

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт математики, физики, информатики и технологий
Кафедра теории и методики обучения физике, технологии
и мультимедийной дидактики

**АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование.

Профиль: «Экономика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой, д.п.н., профессор
А.П. Усольцев

дата

подпись

Исполнитель:
Сахавова Анастасия Руслановна,
обучающаяся группы БЭ-52z

подпись

Научный руководитель:
Мерзлякова Ольга Павловна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа модернизации.....	5
1.2. Структура профессиональной деятельности учителя	13
1.3. Требования ФГОС к профессиональной деятельности учителя основной школы	30
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС	33
2.1. Анализ выявленных нами требований ФГОС к основным видам деятельности учителя в школе на основе проведенного урока по обществознания.....	33
2.2. Анализ деятельности учителя во внеурочной деятельности с учетом выявленных требований ФГОС.....	38
2.3. Опытно-поисковая работа.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личности ученика. Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Следовательно, важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Объектом данной работы является процесс обучения учащихся основной школы в условиях внедрения ФГОС.

Предметом является содержание профессиональной деятельности учителя основной школы в контексте модернизации педагогического образования (Федеральный государственный образовательный стандарт).

Цель данной работы – выявить наиболее эффективные требования ФГОС к деятельности современного учителя в школе для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Гипотеза: если выявить определенные требования ФГОС (комплекс требований ФГОС) к профессиональной деятельности современного учителя основной школы, то это поможет повысить успеваемость школьников, а также достичь более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие **задачи** исследования:

- рассмотреть теоретические аспекты содержания профессиональной деятельности учителя основной школы в контексте модернизации российского образования;
- определить основные виды профессиональной деятельности современного учителя на уроке;
- выявить требования ФГОС к основным компонентам профессиональной деятельности учителя в школе;
- провести опытно-поисковую работу

Теоретико-методологическая основа исследования являются обобщающие материалы теоретических и эмпирических исследований психологического содержания педагогической деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Самолов, Л.С. Выготский, Н.Ф. Гоноболин, В.П. Зинченко, Г.А. Ковалев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Петровский, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.)

Методология и методика исследования являются группы методов теоретические и эмпирические.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа модернизации

В современной России идёт становление совершенно новой системы образования, которое ориентированно на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными инновационными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, а следовательно, и в системе современного образования. Происходит смена образовательной парадигмы. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей владения информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ [2,с. 29].

Таблица 1 - Смена парадигм в образовании

Компоненты парадигм	Было	Стало
1	2	3
Цели	Обучение для общественного производства; Направленность учения на получение и передачу знаний	Обучение для самореализации и личной карьеры; Направленность учения на овладение основами культуры и профессиональными навыками

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Ценности	Получение специальности на всю жизнь	Образованность становится подлинным капиталом и главным ресурсом в неопределенном будущем
Способы реализации	Стабильная структура учебных программ; традиционные методы обучения	Динамичная структура учебных программ (модули); Инновационные методы обучения
Участники учебного процесса	Ответственность за обучение несет педагог, педагог передает знания, педагог над обучающимися; Учение для обучающихся как обязанность, для педагога - исполнение профессионального долга	Обучающийся разделяет с педагогом ответственность за свое обучение, педагог создает условия для самостоятельного обучения, взаимное партнерство обучающихся и обучаемых; заинтересованность обучающихся в результатах обучения, а педагогов – в развитии обучающихся
Обеспечение	Основное средство обучения - учебник	Учебные книги заменяются информационно-телекоммуникационными ресурсами
Контроль и оценка	Производится педагогом и педагогическим коллективом; Основные критерии: набор знаний, усердие и дисциплина	Смещение акцента на самоконтроль и самооценку; Основные критерии: общая эрудия + набор профессиональных компетенций
Отношение к профессиональной деятельности	Трудоустройство строго по специальности	Трудоустройство по уровню развития способностей и профессиональных компетенций

На протяжении четырёх последних веков советская парадигма образования доминировала без существенных изменений. Однако по окончании XX века она сама стала испытывать давление со стороны исподволь зарождающейся новейшей парадигмы. В современном образовании в целом сложились две основные парадигмы: формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая).

Формирующая парадигма, в свою очередь, имеет две разновидности, одним из которых выступает знание-ориентированный, а вторым -

деятельностно-ориентированный подход к содержанию и технологиям образования [16,с. 96].

Рассмотрение современных парадигм образования и подходов к его организации позволяет сделать вывод о том, что сегодня для человека образование представляет собой не просто определенную сумму знаний, умений и навыков, но и психологическую готовность к непрерывному их накоплению, обновлению, переработке. Поэтому современный учитель не только «учит», но, в первую очередь, создаёт условия для запуска процессов самообразования, самовоспитания, совершенствования личности, самоопределения, самопознания у своих учеников, сам активно занимается самообразованием и саморазвитием.

Признание ученика в качестве субъекта жизнедеятельности учителя, в качестве личности, способной к деятельностному самоизменению, самосовершенствованию, развитие потребности в этом, поддержка педагога - эти ведущие идеи лежат в основе новейшей парадигмы воспитания.

Переход России к рыночной экономике, задачи утверждения в жизни российского общества гуманистических и демократических идей, прав и свобод, предопределили искать пути модернизации в области образования. И в самом центре этих преобразований важную роль играют «новые учителя, которые открыты ко всему новому, хорошо понимающие детскую психологию, чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников». То есть педагог теперь рассматривается не только как учитель, но и как психолог, осуществляющий в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка.

В условиях внедрения ФГОС меняется роль учителя на уроке, ученик же становится активным участником образовательного процесса, который умеет

думать, мыслить, рассуждать, свободно высказывать, а если необходимо и доказывать свое мнение.

Главная цель введения Федеральных Государственных образовательных стандартов – повышение качества образования, изменение роли участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ФГОС ООО (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [16, с. 112].

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт можно рассматривать как совокупность трех «Т»:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- требования к структуре освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования [2, с. 36].

ФГОС ООО устанавливает новые требования к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным. В настоящее время изменилось представление об образовательных результатах - стандарт второго поколения ориентирован не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты [22,с. 136].

Формирование универсальных учебных действий для достижения планируемых метапредметных результатов, - качественно новая задача, поставленная перед современным учителем. Учитель должен разрабатывать программу развития универсальных учебных действий, где более конкретно предъявляются требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа является основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) происходит в контексте усвоения разных учебных дисциплин.

Поэтому каждый учитель должен определить условия для развития универсальных учебных действий в своей предметной области, разработать с этой целью систему специальных заданий к каждому уроку или продумать пути формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

Рассмотрим отличительные особенности стандартов нового поколения.

Первое отличие. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных,

метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД).

Второе отличие. Стандарт 2004 года был основан на отборе нового содержания образования, в нем не было ни слова о воспитании. Новый стандарт нацелен на возрождение воспитательной работы. В новых стандартах есть четко сформулированные государственные, общественные ориентиры для развития системы воспитания.

