

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
Кафедра экономики и менеджмента

**Создание ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности как фактор мотивации к обучению в системе «воспитатель-воспитанник»  
(на примере Екатеринбургского суворовского военного училища)**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой:

д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_ С.Л.Фоменко  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Нормоконтролер:

Специалист кафедры Э и М

\_\_\_\_\_ О.В.Смоленцева  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель:

Булгаков Евгений Геннадьевич,

студент МУИ-1501z группы

Направление подготовки

«44.04.01 – Педагогическое образование»

\_\_\_\_\_ (подпись)

Научный руководитель:

Давыдова Наталия Николаевна,

к.т.н., доцент.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Екатеринбург, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
1.1. Мотивация учебной деятельности.....	10
1.2. Теоретические основы создания ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе.....	20
1.3. Создание ситуации успеха: алгоритм создания, педагогическое назначение.....	26
ГЛАВА 2.	
ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕРКЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СУВОРОВЦЕВ ЕкСВУ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА	33
2.1 Разработка модели формирования мотивации к обучению посредством создания ситуации успеха.....	33
2.2 Опытно-поисковая работа по реализации модели формирования мотивации к обучению, посредством создания ситуации успеха. ....	39
2.3 Анализ результатов опытнo-поисковой работы.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	69

## ВВЕДЕНИЕ

Проведенная реформа в системе образования Российской Федерации способствовала существенным изменениям в педагогической теории и учебно-воспитательной практике. В современной школе делается большой акцент на необходимости создании условий для самореализации и дальнейшего самосовершенствования личности каждого обучающегося, на максимальном ее раскрытии и развитии. Однако признание современной педагогией основной ценностью личность обучающегося и индивидуализации образовательного процесса, не может гарантировать однозначность отношения самих школьников к процессу обучения.

Одной из центральных проблем современной образовательной организации является формирование устойчивой мотивации к обучению. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию – это одно из базовых требований к результатам обучающихся на всех этапах обучения.

Вопросом формирования устойчивой мотивации к обучению занимались такие ученые, как В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, М.М. Пестрак, М.А. Данилов. В работах психологов Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, А.В. Карпова, В.Д. Шадрикова, можно встретить разъяснение вопросов строения и развития мотивационной сферы личности.

Одним из важных и необходимых условий развития обучающегося выступает успех, находясь в основе системы стимулирующих и направляющих подкреплений процесса обучения. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова «успех» истолковывается как «удача в достижении чего-нибудь», «общественное признание», «хорошие результаты в работе, учебе» [57]. Наличие стремления к успеху можно определить большим

желанием обучающегося выполнить какой-либо вид деятельности. Ориентация на успех выступает в качестве необходимого условия построения любой эффективной педагогической системы. «Успех в учении, – писал еще В.А. Сухомлинский, – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться. Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, в безжизненную мумию, если нет детского желания учиться» [70].

Таким образом, успех или ситуация успеха является ключевым механизмом успешной образовательной практики. Данный механизм позволяет реализовать обучающемуся свой потенциал, свои лучшие качества в процессе обучения посредством обеспечения индивидуального подхода, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

На основе анализа педагогической и психологической теории, а также проблем развития познавательного интереса обучающихся Екатеринбургского суворовского военного училища выявлены следующие **противоречия** между:

- необходимостью развития познавательного интереса обучающихся училища и недостатком научных работ по проблемам развития мотивации у обучающихся данной категории;

- используемыми педагогами и воспитателями училища приемами и методами формирования ситуации успеха, и уровнем мотивации к обучению, востребованным в настоящее время, в закрытом военном образовательном учреждении.

Противоречия определили **проблему исследования**: Возможно ли сформировать устойчивую мотивацию к обучению у суворовцев Екатеринбургского суворовского военного училища (далее ЕкСВУ) посредством создания ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности?

**Объект исследования**: учебная мотивация обучающихся.

**Предмет исследования** – влияние ситуации успеха на развития устойчивой мотивации к обучению в системе «воспитатель-воспитанник».

**Цель исследования:**

1) Теоретически обосновать модель формирования мотивации к обучению, посредством создания ситуации успеха у обучающихся специализированных военных учреждений закрытого типа.

2) Опытнo–поисковым путем проверить влияние разработанной модели формирования мотивации к обучению через создание ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности у обучающихся на развитие устойчивой учебной мотивации обучающихся к обучению.

**Гипотеза исследования:** реализация модели формирования мотивации к обучению будет способствовать развитию устойчивой учебной мотивации обучающихся при условиях:

- если воспитателями и педагогами специализированных военных учреждений закрытого типа будет создана для обучающихся ситуация успеха в учебно-воспитательной деятельности;

- если будут учтены конкретные условия образовательного и воспитательного процессов в специализированных военных учреждениях закрытого типа.

Для достижения целей исследования и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

1) Проанализировать существующие педагогические подходы к проблеме формирования мотивации к обучению;

2) Выявить существующие принципы, компоненты, критерии формирования мотивации к обучению, систематизировать полученные данные в модель формирования мотивации к обучению;

3) Разработать модель формирования мотивации к обучению у воспитанников ЕкСВУ, посредством создания ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности;

4) Обосновать педагогические условия применения методов и приемов формирования ситуации успеха для развития мотивации к обучению у воспитанников ЕкСВУ.

**Методологическую базу исследования** составили научные труды по социологии, возрастной психологии и педагогике. Исследование опиралось:

- на концепцию гуманистического подхода в образовательной и других видах деятельности (У. Джемс, К. Роджерс, Г.Л. Соловейчик, В.Ф. Шаталов, Н.В. Щуркова и др.);
- на теоретические концепции развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и деятельностного подхода (Б.Г.Ананьев, А.А. Бодалев и др.);
- на концепцию лично - ориентированного образования (Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкин, С.Л. Соловейчик и др.);
- на педагогический оптимизм К.Д.Ушинского; на теорию «завтрашней радости» А.С.Макаренко; на идею «общей радости» А.С.Белкина, на принцип победного обучения В.Ф. Шаталова;
- на современные отечественные и зарубежные образовательные технологии создания ситуации успеха в учебной деятельности (У. Глассер, Л.И. Егорова, Г.Ю. Ксензова, С.А. Смирнов, В.Ю. Питюков, Н.Е. Щуркова);
- на идеи совершенствования современного общеобразовательного процесса (В.Л.Бенин, В.И. Загвязинский, В.Д.Семенов, Н.К.Чапаев и др.);
- на теорию социально признаваемой и социально одобряемой деятельности Д.И. Фельдштейна.

**Методы исследования:** теоретический (изучение научной литературы по проблеме исследования); диагностический (наблюдение, анкетирование); прогностический (моделирование, ранжирование); эмпирический (опытно-поисковая работа).

**База исследования:** ЕкСВУ, обучающиеся 6-х классов.

**Научная новизна** проведенного исследования заключается в разработке теоретической модели развития устойчивой мотивации к обучению через создание ситуации успеха для обучающихся специализированных военных учреждений закрытого типа и педагогических условий, способствующих развитию устойчивой мотивации обучающихся

**Практическая значимость исследования состоит в том,** что его материалы и выводы могут быть полезны в работе педагогическим коллективам специализированных военных учреждений закрытого типа МО РФ - преподавателям, воспитателям, педагогам – организаторам – тем, кто сталкивается с проблемой учебной мотивации суворовцев. Нами был разработан комплекс занятий, направленных на формирование мотивации к обучению посредством создания ситуации успеха, который может быть использован для работы с воспитанниками суворовских училищ. Полученные в ходе эмпирического исследования результаты могут использоваться преподавателями и воспитателями (офицерами) училищ в просветительской, диагностической и коррекционной работе с воспитанниками.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1) Модель формирования мотивации к обучению у воспитанников ЕкСВУ, через создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе, включающая целевой, организационный, содержательный, контрольно-оценочный и результирующий блоки и педагогические условия развития мотивации к учению у обучающихся;

2) Педагогические условия реализации модели формирования мотивации к обучению в условиях специализированных военных учреждений закрытого типа МО РФ, которые включают:

- согласованность, преемственность и комплексность учебных и воспитательных мероприятий по формированию военно-профессиональной направленности подготовки суворовцев;

- специфическое педагогическое общение, которое создает ситуацию интеллектуального сотворчества воспитателя и воспитанника, способствующую достижению психологического комфорта на занятии и обеспечивающее успех в деятельности суворовца;

- осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с учетом возрастных, социально-педагогических и индивидуальных особенностей;

- наличие возможности достижения суворовцами лично значимых и учебных целей;

- высокий профессиональный уровень воспитателя (владение педагогическими формами и техниками), включающий организационные и коммуникативные навыки.

- раннюю профориентационную работу на поступление в вузы МО РФ;

- изучение основ военной подготовки;

И особые условия, поддерживаемые системой учебно-воспитательного процесса специализированного военного учреждения закрытого типа МО РФ

- точно соблюдаемый режим, распорядок дня;

- установленный внутренний воинский порядок;

- разделение на воинские подразделения (отделения, взвода, роты);

- принцип единоначалия (командиры и подчиненные);

- соответствие поведения требованиям общевоинских уставов;

- круглосуточное сопровождение со стороны воспитателей (офицеров), младших воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов;

- постоянное ношение военной формы одежды, воинской символики и атрибутики;

- отрыв от родителей;

- моногендерную наполняемость.



**Структура и объем диссертации:** Диссертация изложена на 77 страницах, состоит из двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 91 источник, приложений.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Мотивация учебной деятельности

Отечественная и зарубежная педагогическая психология уделяет пристальное внимание решению вопроса формирования мотивации к обучению. Важность его решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Методологической основой изучения данной проблемы являются положения деятельностной теории о психологическом содержании, назначении, механизме образования и функционирования мотивов как структурного элемента деятельности учения, складывающегося в процессе ее осуществления [19]. В мотивационной сфере человека происходят динамические изменения, которые и лежат в основе развития системы деятельности человека, подчиняющейся объективным социальным законам.

Под *мотивационной сферой личности* мы будем понимать совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающую направленность личности. Данное представление о мотивационной сфере сформировано на основе анализа современных психологических работ о категории мотивации (Е. С. Кузьмин, Б. Ф. Ломов, В. К. Вилюнас) [32].

В психологическом сообществе утверждено положение о том, что мотивационная сфера является ядром личности. Общая структура мотивационной сферы представлена социальными, познавательными и творческими мотивами, а также их содержательными и динамическими характеристиками. Содержательные характеристики мотивационной сферы связаны как с отношением учащегося к самой учебной деятельности, так и с характеристиками собственно мотивационной сферы. К ним относятся -

наличие личностного смысла процесса учения, осознание себя как субъекта учебной деятельности, включенность в различные виды учебных предметов, самостоятельность возникновения, обобщенность, действенность, доминирование в структуре мотивации, степень распространения на разные типы деятельности, форм учебных заданий. Такая содержательная характеристика как действенность мотива, отражает его реальное влияние на ход учебной деятельности и поведения ребенка в целом.

Динамические характеристики мотивационной сферы связаны с психофизиологическими особенностями ребенка и проявляются в устойчивости мотива, его силе и выраженности, эмоциональной окраске (модальности), скорости возникновения.

М. В. Матюхина в своих работах предлагает характеризовать мотивы по двум основным линиям (критериям): *содержанию* (направленности) и *состоянию* (уровню сформированности). Состояние, в свою очередь, характеризуется мерой осознанности мотивов, пониманием их значимости, мерой действенности мотива [49]. В содержательной классификации М.В. Матюхина разделяет понятия мотив обучения и цель обучения, так как цель может быть всегда постоянной, а мотив в это же время может меняться под влиянием различных факторов. В свою очередь мотив может быть понятным обучающимся, а может быть совершенно не понятным для него. Так, если ребенок учится и стремится к получению хороших оценок только для того, чтобы угодить родителям и соответствовать их ожиданиям, то ребенок пребывает в постоянном напряжении и не получает удовольствия от процесса усвоения знаний. В этом случае мотив обучения для ребенка не понятен, хотя цель остается достаточно четкой – получить знания, но смысл деятельности может измениться вместе с изменением мотива. Таким образом, мотивы влияют на характер обучения, на успеваемость учащегося, на характер взаимоотношений между учителем и учеником. В другом случае, когда мотив обучения понятен ученику, он становится реально действующий.

Мотивы также могут быть осознаваемыми и неосознаваемыми. Ученик может не осознавать истинного мотива обучения, но может желать или не желать чего-то в ходе обучения, эта эмоциональная составляющая и будет определять мотивационную направленность, иными словами мотивация к обучению будет положительная либо отрицательная.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой совокупностью мотивов, которые переплетаются друг с другом – находятся в определенном соотношении. Одни из этих мотивов могут быть ведущими, другие второстепенными, но с изменением характера учебной деятельности, возрастом ребенка второстепенные мотивы могут стать ведущими, а ведущие напротив – второстепенными.

