и выставки.

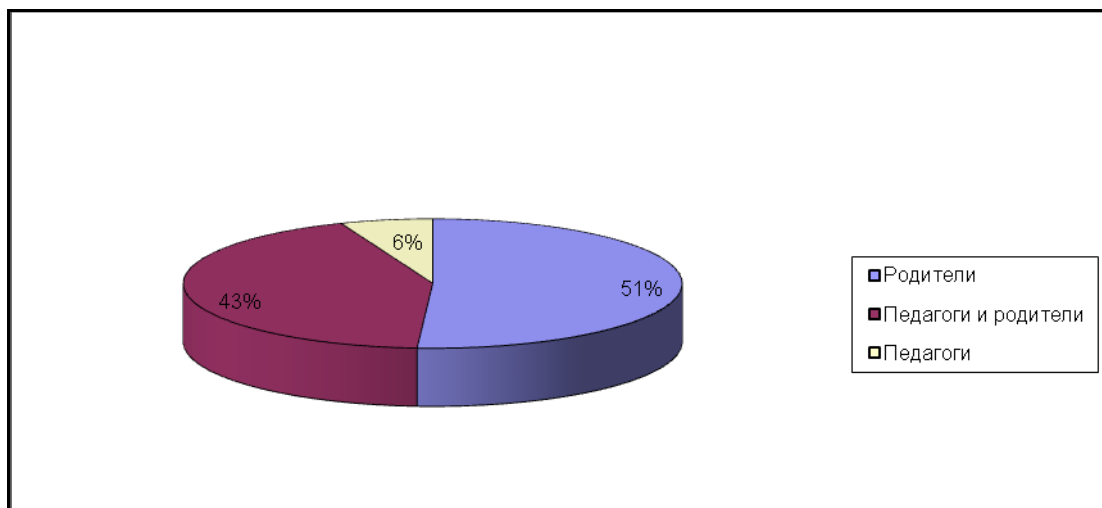


Рис. 5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей?

Вывод: По результатам видно, что 51 % родителей считают, что родители несут ответственность за патриотическое воспитание детей, 43% родителей считают, что педагоги родители вместе несут ответственность за патриотическое воспитание детей, 6% родителей считают, что педагоги должны нести ответственность за патриотическое воспитание детей.

По результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы: большая часть родителей подтвердила необходимость патриотического воспитания в общеобразовательной организации, родители заинтересованы в том, чтобы их дети выросли патриотами своей Родины.

Педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста

В исследовании принимали участие 16 человек, в возрасте 10 лет.

1. Диагностика по деятельному компоненту младших школьников.

Деятельный компонент заключается в реализации эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, таких как: проявление

заботы о близких, бережное отношение к природе и оказание помощи окружающим людям и т. д. (см. Приложение 5).

Цель: выявить наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему миру.

Низкий уровень воспитанности (от 0 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 35 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 36 до 50 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Анализ результатов исследования о наличии деятельного компонента, показал, что 12 человек заботятся о своей школе (благоустройство сада при школе, дежурства по школе); 10 человек участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей (проводят встречи с ветеранами и оказывают посильную помощь, участвуют в работах по благоустройству памятников); 9 человек интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим (совместно с библиотекарем составляют списки книг на военно-патриотическую тему, в средствах массовой информации печатают статьи о ветеранах); 10 человек любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других (участвуют в экологических акциях).

2. Методика «Мое отношение к малой Родине» (см. Приложение 3) (эмоционально-побудительный компонент патриотизма).

Цель: выявить проявление эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой Родине».



Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа младшим школьникам предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Критерии оценки: За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

76-100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;

36-75% – средний уровень: проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;

0-35% - низкий уровень: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;

