

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт математики, физики, информатики и технологий
Кафедра технологии и экономики

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ
РАЗДЕЛУ «ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАЖДАН
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Агафонова Ксения Юрьевна,
обучающийся Б-51Z группы

подпись

Руководитель:
Антипова Елена Петровна,
канд.пед.наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРЕДМЕТЕ «ЭКОНОМИКА».....	6
1.1. «Экономика» в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.....	6
1.2. Пенсионный фонд: определение, функции, виды пенсий.....	16
1.3. Система расчета страховой пенсии по старости.....	32
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ РАЗДЕЛУ «ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАЖДАН РФ».....	36
2.1. Организация «Единого дня пенсионной грамотности».....	36
2.2. Структура уроков «Экономика» 10 класса.....	42
2.3. Анализ эффективности уроков по пенсионному обеспечению, проведенных для 10Б класса МОУ СОШ №3 г. Ревда.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

Введение

Актуальность темы. Вопрос пенсионной грамотности стал актуальным и острым из-за пенсионной неграмотности населения, которая выражается в отсутствии знаний о пенсионном обеспечении граждан Российской Федерации. Как правило, люди старшего поколения начинают интересоваться процессами по формированию пенсии только при достижении пенсионного возраста. В связи с этим почти все граждане, готовящиеся выйти на пенсию, сталкиваются с рядом проблем. Одной из главных проблем является непонимание механизмов формирования пенсии. Пенсионное законодательство и пенсионная система сложные механизмы, требующие пристального внимания на протяжении всей жизни. Знания основ пенсионного законодательства позволят человеку обеспечить себе достойную пенсию и безбедную старость.

Пенсионное обеспечение это долгосрочный финансовый вопрос, который становится важным уже с первых дней трудовой деятельности человека. Об устройстве на работу молодежь, начинает задумываться в старших классах, а кто-то уже в 10-11 классе подрабатывает во время летних каникул. Именно с этого момента и начинают действовать механизмы, который формируют будущую пенсию. Соответственно тема пенсионного обеспечения становится актуальна не только для старшего поколения, но и для молодежи. Государство с этим заочно согласно, потому актуализировались уроки пенсионной грамотности в школах. Проходят они раз в год, единоразово. Проводят их сотрудники Пенсионного Фонда России. Специалисты ПФР рассказывают школьникам 10-11 классов теоретические основы пенсионной грамотности, подкрепляя сказанное графиками на презентациях. Все это занимает час времени. В связи со сложностью информации, которая дается для изучения школьникам, и отсутствием педагогических навыков у сотрудника ПФР, можно сделать вывод, что материал школьниками усваивается не в полной мере.

Проблема исследования заключается в отсутствии в календарно-тематическом планировании по предмету «Экономика» раздела о пенсионном обеспечении.

Объект исследования: процесс обучения предмета «Экономика» учащихся 10-11 классов средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования: методика обучения учащихся старших классов разделу «Пенсионное обеспечение граждан Российской Федерации».

Актуальность исследования, объект и предмет определили **цель исследования:** повысить уровень знаний и умений учащихся 10-11 классов по пенсионному обеспечению граждан Российской Федерации. Для реализации цели необходимо решение следующих **задач исследования:**

1. Проанализировать место «Экономики» в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования;

2. Рассмотреть понятие ПФР, его функции, виды пенсий в Российской Федерации;

3. Сформировать понимание учащихся системы расчета страховой пенсии по старости;

4. Рассмотреть организацию «Единого дня пенсионной грамотности» как средство для повышения уровня знаний школьников об основах пенсионного законодательства.

5. Создать структуру уроков пенсионного обеспечения для старшеклассников в рамках предмета «Экономика»

6. Проанализировать эффективность использования уроков пенсионного обеспечения, проведенных для 10-11 классов.

Гипотеза исследования: если разработать и использовать методику обучения учащихся 10-11 классов «Пенсионное обеспечение граждан Российской Федерации», то мы повысим уровень знаний учащихся по основам пенсионного законодательства.

Методы исследования. В ходе теоретической и практической работы применялись различные методы исследования, в частности эмпирические (в части изучения литературы, нормативных документов и наблюдения), социологические (в части сбора информации с помощью изучения рейтингов, результатов тестирования и обобщения педагогического опыта педагогов образовательных учреждений), теоретические (в части анализа, синтеза, сравнений и изучения истории). **Практическая значимость** проведенной работы в исследовании заключается в том, что материалы данной работы могут быть использованы в разработке рабочих учебных программ или классных часов в образовательных организациях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТЕ «ЭКОНОМИКА»

1.1. «Экономика» в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования

Общее образование – один из важнейших социальных институтов, который должен помогать подрастающему поколению адаптироваться к современным экономическим условиям и обеспечивать выпускникам школы эффективное вхождение во взрослую жизнь. Для этого необходимо создать условия для их личностного роста и повышения уровня информированности и компетентности в различных областях жизни. [30]

Соответствовать этим условиям предмет «Экономика» в общем образовании. И часто задаваемый вопрос о необходимости этого предмета в школьной программе стоит связывать с тем, насколько «Экономика» отвечает требованиям экономического обучения, формированию экономических знаний, насколько она развивает умения пользоваться инструментами экономического выбора.

Предмет «Экономика» не является обязательным, поэтому в школах он в основном изучается в различных формах интеграции, например, экономический блок в курсе обществознания, а также на основе межпредметных связей. Как отдельный предмет экономика осталась практически только в школах, которые имеют классы социально-экономического профиля, а в других образовательных организациях экономика как самостоятельный предмет отсутствует. Изучение экономики только на основе интеграции и межпредметных связей непродуктивно, так как в этом случае:

- отсутствуют соответствующие программы;

- количество часов экономического блока в курсе «Обществознание» по сравнению с объемом отдельной дисциплины «Экономика» незначительно;
- профессиональный уровень учителей-обществоведов в экономической сфере недостаточно высок;
- учителя-предметники (математики, технологи, филологи, географы и т.д.) не имеют соответствующей экономической подготовки.

Опыт прошлых лет значительного количества школ страны доказал принципиальную возможность эффективного базового школьного экономического образования, а также необходимость формирования адекватной современным запросам общества системы экономического практико-ориентированного образования – потребительского, финансового и предпринимательского. И происходить это должно на основе использования как возможностей отдельного обязательного курса экономики, так и практики межпредметной экономической подготовки, интеграции экономики с другими дисциплинами при наличии соответствующих педагогических и учебно-методических ресурсов. При этом актуальность внедрения практико-ориентированного экономического образования в школе определяется, с одной стороны, низким уровнем потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности выпускников, сложностью финансовых продуктов и неадекватной оценкой ими финансовых рисков, а с другой – необходимостью формирования у школьников экономических компетенций и воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности, развития креативности и новаторства у подрастающего поколения. [30]

Сегодня можно с уверенностью сказать, что какой-то единой четкой концепции школьного экономического образования не существует. Есть рекомендованный минимум знаний по экономике для старших, предвыпускных классов. О нем мы узнаем из «Федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования».

Основным документом, отражающим совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации. На основе ФГОС СОО разрабатываются примерные основные образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению

индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. [25] В ФГОС по всем предметам четко прописано, что должно обеспечить изучение предметных областей. То есть, какие знания, умения и навыки должен получить учащийся после того, как закончится предмет.

Экономика в ФГОС представлена отдельным предметом, а не в составе «Обществознания». Примечательно, что курс экономики здесь разделен на два вида — базовый и углубленный. Сначала посмотрим, что необходимо сформировать у детей на базовом уровне изучения «Экономики».

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности

доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. [25]

В случае с углубленным изучением экономики, к вышеперечисленным предметным результатам дополнительно должны отражать еще несколько пунктов.

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. [25]

Все эти предметные результаты возможно получить при условии наличия в школьной программе полноценного предмета «Экономика». Значение изучения самостоятельного предмета «Экономика» подтверждают данные педагогических исследований, проведенных в последнее десятилетие на базе российских школ Н.В. Кузнецовой, В.И. Пачиковым, Н.В. Солодкой и другими учёными. Более половины опрошенных учащихся старших классов отмечают важную роль экономических знаний в профессиональном самоопределении. Каждый четвертый старшеклассник рассматривает экономические знания как необходимое условие и средство достижения поставленных жизненных целей. [8]

Современный школьник должен иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических законов и закономерностей в конкретных ситуациях. Однако в теории экономики не хватает практики. Точнее, не хватает Финансовой грамотности.

Финансовая грамотность — это четкое понимание того, как работают деньги, как их зарабатывать и управлять ими. [28]

«Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас — позволяет защититься от рисков, рассчитать какой кредит будет нам по карману, накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей» говорит в одной из своих статей ректор Российской экономической школы Сергей Гуриев.

Корень финансовых проблем молодежи в том, что они не разбираются в сфере экономики и денег. Поэтому даже при достойной зарплате они зачастую не могут обеспечить себе достойную жизнь. К тому же, финансовой безграмотностью могут воспользоваться другие люди. Только эти две причины уже доказывают, что изучать основы финансовой грамотности нужно. Молодому поколению необходимы навыки и знания, которые позволят научиться управлять заработанными деньгами.

Итак, мы выяснили, что «Экономика» как самостоятельный предмет в школах — это редкость. Чаще всего экономическая теория используется в рамках предмета «Обществознание». Давайте рассмотрим, как это происходит на основе существующей рабочей программы. Мы взяли рабочую программу среднего общего образования «Обществознание» (включая экономику и право) (базовый уровень) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» в городе Ревда. Составитель программы — Кохаленко Л.В., учитель обществознания высшей квалификационной категории.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию, ФБУПа (2004 г.) и авторской программы курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Материальное обеспечение: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2007г и программы курса к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» 10-11 классы. (Приложение №1)

Отдельно хотим отметить, что предмет «Обществознание» включает в себя экономику и право. Программа рассчитана на два года — на 10 и 11 классы. Расчет — 2 учебных часа в неделю. Всего 136 часов, по 68 часов на каждый год обучения. В программе указаны цели, которых за эти два года педагог планирует достичь:

— развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для экономических навыков отведена отдельная цель — освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения

типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. (Приложение №1)

Знания по экономике помогут ученикам рационально работать с экономическими процессами в жизни, а также помогут в выборе порядка действий в конкретных ситуациях. Далее мы предлагаем изучить на тематическое планирование уроков, найти в нем раздел «Экономики» и узнать, какие экономические знания необходимо усвоить школьникам.

Раздел «Экономическая сфера жизни» находится практически в начале курса и преподается ученикам 10 класса. Стоит отметить, что на этот раздел отводится самое большое количество учебного времени за весь курс «Обществознания». Экономика включает в себя 19 учебных часов.

4 часа отводится на понятие экономики, типы экономических систем и рыночную модель экономики. 2 часа — на законы рынка и маркетинг, еще 2

— на деньги и инфляцию, еще 2 — на предпринимательство, 3 часа — на роль государства в экономике, и 4 — на многообразие рынков и безработицу. Для проведения итогового урока по экономике, выделяется еще 2 часа в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В программе по предмету «Экономика» раздел пенсионного обеспечения расположится как раз между «Предпринимательством» и «Ролью государства в экономике». Потому что формирование будущей пенсии будет зависеть именно от трудовой деятельности, а занимается пенсионным обеспечением граждан государство. Включение раздела о пенсионном обеспечении поможет ученикам приобрести полезный экономический навык, который, выстроит экономически рациональное поведение будущего выпускника.

Некоторые финансовые вопросы возникают уже на первых этапах профессиональной деятельности, а ответы на них даже взрослые люди находят через несколько десятков лет, и в этот момент эти ответы уже не актуальны и бесполезны. Мы сейчас говорим о пенсионном обеспечении. Это долгосрочный финансовый вопрос. О том, что молодежь должна его знать, говорит и проявившаяся забота государства. В школах начали проводить единоразовые уроки пенсионной грамотности. Мы попробуем найти для них место в школьной программе.

Ведь такие уроки полезны, потому что их теория строится на повседневных экономических процессах, а практика — на самой жизни.

Таким образом, предмет «Экономика» занимает основное место в разделе общественной науки в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. А также образовательная система дает возможность изучить пенсионное обеспечение в рамках этого предмета. Даже если этот курс заложен в другой школьный предмет — «Обществознание». Теперь же предлагаем поговорить о том, что необходимо знать о пенсии и Пенсионном Фонде, чтобы суметь разработать

рабочую программу по пенсионному обеспечению и преподавать ее в рамках настоящих учебных занятий.

1.2. Пенсионный фонд: история, определение, функции, виды пенсий

Первым упоминанием о государственном пенсионном обеспечении на территории современной России относятся к древним временам. Как отмечается в летописях, князья и воеводы славянских дружин заботились не только о пропитании и вооружении своих подданных, но и об обеспечении их в случае ранения и в старости. Так постепенно закладывались социальные гарантии для отставных воинов.

С древних времен и вплоть до XIX века пенсионное обеспечение носило избирательный характер и существовало в виде милости правящей особы к своим поданным. Пенсий удостаивались только самые важные для власти члены общества – воины, которые стояли на страже княжеских, затем царских владений.

В XVII первые денежные выплаты для отставных воинов, «лечебные», как их называли в те времена, начали осуществляться при царе Алексее Романове в 1663 году. Их размер зависел от тяжести полученных увечий. Более распространенной формой социальной поддержки военных, ушедших со службы по ранению, по-прежнему было предоставление поместий или прибавка земель к уже имеющимся владениям.

XVIII век - важный период в истории развития пенсионного обеспечения связан со временем правления Петра I, когда впервые было законодательно введено регулярное пенсионное обеспечение. Как и раньше, распространялось оно, прежде всего, на высшее воинское сословие. Законом, утвердившим основания и порядок выплаты пенсий, стал «Устав Морского Русского Военного Флота» от 13 января 1720 года. Именно этот документ принято считать первым пенсионным законом. Если во времена Петра I

только закладывались законодательные основы пенсионных выплат, то правление Екатерины II ознаменовано проведением первой национальной пенсионной реформы, когда впервые стало употребляться такое понятие, как выслуга лет, или стаж, который должен был составлять не менее 20 лет.

Существенное увеличение пенсионного довольствия отмечено во времена правления императора Павла I. Он установил правило, по которому военным пенсионерам при поступлении на гражданскую службу полагались государственные надбавки в таком размере, чтобы содержание было не меньше пенсии. Необходимым условием назначения пенсии являлось «беспорочная», или безукоризненная служба.

Дальнейшее развитие пенсионная система России получила в 1820-х годах, когда в результате масштабной реформы пенсионного законодательства был принят «Устав о пенсиях и единовременных пособиях государственным (военным и гражданским) служащим». Именно тогда в составе Министерства финансов был создан пенсионный фонд, главной функцией которого стала выплата пенсий и пособий.

Вторая половина 19 века примечательна для истории пенсионной системы тем, что именно в это время пенсионные выплаты начали распространяться не только на военных и государственных служащих, но и на работников частных предприятий. В ряде стратегически важных для государства отраслей производства, например строительстве железных дорог, правительство обязало промышленников создавать так называемые эмеритальные кассы, то есть денежные фонды для выплат пенсий и пособий вышедшим на заслуженный отдых участникам кассы. Средства касс выплачивались дополнительно к государственной пенсии. К концу 19 века в российской пенсионной системе наряду с государственным капиталом уже участвовал и частный пенсионный капитал. Назначение пенсий по-прежнему носило во многом избирательный характер и охватывало только треть населения. Пенсию за выслугу лет получали чиновники всех ведомств,

некоторые офицеры, учителя и преподаватели, рабочие казенных заводов, а также ученые, инженеры, врачи и фельдшеры казенных предприятий.

Вместе со сменой политического режима в России в 1917 году и приходом к власти партии с социалистической платформой в области пенсионного обеспечения ожидаемо был взят курс на то, чтобы сделать пенсионные выплаты массовыми, лишив их ареала исключительности и привилегированности. Воплотить эти идеи в жизнь, однако, удалось лишь много лет спустя. Тем не менее, уже с первых дней советской власти осуществлялись выплаты пособий по инвалидности и по случаю потери кормильца. В 1917 году вышло постановление «О выдаче процентных надбавок к пенсиям военно-увечных», в 1918 году – постановление «Об утверждении Положения о социальном обеспечении трудящихся». В 1924 году введено пенсионное обеспечение за выслугу лет для научных работников и преподавателей вузов. А в 1925 году установлены пенсии за выслугу лет для учителей городских и сельских школ. Размеры пенсий зависели от размера заработка, условий труда, состава семьи. В 1930 году было принято Положение о пенсиях и пособиях по социальному страхованию. Система пенсионного обеспечения была заменена на систему социального страхования, которая работала по следующему принципу: все организации отчисляли государству налоги, из которых формировался бюджет страны. Из бюджета производились расходы на все государственные нужды: строительство дорог, заводов, а также выплату пенсий гражданам. В 1932 году закон установил возраст выхода на пенсию по старости: 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин. С тех пор пенсионный возраст в России не менялся ни разу и сегодня остается одним из самых низких в мире. Это позволяет россиянам выходить на пенсии раньше, чем жителям других стран.

1956 год знаменателен для истории пенсионного обеспечения принятием закона «О государственных пенсиях». Он предусматривал пенсии по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца. Закон также гарантировал государственные пенсии, единые основания назначения

пенсий, единый возраст и требования к трудовому стажу, единый порядок исчисления пенсий. Мужчины выходили на пенсию по старости в 60 лет при условии 25 лет стажа, женщины – в 55 лет при условии 20 лет стажа. Пенсия рассчитывалась не так, как сегодня (исходя из общей суммы зарплаты, полученной за всю трудовую жизнь), а исходя из средней зарплаты за последний год или последние десять лет работы. Во внимание также принимались особые условия труда на вредном производстве, в неблагоприятных климатических зонах или социально значимая работа, например, в качестве врача или учителя. Все это давало право на более ранний выход на пенсию или снижение минимально необходимого для назначения пенсии трудового стажа. Дополнительный стаж незначительно влиял на размер пенсии. [22]

Более подробно в таблице 1 рассмотрим влияние размера заработной платы на размер пенсии. При условии введения минимального размера пенсии по старости в размере 50 рублей в месяц (с учётом надбавок) и максимального размера пенсии по старости для рабочих и служащих в размере 120 рублей в месяц и 160 рублей в месяц рабочим и служащим, работавшим на подземных работах, на работах с вредными условиями труда и в горячих цехах.

