

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский Государственный педагогический университет»

Институт математики, физики, информатики
и технологий.

Кафедра технологии и экономики

**«Методы обучения школьников навыкам социально
экономической активности».**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой д.ф.-м.н, профессор
О.А. Чикова

Дата

Подпись

Исполнитель:
Гущина Анна Владимировна,
обучающаяся БЭ-52z группы

Подпись

Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук.
Профессор Корзникова Г.Г

Подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2-6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	7
1.1. Основы семейного воспитания в формировании социально-экономической активности школьников.	7-12
1.2. Содержание понятий «социально-экономическое воспитание» и «социально экономическое образование»	13-15
ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ	16-18
2.1 Основные цели, задачи и принципы реализации методов социально экономического воспитания школьников	19-22
2.2 Психолого-педагогические условия реализации методов воспитания школьников	23-27
2.3. Формы и методы воспитания школьников социально экономической активности.	28-43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44-48
Список литературы	49-52
Приложение 1.	53-55

Введение

Наработанная годами практика социально экономического развития показывает, что среди всех возможных существующих инвестиций, самой

надежной, является инвестицией в человеческий капитал (ресурс). От качества, которого, зависит будущее страны и мира в целом. И в самом деле, в эпоху активной глобализации, стремительного перехода общества к новой форме развития, когда количественный рост, должен сопровождаться качественным совершенствованием жизни. Происходящее преобразование, в жизни общества, в том числе развитие нового политического и социально экономического рынка, обусловили необходимость воспитания школьников с учетом нового социального и рыночного опыта. Привитие им новых установок и правил, повышение их конкурентноспособности. Поэтому особенно актуальным становится социально экономическое воспитание и образование,¹ которое в дальнейшем проявляется в проявлении школьниками социально экономической активности.

Актуальность исследования проблемы формирования в школьниках навыков социально экономической активности, обусловлено рядом обстоятельств, среди которых можно выделить:

- Социально экономический кризис общественного развития, втягивающий в денежные отношения подрастающее поколение;
- Социальное экономическое расслоение семей с высоким и чрезмерно низким финансовым положением;
- Значительные перемены в институте образования: позитивные (вариативность школ, новые технологии в подготовке учителей и др.) и негативные (повышение оплаты за учебно-методическую литературу и др.);
- Криминализация детской среды, утрата ценностных ориентации и духовный вакуум;

1

Социально - Экономическое воспитание – это систематическое, целенаправленное, воздействие общества на человека в интересах формирования знаний, умений и навыков, потребностей и интересов и других социально-психологических качеств, а главное – образа мышления и деятельности, в выработке определенных черт экономически воспитанной личности, соответствующих природе рынка

- ответно-защитные реакции школьников на процесс самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, связанный с реализацией материальных и духовных потребностей.

В связи с изменением социально экономического уклада жизни общества, происходит влияние на изменение ценностных ориентаций его субъектов, независимо от их возрастной принадлежности. Рынок раскрывает личность, путем поощрения ее активности. Но, этот же рынок, несет в социальную экономическую жизнь общества элементы риска. Создает проблемы личных катастроф и потрясений, что усугублено агитацией успеха в средствах масс-медиа. Негативные последствия развития социально экономических отношений, при повышенной конкуренции на рынке труда и занятости, и росте цен наиболее существенно отражаются на школьниках. Школьники, с их природной увлеченностью всем новым, оказались захвачены «стихией рынка», усилия, на создания которого направили многие взрослые. В результате участие школьников в социально экономических отношениях из частных примеров превратилось в общественное явление в виде труда несовершеннолетних, составляющими которого стали: промоутеры, десятилетние продавцы газет и воды.

В следствии чего, возникает необходимость готовить подрастающее поколение к новым, постоянно переменчивым социально экономическим условиям. Важнейшая роль в этом деле принадлежит школьным организациям (школам и дошкольным учреждениям), призванным воспитывать социально-экономическую активность школьников, при этом проявление данной активности должно быть полностью осознанным.

Опираясь на устоявшиеся подходы к организации деятельности данных учреждений, преподаватели, работающие в них, на сегодняшний день сталкиваются с трудностями воспитания социально экономической активности школьников. Данные проблемы объясняются неадаптированным

переносом форм и методов воспитания социально экономической активности из детских дошкольных учреждений в общеобразовательные учреждения, то есть сохранением устаревших методов обучения. В то время, когда тенденции современного рынка и общества в целом, уже давно им не соответствуют.

Вопросам социально экономического воспитания и образования школьников посвящены многие научные труды и исследования. Социально экономический аспект рассматриваемой проблемы, был отражен в работах Л.Е.Эпштейна, Л.Н. Пономарева, и представлен данными авторами, как основополагающий фактор развития общественного хозяйства, как необходимое условие для научной организации труда и производства.

В педагогике как в самостоятельной, отдельной дисциплине, важность социально экономического воспитания и образования, а так же необходимость в связи с освещением социально экономического аспекта жизни и организации детского коллектива, в своих работах раскрывал Б.Т. Лихачев. Его позицию разделял Н.И. Болдырев.

Социальная экономическая активность школьников заключается в формировании ими осознанной жизненной позиции. Которая отражается в повышении мотивации к учебной деятельности. Включение школьника в социально экономическую деятельность в жизни школы, и свободное от нее время. Так же участие школьника в различных проектах, олимпиадах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие «социально экономических» способностей учащихся. Важнейший критерий социально экономической активности школьника, является мотивированность на саморазвитие. Важнейший и определяющий критерий социальной активности, содействие с другим людям в совместной деятельности.

В советское время, социально экономическая активность в учебных учреждениях, выполняла исключительно функции политической

социализации и была полностью идеологизирована. Воспитывалась гражданская ответственность школьников, полностью направленная на участие в общественной деятельности страны.

На сегодняшний день проявление социальных экономических активности, сводятся к социальной и профессиональной ориентации школьников. Умению школьников осуществлять успешные коммуникации в условиях современного, агрессивного рынка. И поэтому, чтобы повысить социально экономическую активность школьников, необходимо качественно (точно) разрабатывать программы по формированию активной жизненной позиции школьника, его включение в различные виды социальной и экономической деятельности. Так же свидетельством проявления активности, является способность школьника к быстрому реагированию и адаптации в условиях динамично развивающегося рынка, и общества в целом.

В настоящее время, интерес государства и родителей к повышению социально экономической активности сильно увеличился. Вызвал необходимость введения в программы общеобразовательных школ учебных предметов, направленных на изучение основ экономики и социологии. Во многих школах предмет «Экономика» и «обществознание» включен в учебные планы.

На сегодняшний день назрели следующие противоречия:

- между изменениями характера деятельности детских организаций и отсутствием адекватной методики, обеспечивающей гибкое решение задачи воспитания социально-экономической активности детей;
- между потребностью в социально-экономической активности формирующейся личности, обусловленной изменившейся социально-экономической ситуацией, и традиционными подходами в обучении,

отграничивающими возможности воспитания социально-экономической активности детей.

Объект исследования - деятельность по обучению, воспитанию и развитию школьников.

Предмет исследования—процесс разработки и реализации методов обучения школьников навыкам социально экономической активности.

Гипотеза исследования: Используемые методы обучение и воспитание школьников социально экономическим дисциплинам, влияют на проявление ими, социально экономической активности и развития общества в целом

Задачи исследования:

1. Рассмотреть не осознанное проявление социально экономической активности школьников.
2. Методы воспитания социально экономической активности школьников в семье.
3. Рассмотреть теоретические основы социально экономического воспитания школьников
4. Рассмотреть существующие методы социально экономического воспитания школьников.

Методологической основой исследования будет анализ социальных и экономических дисциплин в школьных программах, так же анализ педагогической литературы и учебников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Развитие подростков, с целью воспитания в них социально экономической активности, должно быть всеобщим, охватывать все категории и социальные группы населения. Где главный акцент, должен быть направлен на формирование у учащихся правильного подхода к оценке социальноэкономических проблем. Формирование способности к самостоятельного, креативного мышления и развития социально экономического сознания. При этом, перечисленные выше способности, должны соответствовать существующим экономическим законам и нормам поведения в современного общества.

Начинать формировать социально экономическую активность, следует с раннего детства и активно укреплять в начальной школы. Это является основным аспектом потому, что в раннем возрасте закладывается фундамент для будущего формирования личности. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс формирования социально экономической активности школьников, должен быть целенаправленным и селективным, что во многом зависит не только от среды образовательного учреждения, но и роли семьи в формировании данного процесса.

