

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста во
внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: С.А. Новоселов

Исполнитель:
Некрасова Юлия Александровна,
обучающийся БН – 52zKф группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Ясинских Людмила Владимировна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1. Характеристика понятия «патриотическое воспитание».....	7
1.2. Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.....	15
1.3. Методические основы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
2.1. Диагностика патриотического воспитания младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.....	40
2.2. Содержание педагогической работы по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.....	51
2.3. Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы..	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Смысл воспитания патриотизма подрастающего поколения приобрёл государственное значение, так как существенные социальные, экономические, культурные изменения, произошедшие в России за последние годы, обусловили переосмысление места и роли патриотизма в общественной жизни. Само понятие «патриотизм» чаще всего символизирует влюбленность в свою Родину, активную причастность к ее истории, культуре, природе, к прогрессивной жизни, ее достижениям и проблемам. Другими словами, патриотизм – это высшая нравственная категория, а патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы.

Подтверждение значимости патриотического воспитания отмечается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [63]. Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Эта же идея заложена в ФГОС второго поколения и раскрывается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [21]. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» одной из основных задач определяется воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях патриотического общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью [38].

Младший школьный возраст открывает большие возможности для систематического и последовательного воспитания в самом широком спектре: патриотического, нравственного, эстетического. Основы, заложенные в характер и мировоззрение ребенка в этом возрасте, имеют прочную и устойчивую основу. Данный возраст характеризуется высокой восприимчивостью воздействий извне, верой в истинность только изучаемого,

проговариваемого, в непреложно с т ь и значимость нрав ственных общепризнанных мерок.

Специфика патриотического воспитания подрастающего поколения в отдельные исторические периоды освещена в работах Ю.С. Васютина, И.В. Суколенова, А.В. Дудко, Н.М. Конжиева, Л.В. Кузнецовой, В.Г. Пряниковой, В.С. Чудного, Д.С. Яковлевой и др. Наиболее значимые для современности достижения опыта патриотического воспитания, накопленной советской школой, нашли отражение в трудах А.А. Аронова, В.А. Безродного, В.С. Ильина, Н.М. Конжиева, И.Ф. Выдрина. Вопросы военно-патриотического воспитания, подготовки воина-интернационалиста рассматриваются в работах А.Г. Базанова, А.В. Барабанщикова, Г.В. Средина, А.Н. Вырщикова, А.А. Черкасова. В новейшей истории России проблема модернизации патриотического воспитания представлена в диссертационных исследованиях Е.Н. Бородиной, В.А. Белевцева, И.В. Горбачевой, И.В. Ипполитовой, В.В. Марьина, Н.Н. Михеева, Н.А.Сиволобовой, В.Т. Татаренко и др.

Большой потенциал в патриотическом воспитании заключён во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Разнообразные направления внеурочной деятельности, нацелены на патриотическое воспитание: духовно-нравственное, общекультурное, о бщеинтеллектуальное, социальное.

Однако, несмотря на потенциал внеурочной деятельности в развитии младшего школьника, в частности в патриотическом воспитании, её возможности используются не в полной мере, отчасти это объясняется тем,

что недостаточно разработано содержание внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию.

Таким образом, было выявлено *противоречие* между требованиями образовательного стандарта о необходимости патриотического воспитания подрастающего поколения и недостаточной разработанностью содержания педагогической работы в начальных классах на основе организации внеурочной деятельности для его развития.

Из противоречия вытекает *проблема и следования*: каким образом обеспечить эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности?

Актуальность проблемы, а также выше изложенное противоречие определили *тему* квалификационной работы: «Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и на практике проверить эффективность комплекса занятий, направленных на патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности на материале киноискусства.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: комплекс занятий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности на материале киноискусства.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Изучить состояние разработанности проблемы в психолого-педагогической теории и практике, раскрыть сущность ключевых понятий в контексте темы исследования, опираясь на анализ научной литературы.

2. Раскрыть возможности внеурочной деятельности на материале киноискусства в патриотическом воспитании младших школьников.

3 . Определить показатели и критерии, охарактеризовать уровни патриотического воспитания младших школьников.

4. Разработать комплекс занятий, направленный на патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности на материале киноискусства и проверить его эффективность в опытно-поисковой работе.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе опытно-поисковой работы, могут быть использованы в непосредственной практике педагогов для патриотического воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности, а также для организации досуговой деятельности в начальных классах.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;
- педагогическое наблюдение;
- опытно-поисковая работа;
- беседа;
- сравнительно-сопоставительный анализ результатов опытно-поисковой работы.

База опытно-поисковой работы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Пышминского городского округа «Трифоновская средняя общеобразовательная школа». В опытно-поисковой работе приняли участие 15 детей в возрасте 7 – 8 лет, обучающихся по программе «Школа России».

Структура и объем выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (68 источников), приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Характеристика понятия «патриотическое воспитание»

Этимология слова «патриотизм» имеет свою историю. В латинском языке слово «patria» означает «отчество», от pater - «отец», далее - «поколение», «род», «племя», «семья», а в целом упоминается как Отечество, Родина. В греческом языке слово «patriotes» означает «соотечественник», «земляк» - человек, преданный своему Отечеству. Как видим, в этих двух разных древних языках понятие патриотизма тождественно, что подтверждает и столь же древнее возникновение этого термина. Впоследствии он распространился во многих других языках мира.

В гуманитарных науках, а именно: исторических, социологических, культурологии, патриотизм интерпретируется как принадлежность человека к определенному этносу, способность идентифицировать себя с конкретным народом и потребность человека к осознанной, целенаправленной деятельности для утверждения себя как личности [53].

В толковых словарях, термин «патриот» (от греческого «земляк, соотечественник») обозначает человека любящего свою отчизну, преданного своему народу, действующего в интересах Родины. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова «патриот – это человек, одушевлённый патриотизмом; а патриотизм, в свою очередь, - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины».

Среди классиков педагогической науки к проблемам патриотического воспитания обращались Л.Ф.Ващенко, А.В.Духнович, А.С.Макаренко, С.Ф.Русова, Г.С.Сковорода, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, и другие выдающиеся ученые. В своих трудах и научных разработках они освещали

актуальные для своего времени проблемы развития патриотических чувств как составной части национальной системы воспитания, выдвигали идею воспитания «сознательного» гражданина, патриота своей Родины.

Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский считал, что патриотическое воспитание - это привитие молодому поколению чувства долга перед Родиной, ответственности, высокого достоинства. В частности, он писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к Родине, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его плохим». Русский педагог впервые раскрыл сущность национального характера народа, обозначил основы формирования патриотизма, к которым относил изучение среды рождения ребенка, родного языка и народных обычаев, традиций, фольклора.

Рассматривая вопрос патриотического воспитания, С.Ф.Русова определяла сущность патриотического воспитания как формирование любви к родному народу и уважения к другим народам, гражданского самосознания путем глубокого изучения духовного мира страны [7].

Большое внимание вопросам патриотического воспитания уделял А.С.Макаренко и сводил его суть к формированию таких личностных черт молодого человека, как свобода, мужество, целеустремленность, чувство собственного достоинства, гордость за свой народ, честь и др.[32].

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский рассматривал патриотическое воспитание как совершенствование мировоззренческого сознания, участие воспитанников в общественно полезном труде, развитие долга и ответственности перед Родиной.

В понимании В.А.Сухомлинского патриотизм — это чувство, в котором органически переплетается любовь к малой Родине с её народом, природой, традициями и культурой и чувство любви, верности, уважения к своему государству, готовность служить своему Отечеству, и если нужно, то отдать жизнь за него. Великий педагог также утверждал: «Патриотизм — чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги святые слова, не кричи о

любви к Родине на всех перекрестках. Лучше — молча, трудись во имя ее блага и могущества» [58].

Итак, с амуоу же сущность патриотического воспитания выдающийся ученый-педагог трактовал как активную деятельность лица, направленную на утверждение гуманных идеалов, труд на благо народа, укрепление могущества, чести и славы Отечества, любовь к людям, непримиримость ко злу во всех его проявлениях.

Патриотическое воспитание - это воспитание, которое предполагает воспитание патриотических чувств, означает выработку высшего идеала служения народу, готовности в любое время встать на защиту Родины, изучать боевые традиции и героические страницы русского народа.

По мнению ученого М. А.Савина, патриотизм - это чувство, И. Ф.Харламов считал его моральным качеством личности, А.Г.Здравомыслов - моральной ценностью.

Приведенные интерпретации патриотического воспитания принадлежат идеологии, отвечающие особенностям государственного устройства прошлых лет.

В современных общественно-политических и социальных условиях прямое калькирование их не только теряет свой смысл, поскольку современный патриотизм, все больше приобретая новых гуманистических рис, развивается в русле общих тенденций эволюции общества, для которого сегодня является актуальным усвоение культурных ценностей других наций и народов мира.

В монографии А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова «Военно-патриотическое воспитание молодежи» представлено следующее определение: патриотическое воспитание — это воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему

Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству [18].

В диссертационном исследовании Е.Н.Бородиной патриотическое воспитание рассматривается как процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому и краю[15].

Следовательно, формирование нового подхода в определении понятия патриотизма заключается в гармоничном сочетании традиций воспитания прошлого и выработки новых воспитательных парадигм с учетом перспектив развития общества в целом [10].

Как видим, во всех этих определениях акцент делается на различных *отношениях* личности к родине. Но очевидно, что эти отношения нельзя свести только к нравственным чувствам. Они имеют более широкий смысл и включают в себя соответствующую *потребностно-мотивационную сферу личности, ее патриотическое сознание и поведение*, которые, будучи закрепленными, в своей совокупности и характеризуют патриотизм как моральное качество. С этой точки зрения И.Ф.Харламов предполагает, что *патриотизм можно определить как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость* [64].

В результате анализа педагогической литературы, сопоставления позиций разных авторов, ключевым понятием в данной исследовательской работе будет определение российского педагога И.Ф. Харламова и кандидата

педагогических наук, доцента Е.Н.Бородиной: патриотическое воспитание - процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления любви к Родине, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны.

С целью организации патриотического воспитания остановимся на определении ряда базовых понятий:

- нравственное воспитание - целенаправленный процесс организации и стимулирования разносторонней деятельности и общения детей, воспитательное воздействие школы, семьи, общественности, направленный на формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности [58];

- гражданское воспитание - процесс формирования гражданственности как интегрированной качества личности, дает человеку возможность чувствовать себя морально, социально, политически, юридически дееспособным и защищённым [53];

- национальное воспитание - формирование гармонично развитой, высокообразованной, социально активной и национально сознательной личности, наделенной глубокой общественной ответственностью, здоровыми интеллектуально-творческими и духовными качествами, родственными и патриотическими чувствами, трудолюбием, предприимчивостью и инициативностью [35];

- патриотическое воспитание - это комплексная, системная и целенаправленная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, семьи, школы, других социальных институтов по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности, любви к Родине, заботы о своем и народном благе, готовности к развитию демократии, выполнение гражданского и конституционного долга по защите

национальных интересов, стремление к целостности, гражданскому миру и согласию в обществе [9].

Наиболее приемлемым для формирования у детей любви к своей Родине является младший школьный возраст. На это влияют различные факторы. Школа и семья должны принимать активное участие в развитии и обучении ребенка, чтобы воспитать настоящего патриота своей страны.

Для формирования патриотических чувств в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только сущность и содержание патриотического воспитания, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами патриотического воспитания, по определению И. Ф. Харламова, являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты [65].

Автор рассматривает содержание данных компонентов следующим образом:

1. Важную роль в патриотическом воспитании играет *формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов*, связанных с этими качествами. Потребности в самосовершенствовании, как известно, возникают у человека тогда, когда он под влиянием внешних воздействий или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития.

2. Когнитивно-интеллектуальный компонент включает в себя обогащение учащихся знаниями, развитие их мышления, а также чувств, связанных с любовью и преданностью родине.

3. Эмоционально-чувственный компонент является существенной стороной обогащения школьников патриотическими чувствами, усвоения ими исторического материала о героическом прошлом нашего народа, его

стремлении к укреплению могущества родной страны, о его мужестве в борьбе с иноземными захватчиками.

4. Составными элементами *поведенческого* компонента выступают следующие: возбуждение у учащихся глубоких эмоциональных переживаний в системе учебно-воспитательной деятельности по овладению идеями патриотизма.

5. При осуществлении деятельности человек действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает возникающие препятствия. В значительной степени это связано с проявлением волевых качеств личности. Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, требует волевых усилий как в повседневном труде, так и при совершении героических поступков. Поэтому вполне обоснованным является включение в состав структуры понятия патриотизм *волевого* компонента.

Для исследования в данной работе рассмотрим систему воспитательной работы по формированию некоторых из этих компонентов, а именно: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Именно так интерпретирует И.Ф.Харламов основные компоненты патриотического воспитания и считает, что патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеклассной работы, связанной по своему содержанию с патриотическим воспитанием и стимулирования их активности по выработке у себя этих моральных качеств.

С помощью анализа философских, психологических, педагогических и исследований, в которых изучаются различные аспекты патриотизма, его можно определить как сложное интегральное психологическое явление, которое состоит из трех аспектов: когнитивного (знания, представления); эмоционального (отношение, чувства); поведенческого (готовность к действию, установка и непосредственное действие).

Педагогический словарь объясняет патриотическое воспитание как: « систематическая и целенаправленная деятельность по формированию

высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов родины». Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Основой для формирования патриотических чувств и сознания граждан являются героические события отечественной истории; выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта. Меры, направленные на воспитание патриотизма: организация и проведение фестивалей, военно - спортивных игр, соревнований, художественных выставок военной тематики, «вахт памяти», юбилейные мероприятия, посвящённые памятным датам, встреч молодёжи с ветеранами, проведение поисковых работ по захоронению непогребённых останков воинов, павших в Великой Отечественной войне, а также создание музеев боевой и трудовой славы, организация профильных смен юных патриотов и др. Главное в патриотическом воспитании - стимулирование гражданской активности воспитанников, направленной на ускорение прогресса, преодоление недостатков. Важно формировать критическое отношение к отрицательным явлениям прошлого и настоящего, стремиться к их преодолению [37].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотизм определяется как особая направленность с амореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества. В основу же данной Концепции заложено следующее: патриотизм - это сознательно и добровольно

принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выстывает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

Таким образом, на основе анализа литературы, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание - это своего рода духовно-нравственный центр воспитательного процесса в младшем школьном возрасте, а его ценностный потенциал велик и многообразен.

Российский педагог И.Ф.Харламов рассматривал патриотическое воспитание как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающая любовь к Родине, активный труд во имя ее блага. Сущность и содержание патриотического воспитания раскрывается через такие психолого-педагогические компоненты, как: потребностно – мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой, которые были выделены этим же автором.

1.2. Особенности патриотического воспитания в младшем школьном возрасте

Среди воспитательных направлений сегодня наиболее актуальными выступают патриотическое и гражданское воспитание как сдерживающие, основополагающие, соответствующие на высшем уровне требованиям и вызовам современности и являющиеся основой формирования сознания нынешних и грядущих поколений. Выделенные направления будут рассматривать государство как залог собственного личностного развития, опирающегося на идеи гуманизма, социального благополучия, демократии, свободы, толерантности, взвешенности, ответственности, здорового образа жизни, готовности к изменениям [50].

В развитии образовательной и воспитательной системы России начался новый этап. В настоящее время педагоги в школах уже осуществляют данную деятельность, опираясь на документ нового поколения - ФГОС НОО.

Важной целью настоящего образования и одним из первостепенных вопросов сообщества и страны считается развитие высоконравственного, ответственного, активного и осведомленного гражданина Российской Федерации. В ФГОС НОО сосредоточивает интерес в исследовании и реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, социальным эталонам и моральным основам», какие находятся у истоков современной общегосударственной политики. Патриотическое воспитание ученика начального звена обуславливается равно как целенаправленная работа, вызванная создавать у ребенка ценностные ориентации, свойства, общепризнанных мерок действия гражданина и патриота страны [63].

Согласно ст. 7 Закона РФ «Об образовании ФГОС» обязаны гарантировать «преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования» [62]. В то же время современную обстановку расценивают как неустойчивую. Базируется это на основе существенной модификации актуальных стратегий и ценностных направлений впечатляющей доли современной молодёжи, её отчуждением от культуры Отечества, социально-исторического навыка собственного народа, с неимением определенных возможностей в формировании личности. Ощущая на себе воздействие западной культуры, начинается переоценка духовных и моральных ценностей, свойственных установленной группе детей и молодым людям.

Исходя из условий ФГОС НОО к индивидуальным итогам образования и основываясь на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать заключение о том, что итоги патриотического обучения обязаны отображать:

- 1) формирование основ гражданской идентичности; понимание обучающимися определения «Родина»;

- 2) уважение к культурному и историческому прошлому России;
- 3) почтенное отношение к старшему поколению;
- 4) уважительное отношение к природе;
- 5) знание и уважение государственной символики Российской Федерации;
- 6) уважительное отношение к истории и культуре иных народов [63].

Значимость воспитания детей особенно критически выступает в современный период в связи с потерей людьми моральных ориентиров в собственной жизни. Недостаток нравственных ценностей и игнорирование моральных норм становится повсеместным явлением. По этой причине все острее встает вопрос о повышении уровня патриотической воспитанности. Следует воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, толерантность.

Начинать его нужно с дошкольного и младшего школьного возраста. По мнению В.А.Сухомлинского, дети в этот период лучше всего поддаются воспитанию, поскольку в это время закладываются основы личности. Предоставляется направленность его умственного, нравственного и эстетического развития. Знания и умения, накопленные ребенком в этом возрасте, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов.