Анализируя данные таблицы 1, можно сделать заключение о том, что при начислении пенсий в СССР действовала регрессивная шкала, то есть чем выше была зарплата, тем меньший процент от заработка получал пенсионер в форме пенсии. В то же время, максимальная пенсия превышала минимальную всего в 2,4 раза. А при росте заработка с 50 до 100 рублей (рост составил 100%) пенсия росла всего на 15 рублей (рост составил 37,5%), а коэффициент замещения падал с 85% до 50%. Эти расчёты говорят об усреднении общего уровня пенсии при одновременном нивелировании различий в доходах при расчёте пенсии. [1]

Законодательно установленный размер пенсий в СССР

<i>Месячный зарплаток в рублях</i>	<i>Пенсия рабочим и служащим, кроме работавших на подземных работах с вредными условиями труда и в горячих цехах</i>		<i>Пенсия рабочим и служащим, работавшим на подземных работах с вредными условиями труда и в горячих цехах</i>	
	<i>В процентах к зарплатке</i>	<i>Минимальная пенсия в рублях (без надбавок)</i>	<i>В процентах к зарплатке</i>	<i>Минимальная пенсия в рублях (без надбавок)</i>
<i>Менее 50</i>	<i>85</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>От 50 до 60</i>	<i>75</i>	<i>42-50</i>	<i>80</i>	<i>45</i>
<i>От 60 до 80</i>	<i>65</i>	<i>45</i>	<i>70</i>	<i>48</i>
<i>От 80 до 100</i>	<i>55</i>	<i>52</i>	<i>60</i>	<i>56</i>
<i>От 100 и выше</i>	<i>50</i>	<i>55</i>	<i>55</i>	<i>60</i>

Источник: Народное хозяйство СССР в 1987 г.: Стат. ежегодник/Госкомстат СССР. – М.: Финансы и статистика, 1988. – 736 с.

Назначение пенсионных выплат по нормам, закрепленным в законе 1956 года, осуществлялось вплоть до конца 1980-х годов. За более чем 30 лет с момента принятия закона в демографии СССР произошли значительные изменения в сторону трехкратного увеличения пенсионеров: с 16,5 до 45,2

млн человек. К моменту распада СССР и появления нового государства – Российской Федерации - в пенсионной системе страны накопилось немало проблем. В течение 1990-х годов тенденция к старению населения усиливалась. Этот процесс развивался в условиях переходной экономики и сокращения финансовых поступлений от предприятий в Пенсионный фонд. В основе пенсионного обеспечения постсоветской России по-прежнему лежали устаревшие механизмы уравнительного распределения пенсии, не учитывающие разницу в доходах людей. Также была широко распространена практика льготных досрочных пенсий, увеличившая разницу между пенсионными обязательствами и средствами в пенсионной системе.

1990-2000 годы. Для того чтобы решить проблемы, перешедшие в российскую пенсионную систему из советского периода, в правительстве разрабатываются концепции ее преобразования. Одним из первых решений в этом направлении становится создание в 1997 году системы персонифицированного учета пенсионных прав граждан. Она повысила качество управления пенсионной системой за счет введения индивидуальных лицевых счетов, на которых вся информация о трудовой деятельности человека фиксируется в электронном виде. С тех пор система персонифицированного учета значительно усовершенствовалась и стала основной страховой пенсионной системой России.

Результатом проведенных в конце 1990-х - в начале 2000-х реформ стала обновленная трехуровневая пенсионная система, действующая с 2002 года. Она предусматривает страховое, государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Ключевым фактором формирования пенсии в новой системе стали страховые взносы, перечисляемые работодателем за работника в течение его трудовой жизни.

Переход к рыночной модели экономики отразился на пенсионной системе введением нового элемента – накопительной части трудовой пенсии. Средства, поступающие на нее, были выведены за пределы солидарной

системы и не использовались для выплаты пенсионерам, а вкладывались в инвестиционные активы и приумножались таким образом.

В 2012 году Правительство РФ утвердило план мероприятий по дальнейшему совершенствованию пенсионной системы. Они были закреплены в очень важном для истории пенсионного обеспечения в России документе – Стратегии долгосрочного развития пенсионной системы. Ключевой частью Стратегии стали новые правила формирования и расчета пенсии, усиливающие влияние стажа на размер пенсии и дающие гражданину возможность существенно увеличить пенсию за счет более позднего обращения за ней в Пенсионный фонд России. [22]

Механизм начисления пенсии стал гораздо сложнее, чем 100 лет назад. Подход к формированию выплат стал более индивидуальным, математически сложным, и стал учитывать большее количество факторов.

Назначением и выплатой пенсии в России занимается Пенсионный Фонд Российской Федерации. Рассмотрим несколько определений Пенсионного Фонда России (далее ПФР):

1. ПФР – самостоятельный внебюджетный фонд, денежные средства которого не входят в состав федерального бюджета, других бюджетов и фондов и не подлежат расходованию на другие цели, кроме выплаты пенсий. [22]

2. ПФР — крупнейшая организация России по оказанию социально значимых государственных услуг гражданам. [28]

3. ПФР — является самостоятельным финансово - кредитным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Положением. [18]

4. ПФР — один из наиболее значимых социальных институтов страны. Это крупнейшая федеральная система оказания государственных услуг в области социального обеспечения в России. [16]

Итак, из данных определений ПФР, выбранных нами из различных источников, можно сказать, что ПФР – это финансово-кредитное

учреждение, денежные средства которого не входят в какие либо другие фонды и расходуются на выплату пенсий и других социально значимых выплат.

Однако Пенсионного фонда Российской Федерации занимается не только выплатой пенсий пожилым людям. ПФР – это крупнейшая федеральная система оказания государственных услуг в России, которая сопровождает человека с самого рождения.

Пенсионный фонд России осуществляет:

- установление и выплату пенсий 42,9 млн пенсионеров;
- учет пенсионных прав граждан ведение свыше 150 млн индивидуальных лицевых счетов;
- выдачу сертификатов и направление средств материнского капитала, программой охвачено 8 млн российских семей;
- взаимодействие с работодателями, уплачивающими страховые взносы на обязательное пенсионное страхование работников, 9,4 млн страхователей;
- учет пенсионных накоплений граждан, взаимодействие с управляющими компаниями и негосударственными пенсионными фондами;
- ведение федерального реестра инвалидов и Единой государственной информационной системы социального обеспечения.
- В системе ПФР работают 114300 специалистов, 2500 клиентских служб в составе 84 отделений ПФР в субъектах РФ ежедневно ведут работу с гражданами и работодателями по вопросам обязательного пенсионного страхования и социального обеспечения. [22]

Основным документом, устанавливающим основания возникновения и порядок реализации права граждан Российской Федерации на страховые пенсии, является Федеральный Закон «О страховых пенсиях в Российской Федерации» № 400-ФЗ от 28.12.2013 г.

Целью настоящего Федерального закона является защита прав граждан Российской Федерации на страховую пенсию, предоставляемую на основе

обязательного пенсионного страхования с учетом социальной значимости трудовой и (или) иной общественно-полезной деятельности граждан в правовом государстве с социально ориентированной рыночной экономикой, в результате которой создается материальная основа для пенсионного обеспечения, особого значения страховой пенсии для поддержания материальной обеспеченности и удовлетворения основных жизненных потребностей пенсионеров, субсидиарной ответственности государства за пенсионное обеспечение, а также иных конституционно значимых принципов пенсионного обеспечения.

Законодательство Российской Федерации о страховых пенсиях состоит из настоящего Федерального закона, а так же:

- Федерального закона от 16 июля 1999 года N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования",
- Федерального закона от 15 декабря 2001 года N 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации",
- Федерального закона от 1 апреля 1996 года N 27-ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования",
- других федеральных законов (в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 250-ФЗ). [26]

Деятельность пенсионного фонда действительно масштабна, так как каждый гражданин РФ на протяжении своей жизни не раз сталкивается с вопросами, связанными с Пенсионным Фондом.

На данный момент СНИЛС можно оформить с рождения. СНИЛС – страховой номер индивидуального лицевого счета гражданина. Страховое свидетельство необходимо для оформления ребенка в дошкольное учреждение, в школу, а так же для получения бесплатных лекарств, ежемесячной денежной выплаты, льготных путевок, в том числе детям.

Гражданин имеет возможность обратиться в клиентскую службу Пенсионного фонда, предъявить необходимые документы, и ему сразу же, как говорится в «онлайн-режиме», выдадут карточку СНИЛС.

С выходом на свою первую работу, гражданин начинает в полной мере участвовать в системе обязательного пенсионного страхования. Важно получать официальную, или, как ее называют, «белую» зарплату и избегать работодателей, выплачивающих зарплату «в конверте». Именно официальное трудоустройство обеспечит уплату взносов в Пенсионный фонд России и учет страхового стажа.

Страховая пенсия – ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности, а нетрудоспособным членам семьи застрахованных лиц заработной платы и иных выплат и вознаграждений кормильца, утраченных в связи со смертью этих застрахованных лиц. [26] Существуют три вида страховой пенсии, рассмотрим их на схеме №1.

Схема №1



Деятельность Пенсионного Фонда масштабна, многофункциональна, где каждый работник закреплен за отдельным видом деятельности, и от каждого зависит конкретные выплаты конкретному человеку. История пенсий уходит корнями далеко, в дебри тысячелетий. И веками менялось не только законодательные основы пенсионных выплат, но и сам формат работы, связанный с выплатой пенсии.

Современная пенсионная система в России сложная, многоуровневая структура, главной целью которой является предоставление гражданам материального обеспечения в виде пенсии. В Российской Федерации действует три уровня пенсионной системы:

- Обязательное пенсионное страхования
- Государственное пенсионное обеспечение
- Негосударственное (добровольное) пенсионное обеспечение

Обязательное пенсионное страхование – это система мер, созданная государством, чтобы обеспечить работающим гражданам частичную компенсацию утраченного заработка после выхода на пенсию. Можно сказать, что в системе обязательного пенсионного страхования - это отложенная часть заработка, которая выплачивается при наступлении страхового случая, например, при достижении пенсионного возраста или установлении инвалидности. Чем больше средств направлено на будущую пенсию в течение трудовой жизни человека, тем выше она будет. Граждане, на которых распространяется обязательное пенсионное страхование, называются застрахованными лицами.

Застрахованные лица – граждане Российской Федерации, а также постоянно или временно проживающие на территории Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе:

- работающие по трудовому договору или договору гражданско-правового характера (большинство наемные работники);

- самостоятельно обеспечивающие себя работой (индивидуальные предприниматели, адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой, фермеры);
- работающие за пределами Российской Федерации и уплачивающие страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации.

Подтверждением, что человек стал застрахованным лицом в системе обязательного пенсионного страхования, является страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования. На ней указаны персональные данные человека и номер его индивидуального лицевого счета в Пенсионном фонде Российской Федерации, — СНИЛС.

Участниками пенсионной системы являются: страховщик, страхователь и застрахованное лицо. Главным администратором, или страховщиком, в системе обязательного пенсионного страхования является Пенсионный фонд России. Он управляет пенсионными средствами. Наряду с ПФР страховщиком может выступать негосударственный пенсионный фонд, но только при формировании накопительной пенсии. Пенсионный фонд Российской Федерации ведет учет пенсионных прав граждан, назначение и выплаты пенсий.

Еще одним из ключевых участников пенсионной системы выступают работодатели, или страхователи. Это организации различных форм собственности, индивидуальные предприниматели, главы фермерских хозяйств, нотариусы, адвокаты и др. Страхователи представляют сведения о застрахованных лицах в ПФР, перечисляют страхованные взносы, как в рамках обязательного пенсионного страхования, так и дополнительные. Общий тариф страхового взноса составляет 22 % от годового фонда оплаты труда каждого работника в пределах 876 000 рублей в 2017 году и 991 000 рублей в 2018 году. Эта сумма каждый год увеличивается в соответствии с законом. С величины, превышающей это размер годового заработка, работодатель уплачивает в ПФР взносы по тарифу 10%. [22]

Таким образом, можно сказать, что пенсионное обеспечение гарантировано всем россиянам. Основным гарантом выступает Конституции Российской Федерации, ст.39:

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.[11]

Обязательно пенсионное обеспечение охватывает всех работающих россиян, основываясь на страховых принципах. Ведь большинство россиян сегодня формируют страховую пенсию по старости.

Условия назначения страховой пенсии по старости:

1. Право на страховую пенсию по старости имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет, и женщины, достигшие возраста 55 лет.

2. Страховая пенсия по старости назначается при наличии не менее 15 лет страхового стажа.

3. Страховая пенсия по старости назначается при наличии величины индивидуального пенсионного коэффициента в размере не менее 30.[26]

Но надо уточнить некоторые тонкости в условиях назначения пенсии. Первое наличие минимального страхового стажа в 2017 году — 8 лет, а в 2018 году будет 9 лет. И этот стаж будет увеличиваться из года в год, вплоть до 2024 года. Тогда минимальный стаж составит не менее 15 лет. (Приложение №2)

Страховой стаж – учитываемая при определении права на страховую пенсию и ее размера суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж. [26]

Второе — наличие минимального количества баллов. В 2017 году — 11,4 балла, а в 2018 году — 13,8 балла. То есть с каждым годом требование к минимальному количеству баллов будут увеличиваться, и к 2025 году их размер составит 30 пенсионных баллов. (Приложение №3)

Мы уже говорили, что формирование пенсии по обязательному пенсионному страхованию происходит за счет страховых взносов, которые работодатели (страхователи) уплачивают в период трудовой деятельности за своих работников, а самозанятые лица за себя в Пенсионный фонд России. Общий тариф страховых взносов на обязательное пенсионное страхование составляет 22 %. Из них 16 % идут на формирование страховой пенсии. Так называемый индивидуальный тариф. Средства, поступившие по этому тарифу, отражаются на лицевом счете человека в ПФР. Если фонд оплаты труда работника составляет 30000 рублей в месяц, то работодатель направит на его страховую пенсию 4800 рублей. Эти средства автоматически пересчитываются в баллы. Собственно деньги при этом направляются на выплату пенсий нынешним пенсионерам. Остальные 6 % идут на формирование фиксированной выплаты — так называемый солидарный тариф. Предназначен он для формирования в масштабах всей страны денежных средств, необходимых для фиксированной выплаты пенсионерам.

Система, при которой страховые взносы работающего поколения идут на выплату текущих пенсий, называется солидарной. Для того, чтобы пенсионные права будущих пенсионеров не обесценивались, государство ежегодно увеличивает стоимость пенсионного балла. Таким образом, происходит увеличение страховой пенсии – ежегодная индексация.

Вторым уровнем пенсионной системы стала пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Основным законом, регламентирующим условия назначения данного вида пенсии, является Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 01.07.2017) "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации". [27] Пенсия по государственному пенсионному обеспечению назначается:

- федеральным государственным гражданским служащим;
- гражданам из числа космонавтов и членам их семей;
- гражданам из числа работников летно-испытательного состава;
- военнослужащим и членам их семей;
- участника Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда»;
- гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей;
- назначение социальной пенсии нетрудоспособным гражданам.

Что касается последнего пункта. Не все могут получить право на страховую пенсию. Например, в связи с инвалидностью с детства или в силу жизненных обстоятельств гражданин не приобрел необходимый страховой стаж и пенсионные баллы для получения страховой пенсии по старости. Такие граждане будут иметь право на социальную пенсию. Социальная пенсия является пенсией по государственному обеспечению и выплачивается из средств государственного бюджета.

Третьей составляющей пенсионной системы стало добровольное пенсионное обеспечение. Благодаря существованию третьего уровня у россиян есть возможность формировать еще одну пенсию. Чтобы получать такую пенсию, необходимо заключить договор с негосударственным пенсионным фондом и в течение определенного времени делать взносы. Если работодатель отчисляет средства на добровольную пенсию своим работникам, такая пенсия называется корпоративной.

Отдельно можно выделить еще один вид пенсии – накопительная пенсия. «Накопительная пенсия - это ежемесячная пожизненная выплата пенсионных накоплений, сформированных за счет страховых взносов работодателей и дохода от их инвестирования. Накопительная пенсия может формироваться у граждан 1967 года рождения и моложе в случае, если до конца 2015 был сделан выбор в ее пользу.[22]

Гражданам 1967 года рождения и моложе, в пользу которых страховые взносы по обязательному пенсионному страхованию начали начисляться работодателем впервые после 1 января 2014 года, представляется возможность выбора варианта пенсионного обеспечения (формировать только страховую пенсию или формировать и страховую пенсию, и накопительную) в течение пяти лет с момента первого начисления страховых взносов. Если гражданин не достиг возраста 23 лет, указанный период увеличивается до окончания года, в котором ему исполняется 23 года.

У граждан 1966 года рождения и старше* формирование пенсионных накоплений может происходить только за счет добровольных взносов в рамках Программы государственного софинансирования пенсионных накоплений, а также за счет направления средств материнского (семейного) капитала на накопительную пенсию. Если гражданин работает, страховые взносы на обязательное пенсионное страхование направляются только на формирование страховой пенсии.

Пенсионные накопления также есть у мужчин 1953-1966 года рождения и женщин 1957-1966 года рождения, в пользу которых в период с 2002 по 2004 гг. включительно уплачивались страховые взносы на накопительную пенсию. С 2005 года эти отчисления были прекращены в связи с изменениями в законодательстве.

Размер накопительной пенсии рассчитывается, исходя из ожидаемого периода выплаты, – 20 лет (240 месяцев). Чтобы рассчитать ежемесячный размер выплаты, надо общую сумму пенсионных накоплений, учтенную в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица, по состоянию на день, с которого назначается выплата, разделить на 240 месяцев.

Размер накопительной пенсии будет выше, если обратиться за назначением пенсии позднее приобретения права на указанную пенсию. Например, если обратиться за назначением пенсии на три года позднее, то сумма пенсионных накоплений будет делиться уже на 204 месяца». [13]

Миллионы россиян получают пенсию разных видов. Большинство получают страховую пенсию - 39, 5 миллиона человек. Пенсию по государственному пенсионному обеспечению получают гораздо меньше — 3,6 миллиона человек. Добровольную пенсию – 5,2 миллиона человек. Данные предоставлены на 31.12.2016 года с официального сайта ПФР.[14]

Таким образом, мы рассмотрели понятия ПФР, его функции, виды пенсий в Российской Федерации. Пенсионная система действительно является непростым механизмом, который с течением времени усложнялся и совершенствовался, отвечая потребностям и изменениям окружающего мира. Для того, что бы понимать как назначается пенсия сейчас и какие факторы влияют ее размер, нам необходимо рассмотреть систему расчета страховой пенсии по старости в следующем параграфе.

