

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный педагогический университет»

Институт менеджмента и права
Кафедра экономики и менеджмента

**Система работы по укреплению дисциплины
и профилактике правонарушений обучающихся
на примере Екатеринбургского суворовского военного училища**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой:

д.п.н., профессор

_____ С.Л.Фоменко

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Исполнитель:

Кукарцев Алексей Михайлович,

студент группы МУИ-1501z

Направление подготовки

«44.04.01 –

Педагогическое образование»

(подпись)

Нормоконтролер:

Специалист кафедры Э и М

_____ О.В.Смоленцева

«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель:

А.А. Симонова,

д.п.н., профессор

(подпись)

Екатеринбург 2017
СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
1.1. Исторические предпосылки к исследованию проблем воспитания дисциплины в системе военного образования.....	9
1.2. Теоретические подходы к исследованию проблем дисциплины и профилактики правонарушений.....	14
1.3. Специфика воспитательной работы в суворовских училищах.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ	
2.1. История дисциплинарной практики Екатеринбургского суворовского военного училища.....	38
2.2. Система работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений в Екатеринбургском суворовском военном училище.....	42
2.3. Опытно-поисковая работа по реализации системы укрепления дисциплины и профилактике правонарушений в Екатеринбургском суворовском военном училище.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	94

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические процессы, происходящие в последние десятилетия в нашей стране, отразились на общественном сознании. Произошла частичная девальвация ранее существовавшей системы ценностей. У части молодёжи не сформированы антикриминальные установки. В ситуациях морально-нравственного выбора личности мотивы желаемого доминируют над мотивами долженствования. Всё это существенно влияет на состояние гражданского общества и повышает риски, связанные с укреплением обороноспособности нашего государства.

Образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации придают большое значение вопросам формирования сознательной дисциплины будущих военнослужащих, так как выпускникам предстоит в будущей профессиональной деятельности самостоятельно принимать ответственные решения, от которых зависит жизнь и здоровье многих людей. Поэтому эффективная система воспитания дисциплинированности будущих военнослужащих является одним из факторов их профессионального становления и укрепления обороноспособности страны в целом.

Актуальность исследования на научно-педагогическом уровне определяется противоречием между потребностью общества и Вооружённых Сил России в военнослужащих, имеющих высокие морально-волевые качества, уважающих закон и правопорядок, способных сознательно следовать нормам дисциплины, и недостаточной теоретической и методической разработанностью механизма укрепления дисциплины и профилактики правонарушений в образовательных организациях Министерства обороны РФ.

Актуальность настоящей работы на социально-педагогическом уровне вытекает из особенности жизнедеятельности обучающихся в суворовских военных училищах. Суворовские училища представляют собой учреждения закрытого типа. Постоянно находясь в период учёбы в стенах училища,

обучающиеся имеют ограниченные возможности взаимодействия с социумом. Период обучения в училище (с 5 по 11 классы) приходится на подростковые и юношеские годы жизни (так называемый переходный возраст) воспитанников. Он характеризуется возникающим у человека психологическим дискомфортом, вспышками раздражительности и агрессии, а это приводит к конфликтам и нарушениям дисциплины.

Актуальность работы на научно-методическом уровне обусловлена необходимостью детального рассмотрения проблемы формирования сознательной дисциплины обучающихся и выбора оптимальных форм и методов профилактики правонарушений в условиях суворовских училищ.

Проблемное поле исследования заключается в разработке системы укрепления дисциплины, правопорядка в подразделениях и профилактики правонарушений обучающихся суворовских училищ. В рамках указанной проблемы нами определена **тема исследования**: «Система работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений обучающихся на примере Екатеринбургского суворовского военного училища».

Объект исследования: дисциплина и правопорядок в подразделениях Екатеринбургского суворовского военного училища.

Предмет исследования: система работы с обучающимися по укреплению дисциплины профилактике правонарушений в Екатеринбургском суворовском военном училище.

Цель исследования: разработать и проверить опытным путём систему работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений обучающихся в Екатеринбургском суворовском военном училище.

При достижении поставленной цели мы руководствовались следующей **гипотезой**: основными факторами укрепления дисциплины и отсутствия правонарушений в училище являются

- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей и регулирующей управление процессами укрепления дисциплины и профилактики правонарушений;

- взаимодействие училища с правоохранительными органами, общественными организациями по вопросам укрепления дисциплины и профилактики её нарушений;

- постоянный анализ нарушений дисциплины и правопорядка в подразделениях и их причин;

- внедрение наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы и внеурочной деятельности суворовцев, профессионально-должностной подготовки воспитателей;

- постоянный мониторинг воспитанности суворовцев.

На основании цели исследования и рабочей гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Исследовать теоретические подходы к исследованию проблем дисциплины и профилактики правонарушений.

2. Изучить и проанализировать состояние проблемы воспитания дисциплинированной личности в истории военного образования.

3. Выявить специфику воспитательной работы в суворовских училищах.

4. Разработать, теоретически обосновать, экспериментально проверить модель управления процессами укрепления дисциплины и профилактики правонарушений в училище.

Теоретическим обоснованием нашего исследования являются теории: о сущности феноменов «свобода и ответственность», «нравственность», «сознательность», о ценностях личности (Дробницкий О.Г., Журавлева Н.А.), о формировании и развитии личности в коллективе (Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.), исследования по психолого-педагогическим проблемам (Белкин А.С., Дудина М.Н.), в области личностно-ориентированного образования (Бондаревская Е.В.).

В исследовании мы опирались на государственные нормативные документы по проблемам отечественного образования: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, Профессиональный стандарт педагога, утверждённый Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов:

- 1) теоретические: изучение и анализ педагогической, методической, специальной литературы по тематике исследования; анализ планов воспитательной работы и отчётного материала о её проведении в подразделениях училища, сравнительный анализ учебно-методических пособий, опыта проведения мероприятий по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений в суворовских училищах;
- 2) эмпирические: мониторинг воспитанности суворовцев, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, контент-анализ портфолио суворовцев, анализ результатов деятельности воспитателей училища, анализ состояния дисциплины и правопорядка в подразделениях;
- 3) статистические: количественная и качественная обработка статистических данных, графическое представление полученных результатов.