Ученый И.П. Подласый отмечает, что податливость школьников, «их доверчивость, склонность к подражанию, большой авторитет, который у них имеет учитель, создают благоприятные условия для формирования высоконравственной личности» [45, с.73].

Вообще в процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. В школьной практике педагоги имеют дело с детьми, еще «не обремененными» жизненным опытом. У младших школьников не сформированы важнейшие понятия морально-этического и нравственно-патриотического развития и воспитания, то есть базовые национальные ценности.

Чувство патриотизма у детей в этом возрасте формируется, когда они начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народной культуре. Эти дети не имеют постоянных интересов, собственную инициативу проявляют слабо, их внимание неустойчиво. Они нуждаются в постоянной помощи и советах учителя в организации своего досуга.

На этапе младшего школьного возраста в качестве одного из важнейших условий воспитания патриотизма выступает ознакомление с явлениями общественной жизни. Но таковым оно становится при целенаправленной педагогической работе, которая предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность и использование специальных методов и приёмов воздействия на эмоциональную сферу ребёнка.

Мышление у детей этого возраста конкретно-образное, для них еще не свойственны обобщения и абстрагирования. Их захватывает все яркое, интересное, потому что они мыслят ощущениями, звуками, красками. Это все необходимо учитывать в воспитательной работе со школьниками.

Патриотическое воспитание наиболее благоприятно в данном возрасте в связи с тем, что детьми легко усваивается опыт, формы поведения старших поколений, оценочные суждения; формируется определенное отношение к окружающему, к себе: развивается дружба, взаимопомощь, любовь к родителям, к улице, школе, родному городу, природе и т.д. На основе этого опыта ребенок начинает проявлять самостоятельность, сознание в отношении к окружающему миру и людям, к моральным нормам общества. В силу возрастных и психологических особенностей жизненный и нравственный опыт в отношении к обществу, к Родине, к своей стране ограничен. Поэтому, именно в этом возрасте необходимо закладывать основы патриотического воспитания, которые станут фундаментом общественного становления личности.

Психологи подчёркивают важность возникновения ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» человека, опыт чувств,

отношений. Если ребёнок в детстве испытал чувство жалости к окружающей действительности другому человеку, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, радость от хорошего поступка, восхищение подвигом, он тем самым приобрёл «эмоциональный опыт, который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития. Тем самым это будет являться основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека.

Также психологи утверждают, что патриотические чувства и их развитие зависят от средств и методов воспитания, от условий, в которых живёт ребёнок. При целенаправленном воспитании чувства ребёнка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

В младшем школьном возрасте закладываются основы действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, ответственно относиться к порученному делу, выполнять нужное для других, оберегать то, что создано трудом человека, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных отличительных черт ребёнка младшего школьного возраста считается то, что в данном периоде у него возникает соподчинение мотивов и на этой основе формируются общественные аргументы трудовой деятельности, желание совершить что-то нужное, полезное для окружающих. Это обстоятельство имеет огромное значение для воспитания начал патриотизма у учащихся, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств маленького гражданина нашей Родины.

Младший школьный возраст – это период с 6-7 до 10 лет. Особое внимание стоит уделить психолого-возрастным особенностям младших школьников. Внимание в этот возрастной промежуток времени недостаточно устойчиво, ограничено по объёму. Они не могут усидеть на месте,

необходима частая смена вида деятельности. Главным способом получения информации по-прежнему остается игра и наглядный материал – дети прекрасно запоминают то, что порождает у них чувства. Наглядность и яркие, положительные эмоции дают младшим школьникам возможность легко запоминать и усваивать материал.

Младшие школьники весьма энергичны и предприимчивы. Однако не стоит упускать из виду, что в данном возрасте они свободно поддаются влиянию окружающей среды. Дети осознают себя личностью, сопоставляют себя с другими, приступают к выстраиванию отношений с ровесниками и взрослыми. Психологическая отличительная черта младших школьников – податливость, доверчивость. Существенную значимость для детей в этом возрасте представляет авторитет. Именно классный руководитель играет огромную роль в воспитании младших школьников. Дети полностью верят ему, его слова воспринимаются как истинные и значимые. Корни подобного отношения к педагогу кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта. Поведение, взгляды, отношения учителя считаются примером для подражания, детям не терпится завоевать его похвалу, одобрение. По этой причине преподавателю не трудно увлечь детей идеей любви к Отечеству, служения ему [33].

Согласно анализу программ НОО, формирование патриотической воспитанности в младшем школьном возрасте происходит через следующие направления: общейинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

Когнитивный компонент патриотического воспитания в первую очередь формируется на основе интеллектуального направления через потребность к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности учащихся. У детей младшего школьного возраста преподаватели формируют представления о человеке, как об основной ценности общества, дают им первоначальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка. Значительную роль

представляет и формирование понятия о своей малой Родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся младшего возраста формируются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них.

Представления у учащихся младших классов расширяются понемногу. Формирование системы обобщенных знаний об явлениях общественной жизни происходит лишь к концу 1-2 класса. Всему этому немало способствует изучение детьми нравственных суждений, оценок, понятий, а также познавательного интереса к окружающему миру. Традиционно школа сотрудничает с библиотекой. Это и проведение экскурсий, библиотечно-библиографических уроков, встречи с интересными людьми, писателями и поэтами края, участие в конкурсах, посвящённых творчеству писателей, проведение литературных гостиных, викторин, конкурсов, устных журналов, выставок поделок и рисунков и т.п. Уже с первого класса ученики активно вовлекаются в изучение родного края: экскурсии, посещение музея, чтение и обсуждение книг для детей о нашем крае, изготовление поделок, связанных с родным городом, оформление альбомов собственных фотографий города, выполненных самими учащимися. Проектная деятельность учащихся начальных классов организуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Эмоциональный компонент патриотического воспитания формируется через духовно-нравственное направление. Здесь происходит приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям, региональным традициям, истории; традиционным школьным мероприятиям: Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», посадка деревьев к 9 Мая, выступление учащихся школы перед ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами труда, где активное участие в этих мероприятиях принимают ученики начальных классов. Формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному прослеживается через общекультурное направление: обучающиеся

участвуют в эстетическом оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; посещают музеи, театры, выставки, экскурсии; организуют выставки семейного художественного творчества, праздники; ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу. Формирование воли и нравственных идеалов, значимых для патриотического воспитания наступает с младшего школьного возраста. Характерной чертой патриотического воспитания в начальной школе является то, что у младших школьников формируются лишь основы патриотизма. Известная чувствительность младших школьников устанавливает нам потребность облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, основываясь на эмоциях и чувствах детей.

С раннего детства нужно заложить в детях первоначальное представление о месте и роли их страны в мире. Тот, кто работает с младшими школьниками, хорошо знает, насколько трудно сформировать у детей 7–10 лет хоть какое-то представление о малой и большой Родине. Но делать это, тем не менее, необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Именно поэтому необходимо работать над развитием эмоционально-чувственного компонента патриотического воспитания [6].

Отличительной особенностью чувств детей младшего школьного возраста является расширение области явлений, связанных с малой Родиной, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

В воспитании эмоционально-чувственного компонента большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства проявлений чувств взрослых зависит

эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности [8].

Поведенческий компонент патриотического воспитания формируется через социальное направление: освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности. Социальное направление реализуется в таких формах: посадка деревьев (аллея Памяти), в рамках областного проекта «Чтобы помнили...», работа по благоустройству пришкольной территории и сквера, изготовление кормушек для птиц, в рамках областной акции «Покормите птиц!», уход за комнатными растениями в кабинетах, ремонт библиотечных книг школьной и районной библиотек в рамках областной акции «Весенняя неделя добра», изготовление подарков-сувениров для будущих первоклассников (закладки, книжки-малышки и т.п.) и выпускников (колокольчики), изготовление открыток и сувениров для ветеранов войны и труда.

Все дела, проводимые в классе должны быть яркими, уникальными. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно ценных акциях), то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста представлено целенаправленным процессом педагогического воздействия на личность ребенка для обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, развития умений и навыков нравственного поведения, выработки потребности в деятельности на общую пользу [19].

Патриотическое воспитание представляет собой равномерное и устойчивое развитие у школьников любви к своей отчизне, а патриотизм является одной из основных черт всесторонне развитой личности. Младшим

школьникам необходимо развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважать его великие свершения и достойные страницы прошлого.

Поводя итог изложенного материала во втором параграфе, смело можно говорить, что патриотическое воспитание целесообразно организовывать, учитывая и такую особенность младших школьников, как активность. Именно эта возрастная особенность и любознательность детей данного возраста диктует нам широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества.

Все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст наиболее подходящий для патриотического воспитания. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о школе, а затем и дальнем окружении детей. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя - хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге - патриотизма.

В работе по патриотическому воспитанию школьников необходимо учитывать психологические возможности и особенности их возраста. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового, высокий авторитет учителя, стремление занять социально значимую позицию, ориентация на социальные нормы эти и другие особенности создают благоприятную почву для роста устойчивых патриотических чувств в процессе приобщения к народной культуре.

1.3. Методические основы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

Современное общество требует новых подходов к патриотическому воспитанию. В частности современная тенденция в деятельности учреждений

образования - совершенствование внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в эффективном использовании возможностей внеурочной деятельности объясняется ее включением в учебный план 1-4 классов и подтверждается рядом объективных и субъективных оснований:

- приоритет воспитательных задач, направленных на достижение личностных результатов;
- осознание образовательных, социально-педагогических и воспитательных возможностей внеурочной деятельности;
- эффективно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на воспитании учащегося.

Согласно требованиям, описанным в проекте ФГОС НОО (2010), базисный учебный план начальной школы может содержать до десяти часов внеурочной деятельности. Под термином «внеурочная деятельность» рассматривается активное взаимодействие педагога с детьми, которое направлено на достижение конкретных воспитательных целей и потребностей. В процессе внеурочной работы учитель вместе со школьниками размышляет о тех проблемах, с которыми сталкиваются учащиеся, ищет способы их разрешения, обеспечивая развитие нравственного и этического мышления, многостороннюю ориентировку детей в окружающем мире.

Основываясь на материалах стандарта, можно сделать выводы:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в патриотическом воспитании;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для патриотического воспитания учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах патриотического воспитания.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в процессе патриотического воспитания.

По осуществлению духовно-нравственного воспитания в начальной школе для реализации ФГОС разрабатываются программы внеурочной деятельности, направленные на реализацию патриотического воспитания. Например, кружок «Край родной», «Мир любви и добра», классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, месячники по темам: «Изучение родного края», «Военно-патриотический», «Благоустройство и озеленение», «Спортивно-оздоровительный» и др.

Перечень направлений внеурочной деятельности в начальных классах является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и родителей.

Внеурочная деятельность учащихся – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования [26].

Поэтому внеурочная деятельность с этих позиций имеет возможности по развитию и воспитанию ребенка как духовно-нравственного, полноценно сформированного патриота и гражданина современного общества [1].

Патриотическое воспитание опирается на общепедагогические принципы воспитания, такие как природосообразность, культуросообразность, гуманизм, учет возрастных и индивидуальных особенностей. В то же время патриотическое воспитание имеет собственные принципы, отражающие его специфику [57]. Среди них:

- принцип национальной направленности - предусматривает формирование национального самосознания, воспитание любви к родной земле, российского народа, уважительного отношения к его культуре; уважения к культуре всех народов, населяющих Россию; способности сохранять свою национальную идентичность, гордиться принадлежностью к российскому народу, участвовать в развитии и защите своего государства;

- принцип самоактивности и саморегуляции - обеспечивает развитие у воспитанника субъектных характеристик; формирует способность к критичности и самокритичности, к принятию самостоятельных решений; производит гражданскую позицию личности, чувство ответственности за ее реализацию в действиях и поступках;

- принцип поликультурности - предполагает развитие у детей открытости, толерантного отношения к различным идеям, ценностям, культуре, искусству, верованию других народов; способности дифференцировать общее и частное в разных культурах, способности воспринимать свою культуру как неотъемлемую составляющую культуры общечеловеческой;

- принцип социального соответствия - обуславливает потребность согласования содержания и методов патриотического воспитания с реальной социальной ситуацией, в которой организуется воспитательный процесс, и является целью воспитания у детей и молодежи готовности к защите отечества и эффективного решения жизненных проблем;

- принцип исторической и социальной памяти - направлен на сохранение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия и воспроизводит ее в реконструированных и осовремененных формах и методах деятельности;

- принцип междупоколенной преемственности, который сохраняет для потомков образцы российской культуры, этнокультуры народов, живущих в России.

Организуя патриотическое воспитание, необходимо опираться на психологические особенности младших школьников. Ребенок 6-8-летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Ему непонятны сложные абстракции, он не улавливает наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Он не проникает в сущность общественных явлений и событий. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны мы строим на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, можно использовать доступный видео материал – мультфильм.

Во многих странах мира до сих пор кино является отражением политики государства. Во времена Советского Союза важными аспектами фильмов было нравственное и патриотическое воспитание советских людей.

Воспитательных возможностей художественного кино, педагогического руководства восприятием и воздействием художественного фильма на юного зрителя, место фильма в досуге учащихся, его роль в идейно-нравственном становлении подрастающего поколения - в условиях широкого распространения средств массовой информации уже давно волнуют педагогическое сообщество [37].

Кинофильмы охотно привлекаются педагогами в качестве материала для воспитательной работы и, пожалуй, не будет ошибочным утверждение, что продукцию кинематографа учителя оценивают именно с точки зрения

возможности ее использования в воспитательных целях. Фильмы дают школьнику широкий выбор проблемных ситуаций, изложенных эмоционально и увлекательно, среди киноситуаций есть и такие, которые воспитатель не может в столь яркой и доходчивой форме показать учащемуся без помощи экрана в будничной реальности: героизм открытий, опасность путешествий, мужество и самопожертвование в военных подвигах.

К числу задач киноискусства можно отнести воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину, людей, живших и живущих на ней; формирование гражданской позиции, уважения к памяти павших; уважения к истории своей страны.

Очевидно, что патриотическое воспитание — трудная задача, в процессе решения которой важно показать большое через малое, раскрыть зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, пробудить в детской душе чувство сопричастности к великим вехам истории родной страны, чувство гордости за силу и величие Родины. Решать эту задачу помогут широчайшие возможности кино.

Педагогическая практика может получить большой эффект, используя должным образом это свойство киноиндустрии. Существенно значение кино во внешкольных занятиях.

Внеурочная деятельность обладает большими возможностями для патриотического воспитания младших школьников. Материал, изучаемый на внеклассных занятиях, оказывает сильное воспитательное воздействие на учеников. В процессе знакомства с мультфильмами у учеников формируются знания истории русской культуры, развития страны, представления о понятиях и нравственном поведении. Следовательно, формируется гордость за своё Отечество [51].

Итак, патриотическое воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины [42].

Эффективным методическим приемом формирования патриотических взглядов и убеждений учащихся является использование *положительных примеров патриотизма* известных исторических деятелей, писателей, героев национально-освободительных войн. Не случайно известный французский просветитель Шарль Монтескье подчеркивал, что «лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». Для воспитания связанных с этими качествами взглядов и убеждений большое значение имеет *создание ситуаций, в которых бы возникала борьба мнений, отстаивание учащимися своих взглядов, в процессе которых начинает складываться своя точка зрения, оттачивается и упрочивается своя внутренняя позиция.* С этой целью учителя используют проблемные вопросы, по которым у учащихся возникают различные суждения и мини-дискуссии.

Умелое использование положительных примеров глубокой патриотической убежденности и включения учащихся в разнообразные формы дискуссионной работы, которая способствует углубленному осмыслению рассматриваемых вопросов. Именно в таком направлении осуществляется воспитательная работа в школах по решению данной проблемы.

Формами работы по патриотическому воспитанию являются:

- Книга памяти. Она имеет несколько разделов: «Равнение на героев», «Репортаж с места событий», «Наше счастливое детство». Широкое распространение получили летописные журналы, описывающие боевой и трудовой подвиг народа. Создание Книги памяти - это многогранная деятельность, направленная на повышение уровня образования, нравственное воспитание и формирование патриотического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм деятельности: проводятся уроки Мужества для учащихся, оказывается содействие учителям в использовании материала в учебном процессе.

- Встречи с ветеранами войны и труда: необходимо воспитывать ребенка на историческом прошлом России. Детей нужно учить уважать родных и знакомых, ветеранов войны и труда, уважать трудовые и боевые награды. Значительное место в патриотическом воспитании должна принадлежать дню памяти умерших людей, погибших воинов, потому что эта дань памяти формирует готовность продолжать дела, завещания родителей и дедов [44].

Работая в данном направлении, нужно вместе с детьми посещать музеи истории войны, народного творчества, краеведческие музеи. Всё это поможет сформировать у ребенка боевой дух, гордость за свой город, свой народ и Родину, глубокое понимание гражданско-патриотического долга. Важно общаться дома и в школе, читать и обсуждать произведения русских писателей; просматривать кинофильмы и спектакли, в которых остро звучит тема семьи, народа, Родины, использовать пословицы и поговорки, народные песни.

Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов.

В ряду эффективных средств патриотического воспитания можно назвать *исследовательский метод* (социальные опросы, интервьюирование). Предмет и проблемы опроса могут быть связаны с прошлыми историческими эпохами и современностью. Интервьюирование родственников и знакомых характеризуется следующим: во-первых, ученик получает возможность непосредственного общения с носителями исторического опыта (бабушки, дедушки, родители): во-вторых, интервью является средством получения данных о состоянии общественного мнения, уровне сознания и поведении людей; в-третьих, важное достоинство этого метода - широта охвата разнообразных сфер социальной практики [61].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что патриотические чувства у детей младшего школьного возраста не возникают

сами. Они являются результатом целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка идеологии, политики, искусства, общественного строя, воспитательной работы семьи, школы и учреждений дополнительного образования.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Поэтому важным компонентом в патриотическом воспитании является эмоционально-чувственный. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма.