Основная воспитательная цель новых стандартов - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности.

ФГОС нового поколения делает упор на следующие воспитательные результаты:

- формирование у учащегося чувства патриотизма;
- воспитание личности российского гражданина;
- способствование становлению толерантности, ответственности за свои поступки;
- умению контактировать с другими людьми.

Учитель должен формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Третье отличие стандартов - это возможность реализовывать его во взаимодействии с семьей, СМИ, учреждениями культуры, религии, что позволит развивать личность обучающегося эмоциональной, духовно-нравственной, интеллектуальной, социализированной, позволит выявить таланты детей в различных сферах жизни и творчества.

Четвертое отличие стандартов. Новые стандарты уделяет большое внимание важности сохранения здоровья школьников. Ученик получает установки на нормы поведения для становления здорового образа жизни.

Школьные программы обогащаются Днями здоровья, дополнительными часами физкультуры, мероприятиями здоровьесбережения.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Рассмотрим достоинства и недостатки традиционного обучения в таблице 2.

Таблица 2 - Достоинства и недостатки традиционного обучения

Достоинства	Недостатки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ науки образцов способов деятельности. 2. Обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практический умений и навыков. 3. Непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях. 4. Коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировано больше на память, чем на мышление. 2. Мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности. 3. В недостаточной степени учитываются индивидуальные способности восприятия информации. 4. Превалирует субъективно-объективный стиль отношений между преподавателями и учениками.

Проанализировав достоинства и недостатки традиционного обучения, традиционная технология не способна решить ряд таких проблем как:

- формирование положительной мотивации к образовательному процессу;

- интенсификация коммуникативной среды;
- развитие личности, которая способна к исследовательской и учебной деятельности, последующему продолжению обучения, осознанному профессиональному выбору;
- охрана здоровья школьников.

Следовательно, перед учителем стоит задача - превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Учителю рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Таким образом, проанализировав концептуальную основу нового ФГОС в школе, основной отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Переход на новые образовательные стандарты является событием, определяющим в ближайшей перспективе главный вектор изменений в системе образования. Изменения требуют перестройки деятельности учителя. Поэтому особое значение приобретает задача обеспечения профессиональной готовности учителей к успешной реализации ФГОС нового поколения в основной школе.

Для решения этой задачи необходима организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС. При этом первоочередное внимание следует уделить обучению педагогов, руководителей образовательных учреждений, а также

работников органов, осуществляющих управление в сфере образования. Поэтому введение ФГОС требует включения всего педагогического коллектива общеобразовательного учреждения в решение задач обновления содержания образования в соответствии с новыми требованиями [4, с. 116].

Для того, чтобы разработать требования к основным компонентам профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС, сперва рассмотрим структуру профессиональной деятельности современного учителя основной школы.

1.2. Структура профессиональной деятельности учителя

Профессиональная педагогическая деятельность - это вид деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование и развитие обучающихся.

Структура педагогической деятельности представляет собой единство субъекта и объекта, целей, задач, предмета, средств и результатов обучения.

Общая цель педагогической деятельности заключается в приобщении ученика к ценностям культуры, формировании разносторонне развитой личности. Реализация общей цели педагогической деятельности связана с решением таких социально-педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности.

Субъектами педагогической деятельности являются педагоги, родители, группа (коллектив) учащихся. Объект - это тот, кого воспитывают, формируют как личность. При самовоспитании, самообразовании субъект и объект совпадают. Объект педагогической деятельности сам является субъектом.

Предметом педагогической деятельности является разностороннее развитие индивида: физическое, психическое, духовное, интеллектуальное и

т.п. На конкретном этапе педагогической деятельности предметом становятся отдельные направления развития.

К средствам педагогической деятельности относятся содержание педагогического процесса и всевозможные носители информации (литература, СМИ, технические средства и др.)

Результат преподавательской деятельности - развитие обучающегося (его личности, интеллектуальное совершенствование, становление его как личности, как субъекта учебной деятельности).

Результат проверяется в сопоставлении качеств ученика в начале обучения и по его завершении во всех планах развития человека.

Деятельность педагога представляет собой непрерывный процесс решения множества задач различных типов, классов и уровней.

Чтобы педагогическая деятельность была успешной:

Учителю надо знать:

- психологическую структуру деятельности, закономерности ее развития;
- природу человеческих потребностей и мотивов деятельности;
- ведущие виды деятельности человека в разные возрастные периоды.

Учителю надо уметь:

- планировать деятельность, определять объект и предмет с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей;
- формировать мотивацию и стимулировать деятельность;
- обеспечивать освоение детьми основных компонентов деятельности (умений планирования, самоконтроля, выполнения действий и операций) [16,с. 113].

Рассмотрим деятельность учителя на уроке. Деятельность учителя включает в себя:

- Составление плана и конспекта к уроку (составление технологической карты);
- Выбор технологий, форм и методов обучения;
- Преподавание;
- Воспитательная работа с учащимися;
- Внеурочная деятельность с учениками с учетом их индивидуальных способностей;
- Оценивание результатов деятельности учащихся;
- Взаимодействие с родителями учащихся;
- Взаимодействие с педагогами дополнительного образования;
- Повышение своего профессионального уровня.

Рассмотрим более подробно профессиональную деятельность учителя в школе.

Начнем с конспекта урока. Конспект урока разрабатывается в соответствии с требованиями учебной программы, утвержденной Министерством образования. Любой урок должен соответствовать определенной теме и выполнять прописанные в учебной программе задачи, соответствовать утвержденным образовательным и воспитательным целям, иметь четкую структуру. План урока по ФГОС разрабатывается учителем в зависимости от типа урока. На сегодняшний день выделяют следующие виды уроков:

- Усвоение новых знаний;
- Закрепление изученного материала;
- Повторение;
- Систематизация и обобщение знаний и умений;
- Контроль знаний и умений;
- Коррекция знаний, умений и навыков;
- Комбинированный урок.

Кроме того, можно выделить интегрированные и нетрадиционные уроки, которые имеют сложную и специфическую структуру. Вне зависимости от типа урока, неизменными в структуре плана остаются:

- Шапка плана-конспекта;
- Организационный этап;
- Постановка целей и задач урока;
- Мотивация учебной деятельности;
- Рефлексия и подведение итогов занятия.

Любой план урока состоит из следующих разделов:

- Шапка конспекта, в которой прописываются основная информация об уроке, его типе и виде, целях, задачах;

- Ход урока – основная часть конспекта, в которой поэтапно прописывается каждое действие учителя, начиная с организационного момента и заканчивая подведением итогов или рефлексией;

- Домашнее задание. Оно может отсутствовать в том случае, если это был контрольный урок.