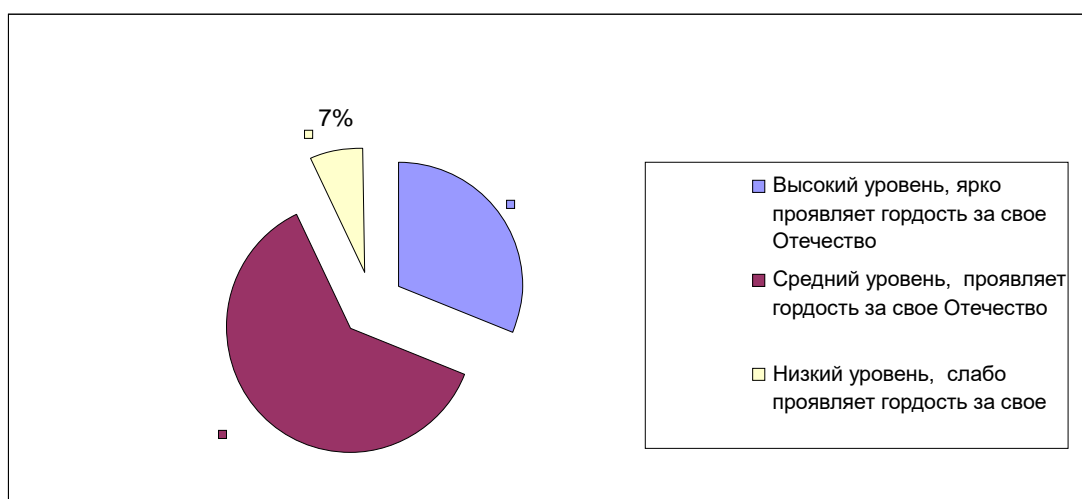


Рис. 6. Результаты проведения методики «Мое отношение к малой Родине»

Эмоционально-побудительный компонент включает в себя переживание личностью положительного эмоционального отношения к постигаемым знаниям, любви к родному селу. В результате проведения методики «Мое отношение к малой Родине» младшие школьники справилась с поставленной задачей следующим образом: большинство 62% (10 человек) обладает средним уровнем, проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»; 31% (5 человек) обладает высшим уровнем, ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»; 7 % (1 человек) показал низкий уровень, слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину».

3. Методика «Ты гражданином быть обязан» (Содержательный компонент).

Цель: иметь представление об уровне знаний младших школьников, о качествах человека характеризующих патриотизм. Для этого ученикам предлагалось провести анализ определенного списка слов: трудолюбие, патриотизм, требовательность, выдержка, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, гордость, жизнерадостность, искренность, решительность, отзывчивость, терпеливость. Вышеперечисленные слова нужно было разбить на три колонки. Первая - наиболее значимые качества для человека, дающие краткую характеристику патриотизма, вторая - не присущие человеку качества, третья - качества могущие отсутствовать.

Обработка полученных данных. Каждое качество из первой колонки оценивается в 5 баллов, из второй колонки в 4 балла, из третьей - 3 балла. В свободной таблице высчитываются баллы и ранг каждого качества. Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником или классом в целом, определить различия в этом плане между учащимися различных классов, мальчиками и девочками, сопоставить оценку качеств, характерных и не характерных для патриотизма. Результаты исследования представлены в виде диаграммы.

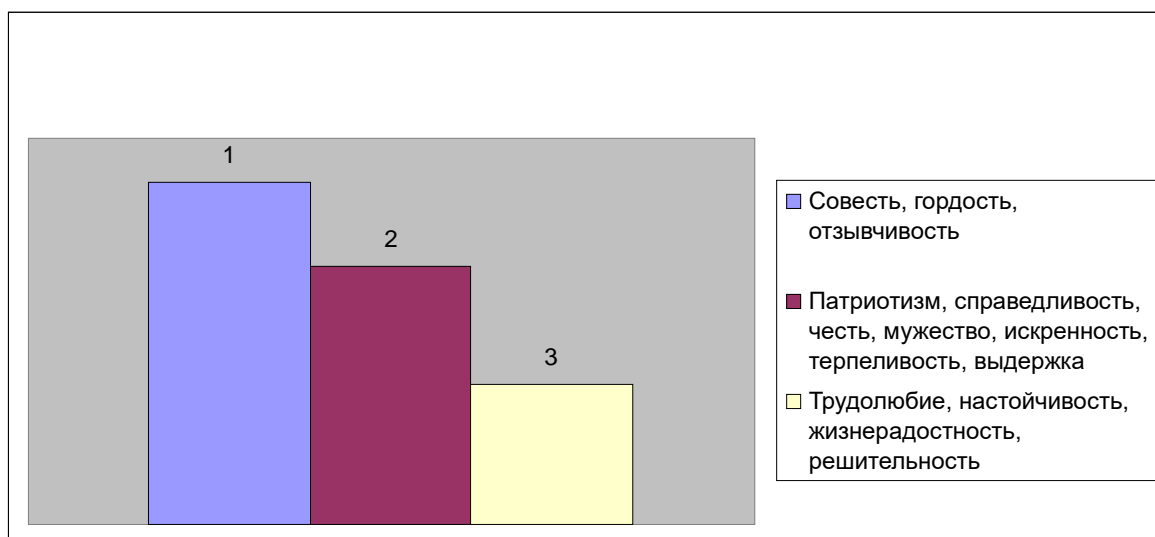


Рис. 7. Результаты исследования представления младших школьников о качествах человека патриота по рангу

Анализ результатов исследования представления учащихся о качествах человека патриота показал, что на первое место дети ставят такие понятия как совесть, гордость, отзывчивость. И менее выделяемые качества трудолюбие, настойчивость, решительность. Таким образом, можно сделать вывод, что представление о качествах человека характеризующих патриотизм, знания у младших школьников не на высоком уровне.