По мнению М.В. Матюхиной все мотивы могут быть разделены на две большие группы: мотивы, которые связаны с процессом обучения, с содержанием деятельности и мотивы, которые находятся за ее пределами и связаны лишь с результатами учения. Такие мотивы могут быть социальными (хорошо окончить школу), узко личностными, отражающими стремление к благополучию (получить отличную оценку не смотря не на что) и престижными (отличаться от всех). Современные психологи (М.В. Матюхина, И.И. Иванова) провели социально-психологическое исследование, чтобы установить какие из группы мотивов являются первичными для учащихся среднего звена. Результаты проведенного исследования показали, что мотивы, связанные с учебным процессом не являются ведущими, тогда как ведущими мотивами являются узко личностные [49].

На наш взгляд важно обратить внимание на такие мотивы к обучению как, на мотивы долга и ответственности. Мотивы самосовершенствование и самоопределение для учащихся среднего звена выступают как «понимаемые», но реализуемые лишь в далекой перспективе, иными словами связаны с профессиональным самоопределением в будущем. Так как учащиеся среднего звена это дети в возрасте 9-11 лет, то в соответствии с

возрастными особенностями они живут преимущественно сегодняшним днем и стремятся к достижению краткосрочных целей, реализуемых в ближайшем времени. Именно по этой причине мотивы, самоопределение и самосовершенствование не будут актуальными для младших школьников. Такие мотивы как долг и ответственность на первый взгляд являются ключевыми в структуре учебной мотивации школьника, но не все дети одинаково понимают значение слов долг и ответственность. Для одних детей ответственность это добросовестное выполнение заданий, для других стремление выполнять требования родителей – отвечать, за данное им обещание хорошо учиться. Но с развитием понятийного аппарата школьника смысловое значение понятий «долг» и «ответственность» меняются, поэтому и эти мотивы в структуре мотивации отходят по мере взросления ребенка на второй план.

Понятие «мотивация» традиционно в психологии рассматривается шире, чем понятие «мотив». Понятие «Мотивация» применяется в нескольких случаях: как понятие, обозначающее систему факторов, определяющих причину поведения, и как характеристика процесса, стимулирующего и поддерживающего поведенческую активность на заданном уровне. Мотивацию, таким образом, можно определить как систему детерминант психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность [60, С.11]. «Мотивацией» так же может называться сложная динамическая система побудителей, включающая потребности, мотивы, цели — своеобразная психическая деятельность, организующая и направляющая активность субъекта на удовлетворение его потребностей — достижения цели [74, С. 9]. «Мотивация» рассматривается как сложный механизм, который регулирует соотношение личностью внешних и внутренних факторов поведения. Мотивация служит основанием для целенаправленности действий, организованности и устойчивости деятельности в целом, направленности на достижение определенной цели.

Мотивация поведения человека также как и мотив может быть осознаваемой и неосознаваемой, т. е. одни потребности и цели, управляющие поведением, им осознаются, другие нет.

Предпринято много попыток выделить направления изучения мотивации в связи с классификацией мотивов по группам. Исследование мотивации осуществляется исходя из теоретико-методологических оснований. Так, А.Г. Асмолов разделяет три подхода к изучению мотивации: первый реализует принцип стремления к равновесию, второй-стремление к напряжению, третий принцип саморазвития личности [15]. Сам автор придерживается мнения, что источник мотивации человека – это его взаимодействие с миром. Для индивидуальной психологии А. Адлера характерно признание в качестве движущей силы развития личности ее стремление к компенсации дефекта; необихевиористические концепции используют идею редукции напряжения потребности; в теории Курта Левина источником мотивации считается система внутриличностного напряжения. Гештальтпсихологи рассматривают в основном психологические факторы, которые ведут к усилению или ослаблению мотивационного процесса, которые обусловлены пониманием психики как «силового поля». Изменения мотивации определяются только взаимодействием некоторых сил внутри этого поля, отрицается любое воздействие на личность внешнего мира. Однако гештальтисты не рассматривают многообразие мотивационной сферы конкретного человека, не берут в расчет сложность его социальных контактов.

Представитель персонализма Дж. Гилфорд выделил шесть групп факторов, которые влияют на мотивацию личности: органические потребности, потребности, которые связаны с окружением, трудом позицией субъекта, социальными потребностями, общими интересами.

Согласно Х. Хекхаузену, мотив отражает относительно устойчивые индивидуально-специфические моменты мотивационного процесса, который

побуждается ситуационными переменными. Мотивация в данном случае выступает как процесс выбора из репертуара возможных действий. Мотивация определяет активность и упорство индивида в организации и осуществлении выбранного действия, достижения определенного результата. Иницирует и направляет конкретное действие ставший актуальным внутренний мотив, который соответствует ситуации, являющейся побудительным условием. Поведение человека обусловлено действенным мотивом, который актуализируется в условиях конкретной ситуации, находясь в иерархии мотивов ближе других связанным с возможностью достижения целевого состояния [25].

В рамках психологической теории деятельности в отечественной психологии разрабатывается подход, основанный на принципе саморазвития личности, в котором мотив – это главный, системообразующий фактор деятельности. Д.Н. Узнадзе предположил, что источник деятельности в ней самой. Он ввел понятие функциональной тенденции, которая выступает источником мотивации при взаимодействии субъекта с миром, а внутренняя сила может активизироваться не только под действием внутренней потребности, но и абсолютно самостоятельно [44].

Важным аспектом изучения мотивационной сферы человека является исследование ее уровневого строения. Мотив - это продукт и важное условие соотношения внутренней и внешней среды, потребностей и предмета их удовлетворения (биогенный уровень): результат интериоризации и переоценка заданных из вне социальных ценностей (социогенный уровень); следствие и условие экстериоризации важных для общества продуктов деятельности (личностный уровень) [56].

На ряду с общеизвестными теориями выделяющими единый мотив, лежащий в основе мотивации деятельности, существует теория И.В. Имидадзе, которая в своих работах выделила три типа полимотивации, в основе которой лежат одновременно несколько мотивов. При первом одна и

та же активность отвечает двум и более потребностям, выступая, подразумевает закономерную систему потребностей одновременно и как самостоятельная форма деятельности, и как действие, включенное в другой вид деятельности. Здесь, следовательно, представлен ведущий мотив, без которого осуществление полимотивированной активности невозможно, связь между потребностями случайная. Второй же тип подразумевает закономерную систему потребностей, одновременно проявляющихся в активности. Третий тип связан с наличием определенной совокупности мотивов, каждый из которых является внутренним, гомогенным по отношению к этой деятельности. В данном случае речь идет об одной осуществляемой субъектом деятельности, побуждаемой несколькими мотивами. Относительная устойчивость главных, иерархизированных мотивационных линий определяет всю структуру личности в целом, называемую «направленностью личности» [63]. Ведущие мотивы могут формироваться в различных видах деятельности, выделяя в совокупной деятельности человека несколько главных мотивационных линий. В этом контексте направленность личности – это главная мотивационная линия, обуславливающая деятельность, в том числе и учебную.

П.М. Якобсон выделяет три типа мотивации учения: отрицательная, внешняя по отношению к учебной деятельности и вызванная осознанием потенциальных неприятностей из-за неуспеваемости; положительная, но также связанная с внешними факторами (широкие социальные и узколичностные мотивы); мотивация, заложенная в самом процессе учения, - стремление познавать новое, познавательные интересы. Эти формы сливаются в динамическую систему мотивов, не проявляясь по отдельности в чистом виде, а лишь могут преобладать и определять общую картину мотивации.

В зависимости от направленности учащегося на различные стороны учебной деятельности, принято различать познавательные и социальные мотивы. Первая группа учебных мотивов ориентирована на овладение



новыми знаниями, усвоение способов добывания знаний, самостоятельное совершенствование этих способов. Вторая группа связана с осознанием социальной необходимости получения знаний, стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, стремлением к взаимодействию с окружающими, анализом способов и форм сотрудничества с другими.

В системе непрерывного образования главное значение отводится развитию познавательных мотивов и возможностей личности как основы успешного обучения и готовности к самообразованию, процесс развития мотивационной сферы индивида является центральным звеном формирования личности. Иерархичная структура мотивационной сферы предполагает усвоение моральных ценностей как доминирующих мотивов поведения. Если переносить это на развитие мотивационной сферы учащегося как совокупности социально значимых и закреплённых в идеальных формах ценностей, то мы имеем дело с формированием мотивов учения, прежде всего познавательных.

Главной характеристикой познавательной потребности считается ее ориентация не только на результат, но и на процесс побуждаемой деятельности. Она ненасыщаема, т.е. не исчезает после своего удовлетворения, напротив, познавательная потребность усиливается. По мере усвоения и систематизации знаний в процессе обучения происходит развитие познавательных интересов.

Специфическими особенностями предмета познавательной деятельности некоторые авторы считают следующие характеристики: значимость, новизна, проблемность, которые носят сугубо субъективный характер. Эти характеристики можно отнести как к предмету познавательных, так и к предмету профессиональных мотивов. Это дает основания полагать, что природа этих мотивов едина и основана на общем потребностном основании [35].

По мнению С.Л. Рубинштейна основным мотивом сознательного учения является интерес к знанию, что обуславливает успешность учения. К числу других мотивов относятся стремление испытать свои способности, выполнить обязанности, возложенные на учащегося как учебным заведением, так и родителями. Факторами, которые влияют на развитие интересов в процессе обучения, могут быть следующие: личность педагога, качество преподавание, появление новых дисциплин, развитие способностей учащихся, овладение системными теоретическими знаниями и практическими умениями.

Анализ научной литературы показал, что в психологическом сообществе не существует однозначно принятого определения понятия «учебная мотивация». В понимании сущности мотивации, ее роли в регуляции поведения, ни в понимании соотношений между мотивацией и мотивом нет единства взглядов. Ильин Е.П. понимает мотивацию как динамический процесс формирования мотива, а мотив как сложное интегральное (системное) психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для их основания (обоснование). Многие исследователи под учебной мотивацией понимают частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность, а мотив учения понимается как направленность активности (деятельности) учащегося на те, или иные стороны учебной деятельности.

Вместе с понятием «учебная мотивация» в качестве синонимов используют такие понятия как «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика».

Согласно толковому словарю ключевые понятия «*учебная мотивация*» и «*учебный мотив*» определяются следующим образом. Под учебным мотивом понимается любое внутреннее побуждение человека к учебной деятельности (Л. И. Божович), соответственно учебная мотивация – это система мотивов, определяющая стремление учащегося к учебной

деятельности [26]. «Учебная мотивация» в общем смысле определяется как частный вид мотивации, включённой в деятельность учения. Также под мотивацией учения школьников подразумевают систему объективных и субъективных побуждений, включающих потребность как основной источник мотивации [60]. Структура учебной мотивации определена следующей иерархией потребностей: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Уровень развития мотивационной сферы учащегося зависит от способов, условий и средств образовательного учреждения, осознания собственного смысла учения, предметно-рефлексивного отношения к обучению, субъектной активности и субъектного отношения. Качественные особенности развития мотивационной сферы личности учащегося зависят от восприятия себя как «ученика», образа будущей профессиональной деятельности, самооценки. Мотивационная сфера личности определяется деятельностью. Для того, чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности. Глубокое познание и понимание мотивационной сферы может обеспечить успех, направить активность личности учащегося в нужное русло ее развития.

На формирование устойчивой мотивации к обучению, по мнению Е.П. Ильина, могут оказать следующие факторы [65]:

- содержание учебного материала (информация, получаемая от учителя в соответствии с образовательными потребностями ребенка);
- организация учебной деятельности (включение мотивационного компонента, операционально-познавательного и рефлексивно оценочного);
- оценка учебной деятельности (отражение оценкой качественного результата учебной деятельности учащегося);
- стиль педагогической деятельности.

Одним из методов, отвечающим возрастным и образовательным потребностям учащегося при формировании устойчивой мотивации к обучению выделяют создание ситуации успеха. Рассмотрим в нашей работе подробнее основы создания ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе.

## **1.2. Теоретические основы создания ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе**

Высокая потребность общества в грамотных и компетентных людях вызывает научный интерес к вопросу создания ситуации успеха в учебной деятельности.

Одной из ключевых характеристик ситуации успеха является стремление учащихся к достижению высоких учебных результатов и повышение уровня знаний, что в свою очередь обеспечивает возможность самореализации для личности учащегося. Поэтому вопрос создания ситуации успеха должен рассматриваться гораздо шире и не сводится лишь к разрешению вопроса формирования учебной компетенции и достижений в образовательном процессе. Это значит, что создание ситуации успеха позволяет реализовать идеи Закона Российской Федерации «Об образовании», который указывает, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации.