В настоящее время новый ФГОС требует от учителя более высокого уровня наглядного планирования и детализации предстоящего урока. Соответственно внедрение технологической карты урока стало важным шагом в оптимизации деятельности учителя.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

В современных условиях технологическая карта урока представляет собой инновацию, которая обладает рядом специфических черт таких как:

- интерактивность;
- структурированность;
- алгоритмичность при работе с информацией;
- технологичность;
- обобщённость.

Таблица 3 – Сравнительная характеристика форм планирования урока

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия.	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке.
Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.	Указываются только общие цели всего урока.

Не менее важно правильно выбрать формы, методы и средства обучения. Этот выбор определяется возрастными, психологическими особенностями учащихся и педагогическими возможностями педагога, т.е. его профессиональными знаниями и умениями, степенью владения педагогическими технологиями.



Рис.1 – Приемы и методы обучения

Развитие школы осуществляется путем введения новшеств. Одним из направлений по разработке и применению инноваций являются образовательные (педагогические технологии). Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- кейс – технология;
- педагогика сотрудничества;
- групповые технологии;
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Актуальность применения педагогических технологий. Современные образовательные технологии в школе достаточно легко вливаются в общий образовательный процесс в условиях классно-урочных занятий и никак не изменяют установленные стандарты образования; проникая в реальный процесс обучения, такие технологии помогают достичь поставленных целей по определенному предмету; с их помощью беспрепятственно

осуществляется гуманизация образования и применяется личностно-ориентированный подход; образовательные технологии помогают детям развиваться интеллектуально, учат самостоятельности, доброжелательности в отношении с учителем и со сверстниками; особенностью педагогической технологии является ее индивидуальный подход к развитию личности и его творческих способностей.

Преподавание и воспитательная работа - две стороны одного процесса (нельзя преподавать, не оказывая воспитательного влияния и наоборот).

Преподавание - это управление сознательной, активной учебной деятельностью учащихся, помощь им в усвоении знаний, формирование умений и навыков.

Процесс преподавания проходит следующие основные этапы:

- 1) планирование;
- 2) организация деятельности учащихся;
- 3) регулирование и корректировка процесса обучения (на основе непрерывного текущего контроля);
- 4) оценка и анализ результатов;
- 5) выбор путей дальнейшего педагогического взаимодействия.

Педагог должен учитывать те отношения, которые складываются между ним и учащимся, интеллектуальный фон деятельности, уровень познавательных интересов учащихся.

Ещё один вид педагогической деятельности – это воспитательная работа. Она направлена на управление разнообразной деятельностью учащихся, организацию воспитательной среды и имеет следующие характерные черты:

- осуществляется в рамках разных организационных форм; имеет цели, предусматривает последовательное решение конкретных задач воспитания, ориентированных на общие цели;

– критерием эффективности воспитания являются позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциях, поведении и деятельности;

– в воспитательной работе приемлемо планирование лишь в самых общих чертах; логику воспитательной работы в каждом конкретном классе невозможно зафиксировать в нормативных документах;

– результаты воспитательной деятельности имеют вероятностный характер;

– подготовительная часть в воспитательной работе более значительна и продолжительна, чем основная;

– результаты не всегда можно предвидеть, они зачастую отсрочены во времени; в воспитательной работе трудно установить обратную связь [14, с. 119].

Система воспитательной деятельности педагога представляет собой совокупность различных видов педагогической деятельности: организаторской, коммуникативной, конструктивной, проектировочной и т.д.

Таблица 4 - Сравнительная таблица видов педагогической деятельности

Преподавание	Воспитательная работа
1	2
1.Осуществляется в рамках разных организационных форм. Имеет жесткие временные ограничения, строгоопределенную цель и варианты способов ее достижения.	1.Осуществляется в рамках разных организационных форм. Имеет цели, не достижимые в ограниченные промежутки времени. Предусматривается лишь последовательное решение конкретных задач воспитания, ориентированных на общие цели.
2.Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебных целей и задач.	2.Важнейшим критерием эффективности воспитания являются позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющихся в эмоциях , чувствах, поведении и деятельности.

Содержание и логика обучения могут быть четко представлены в программах обучения.	3.В воспитательной работе приемлемо планирование лишь в самых общих чертах. Логика воспитательной работы учителя в каждом конкретном классе вообще невозможно зафиксировать в нормативных документах
4.Результаты учения почти однозначно определяются преподаванием.	4.Результаты воспитательной деятельности имеют вероятностный характер, т.к. педагогические воздействия преподавателя пересекаются с формирующими влияниями среды, не всегда положительными.
5.Преподавание как деятельность педагога имеет дискретный характер. Преподавание не предполагает обычно взаимодействия с учащимися в подготовительный период.	5.Воспитательная работа при отсутствии непосредственного взаимодействия с воспитанниками может оказывать определенное влияние на них. Подготовительная часть в воспитательной работе нередко более значима и продолжительна, чем основная часть.
6.Критерий эффективности деятельности учащихся в процессе преподавания – уровень усвоения знаний и умений, овладения способами решения учебно-познавательных и практических задач, интенсивность продвижения в развитии. Результаты учения легко выявляются и могут быть зафиксированы в качественно-количественных показателях.	6.В воспитательной работе сложно выделить и соотнести результаты деятельности воспитателя с выбранными критериями воспитанности. Кроме того, эти результаты трудно предвидеть, и они намного отсрочены во времени. В воспитательной работе невозможно своевременно установить обратную связь.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы учителя. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочной деятельностью школьников является совокупность различных видов деятельности, в которой решаются задачи социализации школьников и развитие их интересов. Данный вид деятельности призван реализовать требования ФГОС основного (общего) образования. К

особенностям внеурочной деятельности в школе относится возможность учителя самостоятельно ее планировать. Ученикам предоставляется обширный выбор занятий, направленных на их умственное и духовное развитие.

Отдельно рассмотрим проектную технологию. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