В результате анализа работы МОУ «Деевская СОШ» по патриотическому воспитанию были выявлены следующие проблемы:

В Годовом плане недостаточно отражена работа по патриотическому воспитанию младших школьников в гражданско-патриотическом направлении.

Результат анкетирования учителей общеобразовательной организации показал, что учителя имеют средние знания о русской народной культуре и традициях, педагоги обратили внимание на недостаток методических рекомендаций по организации воспитания патриотизма, отсутствие необходимых материалов диагностики патриотического воспитания по гражданско-патриотическому направлению детей младшего школьного возраста.

Многие родители осознают необходимость патриотического воспитания в общеобразовательной организации. В то же время, не считают важным

знакомить детей с родословной своей семьи, жизнью наших предков, недопонимание ценности патриотического воспитания в семье.

(7%) человек показали низкий уровень знаний и представлений о малой Родине.

Представление о качествах человека характеризующих патриотизм, знания у младших школьников не на высоком уровне.

Обобщая результаты, полученные в ходе исследовательской работы, мы пришли к выводу, что в МОУ «Деевская СОШ» выполняют работу по накоплению первоначальных знаний младших школьников об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств. Наличие выявленных проблем показало, что в МОУ «Деевская СОШ» не в полной мере осуществляют работу по патриотическому воспитанию, именно в гражданско-патриотическом направлении.

С целью устранения выявленных проблем по реализации патриотического воспитания младших школьников разработана программа по патриотическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации по гражданско-патриотическому направлению.

## **2.2. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Важно воспитывать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем

человека. Патриотическое воспитание младших школьников является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность педагогического коллектива и семьи по формированию у детей патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Исходя из вышеизложенного и опираясь на теоретические и эмпирические результаты исследования, определив существующие проблемы патриотического воспитания в МОУ «Деевская СОШ» мы разработали программу по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Гражданин России» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальной общеобразовательной организации, направлена на неустанную работу по созданию у младших школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Программа нацелена на совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации

Программа предполагает несколько задач: развивать гражданственность младших школьников, формирование у младших школьников активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни в улучшении и познании окружающего мира и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием младших школьников. Приоритетным направлением программы является гражданско-патриотическое воспитание младших школьников. При этом акцент делается на работу и в школе и в семье.

Механизм реализации программы выстроен в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста.

Начальная школа выполняет работу по накоплению первоначальных знаний детей об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств.

В осуществлении Программы участвуют родители, педагоги, руководители кружков, обучающиеся, школьная библиотека, родительский комитет.

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Используем основные формы деятельности: система классных часов, нетрадиционных уроков, работа детских творческих коллективов: кружков, секций, конференции, семинары, концерты, праздники, система мероприятий библиотеки, участие в районных конкурсах, смотрах, проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий, участие в акциях.

Любой классный руководитель - это, прежде всего, учитель-предметник.

Знание функций учебного процесса, в системе патриотического воспитания обучающихся поможет учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности обучающихся, то есть тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач.

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал учебных предметов также расширял социальный опыт младших школьников, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению морали.

Учитель должен осуществлять патриотическое воспитание в учебном процессе (на уроках русского языка, чтения и т.д.) так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству.

Патриотическое воспитание во внеклассной работе. На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь образовательный процесс. Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеучебное время.

Классные часы являются основой для гражданско-патриотического воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Проведение классных часов имеет следующую особенность: информация, полученная детьми, должна вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. Таким образом, предлагаемая тематика и содержание классных часов являются логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции младших школьников.

Тематика классных часов:

- «Русь, Россия, Родина моя» – цикл классных часов о знаменательных событиях истории России;
- «День защитников Отечества» – проводится на каждой ступени обучения в различных формах;
- «Я – гражданин России» – цикл классных часов о выдающихся личностях села, страны;
- «Наши права и обязанности» – цикл классных часов по правовой грамотности;
- «Герои Советского Союза - наши земляки»;
- Символика Российской Федерации.