Как было уже сказано выше, одним из эффективных методов для стимулирования подростка к обучению является метод создания «ситуации успеха». Достижения в образовательном процессе под воздействием ситуации успеха будут способствовать развитию личности учащегося и стимулировать его познавательный интерес в обучении. Обучение для

учащегося – это труд, соответственно любое достижение в труде сопровождается радостью от осознания достигнутого результата или части его. Но радость в учении не может возникнуть сама по себе, ее источником является успех, поэтому смыслом деятельности учителя является создание ситуации успеха для каждого ученика, что в свою очередь сможет обеспечить достижение педагогических целей учителя.

В подтверждение важности ситуации успеха для учащегося приведем толкование понятия «успех» из словаря русского языка С. И. Ожегова. «Успех» истолковывается как «удача в достижении чего-нибудь», «общественное признание», «хорошие результаты в работе, учебе» [57].

Не только сам успех, но и стремление к успеху определяет уровень учебной мотивации, который можно объяснить тем, что ребенок хочет сам выполнять какой-либо вид деятельности. В том случае, если обучающийся на уроке находится в молчаливом, безынициативном сидении, то можно говорить о противоположном успеху варианте настроения. Ребенок не успешен в учебной деятельности и его позицию можно обозначить словами: - «Я вам не мешаю, и вы меня не трогайте». Таким образом, уже лексическое значение понятия успех дает представление о его педагогической значимости.

На современном этапе развития общества ориентация на успех должна выступать в качестве необходимого условия построения любой эффективной педагогической системы. «Успех в учении, – писал еще В. А. Сухомлинский, – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться. Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, в безжизненную мумию, если нет детского желания учиться. Оно приходит только вместе с успехом в учении» [71].

Согласно А.С. Белкину психологическое значение успеха заключается в переживании учащимся чувства радости, состояния удовлетворения от того, что запланированный результат, либо достигнут, либо близок к достижению или же от того, что превзошел все ожидания учащегося. Это состояние

радости стимулирует ученика на еще большие подвиги в процессе учения, так как на основе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, оказывающие воздействие на самооценку и саморазвитие ребенка. Когда успех становится устойчивым, то начинается высвобождение скрытых возможностей личности учащегося, раскрывается его нереализованный потенциал [8, С.28].

А.С. Белкин также в своих работах рассматривает ситуацию успеха с педагогической точки зрения, и говорит, что это целенаправленное сочетание педагогических условий, при которых создается возможность для учащегося достичь значимых результатов в деятельности [3, С.31].

Успех, в педагогическом смысле, категория не относительная, а имеет конкретные показатели и проявления на поведенческом уровне. Переживания радости успеха по-разному проявляются у разных субъектов образовательного процесса. Проявления эмоций радости от заслуженного успеха у младшего школьника отличается от проявлений радости у подростка. Так как младший школьник не столько осознает то, что успех достигнут, сколько переживает состояние от этого достижения. Учащийся подросткового возраста, и осознает, и переживает радость успеха, но не всегда понимает и адекватно оценивает причины успеха. Старший школьник наравне со взрослым подходит к осознанию своего успеха или неудаче, аналитически ищет причины, старается предугадать возможности, сделать соответствующие выводы. Педагог переживает свой успех как результат продуманной, подготовленной тактики. Не смотря на разницу в проявлениях переживания успеха, можно в них выделить нечто объединяющее. На наш взгляд, в основе ожидания успеха и переживания чувств от его достижения лежит стремление заслужить одобрение, стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее.

В понимании «успеха» важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а

сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя [1, С. 30].

В процессе создания ситуации успеха важно учитывать как эта ситуация может повлиять на того или иного ребенка, на их дальнейшее психологическое развитие. В зависимости от социальной ситуации развития, от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся переживание успеха может оказать различное влияние на психологическое состояние и самочувствие ребенка, а именно:

- созданная ситуация успеха может стать пусковым механизмом дальнейшего развития ребенка как личности;
- успешность в учебной деятельности может дать возможность ребенку поверить в себя, в собственные силы;
- устойчивая ситуация успеха может способствовать появлению у ребенка желания достичь лучших результатов в учебной деятельности;
- возможно, возникновение чувства внутреннего благополучия под влиянием ситуации успеха, окажет влияние на отношение учащегося к окружающему миру и людям в целом.

Наличие положительных моментов создания ситуации успеха в учебной деятельности как метода формирования мотивации к обучению, бесспорно. Но даже в этом процессе есть подводные камни. На первый взгляд кажется, что учитель, постоянно создавая такие ситуации для учащихся, достигает главного – мотивирует интерес к предмету, мотивацию к обучению. Тем не менее, есть и обратная сторона этого процесса – постоянная, устойчивая успешность может, как способствовать раскрытию потенциала ребенка, так может и сформировать безразличие к учебной

деятельности, пагубно повлиять на волевые качества ребенка: учащийся может не находить возможностей преодолевать препятствия, так как они длительное время отсутствовали, теряться в трудных, нестандартных ситуациях. В таком случае у школьника будет развиваться мотив «избегание неудач», как обеспечение наиболее короткого пути к достижению успеха в деятельности.

Причинами такого парадокса могут быть следующие обстоятельства:

- во-первых, успех, доставшийся ценою незначительных усилий, может привести к переоценке или завышенной самооценке своих возможностей;

- во-вторых, после переживания какой-то сильной эмоции обязательно следует расслабление, снижение продуктивности любой деятельности. Именно в этот период нельзя предлагать ребенку следующее, более сложное задание. Эта деятельность будет меньше успешной, чем предыдущая, поэтому ребенок будет стремиться к избеганию неудачи в своей работе и предпринимать ряд действий, не приводящих к ситуации успеха в целом;

- в-третьих, переживание успеха может приносить кратковременную радость только самому учащемуся, если значимый результат не будет адекватно оценен сверстниками. В таком случае достигнутый успех может обесцениться самим ребенком, поблекнуть;

- в-четвертых, эмоция успеха не станет сильным переживанием, если результаты незначительны для самого ребенка.

На формирование отношения учащегося к учебным предметам и на отношение к учебному процессу в целом может оказать влияние сниженная взрослыми значимость успеха. Поэтому важно знать индивидуальные особенности каждого ребенка, комментировать результаты его деятельности, отмечать в них лучшее, чтобы не обесценить значимость учебных достижений учащихся.

Действий учителя (воспитателя) направленные на создание ситуации успеха, можно представить в виде следующей последовательности этапов:



1) установка на деятельность (эмоциональная подготовка, проба, напоминание) – мотивационный этап;

2) обеспечение деятельности (создание условий для успешного решения задания) – организационный этап;

3) сравнение полученных результатов с ожиданиями учащегося – результативный этап.

На первом этапе мотивации учебной деятельности педагог, организует учебные ситуации с целью актуализации положительных или нейтрализации отрицательных эмоций для дальнейшей учебной деятельности.

На организационном этапе создания ситуации успеха задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать познавательным процессом учащегося. На данном этапе может быть использован различный дидактический материал, вызывающий познавательный интерес ребенка. Обязательно используется фактор личной значимости.

На этом этапе многие дети могут столкнуться со спонтанно возникшей ситуацией неуспеха, которая может быть вызвана тем, что задание выполнить необходимо, но не хватает знаний. Для того чтобы последствия переживаемого детьми психологического стресса были минимальными и не отразились на дальнейшем усвоении учебного материала и учебной деятельности в целом, учитель, должен помочь детям правильно включиться в работу, преодолеть страх или утомление, стимулировать деятельность.

Конкретные обстоятельства учебного процесса, а также индивидуальные и возрастные особенности учащихся обуславливают выбор тех или иных приемов для создания ситуации успеха. К ним могут относиться такие приемы, как: снятие эмоционального напряжения, смена видов деятельности, подсказка. Но, в независимости от того какой именно прием будет выбран учителем для создания ситуации успеха, прием должен выполнять единственную задачу – способствовать развитию способностей ребенка.

### **1.3. Создание ситуации успеха: алгоритм создания, педагогическое назначение**

Ощущение успеха в учебной деятельности является ключевым фактором для развития интереса к школе и учебным занятиям, но достижение успеха может быть затруднено такими обстоятельствами как недостаток имеющихся у ребенка знаний, психологические и возрастные особенности развития, физическое состояние, низкая способность к саморегуляции. Поэтому создание ситуации успеха для каждого ребенка - это индивидуальный процесс, основанный на знаниях педагога об особенностях каждого конкретного ребенка, его реакция на тот или иной раздражитель, доминирующей форме восприятия информации, характер ее воспроизведения и т.д. Таким образом, создание ситуации успеха становится для педагога способом организации субъективного переживания удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций (Таблица 1), которые осуществляются в условиях психологического комфорта, в атмосфере радости и одобрения, созданной педагогом. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в своем сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей [33].

Таблица 1

Технологические операции создания ситуации успеха

Операция	Назначение	Речевая парадигма
----------	------------	-------------------

1. Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения» «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили»
2.Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности	«У вас обязательно получится», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»
3.Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...»
4. Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»
5.Персональная исключительность	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности	«Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверить...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»
6.Мобилизация активности или педагогическое внушение	Побуждает к выполнению конкретных действий	«Нам уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...»
7. Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали	«Тебе особенно удалось это объяснение» «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»

Поведение учащихся зачастую осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, для таких детей создание ситуации успеха в учебной деятельности играет особо важную роль, так как позволяет корректировать у них агрессивное состояние, преодолеть учебную пассивность и

изолированность от учебных вопросов. Вместе с проблемой отклоняющегося поведения учащихся педагог может столкнуться с совершенно противоположной сложностью, которая заключается в чрезмерной уверенности и неадекватно завышенной самооценке благополучных и успевающих учащихся, считающих, что успех им гарантирован предыдущими заслугами. Такие дети перестают прилагать усилия в учебе, пускает все на самотек. В данном случае ситуация успеха, создаваемая педагогом, приобретает форму своеобразного слоеного пирога, где между слоями теста (между двумя ситуациями успеха) располагается начинка (ситуация неуспеха).

Особое внимание следует уделить «ситуации неуспеха», которая в толковом словаре С.И. Ожегова определяется как «субъектное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности» [77]. Ситуация неуспеха не может рассматриваться в отрыве от ситуации успеха, потому как это лишь этап при переходе от одного успеха к другому.

Процессуально создание ситуации неуспеха происходит аналогично ситуации успеха, но имеет противоположную направленность. Реализация же данного алгоритма начинается в обратном направлении с последней операции - оценки деталей выполненной деятельности. В содержательном контексте оценка результатов работы должна быть индивидуальной (сравнение с предыдущими результатами этого же ученика), так чтобы она исключала сравнения результатов работы одного ученика с результатами других учащихся. Это необходимо делать по двум причинам: во-первых, чтобы не нарушать этический принцип воспитания, о котором говорил еще К. Д. Ушинский, предостерегая педагога от сравнения одного ребенка с другим; во-вторых, потому, что результаты деятельности ребенка, обладающего хорошими способностями, могут и, как правило, оказывается выше результатов, которые получает ребенок со средними способностями. Оценка

результатов деятельности, производимая педагогом, должна включать в себя сопоставление того, что удалось и что не удалось ребенку (как получалось раньше и как получается сейчас), а также анализ полученных результатов для учета их в будущей деятельности [91].

Индивидуальная оценка результатов работы может содержать следующие высказывания педагога: - «Твой результат мог бы быть лучше, если бы тебе удалось....», «Вероятно, ты и сам расстроен потому, что....», «Прежде тебе удавалось легко справиться с подобными заданиями, а сегодня...», «При таком отношении к делу ты и сам понимаешь, какие результаты тебя ожидают...». Данные высказывания в адрес учащегося содержат анализ результатов его настоящей и предыдущей деятельности, а также выражают отношение педагога к полученным результатам деятельности.

Создание ситуации неуспеха как коррекционной меры необходимо тщательно организовывать и контролировать. При создании ситуации неуспеха авансирование успешной деятельности ребенка заменяется ограничением его права на ее совершение. Реализуя эту последовательность действий, учитель называет период, на протяжении которого действует его ограничение, либо сообщает те виды деятельности, на которые распространяется это ограничение.

Ограничение в деятельности как временный запрет должно иметь свои временные границы, для того чтобы ребенок имел возможность все-таки выполнить необходимую деятельность и достичь определенного результата. В тех случаях если педагог принимает решение обойтись без каких-либо ограничений, то он может воспользоваться фразами, в которых содержатся собственные сомнения или неуверенность в силах, способностях ученика. В качестве высказываний могут быть использованы следующие: - «Теперь я не могу вам доверить...», «Жаль, но мне придется попросить кого-то

другого...», «Боюсь, что в ближайшее время едва ли удастся справиться...», «Я не совсем уверен, что именно вы сумеете...» и т. п. [33].