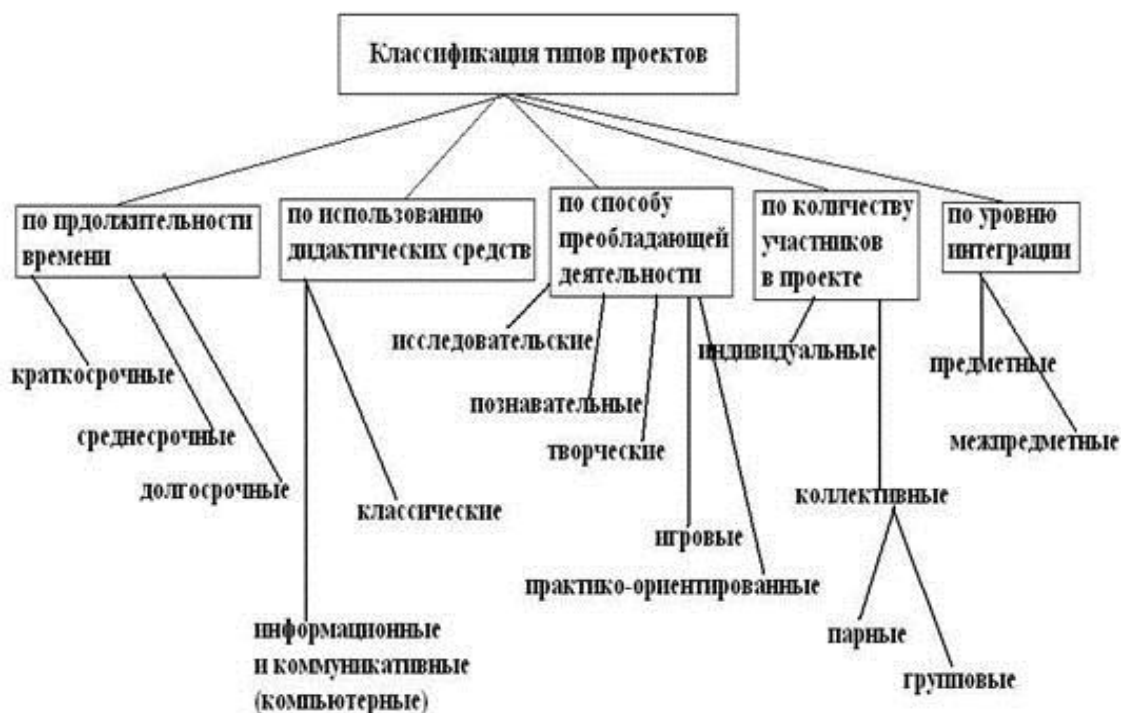


Рис. 2 – Классификация типов проектов

Практическое применение элементов проектной технологии. Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний.

Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке;
4. основана на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один их видов повторительно-обобщающего урока.

Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

Таблица 5 - Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка.
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите.	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта.

В соответствии с требованиями стандарта нового поколения контроль результатов обучения определяется как процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.

Следовательно, школе требуется создать такую систему оценивания, которая бы точно и объективно позволяла бы отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика — как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давала бы действительно целостное, а не

разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения.

И здесь на помощь могут прийти различные методы системы оценивания. Методами, служащими цели получения комплексных оценок, являются накопительная система оценивания - портфолио, и самооценка учащихся – рефлексия.

Система оценивания качества освоения образовательных программ учащимся, важнейший элемент образовательного процесса.

Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- получать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта, и в частности в достижении планируемых результатов освоения программ основного образования;
- обеспечивать обратную связь: учитель – учащийся – родители;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Для учителя особенно важно уметь взаимодействовать. Поэтому составляющим элементом педагогического процесса является педагогическое взаимодействие. Оно представляет собой цепочку отдельных педагогических взаимодействий [5,с. 87].

Рассмотрим взаимодействие педагога с родителями учащихся.

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Семья - ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача педагога в

организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальным, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае из расчета с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д [7,с. 79].

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют педагог с семьей учащегося.

В основе сотрудничества взаимодействия семьи и педагога должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Также важно при взаимодействии педагога и семьи - полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Работа педагогов школ с родителями осуществляется по направлениям: коллектив, группа или индивидуально. Взаимодействие школы и семьи в воспитании необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Для успешного взаимодействия педагога и семьи в воспитании школьника нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей. А для этого необходимо: разработать содержание и методику педагогического просвещения родителей с учетом подготовленности их к нравственному воспитанию; пробудить у родителей как воспитателей интерес к процессу самообразования в области специальных педагогических и психологических знаний; совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и классным руководителем, расширять сферу их совместной деятельности и общения.

Рассмотрим возможные формы взаимодействия учителя с родителями учащихся.



Рис. 3 - Формы взаимодействия учителя с родителями учащихся

Учитель является связующим звеном между школой и семьёй. Он один выполняет не только обучающую, но и воспитательную функции. Общение учителя с родителями учащихся влияет на процесс формирования личности школьника.

Также, учителю для более успешной реализации своей профессиональной деятельности, необходимо взаимодействовать с педагогами дополнительного образования. Учитель, благодаря такому общению, принимает и передает учебную информацию; поддерживает взаимосвязь в форме постоянной взаимоориентированности; обменивается сообщениями, то есть прием-передача каких-либо сведений в ответ на запрос, а также обмен мнениями, замыслами, решениями и пр; взаимное ориентирование и согласование действий при организации внеурочной деятельности.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Повышение

профессионального мастерства учителя осуществляется через:

- повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки;
- повышение предметной квалификации в системе научно-методической работы учебного заведения;
- повышение предметной квалификации путем самообразования.

Самообразование - необходимейшее условие профессиональной состоятельности школьного учителя, является одним из показателей профессиональной компетентности.

Самообразование будет актуальным во все времена, на любой стадии развития науки.

Эрнест Тельман однажды сказал: «Каждый человек получает два воспитания: одно дают ему родители, передавая свой жизненный опыт, другое, более важное, он получает сам» [4,с. 117].

Составляющие процесса самообразования учителя.

Самообразование учителя будет продуктивным, если реализуется потребность к собственному развитию, осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Учитель следует изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

Также учитель должен периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики, систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни, повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Теперь сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- Систематический просмотр определенных телепередач;

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий ;
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- Изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- Изучение информационно-компьютерных технологий;
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими нагрузками. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

Таким образом, педагогическая деятельность - это непрерывный процесс решения дидактических и воспитательных задач.

На основе проанализированного материала, рассмотрим требования ФГОС к профессиональной деятельности учителя обществознания в школе.

1.3. Требования ФГОС к профессиональной деятельности учителя основной школы

На основе анализа двух предыдущих глав, современному учителю выдвигаются следующие требования ФГОС:

Современный учитель должен:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования),

работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Современный учитель выполняет очень много видов деятельности на уроке. Основная цель нового ФГОС – развитие личности учащегося. Для максимального достижения этой цели нами были определены основные виды профессиональной деятельности учителя, на уроке и выявлены требования к ним с опорой на ФГОС. Данные требования были выработаны нами на основе анализа различной психолого-педагогической и методической литературы, а также в результате бесед и устного опроса работающих школьных учителей.