1.3. Система расчета страховой пенсии по старости

Остановимся поподробнее на страховой пенсии по старости, так как именно это вид пенсии получает львиная доля россиян. Основным элементом в начислении пенсии является пенсионная формула. Пенсионная формула это главное звено учебных занятий по пенсионному обеспечению в 10 классе.

$$\text{Страховая пенсия по старости} = A * B + C$$

Значение А – это параметр, которым оценивается каждый календарный год трудовой деятельности человека с учетом ежегодных отчислений на обязательное пенсионное страхование в Пенсионном фонд России. При этом страховые взносы, уплаченные работодателем, автоматически пересчитывают в пенсионные баллы.

Значение В – этот параметр называется «стоимость пенсионного балла», благодаря которому пенсионные баллы пересчитываются обратно в деньги, путем их умножения на стоимость одного балла (с апреля 2017 г. стоимость пенсионного балла составляет 78,58 рублей).

Значение С – это фиксированная выплата, то есть установленная законом в твердом размере выплата, которая гарантированно выплачивается к страховой пенсии. Каждый год фиксированная выплата, так же как и стоимость пенсионного балла, индексируется государством.

Пенсионные баллы начисляются не только когда гражданин работает, но и когда гражданин не имеет возможности работать. То есть в периоды так называемой социально-значимой деятельности. Количество пенсионных баллов, которые начисляются за один год такого периода.

- Военная служба по призыву – 1,8 балла;
- Уход за инвалидом I группы, за гражданином, достигшим возраста 80 лет и ребенком-инвалидом – 1,8 балла;
- Уход одного из родителей за первым ребенком до достижения 1,5 года – 1,8 балла;
- Уход одного из родителей за вторым ребенком до достижения 1,5 года – 3,6 балла;
- Уход одного из родителей за третьим или четвертым ребенком до достижения 1,5 года – 5,4 балла.

У каждого пенсионера есть возможность дополнительно увеличить размер страховой пенсии по старости за счет премиальных коэффициентов. Если обратиться за назначением пенсии после возникновения права на нее, количество накопленных баллов будет увеличено на специальный коэффициент. При этом фиксированная выплата также будет увеличена в зависимости от того, как долго гражданин не обращался за назначением страховой пенсии после возникновения права на нее. [22] Однако надо сказать, что все-таки большая часть пенсионеров выходит на пенсию вовремя и не откладывают пенсионные выплаты на потом. На такой выбор оказывает большое влияние сложная экономическая ситуация — граждане пока не готовы откладывать выход на пенсию.

Система обязательного пенсионного страхования Российской Федерации имеет солидарный характер и включает в себя накопительный

компонент, позволяя гражданам самостоятельно увеличивать свою будущую пенсию. Пенсионная система, несмотря на кажущуюся простоту пенсионной формулы, стала сложнее. В связи с этим граждане, которые выходят на пенсию сейчас все равно сталкиваются с непониманием и проблемами.

«Россияне назвали бедность, плохое здоровье и низкие пенсии основными проблемами пенсионеров», — такие данные получили социологи Всероссийского центра изучения общественного мнения во время опроса, который провели среди 1,2 тысячи взрослых граждан страны в сентябре 2017 года.

— К сожалению, и опрос это еще раз подтвердил, — наши пенсионеры действительно доживают, а не живут полной грудью. Причины этого не столько в возрасте, сколько в немощности российского пенсионера, его невозможности решить острые повседневные проблемы своей жизни, — отметил руководитель практики политического анализа и консультирования ВЦИОМ Михаил Мамонов.

Бедность и низкие пенсии сочли основной проблемой 59 процентов респондентов, 45 также отметили проблемы со здоровьем. Одиночество упомянула четверть опрошенных граждан, почти столько же (24 процента) напомнили про ощущение ненужности. Неуважительное отношение со стороны молодежи отметили 18 процентов респондентов.

— Это понимают и старые, и молодые. Несмотря на некоторую положительную динамику, за последние годы ситуация всерьез не поменялась. Спасает только привычка и умение наших людей приспосабливаться к сложившимся обстоятельствам — вероятно, именно поэтому выход на пенсию сам по себе у большинства россиян не вызывает страха, — добавил Мамонов».

В данной статье руководитель практики политического анализа и консультирования ВЦИОМ Михаил Мамонов отметил очень важную мысль о том, что пенсионеры доживают, а не живут полной грудью. С этим высказыванием нельзя не согласиться. Большинство граждан, которые

участвовали в опросе, выделили бедность и низкие пенсии основной проблемой нынешних пенсионеров. Если мы спросим наших бабушек и дедушек, то практически никто вам не скажет, что доволен размером пенсии или что ему удалось скопить состояние, на которое он смог бы жить безбедно.

Для того чтобы сформировать достойную пенсию и обеспечить себе безбедную старость, необходимо начинать правильно ее формировать еще в начале своего трудового пути, знать основные механизмы пенсионной системы.

Выводы по первой главе

Предмету «Экономика» в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования выделяется основное место в разделе общественных наук. Без экономических и практических знаний не возможно выстроить экономически рациональное поведение будущего выпускника. Для развития такого поведения на уроках экономики есть возможность рассмотреть основные понятия ПФР его функции и виды пенсий. Основы пенсионного обеспечения как один из факторов помогающих повысить уровень экономических знаний школьника. При формировании понимания учащихся о расчете страховой пенсии по старости используется специальная пенсионная формула. Для того, что бы проводить уроки по пенсионному обеспечению, необходимо разработать методику обучения учащихся старших классов, чему посвящена следующая глава.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ РАЗДЕЛУ «ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН РФ»

2.1. Организация Единого дня пенсионной грамотности

Пенсионный фонд России ведет программу по повышению пенсионной грамотности учащейся молодежи с 2011 года. Специально для этого, ПФР разрабатывает и издает учебное пособие по основам пенсионной грамотности с учетом последних изменений в пенсионном законодательстве. В данном издании ученики могут узнать, как устроена пенсионная система России, что и когда надо делать для того, чтобы обеспечить себе достойный размер будущей пенсии.

Важно, что органы образования субъектов РФ уже не первый год поддерживают инициативу ПФР: во всех регионах заключены специальные соглашения о содействии образовательной программы ПФР по повышению пенсионной и социальной грамотности. Всего за время действия программы в 83 тыс. средних и высших учебных заведений проведено более 129 тыс. уроков, на который присутствовало около 3,8 млн. обучающихся. Также проведено более 14 тыс. экскурсий в рамках дней открытых дверей в ПФР для 480 тыс. учащихся. [6]

Когда программа только начинала работать, в школах заговорили о том, зачем это вообще нужно. Возмущались преимущественно сами школьники. Учителя же к урокам пенсионной грамотности относились спокойнее — их проводили не они, а специалисты Пенсионного Фонда. Поэтому как раньше, так и сейчас подобные уроки идут в качестве внеклассного мероприятия, классного часа или экскурсии. Уже тогда сотрудники ПФР мотивировали к проведению уроков — о пенсии надо знать смолоду. А вот остроту этого вопроса официально зарегистрировали в 2015 году.

В августе 2015 года Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) провел опрос среди россиян «Что мы знаем о накопительных пенсиях». Большая часть населения России, а именно — 69%, говорят, что о действующей системе пенсионного обеспечения имеют только поверхностное представление. А хорошо о ней знаю лишь 8% респондентов. Каждый четвертый россиянин моложе 48 лет ответил, что не знает ничего о пенсионном обеспечении. Это, в основном, мужчины и молодежь до 25 лет. Рассмотреть результаты данного исследования наглядно поможет диаграмма №1.

Диаграмма №1



Фактический уровень осведомленности о работе системы обязательного пенсионного страхования составляет всего лишь 16%. И только 6% из них знают, что работодатель отчисляет из зарплаты сотрудника средства на формирование обязательной накопительной части трудовой пенсии. Разберемся подробнее.

Итак, из всех опрошенных (а это 1200 человек по всей России), 23% респондентов ничего не знают о системе пенсионного обеспечения. Из них — 32% опрошенных в возрасте от 18 до 24 лет, по 21% возраст респондентов от 25-34 лет и 35-48 лет соответственно. 69% россиян имеют только общее представление о пенсии. А именно, что она должна быть. Так утверждает

61% опрошенных в возрасте 18-24 лет, 72% возраста 25-34 лет и 70% возраста 35-48 лет. Знают хорошо о пенсионной системе только 8%. Большинство (9%) в возрасте от 35-48 лет.

Когда ВЦИОМ задавал вопросы об отдельных темах пенсионной грамотности, многие респонденты затруднялись ответить или не знали, что ответить. К примеру, на вопрос о том, какой процент заработной платы работодатель отчисляет на формирование накопительной части пенсии, не смогли ответить 58% опрошенных. О том, что можно перевести накопительную часть в негосударственный пенсионный фонд, и это временный процесс, не знают 44%, а другие 39% только слышали об этом, но не знают подробностей. 74% россиян не знают, когда заканчивается период перевода.

Это еще раз говорит о том, что востребованность в обучении россиян пенсионной, ровно как и финансовой грамотности является острым социальным вопросом, на который государство ищет возможность ответить. Одно из таких мер — уроки с сотрудниками ПФР.

Глава Пенсионного Фонда России Антон Дроздов в интервью интернет-изданию «Комсомольской правды» отметил: «В юности мало кто думает о пенсии. И я, наверное, в этом возрасте не думал. И мой сын-подросток — тоже. В юности есть много вещей, которые кажутся важнее и интересней. Но фокус в том, что, когда мысль о пенсии становится актуальной, как правило уже мало что можно изменить. Потому что наша будущая пенсия формируется с первого рабочего дня». И вот допущения юности представляется возможность исправить. В школах вводятся уроки пенсионной грамотности. ПФР разрабатывает учебник для молодежи, в котором, как утверждает, расписано все «от и до», составляется программа урока, которой могут воспользоваться и просто учителя. Уроки проводятся практически одновременно по всей стране в середине сентября.

Проводят уроки сами сотрудники Пенсионного фонда. В основном, рядовые работники. На крупных городских площадках и там, где уроки

освещает СМИ, перед молодежью выступают начальники отделений. Но достаточно ли одного урока в 40 минут, чтобы понятно объяснить школьникам суть системы пенсионного обеспечения.

«Никто не ожидает, что дети сразу все запомнят и во всем разберутся, — цитирует руководителя пресс-службы ПФР Сергей Дегтярева интернет-издание «Газета.ру». — Но они прочитают учебник, увидят что-то новое, что-то уяснят для себя — это уже здорово. Однажды перед современными школьниками обязательно встанет вопрос пенсии, так пусть к этому моменту для них все это будет не пустым звуком».

Но родители детей по всей России все больше начинают задумываться о том, что важные социальные и финансовые знания должны приходить детям из школы не на уровне простых звуков, а как укрепленное теорией и практикой знание. Пенсионная грамотность — в том числе. Об этом стало совсем недавно из нового опроса ВЦИОМ.

27 ноября 2017 года ВЦИОМ выпустил новый пресс-релиз на тему «Школа жизни: время прагматиков». Специалисты Центра выяснили, какие, по мнению родителей, необходимо ввести дополнительные предметы в школьную программу. 73% считают, что обязательным предметом должны стать Правила дорожного движения. 63% за введение в школьную программу Основ военной подготовки. 44% отметили необходимость обучения Финансовой грамотности, куда должны входить и основы пенсионного обеспечения.

Что касается Финансовой грамотности, из всех опрошенных те самые 44% выступают за то, чтобы этот предмет был обязательным. 48% допускают, что это может быть дополнительным занятием, факультативом. И только 7% против изучения этого аспекта в школе. Примечательно, что большинство выступает за введение этого предмета для старшеклассников — 75%. 42% респондентов допускают, что уроки Финансовой грамотности могут быть и в средней школе.

Сотрудники ВЦИОМ даже предложили родителям выбрать, какими предметами можно «пожертвовать», чтобы ввести в школьную программу дополнительные предметы. Большинство, конечно, считает, что ничего сокращать не надо, просто расширить программу. А если «жертвовать», то такими предметами, как ИЗО и Музыка.

Таблица № 2

<p>Сейчас я перечислю Вам школьные предметы. Некоторые из них уже включены в школьную программу, другие – нет. Как Вы считаете, эти предметы должны быть обязательными к изучению всеми школьниками, либо дополнительными, либо не должны преподаваться в школах? (закрытый вопрос, один ответ по каждой строке, %)</p>				
	<i>Должен быть обязательным для всех школьников</i>	<i>Должен быть дополнительным, на выбор родителей и школьников</i>	<i>Не должен преподаваться в школе</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
Правила дорожного движения	73	24	2	1
Основы военной подготовки	63	31	5	1
Финансовая грамотность	44	48	7	1
Нравственные основы семейной жизни	38	49	10	3
Национальный язык в национальных республиках (например, татарский, башкирский)	33	56	8	3

и другие)				
Основы светской этики	21	64	10	5
Основы мировых религиозных культур	16	65	17	2
Основы православной культуры (либо исламской/ иудейской/ буддийской - на выбор)	9	59	29	3

В заключение исследования, приводится комментарий руководителя департамента исследований ВЦИОМ Степана Львова: «Запрос к системе общего образования имеет весьма прагматичный характер. И родители школьников, и другие взрослые считают, что детей нужно учить разбираться и решать актуальные вопросы, которые скорее всего пригодятся во взрослой жизни — научиться безопасному поведению на дороге, быть готовым к службе в армии, управлять личными финансами и даже — уметь общаться в двуязычной среде... Предметы, направленные на воспитание духовности в школьной среде, оказались в числе аутсайдеров».

Таким образом, мы видим, что потребность введения в школьную программу социальных предметов, в том числе Финансовой грамотности, существует. Ведь со школьной скамьи важно знать, например, что такое ЖКХ, как формируются тарифы на коммунальные услуги, что такое кредиты и в чем их опасность, и многое другое. В том числе — как жить и работать так, чтобы в будущем получать достойную пенсию. Если говорить отдельно о пенсионной грамотности, то можно сделать несколько выводов. Во-первых, для полноценного восприятия и усваивания этой темы одного урока

недостаточно. Во-вторых, ради пенсионных знаний совсем не обязательно «жертвовать» другими предметами. Достаточно выделить несколько часов в программе «Экономика». В следующем параграфе попробуем разработать структуру уроков по пенсионному обеспечению в рамках предмета «Экономика».

2.2. Структура уроков «Экономика» 10 класс

Пенсионным Фондом разработана богатая материальная база по обучению. Есть учебник «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни», состоящий из 27 страниц. Он актуализируется каждый год, подстраиваясь под изменения в законодательстве. Такие учебники раздают молодым и взрослым во время уроков пенсионной грамотности бесплатно. А значит, вполне могли бы поставить в школы для проведения занятий. То есть, на учебно-техническую базу уже не нужны никакие затраты. Изучение материала, связанного с пенсионным законодательством, должно происходить вместе с педагогом. Педагог — это профессионал, который умеет правильно доносить информацию для ребенка. В отличие от «Единых дней пенсионной грамотности», где информацию до детей доносит сотрудник ПФР. Ведь сотрудник ПФР работает в совсем другой сфере. Велика вероятность того, что он просто не сможет выразить правильно мысль. У работников Пенсионного Фонда система пенсионного обеспечения уложена как сложный механизм. Они прекрасно понимают, как он работает, причем по всем направлениям, и могут упустить какую-нибудь важную деталь. Преподаватель же работает в образовательной сфере, и именно он способен донести сложный материал до учащихся.

Еще один мощный учебный инструмент Пенсионного Фонда — сайт «Школьникам о пенсиях» school.pfrf.ru. Его преимущество в современности и доступности информации. Вся теория изложена в инфографике, картинках, под удобными вкладками. Есть там калькулятор для расчета пенсии,

симулятор, способный смоделировать твою будущую пенсию в зависимости от уровня жизни. Так же на сайте есть учебный тест. Даже есть свой хэштег, по которому можно публиковать записи в интернет, попадать на сайт ПФР и находить новости о других проведенных уроках.

В результате рассмотрев два мощных инструмента, мы приходим к выводу, что этими инструментами вполне могут пользоваться педагоги школ для изучения пенсионного обеспечения. Современные компетенции и стандарты требуют от учителей современного подхода к обучению, использование интерактивных средств обучения. Но не по всем предметам есть практически готовые для этого материалы и программы. В нашем же случае, такая материально-техническая база есть.

Для начала, попробуем выяснить, сколько учебных часов нам необходимо для эффективного изучения пенсионного обеспечения. За основу возьмем стандартный учебный час, продолжительностью 45 минут. Концепция урока предполагает разделение на три главных этапа. Первый — закрепление знаний, полученных на прошлом уроке. То есть — проверка домашнего задания или ответы на вопросы, составленные по пройденному материалу. Второй — основной этап, где учитель дает ученикам новый материал с практической частью, решением задач. Третий этап — рефлексия. Здесь ученики обобщают выученный материал, а педагог ведет мониторинг эффективности своей деятельности и дает задание «на дом». Первый и третий этапы обычно укладываются в 10 минут каждый. Соответственно, на основной этап остается порядка 25 минут. [21]

Это время разделим на теорию и практику. 15 минут уходит обычно на объяснение нового материала, еще 10 минут — на решение задач или обсуждения в рамках понимания и закрепления темы. Все это не зря заложено в педагогике и образовании, потому что мозг ребенка не компьютер, ему нужно успевать усваивать, переваривать и воспроизводить то, что ему дает учитель. Единые уроки пенсионной грамотности меняют эту систему, давая неподъемные объемы информации и редко давая возможность

эту информацию усвоить в учебном режиме, а не дома. Именно поэтому мы считаем, что эффективность обучения пенсионной грамотности будет намного выше, если ее будут преподавать в рамках школьной программы «Экономика» в разделе по пенсионному обеспечению.

