

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт математики, физики, информатики и технологий

Кафедра технологии и экономики

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование. Профиль: Экономика»

Квалификационная работа
допущена к защите

дата

подпись

Исполнитель:
Задворняк Сергей Борисович,
обучающийся группы БЭ-52z

подпись

Научный руководитель:
Антипова Елена Петровна,
канд.пед.наук, доцент

подпись

Екатеринбург, 2017

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	6
1.1. Понятие социализации.....	6
1.2 Понятие экономической социализации, этапы, механизмы и стадии экономической социализации.....	11
1.2. Основные факторы формирования экономической социализации обучающихся с ОВЗ.....	23
Глава 2. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	31
2.1. Особенности психического развития слабослышащих школьников.....	31
2.2. . Ребенок-инвалид по слуху как субъект процесса социализации в условиях коррекционной школы-интерната. Методы обучения детей с проблемами слуха.....	35
2.3. Рабочая программа курса «Экономика» для младших классов детей с нарушением слуха.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Система специального образования Российской Федерации в начале XXI века вступила в инновационный этап своего развития. Произошел переход на личностно-ориентированное образование, смысловой парадигмой которого является признание ценности личности, ее интересов и значимости для общества ее успешного вхождения в социум. Родительская общественность и государство требуют от системы образования усиления её социализирующей функции.

Цель специальной школы (помимо традиционной образовательной) – обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) успешную интеграцию в общество на основе формирования жизненных компетенций, достаточных для максимально возможной самостоятельности и независимой жизни. Эта цель реализуется посредством трех взаимосвязанных процессов, организуемых в специальных образовательных учреждениях: собственно целенаправленного процесса социализации; коррекции и компенсации дефектов развития; личностной реабилитации.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Роль образовательного учреждения в экономической социализации детей с ОВЗ в современном обществе имеет большое значение. В связи с этим необходимо усовершенствовать технологии и содержание обучения и воспитания детей с ОВЗ, ставить цели и задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

Нарушение слуха, значительно осложняет социализацию глухих и слабослышащих детей, что в первую очередь связано с отсутствием или резким недоразвитием речи, и как следствие, нарушением социальных контактов

ребенка с окружающим миром. Для формирования у данной категории детей жизненные компетенции, достаточные для самостоятельной и успешной социальной адаптации и интеграции в общество и самостоятельной независимой жизнедеятельности, нужны специальные способы и формы воздействия, создание специальных условий.

Проблема данного исследования заключается в отсутствии экономической социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая актуальность поставленной проблемы, мы обратились к теме «Экономическая социализация детей с ОВЗ в процессе обучения экономике».

Цель данного исследования – повысить уровень экономической социализации детей с ОВЗ в сфере экономической практики.

Объект исследования - процесс экономической социализации детей с ОВЗ в школе - интернате.

Предмет исследования – экономическая социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе проведения исследования были поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие социализации и экономической социализации;
- проанализировать этапы, механизмы и стадии экономической социализации;
- рассмотреть факторы формирования экономической социализации обучающихся с ОВЗ;
- проанализировать особенности психического развития слабослышащих школьников;
- рассмотреть субъект процесса социализации в коррекционной школе на примере обучающегося с ОВЗ и методы обучения детей с проблемами слуха;
- разработать рабочую программу по внеурочной деятельности ФГОС «Экономика» для обучающихся с ОВЗ.

Гипотеза исследования: если мы разработаем рабочую программу,

проведем занятия по экономике в игровой форме с использованием фильмов и иллюстраций, то повысим уровень экономической социализации младших школьников с ОВЗ.

социализацию обучающихся на различных этапах обучения.

Теоретико-методологическая основа исследования:

-системно-деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, и др.[9];

-основные положения психологической теории формирования универсальных учебных действий (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин) [11];

-концептуальные подходы к рассмотрению понятия «внеурочная деятельность» (А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков) [16].

Методы исследования: обзорно-аналитическое теоретическое исследование педагогической литературы по изучаемой проблеме; разработка программы курса в рамках внеурочной деятельности по изучаемой проблеме.

Практическая значимость исследования: разработанная нами рабочая программа может быть использована работниками системы образования для внедрения в общеобразовательных школах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, а также в инклюзивных образовательных организациях.

База исследования:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Структура работы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

1.1. Понятие социализации

Человек — существо социальное. С первых дней своего существования он окружен себе подобными и включен в социальные взаимодействия. Начальный опыт социального общения человек приобретает еще до того, как научится говорить. В процессе социального взаимодействия человек приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью личности. В существующих условиях социальной жизни наиболее актуальным выступает проблема, требующая включения каждого человека в единую социальную целостность и саму структуру общества. Главным понятием данного процесса и является социализация личности, которая позволяет каждому человеку стать полноценным членом общества.

Социализация — это «процесс вхождения индивида в социальную среду», «усвоения им социальных влияний», «приобщение его к системе социальных связей».

В тоже время, *социализация* — двусторонний процесс: с одной стороны, это усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой — процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Содержание процесса социализации – процесс становления личности, начинающийся с первых минут жизни человека, который протекает в трех сферах: деятельности, общения, самосознания. Процесс социализации может быть понят только как единство изменений всех этих трёх сфер. На каждом этапе социализации возникает «сплав» усвоения социального опыта и воспроизведения его.

Социализация личности – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения как в самой структуре общества, так и в структуре каждой личности. Это обусловлено социальной активностью каждого индивида. В результате данного процесса усваиваются все нормы каждой группы, проявляется уникальность каждой группы, индивид усваивает образцы поведения, ценности и социальные нормы. Все это крайне необходимо для успешного функционирования в любом обществе.

Процесс социализации протекает на протяжении всей жизни человека. Все общественные отношения имеют динамику, мир изменяется и чтобы человек комфортно себя чувствовал в современных или новых условиях, ему необходимо выполнять эти действия, которые принимает общество.

Человеческая сущность претерпевает регулярные изменения и с годами меняется, она не может быть постоянной.

Процесс интеграции каждого индивида в общественные слои считается достаточно сложным и довольно длительным, поскольку включает усвоение ценностей и норм социальной жизни и определенных ролей. Процесс социализации личности проходит по взаимно переплетаемым направлениям. В качестве первого может выступать сам объект. В качестве второго, человек начинает все более активно вливаться в социальную структуру и жизнь общества в целом.

Если личность последовательно принимает (проходит) процессы социализации, только в этом случае можно говорить, что она благополучно завершена.

Анализ исследований позволяет выделить несколько видов социализации по критерию направленности:

- политических;
- нравственных;

- правовых;
- экономических;
- эстетических;
- этнических;
- религиозных и др.

Социализация – многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни, превращения его из природного существа в общественное. В результате социализации человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации социальной среды, в которой он функционирует. Социализацию можно рассматривать как тройственный процесс адаптации, развития личности и отказ от наивных детских представлений.

Социализация – процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Таким образом, в процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Нет единого определения термина социализации. В процессе *социального развития* ребенка можно выделить два аспекта:

Процесс социального развития предполагает ***постепенную ориентировку ребенка в существующей на данный момент в обществе системе социальных ролей.*** Эта ориентировка возможна благодаря расширению социальных связей ребенка, а также в силу становления персональной системы личностных смыслов, за которыми стоит ориентировка в системе предметных деятельностей, задаваемой обществом.

Происходит ***формирование структур индивидуального самосознания,*** связанное с процессом социального самоопределения и становления социальной идентичности личности, предпосылкой которых является активное включение ребенка в различные социальные общности.

Таким образом, процесс социального развития мыслится как активное взаимодействие с социальной средой. Для характеристики этого вхождения человека в систему социальных связей обычно используется понятие **социализации**.

Основные этапы социализации личности (первичная, вторичная социализация):

- *первичная социализация*

данный процесс протекает с самого рождения человека до становления самой личности;

- *вторичная социализация*

на этом этапе происходит перестройка личности в период зрелости и пребывания в социуме.

В отечественной социальной психологии наиболее распространено понимание социализации как двустороннего процесса, включающего в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, в систему социальных связей, с другой стороны – как процесс активного воспроизводства этой системы индивидом в его деятельности. При таком понимании социализации фиксируется не только процесс социальной ориентировки и усвоения социальных нормативов, но и момент активного преобразования и применения в новых социальных ситуациях усвоенных социальных ролей, норм, ценностей, способов социального самоопределения. В отличие от понятия социализированность (соответствие человека социальным требованиям, предъявляемым к данному возрасту), социализация включает в себя готовность к переходу в новые ситуации социального развития, т.е.:

- способность к адекватному восприятию новых социальных требований;
- избирательное отношение к социальным воздействиям;
- низкую социальную ригидность;

сформированность личностных предпосылок для выполнения задач следующего этапа социализации.