Основные виды профессиональной деятельности учителя и требования к ним:

- Постановка цели. Помимо предметных образовательных результатов, учителю необходимо планировать развитие личности учащихся и формировать у него метапредметные и личностные УУД. Сформулированные цели должны быть диагностичными – их достижимость должна проверяться;

- Выбор педагогической технологии. Анализ профессиональной деятельности учителя на уроке позволил выявить следующие наиболее эффективные педагогические технологии обучения: игровые, технологии критического мышления, кейс-технологии;

- Оценка достижений учащихся. Учитель должен обеспечить комплексную оценку результатов. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика возможностей, приобретённых учеником, – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Нами были выделены наиболее эффективные формы оценки: применение накопительной системы оценивания (портфель достижений ученика – портфолио); самооценка ученика;

- Организация внеурочной деятельности. Учитель должен выявить и удовлетворить индивидуальные образовательные потребности

учащихся, также создать условия для развития творческой инициативы школьника;

– Применение проектной деятельности. Учитель помогает формированию у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принятые решения, четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей. Развитию этих способностей, на основе проведенного нами анализа деятельности учителя на уроке, способствует включение в урочную и внеурочную деятельность учащихся метода проекта;

– Взаимодействие. Учитель будет намного проще реализовывать Стандарт во взаимодействии с семьей, СМИ, педагогами дополнительного образования, что позволит развивать личность обучающегося эмоциональной, духовно- нравственной, интеллектуальной, социализированной, позволит выявить таланты детей в различных сферах жизни и творчества.

Рассмотрим реализацию выявленных нами требований на основе анализа урока по обществознанию и внеурочной деятельности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

2.1. Анализ выявленных нами требований ФГОС к основным видам деятельности учителя в школе на основе проведенного урока по обществознанию

Проанализируем проведенный нами урок с учетом выявленного комплекса требований ФГОС.

Тема урока: Система образования в России.

Класс: 8.

Предмет: Обществознание.

Цель: Закрепить на практике полученные теоретические знания и проанализировать результаты деятельности учащихся.

Задачи:

- Предметные - целостное представление учащимися структуры образования и роли модернизации в системе российского образования;
- Метапредметные – умение учащимися сознательно организовывать свою познавательную деятельность; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- Личностные – формирование у учащихся способности вести диалог по теме урока и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

Тип урока: изучение нового материала.

Метод обучения: словесный, познавательный.

Оборудование: мультимедийный проект, экран, учебники, тетради.

Проведенный нами урок имеет 6 этапов:

1. Организационный этап. Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку: наличие тетрадей, учебников, письменных принадлежностей. Проверка посещаемости по журналу;
2. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Сообщение темы урока. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся;
3. Первичное усвоение новых знаний;
4. Первичная проверка понимания;
5. Рефлексия (подведение итогов занятия);
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Перед подготовкой к уроку, учитель уделил особое внимание чтению методической, педагогической и предметной литературы; обзору в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии.

На проведенном нами уроке, учитель использует метод критического мышления. Используется приём, который называется «кластер». Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Последовательность действий проста и логична, учитель предлагает ребятам посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы. В данном случае, это слово «Образование».

Вокруг этого слово ученикам нужно «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»). По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические

связи. В итоге получается структура, которая графически отображает размышления учеников, определяет информационное поле данной темы. В работе над кластерами нами были сформулированы основные правила: не бояться записывать все, что приходит на ум; дать волю воображению и интуиции; продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут; постараться построить как можно больше связей.

Также на уроке использовалась кейс-технология. Ребятам предлагалось прочитать небольшой текст «Образование в современном мире» и выполнить задание к нему. Для более успешной реализации данного метода, ученикам было предложено объединиться в пары. Благодаря кейс-технологии, ученики были вовлечены в активный диалог, анализировали конкретную ситуацию. Каждый ученик был максимально вовлечен в самостоятельную работу.

Применение элементов игровой технологии на уроке. Некоторые школьники застенчивы в общении с педагогами. Иногда такие дети стесняются отвечать на уроках. Чтобы помочь раскрепоститься застенчивым ученикам, учитель предлагает ребятам игру, которая называется «Быстрые ответы». На мультимедийном экране в течении трёх секунд появляется начало какого-либо предположения, например «Что было бы, если...?», «Если бы я... что было бы тогда...?» или «Что бы я сделал, если...». Учащиеся могут отвечать на вопросы как угодно - и серьезно, и шутливо, это не имеет значения. Если ученик ответил в течении заданного времени, он получает один балл. Таким образом выигрывают те ребята, у которых наибольшее количество очков. Цель такой игры – снять небольшое торможение, которое возникает при неожиданных вопросах. Данная игра развивает находчивость, смекалку, а самое главное заставляет учеников поверить в свои силы. Особое внимание было уделено застенчивым ученикам: для таких учеников, были созданы условия, чтобы они обязательно выиграли хотя бы раз. Застенчивые ребята, которые выигрывали на последующих уроках становились более уверенным и раскрепощенными.

На нашем уроке использовался комплексный подход к системе оценивания школьников. Ученикам было предложено показать своё портфолио для комплексной оценки. Тем ребятам, у кого не было портфолио, учитель предложил начать составлять портфель своих достижений на основе участия в различных олимпиадах и конкурсах городского и школьного уровня, собрать различные творческие, проектные, исследовательские работы по обществознанию, учитывалось прохождение элективных курсов по предмету, различного рода практик. Стоит отметить, что у каждого ученика были индивидуальные достижения в учебном процессе и каждый ученик смог начать составлять своё личное портфолио. Материал портфолио собирается не один год, а в течении всего периода обучения.

В конце урока, учитель предложил ученикам самим оценить результаты своей деятельности (самооценивание), используя рефлексию. Ребята по кругу высказывались одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

- сегодня я узнал...;
- было интересно...;
- было трудно...;
- я выполнял задания...;
- я понял, что...;
- теперь я могу...;
- я почувствовал, что...;
- я приобрел...;
- я научился...;
- у меня получилось ...;
- я смог...;
- я попробую...;
- меня удивило...;
- урок дал мне для жизни...;
- мне захотелось...;

–Ребята, спасибо за ваши ответы.

В течение всего урока учитель консультирует учащихся на каждом этапе. Поставленные в начале урока задачи были достигнуты.

Краткие выводы на основе проведенного урока по общественнознанию.

Перед учителем стоит непростая задача – заменить традиционную парадигму образования.

Так учили:

1.Учитель проверяет домашнее задание. Ученик «выучил – пересказал».

2.Учитель объявляет новую тему.

3.Учитель объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4.Учитель проверяет, как поняли «повтори!»).

5.«Успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».

6.В учебнике всегда есть один правильный ответ!

7.В учебнике излагается одна «правильная» точка зрения.

8.«Если не успел что-то сделать на уроке – дома с родителями разберешься».

Так учат по ФГОС:

1.Ученики сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2.Учитель создает ситуацию. Ученики называют тему, вопрос.

3.Ученики сами открывают новые знания (в диалоге с учителем, в учебнике).

4.Ученики делают вывод по теме.

5.Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора. На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике.

6.Часто в учебнике нет готового ответа, его надо создать самим, опираясь на текст.

7.Почти на любой творческий вопрос может быть несколько правильных ответов.

8.Домашнее задание – это способ развития самостоятельности.

Добиться требуемых образовательных результатов только на уроке нельзя. Поэтому очень важно, чтобы ребенок посещал специальные занятия во второй половине дня (внеурочную деятельность). Об этом мы поговорим в следующем параграфе.

