

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедра экономики и менеджмента

**Формирование миссионной направленности личности суворовцев
в образовательном процессе**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
д.п.н., профессор
_____ С.Л.Фоменко
подпись
«___» _____ 20__ г.

Нормоконтролер:
Специалист кафедры Э и М
_____ О.В.Смоленцева
«__» _____ 20__ г.

Исполнитель:
Затонацкий Юрий Алексеевич,
студент МУИ-1501z группы
Направление подготовки
«44.04.01 – Педагогическое
образование»

(подпись)
Научный руководитель:
С.Л. Фоменко,
д.п.н., профессор

(подпись)

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ МИССИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦЕВ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	11
1.1. Проблема формирования миссионной направленности личности российских офицеров: исторический аспект.....	11
1.2. Особенности образовательного процесса современного СВУ в рамках реализации ментально-миссионного подхода.....	17
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий повышения эффективности формирования миссионной направленности воспитанников СВУ.....	24
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	38
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МИССИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦЕВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СВУ.....	42
2.1. Организация опытно-поисковой работы по формированию миссионной направленности личности воспитанников СВУ: цель, задачи и этапы.....	42
2.2. Технологические аспекты решения проблемы формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ.....	52
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы.....	64
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	84

ТЕЗАУРУС.....	92
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	98

ВВЕДЕНИЕ

В условиях социальных, экономических и технологических преобразований, происходящих в российском обществе, реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации, перспективы создания боеспособной и мобильной армии, укомплектованной высококвалифицированными офицерами, во многом зависят от сформированности у них *миссионной направленности личности*, то есть, направленности офицеров на военно-профессиональную деятельность, сопряженной с выполнением миссии военного, окрашенной эмоционально-положительным отношением офицера к военно-профессиональной деятельности, определяемой целевой нравственной установкой на выполнение миссии военного.

Актуальность проблемы и темы исследования на социально-педагогическом уровне определяется противоречием между признанием важности формирования миссионной направленности личности будущего офицера и отсутствием в педагогической литературе описания системы формирования миссионной направленности личности суворовцев. Данное противоречие обусловлено с одной стороны, повышением в последнее время нравственной и правовой ответственности за выполнение своего военно-профессионального долга в укреплении национальной безопасности, как офицеров, так и гражданских государственных служащих; другой стороны – отсутствием внимания педагогов исследователей к изучению и описанию самой системы формирования миссионной направленности личности будущих офицеров. На *научно-теоретическом уровне* определяется

противоречием между необходимостью теоретического обоснования процесса формирования миссионной направленности личности суворовцев и недостаточностью теоретических исследований данной проблемы в педагогической литературе. На научно-методическом уровне актуальность проблемы и темы исследования определяется противоречием между объективной потребностью практического решения проблемы формирования миссионной направленности личности суворовцев и отсутствием методически обоснованной технологии ее решения. Анализ сложившейся ситуации в системе довузовского военного образования, в частности – суворовского довузовского военного образования, показывает, что необходимы срочные действия практического характера, направленные на обновление процесса образования в СВУ, характерные для целенаправленного формирования миссионной направленности личности будущего офицера.

Выявленные противоречия и недостаточная теоретическая и практическая разработанность обозначенной проблемы определили выбор темы исследования: **«Формирование миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ».**

Цель исследования – выявление, теоретическое обоснование и проверка комплекса педагогических условий повышения эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе суворовского военного училища.

Объект исследования – образовательный процесс суворовского военного училища.

Предмет исследования: пути и средства формирования миссионной направленности личности суворовцев.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ будет более эффективным при реализации следующих условий: 1) использование голографического метода проекции в

образовательном процессе СВУ на основе актуализации витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников; 2) развитие у воспитанников суворовского военного училища мотивации к военно-профессиональной деятельности на основе исследования системы формирования мотивационной сферы профессиональной деятельности российского офицерства и внедрения элементов этой системы в учебно-воспитательный процесс СВУ; 3) развитие у суворовцев личностной рефлексии с целью оптимизации присвоения ими профессионально-значимых качеств будущих офицеров.

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой исследования были определены и решались следующие **задачи**: 1) оценить степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике педагогического и военно-педагогического образования, выделить понятийный аппарат исследования; 2) выделить содержательные особенности, определить компоненты миссионной направленности личности суворовцев; 3) разработать методику реализации педагогических условий формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ.

Теоретико-методологической основой исследования выступают: *концепция ментально-миссионного направления в образовании* (А.С. Белкин, Н.С. Костоусов, В.И. Сабуров, Т.А. Сутырина, и др.); *концепция российского менталитета* (К.А. Альбуханова, Е.А. Ануфриев, И.Г. Дубов, В.В. Козловский, Л.Н. Пушкарев, Н.П. Рогальская и др.); *социально-философский подход к исследованию развития личности* (В.У. Агеевец, В.М. Выдрин, А.В. Петровский и др.); *теория нравственности* (А.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, О.Г. Дробницкий, М.И. Ковалева, А.А. Корзинкин, Н.С. Костоусов, Р. Райт и др.); *теория духовно-нравственного воспитания* (Г.С. Араквий, Л.М. Архангельский, Н.А. Бердяев, Н.И. Болдырев, Л.П. Бueva, К.Н. Вентцель, Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов, Т.В. Цырлина, В.А. Черкасов и др.); *теория патриотического воспитания* (А.М. Бабаев, В. Бондаренко, А.С.

Гаязов, В.И. Караковский и др.); *идеи о способах развития и саморазвития нравственных качеств и рефлексивной деятельности* (В.И. Андреев, В.Г. Богин, С.В. Кондратьев и др.).

Организация, база, этапы и методы исследования. Опытнo-поисковая работа по теме исследования осуществлялась в рамках образовательных процессов в Екатеринбургском суворовском военном училище (ЕкСВУ); в Санкт-Петербургском суворовском военном училище (СПбСВУ); в Казанском суворовском военном училище (КаСВУ).

На первом этапе поисково-констатирующем (2014-2015 гг.) осуществлялось изучение, обобщение и систематизация информации по проблеме исследования. Это разрешило сформулировать исходные позиции исследования, разработать понятийный аппарат, сформулировать рабочую гипотезу, определиться с диагностическим аппаратом исследования. Данный этап был посвящен первичному сбору и анализу эмпирических данных; проведению констатирующего эксперимента; выявлению комплекса педагогических условий повышения эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ; частичной разработке методики реализации выявленного комплекса педагогических условий. Основные методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, систематизация), эмпирические (наблюдение, тестирование, беседы, изучение и обобщение педагогического опыта, констатирующий эксперимент), методы математической статистики.

Второй формирующий этап (2015 - 2016 гг.) был направлен на уточнение и проверку комплекса педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ и методике их реализации; анализировался ход и результаты опытно-поисковой работы. Основные методы этапа: теоретические (обобщение, систематизация), эмпирические (наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности, обучающий эксперимент), методы математической статистики.

На третьем заключительно-корректирующем этапе (2016-2017 гг.) анализировались и обобщались итоги опытно-поискового исследования, выстраивалась логика изложения материала, формулировались теоретические и практические выводы, оформлялись полученные результаты. Методы, используемые на данном этапе: теоретические (обобщение и систематизация материала), методы математической статистики, компьютерной обработки результатов эксперимента и наглядного их представления.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Раскрыто содержательное наполнение категории «миссионная направленность личности суворовцев (будущих офицеров)».
2. Выявлен, теоретически обоснован и апробирован комплекс педагогических условий повышения эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ.
3. Разработана методика реализации педагогических условий формирования миссионной направленности личности суворовцев.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Расширено терминологическое поле проблемы за счет конкретизации содержательных характеристик понятий «образовательный процесс СВУ», «миссия военного», «миссия военной профессии», «миссионная направленность личности», «миссионная направленность личности суворовца».
2. Результаты исследования вносят вклад в теорию профессиональной подготовки учащихся довузовских военных образовательных учреждений, так как определяют роль и место миссионной направленности личности в системе довузовской подготовки будущих офицеров.
3. Результаты исследования способствуют совершенствованию содержания, форм, методов профессиональной подготовки суворовцев в образовательном процессе СВУ.

Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в том, что:

1. Внедрение разработанных методических рекомендаций «Методика формирования миссионной направленности личности суворовцев в условиях образовательного процесса СВУ» по реализации комплекса педагогических условий способствует повышению эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев.

2. Обоснован диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности миссионной направленности личности суворовцев.

3. Результаты изыскания могут быть перенесены в организацию общеобразовательного процесса довузовского образовательного учреждения военного профиля.

На защиту выносятся:

1. Комплекс педагогических условий, обеспечивающий повышение эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ: 1) использование голографического метода проекции в образовательном процессе СВУ на основе актуализации витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников; 2) развитие у воспитанников суворовского военного училища мотивации к военно-профессиональной деятельности на основе исследования системы формирования мотивационной сферы профессиональной деятельности российского офицерства и внедрения элементов этой системы в учебно-воспитательный процесс СВУ; 3) развитие у суворовцев личностной рефлексии с целью оптимизации присвоения ими профессионально-значимых качеств будущих офицеров (ответственность, справедливость, совестливость, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность).

2. Методика реализации педагогических условий формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном

процессе СВУ, включающая в себя комплекс средств, форм, методов обучения и воспитания, а также специально разработанные тренинги.

Личный вклад автора состоит в выявлении и теоретическом обосновании комплекса педагогических условий повышения эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ; во внедрении результатов исследования в педагогическую практику довузовского военного образования; в анализе и обсуждении перспектив исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов устанавливается ясным определением исходных методологических предпосылок, использованием положений современных педагогических теорий; применением комплекса надежных методов и валидных методик диагностирования, повторяемостью результатов опытно-поискового исследования, репрезентативностью выборок, обработкой полученных данных с помощью вычислительной техники, а также положительными результатами внедрения методических разработок по материалам исследования в практику работы Екатеринбургского суворовского военного училища (ЕкСВУ), Санкт-Петербургского суворовского военного училища (СПбСВУ), Казанского суворовского военного училища (КаСВУ).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

1. Отчетов на заседаниях кафедр в Екатеринбургском суворовском военном училище (ЕкСВУ); в Санкт-Петербургском суворовском военном училище (СПбСВУ); в Казанском суворовском военном училище (КаСВУ) по проблеме формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ.

2. Выступлений перед педагогами и офицерами-воспитателями Тюменского кадетского президентского корпуса на тему «Сходные и отличительные черты формирования миссионной направленности личности суворовцев (кадетов) от формирования миссионной направленности

личности курсантов Высших военных учебных заведений»; выступлений среди педагогического и воспитательского состава кадетского класса колледжа «Юность» г. Верхняя Пышма Свердловской области на тему «Формирования миссионной направленности личности суворовцев и кадетов и пути достижения положительного результата».

3. Участия в научно-практических занятиях, открытых уроках среди воспитанников ЕкСВУ; СПбСВУ, КаСВУ.

4. Внедрения опыта формирования миссионной направленности личности суворовцев среди работников и офицеров-воспитателей ЕкСВУ, СПбСВУ, КаСВУ; проведение специальной работы со стажерами, из числа суворовцев старших классов, назначенными на должности воспитателя подразделения.

Основные результаты проведенного исследования использовались в процессе формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе в условиях Екатеринбургского суворовского военного училища» (ЕкСВУ); Санкт-Петербургского суворовского военного училища (СПбСВУ); Казанского суворовского военного училища (КаСВУ) с целью повышения эффективности данного процесса.

ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ МИССИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦЕВ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Проблема формирования миссионной направленности личности российских офицеров: исторический аспект

Первая историческая попытка *организации* личностных ресурсов в служение государству была предпринята в Московской Руси, и именно в этот момент на Руси проявляется армейская организация жизни (17, с. 51). Военная история свидетельствует о присутствии элементов миссионной направленности в структуре личности российских воинов, проявляющейся в высоком *патриотизме, любви к Родине, преданности своему царю и отечеству, своему народу*. У многих народов, населяющих Россию, ведущих свою историю с древнейших времен, подобная миссионная направленность формировалась веками и имеет глубокие исторические корни и прочные традиции. Вместе с тем, обозначим и тот факт, что Российское государство вплоть до эпохи правления Петра I, не имело четкой и организованной структуры светского образования, все ценностные качества личности, свойственные миссионной направленности воина (ратника) такие как патриотизм, благопристойность и воспитание духа, защита отечества в качестве воина воспитывались в семье, на основе былин и сказаний.

Опыт подготовки военных кадров накапливался веками со времен Петра I, и позднее при учреждении первого Положения о службе по учебной части и издания первых программ по всем дисциплинам в военных учебных заведениях (1836-1840 гг.). Именно Петром I была проведена перестройка всей организации российского войска и это незамедлительно дало свои результаты. Однако Д. Лихачев отмечает тот факт, что «славная военная история петровских войн» объясняются не только личным талантом Петра, но и наличием военного опыта полутысячелетней истории, и способностью к

быстрой адаптации личности русского воина в условиях новой войны (92, с. 97-101). Мы согласны с В.А. Золотаревым, М.Н. Межевичем, Д.Е. Скродумовым, что этому также способствовало то, что передовые полководцы и военачальники прошлого являлись наиболее выраженными носителями национально-патриотических идей и настроений (66).

Важнейшим достижением Петра I и его последователей было создание образовательных учреждений для военных. Уже в 1701 г. Петр I издает указ «Об основании математических и школы навигационных наук», который фактически определяет полное подчинение школы и образования государству и устанавливает четко определенные цели воспитания: выработка дисциплины и ответственности; развитие чувства чести и духа товарищества; постижение Отечества и понимание его исторических задач стезей ознакомления с наиболее мрачными страницами истории; воспитание любви к Государю и Отечеству. Первая Военно-инженерная школа была создана именным Указом Петра I 16 января 1712 г. в Москве. В 1719г. 17 марта в Санкт-Петербурге основали Инженерную роту под руководством инженер-полковника Кулона. Первые артиллерийские школы возникли в начале XVIII в. одновременно с инженерными. Из наиболее ранних известна школа, существовавшая с 1698 г. при бомбардирской роте лейб-гвардии Преображенского полка (сама бомбардирская рота была учреждена в 1695 г. Петром I). В 1735 г. в Санкт-Петербурге открывается Чертежно-артиллерийская школа для 30 дворянских и офицерских детей. С 10 октября после утверждения единого штата школа стала называться Санкт-Петербургской артиллерийской школой. По указу от 29 июля 1731 г. создаются кадетские корпуса.

Первое усилие организовать систему воспитания и образования в военно-учебных заведениях на *гуманно-педагогической* основе было предпринято во время царствования Екатерины II. Эта система напрямую связывается с именем И.И. Бецкого, который был определен главным директором кадетских корпусов и вместе с тем директором Сухопутного

шляхетского кадетского корпуса. И.И. Бецкой ставил нравственно-патриотическое воспитание в центр всего процесса военного образования и настаивал на обучении без принуждения и телесных наказаний. Екатерина II лично просмотрела и утвердила новый «Устав Сухопутного шляхетского кадетского корпуса для воспитания и обучения благородного российского юношества», в котором выразились ее педагогические воззрения и идеи И. И. Бецкого (27, с. 50) и определила его как «рассадник великих людей».

Первый Императорский Военно-сиротский дом был основан 23 декабря 1798 г. на базе Каменноостровской и Гатчинской школ для сыновей погибших и инвалидов, объединенных в 1795 г. в одно заведение под названием Сиротского дома. Это был первый пример организации образовательного учреждения для детей-сирот и прототип значительно позднее (в XX веке) созданных в СССР суворовских военных училищ.

В XVIII в. П. А. Румянцевым, Г. А. Потемкиным, А. В. Суворовым была выдвинута мысль о развитии вооруженных сил с точки зрения национального начала и с сочетанием передовых технологий и взглядов в сфере военного дела, что способствовало развитию русской военной системы до высокого профессионального уровня. А.В. Суворов первым осознал, что единственно верным путем к выработке необходимых, требовавшихся его тактикой и стратегией, боевых качеств является путь, указанный Петром, - путь осознанной дисциплины, осмысленного отношения к воинскому долгу и обязанностям, по сути, с нашей точки зрения, этот путь является актуальным во все периоды развития нашей армии. Именно А.В. Суворовым в практике военных действий было показано значение знаний в военном искусстве для каждого из солдат и **значение воспитания личности солдат**. В XVIII в. русская армия являлась хорошо организованной и обученной военной системой построенной на традициях вооруженных сил петровской эпохи, и постоянно обогащающейся теорией и практикой обучения и воспитания войск, в которой определилась совокупность идей таких известных полководцев, как П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин и А.В. Суворов, а также

средствами и методами обучения войск и их воспитания в соответствии с задачами, которые армии предстояло решать в боевых условиях. Нам представляется, что главной предпосылкой значительной эффективности суворовской системы подготовки войск являлась полная приверженность великого полководца идее национальной принадлежности. Нельзя не сказать о том историческом факте, что в войне 1812 г. русский офицерский корпус представил себя с самой наилучшей стороны, и в этом была несомненная заслуга военно-учебных заведений, ставших в этот период настоящей школой русского офицерства (134).

Общеизвестно, что военные академии, училища и кадетские корпуса в военной истории России играли роль уникального явления. Именно они прививали своим воспитанникам любовь к отечественной истории, армии и флоту, формировали военную касту, впитавшую в себя лучшие традиции русской армии. Выпускников военно-учебных заведений неизменно отличали глубокие профессиональные знания, обширная образованность и эрудиция, высокоразвитое представление патриотизма, воинского долга, офицерской чести и войскового товарищества, что и определяло миссионную направленность личности русского офицера.

Во второй половине XIX - начале XX вв. в русской армии выработалась четкая, хорошо отлаженная система духовно-нравственного и патриотического воспитания. Многие ученые-исследователи (18, 27, 33, 39, 47, 56 и др.) акцентировали внимание на том, что русская армия всегда была непохожа на другие - духовной силой, которая и творила мощную, хорошо устроенную, дисциплинированную и боеспособную армию; порождала великих полководцев, выковывала национальное военное искусство, служила одним из источников военных побед.

Всего же на протяжении трех столетий было открыто 54 кадетских корпуса. Одни из них закрывались в XVIII веке, другие успешно функционировали до октябрьской революции 1917 г., третьи сумели сохранить свой статус вплоть до 1933 г. Их история также интересна с точки

зрения исторических событий, все они видоизменялись, но мы ограничимся важным для нас выводом: именно в России эта система кадетского воспитания была доведена до совершенства, как в теоретических, так и в практических аспектах (10).

Во время Октябрьской революции и Гражданской войны, многие кадетские корпуса прекратили свое существование. С 1917 г. по 2005 г. довузовская военная школа претерпевала различные изменения: от фактически полного краха до частичного восстановления, за столь длительный период времени славные традиции российской военной школы были фактически утрачены, однако в силу объективно сложившихся обстоятельств в 1943 г. начинается история формирования суворовского образования, которое явится, пусть не на долго, но также славной вехой российского военного образования детей. Для нас важно, что в суворовских училищах начинает заново формироваться *система* воспитания будущих офицеров, построенная на воспитании эстетичного вида суворовца, общей культуры, поведенческого облика военного, волевых качеств, трудолюбия, прилежания и любви к наукам; формировании позитивного отношения к военному делу и военной профессии и пр., то есть *система*, сосредоточенная на воспитании миссионной направленности личности суворовца.

Чтобы понять, как менялась миссия российских офицеров, проведем сравнительный анализ текстов присяги с 1900 г. до 1939 г. (Приложение 1) и с 1939 г. до 1993 г. (Приложение 2). Для нас, исходя из проведенного сравнения, совершенно очевидно, что во все исторические периоды основную цель миссии военного можно определить как защиту своей Родины (своего Отечества) на основе признания полного самопожертвования («не щадя своей крови и самой жизни») и преданности своему народу и правительству. Для выполнения своей миссии российский офицер должен обладать набором профессионально-значимых качеств личности таких, как честность, храбрость, мужество, бдительность, добросовестность, достоинство, честь.

Следует отметить, что с конца XX в. – начала XXI в. суворовское образование претерпевает ряд негативных изменений, что обусловлено социально-экономическими проблемами в нашей стране, которые незамедлительно привели к

дискредитации профессии военного. В силу ограниченного объема исследования мы не имеем возможности провести подробный анализ этих трагических событий, как для российского общества в целом, так и для российского офицерства – в частности. Отметим лишь то, что в последние годы, теперь уже в силу внешне-политической обусловленности, ситуация резко изменилась в сторону пристального внимания со стороны руководства страны к повышению качества подготовки российских офицеров, усовершенствованию боеготовности российской армии, формированию нравственно-морального облика российского офицера, повышению престижа военной профессии. В этом контексте чрезвычайно актуализируется проблема предлагаемого исследования, так как, именно, довузовская военная подготовка на ранних стадиях развития личности будущего офицера призвана и способствует решению всех обозначенных выше задач. Определимся с основной терминологией исследования.

Обращаясь к современному этапу развития военно-психолого-педагогической науки (7, 14, 16, 24, 30, 56, 64, 122, 123, 140 и др.), исходя из анализа понятий «миссия», «миссия военного», «личность», «направленность личности» (см. Тезаурус), можно содержательно наполнить понятие **«миссионная направленность личности суворовца (будущего офицера)»**, которая, с нашей точки зрения: 1) *включает в себя* а) направленность воспитанника СВУ на военно-профессиональную деятельность, сопряженную со знанием миссии военного; б) эмоционально-положительное отношение суворовца к дальнейшей военно-профессиональной деятельности; в) целевую нравственную установку на выполнение миссии военного; 2) *выражается* в присвоении суворовцем личностно-значимых качеств будущих офицеров, необходимых для выполнения миссии военного и в стремлении к их развитию; 3) *осуществляется* на основе самореализации будущего офицера в поступках и линии поведения, свойственного российскому офицерству в рамках выполняемой ими миссии военного; 4) *характеризуется* удовлетворенностью личности воспитанника

осуществляемой в рамках УВП СВУ деятельностью, близкой по сути и содержанию к военно-профессиональной.

Структуру миссионной направленности личности будущего офицера можно представить как совокупность трех взаимосвязанных компонент: когнитивной (знание миссии военного и личностно-значимых качеств российских офицеров, необходимых для выполнения миссии военного); эмоциональной (направленность воспитанника СВУ на военно-профессиональную деятельность, эмоционально-положительное отношение суворовца к дальнейшей военно-профессиональной деятельности; целевая нравственная установка на выполнение миссии военного; удовлетворенность личности выполняемым видом деятельности, сопряженным с выполнением военной миссии); деятельностной (самореализация в поступках и линии поведения, свойственного российскому офицерству в рамках выполняемой ими миссии военного).

Анализ современного состояния образовательного процесса в СВУ позволяет нам сделать вывод о том, что в контексте решения проблемы формирования миссионной направленности личности суворовцев требуется его обновление через 1) обращение к славным традициям прошлого опыта военного образования, в котором немаловажную роль играло формирование миссионной направленности личности будущего офицера; 2) его оптимизацию посредством использования ментально-миссионного подхода.

1.2. Особенности образовательного процесса современного СВУ в рамках реализации ментально-миссионного подхода

Коренные преобразования в стране конца XX - начале XXI вв., определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознания ее граждан; привели к резкому снижению духовно-нравственного воспитательного потенциала российской культуры, искусства,

образования как важнейшего фактора формирования патриотизма. Как отчетливо прослеживает Н.С. Костоусов, «... наглядно видна девальвация присущих во все времена российскому обществу нравственных ценностей: чести, долгу, ответственности, верности присяге и преданности Родине» (44, с. 40). И с этой позиции, можно с уверенностью говорить о том, что суворовское (кадетское) образование на данном этапе развития российского общества призвано и может дать новый импульс оздоровлению государственной образовательной системе подготовки государственных служащих.

С нашей точки зрения, ментально-миссионерский подход в образовательном процессе современного суворовского военного училища выступает фактором оптимизации исследуемого нами процесса формирования миссионерской направленности личности будущего офицера. Опираясь на исследования А.С. Белкина и Т.А. Сутириной ментально-миссионерский подход мы определяем как совокупность принципов, вытекающих из сущности миссионерских функций образовательного процесса, представленных образовательными учреждениями, составляющими их менталитет (24).

Каковы же направления реализации ментально-миссионерского подхода в образовательном процессе СВУ? Данные направления можно определить с позиции двух оснований: 1) системы ценностей в образовании; 2) духовно-нравственного содержания образования. Указанные основания определяют четыре главных направления реализации ментально-миссионерского подхода в образовательном процессе суворовского военного училища: *гуманистическое направление* - признание суворовца высшей ценностью, с его способностью к самоопределению, самореализации, где ценность человека выступает как его духовная составляющая; *этнопедагогическое направление* – подход к воспитаннику как совокупности качеств, определяемых менталитетом народа, к которому он принадлежит, его традиций, национальных особенностей, где духовность рассматривается как

интегративное отражение этих ценностей; *историко-культурологическое направление* - рассмотрение духовно-нравственного воспитания будущего офицера с позиции сохранения, развития того духовно-военного наследия, которое накопило общество в процессе исторического развития; *религиозно-духовное направление* - подразумевает подход к воспитаннику с позиции трех ипостасей: тела, души, духа.

Мы рассматриваем духовность как целенаправленно сформированную потребность и способность личности, как педагога (офицера-воспитателя), так и суворовца, проявляющуюся в следующих направлениях: определение смысла профессиональной деятельности с позиции возможности персонального вклада в духовно-нравственную сферу жизни общества (мое профессиональное предназначение); сформированность потребности выхода за рамки официальных отношений с целью их гуманизации внутри социальной микро и макро среды (мы в ответе за тех, кто нас окружает); повышение чувства ответственности не только за свое личное профессиональное и человеческое существование (мы в ответе за тех, с кем связаны различными чувствами профессиональной и человеческой ответственности); сформированность потребности в повышении уровня духовно-нравственного потенциала социальной среды (лучшее во мне я стремлюсь отдать людям); осознанная вера в доминирование гуманистических, прогрессивных идей образования над негативно-асоциальными (формула педагогического оптимизма); наличие активной наступательной позиции в защите, пропаганде, утверждении социальных ценностей общества с использованием возможностей образования. Данные проявления духовности не исчерпывают всех возможностей, а выделены нами по принципу непосредственной принадлежности к категории «ментально-миссионерский подход».

Сущность суворовского образования заключается в специальной организации целенаправленного процесса обучения и воспитания

суворовцев, сосредоточенного на формирование высокообразованной личности служащего, как на военном, так и на гражданском поприще.

К отличительным чертам образовательного процесса СВУ в рамках реализации *ментально-миссионного подхода* следует отнести: реализацию культурологического содержания образования, сочетание образовательных программ, реализующих общеобразовательный компонент, программ дополнительного образования, направленных на а) формирование практических знаний по основам подготовки к государственной службе; б) личностное самосовершенствование будущего офицера; приоритетность формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ через создание среды, насыщенной общечеловеческими, национальными ценностями, исторически сложившимися ценностями российского офицерства; нормами морали, религиозной культуры, заповедями и традициями, ритуалами, свойственными миссии военного; особый уклад суворовского военного училища, определяемый в соответствии со специализацией, воинскими уставами, руководящими документами соответствующих федеральных министерств и субъектов федераций с учетом возрастных особенностей и возрастной психологией детей; сочетание элементов воинской службы, дисциплины и самоуправления суворовцев; постоянную педагогическую поддержку будущих офицеров, осуществляемую педагогами и офицерами-воспитателями, оказание суворовцам профессиональной поддержки и психологической помощи.