Понятие социализации.

В отечественной практике есть еще два понятия, синонимы социализации – развитие личности и воспитание.

Процесс развития немислим без социального развития, без усвоения системы социальных связей и включения в нее. В этом плане эти два понятия тождественны, однако, в социализации активность личности притушена, здесь акцент на социальную среду и направленность ее воздействия на личность.

Понятие воспитания имеет два смысла в нашей практике:

- в узком – процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм.

- в широком – воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта.

Если рассматривать понятие воспитания в узком смысле слова, то социализация отличается по своему значению, а если в широком, то они тождественны.

Механизмы социализации:

- социально-психологический (внушение, подражание, заражение)
- институциональный.

Существует **три сферы** социализации:

Деятельность. Три процесса: ориентировка в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между различными ее видами; централизация вокруг главного, выбранного, сосредоточение внимания на нем и соподчинение ему всех остальных деятельностей; освоение личностью в ходе реализации деятельности новых ролей и осмысление их значимости – это расширение каталога действий. Важен процесс целеполагания. Индивид становится субъектом деятельности.

Общение. Это увеличение числа контактов и переход к диалогическому общению. Важно: как и при каких обстоятельствах осуществляется умножение связей общения и что получает личность от этого общения.

Самосознание. Самосознание включает в себя самоопределение, самореализацию и самоутверждение, самооценку. Понимание личности себя как некой ценности и вопрос идентификации. Развитие самосознания.

Социализация – процесс, контролируемый, определяемый постоянным приобретением социального опыта в условиях расширения диалога деятельности и общения.

1.2 Понятие экономической социализации, этапы, механизмы и стадии экономической социализации

Переход российского общества к новой парадигме экономического развития, радикальное изменение системы взглядов, ориентаций, определили необходимость раннего приобщения детей к экономике. Первоначальное экономическое образование следует рассматривать как одно из ведущих условий экономической социализации, оказывающей огромное влияние на формирующиеся отношения ребёнка к материальным и духовным ценностям и в целом на становление его личности. В младшем школьном возрасте закладываются навыки поведения в обществе. Обеспечивая определённый уровень образовательной подготовки, создавая условия для разностороннего развития детей, начальная школа одновременно должна способствовать овладению учащимися набором социально одобряемых экономических ролей.

Отсутствие элементарных экономических представлений зачастую порождает неверное толкование многих явлений окружающей действительности, приводит к нездоровому культу денег, неоправданным материальным запросам. Школьный возраст сензитивен (благоприятен) для формирования экономической культуры, так как в этот период ребёнок выбирает определённую психологическую ориентацию (эксплуатирующую,

стяжательную, обменивающую и т. д.), которая впоследствии повлияет на тип экономического поведения. Что определяет необходимость экономической социализации человека и делает экономическую социализацию школьников **актуальной**.

Экономическая социализация как одно из важнейших направлений представляет собой процесс вхождения индивида в экономическую структуру общества.

Адаптация – рассмотрение социализации с точки зрения ее возможных результатов. Для исследований в данном русле характерны следующие представления:

Ход и содержание социализации представляются как однозначно заданные социальными требованиями.

Социализация понимается как сугубо количественный процесс изменения человека под влиянием внешних обстоятельств.

Социализация выступает как реакция, следующая за изменениями социальной ситуации.

Социализация понимается как конечный процесс.

Конструирование реальности предполагает наличие активности индивида в процессе социализации. Существенны два положения:

-реальность социального мира и реальность внутреннего мира личности суть реальности постоянно познаваемые, осмысляемые и интерпретируемые, и в этом смысле – сотворенные;

-способность человека к функционально-смысловой интерпретации действительности.

Любой процесс социализации включает в себя основные этапы социализации.

Среди основных выделяют:

дотрудовая социализация – включает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. Эта стадия, в свою очередь, разделяется на два более и менее самостоятельных периода:

ранняя социализация – охватывает время от рождения ребенка до поступления его в школу;

юношеская социализация – включает обучение в школе, вузе и т.п.

трудовая социализация, охватывающая период зрелости человека. Однако демографические границы этой стадии определить трудно, так как она включает весь период трудовой деятельности человека;

послетрудовая социализация – наступает в пожилом возрасте в связи с прекращением трудовой деятельности.

В нашем исследовании мы будем рассматривать дотрудовую социализацию школьников в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 13».

Институты социализации-

конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название институтов социализации. На дотрудовой стадии социализации такими институтами выступают: в период раннего детства – семья и играющие все большую роль в современных обществах дошкольные образовательные учреждения.

Семья рассматривалась традиционно как важнейший институт социализации в ряде концепций. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. Роль семьи как института социализации зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм.

Что касается **дошкольных образовательных учреждений**, то их анализ до сих пор не получил прав гражданства в социальной психологии. "Оправданием" этому служит утверждение о том, что социальная психология

имеет дело с группами, где функционирует развитая личность и поэтому вся область групп, связанных именно со становлением личности, просто выпадает из анализа.

Во втором периоде ранней стадии социализации основным институтом является **школа**. Она обеспечивает ученику систематическое образование, которое само есть важнейший элемент социализации, но кроме того, школа обязана подготовить человека к жизни в обществе и в более широком смысле. По сравнению с семьей школа в большей мере зависит от общества и государства, хотя эта зависимость и различна в тоталитарных и демократических обществах. Но так или иначе школа задает первичные представления человеку как гражданину и, следовательно, способствует (или препятствует) его вхождению в гражданскую жизнь.

В зависимости от того, включается ли во вторую стадию социализации период высшего образования, должен решаться вопрос и о таком социальном институте, как **вуз**. Пока исследований высших учебных заведений в данном контексте нет, хотя сама проблематика студенчества занимает все более значительное место в системе различных общественных наук.

Что касается институтов социализации на трудовой стадии, то важнейшим из них является **трудовой коллектив**. В социальной психологии огромное большинство исследований выполнено именно на материале трудовых коллективов, хотя надо признать, что выявление их роли именно как институтов социализации еще недостаточно.

Таким же спорным, как сам вопрос о существовании послетрудовой стадии социализации, является вопрос о ее институтах. Можно, конечно, назвать на основе житейских наблюдений в качестве таких институтов различные общественные организации, членами которых по преимуществу являются пенсионеры, но это не есть разработка проблемы. Если для пожилых возрастов закономерно признание понятия социализации, то предстоит исследовать вопрос и об институтах этой стадии.

Экономическая социализация в детстве направлена на усвоение специфики функционирования и проявление таких социоэкономических феноменов и понятий, как богатство – бедность, банк, деньги, покупки и пр.

Целью экономической социализации в детстве является приобретение навыков потребительского поведения и усвоение знаний об экономических понятиях, характеризующих различные аспекты потребления: деньги, покупка, место покупки и др.

Содержание экономической социализации может быть разделено на:

1) То, что необходимо собственно для покупки и потребления. К ним относятся конкретные умения и навыки — как покупать, как сравнивать сходные марки, как распоряжаться имеющимся доходом, также относятся знания и суждения о магазинах, продуктах, марках, продавцах, средствах рекламы.

2) Отношение по поводу ценности товара, побуждение людей хотеть конкретные товары или услуги и позволяющие им давать оценки продуктам и маркам.

Экономическая социализация рассматривается как процесс становления и развития экономического сознания личности – высшего уровня психического отражения экономических отношений. В структуре экономической социализации можно выделить две ключевые составляющие:

1. Освоение норм и ролей, присвоение стереотипов экономического поведения;

2. Формирование и развитие соответствующих способностей, навыков и индивидуальных стилей экономического поведения.

Эти составляющие взаимно дополняют и проникают друг в друга, но в первой доминирует социально-экономическая составляющая, а во второй – индивидуально-психологическая.

Более тяжело проходит экономическая социализация у взрослого населения, которое должно подстраиваться к изменяющимся условиям рыночной экономики, и далеко не каждый взрослый человек проходит этот этап.

«Несмотря на разницу в перманентном состоянии людей в зависимости от их адаптированности к новым условиям, переживание высокой степени неопределенности является всеобщим и порождает напряженность, тревогу, стрессы. Половинчатость, противоречивость и неустойчивость экономических реформ, породили у людей неопределенность и растерянность, неуверенность в завтрашнем дне. Осознание нестабильности, структурного кризиса экономики, требующего жесткой реформы, принесло чувство страха перед снижением жизненного уровня, страха, связанного с возможной потерей работы, лишением социальных гарантий, социальной защищенности. Кризис недопроизводства, ухудшение потребления и материального благосостояния большинства населения привели к фрустрации, которая породила агрессию на всех, на людей из другого слоя, другой национальности, либо агрессию на себя».