2.2. Анализ деятельности учителя во внеурочной деятельности с учетом выявленных требований ФГОС

Добиться требуемых образовательных результатов только на уроке очень сложно. Поэтому важно, чтобы в школьной жизни ученика присутствовала внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности была проведена нами в двух вариациях: внеклассное мероприятие в виде интеллектуальной игры и применение методов проектов.

Интеллектуальная игра «Слабое звено»

Внеклассное мероприятие по обществознанию для учащихся 7-9 классов.

Цели: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, формирование и обобщение основных экономических понятий, с которыми учащиеся имеют дело в повседневной жизни.

Задачи:

- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развития у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- создание условий для расширения рамок общения обучающихся с социумом;

– применение активных и творческих форм работы с обучающимися, направленных на присвоение детьми определенных духовно-нравственных ценностей;

– обеспечение совместной деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подхода.

Форма: деловая игра.

Оборудование:

- карточки с буквами;
- карточки с экономическими терминами;
- плакат с надписью игры;
- листы бумаги, ручки.

Ход игры:

1. Вступительное слово учителя. Презентация команд.
2. Конкурс на знание экономических терминов.
3. Разгадывание кроссворда.
4. Экономическая грамотность.
5. Конкурс «Реклама».
6. Подведение итогов. Награждение победителей

Предварительная работа: формируются 2 команды.

Проведённое внеклассное мероприятие соответствует целям и задачам. Содержание используемого материала было доступно в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Во вступительном слове были четко сформулированы цели и задачи, которые необходимо было реализовать в ходе данного внеклассного мероприятия.

Содержание адекватно форме воспитательного мероприятия. Реализация воспитательных задач, определяющих содержание внеклассного мероприятия, осуществлялась с учётом особенностей данного коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся.

Данное мероприятие имеет большую воспитательно-образовательную ценность. Оно создаёт условия для формирования и обобщения основных

экономических понятий, с которыми учащиеся имеют дело в повседневной жизни. Во время проведения классного часа наблюдалась организованность, активность и заинтересованность ребят на всех этапах мероприятия.

Подготовка мероприятия способствовала совершенствованию межличностных отношений в коллективе, росту симпатии к организатору и исполнителям, сплочённости коллектива группы.

Информационная насыщенность была достаточно высокая, но вызвала большой познавательный интерес. В процессе подготовки и проведении мероприятия углублялись имеющиеся у ребят знания, расширялся их кругозор.

Мероприятие отличается доходчивостью, логичностью и достаточной полнотой раскрытия целей и задач педагога.

В ходе мероприятия, для придания ему увлекательного характера и активизации познавательной деятельности обучающихся использовались следующие методические приемы:

- рассказ интересных фактов, связанных с обсуждаемой темой;
- создание проблемной ситуации, что побуждало ребят к размышлениям, самостоятельному суждению.

Данные методические приемы оказали положительное влияние на заинтересованность темой внеклассного мероприятия: вызвали интерес у ребят и стимулировали желание принять активное участие в ходе мероприятия.

Используемые методические приемы положительно воздействовали на эмоциональную заинтересованность обучающихся и усвоение ими обсуждаемых вопросов. В конце занятия учитель подвел итоги о полноте реализации поставленных целей. Нужно отметить, что при проведении мероприятия, обучающиеся обращались к педагогу с большим уважением. В ходе мероприятия использовалось достаточно много интересного и познавательного материала. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки. Учитель общался с ребятами тактично, отмечалось проявление

уважения к их личному достоинству. Культура речи соответствовала общепринятым нормам (как фонетическим, так и грамматическим). Разбор материала проводился очень эмоционально и увлеченно, что, несомненно, сказалось на заинтересованности слушателей. В сложных ситуациях, когда ребята начинали отвлекаться, учитель старался заинтересовывать их каким-либо интересным фактом. В конце занятия учитель подвел итоги о полноте реализации поставленных целей.

Выводы: В ходе проведения мероприятия педагог полностью реализовал цели и задачи поставленные первоначально. Мероприятие имеет большую воспитательную ценность, наиболее удачные моменты проведенного мероприятия, наличие воспитывающей ситуации: ребята вели дискуссию, высказывали свою точку зрения и т.д. Условия, которые способствовали удачному проведению мероприятия: хорошо подготовленное оборудование, сценарий соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Педагогические способности и умения, которые были проявлены в ходе воспитательной работы с учащимися: тактичность, доброжелательность, умение увлечь обучающихся общим делом.

Роль проведенного воспитательного мероприятия в обогащении обучающихся знаниями и формировании соответствующих взглядов и убеждений очевидна.

Проектная деятельность.

Проекты школьников могут быть разнообразными по виду, типу, продолжительности, условиям, результатам и т. д. Однако, при всём их разнообразии в основе любого проекта лежит идея развития ребёнка как субъекта деятельности при обеспечении максимальной её самостоятельности и продуктивности.

Цель: создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Ученикам было предложено выполнить два вида проектов:

- Информационный проект: направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Например, ученикам предлагалось собрать информацию о том, всегда ли образование в России было обязательным и, главное, доступным;

- Исследовательский проект: по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы, обсуждение и анализ полученных результатов. Так, например, учащимся было предложено выполнить исследовательский проект под названием «Для чего нужно и нужно ли вообще образование сегодня».

Учитель при реализации учениками метода проектов выполнял следующие функции:

- помогал ученикам определить цель деятельности;
- рекомендовал источники получения информации;
- раскрывал возможные формы деятельности;
- содействовал прогнозированию результатов выполняемого проекта;
- создавал условия для активности школьников;
- являлся партнёром;
- помогал ученику оценить полученный результат и т. д.

Действия ученика заключались в следующем:

- определить цель своей деятельности;
- открывать новые знания;
- не бояться экспериментировать;
- выбирать пути решения возникающих проблем и т. д.

В работе над проектом учителем был выявлен у учеников определённый набор качеств и умений:

- качества: самостоятельность, инициативность, целеполагание, креативность;
- умения: исследовательские, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные.

Такж учителем было установлено, что для успешных занятий проектной деятельностью необходимо наличие обязательных условий:

- желание самого ребёнка;
- благоприятная среда;
- грамотный доброжелательный преподаватель – консультант.

Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Особенно неценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом.

Учителем, было проведено специальное родительское собрание, на котором родителям была рассказана суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, также учитель рассказал об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней. На собрании учитель предложил родителям рекомендации-памятки.

«Если ваш ребёнок участвует в работе над проектом, то какова ваша роль?»

В ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они:

- консультируют;
- отслеживают выполнение плана;
- решают оперативные вопросы;
- помогают в предварительной оценке проекта;
- участвуют в подготовке презентации;
- обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

При общении с родителями, очевидно, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

Таким образом, совместная проектная деятельность обеспечила сотрудничество взрослых и детей.

ВЫВОДЫ.