Основной целью воспитания и формирование навыков социально экономической активности у школьников, является цель по раскрытию учащимся мира материальных и нематериальных ценностей, как части культуры общества. Научить школьника в процессе познания, соответствующим формам и стандартам поведения.

В настоящее время социально экономическая активность, становится актуальной проблемой в жизни общества, т.к. от ее наличия зависит развитие страны в целом. По этому, значительно повысились требования к уровню социально экономической грамотности и активности, как взрослых, так и подрастающего поколения. Для того чтобы школьник научился разбираться в сложнейших социально экономических понятиях и успешном участии в

социально экономических процессах, начинать работать в этом направлении как говорилось ранее, необходимо уже с младшего школьного возраста.

Проблема и особенности социально экономического воспитания, в качестве одного из самостоятельных направлений стала разрабатываться в психолого-педагогических дисциплинах в 60-е годы 20 века.

«В 70 - 80 гг. 20 века, в психолого-педагогической литературе появилось множество исследований, посвящённых социально экономическому воспитанию школьников, в которых оно рассматривалось в двух направлениях:

1. Социально экономическое воспитание - как часть трудового воспитания (Ю. К. Васильев, Н. П. Кулакова);
2. Социально экономическое воспитание - как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания (В. К. Розов)».²

«В современном мире, под социально экономическим воспитанием школьников, подразумевается узконаправленная и организованная педагогическая деятельность. Которая должна быть направлена на формирование социально экономического мышления и понимание существующих социально экономических процессов. Которое реализуется путем передачи основ социальных и экономических знаний, формирование экономических умений и навыков, связанных с экономически целесообразной деятельностью, формирование экономически значимых качеств личности, развитие экономического мышления на уровне доступному школьнику»³

2

Аменд, А. Ф., Васильев, Ю. К., Вульф Б. З. Экономическое воспитание учащихся. М., 2008

3

Семенихина В. А. считает, что «Социально Экономическое воспитание, имеет ярко выраженный прикладной характер.»⁴

Согласно Ковалевой В. Е. «Результатом социально экономического воспитания, является проявление осознанного отношения школьников к любому виду труда. Их поведение при решении вопросов эффективности расходования имеющихся у них ресурсов (как материального, так и интеллектуального).»⁵

Социально Экономическое воспитание школьников органически связано с образованием. Так как многие задачи данного воспитания, решаются в процессе обучения, как важнейшего воспитательного и образовательного процесса.

Школьники начинают осознавать зависимость благосостояния человека и общества, от качества и количества труда. Они обучатся планированию своей работы, важности соблюдения сроков, измерять время и осуществлять его затраты, организовывать рабочее место. Школьники овладевают рациональными приемами, которые помогают повышать качество и производительность труда, путем *timemanagement*⁶ и качества имеющихся знаний..

Благодаря социально экономическому воспитанию, учащиеся начинают осознавать значение природных ресурсов для человека и проникаются бережным, разумным отношением людей к природе. Получают

4

Семенихин, В. А. Экономическое образование и воспитание в школе. М., 2006, с. 86 - 89.

5

Ковалева, В. Е., Орлова, Т. В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии// Демократия средней школы: проблемы, поиски, опыт. М., 2006, с. 82 - 92.

6

Тайм-менеджмент (организация времени, управление временем) — это технология упорядочения времени, направленная на повышение эффективности его использования.

фундаментальные представления о видах собственности, семейном бюджете(доходах и расходах), разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их использовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, ее оборудования и т. п.

Учитывая выше изложенное, уже в начальных классах школы является необходимым начинать обучение фундаментальным социальным и экономическим терминам. При этом, важно акцентировать внимание на таких понятиях, которые связаны с собственностью, таких как «наше», «общее» и т.п.

«Социально Экономическое мышление – это отражение школьником закономерностей общественного производства и труда, в виде понятий. Другими словами в их определенной системе, логических связей. Эффективность данных процессов значительно увеличивается за счет профессионализма и компетентности учителя обучающего данным дисциплинам и методикой воспитания, методами диагностики форсированности социально экономических представлений, социально экономической активности школьников»⁷.

Эффективность социально экономического воспитания школьников также зависит от его селективности, направленности содержания учебной и внеклассной работы. Так же большую роль играют индивидуальные особенности школьника, от потенциальных возможностей усвоения ими элементарных социально экономических знаний и формирования социально экономических умений, которые в следствии должны применяться в повседневной жизни.

Учащиеся школы не осознают, что участвуют в социально экономических процессах, как в стенах школы, так и в повседневной жизни. Они вместе с

7

родителями ходят в магазин, так же самостоятельно осуществляют покупки. Тем самым получает первичный (фундаментальный) экономический опыт. Так же школьники, не осознанно активно принимают участие в социальных процессах. Данная активность проявляется в осуществлении коммуникаций в малых и больших группах, в процессе обсуждений, принятия совместных решений, высказывания и защите своих позиций и интересов и т.д. Поэтому, задача педагога заключается не только в том, чтобы дать своему ученику объем социальных и экономических знаний, но и научить правильно этими знаниями распоряжаться и оперировать в повседневной жизни.

Школьник должен знать основные социально экономические понятия, в следствии уметь использовать полученные знания на практике. Уметь соизмерять свои потребности и возможности. Осознавать, что имеющиеся финансы можно увеличить, если правильно их инвестировать. Школьник должен почувствовать причастность себя и своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь. Усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии – компенсация за прошлый труд, пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод: Фундамент в экономической социализации школьника, является его понимание базовых социально экономических процессов, что влияет на проявление им социально экономической активности в учебном заведении и повседневной жизни. При этом стоит выделить, что фундаментальные навыки и знания, школьник получает и практикует непосредственно в семье. Это обусловлено тем, что начиная с младенчества и до начального школьного возраста, будущий школьник наблюдает и примеряет на себя социальные роли, которые он перенимает в процессе наблюдения за родителями. Так же неосознанно

участвует в экономических отношениях на примитивном уровне (обмен, договоренность провести действие в обмен на получение чего то и т.д.).

1.1. Методы воспитания социально экономической активности школьников в семье.

Под социально экономической активностью школьников, подразумевается их экономическая социализация, вовлечение и участие в жизнь общества и рынка. Как частная модель социализации, в сфере экономических отношений с одной стороны, и результатом социально экономической подготовки с другой.

Следует понимать, что процесс и результат формирования у школьников социально экономически значимых качеств личности -являетсяего система ценностных представлений о взаимосвязях экономической и социальной культуры и жизни общества. Так же следует понимать, что данный результат отражен в накоплении социально экономического опыта и нравственно ценностной мотивации социально экономической деятельности. Все это, помогает школьнику самоопределиться и самореализоваться в жизни, что влияет на качество проявляемой активности.Адаптироваться и интегрироваться в устоявшиеся и прогнозируемые социально экономические условия, с учетом морально-нравственных установок.

И в самом деле, с раннего детства семья организует жизнь будущего школьника, учит жить по социальным правилам и нормам. Все это формируется, когда будущего школьника приучат к режиму дня: прием пищи, режим сна, гигиена. Напомним, что в первом полугодии жизни у ребенка формируется потребность в общении с взрослым, стремление войти с ним в контакт, привлечь к себе его внимание. В ответ на любовь и заботу взрослого у ребенка складываются положительное самоощущение, жизнерадостность, доброжелательность, любознательность. Указанные особенности выступают как предпосылки нравственного развития.

Чувство собственности (обладание имуществом), развивает в людях чувство ответственности за то, что имеют. Формируют социально значимые качества, такие как: бережливость, ответственность и т.п. Так же это способствует формированию самостоятельности мышления. Именно в таком

случае в большинстве ситуаций, родители придерживаются «гарантии неприкосновенности» личных вещей своего ребёнка, таким образом воспитывая в нем чувство ответственности и самодостаточности в принятии решений. Иными словами можно сказать, что к примеру некая вещь принадлежит ученику – и не стоит наказывать его за то, что он решил ее отдать или подарить какому-нибудь своему другу, однокласснику, или решил обменять её на что-то другое, более нужное для него, или просто испортил. И все эти манипуляции, я считаю, очень важны для осознаний последствий своих поступков, что в дальнейшем помогает держать школьника от какого-либо не правильного шага. То есть: лучше пусть ребёнок обнаружит, что всё-таки зря он отдал другу свою совсем новую игрушку, чем в зрелом возрасте опрометчиво распрощается со своей квартирой или машиной.

