

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт филологии, культурологии и межкультурной коммуникации
Кафедра межкультурной коммуникации,
риторики и русского языка как иностранного

**Обучение чтению на английском языке во втором классе начальной
школы**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Мещеряков Кирилл Сергеевич,
обучающийся группы МРИА-1501

подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Научный руководитель:
Еремина Светлана Александровна,
кандидат филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	11
1.1. Метод денотативного анализа.....	11
1.2. Личностно–деятельностный метод обучения.....	13
1.3. Коммуникативный метод.....	14
1.4. Авторские методики обучения.....	23
1.5. Эвристические и интерактивные методы в процессе обучения.....	25
ГЛАВА 2. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ ШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	29
2.1. Виды чтения.....	29
2.2. Цели и содержание обучения чтению.....	30
2.3. Особенности обучения чтению на английском языке на начальном этапе.....	34
2.4. Проблемы, возникающие при овладении техникой чтения на английском языке в младших классах.....	37
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ В МЛАДШИХ КЛАССАХ.....	41
3.1. Содержание эксперимента, анализ, обработка результатов.....	41
3.2. Рекомендации по обучению младших классов чтению на английском языке.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Обучение иностранному языку на ранних этапах школьного образования в настоящее время выстраивается в соответствии с новыми приоритетами школы как источника развития творческой активности и способностей учеников, способных на самостоятельное решение проблем, возникающих в процессе обучения.

В школьной дисциплине «Иностранный язык» заложена большая потенциальная возможность воздействия на личность учащегося, так как затрагиваются практически все сферы человеческого общения.

Необходимость освоения иностранного языка на этапе начального школьного образования осознается методическим сообществом как **актуальная** задача. Многолетний анализ показывает, что раннее изучение иностранного языка сталкивается с большим количеством трудностей, которые влияют в дальнейшем на интерес, и соответственно результативность освоения иностранного языка. Проблемы связаны не только с организацией первого года обучения иностранному языку, но и в недостаточном внимании к психофизиологическим особенностям учащихся младших классов. Необходимость разрешения проблем связанных с освоением чтения на английском языке в младших классах обуславливает актуальность работы и позволяет сформулировать проблему исследования, а именно какой должна быть методика обучения чтению на английском языке во 2–4 классах.

Степень научной разработанности проблемы

Процесс внедрения изучения иностранного языка в начальной школе начался еще в начале девяностых годов XX века. В течение долгого времени были созданы различные учебно-методические комплексы по английскому языку, разработаны различные методики обучения, проведена подготовка учителей, способных обучать младших школьников английскому языку.

С конца 90–х гг. XX века в различных публикациях таких ученых, как И.Л. Бим, Р.П. Мильруд, В.В. Сафонова и других, освещались различные вопросы, связанные с разработкой целей и содержания обучения иностранному языку в начальной школе.

На протяжении XIX–XX веков, с развитием методики образования как науки, ученые-методисты разрабатывали методические системы обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, И.Н. Верещагина, М. Берлитц, Г. Пальмер, Р. Ладло, Ч. Фриз, С.К. Фоломкина, А.П. Старков). В это время понятие «методическая система» носило эмпирический характер и трактовалось как совокупность обучающих действий, определяемых целью и принципами обучения. В научных трудах И.Л. Бим впервые была обоснована действующая система обучения иностранному языку в средней школе и создан учебник как модель реализации этой системы. М.А. Ариян в своей научной работе представила социально-развивающую методическую систему обучения иностранному языку в средней школе [Ариян 2010: 33]. Использование термина «методическая система» в данном научном исследовании продолжает традиции И.Л. Бим. Отличием является то, что образовательная система, определяется как единство теоретико-методологических трактовок в овладении иностранным языком как средства начального иноязычного образования в конкретных учебниках и технологиях.

Сущность обучения иностранному языку раскрывается в работах Е.В. Борзовой, И.Л. Бим, Н.А. Горловой, Ю.В. Ереминой, И.А. Зимней и других. Развивающему и воспитательному потенциалу школьного предмета «Иностранный язык» на средней и старшей ступенях общего образования традиционно уделяется внимание в методических исследованиях (Р.П. Мильруд, М.А. Ариян, А.В. Щепилова, Н.В. Барышникова, Н.Д. Гальсковой, Е.В. Борзова и других).

Таким образом, изучив историю вопроса, мы пришли к выводу, что в методической науке еще недостаточно исследованы технологии, в которых

бы предлагалась целостная концепция овладения иностранным языком в младших классах.

Цель исследования заключается в обосновании и научно-методической разработке системы овладения иностранным языком на начальном этапе школьного образования, а также реализации в учебном процессе и проверке ее эффективности.

Задачи исследования:

1. Исследовать существующие методы обучения чтению на английском языке в начальных классах.

2. Выявить особенности обучения чтению на английском языке школьников младших классов.

3. Определить условия формирования навыков чтения на английском языке при овладении техники чтения на английском языке в начальной школе.

4. Разработать технологию, обеспечивающую овладение младшими школьниками техники чтения на английском языке, и направленную на формирование способностей, нравственных качеств и ценностей, необходимых им для успешного достижения образовательных результатов.

5. Разработать и включить в работу в начальной школе систему средств, которые гарантируют овладение учащимися техники чтения на английском языке в младших классах, сочетающие средства управления деятельностью учащегося (рабочие тетради, учебники, CD, книги для чтения и так далее) и средства управления деятельностью педагога (книги для учителя, рабочая программа).

6. Разработать диагностику оценки достижений в образовании школьников и проверить эффективность, путем опытного эксперимента, методической системы овладения техникой чтения на начальной ступени школьного образования.

Методологическую основу исследования являют:

– деятельностный подход (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);

– системный подход к изучению педагогических явлений (И.Л. Бим, П.К. Анохин, Э.Г. Юдин, И.В. Блауберг).

Теоретическую основу исследования составили многочисленные положения, разработанные отечественными и зарубежными учеными:

– теории личности, деятельности, общения (Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Нечаев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн);

– теории иноязычного образования (Е.И.Пассов);

– теории воспитания (Е.В. Бондаревская, А. Дистервег, А.Н. Джуринский, Н.П. Шитякова), теории обучения (В.И. Загвязинский);

– теории контекстного обучения (А.А. Вербицкий);

– теории содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер)

– теории качества образования (А.Г. Асмолов, С.Е. Шишов);

– теории проектирования образовательных систем нового поколения (Р.Н. Бунеев);

– теории речевой деятельности (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.М. Румянцева);

– теории онтогенеза развития речевой способности (Е.И. Негневицкая, Е.Ф. Тарасов, А.М. Шахнарович, N. Chomsky, R. Ellis, S.M. Ervin, Ch. Ferguson, D. Slobin);

– психофизиологии и нейрофизиологии мозговой деятельности младшего школьника (К. Барт, М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, А.Н. Корнев, Н.К. Корсакова, А.Р. Лурия, G. Dorn, C.Kamfe, W. Schneider, J.C. Naslund, M.C. Welsh);

– теории развивающего образования в начальной школе (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин);

– теории учебной деятельности (Н.И. Алмазова, В.В. Давыдов, А.Б. Воронцов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, Н.Ф. Коряковцева, В.И. Слободчиков, Е.Г. Тарева, Д.Б. Эльконин);

– теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин);

– теории дидактического коммуникативного воздействия педагога как форма управления учебной деятельностью школьника (С.Я. Ромашина);

– теории культуроведческого образования средствами иностранного языка (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев);

– теории языкового образования и теории обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, Е.В. Борзова, Н.Д. Гальскова, Ю.В. Еремин, Л.К. Мазунова, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, Г.В. Рогова, И.И. Халеева, А.В. Щепилова, Н.В. Языкова);

– теории и методики обучения чтению и письму на родном языке (Р.Н. Бунеев, П.С. Жедек, Д.Б. Эльконин);

– теории иноязычных способностей (И.А. Зимняя, М.Г. Каспарова, А.А. Леонтьев);

– теории универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы научного исследования:**

1. Теоретические: анализ философской, педагогической, психологической, психолингвистической, психофизиологической, нейрофизиологической, лингвистической, методической литературы по проблеме исследования. Анализ нормативных документов (государственных образовательных стандартов общего начального и общего среднего образования, учебных программ); сравнительный анализ методических подходов и технологий; педагогическое моделирование и научное проектирование;

2. Эмпирические: педагогическое наблюдение; анкетирование учителей и учащихся; беседа; метод экспертной оценки; методическая интерпретация данных, полученных в ходе опытного обучения; знаково-символическое описание материалов исследования (схемы, таблицы, диаграммы); педагогический эксперимент, опытное обучение и статистические методы обработки их результатов.

Научная новизна нашего исследования заключается в том, что в работе впервые создана и обоснована методическая система по овладению техникой чтения на английском языке на начальной ступени школьного образования. Наша методическая система обладает совокупностью теоретико-методологических, теоретико-методических и процессуальных характеристик, которые раскрывают сущность и ценность начального англоязычного образования, объясняют специфику процесса овладения техникой чтения на английском языке в младшем школьном возрасте; интегрирует учение, воспитание, развитие на уровне целей, принципов, технологии и содержания; способствует проектированию деятельностно-онтогенетического пути формирования у учащихся иноязычной речевой деятельности, тем самым реализуя развивающий потенциал предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Специфика нашей работы заключается в разработке комплекса уроков с заданиями разного уровня, для всех детей, в том, числе детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа и детей особо одаренных.

Теоретическая значимость исследования определяется разрешением актуальной научной проблемы, связанной с разработкой личностной модели применительно к обучению чтению на английском языке в начальной школе и научном обосновании методической системы овладения иностранным языком в условиях начального иноязычного образования. В связи с этим обоснована значимость овладения техникой чтения на английском языке в младших классах и доказана его методологическая значимость для

построения системы, призванной создать условия для личностного развития младших школьников и формирования их учебной деятельности.

Практическая значимость. Результаты исследования позволяют расширить научные представления об условиях проектирования методических систем в области начального языкового образования, что является вкладом в развитие методической науки и обогащает теорию обучения английскому языку в средней школе.

Практическая ценность исследования заключается в том, что разработанная и теоретически обоснованная методическая система овладения техникой чтения на английском языке на начальной ступени школьного образования была внедрена в практику работы начальной школы МБОУ ПГО «ОСОШ» и показала свою эффективность, что свидетельствует о перспективности ее практического применения.

Идеи и положения в представленной работе, в ее технологической системе могут быть положены в основу разработки образовательных стандартов, учебников и учебно-методических пособий, а так же образовательных программ.

Апробация. Стоит отметить, что материалы исследования нашли отражение в следующих публикациях: «Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе» в журнале «Актуальные проблемы филологии» Вып. 10. - Екатеринбург, УрГПУ, 2017 (в печати).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа включает в себя:

- 1) введение
- 2) три главы
- 3) выводы по главам
- 4) заключение

Во введении раскрывается актуальность нашего исследования, формулируются цель, задачи, объект и предмет. Описываются: общая

методологическая основа, методы научного исследования, а так же излагаются новизна, теоретическая значимость работы и ее практическая сторона.

В первой главе «Методологические основы обучения чтению на английском языке в начальных классах» обосновывается освоения техники чтения на английском языке в младших школьных классах, рассматриваются методологические основы, являющиеся «стартом» выстраивания последующей методической системы.

Вторая глава «Обучение чтению на уроках английского языка в младших классах» освещает концептуальное осмысление методической системы, ее структуры и структурных компонентов создающих теоретическую базу ее функционирования в реальном процессе образования: цели и содержание овладения техникой чтения на английском языке; анализ проблем возникающих при овладении техникой чтения на английском языке в младших классах. Рассмотрение особенностей при обучении чтению на английском языке на начальном этапе.

В третьей главе «Экспериментальное исследование по обучению чтению младших классов» проводится эксперимент по обучению чтению в младших классах, анализ и обработке результатов. Описываются рекомендации по обучению младших классов чтению на английском языке, даются выводы по проведенному исследованию.

ГЛАВА I МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1.1.Метод денотативного анализа

Обучение чтению на английском языке в качестве систематизированного образца функционирования языка является весьма ценным фактором, а так же и одной из важнейших учебно - методических единиц обучения. Для наиболее продуктивного применения его в практике, учителю нужно четко и осмысленно использовать в работе содержательные и структурные особенности текста как основы составления учеником собственных англоязычных речевых высказываний.

Обучение чтению на английском языке может осуществляться на основе текста в широком смысле этого слова, и связано с закономерностями его понимания и порождения [Новиков 2007: 199].

Большинство ученых, исследуя психологические условия протекания понимания и порождения, несмотря на их разнонаправленность, подчеркивают, что для обоих процессов характерно свертывание. Свертывание при понимании текста завершает процесс формирования целостного образа и проявляется в отборе таких элементов мышления, которые впоследствии составят суть текста, его содержание. Ученым А.И. Новиковым сделан вывод о том, что «образ содержания текста, полученный в процессе понимания, и замысел, выступающий в качестве образа будущего текста, в структурном отношении тождественны, а следственно могут быть воспроизведены графически в денотатной схеме » [Новиков 2007: 211].

Денотатная структура текста есть система предметных всей соответствующей области действительности, представленной в опыте индивида. Под денотатом понимается предмет, процесс или явление составляющий содержание языкового выражения. Именно денотаты, а не

слова, отраженные в мышлении и выраженные в тексте, есть объекты реальной действительности и являются единицами содержания текста [Богословская 2011: 61].

Система денотатов представляет содержание текста, то есть описываемую в тексте динамическую модель предметной ситуации. Денотатная структура содержания текста – есть микротезаурус или информационная структура. Внешняя форма текста это репрезентация знаний и информации.

Изучение денотатной структуры текста является одним из наиболее интересных подходов к изучению процесса понимания. Интересен он, прежде всего при обучении чтению англоязычной литературы специального характера (научно–популярных текстов, страноведческих текстов, и так далее). Понимание внутренней формы текста позволяет глубоко проникнуть в изучаемую предметную область и активизировать интеллектуальную деятельность ученика, в процессе которой «школа памяти» уступила бы «школе мышления».