Рассмотрим, на примере фразу педагога: - «Пожалуйста, разберись в этом вопросе, иначе мне придется просить помощи у класса...». С помощью этой фразы, адресованной учащемуся и ограничивающей его деятельность, педагог пытается вызвать у ребенка внутреннее сопротивление, стремление отстоять свою состоятельность и способность выполнять необходимую деятельность, доказать всем, что не утратил способность и может справиться с заданием. После чего учитель еще раз разъясняет ученику свою позицию, так как фактически он дает ему скрытую инструкцию по созданию ситуации успеха, но вместо того, чтобы предложить ему помощь педагог отказывает в ней ученику, тем самым, стимулируя его познавательную деятельность.

Свое нежелание помогать воспитаннику педагог может сопровождать перечислением причин принятого им решения, а так же может обозначить условия, при выполнении которых помощь будет возобновлена.

Реализуя эту последовательность действий, педагог не столько подчеркивает свой авторитет и строгость суждений, хоть и в отдельных случаях именно такая цель и преследуется им, сколько стремится активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся: - «Теперь я не буду вам помогать...», «До тех пор, пока..., вы можете не рассчитывать на мою помощь...» и т. п. [8].

Благодаря последовательности действий, направленной на усиление учебной мотивации осуществляется раскрытие для учащегося его личностного к делу. Раскрывается такая последовательность действий через сравнение личностного смысла учебной деятельности, вскрываемого педагогом, и социальной нормы, предъявляемой ему в момент педагогического влияния. Обозначение индивидуальной позиции производится путем подстановки мотива, понимаемого как стремление ребенка показать себя в лучшем свете, произвести на окружающих хорошее

впечатление. Затем на контрасте учащемуся предъявляется социальная норма, что в итоге выводит ребенка на самоанализ и самооценку реального уровня своих возможностей. Данный подход можно проиллюстрировать следующими фразами: «Ты думал всех удивить...», «Ты думал, что лучше всех...», «Ты считал, что это легко, и поэтому...». Заканчивается же каждая из этих фраз констатацией определенного результата и сформированным отношением. В используемом нами примере это выглядит так: «Ты считал, что материал настолько прост, что твоей эрудиции будет достаточно. Но сегодня и для тебя, я думаю, стало очевидным, что наука не терпит пренебрежения к себе...» [8].

Способы, описанные нами выше, стимулируют проявление учеником психологической решимости и активности, которые в случае их возникновения нельзя упускать, поэтому вслед за произведенной последовательностью действий педагог реализует внушение, включающее ребенка в деятельность, и сопровождает внесением нового мотива: - «Нельзя упускать возможность доказать всем и себе в том числе, что...», «Если вы не хотите, чтобы о вас думали, то следует...». В приведенной ситуации педагог завершает: «Если ты хочешь, чтобы к тебе относились как прежде, немедленно отыскивай свою ошибку и устраняй ее! Нам всем так не хочется разочаровываться в тебе».

Внесение нового мотива – это начало следующего этапа, этапа создания ситуации успеха, технология которого была представлена выше.

*Выводы по главе:*

Резюмируя все вышесказанное в первой главе нашей работы, делаем вывод о том, что педагогическое назначение ситуации успеха, как и ситуации неуспеха, заключается в создании условий личного индивидуального развития ребенка. Вопрос о ее создании не может подниматься педагогом, если учитель не верит в своего ученика, не питает оптимизма относительно его успеха. Удовлетворение от личностных достижений должно

сопровождать ученика на протяжении значительного периода, возможно, даже стать привычным для него. Ощущение собственной успешности будет оказывать влияние на желание учиться, приобретать знания, умения и навыки, совершенствоваться в достигнутом, иными словами способствовать мотивации к обучению.

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕРКЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К**



## **ОБУЧЕНИЮ У СУВОРОВЦЕВ ЕкСВУ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА**

### **2.1. Разработка модели формирования мотивации к обучению посредством создания ситуации успеха**

В связи с внедрением ФГОС, большое внимание стало уделяться субъективной составляющей процесса обучения. На первый план в учебно-воспитательной работе ЕкСВУ выходит задача формирования у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции. Поэтому становится актуальной проблема формирования у подростков мотивации к обучению, которая основана, главным образом, на познавательной потребности и интересе учащихся, на признании ими результата выполняемой деятельности.

Для разработки модели формирования мотивации к обучению у суворовцев ЕкСВУ посредством создания для них ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности, мы взяли за основу структуру мотивации к обучению, предложенную М. Гинзбургом. На наш взгляд, составляющие мотивации обучения, выделяемые им, наибольшим образом соотносятся с целями ЕкСВУ, в основе которых лежит подготовка всесторонне развитой личности, мотивированной на получение образования в высших образовательных организациях МО РФ.

Способы формирования учебной мотивации определяются с одной стороны образовательным учреждением, в котором осуществляется учебно-воспитательная деятельность, с другой индивидуальными особенностями обучающегося, с третьей характером организации учебно-воспитательного процесса в учреждении [1; 2]. В разработанной нами модели, мы предлагаем, в соответствии с выдвигаемой нами гипотезой,

принять за способ формирования мотивации к обучению создание ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности, и посредством созданной ситуации успеха оказывать воздействие на составляющие структуры мотивации обучения.

Предлагаемая модель включает целевой, организационный, содержательный, контрольно-оценочный и результирующий блоки и педагогические условия развития мотивации к учению у обучающихся.

Анализ теоретических и практических аспектов изучения проблемы сформированности мотивации к обучению и результаты наблюдения за подготовкой суворовцев позволили выделить структуру сформированной учебной мотивации у воспитанников, что будет отражаться в наличии:

- *познавательного мотива к обучению.* Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям;

- *эмоционального мотива.* Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость;

- *мотива саморазвития* – интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Воспитанник проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т. д;

- *позиции школьника.* Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

- *мотива достижения.* Воспитанник, мотивированный на достижение

успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Схематично модель формирования мотивации к обучению посредством создания ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности можно представить следующим образом (рис 1)

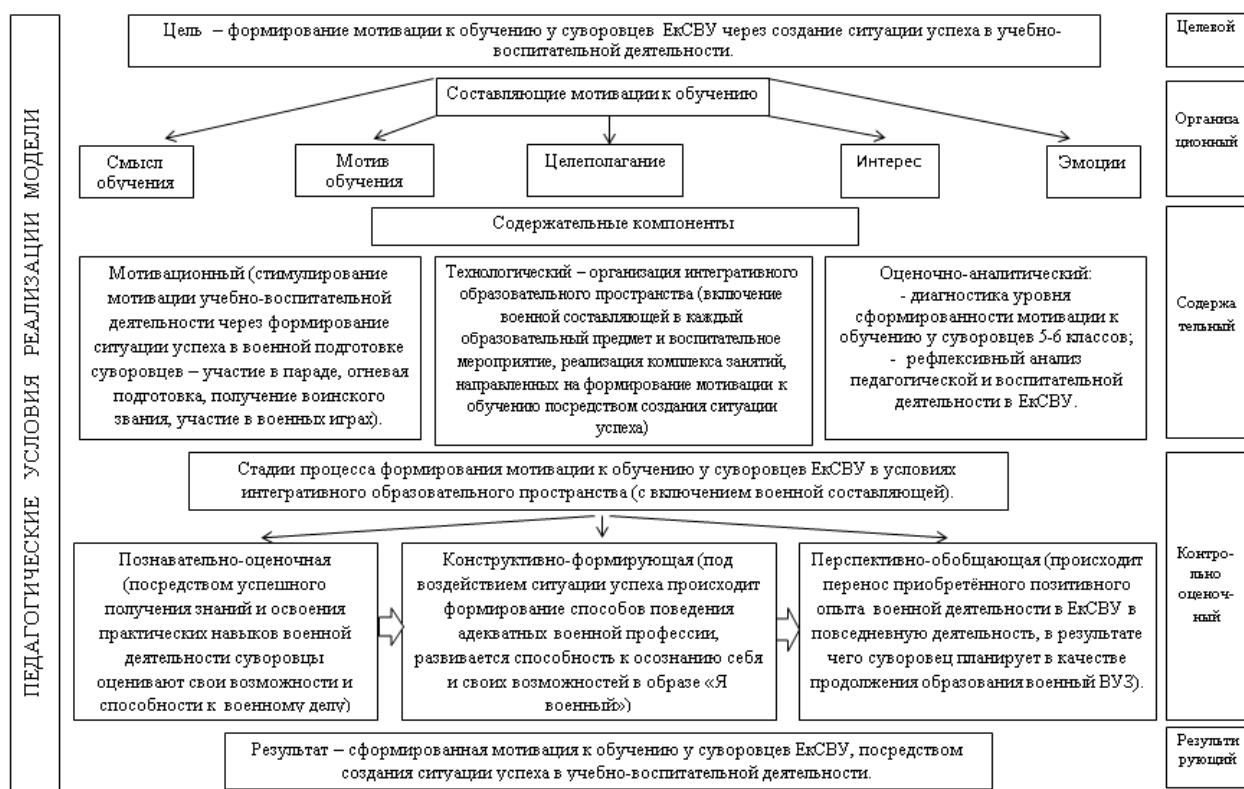


Рис 1. Модель формирования мотивации к обучению

Особенности познавательных интересов и мотивов к обучению не являются раз и навсегда данными и неизбежно присущими воспитанникам на том или ином возрастном этапе. Использование современных методов обучения и воспитания через создание ситуации успеха (при реализации технологического компонента модели формирования мотивации к обучению) позволяет углубить, скорректировать или даже преобразовать тип отношения к обучению. Исходя из этого, воспитатель должен использовать весь арсенал

методов, имеющихся в его распоряжении, это поможет воспитанникам выработать сильную внутреннюю мотивацию к обучению.

Согласно разработанной модели, при создании ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности и повышении интереса ребят к обучению активно привлекаются личностно ориентированные методы и формы работы: проблемные способы обучения, эвристические, исследовательские уроки, деловые игры, самостоятельные творческие работы, проекты, интерактивные методы обучения, компьютерные технологии. В личностно-ориентированном обучении, активно используются элементы рефлексии и самооценки, при котором достижения каждого воспитанника сравниваются с ним же: личность вчера, личность сегодня, личность завтра. В результате у подростков появится возможность проявить в учении умственную самостоятельность, через активную поисковую деятельность, проблемную ситуацию, столкновение с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний, быть успешными в той деятельности, которую они выполняют [21].

Таким образом, воспитатель, создавая ситуацию успеха в учебно-воспитательной деятельности, имеет возможность в значительной мере повысить интерес воспитанников к освоению новых знаний, умений и навыков, через:

- создание положительного микроклимата в учебной группе;
- собственную увлечённость и заинтересованность в результатах деятельности воспитанников;
- создание атмосферы сотворчества в суворовском коллективе;
- развитие самостоятельности и самоконтроля ребят;
- направление своей деятельности на формирование у воспитанников понимание значения изучаемого материала и возможности его практического применения;

- создание проблемных ситуаций, при которых воспитанники могут на практике применить полученные в ходе обучения знания;
- активизацию исследовательской деятельности воспитанников;
- использование занимательного материала и игр, расширяющий кругозор воспитанников во внеклассной работе, необычное преподнесение изученного материала;
- активизацию совместной, групповой работы воспитанников.

Однако стоит отметить, что, несмотря на значимость вышеописанных мотивационных факторов в основе модели формирования мотивации к обучению, через создание ситуации успеха важное место занимает личность воспитателя, его эрудиция, жизненная позиция, поведение в конкретных жизненных ситуациях. Уважение воспитателя к своим подопечным, способствует укреплению у воспитанников чувства собственного достоинства, проявлению благожелательности к воспитателю, что позволяет ему оказывать воздействие на ребят, стимулируя их к повышению успеваемости. То есть воспитатель сам является образцом внутренней мотивированной деятельности, и только такой воспитатель, пользующийся авторитетом у воспитанников, сможет создать для них ситуацию успеха.

В соответствии с моделью (рис 1), у воспитанников суворовского училища мотивация к обучению под целенаправленным воздействием ситуации успеха, формируется в несколько этапов:

1) *Познавательно-оценочный* (посредством успешного получения знаний и освоения практических навыков военной деятельности суворовцы оценивают свои возможности и способности к военному делу).

2) *Конструктивно-формирующий* (под воздействием ситуации успеха происходит формирование способов поведения адекватных военной профессии, развивается способность к осознанию себя и своих возможностей в образе «Я военный»).

3) *Перспективно-обобщающий* (происходит перенос приобретенного успешного опыта обучения и освоения военного дела в ЕкСВУ в

повседневную деятельность, в результате чего суворовец планирует для продолжения образования обучение в высшем военном образовательном учреждении МО РФ).

Достигнутый результат необходимо поддерживать посредством продолжения практики по созданию ситуации успеха в учебно – воспитательной деятельности с учетом меняющихся возрастных особенностей суворовцев.