Давайте представим, что тему пенсионного обеспечения включили в школьную программу в рамках предмета «Экономика» в 10 или 11 классе школы. Выясним, что из этого получится и как такие уроки могут выглядеть.

Мы уже говорили о том, что у ПФР есть большая учебно-методическая база, очень грамотно разработанная. Поэтому при разработке рабочей программы мы не будем «изобретать велосипед» и воспользуемся тем, что уже создано. Наша цель адаптировать материал и его подачу под современные требования ФГОС и учебного процесса. Но для начала рассмотрим один из предлагаемых вариантов одного урока пенсионной грамотности.

Как мы уже говорили, тема основ пенсионного обеспечения может быть использована не только в рамках Единых уроков пенсионной грамотности, но и классного часа. Для этого существуют готовые конспекты урока — их не сложно найти в интернете. Разберем один из таких конспектов.

На начальном этапе урока учитель произносит вступительное слово, в котором подводит детей к мысли, что и они когда-нибудь будут старыми, и об этой жизни тоже нужно задумываться. И это утверждение аргументирует словами Альберта Эйнштейна. На этой ноте учитель переходит к истории пенсии. Рассказывает о ней достаточно сжато, чтобы уже подробнее остановиться на Пенсионном Фонде. Короткая историческая справка сменяется видеороликом. Дальше идет рассказ об уровнях пенсионной системы, о том, из чего складывается пенсия. Все это сопровождается слайдами и завершается видеороликом о том, как увеличить свою пенсию. В качестве рефлексии — детям предлагается мини-анкета, в которой нужно поставить галочку «Мне были интересно», «Хотелось бы подробнее»,

«Ничего не понял» или «Меня это не интересует». Все это уместно в 40 минут.

При детальном разборе учебника «Все для будущей пенсии: для учебы и жизни», мы выделили темы, которые необходимо объяснить ученикам, что сформировать необходимые и достаточные знания о системе пенсионного обеспечения и их роли в формировании будущей пенсии. Если учесть основную концепцию одного занятия, то мы выяснили, что нам понадобится минимум шесть учебных часов. Стоит отметить, что при распределении тем по учебным часам, мы учитывали возможность самостоятельной работы в классе и дома, а также интерактивные моменты обучения и творческую рефлексию. Педагог имеет возможность различные интерактивные методы обучения и современные технологии, чтобы сделать материал интересным для школьников. Чтобы их заинтересовать и поместить в ситуацию проходимой темы, что всегда позитивно отражается на уровне запоминания информации. Остановимся на каждом уроке в отдельности.

Урок №1. (Приложение №4)

Первый урок по основам пенсионной обеспечения начинается с введения. Это организационный момент. Начинается он с введения в тему, как это сделано и в учебнике «Все о будущей пенсии». Такое же введение есть и в конспектах «Единого урока пенсионной грамотности». Для того чтобы заинтересовать учащихся мы не говорим сразу об истории пенсии. Сначала даем школьникам осознать, что пенсия существует, и пенсионный возраст когда-нибудь наступит. Для этого мы пойду по стопам созданного учебника, и для начала объясним, что их бабушки и дедушки тоже раньше были учениками, подростками, которые в то время так же, как и ученики сейчас, не представляли себя в пожилом возрасте. И тоже не думали, что когда-нибудь придется столкнуться с пенсией. Дальше отойдем от канонов, и предложим детям пофантазировать — а какими бабушками и дедушками будут они? Как они будут выглядеть, что будут делать, чем заниматься? Такой интерактив позволит старшеклассникам отключиться от своего

возраста и попробовать в действительности представить себя, но на 50 лет старше. Этот образ можно попробовать закрепить, запомнить, и пообещать вернуться к нему чуть позже, на следующих уроках.

Переходим к основной части урока. Для дальнейшего диалога учащимся необходимо рассказать о Пенсионном Фонде России. Начнем мы с краткой исторической справки о пенсии. Историческую информацию даем в сокращенном материале, так как законодательная система менялась десятки раз. И то, что было тогда, вряд ли вернется. Поэтому смотреть нужно в наше настоящее и обозримое будущее. За него отвечает именно ПФР. Ученикам нужно объяснить, что это государственная структура, в которой работают люди и выполняют большой объем работы для огромного количества россиян. Наверняка, дети наслышаны о Пенсионном Фонде от родителей и бабушек. Информация, которую слышали школьники скорее всего будет по большей части негативная. Но это большая работа, которую нужно понимать, прежде чем осуждать.

В учебнике рассказ о ПФР представлен в виде инфографики и пазлов. Идею с пазлами можно тоже применить, но уже в интерактивном варианте. Либо с помощью компьютерных технологий, где рассказ будет сопровождаться сбором пазла, либо сделать пазлы собственноручно, предложив их собирать ученикам в процессе рассказа на доске. Иллюстрирование поможет запечатлеть основные моменты деятельности в ПФР в памяти ребенка.

Сегодня дети очень близки к интернету. И эту близость можно использовать в правильном направлении. У ПФР есть Личный кабинет на официальном сайте. Об этом тоже нужно рассказать, потому что совсем скоро старшеклассники выпустятся из школы, начнутся поступления, сдачи на водительские права, устройство на работу. А многие процессы, госпошлины и других государственных услуг делается через сайт «госуслуги.ру». Заодно познакомить детей и с ним, ведь чтобы

зарегистрироваться в Личном кабинете и получить подтвержденную учетную запись, все равно надо будет зайти на «госуслуги».

Пройти регистрацию и зайти в Личный кабинет педагог может прямо во время урока, и сделать это вместе с детьми. В этом поможет использование мультимедийных средств обучения. К примеру, интерактивная доска. Но у ПФР есть еще и специальное мобильное приложение. Поэтому мы можем предложить детям достать свои телефоны, у кого есть возможность – включить интернет и скачать это приложение к себе в телефон. Установить и попробовать попользоваться. Это и будет третьим этапом урока — рефлексией. Здесь важно, чтобы дети поняли, что ПФР — это серьезная государственная структура, а забота и оформление пенсий и социальных выплат может быть простой и удобной.

Для того чтобы проверить первоначальный уровень знаний учащихся о пенсионном обеспечении, учитель выдает тест из 16 вопросов. Ответы на тестовые задания не оглашаются. Данный тест в дальнейшем будет использован для контрольного среза знаний.

В качестве домашнего задания мы предлагаем ученикам узнать, что такое ПФР и пенсия у их бабушек, дедушек и родителей. Другими словами, собрать общественное мнение о системе пенсионного обеспечения. Вообще, взаимодействие учащихся со взрослыми по вопросам пенсионной грамотности несет двоякий смысл. Ведь опрос ВЦИОМ, который мы приводили выше, показал, что о пенсионном обеспечении и том, как все это устроено, не знает не только молодежь, но и взрослые. Таким образом будет производиться трансляция полученных знаний и для людей других возрастов. Пусть родители узнают, что есть Личный кабинет, что можно им пользоваться с мобильного устройства. Ведь кто, как не дети, обучит консервативных взрослых.

Урок №2. (Приложение №5)

Первый этап урока начинается с интерактива с учащимися. Мы просим рассказать, что взрослые им рассказали о пенсии и ПФР. В процессе

интерактива, на доске могут составляться тезисы высказываний родителей и представителей старшего поколения. Все это формирует стандартное общественное мнение об этой госструктуре и пенсионной системе в целом. Ожидаемым результатом может быть однобокое понимание взрослых о том, как все работает. Ведь далеко не каждый знает, что ПФР не только начисляет и выплачивает пенсии. Тут есть вопросы и материнского капитала, и пенсий по инвалидности, и выплат по потере кормильца. Резюмировав результат общественного мнения, переходим к главному — пенсии.

В основной части учащимся рассказываем о том, что существует три уровня пенсионной системы. И о том, что существует система мер, которую создало государство, чтобы обеспечить гражданам компенсацию, по крайней мере, частичную утраченного заработка при выходе на пенсию. Называются эти меры ОПС — обязательное пенсионное страхование. Каждый гражданин является застрахованным лицом. И происходит это в том случае, если гражданин получает СНИЛС — страховое свидетельство. Ту самую зеленую карточку, о предназначении которой дети возможно и не знают. Многие в старших классах подрабатывают летом, и получают СНИЛС. Пришло время поговорить о нем.

Итак, держатели СНИЛС являются застрахованными лицами. Есть еще два участника этой системы — Страховщики и Страхователи. Здесь мы предлагаем преподавать материал в формате ролевой игры.

Класс можно поделить на три части. Одних ребят назвать Страховщиками, других — Страхователями, третьих — Застрахованными лицами. И дальше по каждой группе детей объяснять, кто и что из себя представляет, чем занимается. И от какой группы какое будущее зависит других учеников зависит. Ученикам нужно показать, что в этой системе все плотно завязаны, и стоит выпасть одному элементу, результата не будет. Здесь же они узнают, сколько процентов от дохода платят в ПФР работодатели, и сколько это получается в деньгах.

В качестве рефлексии трем группам можно дать задачу. Посчитать из предоставленных педагогом данных: сколько ПФР получит от определенной компании денег в год и распределит их на пенсии; сколько работодатель заплатит денег в ПФР за год за определенное количество сотрудников; сколько работник будет в месяц терять от зарплаты, если работодатель законопослушно будет платить отчисления в ПФР. В качестве домашнего задания ученикам предлагается выяснить, в чем разница между страховыми взносами и налогами на доходы физических лиц.

Урок №3. (Приложение №6)

В первой части урока учитель снова разделяет класс по группам. Каждая группа вспоминает, кем она является, и какие функции в системе пенсионного обеспечения выполняет. Ключевой точкой разговора становятся страховые взносы. Здесь же учитель разбирается с учениками, чем они отличаются от налогов на доходы. Но прежде, чем переходить к конкретным расчетам, нам нужно узнать, какие виды пенсий существуют. Это задача основной части.

Первая — это страховая пенсия. Пенсии выдают не только по старости. Есть еще пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца. Ученикам необходимо объяснить, что это обозначает и при каких условиях эти пенсии назначаются. Так как страховая пенсия — самая популярная среди россиян, то здесь стоит разобрать еще один очень важный момент — что влияет на размер пенсии. Размер заработной платы, официальная ли она, стаж, социально значимые периоды жизни.

Еще одним важным пунктом основной части урока являются условия получения страховой пенсии по старости. Мы подходим к моменту, когда дети узнают, во сколько лет люди выходят на пенсию, почему именно такой возраст, существует ли перспектива изменения пенсионного возраста, могут ли люди работать и после достижения этих лет, а также можно рассмотреть, в каких странах, когда люди выходят на пенсию. Для сравнения и определения

«золотой середины». Далее — стоит рассказать о том, что на пенсию можно выйти и раньше. Рассказываем ученикам о таких случаях.

Далее объясняем, что у человека, выходящего на пенсию, должно быть определенное количество страхового стажа работы, а его деятельность переводится в баллы. Их, кстати, тоже должно быть достаточное количество. Завершает тему страховой пенсии общий тариф страховых взносов, чтобы дети понимали, куда уходят отчисления работодателей.

В качестве рефлексии предлагаем детям ситуационные задачи, которые вы решаете вместе. Можно устроить аналог ток-шоу, где два ученика-участника, услышав задачу, должны назвать правильный ответ. А варианта всего два — может выйти на пенсию и не может выйти на пенсию. Дети должны разгадать эту задачку на скорость и нажать на кнопку-колокольчик. А в качестве домашней работы предлагаете подобную задачу для самостоятельного решения — вычислить, может ли идти на пенсию человек, имеющий заданные условия. И придумать подобную задачу сами, можно на основании опыта родителей.

Урок №4 (Приложение №7)

В начале урока мы предлагаем детям задать придуманные ими дома задачки учителю. Учитель предлагает свой вариант ответа, и проверяет, совпал ли он с их вариантом. Если они допустили ошибку в собственных расчетах — сразу исправляем ее.

В основной части урока мы поговорим о еще двух видах пенсии — по государственному обеспечению и добровольной пенсии. Остановимся на этом кратко — это узкие темы в пенсионном обеспечении. А вот четвертый вид — накопительная пенсия — это момент важный момент, потому что он начинает работать на будущего пенсионера, по сути, с первого рабочего дня.

Накопительная часть пенсии — это что-то вроде банковского вклада. То есть накопления с отчислений работодателем, которые становятся инвестицией, а потом, при выходе на пенсию, выплачиваются гражданам. Эта система, правда, пока «заморожена», но может вновь заработать. Тут

речь пойдет, в том числе, о том, в каком фонде держать накопительную пенсию — в ПФР и негосударственном пенсионном фонде.

В качестве рефлексии предлагается воспользоваться мультимедийными средствами обучения. Нам понадобится компьютер с интернетом, проектор или интерактивная доска. Тут мы воспользуемся сайтом school.pfr.ru. Там есть раздел «Поищем ответы». Там представлены простые ответы на вопросы, которые мы обсуждали на трех предыдущих уроках. Сначала мы предлагаем ответить коротко, самим ученикам, потом проверяем с помощью подсказок, которые дает программа сайта.

Урок №5. (Приложение №8)

В начале урока мы еще раз вспоминаем условия получения пенсии и задаемся главным вопросом — а как насчитывается пенсия? Почему люди получают конкретную сумму, откуда она берется? На этом этапе поговорим о пенсионной формуле. Специальной формуле, по которой можно рассчитать размер своей будущей пенсии, конечно же в абсолютных условиях.

Формула играет главную роль в начислении пенсии. В ней есть все составляющие стандартной математической формулы умножения и сложения. Итак, множитель «А» — пенсионные баллы. Тут мы объясняем, что они из себя представляют. О них мы уже упоминали на третьем уроке, пришло время разобраться. Мы выбираем из группы «Застрахованные лица» двух-трех учеников. Вместе с ними придумываем им профессии и примерную официальную зарплату, которую они могли бы на этой должности получать. Важно, чтобы они были разными, «белыми», «серыми» и «черными». Объясняем, что такое балл, и выясняем, сколько баллов каждый «работник» мог бы заработать к выходу на пенсию.

Следующий множитель «В» — стоимость пенсионного балла. Она устанавливается государством и каждый год растет. Мы остановимся на той стоимости, которая существует в данном 2017 году. И стоимость пенсионного балла должна быть умножена на количество этих баллов. Нашим «работникам» мы предлагаем это сделать.

Третий элемент уравнения — слагаемое «С». Это фиксированная выплата. Она также установлена государством. Ее «работники» должны сложить с результатом умножения «А» на «В». В итоге мы получаем размер пенсии, которую будут получать наши ученики-«работники». И опять же этот результат будет показателен, ведь официальные зарплаты у всех будут разные.

Здесь же ученикам стоит рассказать о том, какие нерабочие периоды жизни могут принести баллы в пенсионную «копилку». То есть, когда человек не может работать, но выполняет какую-либо социально значимую деятельность.

Мы решили один пример на основе учеников-«работников». Теперь, начнем решать приготовленные учителем задачи с вовлечением всех трех групп пенсионной системы, где Застрахованные лица считают баллы, Страхователи — взносы, Страховщики — окончательный размер пенсии. Также можем посчитать, какой будет размер пенсии в зависимости от возраста обращения за ней.

В рамках рефлексии просим учеников назвать ту сумму пенсии (реальную), которую они хотели бы получать в старости. Эту сумму ребята записывают к себе в тетрадь. И в качестве домашнего задания, мы просим посчитать их, исходя из зафиксированной суммы, сколько же им нужно получать зарплату или сколько же нужно работать, чтобы получить именно такую пенсию.

Урок №6. (Приложение №9)

Проверяем, что получилось у ребят, чего они сами себе насчитали. Тут можно попробовать выработать идеальные компоненты уравнения, чтобы все сложилось в оптимальный результат. И теперь нам пора обобщить все, о чем мы говорили на предыдущих уроках.

Итак, как же сформировать достойную будущую пенсию. Есть шесть правильных шагов. И мы делаем их вместе с учащимися. Первый — получить СНИЛС. Второй — работать на «белую» зарплату. Третий —

зарабатывать страховой стаж. Четвертый — участвовать в добровольных пенсионных программах. Пятый — контролировать состояние пенсионного счета. Шестой — не спешить на пенсию. Каждый шаг еще раз объясняется, что мы получаем, делая его.

Теперь ученики готовы для теста, который можно онлайн пройти на сайте school.pfr.ru. Также заходим на него и с помощью мультимедии проходим это тест. Здесь же есть симулятор «Жизнь и пенсия», который предлагает смоделировать будущее. Ученикам мы предлагаем жизненные ситуации и варианты выхода из них. Каждый сам фиксирует вариант себе в тетрадь. Потом, мы выясняем какую примерно пенсию будет получать каждый, в зависимости от тех жизненных поворотов, которые он выбрал. Для контрольного среза знаний даем письменный тест из 16 вопросов. На основании, которых проводится анализ эффективности уроков по пенсионному обеспечению.

Таким образом, основы пенсионного обеспечения разделяются на шесть уроков, наполненных интерактивом, ролевыми играми и занимательными моментами рефлексии. Уроки пенсионного обеспечения не только помогут учащимся повысить свой уровень знаний, но донести новые знания до своих родителей, что принесет двойной эффект урокам по пенсионному обеспечению.

2.3. Анализ эффективности уроков пенсионного обеспечения, проведенных для 10-11 классов

Нам удалось провести уроки «Пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации» для учащихся 10Б класса МОУ СОШ № 3 г. Ревда. Уроки проходили вне основной школьной программы в формате факультативных занятий. Всего в классе обучается 21 человек. Нам было предоставлено для проведения занятий три дня по 2 учебных часа в каждом. Так в день проводилось по 3 урока. Всего 6 уроков.

Для мониторинга полученных знаний мы использовали тест из 16 вопросов, который разработан в «Учебнике ПФР». (Приложение №10) Сначала мы выдали тестовые задания ученикам в начале первого урока, чтобы они ответили на вопросы с помощью тех знаний, которыми они владеют на бытовом уровне. Где-то дети, возможно, отвечали интуитивно. После решения тестовых заданий, мы не стали разбирать с учащимися правильные ответы. Мы собрали ответы на тестовые задания и вписали результаты в таблицу. [24] Важно понимать, какое количество школьников ответили на вопросы правильно, а какое количество затруднились и ответили неверно. В таблице №3 приведены ответы учащихся 10Б класса.