К *целям суворовского образования* в контексте решения проблемы формирования миссионной направленности личности суворовцев в условиях реализации ментально-миссионного подхода можно отнести: формирование высокообразованных юношей (девушек), патриотов своего региона и Отечества, обладающих нравственным стержнем личности, включающим «честь», «долг», «гуманизм», «коллективизм», «верность присяге», «патриотизм», «нравственную свободу», готовых к дальнейшему обучению в

образовательных учреждениях высшего (среднего) профессионального образования, осуществляющих подготовку к государственной службе; обеспечение доступного качественного среднего общего образования, независимо от места проживания, социального статуса в условиях раздельного обучения и совместного воспитания юношей и девушек.

Основными *задачами суворовского образования* в контексте решения проблемы формирования миссионной направленности личности суворовцев в условиях реализации ментально-миссионного подхода являются: а) утверждение в сознании и чувствах воспитанников исторически сложившихся ценностей российского офицерства, взглядов и убеждений, свойственных миссии военного; б) уважение к культурному и историческому наследию России, к историческим гражданским, военно-патриотическим, трудовым и нравственным традициям; в) повышение престижа военной и гражданской службы; г) воспитание и развитие профессионально-значимых для военной профессии качеств личности таких, как ответственность, справедливость, совесть, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность. Нетрудно заметить, что полноценное решение обозначенных задач способствует формированию миссионной направленности будущих офицеров.

К *принципам взаимодействия педагога (офицера-воспитателя) и воспитанника* в процессе формирования миссионной направленности личности будущих офицеров в условиях реализации ментально-миссионного подхода мы относим: согласие суворовца на содействие и поддержку; опора на присущие будущему офицеру силы и вероятные возможности личности; вера в эти возможности; ориентация на умение воспитанника автономно справляться с препятствиями; совместность, другодоминантность, помощь; закрытость личной информации; доброжелательность и безоценочность; неопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; воплощение в жизнь принципа «не навреди»; рефлексивно-аналитический подход к процессу и последствиям.

Следует отметить, что в контексте реализации ментально-миссионного подхода в образовательном процессе суворовского военного училища смещаются акценты и в *структуре профессионально-значимых качеств педагога (офицера-воспитателя)*. Так, в условиях нового антропоцентрического гуманизма важным видится сохранение в структуре профессионально-педагогических качеств педагога СВУ тех, которые в философии технократизма были «несправедливо забыты, но позволяют нам рассматривать воспитателя как носителя миссионного начала в образовании» (44, с. 70). То есть в сложившейся ситуации педагог является не только носителем научного знания, у него есть свой витагенный жизненный опыт (см. Тезаурус), свое представление об окружающем мире и свое видение образования. Чем глубже этот опыт, тем выше вероятность того, что он скорее поймет потребность своих воспитанников, предупредит и успешно осилит возникающие трудности, ошибки. Опора на личный опыт позволяет педагогу, офицеру-воспитателю СВУ стать духовным наставником для своих подопечных.

По нашему глубокому убеждению, профессия педагога, офицера-воспитателя – это государственная миссия, предназначение которой – создание условий для развития личности суворовца как носителя активной, инициативной, ответственной, творческой позиции; для самоопределения воспитанника в культуре для служения своему гражданскому, военно-профессиональному и семейному долгу, своему военному призванию. Исходя из такого понимания педагогической профессии, мы считаем, что миссионную направленность образовательного процесса СВУ позволяют реализовать такие профессионально-педагогические качества учителя (офицера-воспитателя) как: культура общения, педагогический такт, педагогическая доброта, толерантность (см. Тезаурус).

Основные *направления* формирования миссионной направленности суворовцев в условиях реализации ментально-миссионного подхода в образовательном процессе СВУ осуществляются через:

1) нравственно-патриотическое просвещение: а) использование возможностей гуманитарных дисциплин как средства знакомства и усвоения воспитанниками военно-нравственных традиций российского офицерства; б) формирование у будущих офицеров навыков культурного поведения через введение в образовательный процесс СВУ специальных занятий по этикету; в) развитие у суворовцев способности к личностной рефлексии (направленной на выработку профессионально значимых качеств личности будущего офицера) посредством внедрения в образовательный процесс СВУ психологических тренингов; г) формирование у воспитанников навыков нравственного поведения в рамках внеплановой работы по воспитанию;

2) поощрение: оглашение благодарности; освобождение от ранее наложенного взыскания; одобрительная рецензия на поведение воспитанника в письме к родителям (лицам их заменяющим); размещение фотографии будущего офицера на доске почета; награждение ценным подарком или личной фотографией суворовца, снятого при развернутом Боевом Знамени училища; награждение похвальной грамотой; занесение в Книгу почета Училища фамилий суворовцев);

3) наказание: замечание; внушение; отмена приказа об очередном увольнении из расположения училища; назначение вне очереди в наряд по службе; лишение воинского звания «вице-старшина», «старший вице-сержант» с отстранением от выполнения служебных обязанностей; отчисление из училища;

4) воспитательную работу в казармах;

5) спортивно-оздоровительную и военно-патриотическую работу: формирование у будущих офицеров навыков здорового образа жизни, выработка у них навыков нравственно-патриотического поведения, развитие и реализация личностных качеств будущих офицеров.

Задачи воспитательной работы раскрываются и конкретизируются в воспитательных программах, годовом и перспективном плане

воспитательной работы и соответствуют основным, перечисленным выше задачам суворовского образования. К общим *формам организации воспитательной деятельности* в ЕкСВУ следует отнести: воспитание в процессе обучения; внеурочная деятельность; внутриклассная деятельность; межклассная деятельность; участие в работе творческих объединений; общеучилищная деятельность; работа с семьями и общественными организациями; волонтерская деятельность. Эти формы реализуются в виде творческих дел, воспитательных мероприятий и, следует отметить, что на сегодняшний день приобрели статус традиций ЕкСВУ.

Отметим, что формирование миссионной направленности личности будущих офицеров целесообразно осуществлять в VII-IX классах, что обусловлено следующими обстоятельствами: воспитанники уже прошли адаптационный период пребывания в СВУ (V-VI классы); у суворовцев начинает вырабатываться определенная линия поведения, фактически сформированы навыки проживания в коллективе; данный этап плодотворен для формирования у них определенных качеств личности будущих офицеров.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий повышения эффективности формирования миссионной направленности воспитанников СВУ

При выявлении педагогических условий, мы отталкивались от основополагающей категории исследования – миссионная направленность личности суворовца. Исходя из содержательного наполнения исследуемой категории (см. Тезаурус), мы выявили структуру миссионной направленности личности суворовцев как совокупность трех взаимосвязанных компонент – когнитивной, эмоциональной, деятельностной.

Гипотетически мы предположили, что повышение эффективности процесса формирования миссионной направленности суворовцев должно

обуславливаться активным включением в сотрудничество не только воспитанников, но и преподавателей, офицеров-воспитателей, что возможно при использовании голографического метода проекции в образовательном процессе СВУ на основе актуализации витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников. Также, с нашей точки зрения, оптимизация процесса формирования миссионной направленности суворовцев обуславливается развитием у воспитанников суворовского военного училища мотивации к военно-профессиональной деятельности. В контексте понимания категории «миссия военного» (см. Тезаурус) мы предположили, что для повышения эффективности процесса формирования миссионной направленности личности воспитанников СВУ у них необходимо развивать личностную рефлексия с целью оптимизации присвоения суворовцами профессионально-значимых качеств будущих офицеров, таких как ответственность, справедливость, совестливость, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность.

Важно: реализация второго и третьего педагогического условия осуществляется в обязательном сопряжении с первым, то есть оптимизация развития мотивации к военно-профессиональной деятельности и развитие личностной рефлексии определяются актуализацией витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников.

Рассмотрим **первое** педагогическое условие, которое, исходя из опыта нашей педагогической деятельности, представляет собой путь активного включения в сотрудничество в образовательном процессе СВУ не только учащихся, но и преподавателей, офицеров-воспитателей, направленного (сотрудничества) на конструктивное решение проблемы формирования миссионной направленности личности воспитанников в рамках реализации ментально-миссионного подхода.

Актуализация витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса суворовцев представляет собой инструмент для организации

образовательного процесса, который А.С. Белкин обозначил как голографический подход (23), подразумевающий объемное восприятие и усвоение знаний и обеспечивающийся тремя проекциями: витагенной (жизненный опыт), дидактической (научной) и конструирующей (дополнительный источник информации). Мы рассматриваем голографический метод проекции в образовательном процессе СВУ в контексте решения задач нашего исследования как процесс объемного раскрытия содержания изучаемого знания, состояний, сочетающих в себе как минимум три проекции с центронаправленными векторами: 1) вектор «воспитанник-знание-преподаватель (офицер-воспитатель)»: жизненная (витагенная) проекция - это витагенная информация, востребованная преподавателем (офицером-воспитателем) в образовательном процессе СВУ для подготовки к изложению нового знания; 2) вектор «преподаватель (офицер-воспитатель)-знание-воспитанник»: стереопроекция (дидактическая) - информация, идущая от преподавателя (офицера-воспитателя), использующего витагенную информацию воспитанников; 3) вектор «дополнительная информация-знание-воспитанник»: голографическая (конструирующая) проекция - информация, исходящая от всякого дополнительного источника: витагенный опыт прочих, книга, средства массовой информации, научные данные, встречи со специалистами различных отраслей науки, произведения искусства и др.

Проведённые в Екатеринбургском суворовском военном училище социологические исследования (Приложение 3) показали, что учащиеся СВУ – это не только особая социальная категория, но и новое поколение российских граждан с радикально изменившимися за последнее десятилетие мотивами поведения, нравственными ценностями, ориентирами и проблемами. Социальный состав учащихся зеркально отражает социальный статус их родителей. Анализ социального положения показал, что в училище обучаются дети из самых разных семей.

Таким образом, мы понимаем, что подавляющее количество воспитанников СВУ (85 %) так, или иначе относятся к семьям с военным «менталитетом», а это значит, что они обладают витагенным опытом в данной области жизнедеятельности – бесценной для решения исследуемой проблемы базой. Вторая часть воспитанников (15 %) обладает частично (или не располагает вообще) этим специфическим опытом, однако, как показывает практика, правильное использование имеющегося в их арсенале витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса, также позволяет эффективно решать исследуемую проблему на основе применения в образовательном процессе СВУ голографического метода проекции.

Витагенное образование в СВУ можно определить как образование, базирующееся на востребовании жизненного опыта личности будущих офицеров, ее (личности) интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях; реализующееся на ряде *принципов*: 1) опора на жизненный опыт воспитанника - центральный путь обращения знаний в ценность; 2) жизненный опыт формирует у будущего офицера потенциал для реализации допустимых возможностей в образовательном процессе; 3) жизненный опыт обязан применяться многомерно; 4) актуализация интеллектуального потенциала будущего офицера должна опираться на самоуважение личности.

В контексте нашего исследования, преобразование имеющегося жизненного опыта воспитанников СВУ в качественно новое состояние означает то, что сочетание приобретаемого ими в рамках образовательного процесса знания и имеющегося жизненного опыта формирует новый вид опыта, - витагенный, который характеризуется тем, что: имеет ценностный смысл для будущего офицера; имеет социально-ценностную значимость и является социально конструктивным; помогает воспитаннику проектировать свое будущее, в том числе в сфере военно-профессиональной деятельности; включает в себя опыт предшествующих поколений; непрерывно пополняется и развивается. Данные положения можно и следует рассматривать как

критерии витагенности опыта. Однако, с нашей точки зрения, они же представляют собой магистральные направляющие современного образования, в том числе образовательного процесса СВУ и позволяют определять результат образовательного процесса не как сумму знаний, умений, навыков, компетенций воспитанников, а как *витагенный опыт* суворовцев (см. Тезаурус), приобретаемый ими в процессе учебно-воспитательной деятельности, - важнейший жизненный ориентир, способствующий осознанию будущими офицерами ответственности за успешное вхождение в социум, их самореализации в жизненном пространстве, в целом, и в военно-профессиональной деятельности – в частности.

Уникальность витагенного опыта и субъектность личности в образовательном процессе СВУ - неразделимы. Более того, как показывает опыт, преподаватель (офицер-воспитатель) становится властителем дум воспитанника не в том случае, когда внушает ему мысли, идеи, а когда делится с ним своим опытом, объясняя причины собственных удач и поражений. Мы глубоко уверены в том, что в ходе решения проблемы формирования миссионной направленности личности суворовцев, суть педагогического взаимодействия в образовательном пространстве СВУ должна сводиться не столько к передаче информации в цепи «преподаватель (офицер-воспитатель) – суворовец», сколько к обмену витагенным опытом из области знания о военно-профессиональной деятельности. Для того чтобы витагенная информация стала педагогическим инструментом образовательного процесса СВУ необходимо обратить внимание на: 1) воспитание у суворовцев ценностного отношения к научному знанию в военно-профессиональной области; 2) ценностное отношение к незнанию; 3) выработку понимания многомерности образовательного процесса; 4) опора на подсознание личности.

Рассмотрим **второе педагогическое условие**. В целом, военно-профессиональная деятельность (мирного, военного времени)

непосредственным образом служит интересам политики, в частности – интересам *военной* политики. По большому счету, военно-профессиональная деятельность (ВПД) выступает как специфическое средство видоизменения политических отношений в обществе путем насилия. Характер военно-профессиональной деятельности определяется политическими целями войны и интересами обеспечения безопасности конкретного общества. Базисными основаниями профессионализма (см. Тезаурус) в сфере военно-профессиональной деятельности являются: а) ответственность за самоличное решение; б) высокая организованность; в) собственное мужество; г) самокритичность; д) общественная направленность мотивов поступков. Основным *побуждающим мотивом* активности такого профессионала в неординарной ситуации выступает не столько сострадание, сколько совесть. Духовная составляющая профессионализма специалиста исследуемой деятельности (ВПД) состоит в том, что он должен и может совершить добро только в случае трансформации опасности в совесть, а мужества - в профессиональность поступков. Исходя именно из этих постулатов, нами было определено второе педагогическое условие – развитие у воспитанников суворовского военного училища мотивации к военно-профессиональной деятельности на основе исследования системы формирования мотивационной сферы профессиональной деятельности российского офицерства и внедрения элементов этой системы в учебно-воспитательный процесс СВУ. Обоснуем свой выбор.

Психологической наукой исследована целостная система представления мотивационной сферы профессиональной деятельности. Адаптируя исследования А.К. Марковой (94, 110) к задачам нашего исследования, в мотивации к военно-профессиональной деятельности суворовцев мы выделяем следующие структурные элементы: профессиональное призвание воспитанника - влечение к военно-профессиональной деятельности, опирающееся на знание о ее основном назначении; профессиональные намерения суворовца - осознанное

отношение к военно-профессиональной деятельности, сопряженной с выполнением миссии военного; ценностные ориентации будущего офицера в военно-профессиональной деятельности выработанные обществом и принятые им основания для оценки назначения деятельности военного, ее сторон, системы исторически сложившихся ценностей российского офицерства, военно-профессионального менталитета, правил военно-профессиональной этики; мотивы ВПД, внутренние побуждения, обуславливающие направленность активности личности воспитанника в военно-профессиональном поведении в целом и его ориентации на разные стороны самой военно-профессиональной деятельности; профессиональные претензии суворовца - желание добиться результата определенного уровня военно-профессиональной деятельности, который он сам выбирает; профессиональные ожидания - внутренние суждения о своих потенциальных успехах, об отношениях с коллегами и др.

Все указанные и другие побуждения к ВПД находятся в сложном отношении между собой, что и обуславливает противоречивость профессиональных устремлений будущего офицера. Так же, педагогам следует помнить, что у воспитанника могут эти притязания быть актуализированы при недостаточной мотивации к военно-профессиональной деятельности и искаженных ценностных ориентациях.

Для воспитанника СВУ путь к ВПД предполагает, как минимум, наличие в мотивационной сфере основной мотивационной компоненты - потребности в добровольном выборе своей судьбы, основанной на стремлении преодолеть самого себя, пойти на риск в интересах других. Нравственные ступени восхождения будущего офицера к вершинам моральных ценностей - защите чужой жизни, можно определить как совесть, свобода, жизнелюбие и воля.

Исходя из анализа (68, 94, 95, 104, 110 и др.) категорий «мотив», «мотивация» (см. Тезаурус) мы определяем *мотивационную сферу воинской деятельности* как сложную систему взаимосвязанных компонентов,

находящихся в иерархическом соподчинении. Основными побудителями деятельности воинов выступают потребности, интересы, цели, идеалы, ценности, смысложизненные ориентиры.

Разнообразие потребностей офицера определяет широту вариантов его поведения, потенцирует стремление к личностному росту, к вершине иерархии потребностей. В смыслообразующей сфере такого военного наличествует свобода и мотивация взаимодействия. Тяготение к военному профессионализму, свободе военно-профессионального творчества актуализируется стремлением к развитию потребности в принадлежности к армии и воинскому товариществу, в другодоминантных взаимоотношениях, в самоуважении и социальном признании, в самоактуализации в военно-профессиональной деятельности, и, главное, в самореализации. Таким образом, в образовательном процессе СВУ в контексте решения проблемы формирования миссионной направленности личности суворовцев необходимо: формировать у будущих офицеров широкий круг социальных и профессиональных потребностей; развивать устремление к профессиональному становлению; потенцировать у воспитанников стремление к самоактуализации в образовательном пространстве СВУ.

В отличие от потребности, характерной для всего живого, интерес (см. Тезаурус) – феномен, свойственный только людям. Интерес открывает неразрывное единство объективной и субъективной сторон мотивационной сферы деятельности. Таким образом, интерес - это доминирующая направленность личности на какие-то предметы, деятельность, связанная (направленность) с позитивным эмоциональным отношением к ним. Присутствие конкретных интересов у военнослужащего является благоприятной предпосылкой его служебной деятельности, развития способностей, успешного обучения. Развитие у будущих офицеров интереса к военной технике, оружию - важнейшая предпосылка успехов в учебе и развитии мотивации к военно-профессиональной деятельности. Также для будущих офицеров крайне важно осмысление и соблюдение

общегосударственных интересов, которые охватывают духовное обновление общества, сохранение его нравственных ценностей, утверждение в обществе идеалов высокой нравственности, патриотизма и гуманизма, развитие многовековых духовных традиций Отечества (Концепция национальной безопасности РФ). Соответственно преподавателям, офицерам-воспитателям важно уметь формировать у воспитанников истинные интересы, основанные на государственных, направленные на личностный профессиональный рост, на решение стоящих перед ними в образовательном процессе СВУ в каждый конкретный момент времени задач.

Цель (см. Тезаурус) как один из элементов сознательной деятельности и поведения военнослужащих обусловлена объективными факторами военного дела; цель играет роль определенного механизма интеграции различных действий воинов, которые можно уложить в следующую систему: цель, средство и результат. В предложенной системе цель представляет собой проект действия, обуславливающий характер и системную упорядоченность многообразных актов и операций. Следовательно, чтобы успешно формировать миссионную направленность будущего офицера, необходимо помочь ему разобраться в системе целей, которые он перед собой ставит. Если у воспитанника формировать общественно значимые мотивы, то и цели у него будут серьезные, содержательные и миссионная направленность будет формироваться более успешно.

Значительное место в мотивационной сфере ВПД занимают *идеи и идеалы*. Присутствие идеалов в личностной структуре указывает на высокий уровень развития военнослужащего. Как показывает военная практика, героические поступки совершают воины, руководствующиеся возвышенными идеалами. Также исторический опыт, военная практика предыдущих и последних лет удостоверяют, что духовность военнослужащих определяется общественно значимыми *идеями*, исторически сложившимися ценностями российского офицерства, традициями российской армии и флота, которые обязаны сохраняться и

культивироваться. Следовательно, априори в сознании будущего офицера необходимо заложить идею Родины, через которую происходит ее обретение, и которое (обретение) не может быть внешне принудительным. К числу важнейших идей, составляющих основу военного воспитания, принадлежит идея государства. Обосновать идею государства – значит убедительно показать будущим офицерам, что не следует отрицать идею государства, отречься от выполнения своих обязательств перед ним по причине того, что в прошлой и настоящей российской государственности наличествуют отрицательные явления и события.

В процессе строительства современной российской армии все чаще апеллируют к системе ценностных ориентаций военнослужащих и относящихся к ней исторически сложившихся ценностей российского офицерства. Эти ценности следует представлять как: а) как осмысленные, общественно значимые для духовного развития воинов; б) как связанные с проявлением духовной культуры российских офицеров, постижением себя как личности и защитника Отечества. К исторически сложившимся ценностям российского офицерства относятся: честь, долг, гуманизм, коллективизм, верность присяге, патриотизм, нравственная свобода и др.

Следует отметить, что развитие мотивации связано с наличием внешних и внутренних условий. Практика и анализ имеющихся исследований показывают, что к числу ведущих *внешних условий* следует отнести: а) четкое определение цели деятельности и поэтапное ее достижение; б) ориентация личности в ценностях конкретной деятельности; в) организация познавательной деятельности на основе связи с решением конкретных практических проблем; г) *адаптация* личности к конкретным видам деятельности. К ведущим *внутренним условиям* развития мотивации личности следует отнести: а) наличие потребности в *конкретной деятельности* (в нашем случае – военно-профессиональной), связанной с целевыми установками личности; б) осмысление и принятие общественных целей деятельности (в нашем случае – военно-профессиональной); в) наличие

установки на конкретный вид деятельности (в нашем случае – военно-профессиональную); г) *ценностная соориентированность* в конкретном виде деятельности (в нашем случае – соориентированность в исторически сложившихся ценностях российского офицерства); д) сформированность идеала конкретной деятельности (в нашем случае – образ российского офицера); е) наличие интереса к соответствующим знаниям, умениям и навыкам (в нашем случае – элементы образовательного процесса СВУ).

Исходя из этого, в *структуре мотивации к военно-профессиональной деятельности* мы выделяем три компонента: ценностный, когнитивный и деятельностно-результативный. Содержание *ценностного компонента* представлено гуманистической направленностью образовательного процесса в рамках Екатеринбургского суворовского военного училища, интегрирующей систему потребностей, интересов, целей, идеалов, ценностных ориентаций и личностных смыслов, которые определяют установку на овладение военно-профессиональной деятельностью. Когнитивный компонент включает в себя совокупность знаний в области исследуемой проблемы, норм, средств и способов осуществления военно-профессиональной деятельности. Деятельностно-результативный компонент включает качества и умения по видам военно-профессиональной деятельности, степень сформированности которых определяет уровень предпрофессиональной подготовки каждого отдельного воспитанника ЕкСВУ.

Рассмотрим третье педагогическое условие. Рефлексивный компонент в военно-профессиональной деятельности до последнего времени учеными не исследовался, что было определено характером системы управления подчинёнными на основе преобладающей авторитарности, основанной на внешнем контроле и нереальности какого-либо уклонения от приказа вышестоящего офицера. Критический анализ ВПД и личностная рефлексия военнослужащих в российской армии и флоте не были в почете. Наличествовало ошибочное мнение, что самоанализ содействует проявлению

ненужной критичности, созерцательности и отвлекает от решения насущных военно-профессиональных задач. Однако изменения, активно происходящие в последнее время в российском обществе, выявили актуальную потребность в формировании нового поколения офицеров, обладающих оптимальным уровнем личностной рефлексии (саморефлексии), необходимым и достаточным для результативного выполнения ВПД. Вышеизложенное свидетельствует о том, что в отличие от других профессий, психолого-педагогические механизмы рефлексивного освоения ВПД малоизучены.

В последние годы педагогическая наука обратила свое пристальное внимание на рефлексивные процессы и это неслучайно. Сегодня, как никогда ранее в современной истории отечественного образования, ставится упор на развитие творчески и нравственно полноценной личности (в отличие от ранее декларируемого - приобретения определенного набора знаний, умений и навыков). Это приводит, как к актуализации процесса усовершенствования внешних условий развития личности, так и активизации внутренних, интрапсихических средств (в первую очередь, рефлексии), разрешающих личности выйти из полной поглощенности непосредственной деятельностью для формирования надлежащего отношения к ней, для выработки позиции над ней, чтобы с высоты этой позиции осознать свою деятельность, критически ее проанализировать и конструктивно усовершенствовать (123).

Не приводя подробный анализ теории рефлексии (15, 45, 73, 74, 127, 128 и др.), остановимся подробно на понимании личностной рефлексии. Личностный аспект рефлексии позволяет осознать ее как процесс переосмысления, как механизма не только дифференциации в каждом развитии и уникальном человеческом «я» его различных подструктур (типа «я» - физическое тело», «я» - социальное существо», «я» - субъект творчества и др.), но и интеграции «я» в неповторимую целостность (128).

В контексте нашего исследования, схематично это можно представить следующим образом. Попадая в ситуацию неопределенности, воспитанник склонен регрессировать на предыдущие этапы своего развития, и здесь

происходит понимание того, что средствами прошлого опыта (жизненного опыта или опыта жизни) такая ситуация не разрешается, необходимо продуцировать новые средства работы с ней. У будущего офицера может возникнуть страх быть непонятыми остальными при коллективном поиске новых решений, отсюда риск возникновения различных комплексов и боязнь перед самореализацией. Здесь и возникает острая необходимость в актуализации личностного аспекта рефлексии так, как возникает потребность избавления от личностных конфликтов, неизбежно рождающихся из-за неосуществимости естественного разрешения задачи и требующих (конфликтов) для своего снятия - инициативной самоперестройки личности. При этом задействуются различные личностные аспекты мышления: ценностный, мотивационный, эмоциональный, волевой и др., а продуктивному решению проблемы сопутствует: самостоятельность, инсайтность, конфликтность и т.д.

В подобной ситуации объективно необходимым условием, при котором мыслительный процесс актуализирует свойство продуктивности, является проблемность задачи, решаемой суворовцем. Проблемность задачи определяется тем, что в процессе ее решения раскрывается противоречие между ресурсами обретенного опыта (опыта жизни и жизненного опыта) и уникальностью условий и требований ситуации задачи. Автономное разрешение воспитанником этого противоречия и становится искомым решением, к которому сложно прийти без процесса самоорганизации, источником которой, как мы понимаем, выступает познавательная активность личности будущего офицера как целостного саморазвивающегося «Я». В этом и заключается, с нашей точки зрения, *суть личностного аспекта рефлексии*. Постигание и переосмысление воспитанником интеллектуальных и личностных содержаний представляет собой механизм их поступательного изменения и трансформации, а также служит механизмом возникновения психических новообразований в виде целостных содержаний: а) интеллектуальных (открытия новых свойств предметного

мира, конструирование средств его преобразования); б) личностных (изменение представлений в целом - о своем месте в жизни; в частности - о своем месте в военной профессии, а, следовательно, и в преобразовании себя как целостной личности и как будущего профессионала).

Таким образом, *личностная рефлексия* исследует собственные поступки субъекта, образы собственного Я как индивидуальности.

С.Ю. Степанов и И.Н.Семенов (128) выделяют несколько *этапов* осуществления личностной рефлексии: переживание тупика и осмысление задачи, ситуации как не решаемой; апробирование личностных стереотипов (шаблонов действия) и их дискредитация; переосмысление личностных стереотипов, проблемно-конфликтной ситуации и самого себя в ней заново. В контексте нашего исследования процесс переосмысления выражается: во-первых, в трансформации отношения воспитанника к самому себе, к собственному «я» и осуществляется посредством надлежащих поступков; во-вторых, в изменении отношения воспитанника к своим знаниям, умениям. В этом случае ситуация внутренней конфликтности не угнетается, а усиливается и приводит к концентрации ресурсов «Я» для достижения решения задачи.

Рефлексия выполняет определенные функции. Так, в контексте нашего исследования, ее наличие: санкционирует воспитанника сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление; дает возможность личности суворовца оценивать не только качество мыслей, но и их логическую корректность; с помощью рефлексии суворовец находит ответы на задачи, которые без ее применения решению не поддаются.