Предлагаемая нами модель формирования мотивации к обучению, посредством создания ситуации успеха может быть реализована при выполнении *ряда педагогических и специальных условий*:

Педагогические условия реализации модели формирования мотивации к обучению в условиях специализированных военных учреждений закрытого типа МО РФ включают:

- согласованность, преемственность и комплексность учебных и воспитательных мероприятий по формированию военно-профессиональной направленности подготовки суворовцев;

- специфическое педагогическое общение, которое создает ситуацию интеллектуального сотворчества воспитателя и воспитанника, способствующую достижению психологического комфорта на занятии и обеспечивающее успех в деятельности суворовца;

- осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с учетом возрастных, социально-педагогических и индивидуальных особенностей;

- наличие возможности достижения суворовцами лично значимых и учебных целей;

- высокий профессиональный уровень воспитателя (владение педагогическими формами и техниками), включающий организационные и коммуникативные навыки.

- раннюю профориентационную работу на поступление в вузы МО РФ;

- изучение основ военной подготовки;

И особые условия, поддерживаемые системой учебно-воспитательного процесса специализированного военного учреждения закрытого типа МО РФ:

- точно соблюдаемый режим, распорядок дня;

- установленный внутренний воинский порядок;

- разделение на воинские подразделения (отделения, взвода, роты);

- принцип единоначалия (командиры и подчиненные);

- соответствие поведения требованиям общевоинских уставов;

- круглосуточное сопровождение со стороны воспитателей (офицеров), младших воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов;

- постоянное ношение военной формы одежды, воинской символики и атрибутики;

- отрыв от родителей;

- моногендерную наполняемость.

## **2.2. Опытно-поисковая работа по реализации модели формирования мотивации к обучению, посредством создания ситуации успеха**

В педагогической литературе эксперимент рассматривается как один из основных методов научного познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности [24]. Опытно поисковая работа предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания, активное воздействие исследователя на данное явление, измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия.

Целью эксперимента являлась проверка эффективности разработанной

модели формирования мотивации к обучению у суворовцев ЕкСВУ, посредством создание в учебно-воспитательном процессе ситуации успеха.

Задачи опытно-поисковой работы:

- создать педагогические условия для развития устойчивой мотивации к обучению на основе организации ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе;

- осуществить диагностику показателей сформированности мотивации к обучению, позволяющую выявить изменения, происходящие в результате осуществления исследовательской деятельности.

- разработать комплекс занятий, направленных на формирование мотивации к обучению посредством создания ситуации успеха.

Опытно-поисковая работа проводилась в течение 2016-2017 гг.

*I этап (сентябрь-ноябрь 2016г) — подготовительный.*

Целью данного этапа была разработка перспективного плана осуществления педагогического сопровождения и необходимого для его реализации организационно-методического обеспечения.

*II этап (декабрь 2016г – январь 2017г.) — констатирующий.*

Целью констатирующего этапа эксперимента было установление исходного уровня состояния мотивации к обучению у воспитанников 6-классов ЕкСВУ.

В качестве критериев использовались уровень сформированности мотивации к обучению, а также приоритетное распределение мотивов учения.

Диагностика сформированности мотивации к обучению производилась на основании методики оценки уровня мотивации Н.Г. Лускановой, наблюдений, бесед с обучающимися, экспертной оценки (успеваемость).

Методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой представлена анкетой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное



реагирование на школьную ситуацию. Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет (Приложение 1).

Приоритетное распределение мотивов учения оценивалось при помощи методики диагностики структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определения дополнительных мотивов учения, а именно познавательных, коммуникативных, эмоциональных, мотива саморазвития, мотива достижения, потребности в поощрении или наказании. Методика представлена двадцатью вопросами о причинах нахождения в образовательном учреждении (Приложение 2).

Анализ результатов диагностики показал, что у 26 суворовцев сформированность мотивации к обучению преимущественно находится на уровне положительного отношения к обучению. Иными словами суворовцев больше всего привлекают внешние атрибуты учения в закрытом довузовском военном образовательном учреждении МО РФ (сумка, форма, статус), а также внеучебная деятельность. Воспитанники получают удовольствие от общения друг с другом, от высокой оценки своего социального статуса окружающими – «суворовец».

Кроме того, в иерархии структуры учебных мотивов у этих же 26 воспитанников превалирует внешний мотив (ориентация на поощрение или избегание наказания), а также недостаточно развиты познавательный мотив, мотивы саморазвития и достижения.

### *III этап (февраль-июнь 2017г) – формирующий*

Целью формирующего этапа эксперимента была организация ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе, для развития устойчивой мотивации к обучению, через специально созданные условия для целенаправленного воздействия на такие компоненты как мотив, личностная значимость, интерес, целеполагание, эмоции воспитанников.

В ходе констатирующего этапа проведения эксперимента была выделена группа воспитанников (26 человек) с низким уровнем мотивации к обучению и преобладанием внешних мотивов учения над внутренними. Эти суворовцы были выделены в экспериментальную группу исследования, остальные суворовцы были определены в контрольную группу. Всего в исследовании приняло участие 70 человек, что составляет 95% от списочной численности 2 роты ЕкСВУ.

В течение пяти месяцев с воспитанниками экспериментальной группы в ходе учебно-воспитательной деятельности воспитателями проводились занятия с использованием форм и методов создания ситуации успеха (Приложение 3). Занятия с суворовцами проводились четыре раза в месяц, всего 20 занятий.

*IV этап (июнь – сентябрь 2017г)* — контрольно-обобщающий. Целью данного этапа являлось подтверждение эффективности модели развития устойчивой мотивации к обучению, посредством организации ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности.

Для достижения поставленной цели, по завершению цикла занятий направленных на организацию ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности, нами в контрольной и экспериментальной группах воспитанников был проведен контрольный замер уровня сформированности мотивации к обучению, определена структура учебной мотивации.

### **2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы**

При первичной диагностике суворовцев были получены результаты уровня сформированности учебной мотивации и определена структура учебных мотивов у воспитанников с недостаточно развитой мотивацией к

обучению, данные представлены в таблицах 2 и 3 соответственно.

Таблица 2

Первичное изучение уровня учебной мотивации суворовцев  
(методика оценки уровня мотивации Н.Г. Лускановой)

Уровень мотивации	Кол-во человек				
	1 взвод	2 взвод	3 взвод	4 взвод	Всего
Высокий уровень	4	3	1	4	12
Хороший уровень	7	8	10	7	32
Положительное отношение	4	5	4	3	16
Низкий уровень	4	3	2	1	10
Негативное отношение	—	—	—	—	—
Итого	19	19	17	15	70

В экспериментальную группу были отнесены суворовцы с положительным отношением и низким уровнем мотивации – 26 человек, воспитанники с высоким и хорошим уровнем мотивации были определены в контрольную группу.

Положительный и низкий уровень мотивации можно отнести к категории несформированных мотивов к обучению, так как образовательное учреждение привлекает обучающихся в большей степени внеучебной деятельностью, суворовцы достаточно благополучно чувствуют себя в училище, общаясь с друзьями, с учителями (воспитателями). Им нравится ощущать себя суворовцами, иметь красивый портфель, форму. Познавательные мотивы при таком уровне мотивации у воспитанников сформированы в меньшей степени, и учебный процесс в целом их мало привлекает. При низкой мотивации воспитанники посещают уроки неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются

посторонними делами, играми, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

В ходе исследования у суворовцев с низким уровнем мотивации и положительным отношением к обучению в училище была определена структура мотивации к обучению (Таблица 3).

Таблица 3

Уровень выраженности показателей учебной мотивации суворовцев

Мотивы	Показатели выраженности мотивов (средний показатель по группе)
Познавательные мотивы	3,7
Коммуникативные мотивы	6,4
Эмоциональные мотивы	5,9
Мотивы саморазвития	4,5
Позиция ученика	4,7
Мотив достижения	5,6
Внешние мотивы	7,8

В структуру мотивов воспитанников с пониженным уровнем учебной мотивации вошли преимущественно внешние (7,8) и коммуникативные мотивы (6,4). Внешний мотив обучения отражает потребность в получении поощрения со стороны учителя или воспитателя, потребность быть значимым в коллективе сверстников отражает коммуникативный мотив. Наименее выражены в иерархии мотивов - познавательный (3,7) и мотив саморазвития (4,5), графически данные представлены на рисунке 2.

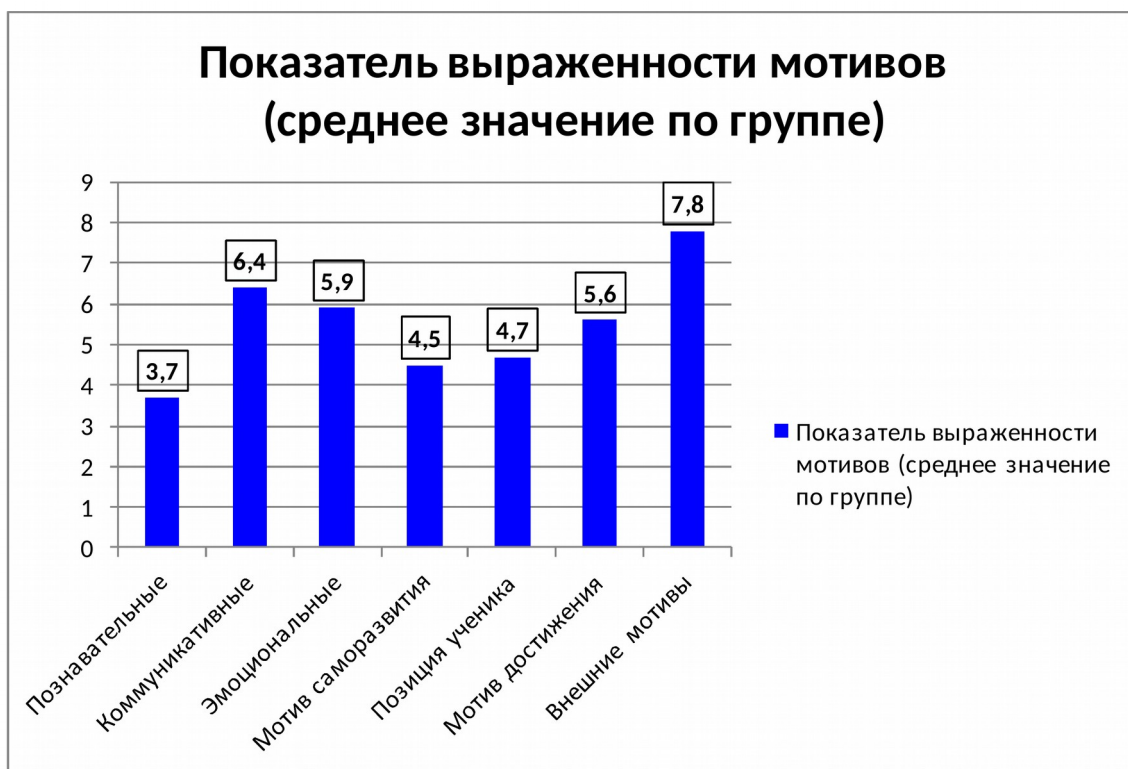


Рис. 2. Выраженность учебных мотивов у воспитанников с несформированным уровнем мотивации к обучению

С целью формирования мотивации к обучению была создана система мероприятий с суворовцами экспериментальной группы, которая включала в себя мероприятия стимулирующие мотивацию через формирование ситуации успеха в военной подготовке, а также мероприятия с включением военной составляющей, программа мероприятий представлена в Приложении 3.

В результате реализации модели формирования мотивации к обучению посредством создания ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности среди воспитанников экспериментальной группы был выявлен рост числа суворовцев, имеющих стойкую мотивацию к обучению (таблица 4).

Таблица 4

Изучение уровня учебной мотивации суворовцев, контрольный замер

Уровень мотивации	Рота (кол-во человек)					
	Констатирующий этап			Контрольно-обобщающий этап		
	Контр группа	Эксп. группа	Всего	Контр группа	Эксп. группа	Всего
Высокий уровень	12	-	12	8	4	12
Хороший уровень	32	-	32	36	18	54
Положительное отношение	-	16	16	-	3	3
Низкий уровень	-	10	10	-	1	1
Негативное отношение	-	-	-	-	-	-
Итого	44	26	70	44	26	70

Из таблицы 4 видно, что в экспериментальной группе мотивация к обучению повысилась до хорошего и высокого уровней. Полученные данные говорят о том, что у суворовцев появилось стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования, воспитанники более успешно стали справляться с учебной деятельностью, повысилась их учебная успеваемость. Подобный уровень мотивации является средней нормой для обучающихся в ЕкСВУ.

Данные первичного замера и контрольного замеров контрольной и экспериментальной групп показаны на рисунках 3 и 4.