Многие внеклассные мероприятия посвящены Родине, героическим страницам ее истории. Главной целью этих занятий является раскрытие смысла такого понятия как «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему отечеству. В зависимости от наступления календарных праздников или исторических дат, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием проводятся мероприятия согласно плана работы.

В формировании патриотических чувств у школьников одно из ведущих мест принадлежит государственной и общественной символике. Обращение к ней в воспитательной работе с младшими школьниками является одним из условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Национальные символы — это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и области и ее национальных ценностях.

При знакомстве на классных часах, на уроках истории, музыки и других предметах с государственной символикой (герб, флаг, гимн) используются компьютерные презентации.

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота.

Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться гармонически развитая, общественно активная личность. Следовательно, прежде всего родители должны быть образованными в области культуры и



традиций страны, владеть знаниями по истории родного края. Чем старше становится ребенок, тем сознательней он воспринимает элементы патриотического воспитания.

Привить любовь к своей малой Родине можно через осознание собственных корней, историю своего рода. «Родословное древо», составленное обучающимся с помощью членов своей семьи, красиво оформленное и проиллюстрированное, становится украшением семейного альбома.

Составляя родословное древо своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу. К ним подключаются взрослые. Фамильная честь, интерес к своему роду — это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и т.д.

Поэтому для достижения поставленных целей патриотического воспитания педагогическим коллективом общеобразовательной организацией оказывается активная поддержка семье.

Программа включает в себя следующие блоки:

1 блок. Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2 блок. Моя школа

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3 блок. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

План мероприятий по реализации программы «Гражданин России» (см. Приложение 4).

Ожидаемые результаты Программы:

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией:

- становление системной и комплексной работы по гражданско-патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей;
- существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, патриотического сознания в образовательной организации;
- формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям.

Конечным результатом реализации Программы должно стать формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции младших школьников, как основа личности гражданина.

Таким образом, в рамках программы разрабатывается реальное участие детей в организации своей жизни, освоение и реализация своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, родному краю, Отечеству. С целью совершенствования гражданско-патриотического

воспитания младших школьников в общеобразовательной организации разработан план мероприятий по гражданско-патриотическому направлению в рамках внеурочной деятельности. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная жизненная позиция и патриотическое сознание младших школьников, как основа личности будущего гражданина России.

## Заключение

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

Необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, так как в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения. Воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, уважения к её богатейшим историческим традициям является одной из самых насущных проблем современного общества. Каждый школьник должен знать историю своей Родины, героическое прошлое своего народа, иметь свою гражданскую позицию. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Актуальность данной проблемы отражена в современных документах, посвящённых проблемам образования. Это, прежде всего «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025». Программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», нацелена на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Подводя итоги, мы можем дать определение, что такое патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек. Цель патриотического воспитания: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов Отечества. Патриотическое воспитание младших школьников представляет собой целостный педагогический процесс, основанный на взаимодействии субъектов воспитания и направленный на развитие чувств патриотизма, выступающего в качестве социально-нравственного императива. В работе по патриотическому воспитанию использовали методы формирования сознания личности

(убеждения); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (поручения, метод проектной деятельности); методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение); методы обучения (по источнику получения знаний): словесные, наглядные и практические. Основными направлениями в системе патриотического воспитания в общеобразовательной организации являются: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое. Такие формы патриотического воспитания как, индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные актуальны при формировании личности ребенка младшего школьного возраста.

В ходе исследования рассмотрели психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста. Таким образом, младший школьный возраст (6-7 – 10-11 лет) — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность - это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом (она общественная по смыслу, по содержанию и по форме организации), в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом.

Проанализировали работу МОУ «Деевская СОШ» по патриотическому воспитанию младших школьников. Обобщая результаты, полученные в ходе исследовательской работы, мы пришли к выводу, что в МОУ «Деевская СОШ» выполняет работу по накоплению первоначальных знаний младших школьников об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств. Наличие выявленных

проблем показало, что в МОУ «Деевская СОШ» отсутствует системный подход в работе по гражданско-патриотическому воспитанию.

С целью отсутствия системного подхода работе по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников мы разработали программу по гражданско-патриотическому воспитанию младшего школьника в общеобразовательной организации. Таким образом, в рамках программы разрабатывается реальное участие детей в организации своей жизни, освоение и реализация своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, родному краю, Отечеству. С целью совершенствования гражданско-патриотического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации разработан план мероприятий по гражданско-патриотическому направлению в рамках внеурочной деятельности. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная жизненная позиция и патриотическое сознание младших школьников, как основа личности будущего гражданина России.