При обучении различным видам чтения на дотекстовом, текстовом и послетекстовом этапах, использование метода денотативного анализа значительно оптимизирует традиционную систему упражнений с текстом, стимулирует осмысление, усвоение и запоминание информации в тексте. При реализации данного метода на уроке, учитель использует различные технологии и приемы работы с денотатной картой. Такие карты значительно облегчают восприятие текста, заранее очерчивая предметную область урока, позволяют соотнести отраженную в тексте систему предметных отношений с предметными отношениями данной области знаний сквозь личный опыт учеников. Также денотатные карты могут использоваться и для воспроизведения смыслового содержания текста через языковые средства. Использование на уроках данных карт значительно облегчает говорение. С их помощью преподаватель имеет возможность научить технологии переработки исходной информации таким образом, чтобы она была

адекватно понята, прочно усвоена и удобна при актуализации [Новиков 2007: 214].

Карта, с одной стороны, открывая предметные отношения, а с другой - задавая некоторые языковые способы выражения в виде денотатов и имен предметных отношений, позволяет в значительной мере снять эти трудности.

Использование денотативного анализа при обучении чтению на английском языке позволяет преодолеть психологический барьер у учеников, который в начальной школе связан со страхом перед большим по объему текстом, так как при виде большого объема у учеников возникает желание по поводу любого незнакомого слова прибегать к помощи словаря. Использование денотативного анализа помогает развить разные виды чтения в комплексе: ознакомительное, изучающее, поисковое, позволяя сформировать естественное чтение.

1.2. Личностно–деятельностный метод обучения

Личностно-деятельностный метод отражает требования личностно-ориентированной модели образования и определяет направление обучения и воспитания, развитие личности в процессе овладения речевой деятельностью на английском языке.

Данный метод основан на принципах личностно-ориентированной модели образования, которые определяют характер его развития, а именно:

- гуманистический принцип образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- принцип общедоступности образования;
- принцип обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

При таком подходе учитель выступает как авторитет по отношению к ученику, диктует ему свои установки и позиции через передачу знаний, отработку навыков и умений. Вся работа учителя нацелена на выполнение программы путем организации учебного процесса. При личностно

ориентированном обучении на смену учебно-воспитательному процессу приходит образовательный, при котором на первом месте — личность ученика, а учитель, выступая равноправным сотоварище по общению и совместной деятельности, оказывает ему поддержку и стимулирует процесс познания. Деятельность учителя нацелена на развитие личности учащихся путем реализации концептуального содержания. Программное содержание становится средством развития личности.

Личностно-деятельностный метод обучения нацелен на созидание образа человека-деятеля, готового к свободному выбору и творчеству, принятию ответственных решений, способного обеспечить устойчивое развитие общества.

1.3. Коммуникативный метод

В настоящее время представители коммуникативной лингвистики полагают, что ни словарь, не фонемный состав, ни грамматическая форма языка в отдельности, не образуют никакой коммуникативной единицы. В качестве основной, сочетающей в себе соответствующие языковые элементы процесса коммуникации, единицы рассматривается речевой диалог. Именно в нем осуществляется общение, то есть процесс совместной деятельности преподавателя у учащегося по решению социально – речевой задачи, где индивидуальные потребности (мотивы, цели, результаты и оценки) превращаются в новую реальность, в общую мотивационно – целевую установку взаимодействия операций между собой [Пассов 2006: 133].

В бесконечном процессе познавательной деятельности человека в качестве целостной коммуникативной единицы общения можно считать только более или менее законченное действие обмена мнениями. Следовательно, речевая единица – есть продукт обмена мнениями, с присущими ей свойствами коммуникации. В структуре текста, прежде всего,

реализуется: двусторонняя направленность речевого действия и смысловая завершенность в пределах определенного отрезка речи [Пассов 2006: 142].

Сам акт общения возникает при воздействии серии факторов влияющих на индивида. Наличие этих факторов или условий, носящих языковые и смысловые характеристики речевого действия, определяются условиями интралингвистического экстралингвистического характера. Факторы могут быть как внешнего, так и внутреннего плана, несущественными и существенными для индивида в данный момент (например: телефонный звонок, желание получить какой-то предмет, находящийся за пределами доступности, чувство голода или вызванное чем-либо недовольство, высказанная кем-то мысль, желание, приглашение и тому подобное). Следовательно, коммуникативная ситуация рассматривается нами в качестве минимальной ячейки устного общения, которая является одним из обстоятельственных условий возникновения и успешной реализации речевого (коммуникативного) акта. Коммуникативный акт определяется Е.И. Пассовым, как «сумма высказываний всех коммуникантов одной коммуникативной ситуации» [Пассов 2006: 143].

После выдвижения в качестве цели обучения развитие умения общаться на иностранном языке, все острее и отчетливее стало ощущаться несоответствие между традиционно используемыми методами обучения и новой целью обучения. Это, в свою очередь, привело к зарождению в недрах других систем обучения такого направления, как коммуникативность. Нельзя не согласиться с мнением Е.И. Пассова: «Коммуникативность состоит в том, что наше обучение должно быть организовано таким образом, чтобы по основным своим качествам, чертам оно было подобно процессу общения» [Пассов 2006: 144].

Коммуникативность служит для обучения чтению в условиях общения, то есть в нормальных условиях.

Следует отметить эти необходимые условия:

В первом условии учитываются индивидуальные особенности каждого ученика. Поскольку не существует одинаковых людей. Вообще человека, как личность отличает природная способность осуществлять речевую и образовательную деятельности. Каждый ребенок индивидуален, каждый имеет характерный набор деятельностей, которыми он занимается и которые являются основой его взаимоотношений в социуме. Является носителем набора определенных эмоций и чувств, занимает свое положение в классе, имеет свои интересы и увлечения.

Коммуникативный подход в обучении чтению предполагает учет особенностей всех характеристик учащихся, поскольку, только так могут быть созданы условия общения, при которых возможно: развитие коммуникативной мотивации, обеспечивающей целенаправленность говорения и формирующей благоприятное взаимоотношение.

Второе условие заключается в том, что путь к практическому овладению говорением, как средством общения, лежит через само практическое использование языком. Чем больше упражнений, моделирующих реальное общение (диалог в кафе, телефонный разговор, и тому подобное), тем лучше. Поэтому языковые упражнения, к примеру: «Составьте предложения из слов\поставьте существительные в нужном падеже», должны быть исключены из набора средств обучения. Каждое упражнение должно ставить перед учеником определенную речевую задачу, которая должна оказывать речевое воздействие на собеседника. Это либо условно – речевые, либо речевые упражнения. Проблема сводится не к организации учебных диалогов, а к установлению речевого тождества [Пассов 2006: 147].

Третье необходимое условие это проявление коммуникативности в функциональности обучения. Функциональность, прежде всего, определяет методику работы по усвоению лексической и грамматической сторон говорения.

Функциональность предполагает, что слова и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности индивида. При данном условии учащийся выполняет какую – либо речевую задачу, подтверждает мысль, сомневается или не сомневается в услышанном, спрашивает о чем–то, побуждает собеседника к действию, и в процессе этого, усваивает необходимые слова или грамматические формы.

Принципиально важным проявлением функциональности является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, факторах и фактах которые актуальны учащимся конкретного возраста.

Четвертое условие коммуникативность предполагает создание ситуаций.

Ситуативность – это соотнесенность любой фразы с взаимоотношениями общающихся, с контекстом их деятельности.

Пятое условие означает, что коммуникативность это постоянная новизна процесса обучения. Необходимость этой новизны, есть постоянное комбинирование материала, исключая произвольное заучивание материала (диалогов, высказываний, текстов), наносящего огромный вред обучению общения, и обеспечивающего продуктивность порождения речи [Пассов 2006: 154].

В нашем исследовании мы большую роль отводим именно коммуникативному методу, так как считаем, что именно он необходим в процессе обучения, так как служит, для цели общения в адекватных условиях, например:

- учет индивидуальности каждого обучающегося, проявление в речевой направленности процесса обучения;
- проявление в функциональности обучения;
- ситуативность общения, постоянная новизна процесса обучения.

Коммуникативный метод зародился в 70-е годы двадцатого века. Основная цель данного метода заключается в том, чтобы научить человека

общаться так, чтобы его речь была понятна собеседнику и достичь этого можно, обучая индивида в «естественных условиях».

В основе коммуникативного метода лежит представление о том, что язык служит для общения и, следовательно, целью обучения языку должно быть достижение:

- 1) коммуникативной компетенции, включающей языковую компетенцию (владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний);
- 2) социолингвистической коммуникации (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения);
- 3) дискурсивной компетенции (способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно–значимых речевых образований);
- 4) «стратегической» компетенции (степень знакомства с социально культурным контекстом функционирования языка);
- 5) социальной компетенции (способность и готовность к общению с другими).

На возникновение коммуникативного метода и самого термина «коммуникативная компетенция» оказала влияние концепция языковой компетенции Н. Хомского, под которой понимается способность говорящего порождать грамматически правильные структуры [Хомский 2000: 46].

Характерными чертами коммуникативного метода является смысл, а именно научение языку это научение коммуникации. Целью данного метода является коммуникативная осведомленность, а именно способность эффективно и объективно использовать лингвистическую систему.

Коммуникативный метод обучения английскому языку на сегодняшний день является самым популярным и часто используемым во всем мире. Коммуникативный подход возник в 60 – 70 годах двадцатого века, когда английский язык начинал приобретать статус международного языка. Оказалось, что популярные в то время, традиционные методики обучения

перестали удовлетворять нужды большинства изучающих английский язык как иностранный. Причиной такого изменения послужил «новый» контингент учащихся, которые рассматривали английский язык как функциональный инструмент коммуникации. Учащиеся нуждались не в глубинном и системном овладении иностранным языком, а в возможности наиболее скорого применения своих знаний на практике.

Однако, вскоре стало очевидно, что обучающиеся не владеют современной разговорной иноязычной речью, не имеют понятия о речевом этикете, и вообще, не подготовлены к ситуации реального общения.

В 60-х годах в Европе был предпринят ряд мер, по разработке программ интенсивного обучения иностранным языкам. Это стало началом целого ряда исследований по разработке концепции, способной сфокусировать внимание на формировании и развитии способности вести коммуникацию на иностранном языке в рамках личностно-ориентированного обучения. В результате родилась идея пороговых уровней, для определения специфических целей овладения иностранным языком. Концепции, изначально предназначенные взрослым обучающимся, были успешно адаптированы для обучения в школе и иных образовательных учреждениях. Что, в результате позволило значительно расширить возможности практического использования подхода, основанного на функционально-семантической, и реализовать основные принципы в нескольких направлениях: разработать новые методики и создать новые учебные материалы, создать комплексные технологические системы обучения, разработать систему оценки и самооценки, самообучения, выработать рекомендации для профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка [Пассов 2003: 179].

В конце восьмидесятых – начале девяностых годов XX века, был осуществлен ряд научно-исследовательских проектов, нацеленных на формирование системы коммуникативного обучения. Важное место в их

ряду занял Проект № 12: «Овладение современными языками и обучение им для общения».

В западноевропейских странах особое внимание в интегрированном коммуникативном подходе, основанном на теоретических разработках и практическом опыте обучения иностранным языкам, уделяется коммуникативной направленности учебных занятий. Такие занятия используются для обучения иностранному языку посредством учебных материалов. Они, в свою очередь, должны сформировать овладение языковым материалом, который будет использоваться в виде речевых высказываний. Так же сформировать:

- навыки использования языковых единиц соответственно ситуации общения;
- способность, в рамках коммуникативно – значимых речевых образований, понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний;
- способность компенсации недостатков владения языком.

В общем, реализация данной программы подразумевает снятие языковых барьеров, возможность свободного общения, взаимопонимания и уважения. Оба, тщательно разработанных уровня, представляются как модели возможного владения иностранным языком как средства эффективного общения [Пассов 2003: 181].

В ряде западноевропейских стран, оформление пороговых уровней позволило разработать серию краткосрочных (до двух лет) проектов, связанных с различными условиями реализации преподавания иностранных языков, ориентированных как на создание дифференцированных учебных программ, так и на дальнейшую разработку коммуникативного подхода. Они применительны к различным формам обучения и нацелены на теоретическое обоснование и дальнейшую практическую реализацию личностно-

ориентированного, индивидуализированного овладения языками [Пассов 2003: 182].

Современный коммуникативный метод представляет собой сочетание многих способов обучения иностранным языкам, находясь, основополагающим в различных образовательных методиках.

Большинство педагогов полагают, что наиболее эффективным сегодня является коммуникативный метод, который пришел на смену устаревшему работающему по принципу «от грамматики к лексике», традиционному методу. По их мнению, индивид, изучающий иностранный язык по «традиционке», скорее промолчит, нежели неправильно скажет что-либо. Коммуникативный же метод в корне противоречит традиционному, и нацелен разговаривать обучающегося [Пассов 2003: 183].

Е.И. Пассов утверждает, что главная цель коммуникативного метода – научить не только свободно говорить, но и говорить правильно. Так же отмечает положительное влияние коммуникативного метода в развитии навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования. Примечательно, что грамматика осваивается в самом процессе коммуникации на языке [Пассов 2003: 184].

Значения новых слов и различные правила должны объясняться педагогом максимально доступно, на знакомой лексике, с использованием отработанных грамматических конструкций, с помощью понятных жестов и мимики и прочих наглядных инструментов. Также возможно использование компьютера, CD с аудио и видеозаписями, сети интернет, ТВ-программ, газет, журналов и тому подобного. Все это разжигает интерес студентов к познанию истории, культуры и традициям страны изучаемого языка.

Для того, чтобы сделать урок более разнообразным учитель создает ситуации общения, в которых обучающиеся общаются в группах или парах. При работе в группе происходит взаимопомощь, коррекция высказываний собеседника и проявляется речевая самостоятельность.