Экономико-психологическая адаптация представляет собой адаптацию субъекта хозяйствования к изменяющимся экономическим условиям и проявляется в бедности или материальном благополучии, т.е. в экономическом статусе и качестве жизни человека, в его ожиданиях и отношениях к экономическим реформам, рынку, деньгам; она связана с системой ценностей, экономическими мотивами, нормами и интересами».

Шабановой М.А выделяют два вида адаптации:

добровольная;

вынужденная.

Добровольно адаптируется человек в том случае, если новые способы социального действия не противоречат ценностным ориентациям и соответствуют его личностным качествам. Вынужденная адаптация обнаруживает себя, если, противясь новому, но опираясь на свой прошлый жизненный опыт, социальное положение, возможности, связи, человек

подчиняется обстоятельствам и социальной среде, не пытаясь что-либо изменить в ней и себе.

Степень адаптации к рынку, варианты экономического поведения различны в зависимости от:

-возраста;

-пола;

-принадлежности к социальному слою и профессиональной общности;

а также личностных качеств субъекта.

Индивидуально-психологические качества могут способствовать и препятствовать адаптации к рынку. К способствующим качествам относят высокую самооценку, высокий уровень притязаний, готовность отвечать за конечный результат своей работы, энергичность, готовность к риску, мотивацию достижения. Также легче адаптируется тот, кто более устойчив, или толерантен к отвержению со стороны других людей, т.е более самодостаточен.

Трудно адаптироваться к рыночным условиям людям свехосторожным, подозрительным, мрачно-унылым, страдающим предубеждениями, избыточной регламентированностью поведения, приземленностью. Тот, кто в большей степени переживает потребность в присоединение и одобрении, общении и любви, хуже приспособливается к рынку. Избыточное проявление чувствительности обычно связано, с неудовлетворенностью своими коммуникативными навыками и тенденцией попадать в безвыходный круг общения, закрепляющей чувство неадекватности и неспособности справляться с межличностными проблемами.

В ходе социализации взрослых происходит уточнение, пересмотр и даже отказ от тех установок, представлений, которые были сформированы в предыдущие годы. В этом случае принято говорить о ресоциализации, т.е. изменении ранее социализированного.

Этапы (по возрасту) экономической социализации:

1. до 4-5 лет: формирование первого представления о понятии собственности: мое и чужое;
2. 6-10 лет: понятие о деньгах, купля-продажа;
3. 11-15 лет: понятие труда, умение зарабатывать, представление о долге, игры на деньги;
4. 16-24 лет: представление о бюджете, формирование личных счетов, знакомство с банковской системой, трудовыми отношениями;
5. 25-34 лет: ведение семейных финансов, инвестиции и кредиты, предпринимательство;
6. 35-55 лет: увеличение капиталов;
7. 56 и старше: адаптация к пенсии, изменение хозяйства, проблемы наследования.

Длительное время экономической социализацией занимались преимущественно зарубежные ученые: Н. Dittmar (1997), А. Furnham (1986, 1996, 2001), Р. Webley (2001), С. Burgoyne, S. Lea и В. Young (2001), П. Лунт (1996, 1997). В нашей стране экономическая социализация рассматривалась О.С. Дейнекой (1999), Т.В. Дробышевой (2000, 2002), А.Б. Фенько (2000), М.А. Винокуровым и А.Д. Карнышевым (2000, 2001), Н.Н. Помуран (2004).

Экономическая социализация зарубежными исследователями определяется как «процесс, где люди учатся действовать в экономике: то, как они будут планировать бюджет, занимать деньги, экономить, покупать, воспринимать рекламу, а также понимать и более широкое назначение экономики.

Изучение экономической социализации происходит в двух направлениях:

- изучение развития понимания различных экономических реалий детьми;
- изучение экономического поведения детей.

Иными словами, экономическая социализация детей обусловлена психическим развитием, а экономическая социализация взрослых – социально-экономическими изменениями.

В качестве факторов, детерминирующих различия экономической социализации, рассматривают социальные, экономические, политические и этнические переменные.

Потребительская социализация

Термином, сопряженным с понятием «экономическая социализация», является *«потребительская социализация»*. Она наш взгляд, является подвидом экономической.

Потребительская социализация (по И.В.Алешиной) — это процесс приобретения молодыми людьми умений, знаний и отношений, затрагивающих их функционирование на рынке в качестве потребителей. Потребительская социализация происходит как передача культурных ценностей от одного поколения к другому в нуклеарной или расширенной семье.

Потребительская социализация – процесс формирования навыков рациональной покупки и использования товаров и услуг. Потребительская социализация предполагает формирование устойчивых, социально-одобряемых потребительских предпочтений.

По мнению ученых и исследователей именно семья является главной детерминантой потребительской социализации.

Важно рассмотреть содержание обучения и методы потребительской социализации.

Содержание обучения разделяют на прямо относимое к объекту и косвенно относимое. *Прямоотносимые аспекты потребительского обучения* — те, что необходимы для собственно покупки и потребления. Это обучение конкретным навыкам: как покупать, как сравнивать торговые марки, как распоряжаться имеющимся доходом. *Не прямоотносимое содержание обучения* связано с освоением мотивации покупательского и потребительского

поведения. Это знания, отношения и ценности, побуждающие людей хотеть конкретные товары/услуги и позволяющие им давать оценки продуктам и маркам.

Потребительская социализация реализуется несколькими способами. По характеру участия родителей и старших родственников в процессе социализации выделяются следующие ее методы:

1) инструментальный тренинг — непосредственное инструктирование детей вести себя определенным образом;

2) моделирование — неосознаваемое воспроизведение человеком поведения другого — модели. Оно происходит в процессе наблюдения за другими людьми, в значительной степени на подсознательном уровне;

3) посредничество родителей в восприятии детьми рекламы и атрибутов продукта состоит в интерпретации коммуникативных сообщений родителями. Интерпретация формирует потребительскую позицию ребенка.

По критерию степени самостоятельности потребительского поведения детей выделяются следующие методы социализации:

1)наблюдение — метод потребительской социализации путем визуального восприятия поведения других;

2) совместный шоппинг — метод потребительской социализации в процессе совместных походов за покупками родителей и детей. Во время таких шоп-туров родители объясняют детям, почему они покупают или не покупают продукт, в чем состоит роль рекламы;

3) прямой опыт — метод обучения детей на собственном опыте как самостоятельных покупателей (в России наиболее развит).

Процесс потребительской социализации проходит в несколько стадий (по И.В. Алешиной):

1) Предоперационная стадия. (3-7 лет) Познавательная структура детей этой стадии еще слабо организована. На этой стадии родители позволяют детям лишь небольшой потребительский выбор.

2) Конкретно-операциональная стадия (8-11 лет). На этой стадии формируются более сложные способности применять логическое мышление к конкретным проблемам. Дети применяют убеждение для влияния на родителей.

3) Формально-операциональная стадия (12-15 лет). Способность абстрактного мышления и ассоциирования концепций и идей более полно сформирована. Дети имеют более значимые финансовые ресурсы и когнитивные способности принимать решения по широкому спектру вопросов.

Потребительская социализация происходит не только под действием родителей. Для подростков увеличивается влияние сверстников. Взрослея, тинэйджеры больше полагаются на информационные источники и мнение групп ровесников.

Рассмотрим **механизмы** социализации.

К социально-психологическим механизмам социализации относятся:

а) идентификация – это механизм отождествления индивида с некоторыми людьми или же группами, позволяющий усваивать разнообразные социально принятые и одобренные образцы и нормы поведения человека в обществе, которые свойственны окружающим.

Примером идентификации является поло-ролевая типизация – процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола;

б) подражание – это механизм сознательного или бессознательного воспроизведения индивидом модели поведения, опыта других людей, в частности, манер, движений, поступков и тому подобное;

в) внушение – это механизм воздействия на поведение и психику человека, предполагающий некритическое восприятие им особенностей и специфики воспринимаемой информации. *Внушение* – процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается;

г) *фасилитация* – это механизм, который оказывает стимулирующее влияние в поведении одних людей на деятельность других, в результате чего совместная человеческая деятельность протекает свободнее и интенсивнее (в упрощенном описании понятие «фасилитация» можно понимать как «облегчение»);

д) *конформность* – это механизм осознания наличия расхождений во мнениях определенного индивида с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, которое реализуется и проявляется в поведении.

Нейл Смелзер (*американский социолог*) в свою очередь акцентировал внимание больше на трех механизмах социализации:

стадия подражания и копирования;

на протяжении данной стадии дети неосознанно проявляют формы поведения родителей или других окружающих взрослых;

игровая стадия;

здесь дети не только подражают и копируют, но и осознают свое поведение как исполнение определенной значимой роли;

стадия игровых игр;

Эта стадия показывает, как дети учатся понимать и распознавать, чего же именно ждет от них тот или иной человек, или даже целая группа людей.