Таблица №3

№ вопроса	Количество правильных ответов учащихся	Количество неправильных ответов учащихся
1.	7	14
2.	10	11
3.	3	18
4.	5	16
5.	12	9
6.	9	12
7.	5	16
8.	13	8
9.	10	11
10.	18	3
11.	15	6
12.	12	9
13.	4	17
14.	0	21
15.	1	20
16.	7	14

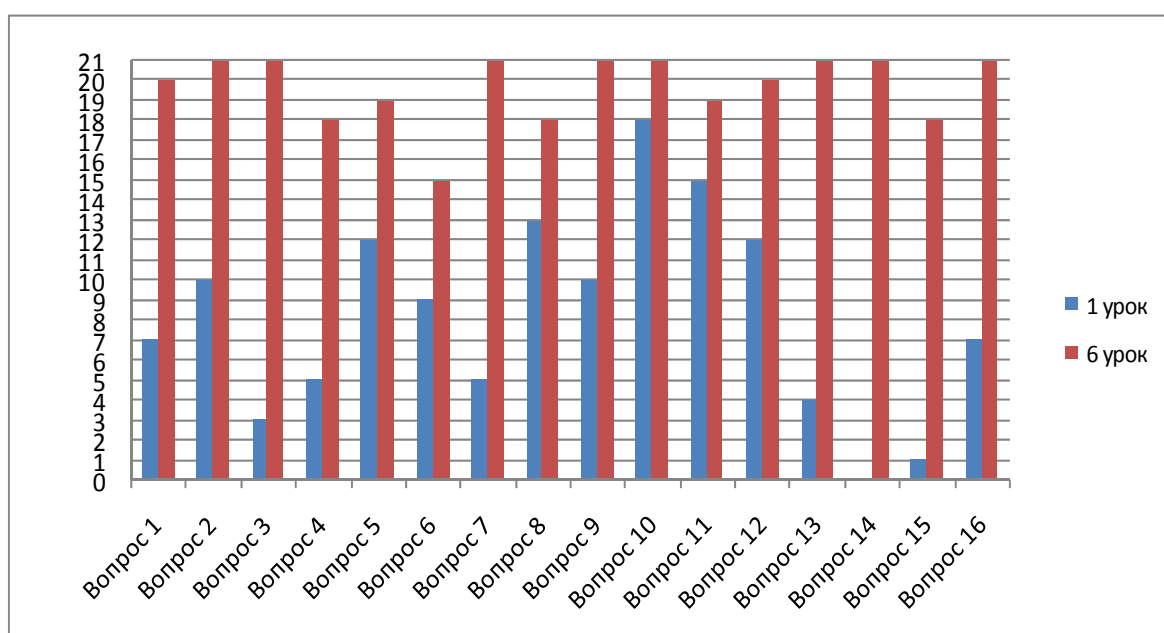
Как мы видим, на большую часть вопросов многие учащиеся ответили не правильно. А на один вопрос никто не смог дать правильный ответ. У учеников была возможность еще раз ответить на тестовые задания, но уже в конце последнего, шестого урока. Вопросы в заданиях остались те же самые. Ответы, которые дети дали на первом уроки не выдавали. Вновь выдали тесты и учащиеся попробовали ответить на них.

На этот раз дети отвечали, основываясь на полученные на уроках знаниях, и результат значительно отличается от первого теста. В таблице №4 приведены результаты второго теста.

Таблица №4

№ вопроса	Количество правильных ответов учащихся	Количество неправильных ответов учащихся
1.	20	1
2.	21	0
3.	21	0
4.	18	3
5.	19	2
6.	15	6
7.	21	0
8.	18	3
9.	21	0
10.	21	0
11.	19	2
12.	20	1
13.	21	0
14.	21	0
15.	18	3
16.	21	0

На половину вопросов все старшеклассники ответили верно. И только на один вопрос было получено максимальное количество неверных ответов за весь тест — шесть ответов. Однако общий результат показал положительную динамику. Уровень знаний пенсионного обеспечения у старшеклассников стал значительно выше, чем по итогам первого урока. Причем, абсолютное количество правильных ответов наблюдается по тем вопросам, которые мы разбирали в формате ролевых игр и с использованием интерактивных и мультимедийных технологий. Что показывает более успешное освоение материала в условиях применения полученных знания в практических заданиях. На диаграмме №2 мы можем проследить положительную динамику.



Далее, для того что бы проанализировать эффективность уроков, мы задавали самостоятельные задания учащимся в классе и для решения дома. Рассмотрим три самостоятельные работы.

Задание первой самостоятельной работы было собрать общественное мнение у своих родственников. Задать им такие вопросы как: что такое ПФР и пенсия? Затем на уроке анализируем, собранную информацию, обсуждаем полученные данные. Составляем вместе определение ПФР и пенсия, тем самым подводя итог их самостоятельной работе.[12]

На второй самостоятельной работе приводится пример задачи, в которой требуется рассчитать размер страховой пенсии по старости в формате ролевой игры. Третьим самостоятельным заданием будет домашнее задание, узнать размер заработной платы, исходя из размера пенсии, которую школьники хотели бы получать.

Таким образом, разработанные мною уроки эффективны и могут быть включены в предмет «Экономика». Реализовать эти уроки более успешно возможно в рамках освоения основной школьной программы по экономике, а также возможно включение этих уроков в качестве факультативных занятий.

Вывод по второй главе

Рассмотрена организация «Единого дня пенсионной грамотности». Мы пришли к выводу, что потребность введения в школьную программу социальных предметов, подразумевающих практико-ориентированную деятельность, существует. Но структура «Единого дня пенсионной грамотности» не позволяет в полной мере увеличить уровень знаний учащихся. Выходом из этой ситуации может стать обучение старшеклассников урокам по пенсионному обеспечению в рамках школьной программы «Экономики» с применением практических заданий и трансляцией их в реальной жизни. Проведение таких уроков является одним из факторов развития финансовой грамотности школьников.

Заключение

В ходе проведенного нами исследования реализованы поставленные задачи.

Проанализировали, что предмет «Экономика» в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования занимает основное место в разделе общественных наук. А так же рассмотрели возможность изучения пенсионного обеспечения в рамках предмета «Экономика». «Экономика» как самостоятельный предмет в школах — это редкость. Чаще всего экономическая теория используется в рамках предмета «Обществознание». В одной из рабочих учебных программ по этому предмету раздел «Экономическая сфера жизни» находится практически в начале курса и преподается ученикам 10 класса. Тема пенсионного обеспечения имеет место быть как раз между «Предпринимательством» и «Ролью государства в экономике». Потому что формирование будущей пенсии будет зависеть именно от трудовой деятельности, а занимается пенсионным обеспечением граждан государство. Для более успешного достижения предметных результатов, которые требуются нормами Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования необходимо выделить Экономику в отдельный предмет. Использование темы пенсионного обеспечения в предмете «Экономика» поможет достигнуть цели учебной программы, обрести полезный экономический навык, повысить уровень знаний о пенсионном обеспечении будущего выпускника.

Рассмотрено понятие пенсии и Пенсионного Фонда России, его история, функции и виды пенсий. Все это необходимо нам, чтобы сформировать программу по обучению пенсионному обеспечению, выделить важные темы и понять, как их можно грамотно и интересно преподнести учащимся. Ведь изучение пенсионной системы Российской Федерации поможет старшеклассникам сформировать достойную пенсию и обеспечить

себе безбедную старость. Необходимо начинать правильно формировать свою пенсию еще в начале трудового пути.

Рассмотрен и проработан теоретический материал, с помощью которого мы сможем сформировать понимание учащихся о расчете страховой пенсии по старости. Эта тема отличается от предыдущей теории о пенсионной системе. Ведь тут на первый план выходят расчеты, формула, по которой работает все пенсионное обеспечение страны, и подробный разбор этой формулы. С ее помощью старшеклассники узнают факторы, формирующие пенсию, и возможности ее увеличения.

Рассмотрена организация «Единого дня пенсионной грамотности» как средство повышения уровня знаний школьников об основах пенсионного законодательства. Государство столкнулось с проблемой неграмотности населения в вопросах пенсионного обеспечения. Чтобы исправить ситуацию, с 2011 года в стране начались уроки пенсионной грамотности. Изучив основы пенсионной системы, мы пришли к выводу, что одного урока, проводимого сотрудниками ПФР, а не специалистами с педагогическим образованием, недостаточно для повышения уровня знания школьников. Поэтому мною принято решение разработать программу уроков по пенсионному обеспечению.

Создана структура уроков пенсионного обеспечения для старшеклассников в рамках предмета «Экономика». Выяснилось, что для эффективного обучения понадобится шесть уроков. Все занятия должны быть насыщены не только теорией, но и практическими заданиями, оснащенными современными средствами обучения. Ведь мультимедийные технологии, интерактивные методики, игровыми технологии, позволяют лучше применить полученные знания в практической деятельности. Разработанные уроки нам удалось провести на факультативных занятиях со старшеклассниками в одной из школ города Ревда.

Проанализирована эффективность использования уроков пенсионного обеспечения, проведенных для 10Б класса МОУ СОШ №3. Мониторинг

знаний в начале первого урока и знаний, полученных в ходе проведения занятий в конце шестого урока, показал — количество правильных ответов на вопросы теста по пенсионному обеспечению у учащихся 10 класса выросло на 60%. Это доказывает эффективность использования разработанных нами уроков в разделе «Пенсионное обеспечение» в условиях общеобразовательной организации.

Мы понимаем, что включение раздела «Пенсионное обеспечение» в школьную программу в предмет «Экономика» — это сложный процесс. Но актуальность темы и результат нашего исследования доказывают, что стоит рассмотреть такую возможность на будущую перспективу. Ведь разработанные уроки действительно помогут повысить уровень знаний учащихся 10-11 классов в области пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации, что доказывает нашу гипотезу.

Список используемой литературы

1. Анализ системы пенсионного обеспечения СССР URL: http://www.vestnik.mgimo.ru/sites/default/files/pdf/028_politologiya_pudovkinav (дата обращения: 11.09.2017)
2. Аргументы и Факты, 08.11.2017, Редакционная статья, "Почему в России такие маленькие пенсии?"
3. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 288 с.
4. ГУ ПФР №1 провело единый день пенсионного грамотности URL: <http://www.pfrnews.ru/2016-10-03/gu-pfr-1-provelo-edinyj-den-pensionnoj-gramotnosti/> (дата обращения: 09.08.2017)
5. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108с.
6. Журнал «Мой фонд пенсионный» выпуск №10/91 2016
7. Журнал «Педагогическое образование в России», 2017 URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/1700/2.pdf> (дата обращения 16.10.2017)
8. Журнал «Проблемы современного образования», статья Школьный предмет «Экономика» современное содержание и перспективы развития Романова М.Ю.
9. Какие перспективы у новой пенсионной реформы? URL: <http://www.pfrnews.ru/2016-10-03/kakie-perspektivy-u-novoj-pensionnoj-reformy/> (дата обращения 09.08.2017)
10. Калашникова Е. Ю., Коновалова И. А., Ловяникова В. В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 901-903. — URL <https://moluch.ru/archive/59/8415/> (дата обращения: 17.11.2017).
11. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 11.09.2017)

12. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др./ С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
13. Накопительная пенсия URL http://www.pfrf.ru/grazdanam/pensions/vidy_pens/nakor_pens/ (дата обращения: 10.09.2017)
14. Открытые данные сайт ПФР URL: <http://www.pfrf.ru/opendata/> (дата обращения: 03.11.2017)
15. Педагогика: курс лекций/ Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. М. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
16. Пенсионный фонд Российской Федерации URL: <http://pfr.msk-i.ru/>. (дата обращения: 15.06.2017)
17. Пенсионный фонд Российской Федерации URL: <https://ru.wikipedia.org>. (дата обращения: 15.06.2017)
18. По всей стране проходят уроки пенсионной грамотности. URL: http://www.pfrf.ru/press_center~2017/09/19/142776 (дата обращения: 10.10.2017)
19. Положение о Пенсионном Фонде Российской Федерации (России) (в ред. Указа Президента РФ от 24.12.1993 N 2288; Федерального закона от 05.05.1997 N 77) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_203/3bd70d6326258e2057e18b02a4a8d1da945453fc/ (дата обращения: 25.08.2017)
20. Попова Н. Е., Лобут А. А. Теория и методика обучения экономике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Е. Попова, А. А. Лобут; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 297 с
21. Привалова Н.М., Двадненко М.В., Бурлака С.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 9-2. – С. 317-318; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10506> (дата обращения: 17.11.2017).
22. ПФР «Все о будущей пенсии для учебы и жизни», 2017 г., - 28 с

23. Сидоров С.В. Теоретическая педагогика URL: http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_4.htm (дата обращения: 17.11.2017)
24. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом №413 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года.
26. Федеральный Закон «О страховых пенсиях в Российской Федерации» № 400-ФЗ от 28.12.2013
27. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 01.07.2017) "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" URL: http://www.pfrf.ru/info/order/organization_appointment_payme/~1300 (дата обращения: 25.08.2017)
28. Финансовая грамотность Интернет-портал URL: <https://4brain.ru/finance/> (дата обращения: 03.11.2017)
29. Что следует знать о накопительной пенсии и пенсионных накоплениях? URL: <http://www.pfrnews.ru/2017-09-26/chto-sleduet-znat-o-nakopitelnoj-pensii-i-pensionnyh-nakopleniyah/> (дата обращения: 10.10.2017)
30. Школьный экономический журнал «Экономика в школе». №1 (55), 2011 г. Калинина Н.Н., Прутченков А.С. «Практико-ориентированное экономическое образование в школе: новые тенденции».
31. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект – Центр, 2015 – 496 с.

Рабочая программа среднего общего образования

Обществознание (включая экономику и право)

(базовый уровень)

Составитель: Кохленко Л.В., учитель обществознания высшей кв. категории;

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию, ФБУПа (2004 г.) и авторской программы курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.:ООО «ТИД «Русское слово РС»,2007г и программ курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» 10-11 классы. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения обществознания.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах

деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным

критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую)

информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным

социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Тематическое планирование. 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Познание - 15 ч</i>		
1.	Вводный урок	1
2.	Происхождение и природа человека	2
3.	Познание окружающего мира.	2
4.	Истина. Критерии истины	2
5.	Ненаучное познание	2
6.	Социальное познание	1
7.	Самопознание и развитие личности	2
8.	Обобщение по теме «Сознание и познание»	1
9.	Многообразии форм деятельности	2
<i>Раздел 2: Развитие общества - 16 ч</i>		
1.	История развития взглядов на общество	2
2.	Общество как сложная динамичная система	1
3.	Общество и цивилизации	3
4.	Современное общество	2
5.	Модернизация и глобализация	3
6.	Глобальные проблемы современности	2
7.	Мировая система	2
8.	Итоговый урок по теме «Развитие общества»	1
<i>Раздел 3: Экономическая сфера жизни общества - 19 ч</i>		
1.	Экономика: наука и хозяйство. Типы экономических систем. Рыночная модель экономики	4
2.	Законы рынка и маркетинг	2
3.	Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица	4
4.	Деньги. Инфляция	2
5.	Предпринимательство	2
6.	Роль государства в экономике	3
7.	Итоговый урок по теме «Экономическая сфера»	2
<i>Раздел 4: Политическая система общества - 18 ч</i>		
1.	Политическая власть	2
2.	Понятие, сущность и организация государства	4
	Политическая жизнь общества. Формы управления	
5.	итоговое повторение	6

11 класс

№ урока	Тема	Количество часов
	Право	12
1	Происхождение права	1
2-3	Право в системе социальных норм	2
4	Система российского права	2
5	Гражданство РФ	1
6-7	Правосудие в современной России	2
8-9	Основные принципы российского	2
10-	Правонарушения и юридическая ответственность	2
1	Особенности уголовного процесса	1
	Гражданские правоотношения	12
1	Гражданские правоотношения: понятия и виды	1
1	Трудовые правоотношения	1
1	Жилищные правоотношения	1
1	Семейные правоотношения	1
1	Семья и брак	1
1	Имущественные правоотношения	1
1	Права потребителя	1
2	Экологическое право	1
2	Поведение человека в правовой сфере	1
2	Международное гуманитарное право	1
2	Почетное право - защита Отечества	1
2	Гражданские правоотношения	
	Социальная сфера	14
25-26	Социальная стратификация	1
2	Социальная мобильность	1
2	Молодежь как социальная группа	1
2	Стратификация и мобильность в современном	1
3	Семья как малая ячейка общества	1
3	Семья как фундаментальный социальный	1
3	Демографическая политика	1
33-	Как можно добиться успеха в бизнесе и личной	2
	Взаимодействие людей в обществе	11
3	Социальное взаимодействие	1
3	Деятельность и поведение	1
37-38	Конфликты и протестное движение	2
3	Социальный контроль	1
40-42	Отклоняющееся и противоправное поведение	3
4	Проблемы и противоречия в поведении человека	1
4	Итоговый по разделу «Социальная сфера»	1
	Духовная сфера	11
4	Культура: понятие, виды, функции	1
4	Этическая основа культуры	1

47-49	Нравственные чувства и моральное поведение	3
50-51	Нравственные категории и добродетели	2
52-53	Счастье, удовольствие, гедонизм	2
5	Справедливость и равенство	2
55-56	Духовные ценности современной цивилизации	2
5	Культура и духовная жизнь	1
	Внутренний мир и социализация человека	6
58-59	Структура человеческой психики	2
6	Сознание и человеческая психика.	1
6	Влияние общества на личность	1
6	Проблемы социализации человека	1
6	Религии мира	1
4	6 Повторение и обобщение знаний по разделу «Духовная сфера»	1
65-68	Итоговое повторение	4

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СТРАХОВОГО СТАЖА, НЕОБХОДИМОГО
ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ СТРАХОВОЙ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ

Год назначения страховой пенсии по старости	Необходимый стаж
2015	6 лет
2016	7 лет
2017	8 лет
2018	9 лет
2019	10 лет
2020	11 лет
2021	12 лет
2022	13 лет
2023	14 лет
2024 и последующие годы	15 лет

МАКСИМАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЕНСИОННОГО
КОЭФФИЦИЕНТА

Год	Для застрахованных лиц, за которых страховые взносы на формирование накопительной пенсии не начисляются и не уплачиваются	Для застрахованных лиц, за которых страховые взносы на формирование накопительной пенсии начисляются и уплачиваются
2015	7,39	4,62
2016	7,83	4,89
2017	8,26	5,16
2018	8,70	5,43
2019	9,13	5,71
2020	9,57	5,98
2021 и последующие годы	10,00	6,25

Конспект урока №1.