На занятиях педагог выступает лишь в роли организатора общения, а именно:

- выступает арбитром в обсуждении спорных проблем;
- задает наводящие вопросы;
- обращает внимание на оригинальные мнения участников.

Особенность коммуникативного метода заключается в специально подгоняемых (под активную лексику и изучаемую грамматику) учебных текстах и диалогах, а так же обыгрывания в классе ситуаций реальной жизни, с целью замотивировать обучающихся к говорению.

Для того чтобы сосредоточиться именно на развитии коммуникативных компетенций, необходимо обсуждать на родном языке темы, с которыми обучающиеся хорошо знакомы, это отлично тренирует спонтанную речь. Наиболее предпочтительными темами могут быть различные аспекты современной жизни, например: музыка, кино, игрушки, образование, либо нечто связанное непосредственно с жизнью самих обучающихся.

Неотъемлемой частью коммуникативного метода являются упражнения «с открытым финалом», где обучающиеся сами заканчивают деятельность на занятии, все будет зависеть от их ответов. Ситуации должны быть каждый день новые. Так будет поддерживается интерес учащихся к занятиям.

Большую часть урочного времени отнимает устная речь, хотя чтению и письму также должно уделяться необходимое количество времени. При этом учитель должен лишь направлять деятельность учащихся, стараясь как можно меньше говорить и как можно больше слушать. Педагог дает и объясняет упражнение, и, «разговорив» обучающихся, отстраняется от «разговора» и продолжает наблюдение. Крайне желательно, чтобы педагог говорил на английском языке, что реально возможно в старших классах.

Коммуникативный метод заключается в уподоблении процесса обучения процессу коммуникации, он основан на том, что процесс обучения является моделью процесса общения, пусть несколько упрощенной, но по

основным параметрам адекватной, подобной реальному процессу коммуникации [Пассов 2003: 207].

Предметом обучения при коммуникативном методе является речевая деятельность на английском языке. В данном методе четко и конкретно прослеживается выделение компетенций говорения, предлагается комплекс упражнений для их поэтапного формирования.

1.4. Авторские методики обучения

До последнего времени изучение английского языка было скорее увлечением, чем необходимостью. Безусловно, на первом месте была грамматика, механическое овладение чтением и переводом. В результате языком хорошо владели немногие и лишь единицам, самым упорным и трудолюбивым, удавалось в полном объеме освоить иностранный язык. И только в конце двадцатого века в России и ряде других стран, произошла смена в методах иноязычного преподавания.

От сравнительно – отвлеченного, носившего лишь теоретический характер, преподавание языкам, приобрело прикладной характер. Это не значит, что в настоящее время не требуется каждодневного труда и старания для достижения «языковых» успехов. Это значит, что язык стал значительно доступнее всем [Миролюбов 2003: 46].

Рассмотрим некоторые авторские методики:

Метод Палмера («устный метод»). Заслуженный педагог и методист из Англии Гарольд Палмер является автором более 50 теоретических работ, в том числе учебников и различных учебных пособий.

Оригинальность его метода заключается в серии упражнений направленных на создание «правильных» навыков устной речи, который делится на:

- чисто рецептивную работу (понимание на подсознательном уровне, сознательная устная ассимиляция, тренировка в выполнении приказаний, односложные ответы на общие вопросы);

- рецептивно-имитативную работу (повторение за оратором звуков, слов и предложений);

- условный разговор (вопросы и ответы, приказания и ответы, завершение предложений);

- естественную беседу.

Метод английского педагога и методиста Майкла Уэста, автора более ста работ, на тематику обучения чтению, развития устной речи, также составлению различных учебных словарей. Уэст – известный представитель «прямого» метода. По его словам: «Чтение является не только целью, но и средством обучения, особенно на начальном этапе: оно позволяет накопить словарь и создать, таким образом, базу для развития навыков чтения и устной речи». Главным трудом М.Уэста стала серия учебных пособий, в виде текстов, составленных на ранее отобранных лексемах с учетом последовательного внедрения новых лексем и их повторяемости.

Одним из наиболее широко применяемых в наши дни является метод Блумфилда. Леонард Блумфилд в первой половине XX века был известным американский языковедом. Значительно повлиял на современное состояние методики преподавания иностранных языков не только в США, но и во многих других странах мира. Его концепция преследует практические цели, а именно – умение говорить на иностранном языке и понимать иноязычную речь. По Блумфилду обучение должно происходить только и с устным опережением, посредством создания ассоциаций. Необходимо отметить, что особое значение придавалось имитации и заучиванию наизусть, а так же тренировке слухового восприятия и слуховой памяти.

Метод Чарльза Фриза и Роберта Ладо. Ч.Фриз и Р.Ладо являлись авторами многочисленных работ и учебников по английскому языку как иностранного. Принцип концептуального метода Фриза – Ладо сводятся к

изучению иностранного языка через проникновение в культуру его народа, поскольку они (язык и культура) неразделимы. Проникновение в культуру носит как образовательный, так и практический характер. Основу методики составляет устная речь. Овладение языком в его устной форме в дальнейшем обеспечивает обучение чтению и письму. А чтение и письмо в свою очередь служат процессом узнавания и графической передачи изображений уже изученного (пройденного) устного материала. Обучение устной речи и обучение чтению и письму должны происходить отдельно в данном методе.

1.5. Эвристические и интерактивные методы в процессе обучения

Использование эвристических методов в процессе обучения английскому языку позволяет не только повысить уровень обучаемости школьников, но также привить интерес к языку и повысить уровень мотивации.

В настоящее время для продуктивной учебной деятельности и развития креативности обучающихся педагог вынужден сам быть автономным, достаточно креативным и «гибким», то есть быть адаптивным и готовым к непрерывному творческому поиску.

На наш взгляд в учебном процессе оказывается очень эффективным использовать эвристические методы обучения, ориентированные на ученика - исследователя.

Применение таких эвристических методов как эмпатии (вживания), наблюдения, смыслового видения имеют универсальный общечеловеческий характер, они относятся непосредственно к действиям ученика, результатом которых является образовательная продукция в виде какой-либо гипотезы, идеи, текстового произведения, картины и так далее.

Метод эмпатии (вживания) понимается человеком как «чувствование» в состояние иного объекта, «вселения» учеников в изучаемые объекты окружающего мира, попытка прочувствовать и постичь его изнутри. Именно

в процессе «вживания» обучающийся задает вопросы самому себе как объекту и на чувственном уровне пытается увидеть, воспринять и понять ответы. Порожденные в данном процессе ощущения, мысли и чувства есть «образовательный продукт» обучающегося. Данный «продукт» в свою очередь может быть выражен в любой форме (устной, письменной, рисуночной). Целенаправленные упражнения по применению данного метода приводят к развитию интуиции и озарения у обучающихся.

Благодаря этим приемам, учащиеся вовлекаются в интерактивную деятельность на уроках, где ученик - активный субъект деятельности на уроке, а учебному процессу придается реальная практическая направленность.

Возможности информационно компьютерных технологий позволяют наглядно продемонстрировать на мониторе примеры диалогов, рассказов. Заранее записанные задания с наглядными примерами для фиксации внимания учащихся значительно экономят время урока, позволяют производить корректировку заданий и коррекцию ошибок. И, наконец, подготовить самостоятельно или в группе презентации для сопровождения собственных образовательных продуктов. Эти материалы могут быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Выводы по Главе 1

1. Анализ с помощью денотативного метода текста помогает выйти за рамки языковой системы и мысленно обратиться к предмету речевой деятельности, зафиксированного в письменной форме, то есть к чтению. Продуктом сего анализа выступает «денотатная карта» текста, где при построении графа имена денотатов соответствуют «вершинам», а имена их предметных отношений – «ребрам».

2. Использование денотатной структуры оказывает существенную помощь в активизации речевого и мыслительного процесса.

3. Личностно–деятельностный метод обучения иностранным языкам базируется на принципах личностно-ориентированного образования. Определяет стратегию – единое направление, реализующее преемственность в обучении иностранным языкам обучающихся разного возраста и нацелен на созидание образа человека-деятеля, проявляющего готовность к свободному выбору, к принятию ответственных решений.

4. Личностно–деятельностный метод рассматривается с позиции психолингвистики через призму теории речевой деятельности, которая изучает закономерности в развитии личности в процессе обучения языку (родному или иностранному). В этом состоит общая характеристика рассматриваемого метода и его коренное отличие от знания центрированного.

5. Коммуникативный метод обучения содержит главные признаки деятельностного подхода обучению иностранному языку. Данный метод по назначению и по сущности, прежде всего, связан с отдельным видом речевой деятельности. Именно поэтому при обучении чтению, аудированию и переводу (и другим видам речевой деятельности) он широко применяется на практике.

6. Коммуникативный метод сегодня – это, прежде всего, гармоничное сочетание многочисленных способов обучения иностранным языкам. И, пожалуй, находится на вершине «пирамиды эволюции» различных методик в системе образования.

7. Применение коммуникативного метода в обучении способствует «стиранию» языкового барьера.

8. В методе Фриза – Ладо не разработаны чтение и письмо; акцент направлен лишь на устную речь.

9. Метод Л. Блумфилда демонстрирует возврат к «натуральной методике», когда все обучение сводилось к заучиванию наизусть и подражанию голоса оратора.

10. Метод Гарольда Палмера, аналогично методу Фриза – Ладло, направлен на овладение устной речью.

ГЛАВА II. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ ШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1. Виды чтения

По степени проникновения в содержание текста, а также в зависимости от коммуникативных потребностей выделяют чтение:

- просмотровое;
- поисковое;
- ознакомительное;
- изучающее.

Как известно поисковое и просмотровое во многом совпадают, и зачастую на практике их принимают за один вид чтения, при этом называя «поисково-просмотровым».

Поисково–просмотровое чтение – это такой вид чтения, при котором главной целью является получение обобщенного представления о сути или содержании текста. При таком виде чтения используются следующие приемы: чтение «по диагоналям», чтение «островками», читающий выделяет для себя в тексте лишь актуальную для него информацию, одновременно решая, нужен ли ему тот или иной отрывок текста для более подробного и детального изучения.

Для поисково–просмотрового чтения характерен быстрый, беглый избирательный просмотр текста. Он актуален в бытовой и профессиональной сферах жизни, а именно:

- при чтении заголовков и подзаголовков различных журналов или газет;
- при чтении оглавления, предисловия, введения, заключения в какой–либо книге; и так далее.

Рассматриваемый вид чтения подразумевает:

- 1) довольно быструю скорость чтения;

- 2) развитую способность предвидения;
- 3) умение чтения на довольно высоком уровне;
- 4) умение обходить сложности.

Овладение приемами поисково-просмотрового чтения сокращает время на получение конкретной информации, и, следовательно способствует повышению информационной культуры. В школе данный вид чтения, как правило, предшествует ознакомительному и изучающему чтениям, и используется для нужд извлечения требуемой информации из коротких (прагматических) текстов.

Ознакомительное чтение практикуется: для извлечения из текста основной информации; для получения обобщенного представления о круге освещаемых вопросов; установления главной идеи текста и основных фактов. Сознание читающего задает цель на восприятие основной информации, и не обращая внимания на детали сообщения, не зацкливаясь на незнакомых словах, читать быстро. При ознакомительном чтении текст не должен быть сложным для учеников в языковом отношении, необходимо чтобы он содержал небольшое количество новых, не встречающихся ранее лексем и синтаксических структур, не препятствующих восприятию и пониманию главной идеи текста. В идеальном варианте не рекомендуется пользоваться словарем. Внимание обучаемых необходимо концентрировать лишь на знакомых словах, имеющихся в лексиконе (словарном запасе), тогда такой вид чтения является наиболее эффективным.

2.2. Цели и содержание обучения чтению

Практическая составляющая, цель обучения чтению как форме общения посредством иностранного языка, подразумевает развитие у обучающихся младших классов навыков овладения чтением разноуровневых (по содержанию в них информации) текстов:

с пониманием главного содержания, сути текста (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с вычленением значимой информации (поисково-просмотровое чтение).

Школьные требования предполагают достижение прогресса в коммуникативной компетенции, через постижение базового уровня данного вида речевой деятельности.

Содержательная часть обучения чтению учеников младших классов включает в себя следующие компоненты, способствующие овладению чтением:

– лингвистический (языковой и речевой материал: тексты разных жанров, слова и словосочетания, систему графических знаков);

– психологический (формируемые умения и навыки чтения нацеленные на овладение операциями и действиями чтения);

– методологический (стратегии чтения).

«Фундаментом» для овладения чтением являются:

– умение предугадывать содержание информации по структуре и смыслу;

– умение определять суть текста, его основную мысль;

– умение разбивать текст на смысловые части;

– умение выделять главную информацию от второстепенной;

– умение интерпретировать (давать толкование) текст.

По Н.Д. Гальсковой: «Конкретизация этих базовых умений зависит от цели чтения, и выделяются следующие группы умений:

1) Понимание основного содержания: определять и выделять основную информацию текста, устанавливать связь событий, делать вывод по прочитанному;

- 2) Извлечение полной информации из текста: полно и точно понимать факты, выделять информацию, подтверждающую что-либо, сравнивать информацию;
- 3) Понимание необходимой информации: определять в общих чертах тему текста, определять жанр текста, определять важность информации» [Гальскова 2006: 240].

По мнению И.Л. Бим: «Чтение, как и всякая деятельность, структурируется из отдельных действий, имеющих свою промежуточную цель, из которых складывается способность осуществлять этот сложный вид речевой деятельности в целом». По И.Л. Бим существует три группы, направленных на овладение чтением, операций и действий:

А. Обучение технике чтения вслух слов (словосочетаний, предложений).

Во-первых, это действия по узнаванию и правильному озвучиванию слов.

Цель: соотнесение звукового образа слов с графическим для их отождествления и узнавания значением.

Условие: осуществляется на знакомом языковом материале.

Операции: звуко–буквенный анализ, идентификация звукового образа и его значения, правильное озвучивание, осознание связей слов, правильная пауза, правильное интонирование.

Во-вторых, это действия по расширению поля чтения.