В развитии эмоционального компонента целесообразно использовать *метод художественного исполнительства*. Для учителя здесь на первый план выступает информация об уровне эмоционального отношения учащихся к историческому периоду или личности. Данный метод довольно сложный, требует от школьников не только художественных способностей, но и творческого осмысления материала в разных аспектах: историческом, психологическом, философском. При этом степень обобщения исторического знания доводится до уровня определенного зрительного образа. Соединяя интеллектуальный и творческий труд школьников, эта работа развивает ассоциативное мышление, воображение, помогает зримо через образ-символ выразить не только суть явления, но и передать свое отношение к нему.

Праздник - особая форма воспитательной работы по развитию эмоционального компонента.

Праздник - это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера. Его отличительные особенности состоят в том, что:

- во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции;

- во-вторых, его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной работы.

- в-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию.

По содержанию можно выделить следующие виды праздников: общественные, школьные, народные календарные, школьно-семейные, праздники искусств, экологические.

Существенное значение в развитии деятельностного компонента патриотического воспитания имеет *организация общественно полезной деятельности школьников*. Так, труд по самообслуживанию в школе, изготовление и ремонт учебного оборудования и наглядных пособий, участие в создании учебных кабинетов, работа на пришкольном учебно-опытном участке воспитывают у учащихся стремление внести свой вклад в улучшение школьной жизни, развивают чувство ответственности и самостоятельности, формируют их активное гражданское отношение к окружающей действительности.

Особую роль в формировании патриотического поведения играет *деятельность учащихся по охране природы родного края*. С этой целью они привлекаются к посадке и уходу за зелеными насаждениями, оказанию помощи в поддержании чистоты и порядка в скверах и парках, на улицах и площадях сел и городов. Во время летнего отдыха в оздоровительном лагере школьники оказывают помощь в очистке парка от мусора, ограждении муравейников, в благоустройстве родников, изготовлении экологических знаков-символов и т.д.

Немало возможностей для формирования у школьников патриотического поведения заключает в себе *туристско-краеведческая работа*. Особая роль здесь отводится экскурсиям по изучению родного края.

Экскурсия – это форма работы, позволяющая проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственных условиях.

Методика проведения экскурсии:

1. Подготовка:

- выбор темы и места проведения экскурсии;
- подбор материала;
- разработка маршрута;
- приглашение к участию в экскурсии.

2. Проведение экскурсии:

- следование к месту экскурсии;
- организационный момент;
- сама экскурсия;
- заключительная часть [67].

В начальной школе можно провести экскурсию «Это улица моя», «Дома на нашей улице», ряд экскурсий по местам боевой славы: «Никто не забыт, ничто не забыто», в различные музеи, к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне, а также множество других экскурсий в различные музеи, бывшие усадьбы, к памятникам выдающимся людям.

Экскурсия строится в соответствии с возрастными особенностями младших школьников:

- материал подается эмоционально, поскольку дети проявляют интерес к ярким событиям, фактам;
- учитывая быструю утомляемость и слабую устойчивость внимания младших школьников, значительная часть важного фактического материала сконцентрирована во введении и в начале экскурсии;
- используются знания детей, полученные на уроках, во внеклассной работе;

- большая часть экскурсии проводится в форме диалога, что стимулирует активность детей, самостоятельный поиск ответов на некоторые посильные для них вопросы; при этом за участие в беседе учащиеся поощряют, ведь ситуация успеха особо важна для этого возраста;
- чтобы не допустить ослабление внимания и интереса детей к экскурсии, важно использовать наглядные предметы, а также по возможности вносить элементы игры при подаче материала;
- в конце экскурсии к памятным местам и памятникам боевой славы обязательна Минута молчания, возложение цветов к их подножию;
- в ходе пешеходной экскурсии надо устраивать привалы, можно организовывать «перекус» [66].

Важная часть – подведение итогов экскурсии. Дети делятся впечатлениями об экскурсии в форме сочинений, рисунков, отчетов по туристско-краеведческим «должностям». Эти работы свидетельствуют о пробуждении у школьников чувства гордости за свою «большую» и «малую Родину», ее красоту, и историческую ценность и культуру [66]. Экскурсии закладывают основы патриотического воспитания.

На основании классификации методов, составленной Г. И. Щукиной, в данной исследовательской работе наиболее приемлемыми будут методы формирования сознания, а именно: рассказ, разъяснение, беседа, анализ ситуаций, пример. С помощью этих методов есть большая вероятность формирования когнитивного компонента патриотического воспитания, выделенного в данной исследовательской работе.

Разъяснение и рассказ считаются одними из наиболее доступных методов патриотического воспитания. Они помогут формированию такого компонента, как: когнитивный, поведенческий.

Реализовать методы рассказа и разъяснения возможно при изучении материала киноискусства. Яркость, выразительность образов киноискусства вызывает у детей эмоциональный отклик, переживание, способствуя

присвоению им духовных ценностей, значимых в патриотическом воспитании [56].

Особая роль в патриотическом воспитании должна принадлежать военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отчеству, готовности встать на его защиту [48].

Для формирования поведенческого компонента патриотического воспитания с детьми целесообразно использовать такие виды воспитывающих ситуаций, как:

- авансирования доверием (А.С. Макаренко),
- свободного выбора (О.С. Богданова, Л.П. Катаева и др.),
- непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова),
- эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин),
- соревновательная (А.Н. Лутошкин),
- соотнесения (Х.Й. Лийметс),
- успеха (В.А. Караковский, О.С. Газман, А.С. Белкин),
- творчества (В.А. Караковский) и другие.

Выделяются такие виды ситуаций: 1) проверочная; 2) воспитывающая; 3) контролирующая; 4) закрепляющая; 5) не предусмотренная воспитателем, но помогающая; 6) не предусмотренная воспитателем, мешающая или вредная.

Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с целью патриотического воспитания, формирования развития чувства гордости за своё отечество в младшем школьном возрасте. Многообразны средства и методы, которые используются для достижения результатов патриотического воспитания педагогами.

Целью патриотического воспитания во внеурочной работе является углубление и расширение знаний о русском народе и России, формирование правильного поведения в различных ситуациях, развитие чувства патриотизма.

Итак, внеурочная деятельность должна стать для каждого ребенка центром становления гражданина патриота России, готового самоотверженно развивать страну как суверенное, независимое, демократическое, правовое, социальное государство, обеспечивать ее национальную безопасность, способствовать единению российского народа и установлению гражданского мира и согласия в обществе.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в патриотическом воспитании; создаёт дополнительные условия, сопровождение, поддержку на этапах патриотического воспитания учащихся.

Основными средствами в решении этих задач являются *обучение и различные формы внеклассной воспитательной работы*. Чтобы эта работа была педагогически эффективной, она должна быть содержательной, характеризоваться высокой эмоциональностью и иметь определенную внутреннюю логику.

Прежде всего, нужно формировать у учащихся знания о родном крае и чувства привязанности к тем местам, где они родились и выросли и с которыми у них связаны яркие эмоциональные переживания.

В системе обучения и внеклассной работы следует акцентировать внимание учащихся на формировании у них представлений об огромном вкладе России в развитие науки, культуры и различных отраслей производства.

«Различные социологические исследования киноаудитории, проведённые в последние годы, в их числе и исследование художественных интересов школьников Института художественного воспитания АПН СССР, показывают, что дети и молодежь составляют большую часть аудитории,

притом самый активный кино зритель - подросток; что в сфере художественных предпочтений интерес к кинематографу у школьников наибольший, качество художественных предпочтений невысокое. Иными словами исследования убеждают, что юные зрители смотрят кинофильмы в очень большом количестве, но выбирают среди них чаще всего те, на воспитательный эффект которых трудно рассчитывать, и, напротив, обходят вниманием фильмы высоких художественных достоинств, получившие признание критики, имеющие наибольший идеологический потенциал».

Когнитивный компонент основывается на овладении детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработке правильных взглядов на факты общественной жизни страны.

На фоне этих возрастных особенностей младшего школьника доктор педагогических наук Л.И. Мищенко определяет следующие тенденции в его нравственном развитии, как одного из составляющих патриотического воспитания:

1) интенсивное развитие нравственных представлений и чувств, их последовательное обогащение, подготавливающее формирование соответствующих понятий;

2) постепенное осознание на этой основе социальной значимости учения и общественно-полезной работы, развитие стремления к деятельности на общую пользу;

3) формирование заинтересованного отношения к совместной работе с одноклассниками.

К эффективным средствам когнитивного компонента патриотического воспитания относятся исследовательский метод и следующие приемы: дискуссия, рассказ, беседа, работа с книгой.

К эффективным средствам эмоционального компонента патриотического воспитания относятся следующие формы и приемы: показ картин, карт; демонстрация кинофильмов; праздник.

К эффективным средствам патриотического воспитания деятельностного компонента относятся следующие формы и приемы: конкурсы, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций; экскурсии, деятельность по охране природы, общественно-полезная деятельность.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

В соответствии с выдвинутой целью, задачами опытно-поисковая работа включает в себя следующие этапы:

1. Определение уровней патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе в исследуемой группе детей, анализ полученных результатов и на этой основе формулирование задач для последующей работы с детьми.

2. Разработка содержания педагогической работы по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности и ее апробация.

3. Проведение контрольного этапа, определение результатов опытно-поисковой работы, формулировка выводов об эффективности проведенной работы.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБОУ ПГО «Трифоновская СОШ». В исследовании приняли участие 15 детей младшего школьного возраста, обучающихся во 2 классе.

Для проведения констатирующего этапа необходимо было определить показатели и критерии патриотического воспитания, разработать характеристику уровней, определить диагностические задания. С этой целью в данном параграфе были поставлены следующие задачи:

1. Выделить показатели и критерии, необходимые для выявления уровней патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста.

2. Определить диагностические задания для выявления уровней патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.

3. Выявить уровни патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.

Рабочее понятие принятое нами для данной исследовательской работы базируется на позиции И.Ф.Харламова, который определяет патриотическое воспитание как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающая любовь к Родине, активный труд во имя ее блага, умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны...

На основе определения понятия «патриотическое воспитание» и выявленных структурных компонентов патриотического воспитания были определены показатели и критерии, разработана характеристика уровней патриотической воспитанности у младших школьников. Таким образом, к показателям развития патриотического воспитания были отнесены: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный.

Показатель: *когнитивный*, под которым мы понимаем сформированность основных понятий, а именно: «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России. Для данного показателя были выделены следующие критерии:

- объем патриотических знаний;
- объем словаря патриотической направленности;
- устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям.

Показатель: *эмоционально-ценностный*, под которым мы понимаем сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой поселок, семью, школу. Для характеристики данного показателя были выделены следующие критерии:

- эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей страны;

- наличие патриотических чувств, любви к Родине;

- проявление сопереживания по отношению к культурным традициям, обычаям малой Родины.

Показатель: *деятельностный*, под которым мы понимаем заботу о своей школе, участие в мероприятиях, направленных на благоустройство территории школы и своей малой родины. Для характеристики данного показателя были выделены следующие критерии:

а) приоритетность выбора для просмотра отечественных мультфильмов, чтения русских народных сказок, посещения музеев патриотической направленности;

б) участие в мероприятиях, направленных на благоустройство территории школы.

Анализ диагностического инструментария позволил нам выбрать наиболее оптимальные диагностики для выявления уровней патриотической воспитанности.

Таким образом, исследование проводилось с помощью следующих диагностик: «С чего начинается Родина», «Что такое Родина» и «Достопримечательности нашей Родины» (авторы: Е.В.Федотова, И.В.Скворцова, Т.Б. Табарданова) (Приложение 1, 2).

Уровень патриотического воспитания у младших школьников определялся по трехбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл [59].

Высокий уровень патриотической воспитанности учащихся начальных классов характеризуется критериями:

1) устойчивым интересом к истории Родины, родного края, традициям народов малой родины; бережным отношением к природе малой родины; потребностью активного сознательного участия в жизни села, города, школы, класса;

2) знанием истории Родины и родного края; традиций и обычаев народов малой родины; проявлением признаков, свойственных высококонравственной личности; знанием героев, писателей, поэтов малой родины; уважительным отношением к другим народам, их обычаям и культуре; пониманием сути понятий «Родина», «патриот»;

3) наличием коммуникативных умений; уважением к другим народам своего края, их обычаям и культуре, соблюдением норм этикета в семье, в общественных местах; самостоятельным, по собственной инициативе оказанием помощи окружающим; активным и сознательным участием в трудовой деятельности.

Средний уровень характеризуется:

1) неустойчивым интересом к истории Родины, родного края, традициям народов малой родины; проявлением интереса под руководством учителя, слабым проявлением самостоятельной потребности в познании истории Родины и родного края, народной культуры малой родины;

2) желанием изучать историю Родины и родного края; знанием основных традиций и обычаев народов страны и малой родины; владением некоторыми знаниями народной культуры; пониманием сути понятий «Родина», «патриот»;

3) ориентированием в той или иной ситуации; проявлением желания соблюдать нормы этикета в семье, общественных местах, однако только в знакомых ситуациях.

Низкий уровень патриотической воспитанности проявляется:

1) в познавательной инертности, отсутствии интереса к истории Родины, родного края;

2) в поверхностных знаниях истории Родины и родного края, народных традиций, обычаев;

3) в наличии коммуникативного барьера, напряженности в общении, отсутствии стремления участвовать в массовых мероприятиях (благоустройстве территории школы, народных праздниках, играх и т. д.).

В соответствии с показателями и выделенными к ним критериями была разработана характеристика уровней патриотической воспитанности (Приложение 3, табл.1).

Каждый показатель оценивается от 1 до 3 баллов. Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - средний уровень;

«1» - низкий уровень.

Основное содержание и последовательность методики «С чего начинается Родина» включает в себя следующие моменты:

1. Сбор данных (информации) об уровнях патриотической воспитанности. Источниками данных могут быть: наблюдения и исследования педагогов, результаты бесед, опросов, анкетирования.
2. Обработка данных. Анализ результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы.
3. Графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.).
4. Формулировка выводов об уровнях патриотической воспитанности, постановка задач по их дальнейшему совершенствованию.

Цель: выявить уровень сформированности когнитивного показателя.

Материал: лист каждому ребёнку с напечатанными на нём вопросами-заданиями.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитать вопрос и ответить на него письменно.

Вопросы для выявления уровня сформированности показателя «КОГНИТИВНЫЙ»:

1. Что такое Родина?
2. Что такое малая Родина?
3. Как называется твоя Родина?

4. Как называется твоя малая Родина?
5. Что такое достопримечательность?
6. Какие города России ты знаешь?
7. Какие реки России ты знаешь?

В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты: низкий уровень по показателю «когнитивный» был выявлен у 4 детей (27%), средний уровень по данному показателю был выявлен у 7 детей (47%), высокий уровень у 4 детей (26%).

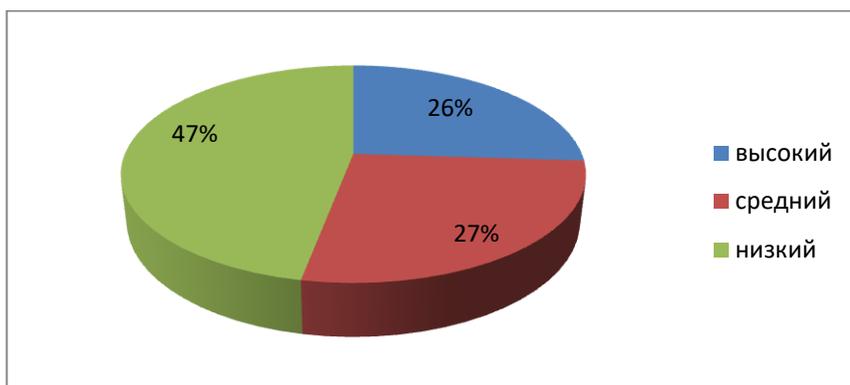


Рис.1. Результаты сформированности когнитивного показателя на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Качественный анализ результатов показал, что дети могут дать развёрнутый ответ на вопрос *что такое Родина*, например, Ангелина В.: «Родина – это место, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги». На вопросы, *какие города и реки России ты знаешь*, больше всех вариантов ответов дал Кирилл К.: «Москва, Челябинск, Ноябрьск, Екатеринбург, Ока, Енисей, Москва, Нева». Многие дети на вопрос *как называется твоя Родина*, ответили «Россия». Но есть и такие дети, которые допустили ошибки, например Александра А. ответила: «Моя Родина называется Екатеринбург».

Цель: выявить уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя.

Материал: лист каждому ребёнку с напечатанными на нём вопросами-заданиями.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитать вопрос и ответить на него письменно.

Вопросы:

1. Какие чувства ты испытываешь к Родине?
2. Что значит «любить свою Родину»?
3. Что значит «защищать свою Родину»?
4. Какой должна быть твоя Родина?
5. Есть ли у тебя любимое место в родном городе, любимый город в России, где бы ты хотел побывать или узнать о нем?
6. Если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним?
7. Что есть в Трифоново, чем ты гордишься?
8. Чем знаменито Трифоново?

В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты: низкий уровень по показателю «эмоционально-ценностный» был выявлен у 3 детей (20%), средний уровень по данному показателю был выявлен у 3 детей (20%), высокий уровень у 9 детей (60%).