На взгляд Ю.М. Орлова (104), личностный тип рефлексии также несет функцию самоопределения личности, что чрезвычайно важно для нашего исследования. Личностный рост, развитие индивидуальности, как сверхличностного образования, происходит именно в процессе осознания смысла (начальное вхождение в сферу военно-профессиональной деятельности), который реализуется в конкретном сегменте жизненного

процесса – обучения в суворовском военном училище. Процесс же самопознания, в виде постижения своей Я-концепции, включающей воспроизведение и осмысление того, что они делают, почему делают, как делают и как относились к другим, и как другие относились к ним и почему, посредством рефлексии ведет к обоснованию личностного права воспитанников на изменение заданной модели поведения, деятельности, с учетом особенностей ситуации.

В контексте нашего исследования *личностная рефлексия* есть процесс самопознания суворовцем своей деятельности и ее отдельных актов, своих внутренних психических состояний и процессов. В качестве круга приложения механизмов личностной рефлексии будущих офицеров выступают мышление, деятельность и самосознание. Тип рассматриваемой в исследовании рефлексии – интеллектуальная и личностная; вид рефлексии – ситуационная, перспективная. Функции исследуемой рефлексии: осознание, контролирование, регулирование, моделирование, прогнозирование, принятие решения. В процессе личностной рефлексии обеспечивается самопознание, саморазвитие и саморегуляция суворовца, что позволяет ему постоянно самосовершенствоваться. Она помогает вырабатываться важным: общечеловеческим качествам: самокритичности, самопринятию, восприимчивости к другой личности или другому мнению, способности увидеть себя в сложном зеркальном отражении разных мнений, что позволяет строить поведение, адекватное ситуации и направленности самой личности; профессиональным качествам: ответственность, справедливость, совесть, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность, что способствует формированию миссионной направленности личности будущего офицера.

В процессе развития личностной рефлексии у суворовцев необходимо решать следующие задачи: а) развитие способности самоанализа и, тем самым, способности рефлексивного мышления в целом; б) развитие представлений о личностной рефлексии как важнейшем методе (способе)

мыследеятельности; в) развитие всех механизмов рефлексивно-смыслового саморегулирования с опорой на конкретные индивидуальные особенности; г) определение конкретных прикладных сфер применения групповой (коллективной) рефлексии для решения продуктивных задач или в процессе принятия социально значимых решений.

В своем исследовании *личностную рефлексию воспитанников СВУ* мы рассматриваем как значимый механизм эффективного мышления будущего офицера; особенную организацию процессов осмысления происходящего, охватывая оценку ситуаций и действий, определения приемов и операций решения возникающих задач на основе актуализации витагенного опыта; сущность личностной рефлексии заключается в самоанализе и активном осмыслении воспитанником своих состояний и действий, имеющих целью оптимизацию присвоения ими профессионально-значимых качеств будущих офицеров таких, как ответственность, справедливость, совестливость, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. История свидетельствует о том, что во все исторические эпохи личность российского офицера характеризовалась набором нравственно-патриотических личностных качеств (ответственность, справедливость, совестливость, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность), сопряженных с миссионной направленностью военно-профессиональной деятельности, формируемых на основе присвоения исторически сложившихся ценностей российского офицерства и проявляющихся (личностных качеств) в критические моменты для Родины.

2. Анализ военно-исторической литературы подтверждает, что во всех военных учебных заведениях со времен Петра I красной нитью проходит идея

формирования у будущих военных (российских офицеров) миссионной направленности, связанной с выполнением военно-профессиональной деятельности, основанной на выполнении миссии военного.

3. В силу объективных обстоятельств с 1917 г. по 2005 г. довузовская военная школа претерпела различные изменения: от фактически полного краха до частичного восстановления. Можно с уверенностью сказать, что за столь длительный период времени славные традиции российской военной школы были фактически утрачены. С 2005 г. по нынешний день суворовское образование так и не оправилось от перенесенных потерь.

4. Более того, коренные преобразования в стране конца XX - начале XXI вв. привели к резкому снижению духовно-нравственного воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейшего фактора формирования патриотизма. Наглядно видна девальвация присущих все времена российскому офицерству нравственных ценностей таких, как честь, долг, гуманизм, коллективизм, верность присяге, патриотизм, нравственная свобода и др.

5. На данном этапе развития российского общества, немало обусловленного внешне-политическими изменениями, по нашему глубокому убеждению, именно суворовское (кадетское) образование призвано дать новый импульс оздоровлению государственной образовательной системе подготовки государственных служащих, как на военном поприще, так и на гражданском, основанному на формировании миссионной направленности личности обучаемых.

6. Осуществив многоаспектный анализ необходимых категорий мы содержательно наполнили категорию «миссионная направленность личности суворовца (будущего офицера)», которая, с нашей точки зрения: 1) *включает в себя* а) направленность воспитанника СВУ на военно-профессиональную

деятельность, сопряженную со знанием миссии военного; б) эмоционально-положительное отношение суворовца к дальнейшей военно-профессиональной деятельности; в) целевую нравственную установку на выполнение миссии военного; 2) *выражается* в присвоении суворовцем личностно-значимых качеств будущих офицеров, необходимых для выполнения миссии военного и в стремлении к их развитию; 3) *осуществляется* на основе самореализации будущего офицера в поступках и линии поведения, свойственного российскому офицерству в рамках выполняемой ими миссии военного; 4) *характеризуется* удовлетворенностью личности выполняемым видом деятельности, сопряженным с выполнением военной миссии.

7. Изучая состояние образовательного процесса в современных реалиях суворовского военного училища, мы смогли доказать, что он (образовательный процесс СВУ) имеет все возможности для эффективного формирования миссионной направленности воспитанников. Для повышения оптимизации данного процесса нами был определен ментально-миссионный подход как основной в экспериментальной работе.

8. Нами также был выявлен, теоретически обоснован комплекс педагогических условий оптимизации изучаемого процесса, к которым мы отнесли: 1) использование голографического метода проекции в образовательном процессе СВУ на основе актуализации витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников; 2) развитие у воспитанников суворовского военного училища мотивации к военно-профессиональной деятельности на основе исследования системы формирования мотивационной сферы профессиональной деятельности российского офицерства и внедрения элементов этой системы в учебно-воспитательный процесс СВУ; 3) развитие у суворовцев личностной рефлексии с целью оптимизации присвоения ими профессионально-значимых качеств будущих офицеров (ответственность, справедливость,

совестливость, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МИССИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦЕВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СВУ

2.1. Организация опытно-поисковой работы по формированию миссионной направленности личности воспитанников СВУ: цель, задачи и этапы

Цель опытно-поисковой работы мы сформулировали следующим образом: проверить степень влияния каждого педагогического условия и их комплекса на эффективность процесса формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ в рамках структурно-содержательной модели. На основании цели были сформулированы основные **задачи** опытно-поисковой работы: 1) обосновать организационно-технические моменты проведения опытно-поисковой работы; 2) проверить влияние выделенных педагогических условий (а также комплекса выделенных педагогических условий) на эффективность формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ (п. 2.3.); 3) разработать методическое обеспечение процесса формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном пространстве суворовского военного училища (п. 1.3., 2.1). Данный параграф посвящен обоснованию основных положений решения первой поставленной задачи.

Опыт нашей профессиональной деятельности показывает, что для того, чтобы добиться существенных результатов в формировании миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ, требуется минимум три-четыре года. Нами были выдвинуты три гипотетических предположения (педагогических условия), соответственно, следовало проверить как воздействие каждого из них на эффективность

формирования миссионной направленности личности суворовцев, так и их комплексное воздействие. Исходя из этого, опытно-поисковая работа проходила в три этапа, и ее общая длительность составила четыре года, что в нашем случае является оптимальным сроком. Базой для внедрения методики формирования миссионной направленности личности суворовцев, апробации выдвинутой гипотезы явились Санкт-Петербургское суворовское военное училище (СПбСВУ), Казанское суворовское военное училище (КаСВУ). Основной базой для проведения исследования с 2014 г. по 2017 г. стало Екатеринбургское суворовское военное училище (ЕкСВУ).

Исходя из содержательного наполнения категории «миссионная направленность личности суворовца (будущего офицера)» нам было важно провести диагностику по следующим параметрам: наличие у воспитанников СВУ направленности на военно-профессиональную деятельность, отношение к осуществлению в дальнейшем военно-профессиональной деятельности; понимание суворовцами сути военно-профессиональной деятельности, миссии военного; перечень определяемых воспитанниками профессионально и личностно значимых для офицера качеств; «прочувствование» будущими офицерами основных критериев миссионной направленности личности военного (самореализации в военно-профессиональной деятельности, удовлетворенности осуществляемой военно-профессиональной деятельностью) (Приложение 4).

Проведенная аналитическая работа позволила сделать ряд важных для нас умозаключений: не у всех воспитанников СВУ сформирована направленность на военно-профессиональную деятельность, лишь 74% опрошиваемых в своих ответах подтвердили, что хотят стать военными; подавляющее большинство подростков имеют общее представление о сути военно-профессиональной деятельности, но затрудняются определить миссию военного; активное обсуждение вопроса о важности профессии военного в современных реалиях привело абсолютное большинство воспитанников к признанию не только ее важности, но и к осознанию

усложнения функций военного на современном этапе развития общества. То есть до этого момента часть подростков даже об этом не задумывались или считали, что профессия военного «не так уж и важна»; результаты проведенной диагностической программы показали, что воспитанники имеют общее представление о личностно значимых качествах российского офицерства, но индивидуально каждый из них не имеет целостного представления о личностно значимых качествах военных. Наличествует путаница между личностными качествами и ценностями российского офицерства; ни один из воспитанников не обозначил самореализацию в военно-профессиональной деятельности и удовлетворенность этой деятельностью в ходе ее осуществления как наиболее важные для осуществления такой деятельности критерии.

Таким образом, находясь на позиции того, что суворовское военное училище представляет собой специализированное образовательное учреждение с элементами начальной (довузовской) военной подготовки, и априори имеет своей целью – подготовку воспитанников для осуществления в дальнейшем *военно-профессиональной деятельности, сопряженной с выполнением миссии военного*, мы видим, что проблема формирования миссионной направленности личности будущих офицеров является актуальной в образовательном процессе СВУ и требует своего оперативного решения.

Логика построения диагностики формирования миссионной направленности личности суворовцев, на наш взгляд, должна исходить из того, что личность будущего офицера со сформированной миссионной направленностью отличается от других целым рядом особенностей. В когнитивной сфере это направленность на восприятие и знание миссии военного и личностно-значимых качеств российских офицеров, необходимых для выполнения миссии военного, стремление к присвоению этих качеств. В эмоциональной сфере - направленность воспитанника СВУ на военно-профессиональную деятельность, эмоционально-положительное отношение

суворовца к дальнейшей военно-профессиональной деятельности; целевая нравственная установка на выполнение миссии военного; удовлетворенность воспитанника выполняемым видом деятельности, близкой по содержанию к военно-профессиональной (в рамках УВП СВУ – строевая, тактическая, огневая и др. виды подготовки). В деятельностной сфере – самореализация в поступках и линии поведения, свойственного российскому офицерству на основе актуализации личностного потенциала. Самореализующейся личности свойственны следующие качества: центрированность на проблеме, потребность в познании, оптимизм, другодоминантность, креативность (смекалка), спонтанность, автономность, самопонимание, контактность.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической и специальной литературы, полученных нами эмпирических данных и учета нижеизложенных требований, были выделены следующие критерии и показатели эффективности процесса формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ (Приложение 5).

В предлагаемом исследовании определены уровни сформированности миссионной направленности личности суворовцев. Так, *недостаточный (низкий) уровень* характеризуется: нейтральным или отрицательным отношением к военно-профессиональной деятельности; отсутствием установки на выполнение миссии военного в дальнейшей профессиональной деятельности; слабой выраженностью личностно значимых качеств будущих офицеров (ответственность, справедливость, честность, толерантность, контактность, независимость, эмоциональная устойчивость), невыраженной рефлексивной и самообразовательной активностью в контексте присвоения личностно значимых качеств будущего офицера; отсутствием или частичной сформированностью личностного потенциала, способствующего успешной самореализации личности в военно-профессиональной деятельности (центрированность на проблеме, потребность в познании, оптимизм, другодоминантность, креативность (смекалка), спонтанность, автономность,

самопонимание, контактность), низкой степенью вовлеченности в образовательный процесс, ориентированный на формирование миссионной направленности личности; неудовлетворенностью воспитанника учебно-воспитательной деятельностью, близкой по форме и содержанию к военно-профессиональной (строевой, тактической, огневой и другими видами подготовки); отсутствием переживания суворовцем своего отношения к исторически сложившимся ценностям будущего офицера и миссионной направленности военной профессии.

Средний уровень свидетельствует о сформированности положительного отношения к военно-профессиональной деятельности; воспитанник проявляет интерес к исследованию миссии военного; педагог-исследователь отмечает проявление в личностной структуре суворовца личностно значимых качеств российского офицерства, воспитанник включается в процесс личностной рефлексии в контексте присвоения личностно значимых качеств будущего офицера; в большей мере формируется личностный потенциал, способствующего успешной самореализации личности в военно-профессиональной деятельности; степень вовлеченности в образовательный процесс, ориентированный на формирование миссионной направленности личности достаточна; фиксируется удовлетворенность воспитанника учебно-воспитательной деятельностью, близкой по форме и содержанию к военно-профессиональной. Однако: степень вовлеченности или переживаемости своего отношения к такому образовательному процессу – изменчива (то повышается, то понижается); мотивация к владению военно-профессиональной деятельностью – неустойчива; рефлексивная активность – частична. Но уже очевидны проявления предпрофессионального отношения к окружающей действительности.

Высокий уровень характерен тем, что воспитанник характеризуется ярко выраженным положительным отношением к военно-профессиональной деятельности; присутствует четкое понимание миссии военного и явное желание ее осуществлять в дальнейшей профессиональной деятельности;

воспитанник характеризуется ответственностью, справедливостью, честностью, толерантностью, контактностью, независимостью, эмоциональной устойчивостью; ярко выражена рефлексивная и самообразовательная активность в контексте присвоения личностно значимых качеств будущего офицера; будущий офицер в образовательном процессе проявляет такие качества как центрированность на поставленной перед ним проблеме, потребность в познании, оптимизм, другодоминантность, смекалка, спонтанность, автономность, самопонимание, высокая контактность; у такого воспитанника высока степень вовлеченности в образовательный процесс, ориентированный на формирование миссионной направленности личности; подросток проявляет полную удовлетворенность учебно-воспитательной деятельностью, близкой по форме и содержанию к военно-профессиональной.

Формирование миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ, предполагало: работу на уроках дисциплин гуманитарного цикла (история, литература, география), факультативах, в учебном блоке начальной военной подготовки; воспитательную работу в казармах; организацию культурно-массовых мероприятий, внеплановых занятий по воспитательной работе; спортивно-оздоровительную и военно-патриотическую работу; реализацию блока специальных дисциплин. Всего в опытно-поисковой работе приняло участие 280 человек (табл. 1).

Таблица 1. Общее количество суворовцев участвовавших в опытно-поисковой работе

Всего	281 человека		
Констатирующий этап	102 человека		
Поисковый этап	Эксп. группа	Контр. группа	Всего
	76 (1, 2, 3 взводы)	26 (4 взвод)	102
Формирующий этап	51 (2, 3 взводы)	26 (4 взвод)	77
Итого			179

В нашем исследовании в качестве генеральной совокупности выступали обучающиеся суворовских военных училищ, находящихся в разных взводах (в среднем – 102 воспитанника в роте). При установлении объема выборки суворовцев определенной роты мы опирались на проведенные У. Таго исследования, из которых понятно, что для генеральной совокупности менее 500 единиц объем репрезентативной выборки с допущением 5%-й ошибки должен составлять 50%. На этом основании результаты опытно-поисковой работы нами отслеживались по выборке, объем которой был не менее 30 воспитанников с параллели; репрезентативность обеспечивалась соответствующим представлением выборки - в опытно-поисковой работе принимали участие воспитанники ЕКСВУ, сравнению подвергались участники взводов одной и той же роты.

Следующее направление – проведение констатирующего этапа (с целью определения уровня сформированности миссионной направленности личности воспитанников СВУ). На данном этапе в опытно-поисковой работе приняли участие – 25 воспитанников первого взвода (ЭГ1), 26 воспитанников второго взвода (ЭГ2), 25 – третьего взвода (ЭГ3) и 26 воспитанника четвертого взвода (КГ).

Таблица 2. Результаты нулевого среза сравнительных данных уровней сформированности миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ по первому критерию

Группа	Кол-во суворовцев	Уровни					
		недостаточный		средний		высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	26	3	11,54	5	19,23	18	69,23
ЭГ1	25	4	16	4	16	17	68
ЭГ2	26	5	19,23	2	7,69	19	73,08
ЭГ3	25	4	16	4	16	17	68

Полученные данные не стали для нас неожиданностью и подтвердили наши выводы на этапе предварительного исследования состояния сформированности миссионной направленности личности суворовцев (см. выше), так как в опросных листах 72% респондентов пояснили, что

поступили в СВУ в связи с тем, что стремятся получить профессию военного. Поэтому по критерию «эмоционально положительное отношение к военно-профессиональной деятельности» был получен такой результат.

Результаты табл. 2 показывают, что 69,58% воспитанников имеют эмоционально-положительное отношение к военно-профессиональной деятельности, а 30,42% суворовцев в той или иной мере нуждаются в нашем повышенном внимании в рамках первого критерия в процессе формирования миссионной направленности личности будущих офицеров.

Таблица 3. Результаты нулевого среза сравнительных данных уровней сформированности миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ по второму критерию

Группа	Кол-во суворовцев	Уровни					
		недостаточный		средний		высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	26	15	57,69	7	26,92	4	15,38
ЭГ1	25	14	56	8	32	3	12
ЭГ2	26	14	53,85	9	34,62	3	11,54
ЭГ3	25	15	56	7	28	3	12

Анализ данных по второму критерию демонстрирует совсем иную картину – сформированность миссионной направленности личности суворовцев по данному критерию (присвоенность воспитанниками личностно-значимых качеств будущего офицера) находится на предельно низком уровне. Так, средний процент по высокому уровню составляет 12,73% от общего количества участников, по среднему – 30,385%, по недостаточному – 55,885%. Мы видим, что из 102 воспитанников с оптимальной (для высокого уровня сформированности миссионной направленности личности) степенью присвоения личностно значимых качеств находится лишь 13 человек. То есть, уже 87, 27% воспитанников в той или иной мере нуждаются в нашем повышенном внимании в рамках второго критерия в процессе формирования миссионной направленности личности будущих офицеров.

Таблица 4. Результаты нулевого среза сравнительных данных уровней сформированности миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ по третьему критерию

Группа	Кол-во суворовцев	Уровни					
		недостаточный		средний		высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	26	12	46,15	9	34,62	5	19,23
ЭГ1	25	13	52	8	32	4	16
ЭГ2	26	10	38,45	10	38,45	6	23,1
ЭГ3	25	12	48	9	36	4	16

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что, как и в первых двух случаях, по третьему критерию (наличие у воспитанника личностного потенциала, актуализация которого позволяет личности успешно самореализовываться в военно-профессиональной деятельности) сформированности миссионной направленности личности воспитанники распределены приблизительно одинаково. Однако оптимальным личностным потенциалом обладает уже 19 подростков. То есть 81,42% воспитанников в той или иной мере нуждаются в нашем повышенном внимании в рамках третьего критерия в процессе формирования миссионной направленности личности будущих офицеров.

Таблица 5. Результаты нулевого среза сравнительных данных уровней сформированности миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ по четвертому критерию

Группа	Кол-во суворовцев	Уровни					
		недостаточный		средний		высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	26	9	34,62	7	26,92	10	38,46
ЭГ1	25	8	32	6	24	11	44
ЭГ2	26	10	38,46	7	26,92	9	34,62
ЭГ3	25	9	36	6	24	10	40

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что по четвертому критерию сформированности миссионной направленности личности воспитанники

распределены также приблизительно равномерно и 39,27% суворовцев испытывают удовлетворение от деятельности, осуществляемой в рамках образовательного процесса СВУ, близкой по сути и содержанию к военно-профессиональной. В этом случае 60,73% воспитанников требуют усиленного внимания с нашей стороны в контексте решения проблемы формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ.

Таблица 6 свидетельствует о наличии и в контрольной, и в экспериментальных группах - воспитанников с недостаточным уровнем сформированности миссионной направленности. Однако нельзя говорить и о полном отсутствии миссионной направленности в структуре личностей воспитанников СВУ. Так, согласно табл. 8, от 35% до 35,58% воспитанников обладает высоким уровнем миссионной направленности личности, однако следует понимать, что это связано с тем, что основная часть детей, поступающих в СВУ, имеет потенциальное желание стать военным (72 %), что и отразилось на итоговых данных. В этой связи, для получения более объективной информации по уровням сформированности миссионной направленности личности суворовцев, мы рассчитали итоговые сравнительные данные распределения воспитанников по трем критериям, исключив первый (эмоционально-положительное отношение к военно-профессиональной деятельности) в силу его высокой эмоциональной субъективности (табл. 7).

Таблица 6. Итоговые сравнительные данные нулевого среза распределения суворовцев по уровням сформированности миссионной направленности личности по четырем критериям

Группа	Кол-во суворовцев	Уровни		
		недостаточный	средний	высокий
		%	%	%
КГ	26	37,5	26,93	35,57
ЭГ1	25	39	26	35
ЭГ2	26	37,5	26,92	35,58
ЭГ3	25	39	26	35

КГ,ЭГ1,ЭГ2,ЭГ3	102	38,25	26,46	35,29
----------------	-----	-------	-------	-------

Таблица 7. Итоговые сравнительные данные нулевого среза распределения суворовцев по уровням сформированности миссионной направленности личности по трем критериям объективного оценивания

Группа	Кол-во суворовцев	Уровни		
		недостаточный	средний	высокий
		%	%	%
КГ	26	46,15	30,49	23,36
ЭГ1	25	46,5	29,32	24
ЭГ2	26	43,59	33,33	23,09
ЭГ3	25	46,7	29,63	23,67
КГ,ЭГ1,ЭГ2,ЭГ3	102	45,76	30,7	23,54

Таблица 7 позволяет констатировать тот факт, что участники всех четырех взводов находятся приблизительно на одинаковом уровне сформированности миссионной направленности личности и объективные показатели распределения суворовцев по уровням следующие: 45,76% подростков находятся на недостаточном уровне сформированности миссионной направленности личности; 30,7% подростков – на среднем; 23,53% - на высоком.

Таким образом, на констатирующем этапе опытно-поисковой работы мы убедились, что проблема формирования миссионной направленности личности суворовцев действительно является актуальной и ее решение возможно посредством анализа состояния проблемы, выявления эффективных путей и способов ее преодоления, выявления комплекса педагогических условий повышения эффективности исследуемого процесса и проектирования его структурно-содержательной модели, установления методических аспектов реализации педагогических условий в рамках образовательного процесса СВУ.

2.2. Технологические аспекты решения проблемы формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ

Технологические аспекты применительно цели исследования могут быть представлены следующими компонентами: *предмет* – миссионная направленность личности будущего офицера; *процесс* – актуализация витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников в рамках реализации ментально-миссионного подхода; *продукт* – удовлетворенность процессом образования, сосредоточенном на формирование миссионной направленности личности суворовца; присвоенность личностно-значимых качеств российского офицерства; самореализация и удовлетворенность деятельностью, осуществляемой в рамках УВП СВУ, близкой по сути и содержанию к военно-профессиональной; *средства* - возможности а) гуманитарных дисциплин (история, литература, географии); б) системы воспитательной работы СВУ; в) предпрофессиональной военной подготовки; г) психологического ресурса СВУ; *методы* – примеры, диспуты, дискуссии, нравственное упражнение, ситуации нравственного выбора, игровое проектирование нравственных ситуаций, мозговые штурмы, сочинения, рассуждения, образно-рефлексивные упражнения, тренинги и пр.; *формы* - лекции, практические занятия, занятия в микроколлективах, пресс-конференции, этико-философские беседы, встречи ветеранами ВОВ, Героями СССР и России, участниками боевых действий, действующими офицерами, выпускниками ЕкСВУ и пр.; *внешние условия* – учебно-воспитательная среда; среда предпрофессиональной военной подготовки; формы их организации и взаимодействия; *внешние нормы* (стандарты) – исторически сложившийся образ российского офицера.

Обращаясь к содержательному наполнению категории «миссионная направленность личности суворовца», можно выделить ключевые

содержательные компоненты: 1) эмоционально положительное отношение к дальнейшей военно-профессиональной деятельности; 2) направленность на военно-профессиональную деятельность, сопряженную с выполнением миссии военного; 3) целевая нравственная установка на выполнении миссии военного; 4) присвоенность личностно значимых качеств российского офицера - ответственность, справедливость, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность; 5) самореализация в деятельности в рамках УВП СВУ, близкой по сути и содержанию к военно-профессиональной, на основе актуализации личностного потенциала, определяемого следующими личностными качествами - центрированность на проблеме, потребность в познании, оптимизм, другодоминантность, креативность (смекалка), спонтанность, автономность, самопонимание, контактность; 6) удовлетворенность осуществляемой в рамках УВП СВУ деятельностью, близкой по сути и содержанию к военно-профессиональной. Процедура преобразования данных теоретических диспозиций в совокупность личностных новообразований и является ключевым моментом в разработке технологических аспектов процесса формирования миссионной направленности личности в образовательном процессе СВУ.

Технологические аспекты формирования миссионной направленности личности суворовца (методика) тесно сопряжены с активизацией витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников путем создания поля эмоционально-интеллектуального напряжения военно-профессиональной направленности в рамках ментально-миссионного подхода. Следует констатировать тот факт, что создание этого поля возможно лишь при организации педагогами (офицерами-воспитателями) специальной среды, чему, безусловно, способствуют специфические условия организации жизнедеятельности воспитанников в учрежденном пространстве суворовского военного училища. Характеристикой такого поля является невозможность в контексте имеющихся у воспитанника знаний и

витагенного опыта разрешить возникающие проблемы, что при факторе интереса, вызывает определенные интеллектуальные трудности. Таковы общие характеристики основных технологических аспектов формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ. Обратимся к конкретике.

Рассмотрим процесс реализации выявленных педагогических условий в образовательном процессе суворовского военного училища. Первое педагогическое условие - использование голографического метода проекции в образовательном процессе СВУ на основе актуализации витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников. Напомним, что в контексте нашего исследования, преобразование имеющегося жизненного опыта воспитанников СВУ в качественно новое состояние означает то, что сочетание приобретаемого ими в рамках образовательного процесса знания и имеющегося жизненного опыта формирует новый вид опыта, - витагенный, который характеризуется тем, что: а) имеет ценностный смысл для будущего офицера; б) имеет социально-ценностную значимость и является социально конструктивным; в) помогает воспитаннику проектировать свое будущее, в том числе в сфере военно-профессиональной деятельности; г) включает в себя опыт предшествующих поколений; д) непрерывно пополняется и развивается.

Для актуализации витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса необходимо их сначала изучить. Технология изучения *витагенного опыта* воспитанников СВУ в процессе формирования миссионной направленности личности суворовцев состоит из следующих шагов: 1) выявление содержания витагенного опыта воспитанников с помощью визуализации; 2) выявление витагенного опыта суворовцев с помощью экспресс-опросов; 3) выявление витагенного опыта с помощью его вербализации всеми участниками образовательного процесса; 4) анализ витагенного опыта; выявление его характера и объема, установление связей между ними; 5) определение базового, устойчивого, существенного и

личностно-значимого ценного опыта в контексте исследуемой проблемы; 6) определение оснований для классификации витагенного опыта, его классификация; 7) определение возможности целенаправленного педагогического воздействия на сознание воспитанников на основе актуализации их витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса в условиях формирования миссионной направленности личности; 8) определение условий для использования коллективного витагенного опыта в процессе формирования миссионной направленности личности будущих офицеров; 9) привлечение витагенного опыта участников образовательного процесса СВУ к формированию миссионной направленности.