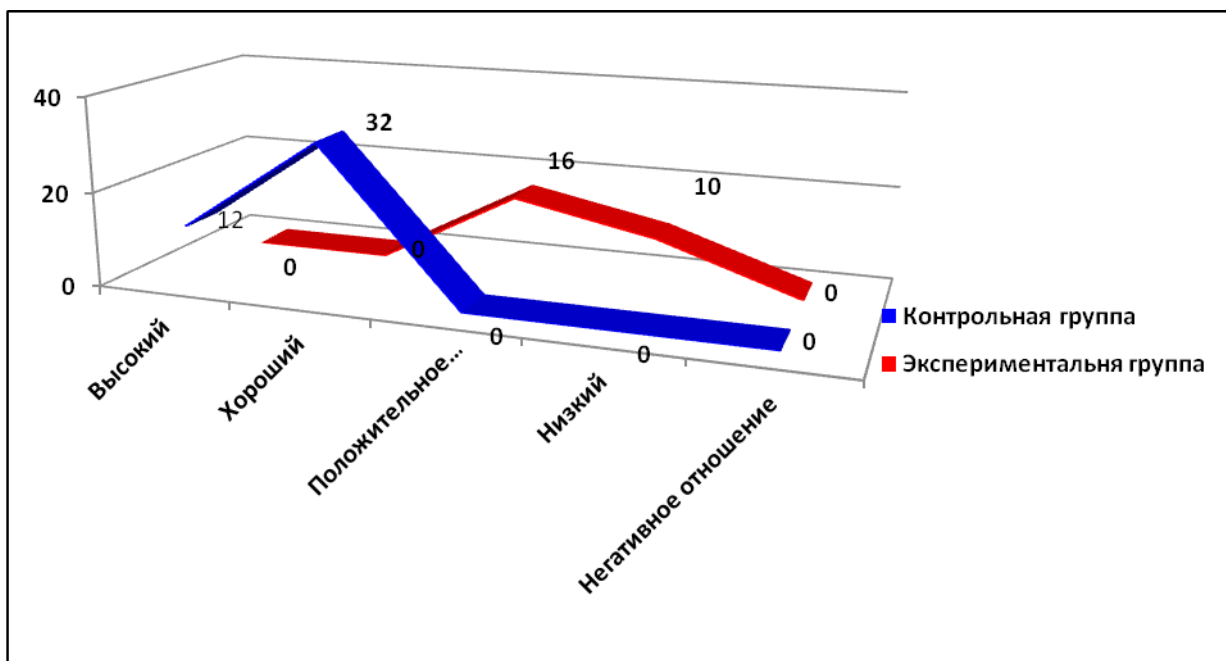


Рис. 3. Результаты первичного замера уровня учебной мотивации у ВОСПИТАННИКОВ

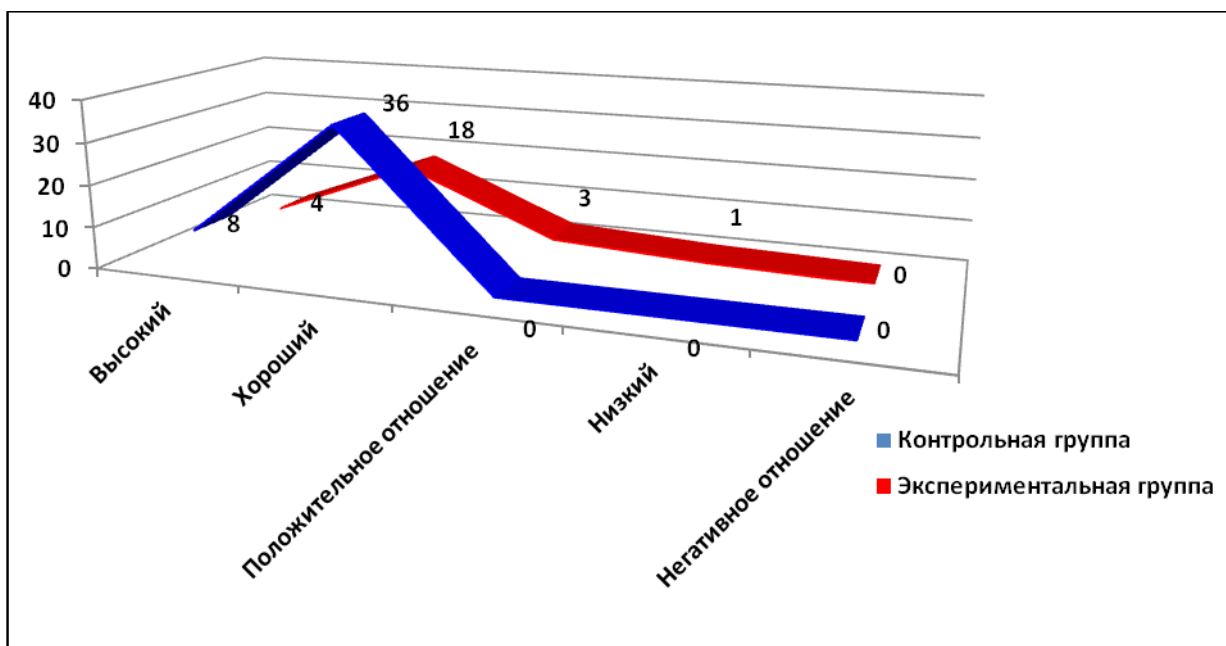


Рис. 4. Результаты контрольного замера уровня учебной мотивации у ВОСПИТАННИКОВ

Изменения также прослеживаются и в структуре мотивации среди воспитанников экспериментальной группы. При контрольном замере в структуре учебной мотивации у суворовцев доминирует «позиция ученика» и мотив саморазвития. На уроках выросла степень интеллектуальной активности, обучающиеся участвуют в групповой деятельности, рассуждают, преодолевают препятствия в процессе решения задач, осуществляют самооценку способностей (таблица 5).

Таблица 5

Уровень выраженности показателей учебной мотивации при проведении контрольного замера на контрольно-обобщающем этапе

Мотивы	Показатели выраженности мотивов (средний показатель по группе)	
	Первичный замер	Контрольный замер
Познавательные мотивы	3,7	5,7
Коммуникативные мотивы	6,4	4,4
Эмоциональные мотивы	6,3	4,2
Мотивы саморазвития	4,5	6,5
Позиция ученика	4,7	6,7
Мотив достижения	5,6	6,1
Внешние мотивы	7,8	5,4

Результаты контрольного замера выраженности показателей учебных мотивов представлены на рисунке 5.



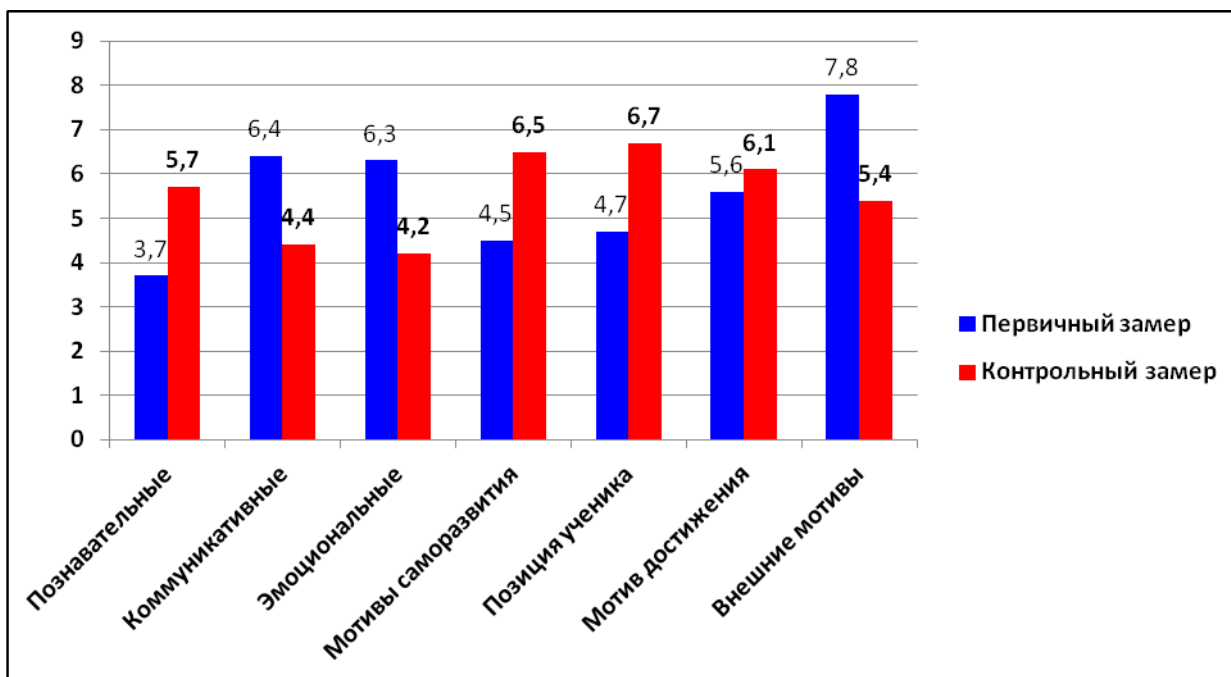


Рис. 5. Контрольный замер выраженности показателей учебных мотивов в экспериментальной группе

При помощи критерия Стьюдента для связанных (парных) выборок сравним показатели по параметру «мотив саморазвития», «позиция ученика» и «познавательные мотивы», чтобы проверить, действительно ли показатели параметров различны.

При рассмотрении параметра «мотив саморазвития»  $T_{\text{эмп.}} = 3,7$ ,  $T_{\text{кр.}} = 2,77$  – показатели различаются на уровне значимости 0,01.

При рассмотрении параметра «позиция ученика»  $T_{\text{эмп.}} = 2,9$ ,  $T_{\text{кр.}} = 2,77$  – показатели различаются на уровне значимости 0,01.

При рассмотрении параметра «познавательные мотивы»  $T_{\text{эмп.}} = 2,5$ ,  $T_{\text{кр.}} = 2,05$  – показатели различаются на уровне значимости 0,05.

Полученные данные свидетельствуют о том, что различия между показателями мотивационной направленности «мотив саморазвития», «позиция ученика» и «познавательные мотивы» статистически достоверны.

Анализ результатов проведенного эксперимента позволяет выделить две группы, определяющие положительную мотивацию к обучению:

- положительная мотивация с доминированием в структуре учебной мотивации *мотива саморазвития*

-положительная мотивация с доминированием в структуре учебной мотивации *«позиции ученика»*.

В первом случае учащийся понимает значимость учения в перспективе будущего и рассматривает процесс обучения как один из этапов профессионального становления.

Во втором случае установка определяется познавательными мотивами, то есть ориентацией на овладение новыми знаниями и личными мотивами.

Учебная мотивация запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Она образуется мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками обучающегося.

*Результаты проведенного экспериментального исследования позволяют сделать следующие выводы:*

1) Суворовцы ЕкСВУ имеют различный уровень мотивации к обучению преимущественно «высокий» и «хороший», но у 26 воспитанников диагностирован низкий уровень мотивации к обучению, а положительное отношение к обучению, основано лишь на внешней мотивации;

2) У воспитанников с несформированной мотивацией к обучению в структуре учебных мотивов преобладают коммуникативный и внешний мотивы;

3) После проведенного комплекса занятий, направленного на повышение мотивации к обучению и коррекцию учебных мотивов, посредством создания ситуации успехов в учебно-воспитательной деятельности в экспериментальной группе были зафиксированы статистически значимые различия показателей мотивационной направленности воспитанников в обучении по следующим параметрам: позиция ученика, мотив саморазвития и познавательный мотив.

Таким образом, гипотеза экспериментального исследования, состоящая в том, что реализация модели формирования мотивации к обучению будет способствовать развитию устойчивой учебной мотивации у воспитанников ЕкСВУ при условии создания для обучающихся ситуация успеха в учебно-воспитательной деятельности и учете условий образовательного и воспитательного процессов ЕкСВУ подтверждена.

Результаты проведенного практического исследования могут быть использованы педагогами и воспитателями при работе с воспитанниками закрытых довузовских военных образовательных учреждений (СВУ) в целях повышения их мотивации к обучению.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ситуации новых стандартов и повышенных требований, обучающимся становится все сложнее добиваться высоких результатов в процессе обучения, и как следствие все больше возрастает роль учителя, воспитателя в повышении уровня успеваемости, формировании мотивации к обучению, так как они наиболее тесно работают с обучающимися, знают их индивидуальные особенности. Роль воспитателя в училище важна на всех этапах обучения, но особое значение она имеет на начальной стадии учебно-воспитательного процесса, когда проходит период адаптации воспитанника к новым условиям жизни. Стоит отметить, что в отличие от сверстников общеобразовательных школ, перед воспитанниками училища встают дополнительные сложные проблемы, суть которых в необходимости включения в совершенно новые, пронизанные военной составляющей, условия жизни, приспособление к требованиям распорядка дня, новым видам деятельности и однополуму ученическому коллективу. От того как пройдет адаптация подростка зависит весь последующий процесс обучения, недаром в психолого-педагогической науке к результатам успешной адаптации к обучению в военном учебном заведении, принято относить «хорошую успеваемость, эмоциональную зрелость, наличие волевых качеств и высокий уровень мотивации к обучению» [6, С. 175-178]. Напротив, низкая мотивация к обучению является проявлением дезадаптации.