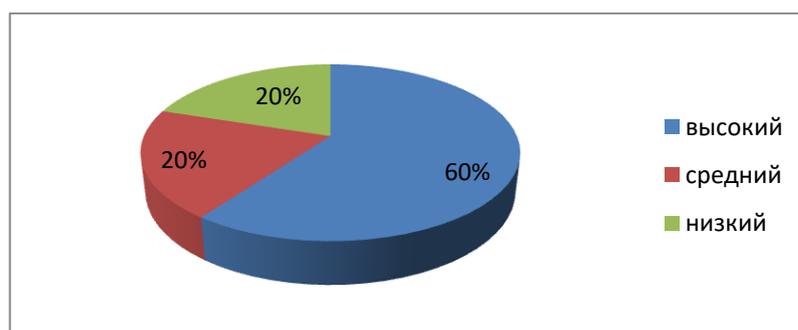


Рис.2. Результаты сформированности эмоционально-ценностного показателя на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Качественный анализ эмоционально-ценностного показателя выявил такие ответы на вопросы: на вопрос, *какие чувства ты испытываешь к Родине*, ответили: Фёдор З. - «Свою Родину я люблю», Прохор М. – «Свою Родину я люблю и горжусь ею», Арина М. – «Свою Родину я люблю,

уважаю». На вопросы, *чем гордишься в селе Трифоново и чем оно знаменито*, Ангелина В. ответила «Я горжусь лесами, народом», Арина М. – «Я горжусь школой». На вопрос, *какие интересные есть места в России, где бы ты хотел побывать*, Катя И. и Арина М. ответили, что хотели бы побывать в Москве в мавзолее. Кирилл К. хотел бы побывать в Кунсткамере и узнать о её экспонатах. На вопрос, *какие мультфильмы ты любишь смотреть*, Алина З., Вика В., Кристина П. ответили, что любят смотреть мультфильмы добрые, весёлые, поучительные; Вадиму К., Кириллу К. и Прохору М. нравятся мультфильмы, где сражаются за Родину.

Цель: выявить уровень сформированности деятельностного показателя.

Материал: лист каждому ребёнку с напечатанными на нём вопросами-заданиями.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитать вопрос и ответить на него письменно.

Вопросы для раскрытия показателя «деятельностный»:

1. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?
2. Какое доброе дело ты хочешь сделать для своей школы?
3. Хотел бы ты принять участие в мероприятии школы, класса, в каком?
4. Какие мультфильмы ты любишь смотреть?

В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты: низкий уровень по показателю «деятельностный» был выявлен у 1 ребёнка (7%), средний уровень по данному показателю был выявлен у 5 детей (33%), высокий уровень у 9 детей (60%).

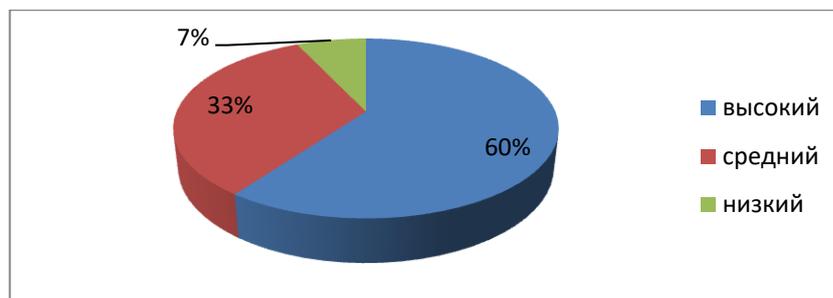


Рис.3. Результаты сформированности деятельностного показателя на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

На вопрос, *чем ты можешь быть полезен своей Родине*, Кирилл К. ответил, что мог бы стать защитником в будущем, Арина М. считает, что может просто посадить дерево, Прохор М. думает, что может изобрести что-нибудь полезное, Фёдор З. и Катя И. считают, что должны хорошо учиться.

Результаты констатирующего этапа позволили нам выделить исходный уровень патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста. Анализ результатов отражен в табл. 2.

Таблица 2

Результаты патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

№ п/п	имя, фамилия	когнитивный	эмоционально-ценностный	деятельностный	уровень патриотической воспитанности
1.	Ангелина В.	3	3	3	В
2.	Александра А.	1	2	2	С
3.	Екатерина И.	1	3	3	С
4.	Арина М.	1	3	3	С
5.	Кирилл К.	3	3	3	В
6.	Прохор М.	3	3	3	В
7.	Алина З.	2	2	2	С
8.	Фёдор З.	2	3	3	В
9.	Виктория В.	2	3	3	С
10.	Вадим К.	1	2	2	Н
11.	Кристина П.	2	3	3	С
12.	Егор С.	1	1	2	Н
13.	Александр Ф.	3	3	3	В
14.	Кирилл С.	1	1	2	Н
15.	Дмитрий С.	1	1	1	Н



Рис.4. Результаты патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Анализ результатов показал, что 6 детей (40%) находятся на среднем уровне патриотической воспитанности. Эти ребята основные понятия объясняют не полностью, проявляют интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; участвуют в деятельности по охране природы под руководством учителя, участвуют в делах класса и школы, потому что им интересно. Эти дети давали неразвёрнутые ответы, возможно, в силу не знания каких-либо жизненных ситуаций, например, на вопрос, *если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним*, Саша А. ответила, что будет знакомиться со всеми.

На низком уровне патриотической воспитанности 4 ребёнка (27%): в объяснении понятий допустили ошибки, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями, не берегут природу, бывают неуважительны к своим соотечественникам, в делах класса участвуют при побуждении. При ответах на вопросы долго формулировали ответ, пропускали вопросы, например: Егор С., Кирилл С., Дима С.

На высоком уровне патриотической воспитанности 5 детей (33%). Эти школьники знают и могут объяснить все основные понятия: «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России; интересуются и гордятся историческим прошлым Отечества, рассказывают об этом другим, знают героев и великих людей, сопереживают историческим событиям; любят и берегут природу, уважительно относятся к

людям, активно участвуют в делах класса, школы, проявляют инициативу, привлекают других. Сообщают о своём селе интересные факты, например, Фёдор З., знает, что село Трифоново знаменито областным легкоатлетическим марафоном «Трифоновские вёрсты», а Кирилл К. знает, что наша Родина называется Российская Федерация.

Количественный и качественный анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

В результате было выявлено, что общее проблемное поле, над которым необходимо работать, - это недостаточная сформированность патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности, а именно: многие дети допустили ошибки при объяснении понятий «Родина», «малая родина», «патриот».

Анализ результатов выполнения диагностических заданий показал, что причинами низкого уровня патриотической воспитанности являются недооценка возможностей внеурочной деятельности, и неразработанность содержания педагогической работы по патриотическому воспитанию во внеурочной деятельности.

Причиной низкого уровня патриотического воспитания также является недостаточное для данного возраста опыта общения с произведениями разных видов искусства, например: киноискусства; и как следствие низкий уровень знаний и представлений о своей родине, малый запас сведений об окружающем мире, бедность и неточность представлений, несформированность познавательных интересов.

Таким образом, опытно-поисковая работа на констатирующем этапе позволила нам выявить исходный уровень патриотического воспитания детей в совокупности выделенных показателей и сформулировать задачи формирующего этапа нашей работы:

1. Разработать комплекс занятий для повышения уровня патриотической воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности на материале киноискусства. Разработать задания,

направленные на:

- *понимание основных понятий патриотического содержания: «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение отечеству», символы России.*

- *формирование патриотических чувств (любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой поселок, семью, школу);*

- *формирование гражданской активности (проявление заботы о своей школе, участие в делах класса, школы, села).*

2. Реализовать, выявленные в § 1.3. методы и приемы патриотического воспитания соответственно каждому этапу его развития во внеурочной деятельности на материале киноискусства.

2.2. Содержание педагогической работы по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности

В теоретической части работы на основе анализа литературы были выделены базовые теоретические основы содержания педагогической работы, раскрывающие потенциал внеурочной деятельности на материале киноискусства в патриотическом воспитании младших школьников [51]. Среди разнообразных жанров киноискусства, огромным воспитательным воздействием обладают мультипликационные фильмы, а именно:

- киноискусство, обладает большой эмоциональной силой воздействия на аудиторию, характерным при восприятии мультфильмов детьми является возникающие у них радость и удовольствие;

- мультфильмы компенсируют и восполняют то, что по каким-то причинам недостает ребенку для удовлетворения его потребностей (в общении, познании, эмоциональных проявлениях и т. д.);

- особенности телевизионного изображения, единство содержания и формы мультфильмов, выполненных на высоком профессиональном уровне,

получают определенный отклик у детей, способствуют развитию эстетической оценки, эстетического отношения к окружающей жизни;

- воспринимая мультипликационные фильмы, ребенок учится анализировать, сравнивать, оценивать многие явления и факты: даже сам того не замечая, он попадает под воздействие искусства кино, то есть происходит воспитание ребенка, его чувств, характера;

- мультфильм побуждает к деятельности. Многие мультфильмы стимулируют творческие способности ребенка, развивают его воображение, фантазию и, таким образом, являются как бы толчком к возникновению определенной деятельности ребенка.

Единство этих функций и определило выбор данного жанра киноискусства для разработки содержания педагогической работы по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста на материале мультипликационных фильмов. Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию на материале киноискусства, в частности мультипликационных фильмов будет способствовать развитию патриотических чувств у детей, формировать художественный вкус, побуждать к активной деятельности на благо своей малой родины.

Киноискусство выполняет ряд важнейших функций.

Психологическое воздействие мультфильмов:

- ✓ эмоциональное внушение темы,
- ✓ манипулирование восприятием учащихся,
- ✓ чувственное удовольствие,
- ✓ вовлечение учащихся в общение после просмотра мультфильма,
- ✓ преодоление учащимися сосредоточенности на мультфильме,
- ✓ формирование эстетического отношения к действительности,
- ✓ стимулирование познавательной и деятельностной активности учащихся [40].

Именно поэтому для разработки содержания комплекса занятий мы обратились к мультфильмам, где чётко прослеживаются герои, их значимые и добрые дела, где обозначены моральные ценности и устои [31].

Следует учитывать следующие принципы организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников:

1. Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у младших школьников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий. В младшем школьном возрасте ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от него осторожности в словах и делах.

2. Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, к родному краю, Отечеству. Детско-взрослая общность, без которой эффективного воспитания, взаимопонимания построить невозможно. Общность возникает через непосредственное взаимодействие и взаимозависимость людей и проявляется как нечто подобное групповому единству, основанном на эмпатии. Детско-взрослая общность возникает между людьми через пребывание их в одной эмоциональной ситуации, через переживание ими одного состояния (радости или отрицательных эмоций).

3. Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы. Патриотическое воспитание не допускает фрагментарности, оторванности дел друг от друга,

все направления связаны друг с другом, мероприятия вытекают одно из другого.

4. Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем: в естественном включении краеведческого материала в базовые программы начального образования. Ознакомление школьников с родным городом может стать стержнем, вокруг которого интегрируются все виды деятельности [39].

В результате, помимо видеоматериала, способствующего патриотическому воспитанию младших школьников, составлен комплекс занятий для закрепления результата после каждого видеопросмотра.

С целью повышения уровня патриотической воспитанности было разработано содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы с использованием мультипликационных фильмов во внеурочной деятельности.

Поставленную цель решали через реализацию следующих задач:

1. Овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края.

2. Формирование на этой основе эмоциональных переживаний, как руководящих принципов деятельности и поведения младших школьников.

3. Воспитание комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

4. Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу и т.д.).

Содержание педагогической работы по патриотическому воспитанию
младших школьников

№ п/п	Тема	Показатель, компонент	Цель, задачи	Содержание
1.	«Родина»	Формирование основных понятий. Формирование патриотических чувств.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный»: -увеличить объём патриотических знаний; -развивать словарь патриотической направленности; -воспитывать устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям. Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «эмоционально-ценностный»: -воспитание патриотических чувств, любви к Родине.	расскажу вам о...России!» Беседа: «Россия – моя Родина» Стихотворение Е.Синицына «Берегите Россию» Д/и «Хлопни, если услышишь» Рассказ К. Д. Ушинского «Наше Отечество»
2.	«Знакомство с флагом России»	Формирование патриотического сознания. Формирование патриотических чувств.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный»: -увеличить объём патриотических знаний; -развивать словарь патриотической направленности; -воспитывать устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям. Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «эмоционально-ценностный»: -развивать патриотические чувства, любовь к Родине.	Мультфильм: «Сказка о том, как Пётр-царевич цвета для флага российского искал». Беседа: «Знакомство с флагом России». Дидактическое упражнение: «Составь флаг» Прослушивание Гимна РФ.

Продолжение таблицы 3

3.	«Орле Росси йский »	Формирование основных понятий. Формирование патриотического сознания. Формирование патриотических чувств.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный»: -увеличить объём патриотических знаний; -развивать словарь патриотической направленности; -воспитывать устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям. Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «эмоционально-ценностный»: -развивать патриотические чувства, любовь к Родине; -воспитывать эмоционально- ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей страны.	Мультфильм: «Лебеди Непрядвы». Беседа: «Образ защитника на Руси». Репродукция картины М.В.Нестерова «Отец Отечества». Дидактическое упражнение: «Сложи герб России». Прслушивание Канта Орле Российский.
4.	«День Побед ы»	Формирование основных понятий. Формирование патриотического сознания. Формирование патриотических чувств.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный»: -увеличить объём патриотических знаний; -развивать словарь патриотической направленности; -воспитывать устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям. Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «эмоционально-ценностный»: -развивать патриотические чувства, любовь к Родине; -воспитывать эмоционально- ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей страны.	Мультфильм: «Солдатская сказка». Беседа: «Герои нашей страны». Аппликация – «Символ мира»

Продолжение таблицы 3

5.	"Наша Армия"	<p>Формирование основных понятий. Формирование патриотического сознания. Формирование патриотических чувств.</p>	<p>Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный»: -увеличить объём патриотических знаний; -развивать словарь патриотической направленности; -воспитывать устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям. Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «эмоционально-ценностный»: - формировать патриотические чувства, любовь к Родине.</p>	<p>Мультфильм: «Партизанская снегурочка». Беседа: «Наша армия» Рисунки «Кто нас защищает» Викторина: «Что в военном пакете»</p>
6.	«Первый космонавт»	<p>Формирование основных понятий. Формирование патриотического сознания. Формирование патриотических чувств.</p>	<p>Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный»: -увеличить объём патриотических знаний; -развивать словарь патриотической направленности; -воспитывать устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям. Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «эмоционально-ценностный»: - формировать патриотические чувства, любовь к Родине; -воспитывать эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей страны.</p>	<p>Мультфильм: «Десантник Стёпochкин». Беседа: «Быть первым» Коллективная работа «Космический арт-дизайн» Викторина</p>

Продолжение таблицы 3

7.	«Геро и Отечества»	Формирование патриотических чувств.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «эмоционально-ценностный»: -формировать патриотические чувства, любовь к Родине; -воспитывать эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей страны; -развивать сопереживание по отношению к культурным традициям.	Мультфильм: «Приключение красных галстуков». Мультфильм: «Умная дочка». Прослушивание Гимна пионеров.
8.	«Моя семья»	Формирование патриотических чувств.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «эмоционально-ценностный»: -формировать патриотические чувства, любовь к Родине; -воспитывать эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей страны; -развивать сопереживание по отношению к культурным традициям.	Мультфильм: «Без этого нельзя» Беседа «Родина начинается с меня» Стихотворение З.Н. Александровой «Родина»
9.	«Достопримечательности»	Формирование патриотического сознания. Формирование патриотических чувств.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный»: -увеличить объём патриотических знаний; -развивать словарь патриотической направленности; -воспитывать устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям. Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «эмоционально-ценностный»: - формировать патриотические чувства, любовь к Родине; -воспитывать эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей страны; -развивать сопереживание по отношению к культурным традициям. Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «деятельностный»: -формировать приоритетность выбора посещения достопримечательностей патриотической направленности.	Мультфильм: «Край, в котором ты живёшь». Беседа: «Что такое достопримечательности». Экскурсия к памятнику погибшим воинам.

10.	«Народная культура и традиции»	Формирование основных понятий. Формирование патриотического сознания. Формирование патриотических чувств.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный»: -увеличить объём патриотических знаний; -развивать словарь патриотической направленности; -воспитывать устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям. Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «эмоционально-ценностный»: - формировать патриотические чувства, любовь к Родине; -воспитывать эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей страны; -развивать сопереживание по отношению к культурным традициям. Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «деятельностный»: -формировать приоритетность выбора посещения достопримечательностей патриотической направленности.	Мультфильм: «Народы России». Встреча с местным художником. Чтение стихотворений поэтов нашего края.
-----	--------------------------------	---	---	---

В педагогической работе с детьми в конкретном случае использован один из основных методов, беседа – метод убеждения. Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива [43]. На каждом занятии использовался проблемный метод для воспитания перечисленных выше качеств, взглядов и убеждений, так как каждый мультфильм представляет собой ситуацию, в которой возникает борьба мнений. Именно здесь учащиеся отстаивают свою точку зрения. С этой целью использовались проблемные вопросы, по которым у учащихся возникают различные суждения и мини-дискуссии.

В данной опытно-поисковой работе для повышения уровня патриотической воспитанности используются возможности киноискусства, а именно подборка мультфильмов на заданную тему:

«Я расскажу вам о....России!» – режиссёр С. Сулов, продолжительность – 2 мин.

«Партизанская снегурочка» - режиссёр И. Гурвич, 9 мин 56 сек.

«Солдатская сказка» - режиссёр Л. Сурикова, 15 мин 17 сек.

«Лебеди Непрядвы» - режиссёр Р. Давыдов, 23 мин 40 сек.