Благодаря проектной деятельности, были выполнены следующие задачи:

В отношении обучающихся:

- обучение планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, оценка, анализ достоверности данных и др.);
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- развитие у учащихся исследовательских умений;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе.

В отношении педагога:

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самостоятельность обучающегося в процессе работы;
- контроль за соблюдением этапов деятельности;
- обучение приёмам и методам творческого поиска и работы с информацией;
- повышение индивидуальной эффективности деятельности отдельных воспитанников и работы группы в целом.

Таким образом, внеурочная деятельность позволила решить выжные задачи:

- создать условия для развития школьника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения в социуме.

2.3. Опытно-поисковая работа

В данном параграфе приведено содержание этапов опытнo-поисковой работы: констатирующего (выявление основных видов деятельности учителя в школе по ФГОС и требования к ним), формирующего (введения разработанных нами требований к основным элементам деятельности учителя в школе с целью проверки их продуктивности), контрольно-оценочного (анализ полученных результатов опытнo-поисковой работы).

Опытнo-поисковая работа осуществлялась в соответствии с общей теоретической направленностью исследования – проанализировать профессиональную деятельность учителя в школе на основе введения ФГОС. Основная цель заключалась в проверке в ходе эксперимента гипотезы исследования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) проанализировать деятельность современного учителя в школе;
- 2) определить основные виды профессиональной деятельности учителя в школе для максимального развития личности учащихся;
- 3) на основе ФГОС выявить требования к определенным нами основным видам профессиональной деятельности учителя в школе;
- 4) проверить продуктивность выявленных нами требований к основным видам деятельности учителя в школе (уровень усвоения учениками предметных, метапредметных и личностных результатов).

Опытно-поисковая работа проводилась в МОУ СОШ №2 города Краснотурьинска Свердловской области в период прохождения мной педагогической практики. Основными участниками являлись школьные учителя, педагоги дополнительного образования, ученики.

Таблица 6 - Констатирующий этап опытно-поисковой работы

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Результаты этапа
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проанализировать профессиональную деятельность учителя в школе; ▪ Выяснить возможность использования выявленных требований к основным видам деятельности учителей в школе. 	Устный опрос. Теоретический анализ. Наблюдение. Беседа. Анкетирование учителей. Изучение и обобщение опыта работы учителей в школе. Моделирование деятельности учителя общественнознания.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявлены основные виды деятельности учителя в школе; ▪ Определены общие требования ФГОС к профессиональной деятельности современного учителя в школе.

Таблица 7 - Формирующий этап опытно-поисковой работы

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Результаты этапа
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявить наиболее эффективные требования к основным видам деятельности учителя в школе ▪ Осуществить практическое внедрение данных требований в деятельность учителя на уроке, во внеурочную деятельность 	Беседа. Анкетирование. Наблюдение за деятельностью учителей в рамках реализации требований. Мониторинг достижений учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлены наиболее эффективные требования к основным компонентам деятельности учителя в школе и осуществлено внедрение данных требований в практику работы МОУ СОШ №2 г. Краснотурьинска

Таблица 8 - Контрольно-оценочный этап опытно-поисковой работы

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Результаты этапа
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести комплексную оценку результатов применения выявленных требований к деятельности учителя в школе; ▪ Уточнить основные виды деятельности учителя в школе и скорректировать требования к ним; ▪ Определить эффективность реализации выявленных нами требований к основным видам профессиональной деятельности учителей в школе. 	<p>Анализ результатов применяемых требований к основным видам деятельности учителя в школе.</p> <p>Осуществление коррекции требований к деятельности учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведен анализ влияния выявленных нами требований к основным видам деятельности учителя в школе на достижение метапредметных и личностных результатов обучения, на уровень усвоения учащимися изученного материала урока, на формирование коммуникативных умений и навыков, на результаты процесса оценивания учащихся(оценки).

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы изучалась и анализировалась профессиональная деятельность современного учителя в школе на основе ФГОС. Основная цель констатирующего этапа опытно-поисковой работы – собрать материал для дальнейшего теоретического осмысления и корректировки основных видов профессиональной деятельности учителя в школе.

Для того, чтобы определить, в чём заключается деятельность современного учителя в школе, было проведено:

- устный опрос учителей;
- беседы с работающими учителями разных предметов;
- наблюдение за деятельностью учителя в школе.

Анализ результатов наблюдения, проведенных бесед и полученных ответов учителей позволил сделать следующий вывод: в процессе реализации стандартов нового поколения, учитель выполняет огромное количество видов деятельности в школе. На основании изучения и обобщения опыта работы учителей обществознания было установлено, что не все виды деятельности позволяют достичь метапредметных и личностных результатов обучения у школьников.

В ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы было установлено также, что для достижения у учеников метапредметных и личностных результатов должен быть выявлен комплекс требований ФГОС к деятельности учителя.

Формирующий и контрольно-оценочный этапы опытно-поисковой работы.

Цель формирующего этапа опытно-поисковой работы состояла в выявлении и внедрении в учебный процесс требований ФГОС к основным компонентам профессиональной деятельности современного учителя в школе.

Перед тем, как предложить в школе выявленные нами наиболее эффективные требования ФГОС к деятельности учителей (для наилучшего достижения учениками предметных, метапредметных и личностных результатов) нами были проведены урок обществознания, внеклассное мероприятие, также использование метода проектов. Данный материал описан во второй главе. Продуктивность выявленных нами требований была очень высокой.

Далее выявленные эффективные требования (описанные во второй главе) было предложено внедрить в практику работы учителей МОУ СОШ №2 г. Краснотурьинска.

Работа на формирующем этапе опытно-поисковой работы предполагала проведение уроков с внедрением разработанных нами наиболее эффективных требований.

Целью контрольно-оценочного этапа опытно-поисковой работы являлось подведение итогов и оценка продуктивности предлагаемых методов обучения. На заключительном этапе экспериментальной работы необходимо было проанализировать результаты в период проведения эксперимента и на основании этого анализа дать оценку продуктивности предложенных требований. Некоторые учителя дополняли данные требования своими методами, что ещё больше повышало успеваемость учеников. Но все без

исключения учителя отметили продуктивность выявленного нами комплекса требований.

Применяя предложенный нами комплекс требований к основным видам деятельности, учителя отмечали, что успеваемость учеников становилась более высокой. Например, мы сравнили оценки учеников по обществознанию до внедрения наших требований и после внедрения методики. Нами были получены следующие результаты: в классе было 20 человек. Оценка «5» была у 4 учеников, оценка «4» - у 6 учеников, оценка «3» - у 8 учеников и оценка «2» - у 2 учеников. После проведенной нами комплекса требований: оценка «5» - у 11 учеников, оценка «4» - у 8 учеников, оценка «3» - у 1 ученика, и оценку «2» не получил не один ученик. Таким образом, количество ребят, которые получили оценку «5» повысилось на 35%, получивших оценку «4» - на 10%, количество ребят, получивших оценку «3» понизилось на 35% и, что порадовало учителя обществознания больше всего, это отсутствие оценки «2».