Принять и осознать все убытки заранее. Развитие и отчётливость понимания, что никакой опыт в нашей жизни не проходит бессмысленно. Задать себе вопрос: а согласны ли вы «потерять» какую-то определенную сумму сейчас, когда много ещё возможно исправить для себя в лучшую сторону, или столкнуться с необратимой уже ситуацией в будущем.

В свою очередь школьнику младших классов, а так же детям дошкольного возраста, нужно всегда объяснять, рассказывать и показывать на примере, почему и каким именно образом можно потратить денежные средства. «В покупке важна не только она сама, а осознанность в ее выборе и приобретении. Обязательное понимание возможности выбора среди множества других товаров, так же умение правильно соотносить качество приобретаемого товара и его стоимости. И понимание влияния той или иной покупки на отношения с другими, к примеру: Теперь есть некая возможность позвать к себе в гости друзей, и поиграть в приобретённую игру вместе. Это учит ребёнка правильному и осознанному выбору. Значит, развивает у него умение рассматривать полярность представленных вариантов. Умение делать определённые выводы, анализируя существующие альтернативы.

Нужно спрашивать совет у ребёнка и при каких-либо совместных покупках. Здесь будет польза двойная: можно будет рассмотреть и понять, каков ход мыслей вашего ребёнка и что для него считается критерием успешности покупки⁸.

1.2. «Социально экономическое воспитание» и «Социально экономическое образование».

8

Землянская Е. Н. Экономическая подготовка как средство социализации младших школьников: автореф. дис. док.пед. наук / Елена Николаевна Землянская. – М.: Академия – 2003г. - 36 с

Преобразование в современном мире, повысили критерии в проявлении социально экономической активности, что в следствии повышает конкурентоспособность человеческого потенциала. Высокий интерес к профессионализму и компетентности, обусловили потребность воспитания школьников социально экономически активными, и ориентированными. И из этого можно понять, что социально экономическое воспитание становится все актуальнее.⁹ Основы в свою очередь начинают закладываться в семье, далее продолжают в средних и выше образовательных учебных заведениях, а в дальнейшем реализуются в будущей профессиональной деятельности.

Социально экономическое воспитание у школьников, предполагает прежде всего, формирование отношения школьников к социальным и экономическим знаниям и умениям, к труду, его результатам, ко времени, к обществу, к окружающей среде, к денежным средствам, к стране и т. д. Проявление этого отношения в конкретной деятельности, которая представляет собой способ участия в социально экономической жизни общества.

«Главной основой, которая показывает результативность социально экономического воспитания, является социально экономическое образование. Которое в профессиональной педагогической литературе, рассматривается как оснащение учащихся социальными и экономическими знаниями и навыками. А так же, обучение своевременно и эффективно оперировать полученными знаниями в повседневной жизни (Д. Д. Рябов, Ю. К. Васильев, Л. П. Кураков, Б. П. Шемякин и др.)»¹⁰

Социально экономическое воспитание неразрывно связано с метасистемы¹¹, формированием личностных качеств характера школьника.

9

Смотрим п 1.1.

10

Курбанниязов, Э. О. Вопросы теории и методики экономического воспитания школьников. Ашхабад, 2005

11

Эти качества подразумевают под собой, такие качества как: трудолюбие, ответственность, предприимчивость, расчетливость, организованность, инициативность, самостоятельность и др. Потому что, перечисленные выше качества могут служить критерием для оценки, уровня социально-экономической воспитанности школьника.¹²

Т. В. Боровиковой в своих работах рассматривает социально-экономическую культуру, как взаимосвязанный компонент общей культуры личности¹³.

«В. А. Товстик утверждает, что экономическое воспитание – «процесс целенаправленного, систематического воздействия на учащихся, включения их в различные виды экономической деятельности с целью формирования у них экономического мышления и поведения, умений и навыков, потребностей и интересов, определенных качеств личности, необходимых ей в производственно-экономической деятельности и экономических отношениях вне сферы производства»¹⁴.

И если подчеркивать всю важность и особенность социально-экономического воспитания, то необходимо отметить в первую очередь, что выпускник школы должен быть конкурентоспособным для продолжения образования и нахождения места для своей трудовой деятельности. Следовательно, возникает необходимость качественного обновления всей

Метасистема - широкая система, в которую входит исследуемая система как составная часть. Между элементами произвольной системы и между разными системами существуют связи, с помощью которых они взаимодействуют между собой. Системы функционируют в определенном внешней среде. Внешняя среда - это все то, что находится снаружи системы, включая необходимые условия для существования и развития системы. Взаимодействие между системой и внешней средой осуществляется с помощью входов и выходов

12

Чернер, Л. С. Азбука экономики. М., 2007.

13

Ковалева, В. Е., Орлова, Т. В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии// Демократия средней школы: проблемы, поиски, опыт. М., 2006, с. 82 - 92.

14

Гебеков, Г. Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников. Махачкала: Даучпедгиз, 2005

системы воспитания, социально экономической подготовки школьников, предполагающей наличие у них современных знаний, опыта экономической деятельности, умений, интереса к экономическим событиям и потребности в постоянном обновлении экономических знаний, в овладении современным экономическим мышлением. Главным составляющим данного процесса считается выработка у школьников определенной совокупности навыков и умений социальной деятельности, без которых экономические знания в будущем не найдут практического применения.

Так же стоит отметить, что отдельно социально экономическое воспитание, как система воспитания в целом не может быть познана без глубокого изучения особенностей общества, в структуре которого она функционирует. Это связано с нестабильностью современного рынка, постоянно изменчивым нормам и правилам, в период глобализации.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

2.2. Основные цели, задачи и принципы для реализации методов социально экономического воспитания школьников.

Разумеется, что социально экономическое образование школьников направленно на формирование социально экономического мышления. Также умение благоприятно встраиваться и адаптироваться в дальнейшем в обществе. Все это необходимо для ориентации, динамично развивающемся и изменчивом, рыночном мире.

Целью социально экономического воспитания как уже отмечалось выше, является приобретение фундаментальных навыков поведения и умений, в условиях рынка, создание осознанной понятийной основы для дальнейшей жизни.

Основными задачами методов воспитания у школьников социально экономического активностей являются:

- Понимание начальных и основных социально экономических знаний, принципов и закономерности их функционирования.
- осмысление собственнического потенциала и обдумывание осознанного социально экономического поведения;
- становление энтузиазма и вовлеченности в трудности экономики общества и страны, регулярной необходимости в более новых познаниях, рвения к самовыражению и самореализации.

Реализация поставленных задач и цели может идти несколькими путями:

1. Введение экономического воспитания с математикой или технологией, где экономические знания будут находить полезный и реальный выход,

что будет прямо и целенаправленно влиять на качество социальной активности.

2. Интеграция социального воспитания с обществознанием и правоведением, где изученные знания будут пригождаться в настоящей повседневной жизни (коммуникация в малых и больших группах, коммуникация в рамках экономической деятельности).

Рассмотрим основные методы и приемы работы по формированию социально экономических знаний, умений.

- В рамках общего социально экономического образования в начальных классах, основной акцент направлен на изучение элементарных социальных и экономических понятий, где знания связываются с жизненным опытом учащихся. Основная часть курса по экономике и обществознанию, основана на настоящих и будущих социально экономических ролях учащихся. Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления¹⁵
- В программе социально экономического курса предусмотрены практические работы: Где экономическая составляющая проявляется в расчете бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение задач с экономической направленностью. А социальный аспект данного курса направлен на активизацию учащихся и поддержание интереса к изучаемому материалу. Применяются активные методы учения: деловые и ролевые игры, компьютерные и настольные игры, дискуссии на проблемные экономические темы, уроки-конкурсы, уроки-презентации с использованием возможностей

15

компьютерных технологий и др. Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект.

Социально экономическая активность школьника в процессе обучения, тесно связана с его интересом к изучаемым предметам. Только в этом случае школьник принимает активное участие в обсуждении и решении поставленных педагогом заданий и вопросов, внимателен к изучаемому материалу, формулировке выводов и правил.¹⁶

Чтобы добиться хорошего результата в данном случае важнейшую роль играет близкая связь с родителями. Их нужно вводить в курс дела, что происходит на уроках, привлекать и втягивать в учебный процесс, организовывая условия для их прямой роли в расширении представлений школьников о различных условиях социально экономической жизни семьи, города и страны в целом. Это явление развивает коммуникативные навыки школьника, которые необходимы для дальнейшей социализации и адаптации в обществе. Так же данной эффективности, могут способствовать и специальные домашние задания, при выполнении которых школьникам предлагается обращаться за помощью к родителям: консультироваться, обсуждать возможные варианты решений и способы их доказательства. Так же положительным эмоциональным окрасом, может стать работа с сверстниками, которая предлагает различные формы: устная или письменная информация о содержании задания, собрания, конференции, участие в групповых конкурсах, дискуссионный клуб, обмен опытом между учениками.