Цель: распознавать и удерживать в памяти отрезки речи.

Условие: увеличение длины отрезков речи.

Операции: их воспроизведение.

В-третьих, это действия по развитию темпа чтения.

Цель: приблизить темп чтения на иностранном языке к темпу чтения на родном языке.

Условие: чтение, лимитированное по времени.

Операции: повторение, многократное чтение с увеличением его темпа.

Б. Действия и операции, обеспечивающие овладение техникой чтения на основе связного текста.

В. Действия и операции, направленные на распознавание текста, на извлечение содержательной информации, независимо от формы чтения.

Основные операции – антиципация содержания текста по заголовку, догадка о значении незнакомых слов по сходству с родным языком и др.

Большое значение при обучении чтению имеют общеучебные умения и стратегии чтения, соотносимые с конкретным видом чтения:

- экспресс-стратегия (для поисково–просмотрового чтения);
- стратегия собаки (для ознакомительного чтения);
- стратегия сыщика (для изучающего чтения) [Бим 2002: 15].

Выбор стратегии чтения ориентирует читающего на использование соответствующих действий с текстом.

Обучая чтению значимо не только формирование у обучающихся необходимых умений и навыков, но и привитие интереса к чтению, как важного средства общения. Как справедливо отмечает А.А. Леонтьев: «Умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными. Потребность в чтении на иностранном языке будет обеспечена тогда, когда содержание предлагаемых учащимся текстов будет соответствовать их познавательным и эмоциональным запросам, уровню их интеллектуального развития».

А.А. Леонтьев отмечает: «К отбору и организации текстов для чтения могут быть отнесены в основном те же требования, что и к текстам для аудирования. Они должны быть информативны, разнообразны по жанру и тематике, по возможности аутентичны. Существенной проблемой является методический отбор текстов для начального этапа обучения. В силу ограниченности языковых возможностей учащихся данной ступени тексты для чтения приходится обрабатывать и адаптировать. К приемам обработки и адаптации относят сокращение, замену сложных грамматических

конструкций на более легкие. При этом могут быть сохранены сложные слова, ранее незнакомые учащимся, но доступные пониманию. Важную роль играет также приведение текста в соответствии с условиями восприятия при помощи сносок, бокового словаря, иллюстраций» [Леонтьев 1997: 27].

Л.А. Чернявская считает, что «именно использование опор, является наиболее продуктивным способом методической обработки текстов и сближающим процесс иноязычного чтения с естественным. Одновременно происходит наращивание словаря учащихся, обогащается их языковой опыт, что позволяет постепенно усложнять смысловое содержание текстов, развивать читательские умения школьников».

Практической целью обучения чтению на иностранном языке, является развитие у обучающихся умения читать тексты, содержащие разный уровень информации с пониманием этой информации. Важно отметить, что необходимо обеспечить формирование умений и навыков, способствующих привитию интереса к процессу чтения.

2.3. Особенности обучения чтению на английском языке на начальном этапе

Чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками [Ожегов 1997: 401]. Именно в младших классах начальной школы закладываются основы чтения как важнейшего вида речевой деятельности. Чтение на иностранном языке, на начальном этапе, формирует у детей готовность к иноязычному общению, способствует более раннему приобщению к новому для них языковому миру, формирует положительный настрой к дальнейшему изучению иностранного языка. Чтение знакомит обучающихся с жизнью зарубежных сверстников, с миром детской и художественной литературы, иностранной музыки и кино. Сам процесс формирования и развития навыков чтения, а так же интеллектуальных, речевых и познавательных способностей учащихся, способствует

формированию некоторых универсальных, лингвистических понятий, которые можно наблюдать как в родном, так и в иностранном языке.

В младшем школьном возрасте учащиеся значительно быстрее овладевают необходимыми умениями и навыками, так как у них не возникает психологических барьеров при изучении иностранного языка. Обучающиеся получают общее представление о грамматике иностранного языка, тренируются в правильном произношении звуков, слов и предложений, знакомятся с интонационными особенностями, тренируют языковой слух, а именно умение распознавать лексику при чтении или прослушивании текста. Тренируются в применении на практике ознакомительного и изучающего видов чтения через чтение вслух и про себя. Доказано, что успех в изучении и дальнейшее отношение обучающихся к предмету во многом зависят от манеры преподавания предмета, от того как эмоционально и интересно педагог проводит занятие. Поэтому, в процессе обучения иностранному языку в младших классах необходимо применять различные игровые приемы, и наглядность (игрушки животных, карточки, и тому подобное). Чем увлекательнее и интереснее проходят занятия, тем легче и прочнее усваивается пройденный материал.

В настоящее время перед педагогом ставится задача научить обучающихся чтению текстов с пониманием и осмыслением их содержащейся в них информации. На наш взгляд, чтение на иностранном языке, должно носить добровольный характер, само вызывать интерес, а не навязываться и не в коем случае принуждаться педагогом. К сожалению, на практике, все иначе, и интерес к чтению сегодня весьма снижен, так как обучающиеся сегодня не воспринимают чтение, как средство получения или извлечения информации, обогащения собственной культуры, или просто источника удовольствия. Чтение рассматривается в виде чисто учебной задачи.

Для познавательного интереса необходимо учитывать индивидуально–психологические, возрастные и познавательные потребности обучающихся.

Следовательно, использовать разнообразные учебные материалы, вовлекать обучающихся в активную деятельность (заниматься творчеством), предоставлять возможность проявлять себя, помогать преодолевать различные трудности в процессе учебной деятельности.

Овладение чтением на английском языке представляет большие трудности для младших школьников, зачастую они вызваны графическими и орфографическими особенностями английского языка. Особенно чтение гласных, сочетаний гласных и некоторых согласных, которые читаются по-разному в зависимости от положения в слове. Некоторые учащиеся плохо запоминают правила чтения букв и буквосочетаний, читают неверно слова, заменяя другим правилом чтения. Не редко возникают сложности, связанные с психологическими особенностями детей данного возраста, недостаточно хорошим развитием памяти, внимания, мышления. При восприятии материала младшие школьники склонны обращать внимание на яркую подачу материала, наглядность, эмоциональную окраску. Так, для того, чтобы обучение правилам чтения не было для учащихся младшей школы скучным и утомительным, можно использовать цветные картинки. Например, чтобы познакомить с чтением гласных букв под ударением, можно воспользоваться изображением радуги, каждый цвет которой обозначает определённое правило. Такие же цвета учащиеся используют, когда подчёркивают орфограмму в словах [Ефимова 2004: 25].

Кроме того, в процессе формирования навыков чтения младшие школьники сталкиваются с массой трудностей.

Прежде всего, это трудности, связанные с овладением техникой чтения, которая предполагает усвоение системы графических знаков, отличных от родного языка, формирование навыка звукобуквенных и буквенно-звуковых соотношений, синтагматического чтения. Необходимо тщательно работать над техникой чтения вслух, так как учебные действия формируются сначала во внешней речи, а затем переводятся во внутренний план. Важно скорее подвести к этапу целостного восприятия блоков слов, иначе пословное

чтение будет тормозить понимание содержания. Этому способствует чтение по синтагмам, расширяющее «поле чтения», то есть единицу восприятия. Овладение техникой чтения сопровождается умственной работой по смысловому распознаванию зрительных форм, значит необходимо обучать технике чтения на знакомом материале с элементами новизны [Никитенко 2012: 88].

2.4. Проблемы, возникающие при овладении техникой чтения на английском языке в младших классах

В ходе обучения виду речевой деятельности – чтению необходимо преодолеть немало трудностей. Как правило, связанных с овладением техникой чтения, предполагающей усвоение системы графических знаков – букв, отличающихся от знаков родного языка, формирование навыков буквенно-звуковых и звуко–буквенных соотнесений, а так же чтения синтагм. Развитие навыка протекает значительно успешнее при подкреплении его продуктивной деятельностью, следовательно, рекомендуется обучать параллельно письменному и печатному кодам. Особенно следует уделять внимание технике чтения вслух, ибо учебные действия в первую очередь формируются именно во внешней речи, и только затем переносятся во внутренний план. Значимо как можно скорее подвести чтение к следующему этапу – целостному восприятию блоков слов, чтобы чтение по словам не тормозило понимание общего содержания. Неплохим способом является синтагматическое чтение, способствующее расширению единицы восприятия. Такая техника чтения сопровождается ментальной работой по распознаванию зрительных форм, таким образом, и обучать чтению следует на уже известном материале, с включением новых элементов.

Как правило, в речевой памяти обучающихся отсутствуют слухомоторные образы иноязычного материала, при старте обучения иностранному языку в начальной школе. Во избежание дополнительных

трудностей при обучении чтению с самого начала необходимо проводить устный вводный курс или устное опережение, с целью накопить в необходимом объеме языковой материал, отбросить ряд трудностей при соотнесении звуков и букв иностранного языка посредством формирования слухо–моторных образов иностранной устной речи.

Следует отметить, что при обучении технике чтения слово является исходной, языковой единицей накопления различного материала иностранного языка. Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина отмечают, что «предварительная устная отработка учебного материала помогает снимать часть трудностей, препятствующих пониманию содержания» [Рогова 2010: 156]. Устное опережение помогает в содержательном плане, то есть учащиеся должны понимать то, что они читают, но практически не помогает в процессуальном плане. Подобное явление характерно и для овладения чтением и на родном языке; ребенок, хорошо владеющий устной речью, встречается с большими трудностями процессуального плана. Обучение технике чтения на иностранном языке должно осуществляться на хорошо известном лексическом материале, уже усвоенном в устной речи [Рогова 2010: 156].

З.И. Клычникова отмечает что, «суть устного опережения сводится к тому, что учащиеся приступают к чтению тогда, когда у них отработана артикуляция звуков, слогов, слов и даже небольших фраз» [Клычникова 2008: 214].

Во многих иностранных языках, а в английском языке особенно, имеет место такое явление, как несоответствие между графемно–фонемными структурами языка, например: различное произношение конкретной морфемы в разных буквосочетаниях или различное графическое изображение одной конкретной фонемы (звука). Авторы различных методик по обучению английскому языку полагают, что овладение техникой чтения вызывает серьезные затруднения у обучающихся. Такими трудностями оказываются орфографические и графические особенности английского языка, поскольку

английская система орфографии использует 26 букв, 146 графем (буквосочетаний), передающих 46 фонем. Из двадцати шести пар букв английского алфавита (заглавных и строчных) только 4 можно назвать похожими по форме и значению на соответствующие буквы в русском алфавите (К, к, М, Т). Буквы А, а, В, в, С, с, Е, е, Н, О, о, Р, р, Y, у, X, х имеют место и в русском и в английском языках, однако читаются по-разному, поэтому являются наиболее трудными. Следовательно, неупомянутые буквы – новые.

Большинство ученых указывают на трудности при чтении английских гласных, а так же, сочетаний гласных с некоторыми согласными, которые в зависимости от расположения в слове, читаются по-разному (this-think, man-name, pencil-cat, day-rain, window-down, geography-garden), Обучающимися должны быть усвоены три главных правила чтения:

- 1) Чтение гласных под ударением в открытом и закрытом слогах и перед буквой «г»;
- 2) Чтение сочетаний:
 - гласных ea, au, ee, ai, ou, oo, ow, oo;
 - согласных k, g, c, s, ch, sh, ng, ck, th;
- 3) Чтение сочетаний: -ous, -igh -tion, -sion.

Так же следует научиться читать и запомнить слова с отличным написанием, но одинаковым произношением: write-right, sea-see, sun-son, two-too, и другие.

К несчастью для обучающихся, в английском языке, многие лексемы читаются не по правилам, что обрекает их на «зубрешку» невероятного количества правил чтения и исключений из этих правил, а так же многократное повторение пройденного материала. В результате, при чтении какого-либо слова обучающийся вынужден вспомнить правило чтения конкретного слова, установить звукобуквенное соответствие, мысленно соотнести его с тем эталоном, который уже имеется у него в голове и выдать конечный результат. Все это отрицательно влияет на темп чтения.

Выводы по Главе 2

1. По мнению многих ученых – чтение, как опосредованная форма общения для большинства людей является, самым необходимым видом речевой деятельности. Процесс чтения основывается на навыках узнавания и понимания знаков в письменном виде и даже в целом письменном тексте. Следовательно, реализация коммуникативного умения – чтения построена с опорой на зрительно – слуховые связи и их значением.

2. Процесс чтения должен быть понятен и интересен обучающемуся; должен преследовать конкретные цели, отражать такие умения как: нахождение требуемой информации; делать выводы; понимать скрытый контекст; выделять общий смысл по тексту; понимать авторские намерения; декодировать письменный язык.

3. Наличие устного вводного курса, другими словами устного опережения, не является залогом успешного овладения техникой чтения на иностранном языке.

ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

3.1. Содержание эксперимента, анализ, обработка результатов

Овладение чтением на начальных этапах изучения английского языка представляет много трудностей для учащихся, в силу больших различий между родным языком и английским языком. Обучение чтению на начальном этапе обучения иностранным языком должно осуществляться в соответствии с навыками иноязычного чтения. В начальных классах основной задачей обучения чтению на английском языке это овладение буквами алфавита, усвоение буквенно–звуковых соответствий, прочтение слов и фраз с правильным ударением и интонацией.

В нашем экспериментальном исследовании мы рассмотрим наиболее интересные и применимые методы овладения техникой чтения на английском языке в начальных классах.

На наш взгляд в настоящее время одним из ведущих современных методистов является Е.И. Пассов. Этим ученым написан ряд работ, посвящённых коммуникативной методике обучения иностранным языкам, речевой деятельности, планированию урока иностранного языка. В нашем экспериментальном исследовании предполагается рассмотрение обучения технике чтения на базе английского языка, в связи с чем нами будут рассмотрены общие рекомендации Е.И. Пассова описанные в своих работах.

Процесс формирования технических навыков чтения нами был начат во вторых классах со второй четверти. Данный процесс мы начали с овладения учениками знаками транскрипции, а именно чтение и запись усвоенных в устной речи слов в транскрипции.