Наибольшую значимость представляет собой исследование проблемы социальной адаптации, так как именно социальные и экономические условия, то есть социальная среда в целом, в настоящее время, оказывается наиболее динамичной, быстро меняющейся, требующей от индивида адекватного поведения.

1.3. Основные факторы формирования экономической социализации обучающихся с ОВЗ.

Фактор как движущая сила, причина какого-либо процесса, явления, является условием существования различных процессов. Такими факторами в процессе экономической социализации являются: сознание, мышление, адаптация, воспитание, образование, культура и компетенции. Рассмотрим каждый из них в отдельности.

Сознание. Экономическое воспитание осуществляется через формирование *сознания*. Сознание - важнейшая составная часть научного мировоззрения. Оно обеспечивает понимание экономической жизни общества, превращает каждого труженика в активного творческого участника производственного процесса. В условиях совершенствования производственных отношений формирование экономического сознания подрастающего поколения объективно становится всеобщим и обязательным.

Основные составляющие экономического сознания:

- знания об основных законах развития рыночной экономики, повышения эффективности производства, перестройки его структуры, совершенствования производственных отношений, системы управления и методов хозяйствования;
- способность экономического мышления, творческого поиска путей повышения производительности труда, достижения высококачественного производственного результата при наименьших затратах.

Содержание общественного экономического сознания становится достоянием детей в результате их познавательной деятельности. Дети узнают о различных экономических проблемах, понятиях и категориях, об эффективном ведении домашнего хозяйства и о своем вкладе в него. Механизм экономического воспитания - непосредственная, доступная им экономическая деятельность. Общественно полезный и производительный труд учащихся требует экономически эффективной организации: планирования,

нормирования труда, его механизации, учета эффективности и результативности. Вовлечение детей в экономическую деятельность и анализ характера их труда создает личный опыт понимания экономических проблем, формирует нравственные качества и мировоззренческие экономические убеждения, является средством экономического воспитания.

Для того чтобы воспитание становилось наиболее эффективным и продуктивным, оно должно быть направлено на формирование и развитие сознания, мышления и адаптационных способностей личности. Это главным образом относится и к экономическому воспитанию.

Экономическое мышление. В процессе экономического воспитания в семье подрастающее поколение усваивает сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, о развитии производительных сил и производственных отношениях, о действующем хозяйственном механизме в целом. Таким образом, экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, которое включает в себя способность оперировать своими мыслями, идеями и элементами сознания. А также способствует формированию нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйского, бережного, честного отношения к общественному достоянию, рационализаторства, ответственности, стремления к высокой рентабельности, высокому качеству, личному успеху и благополучию.

Приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование следует рассматривать как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становления личности ребенка.

Адаптация. Экономическое воспитание и экономическое образование, которое ребенок получает в семье, способствуют его адаптации, то есть

облегчает способность ребенка входить в мир взрослых, гармонично включаться в систему сложившихся в обществе социально-экономических отношений.

Экономическое воспитание. Экономическое воспитание - вовлечение детей в процесс экономических отношений. Взаимодействуя с родителями, дети проявляют свое отношение к бюджету семьи, к вещам личного пользования. В общественно полезном труде они вступают в отношения друг с другом, со взрослыми участниками производства, бережно относятся к орудиям труда, мебели, инвентарю. Необходимо добиваться осознания детьми этих отношений с позиций нравственности и их экономического значения. Таким образом, экономическое познание, деятельность и отношения - это те механизмы, которые формируют экономическое сознание подрастающего поколения.

Экономическая культура. Вышеперечисленные факторы способствуют воспитанию высокой экономической культуры отдельной категории граждан. В первую очередь это относится к детям, которые не отягощена стереотипами прежних экономических отношений. Поэтому необходимо глубокое теоретическое осмысление проблем экономической культуры, выявление ее специфики, разработка и реализация специальных программ экономического воспитания с учетом возрастных и психологических особенностей. Это позволит повысить экономическую культуру детей, а в будущем существенно увеличить шансы выпускника школы на жизненный успех, на активную сознательную гражданскую позицию, расширит диапазон применения его способностей и, наконец, даст возможность рассчитывать на высокий и постоянный доход.

Социально-нравственный аспект подготовки подрастающего поколения к предпринимательству предполагает поиск ответа на целый ряд вопросов, которые в массовом сознании и педагогической практике дают неоднозначные, порой противоположные по своей сути ответы.

Прежде всего, встает вопрос, всех ли надо готовить к предпринимательской деятельности и могут ли дети в будущем стать предпринимателями.

Второй вопрос связан с отношением к предпринимательству как социально-нравственному, а не только экономическому явлению. Этот вопрос связан с теми ценностными ориентациями, которыми руководствуется действующий в настоящее время и потенциальный предприниматель. Ответ на него предполагает решение конкретной педагогической задачи – формирования объективного образа предпринимателя и правильного понимания сущности предпринимательской деятельности.

Бесспорно, что в детстве мало кто может точно знать, кем он станет в будущем. Важно, чтобы каждый ребенок получил представление о предстоящей деятельности и ее особенностях, но главное овладел необходимыми для жизни знаниями, умениями, а также способностью осмысленно и эффективно применять эти знания в жизненных ситуациях, то есть приобрел компетенции, которые помогут ему добиться наилучших результатов в любой профессии. И семья должна помогать овладеть ребенку этими компетенциями и определиться с будущей профессией.

Экономические компетенции. В рекомендациях Парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 года «О ключевых компетенциях обучения в течение жизни» под компетенциями понимается комбинация знаний, навыков и отношений в соответственной области. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (2012 г.) и Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (2016 г.) четко формулируют и определяют академические и жизненные компетенции обучающегося на всех ступенях школьного образования.

Ключевые компетенции,- основа успеха человека в получении знаний, его личной реализации, развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости.

Ключевыми призваны следующие компетенции:

- общение на родном языке;
- общение на иностранных языках;
- математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технике;
- компьютерная грамотность;
- освоение навыков обществознания, социальные и гражданские компетенции;
- чувство новаторства и предпринимательства.

Как видно из перечисленных ключевых компетенций, чувство новаторства и предпринимательства **является необходимым условием** успешности человека в современном обществе. Под чувством новаторства понимается способность человека превращать идеи в действие, включая творчество, готовность рисковать, планировать и управлять проектами для достижения поставленной цели. При этом важнейшими качествами, необходимыми для приобретения всех компетенций, является творческий подход, инициативность, оценка риска и принятие решений.

Таким образом, обучение детей основам экономической деятельности, приобретение в ходе этого обучения важнейших жизненных навыков и компетенций должны рассматриваться как положительный результат, определяющий социальную успешность ребенка в будущем. А где, как ни в семье, он может приобрести все эти навыки и компетенции.

Поэтому, предпринимательство, как особый тип экономической деятельности, обладает огромным «образовательным потенциалом для развития человеческих ресурсов» и обучать основам этой деятельности детей в семье - значит развивать их человеческий ресурс.

Экономическое образование. Почему же так важно экономически воспитывать детей именно с младшего школьного возраста? Пора абстрактных мыслительных операций наступает для каждого индивидуально. Известный

психолог Ж. Пиаже считал, что в среднем с 11 лет ребенок уже готов воспринимать абстрактные понятия, к каковым, например, можно отнести «прибыль», «ежегодный процент», «скорость оборота капитала», «инвестиции» и пр. Современные данные доказывают, что нынешние дети показывают и более раннюю готовность к пониманию экономических процессов, например, к 8-9 годам, если подходить к обучению индивидуально и творчески.

Экономическое образование представляет собой один из важнейших источников усвоения подрастающим поколением ценностных ориентаций и установок, которые вытекают из экономического знания: трудолюбие, бережливость, склонность к инновациям. Поэтому повышение воспитательного результата происходит, в том числе, и через стремления детей к развитию собственного экономического потенциала, которое вырабатывается благодаря воспитанию в семье.

Изучение состояния экономического воспитания детей младшего школьного возраста позволило выявить ряд противоречий:

- между новыми ценностными ориентациями детей, которые стихийно адаптируются к изменяющимся социально - экономическим условиям, и консервативностью обучения;

- между имеющимися теориями игровой технологии и сложившейся практикой использования игры преимущественно в дошкольном возрасте.

Эти противоречия породили ряд задач, связанных с экономическим воспитанием детей:

1. Воспитать экономически грамотную личность, способную на обдуманный риск.

2. Сформировать у ребенка такие' качества личности, как: бережливость, целеустремленность, находчивость, любовь к знаниям и нормам морали.

3. Выработать правильное отношение к деньгам.

4. Сформировать у детей представления о честной, этической, деловой экономике.
5. Развить любовь к труду и подготовит к трудовой деятельности.
6. Сформировать представление о содержании деятельности людей различных профессий.