Рассмотрим основные приемы контроля усвоения знаний, умений и критерии социально экономической подготовки младших школьников.

16

Для полноценного контроля знаний, осуществления дифференциации и индивидуализации обучения выявлены задания самых разных уровнях трудности с учетом всех интересов и способностей учащихся. И здесь в процессе проверки обязательно нужно выяснить и узнать, как школьники умеют принимать и показывать полученную для себя социально экономическую информацию, дать конкретные ответы с помощью примеров из жизни. В ходе игровых действий проявляются социальные навыки и умения. В практической и трудовой деятельности, возможно, проверить знание сути экономических явлений.

Через умения организовать и спланировать предстоящую самостоятельную или групповую работу, умения бережного и рационального использования материалов и времени, возможно, оценить сформированность таких качеств личности ученика как бережливость, целеустремленность, активность, предприимчивость.

Проверка и оценка социально экономических знаний и умений может быть проведена в виде письменного или устного опроса, контрольных работ (экзаменов) или при практическом применении в заданиях игрового характера.¹⁷

2.2. Психолого-педагогические условия социально экономического воспитания школьников.

17

Прутченков, А. С. Деловая игра как средство экономического воспитания школьников // Школа и право - 2006. - №10, с. 60 - 62.

Эффективность социально экономического образования и воспитания школьников обеспечивается рядом условий:

- включением школьников в разнообразные виды деятельности, среди которых основное место должен занимать труд;
- максимальным использованием педагогом возможностей образовательного процесса, в учебное время;
- Своевременный контроль изучаемых социально экономических понятий, формируемых социально экономических умений, опорных социально экономических качеств личности школьника;
- определением содержания, форм и методов организации деятельности школьников, имеющих социально экономическую направленность и соответствующих их возрасту;
- опора и закрепление полученных знаний и навыков, в личном опыте учащихся;

Потенциальные возможности учащихся школы, позволяют осуществлять их социально экономическое воспитание. При целенаправленном педагогическом руководстве этим процессом школьники усваивают социально экономические понятия на разных уровнях: от представлений до осознания сущности этих понятий, овладевая социально экономическими умениями допрофессионального характера.¹⁸

Таким образом, социально экономическое образование и воспитание учащихся, при соблюдении вышеперечисленных условий действенного педагогического руководства, считается фундаментом для воплощения социально экономического воспитания в активность, которая проявляется как в школьной, так и повседневной жизни.

18

Евсеенко, Ф.П. Экономическое воспитание как средство формирования у школьников потребности в труде//Экономическое воспитание и профориентация в школе. Смоленск, 2007, с. 21 - 28.

Освоение учащимися в школе социально экономических знаний и умений, позволяют правильно решать познавательные и практические задачи. Данный процесс, считается нужной основой для предстоящего становления социально экономического образования и воспитания учащихся, который будет помогать в последующих ступенях обучения. Данный этап является фундаментом для подготовки школьника к самостоятельной жизни. Так же стоит отметить, что именно от этого этапа зависит его последующая вовлеченность в учебный процесс, далее на его социально экономическую активность в самостоятельной (взрослой) жизни.

Исходя из вышеизложенного, вся структура социально экономического воспитания и образования в школе должна развиваться по следующим основным направлениям:

1. Необходимость развития у учеников элементарных навыков социально экономического мышления, первоначально полученных ими в дошкольных учреждениях, семье и т.д. На выходе умение оперировать и применять полученные знания на практике.
2. Организация системы социально экономического воспитания студентов учитывает: обеспечение на практике целостности общественного, трудового и экономического воспитания, соединения изучения с производительным трудом и становление внешкольной работы, включающей компанию известных разговоров о надобности заботливого дела к вещественным ценностям средние учебные заведения, проведение «Уроков бережливости», состязаний на одно из лучших сбережение школьных и собственных книжек, учебников. Развитие школьного самоуправления, для практического применения полученных социальных знаний и навыков;
3. Соответствующая методическая подготовка учителей и родителей.

В процессе социально экономического воспитания школьников важно заложить основы социально экономического мышления. Но для этого

необходимо включение детей в посильные виды общественной и трудовой деятельности.

Специфика формирования свежего (нового) вида социально экономического мышления – отказ от архаичных, изживших себя стандартов, творческое восприятие всего новейшего, перестройка мышления и психологии – данное принципиальная задача на современном этапе ускорения социально-экономического и духовного становления нашего общества.

Стоит отметить, собственно составление у школьников передового социально экономического мышления случается в некий мере легче, нежели у лиц старшего возраста, так как над ними менее довлеет груз устаревших стандартов, что не требует особой переориентации их взглядов.¹⁹

Для реализации этого надо отказаться от устаревшего, выработать новые методы и формы социально экономического образования и воспитания. Один из путей - проблемный характер обучения. Рассмотрим его преимущество. Если, например, при объяснительно-иллюстративном методе происходит, в основном, простое запоминание известных выводов и обобщений, излагаемых учителем, преподавателем, то при проблемном – активизируется самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, то есть у них развивается познавательный интерес.

Раскрывая основное содержание излагаемого материала путем постановки конкретных вопросов, учителю удастся, во-первых, сконцентрировать внимание учеников и дать им возможность мыслить последовательно, глубоко, и, во-вторых, подтолкнуть их к самостоятельным выводам и заключениям.

19

Ковалева, В. Е., Орлова, Т. В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии// Демократия средней школы: проблемы, поиски, опыт. М., 2006, с. 82 - 92

Следовательно, проблемное изложение делает усвояемый материал более доказательным и убедительным, развивает у учащихся различные качества ума, дает образец научного поиска, учит мыслить диалектически, повышает познавательные интересы.

Все это является предпосылкой формирования у детей нового социально экономического мышления и сознания, что впоследствии проявляется в проявлении активности в повседневной жизни.

Проблемные формы обучения, в свою очередь, требуют от самого учителя глубоких научных знаний, педагогического мастерства; умения так организовать экономическое образование, чтобы ученики заодно с ним участвовали в разрешении любых вопросов. При этом учащиеся становятся как бы единомышленниками, соучастниками мыслительной деятельности учителя. В результате в процессе обучения формируется активная личность, умеющая отстаивать свои убеждения и обосновывать свои поступки.

В процессе социально экономического воспитания у школьников формируется социально экономическое мышление, а последнее способствует осмысливанию социальных и экономических явлений в жизни, усвоению э понятий и теории в их логической взаимосвязи, разумному оперированию знаниями.

Социально экономическое мышление есть отражение человеком закономерностей общественного производства в виде понятий, а точнее говоря, в их определенной системе, логической связи²⁰

Данный расклад к оценке, выдерживает в себе строго индивидуальный характер, предусматривает заинтересованности и предрасположенности школьника к экономическим знаниям, возрастные

20

психофизиологические особенности. И самый младший школьный возраст – это первый этап и фундамент овладения социально экономическими знаниями.

Социально экономические знания положительно влияют на учебно-воспитательный процесс. Появляется стойкая заинтересованность у учащихся в получении знаний, формировании умений по общеобразовательным дисциплинам, развивается речь, мышление, коммуникативные способности, ответственность за принятые решения. Ученики становятся более дисциплинированными, бережливыми к школьному имуществу, целеустремленными. Введение социальных и экономических знаний имеет образовательное, развивающее и воспитывающее значение.

2.3. Формы и методы воспитания школьников социально экономической активности.

Методы воспитания – данное определенные направленные пути влияния в понимание, Эмоции, действия школьников, что сориентированы, на решение педагогических вопросов и общей деятельности. «Методы воспитания необходимо отличать от средств воспитания, с которыми они связаны. Средствами обучения являются, вначале, объекты материальной и духовной культуры, что используются с целью решения педагогических проблем.

Метод воспитания, реализуется через деятельность педагога-воспитателя, средство же (книга, кинофильм и пр.) может влиять и вне деятельности педагога, без педагога»²¹. Методов воспитания чрезвычайно много. По некоторым скромным подсчетам, основных общепринятых методов не менее пятисот.²²

До сих пор наиболее распространенным классификатором методов является тот, который подразделяет их по источникам передачи содержания. Это словесные, практические и наглядные методы. Это самая простая и доступная классификация, широко применяемая на практике:

Группы методов	Виды методов	Источники передачи содержания
I группа	Словесные методы	Рассказ, беседа, инструктаж и др.
II группа	Практические методы	Упражнения, тренировка, самоуправление и др.
III группа	Наглядные методы	Иллюстрирование, показ, предъявление материала и др.