База исследования: Екатеринбургское суворовское военное училище.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- разработана и внедрена модель управления процессами укрепления дисциплины в суворовских училищах, обеспечивающая сокращение количества правонарушений обучающихся;
- разработана и внедрена система мониторинга воспитанности суворовцев, позволяющая контролировать уровень дисциплинированности конкретных обучающихся и подразделения в целом.

Обоснованность и достоверность результатов исследования

подтверждается теоретическими положениями о роли дисциплины в подготовке будущих воинов, анализом достижений психолого-педагогической мысли, выбором и реализацией методов исследования проблемы формирования дисциплинированности, степенью воспроизводимости его результатов и достоверности полученных в результате эксперимента данных, проверкой результатов исследования на различных этапах, количественным подтверждением выдвинутой гипотезы.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Обобщены и систематизированы теоретические подходы к понятию дисциплины.

Теоретически обоснована система работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений в суворовских училищах.

Практическая значимость исследования:

Разработана модель управления процессами укрепления дисциплины и профилактики правонарушений в суворовских училищах. Разработано методическое обеспечение эффективного функционирования модели. Использование разработанной нами модели укрепления дисциплины и профилактики правонарушений привело к значительному сокращению правонарушений в Екатеринбургском суворовском военном училище.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялась в Екатеринбургском суворовском военном училище (в 2015-2016 учебном году обучалось 515 суворовцев). Материалы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на следующих научных конференциях: научно-методическая конференция по теме «Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования» (май 2016 г.), Всероссийская военно-историческая конференция «Наследники Суворова: от первых кадет до наших дней» (апрель 2017 г.).

На защиту выносятся:

Положение 1. Постоянный качественный анализ нарушений дисциплины в подразделениях, диагностика причин её нарушения позволяет выявить основные факторы укрепления дисциплины в училище.

Положение 2. Мониторинг воспитанности обучающихся позволяет определять уровень дисциплинированности суворовцев на каждом этапе и корректировать процесс воспитания.

Положение 3. Взаимодействие педагогического коллектива с правоохранительными органами, общественными организациями в вопросах профилактики правонарушений, правового и нравственного воспитания является важным условием совершенствования системы укрепления дисциплины в училище.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 101 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 85 источников, 3 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Исторические предпосылки к исследованию проблем воспитания дисциплины в системе военного образования

Идеи отечественного военного воспитания отражались в летописях, поучениях, государственных документах.

Начиная с XVII века подготовка воинов в России приобретает организованные формы и нормативные основания: уставы, инструкции, акты. Интерес для нас представляют «Военная книга» (1607), «Устав ратных, пушечных и других дел касающихся до военной службы» (1621), «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1674) и др. Основной мыслью, изложенной в них, была мысль о необходимости регулярного обучения и воспитания защитников Отечества. Что требовалось от воина? Честно служить и не жалеть «живота» своего, если надо – отдать жизнь за «други своя».

В XVIII в. были созданы условия для прогресса в деле регулярного военного воспитания. Толчком к началу этих процессов послужили результаты боевых действий Северной войны. Военно-педагогическая практика обогатилась полевой тактикой обучения, разработаны обязанности командиров по обучению и воспитанию подчиненных, по индивидуальному обучению молодых рекрутов, обоснованы задачи, связанные с непрерывной боевой подготовкой. Нравственная составляющая воспитания заключалась в формировании преданности царю и отечеству, верности командирам. Практическая воспитательная деятельность в петровской армии принципиально отличалась от западной. Так называемая палочная дисциплина европейских армий в Российской армии отвергалась. Немецкая военная школа – это кастовая система, военные в Германии изолированы от

остального населения. Воспитание там основано на формальной дисциплине. В английских военных школах воспитание другого порядка. Там основное внимание обращается на спорт, физическое развитие, на выработку ловкости. В отечественной педагогической практике главные цели воинского воспитания другие. Никогда в истории российской военной педагогики не допускалось, чтобы у офицера были задушены общечеловеческие чувства, чтобы служение отечеству они понимали только в агрессивном значении, как это имеет место у немецких военных.

Петр I, создавая военно-учебные заведения, заложил тем самым основы подготовки офицерских кадров, возложил на них основные функции по обучению и воспитанию солдат. Русские военачальники, герои войны Румянцев П.А., Потемкин Г.А., Суворов А.В., Кутузов М.И., Панин П.И., Салтыков П.С. Но именно Румянцев первым закрепил необходимость использования в обучении молодых солдат опыта старых солдат. Г.А. Потемкин развил эти военно-педагогические традиции, считая моральные начала главной составляющей воспитания воинов. В «правилах для начальства» запрещалось наказывать побоями нерадивых солдат.

Полководческий и педагогический талант Александра Суворова проявился в созданной им целостной военно-педагогической системе. Её особенность проявлялась в обосновании прямой зависимости результатов боя от обученности и морального духа войск. А.В. Суворов не противопоставлял обучение воспитанию, задачами его воспитательной системы являлось формирование у воинов дисциплины, твердости, решительности бодрости, смелости, правдивости, благочестия.

Во второй половине XVIII в. в России были образованы кадетские корпуса, что было серьёзным фактором развития военного образования. Целью воспитания в кадетских корпусах было всестороннее развитие физических и душевных сил воспитанников, что означало: «правильно образовать характер, глубоко укоренить благочестие и твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, кои имеют первенствующее значение в

воспитании будущего офицера». В основе формирования личности будущего воина находились принципы, среди которых: поддержание дисциплины, постоянство определенного порядка, использование свободного времени с пользой.

Основными условиями высокого уровня дисциплины в корпусах были: продуманность расписания, требовательность воспитателей, полезные занятия в свободное время, «понеже праздность, – как говорил Суворов, – корень всему злу, особливо военному человеку...» [84].

В начале XIX в. в России насчитывалось пять кадетских корпусов, несколько военных гимназий, открыта военная академия, готовившая офицеров.

Можно утверждать, что Россия XIX века обладала системой военно-профессионального образования, опытом патриотического воспитания молодёжи. Вывод, который вытекает из сказанного, заключается в том, что уровень духовно-нравственной воспитанности, культуры военного человека, достигнутый в России, главным образом, явился продуктом этой педагогической системы.

Во второй половине XIX созданы юнкерские военные училища, которые готовили младших офицеров: Михайловское артиллерийское, Николаевское инженерное училища. А в Военно-юридической, Военно-медицинской, Николаевской академиях получали высшее военное образование.