Таким образом, основными факторами в процессе экономического воспитания являются: сознание, мышление, адаптация, воспитание, образование, культура и компетенции. Для того чтобы экономическое воспитание становилось наиболее эффективным и продуктивным, оно должно быть направлено на формирование и развитие сознания, мышления и адаптационных способностей личности.

Экономическое воспитание и образование, в свою очередь, являются важнейшими источниками усвоения подрастающим поколением ценностных ориентаций и установок, которые вытекают из экономического знания. Они формируют важнейшие качества, необходимым для приобретения всех компетенций, к которым относятся: творческий подход, инициативность, оценка риска и принятие грамотных решений. Это позволит повысить экономическую культуру детей, а в будущем существенно увеличить шансы выпускника школы на жизненный успех, на активную сознательную гражданскую позицию, расширит диапазон применения его способностей и, наконец, даст возможность рассчитывать на высокий и постоянный доход.

Вывод по 1 главе.

Таким образом, из анализа изученной научной литературы становится ясно, что экономическая социализация необходима, так как она является неотъемлемой частью жизни каждого члена общества. Экономическая социализация становится базовой для современного образованного человека, который должен хорошо понимать, что его личное благосостояние и уровень развития общества, всех сфер общественной жизни - в первую очередь зависят от состояния экономики и активного, сознательного личного участия каждого члена общества в экономических отношениях. Люди, живя в обществе, так или иначе, подчиняются его законам, это в частности касается и экономических законов. Так как при низкой экономической грамотности населения, при отсутствии навыков экономической деятельности и чувства ответственности за социально экономическое развитие страны преобразования в этой сфере не возможны. Поэтому экономическим воспитанием необходимо заниматься с детства, плавно вводя ребенка мир рыночных отношений, учитывая основные факторы экономической социализации

Глава 2. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

2.1. Особенности психического развития слабослышащих школьников.

Несмотря на то, что многие ученые нашей страны и за рубежом (В.Л. Белинский, Э. И. Вийтар, А.П. Гозова, В. Петшак, М. М. Нудельман, Т. Н. Прилепская, В.С. Собкин, и др.) занимались исследованиями особенностей различных аспектов психологии личности учащихся с нарушениями слуха подросткового и юношеского возрастов, проблемы особенностей личностно-профессионального роста глухих и слабослышащих малоизучены. Общие знания по данной проблеме таковы.

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха: глухие и слабослышащие.

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы.

Слабослышащие дети, в зависимости от степени нарушения слуха, испытывают проблемы - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости.

Дети с нарушениями слуха воспринимают речь окружающих тремя способами: слухо-зрительно, на слух, зрительно.

Слухо-зрительное восприятие устной речи - основное для детей с нарушенным слухом, осуществляется, когда они видят лицо, губы говорящего и «слышат» его с помощью слуховых аппаратов. Такой способ восприятия речи позволяет глухому/слабослышащему ребенку наиболее полно принимать информацию, что необходимо учитывать при проведении занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

Слуховое восприятие – когда ребенок воспринимает речь, не глядя на собеседника, опираясь на возможности слухового анализатора. Доступен детям с незначительной степенью снижения слуха и кохлеарно имплантированным, которые прошли курс специальных коррекционно-развивающих занятий со специалистами. Для обученных детей с тяжелой степенью нарушения слуха, которые постоянно пользуются слуховыми аппаратами, такое восприятие возможно, но требует от них значительных усилий, поэтому не рекомендуется для частого применения педагогом в классе.

Зрительное (чтение с губ) - восприятие и понимание речи по артикуляции собеседника, без опоры на слух (без слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов), сейчас практически не используется. Такое восприятие детьми речи собеседника затруднено, так как не все звуки можно «увидеть» по губам.

Неслышащие дети не всегда понимают собеседника по ряду причин. Особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие губы, особенности прикуса и др.), маскировка губ (усы, борода, яркая помада и др.) и специфика продуцирования речи (нечеткая, быстрая речь и др.) значительно затрудняют понимание ее ребенком с нарушенным слухом.

Глухие/слабослышащие ученики могут иметь следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов. Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого ребенка.

У детей с нарушением слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии *познавательной и личностной сферы*.

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса *особенностей познавательной сферы* выделяют следующие: сниженный объем, распределение внимания, низкий темп переключения, большая *утомляемость*, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;

преобладание *образной, механической памяти*, меньший объем словесной памяти; *особенности мышления* выражаются в ведущей роли наглядно-образного мышления над словесно-логическим; *особенности развития эмоциональной сферы* могут характеризоваться непониманием и трудностями дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, *обедненность эмоциональных проявлений*.

Среди *специфических особенностей формирования личност* необходимо отметить наличие у таких детей комплекса негативных состояний - неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка.

Отдельные школьники с нарушенным слухом могут проявлять агрессию, обусловленную зачастую, объективными отрицательными оценками их возможностей со стороны учителя и одноклассников.

Глухие и слабослышащие дети бывают менее *социально зрелыми*, чем их слышащие сверстники: замкнуты, предпочитают общение с себе подобными, уходят от общения со слышащими сверстниками из-за боязни быть неуспешными.

Для неслышащего/плохослышащего ученика построить *межличностные отношения* особенно важно с педагогом, который является ведущим в формировании оценки одноклассников и самооценки на протяжении длительного времени, вплоть до старших классов. Приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками может привести к нарушению социальной коммуникации, повышенной раздражительности, невротическим реакциям.

Глухие и слабослышащие дети имеют *особые образовательные потребности*, возникшие в результате нарушения слуха: развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; обучение слухо-зрительному, слуховому и

зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным формам коммуникации; развитие всех сторон речи и восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе, через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Учитывая эти потребности, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования;
- организовывать рабочее пространство ученика с нарушением слуха;
- включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и, избегая гиперопеки, не задерживать при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока.

Для включения ребенка с нарушенным слухом в общеобразовательное учреждение необходимо создать *специальные условия*:

1. нормативно-правовую базу;
2. материально-технические, кадровые и методические ресурсы;

3. социально-нравственный потенциал всех участников образовательного процесса.

В процессе обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе необходимо использовать не только основную образовательную программу, но и адаптированные, коррекционные и индивидуальные образовательные программы.

2.2. Ребенок-инвалид по слуху как субъект процесса социализации

в условиях коррекционной школы-интерната.

Методы обучения детей с проблемами слуха.

Слабослышащие школьники, в силу отсутствия нормального слуха, ограничены в получении информации. В связи с этим, развитие таких школьников достаточно проблематично в рамках традиционного обучения. Педагогам важно понять, как развивать способности слабослышащих детей. Нужно не просто дать информацию, провести работу в более удобной форме, при этом используя средства информационных технологий, а построить процесс работы, создав благоприятные условия для обучения, соответствующие более полному восприятию информации слабослышащими обучающимися.

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

В работе с глухими/слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными, особенно на начальных этапах обучения. Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

Дети с нарушенным слухом, благодаря компенсаторному свойству организма, опираются на слухо-зрительное восприятие, где зрению отводится значимая роль в получении информации. Поэтому учитель должен обращать внимание на визуальную составляющую своих уроков.

Оптимальное восприятие, осмысление, усвоение материала возможно обеспечить только при расширении сенсорной основы обучения, подключении у детей с нарушенным слухом максимального количества анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический, двигательный и др.) при работе с информацией.

С учетом индивидуальных особенностей учеников, педагоги должны подбирать наглядные методы обучения, которые обеспечат объемное, комплексное, многоаспектное восприятие информации, повышающей качество усвоения учебного материала. Кроме того, опора на разные наглядно-чувственные основы позволит обучающимся приобрести как теоретические, так и практические навыки и умения, повлияет на развитие познавательной активности и мотивации к учебной и исследовательской деятельности, создаст здоровьесберегающий и комфортный режим в восприятии информации.

Возможно использование разнообразных наглядных методов: *метод иллюстрации, метод демонстрации, видео метод.*

Значимым является планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на уроке, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение учащихся в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе.

Использование наглядных методов предусматривает обязательное речевое сопровождение (субтитры, покaдровая письменная аннотация).

Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Практические методы обучения (метод упражнений, лабораторные и практические работы, игра и др.) также широко используются в процессе обучения детей с нарушениями слуха для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями слуха сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Внедрение практических методов требует учитывать особенности школьников с нарушенным слухом.