Как показывает наш опыт профессиональной деятельности, к *факторам*, способствующим переходу воспитанников СВУ с низкого уровня на более высокий в контексте проводимого нами исследования, относятся: знание преподавателем (офицером-воспитателем) уровня витагенной информированности учащихся о сути и содержании военно-профессиональной деятельности, содержании миссии военного, о совокупности личностно-значимых качеств российского офицера, исторически сложившихся ценностях российского офицерства; субъект - субъектная основа организации образовательного процесса (ментально-миссионный подход в образовательном процессе СВУ); развитие познавательного интереса суворовцев в контексте обозначенной проблемы; осознание воспитанником своего неполного знания в исследуемой области (саморефлексия); формирование ценностного отношения к получаемому знанию; умение актуализировать витагенный опыт подростков в адекватных ситуациях; формирование у воспитанников умения взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса; умение соотносить витагенную информацию и получаемую в рамках образовательного процесса СВУ; умение преодолевать когнитивный диссонанс; современная и компетентная корректировка повседневных

представлений суворовцев; организация ситуации успеха для каждого ученика.

К приемам витагенного образования в контексте решения проблемы формирования миссионной направленности личности суворовцев мы относим: прием стартовой актуализации жизненного опыта будущих офицеров; конструирования незаконченной образовательной модели; ретроспективного сослагательного наклонения; творческого синтеза образовательных проекций; витагенного анализа; образовательных проекций; прием «жизненные перекрестки» (Приложение 6). Методика реализации первого педагогического условия повышения эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев показана в Приложении 7.

Как показала опытно-поисковая работа, использование в образовательном процессе СВУ голографического метода проекции в контексте решения проблемы формирования миссионной направленности личности суворовцев позволяет получить неоценимые результаты. И это связано, в первую очередь с тем, что голографический метод проекции, основанный на актуализации витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников, позволяет эффективно реализовывать в образовательном процессе СВУ все три стороны общения: информативную (передачу и сохранение информации), интерактивную (организацию взаимодействия в деятельности) и перцептивную (восприятие и понимание человека человеком). То есть, благодаря использованию данного метода, педагог эффективно создает условия для интерактивного (совместного) получения и освоения знаний, что незамедлительно сказывается на результате организованного процесса (в нашем случае – формирования миссионной направленности личности суворовцев).

Рассмотрим второе педагогическое условие. Методика развития мотивации к военно-профессиональной деятельности подчиняется определенному алгоритму (логике). На *первом шаге* этого алгоритма

педагогу (офицеру-воспитателю) следует максимально четко осознать, какую модель военно-профессиональной деятельности он хочет получить от воспитанника. Это очень важный момент в алгоритме – начать с конца. В противном случае все действия по формированию мотивации будут носить недостаточно целенаправленный характер. Результатом этого шага будет понимание педагогом (офицером-воспитателем) его (будущего офицера) модели военно-профессиональной деятельности. *Следующий шаг* – понять, какие потребности воспитанник сможет удовлетворить с помощью данной модели, так как развитие мотивации априори не является манипуляцией сознанием будущего офицера, а позволяет помочь педагогу развить (сформировать) у суворовца нужный мотив. В контексте сказанного развиваемая мотивация должна быть полезна, прежде всего, воспитаннику. Для того чтобы понять какие потребности может удовлетворить у суворовца выявленная нами модель военно-профессиональной деятельности, каждого суворовца следует достаточно хорошо знать или начать узнавать, искренне интересуясь его потребностями. В этом случае педагогу (офицеру-воспитателю) на помощь приходит актуализация витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников.

Выявив потребности, следует проверить, насколько они актуальны для воспитанника в настоящий момент и перейти к *третьему шагу* – повышению актуальности данных потребностей через: а) привязку их к другим потребностям; б) повышение значимости выявленных потребностей. *Четвертый шаг* (после того как вы увидели, что нужная потребность актуализировалась) – предложить конкретный способ удовлетворения потребности, то есть модель военно-профессиональной деятельности. *Следующий шаг*, это комментарии военно-профессиональной деятельности и, чем конкретнее – тем лучше. *Последний содержательный шаг* – проверить наличие мотивации. Если мотивация воспитанников к военно-профессиональной деятельности развивается – хорошо, а если – нет,

необходим возврат на один из предыдущих шагов. Такова в общих чертах логика развития мотивации к военно-профессиональной деятельности.

Нами определены структурные элементы мотивации к военно-профессиональной деятельности суворовцев: а) профессиональное призвание воспитанника (стремление к военной профессии, основывающееся на знании о ее предназначении); б) профессиональные намерения суворовца (осознанное отношение к военно-профессиональной деятельности, сопряженной с выполнением миссии военного); в) ценностные ориентации будущего офицера в военно-профессиональной деятельности, выработанные обществом и принятые им основания для оценки назначения деятельности военного, ее сторон, системы исторически сложившихся ценностей российского офицерства, военно-профессионального менталитета, правил военно-профессиональной этики; г) мотивы ВПД, душевные побуждения, устанавливающие устремленность активности личности воспитанника в военно-профессиональном поведении в целом и его ориентации на разные стороны самой военно-профессиональной деятельности; д) профессиональные претензии суворовца (стремление добиться результата установленного уровня военно-профессиональной деятельности, который он сам выбирает); е) профессиональные ожидания, то есть внутренние суждения о своих возможных успехах, об отношениях с будущими коллегами и др.

Содержательное наполнение категории «мотивационная сфера воинской деятельности» позволяет нам выделить следующие ее содержательные компоненты: потребности, интересы, цели, идеалы, ценности, смысложизненные ориентиры. Все указанные компоненты находятся в сложном отношении между собой, что и обуславливает противоречивость профессиональных устремлений будущего офицера. Рассмотрим взаимосвязь структурных элементов мотивации к военно-профессиональной деятельности и мотивационной сферы военно-профессиональной деятельности (Приложение 8).

Таким образом, в контексте всего ранее изложенного, развитие мотивации суворовцев к военно-профессиональной деятельности предполагает: 1) развивать у будущих офицеров потребность в принадлежности к армии, воинскому товариществу, в другодоминантности, в уважении себя и признании его товарищами по службе, в самоактуализации в военной службе, в самореализации; 2) формировать у воспитанников истинные интересы, основанные на государственных, направленные на личностный профессиональный рост, на решение стоящих перед ними в образовательном процессе СВУ в каждый конкретный момент времени задач; 3) развивать у будущих воинов интерес и любовь к военной технике, оружию; 4) содействовать формированию у воспитанников системы целей, которые они перед собой ставят: при формировании у воспитанника общественно значимых мотивов, следует ожидать, что цели у него будут серьезные, содержательные и миссионная направленность будет формироваться более успешно; 5) способствовать формированию у суворовцев идеи Родины, государства; 6) формировать у будущих офицеров системы исторически сложившихся ценностей российского офицерства.

Рассмотрим практический аспект реализации вышеизложенных теоретических постулатов на примере содержания и логики проведения двух занятий: а) по огневой подготовке (Приложение 9); б) по подготовке по общевойсковым уставам, имеющих своей основной воспитательной целью - формирование миссионной направленности личности суворовцев (Приложение 10).

Тема занятия на тему: «9-мм пистолет Макарова (ПМ). Назначение, возможности, общее устройство. Порядок разборки и сборки пистолета. Правила стрельбы. Возможные задержки при стрельбе и порядок их устранения. Правила безопасности при обращении».

Воспитательная цель: формирование миссионной направленности личности суворовцев.

Учебные цели занятия: а) ознакомить суворовцев с пистолетом Макарова принятым на вооружение ВС РФ; б) изучить с суворовцами характеристики ПМ, научить теории порядка и правил стрельбы; в) воспитывать любовь и уверенность в надежности оружия и боевой техники Российской Армии. Время: 45 минут. Место проведения занятия: класс взвода. Дата проведения занятия: 17.12.2010 г. Материальное обеспечение занятия: Раздаточный материал. Организационные формы: лекция, практическое занятие. Методы работы: рассуждение, дискуссия.

В ходе проведения занятия у будущих офицеров формируется интерес и любовь к военной технике, оружию; воспитывается уверенность в надежности оружия и боевой техники Российской Армии; актуализируется потребность в принадлежности к армии, воинскому коллективу, в товарищеских взаимоотношениях, в самоактуализации в военной службе, в самореализации; в личностных структурах воспитанников утверждаются представления о необходимости присвоения личностно-значимых качеств российского офицерства. У воспитанников формируются истинные интересы, основанные на государственных, направленные на личностный профессиональный рост, на решение стоящих перед ними в образовательном процессе СВУ в данный конкретный момент времени задач.

Занятие на тему: «Дисциплинарный устав ВС РФ – основной государственно-правовой акт, регламентирующий воинскую дисциплину».

Воспитательная цель: формирование миссионной направленности личности суворовцев. Учебные цели занятия: а) ознакомить суворовцев с основным государственным актом, регламентирующим воинскую дисциплину; б) изучить с суворовцами понятия воинская дисциплина, ее сущность и значение; в) изучить обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.

Время: 45 мин. Место проведения занятия: класс взвода. Дата проведения: 3.09.2010 г. Материальное обеспечение занятия:

дисциплинарный устав ВС РФ. Организационная форма: лекция. Методы работы: рассуждение, дискуссия, ситуации нравственного выбора.

В ходе занятия у будущих офицеров актуализируется потребность в принадлежности к армии, воинскому коллективу, в товарищеских взаимоотношениях, в самоуважении и признании его товарищами по службе; отчетливо обосновывается, а затем личностно принимается специфичность воинской профессии, основанной на воинской дисциплине, с одной стороны, и с другой – индивидуальной сохранности личности офицера, подразумевающей его самостоятельность в принятии решений, индивидуальной самореализации в военной профессии; в личностных структурах воспитанников утверждаются представления о необходимости присвоения личностно-значимых качеств российского офицерства; закладываются основы понимания офицерской чести, профессиональной и личностно-нравственной ответственности российского офицера; формируются истинные интересы, направленные на решение стоящих перед ними данный момент времени задач.

Методика реализации второго педагогического условия повышения эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев представлена в Приложении 11.

Рассмотрим методику реализации **третьего педагогического условия** повышения эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ - развитие у воспитанников личностной рефлексии с целью оптимизации присвоения ими профессионально-значимых качеств будущих офицеров.

Мы глубоко убеждены, что рефлексия - основной путь получения новых знаний, так как знание о самом себе и других не приходит к человеку извне, но только через себя, через постоянную рефлекссию того, что с тобой происходит ежеминутно, «здесь и теперь». Развитие личностной рефлексии будущих офицеров осуществляется: а) при помощи формирования осознанного отношения воспитанника к событиям своей жизни в целом и

СВУ, в частности, времени своей жизни, процедуре выбора профессии, и осознанию своих желаний; б) через формирование рефлексивной позиции по отношению к различным *жизненным стратегиям*, таким как «иметь» и «быть», «сознательный выбор» и *отношению к жизни*; в) через осознание воспитанниками необходимости присвоения таких личностно-значимых качеств российского офицерства как ответственность, справедливость, совестливость, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность. Развитию личностной рефлексии у будущих офицеров способствует специально разработанный психологической службой СВУ тренинг «Развитие личностной рефлексии суворовцев».

С нашей точки зрения, следует обязательно сделать следующее замечание - личностная рефлексия качественно отличается от других видов рефлексии по нескольким параметрам: а) ее содержанием являются экзистенциальные вопросы и переживания; б) в ее механизме наличествует чувственный компонент, интуитивный способ познания мира; в) ее характеризует конструктивность и направленность в будущее, т.к. она связана с таким компонентом, как временная перспектива и осознание воспитанником желательных для него моделей своего будущего.

Акцентируя внимание на *конструктивности* личностной рефлексии, мы исходим из того, что определенный вид рефлексии может тормозить развитие, так как рефлексия нередко предполагает определенные сомнения - в себе, своей позиции, своих возможностях (деструктивный вид рефлексии). Конструктивность личностная рефлексия предполагает не поверхностную констатацию наличия или отсутствия тех или иных качеств, но осознание всей картины в целом, своего актуального положения в ней с возможностью развития в ту или иную сторону, и, соответственно, в нашем случае - мотивацию профессионального развития.

Обратимся к практическому аспекту реализации третьего педагогического условия (Приложение 12), для чего покажем часть упражнений тренинга «Развитие личностной рефлексии суворовцев».

Как показала опытно-поисковая работа, внедрение разработанного психологического тренинга по развитию личностной рефлексии будущих офицеров позволяет: 1) формировать у воспитанников установки на выявление позитивных личностно-значимых качеств; 2) развивать умение представить себя и войти в первичный контакт с окружающими; 3) вырабатывать навыки быстрого реагирования при вступлении в контакты; 4) формировать у будущих офицеров рефлексивные навыки; 5) сокращать коммуникативную дистанцию между воспитанниками; 6) снимать эмоциональную и поведенческую закрепощенность воспитанников; 7) расширять репертуар способов взаимопонимания суворовцев; 8) вырабатывать прогностические возможности и интуицию будущих офицеров; 9) формировать у подростков установку на самопознание; 10) способствовать осуществлению воспитанниками анализа и принятия личностно-значимых качеств российского офицерства; 12) развивать чувство ответственности, справедливости, совестливости, честности, независимости, эмоциональной устойчивости, толерантности, контактности.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что развитие личностной рефлексии оптимизирует процесс присвоения суворовцами личностно-значимых качеств российского офицерства.

Итак, в данном параграфе исследования нами определены технологические аспекты решения исследуемой проблемы и показана методика реализации педагогических условий повышения эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ. В следующем параграфе будет проведен анализ и показана интерпретация полученных в опытно-поисковой работе данных.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы

Для получения достоверных результатов опытно-поисковой работы нами была осуществлена диагностика уровней сформированности миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе ЕкСВУ. В процессе работы был проведен три комплексный срез, данные которых позволяли отследить переход с одного уровня на другой. Экспертная комиссия состояла из педагогов СВУ, офицеров-воспитателей СВУ, психолога СВУ, личности исследователя. Анализу подвергались данные одной контрольной (КГ: четвертый взвод – 26 воспитанников), и трех экспериментальных групп (ЭГ1: первый взвод – 25 воспитанников; ЭГ2: второй взвод – 26 воспитанников; ЭГ3: третий взвод – 25 воспитанников) по уровню сформированности миссионной направленности личности суворовцев и влиянию педагогических условий, а также их комплекса на эффективность исследуемого процесса.

В основе принятой нами гипотезы лежит тезис, что процесс формирование миссионной направленности личности суворовцев будет проходить более эффективно при реализации выявленных нами педагогических условий. Выявленные условия проверялись в процессе поискового и формирующего этапов в Екатеринбургском суворовском военном училище. На каждом этапе мы целенаправленно варьировали отдельные параметры, подлежащие исследованию, в группах с выровненными начальными условиями, а также сравнивали конечные результаты. Перед поисковым и формирующим этапами исследования определялись исходные данные об уровне сформированности миссионной направленности личности суворовцев, результаты которого (нулевого среза) представлены п. 2.1.

Получение обоснованных и достоверных в опытно-поисковой работе результатов возможно только при правильном подборе методов их математической обработки. Для нашего исследования необходимыми и достаточными выступили следующие математические методы.

Количественная оценка результатов, осуществляемая методом соотношения, то есть по процентному соотношению воспитанников, находящихся на том или ином уровне сформированности миссионной направленности на начальном этапе и в ходе опытно-поисковой работы.

Чтобы проследить динамику уровня сформированности миссионной направленности личности суворовцев в ходе опытно-поисковой работы, мы применяли показатели динамических рядов:

- средний показатель (Ср), отражающий количественную оценку роста уровня сформированности миссионной направленности личности суворовцев, который был вычислен по формуле (125):

$$C_{cp} = \frac{1a + 2b + 3c}{100}, \text{ где } a, b, c \text{ процентно выраженное количество}$$

суворовцев, находящихся соответственно на низком, среднем и высоком уровнях сформированности миссионной направленности; цифры «1», «2», «3» – весовые коэффициенты уровня.

- показатель абсолютного прироста (G), отражающий разность начального и конечного значения уровня (или отдельного критерия) сформированности миссионной направленности личности суворовцев, который вычисляется по формуле (1):

$G = \Pi_{кон} - \Pi_{нач}$, где $\Pi_{нач}$ – начальное значение показателя; $\Pi_{кон}$ – конечное значение показателя.

- коэффициент эффективности $\hat{E}_{\dot{\delta}\delta}$, который вычисляется по формуле (1):

$$\hat{E}_{\dot{\delta}\delta} = \frac{Cp_2}{Cp_1}, \text{ где } Cp_1 \text{ – начальное значение среднего показателя (или}$$

значение среднего показателя контрольной группы); Cp_2 – конечное значение среднего показателя (или значение среднего показателя экспериментальной группы).

Оценка *качественного роста* происходила на основе непараметрического критерия «хи-квадрат» К. Пирсона. По формуле (52) нами был вычислен критерий «хи-квадрат»:

$$\chi^2 = \frac{1}{N_1 N_2} \sum_{i=1}^c \frac{(N_1 O_{2i} - N_2 O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}},$$

где N_1 – количество суворовцев экспериментальной группы; N_2 – количество суворовцев контрольной группы; O_{1i} – количество суворовцев экспериментальной группы, находящихся на i -том уровне сформированности миссионной направленности; O_{2i} – количество суворовцев контрольной группы, находящихся на i -том уровне сформированности миссионной направленности личности суворовцев; C – число уровней (« i »).

Опираясь на описанные методы математической обработки результатов, мы получили следующие данные нулевого среза (табл. 8, 9).

Таблица 8. Состояние сформированности миссионной направленности личности суворовцев по трем критериям объективного оценивания (нулевой срез)

группа	общее к-во	уровни						Ср	$\hat{E}_{удд}$
		недостат.		средний		высокий			
		к-во	%	к-во	%	к-во	%		
КГ	26	12	46,15	8	30,49	6	23,36	1,77	---
ЭГ1	25	12	46,5	7	29,32	6	24	1,77	1
ЭГ2	26	11	43,59	9	33,33	6	23,09	1,8	1,02
ЭГ3	25	12	46,7	7	29,63	6	23,67	1,77	1
КГ,ЭГ1,ЭГ2,ЭГ3	102	47	45,76	31	30,7	24	23,54	1,78	1,006

Таблица 9. Состояние сформированности миссионной направленности личности суворовцев (нулевой срез): обобщенные данные

	Уровни						Ср	Kэфф
	низкий		средний		высокий			
	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
Экс.	35	45,6	23	30,76	18	23,59	1,78	1,006
Кон.	12	46,15	8	30,49	6	23,36	1,77	-
$\chi^2_{наб} = 0,40$ Для df =2 и $\alpha =0,05$ $\chi^2_{крит} = 5,99$								

Данные табл. 9 показывают, что разделение будущих офицеров по уровням сформированности миссионной направленности личности на начальном этапе опытно-поисковой работы относительно одинаково. Различия между экспериментальной и контрольной группами, по результатам расчета критерия χ^2 , незначительны, следовательно, можно говорить об однородности выборок. Так как проводимое исследование характеризуется случайной выборкой ревизованных, то мы допускаем предположение о том, что в генеральной совокупности соотношение вскрытых уровней идентично.

В ходе поискового этапа мы проверяли влияние отдельных педагогических условий на эффективность формирования миссионной направленности личности суворовцев, что определило проверку влияния первого и второго педагогических условий в первой экспериментальной группе (ЭГ1); первого и третьего - во второй экспериментальной группе (ЭГ2). Такие комбинации условий определены тем, что первое педагогическое условие является определяющим основанием для существования и осуществления второго и третьего условий. В контрольной группе (КГ) образовательный процесс осуществлялся традиционно.

Результаты, представленные в табл. 10, 11, подтверждают видимом возрастании в экспериментальных группах, по сравнению с контрольной, уровня сформированности миссионной направленности личности суворовцев. Результаты поискового этапа показали, что на начальной ступени нет больших различий (в группах ЭГ1, ЭГ2, и КГ) в показателях уровня сформированности миссионной направленности личности суворовцев, подавляющее большинство из них находятся на низком и среднем уровне. Заключительный этап и полученные в его ходе данные убеждают нас в том, что во всех взводах увеличивается количество суворовцев, находящихся на более высоком уровне сформированности миссионной направленности личности относительно исходных результатов. Однако результаты экспериментальных групп немного выше, чем результаты

контрольной группы, что подтверждают и статистические данные. Так, в экспериментальных группах в среднем на 17, 645% возросло количество ревизуемых с высоким уровнем сформированности миссионной направленности личности относительно 3,563% в контрольной группе. В экспериментальных группах убавилось число воспитанников с низким уровнем сформированности миссионной направленности личности на 29,35 %, в то время как в контрольной группе лишь на 15,38%.

Таблица 10. Сравнение результатов сформированности миссионной направленности личности суворовцев в ходе поискового этапа

Группа	Этап	Уровни						Ср	K _{эфф}
		низкий		средний		высокий			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
ЭГ1	начало	12	46,5	7	29,32	6	24	1,77	1
	конец	4	16	11	44	10	40	2,24	1,143
ЭГ2	начало	11	43,59	9	33,33	6	23,09	1,8	1,02
	конец	4	15,385	11	42,308	11	42,308	2,269	1,16
КГ	начало	12	46,15	8	30,49	6	23,36	1,77	-
	конец	8	30,77	11	42,308	7	26,923	1,96	-

Таблица 11. Динамика формирования миссионной направленности личности суворовцев в ходе поискового этапа

Воспитанники ЕкСВУ					
Группа	Показатели абсолютного прироста (G)				
	G по уровням (в %)			G по Ср	G по Кэфф
	низкий	средний	высокий		
ЭГ1	-30,5	+14,68	+16	+0,47	+0,143
ЭГ2	-28,205	+8,978	+19,29	+0,469	+0,14
$\bar{x}$	-29,35	+11,829	+17,645	+0,4695	+0,1415
КГ	-15,38	+11,818	+3,563	+0,19	-

Приведенные данные демонстрируют возрастание среднего показателя в экспериментальных группах относительно контрольной. Так, в экспериментальных группах он повышается на 0,4695, в контрольной – на

0,19, что приводит нас к следующему выводу: несмотря на то, что в контрольной группе идет формирование миссионной направленности личности будущих офицеров, однако этот переход происходит значительно медленнее. О чем свидетельствует и коэффициент эффективности: в ходе поискового этапа он возрастает в экспериментальных группах в среднем на 0,1415, что подтверждает эффективность воздействия выделенных условий. Таким образом, можно говорить о том, что в контрольной группе происходит повышение уровня сформированности миссионной направленности личности суворовцев, однако, значительно медленнее, в силу того, что нет влияния выявленных педагогических условий повышения эффективности исследуемого процесса. Отличие результатов экспериментальных и контрольной групп свидетельствует о том, что каждое условие влияет на повышение эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев. Однако у нас не было уверенности в том, что выделенные условия при их отдельной реализации способствуют наиболее эффективной организации процесса формирования миссионной направленности личности суворовцев.

Отталкиваясь от полученных результатов, руководствуясь установленной нами логикой теоретического исследования, в ходе формирующего этапа мы проверяли влияние комплекса выявленных педагогических условий повышения эффективности исследуемого явления. Исходя из вышеизложенного, мы сформировали экспериментальную группу (ЭГ3), в которой и проверяли эффективность комплекс выявленных педагогических условий. Также для нас оставалась актуальной задача проверки влияния фактора времени на результаты исследования. В этой связи, наряду со вновь сформированной группой, мы продолжали опыт и в группах ЭГ1, ЭГ2 и КГ. В таблицах 12, 13 представлены результаты, полученные нами в ходе формирующего этапа.

Результаты, полученные на данном этапе опытно-поисковой работы, говорят об изменениях, происшедших в уровнях сформированности

миссионной направленности личности суворовцев. Причем, как можно заметить, в экспериментальной группе изменения более значительны, чем в контрольной.

Таблица 12. Результаты проверки комплексного воздействия педагогических условий на формирование миссионной направленности личности суворовцев

Группа	Этап	Уровни						Ср	K _{эфф}
		низкий		средний		высокий			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
ЭГЗ	начало	12	46,7	7	29,63	6	23,67	1,77	1,017
	конец	2	8	10	40	13	52	2,44	1,226
КГ	начало	11	42,31	9	34,62	6	23,08	1,8	-
	конец	7	26,92	12	46,15	7	26,92	1,99	-

Таблица 13. Динамика формирования миссионной направленности личности суворовцев при комплексной реализации педагогических условий

Воспитанники ЕКСВУ					
Группа	Показатели абсолютного прироста (G)				
	G по уровням (в %)			G по Ср	G по Kэфф
	низкий	средний	высокий		
ЭГЗ	-38,7	+10,37	+ 28,33	+ 0,67	+ 0,237
КГ	-15,39	+ 11,53	+ 3,84	+ 0,19	-

Данные таблиц показывают, что в экспериментальной группе на 28, 33% возросло число воспитанников с высоким уровнем сформированности миссионной направленности личности, в то время как в контрольной группе – на 3,84 %. Заметно снижение числа будущих офицеров с низким уровнем сформированности миссионной направленности на 38,7 %, против контрольной группы – на 15,39 %.

Результаты также демонстрируют рост среднего показателя в экспериментальных группах относительно контрольной группы: в

экспериментальных группах - на 0,67 с коэффициентом эффективности 0,237; в контрольной - лишь на 0,19.

Обобщенные данные поискового и формирующего этапов представлены в табл. 14,15.

Таблица 14. Результаты проверки воздействия различных условий на формирование миссионной направленности личности суворовцев

Группа	Этап	Уровни						Ср	К _{эфф}
		низкий		средний		высокий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
ЭГ1	начало	12	46,5	7	29,32	6	24	1,77	0,98
	конец	3	12	10	40	12	48	2,36	1,186
ЭГ2	начало	11	43,59	9	33,33	6	23,09	1,8	1
	конец	4	15,385	9	34,615	13	50	2,346	1,179
ЭГ3	начало	12	46,7	7	29,63	6	23,67	1,77	0,98
	конец	2	8	10	40	13	52	2,44	1,226
КГ	начало	11	42,31	9	34,62	6	23,08	1,8	-
	конец	7	26,92	12	46,15	7	26,92	1,99	-

Таблица 15. Сводные данные опытно-поисковой работы

Группа	Показатели абсолютного прироста (G)				
	G по уровням (в %)			G по Ср	G по К _{эфф}
	низкий	средний	высокий		
ЭГ1	- 34,5	+ 10,68	+ 24	+ 0,59	+ 0,206
ЭГ2	- 28,205	+ 1,285	+ 26,91	+ 0,546	+ 0,179
ЭГ3	- 38,7	+ 10,37	+ 28,33	+ 0,67	+ 0,246
КГ	- 15,39	+ 11,53	+ 3,84	+ 0,19	-

Анализ полученных результатов убедительно свидетельствуют о том, что формирование миссионной направленности личности суворовцев протекает более эффективно при реализации выявленных нами педагогических условий. Однако результаты, полученные в экспериментальной группе «Э-3», определяют следующее: формирование миссионной направленности личности суворовцев идет более успешно в группе, в которой в образовательный процесс внедрены все условия, т.е.

использование комплекса условий приводит к более высоким результатам в достижении поставленной цели, нежели их использование по отдельности.