Тема «Пенсия и ПФР»

Цель: сформировать знания учащихся об основах пенсионного обеспечения.

Задачи:

Обучающая: рассказать о пенсии и деятельности Пенсионного Фонда России, показать возможные удобные способы работы с ПФР через интернет

Развивающая: формирование у учащихся понимания необходимости знаний пенсионного законодательства для получения достойных пенсионных выплат в будущем.

Воспитывающая: пробудить чувство ответственности в выборе честного работодателя и научить рассчитывать свои пенсионные баллы.

Оборудование: мультимедийная установка, компьютер, интернет, смартфон, наглядные материалы.

Ход урока

Содержание урока		Результаты этапа, в том числе УУД	Используем ые технологии, методы, средства
Действия педагога	Действия учащихся		
Организационный этап			
<p>Вы представляете, а ведь когда-то ваши бабушки и дедушки тоже были такими же озорными или застенчивыми, тоже сидели за школьной партой, тоже выходили к доске, тоже выдумывали самые невероятные причины, почему не подготовили домашнее задание. Если говорить проще, они тоже были детьми. И вряд ли они тогда, в вашем возрасте, думали о том, что станут когда-то бабушками и дедушками. Более того, они не представляли, каково ими быть. Сейчас у них за плечами богатый жизненный опыт, десятки лет работы, получен огромный багаж знаний. И, наверное,</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p>Коммуникативные: формирует умения слушать и отвечать.</p> <p>Познавательные: формирование выбора действия.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Технологии : Информационно-коммуникационные</p> <p>Методы: диалог</p>

<p>сейчас они плохо помнят, о чем думали, когда также как и вы сидели за партой.</p> <p>Давайте сейчас представим себе, какими бабушками и дедушками вы станете лет через 40-50. Где бы вы все это время работали, как будете выглядеть, чем будете заниматься на пенсии?</p>	<p>Предлагают свои варианты</p>	<p>соотнесение своих действий с действиями учителя.</p>	
<p>Основной этап</p>			
<p>Все бабушки и дедушки получают пенсию. Это деньги, которые они получают вместо работы. Как бы компенсация. И вот когда вы станете бабушками и дедушками, вы тоже будете ее получать. Пенсия по старости не имеет фиксированного размера. Она формируется из разных факторов. И основная ответственность лежит именно на вас. Мы с вами попробуем узнать, как нужно жить, чтобы в будущем получать достойную пенсию. Вы удивитесь, но этот процесс, ее формирования, начнется сразу же, как вы</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Регулятивные: умение принимать учебную задачу и планировать ее выполнение; способность оценивать свои результаты, самоконтроль</p>	<p>Технологии: ИКТ Технология развивающего обучения Модульная технология</p>

<p>начнете работать. И у кого-то из вас он, возможно, уже начался.</p> <p>Давайте начнем с того, что такое вообще пенсия. Пенсия — это гарантированная ежемесячная выплата для материального обеспечения граждан в старости, в случае наступления инвалидности, потери кормильца или в связи с достижением установленного стажа работы в определенных сферах трудовой деятельности. То есть, это денежные средства, которые граждане пожилого возраста каждый месяц получают на руки. Вообще, первые упоминания о пенсионном обеспечении относятся к древним временам. Она была как бы милостью правящих особ к подданным. Ее удостаивались только самые важные члены общества. Например, воины. Потом пенсии начали получать отставные воины, особенно если они получили ранения. Потом пенсии выдавались государственным служащим. Об истории пенсии можно говорить очень много. Но так ли это сейчас важно. Мы живем с вами в современном мире, а пенсионное</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>	<p>Личностные:</p> <p>Ребенок принимает нормы поведения в классе, учится оценивать себя и свои поступки; воспитание взаимопомощи, умение работать в команде.</p>	<p>Методы: диалог</p>
---	-----------------------------	---	---------------------------

<p>законодательство меняется практически каждый год. Поэтому мы с вами сразу перенесемся поближе к сегодняшнему дню и начнем с главной организации, которая занимается назначением и выплатой пенсии — Пенсионный Фонд России.</p> <p>Пенсионный фонд РФ — это независимая государственная кредитно-финансовая организация, которая отвечает за сбор и накопление страховых взносов от работающего населения, для выплаты госпенсий и прочих социальных видов помощи населению страны. Это крупнейшая федеральная система оказания государственных социальных услуг в России, которая сопровождает человека с самого рождения.</p> <p>Он был образован 22 декабря 1990 года для государственного управления финансами пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Сегодня в системе ПФР работают 114300 специалистов. Создано 2500</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>	<p>Познавательные: развивается интерес к заданиям</p> <p>Коммуникативные: приобретает умение слушать и вступать в диалог с учителем; умеет взаимодействовать в парах; осуществляет взаимопомощь.</p>	
---	-----------------------------	--	--

клиентских служб в составе 84 отделений ПФР по всей России. Они ежедневно ведут работу с гражданами и работодателями по вопросам обязательного пенсионного страхования.

Но ПФР занимается не только выплатой пенсий пожилым людям. Пенсионный Фонд — это крупнейшая федеральная система оказания государственных социальных услуг в России, которая сопровождает человека с самого рождения. Возможно, звучит это сейчас как какой-то мировой заговор. Но все это говорит о реальной масштабности всей этой социальной структуры. Разберем подробнее, какую именно деятельность осуществляет Пенсионный Фонд. Представим себе, что это огромный пазл, где все работает только тогда, когда каждый пазл на своем месте и никуда не пропал. Тогда мы сможем хотя бы примерно представить глобальность ПФР.

Итак, первый пазл — установление и выплата пенсий.

Дети, на которых показывает учитель, несут пазл и приклеивают на доску. Записывают в

<p>Об этом мы уже поговорили. Сегодня ПФР обслуживает 42,9 миллионов пенсионеров. Также ПФР осуществляет социальные выплаты людям, имеющим какие-либо льготы. Таких льготников — 15,6 миллионов человек.</p> <p>Второй пазл — учет пенсионных прав граждан. То есть ПФР ведет индивидуальные лицевые счета, с которых выдается пенсия, и таких счетов 150 миллионов!</p> <p>Третий пазл — выдача сертификатов и направление средств материнского капитала. Наверняка, вы слышали, что такое материнский капитал. Это когда женщинам за рождение второго и более детей государство дает безвозмездно порядка 500 тысяч рублей. Этим занимается тоже Пенсионный Фонд. Программой материнского капитала охвачено 8 миллионов российских семей.</p> <p>Четвертый пазл — взаимодействие с работодателями. Каждый работодатель отчисляет средства в Пенсионный Фонд за своих работников. И эти взносы тоже идут на</p>	<p>тетрадь</p> <p>Дети, на которых показывает учитель, несут пазл и приклеивают на доску. Записывают в тетрадь</p> <p>Дети, на которых показывает учитель, несут пазл и приклеивают на доску. Записывают в тетрадь</p> <p>Дети, на которых показывает учитель, несут пазл и приклеивают на доску. Записывают в тетрадь</p> <p>Дети, на которых показывает учитель, несут пазл и</p>		
--	---	--	--

<p>формирование вашей будущей пенсии. Таких работодателей — 9,4 миллиона.</p> <p>Пятый пазл — учет пенсионных накоплений граждан. ПФР взаимодействует с теми компаниями, которые занимаются накоплением пенсионных взносов граждан. Точнее, за управляющими компаниями и негосударственными пенсионными фондами.</p> <p>Шестой пазл — ведение федерального реестра инвалидов и единой государственной информационной системы социального обеспечения. То есть все, кто должен получать льготы, какие-то выплаты — за всеми следит ПФР, ставит их на учет, хранит документы, ведет подсчеты и статистику.</p> <p>По этим шести небольшим пазлам мы видим, что деятельность ПФР касается практически каждого жителя страны. А именно многих и из вас уже и всех ваших родителей, бабушек и дедушек, дядь и тетя. Всех, кто</p>	<p>приклеивают на доску. Записывают в тетрадь</p> <p>Дети, на которых показывает учитель, несут пазл и приклеивают на доску. Записывают в тетрадь</p>		
--	---	--	--

работает.

Такой масштаб требует доступности. Представляете, если все 150 миллионов человек сейчас пойдут 2500 отделений со своими вопросами? Конечно, ПФР разработало свой сайт. Заходим туда прямо сейчас и смотрим. Итак, вот он — pfr.ru. Здесь есть Личный кабинет гражданина, в котором отражается вся актуальная информация об уже сформированных пенсионных правах, включая страховой стаж и количество пенсионных баллов. Что можно сделать через Личный кабинет? Назначить пенсию, заказать необходимые справки, записаться на прием в клиентскую службу, например. Тут также есть пенсионный калькулятор, с помощью которого можно рассчитать условный размер своей будущей страховой пенсии и наглядно увидеть, какие условия влияют на ее размер. Мы об этом поговорим чуть позже. Давайте попробуем пройти регистрацию и зайти на Личный кабинет. Тут нам понадобится, кстати, еще один ресурс — gosuslugi.ru. Это вообще всероссийский проект,

<p>где можно оформить практическую каждую необходимую бумажку.</p>			
<p>Заключительный этап</p>			
<p>Вот так работает Личный кабинет. И вам, кстати, уже можно смело начинать им пользоваться. Но современная молодежь уже отвыкла от больших компьютеров. Ведь есть смартфон. Ребята, ПФР создало специальное приложение для него. Предлагаю взять в руки ваши телефоны. Да, на уроках ими пользоваться нельзя. Но сейчас — можно. У кого есть возможность, позволяет телефон, выходим в интернет, заходим в Play Market или App Store и скачиваем приложение ПФР. Устанавливаем на телефон, заходим в него. Вот, я советую не удалять его, потому что оно вам все равно понадобится. Можете, кстати, рассказать об этом родителям. Они наверняка не знают. Вы должны понимать, что не надо пугаться слова «пенсия». Все оформление может быть вполне простым и удобным.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Достают свои телефоны</p> <p>Выходят в интернет, скачивают приложение ПФР, устанавливают его</p>	<p>Личностные: способствуют интеллектуальному развитию.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и выполнять инструкцию.</p> <p>Регулятивные: способность оценивать свой труд.</p>	<p>Технологии: ИКТ</p> <p>Методы: Диалог Рефлексия</p>

<p>Домашнее задание: узнать, что такое ПФР и пенсия у их бабушек, дедушек и родителей. Собрать общественное мнение.</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>		
---	-----------------------------	--	--

Конспект урока №2.

Тема «Как устроена пенсионная система»

Цель: сформировать знания учащихся об основах пенсионного обеспечения.

Задачи:

Обучающая: рассказать об уровнях пенсионной системы, их участниках и СНИЛС.

Развивающая: формирование у учащихся понимания необходимости знаний пенсионного законодательства для получения достойных пенсионных выплат в будущем.

Воспитывающая: пробудить чувство ответственности в выборе честного работодателя и научить рассчитывать свои пенсионные баллы.

Оборудование: мультимедийная установка, компьютер, интернет, наглядные материалы.

Ход урока

Содержание урока		Результаты этапа, в том числе УУД	Используемые технологии, методы, средства
Действия педагога	Действия учащихся		
Организационный этап			
<p>На прошлом уроке я просила вас спросить у ваших бабушек, дедушек, родителей, что такое Пенсионный Фонд и пенсия. Давайте с вами поговорим о том, что они сказали. А основные мысли, тезисы, будем записывать на доску. Так мы узнаем, что о пенсионном обеспечении думает народ.</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Ученики рассказывают, что говорили их родители, а учитель фиксирует тезисы на доске</p>	<p>Коммуникативные: формирует умения слушать и отвечать.</p> <p>Познавательные: формирование выбора действия.</p> <p>Регулятивные: соотнесение своих действий с</p>	<p>Технологии: Информационно-коммуникационные</p> <p>Методы: диалог</p>

		действиями учителя.	
Основной этап			
<p>Мы видим, что взрослые люди судят о пенсии только как о личных денежных средствах, а ПФР для них — одно из госучреждений, сплошная бюрократия. Эти суждения однобоки. Все видят только одну сторону деятельности ПФР и не догадываются о нескольких других. Пришло время и нам познакомиться со всем этим поближе.</p> <p>В современном мире формирование пенсионных прав – это актуальный вопрос для людей всех возрастов, тем более что каждый из нас, сознательно или нет, уже участвует в этом процессе. Работающие россияне, часть пенсионных прав которых будет формироваться после 2015 года, должны знать, по каким правилам это будет происходить. Граждане,</p>	Слушают учителя	<p>Регулятивные: умение принимать учебную задачу и планировать ее выполнение; способность оценивать свои результаты, самоконтроль</p> <p>Личностные: Ребенок принимает нормы поведения в классе, учится оценивать себя и свои поступки; воспитание взаимопомощи, умение работать в</p>	<p>Технологии: ИКТ Технология развивающего обучения Модульная технология</p> <p>Методы: диалог</p>

<p>которые только начинают свою трудовую жизнь или вступят в нее в ближайшие годы. Именно их будущая пенсия будет формироваться по новой пенсионной формуле. Эта тема так же интересна тем, кто собирается выходить на пенсию в ближайшие годы или уже является пенсионером, то есть гражданам, чьи пенсионные права сформированы полностью (или почти полностью) по прежним правилам. Объясните вашим дедушкам и бабушкам, что новая пенсионная формула напрямую не касается нынешних пенсионеров и тех, кто выйдет на пенсию в 2014 году, и что ни при каких обстоятельствах их пенсия не будет уменьшена.</p> <p>Ваши родители еще не достигли пенсионного возраста, но большая часть их пенсионного капитала сформировалась в старой системе, то пусть они не волнуются – все пенсионные права фиксируются, сохраняются и будут учтены при расчете пенсии в</p>		<p>команде.</p> <p>Познавательные: развивается интерес к заданиям</p> <p>Коммуникативные: приобретает умение слушать и вступать в диалог с учителем; умеет взаимодействовать в парах; осуществляет взаимопомощь.</p>	
---	--	--	--

полном объеме. Знание правил формирования пенсии дает каждому человеку возможность «заработать» достойную пенсию.

Как будет формироваться ваша пенсия, тех, кто сегодня еще учится в школе? Вы можете поступить на работу с 14 лет и получать зарплату. Именно с этого момента пойдет накопление вашей будущей пенсии.

В Российской Федерации действует система обязательного пенсионного страхования и система государственного пенсионного обеспечения. Это значит, что пенсионное обеспечение гарантировано всем россиянам. Вам тоже предстоит формировать пенсию в системе обязательного пенсионного страхования, поэтому внимательно рассмотрим, из чего она состоит и как устроена.

Пенсионная система Российской Федерации

страхование, называются **застрахованными лицами**.

Застрахованные лица – граждане Российской Федерации, а также постоянно или временно проживающие на территории Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе:

Работающие по трудовому договору или договору гражданско-правового характера (так работает большинство людей – наемных работников); самостоятельно обеспечивающие себя работой (индивидуальные предприниматели, адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой, фермеры); работающие за пределами Российской Федерации и уплачивающие страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации. Подтверждением того, что человек стал застрахованным лицом в системе ОПС, является

<p>страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования – зеленая пластиковая или ламинированная карточка.</p> <p>На ней указаны персональные данные человека и номер его индивидуального счета в Пенсионном фонде Российской Федерации, СНИЛС. Страховое свидетельство ОПС ты можешь получить сам уже сейчас.</p> <p>Разберемся, для чего нужен СНИЛС.</p> <p>Для формирования пенсии. При устройстве на работу человеку необходим СНИЛС, чтобы работодатель мог ежемесячно делать отчисления на его будущую пенсию. Именно так формируются пенсионные права – основа будущей пенсии. Информация об этих отчислениях отражается на индивидуальном лицевом счете гражданина в Пенсионном фонде России. Здесь же отражаются</p>	<p>Дети, у кого есть, достают СНИЛС, показывают</p> <p>Записывают в тетрадь</p> <p>Записывают в тетрадь</p>		
--	---	--	--

связанные с формированием и получением пенсии, социальных выплат, а на портале государственных и муниципальных услуг www.gosuslugi.ru можно оформить паспорт, записаться в поликлинику или детский сад и многое другое. Регистрация на обоих порталах возможна только при наличии СНИЛС.

Для сокращения количества документов при получении государственных услуг. СНИЛС служит идентификатором сведений о гражданине в системе межведомственного взаимодействия. Через эту систему государственные ведомства самостоятельно запрашивают необходимые документы для оказания различных услуг. Таким образом, граждане тратят меньше времени на получение справок и документов, которые необходимо представить в различные ведомства.

Кто может получить СНИЛС? Получить

Дети делятся на три группы

страховое свидетельство со СНИЛС можно при устройстве на первую работу через работодателя, либо уже сейчас в Пенсионном фонде России по месту регистрации или фактического проживания. Ты можешь сделать это самостоятельно с 14 лет. Обратись в Пенсионный фонд со своим паспортом и получи СНИЛС. Теперь достаточно всего одного личного визита в ПФР: «зеленая карточка» выдается на руки сразу!

Получается, все держатели СНИЛС — это застрахованные лица. Есть еще два участника этой системы. Страховщики и Страхователи. Так, давайте поделимся на три небольшие группы. Вот эта первая группа — вы будете Страховщиками. Запомнили. Вторая группа — Страхователи. Третья группа — Застрахованные лица. Про третью группу мы уже знаем. Узнаем, что означают и чем занимаются в

пенсионной системе две другие группы.

Страховщики — это Пенсионный Фонд. Он ведет учет пенсионных прав граждан, назначение и выплату пенсий. Страхователи — это, по сути, работодатели, которые предоставляют сведения о застрахованных лицах в ПФР, перечисляют страховые взносы как в рамках обязательного пенсионного страхования, так и дополнительного. Они — ключевые участники пенсионной системы. Это организации различных форм собственности, индивидуальные предприниматели, главы фермерских хозяйств, нотариусы, адвокаты и др.