«Десантник Стёпочкин» - режиссёр: Т. Курбаналиев, 26 мин 02 сек.

«Край, в котором ты живёшь» - режиссёр Е.Гамбург, 8 мин 28 сек.

«Без этого нельзя» - режиссёр М.Ботов, 9 мин 24 сек.

«Сказка о том, как Пётр-царевич цвета для флага российского искал».

«Приключение красных галстуков» - режиссёр В.Попов, В.Пекарь, 17 мин 33 сек.

«Легенда о старом маяке» - режиссёр В. Бордзиловский, 18 мин 43 сек.

«Умная дочка» - режиссёр Е. Чернова 11 мин 42 сек.

«Народы России»: «Просто Россия – малые народы». Режиссёр: А.Никишин, Д.Сычёв, 26 мин 23 сек.

Внеурочная деятельность обладает большими возможностями для патриотического воспитания младших школьников. Материал, изучаемый на внеклассных занятиях, оказывает сильное воспитательное воздействие на учеников. В процессе знакомства с мультфильмами у учеников формируются знания истории русской культуры, развития страны, представления о понятиях и нравственном поведении. Следовательно, формируется гордость за своё Отечество, а также расширяется кругозор и словарный запас [60].

Делая вывод по данному параграфу, необходимо отметить важность внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников, а именно значимость киноискусства. В результате отбора методов, средств и приёмов патриотического воспитания, подбора мультфильмов осуществлена задача №3: разработан комплекс занятий

(Приложение 4), направленный на патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности на материале киноискусства. Для проверки эффективности разработанного комплекса занятий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста необходимо провести контрольную (итоговую диагностику).

2.3. Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы

Анализ результатов опытно-поисковой работы проводился в соответствии с разработанными показателями и критериями, выделенными на констатирующем этапе.

На контрольном этапе опытно-поисковой работы определялась эффективность проведенной педагогической работы. С этой целью проводилась повторная диагностика уровня патриотической воспитанности, с использованием диагностических методик констатирующего этапа.

Как показывает сравнительный количественный анализ результатов исследования, до и после проведения опытно-поисковой работы в исследуемой группе детей произошли значительные изменения в патриотическом воспитании. Анализ результатов отражен в табл. 4.

Таблица 4

Результаты патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста на контрольном этапе опытно-поисковой работы

№ п/п	имя, фамилия	когнитивный	эмоционально-ценностный	деятельностный	уровни
1.	Ангелина В.	3	3	3	В
2.	Александра А.	2	2	3	С
3.	Екатерина И.	3	3	3	В
4.	Арина М.	3	3	3	В
5.	Кирилл К.	3	3	3	В
6.	Прохор М.	3	3	3	В
7.	Алина З.	3	2	2	С
8.	Фёдор З.	3	3	3	В
9.	Виктория В.	3	3	3	В
10.	Вадим К.	2	2	2	С

Продолжение таблицы 4

11.	Кристина П.	3	3	3	В
12.	Егор С.	2	2	2	С
13.	Александра Ф.	3	3	3	В
14.	Кирилл С.	2	1	2	С
15.	Дмитрий С.	2	1	2	С

В результате разработанного и проведенного комплекса занятий повысился уровень патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста. Ни одного ребенка не осталось на низком уровне. Количество детей со средним уровнем не изменилось – 40%. Количество детей с высоким уровнем патриотической воспитанности увеличилось на 27% с 33% до 60%.

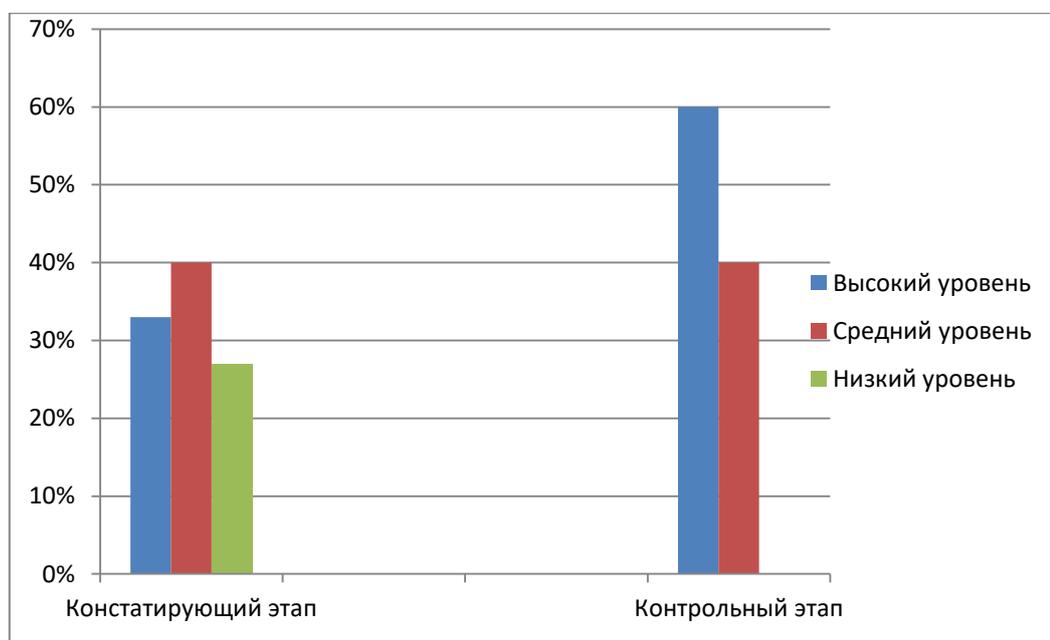


Рис. 5. Динамика патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы

Высокий уровень по показателю «когнитивный» повысился на контрольном этапе на 41% (с 26% до 67%). Средний уровень повысился в сравнении с констатирующим этапом на 7% (с 26% до 33%). Детей с низким уровнем по данному показателю не осталось.

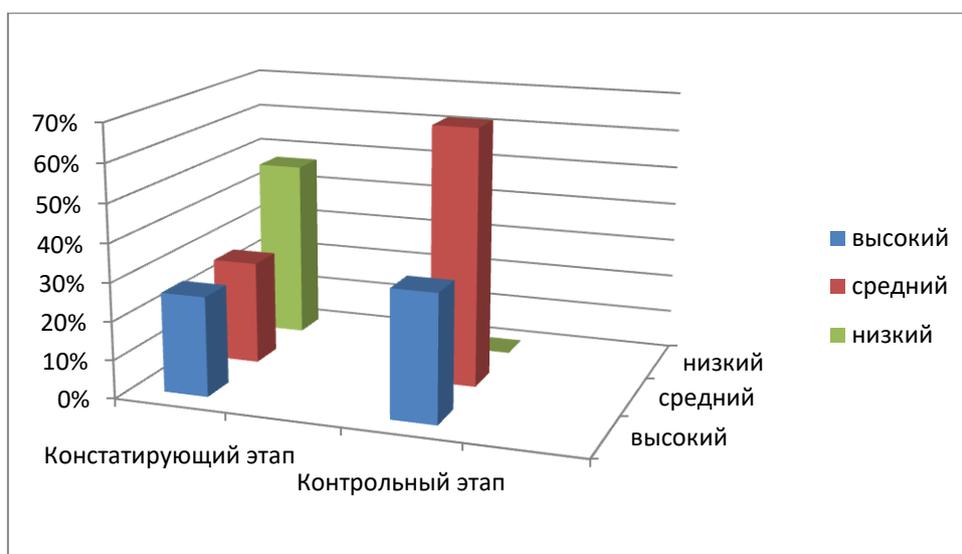


Рис. 6. Сравнительные результаты патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы по показателю «когнитивный»

В результате сравнительного анализа по эмоционально-ценностному показателю была выявлена положительная динамика. Количество детей, проявивших высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя, осталось без изменения, однако, 7% детей перешли с низкого уровня на высокий по данному показателю.

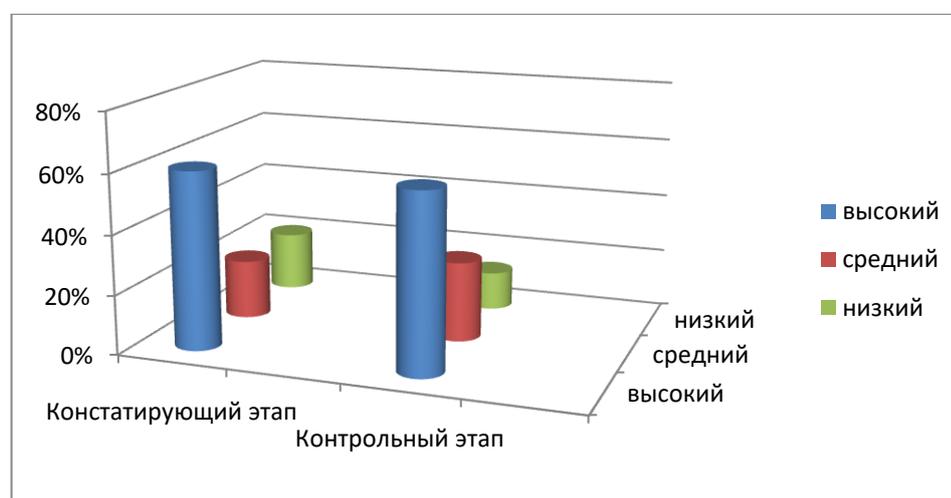


Рис. 7. Динамика патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы по показателю «эмоционально-ценностный»

Также положительная динамика наблюдалась и по уровню сформированности деятельностного показателя. Количество детей с высоким

уровнем увеличилось на 7% (с 60% до 67%), средний уровень остался на прежнем месте - 33%, детей с низким уровнем по показателю «деятельностный» не осталось.

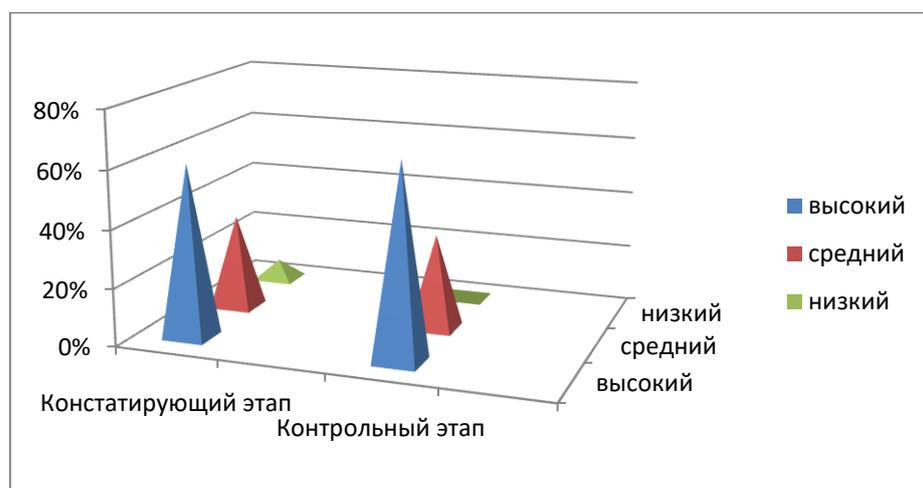


Рис. 8. Сравнительные результаты патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы по показателю «деятельностный»

Для достижения наилучших результатов по развитию каждого показателя использовались специальные методы:

- Для показателя «когнитивный» - *метод размышлений* (Р.Декарт, Д.Б.Кабалевский), а именно: в каждом художественном произведении (мультфильме) наблюдается творческий конфликт, дети размышляют о поступках героев, их значимости, встают на их место и анализируют свои действия в данной ситуации.

- Для показателя «эмоционально-ценностный» - *метод осознания личностного смысла художественного произведения* (А.А.Пиличяускас) направлен на вербализацию собственных переживаний ребенка в ситуации восприятия данного произведения; *метод создания художественного контекста* (Л. В. Горюнова) направлен на усиление развития эмоционального отклика учащихся благодаря «выходам» за пределы одного вида искусства (обращение к смежным видам искусства, истории, окружающей природе, к тем ни иным жизненным ситуациям, музыке, театру, изобразительному искусству и т.д.), так как в мультфильмах прослеживается

синтез различных искусств; *метод сопереживания* (А.А.Мелик-Пашаев, Н.А.Ветлугина) – стимулирование эмоционального отклика у детей.

- Для показателя «деятельностный» - *метод создания композиций* (Л.В.Горюнова) направлен на сочетание разных видов творческой деятельности (слушание музыки в мультфильме, игра на данную тематику, лепка по теме, рисование по впечатлениям и т.д.) при просмотре художественного произведения. Основой метода выступает синкретическая природа искусства. Данный метод позволяет включить всех детей класса в активную творческую деятельность и в то же время способствует наиболее полному изучению художественного произведения; *метод сочинение уже сочиненного* (В.О.Усачева) направлен на развитие у ребенка способности к творчеству, самостоятельности при выборе средств для воплощения художественного замысла, идеи.

Метод моделирования художественно-творческого процесса (Л.В.Школяр, М.С.Красильникова, Е.Д.Критская и др.) нацелен на повышение активного деятельного освоения произведений искусства, на развитие способности ребенка индивидуально интерпретировать процесс создания художественного произведения (рисунки, проза, конкурс чтения стихов) — от рождения замысла до момента его воплощения. Метод моделирования художественно-творческого процесса обнаруживает связь с проблемным методом, так как затрагивает уровень мышления и качество знания ребенка об окружающем мире. Этот метод объединяет все показатели и является итоговым.

Итак, сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы свидетельствует об эффективности проведенной педагогической работы по патриотическому воспитанию младших школьников, что прослеживается по всем выделенным показателям патриотической воспитанности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Являясь одним из видов многоплановой, масштабной и стабильно реализовываемой деятельности, патриотическое воспитание включает в себя социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты. Располагает большой комплексностью, тем самым, охватывая своим влиянием все поколения, пронизывая все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Патриотическое воспитание является важной частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов [1].

В разных источниках понятие «патриотическое воспитание» трактуется по-разному. На основании определения И.Ф.Харламова и Е.Н.Бородиной: патриотическое воспитание - процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления любви к Родине, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны. Сущность и содержание патриотического воспитания раскрывается через такие психолого-педагогические компоненты, как: потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с целью формирования патриотического мировоззрения, гражданской позиции, развития чувства гордости за своё отечество в младшем школьном возрасте. В данной опытно-поисковой работе для повышения уровня патриотического воспитания используются возможности киноискусства, а именно подборка мультфильмов на заданную тему.

Среди разнообразных жанров киноискусства, огромным воспитательным воздействием обладают мультипликационные фильмы, а именно:

- киноискусство, обладает большой эмоциональной силой воздействия на аудиторию, характерным при восприятии мультфильмов детьми является возникающие у них радость и удовольствие;

- мультфильмы компенсируют и восполняют то, что по каким-то причинам недостает ребенку для удовлетворения его потребностей (в общении, познании, эмоциональных проявлениях и т. д.);

- особенности телевизионного изображения, единство содержания и формы мультфильмов, выполненных на высоком профессиональном уровне, получают определенный отклик у детей, способствуют развитию эстетической оценки, эстетического отношения к окружающей жизни;

- воспринимая мультипликационные фильмы, ребенок учится анализировать, сравнивать, оценивать многие явления и факты: даже сам того не замечая, он попадает под воздействие искусства кино, то есть происходит воспитание ребенка, его чувств, характера;

- мультфильм побуждает к деятельности. Многие мультфильмы стимулируют творческие способности ребенка, развивают его воображение, фантазию и, таким образом, являются как бы толчком к возникновению определенной деятельности ребенка.

Многообразны средства и методы, которые используются для достижения результатов педагогами: дискуссия, рассказ, беседа, работа с книгой; исследовательский метод, показ картин, карт; демонстрация кинофильмов; метод художественного исполнительства, праздник, конкурсы, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций; экскурсии, деятельность по охране природы, общественно-полезная деятельность.

На основе определения понятия «патриотическое воспитание» и выявленных структурных компонентов были определены показатели патриотической воспитанности:

- когнитивный;
- эмоционально-ценностный;
- деятельностный.

Реализация разработанного содержания педагогической работы на практике подтвердила, что внеурочная деятельность на материале киноискусства является эффективным средством патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

По итогам разработанного и проведенного комплекса занятий повысился уровень патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста. Ни одного ребенка не осталось на низком уровне. Количество детей со средним уровнем не изменилось – 40%. Количество детей с высоким уровнем патриотической воспитанности увеличилось на 27% с 33% до 60%, что говорит об эффективности разработанного нами комплекса занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллатипов, Р.Г. Феномен патриотизма в условиях рынка [Текст] / Р. Г. Абдуллатипов. – М: Знание, 1991. – 234 с.
2. Агапова, И.А. Мы – патриоты! : классные часы и внеклассные мероприятия : 1 – 11 классы [Текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : ВАКО, 2008. – 366 с.
3. Адаева, Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи [Текст] //Человек и образование. - 2012. - № 1. – с.130-133.
4. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать [Текст] / Ю.П.Азаров. - М.: Образование, 1997. – 231 с.
5. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание [Текст] / И. С. Артюхова // Педагогика, 1999 - №4. – с.78-80.
6. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст]/ С. А. Алиева // Начальная школа. - 2007. - № 9. - С. 17 - 20.
7. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В. Г. Асеев. – М. : Просвещение, 1976. – 375с.
8. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст]/ А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18 - 22.
9. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации [Текст] /Под ред. Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М., 2006. - 192с.
10. Белинский, В.Г. Полн. собр. соч. В 13-т. [Текст] / Ред. коллегия: Н.Ф. Бельчиков и др. - М.: АН СССР, 1954. - Т.4. - 676 с.
11. Болдырев, Н.И. Методика воспитательной работы в школе [Текст]/ Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Н. И. Болдырев. - М. : Просвещение, 1974. - 223 с.