Экспериментальное исследование проводилось в МБДОУ ОСОШ среди учеников начальных классов (2,3,4классы). В данной школе ведется обучение в соответствии с учебно–методическим комплексом «Spotlight», в котором реализован подход к обучению техники чтения как метод целых

слов. Такой метод не может не вызывать трудностей у учеников, что в конечном итоге негативно сказывается на успешном овладении чтением на английском языке. Наше экспериментальное исследование заключается в поиске и апробации оптимальных методик обучения чтению иноязычных текстов детьми младшего школьного возраста.

Как показывает многолетняя практика обучение чтению на иностранном языке не всегда эффективно, так как не учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся, в связи с предъявлением завышенных требований к уровню овладения языком и неадекватности условий и содержания обучения.

В нашем исследовании за основу взят коммуникативный метод, так же разработана серия упражнений направленная на развитие вида речевой деятельности – чтения во вторых классах начальной школы МБОУ ПГО «ОСОШ».

Навыки чтения в техническом плане рассматриваются нами как автоматизмы восприятия графических образов слов в иностранном языке. Не секрет, что существует множество различных методик преподавания иностранным языкам, а так же целый ряд методов по обучению технике чтения (послоговый, алфавитный, метод целых слов, и другие), наша же методика является лишь дополнением к ним. Наше «дополнение» кажется весьма эффективным в становлении технических навыков чтения. Методика включает в себя механические приемы работы над чтением в комплексе с учебной и игровой деятельностью. Во избежание ненужных трудностей в процессе и он прошел как можно легче, мы разделили его на три этапа:

– доалфавитный (заключается в психологической подготовке учащихся к восприятию графического кода изучаемого языка);

– алфавитный (формирование прочных технических навыков чтения, основанных на буквенно-звуковых связях).

– посталфавитный (укрепления и совершенствования технических навыков и развитие элементарных коммуникативных умений читать на иностранном языке).

Все этапы рассчитаны на первый год обучения английскому языку в начальной школе. В последующие два года обучения планируется всего лишь совершенствование умения читать.

Уникальность методики заключается в применении на практике. С ее помощью возможно обучения использованию какого – либо учебника или учебного пособия, так как предполагает использование наглядного материала (учебных карточек, игрушек, кубиков, и так далее) в качестве «триединого» предъявления лексики. Это очень важно на доалфавитном и алфавитном этапах обучения. Методика открывает возможности овладения чтением на высоком уровне, как в классе, так и в процессе самообучения.

При проведении исследования была подтверждена гипотеза, предполагающая, что обучение чтению в младших классах оказывается результативным при соблюдении трех этапов (доалфавитном, алфавитном, посталфавитном) в комплексе с развитием умений и навыков в других видах речевой деятельности.

Универсальный комплекс разработанных упражнений подтвердил свою эффективность экспериментальным путем и может быть применен на начальном этапе обучения чтению обучающихся любого возраста. Говоря о перспективности исследования, добавим, что в дальнейшем планируется продолжить изучение проблем формирования основ коммуникативного умения читать на следующих ступенях образования. Чрезвычайно важной проблемой кажется преемственности между ступенями начальной и средней школ. Предполагается дальнейшая корректировка содержания и целей обучения на среднем и последующих этапах обучения иностранному языку с учетом сформированности прочных основ коммуникативного умения читать в младших классах средней школы.

Доалфавитный этап. Подготовка к чтению. Суть данного этапа заключается в том, что учитель проводит подготовку перед предъявлением текста обучающимся, которая заключается в ознакомлении с лексикой. Предпочтительно чтобы лексика, для лучшего закрепления образа, была визуализирована (карточки с картинками и словами, и так далее). Алфавитный этап. Чтение текста. Цель данного этапа это закрепление навыков детального чтения. Вначале ученикам необходимо объяснить задание, желательно на иностранном языке, но как показывает опыт, в младших классах разумней и рациональней объяснение на родном языке.

Пример задания: Текст членится на примерно равные по объему отрывки, к каждому отрывку присваивается определенный цвет(количество отрывков должно быть равно количеству цветов). Далее каждому ученику раздается фрагмент из текста и список вопросов к нему, но вопросы составлены по всему тексту. Задача обучающихся – ответить на все вопросы письменно. Все ответы вместе должны воссоздать текст. Таким образом, педагог может определить уровень понимания прочитанного текста.

Посталфавитный этап

На данном этапе проходит непосредственное обсуждение текста. Учитель делит учащихся так чтобы в каждой группе присутствовали все цвета чтобы далее воссоздать связный текст. Подобная «сортировка» делается для того, чтобы обучающиеся обменялись прочитанной в тексте информацией и ответили на вопросы из других отрывков текста. После того, как работа в группах завершилась, следует показать им весь текст, для того, чтобы те кто не понял смысл текста смогли его понять самостоятельно и разобраться в нем. После просмотра текста целиком, педагог проводит фронтальный опрос, задавая вопросы по тексту каждой группе по другим отрывкам. Закончив фронтальный опрос, следует перейти к общим вопросам. Можно предложить обучающимся озаглавить текст и выслушать их мнение о тексте.

Задачей данного упражнения является контроль обмена информации между обучающимися, вместо того чтобы просто списывать правильные ответы. Более того, необходимо следить, чтобы дети говорили на иностранном языке во время задания, и минимизировали общение на родном языке, так как задачей данной работы еще является и развитие навыков устной речи.

Положительной стороной применения такой методики, является единовременное развитие навыков устной диалогической, монологической речи, навыков письма и чтения, развитие умений работы в группах, способствует сплочению коллектива. Отрицательной стороной методики является сравнительно небольшое количество времени отведенного на усвоения довольно большого объема информации. Таким образом, подобная работа целесообразна в классах со спаренными уроками, либо разделить материал на два урока.

Коммуникативный метод освоения чтения на английском языке предоставляет обучающимся психологически комфортные условия и целый ряд методов и средств для развития коммуникативной компетенции, в соответствии с новым государственным стандартом. Примечательно, что введение подобной формы работы благотворно влияет на учащихся, она легко входит в привычку, в результате деятельность на уроках протекает более продуктивно, как следствие возрастает уровень компетенции.

Как уже отмечалось ранее, обучение чтению учеников младших классов необходимо проводить с учетом возрастных особенностей детей. В связи с этим в нашем исследовании коммуникативный метод осуществляется вместе с игровым методом. Коммуникативный метод, в совокупности с игровым методом повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка. В нашем исследовании игровой метод выступает как элемент коммуникативного метода.

Включение игровой формы, направленно на обучение чтению и применимо, в основном, в младших классах. Именно в младшем школьном

возрасте начинается постепенный переход от игрового вида деятельности к учебному. Однако, ведущая роль все еще отводится игре, которая развивает у обучающихся навыки учебной деятельности.

Игра помогает формированию устойчивого интереса к последующему изучению английского языка, а также внушает уверенность в успешном его овладении. Использование на уроках игровых форм активизирует познавательную и творческую деятельности учащихся, способствует развитию мышления, тренирует память, развивают сообразительность, внимание, обогащают язык и закрепляют словарный запас обучающихся, фокусируют внимание на многогранности оттенков их значений. В форме игры ученикам легче запомнить пройденный материал и при необходимости вспомнить его. Игровая форма занятия создается на уроке при помощи игровых приемов и ситуаций.

Для успешного овладения навыками чтения на английском языке учителю необходимо создавать проблемно-познавательные ситуации и управлять процессом познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Использование игровых методов оправдывает необоснованное требование общаться на английском языке с учителем и одноклассниками, а также позволяет найти способы сделать для учащихся коммуникативно-значимыми фразы, в основе которых лежат простейшие грамматические модели [Касаткина 2012: 10].

Полученные в результате эксперимента данные, были опробованы на уроках английского языка во втором, третьем и четвертом классах. Предлагаем перечень этих уроков.

1. Урок английского языка на тему «Знакомство со звуками»

Цели урока: развитие навыков диалогической речи, введение и закрепление речевых оборотов «What is your name? I'm Vasily», введение

новой лексики, развитие фонетических навыков, знакомство с особенностями чтения буквы А.

Оборудование урока: CD с аудиозаписями, карточки с транскрипциями; карточки с животными, игрушки, азбука.

Ход урока:

I. Организационный момент

Учитель (У): «Good morning, children! How are you? I am very glad to see you! Sit down, please. »

Дети (Д): «Good morning teacher, we are glad to see you too! »

(У): «Сегодня мы продолжаем учиться знакомиться английском языке»

II. Фонетическая разминка.

(У): «Давайте вспомним обезьянку, которая любит погулять. Когда у нее замерзают лапки, она на них дышит, вот так: [h], [h], [h]».

(У): «Обезьянка бегала под дождём и простудила горло. Она пришла на прием к врачу и пытается сказать свое имя – [m]».

(У): «Давайте все вместе замкнем губки и скажем – [m], [t], [m], [t]».

(Д): выполняют упражнение.

(У): «Врач попросил обезьянку показать горло, не из-за боли ей больно широко открывать ротик и она говорит – [ai], звук долгий и глубокий, он чем – то похож на наш звук»

(Д): повторяют звуки, хором и индивидуально.

(У): «Когда врач ее вылечил, она начала баловаться и дразниться: вытянула губки вперед и широко улыбалась – [w], [w], [w]».

(У): «Врач показал обезьянке особое упражнение для язычка. Язычок нужно поставить на бугорочки над верхними зубками и постучать по ним так, как дятел стучит по дереву: [t], [t], [t]».

(У): «Well done, children! »

III. Речевая разминка

(У): «Я плохо запомнил ваши имена, давайте повторим их: «What is your name? »

(Д): «My name is Kolia\Masha\Dasha\Sofia...»

Ребята работают в парах, один спрашивает имя, другой отвечает и наоборот.

(У): «Very good! Мне очень понравилось, и я говорю вам «Very good» – значит очень хорошо! »

IV. Знакомство с английской буквой «А».

(У): «Look children! We have a guest! It's a letter A»

(На доске закреплена карточка в виде буквы «А»).

(У): «Послушайте ребята, как звучит ее голос (звучит запись звука).

Познакомьтесь: «буква А [эй]»

Представляется: «My name...»

У нее подруга: «Cat»

Вместе дружат много лет!

(У): «Ребята, буква А читается двумя способами, ее чтение зависит от написания слова. В слове «name» – открытый слог (за согласной следует немая гласная «е»), а в слове «cat» – закрытый. Таким образом, в первом слове мы читаем [эй], а во втором [э] »

(Д): Учащиеся повторяют название буквы за учителем и выполняют упражнения.

IV. Подведение итогов урока, выставление оценок, объяснение домашнего задания.

(У): «Your homework for tomorrow will be exercise 4 at page 11. »

(У): «Good bye children, see you tomorrow! »

(Д): «Good bye teacher! »

2.Примерный план урока: «Extensive reading»

Задачи урока: познакомить учащихся с новой лексикой, а именно с новыми глаголами и словосочетаниями обозначающими действия; развивать навыки говорения о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Активная лексика и структуры: «share», «look», «ask», «answer», «listen», «say», «pairs», «group»;

«Look at your partner»,

«Listen to your partner»,

«Be kind and smile»,

«Share your things»,

«Think of new ideas»,

«Ask questions».

Оснащение урока: Диск для прослушивания заданий Spotlight5

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. Учитель на доске записывают дату, ученики в тетрадях. Учитель спрашивает у учеников активные слова предыдущего урока (Good morning, How are you?, see you later и так далее), а учащиеся отвечают.

3. Учитель проверяет домашнее задание. Введение и отработка лексики и структур.

4. Постановка темы урока.

Учитель показывает на картинки в учебнике упр.1 с. 33, спрашивает у учащихся, о чем, по их мнению, пойдет речь в этом уроке.

5. Учитель показывает карточки с иллюстрациями действий, и называет соответствующее действие вслух. Обучающиеся слушают и повторяют как хором так и индивидуально. Далее педагог показывает картинки в произвольном порядке, а обучающиеся называют действия.

6. «Open your books at page 33, go to exercise 2, please» Включается аудиозапись упражнения 2 на странице 33. Обучающиеся слушают и повторяют запись сначала хором, а затем индивидуально. Далее педагог просит некоторых учащихся самостоятельно прочитать некоторые слова и выражения.

7. «Now, go to exercise 3, please». Учителем читается образец, объясняется задание. Учащиеся индивидуально устно выполняют задание,

учитель контролирует правильность ответов. Педагог по мере необходимости помогает учащимся.

8. Динамическая пауза.

9. Работа с учебником. Проверка знаний с 34. Учитель просит выполнить тест на с.34. Объясняет порядок выполнения заданий.

10. Конец урока. Учитель оценивает деятельность детей на уроке, дает и объясняет домашнее задание.

3. Конспект открытого урока по английскому языку на тему « A walk in the wild!» («Прогулка по дикой природе»)

Цели:

1. Развитие коммуникативных и регулятивных УУД;
2. Научить обучающихся извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника);
3. Развивать умения говорения и чтения;
4. Воспитание гуманного отношения к животным.

Ход урока:

1. Организационный момент (1 мин).
– Good morning/afternoon boys & girls! (Good afternoon teacher!)
– How are you? (Fine, thanks!)

2. Фонетическая разминка (3 мин):
– Let's say our tongue-twisters.

- 1) Have a good look at the cookery book.
- 2) Let's go to the zoo after school. It's cool.

(Дети повторяют скороговорки хором)

– Say as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально при этом учитель следит за правильным произношением звуков).

3. Работа по теме урока (15 мин):

(На доске закреплена карта Австралии)

–Today we'll have a walk in the wild in Australia. What do you know about Australia? What animals live in Australia?

(Ученики вспоминают сведения, полученные на предыдущих уроках, по возможности отвечают на вопросы)

4. Динамическая пауза (3 мин)

Дети встают и выполняют физические упражнения по команде учителя.

5. Упр.1 с.69

–Open your books at page 69,please. This is the poster of Pine Walk Koala Park. What animal do you see in the picture? (It's a koala.)