В процессе реализации программы младший школьник, возможно окажется в процессе постижения ценностей, особенностей, достопримечательности того места, где он родился и живёт. В ходе знакомства с устоями семьи, с традициями русского народа он почувствует «связующую нить» поколений. Важное место в данной программе уделяется совместному участию в деятельности детей, родителей и учителей. Практическая значимость исследования: в ходе исследования была разработана программа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации.

Таким образом, цель достигнута, гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

## Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.; Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 624 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. М., Айрис пресс, 2002. 224 с.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. М.; ВАКО, 2006. 368 с. (Педагогика. Психология. Управление).
4. Адаменко С.Н. Воспитываем патриотов России // Народное образование. 2005. №4. С. 23.
5. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности. Том второй. Объективное изучение личности. СПб.: Издательство «Алетейя», 1999. 282 с.
6. Боброва Л.В. Письмо с войны. Театрализованное представление // Воспитание школьников 2004. №8.С. 103.
7. Богданова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако». 2006.
8. Бородина Е.Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: монография / Е.Н. Бородина, ФГБОУ ВПО «Ур ГПУ». Екатеринбург, 2015. 192с.
9. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2004. 224 с.
10. Быков Л.П. Долгое эхо войны. М., Сократ, 2005. 395 с.
11. Волкогонов Д.А. Феномен героизма: М.; Политиздат, 1995. 263 с.
12. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога / Е.А.Воронова. Ростов н /Д: Феникс, 2009. 404 с.

13. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред. Н.Л. Селиванова. М., 2005. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М.; 2004 год.
14. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред. В. В. Давыдова. М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. 671 с.
15. Выршиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. М.: Педагогика, 1990.152с.
16. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // Народное образование. 2005. № 6. С. 59.
17. Главацкий М.Е. Одна на всех победа. М., учебная книга. 2005. 246 с.
18. Даринский А.В. Краеведение. М., учебная книга. 1995. 54 с.
19. Долгушина А.И. Урал. Человек. Истоки. Е., Форум, 2008. 497 с.
20. Ефремова Г.А. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. № 8. С 17.
21. Жуковская Р.И. Родной край / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. М.: Просвещение. 1990. 176 с.
22. Здерева Г.В. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию школьника // Педагогика. 2004. № 7. С. 40;
23. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2015. 96 с.
24. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура» /Авторы-составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова.3-е изд. испр. и доп. М.: АРКТИ. 2005. 168с.
25. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. 1998. № 5. с. 112.



26. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004. 80с.
27. Крылов А.А. Психология. М., Проспект. 2001. 576 с.
28. Леонов С.А. Великая Отечественная война, ООО Дрофа, 2002. 462с.
29. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика. 1986. 144 с.
30. Лихачёв В.Т. Педагогика. М., Юрайт. 2005. 607с.
31. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию / Под науч.ред. В.И. Гребенюка. М.; Армпресс. 2006. 68с.
32. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и авт. вступит. статья В.С. Хелемендик. 2-е изд., пераб. и доп. М.: Политиздат. 1990. 415с.
33. Матюшина Г.Н. Историческое краеведение. М., Поиск. 1998. 118с.
34. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. 96с.
35. Милонов Н.А. Литературное краеведение. М., Поиск. 1995. 115с.
36. Михайлова Л.В. Воспитываем патриотов // Воспитание школьников. 2006. №4. С. 65.
37. Мурзина И.Я. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в детских садах и школах с (казачьим) компонентом: научно-методическое пособие / И.Я. Мурзина. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016.
38. Мурзина И.Я. Урал Человек Истоки, Екатеринбург, учебная книга. 2005. 128с.
39. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.

40. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.
41. Огоновская И.С., Шкерин В.А. История Урала, Екатеринбург. Сократ. 2005. 55с.
42. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. пособие для педагогов / И.С. Огоновская. Екатеринбург: ООО «Школьный формат». 2016. 176 с.
43. Огоновская И.С. Урал: История в ликах городов, Екатеринбург, Сократ. 2006. 367с.
44. Орешкина Т. А. «Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность» Волгоград: Учитель. 2007. 122с.
45. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 160 с.
46. Патриотическое воспитание молодёжи в процессе гражданских инициатив и проектов глобального политического значения. Вербицкая Н.О., Осипчукова Е.В., Пономарев А.В., Сильчук Е.В., Трынов Д.В. Екатеринбург, 2013. 113с.
47. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России. 2005. 608 с.
48. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей 0300 «Образование» / И.П. Подласый. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 350 с.
49. Проходчик А.Ф. Практикум по краеведению. М., Педагогика, 1991. 91с.

50. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004. №1.
51. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. 320 с.
52. Сиволобова Н.А., Котлова Е. П. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе // Образование личности. 2014. № 1. С.64.
53. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. М., Поиск, 2007. 98 с.
54. Социальное развитие ребёнка: Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь: сборник материалов III-ей открытой научно-практической конференции, посвящённой 85-летнему юбилею УрГПУ, 4 сентября 2015 года/ Под общей редакцией Е.В. Коротаевой, Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург. 2015. 125 с.
55. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям М.: Народная асвета, 1981. 288с.
56. Титова В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе. М., Сократ, 2001. 111с.
57. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании: собр. соч. в 11 т. / К. Д. Ушинский. М.; Л., 1948. Т.2. С. 166.
58. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 0-13 М.: проспект, 2015. 160 с.
59. Формирование ценностного отношения к историческому прошлому – основа духовно-нравственного воспитания» Сборник научных и учебно-методических трудов по материалам международной научно- практической конференции. / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2015.
60. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями : семинары-практикумы, занятия, игры / авт.сост. Т.А. Харитончик 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2013. 228 с.

61. Шаламова Е.И. «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. 160 с.
62. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) М.: 2005. 349 с.
63. Широкова Е.Ф. Народная педагогика и воспитание / Е. Ф. Широкова, Ж. Т. Филиппова. БГПУ. Барнаул, 1996. 49 с.
64. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 96 с.

## Анкета для учителей МОУ «Деевская СОШ»

Уважаемый респондент!

Данное исследование проводится в целях изучения вашего отношения к необходимости патриотического воспитания в школе. Результаты исследования будут использованы для разработки механизмов повышения качества образования и эффективности учебного процесса.

Ваши искренние ответы очень важны для точности определения решения проблемы. Заранее благодарим Вас и гарантируем анонимность.

1. Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?
2. Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям младшего школьного возраста?
3. Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
4. Считаете ли Вы нужным увеличивать запас знаний по истории и географии России?
5. Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?
6. Достаточно ли у Вас знаний о посёлке, в котором живете?
7. Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?
8. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?
9. Владаете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?
10. Правильно ли организована в школе среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?
11. Проводите ли Вы досуги и развлечения по теме?

12. Имеется ли МОУ «Деевская СОШ» необходимое программно-методическое обеспечение по патриотическому воспитанию младших школьников?»

13. Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?

№	Вопросы	Результат
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?	Да-14 человек - 100%
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям младшего школьного возраста?	Конечно-14 человек - 100%
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?	Конечно-9 человек 65% Думаю да-5 человек 35%
4	Считаете ли Вы нужным увеличивать запас знаний по истории и географии России?	Да- 14 человек-- 100%
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?	Да- 5человек – 35 % Нет - 9человек 65%
6	Достаточно ли у Вас знаний о посёлке, в котором живете?	Да-9 человек - 65% Нет -5человек 35%
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?	Да-10 человек -71 % Нет- 4человека- 29 %
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?	Да -12 человек - 85% Испытываю затруднения - 2 человек - 15 %
9	Владеете ли Вы	- да - 12 человек-85%

	соответствующими методиками и технологиями?	- нет 2 человека 15 %
10	Правильно ли организована в школе среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?	Да 9 человек – 65 % Не в полном объеме -5 человек - 35%
11	Проводите ли Вы досуги и развлечения по теме?	Конечно -14 человек-100%
12	Имеется ли в МОУ «Деевская СОШ» необходимое программно-методическое обеспечение по патриотическому воспитанию младших школьников»?	Нет, пользуюсь интернетом -14 человек-100%
13	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?	Да -14 человек- 100%

## Анкета для родителей

## «Патриотическое воспитание в образовательной организации»

Уважаемые родители!

Данное исследование проводится в целях изучения вашего отношения к необходимости патриотического воспитания в образовательной организации. Результаты исследования будут использованы для разработки механизмов повышения качества образования и эффективности учебного процесса.

Ваши искренние ответы очень важны для точности определения решения проблемы. Заранее благодарим Вас и гарантируем анонимность.

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в образовательной организации?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
4. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
5. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?

Анализ ответов родителей по теме «Патриотическое воспитание в ОО».

В анкетировании приняли участие 35 человек – родителей младших школьников. Выявить отношение родителей к патриотическому воспитанию младших школьников в ОО.