На основании анализа научных отечественных и зарубежных литературных источников по изучаемой проблеме, можно сделать следующие выводы:

- 1) Мотивационная сфера личности является одним из важнейших факторов, определяющих внутреннее состояние и поведение человека.
- 2) Мотивация как термин и явление имеет несколько значений и изучается в самых разных смысловых аспектах, в силу чего она и трактуется

авторами по-разному. Однако, общим в этих смысловых значениях является то, что мотивация всегда является побудительным процессом, реализацией в действии и поведении тех или иных потребностей, влечений. Исследователи определяют ее и как один конкретный мотив и как систему мотивов, и как особую сферу, включающую в себя мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

3) Мотивация к обучению в ЕкСВУ предполагает у обучающихся не просто желание поступить в закрытое довузовское военное образовательное учреждение, но и учиться в нем, выполнять определенные обязанности, связанные с их новым статусом «суворовец», занимать «позицию ученика» в системе социальных отношений. Сформированность этой позиции одна из важнейших составляющих мотивации к обучению, так как без такой позиции даже при высоком интеллектуальном потенциале, обстановка и правила поведения в училище будут воспитанникам в тягость. Поэтому мотивационная готовность к обучению в училище имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная.

4) Формирование мотивации к обучению более успешно осуществляется при создании ситуации успеха у воспитанников в учебно-воспитательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами нашего эмпирического исследования, нами была разработана и реализована модель формирования мотивации к обучению посредством создания ситуации успеха у суворовцев в учебно-воспитательной деятельности.

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие практические выводы:

1) Уровень мотивации к обучению у суворовцев преимущественно высокий и хороший, но у части воспитанников диагностировано положительное отношение к обучению, основанное на внешней мотивации и низкий уровень;

2) У воспитанников с несформированной мотивацией к обучению в структуре учебных мотивов преобладают внешний и коммуникативный мотивы;

3) После апробации разработанной модели и комплекса занятий, направленного на повышение мотивации к обучению и коррекцию учебных мотивов, посредством создания ситуации успехов в учебно-воспитательной деятельности в экспериментальной группе были установлены статистически значимые различия показателей мотивационной направленности воспитанников в обучении по следующим параметрам: позиция ученика, мотив саморазвития и познавательный мотив;

4) Повышение уровня мотивации к обучению среди воспитанников проявлялось в том, что на уроках выросла интеллектуальная активность обучающихся, суворовцы чаще стали участвовать в групповых формах работы – рассуждают, преодолевают препятствия в процессе решения задач, осуществляют самооценку способностей;

5) Гипотеза экспериментального исследования состоящая в том, что реализация модели формирования мотивации к обучению будет способствовать развитию устойчивой учебной мотивации у воспитанников ЕкСВУ при условии создания для обучающихся ситуация успеха в учебно-воспитательной деятельности и учете условий образовательного и воспитательного процессов учреждения подтверждена.

6) Результаты проведенного нами практического исследования могут быть использованы педагогами и воспитателями при работе с воспитанниками закрытых довузовских военных образовательных учреждений (СВУ) в целях повышения их мотивации к обучению.

С целью поддержания сформированной мотивации к обучению посредством создания ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности у суворовцев *рекомендуется*:

1) Поддерживать мотивацию к обучению путем формирования духовно-нравственной направленности (воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, способности формулировать собственные нравственные обязательства).

2) Помочь подростку найти связь между учебной работой в училище и его интересами.

3) Чаще давать положительную оценку, подбадривать в случае возникновения затруднений в учебе. Для того чтобы помочь подростку добиться успеха, следует оценивать каждое его достижение. Воспитанник должен научиться осознавать роль личной ответственности за достижение результата.

4) Помнить, что мотивированный подросток может ставить перед собой долгосрочные цели, например, посвятить свою жизнь военной службе, или краткосрочные, например, выучить правило по русскому языку, а для этого необходимо постепенно формировать желание и готовность что-либо делать.

Таким образом, использование различных подходов, методов, приемов, нацеленных на создание ситуации успеха у суворовцев в совместной познавательной деятельности, а также осуществление дифференцированного подхода к учащимся с учётом возрастных, социально-педагогических и индивидуальных особенностей позволит сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию у учащихся к учебной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М.: «Политиздат», 1989. 355 с.
2. Алферов А.Д. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению. Ростов н/Д., 1991. 244 с.
3. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. - М.: Знание, 1980. 96 с.
4. Анализ ситуации - условие успеха / В. Соловьева, М. Глазунова, Е. Полевая и др. // Народное образование. 1996, № 1. С. 80-84.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. 339 с.
6. Андреева А.Д. Особенности отношения к учению подростков и младших школьников: автореферат диссертации кандидата психологических наук (13.00.01, 13.00.02)/ А.Д. Андреева.- М., 1999. 20 с.
7. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. М.: Просвещение, 1983. 94 с.
8. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: Просвещение, 199. 169 с.
9. Белкин А.С. Читаю чувства на лице твоём // Народное образование, 1990-№11, С.91
10. Бирюков С.М. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников // Начальная школа, 1999-№10, С.31-32.
11. Бодина Е.А., Ащеулова К.В. Педагогические ситуации: Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ. М.: Школьная Пресса, 2000. 96 с.
12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
13. Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания? М.: Просвещение, 1991. С.80.
14. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов педагогических интернатов. / Ю.К. Бабанский,



В.И. Журавлев, В.К. Розов и др. Под ред. В.И. Журавлева. М.: Просвещение, 1988. 239 с.

15. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: Изд-во МГУ, 1976. 142 с.

16. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Академия, 2002. 149 с.

17. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М.: Просвещение, 1991. С.239.

18. Гатанов Ю.Б., Гаганова Н.В. Влияние представлений учителей с различными стилями педагогической деятельности о мотивации учения учащихся на ее формирование//Социально-психологические аспекты управления, общения и профориентация. Улан-Удэ, 1990. С.53-54.

19. Герасимова, А. С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии [Электронный ресурс] / А. С. Герасимова // Институт психологии РАН, 2006 = <http://www.ipras.ru/cntnt/rus.html>.

20. Глассер У. Школы без неудачников. М.: Просвещение, 1991.С.71.

21. Гинзбург М.Р. Психология создания личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1999. - № 3. С. 43-46.

22. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. М.: Багриус, 2001. Т. 4.

23.Давыдов В.В., Макарова А.К., Шумилин Е.А, Психологические проблемы формирования у школьников потребности и мотивов учебной деятельности // Мотивы учебной деятельности. М., 1980. С. 3-33.

24.Джемс У. Психология. /Под ред. Л.А.Петровской. М.: Педагогика, 1991. 368 с.

25.Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / Сост. и вступит, статья В.А. Ротенберга. М.: Учпедгиз, 1956. 374 с.

26.Дюжева О. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников: автореферат кандидата педагогических наук (13.00.01) / О. А. Дюжева. Кострома, 2010. 22 с.

27. Егорова Л.И. Создание ситуации успеха на уроке: [Алгебра: VII кл.] // Математика в школе. 1996. - № 6. С. 3-5.
28. Жариков Е. Школа успеха // Успех. 1990. - № 1. С. 5.
29. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 2-е изд. доп., испр. и перераб. М.: Изд. корпорация «Логос», 2000. 384 с.
30. Иванов К.А. Все начинается с учителя. М.: Просвещение, 1983. С.175.
31. Ильин Е. Н. Искусство общения. М.: Просвещение, 1982. 175с.
32. Ильин Е. П. Мотивы человека (теория и методы изучения)/ Е. П. Ильин. — Киев: Вища школа, 1998. 263 с.
33. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
34. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н. Скаткина и В.В. Краевского. - М.: Педагогика, 1978. 208 с.
35. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / Под ред. А.И. Пискунова и др. М.: Педагогика, 1982. 365с.
36. Конаржевский Ю. А. Внутришкольный менеджмент. М.: Новая школа, 1993. 72с.
37. Кочетов А. И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М.: Просвещение, 1986. 160с.
38. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985. 431 с.
39. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., Знание, 1979. 48 с.
40. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - 2-е изд. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
41. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: Изд-во МГУ, 1971. 235 с.
42. Лишин О., Лишина А. Кого, как и зачем мы воспитываем? // Народное образование. 2000. № 3. С. 49-54.
43. Люшер М. Сигналы личности: ролевые игры и их мотивы. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1993. 160 с.

44. Маркова А.К. Виды отношения школьников к учению // Сов. педагогика. 1984. №11. С. 20-27.
45. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.: Просвещение, 1983. 65 с.
46. Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности. // Вопросы психологии. 1980. № 5. С. 47-59.
47. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
48. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
49. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. - М.: Педагогика, 1984. 144с.
50. Маханова С.А. Об одном из условий становления школьника как субъекта мотивационной сферы // Новые исследования в психологии. - 1982. - № 2. С. 62-67.
51. Моделирование педагогических ситуаций: проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя. / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. М.: Педагогика, 1991. 120 с.
52. Мотивация личности: (Феноменология, закономерности и механизмы формирования): Сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Бодалева. - М., 1982. 120с.
53. Назарова М.Д., Назаров СВ. Технология Успеха: На примере педагогической мастерской «Школа гармонии» // Материалы городской научно — практической конференции «Столичное образование. Инноватика: опыт, проблемы, перспективы». - Уфа, 1999. С. 190-197.
54. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия на учащихся. М.: Просвещение, 1972. 215 с.
55. Натанзон Э.Ш. Организация успеха в учении. // Психологический анализ поступков ученика: Книга для учителя. М.: Просвещение. 1991. С. 135-137.

56. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога - исследователя. 3-е изд. М.:Изд-во ЭГВЕС, 1999. 104 с.
57. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под. ред. Н. Ю. Шведовой. 19-е изд., испр. М., 1997. 223 с.
58. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Б.Н. и др. Под ред. С.А.Смирнова 4-е изд., испр. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 533 с. / Создание ситуации успеха, С. 189./
59. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно - практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: «Гном - Пресс», Моск. городское пед. общ-во, 1999. - 192 с. / Гл.3. Создание ситуации успеха и неуспеха /.
60. Пойкалайнен Е.В. Педагогические условия формирования мотивации углублённого изучения предметов естественнонаучного цикла в системе дополнительного образования на примере физики: автореферат кандидата педагогических наук (13.00.01,13.00.02) / Е. В. Пойкалайнен. — Ярославль, 2000. 19 с.
61. Поздняев М. Привычное дело успеха // Общая газета. - 1996. С. 38.
62. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества - путь к успеху. Казань: Изд-во казан. ун-та, 1992. 104 с.
63. Поташник М.М., Вульфов Б.З. Педагогические ситуации. М.: Педагогика, 1983. 144 с.
64. Поташник М., Моисеев А. Управление качеством образования // Народное образование. 1999. № 7 - 8. С. 167-177.
65. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1995. 528с.
66. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. С.53.
67. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. М.: Просвещение, 1960. С.140.

68. Смирнова Е. Э., Курлов В.Ф. Мир ребенка, Санкт-Петербург, 1997. С.50.
69. Сухомлинский В.А. Верьте в человека. - К.: Рад. шк., 1960. 234с.
70. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - К.: Рад. шк.,1972. 254с.
71. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - К.: Рад. шк., 1988. 272с.
72. Сухинская Л.А. Возложение и принятие ответственности за успехи и неудачи в группах с разным уровнем развития // Вопросы психологии. -1978.-№2. С. 35-43.
- 73.Тарасов В.Н. Педагогические условия формирования познавательной мотивации учащихся старших классов: на примере изучения дисциплин гуманитарного цикла: автореферат кандидата педагогических наук (13.00.01) / В. Н. Тарасов. — Шуя, 2001. 20 с.
74. Тульчинский Г.Л. Разум, воля, успех: О философии поступка. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. - 216 с. / Гл. 4. Проблема успеха /.
75. Управление развитием личности в учебном процессе / С.Д.Поляков, А.И. Резник, Г.В. Морозова, И.Г. Егорова; Отв. ред. М.А.Ушакова. М.: Сентябрь, 1999.143 с.
76. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1974. 569с.
77. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6-ти т. - М.: Педагогика, 1988. — Т. 1. С. 177-193.
78. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения и ее формирование у будущего учителя / Научный ред. проф. В.Л. Бенин. Уфа: Изд-во БГПУ, 2000. 164с.
79. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
80. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 368 с.
81. Финько И.Л. Учителю о развитии у учащихся мотива достижения успеха // Психологические знания в помощь учителю: Заочный семинар

школьных психологов: Сб. научно-методических трудов. / Под ред. М.М.Лукьяновой. Ульяновск, 1998. — Вып. 3. С. 13-18.

82. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х т. / Пер. с нем. Под ред. Б.М. Величковского. - М.: Педагогика, 1986. / Т. 1. - 406 с. Т. 2. 391 с.