Полученные данные подтверждают сделанные нами выше выводы: 1) в контрольной группе у будущего офицера происходит повышение уровня сформированности миссионной направленности личности, однако продвижение на более высокий уровень идет существенно медленнее, так нет влияния выявленных условий повышения эффективности исследуемого процесса; 2) несовпадение в результатах экспериментальных и контрольной групп подтверждает то, что каждое выявленное условие в отдельности влияет на повышение эффективности формирования миссионной направленности личности суворовца; 3) формирование миссионной направленности личности суворовца идет успешней при воздействии выделенных нами педагогических условий в комплексе.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В результате осуществленной опытно-поисковой работы были найдены корректные решения поставленных задач и сделаны следующие умозаключения:

1. Констатирующий этап опытно-поисковой работы показал, что формирование миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ реализуется недостаточно; в педагогической теории довузовского военного образования существует актуальная потребность в выявлении педагогических условий, внедрение которых в образовательный процесс суворовского военного училища будет способствовать повышению эффективности исследуемого процесса.

2. Результаты формирующего этапа опытно-поисковой работы показали, что формирование миссионной направленности личности суворовцев проходит более эффективно при реализации следующих педагогических условий: а) использование голографического метода проекции в образовательном процессе СВУ на основе актуализации витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников; б) развитие у воспитанников суворовского военного училища мотивации к военно-профессиональной деятельности на основе исследования системы формирования мотивационной сферы профессиональной деятельности российского офицерства и внедрения элементов этой системы в учебно-воспитательный процесс СВУ; в) развитие у суворовцев личностной рефлексии с целью оптимизации присвоения ими профессионально-значимых качеств будущих офицеров.

3. Содержательно-процессуальные особенности выявленных педагогических условий проявляются: 1) в их комплексной реализации; 2) внедрение условий обеспечивает повышение эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ; 3) условия реализуются по отношению к методической

системе формирования миссионной направленности личности суворовцев посредством актуализации витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников; 4) условия носят универсальный характер.

4. Результаты поискового этапа показали, что на начальном ступени опытно-поисковой работы нет больших различий в показателях уровня сформированности миссионной направленности личности суворовцев, подавляющее число из них находятся на низком и среднем уровне. Результаты заключительного этапа объективно свидетельствуют о том, что при выстраивании образовательного процесса СВУ на основе внедрения выявленных педагогических условий во всех, включенных в опытно-поисковую работу подразделениях (взводах), наблюдается увеличение числа воспитанников с более высоким уровнем сформированности миссионной направленности сравнительно исходных результатов. Результаты экспериментальной группы позволили сделать следующий вывод: формирование миссионной направленности личности суворовцев идет более успешно в группе, в которой в образовательном процессе внедрены все условия. Таким образом, можно объективно говорить о том, что эффективность реализации комплекса условий выше, чем их внедрение по отдельности.

7. Критериями, характеризующими уровни сформированности миссионной направленности личности суворовцев, являются: 1) уровень сформированности положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, сопряженной с выполнением миссии военного (показатели: эмоционально положительное отношение к военно-профессиональной деятельности; целевая нравственная установка на выполнение миссии военного); 2) уровень сформированности личностно-значимых качеств будущего офицера (показатели: ответственность, справедливость, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность); 3) степень самореализации в учебно-

воспитательной деятельности СВУ, близкой по сути и содержанию к военно-профессиональной (показатели: центрированность на проблеме, потребность в познании, оптимизм, другодоминантность, креативность (смекалка), спонтанность, автономность, самопонимание, контактность); 4) степень удовлетворенности учебно-воспитательной деятельностью СВУ, близкой по сути и содержанию к военно-профессиональной (показатели: удовлетворенность, неудовлетворенность, равнодушие). Основным критерием сформированности миссионной направленности личности суворовца является его движение от низкого уровня к высокому, через промежуточный - средний.

8. Результатом реализованного в образовательном пространстве СВУ процесса формирования миссионной направленности личности выступает личность будущего офицера, характеризующаяся: во-первых, профессиональным сознанием (когнитивный компонент миссионной направленности будущего офицера: знание миссии военного и личностно-значимых качеств российских офицеров, необходимых для выполнения миссии военного); во-вторых, положительным отношением к будущей профессиональной деятельности, сопряженной с выполнением миссии военного (эмоциональный компонент миссионной направленности будущего офицера: направленность воспитанника СВУ на военно-профессиональную деятельность, эмоционально-положительное отношение суворовца к дальнейшей военно-профессиональной деятельности; целевая нравственная установка на выполнение миссии военного; удовлетворенность личности выполняемым видом деятельности, сопряженным с выполнением военной миссии); в-третьих, профессиональным поведением (деятельностный компонент миссионной направленности будущего офицера: самореализация в поступках и линии поведения, свойственного российскому офицерству в рамках выполняемой ими миссии военного).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная гипотеза исследования, очерчивающая возможность формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ, соотносится с идеей реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации, перспективой создания боеспособной и мобильной армии, укомплектованной высококвалифицированными офицерами. Подтверждение гипотезы реализовано в процессе решения основных задач исследования по: 1) формированию предварительно системного представления об объекте и предмете исследования; 2) выявлению педагогических условий эффективности протекания исследуемого процесса; 3) разработке технологических аспектов формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ; 4) разработке уровнево-критериального аппарата исследования.

Решение всех поставленных задач отражается в следующих **выводах**:

1. В исследовании доказана актуальность проблемы формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ, определенная общественно-экономическими, политическими, нравственно-патриотическими преобразованиями российского общества; проводимой модернизацией российской армии; значительностью проблемы для педагогов-практиков, безусловной личностной значимостью для будущих военнослужащих и недостаточной ее разработанностью в педагогической теории.

2. Отправная точка нашего исследования – анализ понятий «направленность личности», «миссия», «миссия военного», «миссия военной профессии», «миссионная направленность личности»; на этой основе конкретизация категории *«миссионная направленность личности суворовца (будущего офицера)»*.

С нашей точки зрения, в широком понимании миссия – это выполнение роли, задания. Направленность личности представляет собой совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности; характеризуется ее (личности) интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, установками, в которых выражается мировоззрение человека. Исходя из понимания понятий «миссия» и «направленность личности», можно сделать вывод, что миссионная направленность личности: 1) включает в себя: а) направленность человека на определенный вид деятельности, сопряженный с выполнением конкретной миссии; б) позитивное отношение личности к данному роду деятельности; в) целевую нравственную установку личности на выполнение этого вида деятельности; 2) выражается в присвоении определенных качеств личностью, необходимых для выполнения конкретной миссии; 3) осуществляется на основе самореализации в определенных поступках личности и поведении в целом, характерном для выполнения конкретной миссии; 4) характеризуется удовлетворенностью выполняемым видом деятельности, сопряженным с выполнением конкретной миссии.

Дополнительно определяя в своей работе понятие *миссии военного* как духовно-нравственное образование, отражающее социальное мировоззрение офицера как совокупность установок, идеалов, убеждений, определяющих способы военно-профессиональной деятельности и общения, принципы военно-профессионального бытия; понятие *миссии военной профессии* как государственную миссию, предназначение которой – служение своему Отечеству и своему народу на основе полного самопожертвования, доминированное верностью воинской присяге, сознательным отношением к воинскому долгу и воинским обязанностям; определяемое исторически сложившимися ценностями российского офицерства (*честь, долг, гуманизм, коллективизм, верность присяге, патриотизм, нравственная свобода* и др.); сопряженное с присвоением профессионально значимых качеств личности (*ответственность, справедливость, совестливость, честность,*

независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность) мы смогли уточнить категорию «миссионная направленность личности суворовца».

Миссионная направленность личности суворовца (будущего офицера)

1) включает в себя а) направленность воспитанника СВУ на военно-профессиональную деятельность, сопряженную со знанием миссии военного; б) эмоционально-положительное отношение суворовца к дальнейшей военно-профессиональной деятельности; в) целевую нравственную установку на выполнение миссии военного; 2) выражается в присвоении суворовцем личностно-значимых качеств будущих офицеров, необходимых для выполнения миссии военного и в стремлении к их развитию; 3) *осуществляется* на основе самореализации будущего офицера в поступках и линии поведения, свойственного российскому офицерству в рамках выполняемой ими миссии военного; 4) *характеризуется* удовлетворенностью личности воспитанника осуществляемой в рамках УВП СВУ деятельностью, близкой по сути и содержанию к военно-профессиональной.

Сущность образовательного процесса СВУ заключается в специальной организации целенаправленного процесса обучения и воспитания суворовцев, сосредоточенного на формирование высокообразованной личности служащего, как на военном, так и на гражданском поприще.

Исходя из понимания данных категорий, мы считаем, что эффективному формированию миссионной направленности личности суворовцев содействует целеустремленное и регулярное взаимодействие преподавателей, офицеров-воспитателей и воспитанников, главной целью которого выдвигается другоодоминантное со стороны взрослых формирование а) профессионального сознания будущих офицеров; б) положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, сопряженной с выполнением миссии военного; в) профессионального поведения, основанного на самореализации в поступках и линии поведения,

свойственного российскому офицерству в рамках выполняемой ими миссии военного, а также удовлетворенности осуществляемой деятельностью.

3. В исследовании выявлен, теоретически обоснован комплекс педагогических условий оптимизации изучаемого процесса *комплекс педагогических условий* повышения эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ: 1) использование голографического метода проекции в образовательном процессе СВУ на основе актуализации витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников; 2) развитие у воспитанников суворовского военного училища мотивации к военно-профессиональной деятельности на основе исследования системы формирования мотивационной сферы профессиональной деятельности российского офицерства и внедрения элементов этой системы в учебно-воспитательный процесс СВУ; 3) развитие у суворовцев личностной рефлексии с целью оптимизации присвоения ими профессионально-значимых качеств будущих офицеров. Проведенное нами теоретико-практическое исследование показало, что эффективная реализация выявленного комплекса педагогических условий способствует повышению эффективности процесса формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ.

4. Методика реализации педагогических условий формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ (*технологические аспекты*) основана на механизмах перевода воспитанника в субъективную позицию. Выбор первого педагогического условия обусловлен тем, повышение эффективности процесса формирования миссионной направленности суворовцев должно обуславливаться активным включением в сотрудничество не только воспитанников, но и преподавателей, офицеров-воспитателей, что возможно при использовании голографического метода проекции в образовательном процессе СВУ на основе актуализации витагенного опыта и интеллектуально-

психологического ресурса воспитанников. В предлагаемом исследовании реализация голографического метода проекции осуществляется посредством использования следующих технологических приемов: стартовой актуализации жизненного опыта будущих офицеров; конструирования незаконченной образовательной модели; ретроспективного сослагательного наклонения; творческого синтеза образовательных проекций; витагенного анализа; образовательных проекций; прием «жизненные перекрестки».

Выбор второго педагогического условия обусловлен тем, что по нашему глубокому убеждению, оптимизация процесса формирования миссионной направленности суворовцев обуславливается развитием у воспитанников суворовского военного училища мотивации к военно-профессиональной деятельности. Решение этой задачи возможно, с нашей точки зрения, при тщательном изучении системы формирования мотивационной сферы военно-профессиональной деятельности российского офицерства и внедрении элементов этой системы в учебно-воспитательный процесс СВУ.

Выбор третьего педагогического условия обусловлен тем, что, определяя миссию военного как духовно-нравственное образование, отражающее социальное мировоззрение офицера как совокупность установок, идеалов, убеждений, определяющих способы военно-профессиональной деятельности и общения, принципы военно-профессионального бытия, мы понимали, что для повышения эффективности процесса формирования миссионной направленности личности воспитанников СВУ у них необходимо развивать личностную рефлекссию с целью оптимизации присвоения суворовцами профессионально-значимых качеств будущих офицеров, таких как ответственность, справедливость, совестливость, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность.

5. В исследовании определены и описаны *уровни* сформированности миссионной направленности личности суворовцев: недостаточный (низкий), средний, высокий.

6. С целью объективизации информации об уровне формирования миссионной направленности личности суворовцев мы выделили комплекс *критериев*:

1) уровень сформированности положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, сопряженной с выполнением миссии военного (показатели: эмоционально положительное отношение к военно-профессиональной деятельности; целевая нравственная установка на выполнение миссии военного);

2) уровень сформированности личностно-значимых качеств будущего офицера (показатели: ответственность, справедливость, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность);

3) степень самореализации в учебно-воспитательной деятельности СВУ, близкой по сути и содержанию к военно-профессиональной (показатели: центрированность на проблеме, потребность в познании, оптимизм, другодоминантность, креативность (смекалка), спонтанность, автономность, самопонимание, контактность);

4) степень удовлетворенности учебно-воспитательной деятельностью СВУ, близкой по сути и содержанию к военно-профессиональной (показатели: удовлетворенность, неудовлетворенность, равнодушие).

Достоверность результатов проведенного исследования обеспечивалась использованием в качестве основного критерия сформированности миссионной направленности личности суворовца - его движение от низкого уровня к высокому, через промежуточный - средний.

7. Общедидактическая значимость результатов данного научного изыскания была обоснована в процессе внедрения выявленного комплекса педагогических условий повышения эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в Екатеринбургском

суворовском военном училище. Опытнo-поисковая работа с учащимися ЕкСВУ обеспечила необходимый уровень сформированности миссионной направленности, доказательством чему являются полученные результаты.

8. В исследовании получены данные, *научная новизна, теоретическая и практическая значимость* которых по сравнению с предшествующими работами заключается в том, что: а) конкретизировано понятие «миссионная направленность личности суворовца (будущего офицера)»; б) выявлен, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий повышения эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ; в) выделены критерии и показатели, позволяющие объективно оценивать уровень сформированности миссионной направленности личности суворовцев. Результаты исследования могут быть использованы в педагогической практике довузовского военного образования.

9. Выполненное нами исследование и полученные в ходе опытнo-поисковой работы результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и санкционируют вывод о достижении поставленной цели исследования. Однако следует констатировать тот факт, что результаты проведенной работы охватили не весь спектр возможностей образовательного процесса СВУ по формированию миссионной направленности личности суворовцев, не все нюансы исследуемой проблемы изучены в полной мере. К примеру, перспективными для нас представляются следующие направления: 1) изучение общей проблемы формирования миссионной направленности личности, принадлежащей сфере государственной службы; 2) изучение мотивации и миссионной направленности личности в области военно-профессиональной деятельности в отечественной и зарубежной практике; 3) исследование предрасположенности личности к беззаветному служению Родины, выполнению миссии военного в конкретных видах профессиональной деятельности. Чрезвычайно важным направлением

исследования проблемы формирования миссионной направленности личности будущего офицера, с нашей точки зрения, выступает целесообразность особой подготовки (переподготовки) педагогических и офицерских кадров, обоснованной необходимостью в профессиональной деятельности, четко ориентированной на формирование миссионной направленности личности суворовцев в рамках ментально-миссионного подхода в образовании. Наряду с этим, в ходе исследования раскрылась актуальность проблемы разработки целевых программ формирования миссионной направленности личности подростков, обучающихся в кадетских классах общеобразовательных школ с учетом возможностей образовательного процесса МОУ СОШ, который ключевым образом отличается от образовательного процесса СВУ. Анализ выявленной проблемы показал, что реализация разработанной нами методики формирования миссионной направленности личности суворовцев в рамках образовательного процесса МОУ СОШ – невозможна, или возможна, но ограниченно частично, что не может привести к ожидаемым результатам. Исследование проблемы формирования миссионной направленности личности будущих военнослужащих необходимо проводить в обозначенных направлениях.

Результатом внедрения методики формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательный процесс суворовских военных училищ России, по нашему глубокому убеждению, должны стать: а) на уровне конкретики - увеличение количества выпускников СВУ, желающих продолжить образование в высших военных учебных заведениях (в идеале – до 100%); б) на широком уровне - преодоление порога дискредитации миссии российского военного.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина О. Инновации и стандарты: мониторинг педагогического образования // Высшее образование в России. - 1999. - № 5. - С. 78 - 82.
2. Агеевец В.У. Педагогический меморандум// Вестник Балтийской педагогической академии: Актуальные проблемы педагогической теории, практики, воспитания, физической культуры, спорта и здоровья народа.- СПб, 2005. Вып. 59.- С. 45-50.
3. Аксенкин А.П. Воспитание чести и достоинства у старших подростков: дисс. ... канд. пед. наук.- Киев, 1981.- 164 с.
4. Алексеев Н. Г., Зарецкий В.К., Ладенко И.С., Семенов И.Н. Методология рефлексии концептуальных схем деятельности поиска и принятия решения.- Новосибирск: НГУ, 1991. – 74 с.
5. Алпатов Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России.- Рязань, 1948.- 390 с.
6. Алпатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа.- М.: Учпедгиз, 1958.- 310 с.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968. – 340 с.
8. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития.- 2-е изд.- Казань, 2000.- 600 с.
9. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. – Казань : КГПУ, 1994. – 237 с.

10. Андрушкевич И. Превосходство идеи кадетского воспитания в современном глобальном мире: Альманах. Кадетский вестник России. Периодическое издание общероссийского союза кадетских объединений «Открытое содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России». – М, 2009. – 244 с.
11. Анисимов А.Ф. Природа и общество в отражении сказки мифа.— «Ежегодник Музея истории религии и атеизма», [сб.] I. М.- Л., 1957.- 160 с.
12. Ануфриев Е.А., Лесная Л.В. Российский менталитет как социально-политический феномен// СПЖ, 1997.- № 4.
13. Аркавий Г.С. Социально-нравственное воспитание студентов ССУЗ средствами театрального искусства: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2003. – 349 с.
14. Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности.- М.: Мысль, 1974.- 221 с.
15. Арышева О. Изучение использования рефлексии подростками и студентами// Журнал практического психолога, № 3, 2004.
16. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: МГУ, 1990. – 367 с.
17. Ахиезер А. Клямкин И. Яковенко И. История России: конец или новое начало? - М.: Новое издательство, 2005. - 704 с.
18. Барабанщиков А.В., Коротков Э.Н., Ф. Энгельс об интеллектуальной подготовленности офицерского состава.- М., 1984.- 257 с.
19. Батуева Л.Н. Теория и практика формирования нравственной культуры курсантов военно-учебных заведений ракетных войск в контексте гуманистической педагогики: дисс. ... канд. пед. наук.- Пермь, 2002.- 217 с.
20. Белкин А.С. Вербицкая Н.О. Витагенное образование как научно-педагогическая категория//Образование и наука. - 2001. - №3. - С.18-28
21. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 192 с.
22. Белкин А.С., Вербицкая Н.О. Витагенное образование в системе педагогического знания// Педагогическое образование в России: Уральский государственный педагогический университет.- 2007.- № 1.- С. 26-32.
23. Белкин А.С., Жукова Н.К. Витагенное образование: многомерно-голографический подход. - Екатеринбург, 2001. - 156 с.
24. Белкин А.С., Сутырина Т.А. Ментально-миссионерское направление в образовании: Монография.- М.: Спутник, 2009.- 237 с.
25. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности/ Сост. Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская.- М.: Флинта, 1999.- 321 с.
26. Бердяев Н.А. Судьба России: Сочинения.- М.: ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 2000. – 624 с.
27. Бецкой И.И. Устав императорского Шляхетского кадетского корпуса, учрежденного в Санкт-Петербурге для воспитания и обучения/ И.И. Бецкой.- СПб, 1976.- 160 с.

28. Богин В.Г. Современная дидактика: теория-практика. - М.: ИТП и МИО РАО, 1993.- 288 с.
29. Богуславский М. В. Ценности образования в наследии философов Русского зарубежья (20-50-е гг.)// Российское Зарубежье: образование, педагогика, культура. 20-50-е гг. XX века: Материалы II Всероссийской конференции «Образование и педагогическая мысль российского зарубежья. 20-50-е гг. XX века» / Под ред. Е. Г. Осовского. - Саранск, 1998.- С. 22-42.
30. Божович Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка. – М.: Знание, 1979. – 40 с.
31. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории.- М.: Педагогика, 1979.- 224 с.
32. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности// Опыт разработки концепции воспитания: В 2-х ч.- Ростов-на-Дону: ОИУУ.- Ч 1.-1993.- С.11-42.
33. Бондаренко В., Волкогонов Д. и др. Война и армия. Философско-социологический очерк/ Под ред. Д.Волкогонова, А.Миловидова и С.Тюшкевича.- М.: Воениздат, 1977.- 415 с.
34. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры// Вопросы философии.- 1992.- № 12.- С. 18-26.
35. Бурлачук Л.Ф. «Психодиагностика».- СПб.: «Питер», 2003.- 352 с.
36. Вентцель К.Н. Свободное воспитание: Сборник избранных трудов. - М., 1993.- 172 с.
37. Владимиров С.И. Некоторые вопросы методики изучения суворовцев// Военно-педагогический выпуск.- 2002.- Вып. 4.- С. 67-77.
38. Власова Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни// Педагогика.- 2008.- № 9.- С. 108-113.
39. Волков С.В., Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства.- М.: Русский мир, 1993.- 223 с.
40. Волкогонов Д.А. Оружие истины.- М.: Политиздат, 1987.– 208 с.
41. Воробьев М.В. Понятие менталитета в культурологических исследованиях// Известия УрГУ.- № 55 (2008).- Гуманитарные науки.- Выпуск № 15.. – С. 6-15.
42. Воспитание патриотизма в русском юношестве// Педагогический сборник.- 1915.- № 4.- С. 469-471.
43. Воспитание суворовцев в контексте ментально-миссионного направления в образовании/ Гл. ред. А.С. Белкин. Екатеринбург: ЕкСВУ, 2011.- 98 с.
44. Воспитание суворовцев в контексте ментально-миссионного направления в образовании: материалы методологического семинара воспитателей ЕкСВУ с участием представителей Уральского государственного педагогического университета/ Под ред. Ю.А. Затонацкого,

Н.И. Мазарчук, В.И. Сабурова.- Екатеринбург: ООО «ИРА УТК» , 2011. - 98с.

45. Вульфов Б.З. Профессиональная рефлексия: потребность, сущность, управление// *Magister*. — 1995. — № 1. — С.71-79.

46. Выдрин В.М. Физическая культура – вид культуры личности и общества. (Опыт историко-методологического анализа проблем) [Монография].- Издание 2-е, исправленное и дополненное.- СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2004. – 153 с.

47. Гаврилин А.В. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описании их авторов и составителей).- М., 1998.- 220 с.

48. Газета «Правда» от 3 декабря 1943года

49. Газман О. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века/ Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование.- Вып. 6.- М.: Инноватор, 1996.- С. 10-39.

50. Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе: дис. ... д-ра пед. наук.- Бирск, 1996.- 288с.

51. Гожилов В.Я. Организационно-педагогические условия государственно-патриотического воспитания будущего офицера: дисс. ... канд пед. наук.- Кострома, 2001.- 171 с.

52. Грабарь, М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. – М.: Педагогика, 1977. – 135 с.

53. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 478 с.

54. Давыдов В.В. О двух основных путях развития мышления школьников// Материалы IV Всесоюзного съезда Общества психологов СССР.- Тбилиси, 1971.- С. 686-687.

55. Давыдов В.В. Теория деятельности и социальная практика// Вопросы философии, 1996.- № 5.- С. 52-62.

56. Демин А.М. Подготовка офицеров русской армии в 60-70-е годы XIX века: автореф. дисс. ... канд. истор. наук.- Москва, 1994.- 24 с.

57. Донгаузер Е.В. Особенности профессиональной подготовки социальных педагогов. Инновационные технологии в подготовке специалистов социальной сферы: Материалы всероссийских научно-практических конференций по социальной работе (20 октября 2005 г.) и социальной педагогике (11 ноября 2005 г.).- Екатеринбург, 2005.- С. 73-80.

58. Драгомиров М.И. Одиннадцать лет. 1895-1906. Сборник оригинальных и переводных статей.- СПб, 1909.- кн. 1.- 420с., кн. 2.- 558 с.

59. Дробницкий О.Г. Оправдание безнравственности.- М.: Госполитиздат, 1963.- 176 с.

60. Дробницкий О.Г. Понятие морали: Историко-критический очерк. – М.: Наука, 1974. – 387 с.
61. Дубов И.Г. Феномен менталитета: психологический анализ// Вопросы психологии.- 1993.- № 5.- С. 20-29.
62. Емузова Н.Г. Воспитание чувства чести и собственного достоинства у подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук.- Майкоп, 1995.- С. 12-13.
63. Жарковская Т.Г. и др. Концепция «Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины»// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2003. - N 3. - С. 9-12.
64. Железняк Л.Ф. и др. Курс военной психологии. Часть 2.- М.: ВУ, 1995.- 254 с.
65. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. – М.: Педагогический поиск, 1998. – 170 с.
66. Золотарев В.А., Межевич М.Н., Скородумов Д.Е. Во славу отечества российского. – М.: Мысль, 1984. - 335 с.
67. Иванов В., Косарев И., Чечерин Е. День вчерашний – день сегодняшний. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1. – 61 с.
68. Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы». – СПб.: «Питер», 2002 – 507 с.
69. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». Методическое пособие для учителя. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 86 с.
70. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса.- М.: Творч. педагогика, 1993.- 80 с.
71. Караковский В.И. Воспитаю гражданина (Записки директора школы).- М.: Московский рабочий, 1987.- 144 с.
72. Карамзин, Н.М. История Государства Российского: [в 12 т.] 2 изд. СПб.: Типография Н. Греча, 1818-1829.
73. Карпов А.В., Пономарева В.В. Психология рефлексивных механизмов управления.- М.: ИП РАН, 2000.- 283 с.
74. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология рефлексии. М.: ИП РАН, 2002. - 304 с.
75. Климова Т.Е. Педагогическая диагностика : учеб. пособие. – Магнитогорск : МаГУ, 2000. – 124 с.
76. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. Том I-III. – М.: АСТ, Харвест, 2002. – 593+593+593 с.
77. Ковалева М.И. Нравственное воспитание учащихся старших классов: дисс. ...канд. пед. наук.- Кемерово, 2003.- 208 с.
78. Кожухов Ю. В. Проблема взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками в учебных заведениях закрытого типа. – М., 1996. – 166с.

79. Козилова Л.В. Формирование ценностей военной службы у учащихся кадетских классов средней общеобразовательной школы: дисс. ... канд. пед. наук.- Пермь, 2002.- 166 с.
80. Козловский В.В. Понятие ментальности в социологической перспективе// Социология и социальная антропология.- СПб.- 1997.- С. 32-43.
81. Коломыцев Ю.Н. Формирование мотива нравственного долженствования курсанта в реалиях гуманизации военного образования: дис. ... канд. пед. наук: Ставрополь, 2006.- 189 с.
82. Кондратьев С.В. Психологические типы учителей и учащихся// Психологическая наука и образование.- 2003.- № 3.- С. 52-57.
83. Корзинкин А.А. Духовно-нравственная концепция воспитания личности и современное образование: автореф. ... канд. пед. наук.- Курск, 1999.- 20 с.
84. Костоусов Н.С. Педагогические основы нравственного воспитания учащихся лица милиции: дисс. ... канд. пед. наук.- Екатеринбург, 1999.- 170 с.
85. Костоусов Н.С., Абзалов А.А., Зубарев И.А. Генезис нравственного воспитания в отечественном кадетском образовании// Общие проблемы образования.- 2006.- № 3 (39).- С. 27-34.
86. Кропоткин П.А. Этика. Происхождение и развитие нравственности.- Пб., М.: Голос труда, 1922.
87. Крылов В. М. Кадетские корпуса и российские кадеты. - СПб., 1998. – 671 с.
88. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок; Пер. с англ. под общ. науч. ред. А.Б. Толстова. — М.: Идея пресс: Дом интеллектуальной книги, 2000. — 309 с.
89. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. – Таллин : Валгус, 1980. – 334 с.
90. Ламанов И.А. Межличностные конфликты во взаимоотношениях суворовцев и способы их конструктивного разрешения: дисс. ... канд. психол. наук.- М., 1997.- 194 с.
91. Лихачев Б.Т. Общие проблемы воспитания школьников.- М.: Просвещение, 1979.- 167 с.
92. Лихачев Д. Звезда. №1 ОГИЗ. – Ленинград: Гослитиздат, 1913. – 101 с.
93. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. – М., 1983-1986. – Т. 4. – 436 с.
94. Маркова А.К., Мотивация воинской деятельности: содержание и проблемы, - М.: Воениздат, 1994 - 374с.
95. Маслоу А. Мотивация и личность.- СПб.: Евразия, 1994.- 478 с.
96. Маслоу А. Самоактуализация: пер. с англ.// Психология личности : тексты. – М., 1982. – 234 с.
97. Ментальность россиян: специфика сознания больших групп населения России/ Под ред. И.Г. Дубова.- М.: Имидж-Контакт, 1997.- 478 с.