В этот период в армии и среди общественности обсуждалась проблема воспитания дисциплины воинов. Суворовские воспитательные традиции бережного отношения к солдату возродил в своих трудах военный теоретик генерал Михаил Иванович Драгомиров. Им впервые высказана мысль о дисциплине как об охранительном механизме, ограничивающем произвол начальников и всех тех, кто облечён властью.

Военное воспитание включало нравственные категории (честь, совесть, справедливость, милосердие и др.) и обязанности (по отношению к начальникам и подчиненным; к государю и Отечеству).

Обязанностью стали считаться поддержка боевого братства и чувства товарищества; уважение и любовь к братьям по оружию; оказание помощи, чувство взаимной выручки, взаимное доверие и самопожертвование. По отношению к начальнику обязанности включали: любовь, доверие и уважение к нему, сознательную дисциплину.

Обязанности по отношению к подчиненным: начальник должен быть примером для подчиненных; заслужить их уважение, доверие и любовь; проявлять справедливость в отношении к ним, требовать сознательной дисциплины. Это последнее положение означало, что начальник обязан строго взыскивать за нарушения, соразмерно налагать взыскания и объявлять поощрения, уважать человеческое достоинство своих подчиненных, предъявлять одинаковые требования ко всему личному составу, нести ответственность за последствия отданных приказаний и распоряжений.

Обязанности по отношению к другим людям включали в себя: верность долгу, которая требовала от человека добросовестного выполнения всех возложенных на него обязанностей, воздержание от таких действий, которые могут способствовать какому-либо ущербу ближнего, верность и безупречное служение царю и Отечеству.

После революций 1917 года изменилась политическая обстановка в мире, а в стране была создана советская военно-образовательная система, одной из целей которой было формирование негативного отношения к врагам революции, воспитание политической сознательности. Для непосредственной работы в этом направлении был создан институт военных комиссаров. В своей работе с личным составом подразделения комиссары воспитывали политическую сознательность, бдительность к врагам, дисциплинированность.

В период войны 1941-1945 гг. значительный вклад в развитие военного образования внесли видные военачальники, среди которых особое место занимает К.К. Рокоссовский. Маршал добивался от командиров знания психологии, умения прогнозировать боевые действия, добиваться сознательной дисциплины.

В 1943 году образованы первые суворовские училища по подобию кадетских корпусов дореволюционной России. Контингент воспитанников первого набора состоял не менее чем на 85% из числа детей погибших советских воинов и «сынов полков», принимавших участие в боевых действиях. Одной из важнейших задач, стоявших перед руководством училищ того времени было укрепление дисциплины, так как воспитанниками были ребята, пережившие ужасы войны, артобстрелы, бомбёжку, голод и холод, смерть близких, поэтому неизбежны были психологические срывы, конфликты, дисциплинарные проступки ребят. Однако война научила их ценить порядок. Военская дисциплина почиталась и неукоснительно соблюдалась. Дисциплина воспринималась как нечто естественное и необходимое.

С наступлением брежневской эпохи противоречия социально-политических отношений вызвали падение дисциплины в обществе и армии. Появились так называемая дедовщина, землячества и прочие неуставные отношения. Долгие годы сохранялось такое положение дел. В девяностые годы оно достигло предела. Нравственные устои, как основа дисциплинированности, чувство долга стали подвергаться сомнениям, циничному осмеянию.

В настоящее время в Российской армии осуществляются крупные преобразования. Дисциплина, как нравственная категория, вступает во взаимосвязь с правами военнослужащего. Но вместе с тем в Вооруженных Силах России, да и в самой военной педагогике, остаются нерешенные проблемы. Не все они могут быть разрешены научными средствами, большинство носит социальный и политический характер. Тем не менее, в

преодолении и разрешении социально-правовых проблем большую роль играют исследования в области воспитания будущих офицеров. Современная система довузовской подготовки нацелена на то, чтобы выпускники суворовских и нахимовских училищ, кадетских корпусов были, прежде всего, активными гражданами, чтобы в любой области, не только военной, проявили свои знания, ответственность, дисциплинированность, готовность служить Отечеству. Всё активнее педагогические работники обращаются к историческому наследию кадетских корпусов, изучают традиционные воспитательные системы, внедряют в педагогическую практику принципы военно-патриотического воспитания кадет.

1.2. Теоретические подходы к исследованию проблемы дисциплины и профилактики правонарушений

Слово «дисциплина» произошло от латинского *disciplina* – обучение, воспитание. Вот как трактует данную категорию Краткая Российская энциклопедия: порядок поведения людей, в соответствии со сложившимися в обществе нормами морали и права, с требованиями организации.

В научном понимании дисциплины наиважнейшим обстоятельством является отношение к нормам права и нравственным принципам в поведении людей, а результатом является соблюдение ими законов и моральных правил. Второй ее результат: упорядоченность действий, организованность общения и других контактов между людьми.

М.И. Драгомиров усматривал перспективу в переходе от «дисциплины» к «самодисциплине», под которой он понимал такую организацию службы, когда человек добровольно подчиняется данной власти и потому сам заставляет себя исполнять ее приказания и распоряжения во имя необходимости самоподчинения и сам же контролирует их выполнение. Он писал: «Вообще дисциплина, как продукт доброй воли или свободной воли человека, соответствует свободным людям, свободным организациям.

Дисциплина же, как продукт принуждения, как имеющая общее с дрессировкой по своему главному, существенному признаку (требование послушания независимо от доброй воли и создания), соответствует рабам и деспотическим организациям, в том числе и монархическим армиям». И далее: «...пора бросить наивное идолопоклонничество дисциплине и оставить наивную веру в то, что будто бы свободного человека, как и свободного льва, орла, можно сделать послушными, то есть дисциплинированными независимо от их доброй воли, притом настолько, чтобы они шли на верную смерть ...Строгость самодисциплины, даже личной, всегда выше, а главное, полезнее, действеннее строгости дисциплины» » [33].

Похожим вариантом является трактовка дисциплины как дисциплинированности воина: «...Понятие дисциплины относится преимущественно к нравственным навыкам... Выдержанность в привычках повиновения, выносливости, быстрой и точной исполнительности, правдивости, воспитанности в чувстве долга... – все это и есть дисциплинированность» [34].