Еще совсем недавно слово «экономика» не так широко употреблялось в работе с учащимися начальных и средних классов. Отсюда существовал стереотип: в младшем и среднем школьном возрасте, рано ставить какие бы то ни было социально экономические задачи для учеников.

Опыт показал, что многие предпосылки будущей социально экономической активности складываются очень рано и если не развивать их своевременно, могут проявиться негативные стороны в поведении школьников, одной из которых является - отсутствие мотивации и вовлеченности в сам учебный процесс. Нынешние школьники начали жить в 21 веке, во время обостренных

21

Зюбин, Л. М. Психология воспитания: Учебное пособие / Л. М. Зюбин. – М.: Высшая школа, 1991. – стр 21
22

Поляков, С. Д. Технологии воспитания: Учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

социальных экономических отношений. Это требует от учащихся умения правильно ориентироваться в различных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать.²³

В связи с содержанием предоставляемых знаний, ключевым представляется установление разновидности работы. В таком случае принимать, приобретение знаний с области экономических категорий (финансы, стоимость, рынок, замена, реализация и т.п.). Предельно успешное осваивание полученных знаний совершается в ходе развивающих и интеллектуальных игр: дидактических, настольных, ролевых. Знания о том, вследствие чего следует сохранять, экономить результаты труда людей, ученики эффективнее всего осваивают в ходе видов продуктивной деятельности (трудовой, изобразительной), в ходе которых действуют с необходимыми материалами, данный вид деятельности придает эмоциональный окрас, тем самым повышает вовлеченность школьника в процесс обучения. Воспитание качества экономности, реализуется в процессе использования различных материалов, средств, для выполнения поставленной задачи. Где смыслом рациональности, является умение планировать процесс деятельности, применять наиболее выгодное решение (по пословице «Семь раз отмерь – один раз отрежь»).

Наличие позитивных и негативных аспектов, в решении вопросов социально экономического воспитания школьников, является свидетельством актуальности этого воспитательного процесса и желания педагогов им заниматься. Экономика – это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: где взять необходимые средства (не обязательно деньги) и как грамотно ими распорядиться (где второй подразумевает под собой социальный аспект), при этом отсутствие одного из них делает недееспособным другой, их существование возможно только в единстве.

23

Сложность осуществления экономического воспитания, в недостаточной экономической грамотности педагогов, а родителей, в большинстве своем, и в педагогике, и в экономике, а тем более в сочетании этих наук. Облегчение в осуществлении социально экономического воспитания содержит тот фон, который присутствует сегодня. Школьник участвует в социально экономических процессах, он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает социально экономический опыт. Поэтому задача педагога не только дать какой-то объем социально экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, в повседневной жизни. Ведь мы представляем, каким должен быть итог нравственного, эстетического, физического и других направлений воспитательного процесса. Так вот итогом экономического воспитания, должно быть «внедрение» в школьника социально экономических понятий и категорий, осознания им их содержания, умение ими пользоваться. Результат почувствуют родители, в этом убедятся педагоги, вовлекая школьника в беседы, организовывая дискуссии, давая возможность самостоятельно принимать решения.

Занятия по экономике можно проводить в различных формах. Это занятия-путешествия, занятия-соревнования, беседы, экскурсии, экономические викторины. Однако, прежде всего, необходимо создать в группе предметно-развивающую среду, то пространство, в котором ребенок живет и развивается.

Особого внимания заслуживает вопрос о формах социально экономического воспитания младших школьников. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, наиболее эффективными из них являются:

- урок должен включать различные типы деятельности учащихся;
- предусматривается широкое использование художественного слова, деловых, ролевых, имитационных игр, изобразительной деятельности;

- используются тексты знакомых сказок, решаются задачи, в которых участвуют знакомые литературные герои;
- задаваемые вопросы ставятся с опорой на опыт детей;
- обсуждаются проблемы, ситуации и явления, с которыми дети уже встречались и т.п.

По мнению педагогов, оправдали себя следующие формы социально экономического образования и воспитания в школе:

- в ходе изучения предметов, предусмотренных учебным планом школы, прежде всего основ наук, а также курсов, вводимых в процесс обучения по интересам учащихся;
- на уроках трудового обучения;
- во внеклассной (внешкольной) работе с учениками;
- в различных видах экономической деятельности и производительного труда учащихся;
- приобщение родителей к социально экономическому воспитанию детей в семье;

В начальной школе, опираясь на изучаемые предметы, житейские социальные и экономические понятия, педагогу предстоит ввести школьника в мир экономической и общественной жизни, связанной с переходом к рыночным отношениям.

Особенно важно ознакомить младших школьников с экономической азбукой, то есть с помощью различных игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций, привлекать их к освоению и пониманию социальных и экономических понятий, и категорий. За счёт этого, младшие школьники начинают осознавать всю зависимость благосостояния человека и общества от качества труда. Школьники начинают овладевать

рациональными приемами, повышающими производительность и качество труда, основами экономической культуры²⁴

Необходимо выполнить целостный подход к социально экономическому образованию, предусматривая организационно-педагогическое, методическое, кадровое, психологическое, информационное, техническое, правовое и финансовое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение социально экономического воспитания усматривает присутствие стандартных и особо специальных программ обучения. И очевидно, учебные учреждения имеют преимущество на вариативный подход с учетом собственной методики обучения.

В учебно-методическом обеспечении социально экономического воспитания играет очень важную роль учебник. Он может быть разделенным на части или же единым, любая часть из которых соответствует конкретному году или циклу обучения. Для младших классов, в основном берут материалы повествовательного вида различными картинками (иллюстрациями), примерами, образцами, деловыми играми²⁵

Перечислим организационные меры, которые способствуют непрерывному экономическому воспитанию школьников:

- принятие государственной программы введения социально экономического образования;
- точное установление органов и лиц, которые отвечают за разработку и проведение в жизнь инструкции, круга их функций и обязанностей;
- исследование на основе программы координационного плана мероприятий и действий с указанием сроков и исполнителей;

24

Бадмаев, С. Б., Березовская, Д. А. Экономическое воспитание учащихся. Элиста: Калм. кн. изд-во, 2008.

25

Лихачев, Б. Рыночные отношения и воспитание школьников // Воспитание школьников - 2005. - №5, с. 5 - 6.

- периодический контроль за процессом исполнения всех программ.

Главная цель социально экономического воспитания – формирование у детей социально экономического мышления. Для достижения данной цели нужны решения в учебно-воспитательном процессе из ряда задач:

- последовательное развитие у учащихся социально экономического сознания;
- создание разумных и мудрых потребностей, возможностей соизмерять их с материальными возможностями, образования у школьников трудовой направленности в розыске более совершенного удовлетворения собственных потребностей;
- снабжения умениями социально экономического разбора и анализа, созданием привычек расчётливости к экономии, образовании культуры умственного и физического труда, изучение основами научной организации труда;
- воспитание нетерпимого взгляда на безответственность, неорганизованности в труде, к иждивенчеству, расточительности, бесхозяйственности , беззаботности и т.д.

Данные задачи подразумевают развитие у обучающихся определенных социально экономических навыков, умений и знаний (образовательный подход), отношений и направленности личности, её свойства и качества (воспитательный подход), которые будут нужны в их будущей жизни. Если рассматривать в целом, то социально экономическое воспитание школьников – это их настоящая подготовка к жизни и труду.

Поэтому, таким образом, методы и формы экономической подготовки подростков довольно разнообразны и основаны на деятельный подход, в энергичном участии учащихся в ходе получения и усвоения ими образовательного материала, и дисциплин.

Осуществление задач социально экономического воспитания вероятно при условии полного вывода решения задач трудового обучения, так как результат и труд считается основной группой в социальных и экономических науках.²⁶

Большая часть возможностей и способностей в социально экономическом воспитании школьников, является в изменении приобретённых знаний, навыков, способностей в персональном взгляде. В данном ходе большую значимость играет роль, которая помогает осуществить внешкольная деятельность. В процессе которой, обучающиеся привлекаются к разносторонней практической работе, что помогает им для развития и формирования практических социально экономических умений и привычек.