Для детей с нарушенным слухом важными среди практических методов являются упражнения (подготовительные, тренировочные и творческие), т. е. планомерные и повторяющиеся действия с целью овладения ими, повышения качества их реализации, в том числе и по развитию речи. Основная их цель – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности. Упражнения могут сопровождаться одновременным выполнением словарной работы, чтобы задание было выполнено осознано и самостоятельно. В перспективе большинство практических приемов направлены на получение и усвоение знаний и на дальнейший перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков

с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Работа с упражнениями начинается с формирования алгоритма учебных действий и поведения в процессе урока. Школьник с нарушением слуха учится ориентироваться на план урока; выполнять работу, проговаривая, сначала с учителем, затем в паре с партнером или в группе. Учителю необходимо помнить о своевременном отказе от алгоритмов и стереотипов в пост адаптационный период, когда ребенок начинает справляться с пониманием инструкции и выполняет упражнения самостоятельно.

Наиболее трудным для ребенка с нарушенным слухом, придерживающегося подражательной манере поведения, является участие в лабораторных работах, где требуется самостоятельное проведение исследований и экспериментов. Для неслышащего/плохослышащего ребенка лабораторная работа может проводиться индивидуально или в паре с учеником - партнером. В процессе лабораторных и практических работ учитель не только направляет глухого/слабослышащего ученика на изучение объекта, но и сообщает о способах и приемах наблюдения, обследования, диагностики, в том числе в изменяющихся условиях, тем самым расширяя академический и деятельностный компонент.

Использование дидактических, ролевых игр активизирует познавательную деятельность детей, стимулирует личностное развитие, позволяет построить адекватное взаимодействие ребенка с нарушенным слухом в классном коллективе.

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на

первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Специальные приемы, направленные на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушениями слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных, по мнению А.Г. Зикеева, могут быть наглядными, вербальными и смешанными.

На синтаксическом уровне возможно использование упражнений в употреблении диалогических форм речи, которые играют значимую роль в успешном развитии речевого общения, в осуществлении самостоятельных контактов слабослышащих детей с окружающими людьми. Эта задача достаточно сложная для слабослышащих/глухих детей и реализация ее требует определенной последовательности.

Развитие описательно-повествовательной речи детей с нарушениями слуха происходит в единстве с обогащением лексикой и овладением грамматическими формами. Её развитие требует применения различных методических приемов:

подбор картинок, иллюстраций к предложению; подбор предложений, которые относятся к данной картине;

самостоятельное составление предложений и вопросов по картинкам, изображениям;

описание картин с изображением помещений, пейзажей без действующих лиц, сюжетных картин по вопросам, плану, опорным словам и фразам;

составление рассказов по серии картинок; составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинки.

Необходимым условием, обеспечивающим понимание содержания текста, является правильная организация чтения.

Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с нарушениями слуха

Основу теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха составляют *общедидактические принципы*: сознательность и активность, систематичность и последовательность, наглядность, доступность, научность, прочность, связь теории с практикой, индивидуальный и дифференцированный подход, воспитывающий характер обучения.

Немаловажными являются условия реализации этих принципов, которые зависят от индивидуальных различий неслышащих/плохослышащих учеников; учреждения, где обучаются такие дети; форм организации процесса обучения; методов осуществления учебно-познавательной деятельности и уровня профессиональной компетентности их педагогов (Н.М.Назарова и др.).

Обучение плохослышащих/неслышащих детей в общеобразовательном учреждении осуществляет педагог этого учреждения при поддержке специалистов, оказывающих консультативную, коррекционно-развивающую, компенсаторную и методическую помощь.

Успешное решение образовательных задач во многом зависит от выстраивания необходимой для ученика с нарушенным слухом системы «обходных путей» обучения, позволяющей в соответствии с его образовательными потребностями обеспечить компетенциями для усвоения программы и успешной социализации в современном обществе.

Отбор, композиция методов и приемов для организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве определяется рядом факторов, важнейшими из которых будут: уровень готовности ребенка с нарушенным слухом к обучению в общеобразовательной школе; эффективность сотрудничества и взаимодействия учителя с сурдопедагогом и родителями ребёнка; компетентность и готовность родителей к систематической работе с ребенком дома во второй половине дня; степень

адаптации глухого/слабослышащего ученика в детском коллективе и возможность организации партнерских взаимоотношений с одноклассниками; адекватность организации рабочего пространства учителя и школьника с нарушенным слухом; необходимость решения некоторых задач коррекционной направленности в процессе урока.

Формы организации обучения и воспитания детей с нарушенным слухом также являются значимой составляющей в условиях инклюзии.

В рамках сложившейся в школе традиционной классно-урочной системы можно рекомендовать более активное использование таких *форм* работы с детьми, имеющими нарушения слуха, как групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия.

Дидактические материалы нацелены на помощь в решении образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач. Решение этих задач невозможно без использования в учреждении специального оборудования и специальных дидактических ресурсов: создание информационного пространства в школе; открытие специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий, организация учебного пространства классной комнаты.

Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с нарушениями слуха

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии - устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с нарушениями слуха в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции. Данные технологии нацелены на то, чтобы «компенсировать» с помощью техники и технологий недостатки развития человека и, в дальнейшем, включить его в общество. Все их условно можно разделить на следующие группы: средства

коррекции слуха индивидуального и коллективного пользования; специальные тренажеры для развития слухового восприятия, совершенствования артикуляции, навыков чтения с губ; многофункциональные приборы для комфортного жизнеобеспечения; комплекс светотехнических, звуковых учебных пособий и аппаратуры.

Технические средства обучения условно можно разделить на следующие виды: пассивные, активные и интерактивные. В процессе обучения детей с нарушениями слуха возможно и рекомендуется использование всех технических средств с учетом специфических особенностей данной категории учащихся.

Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с нарушениями слуха.

Взаимодействие ученика с нарушенным слухом со слышащими сверстниками в учебном процессе имеет определенные трудности и специфику для всех участников. На уроках в рамках выполнения заданий предлагаются ситуации кооперации, когда необходимо соотнести способы работы каждого участника деятельности с ожидаемым результатом, что и сформирует в дальнейшем умение выбирать наиболее оптимальные способы взаимодействия в совместной деятельности. Важно помнить, что главной целью сотрудничества является оказание поддержки любому входящему в состав мини-коллектива учащемуся для достижения решения поставленной задачи.

Организация успешного совместного выполнения задания в коллективе возможна при соблюдении пяти важных условий сотрудничества (Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян): взаимобязательства и взаимответственность; взаимодействие и взаимопомощь; взаимозависимость; взаимоотношения; взаимоконтроль. Учёт учителями этих элементов при совместной работе на уроке приводит к положительным результатам.

Практика показывает, чтобы учитель мог выстраивать урок с эффективной отдачей от всех учащихся, ему необходимо не только работать над пониманием и усвоением ими нового материала, но и над развитием их коммуникативной деятельности и индивидуальной рефлексии.

Важно подготовить ученика с нарушенным слухом к такому взаимодействию и сформировать у него ряд необходимых умений и навыков в организации собственного поведения, которые вначале могут контролировать окружающие.

Таким образом, для успешной организации интеграции (взаимодействия) ученика с нарушенным слухом со слышащими сверстниками в учебном процессе необходимо координировать совместную деятельность, учитывать индивидуальные возможности каждого, оказывать поддержку каждому входящему в состав группы, основываясь на важных элементах сотрудничества.

Процесс социализации – процесс полисубъектный. В нем участвуют как агенты социализации (социальные структуры и люди), так и сама социализирующаяся личность. В оптимальном варианте при биологическом и психическом благополучии она успешно осваивает ценности и правила общества; стихийно, в ходе социальной практики и опыта, приобретает жизненные компетенции и на этой основе адаптируется к социальной ситуации, интегрируясь с социумом.

Иная ситуация складывается в отношении ребенка с нарушенным слухом. Его возможности социализации ограничены, а условия социализации депривационны. Нарушенный слух или его отсутствие лишает ребенка полноценных контактов на основе словесной речи. Это, по мнению ученых является исходным биологическим неблагополучием, которое обуславливает депривационность условий социализации.

Г.А. Карпова выделяет следующие виды депривационных условий социального развития личности, подчеркивая, что «психологическим генезисом

депривации в скрытом или явном виде является труднодоступность социальных контактов:

-речевая депривация: низкий уровень владения речью ограничивает возможность контактов с социумом, а также словесно-понятийных обобщений социально-культурных реалий, собственных чувств и представлений;

-коммуникативная депривация: ограниченность и трудность социального общения, низкое герменевтическое (*hermeneutikós*) – наука о понимании) качество непосредственных социальных контактов – все это приводит к ограниченности социального опыта, к тому, что многомерность этого опыта, фонд прочувствованного, пережитого, продуманного сужены;

-информационно-культурная депривация: ограниченность источников, «агентов» культурного влияния – малый объем читаемой (и понимаемой) художественной, историко-биографической литературы, газетной и журнальной продукции СМИ, практическая недоступность информации радиопередач, ряда театральных жанров;

-эмоциональная депривация: недоступность выразительных средств музыки и интонационной стороны речи собеседника;

-социальная депривация: обучение в закрытых школах-интернатах в отрыве от слышащих сверстников, в тесном и замкнутом мире себе подобных» [15].