Говоря о воинской дисциплине, Драгомиров подчёркивал, что речь идет не только о подчинении как форме исполнения приказов и распоряжений, но о верности данному слову, об ограничении произвола начальников. «Дисциплина – не пассивное самоотречение, выбиваемое палкой (страхом) и измором, не то повиновение, которое не идет далее буквального исполнения приказаний, а самоотвержение человека, себя уважающего и потому расположенного дать больше, нежели требует формальный долг» [33].

Две составляющие дисциплины: самодисциплина и исполнительность одинаково важны. Если поведение человека обусловлено исключительно пониманием норм и правил, не требующим каких-либо напоминаний, – это самодисциплина. Если поведение человека направляется замечаниями, указаниями, командами и реализуется на основе повиновения – это исполнительность. Роль дисциплины особенно велика в военных условиях,

когда малейшее нарушение может повлечь за собой невыполнение боевой задачи.

Следуя за выводами М.И. Драгомирова, Александр Свечин писал: «Дисциплинированность – это устойчивое направление воли в сторону подчинения высшим целям. В индивидуально-психологическом смысле дисциплинированным человеком считается тот, кто умеет подчинять желания и хотения своей сознательной воле, кто привык к тому процессу и находится в состоянии устойчивой готовности подавления этих желаний и хотений... Готовность подчинения, основанная на чувстве долга, очевидно, несравненно прочнее и надежнее готовности, основанной на тупой боязни наказания» [71].

Рассмотрев ряд методологических проблем дисциплины, можно утверждать, что сознательность – это атрибут дисциплины в Российской армии на протяжении почти всей её истории, ее главное, определяющее свойство, которое играет решающую роль в многочисленных победоносных сражениях. Понимание этого дает возможность верно ставить цели воспитания в суворовских училищах и определять их пути. И здесь огромную роль может сыграть изучение и применение на практике богатейшего отечественного военно-педагогического наследия.

Таким образом, мы рассматриваем дисциплину

- *в широком смысле* (согласно Большому толковому словарю русского языка, обобщённым и систематизированным теоретическим подходам к понятию дисциплины): установленный порядок поведения людей, в соответствии со сложившимися в обществе нормам права и морали или требованиям какой – либо организации [13];

- *в контексте воинской дисциплины* (согласно Уставу Вооружённых Сил РФ): точное соблюдение военными служащими порядка и правил, которые установлены законами, воинскими уставами и приказами [36];

- *в системе ЕкСВУ* (согласно локальным актам ЕкСВУ): соблюдение требований Устава училища и Правил поведения обучающихся.

Под дисциплинарным проступком в Училище понимается противоправное, виновное действие (бездействие) обучающегося, выразившееся в нарушении требований Устава ЕкСВУ и Правил поведения обучающихся ЕкСВУ.

Мы считаем, что в указанном смысле дисциплина может быть представлена и как одно из условий отсутствия правонарушений обучающихся училища.

Правонарушение – это виновное поведение лица, противоречащее нормам права, которое несёт вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Профилактическая работа с обучающимися по предупреждению правонарушений – многокомпонентный процесс, целью которого является создание условий для их нормального развития. Компонентами процесса являются выявление учащихся, склонных к нарушению правил поведения, изучение педагогами и психологами индивидуальных особенностей воспитанников и причин отклонений в поведении, своевременное выявление трудных и кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся, работа с семьями.

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

- неодобряемое поведение;
- порицаемое поведение;
- девиантное поведение;
- противоправное или преступное поведение.

«В профилактической деятельности с конкретным человеком, – отмечает Г.А. Аванесов, – важно не упустить время. Как раз на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть, легче достигнут успех» [6].

Обратимся к опыту А.С. Макаренко в колонии им. А.М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского. Его воспитанники – бывшие беспризорники, в большинстве озлобленные свалившимися на них

несчастьями. У кого-то был даже уголовный опыт. Педагогам необходимо было наладить нормальную жизнь, учебу, полезный труд. Антон Семенович приходит к осознанию основного закона педагогики: воспитывает сама жизнь. Таким образом, у истоков лично ориентированной педагогики стоял А.С. Макаренко.

Нами осмыслена и получила развитие идея Макаренко о целостном воспитательном процессе, ориентированном на развитие цельной личности воспитанника. В этой модели педагог не подгоняет развитие воспитанников, а предупреждает возникновение возможных отклонений в личностном развитии детей. Таким образом, профилактику отклонений в поведении мы определяем как оптимизацию условий жизни и воспитания обучающихся, налаживание оптимального взаимодействия.

Рассмотрим примеры взаимодействия воспитанников и воспитуемых.

Первый тип взаимоотношений – сотрудничество, т.е. совместное целеполагание, планирование, организация. Это уровень дисциплинированного поведения, который охарактеризован, по мнению Г.Л. Бардиер, контактностью, доброжелательностью (отсутствие агрессии, в т.ч. самоагрессии), отсутствием тревожности, терпением, доверительностью, социальной активностью, стремлением к диалогу. В диалоге проявляется индивидуальность и постижение другого человека. Таким образом, сотрудничество выступает как признак дисциплины в коллективе [11].

Требовательность по отношению к воспитуемым предполагает единство и обоснованность требований. Забота о суворовцах, чуткое отношение к ним не исключают необходимость постоянно предъявлять к воспитанникам твердую, последовательную требовательность. Строгая, разумная, последовательная требовательность воспитателя к своим воспитанникам является не чем иным, как проявлением заботы о них.

Меры педагогического воздействия, поощрения и дисциплинарные взыскания должны применяться с соблюдением важнейшего принципа педагогики: сочетание требовательности, строгости и твердости с уважением

личности суворовца, гуманностью и справедливостью. Успех в работе возможен лишь в том случае, если воспитатель будет последовательно требователен в своих действиях и если в его требовательности воспитанники увидели не произвол, а необходимость, стремление оказать им помощь.

Колебания воспитателя пагубно сказываются на воспитанниках, позволяют им искать оправдание своим действиям даже в том случае, если эти действия неразумны. Командир роты и воспитатель, стремящиеся расположить к себе суворовцев своей «добротой» и послаблением, быстро теряют авторитет, а значит, и возможность управлять действиями суворовцев.

Требовательность офицера постоянно должна сочетаться с педагогическим тактом, с уважением личности воспитанника. Суворовцы болезненно реагируют на требовательность, сопровождающуюся длинными нотациями, окриками, оскорблением их человеческого достоинства.