Значимость внеклассной и внешкольной деятельности и её роль в воспитании было своевременно и было правильно замечено в педагогических взглядах выдающихся преподавателей. Внеклассная деятельность осуществляется в свободное от урока время и основывается исключительно только на основе добровольности и соответственно с учётом личных интересов и наклонностям детей. Внеклассная воспитательная работа совсем ни как не должна становиться в продолжение классных занятий. Но опять же довольно многие преподаватели внеклассную работу превращают различного рода в консультации или дополнительные занятия. Поэтому внеклассная деятельность должна развивать и формировать творческую инициативу, независимость, создавать навыки и умения трудиться обоюдно в коллективе.

С каждым годом, появляются всё новейшие и новейшие формы и виды внеклассных работ. Накапливается опыт, при анализе которого появляется хорошая возможность поправить все имеющиеся ошибки, и сформировать более эффективные формы и виды внеклассных работ. А разнообразные

26

Калиниченко, Н.А. Единство трудового обучения и экономического воспитания // Педагогика - 2007. - №2, с. 17 - 19.

внеклассные работы обеспечивают возможность наиболее сильнее и лучше удовлетворить круг интересов и запросов учащихся.

В отсутствии проявления инициативы со стороны ребёнка (вовлеченности в процесс) данная работа становится совсем не интересной и не даёт никаких положительных результатов по окончании. При проведении внеклассных мероприятий по социально экономическому воспитанию, учителю нередко необходимо руководствоваться самодеятельностью.

Так же необходимо выделить огромный интерес к своей инициативе в проведении данных мероприятий по внеклассной работе, направленной на социально экономическое воспитание. Оценкой творческого и креативного подхода учеников в организации деятельности во время проведения внеклассной работы, являются основными такие характеристики, как проявление собственной инициативы, умение организованности, склонность к самообучению, умение передавать свои знания одноклассникам и активное участие вне учебной жизни школы и класса. Проводится ли какой-либо тематический вечер, спорные вопросы или кружок по социально экономическому воспитанию, самодеятельность и активность соответственно должны быть одним из преимущественных свойств проявления себя в этой деятельности. Из здесь можно сделать заключение, что внеклассная работа благодаря возможности проявить себя, свою инициативность, активность, помогает ученикам проявлять особую заинтересованность, они приобретают огромное наслаждение, получают полезные навыки и умения, и у них воспитывается творческая активность.

Так же одним из хороших способов развития социально экономической активности школьников, считается их вовлечения в ход сюжетно-ролевых и настольно-печатных игр. И ещё одним полезным навыком в данном направлении, является чтение художественной литературы.

Поиск наилучших путей решения проблемы социально экономического воспитания детей привел к применению игровых технологий. Из числа большого разнообразия образовательных игр²⁷, особенную важность имеют сюжетно-дидактические игры социально экономической направленности. В интересах социально экономического воспитания, важную роль играет развивающее воздействие сюжетно-дидактических игр. И где данные игры могут помочь развивать у школьников навыки поведения в соответствии с нормами и правилами, умениями планировать, сопереживания, брать какую-либо роль, содействовать, оценивать ситуацию, составлять план, быть терпеливым, изобретательным, настойчивым.

Эти сведения, знания и навыки можно будет достичь при соблюдении некоторых определяющих условий в организации сюжетно-дидактических игр:

1. Отбор узконаправленных познаний согласно тематике игр;
2. Максимально легкодоступное знакомство с деятельностью старших через наглядность;
3. Отображение социально экономического содержания в сюжете и содержании проводимой игры;
4. Обогащение игры согласно теме, ролям, взаимоотношениям и сюжету;
5. Совместное изготовление нужных вещей для игр;
6. Участие преподавателя в игре;
7. Создание в виде игры какой-либо проблемной ситуации.

Улучшение и формирование сюжетно-дидактической игры идет постепенно:

1. Сюжетно-дидактическая игра – преподаватель в главной роли.
2. Сюжетно-дидактическая игра – преподаватель на втором плане, во второстепенной роли.

27

3. Самодеятельная сюжетно-дидактическая игра. Педагог-наблюдатель.

Система таких сюжетно нравоучительных игр даёт возможность заложить начальные основы и принципы индивидуальной культуры школьников, с ценностью социально экономического развития через интегрирование различных видов деятельности.²⁸

И именно поэтому, данную методическую систему соответственно можно внедрять в разных школах общеобразовательного типа и так же применять это в семье.

И как было рассказано ранее внеклассная и внешкольная деятельность по социально экономическому воспитанию школьников, обладает большой значимостью в развитии навыков социально экономической активности. К этому труду, относится деятельность кружков, нацеленных на получение социально экономических знаний. Что и осуществляется соответствующими способами:

- организация каких-либо собраний бесед или диспутов;
- беседы о ценности различного отношения к материальным ценностям;
- проведения разных выставок, викторин, и семинаров;
- конкурс за бережливый подход к книгам и учебникам.

В системе социально экономического воспитания подростков очень значимое значение имеют производственные поездки (экскурсии), встречи с руководителями примерных предприятий и хозяйств, так же переводчиками производства, с представителями арендных бригад и домашнего семейного порядка.

Сущность данных форм социально экономического воспитания основательно планируется с целью последовательного регулярного ознакомления детей с

28

важными социально экономическими проблемами и задачами, хорошим примером ведением дела может стать формирование возможностей к труду. Потому что данное участие в управлении способно расширять кругозор школьникам и помочь им обдумать сущность и их цели, получаемого им значимого образования и воспитания. Для того чтобы каждый школьник ощущал себя так скажем хозяином школы, стремительно принимал участие в управлении процессами своего коллектива. Вовлечение обучающихся к управленческой деятельности, таким образом, равно как и создание в каждой школе своей атмосферы бережного отношения к общественному добру; учебному времени и непримиримости к бесхозяйственности.²⁹

Увеличение эффективности социально экономического воспитания во внешкольное время в большей степени находится в зависимости от ранее согласованных действий школы, семьи и общественности.

И тут очевидно то явление, что если воспитание в школе никак не задействовано с участием родителей в данном процессе, то в таком случае большая вероятность эффективности развития тех или иных качеств стремительно снижается.

Конечно, немаловажным считается также социально экономическое воспитание в семье (что рассматривалось ранее ,смотрим г 1.2.) и призваны решать последующие проблемы:

1. Формировать у подростков адекватные потребности.
2. Умение сопоставлять их с реальными возможностями осуществления в своей жизни.
3. Понимание потребности и необходимости труда с целью более лучшего и полного удовлетворения своих потребностей, ну и так же их прямой и косвенной связи.

29

Евсеенко, Ф.П. Экономическое воспитание как средство формирования у школьников потребности в труде//Экономическое воспитание и профориентация в школе. Смоленск, 2007, с. 21 - 28.

Но на данный момент, я считаю, способности и возможности социально экономического воспитания школьников в семье применяются не так достаточно.

Социально экономическое воспитание гарантирует формирование экономического мышления, развитие моральных и деловых свойств и качеств, образующихся в экономической деятельности: социальной деятельности, предприимчивости, инициативности, хозяйского бережного, честного отношения к общественному достоянию, ответственности, обновлению научно-технических процессов и оборудования, высшему качеству, благосостоянию и личному успеху. Общность социально экономической подготовки и экономической деятельности представляет собой экономическую культуру³⁰

Социально экономическое воспитание в школах осуществляется на предметах по всем основным урокам. Социальный цикл гарантирует усвоение школьниками главных понятий в экономике, и навыкам социальной активности.

Дети узнают о бизнесе как совокупности производственных отношений, о производительных полезных силах и их размещении, о разных экономических концепциях, основанных на тех или иных методах собственности и методах распределения материальных благ, вносят собственные вложения и вклады в предметы естественного цикла.

На уроках математики школьники решают задачи экономического содержания.

30

Уроки биологии, физики, химии показывают обучающимся, использование труда в производстве, достижения в науке и технике, которые обеспечивают рост производительности труда.

Непосредственно и объединено всё с задачами интенсификации производства изучение ребят информатики и вычислительной техники, сюда входит и обеспечение компьютерной техники и грамотности.

Особенную значимость в социально экономическом воспитании школьников относится к педагогам по географии. Можно сказать это единственные специалисты в школе, которые получили подготовку не только в области общественно-политической экономики, но и конкретной экономики. Вследствие , они соответственно должны своеобразными консультантами по осуществлению экономической подготовки школьников во всем учебно-воспитательном процессе, направлять эту работу в школе.