Смотрим, что получается. Третья группа, например, работает на вторую группу. Вторая группа — это ваши работники, которые приносят результат вашей организации, работают на вас и вы платите им заработную плату. Но не всю! Вы ежемесячно

платите первой группе страховые взносы на будущее пенсионное обеспечение группы №3. Общий тариф в этом году составляет 22% от годового фонда оплаты труда работников. Это примерно 876 тысяч рублей. И эта сумма каждый год увеличивается. В 2018 году она составит 991 тысячу рублей. Если размер годового заработка превышает эту сумму. То работодатель платит взносы по тарифу 10%, а не 22%.

Значит, 22% от дохода каждого работника вторая группа передает первой группе. Они эти средства аккумулируют, распределяют по счетам, копят. Когда наступает время пенсии в третьей группе, первая группа ее выдает из этих скопленных средств. Вот так работает эта система. В ней абсолютно все завязаны.

Заключительный этап

<p>Давайте попробуем примерно посчитать. Группа №3. Давайте представим, сколько каждый из вас в месяц может получать зарплату? Только реальную!</p> <p>Примерно, 30 тысяч рублей. Теперь группа №2. Один ваш сотрудник получает 30 тысяч рублей. Сколько это получается в год?</p> <p>Верно, 360000. А если у вас 10 сотрудников? Значит 3 миллиона 600 тысяч рублей. Итак, сколько вы должны из зарплаты одного сотрудника отчислить в Пенсионный Фонд?</p> <p>16363 рубля за год. Группа №1. Сколько средств вы получите за год со всей организации? Верно — 163360 рублей. Получается, к 30000 рублей зарплаты работодатель прибавляет еще 1363 рубля. Потому что на руки работник получает 30 тысяч уже с вычетом всех отчислений. Помимо взносов в ПФР есть еще</p>	<p>Отвечают: 30 тысяч рублей</p> <p>Отвечают: 360000 рублей</p> <p>Отвечают: 16363 рубля</p>	<p>Личностные: способствуют интеллектуальному развитию.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и выполнять инструкцию.</p> <p>Регулятивные: способность оценивать свой труд.</p>	<p>Технологии: ИКТ</p> <p>Методы: Диалог Рефлексия</p>
--	--	---	--

<p>одно отчисление — налог на доход физических лиц.</p> <p>Домашнее задание. Выяснить, в чем разница между страховыми взносами и налогами на доходы физических лиц.</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>		
---	-----------------------------	--	--

Конспект урока №3.

Тема «Виды пенсий»

Цель: сформировать знания учащихся о существующих видах пенсий.

Задачи:

Обучающая: рассказать о страховой пенсии и как она начисляется.

Развивающая: формирование у учащихся понимания необходимости знаний пенсионного законодательства для получения достойных пенсионных выплат в будущем.

Воспитывающая: пробудить чувство ответственности в выборе честного работодателя и научить рассчитывать свои пенсионные баллы.

Оборудование: мультимедийная установка, компьютер, интернет, смартфон, наглядные материалы.

Ход урока

Содержание урока		Результаты этапа, в том числе УУД	Используем ые технологии, методы, средства
Действия педагога	Действия учащихся		
Организационный этап			
<p>На прошлом уроке мы поделились с вами на три группы. Помните, кто в какой был? Итак, кто первая группа? Кем вы являлись? Страхователями, а значит Пенсионным Фондом. Вторая группа кто? Вы были? Страховщиками — значит работодателями. Третья группа — Застрахованные лица, работники. Отлично. Удалось ли вам выяснить, чем отличаются налоги от страховых взносов?</p> <p>Все правильно. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование не стоит путать с подоходным налогом! Сумма налога на доходы физических лиц уменьшает сумму</p>	<p>Дети внимательно слушают</p> <p>Дети отвечают, какую информацию нашли дома</p>	<p>Коммуникативные: формирует умения слушать и отвечать.</p> <p>Познавательные: формирование выбора действия.</p>	<p>Технологии: Информационно-коммуникационные</p> <p>Методы: диалог</p>

<p>полученной на руки заработной платы, а страховые взносы на размер зарплаты не влияют, их платит работодатель.</p> <p>Нам кажется, что пенсия — она как бы одна. То есть эта выплата, которую получают бабушки и дедушки. На самом деле, существует несколько видов. Именно о них мы будем говорить дальше.</p>		<p>Регулятивные: соотнесение своих действий с действиями учителя.</p>	
<p>Основной этап</p>			
<p>Первая, самая популярная пенсия — Страховая пенсия.</p> <p>Большинство россиян сегодня формируют и получают так называемые страховые пенсии. Обязательное пенсионное обеспечение, которое охватывает всех работающих россиян, основывается на страховых принципах.</p> <p>Страховая пенсия – ежемесячная денежная выплата в целях компенсации лицам заработной платы и иных выплат, утраченных с наступлением нетрудоспособности по старости или по инвалидности или по случаю потери кормильца.</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>	<p>Регулятивные: умение принимать учебную задачу и планировать ее выполнение; способность оценивать свои результаты, самоконтроль</p>	<p>Технологии: ИКТ Технология развивающего обучения Модульная технология</p> <p>Методы:</p>

<p>Итак, от чего же зависит страховая пенсия? Давай выделим четыре основных фактора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. от заработной платы; 2. от продолжительности страхового стажа; 3. от возраста выхода на пенсию; 4. от стоимости пенсионного коэффициента. <p>Дадим комментарии каждой составляющей страховой пенсии.</p> <p>1. Будущая пенсия зависит от заработной платы</p> <p>Основа будущей пенсии – страховые взносы, которые работодатель ежемесячно уплачивает за своего работника в Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР). На сегодняшний день это 22% от годового фонда оплаты труда работника. Часть тарифа страховых взносов на ОПС, 6% – солидарный тариф. Он необходим для выплаты фиксированного базового размера трудовой пенсии в стране. Остальная часть тарифа страховых взносов, 16% – индивидуальный тариф. Он учитывается на индивидуальном личном счете застрахованного</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>	<p>ь</p> <p>Личностные :</p> <p>Ребенок принимает нормы поведения в классе, учится оценивать</p>	<p>диалог</p>
---	-----------------------------	---	---------------

лица, который ему открывает ПФР. Номер этого счета – СНИЛС – указан на свидетельстве обязательного пенсионного страхования, или, как его еще называют, «зеленой карточке».

Вывод: чем выше Ваша зарплата, тем большая сумма страховых взносов отражена на Вашем индивидуальном лицевом счете в Пенсионном фонде России и тем выше будет пенсия.

2. Будущая пенсия зависит от продолжительности страхового стажа

Страховой стаж – это продолжительность периодов работы гражданина, за которые работодатель начислял и уплачивал страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации. Наличие страхового стажа подтверждает право граждан на трудовую пенсию.

Основным документом, подтверждающим периоды работы гражданина до 2002 года, является трудовая книжка. Периоды работы после 2002 года подтверждаются по сведениям

Записывают в тетрадь

себя и свои поступки;
воспитание взаимопомощи, умение работать в команде.

Познавательные:
развивается интерес к заданиям

Коммуникативные:
приобретает умение слушать и вступать в диалог с учителем;

<p>индивидуального (персонифицированного) учета, которые подают работодатели в Пенсионный фонд России. По новой пенсионной формуле стаж, необходимый для возникновения права на страховую пенсию по старости, будет поэтапно увеличиваться с 6 лет в 2015 году до 15 лет в 2024 году. В 2017 году необходимо минимум 8 лет страхового стажа.</p> <p>Вывод: чем продолжительнее срок, в течение которого уплачивались страховые взносы, тем большая сумма отражена на Вашем индивидуальном лицевом счете в Пенсионном фонде России и тем выше будет пенсия.</p> <p><i>3. Будущая пенсия зависит от возраста выхода на пенсию</i></p> <p>Вывод: общеустановленный возраст выхода на пенсию для женщин – 55 лет, для мужчин – 60 лет. У отдельных категорий граждан право на страховую пенсию по старости возникает и раньше. По новой пенсионной формуле те</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>	<p>умеет взаимодействовать в парах; осуществлять взаимопомощь.</p>	
---	-----------------------------	--	--

граждане, которые приобрели право на страховую пенсию и не обратились за ее назначением либо отказались от ее получения, получают пенсию в повышенном размере.

4 Будущая пенсия зависит от стоимости пенсионного коэффициента

Годовой индивидуальный пенсионный коэффициент (годовой ИПК) – это параметр, которым оценивается **каждый календарный год трудовой деятельности** гражданина, начиная с 1 января 2015 года с учетом ежегодных отчислений страховых взносов в Пенсионный фонд России. При расчете страховой пенсии берется сумма годовых пенсионных баллов за периоды **ДО и ПОСЛЕ 1 января 2015 года**.

Вывод: пенсионный капитал граждан за каждый год будет фиксироваться в баллах – индивидуальных пенсионных коэффициентах. В рубли накопленные баллы будут переведены при назначении пенсии. Максимальное число

Записывают в тетрадь

баллов, которое можно заработать за год, – 10. Условие назначения страховой пенсии по старости – сформировать в течение трудовой жизни не менее 30 баллов.

Итак, страховая пенсия зависит от заработной платы, от продолжительности страхового стажа, от возраста выхода на пенсию, от стоимости пенсионного коэффициента.

И вот тут самое время поговорить о зарплате. Почему так важно, получаете вы официальную зарплату в полном объеме, или часть все же вам будут вручать в конверте. Зарплаты неформально принято различать «по цветам». Смотрим на экран — «белая» зарплата. Есть понятие, как оклад. По сути, оклад должен отражать основную часть заработной платы. Например, вы получаете на руки 30 тысяч рублей. В случае с «белой» зарплатой, ваш оклад может составлять 24 тысячи рублей. Оставшиеся 6 тысяч — это бонусы и премии. Работодатель отчисляет страховые взносы в ПФР именно с вашего оклада. И

Смотрят на экран

именно из этих взносов формируется ваша будущая пенсия. Соответственно, чем выше ваш официальный оклад, тем больше отчислений в Пенсионный Фонд, значит — тем больше будет ваша пенсия.

«Серая» зарплата. Например, вы получаете те же 30 тысяч рублей. Но ваш оклад составляет лишь 15 тысяч рублей. Все остальное — якобы премиальные. Работодатель может платить вам больше премию, в то же время меньше отчислять денег в ПФР. Ведь мы уже говорили с вами, что страховые взносы в ПФР берутся не из зарплаты работника, а из средств организации. Поэтому страховщику просто иногда не выгодно тратить деньги на вас, работников. Значит, в случае с «серой» зарплатой, ваша пенсия будет ощутимо меньше в будущем.

«Черная» зарплата. Вы получаете 30 тысяч рублей, но ваша официальная зарплата в десять раз меньше — 3 тысячи рублей или вообще — 0. Это выгодно небольшим частным предприятиям, негосударственным, с не самым большим или

<p>жадным бюджетом. В этом случае работодатель отчисляет в ПФР копейки на вашу пенсию. И вы рискуете вообще не получить права для выхода на пенсию. Так как страховщик может вообще не отчислять ничего, а значит, у вас не будут копиться пенсионные баллы.</p>			
<p>Заключительный этап</p>			
<p>Итак, скажите мне, какая зарплата лучше?</p> <p>Конечно, «белая». Но «белая» зарплата часто встречается в государственных учреждениях, потому что они должны строго соблюдать законодательства. Частные компании находят различные хитрые пути, чтобы сэкономить. Скажите, где бы вы лучше работали — за 25 тысяч рублей «белой» зарплаты, или за 35 тысяч, где 25 тысяч вам вручается в «конверте»?</p> <p>Да, зарабатывать хочется всем, и денег много не бывает. Но вам важно понимать, что от того, какую зарплату платят вам,</p>	<p>Отвечают</p>	<p>Личностные: способствуют интеллектуальному развитию.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и выполнять инструкцию.</p>	<p>Технологии: ИКТ</p> <p>Методы: Диалог Рефлексия</p>

<p>будут зависеть будущие накопления. И сегодня не редко в ПФР приходят и ругаются люди, что у них маленькая пенсия, но при этом они полжизни получали «серую» зарплату, и их это устраивало. Но сейчас в том, что они будут мало получать, почему-то виновато государство. За свою пенсию мы отвечаем сами.</p>		<p>Регулятивны е: способность оценивать свой труд.</p>	
--	--	--	--

Конспект урока №4.

Тема «Виды пенсий»

Цель: сформировать знания учащихся о существующих видах пенсий.

Задачи:

Обучающая: рассказать о пенсии по государственному пенсионному обеспечению, социальной и накопительной пенсии.

Развивающая: формирование у учащихся понимания необходимости знаний пенсионного законодательства для получения достойных пенсионных выплат в будущем.

Воспитывающая: пробудить чувство ответственности в выборе честного работодателя и научить рассчитывать свои пенсионные баллы.

Оборудование: мультимедийная установка, компьютер, интернет, наглядные материалы.

Ход урока

Содержание урока		Результаты этапа, в том числе УУД	Используемые технологии, методы, средства
Действия педагога	Действия учащихся		
Организационный этап			
<p>Прежде, чем мы продолжим изучать виды пенсий, давайте еще раз вспомним, из чего состоит страховая пенсия.</p> <p>Все правильно. Мы говорили с вами о зарплатах. Перед вами на доске три конверта — белый, серый и черный. Сейчас я буду показывать вам визитки, на которых указана работа, зарплата и оклад. Вы будете мне говорить, в какой конверт такую работу мне положить.</p> <p>Сотрудник ЧОП, 30 тысяч зарплата, 10 тысяч оклад</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Дети отвечают: «Серый»</p> <p>Отвечают: «Черный»</p>	<p>Коммуникативные: формирует умения слушать и отвечать.</p> <p>Познавательные: формирование выбора действия.</p>	<p>Технологии: Информационно-коммуникационные</p> <p>Методы: диалог</p>

<p>Работник салона красоты, 25 тысяч зарплата, оклад 5 тысяч</p> <p>Грузчик в небольшом магазине, 15 тысяч зарплата, оклада нет</p> <p>Учитель, зарплата 20 тысяч, оклад 16 тысяч рублей</p> <p>Журналист, 25 тысяч зарплата, 18 тысяч оклад</p> <p>Вообще, работников с белой зарплатой мы не должны помещать в конверт, так как они зарплату в конвертах не получают. Зато мы теперь понимаем, что при устройстве на работу надо обязательно обращать внимание на то, какой оплат и какую зарплату вам обещает работодатель.</p>	<p>Отвечают: «Черный»</p> <p>Отвечают: «Белый»</p> <p>Отвечают «Белый»</p>	<p>Регулятивные: соотнесение своих действий с действиями учителя.</p>	
<p>Основной этап</p>			
<p>Переходим к следующим видам пенсий.</p> <p>Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.</p> <p>Назначается федеральным служащим, военнослужащим и членам их семей, гражданам, пострадавшим в результате катастроф, и</p>	<p>Дети слушают внимательно, записывают в тетрадь</p>	<p>Регулятивные: умение принимать учебную задачу и планировать</p>	<p>Технологии: ИКТ Технология развивающего обучения</p>

<p>членам их семей, а также нетрудоспособным гражданам. Не все могут получить право на страховую пенсию. Это может произойти по разным причинам. Например, если человек является инвалидом с детства и не может работать или в силу жизненных обстоятельств не приобрел необходимый страховой стаж и пенсионные баллы для получения страховой пенсии. Такие люди имеют право на социальную пенсию.</p> <p>Социальная пенсия назначается по достижении 60 лет женщинам и 65 лет мужчинам, а инвалидам – с даты установления инвалидности. При этом никаких требований относительно страхового стажа или пенсионных баллов для получения социальной пенсии нет. Социальная пенсия является пенсией по государственному обеспечению и выплачивается из средств государственного бюджета. 3,6 миллиона человек в России получают социальную пенсию.</p> <p>Если ты в будущем станешь военным, полицейским или сотрудником другого силового ведомства, при соблюдении</p>		<p>ее выполнение; способность оценивать свои результаты, самоконтроль</p> <p>Личностные :</p>	<p>Модульная технология</p> <p>Методы: диалог</p>
--	--	--	---

<p>определенных требований к выслуге лет и иных условий тебе будет назначена пенсия за счет бюджета соответствующего ведомства. Не за счет Пенсионного фонда России и не из средств системы обязательного пенсионного страхования.</p> <p>Добровольная пенсия. Наряду с государственной системой обязательного пенсионного страхования в России существует негосударственное пенсионное страхование, в рамках которого у россиян есть возможность формировать еще одну пенсию. Чтобы получать такую пенсию, будущему пенсионеру необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заключить договор с негосударственным пенсионным фондом; — в течение определенного времени делать личные взносы. <p>Если работодатель делает отчисления на добровольную пенсию своих работников, такая пенсия называется корпоративной. 5,2 миллиона человек в России принимают участие в программах негосударственного пенсионного</p>	<p>Записывают в</p>	<p>Ребенок принимает нормы поведения в классе, учится оценивать себя и свои поступки; воспитание взаимопомощи, умение работать в команде.</p> <p>Познавательные: развивается интерес к заданиям</p> <p>Коммуникат</p>	
--	---------------------	---	--

<p>обеспечения.</p> <p>И еще одна пенсия — накопительная. Средства, которые формируют накопительную пенсию, называют пенсионными накоплениями. Они в большей степени, чем средства, формирующие страховую пенсию, похожи на средства банковского вклада. Но пока гражданин не станет пенсионером, он не сможет воспользоваться пенсионными накоплениями. Пенсионные накопления не идут в солидарную систему на выплаты текущих пенсий. Они передаются Пенсионным фондом России в управляющую компанию или негосударственный пенсионный фонд – по выбору будущего пенсионера. Затем они инвестируются управляющими компаниями на рынке ценных бумаг для получения инвестиционного дохода. В России действует одна государственная управляющая компания – «Внешэкономбанк» и частные управляющие компании.</p> <p>Нужно знать, что в 2014–2019 годах по решению государства все средства страховых взносов работодателей на</p>	тетрадь	<p>ивные: приобретает умение слушать и вступать в диалог с учителем; умеет взаимодействовать в парах; осуществлять взаимопомощь.</p>	
---	---------	---	--

<p>ОПС направляются на формирование только страховой пенсии независимо от ранее выбранного гражданином варианта пенсионного обеспечения. Поступление новых взносов на накопительную пенсию может быть возобновлено, когда государством будет принято соответствующее решение.</p> <p>Гражданин сам решает, где хранить накопительную часть. Если вы или ваши родители не знаете, где эти накопления находятся сейчас, можно узнать в своем Личном кабинете на сайте ПФР.</p>			
<p>Заключительный этап</p>			
<p>А сейчас давайте взглянем на экран и обратимся к очень полезному сайту shkola.pfr.ru. Здесь есть раздел «Поиск ответов». Мы тут сможем найти ответы на самые распространенные вопросы о пенсии. Поэтому давайте закрепим все, о чем мы говорили на последних занятиях.</p> <p>Как получить СНИЛС?</p>	<p>Дети обращают внимание на экран</p> <p>Отвечают свои варианты</p>	<p>Личностные: способствуют интеллектуальному развитию.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать</p>	<p>Технологии: ИКТ</p> <p>Методы: Диалог</p>

<p>Как пользоваться Личным кабинетом?</p> <p>Как выбрать вариант пенсионного обеспечения: с накопительной пенсией или без?</p>		<p>учителя и выполнять инструкцию.</p> <p>Регулятивные: способность оценивать свой труд.</p>	<p>Рефлексия</p>
--	--	---	------------------

Конспект урока №5.