98. Национальная доктрина образования (2011-2025 гг.)// Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования. Законодательные акты Российской Федерации о высшей школе.
99. Никандров Н.Д. Российская духовная идея как основа общественного воспитания// Православие в современном обществе. Тула: ТЛГПУ им. Л. Н. Толстого, 1999.- 521 с.
100. Новая философская энциклопедия.- 2-е изд., испр. и допол.- М.: Мысль, 2010.- Т. 1-4. - 2816 с.
101. Новиков А.М. Как работать над диссертацией.- М.: Педагогический поиск, 1996.- 112 с.
102. Носс И.Н. Акмеологическая диагностика государственных служащих / под ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во МГОУ, 2007.- 323 с.
103. О кадетском движении России, начиная с истории его возникновения: Альманах. Кадетский вестник России. Периодическое издание общероссийского союза кадетских объединений «Открытое содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России».- М., 2009 г. - 244 с.
104. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
105. Орлов Ю.М., Обида. Вина. Серия 1: Исцеление размышлением. Из-во: Слайдинг, 2004. -96с.
106. Орлов Ю.М., Стыд. Зависть. Серия 2: Исцеление размышлением. Изд-во: Слайдинг, 2005. -96 с.
107. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 гг.: Программа МО РФ.- М., 2001.- 41 с.
108. Пашканова Н.А. Формирование опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса: дисс. ... канд. пед. наук.- Кострома, 2006.- 219 с.
109. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология.- М.: Академия, 1986.- 458 с.
110. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера, Учебное пособие-М.: ВУ, 1998- 281с.
111. Психология и педагогика. Военная психология/ под ред. А.Г. Маклакова. СПб.: — Питер, 2004. — 464 с.
112. Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии/ Под ред. Я. А. Пономарева, И. Н. Семенова, С. Ю. Степанова. М., 1988.
113. Пушкарев Л.Н. Что такое менталитет? Историографические заметки// Отечественная история.- М., 1995.- № 3.- С. 158-166.
114. Радзиевский А.И. Методика тактической подготовки офицеров, штабов и войск. – М.: Военное издательство министерства обороны СССР, 1974. - 185 с.

115. Радюк С., Каленков С. Значение основ военной подготовки, как образовательного предмета, в воспитании патриотизма суворовцев.- Екатеринбург: ЕкСВУ, 2012.- 9 с.
116. Разин А.В. Нравственная жизнь общества и личность/ Нравственная жизнь человека: искания, позиции, поступки. – М.: Наука, 1982. – 184 с.
117. Райт Р. Моральное животное. Почему мы такие, какие мы есть. Новый взгляд эволюционной психологии/ Пер. А. Протопопова.- М.: Vintare, 2001.- 183 с.
118. Рогальская Н.П. Понятие «менталитет»: особенности определения (электронный ресурс)// Рукописный журнал Общества ревнителей русской философии.- Выпуск 9.- 2006. Режим доступа: URL: <http://virlib.eunnet.net/sofia/09-2006/text/0922.html> (05.02.08).
119. Романов Б.Г. Суворовские училища: история и проблемы// Бомбардир.- №2.- 1995.- С. 54-57.
120. Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики/ Под ред. К.А. Альбухановой и др.- М.: Институт психологии РАН, 1997.- 336 с.
121. Ростовцев И.Я. Наставления для образования воспитанников военно-учебных заведений.- СПб, 1840.- 239 с.
122. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. II.- М.: Педагогика, 1989.- 328с.
123. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976. – 338 с.
124. Румянцев П.А. Документы.- Т 1, 1953.- С. 40.
125. Рязунов Н.Н. Общая теория статистики.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Статистика, 1971.- 368 с.
126. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Академия, 2001.- 408 с.
127. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций.- М.: Наука, 2000.- 240 с.
128. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач// Вопросы психологии. - 1982. - № 1.- С. 99-104.
129. Степанов С. Ю., Семёнов И. Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии.- 1985.- № 3.- С. 31-40.
130. Суворов А.В. Наука побеждать. – М.: Воениздат, 1980. – 51 с.
131. Тахтамиров В.О. Проектирование и реализация профессионально-педагогической подготовки офицеров воспитательных структур: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Казань: 2005. — 22 с.

132. Тейяр де Шарден П. Феномен человека: Сб. очерков и эссе: Пер. с фр. / П. Тейяр де Шарден / Сост. и предисл. В.Ю. Кузнецов. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. — 553, [7] с. — (Philosophy).
133. Трофимчук А.Г. Нравственное воспитание курсантов военных училищ на основе общечеловеческих ценностей: дисс. ... канд. пед. наук: Ростов-на-Дону, 1999.- 195 с.
134. Уваров И.А. Воспитание морально-волевых качеств кадетов военно-учебных заведений дореволюционной России: дисс. ... канд. пед. наук.- Москва, 1996.- 196 с.
135. Харламов В.И. Чему и как учили русских офицеров в XVIII веке// Военно-исторический журнал.- 1999.- № 3.- С. 77.
136. Цырлина Т.В. Гуманистическая авторская школа XX в.: взгляд из прошлого в будущее.- М.: Педагогическое общество России, 2001.- 224 с.
137. Черкасов В.А., Фомина Т.А., Хайрулин Ш.Ш. Развитие духовности школьника (Аспект оптимизации светского образования).- Челябинск: ЧелГУ, 1993.- 163 с.
138. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность.- М.: Эдиториал, 1997.- 444 с.
139. Юрьян Г.П. Нравственно-этическое воспитание как важный компонент идейно-воспитательной работы// Воспитание. Личность. Профессия.- 2004.- № 2.- С. 44-49.
140. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека.- М.: Политиздат, 1969.- 471 с.
141. Heidegger M. Kant und das Problem der Metaphysik. Frankfurt am. M., 1973. S. 160.

ТЕЗАУРУС

витагенное образование в СВУ - образование, базирующееся на востребовании жизненного опыта личности будущих офицеров, ее (личности) интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях; реализующееся на ряде *принципов*: опора на жизненный опыт воспитанника - центральный путь обращения знаний в ценность; жизненный опыт формирует у будущего офицера потенциал для реализации допустимых возможностей в образовательном процессе; жизненный опыт обязан применяться многомерно; актуализация

интеллектуального потенциала будущего офицера должна опираться на самоуважение личности

витагенный жизненный опыт - ставшая достоянием личности информация, которая сложилась в резервах долговременной памяти и находится в состоянии постоянной готовности к востребованию в адекватных ситуациях; являет собой сплав размышлений, эмоций, действий, прожитых человеком, имеющих для него самодостаточную ценность, и связанная с памятью чувств, памятью поведения

витагенный опыт суворовцев - результат процесса накопления жизненного опыта, который стал личностно значимым для воспитанника; характеризуется тем, что имеет ценностный смысл для будущего офицера; имеет социально-ценностную значимость и является социально конструктивным; помогает воспитаннику проектировать свое будущее, в том числе в сфере военно-профессиональной деятельности; включает в себя опыт предшествующих поколений; непрерывно пополняется и развивается, как внутри образовательного процесса СВУ, так и вне его границ

идеал - мощный побудитель к конкретным действиям, так как выражает важнейшее направление субъективных устремлений личности и неизменно отвечает его главным наклонностям

интерес - доминирующая направленность личности на какие-то предметы, деятельность, связанная (направленность) с позитивным эмоциональным отношением к ним

культура общения представляет собой такую организацию педагогического взаимодействия, при которой его участники испытывают состояние комфорта, где каждому из них (участников) создаются условия для коммуникативной самореализации, успешно координируются совместные усилия для достижения заданных или ожидаемых результатов

личностная рефлексия будущего офицера - значимый механизм эффективного мышления будущего офицера; особенная организация процессов осмысления происходящего, охватывая оценку ситуаций и

действий, определения приемов и операций решения возникающих задач на основе актуализации витагенного опыта; сущность личностной рефлексии заключается в самоанализе и активном осмыслении воспитанником своих состояний и действий, имеющих целью оптимизацию присвоения ими профессионально-значимых качеств будущих офицеров таких, как ответственность, справедливость, совестливость, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность

миссионная направленность личности включает в себя: а) направленность человека на определенный вид деятельности, сопряженный с выполнением конкретной миссии; б) позитивное отношение личности к данному роду деятельности; в) целевую нравственную установку личности на выполнение этого вида деятельности; выражается в присвоении определенных качеств личностью, необходимых для выполнения конкретной миссии; осуществляется на основе самореализации в определенных поступках личности и поведении в целом, характерном для выполнения конкретной миссии; характеризуется удовлетворенностью выполняемым видом деятельности, сопряженным с выполнением конкретной миссии

миссионная направленность личности суворовца (будущего офицера) - *включает в себя* а) направленность воспитанника СВУ на военно-профессиональную деятельность, сопряженную со знанием миссии военного; б) эмоционально-положительное отношение суворовца к дальнейшей военно-профессиональной деятельности; в) целевую нравственную установку на выполнение миссии военного; *выражается* в присвоении суворовцем личностно-значимых качеств будущих офицеров, необходимых для выполнения миссии военного и в стремлении к их развитию; *осуществляется* на основе самореализации будущего офицера в поступках и линии поведения, свойственного российскому офицерству в рамках выполняемой ими миссии военного; *характеризуется* удовлетворенностью личности воспитанника осуществляемой в рамках УВП СВУ деятельностью, близкой по сути и содержанию к военно-профессиональной

миссия военной профессии - государственная миссия, предназначение которой – служение своему Отечеству и своему народу на основе полного самопожертвования, доминированное верностью воинской присяге, сознательным отношением к воинскому долгу и воинским обязанностям; определяемое исторически сложившимися ценностями российского офицерства (*честь, долг, гуманизм, коллективизм, верность присяге, патриотизм, нравственная свобода* и др.); сопряженное с присвоением профессионально значимых качеств личности (*ответственность, справедливость, совесть, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность*).

миссия военного – духовно-нравственное образование, отражающее социальное мировоззрение офицера как совокупность установок, идеалов, убеждений, определяющих способы военно-профессиональной деятельности и общения, принципы военно-профессионального бытия

мотив - сложное системное психологическое образование, включающее в себя потребность, намерение, побуждение, свойство личности

мотивация - совокупность оснований психологического характера, поясняющих поведение человека, его направленность и активность

мотивационная сфера воинской деятельности - сложная система взаимосвязанных компонентов, находящихся в иерархическом соподчинении, к которым относятся потребности, интересы, цели, идеалы, ценности, смысложизненные ориентиры

направленность личности - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности; характеризуется ее (личности) интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, установками, в которых выражается мировоззрение человека

образовательный процесс - в самом обобщенном смысле представляет собой организованную деятельность по усвоению всего опыта предшествующих поколений, протекающий в разных плоскостях: организованная взрослыми (родителями, воспитателями, учителями, педагогами и пр.) деятельность по

усвоению этого опыта – обучение, воспитание; самоорганизованная деятельность по усвоению этого опыта – самообучение, самовоспитание

образовательный процесс СВУ - специальная организация целенаправленного процесса обучения и воспитания суворовцев, сосредоточенного на формирование высокообразованной личности служащего, как на военном, так и на гражданском поприще

педагогическая доброта - способность учителя, офицера-воспитателя осознанно строить свои отношения с суворовцами, опираясь на оптимистическую перспективу их развития, на их лучшие качества, преследуя благородные цели и добиваясь их достижения только благородными средствами – служить своему профессиональному долгу

педагогический такт – чувство меры в поведении и действиях педагога СВУ или офицера-воспитателя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства воспитанника, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с суворовцами, родителями, коллегами по работе

потребности - нужда (недостаток) в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности

профессионализм офицера - достаточно сложное психологическое образование, определенное, преимущественно, фактором опасности как необходимой составной выполнения профессионального долга в определенных условиях деятельности (как в мирное, так и в военное время); категория человеческого бытия, являющая собой системную совокупность личностных, мировоззренческих, деловых, профессиональных и нравственных качеств человека

стимул - прямое ближайшее отражение интереса в сознании воспитанника; представляет собой определенное побуждение к действию, которое может быть, как материальным, как духовным, так и сочетанием того и другого

суворовское воспитание в широком смысле можно определить как: 1) воспитание, получаемое будущими офицерами в образовательном процессе суворовского военного училища; 2) воспитание, основанное на исторически сложившихся принципах военного воспитания и военной этике служения Отечеству; 3) воспитание, призванное: а) формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию своих воспитанников; б) давать своим воспитанникам государственническую патриотическую социализацию; в) вырабатывать устойчивую нравственную позицию и способность различения добра и зла; г) ориентировать участников образовательного процесса на необходимость совершения нравственных выборов в их жизни, на работу и службу на благо своих сограждан и своего Отечества; д) вырабатывать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям

толерантность - составляющая духовной сущности педагога (офицера-воспитателя), определенная интеллектуально-эмоциональная установка личности, элемент мировосприятия, особая идея профессионального предназначения, являющаяся необходимым средством конструктивности и эффективности всей профессионально-педагогической деятельности

цель - один из элементов поведения и сознательной деятельности человека; характеризует предопределение в мышлении индивида следствия деятельности и пути ее осуществления с помощью поиска средств.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тексты присяг (с 1900 г. по 1939 г.)

Русская военная присяга начала XX века (с нулевых годов и до первых чисел марта 1917 года) - Присяга Николаю Второму	Русская военная присяга Временному Правительству Керенского (март-апрель 1917 года)	Военная присяги РККА периода Гражданской войны (22-го апреля 1918 года)
Я, нижепоименованный, обещаюсь и клянусь Всемогущим Богом, пред святым его Евангелием, в том, что хочу и должен Его Императорскому Величеству, своему истинному и природному Всемиловитейшему Великому Государю Императору Николаю Александровичу Самодержцу Всероссийского Престола наследнику верно и нелицемерно служить, не щадя живота своего, до последней капли крови, и все к Высокому Его Императорского Величества Самодержавству силе и власти принадлежащие права и преимущества, узаконенные и вперед узаконяемые, по крайнему разумению, силе и возможности, исполнять. Его Императорского Величества Государства и земель Его врагов телом и кровью, в поле и крепостях, водою и сухим путем, в баталиях, партиях, осадах и штурмах и в прочих воинских случаях храброе и сильное чинить сопротивление, и во всем стараться споспешествовать что к Его Императорского Величества верной службе и пользе государственной во всяких случаях касаться может. О ущербе же Его Величества интереса, вреде и убытке, как скоро о том уведаю, не токмо благовременно объявлять, но и всякими мерами отвращать и не допускать попытки и всякую вверенную тайность крепко хранить буду, а предоставленным надо мною начальникам во всем, что к пользе и службе государства касаться будет, надлежащим образом чинить послушание и все по совести своей исправлять и для	Клянусь честью офицера (солдата) и обещаюсь перед Богом и своей совестью быть верным и неизменно преданным Российскому Государству, как своему Отечеству. Клянусь служить ему до последней капли крови, всемерно способствуя славе и процветанию Российского Государства. Обязуюсь повиноваться Временному Правительству, ныне возглавляющему Российское Государство, впредь до установления образа правления волею народа при посредстве Учредительного собрания. Возложенные на меня служебные обязанности буду выполнять с полным напряжением сил, имея в помыслах исключительно пользу государства и не щадя жизни ради блага Отечества. Клянусь повиноваться всем поставленным надо мною начальникам, чиня им полное послушание во всех случаях, когда этого требует мой долг офицера (солдата) и гражданина перед Отечеством. Клянусь быть честным, добросовестным, храбрым офицером	1. Я, сын трудового народа, гражданин Советской Республики, принимаю на себя звание воина рабочей и крестьянской армии. 2. Пред лицом трудящихся классов России и всего мира я обязуюсь носить это звание с честью, добросовестно изучать военное дело и, как зеницу ока, охранять народное и военное имущество от порчи и расхищения. 3. Я обязуюсь строго и неуклонно соблюдать революционную дисциплину и беспрекословно выполнять все приказы командиров, поставленных властью Рабочего и Крестьянского Правительства. 4. Я обязуюсь воздерживаться сам и удерживать товарищей от всяких поступков, порочащих и унижающих достоинство гражданина Советской Республики, и все свои действия и мысли направлять к великой цели освобождения всех трудящихся. 5. Я обязуюсь по первому зову Рабочего и Крестьянского Правительства выступить

своей корысти, свойства, дружбы и вражды против службы и присяги не поступать, от команды и знамя, где принадлежу, хотя в поле, обозе, или гарнизоне никогда не отлучаться; но за оным, пока жив, следовать буду, и во всем так себя вести и поступать, как честному, верному, послушному, храброму и расторопному воину подлежит. В чем да поможет мне Господь Бог Всемогуший. В заключение же сей моей клятвы целую слова и крест Спасителя моего.	(солдатом) и не нарушать клятвы из-за корысти, родства, дружбы и вражды. В заключение данной мною клятвы осеняю себя крестным знаменiem и ниже подписываюсь.	на защиту Советской Республики от всяких опасностей и покушений со стороны всех ее врагов, и в борьбе за Российскую Советскую Республику, за дело социализма и братство народов не щадить ни своих сил, ни самой жизни. 6. Если по злему умыслу отступлю от этого моего торжественного обещания, то да будет моим уделом всеобщее презрение и да покарает меня суровая рука революционного закона.
---	---	--

Приложение 2

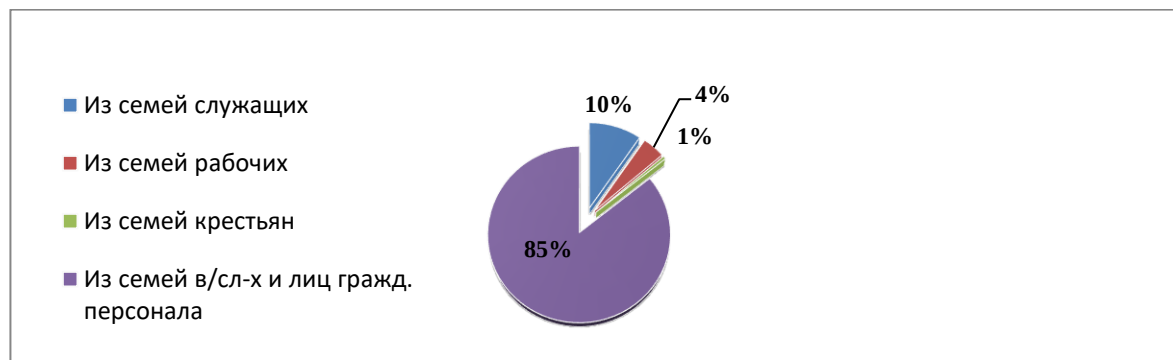
Тексты присяг (с 1939 г. по 1993 г.)

Советская венная присяга 1939 года	Советская военная присяга 1960 года	Военная присяга Российской Федерации 1993 года
Я, гражданин Союза Советских Социалистических Республик, вступая в ряды Рабоче-Крестьянской Красной Армии, принимаю присягу и торжественно клянусь быть честным, храбрым, дисциплинированным, бдительным бойцом, строго хранить военную и государственную тайну, беспрекословно выполнять все воинские уставы и приказы командиров, комиссаров и начальников. Я клянусь добросовестно изучать военное дело, всемерно беречь военное и народное имущество и до последнего дыхания быть преданным своему Народу, своей Советской Родине и Рабоче-Крестьянскому Правительству. Я всегда готов по приказу Рабоче-Крестьянского Правительства выступить на защиту моей Родины - Союза Советских Социалистических Республик и, как воин Рабоче-Крестьянской Красной Армии, я клянусь защищать ее мужественно, умело, с достоинством и честью, не щадя своей крови и самой жизни	Я, гражданин Союза Советских Социалистических Республик, вступая в ряды Вооруженных Сил, принимаю присягу и торжественно клянусь быть честным, храбрым, дисциплинированным, бдительным воином, строго хранить военную и государственную тайну, беспрекословно выполнять все воинские уставы и приказы командиров и начальников. Я клянусь добросовестно изучать военное дело, всемерно беречь военное и народное имущество и до последнего дыхания быть преданным своему народу, своей Советской Родине и Советскому правительству. Я всегда готов по приказу Советского правительства выступить на защиту моей Родины - Союза Советских Социалистических Республик и, как воин Вооруженных Сил, я клянусь защищать ее мужественно, умело, с достоинством и честью, не щадя своей крови и самой жизни для достижения полной победы над врагами. Если же я нарушу эту мою	Я, (фамилия, имя, отчество), торжественно присягаю на верность своей Родине - Российской Федерации. Клянусь свято соблюдать ее Конституцию и законы, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Клянусь достойно выполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество. Утверждена законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 11 февраля 1993 г.

для достижения полной победы над врагами. Если же по злому умыслу я нарушу эту мою торжественную присягу, то пусть меня постигнет суровая кара советского закона, всеобщая ненависть и презрение трудящихся.	торжественную присягу, то пусть меня постигнет суровая кара советского закона, всеобщая ненависть и презрение трудящихся.	
--	--	--

Приложение 3

Распределение обучающихся по социальному положению



Приложение 4

Диагностика наличия миссионной направленности у суворовцев; результаты

Наличие у воспитанников СВУ направленности на военно-профессиональную деятельность, отношение к осуществлению в дальнейшем военно-профессиональной деятельности.

Диагностические вопросы и задания.

- Почему решили поступать в суворовское военное училище?
- Зачем, с Вашей точки зрения, вообще нужно суворовское образование?
- Можно ли стать высокопрофессиональным военным, получив высшее военное профессиональное образование, минуя ступень довузовского военного образования?
- Планируете ли Вы продолжить образование в высшем военном учебном заведении?

Понимание суворовцами сути военно-профессиональной деятельности, миссии военного.

Диагностические вопросы и задания.

- Определите смысл (назначение) профессии военного.
- Насколько, с Вашей точки зрения, в современных российских (мировых) реалиях важна профессия военного?
- Меняются ли требования к офицеру в разные исторические эпохи? Остается ли что-то неизменным?

- Отличаются ли профессиональные и личностные характеристики военных разных стран? Чем это объясняется?

Перечень определяемых воспитанниками профессионально и личностно значимых для офицера качеств.

Диагностические вопросы и задания.

- Чем отличается российский офицер от обычного российского гражданина?

- Какими личностными качествами должен обладать российский офицер?

- Какие из них наиболее важны для профессионального выполнения своих обязанностей?

«Прочувствование» будущими офицерами основных критериев миссионной направленности личности военного (самореализации в военно-профессиональной деятельности, удовлетворенности осуществляемой военно-профессиональной деятельностью).

Диагностические вопросы и задания.

- Что, с Вашей точки зрения, наиболее важно для высоко профессионального выполнения миссии военного?

- Какие чувства, по Вашему мнению, испытывает офицер при достойном выполнении своей профессиональной миссии?

- Что лично для Вас является самым важным в осуществлении военно-профессиональной деятельности, сопряженной с выполнением миссии военного?

Полученные результаты

На вопрос: «Почему решили поступить в суворовское военное училище?» 74% опрошиваемых ответили, что хотят стать военными, 11,8% - «это престижно», 11,3% - «репутация СВУ» (высокое качество образования: «Чтобы были открыты двери всех вузов страны»), 2,9% - «отправили родители (опекуны, ...)». Для нас это послужило сигналом к тому, что 26% воспитанников СВУ не имеют выраженную направленность на военно-профессиональную деятельность и не связывают свою дальнейшую жизнь с осуществлением военно-профессиональной деятельности.

На вопрос: «Зачем, с Вашей точки зрения вообще нужно суворовское образование?» 82% ответили – «для специальной подготовки будущих военных»; 70,8% - «для подготовки к поступлению в военные вузы», 51,34% - «для подготовки офицеров с детства», 9,3% - «для возвращения элиты российского государства», 0,84% - «для перевоспитания детей». Итак, можно с уверенностью говорить о том, что более половины подростков видят необходимость в суворовском образовании для подготовки военных кадров с детства, то есть осознают необходимость лонгированной специализированной подготовки будущих офицеров для становления их профессионализма.

На вопрос: «Планируете ли Вы продолжить образование в высшем военном учебном заведении?» нами были получены следующие ответы: 69%

- «да», 11,54% - «нет», 19,46% - «не знаю». Таким образом, можно констатировать тот факт, что 31% воспитанников, возможно, требуют с нашей стороны усиленного внимания в контексте решения проблемы формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ. Следует также понимать, что у 69% подростков следует поддерживать и укреплять желание продолжить образование в военных вузах, так как в этом возрасте это желание носит эмоционально-субъективный характер и, как правило, не носит статус объективно закрепленного.

Вопрос: «Можно ли стать высокопрофессиональным военным, получив высшее военное профессиональное образование, минуя ступень довузовского военного образования?» спровоцировал полное единогласие будущих офицеров – 100% ответили «нет». Таким образом, все воспитанники (даже из числа тех, кто пока не связывает свою дальнейшую жизнь с военно-профессиональной деятельностью) видят необходимость довузовского военного образования для подготовки высокопрофессиональных военных кадров.

Вопрос: «Определите смысл (назначение) профессии военного» вызвал живую дискуссию, в ходе которой прозвучало много разных версий, интегрируя которые представим обобщенный вариант: 100% - защита своей Родины (Отчизны, государства), 100% - защита своего народа от внешнего врага; 49% - поддержание порядка внутри страны, 36% - миротворческая помощь, 34,9 – служение в «горячих точках», 0,8% - осуществление шпионажа, разведки на благо Родины. Полученные ответы позволили нам сделать вывод о том, что подростки имеют общее представление о назначении профессии военного. Для большей конкретизации (так как в их ответах отсутствовали оценки личностного вклада в военную профессию – самопожертвования, чести, долга, отказа от личных потребностей и пр.) ответов мы предложили воспитанникам творческое задание, которое вызвало у них неподдельный интерес – написать авторский текст военной присяги. Во время выполнения задания подростки, рефлексировав к состоявшейся дискуссии, напряженно обдумывали суть профессии военного и пытались наиболее точно отразить ее в тексте присяги с личностной позиции «Я, ..., торжественно присягаю ...»

Вопрос: «Насколько, с Вашей точки зрения, в современных российских (мировых) реалиях важна профессия военного?» дал возможность воспитанникам задуматься о специфике профессии военного. Помимо ожидаемых результатов («Профессия военного важна до тех пор, пока есть разные государства») были и весьма оригинальные: 3,4% - «важна, так как в стране и в мире ощущается растущее напряжение», 2,8% - «скоро отпадет необходимость в профессии военного, так как армия будет состоять из роботов», 1,3% - «война может быть только ядерной, тогда зачем армия?», 0,86% - «важна, более того - функции военных постоянно усложняются», 0,4% - «профессия военного не важна, так как войны больше не будет».

Активное целенаправленное обсуждение с воспитанниками полученных ответов привело подавляющее большинство к признанию важности профессии военного в современных реалиях и усложнения функций военных.