(Учитель объясняет значение незнакомых слов):

Fun-loving – веселый

Hug – обнимать

River – река

Дети читают брошюру и выполняют задание.

6. На доске закреплена карта России с прикрепленными изображениями животных.

– Как вы думаете ребята, о чем мы сегодня будем говорить?(О животных в России?)

– А каких животных, живущих в России, вы знаете? (волки, белки, медведи, зайцы, др.)

7. Самостоятельная работа на уроке.

(Учитель раздает листы с упражнением и объясняет их выполнение)

– Ребята, для того чтобы нам вспомнить названия животных нам нужно выполнить это задание, нужно вставить название животного или слово вместо пропуска, а стишок нам в этом поможет:

Это вовсе не секрет:

По-английски кошка– _____,

А собака это – _____,

Взрослый пес, а не щенок.

One, two, three!

Вместе с нами повтори,

Fox–лисичка, _____-лягушка,

Mouse–_____,a toy– игрушка,

Мальчик–_____, а мячик–_____,

Мишка–_____,а кукла–_____,

Рыбка–_____,а _____-дом.

Все сначала мы начнем.

(После того как ребята закончили, они меняются работами для проверки, затем выставляют оценки)

– Вам понравился стишок? (да/нет)

–А хотите узнать продолжение? (да/нет)

Один, два, три, четыре, пять!

Не устанем повторять:

Toy– игрушка, mouse– мышь,

Мишка –bear, рыбка–fish,

Fox–лисичка, мячик – ball,

Кошка– cat, а кукла –doll,

Мальчик – boy, лягушка –frog,

Вот и кончился урок!

8. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

(Учитель перечисляет названия животных занесенных в Красную книгу России: the polar bear,the amur tiger, the grey seal,the blue whale и так далее. Затем объясняет и читает задание упр.4 стр.145.

Работы должны быть красиво оформлены и сопровождаться рисунком или фотографией, или учащиеся могут сделать презентацию на компьютере.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики в дневниках – упражнение 4 на странице145.

9. Подведение итогов урока.

– Would you like to visit Pine Walk Koala Park?

–What can you tell your friends about the park?

–Can you help to safe the wildlife?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке)

– We have to stop here. Goodbye! (Goodbye!)

Нужно вставить название животного или слово вместо пропусков (dog, frog, boy, fish,мышь, house, cat, ball, doll)

Это вовсе не секрет:

По–английски кошка–_____,

А собака это –_____,

Взрослый пес, а не щенок.

One, two, three!

Вместе с нами повтори,

Fox–лисичка, ____ - лягушка,

Mouse–____,а toy– игрушка,

Мальчик –____, а мячик–____,

Мишка –____, а кукла–_____,

Рыбка –____,а _____ - дом.

Все сначала мы начнем.

Взаимопроверка (оценка)

_____ 5 _____ 4 _____ 3 _____

Как я поработал (а) на уроке?

Excellent!____отлично!

Good _____хорошо

Poor _____надо постараться

4. Урок английского языка на тему «Знакомство»

Цели урока: развитие навыков диалогической речи, введение и закрепление речевых образцов «What’s your name? I’m Kate», введение новой

лексики по теме «Животные», развитие фонетических навыков, введение буквы английского алфавита Aa.

Оборудование:

Карточки с транскрипциями; карточки с животными и игрушки; азбука.

Ход урока:

I. Организационный момент

- Good morning, children! How are you? I am very glad to see you! Sit down, please.

- Сегодня мы продолжаем учиться знакомиться английском языке. На этом уроке мы познакомимся с названиями некоторых животных, и будем готовиться к предстоящему цирковому представлению.

II. Фонетическая разминка.

- Давайте вспомним нашу обезьянку, которая любит погулять. Когда у обезьянки замерзают лапки, она дышит на них «[h], [h], [h]».

- Она бегала под дождем и у нее заболело горло. Она пришла к врачу на прием пытается произнести свое имя «[m]».

- Все вместе сомкнем губы и скажем «[m], [т], [m], [т]».

- Врач попросил нашу обезьянку показать горло, Но ей больно широко открывать рот и она говорит: «[ai]». Итак, мы получили английский звук [ai], он похож на русский, но его первая часть немножко отличается и звук долгий и глубокий [ai].

- Затем обезьянка стала баловаться и дразниться: она вытянула губы трубочкой вперед и широко улыбалась: «[w], [w], [w]».

- Врач показал обезьяне, как выполнять особое упражнение для языка, для этого язычок нужно поставить на бугорки над верхними зубами (альвеолами) и постучать по ним: «[t], [t], [t]».

- Well done!

III. Речевая разминка

- Я не запомнил ваши имена, давайте повторим их. «What is your name?» (My name is Kolia).

- Учитель задает вопросы ученикам, они отвечают. Работа в парах, ученик, который ответил на вопрос, задает его следующему ученику.

-Very well! Мне очень понравилось, и я говорю вам «very good» - это значит очень хорошо.

IV. Знакомство с английской буквой «Аа».

- Look children! К нам в гости пришла необычная героиня (На доске закреплена карточка в виде буквы «Аа»).

- Послушайте ребята, как звучит ее голос (звучит запись звука).

Познакомьтесь: «цапля Аа (эй)»

Представляется: «My name...».

У нее подружка: «Cat»

Вместе дружат много лет!

- Ребята а вы заметили, что буква читается по-разному, тип ее чтения зависит от написания слова. В первом случае, у нас открытый слог (за согласным следует немая гласная «е»), а во втором - закрытый. Таким образом, в первом случае мы читаем [эй], а во втором [э]. Обращайте на это внимание при чтении.

Учащиеся повторяют название буквы за учителем и выполняют упр. 3, стр. 7.

5. Урок английского языка на тему «Рассказ о себе»

Цели урока: развивать навыки и умения монологической и устной речи: рассказывать о себе, используя новые слова и фразы; познакомить с новыми словами и выражениями: «play the piano», «play the violin», «play drums», «play the guitar», «recite poems», «sing songs».

Оборудование: алфавит, картинки с изображением музыкальных инструментов; карточки с моделями предложений различных видов.

Ход урока:

I. Организационный момент:

«Good morning, good morning!

Good morning to you!
Good morning, dear children
I am glad to see you!»

II. Фонетическая зарядка:

«Little monkey in the tree.
This is what he says to me.
They, they, they.
Thee, thee, thee!

Now all together! »

Well done! – Молодцы!

III. Актуализация знаний:

«Молодцы! А что вам было задано?»

Сейчас мы это и проверим. Вы видите ряд букв в алфавитном порядке, но какие-то из них пропущены. Эти пропуски мы и должны заполнить. (несколько рядов букв)

IV. Работа с текстом до чтения: «Open your books at page...»

Здесь напечатан текст. Посмотрите на картинку перед текстом, что на ней изображено.

Как вы думаете, о чем будет этот текст, о чем пойдет речь?

Хорошо, а прочитайте заголовок к тексту. Может ли он подсказать нам, о чем пойдет речь в тексте?

Прежде чем начать непосредственное чтение, нужно обратить внимание на информацию, которую мы можем получить из заголовка, иллюстрации. Это поможет нам лучше понять смысл текста.

А сейчас, давайте проверим, подтвердились ли наши предположения.

Чтение текста учащимися: «Do you want to listen to a new story about Miss Chatter? It's about Miss Chatter and a little monkey. Miss Chatter can play the piano. And the little monkey can't play the piano, but it says. Miss Chatter can play the violin. And the little monkey says. Miss Chatter can play the guitar. And the little monkey says. Let us sing a song about the little monkey».

6. Урок английского языка на тему «Рассказ о себе»

Цели урока: развивать навыки и умения монологической и устной речи: рассказывать о себе, используя новые слова и выражения, закрепить изученные слова: «play the violin, play the drum, play the guitar, recite poems, sing songs»

Оборудование: картинки с изображением музыкальных инструментов, карточки с моделями предложений различных видов.

Ход урока:

I. Организационный момент:

«Stand up.

Good morning, children.

Sit down, please»

II. Фонетическая зарядка.

А сейчас послушайте и повторяйте за мной:

«They, they, they.

Thee, thee, thee!

Now all together!»

Very good!

III. Актуализация знаний: «Молодцы! А что вам было задано?»

Сейчас мы это и проверим.

IV. Объяснение нового материала:

«Вы любите музыку?»

А при помощи чего она создается?

Верно. Многие из нас умеют играть на музыкальных инструментах.

Ребята повторяют хором:

«Play the piano»;

«play the violin»;

«play the drum»;

«play the guitar»;

«recite poems»;

«sing songs».

Посмотрите на обезьянку: «Что она говорит?»

«I can play the piano. »

Хорошо. Посмотрите на картинку внимательно. А теперь закройте книгу и вспомните, кто на каком инструменте играет (на РЯ)

А теперь расскажите об этом на АЯ.

V. Чтение текста: «The donkey plays the guitar. The dog plays the piano. The cock plays the violin. And the cat play drums.»

Прочитайте текст. О каких животных в нем говорится? А о каких музыкальных инструментах?

VI. Работа с текстом после чтения.

Какие бы заглавия вы подобрал бы к этому тексту?

Я тоже прочитал этот текст и нарисовал к нему картинку. У меня ослик играет на пианино. Правильно ли я нарисовал?

Молодцы, нашли и исправили мою ошибку. Я теперь буду учиться у вас. Давайте соотнесем картинки животных с изображением музыкальных инструментов.

Вы очень хорошо поняли смысл этого текста и расположили все правильно.

Давайте еще раз назовем животных и инструменты, на которых они играли, по-английски.

VI. Закрепление нового материала:

«А теперь давайте подумаем, на каких инструментах мы бы хотели играть»

Ученики отвечают: «I want to play the guitar, and you?»

Посмотрите на доску, к какому предложению подходит данная модель?

Теперь используя схему, мы будем спрашивать друг друга. Например: «Can you play the dump? »

– «Yes, I can./ No, I can't.»

7. Повторительно-обобщающий урок английского языка на теме:

«Animals»

Цели урока: Активизирование изученных лексических единиц по теме «Животные»; совершенствование навыков монологической речи; тренировка навыков орфографии; повторение и закрепление грамматического материала (глагол to be, модальный глагол can, множественное число существительных).

Задачи урока:

Воспитательные: развитие умения работать индивидуально и в коллективе, применять теоретические знания на практике, развитие познавательного интереса к культуре другой страны.

Обучающие: повторение названий животных, числительных, закрепление пройденного грамматического материала, тренировка орфографических навыков.

Развивающие: закрепление умения работать в коллективе, умения наблюдать и сравнивать.

Оснащение урока: Учебник (Spotlight 2); картинки животных; CD; диск к учебнику; карточки для оценки работы учащихся на уроке; игрушки животных.

Ход урока:

1. Организационный момент

Teacher (T): «Good morning, children. Sit down, please! »

Students (S): «Hello, teacher! »

T: «I'm very glad to see you! »

2. Речевая разминка.

T: «Now, tell me, please – What is your name? »

S: «My name is... \ I'm...»

T: «Very good. Where are you from? »

S: «I'm from Spain \ Russia \ Italy. »

T: «Well done. How old are you? »

S: «I am nine. »

T: «Brilliant! Have you got a father\brother\sister? »

S: «Yes, I have\ No, I have not. »

T: «Great! Have you got a cat? »

S: «Yes, I have\ No, I have not. »

T: «Do you like to play hockey? »

S: «Yes, I do\No, I don't. »

T: «Can you run\swim\jump\fly? »

S: «Yes, I can\ No, I can't. »

T: «Excellent! Thank you, children. »

3. Постановка цели и задачи урока

T: «Сегодня у нас урок-обобщение, мы повторим по все пройденные темы, вспомним всё, что изучали. Вам нужно быть очень активными и внимательными, поскольку мною будет оцениваться каждый ответ. Для наиболее удобного оценивания для вас приготовлены небольшие карточки с сюрпризами. Зеленая карточка обозначает правильный и хороший ответ. Оранжевая карточка обозначает хороший, но не совсем правильный ответ».

4. Работа с аудио записью, аудирование

T: «Open your books at page seventy–five, please. Look at the picture. What do you think it is about? Listen the dialog about friends of Rocky».

Rocky: «Meet my friends! The elephant is strong and big. The dog is kind and funny. The tiger is smart and nice. The lion is strong and brave. The cow is sad and kind».

S: «A monkey». (Ответ ученика)

T: «Right! Could you tell me a few words about friends of Rocky? »

S: «The elephant is strong and big»

S: «The dog is kind and funny»

S: «The tiger is smart and nice»

S: «The lion is strong and brave»

S: «The cow is kind and sad».

T: «Well done students! »

5. Закрепление лексического материала:

T: «С сегодняшнего вы актеры (actors) кукольного театра, а не просто мальчики и девочки. Скажите мне, каких вы хотели бы видеть в своем театре зверей? »

S: (Отвечают)

Проверка домашнего задания: На дом было задано принести любую игрушечную зверюшку (кошку, собаку, льва, лису, медведя, поросенка, рыбу, мышь, и такт далее).

Ребята демонстрируют свои игрушки, которые принесли на урок, а учитель называет их на английском языке:

T: «А давайте распределим роли в нашем театре? »

T: «I'm a producer (режиссер) and who are you? »

S: «I'm a monkey»

T: «Are you funny? »

S: «Yes, I am. »

T: «Are you smart? »

S: «Yes, I am».

T: «Can you jump? »

S: «Yes, I can».

T: «Well done! »

T: «А кто помнит, как образуется множественное число существительных в английском языке?»

S: «Множественное число образуется путем добавления «-s» к концу существительного.»

T: «Right! Но не забывайте, что произносим их по-разному ([s][z][iz]) »

S: «Если слово заканчивается на звонкий согласный или гласный, то -s на конце произносится как [z] (dogs) »

S: «А если слово заканчивается на глухой согласный, произносим как [s] (cats) »

S: «Если слово заканчивается на звуки [s] и [z], то произносим [iz] на конце (boxes) »

T: «Very good. Now look at these pictures and tell me how many animals do you see? »

S: (Отвечают)

T: «Super! »

T: «Very well, thank you»

6. Работа с текстом.