Тема «Пенсионная формула»»

Цель: сформировать знания учащихся о пенсионной формуле и о том, как начисляется пенсия.

Задачи:

Обучающая: рассказать о пенсионной формуле, пенсионном балле, о том, какая существует формула для расчета пенсии и как она работает.

Развивающая: формирование у учащихся понимания необходимости знаний пенсионного законодательства для получения достойных пенсионных выплат в будущем.

Воспитывающая: пробудить чувство ответственности в выборе честного работодателя и научить рассчитывать свои пенсионные баллы.

Оборудование: мультимедийная установка, компьютер, интернет, наглядные материалы.

Ход урока

Содержание урока		Результаты этапа, в том числе УУД	Используемые технологии, методы, средства
Действия педагога	Действия учащихся		
Организационный этап			
Мы с вами подошли к тому моменту, когда пришло время узнать — как же насчитывается пенсия. Как и в математике, у этих расчетов есть формула. И по ней сотрудники ПФР насчитывают пенсии гражданам. Выглядит она вот таким образом: Страховая Пенсия = $A \cdot B + C$.	Дети внимательно слушают		Технологии: Информационно-коммуникационные Методы: диалог
Основной этап			
Пенсионная формула – математическое выражение, позволяющее рассчитать размер страховой пенсии.	Дети записывают в тетрадь	Регулятивные: умение принимать учебную	Технологии: ИКТ

<p>СП = А*В+С</p> <p>Составляющие пенсионной формулы:</p> <p>А – пенсионный балл – это параметр, которым оценивается каждый календарный год трудовой деятельности гражданина с учетом ежегодных отчислений страховых взносов в Пенсионный Фонд России и варианта пенсионного обеспечения.</p> <p>Это параметр, которым оценивается каждый календарный год трудовой деятельности человека с учетом ежегодных отчислений страховых взносов на ОПС в Пенсионный фонд России. Твоя пенсия формируется с того момента, когда ты начинаешь работать. Каждый год работодатель будет перечислять за тебя страховые взносы в Пенсионный фонд России на будущую пенсию. Эти взносы будут автоматически пересчитываться из денег в пенсионные коэффициенты – баллы.</p> <p>Мне нужны два человека из группы Застрахованные лица. Давайте все вместе придумаем им, кем они могли бы работать и</p>	<p>Дети вызываются, и них учитель выбирает двоих, они</p>	<p>задачу и планировать ее выполнение; способность оценивать свои результаты, самоконтроль</p> <p>Личностные</p>	<p>Технология развивающего обучения</p> <p>Модульная технология</p> <p>Методы: диалог</p>
--	---	---	---

<p>какую зарплату получать. У одного из них будет «белая» официальная зарплата, а другого — «серая». А также определяем, сколько лет он, этот работник отработал. Но для начала мы должны выяснить, как этот пенсионный балл вообще набирается.</p> <p>Допустим, наш первый работник получает 24 тысячи рублей. Его трудовой стаж 37 лет. Теперь считаем, сколько взносов с такой зарплаты должен перечислить работодатель в ПФР. Для этого:</p> <p>24000 рублей x на 12 месяцев = 288000 рублей. Считаем общий размер страховых взносов по тарифу 22%:</p> <p>288000 рублей x 22% = 63360 рублей.</p> <p>Из них на страховую часть направляется 16% — 46080 рублей. На солидарную часть 6% — 17280 рублей. Теперь переводим это в баллы.</p> <p>Нам нужно разделить полученную сумму на взносы, которые перечисляются на пенсию с годовой зарплаты. Напомню,</p>	<p>выходят к доске</p> <p>Дети предлагают варианты</p> <p>Считают вместе с учителем</p>	<p>:</p> <p>Ребенок принимает нормы поведения в классе, учится оценивать себя и свои поступки; воспитание взаимопомощи, умение работать в команде.</p> <p>Познавательные: развивается интерес к заданиям</p>	
---	---	---	--

<p>в 2017 году максимальный предел 876000 рублей. Вот его и возьмем в пример:</p> <p>$876000 \text{ рублей} \times 16\% = 140160 \text{ рублей}$</p> <p>46080 рублей, которые направляет работодатель на страховую часть нашего работник, делим на 140160 рублей. Получаем 0,3288</p> <p>Полученный результат умножаем на 10, получается 3,288 балла. Именно столько баллов зарабатывает наш работник в 2017 году с зарплатой 24 тысячи рублей. А чтобы узнать баллы за весь стаж , 3,288 умножаем на 37 лет. Получаем — 121,656 балла.</p> <p>Теперь посчитаем нашего второго работника. Он зарабатывал по 35 тысяч в месяц на протяжении 30 лет.</p> <p>Годовая зарплата: $35\ 000 \text{ руб} \times 12 \text{ мес} = 420\ 000 \text{ руб}.$</p> <p>Общий размер страховых взносов по тарифу 22%</p> <p>$420\ 000 \times 22\% = 92\ 400 \text{ руб}$</p> <p>Из них на солидарную часть по тарифу 6% направляется</p>	<p>Считают вместе с учителем</p>	<p>Коммуникативные: приобретает умение слушать и вступать в диалог с учителем; умеет взаимодействовать в парах; осуществлять взаимопомощь.</p>	
--	----------------------------------	---	--

<p>25 200 руб.</p> <p>На страховую пенсию по тарифу 16% направляется 67 200 руб</p> <p>Чтобы перевести эту сумму в пенсионные баллы, необходимо разделить ее сумму взносов, которые перечисляются на пенсию с годовой зарплаты 876 000 руб (это максимальная годовая зарплата в 2017 году, каждый год устанавливается государством)</p> <p>$876\ 000\ \text{руб} * 16\% = 140\ 160\ \text{руб}$</p> <p>В итоге получаем: $67\ 200 / 140\ 160 = 0.47$</p> <p>Полученный результат умножить на 10. Итог $0,47 * 10 = 4,7$ балла</p> <p>Именно столько пенсионных баллов можно заработать в 2017 году с зарплаты 35 000 рублей. А за 30 лет — 141 балл.</p> <p>Итак, считаем пенсию дальше.</p> <p>Значение В – стоимость пенсионного балла (на 1 января 2017 г. 78 руб. 28коп., увеличение с 1 апреля 2017 г. 78 руб. 58 коп.)</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>		
---	-----------------------------	--	--

<p>Поэтому нам просто нужно сплюсовать. Работник №1 — $9559,73 + 4805,11 = 14364,84$ рубля. Вот такая пенсия каждый месяц будет у нашего работника. Теперь работник №2 — $11079,78 + 4805,11 = 15884,89$ рубля.</p> <p>Из того, что было выше сказано, можно определить условия получения страховой пенсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение пенсионного возраста (55 лет – для женщин, 60 лет – для мужчин) 2. Наличие минимального страхового стажа (в 2015 году – 6 лет, далее с каждым годом требования к минимальному стажу будут увеличиваться на 1 год таким образом, чтобы к 2024 году минимальный страховой стаж составил 15 лет) 3. Наличие не менее 30 пенсионных балла на индивидуальном лицевом счете. <p>Но, пенсионные баллы можно получать не только за работу. В жизни существуют периоды так называемой социально значимой деятельности. Гражданин в это время не имеет</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>		
---	-----------------------------	--	--

<p>возможности работать, но ему начисляются пенсионные баллы и его страховая пенсия формируется, а сами периоды засчитываются в стаж. Вот эти периоды:</p> <p>1 год военной службы по призыву – 1,8 балла;</p> <p>1 год ухода за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом – 1,8 балла;</p> <p>1 год ухода за гражданином, достигшим 80 лет – 1,8 балла;</p> <p>1 год ухода одного из родителей за первым ребенком до достижения 1,5 лет – 1,8 балла;</p> <p>1 год ухода одного из родителей за вторым ребенком до достижения 1,5 лет – 3,6 балла;</p> <p>1 год ухода одного из родителей за третьим или четвертым ребенком до достижения 1,5 лет – 5,4 балла.</p> <p>Есть еще одно интересное условие. Пенсия может быть выше, если выходить на нее позже. То есть, не в 55 лет у женщин</p>			
--	--	--	--

<p>или 60 лет у мужчин. А, например, в 57 лет или 62 года. Реальный размер страховой пенсии по старости при более позднем обращении за пенсией будет еще выше, так как его расчет выполнен в условиях 2017 года, а стоимость одного пенсионного балла и размер фиксированной выплаты ежегодно увеличиваются государством.</p>			
<p>Заключительный этап</p>			
<p>Итак, а теперь сделаем с вами таким образом. Придумайте сейчас сумму пенсии, которую вы хотели бы получать в будущем. Запишите ее к себе в тетрадь. А дома попробуйте посчитать, исходя из размера вашей пенсии, сколько, хотя бы примерно, вы должны получать в месяц и сколько лет работать, чтобы получилась примерно загаданная вами сумма.</p>	<p>Дети называют сумму желаемой пенсии, записывают в тетрадь</p>	<p>Личностные : способствую т интеллектуал ьному развитию. Коммуникат ивные: умение слушать учителя и выполнять</p>	<p>Технологии: ИКТ Методы: Диалог Рефлексия</p>

		инструкцию. Регулятивн ые: способность оценивать свой труд.	
--	--	--	--

Конспект урока №6.

Тема «Как сформировать достойную пенсию»

Цель: обобщить знания учащихся о пенсионном обеспечении.

Задачи:

Обучающая: рассказать о шести шагах, необходимых для достижения достойной пенсии.

Развивающая: формирование у учащихся понимания необходимости знаний пенсионного законодательства для получения достойных пенсионных выплат в будущем.

Воспитывающая: пробудить чувство ответственности в выборе честного работодателя и научить рассчитывать свои пенсионные баллы.

Оборудование: мультимедийная установка, компьютер, интернет, наглядные материалы.

Ход урока

Содержание урока		Результаты этапа, в том числе УУД	Используем ые технологии, методы, средства
Действия педагога	Действия учащихся		
Организационный этап			
<p>На прошлом уроке я попросила вас назвать сумму пенсии, которую вы хотели бы получать в будущем. Получилось ли у вас?</p> <p>Как видите, чтобы обеспечить себе достойную пенсию, работать нужно много и хорошо. Но миллионов, конечно, получать не придется. Сумма примерно в 15 тысяч рублей — это средняя пенсия в России. И чтобы сформировать достойную пенсию, нужно сделать всего лишь шесть правильных шагов. Давайте сделаем их вместе.</p>	Говорят, что у них получилось	<p>Технологии: Информацио- нно- коммуникац ионные</p> <p>Методы: диалог</p>	
Основной этап			
Первый шаг — получи СНИЛС и используй его	Записывают в	Регулятивн	Технологии:

<p>зарплату.</p> <p>С выходом на свою первую постоянную работу ты в полной мере начинаешь участвовать в системе обязательного пенсионного страхования. Важно получать официальную, или, как ее называют, «белую» зарплату. Именно с «белой» зарплаты страхователи начисляют взносы на твою будущую пенсию. Нужно избегать работодателей, уклоняющихся от уплаты страховых взносов или выдающих жалованье «в конверте». Простой пример. Ты устроился на работу к добросовестному работодателю за заработную плату в 20 тысяч рублей. Твой приятель «на руки» получает столько же, но на бумаге его зарплата не превышает 8 тысяч рублей. Когда вы оба станете пенсионерами, твоя пенсия будет намного больше, чем у приятеля.</p> <p>Третий шаг — зарабатывать страховой стаж.</p> <p>Длительный страховой стаж – основа высокого размера</p>	<p>тетрадь</p> <p>Записывают в тетрадь</p>	<p>Личностные :</p> <p>Ребенок принимает нормы поведения в классе, учится оценивать себя и свои поступки; воспитание взаимопомощи, умение работать в команде.</p> <p>Познавательные: развивается интерес к</p>	
--	--	--	--

<p>будущей пенсии. Важен не только размер твоей «белой» заработной платы, но и срок, в течение которого ты ее получаешь. Как ты уже знаешь, для назначения страховой пенсии по старости достаточно иметь минимальный страховой стаж 15 лет. Но размер пенсии при таком стаже будет скромным. Поэтому используй все возможности, чтобы увеличить продолжительность страхового стажа. Чем больше стаж – тем выше будет пенсия!</p> <p>Четвертый шаг — участвуй в добровольных пенсионных программах.</p> <p>Ты можешь стать участником программ добровольного пенсионного страхования. Их результатом будет дополнительная пенсия, которую будут выплачивать негосударственные пенсионные фонды за счет добровольных взносов – твоих или твоего работодателя. Корпоративные программы пенсионного обеспечения предлагают социально ответственные работодатели. Когда ты будешь устраиваться на работу, стоит обратить на это</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>	<p>заданиям</p> <p>Коммуникативные: приобретает умение слушать и вступать в диалог с учителем; умеет взаимодействовать в парах; осуществляет взаимопомощь.</p>	
--	-----------------------------	---	--

<p>Если после достижения пенсионного возраста ты отложишь выход на пенсию, она будет назначена тебе в повышенном размере. Например, если обратиться за страховой пенсией через 5 лет после возникновения права на нее, размер пенсии будет примерно на 40% больше.</p>			
<p>Заключительный этап</p>			
<p>Ну что же, теперь мы готовы, чтобы пройти онлайн-тест, который подготовил на сайт школа.пфр.ру. Внимание на экран. Симулятор «Жизнь и пенсия» предлагает нам смоделировать ваше будущее. Кто готов сейчас здесь прожить с нами свою жизнь до пенсии?</p> <p>Мы с вами увидели, что ничего особенного сложного в пенсионной системе нет. Главное внимательно относиться к своей жизни. Правильно выбирать работу. Следить за своими накоплениями. Пенсионный Фонд, как мы видим, для этого создает все условия. А о том, что мы узнали с вами на уроках,</p>	<p>Проходят симулятор, по очереди, по количеству желающих, но не больше пяти</p>	<p>Личностные : способствую т интеллектуал ьному развитию.</p> <p>Коммуникат ивные: умение слушать учителя и выполнять</p>	<p>Технологии: ИКТ</p> <p>Методы: Диалог Рефлексия</p>

<p>обязательно расскажите своим родителям, бабушкам и дедушкам. Сейчас им это может очень помочь.</p>		<p>инструкцию. Регулятивн ые: способность оценивать свой труд.</p>	
---	--	---	--

Тест

На некоторые вопросы возможны несколько вариантов ответа

Кто является страховщиком в системе обязательного пенсионного страхования?

- А) Плательщики страховых взносов
- Б) Управляющие компании или негосударственные фонды
- В) Пенсионный фонд России, негосударственные пенсионные фонды

Что такое страховые взносы?

- А) Обязательные социальные выплаты государства
- Б) Отчисления государству денежных средств после выхода на пенсию
- В) Ежемесячные отчисления работодателей в систему ОПС

Какой документ подтверждает участие человека в системе обязательного пенсионного страхования?

- А) Пенсионное удостоверение
- Б) Страховое свидетельство
- В) Страховой договор с пенсионным фондом

Какая информация не отражается на индивидуальном лицевом счете в ПФР?

- А) Длительность страхового стажа
- Б) Размер будущей пенсии
- В) Сумма уплаченных работодателями страховых взносов

Как узнать, сколько баллов накоплено на твоём пенсионном счете?

- А) Из выписки с индивидуального лицевого счета в ПФР
- Б) В управляющей компании
- В) Из трудовой книжки

Г) В личном кабинете на сайте ПФР

За счет чего увеличивается страховая пенсия?

А) Рост налогов

Б) Инвестиционная доходность управляющих компаний

В) Ежегодная государственная индексация

Г) Вновь поступающие страховые взносы за периоды работы

Что главным образом будет определять размер пенсии по новой пенсионной формуле?

А) Страховой стаж

Б) Страховые взносы

В) Возраст выходы на пенсию

Г) Все верно

За счет чего увеличивается накопительная пенсия?

А) Ежегодная государственная индексация

Б) Инвестиционная доходность управляющих компаний

Кто может получить СНИЛС?

А) Только граждане старше 14 лет

Б) Лица, зарегистрированные в системе ОПС, независимо от возраста

Какой общеустановленный возраст выхода на пенсию по старости в России?

А) 45 лет для женщины, 50 – для мужчин

Б) 55 лет для женщин, 60 – для мужчин

В) 65 лет для женщин и мужчин

На какой срок выдается страховое свидетельство ОПС?

А) На год

Б) На 15 лет

В) Навсегда

Какой страховой стаж необходим для назначения социальной пенсии?

- А) 1 год
- Б) 5 лет
- В) 15 лет
- Г) Не требуется

Какой минимальный стаж необходим для назначения страховой пенсии по старости начиная с 2024 года?

- А) 5 лет
- Б) 10 лет
- В) 15 лет

Какое максимальное количество пенсионных баллов можно заработать за год?

- А) 1 балл
- Б) 10 баллов
- В) 13,5 балла

Какое минимальное количество пенсионных баллов необходимо для назначения страховой пенсии по старости в 2017 году?

- А) 11,4 балла
- Б) 15 баллов
- В) 30 баллов

Какие нестраховые периоды не являются социально значимыми и не включаются в страховой стаж (не присваиваются баллы)

- А) Период ухода за ребенком до 1,5 лет
- Б) Отпуск за свой счет
- В) Период воинской службы по призыву
- Г) Период учебы в высшем учебном заведении