Большое значение в поведении воспитателя имеет его педагогический такт, ровное, одинаковое отношение к суворовцам. Ошибку делает тот воспитатель, который, симпатизируя по различным причинам отдельным суворовцам, предвзято относится к другим и тем самым вызывает недоброжелательное отношение к себе со стороны своих воспитанников. Ровное отношение воспитателя ко всем суворовцам укрепляет коллектив взвода; повышает авторитет воспитателя, сближает его с суворовцами, позволяет им видеть в лице своего воспитателя человека справедливого.

Справедливость командира роты и воспитателя в глазах суворовцев поддерживается также их умением соблюдать единство слова и дела. Суворовцы любят воспитателя, который то, что обещает своим воспитанникам, всегда выполняет, и не уважают того воспитателя, который много обещает, но мало делает.

Воспитание — это коллективный труд. Поэтому важную роль играет единство и согласованность действий в работе всего коллектива воспитателей. Особое значение приобретает проблема единства педагогических действий и требований. У каждого командира роты,

воспитателя и преподавателя могут быть свои методы и приемы учебной и воспитательной работы с суворовцами. Но при всем многообразии методов и отдельных частных приемов во взводе, роте, училище должна быть единая, согласованная методика воспитания.

По мнению психологов О.Н. Павловой, Л.А. Шайгеровой, помощь, необходимая опека подразумевает заботу и является абсолютно естественной. Такой тип взаимодействия возможен, как считает О.Н. Павлова, тогда, когда обе стороны принимают друг друга и терпеливо относятся друг к другу. Это взаимодействие способствует эмоциональной стабильности, эмпатии, социальной активности, умению прийти на помощь, исполнительности. Причём, все перечисленные признаки характеризуют человека, по утверждению О.Н. Павловой и Л.А. Шайгеровой, свободного от потребности и стремления к подавлению окружающих (что свойственно «гиперопеке»).

Такие типы взаимодействия, как подавление, конфронтация и конфликт соотносятся с понятием «недисциплинированность» и характеризуются такими симптомами, как: использование оскорбительной и пренебрежительной лексики, унижающей людей, осуждение и осмеяние иной культуры, нации, пола, религии и так далее; стереотипы и предубеждения, как правило, дискриминация: отторжение от жизни в обществе людей по каким-либо признакам, в том числе, религиозным, национальным, личностным, насильственное лишение человека каких-либо возможностей и прав.

В таблице № 1 представлены типы воспитательного воздействия (взаимодействия) и их соотношение с понятиями «дисциплинированность - недисциплинированность», т.е. такое динамическое изменение в поведении обучающегося (воспитуемого), к которому приводит данный тип взаимодействия всех субъектов образования в подразделении, включая самого воспитуемого.

Таблица 1

Соотношение понятий «воспитательное воздействие» и «дисциплинированность»

Типы взаимодействия	Понятие
Сотрудничество	дисциплинированность
Помощь, необходимая опека	дисциплинированность
Требовательность, единство и последовательность требований	дисциплинированность
Индифферентность	недисциплинированность
Подавление	недисциплинированность
Конфронтация	недисциплинированность
Конфликт	недисциплинированность

Таким образом, дисциплинированность личности означает, что личность добросовестно соблюдает нравственно-правовые нормы, действует в интересах общества, её внутренняя и внешняя активность упорядочена, планомерна, управляема и не имеет каких-либо негативных, в том числе и отдаленных, последствий. Дисциплинированная личность воспитывается в комплексе психолого-педагогических условий, специально создаваемых в образовательном учреждении. Дисциплинированность – это всегда динамическая характеристика. Её уровень меняется в разные периоды жизни обучающегося. Одним из показателей дисциплинированности является отсутствие правонарушений в конкретный период жизни личности.

В указанном смысле дисциплина может быть представлена и как одно из условий отсутствия правонарушений обучающихся училища.

1.3. Специфика воспитательной работы в суворовских училищах

Специфика воспитания дисциплинированности в кадетских корпусах и суворовских училищах заключается в особых условиях формирования и укрепления дисциплины. Воспитание дисциплинированности кадет и суворовцев происходило и происходит на основе осознания необходимости субординации и готовности к подчинению порядку, дисциплине, распоряжениям, приказам.

Работа по укреплению дисциплины и порядка всегда была значима для образовательных организаций военно-профессиональной направленности. И это понятно. Прямой обязанностью каждого военнослужащего является овладение современными приёмами ведения боевых действий, новейшим оружием и боевой техникой. Умение в полной мере использовать их боевую мощь требуют строгого соблюдения воинских уставов, согласованных действий, слаженности и безупречной исполнительности. Дисциплинированность воина является сознательной, если она основана на мотивах патриотизма, долга, чести и высокой внутренней ответственности. Поэтому воспитанию дисциплинированности обучающихся в суворовских училищах уделяется большое внимание.

Такое качество как дисциплинированность не рождается вместе с человеком. Оно формируется и развивается в процессе жизни и деятельности. Развитие личности ребёнка в рамках образовательного процесса не всегда протекает гладко. Обучение в суворовских училищах начинается с 5 класса, т.е. с подросткового возраста. А это, как уже было сказано выше, создаёт трудности адаптации подростков в условиях ограничения свободы и отрыва от семьи. В силу психофизических особенностей у обучающихся могут возникать трудности в усвоении образовательных программ, в общении, в выполнении требований педагогов и т.д. Кроме того, ежегодно училища принимает на обучение детей, лишённых родительской опеки. Этот контингент в среднем составляет 20% от общей численности обучающихся. Социальное неблагополучие характерно также для других детей, прибывших из неполных семей.

В Инструкции кадетским корпусам по воспитательной части, изданной в конце XIX века, сказано: «Подчинение есть только одно из средств воспитания, а не конечная цель его; эта последняя заключается в повиновении воспитанника нравственному закону, который должен, наконец, обратиться в его личную совесть. Но пока еще воля воспитанника не вполне согласуется с нравственным долгом, воспитанник обязан, безусловно,

подчиняться приказанию или запрещению воспитателя, который должен, в свою очередь, формулировать их по возможности кратко и вполне определенно, чтобы воспитанник с точностью знал, что именно следует и чего не следует ему делать. Вместе с тем, воспитатель должен быть всегда воздержан и осмотрителен в отдаче приказаний, требуя от воспитанников лишь действительно необходимого и возможного. Постепенно, без какого-либо давления на психику, воспитанников нужно приучить отдавать каждую минуту бодрствования работе души, ума или тела и, ни в коем случае, не потакать природной лени» [23].