T: «Open your books go to page seventy–eight. Let’s do exercise five. Read these sentences and translate them into English».

T: «Find and read the boys’ names».

T: «Find and read the girls’ names».

T: «Good!»

7. Тренировка орфографических навыков.

T: «Look at these words and complete them give their russian meaning»

(Penc_l, sev_n, r_bbit, gr_y, sw_m, h_t, s_im).

8. Подведение итогов уроков и выставление оценок.

T: «Сейчас нам необходимо посчитать у кого сколько карточек. Ребята озвучивают количество карточек на английском языке и получают оценку».

T: «Our lesson is over. Thank you. Good bye».

8.План-конспект открытого урока английского языка во втором классе по теме: «English ABC»

Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся по материалам программы за первое полугодие.

Задачи урока:

1) учебные: контроль над усвоением учениками материала за первую и вторую четверти; развитие сформированных ранее фонетических, лексических и грамматических навыков.

2) развивающие: развивать логико–мыслительную деятельность учеников, развивать дедукционные и языковые способности, способности к зрительной дифференциации и имитации;

3) воспитательные: поддерживать интерес к изучению английского языка; воспитывать дружеские отношения как в коллективе так и за его пределами; воспитывать вежливое и толерантное отношения к собеседнику; быть открытым другим людям.

Оснащение урока: CD с аудиозаписями, плакат «Английский алфавит», картинки, игрушки животных, карточки.

Ход урока:

Организационный момент. Teacher (T): « Good morning students! Sit down, please. How are you? »

Students (S): «Good morning teacher! Fine, thank you! »

1. Постановка цели урока и темы.

T: «What do you think we'll speak today?»

S: «Об алфавите, о словах и предложениях»

2. Фонетическая зарядка.

T: «Ok, children, it's time to repeat our tongue twister»

S: (Дети повторяют скороговорку вслух)

3. Речевая зарядка:

T: (Учитель раздает карты–буквы) «Ваши имена сегодня непростые, каждый из вас получил карту, это и есть ваше сегодняшнее имя.

T: «What's your name? »

S: «My name is Sasha\Masha\Dasha\Dima».

4. Проверка знания алфавита и выполнение упражнений.

T: «А вы помните ребята как учился Буратино? Он перепутал английские и русские буквы когда писал алфавит. Давайте поможем ему!»

S: (Ученики зачеркивают лишние буквы).

T: «Вам не кажется ребята, что Буратино пропустил некоторые буквы, когда писал алфавит?»

S: (находят пропущенные английские буквы и вписывают их).

T: «Буратино такой рассеянный, что перепутал все буквы и теперь не может написать свое имя, ему нужно помочь написать имя на английском языке»

S: (Сначала называют все буквы вслух затем пишут имя – Buratino).

5. Динамическая пауза.

T: «Now everybody stand up. Hands up, hands down. Stamp your feet. Hands to the left, hands to the right. Clap your hands. Sit down, please»

T: «Ребята, а вы знаете английские имена?»

S: (называют имена)

6. Построение устного описательного рассказа.

T: «Ребята, а может расскажем Буратино о наших любимых героях мультфильмов или сказочных персонажах. А чтобы вспомнить слова, описывающие их, поиграем в игру. Сейчас необходимо соединить половинки слов и помочь Буратино их узнать».

S: (выполняет задание в группах, соединяют половинки карточек, называют слова, рассказывают о своих любимых героях).

T: «В следующем задании нужно расставить буквы по порядку, так вы узнаете, каким станет Буратино, когда выучит все английские буквы».

S: (выполняют задание, должно получиться слово «smart»)

7. Подведение итогов урока, выставление оценок.

T: «Пришло время проверить все ли буквы удалось запомнить Буратино».

S: «Ученики выступают в роли Буратино и называют буквы английского алфавита».

T: (Оценивается деятельность, диктуется домашнее задание)

T: «Very well! That's all for today, see you tomorrow! Good bye! »

S: «Good bye teacher!»

9. План–конспект урока английского языка на тему: «A magic Island»

Цель и задачи направленные на формирование:

1) Предметных результатов:

- формировать навыки говорения опираясь на текст, вопросы и ключевые слова;
- введение лексики по новой теме в активный словарный запас учащихся;

2) Метапредметных результатов:

- формировать умение самооценки и самопроверки образовательной деятельности;
- развивать умение работы с различными источниками информации (с текстом, учебником или таблицей);

3) личностных результатов:

- развивать умение соблюдать речевой этикет;
- воспитывать доброжелательность толерантность;
- при работе в парах и группах развивать навыки сотрудничества;

Ход урока.

1. Организационный момент.

Teacher (T): « Good morning students! Sit down, please. How are you today? »

Students (S): «Good morning teacher! Fine, thank you! »

2. Фонетическая разминка.

T: «Ok, children, it's time to repeat our tongue twister»

T: «Now listen and repeat »

T: «A fat black cat sat on a mat »

S: (Дети повторяют скороговорку вслух)

3. Постановка цели и темы урока.

T: «During the lesson you'll learn some new words about weather, also listen and sing a new song».

T: «But before we start let's revise what we've already learned. Look at the pictures, and tell me what's the weather like?»

S: (ученики смотрят на картинки (карточки с изображениями разной погоды) и отвечают на вопросы учителя: «It is sunny\ hot\cloudy\foggy\raining...»)

T: «That's right, good! »

T: «What are you wearing today?»

S: «I am wearing a skirt \jeans\ jacket\t-shirt\dress...»

T: «Very good! Now open your books at page thirty-two. Look at the pictures in exercise one. »

S: (ученики открывают нужную страницу и знакомятся с новыми словами: «sun, sea, flowers, music, seasons». Читают и повторяют хором и индивидуально).

4. Динамическая пауза.

T: «Now everybody stand up. Hands up, clap-clap, hands down. Hands to the left, hands to the right. Sit down, stamp your feet. »

T: «Let's listen our new song».

(включается аудиозапись, ученики внимательно ее слушают, после чего учитель задаёт вопросы)

T: «Do you like the song?»

S: «Yes\No»

T: «What do you think it is about?»

S: «It is about seasons»

T: «Right you are!»

(Далее детям предоставляется раздаточный материал)

T: «Now do some exercises» .

(Предлагаются следующие задания: составить и прочитать предложения, используя нужный цвет; составить и прочитать предложение, заменяя картинки словами; ответить на вопрос – «когда твой день рождения?»)

S: (работают, составляют предложения, готовят ответы на вопросы).

T: «Good\very good\well done\good job...»

T: «Now go to page 107, please. Find and read the dialogue, then answer the questions. What season is it about?»

S: (находят и читают диалог сначала про себя, затем вслух по ролям, называют новые, незнакомые слова, выписывают их, находят значение в словаре, отвечают на вопросы)

T: «Good\very good\well done\good job...»

5. Подведение итогов урока, выставление оценок, объяснение домашнего задания.

T: «Now open your school diaries. Your home task for tomorrow will be exercise 2 on page one hundred six»

(Объясняет ход выполнения домашнего задания).

T: «That's all for now, see you tomorrow. Bye-bye! »

S: «Good bye teacher! »

10. Урок английского языка на тему: «My Letters»

Цели урока:

1) практическая: научить обучающихся приветствовать друг друга; распознавать на слух английские звуки, повторить числительные.

2) образовательная: совершенствовать фонетические навыки; активизировать лексику по теме;

3) развивающая: способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления; способствовать развитию речемыслительной деятельности учащихся; развивать умения аудирования, чтения, говорения;

4) воспитательная: содействовать повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка; воспитывать уважительное отношение друг к другу; развитию культуры взаимоотношений при работе в коллективе.

Оборудование урока: CD, учебник, компьютерная презентация, карточки со звуками, словами, цифрами.

Ход урока:

I. Организационный этап:

1. Приветствие.

Учитель (У): «Good morning, students! Glad to see you! Thank you! Let's start our lesson. »

2. Мотивация к учебной деятельности. Активизация слухопроизносительных навыков.

(У): «Let's sing the ABC song, please. »

(Д): поют песню, повторяют буквы

3. Речевая разминка.

(У): «You are to answer my questions. »

(У): «Tell me please: What's your name? How are you? How old are you? »

(Д): отвечают на вопросы

(Д): «I'm...»

(Д): «I'm fine, thank you. »

(Д): «I'm eight\-nine»

(У): «Thank you, very good answers! »

II. Основной этап:

1. Постановка темы и целей урока.

1.1. Постановка проблемы.

(У): «Look at the board, please. Try to read the theme of our lesson (My Letters), and open your Students Books at p.10 ex. 1, please. »

(Д): читают и называют тему урока «Мои буквы» .

(У): «Can you guess what you are going to do at today's lesson? »

(Д): дают варианты ответа

1.2. Установка на деятельность.

(У): «Yes, you are absolutely right! Today we are going to revise the English letters, sounds and learn to read the words with this sounds. »

(Д): смотрят на звуки и буквы из упражнения 1 на странице 10.

(Д): Выдвигают предположения. Слушают учителя

2. Развитие слухопроизносительных навыков, умения аудирования, чтения.

(У): «Look at p. 10 ex. 1. Listen and repeat. »

2.1. Совершенствование слухопроизносительных навыков, развитие умения чтения с опорой на иллюстративную наглядность.

(У): «Let's check how you know the words. I'll show a sound, you are to find and read the word with this sound»

(Д): (учитель показывает звук, дети хором читают слово с данным звуком)

(У): «Well done!»

2.2. Развитие умения аудирования, совершенствование слухопроизносительных навыков.

(У): «Look at p. 10 ex. 2, please. Let's sing a song with these words. »

2.3. Контроль умения чтения.

(У): «Now, I give you 2-3 minutes to read the words in pairs. »

3. Физическая разминка.

(У): «Let's have a rest! Sing a song «Head and shoulders, knees and toes...» And do the actions».

(Д): поют песню, показывая движения

4. Проверка домашнего задания. Совершенствование слухопроизносительных, лексических навыков, умения чтения, навыков каллиграфии.

(У): «I want you to look at p. 11 ex. 3. »

(У): «We will check your homework in the following way»:

(У): «Open? Please your exercise books, look at the picture, say the word and check the missing letters. »

(Д): открывают тетради с домашним заданием, отвечают на вопросы, читают упражнения.

(У): «Thank you very much. »

(У): «Who has no mistakes? Raise your hands, please».

(Д): поднимают руки и отвечают.

(У): «Who has got 2 – 3 mistakes? »

(Д): отвечают

(У): «Who has got more than 3 mistakes? »

(Д): отвечают

(У): «Well done! I see you've prepared your homework properly! »

(Д): Обучающиеся открывают тетради с домашним заданием, смотрят на экран, по картинке называют соответствующее слово, сверяют его правильное написание в своей тетради индивидуально.

(Д): отвечают сколько ошибок допустили в словах

5. Закрепление ранее изученного материала (повторение английских согласных/гласных звуков, числительных).

(У): «You are to play a game. Stand up and make up two groups, please. I'll show you a sound and you are to name this sound very quickly. Those who say the sound quicker will take their seats, those students who can't answer or say the wrong sound will go back their team. »

(У): «Very good job! I see you know the English sounds very well. »

(Д): делятся на две команды, учитель показывает звуки.

(Д): на скорость называют звуки. Тот, кто ответил быстро и правильно – садится на свое место, тот, кто ответил неправильно или позднее – возвращается в конец команды.

6. Рефлексия учебной деятельности.

(У): «Now, let's revise the reading of all the words. »

(У): «I would like you to open your Students Books to the p. 6 ex. 1, p. 8 ex. 1. »

(У): «Listen and repeat after me, please. »

(Д): слушают и повторяют слова за учителем.

(У): «Now, I'll show you pictures and you are to read and say the words altogether. »

(У): «So, let's revise Numbers. Will you repeat after me, please? »

(Д): повторяют счет хором и индивидуально.

(У): «Now you are ready to sing a song about Numbers. »

(Д): слушают учителя, хором читают слова.

(Д): смотрят на картинки и называют соответствующие слова хором и индивидуально.

(Д): смотрят на иллюстративную наглядность, слушают и повторяют за учителем числительные с 1 до 20.

(Д): поют песню.

III. Заключительный этап:

1. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

(У): «Thank you for your hard work today's lesson! Open, please, your pupil's mark books and write down your home task. »

(У): «You are to prepare ex. 1 p. 6, ex. 1 p. 8, ex. 1 p. 10 for a good reading. »

(У): «Do you have any questions? »

(Д): Слушают учителя,

(Д): записывают домашнее задание.

2. Рефлексия учебной деятельности. Подведение итогов урока.

Подведение итогов урока.

(У): «Name 3 words which were difficult to pronounce for you today? »

(У): «Name 3 words which were easy to pronounce for you today? »

(Д): по очереди называют по 3 слова, которые им было трудно произнести или прочитать \ легко произнести или прочитать на уроке.

3. Оценка деятельности обучающихся:

(У): «Excellent! So, I put the following marks today...»

(Д): слушают оценки с комментарием учителя

Прощание.

(У): «Thank you for the lesson! »

(У): «Good bye!»

(Д): прощаются с учителем.

3.2. Рекомендации по обучению чтению на английском языке в младших классах

Сегодня при обучении чтению на английском языке перед учителем ставятся следующие задачи: научить школьников читать тексты; понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем понимания их информацию.

Овладение техникой чтения на английском языке на начальном этапе является самостоятельной проблемой. Именно поэтому мы обращаем особое внимание на формирование данного навыка в процессе обучения чтению.

В нашем исследовании выявлены проблемы, с которыми сталкивается педагог в процессе обучения чтению, разработан ряд методических рекомендаций, а именно:

- обучение технике чтения следует осуществлять на хорошо усвоенном лексическом материале;
- тексты для предъявления обязательно должны отвечать возрастным и эмоциональным особенностям обучающихся;
- работая с иностранными текстами, стоит вовлекать учащихся в активную творческую деятельность, даже не речевую;
- отбирая тексты для чтения, следует учитывать их воспитательную и методическую ценности, а так же доступность содержания и формы текста;
- в занятиях использовать различные приемы работы с текстами, в процессе чтения учитывать психологические и индивидуальные особенности обучающихся.