№ п/п	Вопрос/варианты ответа	% от числа опрошенных
1.	Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?	
	Любовь к Родине, уважать и почитать ее традиции	56%
	Знание истории своей страны	18%
	Готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины	17%



	Любовь к семье, обществу, своей стране	9%
2.	Возможно ли патриотическое воспитание в образовательной организации?	
	да	91%
	нет	9%
3.	Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?	
	Родители	51%
	Педагоги и родители	43%
	Педагоги	6%
4	Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?	
	да	86%
	нет	14%
5.	Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки?	
	да	35%
	нет	27%
	иногда	38%

Анализ полученных ответов родителей показал следующие результаты.

Для основной массы опрошенных – 56% термин «патриотическое воспитание» - это Любовь к Родине, уважение и почитание ее традиций;

Для 18 % опрошенных - это знание истории своей страны;

Для 17 % - это готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины;

Для 9 % это - любовь к семье, обществу, своей стране.

На вопрос «Возможно ли патриотическое воспитание в образовательной организации?» 91% опрошенных ответили «Да».

51% опрошенных считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей несут родители, 43% - педагоги и родители, и

лишь 6% опрошенных считают, что ответственность за патриотическое воспитание детей несут педагоги.

86% опрошенных считают, что тема ознакомления с родословной актуальна.

35% из числа опрошенных родителей регулярно посещают с детьми музеи и выставки, 38% - лишь иногда посещают, и 27 % не посещают по различным причинам, либо еще маленькие дети, либо их нет в нашем селе.

Методика «Мое отношение к малой Родине»

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в своем селе всегда?
- 6) Влияет ли твое село на твои мысли?
- 7) Влияет ли он на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в селе?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь свое село, если надолго уезжаешь из него?

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого (%)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Младший школьник 1.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	9 56%	С
2	Младший школьник 2	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	8 50%	С
3	Младший школьник 3	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	11 68%	С
4	Младший школьник 4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	15 93%	В
5	Младший школьник 5	1	1	2	2	2	2	0	0	1	2	13 81%	В

6	Младший школьник 6	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6 35%	Н
7	Младший школьник 7	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	12 75%	С
8	Младший школьник 8	2	2	2	1	0	1	1	1	2	2	14 87%	В
9	Младший школьник 9	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	12 75%	С
10	Младший школьник 10	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	15 93%	В
11	Младший школьник 11	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	11 68%	С
12	Младший школьник 12	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	11 68%	С
13	Младший школьник 13	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	9 56%	С
14	Младший школьник 14	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	16 100%	В
15	Младший школьник 15	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	15 93%	В
16	Младший школьник 16	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	9 56%	С

## План мероприятий по реализации программы «Гражданин России»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 блок. Связь поколений.			
1	Акция «Весенняя неделя добра»	апрель	классные руководители
2	Акция ко дню пожилого человека	сентябрь	классные руководители
3	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с тружениками тыла; -мероприятия, посвященные памятным датам истории; -мероприятие, посвященное Дню Победы	2017-2018г.	классные руководители
4	Проведение мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты детей	Сентябрь- октябрь	классные руководители
5	Проведение уроков мужества ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	февраль	классные руководители
6	Фотовыставка «Война и моя семья»	2017-2018	классные руководители
7	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение о ВОВ, о родном селе, о семье, об истории родного края	В течение всего периода	классные руководители
8	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий	В подготовке к мероприятию и его проведении	классные руководители
9	Проведение тематических классных часов, посвященных истории села.	Октябрь, март	классные руководители,
10	Проведение конкурсов сочинений,	В течение	классные

	рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной» и др.	всего периода	руководители,
11	Организация экскурсий по родному краю	май	классные руководители
2 блок. Моя школа			
1	Беседа «Правила поведения в школе»	сентябрь	Классные руководители
2	Конкурс сочинений «Моя школа»	1 раз в 2 года	классные руководители
3	Классный час «Наши школьные обязанности»	октябрь	Классные руководители
4	Знакомство с Уставом школы «Мои права и обязанности»	сентябрь	Классные руководители
5	«Самоуправление в классе» - выборы актива класса	сентябрь	Классные руководители
6	Смотр классных уголков, кабинетов	март	классные руководители
7	Декада правовых знаний «Я имею право»	декабрь	Социальный педагог
8	Викторины, конкурсы по правовой тематике	ежегодно	классные руководители
9	Книжная выставка «Закон. Конвенция. Право»	декабрь	Педагог - библиотекарь
10	Ролевая игра «Мои права»	ноябрь	Социальный педагог
11	Экспресс – беседа «Права человека»	декабрь	Социальный педагог
12	Рейд по сохранности школьных учебников	май	Педагог - библиотекарь
3 блок. Растим патриота и гражданина России			
1	Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Конституции РФ.	2017-2018г.	классные руководители
2	Участие обучающихся и педагогов в	Май, ноябрь	классные