Порядок достигался в корпусах и достигается сегодня в училищах продуманным расписанием времени суток, требовательностью наставников, полезным заполнением свободного времени. Огромное значение в корпусах придавалось нравственному примеру воспитателя.

Все русские военачальники и военные теоретики соглашались с утверждением о первостепенном значении человека на войне. Эта идея усилиями М.И. Драгомирова воплощена в целостное учение. Согласно основным положениям учения на офицера, как воспитателя солдата, возлагались требования. Он должен быть нравственно чистоплотным, внимательным к нуждам подчиненных, делить с солдатом тяготы службы.

Главная задача офицера – воспитать воина, физически и духовно сильного, проникнутого чувством патриотизма и знанием своего дела.

Воспитательное воздействие офицеров на подчиненных солдат в российской армии всегда было сильным. Это отмечалось иностранными политиками, военными. Французский генерал Лиотей, анализируя воспитательную работу офицеров разных армий, отмечал, что французские офицеры хорошо образованные, трудолюбивые и преданные службе, но оказывают на солдата слабое влияние, а корпус русских офицеров, несмотря на меньший уровень образования «влияет на душу своей армии непосредственно и сильно» [9].

Действительно, отношения между нашими офицерами и солдатами всегда были простыми и душевными. В беседах с подчиненными офицеры размышляли о славе и могуществе России, ее величии, подвигах народа. Это имело глубокий смысл. Боевые офицеры хорошо понимали, что в условиях смертельной опасности душевные силы бойцов поддерживают только идеи о Родине, и простым солдатом Родина воспринималась как домашние пейзажи, связь с родными и близкими, знакомый уклад жизни. В боях и сражениях наши воины отстаивали Россию самой дорогой ценой – своей жизнью.

Значение воспитания нравственных качеств солдата всегда подчеркивали и советские полководцы. Они утверждали, что воспитанием можно развить сильную волю, твердость характера, храбрость, настойчивость, дисциплину, готовность жертвовать собой, что усилия воспитателей должны основываться на научных знаниях и на психологическом анализе человеческой природы. «К научной подготовке непременно должна прилагаться добрая воля, чтобы офицер работал не по принуждению, а из любви к делу, вкладывая в него душу и сердце, чтобы им руководил и двигал патриотизм, идейное служение, офицерская доблесть. Офицер должен быть не наемник, а пастырь добрый», – наставлял генерал Владимир Голосов. Он также утверждал, что в системе подготовки будущих воинов воспитателю крайне необходимы терпение, спокойствие и снисходительность.

Рассматривая суворовские военные училища как преемников кадетских корпусов дореволюционной России, мы не можем не остановиться на том, какая роль отводилась офицеру-воспитателю в кадетском корпусе. Он был главной фигурой в корпусе. Лучшие офицеры из войск по рекомендации офицерского собрания полка назначались на эту должность. Еще не исключаемые из штата полка, они проходили службу в кадетском корпусе в течение двух испытательных лет, а затем, когда признавалась их пригодность к педагогической деятельности, проходили двухлетние военно-педагогические курсы. По окончании курсов офицеры переводились в

ведомство военно-учебных заведений. Лишь после этого их исключали из списков своих полков. Таким образом, корпус офицеров воспитателей для кадетских корпусов пополнялся высоконравственными людьми и, по их стремлениям и убеждениям, надежными верноподданными.

В силу того, что в подборе педагогических кадров для кадетских корпусов участвовали общественные организации офицеров, ошибки были редки. Можно сказать, что все воспитатели прекрасно понимали, в чем состоит их высокий долг: в постепенном и всестороннем приготовлении каждого воспитанника к творческо-нравственной деятельности, для которой воспитание физическое должно развить в нем необходимые силы, воспитание умственное – сообщить ему нужные знания и умения, а воспитание нравственное – направить волю его именно к такой деятельности.

Важное значение в сфере военного образования имеют труды К.Д. Ушинского. Понимая воспитание в широком смысле как многостороннее влияние среды на становление человека, К.Д. Ушинский предпринял опыт создания педагогической антропологии и заложил основы теории развития личности – основного фундамента педагогического знания. Главное правило педагогики сформулировано Константином Дмитриевичем следующим образом: «Дайте душе воспитанника правильную деятельность и обогатите его средствами к неограниченной, поглощающей душу деятельности. Если воспитателю не удастся найти дело, к которому лежит душа воспитанника, это нисколько не означает, что ребенок бездарен. Надо искать дальше – и всепоглощающая деятельность откроется для него. И очень важно, чтобы время такого поиска включало многосторонние отношения воспитанника и, следовательно, знакомство с многообразными видами деятельности» [78].

Педагогическая система К.Д. Ушинского широко внедрялась в кадетских корпусах дореволюционной России. В соответствии с ней Главным управлением корпусов были разработаны рекомендации офицерам-воспитателям.

В рекомендациях говорилось, что для выполнения своих обязанностей воспитателю, при соответствующих его призванию качествах ума, сердца, характера и образования требовалось: здравомыслие, житейская опытность, понимание явлений телесной и душевной жизни детей, умение обращаться с ними и способность влиять на них.

Воспитателю необходимо было ознакомиться с «духовною природой» каждого его питомца как отдельной личности и с преобладающими чертами его характера и воззрениями. Во всех своих суждениях, поступках и распоряжениях воспитатель, как предписывалось ему в рекомендациях, должен стремиться к тому, чтобы «действительно стать для каждого из своих питомцев лучшим образцом, авторитетным советником и правдивым судьей. Если ему удастся достичь этого, то дело воспитания примет надлежащее направление, которое избавит наставника от необходимости беспрерывно прибегать к увещаниям, внушениям, угрозам и взысканиям. Но достижение такого результата обуславливается продолжительным воздействием наставника на воспитанника; при частой же смене воспитателей характер юноши может получить лишь несвязное, отрывочное развитие, а жизнь требует от человека цельности натуры» [44].