В этом случае, существует активное вовлечение учащихся в экономическую деятельность, в конкретной мере это производится в процессе обучения (решения практических задач, выполнения различных упражнений). Но самое важное – практическое вовлечение учащихся в экономическую жизнь в ходе общественно социальной полезной деятельности³¹

В работе преподавателя социально экономическое воспитание исполняется вследствие непосредственного участия учащихся в общественно полезной работе и сохранении общественно-социальных достижений. Подростки заботятся и бережно относятся к имуществу школы.

Большое значение в социально экономическом воспитании школьников располагает к себе специальное изучение ими общих вопросов экономического и социально - политического развития страны. Усилия

31

Ахметшина, Г. К., Воробьев, И. В., Шукин, А. С. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы. Казань, 2007 стр. 55.

государства и монополий по созданию примерного индивида, который беспокоился в главную очередность о благополучии общества.

Общеобразовательная школа за последние годы существенно окрепла как школа единая, трудовая и политическая.

Важнейшей ее задачей считается наравне с практической деятельностью обширное ознакомление учащихся с конкретными проблемами экономики и общества.

В условиях совершенствования рынка труда идет интенсивный ход формирования труженика нового типа, которому характерны (наравне с высоким общеобразовательным уровнем, обширными политехническими знаниями и высококласным профессионализмом) сознательное и творческое отношение к труду, заинтересованность и забота об общих результатах производства, активное участие в управлении общественным производством. В современных условиях последующее развитие всех качеств сотрудника нового типа приобретает важную значимость и актуальность.

Рассмотрим роль социальных и экономических дисциплин в экономическом воспитании школьников.

Среди различных существующих дисциплин не всегда существуют четкие границы, и это предоставляет возможность проработки интегративных тематических линий и их последующего объединения. Экономика тесно связана с естественными, техническими и гуманитарными областями знаний. В ходе изучения факультативных курсов обучающиеся узнают главные и немаловажные социальные и экономические категории и овладевают умениями ориентироваться в основных вопросах социально экономической жизни. Так же в ходе данного обучения у школьников формируется умение читать и анализировать таблицы, графики, диаграммы, знакомиться с

особенностями специализированных уроков или лекций по социально экономическим темам.³²

Именно по этой причине социально экономическое воспитание требует слаженного взаимодействия между современными знаниями и хорошую практическую подготовку, то есть «теснее увязать их с условиями жизни».

Исследование показывает, что резервы улучшения социально экономического воспитания учащихся далеко не исчерпаны. Понимание закономерностей развития общества развивает у детей мировоззрение, осознанный подход к выбору профессии, демонстрирует необходимость интенсивной творческой работы каждого члена общества для сильного укрепления экономической мощи нашей родной страны.

Заключение

Социально экономическое воспитание это важнейшая часть организационно педагогической деятельности, специально созданная система работы, которая направлена на формирование и развитие социально экономического сознания школьников, что в последующем будет отражаться на проявлении ими, социально экономической активности.

На современном этапе становления общественно экономических взаимоотношений все чаще задаётся вопрос о развитии социально экономических представлений школьника. Успешность прохождения в школьном возрасте экономической социализации сформировывает следующее отношение к разным социально экономическим категориям: приобретение, средства, продукт, собственность, обмен, соглашение и т.д. Социально экономическое образование – считается одним из направлений воспитательного процесса. Надобность в нем была постоянно, однако значимость возросла в период реформ и стремления нашей экономики к рыночным взаимоотношениям.

Содержание социально экономического воспитания учащихся школ, содержит в себе:

- Составление представлений о труде как основной категории финансово-экономической науки;
- Составление представлений о деньгах, о семейном бюджете, знакомство с рекламой и ее формами, составление нужных способностей для адаптации в современном мире .

- Занятия по обществознанию и экономике возможно проводить в всевозможных формах.

Триумф социально экономического просвещения учащихся во многом находится в зависимости от умения воспользоваться различными формами данной работы. Потому что работа по социально экономическому просвещению еще не стала необходимой стороной воспитательной работы учителей, поэтому необходимо находить всевозможные методы и способы. Формы социально экономического воспитания в системе внеклассной работы имеют все шансы быть достаточно многообразными (кружки экономики, общественно полезная работа, читательские конференции, лекции, диспуты, ученические конференции, и т.п.).

С поступлением в среднее учебное заведение и до его окончания, ученик погружается в новую для себя систему отношений. Эмоциональное состояние школьника, его взаимоотношение со сверстниками уже во многом зависит от учителя. На данном этапе преподаватель становится для школьника образом, определяющего его положение не только в классе (на уровне и в общении с одноклассниками), но и в семье.

На выходе мы имеем, что планирование и организация управления воспитательной работы с учётом индивидуальностей возраста школьников, их специфичности, необходимо осуществлять не только в процессе, но и за пределами учебной работы школьников, это условие повышает качество социально экономического воспитания школьников.

Но, также огромный и значимый смысл в социально экономическом образовании и воспитании учащихся школы, содержит учебный процесс. Целенаправленное внедрение различных учебных предметов в социально экономическое воспитание и образование, требует от преподавателя более конкретных и современных способов и методов обучения. К сожалению, внедрение социально экономических дисциплин в общую систему

образования школьников, на сегодняшний день очень ограниченно, и не считается в какой-то мере очень значимым.

Так же аппаратура, методы и способы социально экономического обучения достаточно многообразны, однако они используются не в полном объеме. Как показывает практика, изучение фундаментальных основ экономики необходимо абсолютно всем. И тем, кто считается субъектом рынка как покупатель, и тем, кто с периодом пополнит ряды изготовителей вещественных и духовных благ. Истина очевидна и тем, кто действительно интересуется в развитии экономического образования и воспитания школьников, кто понимает, что этот предмет необходимо глубоко и всесторонне изучать в каждой школе.

Только так в нашей стране будет сформировано новое поколение людей, способных грамотно и ответственно вести дело, двигать вперед экономику, укреплять благосостояние народа, достойно представлять нашу страну в системе международного разделения труда.

Недостаточное внимание социально экономическому воспитанию приводит к экономической безграмотности учащихся, их негативности к выбору профессий в соответствии с собственными интересами, способностями и потребностями народного хозяйства.

Отсутствие современных методов для экономически эффективного производительного труда старших школьников воспитывает у них безответственность, пренебрежение трудовой дисциплиной. Все это переносится ребенком из школы во взрослую трудовую жизнь.

Для того чтобы устранить этот недостаток, необходимо расширить и углубить пропаганду экономических знаний среди родителей, обучать их формам и методам экономического воспитания.

Под социально экономической активностью, понимаются разнообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них в процессе их экономической, социальной жизни и деятельности. Общество представляет собой не механическое соединение, а единую динамичную систему социально-экономических отношений. Социально-экономические отношения существуют объективно, независимо от нашего сознания и участия в них отдельно взятых людей. В ходе данных социально-экономических отношений и происходит познание школьником самого себя, самореализация, само понимания и саморазвитие.

Социально экономическая активность учащихся - проявляется в реализуемой подготовленности к социально экономическим взаимоотношениям, интегративным признаком, которой является вовлечение в данные взаимоотношения. Впоследствии данной деятельности, можно увидеть, что вовлечение учеников в социально экономические взаимоотношения исполняется посредством освоение разными социально экономическими значениями. Включение - это процесс, в процессе которого происходит:

- самоопределение ребенка по отношению к социально-экономической деятельности, общению (социально-экономическому процессу);
- участие ребенка в социально-экономической деятельности, общении;
- рефлексия ребенком данного процесса с последующей коррекцией в выбранном направлении;
- воплощение полученного социально-экономического опыта;
- участие в более сложных разносторонних видах социально-экономической деятельности, общении.

Этапы процесса включения взаимосвязаны. Дойдя до последнего этапа, школьник снова переходит на первый, но уже на более высоком уровне. Таким образом, школьник переходит с одного уровня включения в социально-экономические отношения на другой.

Рассматривая процесс вовлечения школьника в социально-экономические отношения, я выделила три уровня вовлечения: низкий, средний, высокий.

И итогом данного процесса вовлечения в социально экономические взаимоотношения является, интенсивное и созидательное содействие школьника в социально экономической работе, стремление и способность контактировать с другими индивидами в процессе решения социально экономических вопросов, присутствие познаний о спецификах социальных взаимоотношений. Включение ученика в социально экономические взаимоотношения считается очень значимым обстоятельством социализации школьника.