Интернат – ограниченная территория жизни ребенка, отделенная от огромного и сложного мира стенами учебного заведения. Это условие еще более усугубляет проблемы социального развития личности неслышащего, препятствует приобретению достаточного уровня социализированности.

Т.Г. Богданова освещает результаты исследований американских сурдологов, о реальном уровне достигаемой глухими социализированности. Среднее значение коэффициента их социальной зрелости до 15 лет составило

85,8 балла при норме 100 баллов; в 17 лет -80, в 19 лет – 76 баллов. Снижение уровня социальной зрелости с возрастом обусловлено тем, что неслышащие не справляются с адаптацией к все более усложняющимся социальным ситуациям взрослого мира, взрослой жизни.

Заметный вклад в понимание психологической природы индивидуальной социальной активности / пассивности личности с нарушением слуха вносит теория компенсации А. А. Адлера.

Он выделил три базовых качества личности: чувство общности с группой, стремление к соревновательному превосходству, переживание дефекта. На основании различных сочетаний базовых качеств лица с отклонениями в развитии (в нашем случае – с нарушением слуха) ученый выделил четыре вида компенсации: полную, неполную, сверхкомпенсацию, мнимую.

Полная компенсация происходит тогда, когда у личности развито чувство общности; дефект слуха осознается как своя индивидуальность; стремление к превосходству выражено в прагматическом виде – стремления к стандартам большинства, стремления преодолеть ограничения через позитивный стиль жизни, не более. Он не стремится к превосходству, его достижение – быть не хуже большинства. Глухой овладевает вербальными средствами коммуникации, чтобы включиться в разнообразную и социально полезную деятельность. Одновременно такой глухой гармонично идентифицирует себя с сурдостатусом, интегрируется в соответствии и адекватно ситуации либо в общество слышащих, либо в субкультуру глухих. Он самостоятельно обеспечивает себя на основе профессиональной деятельности, строит семью, водит машину, занимается спортом и т. д. О многочисленных житейских и поучительных биографиях глухих, ведущих самостоятельный и независимый образ жизни, можно узнать из материалов российского журнала для глухих «В едином строю». Вот как описывается в этом журнале стиль жизни глухого водителя автобуса из Финляндии: «В 23

года Паули вместе с группой инвалидов по слуху добивается разрешения в порядке исключения посещать курсы обучения на водителей автобусов... И вот уже четвертый год Паули возит пассажиров в различные города своей страны, за рубеж... – А как ты общаешься со своими пассажирами? – спрашивали мы его. – Ноу проблем! По губам, по карте, письменно. У меня есть специальный значок о том, что я не слышу...» Многочисленные свидетельства полной компенсации дают авторы В.З. Базоев и В.А. Паленный в своей книге «Человек из мира тишины», приводя десятки имен неслышащих, нашедших свое место в мире спорта, театра, искусства, литературы.

Неполная компенсация происходит чаще всего в случае неразвитого (невоспитанного) чувства общности ни с сурдокультурой, ни со слышащим большинством, а осознание дефекта слуха приобретает характер комплекса неполноценности; стиль жизни отличается депрессивными тенденциями, коммуникативной тревожностью, напряженностью, неуверенностью в себе, несмотря на то, что при этом глухой человек имеет профессию, обеспечивая самостоятельно свою жизнедеятельность, ведет нормативный образ жизни. Примерно так описывают глухого, неполно скомпенсированного в этой жизни, неслышащие ученые-исследователи В.З. Базоев и В.А. Паленный: «Глухой одинок в толпе, он находится за барьером тишины и наблюдает за окружающим, как сквозь стекло... Со слышащими меня часто охватывает страх: а вдруг тебя не поймут... Знакомиться с новыми людьми не могу, испытываю комплекс, теряюсь при вопросе: а почему говоришь с акцентом?» [4; с.504].

Сверхкомпенсация: этот тип компенсации избирает глухой с развитым чувством общности и выраженным стремлением к превосходству, к высоким планкам, не уступающим планкам успеха слышащего большинства; несмотря на дефект слуха, он желает самореализоваться и находит выход в творческой деятельности. История знает немало неслышащих людей, избравших данный стиль жизни. Это композитор Л.Бетховен, художник Ф. Гойя, скульптор В.И.

Мухина, ученый К.Э. Циолковский, астроном Дж. Гудрайк, кандидат педагогических наук И. Цукерман, доктор исторических наук М. Диманис, кандидат технических наук Д. Сметанин, кандидат педагогических наук В.З. Базоев и др.

В своем знаменитом свидетельстве К.Э. Циолковский раскрыл психологическое содержание явления сверхкомпенсации: «Глухота была моим погоняем, кнутом, который гнал меня всю жизнь. Она отдаляла меня от людей, от шаблонного счастья, заставила меня сосредоточиться, отдаться навеянным наукой мыслям. Без нее я никогда бы не сделал и не закончил столько работ».

Мнимая компенсация. Это бегство в болезнь, которое воплощено в двух формах. Первая – особая ипохондрическая реакция типа *аноми* (смирение перед особо тяжелой болезнью, глубоким дефектом; потеря перспективы; отгороженность или равнодушие). Вторая форма мнимой компенсации – стремление и умение найти социальную выгоду от дефекта. Психологической базой мнимой компенсации является неразвитое чувство общности с миром, эгоизм; острое или сосредоточенное переживание дефекта в сочетании с отсутствием стремления к успеху и/или к превосходству. Примером могут служить взрослые неработающие глухие, живущие на пенсию или в семье, на иждивении родителей, родственников.

Л.С. Выготский считал возможным опереться на теорию компенсации А.А. Адлера при организации компенсирующего направленного коррекционного процесса. Идея компенсации, по его мнению, ценна тем, что «оценивает страдание не само по себе, а его преодоление, не смирение перед дефектом, а бунт против него; не слабость сама по себе, а заключенные в ней импульсы и источники силы» [1; С. 42].

Если говорить о психологическом содержании цели воспитания и социализации в современной школе для глухих и слабослышащих, то ориентиром в постановке этой цели может плодотворно служить описанная выше теория компенсации: педагогический коллектив должен подготовить

выпускника к самостоятельной жизнедеятельности на уровне полной компенсации или сверхкомпенсации и предупредить формирование личности неслышащего по типу неполной и мнимой компенсации.

Идея социальной активности глухого как субъекта социализации лежит в основе социокультурной концепция глухоты, приобретающей все большее признание в современном мультикультурном обществе. В отличие от традиционной медико-биологической концепции, в рамках которой глухой признается больным, требующим лечения, помощи и опеки, социокультурная концепция позиционирует глухого как здорового человека, имеющего лишь культурное отличие от слышащего большинства, основанное на невербальной системе коммуникации – жестовом языке как духовной силе, формирующей особые стратегии поведения и выживания.

Подъем социокультурного самосознания глухих как социолингвистического сообщества выражается в социальных инициативах: конгрессах глухих, признании жестового языка государственным, создании словарей жестового языка, транскультурных исследованиях истории глухих, спортивных движениях, создании ассоциаций глухих художников, литераторов, театров мимики и жеста и пр.

Несомненно, что школа должна активно участвовать в формировании социокультурного самосознания своих воспитанников.

2.3. Рабочая программа

«Экономика для младших классов» для детей с нарушением слуха.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Экономика для младших классов» для детей с нарушением слуха разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Экономическое образование в раннем возрасте помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире. Целью экономического образования будет приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах

Цель программы - формирование у обучающихся с ОВЗ первичных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи программы:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;

- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;

- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Реализация проектной деятельности осуществляется в соответствии с тематикой авторской программы.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Отбор содержания курса подчиняется следующим принципам:

1. Наглядно-образный характер мышления младших школьников с ОВЗ. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребенка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим, одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников с ОВЗ закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные экономические понятия.

Логика программы курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации занятий. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Планируемые результаты реализации программы.

Экономическая социализация

Учащиеся получают представления о таких качествах личности, как экономность, бережливость.