12. Большая советская энциклопедия [Текст] / Т. 19. – 3-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1975. – 647 с.
13. Бондаренко, Е.А. Путешествие в мир кино [Текст]/ Е. А. Бондаренко. - Москва : ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003. - 256с.
14. Бондаревская, Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы [Текст]: Учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: РГПИ, 2000. – 19с.
15. Бородина, Е.Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно-игровой деятельности [Текст] / Е.Н.Бородина. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. – 115 с. (6 п.л.)
16. Вагурина, С.Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса: часть II. [Текст]: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений / С.Д. Вагурина, Н.М. Савина, С.В. Строка. – Белгород: БелРИПКППС – 2005. – 86 с.
17. Виноградова, Н.Д. Привычка - основа нравственного воспитания. [Текст]// Педагогика. – 1997. - №5. - С. 91-96.
18. Выршиков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [Текст]. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с.
19. Гуляева, И.Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности [Текст] / И. Л. Гуляева // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. А. - Вологда: Книжное наследие, 2007. - 686 с.
20. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. [Текст] / В. И. Даль. Т. 1 - М.: Русский язык, 1978. - 925 с.
21. Данилюк, А.Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования

[Текст]: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 29 с.

22. Дмитриев, А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы [Текст] / А. Г. Дмитриев. — М: Триумф, 2005. — 299 с.

23. Иманбекова, Ш.К. Нравственное развитие младших школьников посредством разрешения конфликтных ситуаций [Текст] // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 806-808.

24. Козлова, Т.В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний [Текст]// Интеграция образования. - 2012. - №1. - с. 67-70.

25. Кривых, С.В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников [Текст] / С.В. Кривых, Г.А. Коновалова. — Новокузнецк: ИПК, 2002. — 150 с.

26. Крумова, А.А. Значение внеурочной деятельности в воспитании младших школьников [Текст] / А. А. Крумова, Г. Н. Мусс // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 март 2015г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — с.55-56.

27. Кузнецова, Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. [Текст] / Л. В. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9. - С. 28 - 35.

28. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: Учебное пособие. Изд. 2-е, переб. и доп. — М: ИКЦ «МарТ», 2004. — 352 с.

29. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно- методическое пособие [Текст] / Под общ. ред. С.В. Смутьского. — М.: Изд-во РАГС, 2010. — 170с.

30. Маврин, С.А. Бурмистрова, Е. В. Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науке [Текст] / С. А. Маврин, Е. В. Бурмистрова. - М., 1997.- 266 с.
31. Максимов, В.Н. Киноискусство в эстетическом воспитании школьников / [Текст] / Теория эстетического воспитания / Ред. В. П. Сомов. М.: Изд-во НИИ общей педагогики АПН СССР, 1973. С. 87-97.
32. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1976. – 183 с.
33. Матюшкин, А.М. МЗЗ Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций [Текст]: учебное пособие / А. М. Матюшкин; под ред. канд. психол. наук А. А. Матюшкиной. — М.: КДУ, 2009. — 190 с.
34. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - М, 2007. - № 4. – С.11-12.
35. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.
36. Мухарева, Л. Д. Дополнительное образование и воспитание [Текст] / Научно-методический журнал, М., 2007. - №7. – с.45.
37. Научная статья «Развитие патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности». [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/nauchnaya-statya-razvitie-patriotizma-u-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-1732683.html> (дата обращения: 21.09.2017).
38. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] Прим. ред.: текст постановления взят с сайта компании "Консультант Плюс" URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/ (дата обращения: 21.09.2017).
39. Пасько, Т.Б. Нравственное воспитание как основа становления личности // Образование и воспитание. — 2017. — №2. — С. 46-49.

40. Петров, С. Н. Направления героико-патриотического воспитания [Текст] / С. Н. Петров. – М: Знание, 1996. – 212 с.
41. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя [Текст]: учебное пособие / Е.Л. Петренко, М.В. Антонова, Т.А. Коннова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. - 40 с.
42. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. педаг. учеб. завед. – 2-е изд. – М.: Высш. шк., 2001. –512с.
43. Пионтковский, В.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук. – Якутск, 2006. – 346 с. 62.
44. Подгорнова, С.В. Культуроориентированные модели внеурочной деятельности школьников: учебно-методическое пособие [Текст] / науч.ред.: Л.М. Ванюшкина; авт.-сост.– СПбАППО, 2011. – 113 с.
45. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 574 с.
46. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс[Текст]: Учеб. для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн. Книга 2. Процесс воспитания / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
47. Поляков, С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания [Текст]: методическое пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 27 с. 65.
48. Понятие «Патриотическое воспитание». [Электронный ресурс]. Студенческая библиотека онлайн Studbooks.net URL: http://studbooks.net/1869689/pedagogika/ponyatie_patrioticheskoe_vospitanie (дата обращения: 11.09.2017).
49. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" [Электронный ресурс] (с

изменениями и дополнениями) URL: <http://base.garant.ru/199483/#friends#ixzz4vvUKIP5e>
(дата обращения: 19.09.2017).

50. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее [Текст]: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В.Ковалевской. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 300с.

51. Программа внеурочной деятельности «Кино-клуб» для учащихся 1 класса. [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/042/70167.php>
(дата обращения: 01.10.2017).

52. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

53. Следзевский, И.В. Основные направления гражданско - патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве [Текст] / И. В. Следзевский // Внешкольник. - 2007. - № 1. - С. 25 - 28.

54. Степанов, П.В.. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. [Текст]: методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 96с.

55. Стекляр, Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. -№1.

56. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 448 с.

57. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст]. Педагогика, 1990. – 288 с.

58. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / Концептуал, 2016. – 320 с.

59. Табарданова, Т.Б. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы. [Текст] / Табарданова, Т.Б., Федотова Е.В., Скворцова И.В. - Димитровград: УИПКПРО, 2013. – 63с.

60. Тоболкина, И.Н. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации программ обучения и воспитания [Текст] / И. Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2009. - № 3. - С. 48 - 59.

61. Ушкалова А.И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотического воспитания / А.И. Ушкалова // Дополнительное образование и воспитание. –2014. - №10 – С. 17-20.

62. ФГОС – [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 11.08.2017).

63. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).

64. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей [Текст] / И.Ф. Харламов. – Москва, 2003.-415с.

65. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

66. Циулина, М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М. Циулина // Воспитание в школе. – 2013. - № 3.– С. 24-32.

67. Эффективные пути патриотического воспитания младших школьников в процессе внеклассной работы. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/effiektivnyie-puti-patriotichieskogho-vozpitaniiia-mladshikh-shkol-nikov-v-protsiessie-vnieklassnoi-raboty.html> (дата обращения: 21.09.2017).

68. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Книга для учителя [Текст] / М. Г. Яновская. – М.: Просвещение, 2008 . – 230с.

Тест «Что такое Родина»
(Метод незаконченных предложений)

Фамилия, имя.....

1. Что такое Родина?
Родина –это.....
2. Что такое малая Родина?
Малая Родина –
это.....
3. Как называется твоя Родина?
Моя Родина
называется.....
4. Как называется твоя малая Родина?
Моя малая Родина называется
.....
5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?
Свою Родину я
.....
6. Что значит «любить свою Родину»?
Любить свою Родину – это
значит.....
7. Что значит «защищать свою Родину»?
Защищать свою родину, значит
.....
8. Какой должна быть твоя Родина?
Моя Родина должна быть
.....
9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?
Для своей Родины я могу
.....

Тест «Достопримечательности нашей Родины»

(Метод «Незаконченное предложение»)

1. Какие города России ты знаешь?

Я знаю

2. Какие реки России ты знаешь?

Я знаю

3. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это

4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть

Я бы хотел(а) узнать о

5. Если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним?

Я буду

6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Трифоново и его окрестностями?

Я бы повел своих гостей

7. Что есть в Трифоново, чем ты гордишься?

Я горжусь

8. Чем знаменито Трифоново?

Наше село знаменито

.....

Характеристика уровней патриотической воспитанности детей
младшего школьного возраста

диагностические показатели	Уровни		
	низкий	средний	высокий
когнитивный	<p>- в объяснении понятий допускает ошибки, поскольку имеет достаточно скудные представления о родной стране;</p> <p>- путает названия страны и города, не знает символики страны, ее особенностей;</p> <p>- не интересуется историей страны.</p>	<p>- объясняет понятия не полностью, неточно;</p> <p>- имеет неточные представления о стране – ее символике, городах, культуре;</p> <p>- рассказывает о стране;</p> <p>- знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших.</p>	<p>- знает и может объяснить все основные понятия: «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение отечеству», символы России;</p> <p>- имеет разнообразные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер;</p> <p>- с удовольствием рассказывает о ее городах, истории, природе;</p> <p>- проявляет активный познавательный интерес к знакомству со страной – задает вопросы о разных сторонах жизни страны.</p>
эмоционально-ценностный	<p>- не проявляет чувств во взаимосвязи с основными понятиями патриотической направленности;</p> <p>- на вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально.</p>	<p>- проявляет сдержанно чувства к историческим событиям, знаменитым людям своей страны;</p> <p>- не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого.</p>	<p>- проявляет чувство гордости к историческим событиям;</p> <p>- уважительно с гордостью относится к людям своей страны;</p> <p>- проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к своей стране;</p> <p>- эмоционально, с чувством гордости рассказывает о родном городе, стране.</p>

Продолжение приложения 3

<p>деятельностны й</p>	<p>в делах класса участвует при побуждении; - не проявляет интереса к мультфильмам патриотической тематики.</p>	<p>участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; - участвует в делах класса и школы без проявления личной инициативы; - может выбрать мультфильм о России, но свой выбор аргументирует косвенными доказательствами, не связанными с патриотической направленностью.</p>	<p>- активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других; - осознанно проявляет выбор мультфильмов о России, патриотической направленности.</p>
----------------------------	---	--	--

Занятие №1.

Тема: Родина.

Задачи: Формировать у детей представления о своей стране. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма.

Мультфильм: «Я расскажу вам о...России!» (2 мин).

Ход занятия:

Учитель: - Что мы называем Родиной? (Место, где родились, живём, ходим в школу, где живут наши папы и мамы, друзья). Правильно! Послушайте стихотворение о Родине.

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём.

И берёзки у дороги,

По которой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живём.

И рубиновые звёзды –

Звёзды мира над Кремлём.

(В. Степанов)

Место, где мы родились, и есть наша Родина. Мы любим наш дом, нам хорошо среди друзей. Недаром говорится: «Всякому мила своя сторона», «Везде хорошо, а дома лучше», «Своя земля и в горе мила». Дети, а вы любите наше село, свою малую Родину? (Ответы детей).

Любить можно только то, что хорошо знаешь. Чем больше мы будем знать о нашей стране, тем больше будем любить её.

Предлагаю словесную игру « Я начну, а вы продолжите»

- наша страна называется ...

- наша страна очень большая. В ней много озер, рек....

- люди, которые живут в нашей стране, называются...

(россияне) (повторить слово хором и индивидуально)

- нашего президента зовут...(демонстрация портрета Президента России)

Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Наше Отечество»

Наше Отечество, наша Родина-матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию, потому что в ней жили отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому что в ней родились, а матерью -потому что она вскормила нас хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него Родина.

Сейчас мы посмотрим с вами небольшой мультфильм о России.

(Показ территории России на детском атласе мира)

Беседа по мультфильму:

Ребята, скажите, что больше всего вас впечатлило в мультфильме, какие сведения?

- о чем этот мультфильм?

- как еще мы можем назвать Россию?

- почему мы называем Россию Отечеством? Родиной- матушкой?

- в России живут люди разных национальностей и говорят на разных языках, но все хорошо знают и понимают русский язык

6. Знакомство с Москвой

- в каждом государстве есть самый главный город.

Главный город страны называется столица.

И у нас в России такой город тоже есть – это Москва.

- нахождение Москвы на карте России.

- работа с поговоркой «Москва – сердце России»

- чтение детьми стихотворения Е.Синицына «Берегите Россию»

Берегите Россию, нет России другой.

Берегите её тишину и покой,

Это небо и солнце, этот хлеб на столе

И родное оконце в позабытом селе.

Берегите Россию, чтобы сильной была,

Чтобы нас от беды в трудный час сберегла.

Ей неведомы страхи, и крепка её сталь.

И последней рубахи ей для друга не жаль.

Берегите Россию, без неё нам не жить.

Берегите её, чтобы вечной ей быть

Нашей правдой и силой, нашей гордой судьбой.

Берегите Россию, нет России другой.

Закрепление материала:

1. Закрепление знания синонимического ряда:

Родина – Россия - Русь – Отечество – Отчизна; Родина – матушка

2. Д/и «Хлопни, если услышишь» (слова-родственники).

3. Ответ на вопрос: «Какие слова выражают любовь к Родине?» (любимая, священная, бескрайняя, родная, могучая, великая, свободная).

4. Дидактическое упражнение: «Выбери правильный ответ и запомни его»

- как называется наша страна? (Германия, Россия, Латвия, Япония)

- как называется столица нашей Родины? (Москва, Санкт-Петербург, Рязань, Париж)

- как называется твоя родная деревня?

Подведение итогов занятия.

Занятие №2.

Тема: Знакомство с флагом России.

Задачи: Познакомить детей с одним из символов России – флагом. Рассказать о его значении для страны и обозначении всех цветов флага.

Мультфильм: «Сказка о том, как Пётр-царевич цвета для флага российского искал» (8 мин).

Ход занятия:

1) Чтение стихотворения В. Орлова «Родное»

Я узнал, что у меня
Есть огромная родня:
И тропинка, и лесок,
В поле каждый колосок,
Речка, небо надо мною.
Это все мое родное!

- О чем стихотворение?

- Что такое Родина?

- Как называется наша родная страна?

- Кто является главой Российского Государства?

3). Дидактическое упражнение: «Главный город» (Санкт - Петербург, Москва, Архангельск)

1. Сообщение темы занятия

2. Дидактическое упражнение: «Обведи по точкам»

3. Показ изображения Государственного флага России, рассмотрение.

4. ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА

а) цветовое решение – прием ассоциаций.

- Что всегда бывает красным? (кровь, огонь)

- А где кровь и огонь встречаются вместе, одновременно? (на войне)

- Как вы думаете, люди, которые, защищая свою Родину, проходят через войны, проливают кровь, какие они? (Храбрые, сильные, мужественные, отважные, смелые, бесстрашные)

- Запомните: красный цвет обозначает (символизирует) отвагу, мужество, храбрость.

А еще в древности красным называли все самое красивое, например: весна – красна.

Солнышко какое? Девица какая? То есть красный цвет обозначает (символизирует) еще и красоту.

- Что же обозначает красный цвет?

(аналогично проводится работа над белой и синей полосами)

- А теперь, глядя на флаг, скажите, какие люди живут в нашей стране?

б) Символ цвета. Д/и «Белый, синий, красный»

в) Расположение полос.

- Почему полосы расположены так, а не иначе? Красная полоса – наша прекрасная, красивая земля, на которой, иногда, к сожалению, случаются войны, проливается кровь. Над землей – синее небо. Это синяя полоса. А над землей и небом находится все самое чистое, светлое, красивое, некая божественная сила, или, как говорят, Господь Бог.

г) Д/и «над – под – между»

- подумай и скажи, какая полоса у флага России первая сверху; над синей; между белой и красной и тд.

- формирование, умение ориентироваться в пространстве

- закрепление употребления предлогов: над, под, между

1. Дидактическое упражнение: «Составь флаг» (индивидуально)

- Из полосок составляется флаг

Итог:

Прослушивание «Песни России»

Закрепление материала:

- 1) Раскрашивание Государственного флага России.
- 2) Выкладывание флага из полосок
- 3) Д/и: «Белый – синий – красный» с цветовыми сигналами.

Занятие № 3.

Тема: Орле Российский.

Задачи: Продолжать знакомить детей с символикой России: каким герб был и каким стал, как изменялся в течении всей истории России.

Мультфильм: «Лебеди Непрядвы» (25 мин)?

Ход занятия: Государственный герб РФ»

Оборудование: изображение Государственного герба РФ; разборное изображение герба РФ; контурное изображение герба; парные карточки к заданию «Соедини правильно», карандаши.

Предварительная работа: Повторение символики основных цветов. Рассмотрение изображений птиц, в том числе, обязательно, орла. Подбор слов – признаков к названиям птиц. Чтение русских народных сказок о победе воинов над чудовищами. Просмотр фильма на подобную тематику.

Ход занятия:

№1

1) - Ребята, сегодня мы будем вновь говорить о стране, в которой мы живем.

Как она называется?

- А как называется столица нашей страны?
- Помните, мы говорили, что у каждой страны есть три отличительных знака.

Перечислите их.

1) Дидактическое упражнение: «Соедини правильно»

(Соединить скрепочками названия государственного символа и его определения)

ГИМН

прикрепленное к древку полотнище
определенного размера и цвета

ФЛАГ официальная эмблема государства
ГЕРБ Торжественная песня

2) Повторение с детьми, что такое флаг; гимн; герб.

1) - Мы с вами уже говорили о Государственном флаге РФ, о Государственном гимне России. Пришло время познакомиться с Государственным гербом России.

Рассматривание герба РФ.

Как вы думаете, что может обозначать черный цвет? Правильно ребята. Все самое ужасное, страшное, плохое русские люди изображали черным цветом.

В гербе России присутствует еще серебряный цвет, который обозначает чистоту, и золотой (желтый) цвет, который обозначает богатство.

2) Форма герба.