	конкурсах проектов: - «Я – гражданин России» - «Патриотическое воспитание обучающихся»		руководители
3	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов	октябрь	классные руководители
4	Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.	постоянно	классные руководители
5	Классные часы на тему «Герои и подвиги»	февраль	классные руководители
6	Урок России (о государственной символике РФ)	декабрь	классные руководители
7	Участие в районном конкурсе «Пою моё Отечество».	февраль	Учитель музыки, классные руководители
8	Классный час «Я – гражданин России»	ноябрь	Классные руководители
9	Беседы, классные часы «12 декабря - День Конституции РФ»	декабрь	Классные руководители
Методическое обеспечение			
1	Создание видефонда для проведения классных часов	В течение года	Учитель информатики
2	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	В течение всего периода	классные руководители
3	Разработка положений различных общешкольных мероприятий	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4	Освещение опыта работы в СМИ	2017 – 2018	Заместитель директора по УВР, классные руководители, родители, обучающиеся

5	Создание и пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	В течение года	классные руководители
6	Совещание для классных руководителей «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования».	2017 -2018	Заместитель директора по УВР
7	Семинар-практикум для классных руководителей «Патриотическое воспитание младших школьников - опыт, проблемы»	2017	Заместитель директора по УВР



## Исследования о наличии деятельного компонента патриотизма

Качества	Признаки и уровни формирующихся качеств	Результат
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.	36-10 человек 26 – 6 человек - - Итого - 42 балла
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.	36 – 9 человек 26 – 5 человек 16 – 1 человек Итого - 38 баллов
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству	36 – 1 человек 26 – 5 человек 16 – 10 человек Итого - 23 балла
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.	36 – 12 человек 26 – 3 человека 16- 1 человек Итого - 43 балла

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации

Цель программы: совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации.

Задачи программы:

- 1) развивать гражданственность младших школьников;
- 2) формирование у младших школьников активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни в улучшении и познании окружающего мира;
- 3) проведение мероприятий гражданско-патриотической, направленности, формирующих у младших школьников: уважение к старшему поколению, гордость за историю своей Родины.

Сроки реализации программы: 2017-2018 учебный год.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием младших школьников. Приоритетным направлением программы является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. При этом акцент делается на работу и в школе и в семье.

Механизм реализации Программы

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста.

Начальная школа выполняет работу по накоплению первоначальных знаний детей об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств.

В осуществлении Программы участвуют родители, педагоги, руководители кружков, обучающиеся, школьная библиотека, родительский комитет.

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Основные формы деятельности:

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов.
3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций.
4. Конференции, семинары, концерты, праздники.
5. Система мероприятий библиотеки.
6. Участие в районных конкурсах, смотрах.
7. Организация родительского всеобуча.
8. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
9. Выставки творческих работ.
10. Участие в акциях.
11. Организация встреч с ветеранами,

Патриотическое воспитание школьников средствами учебного процесса

Любой классный руководитель - это, прежде всего, учитель-предметник.

Знание функций учебного процесса, в системе патриотического воспитания обучающихся поможет учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности обучающихся, то есть тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач.

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал учебных предметов также расширял социальный опыт младших школьников, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению морали.

Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству.

Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин в патриотическом воспитании младших школьников.

Уроки литературы и русского языка. На уроках литературы происходит знакомство с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Младшие школьники получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне.

На уроках русского языка пишут различные тематические сочинения, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют сочинять стихи, рассказы.

Патриотическое воспитание во внеклассной работе.

Тематика классных часов:

- «Русь, Россия, Родина моя» – цикл классных часов о знаменательных событиях истории России;
- «День защитников Отечества» – проводится на каждой ступени обучения в различных формах;
- «Я – гражданин России» – цикл классных часов о выдающихся личностях села, страны;
- «Наши права и обязанности» – цикл классных часов по правовой грамотности;
- «Герои Советского Союза - наши земляки»;

Символика Российской Федерации.

Изучение символики и символов Российской Федерации

Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

1 блок. Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2 блок. Моя школа

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3 блок. Растим патриота и гражданина России

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

План мероприятий по реализации программы «Гражданин России» (см.Приложение 4)