Обсуждение вопроса: «Меняются ли требования к офицеру в разные исторические эпохи? Остается ли что-то неизменным?» заставил воспитанников задуматься. В сопряжении с предыдущим вопросом он дал возможность им самостоятельно подойти не только к обсуждению профессиональных аспектов (знание и умение пользоваться оружием, строевая, огневая, тактическая подготовки и пр.) военно-профессиональной деятельности, но, что чрезвычайно важно для нас - к выявлению личностно значимых качеств российского офицерства. На этой подготовленной почве нами был поставлен следующий вопрос «Отличаются ли профессиональные и личностные характеристики военных из разных стран? Чем это объясняется?». В ходе обсуждения воспитанники говорили об исторических особенностях разных стран, различии менталитета разных народов, вспоминали историю русской армии, определяли специфику армий разных стран, постепенно подходя к выводу о том, что профессиональные качества военных разных стран отличаются, но «немного», и переходили к выявлению личностных качеств российского офицерства, которые на протяжении истории русской армии остаются фактически неизменными, но имеют значительные отличия от военных других стран (основной тезис «потому русская (российская) армия непобедима»).

На данном этапе логичным для нас было поставить перед подростками следующий вопрос: «Чем отличается российский офицер от обычного российского гражданина?». 98% ответили – «качествами личности, которых может не быть у обычных граждан». На вопрос: «Так какими же личностными качествами должен обладать российский офицер?» было получено много ответов: «героизм», «бесстрашие», «благородство», «верность присяге», «доблесть», «искренность», «отвага», «выносливость», «правдивость» и пр. Уточняющий вопрос: «Какие из них наиболее важны для профессионального выполнения своих обязанностей?» позволил получить следующие ответы: 100% - «героизм», «отвага», 97% - «патриотизм», 89% - «справедливость», 87,5% - «честность», 73,8% - «ответственность», 61,9% - «дисциплина», 60,4% - «смелость», 11,01 – «бескомпромиссность», 4,3% - «сопереживание», 3,8% - «независимость», 0,6% - «эмоциональная устойчивость». Итак, мы видим, что воспитанники, в целом охватывают спектр личностно значимых качеств офицеров. Однако у каждого из них отдельно нет системного представления о личностно значимых качествах российского офицерства. Вызывает настороженность, что лишь 4,3% воспитанников определяют как важное личностно значимое качество офицера - сопереживание, 3,8% - независимость, 0,6% - эмоциональную устойчивость.

Определение доли «прочувствования» воспитанниками главных критериев миссионной направленности личности, осуществляющей военно-

профессиональную деятельность, не дало положительного результата. На вопрос «Что лично для Вас являлось бы самым важным в осуществлении военно-профессиональной деятельности, сопряженной с выполнением миссии военного?» ни один из воспитанников не дал ответы:

- самореализация в военно-профессиональной деятельности;
- удовлетворенность от ее осуществления.

Приложение 5

Критерии, показатели и диагностические методики определения уровня сформированности миссионной направленности личности суворовца

Критерии	Показатели	Средства и методы диагностики
Уровень сформированности положительного отношения к будущей профессиональной деятельности	1) эмоционально положительное отношение к военно-профессиональной деятельности 2) целевая нравственная установка на выполнение миссии военного	1) педагогическое наблюдение 2) анкетирование 3) специально разработанные тесты
Уровень сформированности личностно-значимых качеств будущего офицера	1) ответственность - отношение зависимости воспитанника от чего-то, что воспринимается им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий; его право и обязанность отвечать за свои поступки и действия, взятые	1) педагогическое наблюдение 2) анкетирование 3) методика МИС В.В. Столина, С.Р. Пантилеева 4) диагностика интерактивной направленности личности по Н.Е. Щуркову, модифицированная Н.П. Фетискиным 5) диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК) 6) шкала самоактуализации личности по

на себя обязательства; совершать правильный нравственный выбор, выполнять все действия на нравственной основе 2) справедливость - понимание воспитанником о должном, соответствующее определённым представлениям о его обязанностях и неотъемлемых правах; представляет собой ярко выраженный внутренний регулятор, обеспечивающий выполнение требований соответствия между правами и обязанностями, деянием и воздаянием, преступлением и наказанием, заслугами и признанием и пр. 3) честность – это правдивость, верность воспитанников принятым обязательствам; субъективная убежденность суворовцев в своей правоте; искренность перед другими и перед самим собой, в отношении тех мотивов, которыми будущий офицер руководствуется; прямота суждений; добросовестность в выполнении каких-либо обязанностей 4) толерантность – терпимость воспитанника к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности других людей; толерантность будущего офицера заключается в осознании и предоставлении другим их права жить в соответствии с собственным мировоззрением и служить ценностям их самобытной культуры 5) контактность – необходимая основа	А.В. Лазукину в адаптации Н.Ф. Калина 7) диагностика коммуникативной толерантности по В.В. Бойко 8) диагностика принятия других по шкале Фейя 9) шкала СПА 10) методика определения эмоционального интеллекта 11) методика, направленная на определение совестливости (шкала В.В. Мельникова, Л.Т. Ямпольского) 12) самооценка и экспертная оценка личностных качеств 13) методика, направленная на определение совестливости (шкала В.В. Мельникова, Л.Т. Ямпольского)
---	---

	целостности личности воспитанника, его расположенность к общению, готовность к сотрудничеству, направленность на достижение совместимости и согласия 6) совестливость; для лиц с высоким значением фактора совестливости характерны чувство ответственности, добросовестности, стойкости моральных принципов, чувство долга, соблюдение этических стандартов, выполнение социальных требований, обладание хорошим самоконтролем 7) независимость 8) эмоциональной устойчивости	
Степень самореализации в учебно-воспитательной деятельности СВУ, близкой по сути и содержанию к военной профессиональной	1) центрированность на проблеме 2) потребность в познании 3) оптимизм 4) другодоминантность 5) креативность 6) спонтанность 7) автономность 8) самопонимание 9) контактность	1) педагогическое наблюдение 2) анкетирование 3) шкала самоактуализации личности по А.В. Лазукину в адаптации Н.Ф. Калина 4) методика САТ (самоактуализационный тест Э. Шостерма) 5) диагностика эмпатийных способностей по В.В. Бойко 6) диагностика мотивации достижения по А. Махрабиану 7) тесты мотивации к успеху и к избеганию неудач Т. Элерса 8) оценка агрессивности по А. Ассингеру 9) оценка волевых качеств по А.И. Высоцкому 10) методика исследования волевой организации личности 11) тест на оценку стрессоустойчивости 12) самооценка и экспертная оценка личностных качеств
Степень удовлетворенности учебно-воспитательной деятельностью СВУ, близкой по	1) удовлетворенность 2) неудовлетворенность 3) равнодушие	1) педагогическое наблюдение 2) анкетирование 3) опросы воспитанника с фиксацией в журнале наблюдений

сути и содержанию к военно- профессионал ьной		
---	--	--

Приложение 6

Приемы витагенного образования

Прием *стартовой актуализации жизненного опыта* воспитанников заключается в том, чтобы выяснить, каким запасом знаний в контексте исследуемой проблемы обладают учащиеся, перед тем как предлагать им новые знания. Приём позволяет определить знаниевый потенциал, как отдельных учащихся, так и взвода в целом, создаёт психологическую установку на получение новой информации, даёт возможность использовать полученную информацию при решении проблемных ситуаций. Технология использования данного приёма связана с несколькими возможными формами организации деятельности учащихся.

1. *Прямая постановка вопроса или задания.* Например: «Зачем нужна профессия военного?»; «В чем заключается профессиональная деятельность военного?»; «Определите, какие личностные качества важнее всего для осуществления военно-профессиональной деятельности?»; «Попробуйте объяснить, что такое – миссия военного», «Офицер – это звучит гордо! Почему?», «Какие особенности отличают военного от обычного гражданина?» пр.

2. *Постановка проблемного вопроса в виде описания какой-то жизненной ситуации.* Например: «Офицер вывел на учения роту солдат. В этот день было сформулировано конкретное задание – метание боевых гранат. Во время выполнения задания один из военнослужащих заволновался, неуверенно бросил боевую гранату и она, ударившись о насыпь, упала в окоп, в котором находились солдаты. Как должен поступить офицер? Какие личностно-значимые качества помогут принять ему, возможно, единственно правильное решение? Какие чувства вы испытываете, решая эту задачу?»

3. *Опора на письменные работы учащихся, в которых они излагают витагенные знания.* Например, в начале изучения определенной темы по истории (литературе, географии), направленной на решение проблемы формирования миссионерской направленности воспитанников, суворовцы получают домашнее задание - написать сочинение в форме сказки, сочинения-размышления. Например: «Зачем нужен предмет «История» («Литература», «География») в обучении будущего военного?», «Если бы во время Великой Отечественной войны я - русский офицер оказался бы в оккупационной зоне...», «Если бы я, офицер МВД в выходной день столкнулся с группой преступников ...» и пр. Опираясь на письменные работы воспитанников, в которых они излагают свои витагенные отношения

(знания), исследователем выясняется степень их осведомлённости по конкретному, важному для педагога аспекту, личностного отношения суворовца к нему. Этот прием используется до изучения нового материала, позволяет определить уровень информированности и витагенные отношения воспитанника по тому (к тому) или иному вопросу (проблеме) и в соответствии с этим откорректировать содержание нового материала и процедуру его изучения.

Приём **конструирования незаконченной образовательной модели**. Его фабула: «Я подаю вам идею, незаконченное произведение, ваша цель - наполнить её своим содержанием. Опора - на ваш жизненный опыт». Стимулирующий фактор для педагога в использовании этого приёма - надежда на быстрое и качественное решение конкретной образовательной задачи. Например, в контексте нашего исследования суворовцам можно предложить следующую незаконченную модель: «Вы в будущем - офицер, 8 лет работаете в министерстве чрезвычайных ситуаций. В последнее время с работы приходите домой раздраженным: соритесь с женой, детьми, соседями. Утром не чувствуете себя отдохнувшим и без энтузиазма идете на работу». Дополните ситуацию и дайте ей объяснение. Какие выводы для вас оказались самыми важными? Как бы вы поступили в такой ситуации?

Приём особенно эффективен в тех случаях, когда необходимо актуализировать не столько витагенные знания, сколько интеллектуально-психологический потенциал личности, который позволит осознать воспитаннику суть и содержание военно-профессиональной деятельности, содержание миссии военного, важность таких критериев миссионной направленности офицера, как самореализация военного лица в профессиональной деятельности и удовлетворенность ею.

Приём **ретроспективного сослагательного наклонения** перекликается с приёмом дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели. Отличие этих приёмов обусловлено временной направленностью, так как конструирование определяется будущим временем, а приём ретроспективы - обращением к прошлому. Для активизации творческого процесса перед воспитанниками ставятся, например, такие вопросы, как: «Что было бы, если бы советская армия не одержала победу в Великой Отечественной войне? Почему советская армия одержала эту победу?», «Что было бы, если бы для всех мужчин была одна профессия – военный специалист?», «Что было бы, если всех девушек призывали в армию?», «Если бы твоя мама была генералом армии Российской Федерации, то какая бы это была мама? Попробуй ее сравнить с реальной мамой. Почему эти «мамы» разные?», «Что было бы, если бы существовала модель идеального солдата (безотносительно менталитета и истории конкретного народа)? Опишите эту модель. Возможно ли существование идеального солдата? Почему?» и пр.

Приём **творческого синтеза образовательных проекций**. Основная идея приема состоит в том, чтобы представить образовательный объект

знания в проекциях голографии творчески измененными, интегрированным. Технологическое описание данного приема в контексте решения нашей проблемы, содержит определенный алгоритм, состоящий из нескольких шагов - предписаний. Например.

Шаг первый – демонстрация будущим офицерам слайдов, картин, отражающих профессиональную поведенческую линию военных (известные и неизвестные для подростков сражения, героические поступки, подвиги, нравственное и безнравственное поведение, жестокость и милосердие и пр.).

Шаг второй - провести устный (письменный) анализ увиденного; определить – в чем сходство воинов «всех времен и народов», а чем они могут отличаться; ответить на вопрос: почему русская армия всегда считалась непобедимой?

Шаг третий – конструирование воспитанниками собственной художественно-изобразительной композиции «воина всех времен и народов» (бумага, пластилин, краски, выжигание, проволоочное плетение и пр.) в самый «значимый момент» для его самореализации в выполняемой деятельности. Провести устный (письменный) анализ того, что хотелось вложить в эту композицию, что получилось, что – нет. Почему?

Главная цель данной технологии - формирование у будущих офицеров а) четкого понимания миссии военного, системы личностно-значимых качеств российского офицерства; б) образа военного; в) навыков художественно-голографического выражения пережитых эмоций

Прием *витагенного анализа*. Педагог определяет тему диспута «Советская армия» и вместе с тем - психоэмоциональную установку: «Чем отличается советская армия от армии российской?». В ходе диспута подростки постепенно подходят к определению силы и, как следствие – непобедимости советской армии на основе ее многонациональности, а отсюда к определению важности толерантности, эмпатии, контактности, другодоминантности и пр. в личностной структуре воина «всех времен и народов».

Прием *альтернативного сопоставления*. Речь идет о тех случаях, когда исследуемая информация не имеет однозначного толкования. Существуют два пути решения проблемы трактовки события, суждения, явления, факта: 1) сопоставительный, опирается на логическую цепочку - с одной стороны, с другой, с третьей...; 2) исключаящий, опирается на житейский опыт; следует формуле «третейского суда» - первое противоречит (исключает) второе, второе противоречит (исключает) третье, ... ; направлен на поиск того, что эти позиции объединяет. В контексте нашего исследования, например, возможно, предлагать ситуации подобного рода: «Рассмотрим ситуацию повышения активности оппозиции в период предвыборной кампании Президента РФ. Ситуацию схематично можно представить как конфликтный треугольник: оппозиция+народ; Президент+народ; АРМИЯ. Согласно военной присяге, армия служит, как государству (Правительству/Президенту), так и народу. Как, с вашей точки

зрения, в подобных ситуациях должна вести себя армия (какие исторически выверенные решения должны принимать командующие офицеры)?».

Прием «**Жизненные перекрестки**» имеет особое значение в контексте решения проблемы формирования миссионной направленности личности в образовательном процессе СВУ. Именно ему принадлежит серьезная роль в тех случаях, когда идет процесс формирования личностно-значимых качеств будущих офицеров на основе определения смысла миссии военного. Опыт старшего офицерского поколения, по нашему глубокому убеждению, практически бесценен. Именно с той целью в рамках образовательного процесса ЕкСВУ проводятся следующие мероприятия: приглашение ветеранов ВОВ в ЕкСВУ; встречи с ветеранами ВОВ в госпитале ветеранов войн; встречи с участниками боевых действий и выпускниками ЕкСВУ; осуществление поисковых проектов «Судьбы моих родственников, ушедших на фронт в годы ВОВ»; участие в киномарафоне «Человек и война»; участие в конкурсах стихов и песен, посвященных российским героям; организация музыкально-литературных вечеров «Живые строки войны» и многие другие.

Приложение 7

Методика реализации первого педагогического условия повышения эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ

Использование голографического метода проекции в образовательном процессе СВУ на основе актуализации витального опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников				
ПРИЕМЫ вита- льного образо- вания воспи-	МЕТОДЫ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ	СРЕДСТВА	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

танни ков СВУ				
старто вой актуал изаци и жизне нного опыта	- прямая постановка вопроса или задания - постановка проблемного вопроса в виде описания какой-то жизненной ситуации - опора на письменные работы учащихся, в которых они излагают витагенные знания - рассуждение	- практически с занятия - пресс-конференции - этико-философские беседы - работа в микроколлективах - «мозговой штурм»	возможности гуманитарных дисциплин (история, литература, географии) б) системы воспитательной работы СВУ в) психологического ресурса СВУ	а) определение знаниевого потенциала, как отдельных воспитанников, так и взвода в целом б) формирование у будущих офицеров психологической установки на получение новой информации в) получение педагогом возможности использовать принятую информацию при решении проблемных ситуаций
конст руиро вания незакон нченн ой образо ватель ной модел и	- ситуации нравственного выбора - игровое проектирование - образно-рефлексивное упражнение - рассуждение	- практически с занятия - занятия в микроколлективах - этико-философские беседы	возможности гуманитарных дисциплин (история, литература, географии) б) системы воспитательной работы СВУ в) психологического ресурса СВУ	актуализация интеллектуально-психологического потенциала личности, позволяющая осознать воспитаннику: а) суть и содержание ВПД б) содержание миссии военного в) важность таких критериев миссионной направленности личности российского офицера, как самореализация военного лица в профессионально и деятельности и удовлетворенност ь ею и пр.
ретрос пекти вного состав ительн ого накло нения	- ситуации нравственного выбора - игровое проектирование - образно-рефлексивное упражнение - рассуждение	- практически с занятия - занятия в микроколлективах - этико-философские беседы	возможности гуманитарных дисциплин (история, литература, географии) б) системы воспитательной работы СВУ в) психологического ресурса СВУ	актуализация интеллектуально-психологического потенциала личности, позволяющая осознать воспитаннику: а) суть и содержание ВПД б) содержание миссии военного в) важность таких критериев миссионной направленности личности российского офицера, как самореализация военного лица в профессионально и деятельности и удовлетворенност ь ею и пр.
творческого синтеза образовательных проекций		- демонстрации слайдов, картин - устный анализ - письменный анализ - конструирование	- практические занятия - экскурсии в музеи	В О З М О Ж Н О С Т И) Г У М формирование у будущих офицеров четкого понимания миссии

			аннотационный объект дисциплины (история, литература, география) (б) системы воспитания личности работа с	военного, системы личности, значимых качеств российского офицера (образованного, навычного, художественного, о-графического, выражения, пережитых эмоций)
витагенного анализа	- образно-рефлексивное упражнение - рассуждение - игровое	- практические занятия в микроколлективах - «круглый стол» - заседание экспертной группы	формирование у обучающихся	

	проектирование	- «судебное заседание» - «сократические диалоги»	н о с т и а) г у м а н и т а р н ь х д и с п и п л и н (и с т о р и я , л и т е р а т у р а , г е о г р а ф и) б) с и с т е м ь в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т ь	о ф и ц е р о в) ч е т к о г о п о н и м а н и я м и с с и и в о е н н о г о ' с и с т е м ы л и ч н о с т н о - з н а ч и м ы х к а ч е с т в р о с с и й с к о г о о ф и ц е р с т в а о) о б р а з а в о е н н о г о
--	----------------	--	--	---

альтернативного сопоставления	ситуации - нравственного выбора - образно-рефлексивное упражнение - рассуждение - пример - дискуссия	«мозговой штурм» работа в микроколлективах - «круглый стол» - заседание экспертной группы - «судебное заседание»	С Е У В О З М О Ж Н О С Т И А) Г У М А Н И Т А Р Н Б Х : Д И С П И П Л И Н (И С Т О Р И Я , Л И Т Е Р А Т У Р А , Г Е О Г Р А Ф И) Б) С И С Т Е М Ь В О С П И Т А Т Е Л	акту ализ ация инте ллек туал ьно- псих олог ичес кого поте нци а ла личн ости позв оля ющая я осоз нать восп итан нику : а) суть и соде ржа ние ВНД о) соде ржа ние мисс ии воен ного в) важ ност ь таки х крит ерие в мисс ион ной напр авле ннос ти личн ости росс ийск ого офи цера , как само реал изац ия воен ного лица в про фесс иона льно и деят ельн ости и удов летв орен ност ь ею и пр.
-------------------------------	---	--	---	---

			Б Н О И р а б о т ы с т у	
«жизненные перекрестки»	- пример - беседа - диспут - сочинения - рассуждение - нравственное упражнение	- встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, выпускниками ЕКСВУ, - поисковые проекты - киномарафоны - конкурсы стихов и песен, посвященных российским героям - музыкально-литературные вечера	в о з м о ж н о с т и а) г у м а н и т а р н ь х л и с п и п л и н (и с т о р и я , л и т е р а т у р) б) с и с т е м ь в о с п и т а т е л	акту ализ ация инте ллек туал ьно- псих олог ичес кого потен циала личн ости позв оля ющая я осоз нать восп итан нику а) суть и соде ржа ние ВГД о) соде ржа ние мисс ии воен ного фор миро ван ие у буду щих офи церов в) а) четк ого пон има ния мисс ии воен ного сист емы личн остн о- знач имы х каче ств росс ийск ого офи цера ства о)

		мин.	общее устройство пистолета Макарова Находится на вооружении с 1951 г. в некоторых странах бывшего Варшавского Договора, Китае и др. Предназначен для ведения огня в ближнем бою и является личным оружием офицерского состава вооруженных сил и сотрудников силовых структур государства. В конструкции пистолета использована популярная схема немецкого 7,65-мм "Вальтера" РР образца 1927 г. Автоматика пистолета действует на основе отдачи свободного затвора, выполненного в виде подвижного кожуха ствола. Возвратная пружина затвора надевается непосредственно на ствол. Ударный механизм куркового – типа. С открытым курком и двуперой боевой пружиной, расположенной в рукоятке позади магазина. Спусковой механизм допускает ведение только одиночного огня. Наличие самовзвода в конструкции позволяет производить первый выстрел, при наличии патрона в патроннике, без предварительного взведения курка. Это повышает боеготовность оружия, не снижая безопасности его переноски. Флажковый предохранитель в тыльной части затвора запирает одновременно курок и затвор с рамкой. Выключение предохранителя можно	перечисленных вами относится к современному оружию? Какое – к историческому? Какое – к российскому (советскому)? 2. Кто может рассказать, как на протяжении столетий совершенствовалось огнестрельное оружие? 3. Что из себя представляет современное огнестрельное оружие; каково его назначение и его функции? 4. Огнестрельное оружие какой страны сегодня считается лучшим для реальных боевых условий? 5. Испытываете ли вы гордость за отечественное оружие и за страну, в которой было создано это оружие? Почему? 6. Какую роль огнестрельное оружие выполняет в осуществление современным офицером своей профессиональной деятельности? 7. Продолжите мысль: - огнестрельное оружие – друг офицера, потому что ... - огнестрельное оружие – враг офицера, в случае ... Так, огнестрельное оружие – это друг или враг офицера? 8. Что вы знаете пистолете Макарова?	внимательно слушают отвечают на вопросы, дискусируют записывают
--	--	------	--	--	--

III		производить большим пальцем руки, удерживающей оружие, т.е. управление пистолетом может осуществляться одной рукой. Плоский однорядный магазин на 8 патронов размещается в рукоятке. После израсходования патронов затвор, с помощью подавателя магазина и затворной задержки, останавливается в крайнем заднем положении. Для стрельбы применяются патроны с обычными или трассирующими пулями. Огонь из пистолета наиболее эффективен на расстояниях до 50 м. Убойная сила пули сохраняется до 350 м. Огонь из пистолета ведется одиночными выстрелами. Боевая скорострельность пистолета 30 выстрелов в минуту. Вес пистолета со снаряженным магазином 810 г. Для стрельбы из пистолета применяются 9-мм /9x18/ пистолетные патроны. Начальная скорость полета пули 315 м/сек. Подача патронов в патронник при стрельбе производится из магазина емкостью на 8 патронов. ВЕСОВЫЕ И ЛИНЕЙНЫЕ ДАННЫЕ 9- мм ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА (ПМ) Вес пистолета с магазином без патронов 730 г. Вес пистолета с магазином, снаряженным восемью патронами 810 г. Длина пистолета 161 мм. Высота пистолета 126,75 мм Длина ствола 93 мм.		
-----	--	--	--	--

		Калибр ствола 9 мм. Число нарезов 4. Емкость магазина 8 патронов. Вес патрона 10 г. Вес пули 6,1 г. Длина патрона 25 мм. Боевая скорострельность 30 выстрелов в минуту. Начальная скорость полета пули 315 м/сек.		
	10 мин.	Порядок разборки и сборки. Назначение, устройство частей, механизмов и принадлежности. Задержки при стрельбе, причины. Порядок устранения Основные части и механизмы пистолета: 1 - рамка со стволом и спусковой скобой; 2 - затвор с ударником, выбрасывателем и предохранителем; 3 - возвратная пружина; 4 - части ударно-спускового механизма; 5 - рукоятка с винтом; 6 - затворная задержка; 7 – магазин. Пистолет состоит из следующих основных частей и механизмов (рис. 2): рамки со стволом и спусковой скобой; затвора с ударником, выбрасывателем и предохранителем; возвратной пружины; ударно-спускового механизма; рукоятки с винтом; затворной задержки; магазина. К каждому пистолету прилагается принадлежность: запасный магазин, протирка, кобура, пистолетный ремешок. Для производства выстрела необходимо нажать указательным пальцем на спусковой крючок. Курок при этом наносит удар по ударнику, который разбивает капсюль патрона. В результате этого воспламеняется	1. С вашей точки зрения, правомерно ли выражение: «Солдат (офицер) должен любить, холить и лелеять оружие»? Почему? 2. Что вы вкладываете в понятие любви к оружию? 3. С вашей точки зрения, как может ответить оружие, если к нему будешь относиться без уважения и любви? 4. Смоделируйте боевую ситуацию, в которой для солдата (офицера) единственным другом и помощником в вопросе жизни и смерти может оказаться огнестрельное оружие. Прочувствуйте ее. Что теперь вы можете сказать об отношении военного к огнестрельному оружию. 5. В чем конкретно должна проявляться любовь и уважение офицера к огнестрельному оружию? 6. С вашей точки зрения, для офицера огнестрельное оружие – панацея в любых кризисных жизненных обстоятельствах?	внимательно слушают отвечают на вопросы, дискутируют записывают тренируются в разборке и сборке автомата

		пороховой заряд и образуется большое количество пороховых газов. Пуля давлением пороховых газов выбрасывается из канала ствола. Затвор под давлением газов, передающихся через дно гильзы, отходит назад, удерживая выбрасывателем гильзу и сжимая возвратную пружину. Гильза при встрече с отражателем выбрасывается наружу через окно затвора. Затвор при отходе в крайнее заднее положение поворачивает курок на цапфах назад и ставит его на боевой взвод. Отойдя назад до отказа, затвор под действием возвратной пружины возвращается вперед. При движении вперед затвор досылателем продвигает из магазина очередной патрон и досылает его в патронник. Канал ствола заперт свободным затвором; пистолет снова готов к выстрелу. Для производства следующего выстрела нужно отпустить спусковой крючок, а затем снова нажать на него. Так стрельба будет вестись до полного израсходования патронов в магазине. По израсходовании всех патронов из магазина затвор становится на затворную задержку и остается в заднем положении. Разборка и сборка пистолета. Разборка пистолета может быть неполная и полная. Неполная разборка производится для чистки, смазки и осмотра пистолета,		
--	--	--	--	--

		полная - для чистки при сильном загрязнении пистолета, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку, а также при ремонте. Частая полная разборка пистолета не допускается, так как она ускоряет изнашивание частей и механизмов. При разборке и сборке пистолета необходимо соблюдать следующие правила: разборку и сборку производить на столе или скамейке, а в поле - на чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не допускать излишних усилий и резких ударов; при сборке обращать внимание на нумерацию частей, чтобы не перепутать их с частями других пистолетов. Задержки Причиной задержек Способы устранения задержек. Осечка. Затвор в крайнем переднем положении, курок спущен, но выстрела не произошло 1. Капсюль патрона неисправен. 1. Перезарядить пистолет и продолжить стрельбу. Ступение смазки или загрязнение канала под ударник. 2. Осмотреть и прочистить пистолет. Не полностью ввинчен винт рукоятки (в пистолетах без задвижки боевой пружины). 3. Ввинтить винт рукоятки до отказа. Мал выход ударника или забоины на бойке 4. Отправить пистолет в мастерскую. Недокрытие патрона затвором. Затвор остановился, не дойдя		
--	--	---	--	--