Воспитателям кадетских корпусов рекомендовалось повседневно и неустанно внушать всем воспитанникам, что «кадет лгать не способен, что он всегда говорит только правду. Педагогам необходимо было иметь в виду, что если в ответ на какой-либо вопрос кадет отвечает молчанием или просто отказывается отвечать, значит, правдивого слова он сказать не может – или связан честным словом, или его честный ответ нанесет вред товариществу. В неблагоприятных поступках кадет сознается сам за себя. Должно быть безусловное неприятие ябедничества и доноительства. Честность и прямотушье – самые хрупкие качества детского и подросткового характера: их легко разрушить, например, деспотическим отношением воспитателя, строгими и частыми несправедливо налагаемыми взысканиями, придирками, неискренностью педагога и т.п. Сломанное прямотушье чаще всего

замещается подхалимством – худшим, единственно неисправимым из всех пороков военного человека. Угодничество – это тот множитель, который обращает в отрицательную величину все остальные достоинства личности. Воспитатель обязан испытывать уважение к личное достоинству каждого кадета. Несдержанность, крик воспитателя, оскорбление воспитанника словом, уязвление его самолюбия намеренно несправедливым отношением – все это признаки профессиональной непригодности педагога. Сквернословие – профессиональная непригодность, а рукоприкладство – преступление. Нужно всячески отваживать кадет от хвастовства, уберегать от соблазнов «роскошной жизни». Нельзя допускать какой бы то ни было «ломки» характеров. Но настойчивая, незаметная для кадет коррекция их привычек и ценностных ориентиров обязательна, как и «непрерывное поощрение даже малейших сдвигов в лучшую сторону» [32].

Особенно большое значение придавали в корпусах воспитанию примером. Рекомендовалось все делать для того, чтобы кадеты подражали педагогам в умении носить форму одежды, красиво говорить, правильно ходить, держать осанку. Офицеры-воспитатели, преподаватели должны запретить себе, например, держать руки в карманах, жестикулировать при разговорах, употреблять слова жаргонного свойства, появляться в Корпусе неряшливо одетыми или небритыми, курить в присутствии кадет. О появлении педагога на службе в нетрезвом состоянии не могло быть и речи.

Мастерство воспитателя по утверждению А.С. Макаренко, – это комплекс знаний и умений, где первое место занимает мастерство организатора. Макаренко всегда подчеркивал, что воспитательная работа заключается, прежде всего, в организации. Воспитывать детей – значит организовывать их жизнь.

Воспитатель, по мнению А.С. Макаренко, непосредственно влияет на детей. А для этого необходимо владеть методами стимулирования, верно оценивать ситуацию, уметь потребовать, а если надо, и наказать, а главное, увлечь перспективой.

Огромное значение А.С. Макаренко придавал созданию педагогического коллектива. Он писал: «должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса» [54]. А.С. Макаренко вскрыл закономерность, согласно которой педагогическое мастерство учителя обусловлено уровнем спаянности педагогического коллектива. «Единство педагогического коллектива, – считал он, – совершенно определяющая вещь, и самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером-руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идёт вразрез с педагогическим коллективом. Нет ничего опаснее индивидуализма и склоки в педагогическом коллективе, нет ничего отвратительнее, нет ничего вреднее» [там же]. А.С. Макаренко утверждал, что нельзя ставить вопрос о воспитании в зависимости от качества или таланта отдельно взятого учителя, хорошим мастером можно стать только в педагогическом коллективе.

До Антона Семёновича педагоги воспринимали воспитание как воздействие на личность ребенка. Макаренко рассматривает в единстве процессы воспитания и развития ребёнка, поэтому задача педагога не воздействие на ребенка, а содействие его развитию, чтобы полностью раскрыть силы и способностей каждой личности.

Но формула «жизнь воспитывает» у Макаренко имеет еще одно значение. Он поясняет его так: бессмысленна всякая попытка отгородить ребенка от могучего влияния жизни общества, народа. Воспитатель, если он хочет счастья ребенку, если он хочет воспитать полноценного человека, не имеет права создавать ему тепличные условия, пряча его от реальной действительности. Подлинный гуманизм не в этом. Сверхзадача каждого воспитателя, по Макаренко, заключается в том, чтобы разумно вести детей по дороге жизни. Формирование знаний, умений и навыков является не целью, а

средством развития личности. Тактика общения: сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной, социальной и нравственной активности детей. Личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Наследие отечественной педагогики и, прежде всего, К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко, сегодня, безусловно, востребовано в суворовских училищах.

Несмотря на то, что существуют различия между нынешними суворовскими училищами и кадетскими корпусами Императорской России, система воспитания и практический опыт педагогов кадетских корпусов сегодня широко применяется в училищах.

Очевидно, что самое сильное воспитательное действие на ребенка оказывает та деятельность, которая доставляет ему удовольствие, которую он любит. Однако, существует и такая вещь, как необходимость. Она стесняет жизнь, ставит свободе препятствия, которые приходится преодолевать. Только в стеснениях человек создает свое свободное бытие. Он привыкает делать не только то, что любит, но и то, что лежит в его обязанности. Если что-то мешает рождению такой привычки, не исключается и принуждение – в классных занятиях, в уборке комнат, в аккуратной носке одежды и т. п. Вывод такой: человек, который не умеет принудить себя делать то, чего он не хочет, никогда не достигнет того, чего хочет. Этот постулат внушается воспитанникам суворовских училищ. Он остался незыблемым со времён кадетских корпусов.

Очевидно, что в таких условиях преодоления собственных желаний и нежеланий укрепляется воля человека, которую Ушинский называл властью души над телом. И эта власть формируется только в деятельности. Если подросток бездельничает, такой опыт отсутствует совершенно. Вот почему праздность детей бывает причиной множества безнравственных поступков. «Если в каком-нибудь заведении дети страдают от скуки, то надобно непременно ожидать, что появятся и воришки, и лгуны, и испорченные сластолюбцы, и злые шалуны», – писал К.Д. Ушинский [78]. В кадетских

корпусах большое внимание уделяли полезной досуговой и развивающей деятельности воспитанников. В настоящее время этой деятельности суворовцев также уделяется большое значение. Внеклассные занятия суворовцев разнообразны и учитывают их интересы. Это спортивные тренировки, занятия в системе дополнительного образования, экскурсии, походы, тематические праздники и вечера.

В 1957 году Управлением военно-учебных заведений Сухопутных войск был издан сборник материалов из опыта работы по организации и методике проведения воспитательной работы в суворовских военных училищах. Этот сборник был переиздан в 1967 году. Многие термины, выражения и постулаты в статьях сборника имеют идеологическую подоплёку, но в целом педагогическое наследие прошлого нашло отражение в содержании рекомендаций для педагогических работников суворовских училищ.