Метапредметные результаты

К концу изучения курса учащиеся научатся:

- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

- различать потребности по видам;
- формулировать свои потребности;
- оценивать свои желания и возможности их реализации;
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;

Предметные результаты

К концу изучения курса учащиеся узнают:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Учащиеся смогут научиться:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Технологии, виды деятельности	Образовательные ресурсы
1	Семья - родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство.	1	Технология педагогического сотрудничества	Древо моей семьи.
2	Хозяйство семьи. Имущество семьи	2	Фронтальная беседа	Профессии моих родителей. Подготовка к проекту

3	Занятие-игра «Монополия»	2	Коллективная игра	
5	Что такое деньги? Деньги разных стран.	1	Викторина	Презентация
5	Что такое экономика?	3	Беседа. Мозговой штурм	Презентация
6	Бережливость.	1	Фронтальная беседа	Портрет бережливого человека
7	Экономность (умение правильно рассчитывать средства)	1	Проблемное обучение	Практическ ое задание
8	Щедрость.	1	Фронтальная беседа	Просмотр мультфильма о щедрости.
9	Милосердие.	1	Технология педагогического сотрудничества	Акция «Помоги детям Дома Ребенка»
10	Труд – полезная деятельность человека. Безделье, праздность, леность - достойны осуждения	1	Работа с текстом и иллюстрациями	Просмотр презентации
11	Профессия – что это и для чего?	2	Проблемно- развивающее обучение	Рисование на тему профессий.
12	Встреча с людьми малоизвестных профессий	3	Технология педагогического сотрудничества	Экскурсия в гончарную мастерскую г. Невьянска
13	Занятие – игра «Мир профессий»	2	Коллективная игра	
14	Ценность труда людей разных профессий.	1	Технология педагогического сотрудничества	Экскурсия в школьную столовую

15	Важность домашнего труда для ведения домашнего хозяйства	3	Развитие исследовательских навыков	Экскурсия на оленью ферму, п. Висим
16	Встреча с людьми интересных профессий	1	Технология педагогического сотрудничества	Экскурсия в Детско-юношеский центр досуга «Контакт»
17	Мое и чужое. Что такое собственность?	1	Технология педагогического сотрудничества	Игра «Мои расходы»
18	Что нужно для жизни? Что такое потребность? Какие бывают потребности?	1	Фронтальная беседа	Игра «Что такое бесплатно?»
19	Хочу! Могу! Надо!	1	Фронтальная беседа	Рисование «Мои желания»
20	Товары и услуги	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Моделирование ситуации	Презентация
21	Делаем покупки самостоятельно	1	Практическое задание. поручения	Поход в магазин
22	Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «В кафе», «В больнице». «На почте».	2	Игровые технологии	Экскурсия на почту
23	Какой я покупатель?	1	Коллективная самостоятельная работа	Коллаж-алгоритм покупки
	Итого	34		

Результат апробации программы «Экономика для младших классов» для детей с нарушением слуха показывает необходимость внедрения данной программы в образовательный процесс для экономической социализации

школьников с ОВЗ. Программа способствует становлению ценностных жизненных ориентиров в школьном возрасте.

Объем экономических знаний, необходимых и доступных младшими школьникам, определяется разработанной программой, включающей следующие содержательные линии: «Человек и его потребности», «Товар, купля и продажа товаров», «Домашняя экономика».

Наиболее эффективными методами формирования основ экономической культуры младших школьников являются практикумы, дидактические игры, конкурсы, простейший анализ элементарных экономических ситуаций; составление и решение задач с экономическим содержанием; работа с цифровым материалом и др.

Внеклассные занятия являются наиболее эффективной формой организации экономической подготовки младших школьников. Эта работа позволяет активизировать их познавательную деятельность, совершенствовать коммуникативные качества, пополнять словарный запас согласно заданной теме. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они бережнее относятся не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшаются взаимоотношения в детском коллективе.

Вывод по 2 главе.

Экономическая культура младшего школьника является компонентом экономической культуры выпускника школы, а затем и общей экономической культуры человека, базой для дальнейшего углубления и совершенствования экономических знаний и умений, дальнейшего экономического самоопределения личности.

Представлена Рабочая программа курса «Экономика для младших классов» для детей с нарушением слуха. Использование такой формы организации детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности позволяет решать задачи экономической социализации.

Процесс обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в общеобразовательной или в коррекционной школе требует создания специальных условий, отвечающих особым образовательным потребностям: разработка адаптированных образовательных программ, подбор эффективных технологий обучения, приемов подачи и обработки информации; отбор методов и приемов обучения. Учет психо-физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ является приоритетным в решении задач формирования академической и жизненной компетенций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование основ экономической культуры младших школьников с нарушением слуха на занятиях по экономике специально не исследовалось, хотя такие уроки в общеобразовательных школах сегодня ведутся.

Повседневная действительность показывает, что изучение экономики в начальных классах становится реальностью современной школы. Однако, несмотря на то, что идей, методических разработок появляется много, разработок для детей с ОВЗ не достаточно, поэтому продуктивность работы по экономическому образованию и воспитанию для данной категории детей невысока. На наш взгляд, основная причина низкой эффективности экономического образования и воспитания младших школьников с нарушением слуха, как основы формирования их экономической социализации состоит в том, что в этой работе нет системы. В следствии чего возникла необходимость разработки программы «Экономика для младших классов» для детей с нарушением слуха.

В данной работе раскрыты теоретические вопросы, лежащие в основе практической организации специальной школой процесса экономической социализации.

В первой главе раскрыто содержание понятия «экономическая социализация» в его отношении к области специального образования. Показана связь процесса социализации детей с ОВЗ с процессами коррекции, компенсации и личностной реабилитации. Раскрыто понятие «экономическая социализация» «этапы», «стадии» и «механизмы экономической социализации», лежащие в основе социализации в целом.

Вторая глава посвящена процессу формирования экономической социализации обучающихся с ОВЗ. Так же раскрыто своеобразие неслышащего учащегося как субъекта социализации. Показана психологическая

составляющая социализации, ее осуществление по типу полной, неполной, сверх и мнимой компенсации.

Новизна работы состоит в том, что дана *комплексная характеристика* содержания работы школы по созданию социально экономического пространства ребенка и его успешной экономической социализации.

Практическая ценность работы состоит в том, что обобщенные формы работы с детьми с нарушенным слухом воспроизводимы, представляют интерес для работников сурдологических и общеобразовательных школ.

Мы считаем, что в настоящее время крайне мало качественной учебно-методической литературы, в которой подача экономического материала по уровню трудности, усвоения и методическим параметрам соответствует психологическим особенностям младшего школьника с нарушением слуха, а по содержанию отвечает современным требованиям и положениям экономической науки.

Таким образом, в новых условиях социально экономического развития вопросы формирования экономической культуры подрастающего поколения становятся важной проблемой образовательной системы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / А.Адлер. - Спб.: Питер, 2003.
2. Алферова, Т. С. Основы реабилитологии ... пожилых / Т. С. Алферова, О.А. Потехина // Тез. докл. науч.-практ. конф. — М.: Ньюдиамед, 1996.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
4. Базоев, В.З. Человек из мира тишины [Текст] / В.З. Базоев, В.А. Паленный. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2002. – 815 с.
5. Бобренёв В. А. За отсутствием состава преступления / В.А. Бобренёв. - М., 1998.
6. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Текст]: учеб. пособие / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. -224 с.
7. Бик, С. И. Меня обманывать не надо, я сам обманываться рад...[Текст] / С. И. Бик // Экономика в школе. - 2008. - № 1/2. - с. 89-93
8. Бик, С. И. Финансовая грамотность - не роскошь, а средство выживания [Текст] / С. И. Бик // Экономика в школе. - 2007. - № 1. - с. 53- 61.
9. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский.- Спб.: Лань, 2003.
10. Гринвальд И.М. Реабилитация больных и инвалидов на промышленных предприятиях / И.М. Гринвальд, О.Н. Шепетова. - М.: Медицина, 1986.
11. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация : рук. для врачей / В.А. Епифанов. - М.: МЕДпресс-информ, 2005.
12. Ивачев, П.В. Теория и практика социально-медицинской работы : учеб. пособие / П.В. Ивачев. - Екатеринбург: Изд. Калинина Г.П., 2007.
13. Карпова Г.А. Основы сурдопедагогики [Текст]: учеб.пособие / Г.А. Карпова. - Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П. , 2008.- 354с.

14. Зарецкая, И. Все ли школьников надо готовить к предпринимательской деятельности? [Текст] / И. Зарецкая // Школа. - 2002. - № 1. - с. 27-33.
15. Калинина, Н. Н. Экономическая практико-ориентированная образовательная среда и основы предпринимательства в школе [Текст] / Н. Н. Калинина, Н. В. Топешкина // Экономика в школе. - 2008. - № 3. - с.34- 45.
16. Зарецкая, И. Все ли школьников надо готовить к предпринимательской деятельности? [Текст] / И. Зарецкая // Школа. - 2002. - № 1. - с. 27-33.
17. [Электронный ресурс]: http://www.aup.ru/books/m245/4_6.htm
18. [Электронный ресурс]: <https://lektsii.org/16-39613.html>
19. [Электронный ресурс]:
http://muko.edusite.ru/DswMedia/osob_det_s_nar_sl.pdf
20. [Электронный ресурс]:
<http://sdo.mgaps.ru/books/K17/M13/p1/4.pdf>