Деятельность школьных учреждений представляет собой организационный синтез образовательной программы и педагогических методов воспитания в школьниках навыков социально экономической активности, что стало обязательным условием для социализации и адаптации в современном мире. Развитие личности учащегося в школьном учреждении представляется как процесс вхождения в новую социальную среду. Освоение новой социальной роли в обществе - члена школы, класса (отличной от роли члена семьи, ученика). Данная роль является важной и основополагающей для дальнейшего ориентира в современном мире, т.к. учит навыкам коммуникации и взаимодействию в разных условиях (группы людей или конкретным индивидом), так же в этот период школьник осваивает необходимую ему в дальнейшем социально экономическую базу знаний.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] Гносеология - философская дисциплина, занимающаяся исследованиями, критикой и теориями познания <https://ru.wikipedia.org/wiki/Эпистемология>
2. Курбанниязов, Э. О. Вопросы теории и методики экономического воспитания школьников. Ашхабад, 2005 стр. 223
3. Ахметшина, Г. К., Воробьев, И. В., Щукин, А. С. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы. Казань, 2007 стр. 55.
4. Автономов, А. Я., Малышев, М. Л. Совершенствование экономического воспитания учащихся//Педагогика – 2007. - №8 стр.223
5. Евсеенко, Ф.П. Экономическое воспитание как средство формирования у школьников потребности в труде//Экономическое воспитание и профориентация в школе. Смоленск, 2007, с. 21 - 28.
6. Попов, В. Экономическое воспитание школьников. // Образование.- 2008.- №1,с.84-89.
7. Калининченко, Н.А. Единство трудового обучения и экономического воспитания // Педагогика - 2007. - №2, с. 17 - 19.
8. Бадмаев, С. Б., Березовская, Д. А. Экономическое воспитание учащихся. Элиста: Калм. кн. изд-во, 2008
9. Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. – 2006. - № 4.
10. Зюбин, Л. М. Психология воспитания: Учебное пособие / Л. М. Зюбин. – М.: Высшая школа, 1991. – стр 21
11. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: Учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

12. Грищенко, Т. В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников. М., 1991
13. Ковалева, В. Е., Орлова, Т. В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии// Демократия средней школы: проблемы, поиски, опыт. М., 2006, с. 82 – 92
14. Прутченков, А. С. Деловая игра как средство экономического воспитания школьников // Школа и право - 2006. - №10, с. 60 - 62.
15. Землянская, Е.Н. Курс экономики для начальной школы. М., 2007.
16. Крылова, И., Федоров, А. Учитель и экономическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2008. - №1, с. 41 - 42.
17. Курбанниязов, Э. О. Вопросы теории и методики экономического воспитания школьников. Ашхабад, 2005
18. Чернер, Л. С. Азбука экономики. М., 2007.
19. Ковалева, В. Е., Орлова, Т. В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии// Демократия средней школы: проблемы, поиски, опыт. М., 2006, с. 82 - 92.
20. Землянская Е. Н. Экономическая подготовка как средство социализации младших школьников: автореф. дис. док.пед. наук / Елена Николаевна Землянская. – М.: Академия – 2003г. - 36 с
21. Матюша, И. К. Связь трудового и экономического воспитания// Педагогика – 2006. - №9, с. 32 - 36.
22. Ковалева, В. Е., Орлова, Т. В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии// Демократия средней школы: проблемы, поиски, опыт. М., 2006, с. 82 - 92.
23. Аменд, А. Ф., Васильев, Ю. К., Вульффов Б. З. Экономическое воспитание учащихся. М., 2008

24. Семенихин, В. А. Экономическое образование и воспитание в школе. М., 2006, с. 86 - 89.
25. [Электронный ресурс] Кемеровский Государственный университет. Кафедра Психологии. «Психолого-педагогические условия экономического воспитания младших школьников»
<http://www.bestreferat.ru/referat-137000.html>
26. Розов, В. К. и др. Методика экономического воспитания школьников. М., 2005.
27. Сасова, И. А. Вопросы повышения уровня экономического образования и воспитания школьников. М., 2007, с. 69 - 76.
28. Семенихин, В. А. Экономическое образование и воспитание в школе. М., 2006, с. 86 - 89.
29. Сергеева, Т. Е. Педагогические основы экономического воспитания младших школьников. М., 2005.
30. Середа, В. С. Экономическое воспитание школьников// Педагогика.– 2006. - № 32, с. 103 - 112.
31. Смирнова, Е. В. Первые шаги к рынку. М., 2006.
32. Смирнова, Т. В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. М., 2006.
33. Шпак, А. Т. Организация экономического образования и воспитания учащихся. Киев, 2007.
34. Экономическое воспитание учащихся. М., 2006.
35. Экономическое образование и воспитание учащихся/под ред. Горлач, Н. И. и др.: - Киев, 2007.
36. Экономическая подготовка в условиях рыночных отношений/сост. Аверьянова Л. Н. М., 2007.
37. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики, М. 1991
38. Воспитание школьников в труде под редакцией А.А. Шибанова: М, 1996

39. Гончаров И.Ф. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и действительности. - М. 1989
40. Гордин А.Ю. Нравственное воспитание школьников в труде М, 1997
41. Гуламов Г. Взаимосвязь общественно полезного труда и нравственного воспитания учащихся, 1991
42. Единство трудового и нравственного воспитания студентов, Донченко В.Н., Волина Э.Л., Преглова Н.Б. и др., под редакцией Э.Л. Васиной - М.: Высшая школа, 1994
43. Зорова О.А. Нравственные и эстетические факторы в трудовом воспитании, Мн. 1986
44. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьников, М, 1997
45. Копытов А.Д. Трудовая подготовка учащейся молодежи в условиях рынка, 1999, № 4,
46. Крутецкий В.А. Психология, 1996,
47. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников, М 1983
48. Лихачев Б.Т. Педагогика, М. 1998,
49. Макаев В.В. Педагогика для переводчиков, 1996,
50. Макаренко А.С. Сочинения, т.4
51. Новожилов Э.Д. Трудовая подготовка школьников в период экономической реформы, 1992, № 1-2
52. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания, М. 1992, № 7-8

Приложение 1. Пример (программа) образовательной игры.

Игра – как правило, это язык детей. Вероятно, можно прочесть много учебников, а ребёнку это всё так и не будет ясно и в каком-то плане интересно, ну а если мы покажем детям то же самое в какой-либо игровой форме, то школьники это воспримут и усвоят, я считаю, надолго. А приобретенный в играх опыт со временем обрстет знаниями и таким процессом в дальнейшем удастся достичь желаемых результатов – то есть отчасти они повлияют и подготовят его к взрослой жизни человека.

Поэтому, я решила придумать и разработать собственный метод для познания социально-экономической активности школьников. Игру, которую можно будет задействовать как на уроке, так и на внеклассном мероприятии.

Игра:

Цель: способствовать развитию и формированию находчивости, так же сообразительности и закреплять знания экономической грамотностью.

Задачи:

- Познакомить а так же расширить знания обучающихся в области экономики и экономических понятий;
- развивать речь, память, мышление, коммуникативные навыки, творческие способности школьников; и так же умение работать в команде;
- способствовать воспитанию экономической культуры, повышению мотивации к изучению предмета.

Оборудование:

- оформление доски,

- раздаточный материал,

- грамоты или призы, по окончанию игры.

Ход игры:

Для начала нужно разделить на команды, это может быть две, три или более команд, в зависимости от человек в классе.

Учитель начинает показывать на заранее подготовленном листке, шифр, в котором спрятаны слова, которые имеют отношение к экономике, а дети в свою очередь должны разгадать шифр и поднять как можно скорее руку, одному из участников команды.

Слова к примеру, могут быть следующими:

СЕПИНЯ (пенсия)

ЛЕКМАРА (реклама)

ПАТРАЛАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

РАВОТ (товар)

Следующим раундом может быть последующая игра:

Учитель раздаёт заранее распечатанные на листе или нарисованные города с какими-либо явными и видными проблемами (плохие дороги, старые обшарканные дома, не работающий светофор на переходе и т.п) На классной доске расписать цены на все эти проблемные зоны города и выдать игрушечные денежные купюры игрокам. А ученики в свою очередь должны командой разобрать проблему своего города, решить что чего не хватает, на

что требуется потратить деньги в городе, и они заранее знают, что должен остаться нуль. И если вдруг какой-то остаток будет, их это заставит поискать, лучше задуматься и распределить деньги другим способом.

Далее каждая команда выходит и рассказывает про свой город, про свои улучшения, какие методы они предприняли и что из этого получилось.

Заключительное слово предоставляется эксперту. Он оценивает работу каждой группы в сравнительной форме. Подводится итог, награждают лучшие команды.

Но проигравших в игре нет.