83. Целищева Н. Ситуация успеха для каждого учителя // Народное образование. 2000. - № 1. С. 87-107.

84. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных ситуаций. - М.: Пед. общ-во России, 1999. - 186 с.

85. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами / Под ред. Т.Н. Шамовой. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. С.30.

86. Шаталов В.Ф. О факторах успеха // Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. М: Педагогика, 1989. С. 110-119.

87. Шурыгина И. Неуспешный отличник и благополучный двоечник. // Народное образование. 2000. - № 3. С. 113-117.

88. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1986. 144 с.

89. Щуркова Н.Е. Наказание как позитивный метод воздействия // Сов. педагогика. 1969. -№ 6. С. 39-43.

90. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Пед. общество России, 1998. 250 с.

91. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

### **Оценка школьной мотивации (автор Лусканова Н.Г.)**

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1) Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.

2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Инструкция для ребёнка: я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

1) Тебе нравится в училище или не очень?

-не очень; - нравится; - не нравится;

2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь на уроки?

- не хочу идти на уроки; - бывает по-разному; - иду с радостью;

3) Если бы учитель сказал, что завтра на уроки необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться в роте, ты пошёл бы на уроке или остался бы в роте?

- не знаю; - остался бы в роте; - пошёл бы на уроки;

4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится; - бывает по-разному; - нравится;

5) Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы; - не хотел бы; - не знаю;

6) Ты хотел бы, чтобы в училище остались одни перемены?

- не знаю; - не хотел бы; - хотел бы;

7) Ты часто рассказываешь об училище родителям?

- часто; - редко; - не рассказываю;

8) Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю; - хотел бы; - не хотел бы;

9) У тебя в классе много друзей?

- мало; - много; - нет друзей;

10) Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся; - не очень; - не нравятся.

Обработка результатов:

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0



8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Уровни мотивации к обучению:

1. 25-30 баллов – высокий уровень мотивации обучению, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – хорошая учебная мотивация.

Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

3. 15-19 баллов – положительное отношение к обучению в училище, но училище привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в училище, однако чаще ходят на уроки, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, форму. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10-14 баллов – низкая учебная мотивация.

Подобные школьники посещают уроки неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации.

5. ниже 10 баллов – негативное отношение к училищу, учебная дезадаптация.

Воспитанники испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Училище нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

**Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника  
(М.В.Матюхина)**

**Инструкция к тесту**

Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в училище. Для этого обведи кружком нужный балл:

- 0 баллов – почти не имеет значения;
- 1 балл – частично значимо;
- 2 балла – заметно значимо;
- 3 балла – очень значимо.

**Тестовый материал**

- 1-Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.
- 2-Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.
- 3-Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.
- 4-Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
- 5-Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
- 6-Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
- 7-Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
- 8-Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.
- 9-Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
- 10-Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.

11-Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравочений и разносов со стороны родителей и учителей.

12-Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д.

13-Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.

14-Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.

15-На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.

16-Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).

17-Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.

18-Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.

19-Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.).

20-Учеба в моем возрасте – самое главное дело.

21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.

### Ключ к тесту

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	
Коммуникативные	
Эмоциональные	
Саморазвития	
Позиция школьника	
Достижения	
Внешние (поощрения, наказания)	

**Выдержка из комплекса занятий, направленных на формирование мотивации к обучению посредством создания ситуации успеха.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность и педагогическая целесообразность**

Ключевой задачей введения ФГОС является реализация программы формирования универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, в более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Данная методическая разработка включает в себя цикл занятий, направленных на формирование личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий суворовцев по темам: «Жизнь суворовца», «Знатоки военного дела», «Гибкость мышления».

Приведены план каждого занятия, сценарий, подробное описание 20 занятий. Продолжительность каждого занятия 3-4 учебных часа, поэтому возможно проведение нескольких занятий по предложенным темам. Разработанные занятия могут использоваться в работе с группой суворовцев или со всем взводом.

**Цель занятий:** содействие формированию у суворовцев универсальных учебных действий как способности к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Задачи:**

1. Содействие формированию у суворовцев личностных универсальных учебных действий - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

2. Содействие формированию у суворовцев регулятивных универсальных учебных действий - умения учиться и организовывать свою деятельность: осуществлять целеполагание, планирование, контроль, оценку, коррекцию выполняемых действий, волевую саморегуляцию.

3. Содействие формированию у суворовцев коммуникативных универсальных учебных действий - планирование учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Содействие формированию у суворовцев познавательных универсальных учебных действий – общеучебные универсальные действия, логические действия, постановка и решение проблемы.

Разработанные занятия предполагают реализацию принципов системно-деятельностного подхода, а также применение практикоориентированных форм и методов работы, позволяющих получить новые знания, полученные в действии. В каждом занятии реализуются формы и методы создания ситуации успеха в деятельности воспитанников.

**Формы работы:** развивающее занятие с элементами тренинга, беседы, работа в командах, психологические игры, групповые дискуссии.

**Методы работы:** исследовательский метод – анализ особенностей процессов межличностного взаимодействия; социально-психологические явления; проблемно-поисковый метод – поиск подтверждающих и опровергающих тезисов на заданные темы, проведение дискуссии; активные методы – групповое и индивидуальное выполнение заданий.

Использование игровых форм работы с суворовцами предоставляет большие возможности для достижения поставленных задач. Кроме того, игровой характер деятельности способствует непринужденной атмосфере, что создает условия для индивидуального проявления и самовыражения.

В современном мире способность действовать в команде является одним из наиболее востребованных личных и профессиональных качеств. Групповая форма проведения занятия способствует развитию навыков сотрудничества в процессе поиска решений, формирует сплоченность, чувство общности и взаимной поддержки, позволяет проявить коммуникативные способности - доброжелательность, терпимость, уважение, тактичность.

Целесообразно сформировать 4 команды. Соревновательный характер усиливает сплоченность и активность участников каждой команды. В каждой команде образуется по 4-6 человек, именно такой состав позволяет достигнуть высокой степени индивидуального участия в решении поставленных задач.

## **Содержание занятия**

### **Занятие «Жизнь суворовца»**

Занятие направлено на обсуждение затруднений суворовцев и нахождение путей разрешения трудных ситуаций. Обсуждение предполагается провести в дискуссионной форме. Для этого вначале необходимо почувствовать себя единой командой, почувствовать поддержку группы. На эти цели направлен первый блок заданий: «Приветствие», «Кто это был», «Молекулы». Второй блок включает задания с целью выявления, анализа проблем жизни суворовцев в училище, а также нахождении путей их решения: «Дискуссия», «Трехликий эксперт», рисунок «Суворовское училище». Задание «Цветок гармоничной личности» направлено на

выявление личностных качеств, которые ценятся суворовцами. Подобранные задания предполагают значительное время и определенные усилия со стороны суворовцев. Поэтому они могут быть использованы для нескольких занятий в зависимости от результативности их выполнения и общего настроения участников.

### План занятия «Жизнь суворовца»

№	Задания	Задачи. Формирование УУД	Время мин
1	«Приветствие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование цели занятия</li> <li>– активизация внимания</li> <li>– установление благоприятного психологического климата</li> <li>– усиление групповой сплоченности, создание атмосферы доверия и взаимопонимания</li> </ul>	10
2	«Кто это был?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усиление групповой сплоченности,</li> <li>– развитие социальной чувствительности, установление благоприятного психологического климата</li> </ul>	10
3	«Молекулы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения работать в команде, согласовывать усилия по достижению общих целей</li> <li>– снятие эмоциональной напряженности</li> </ul>	5
4	Дискуссия: проблемы суворовцев	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь в формулировании активной жизненной позиции</li> <li>– создание условий для осознания суворовцами проблем в отношениях с людьми</li> <li>– создание условий для повышения успеваемости суворовцев</li> <li>– развитие речи</li> <li>– развитие умения формулировать свою точку зрения</li> <li>– развитие умения слушать собеседника, объективно воспринимать информацию</li> <li>– развитие умения проводить дискуссию</li> </ul>	20-30
5	«Трехликий эксперт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение мировоззрения,</li> <li>– умение осуществлять нравственно-этическую оценку ситуации,</li> <li>– содействие самоанализу,</li> <li>– развитие социальной чувствительности,</li> </ul>	10-30



		<p>умения понимать собеседника,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для осознания суворовцами проблем в отношениях с людьми</li> <li>– развитие умения формулировать свою точку зрения</li> <li>– развитие умения слушать собеседника, объективно воспринимать информацию</li> </ul>	
6	«Синхронность движений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения работать в команде, согласовывать усилия по достижению общих целей</li> <li>– снятие эмоциональной напряженности</li> </ul>	10
7	«Цветок гармоничной личности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление поиска внутренних ресурсов, развитие умения анализировать свои возможности, находить применение своим ресурсам;</li> <li>– формирование способности к мобилизации сил и энергии;</li> <li>– развитие творческих способностей.</li> <li>– создание атмосферы доверия и взаимопонимания</li> </ul>	10-20
8	Рисунок «Суворовское училище»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь в формулировании активной жизненной позиции</li> <li>– создание условий для осознания суворовцами своей личности</li> <li>– осуществление поиска внутренних ресурсов, развитие умения анализировать свои возможности, находить применение своим ресурсам</li> <li>– установление благоприятного психологического климата</li> </ul>	15-20
9	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия</li> <li>– рефлексия</li> <li>– установление благоприятного психологического климата</li> </ul>	5-10

## **Сценарий занятия «Жизнь суворовца»**

### **Блок 1**

#### **«Приветствие»**

Участники сидят по кругу и по очереди произносят слова - приветствия оригинальными способами, не повторяясь.

#### **«Кто это был?»**

Суворовцев сначала просят продолжить незаконченные фразы.

- В жизни для меня очень важно...
- Самое сложное для меня...
- Мне нравится, когда люди...
- Если бы у меня было неограниченно время, возможности и количество денег, то я бы...

Затем воспитатель по очереди зачитывает ответы участников, а другие стараются отгадать, кто это мог написать.

### **«Молекулы»**

Участники хаотично передвигаются по комнате. Воспитатель (педагог-организатор) называет какое-либо число, и участникам необходимо образовать «молекулы», взявшись за руки, из соответствующего числа «атомов».

## **Блок 2**

### **Дискуссия: проблемы суворовцев**

Команды получают карточку с незаконченной фразой по проблеме, касающейся жизни в училище. Каждой команде нужно будет дополнить эту фразу, высказав общее мнение по этой проблеме и возможные варианты ее решения.

Карточки для команд:

- Во взводе живут дружно, когда...
- В здоровом теле здоровый дух, когда...
- Мы находим взаимопонимание с родителями и воспитателями, когда...

### **«Трехликий эксперт»**

Участники могут задать любые вопросы, касающиеся обсуждаемых вопросов «трехликому эксперту». Каждая «голова» отвечает по слову, начинать может любая голова. Затем все произносят: «Пожалуйста, следующий вопрос». «Эксперту» можно задать 3 вопроса. Затем участники меняются.

Другой вариант этого задания: каждая команда придумывает вопрос, на который другая команда пытается найти ответ. Затем следует обсуждение и нахождение наиболее оптимального варианта.

### **Перерыв**

#### **«Синхронность движений»**

Это задание позволяет не только отдохнуть и переключиться после проведенного группового обсуждения, но и развить координацию движений, почувствовать других людей, научиться действовать сплоченно, а также телесно раскрепоститься.

Команды выстраиваются в шеренги друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему участнику. Как только зазвучит музыка, ведущий ведет за собой свою команду, танцуя или выполняя какие-либо движения. Остальные участники повторяют движения ведущего как можно точнее. Синхронность движений участников показывает, насколько команда умеет чувствовать друг друга и действовать сплоченно. Это задание лучше выполняется при использовании ритмичной музыки.

### **Блок 3**

#### **«Цветок гармоничной личности»**

Каждая команда получает по семь бумажных лепестков цветка, на каждом необходимо написать качества, характерные особенности, которые отличают гармоничную личность. При выполнении этого задания воспитанники указывают качества, которые они больше всего ценят в людях.

#### **Рисунок «Суворовское училище»**

Необходимо нарисовать училище, в котором все суворовцы смогут почувствовать себя замечательно. Это заключительное задание, которое подытоживает проведенное обсуждение и способствует сплочению, поскольку выполняется совместно. Кроме того, оно позволяет определить участникам свое место в команде.

Это задание может выполняться в двух вариантах. Участники могут рисовать одновременно всей командой на одном листе ватмана. В другом варианте команда может заранее обсудить, что будет рисовать. Но при этом каждый участник может дорисовать то, что хочет. На первом этапе команда должна разработать лишь общий план. Затем проектируются отдельные помещения, детали и обстановка. На последнем этапе каждый участник изображает себя в том месте, где бы он чувствовал себя лучше всего.

### **Рефлексия**

Обмен впечатлениями. Подведение итогов занятия.