Герб напоминает очертание старинного доспеха – щита. Щит – это вооружение древнего воина, используемое для защиты.

Сколько щитов на гербе России? (три) Три – это символическое число для Руси.

Вспомните русские народные сказки. В них всегда: 3 брата; 3 сестрицы; 3 испытания.

3) Знакомство с двуглавым орлом.

- Что за птица изображена на гербе России?

Как вы думаете, почему на гербе изобразили именно орла? Что вы знаете

Об орле? Подберите слова, наиболее точно характеризующие эту птицу.

(орел гордый, свободный)

Посмотрите внимательно: орел необычный, а двуглавый. Почему у него две головы? Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос:

У России величавой
На гербе орел двуглавый
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу смог.
Сильный, мудрый он и гордый,
Он России дух свободный.

- Какого цвета орел? Что обозначает золотой цвет?

- Посмотрите на орла повнимательнее, на его раскинутые крылья. Может, он вам что-то напоминает? (лучи солнца).

- Давайте, посмотрим, что держит орел в лапах, что у него на голове? (воспитатель дает пояснения о державе, скипетре и трех коронах)

- Что же символизирует орел на гербе России?

На малом щите изображен герб Москвы – столицы России.

- Кто изображен на щите? Что за всадник и что он делает я сейчас вам расскажу.

Беседа:

- Почему Георгия назвали Победоносцем?

- Что у него в руке? Какого цвета у него плащ? О чем это говорит?

- А какого цвета конь? Что вы можете сказать о змее? Какого он цвета?

Почему?

а) Дидактическое упражнение: «Сложи герб России» (выполняется методом наложения).

Для этого из цветной копии герба надо вырезать основные элементы)

б) Раскрашивание герба России (индивидуально)

Предлагаю Прослушивание Канта Орле Российский. Какие чувства вызывает у вас данное произведение? Эта же тема прослеживается в репродукции картины М.В.Нестерова «Отец Отечества».

Итог:

- Назовите основные элементы герба РФ

- Глядя на герб России, что можно сказать о нашей стране?

Закрепление материала: Составление рассказа – описания «Герб России» (приложение 6)

1.Здание. «Вспомни сказки о победе воинов над чудовищами. Что можно сказать о воинах? О чудовищах? Нарисуй к сказкам иллюстрации».

2.Задания для совместного обсуждения и работы с родителями(приложение 4)

3.Составление герба семьи

4.Перфокарты

Соедини правильно

ГИМН	официальная эмблема государства
ФЛАГ	торжественная песня
ГЕРБ	прикрепленное к древку полотнище определенного размера и цвета

Занятие № 4.

Тема: День Победы.

Задачи: Продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества.

Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой

Отечественной войны. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

Мультфильм: «Солдатская сказка» (8 мин 12 сек)

Цели:

Обучающая:

Сформировать представление о празднике 9 мая, сформировать понятие о празднике «День Победы», расширить представления детей о Великой Отечественной войне, объяснить детям через какие страдания и беды прошёл наш народ, чтоб победить в этой страшной войне; учить выразительному чтению стихотворений.

Развивающая:

Развивать чувство патриотизма, гордости за свой народ. Показать подвиг защитников отечества. Развитие мелкой моторики мышц руки.

Воспитывающая:

Воспитывать любовь к Родине, глубокое уважительное отношение к героическому подвигу защитников отечества, благодарность участникам Великой Отечественной войны.

Воспитывать уважительное отношение к отечественной истории средствами музыки и стихов. Способствовать активной деятельности учащихся при подготовке к празднику.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Презентация с изображением темы мероприятия «С Днём Победы»;

плакат с изображением салюта (коллективная работа уч-ся 2 класса);

1. Вступительное слово учителя.

-Какой праздник отмечала наша страна несколько дней назад? (День Победы) (слайд 2)

- Кому посвящён этот праздник? (участникам ВОВ, героям-ветеранам, их победе над врагом).

- 9 мая 1945 для России навечно стало великой датой - ДЕНЬ ПОБЕДЫ над Фашисткой Германией.

-ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННА ВОЙНА - самая крупная война в истории человечества.

Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называлась Великой Отечественной войной.

-Ребята, а кто знает, когда началась Великая Отечественная война?

2. Основная часть.

-21 июня 1941 года (дата на экране) была тёплая, ясная погода. В школах проходили выпускные балы. Десятиклассники прощались со школой и готовились выйти в огромный мир. Все были счастливы и веселы, ничто не предвещало войны. В 4 утра по московскому времени без объявления войны Германия напала на Россию. Прошли десятилетия, а память человеческая возвращается в те страшные 1418 дней и ночей, именно столько длилась война. (число на слайде). Мы восхищаемся героизмом наших солдат, спасших страну от захватчиков. В годы ВОВ на долю военных выпали тяжёлые испытания. Нелегко досталась эта великая Победа. В этом году исполнилось 68 лет со дня Победы в ВОВ.

-Дорогие ребята, мы родились и живём в мирное время и не знаем, что такое война. Над вами всегда светлое небо, которое не покрыто чёрным дымом и пеплом, как это было во время войны.

Но, к сожалению, нет в нашей стране ни одной семьи, из которой бы война не унесла чью-то жизнь или не искалечила кого-то пулями и осколками.

Сегодня наше занятие мы посвящаем лишь небольшой части тех героев, что мужественно сражались за свою страну. (дети читают стих-е «Спасибо деду, за победу»)

Сегодня мы послушаем рассказы о ваших прадедушках- участниках ВОВ.

Надежда Георгиевна (бабушка Ангелины В.) расскажет о своём отце Лосеве Георгии Александровиче 20.05.1920 года рождения и о дедушке Чечулине Кузьме Кирилловиче 1909 года рождения.

3. Практическая часть занятия.

- Ребята, кто из вас знает что является символом Добра и Мира? Оказывается, ребята, олицетворением Добра и Мира является белый голубь.

- В послевоенных пятидесятых пернатые красавцы кружили над головами как утверждение того, что мирная жизнь вернулась. И чаще всего выпускали голубей те, кто ещё «вчера» был солдатом и защищал свою Родину, а сегодня вместе со всеми радуется этой Победе.

Аппликация – «Символ мира»

- Мы изготовим с вами эту символ-птицу с помощью шаблона голубя и бумажных салфеток. И поместим их на этот плакат, на котором изображён земной шар с голубым и

чистым небом, на котором царит мир и нет войны. (присутствующие родители изготавливают голубей вместе с детьми).

4. Итог занятия.

-Прикрепим ваших голубей на шар. Пусть они напоминают нам о великой Победе нашего народа.

- Какие чувства у вас остались после занятия?

-Что вы поняли из нашей беседы?

-Чего бы вы хотели пожелать друг другу и всем на Земле?

Занятие №5. «Наша армия».

Цели:

- Познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны;
- Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину;
- Формировать представления о родах войск (летчики, танкисты, моряки, пограничники, об армии, службе в мирное время);
- Воспитывать чувство гордости за то, что солдаты защищают Родину, а значит и желание быть похожими на них.

Предварительная работа:

- Рассмотрение иллюстраций и слайдов о Великой Отечественной войне;
- Чтение детской художественной литературы, просмотр видео материала;

Оборудование:

Класс украшен совместными рисунками детей и их родителей на тему «День Победы», плакатами, иллюстрациями, флажками и шарами.

На каждом столике лежит конверт с названием воинской части. В конверте игра-пазл.

Ход занятия:

Дети проходят в класс под музыку «Марш Славянки» и останавливаются в свободном построении.

Учитель: «Ребята, сегодня мы собрались, чтобы поговорить о событиях ВОВ, 72-й годовщине со дня разгрома немецко-фашистских захватчиков, которые 22 июня 1941 года напали на нашу страну:

«Война! Жестче нет слова!

Война! Печальней нет слова!

Война! Святее нет слова

В тоске и славе этих лет!

Земли немало кровью оросили,

И вечно будет помнить мир о том,

Как шли сыны и дочери России

Сквозь гром войны

К победе над врагом! »

«Многие города нашей страны захватили фашисты. Трудно и тяжело было всем жителям нашей Родины в период войны.

Враг пытался захватить нашу столицу г. Москву. В 6 часов утра 16 ноября вторая танковая дивизия генерала- лейтенанта Рудольфа Файеля атакует центр 316-й стрелковой

дивизии. А в это самое время одиннадцатая танковая дивизия генерала-майора Вальтера Шеллера устремляется в самое незащищенное в советской обороне место – линию Петелино- Ширяево- Дубосеково. Но главный и самый страшный удар немцев придется именно на железнодорожный переезд Дубосеково, который защищала 4-ая рота второго батальона, состоявшая всего из трех десятков человек. Сдержать им предстояло почти 50 немецких танков и несколько сотен пехотинцев врага. И все это только представьте – еще и под бомбардировками. При этом единственное, что защищало советских стрелков от артиллерии и бомбовых ударов противника, это высокая железнодорожная насыпь с рельсами.

Но доблестные войны нашей родины не допустили фашистов. В ожесточенных боях на Волоколамском направлении советские войны не дали врагу подойти к рубежам нашей столицы. Подвиг воинов, сражавшихся на Волоколамском направлении, увековечен в городе Волоколамске, в Волоколамском районе на 102 км у разъезда Дубосеково сооружен мемориал павшим войнам. Мы видим энергичных воинов, внесших перелом в битву за Москву»

Слайд презентации снимок на котором изображен мемориал героям Панфиловцам.

Учитель: «Ребята! А как вы думаете, кто защищает нас и нашу Родину? »

Дети: (ответы детей) Но кроме солдатов победу помогли одержать и простые дети.

Мультфильм: «Партизанская снегурочка».

Учитель: «Солдаты – наши защитники. Они охраняют границу, небо, море... Мы с вами совершим небольшую экскурсию по воинским частям, чтобы узнать, какие роды войск защищали нашу Родину в годы войны.

Первыми Великую Отечественную войну встретили пограничники.

Ребята, хотите узнать, как выглядит пограничник? Для этого вам необходимо открыть конверт с заданием. Из пазлов нужно сложить картинку. (Дети выполняют задание) .

Что же это за воин? »

Дети: «Пограничник. »

«На ветвях заснули птицы,

Звезды в небе не горят,

Притаился у границы

Пограничников отряд.

Пограничники не дремлют

У родного рубежа.

Наше море, нашу землю

У границы сторожат».

Учитель:

• А как вы думаете, каким должен быть пограничник? (Ответы детей)

• А какие верные друзья помогают пограничникам охранять границу? (Собаки)

Следующая воинская часть, в которой мы побываем – лётная. Чтобы узнать, как выглядит летчик, выполните задание. (Дети выкладывают из пазлов картинку с изображением летчика) .

Воспитатель. «Вот, посмотрите: летчики охраняют небо. »

«У пилота на фуражке

Золотятся крылья птицы

И, как небо голубое,

И погоны, и петлицы».

- Как вы думаете, каждый человек может быть летчиком?
- А каким видом транспорта управляют летчики?
- Как называется военный самолет? (Ответы детей)

Воспитатель: «Очень важна и ответственна служба танкистов, поэтому следующей воинской частью, которую мы посетим, будет танковая часть»

Дети так же собирают картинку из пазлов и получают изображение танкиста.

«Я танкистом смелым буду,

Проведу свой танк повсюду».

- Каким должен быть танкист? (Смелым, отважным)
- Как вы думаете, как называется боевая машина, которой управляет танкист? (Танк)
- Незнающий человек сможет управлять танком? (Чтобы управлять танком, нужно хорошее зрение, и знание сложных приборов)

Воспитатель: «А кто в нашей армии охраняет морские границы? »

Дети. «Моряки. »

«Верно, поэтому мы с вами побываем и в военно-морской части. Предлагаю вам выполнить задание с разрезными картинками. » (Дети выкладывают моряка из пазлов) .

«Смотрите: матрос

В полосатой тельняшке,

Матрос в бескозырке

И якорь на пряжке! »

- Какими должны быть моряки? (Внимательными, зоркими, меткими)
- А как называются боевые корабли, на которых моряки несут службу? (Катера, крейсера, миноносцы) .

Учитель: «Итак, мы с вами познакомились с различными родами войск, которые защищали нашу Родину в годы войны и охраняют наши границы сейчас.

Предлагаю вам немного отдохнуть. (Проводится физкультминутка)

Быстро встали улынулись

Выше-выше потянулись.

Нока плечи распрямите,

Поднимите опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь

Сели всали, сели встали

И на месте побежали.

Во второй части занятия воспитатель предлагает детям сыграть в игру-викторину «Что в военном пакете? »

Дети делятся на две команды: «Летчики» и «Танкисты».

Воспитатель достает из пакета карточки с вопросами. За правильный ответ каждому участнику выдается фишка.

- Близкий друг пограничника? (Собака)
- Кто вёл бои в лесах? (Партизаны)
- Как называется государственная награда за заслуги перед Родиной? (Медаль)
- Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 Мая? (День Победы)
- Дети, кто видел праздничный салют? Расскажите, какой он?

- Какие улицы нашего города названы в честь героев Великой Отечественной войны? (Маршала Конева, Проспект Маршала Жукова, Карбышев)
- Какие исторические военные памятники нашего города вы знаете? (Вечный огонь, парк Победы, памятник Маршалу Жукову)
- Кто мне скажет война началась утром или вечером? (Утром)
- Чем закончилась Великая Отечественная война? (Разгромом фашистов)
- Вспомните и расскажите стихотворения про войну. (Дети рассказывают четверостишия на военную тему)

Подводятся итоги игры. «Побеждает» дружба.

Учитель. «Молодцы ребята, вы отлично справились со всеми заданиями.

А сейчас мы с вами посмотрим мультфильм и вы узнаете, кто ещё во время войны вёл себя как настоящий солдат!(просмотр м/ф «Партизанская снегурочка»)(ответы детей на вопрос)

Учитель. Ребята, вы совершенно правы. Дети были тайными воинами. Они поступали как настоящие герои во имя нашей Родины. Обратите внимание, не смотря на всю опасность, девочка замечает красоту природы, животных, играет с ними, ей снятся прекрасные сны, где она представляет себя снегурочкой в красивом наряде.

Занятие 6. «Первый космонавт»

Создание проблемной ситуации:

Учитель:

Сегодня ребята нам предстоит совершить увлекательное путешествие! А вот в какую неведомую страну, хотите, верьте, хотите не верьте, я и сама пока еще не знаю. Вы мне поможете узнать место нашего путешествия, если отгадаете загадки.

Учитель задает загадки, вовлекает детей в беседу:

1. Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый

Кружевной и синий-синий! (Небо)

2. Ночью по небу гуляю,

Тускло землю освещаю.

Скучно, скучно мне одной,

А зовут меня... (хором – луной)

3. Чудо-птица, алый хвост,

Полетела в стаю звезд. (Хором – ракета)

– Может быть, кто-то из вас уже догадался, в какое путешествие нам предстоит отправиться?

Дети высказывают свои мнения.

– Ну, конечно же, – в космическое путешествие!

Ребята дружно читают название темы урока – «Космическое путешествие», а именно, вам предстоит выполнить «Космический АРТ - дизайн». Посмотрите, на ваших столах лежат старые пластинки, но мы не сможем их послушать, стоят чашки и блюда, но мы не станем пить из них чай, есть даже фен, но мы не будем сушить голову. Для чего же нам понадобятся сегодня все эти предметы?

Знакомство с новым понятием:

Арт-дизайн—одна из линий развития современного дизайна.

Отличительными чертами нового направления стали:

- неожиданные комбинации цвета и света;
- использование разностиля;
- смешение стилей в одном объекте;
- использование нестандартных образов;
- использование нестандартных материалов;

3. Работа с иллюстрациями. Беседа-рассуждение - анализ

Учитель демонстрирует слайды с изображением различных планет, во время которых происходит беседа-рассуждение - анализ.

Учитель:

Обратите внимание, какие в космосе интересные по цвету планеты. Какие они разные и ни одна из них не похожа друг на друга.

Учащиеся делятся своими впечатлениями от просмотра репродукций.

4. Работа по теме занятия. Блиц – опрос:

Учитель:

- А как называют людей, которые осваивают, изучают космос?

Дети: Космонавтами!

Учитель: Кто из вас знает, как зовут человека, который впервые в мире совершил космический полет?

Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.

Вопрос сопровождается демонстрацией анимированного слайда с изображением космонавтов и первого в мире космонавта – Юрия Гагарина.

- Ответьте на вопросы викторины:

Космическая викторина

- Когда в нашей стране отмечается День космонавтики и почему?
- Назовите имя первого космонавта?
- Как назывался космический корабль?
- Сколько минут продолжался первый полет?

12 апреля 1961 года

Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый полет в космос на корабле «Восток» и пробыл там 108 минут

Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? Об этом мы узнаем из мультфильма «Десантник Стёпочкин». Настоящий космонавт должен быть выносливым, целеустремлённым и отважным.

5. Практическая работа. Закрепление знаний.

Учитель:

- Сегодня мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах:
- не ссориться;
- не кричать;
- выслушать мнение товарища;
- каждый отвечает за свой объект работы;
- если товарищу нужна помощь – помоги;

А теперь я предлагаю приступить вам к работе!

Последовательность работы.

1. Продумываем детали выполнения проекта.
2. Располагаем детали на ватмане.
3. Выбираем цвета и «формируем» с помощью губок и кистей космическое пространство (наносим гуашь на лист ватмана).
4. Для того, чтобы ускорить процесс выполнения работы, с помощью фена слегка высушиваем краски.
5. Когда «космическое пространство» готово, начинаем АРТ- дизайн:
 - с помощью клея ПВА (брызгаем кисточкой) наносим кометы;
 - набираем на зубную щетку белую гуашь и с помощью стека разбрызгиваем «звездную пыль»;
 - подбираем картинки, наклеиваем на клей – карандаш;
 - украшаем звездами (по выбору учащихся)

6. Эстетическая оценка работ

7. Итоговая рефлексия

Учитель:

- Наше космическое путешествие завершается, и сейчас нам предстоит вернуться на Землю.