Методические рекомендации по применению коммуникативной методики с элементами игрового метода на уроках английского языка, рекомендуемые для включения в программу УМК с целью эффективного формирования навыка чтения на английском языке у младших школьников на начальном этапе обучения:

1. Необходимо подобрать видео материал к изучаемым темам. Это добавит наглядности в процесс обучения английскому языку младших школьников.
2. В УМК следует добавить тексты для чтения. Данные задания представлены только в виде нескольких страниц в конце учебника.
3. Добавить игровые ситуации, при которых младшие школьники, чувствуя себя комфортно, смогут отработать свои навыки и опробовать знания.

Определяя уровень сформированности умений навыков чтения текстов на иностранном языке, оценивание осуществляется по результатам

выполнения заданий направленных на различные виды чтения (поисковое, ознакомительное или изучающее).

При обучении чтению необходимо подбирать тексты специально продуманными коммуникативными заданиями. В них должна быть связь со смысловой стороной читаемого, учащимся необходимо заставлять уже на начальном этапе думать, проявлять себя как личность, использовать свой жизненный опыт.

Безошибочное, быстрое узнавание и восприятие графических образов, лексико-грамматических единиц текста в письменном виде предполагает формирование рецептивных, технических и лексико-грамматических навыков чтения.

В процессе контроля по формированию навыков чтения у младших школьников на начальном этапе мы проверяли:

- узнавание букв и их название;
- сопоставление букв\буквосочетаний с принадлежащими их звуками;
- устном воспроизведении слов\словосочетаний и предложений;
- интонирование или деление предложений на ритмические группы;
- понимание текстов (полное или точное);
- общего понимание содержания текста (при ознакомительном и поиском чтениях);
- правильность чтение вслух.

Язык – важнейшее средство общения, при его помощи происходит существование и развитие человеческого общества, развитие международных отношений. Изучение английского языка в начальной школе является признаком возрастающего интереса социума к изучению языков в целом, подтверждением значимости и необходимости этого предмета для всестороннего личностного развития личности и ее успешности в современном мире.

Чтение рассматривается в школьной методике как цель и средства обучения чтению на английском языке. Главной целью обучения чтению

является извлечение информации из прочитанного. При овладении чтением учащиеся сталкиваются с целым рядом психических и лингвистических трудностей. Для формирования техники чтения необходимо читать вслух, для других. Техника чтения – показатель понимания прочитанного.

Чтение – один из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности, направленной на извлечение информации из письменного текста. Рецептивный характер этого вида речевой деятельности обуславливает доступность и легкость его изучения.

Существует ряд трудностей в обучении иностранному языку:

- при обучении иноязычному чтению в памяти младших школьников нет прочных слуховых и моторных образов читаемых слов.

- необходимость овладения системой графических знаков, отличающихся от знаков родного языка, а также умение соотносить их с иноязычными звуками.

- стремиться к развитию познавательного интереса учащихся к предмету путем вовлечения в различные обыгрываемые ситуации.

- способствовать воссозданию ситуации реального общения на иностранном языке в ходе урока.

Проведенное исследование подтвердило, что проблема обучения чтению актуальна в современном мире и требует особого внимания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования нами был рассмотрен УМК «Spotlight». При анализе методик, данного УМК мы обнаружили как преимущества, так и некоторые недоработки.

Преимущества данного учебного пособия:

- имеет достаточно заданий на заложение основ фонетики;
- используется метод устного опережения, что помогает ученикам переходить к чтению и говорению, используя уже изученный лексический материал;

- в рабочих тетрадях грамотно составлены упражнения для самостоятельной работы дома.

Недостатки заключаются в следующем:

- малое количество наглядных материалов;
- отсутствует видео-материал, CD с интерактивными играми.

В нашей работе решена проблема разработки методической системы овладения чтению на английском языке на начальной ступени школьного образования, реализующей личностную модель и направленной на созидание личности ученика и успешность формирования его иноязычной речевой деятельности. Сформулированы теоретико-методологические основания построения личностно-формирующей методической системы как многоуровневого организованного объекта. Рассмотрено эффективное приобщение к новому языку и иной культуре и целостная реализация воспитательного, развивающего и учебного потенциала предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Предлагаемая в нашей работе методическая система отвечает всем требованиям, предъявляемым к образовательным системам нового поколения: является личностно ориентированной, соответствует направлениям модернизации российского образования и базируется на

авторской концепции, раскрывающей овладение чтению на иностранном языке как средство начального иноязычного образования.

Новая цель, новое содержание и принципы, обоснованные с учетом сформулированных методических закономерностей начального обучения чтению на английском языке, являются ведущими компонентами методической системы, определяющими технологию, систему средств и планируемый результат функционирования системы.

Технологический компонент системы объединяет учеников младшего школьного возраста и процесс овладения им английского языка, обеспечивает их личностное становление, связанное с развитием комплекса способностей, успешности иноязычной учебной и речевой деятельности, которые составляют специфику иноязычного образования на начальном этапе обучения. Особое внимание при обосновании методической системы уделено ее нравственному измерению, определяющему как качества личности младшего школьника, так и качество начального англоязычного образования.

Теоретико-методологические основы, упомянутые в исследовании, затрагивают всю стратегию выстраивания процесса овладения чтением на английском языке. Однако, при проектировании технологии акцент поставлен на первом этапе. Так как именно первый этап вызывает основные трудности в процессе обучения. Также именно в нем закладывается основа развития детских способностей к англоязычной речи и учебной деятельности. От построения данного этапа зависит дальнейшая успешность овладения школьником чтения на английском языке.

Для практической реализации обоснованной в работе методической системы созданы средства обучения и учения, представленные в учебно-методических комплектах для 2–4-х классов.

Обработанные методами математической статистики авторские учебно-методические комплексы, полностью подтвердили гипотезу нашего

исследования и доказали свою эффективность в работе методической системы.

В результате проведенного нами исследования отмечено, что чтение является одним из наиболее важных видов речевой деятельности и по-прежнему заслуживает особого внимания ученых, учителей и методистов. Чтение трактуется как рецептивный вид речевой деятельности, включающий в себя технику чтения и понимание прочитанного.

В эксперименте обучающиеся продемонстрировали: умения и навыки самостоятельно преодолевать трудности смыслового и языкового характеров; умение читать с полным пониманием текста. Таким образом, разработанный комплекс упражнений показал свою эффективность. Проведенная работа с текстом на уроках способствовала развитию сформированных ранее умений чтения, в том числе умений, которые необходимы для ориентации в логико-смысловой структуре текста, а так же нахождение заданной информации в тексте и сопоставление ее с уже имеющейся у учеников информацией.

В результате проведенного нами исследования были достигнуты следующие задачи и цели:

- Разработан и обоснован комплекс упражнений по обучению чтению на английском языке во втором классе начальной школы на основе коммуникативного метода;

- Определена сущность чтения, рассмотрены все виды чтения, функции и формы чтения;

- Содержание обучения чтению раскрыто;

- Подробно рассмотрен и детально проанализирован коммуникативный метод в обучении чтению;

- Составлен комплекс упражнений по обучению чтению на английском языке для второго класса начальной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров, А.А. Полный англо-русский словарь / А.А. Александров.-М.: ООО Астрель: 2007. - 1184 с.
2. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Лексическая семантика / Ю.Д. Апресян.- М.: Школа «Языки русской культуры» 2007. - 472 с.
3. Апресян Ю.Д. Экспериментальное исследование семантики русского глагола / Ю.Д. Апресян.-М.: Наука 1967. - 51 с.
4. Андреева Г. М. Социальная психология, учебник для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 414 с.
5. Ариян М. А. Социально развивающая методическая система обучения иностранным языкам в средней школе, проектирование и реализация / М.А. Ариян. – М.: 2010. – 382 с.
6. Архангельский С. И. Некоторые пути развития систем обучения / С.И. Архангельский. – М.: Знание, 1967. – 387 с.
7. Асмолов А. Г. Методология личностно-ориентированного образования // Построение модели личностно-ориентированной школы: сб. трудов; под ред. И. С. Якиманской / А. Г. Асмолов, И. С. Якиманская. – М.: КСП, 2006. – 18 с.
8. Баранников А.В. О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы в условиях эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования / А.В. Баранников // Иностранные языки в школе. –2009. – 10 с.
9. Баранников А. В. Об организации обучения иностранным языкам в 4 классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования / А.В. Баранников // Иностранные языки в школе. – 2005. – 6 с.

10. Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение: учебное пособие; пер. с нем. Н. А. Горловой, А. А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова / Р. Барт. – М.: ИЦ «Прогресс», 2010. – 208 с.
11. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
12. Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1965. – 229 с.
13. Бердичевский А. Л. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности / А. Л. Бердичевский // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 17–21.
14. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 10–15.
15. Бим И.Л. Система обучения иностранным языкам и учебник как модель ее реализации: учебное пособие / И.Л. Бим. – М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина, 1974. – 240 с.
16. Бим И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам? / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2007. С. 2–6.
17. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. – М.: Проф, 2007. – 450 с.
18. Богословская И.В. Денотатная структура содержания текста.- М: Вестник ВЭГУ №5 (55), 2011. С. 60–66.
19. Борзова, Е В. Новые подходы к обучению иностранным языкам в школе / Е. В. Борзова. – Петрозаводск: ГОУ РК «ИПКРО», 2007. – 60 с.

20. Быкова, Н. И. Spotlight 2: Student's Book / Английский язык. 2 класс / Н.И. Быкова, Дули Дженни, М. Д. Поспелова, Вирджиния Эванс. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2011.
21. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: образовательная система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов А. И., 2009. – 303 с.
22. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
23. Гальскова Н. Д. Об итогах второго года экспериментального обучения иностранным языкам в начальной школе / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 1990. С. 3–8.
24. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие в начальной школе/ Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 240 с.
25. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
26. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теоретические основы: учебное пособие / Н. А. Горлова. – М.: МГПУ, 2010. – 248 с.
27. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 2003. – 127 с.
28. Ефимова Р.Н. Фонетика: Начинаем читать, писать и говорить по-английски. - Спб.: КАРО, 2004. – 25 с.
29. Жинкин Н.И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. –М: Изд-во АПН РСФСР, 1958. –370с.

30. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский. – М.: Творческая педагогика, 1992. – 208 с.
31. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – 6-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 264 с.
32. Карташова В.Н. Лингвогуманитарная культура учителя иностранного языка: Монография / В.Н. Карташова, В.А. Сластенин. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2003. – 232 с.
33. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. – 65 с.
34. Корсакова Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 124 с.
35. Колесников Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колесников. - М.: 2000. – 11 с.
36. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З.И. Клычникова. – М.: Просвещение, 2008. – 214 с.
37. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: 1997; переизд. – Смысл; Лань, 2003. – 27 с.
38. Лукьянченко Н.В. Обучение английскому языку на начальном этапе / Н.В. Лукьянченко. \ \ Начальная школа. - 2002 №4. – С. 37–38.
39. Мильруд Р. П. Развивающее обучение средствами иностранного языка в средней школе. / Р.П. Мильруд. – М.: 1992. – 34 с.

40. Миролубов А. А. История отечественной методики обучения и иностранным языкам / А. А. Миролубов. – М.: Ступени; Инфра-М, 2002. – 446 с.
41. Миролубов А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению / А.А. Миролубов. – М.: Иностранные языки в школе, 2003, №2. – С. 33–37.
42. Мусницкая Е. В. Методика преподавания иностранных языков / Е. В. Мусницкая. – М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 2013. – 58 с.
43. Никитенко З. Н. Английский язык. 2–4 классы: контрольные задания пособие для учителей общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / З. Н. Никитенко, О. И. Долотова. – М.: Просвещение, 2012. – 88 с.
44. Новиков А.И. Семантика текста и ее формализация / А.И. Новиков. – М.: Наука, 2003.- 199 с.
45. Пассов Е. И. Коммуникативность: прошлое, настоящее и будущее / Е.И. Пассов // Русский язык за рубежом. – 2010. – № 5. – С. 23–34.
46. Пассов Е. И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): методическое пособие для русистов / Е. И. Пассов, Л. В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб: Златоуст, 2007. – 200 с.
47. Пассов Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2010. – 543 с.
48. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1977. – 214 с.
49. Пассов Е. И. Танк модернизации на ниве просвещения / Е. И. Пассов. – М.: Глосса-Пресс, 2008. – 374 с.
50. Рахманина М.Б. Типология методов обучения иностранным языкам / М.Б. Рахманина. - М.: 1998. – 44 с.

51. Романова М.Б. Методы обучения иностранным языкам / М.Б. Романова. - М.: 2008. – С. 33–43.
52. Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры. 3-е издание. М.: АЗЪ, 1995. – 928.
53. Хомский Н. Синтаксические структуры / Л. Ельмслев, Н. Хомский: Пер. с англ. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртене, 2000. – 46 с.
54. Хомский Н. Язык и мышление. Язык и проблемы знания: Пер. с англ. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртене, 1999.
55. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М: Аргон, 2011. – 416 с.
56. Эванс, Вирджиния Spotlight 2: Teacher's Book / Английский язык. Книга для учителя. 2 класс / Вирджиния Эванс и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2010.
57. Эванс, Вирджиния Spotlight 2: Test Booklet / Английский язык. 2 класс. Контрольные задания / Вирджиния Эванс и др. - Л.: Просвещение, 2009. - 5 с.
58. Эванс, Вирджиния Spotlight 2: Workbook / Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь / Вирджиния Эванс и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2013. – С. 3–7.
59. Эльконин Д. Б. Экспериментальный анализ начального обучения чтению / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. – М., 2002. – С. 7–49.
60. Эльконин Д. Б. Как учить детей читать // Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1999. – С. 380–404.

61. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1998. – С. 301–305.