			до крайнего переднего положения; спуск курка произвести нельзя 1. Загрязнение патронника, пазов рамки и чашечки затвора. Дослать затвор вперед толчком руки и продолжить стрельбу. Осмотреть и прочистить пистолет Затруднительное движение выбрасывателя из-за загрязнения пружины выбрасывателя или гнетка. Неподача или неподвижение патрона из магазина в патронник. Затвор находится в переднем положении, но патрона в патроннике нет; затвор остановился в среднем положении вместе с патроном, не дослав его в патронник 1. Загрязнение магазина и подвижных частей пистолета. 1. Перезарядить пистолет и продолжить стрельбу. Прочистить пистолет и магазин. Погнутость верхних краев корпуса магазина 2. Заменить неисправный магазин. Прихват (ущемление) гильзы затвором. Гильза не выброшена наружу через окно в затворе и заклинилась между затвором и казенным срезом ствола 1. Загрязнение подвижных частей пистолета. 1. Выбросить прихваченную гильзу и продолжить стрельбу. Неисправность выбрасывателя, его пружины или отражателя 2. При неисправности выбрасывателя с пружиной или отражателем отправить пистолет в мастерскую. Автоматическая стрельба 1. Сгущение смазки или загрязнение		
--	--	--	--	--	--

			частей ударно-спускового механизма. 1. Осмотреть и прочистить пистолет. Износ боевого взвода курка или носика шептала. 2. Отправить пистолет в мастерскую. Ослабление или излом пружины шептала (аналогично). Касание полочки уступа предохранителя зуба шептала (аналогично)		
		10 мин.	Правила безопасности при обращении Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Общие правила обращения с оружием: 1. Получил оружие – проверь, не заряжено ли оно. 2. При обращении с оружием – не направляй ствол в сторону людей, не целись в другого и не допускай, чтобы целились в тебя. 3. Любое оружие считай заряженным до тех пор, пока сам его не проверишь и не разрядишь. 4. Разрядил оружие - обращай с ним как с заряженным. 5. При взводе курка (при отводе затвора назад) ствол оружия направляй только к цели или вверх под углом 45–60 градусов в безопасном направлении (не следует направлять ствол оружия в сторону поверхностей, которые могут спровоцировать рикошет, например: бетонные пол, потолок, стены). 6. Во всех случаях не накладывай палец на спусковой крючок до тех пор, пока не будет необходимости в открытии огня. 7. Перед учебной стрельбой, выходом на	1. Почему офицеры всегда предупреждают: без реальной необходимости никогда не направляй ствол в сторону живых существ и не позволяй, чтобы это делали другие? 2. Объясни пословицу «И не заряженное ружье раз в год стреляет». 3. Продолжи мысль «Накладывая палец на спусковой крючок ...». Объясни свою мысль. 4. В каких случаях оружие снимается с предохранителя? Почему в других обстоятельствах это категорически запрещается? 5. Можно ли положить огнестрельное оружие в карман, мотивируя это тем, что в таком случае - его можно быстрее достать и стремительнее им воспользоваться в случае экстренной необходимости? Объясни. 6. Можно ли свое оружие передавать кому-либо? Почему? В каких случаях это все-таки допустимо?	внимательно слушают отвечают на вопросы, дискутируют записывают тренируются в разборке и сборке автомата

		службу насухо протри канал ствола, проверь, нет ли в стволе посторонних предметов, убедись в исправности оружия и снаряжения к нему. 8. При стрельбе с двух рук из оружия со свободным ходом затвора, хват должен быть таким, чтобы затвор не травмировал руки. Во время несения службы с оружием категорически запрещается: 1. Вынимать оружие из кобуры и разбирать его без надобности. 2. Снимать с предохранителя (снимается только перед применением). 3. Отсоединять магазин и вынимать из него патроны. 4. Досылать патрон в патронник (досылается только перед применением). 5. Носить пистолет в карманах брюк. 6. Передавать оружие кому бы то ни было (за исключением случаев специально оговоренных предписаниями нормативных актов). Получив оружие и боеприпасы, сотрудник обязан: 1. Проверить, поставлено ли оно на предохранитель. 2. Лично убедиться в том, что оно не заряжено, для чего: а) отсоединить магазин; б) снять с предохранителя; в) отвести затвор в крайнее заднее положение и, осмотрев патронник, убедиться, что в нем нет патронов; г) произвести контрольный спуск курка, поставить на предохранитель (автомат). 3. Лично проверить количество	
--	--	---	--

			полученных боеприпасов и осмотреть каждый патрон. Осмотреть пулю, гильзу и капсюль, на поверхности патрона не должно быть механических повреждений, препятствующих досылке в патронник, коррозии, особенно на стыке пули с гильзой и капсюле. Патроны, у которых обнаружено выпадение пули или ее шевеление в гильзе, имеются вмятины, забоины на пуле и гильзе, поражены коррозией фланец гильзы, капсюль или кольцевая канавка под выбрасыватель, - к применению не годны. Нельзя также использовать и патроны с трещинами на дульце, корпусе или фланце гильз, так как при зарядании не исключен случайный выстрел. После осмотра оружия и патронов можно приступить к заряданию. Зарядание и разряжание оружия производится только в специально отведенных для этого местах, оборудованных пулеулавливателем и хорошо освещенных. Зарядание пистолета Макарова производится в следующем порядке: 1. Снарядить магазин патронами. 2. Вставить снаряжённый магазин в основание рукоятки пистолета большим пальцем до щелчка. 3. Снять пистолет с предохранителя (флажок вниз). 4. Энергично отвести затвор назад до отказа и отпустить его. 5. Поставить пистолет на	
--	--	--	--	--

			предохранитель, если не предстоит немедленное открытие огня или не последовало команды «Огонь».		
IV	Заключительная часть	2 мин.	- напоминание темы занятия; - определение степени достижения учебно-воспитательных целей; - оценивание обучающихся активно участвующих в ходе урока; - определение задания на самоподготовку; - ответы на возникшие у воспитанников вопросы.	-----	Записывают задание на самоподготовку, задают вопросы

Приложение 10

Содержание и логика проведения занятия по общевоинским уставам, направленного на формирование миссионной направленности

п/п	Этапы	Время	Содержание этапа	Актуализация витагенного опыта и интеллектуально- психологического ресурса воспитанников	Работа воспитанников
I	Вводная часть	10 мин.			
		2 мин.	Доклад от заместителя командира взвода о готовности взвода к занятию. Проверка наличия и внешнего вида воспитанников.	----- -----	Выполняют команды ЗКВ

			Определение темы занятия, учебных целей, учебных вопросов и порядок их отработки.		
		8 мин.	Контрольный опрос: ЗКВ и КО – обязанности командира перед построением и в строю; суворовцы – обязанности военнослужащего перед построением и в строю.	----- -----	Пишут летучку
II	Основная часть	32 мин.			
		20 мин.	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины ДУ ВС РФ определяет сущность воинской дисциплины, обязанности воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб. Все военнослужащие в/ч, кораблей, штабов, учреждений, предприятий, организаций и военно-образовательных учреждений профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации независимо от своих воинских званий, служебного положения и заслуг должны строго руководствоваться требованиями настоящего устава. Действие устава распространяется на военнослужащих пограничных войск, внутренних войск Министерства внутренних дел, железнодорожных войск, войск гражданской обороны, системы федеральных органов государственной безопасности, главного управления охраны	1. Какую роль, с вашей точки зрения, играет воинская дисциплина в уровне профессионализма российского офицера? 2. Как вы можете определить понятие «воинская дисциплина»? Чем она отличается, например, от дисциплины специалиста из области науки (медицины, нефтяной промышленности и пр.)? 3. Какими главными личностными качествами должен обладать человек, чтобы соблюдать воинскую дисциплину? Обладаете ли вы ими?	внимательно слушают отвечают на вопросы записывают

			Российской Федерации, Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, Государственной противопожарной службы Министерства Внутренних дел. Кроме того, положения Дисциплинарного устава распространяются на граждан, уволенных с военной службы с правом ношения военной формы одежды, при ношении ими военной формы.		
		12 мин.	Пути достижения воинской дисциплины. Обязанности командиров и начальников по укреплению воинской дисциплины и общественного порядка. Правила поведения суворовцев Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников). Воинская дисциплина основывается на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего отечества, на его беззаветной преданности своему народу. Основным методом воспитания у военнослужащих высокой дисциплинированности является убеждение. Однако убеждение не исключает применения мер принуждения к тем, кто недобросовестно относится к выполнению своего воинского долга. Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего: - быть верным Военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации; - выполнять свой	1. С вашей точки зрения, на чем основывается воинская дисциплина? 2. Если бы Вы были командиром подразделения, то: как воспитывали бы у своих подчиненных воинскую дисциплину? Как объясняли бы солдатам необходимость воинской дисциплины? 3. К чему обязывает каждого солдата и офицера Российской армии воинская дисциплина? 4. Как характеризует воинская дисциплина российского офицера? 5. Воинская дисциплина – это бремя, или быстрый	внимательно слушают отвечают на вопросы записывают

		воинский долг умело и мужественно, добросовестно изучать военное дело, беречь военное и государственное имущество; - стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга; - быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну; - поддерживать определенные воинскими уставами правила взаимоотношений между военнослужащими, крепить войсковое товарищество; - оказывать уважение командирам и друг другу, соблюдать правила воинского приветствия и воинской вежливости; - с достоинством вести себя в общественных местах, не допускать самому и удерживать других от недостойных поступков, содействовать защите чести и достоинства граждан. Воинская дисциплина достигается: - воспитанием у военнослужащих высоких морально-психологических и боевых качеств и сознательного повиновения командирам (начальникам); - личной ответственностью каждого военнослужащего за выполнение своих обязанностей и требований воинских уставов; - поддержанием в воинской части (подразделении) внутреннего порядка, строгим соблюдением распорядка дня всеми военнослужащими; - четкой организацией боевой подготовки и полным охватом ею личного состава; - повседневной требовательностью командиров (начальников) к подчиненным и контролем за	путь к профессиональному становлению будущего офицера? Объясните. 6. Напишите соответствующий возрасту памятку воспитанникам V классов СВУ по соблюдению воинской дисциплины на мотивированной основе. 7. С вашей точки зрения, на чем основано воспитание воинской дисциплины? 8. Сопоставьте элементы воинской дисциплины с личностно-значимыми качествами российского офицерства. Определите: существует ли взаимосвязь между ними? Объясните свое решение.	
--	--	--	--	--

			их исполнительностью, уважением личного достоинства военнослужащих и постоянной заботой о них, умелым сочетанием и правильным применением мер убеждения, принуждения и общественного воздействия коллектива; - созданием в воинской части (подразделении) необходимых материально-бытовых условий		
III	Заключит. часть	3 мин.	- напоминание темы занятия; - определение степени достижения учебно-воспитательных целей; - оценивание обучающихся активно участвующих в ходе урока; - определение задания на самоподготовку: Дисциплинарный устав ст. 1-16; - ответы на возникшие у воспитанников вопросы.	----- -----	Записывают задание на самоподготовку, задают вопросы

Приложение 11

Методика реализации второго педагогического условия повышения эффективности формирования миссионерской направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ

Развитие у воспитанников суворовского военного училища мотивации к военно-профессиональной деятельности на основе внедрения элементов системы формирования мотивационной сферы профессиональной деятельности российского офицерства в учебно-воспитательный процесс СВУ				
ВИДЫ специальной подготовки	МЕТОДЫ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ	СРЕДСТВА	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Основы безопасности жизни	- прямая постановка вопроса или задания - постановка проблемного вопроса в виде описания какой-то жизненной ситуации - опора на письменные работы учащихся, в	- лекции - практические занятия - пресс-конференции - работа в микроколлективах	Возможности дисциплины «ОБЖ»	<i>формирование у будущих офицеров</i> а) четкого понимания миссии военного, системы личностно-значимых качеств российского офицерства б) образа военного <i>актуализация интеллектуально-психологического потенциала личности, позволяющая осознать воспитаннику:</i> а) суть и содержание ВПД б) содержание миссии военного

	которых они излагают витагенные знания - рассуждение			
Огневая подготовка	- примера - ситуации нравственного выбора - рассуждение - игровое проектирование нравственных ситуаций	- лекции - практические занятия - занятия в микроколлективах	Возможности огневой подготовки	<i>актуализация интеллектуально-психологического потенциала личности, позволяющая осознать воспитаннику:</i> а) суть и содержание ВПД б) содержание миссии военного в) важность таких критериев миссионной направленности личности российского офицера, как самореализация военного лица в профессиональной деятельности и удовлетворенность ею и пр. <i>практическая подготовка</i>
Тактическая подготовка	- примера - диспуты - дискуссии - ситуации нравственного выбора - игровое проектирование	- лекции - практические занятия - занятия в микроколлективах	Возможности тактической подготовки	<i>актуализация интеллектуально-психологического потенциала личности, позволяющая осознать воспитаннику:</i> а) суть и содержание ВПД б) содержание миссии военного в) важность таких критериев миссионной направленности личности российского офицера, как самореализация военного лица в профессиональной деятельности и удовлетворенность ею и пр.
Строевая подготовка	- примера	- практические занятия	Возможности строевой подготовки	<i>формирование у будущих офицеров</i> а) четкого понимания миссии военного, системы личностно-значимых качеств российского офицерства б) образа военного
Подготовка по общевоинским уставам	- примера - диспуты - дискуссии - ситуации нравственного выбора - игровое проектирование - «мозговые штурмы»	- лекции - практические занятия - работа в микроколлективах - «круглый стол» - «сократические диалоги»	Возможности подготовки по общевоинским уставам	<i>воспитание ответственности, сознательного отношения к службе</i> <i>усвоение правил взаимоотношений между военнослужащими</i> <i>формирование у будущих офицеров</i> а) четкого понимания миссии военного, системы личностно-значимых качеств российского офицерства б) образа военного

Приложение 12

Методика реализации третьего педагогического условия повышения эффективности формирования миссионной направленности личности суворовцев в образовательном процессе СВУ

Развитие у суворовцев личностной рефлексии с целью оптимизации присвоения ими профессионально-значимых качеств будущих офицеров				
Орг. форма	МЕТОДЫ	СОДЕРЖАНИЕ	Средства	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Психологический тренинг	Упражнение «Самопрезентация»	Воспитанникам дается следующее пояснение: в выступлении необходимо отразить свою индивидуальность так, чтобы другие участники сразу запомнили ваши индивидуальные особенности. Например, «Я высокого роста, физически накачанный и уверенный в себе человек. На первый взгляд, я ничем особо не выделяюсь среди других, но я обладаю прямой осанкой, важной для внешнего вида военного. Моя главная особенность, на которую следует обратить внимание - со мной в любой компании интересно и весело, так как я умею петь и играть на гитаре. Я люблю заниматься спортом и в третьем классе занял 1-е место на городских соревнованиях по плаванию. Я обладаю качествами, важными для осуществления военно-профессиональной деятельности, такими как ...»	Возможности психологической службы СВУ	а) развитие личностной рефлексии; б) сформированность установок на выявление позитивных личностно-значимых качеств; в) сформированность умения представить себя и войти в первичный контакт с окружающими

Психологический тренинг	Упражнение «Узнавание»	Вариант 1. Суворовцы разбиваются на пары и в течение 15 минут беседуют, пытаясь узнать друг о друге, как можно больше. После чего каждый делает презентацию своего собеседника. Задача, с которой необходимо справиться – преподнести остальным участникам индивидуальность напарника, непохожесть на других, особенности характера в контексте военно-профессиональной пригодности. После чего участники по очереди представляют друг друга. Вариант 2. Каждый участник в течение нескольких минут готовит по одному вопросу, касающемуся внутренних личностных особенностей (привязанности, интересы, привычки, нюансы характера), к каждому согруппнику. Игрок, желающий первым дать интервью группе, садится напротив всех членов группы, которые по очереди задают подготовленные вопросы. На место интервьюируемого должен сесть каждый участник.	Возможности психологической службы СВУ	а) развитость рефлексивных навыков; б) развитость умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки; в) сокращение коммуникативной дистанции между воспитанниками; г) сформированность навыков интервьюирования с учетом снятия мотивационных искажений
-------------------------	------------------------	---	--	---

Психологический тренинг	Упражнение «Моя профессия»	Воспитанникам необходимо сформулировать девиз, создать образ, символ, эмблему своей будущей военно-профессиональной деятельности – рисунок, четверостишие, схема, жест, пословица, пантомима и т.д. Проективное рисование «Я – российский офицер». Суворовцы на альбомных листах изображают себя в своей профессии. После окончания работы проводится обсуждение. Вопросы для обсуждения: Что Вы можете сказать об особенностях изображённого человека? Что Вы можете сказать о личносно-значимых качествах изображенного офицера? Какими достоинствами он обладает (профессиональные, личностные)? Что бы Вы пожелали изменить в себе изображённому человеку (профессиональные качества, личностные качества)?	Возможности психологической службы СВУ	а) развитие личностной рефлексии; б) развитость рефлексивных навыков б) анализ и принятие личносно-значимых качеств российского офицерства
Психологический тренинг	* Упражнение «Два круга»	Суворовцам необходимо легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься. Участники встают по принципу «карусели» - лицом друг к другу в виде двух кругов (внутренний – стационарный; внешний – динамичный). Задания: Вы встретили человека, которого очень долго не видели, но раньше очень хорошо знали. Вы рады этой встрече... В очереди с вами стоит абсолютно незнакомый человек. Познакомьтесь с ним... На вашем пути встретился испуганный ребенок. Подойдите к нему и успокойте его... Отпущенное время 3-4 минуты, после чего педагог сигналиит, и внешний круг сдвигается	Возможности психологической службы СВУ	а) развитие личностной рефлексии и эмпатии; б) сформированность навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты

Психологический тренинг	Упражнение «Узнать меня»	Суворовцу необходимо вообразить, что ему поручили встретить в аэропорту незнакомого человека, и нужно, чтобы тот человек его узнал. Следовательно, возникает необходимость подробно описать себя по телефону, электронной почте и пр. Задача: «Для описания себя найдите такие особенности, которые однозначно помогут прилетающему человеку безошибочно вас выделить из толпы». Работа - в парах; для полноты портрета в процессе презентации одного из участников второй может ставить уточняющие вопросы; время работы в парах 15-20 минут. В конце упражнения участники делятся впечатлениями	Возможности психологической службы СВУ	а) развитость рефлексивных навыков б) сформированность умений распознавания незнакомой личности; в) развитость навыков описания других людей по различным признакам
Психологический тренинг	Упражнение «Ищу пару»	На спину каждого участника прикрепляется имя исторического или литературного персонажа, имеющего свою пару. Например: Кутузов и Суворов, Ильф и Петров и т.д. Опрашивая группу, каждый игрок ищет свою пару. Прямые вопросы задавать запрещено; отвечать можно только «да» и «нет»; время «поиска» 15-20 минут. Примечание. Упражнение также эффективно на занятиях по дисциплинам гуманитарного цикла (история, литература).	Возможности психологических служб СВУ, гуманитарных служб СВУ	а) развитость прогностических возможностей и интуиции; б) сформированность у членов группы установки на взаимопонимание
Психологический тренинг	Упражнение «Узнай меня лучше»	Каждому воспитаннику выдается по три карточки, на которых следует написать три полюбившихся игроку варианта своего имени (имена из прошлого - садик, семья, школа, двор, секция и пр.). После чего игроки проводят презентацию этих вариантов с пояснениями, какую сторону его характера отражает каждый вариант, имени.	Возможности психологической службы СВУ	а) развитие саморефлексии; б) сформированность установки на самопознание

Психологический тренинг	Упражнение «Я люблю искренность»	Участникам раздаются карточки с фразами, не имеющими окончания. Получив такую карточку, суворовец тот час должен продолжить и завершить фразу. В ходе выполнения упражнения каждый участник должен стремиться к максимальной искренности. Если игрок сфальшивит, и другие участники это почувствуют, ему придется брать еще одну карточку. Содержание карточек: «Мне нравится, когда близкие мне люди ...» «Чего я искренне хочу, так это ...» «Люди не всегда понимают меня, потому что я ...» «Верю, что я добьюсь ...» «Я сгораю от стыда, когда ...» «Во мне закипает раздражение, когда я ...» и т.п.	Возможности психологической службы СВУ	а) снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности; б) сформированность навыков искренних высказываний для анализа сущности «я»
-------------------------	-------------------------------------	--	--	--

Психологический тренинг	Упражнение «Будь другом» Упражнение «Продаю-покупаю»	Воспитанникам раздаются карточки, на которых написаны десять качеств личности: ответственность, справедливость, совесть, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность, решительность, креативность. Сложность задания заключается в том, что каждый воспитанник должен проанализировать степень принадлежности перечисленных качеств самому себе и решить, у кого из игроков каждое конкретное качество присутствует в большей степени, чем у него. После этого участнику следует подойти к этому человеку и сказать, например: «Будь другом, поделись со мной, ответственностью». Игрок, к которому обратились, записывает это качество у себя в карточке. Таким образом, на карточке каждого участника появятся записи: какие качества были запрошены другими у него, а какие качества он просил сам. Время - 20 минут. После выполнения задания участники садятся в круг для обсуждения. Это упражнение направлено на актуализацию личностной рефлексии. Каждый участник должен провести самоанализ в контексте степени присвоенности нравственных качеств, то есть определить какие нравственные качества его характеризуют, и он даже способен ими поделиться, а какие – относятся к категории дефицитных. Игроку выдаются два листа бумаги, на одном из которых написано: «продаю» и, куда он выписывает наличествующие качества; на втором – «покупаю» и перечень дефицитных нравственных качеств. Время на самоанализ – 5 мин. После этого, двигаясь по кабинету от участника к участнику, игрок находит необходимые качества и начинает торг, продавая свои и покупая что-то нужное ему. Возможный список качеств (выбирается на усмотрение педагога): стоворчивость, смелость, твердость, совесть, жизнелюбие, скромность, коммуникативность, корректность, правдивость, добросовестность, решительность, чуткость, толерантность, эмпатия, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, чувство юмора, ответственность, энергичность, обаятельность, доминантность и т.д. В конце упражнения целесообразно провести обсуждение: кто продал больше, чем купил, то есть какие нравственные качества нынче более востребованы; кто ничего не купил, то есть ни у кого из игроков не оказалось нужных нравственных качеств; кто ничего не продал, то есть, какие нравственные качества нынче не востребованы	а) эмпатийная диагностика личностных качеств; б) расширение репертуара способов взаимопонимания; а) развитие личностной рефлексии; б) развитость рефлексивных навыков Возможности психологической службы СВУ
-------------------------	--	--	---

Психологический тренинг	Проце дура « Отве тстве нность ь »	Игрокам предлагается записать несколько предложений, которые они, во время искусственно созданной ведущим, паузы, должны закончить. На раздумье время не дается, так как важна первая возникающая реакция. Участникам дается пояснение, что если какая-то фраза непонятна, ее можно пропустить. Незаконченные фразы: - Для меня быть ответственным - значит ... - Бывают люди, которые значительно ответственнее, чем другие. Эти люди ... - Неответственные личности – это ... - Я всегда проявляю свою ответственность перед близкими мне людьми в ... - Ответственность по отношению к себе - это ... - Я всегда несу ответственность за ... и т.д. В этом упражнении важная роль отводится обсуждению, в ходе которого, воспитанники размышляют вслух по поводу своей точки зрения и осмысливают степень своей ответственности за свои чувства, мысли, поступки. Само обсуждение должно быть направлено на прочувствование своих достоинств и недостатков в контексте В процессе обсуждения целесообразно дать воспитанникам почувствовать свои достоинства и недостатки с двух точек зрения – ответственности за других и ответственного отношения к другим людям. Так, если я чувствую ответственность за других, то я: не даю в обиду, спасаю, проверяю, перенимаю их чувства и т.д.; я чувствую: утомление, беспокойство, боязнь, нестабильность эмоционального состояния и т.д.; я волнуюсь за: решения, частности, отклики, ситуации, за то, чтобы не промахнуться, реализацию и т.д. Если я отношусь ответственно к другим я: эмпатичен, другодоминантен, толерантен, бодрю, делюсь, ругаюсь, прислушиваюсь; я чувствую: спокойствие, независимость, осмысленность, самооценку; я волнуюсь за: человека, его ощущения, я знаю, что мое присутствие важно для человека и благоприятно для него, я, в первую очередь, помощник, я думаю, что личность сама отвечает за себя. Примечание. Данное упражнение на развитие личностной рефлексии (саморефлексии) подобраны и апробированы нами в процессе опытно-поисковой работы относительно всех остальных личностно-значимых качеств, необходимых для будущего офицера.	Возможности психологической службы СВУ	а) развитие личностной рефлексии; б) развитость рефлексивных навыков; а) развитость чувства ответственности (справедливости, совестливости, честности, независимости, эмоциональной устойчивости, толерантности, контактности)
-------------------------	---	--	--	---

Психологический тренинг	Упражнение «Я»» Упражнение «Моя уникальность».	Игрокам дается задание - написать на листке бумаги 20 своих достоинств (черты характера, способности, уникальные умения и др.). Время на работу 10 мин. Затем, воспитанники по очереди зачитывают написанное и презентуют каждое свое достоинство и вычленяет конструктивную связь данного качества с дальнейшей военно-профессиональной деятельностью; обсуждаются впечатления игроков. Вторая часть упражнения посвящена личностной рефлексии в контексте выявления в личностных структурах игроков тех качеств, которые могут мешать в военно-профессиональной деятельности; группа также участвует в обсуждении и моделирует ситуации, в которых эти качества могли бы сыграть на пользу. Как продолжение выше описанного упражнения можно предложить каждому игроку определить одно из уникальных качеств или свойств, которое, с его точки зрения, чрезвычайно важно для эффективного выполнения военно-профессиональной деятельности и, которого, с его точки зрения, нет у других игроков.	Возможности психологической службы СВУ	а) развитие личностной рефлексии; б) развитость рефлексивных навыков
Психологический тренинг	Упражнение «Силуэт»	Участникам предлагается нарисовать силуэт человека. Каждому игроку надлежит заполнить начерченный контур эмоциями и чувствами, которые в первую очередь приходят в голову. Каждому из них нужно определить конкретное место в контуре и цвет. От «лица» первого изображенного чувства (эмоции) следует придумать некое эссе. В конце упражнения проводится обсуждение в русле ответов на вопросы типа: - что первое захотелось нарисовать в силуэте? почему? - как то, что было изображено, обычно проявляется в жизни? - на основе, каких личностных качеств возникают нарисованные чувства? - какие из нарисованных чувств - твои враги, а какие - друзья для осуществления в дальнейшем ВПД? - хочешь ли ты что-то изменить в проявлении нарисованных чувств? если – да, то – как? - нарисованные тобою чувства борются в тебе или находятся в гармонии? - рассмотрел ли ты сегодня чувства, которые тебе совсем не нравятся? - есть ли чувства, которые можно назвать хорошими помощниками в достижении успехов? и пр.	Возможности психологической службы СВУ	а) развитие личностной рефлексии; б) осознание собственных чувств и связанных с ними способов поведения; в) развитость рефлексивных умений г) развитость эмпатии д) осуществление обратной связи

Психологический тренинг	Упражнение «Подарок человечества»	Игрокам предлагается подумать и, сначала, - себе ответить на вопрос, в чем заключается исключительность каждого из них, а затем подобрать аргументы, способные убедить всех остальных в том, что это действительно так. Каждый участник (по кругу) говорит: «Я подарок человечества, так как я ...»»	Возможности психологической помощи	а) развитие личностной рефлексии; б) развитость рефлексивных навыков
-------------------------	-----------------------------------	--	------------------------------------	---