Все без исключения экипажи кораблей справились с поставленной перед собой творческой задачей. АРТ- проект у всех получился интересный, сказочный, необычный, яркий, на самом деле - КОСМИЧЕСКИМ!

И, чтобы проверить, как вы усвоили материал, предлагаю разгадать небольшой кроссворд.

ЗАНЯТИЕ №7. Тема: «Герои Отечества».

Цель: познакомить учащихся с историей праздника «День Героев Отечества»

Задачи:

формировать у учащихся чувство патриотизма;

сохранять память о подвигах Героев Отечества;

воспитывать любовь к Родине.

Оборудование: ПК, экран, проектор, колонки, презентация, плакаты с изображениями героев.

Ход занятия

Самоопределение к деятельности.

Цель: включение детей в учебную деятельность.

Здравствуйте ребята, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачной работе на классном часу.

Введение в тему классного часа.

Цель: формулирование темы классного часа

Мы называем место, где родились и живем Родина, Отечество, Россия. И во все времена люди гордились и прославляли, любили и берегли свою Родину и защищали от врагов. 9 декабря в нашей стране отмечается День Героев Отечества.

(Слайд № 1)

Ребята, как вы думаете какова тема нашего занятия? (ответы учащихся)

-Ребята, кто такой герой? (ответы детей)

Герой — человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.

-Что такое Отечество? (выслушать ответы детей)

-Ребята, я хочу рассказать вам об истории праздника «День Героев Отечества»

Кто из вас знает, как наша страна называлась раньше? (выслушать ответы детей)

(Слайд № 2) Российская империя. Посмотрите, каким был флаг в то время. Черный цвет - символ Великой державы на Востоке, символ государственной стабильности и крепости, незыблемости исторических границ. Золотой (желтый) цвет - символ духовности, устремление к нравственному совершенствованию и твердости духа. Белый цвет - цвет вечности и чистоты.

(Слайд №3) А сейчас мы с вами отправимся в путешествие в прошлое. Во времена Екатерины Великой. Императрица Екатерина II учредила в 1769 году Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия для отличия офицеров за заслуги на поле боя. Орден имел четыре степени отличия. Знаки различались размером.

Звезда и крест ордена Святого Георгия 1 степени – высшая награда. Награждение орденом Святого Георгия производится только от низшей степени к высшей.

Учитель: Какой же подвиг совершил Святой Георгий, об этом я сейчас вам расскажу.

(Слайд № 4) Из многих совершенных св. Георгием подвигов наиболее известен следующий. На родине святого, у города Бейрута, находилось озеро, в котором жил огромный змей. Выходя из озера, он пожирал людей и опустошал окрестности. Чтобы умилостивить грозное чудовище, жители по совету жрецов стали по жребию отдавать своих детей в жертву змею. Дошла очередь и до единственной дочери царя. Ее привели к озеру, и она в слезах ожидала своего смертного часа. Неожиданно к ней подъехал св. Георгий на белом коне с копьем в руке. Увидев змея, он осенил себя крестом, устремился на чудовище и поразил его копьем в пасть. После чего велел девушке связать змея своим поясом и вести в город. Там он убил чудовище, а жители сожгли его. За победу над змеем и за мужество в страдании св. Георгий стал называться Победоносцем.

Святой великомученик Георгий считается покровителем и защитником воинов. Со времен вел. кн. Иоанна III изображение св. Георгия Победоносца — всадника, поражающего копьем змея,— стало гербом Москвы и эмблемой Русского государства.

(Слайд №5) Полный кавалер ордена Святого Георгия — Михаил Илларионович Кутузов. Прославленный полководец, генерал-фельдмаршал, светлейший князь. Герой Отечественной войны 1812 года. Александр Васильевич Суворов получил ордена Святого Георгия от 3-й до 1-й степени. Великий русский полководец, не потерпевший ни одного поражения в своей военной карьере.

(Слайд №6) Позже наша страна переименована в СССР или Советский Союз.

Как выглядел флаг СССР? (ответы детей)

Флаг – красное полотнище, в левом верхнем углу перекрещенные серп и молот.

(Слайд №7) В Советском Союзе это звание было присвоено почти тринадцати тысячам человек. 154 человека стали дважды героями, три – трижды и два – четырежды. Большая часть орденов была присвоена во время и после Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Давайте посмотрим мультфильм: «Умная дочка».

Этот мультфильм о героизме детей в годы ВОВ. Вот конкретные имена детей-героев. Сергей Иванович Гусев (Слайд №8)

Зоя Анатольевна Космодемьянская (Слайд №9)

Юрий Васильевич Смирнов (Слайд №10)

Александр Матросов (Слайд №11)

Юрий Николаевич Малахов (Слайд №12)

Также много героев среди пионеров. Мультфильм: «Приключение красных галстуков».

Прослушивание Гимна пионеров.

В каком государстве мы живём в настоящее время? (Российская Федерация или Россия)

(Слайд №13) Как выглядит флаг России? Что обозначают полосы на флаге? (ответы детей)

Белый цвет - мир, чистота, непорочность, совершенство; синий - цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Госдума в 2007 году установила новую памятную дату – День Героев Отечества, который празднуется 9 декабря. (Слайд №14)

(Слайд №15) День Героев Отечества – важная для нас памятная дата, которая является продолжением исторических традиций и способом сохранения памяти о том, какие подвиги были совершены героями нашей страны.

Мы не только отдаем дань памяти героическим предкам, но и чествуем ныне живущих Героев.

ЗАНЯТИЕ №8. Беседа «Моя семья»

Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей родине

Задачи:

- Формирование у детей образа родной страны;
- Воспитание любви к Родине;
- Развитие у учащихся коммуникативных навыков;
- Сплочение детского коллектива.

Оборудование:

Аудиозапись, карточки с родословным деревом, карандаши.

Ход занятия

Звучит аудиозапись песни «С чего начинается Родина» (муз. Я. Френкеля, сл. М. Матусовского).

Учитель:

Ребята, поговорим мы сегодня на очень серьезную и интересную тему – тему Родины и семьи. Как вы понимаете слово «Родина»? (Ответы детей).

Воспитатель:

Правильно. Это место, где человек родился, где живет его семья, это родной город, страна, в которой мы живем.

(Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Родина». 4 человека)

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной домашний двор.
В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Учитель:

Для каждого человека Родина начинается с его родного дома, с семьи.

У вас лежат листы бумаги и карандаши, давайте попробуем нарисовать родовое дерево. О чем оно может нам рассказать?

(Ответы детей)

Учитель:

Ребята, давайте попробуем составить рассказ о семье, используя родовое дерево.

Как вы думаете, для чего нужна семья человеку?

Поможет нам узнать мультфильм: «Без этого нельзя».

(Рассказы детей. 2 человека)

Учитель:

Спасибо, молодцы! Ребята, вы сейчас очень хорошо рассказывали о своих семьях. А знаете ли вы, как называется страна, в которой мы живем?

(Ответы детей)

Учитель:

Да, ребята, живем мы с вами в огромной, прекрасной стране – России.

(Звучит стихотворение о России. 1 человек)

У моей России длинные косички,

У моей России светлые реснички,

У моей России голубые очи,

На меня, Россия, ты похожа очень.

Учитель:

В России, как и в любой другой стране, есть главный город – столица. Какой это город? А как называется наш город?

Воспитатель:

У нашего города есть свой флаг и герб. Давайте рассмотрим.

Если деньги накопить,

Можно многое купить –

Дом, одежду и завод,

Самолет и пароход.

Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу,

И не спрятать в кошелек

Родничок и тополек.

Дерево, трава и птица

Не всегда сумеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Воспитатель:

«Человек с рождения, с первого своего дыхания приобретает родной очаг и родную землю – Отечество, то есть землю своих отцов. Отечество не выбирают и не ищут, оно даётся судьбой. Его, как и родителей, любят не за то, что оно самое лучшее, а за то, что это единственное родное для тебя место на земле; недаром его ещё называют Родиной-матерью. Знать своё Отечество так же естественно, как знать свою семью и свой род. Но познание это длительно. Оно идёт всю жизнь и требует от человека прилежного труда ума и сердца. Не враз, а постепенно складывается у каждого человека дорогой ему образ Родины».

Для одних Родина – это родные места, отчий дом, для других – друзья и детство, для третьих – история и культура, достойные дела ради пользы и славы Отечества.

В заключении хочется сказать «Родина начинается с меня»

ЗАНЯТИЕ №9

«Достопримечательности» Экскурсия

- *Воспитатель*: Как вы думаете, а в нашем селе Трифоново есть памятники воинам ВОВ? (ответы детей).

- *Воспитатель*: Памятник воинам, погибшим от ран в годы ВОВ, расположен на высоком постаменте, изображающий солдата с ребёнком на руках. В центре обелиска на постаменте фигура солдата, прильнувшего устами к оружию. По обе стороны памятника расположены плиты братских могил с фамилиями.

- *Воспитатель*: А у нас на посёлке есть памятник? Где он находится? Как он называется? Почему? (ответы детей).

- *Воспитатель*: Создание таких памятников - дань уважения и памяти людям, на долю которых выпало тяжёлое время войны. Памятник - напоминание настоящим и будущим поколениям о тех, кто погиб в партизанских отрядах, на полях сражений, кто просто не дожил до дня Победы.

- *Воспитатель*: Вы знаете, как чтят память о погибших солдатах во время войны? (ответы детей)

- *Воспитатель*: Погибших во время ВОВ людей вспоминают минутой молчания, приносят к памятникам венки, цветы, запускают салют.

- *Воспитатель*: Вы знаете, что такое минута молчания? Как, нужно себя вести в это время? (ответы детей)

Минута молчания - символический ритуал, во время которого нужно встать и молча почтить память о каком-либо трагическом событии и погибших в нём людях. Минута молчания, как правило, длится менее одной минуты.

-Воспитатель: Вот и мы сегодня с вами в преддверии праздника посетим это святое, для всех жителей нашего посёлка место, почтим погибших воинов нашего посёлка минутой молчания, положим к памятнику цветы.

Мультфильм: «Край, в котором ты живёшь».

Но сначала давайте вспомним правила ОБЖ (ответы детей, воспитатель поясняет почему нельзя нарушать эти правила).

1. Передвигаться за взрослым, по правой стороне тротуара.
2. При переходе проезжей части посмотреть сначала налево, а затем направо, поднять сигнальные флажки.
3. Переходить быстро и организованно дорогу.
4. Не отвлекаться на рассматривание домов, так как все дети идут строем.
5. Говорить в полголоса, не размахивать руками.
6. У памятника соблюдать тишину.

Беседа у памятника

- Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли? (ответы детей).

-К памятнику погибшим во время ВОВ войнам.

Воспитатель: Давайте подойдем поближе и рассмотрим его. (рассматривают, вспоминают, что говорили о памятнике)

-Воспитатель: Дети, кому посвящен этот памятник? (ответы детей).

-Воспитатель: Солдатам нашего посёлка, которые прошли войну до конца, но которых сейчас нет с нами.

-Воспитатель: Каждый год 9 мая люди приносят сюда венки и цветы и благодарят погибших воинов за мирное небо над головой.

-Воспитатель: Давайте, мы тихонечко положим цветы и почтим память минутой молчания.

Минута молчания

-Воспитатель: Вот такой памятник поставлен в нашем посёлке. Посёлок, в котором живут счастливо и смеются дети. А этот мир отстояли для нас с вами солдаты ВОВ. Мы сегодня выполнили свой гражданский долг, возложили цветы к памятнику и почтили память воинов «минутой молчания». Так давайте же радоваться и беречь этот мир. Мы никогда не забудут тех, кто отдал свои жизни, чтобы освободить нашу Родину от немецких захватчиков. Сколько бы ни прошло лет, потомки всегда будут бережно хранить память о своих отцах, дедах и прадедах, благодарить их за то, что они отстояли мир во

имя нашей жизни. У многих из вас прабабушки и прадедушки тоже воевали, кто – то из них еще жив. Не забудьте поздравить их с праздником.

- *Воспитатель*: А как, можно поздравить этих героев, подвиги которых мы будем помнить всегда (ответы детей).

-*Воспитатель*: Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, то как Вы поступите?

Подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «спасибо» за то, что он защищал нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе. Возвращаемся в школу. -*Воспитатель*: О чем вы вечером

расскажете своим родителям, что больше всего затронуло ваше сердце, когда мы говорили о героях ВОВ, которым поставлены памятники?

ЗАНЯТИЕ №10.

Тема: «Народная культура и традиции»

Цель:

воспитывать любовь и нравственно - патриотические чувства к Родине.

Задачи:

- расширять представление детей о национальных праздниках;
- воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям;
- учить аккуратно наклеивать готовые детали (коллективная работа) .

Формы организации деятельности детей: коллективная.

Оборудование: изображение карты России; вырезанные из цветной бумаги фигурки человека; картинка с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарском; картины художников о России, Красной площади, изображение президента России, флага России, Герба России.

Ход занятия:

Ребята, сегодня почтальон принес мне письмо, давайте посмотрим – от кого оно.

«Здравствуйте дорогие дети! Я узнал, что скоро в нашей стране будет праздник, называется он : «День народного единства». Я раньше никогда не слышал о таком. Очень вас прошу, расскажите мне, пожалуйста, о нем. Что это за праздник, когда и как его начали праздновать, что он обозначает? Буду очень вам признателен, жду ответа, ваш друг, кот Леопольд».

-Ну что же, ребята, выполним просьбу кота Леопольда?

Скажите мне, пожалуйста, как вы понимаете смысл этого праздника и почему мы его празднуем?

Ответы детей.

Воспитатель: Хорошо, очень интересно!

Я хотела бы немного рассказать вам об истории этого праздника – как он появился.

«День народного единства» – это праздник, который мы празднуем в память о событиях, которые происходили много-много лет назад. В 1612 году русские воины Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский подняли народ на борьбу против врагов, захвативших нашу Родину. Благодаря единству народа в этой нелегкой борьбе, в России наступил мир! А благодарные потомки в честь этой победы воздвигли памятник этим героям. Вы его наверняка видели, расположенный на самой главной площади нашей страны – Красной площади. Памятник так и называется: Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. (Воспитатель показывает детям иллюстрацию памятника) .

-Ребята во все времена русские люди любили свою родину. Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина - это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями,

со своими друзьями.

-Во имя родной стороны совершали подвиги, слагали о ней песни, пословицы и стихи. Наша страна – Россия – это огромное и могучее государство. Много народов живёт в нашей стране. Они составляют единую дружную семью. Совершают подвиги на благо нашей Родины. Я хотела бы прочесть вам очень хорошее стихотворение об этом, называется оно - «Единство народов – сила России»

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья.
Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нем.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России.

- Понравилось вам стихотворение? Оно звучит торжественно, призывно. Что еще можно сказать об этом стихотворении? Чему оно учит?

Ответы детей.

- А вы знаете стихи о России?

«Родная земля»

1 ребенок:

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем

2 ребенок:

Что мы Родиной зовем?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.

3 ребенок:

Что мы родиной зовем?
Все, что в сердце бережем,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлем.

4 ребенок:

Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

5 ребенок:

Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щечке родинка
Это тоже Родина.

- Спасибо вам большое! Очень красивые стихотворения! О Родине во все времена слагались стихотворения, и их очень много. Свою мудрость люди вкладывали еще и в народные пословицы и поговорки. Какие пословицы и поговорки о Родине помните вы? Дети рассказывают пословицы и поговорки:

Нет в мире краше Родины нашей.
У народа один дом – Родина.
Кто за Родину горой, тот истинный герой.
Если народ един, он непобедим.

Народы нашей страны дружбой сильны.

Москва всем городам мать.

- Какие же вы молодцы! А теперь предлагаю вам немного отдохнуть.

Пальчиковая гимнастика «Российская семья»

Живут в России разные народы

С давних пор,

Одним – тайга по нраву,

Другим – родной простор.

У каждого народа язык свой и наряд

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один – рыбак с рожденья,

Другой – оленевод

Один кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним милее осень

Другим – милей весна

А Родина – Россия

У нас у всех одна.

(Массаж пальцев рук. Дети выполняют за воспитателем пальчиковую гимнастику)

- Ну, вот вы отдохнули, можем продолжать!

Для закрепления этой темы предлагаю просмотр мультфильма: «Народы России».

Какие вы запомнили народности?

Ребята, я хотела бы узнать, а знаете ли вы о культуре нашей страны?

- Какие вы молодцы! Сегодня в гости к нам пришёл местный художник Зайков Григорий Алексеевич. Он пишет картины о природе. (рассматривание картин). А ещё Григорий Алексеевич занимается гончарным делом (рассказ и мастер-класс от мастера).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Студента Некрасовой Юлии Александровны

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность организовать самостоятельную деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, находить методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Некрасова Юлия Александровна проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР она соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Показала высокий уровень работоспособности, прилежания.

– Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализировать её и делать обобщения и выводы.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Некрасовой Юлии Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе бакалавра Института педагогики и психологии детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ясинских Людмила Владимировна
Должность доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества
Уч. звание доцент
Уч. степень кандидат педагогических наук

Руководитель

Л.В.Ясинских

Дата 15.12.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Некрасова Н.А.
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества
результаты проверки нормоконтроль
проект

Дата 13.12.17

Ответственный
нормоконтролер

Анел
(подпись)

Семенов А.А.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ
ФИО Некрасова Юлия Александровна
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59,05%

Дата 14.12.2017 г.

Ответственный
подразделения