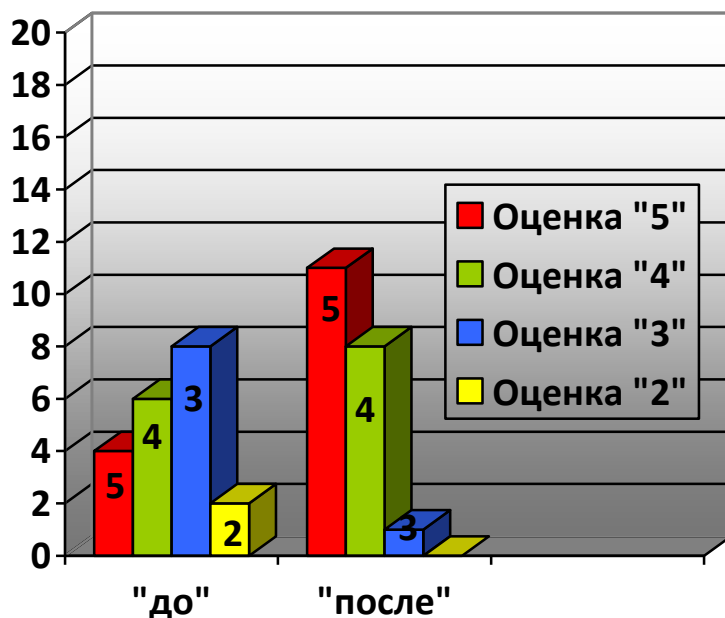


Рис. 4 - Результаты контрольно-оценочного этапа опытно-поисковой работы

Сравнивая данные, полученные на констатирующем и контрольно-оценочном этапах опытно-поисковой работы, а также, на основе заключений учителей, работающих в школе, можно сделать вывод, что в конце опытно-поисковой работы учащиеся имеют более высокие предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы. Это позволяет говорить о результативности выявленных нами продуктивных требований ФГОС.

Краткие выводы ко второй главе.

Выявлено, что для достижения у учеников метапредметных и личностных результатов должен быть составлен целый комплекс требований ФГОС к деятельности учителя. Нами были выявлены основные требования. Каждый учитель, на основе анализа успеваемости учеников, должен сам определить какие требования являются наиболее продуктивными для достижения учениками поставленных целей.

В процессе реализации разработанного нами комплекса требований у школьников повысился уровень достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, что хорошо повлияло на результаты процесса оценивания учащихся (оценки), чаще стали создаваться условия для формирования коммуникативных умений и навыков. Полученные результаты позволяют говорить о результативности выявленного нами комплекса требований к деятельности современного учителя в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выделим что целью учителя становятся не только давать знания, но и формировать умения:

- ставить цель и добиваться ее;
- самостоятельно добывать и применять знания;
- составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- задавать вопросы;
- ясно выражать свои мысли;
- заботиться о других, быть нравственным человеком;
- сохранять и укреплять своё здоровье;
- формировать экологическую культуру, здорового и безопасного образа жизни.

Предметом настоящего исследования являлось содержание профессиональной деятельности учителя основной школы в контексте модернизации педагогического образования (Федеральный государственный образовательный стандарт).

В ходе проведенного мною исследования реализованы поставленные задачи.

Проанализировав деятельность педагога, можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность учителя должна быть направлена на достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Учитель должен применять разные современные образовательные технологии.
3. Меняется роль учителя на уроке: ученики сами получают знания.
4. Учителям необходимо дополнить урок внеурочной деятельностью.
5. Необходимо ввести новую систему оценивания деятельности учащихся.

6. Необходимо применение проектной деятельности.

7. Взаимодействие. Учитель будет намного проще реализовывать Стандарт во взаимодействии с семьей, СМИ, педагогами дополнительного образования.

На основе сделанных нами выводов по результатам анализа профессиональной деятельности учителя в школе, была проведена опытно-поисковая работа. Данная работа осуществлялась в соответствии с общей теоретической направленностью исследования – проанализировать профессиональную деятельность учителя в школе МОУ СОШ №2 города Краснотурьинска Свердловской области на основе введения ФГОС.

Основными участниками являлись школьные учителя, педагоги дополнительного образования, ученики.

При сравнении данных, полученных на констатирующем и контрольно-оценочном этапах опытно-поисковой работы, на основе проведенного нами урока по обществознанию, внеклассного мероприятия, а также, на основе заключений учителей, работающих в школе, можно говорить о результативности выявленных нами продуктивных требований ФГОС.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе работы не только учителей обществознания, но и учителей других школьных предметов, а также при организации и проведении внеурочной деятельности.

Таким образом, учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. No 2148-р;
2. Закон РФ от 10 июля 1992 года No3266-1 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании»;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. No 1662-р;
4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от «12» мая 2011 года No 30-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
7. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года No1507-р;
8. Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008г.No 362) и др.;
9. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 г. No 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального

бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»;

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

11. Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный №16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

14. Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

15. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы»;

16. СанПиН 2.4.2. 2821 –10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

17. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2001г);

18. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;

20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

21. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;

22. Волон В.Е. Инновационные принципы системы образования // Педагогика. 2017, №7. с. 108.;

23. Губанова Е.В., Верево С.А.Новый стандарт: результаты, инновации, риски.//Народное образование.-2016.-№5.-С.25-31.;

24. Загвязинского В. И. А. Ф. Закировой Педагогический словарь :[учеб. пособие для студентов вузов] / под ред.,– М. : Академия, 2016. – 343с.;

25. Кислинская Н.В. / Никитина Н.Н; Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика., 2016. -224 с.;

26. Кондакова А. М., А. А. Кузнецова Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред.. — М., 2016.;
27. Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Рыжова О.Н. О модернизации образования в России // Педагогика. 2015, №3. с. 107.;
28. Лиферов А.П., Воронова О.Е. Новая российская ментальность как инновационный ресурс модернизации образования // Педагогика. 2017, №2. с.12.;
29. Полонский В.М. Инновации в образовании // Инновации в образовании. 2017, 33 март. с. 4. 3.;
30. Роботова А.С. Профессия - учитель. М., 2015.;
31. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений ; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с.;
32. Слостёнин, В. А. Педагогика / В. А. Слостёнин. – М., 2014.;
33. Толкачев Г.П. К проблемам модернизации профессионального образования // Инновации в образовании. 2016, №2 март-апрель. с.78.;
34. Федина Н.В. Место и статус дошкольного образования в системе непрерывного образования России //Дошкольное воспитание. 2016. - № 8.– С. 7.;
35. Федина Н.В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016. - № 2. – С.40-47.;
36. Филиппов В.М. Некоторые основные мероприятия по реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2018 года // Инновации в образовании. 2017, №3 май-июнь. с.5.