Однако за последние годы в училищах произошли серьезные изменения в их комплектовании, сроках обучения, учебно-материальной базе, в организации учебно-воспитательной работы и т.д. К сожалению, современных учебных пособий по воспитательной работе в суворовских училищах практически нет. Опыт их воспитательной работы в настоящее время освещается только на страницах журналов и газет Министерства обороны Российской Федерации, учебных семинарах или в пособиях, изданных в самих училищах. Изучив имеющиеся публикации по интересующей нас теме, мы с сожалением признаём, что проблема дисциплины и профилактики правонарушений в этих образовательных учреждениях практически не рассматривается, статистика правонарушений, совершённых воспитанниками училищ, не публикуется.

Министерством обороны Российской Федерации разработаны типовые должностные обязанности воспитателей и старших воспитателей суворовских военных училищ. На их основе каждое образовательное учреждение Минобороны разрабатывает в качестве локальных нормативных актов Должностные обязанности воспитателей и старших воспитателей. В

соответствии с ними, воспитатель должен знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников; современные педагогические технологии развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Воспитатель отвечает за жизнедеятельность и сплочённость коллектива подразделения, создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата, условий для развития каждого обучающегося в соответствии с индивидуальными и возрастными способностями и интересами обучающихся. Воспитатель должен помогать воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями, осуществлять помощь обучающимся в учебной деятельности. Он несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и обеспечивает их охрану во время проведения занятий и внеклассных мероприятий. Воспитатель организует и непосредственно руководит культурно-досуговой и спортивно-массовой работой во взводе, проводит ежедневный мониторинг учебы, дисциплины и внутреннего порядка, принимает меры по выполнению личным составом требований дисциплины и безопасности на занятиях, соревнованиях, стрельбах и учениях, а также при проведении других мероприятий повседневной деятельности, ведёт дневник изучения и воспитания обучающихся.

Профессиональные компетенции воспитателя отражены также в профессиональных стандартах как необходимые знания и умения.

Профессиональный стандарт педагога утверждён Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года и в настоящее время внедряется в образовательных организациях. Приведём выдержки из Профессионального стандарта педагога.

Педагог должен:

- владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: разными видами полевых практик, экскурсиями, походами и экспедициями и тому подобное;

- владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности;

- обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и так далее);

- поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов обучения и воспитания ребёнка;

- ставить воспитательные цели, способствующие личностному росту и социальному развитию обучающихся, независимо от их происхождения, способностей и характера...быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, оказать помощь любому ребёнку;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;

- оценивать образовательные результаты, осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностного развития обучающихся [30].

Таким образом, роль воспитателей суворовских училищ в деле воспитания будущих защитников Родины диктует значительные требования к личности воспитателя. Эти требования касаются уровня их воспитанности, профессиональной квалификации и социальной активности.

Анализ военной и психолого-педагогической литературы позволил определить основные составляющие профессионализма воспитателя суворовского училища: любовь к детям; владение содержанием и методикой воспитательной работы с суворовцами; высокий уровень развития личностных качеств, необходимых для военной и педагогической деятельности.

В идеале воспитатель суворовского училища обладает методической подготовленностью и педагогической техникой, владеет критериями оценки поведения и воспитанности обучающихся, его отличает глубокий стабильный интерес к воспитательной деятельности, стремление к совершенствованию, он эрудирован, ориентируется в современных психолого-педагогических и политических проблемах, активно занимается самообразованием и самовоспитанием, ставит и решает трудные вопросы воспитания, обладает индивидуальным педагогическим стилем, ему свойственно творчество и поиск нового, наличие твёрдых убеждений, идеала в воспитании и стремление к нему. Но, разумеется, ни один из показателей не является достаточным. Воспитатель по-настоящему становится наставником для суворовцев, если вызывает их любовь, уважение и стремление следовать его примеру.

Таким образом, профессиональные стандарты требуют от каждого педагогического работника осознанного преобразования себя и своей деятельности, готовности ставить во главу угла личность суворовца. Главное, чтобы это были не просто красивые слова и декларация, а действительно понимание собственной ответственности за судьбы воспитанников.

Воспитателю важно донести до сознания каждого воспитанника глубокий смысл, социальную значимость дисциплинированности,

ответственности за качество выполнения своих обязанностей. Ему необходимо проявлять повседневную требовательность и помнить, что требовательность к подчинённым обязательно должна сочетаться с требовательностью к самому себе, иначе она превратится в пустую формальность. Третье требование необходимо сочетать с заботой о подчинённых, вникать в их нужды и запреты, обеспечивать личную примерность во всех сферах повседневной жизни, проводить работу, направленную на поддержание установленных правил взаимоотношений между воспитанниками, сплочение коллектива, укрепление дружбы между суворовцами различных национальностей, принимать решительные меры к немедленному устранению выявленных нарушений.

Специфика процесса воспитания в суворовских военных училищах объясняется особенностями жизнедеятельности обучающихся в них. Это образовательные организации закрытого типа. Обучающиеся находятся в стенах училища постоянно, исключая каникулярное время.

Воинское воспитание составляло главную особенность кадетских корпусов дореволюционной России и является приоритетным в современных суворовских военных училищах. И в дореволюционной, и в нынешней России в них ставится задача воспитать питомцев так, чтобы они впоследствии сознательно, добросовестно и творчески служили Государству Российскому. Решается такая задача только через преподавание научных знаний, само существование особых учебных заведений закрытого типа не имело бы смысла. Действительно, здесь не просто одевают подростков в военную форму и подчиняют воинскому порядку, определенным образом ограничивают свободу учащегося, здесь созданы особые условия для воспитания молодых людей.

Усилия педагогов призваны на основе опыта прошлого, традиций воинского товарищества и кадетского братства привить воспитанникам чувства гордости за их принадлежность к кадетской семье, сформировать понимание чести и долга служения Отечеству, выработать и закрепить

привычку к субординации, к неустанному совместному труду в совершенствовании своих знаний и умений, в развитии волевых качеств характера.

Здесь снова возникает необходимость обратиться к опыту прошлого. Один из инструментов воспитания и в прошлом, и в нынешнее время – строй. Это первое средство укоренения кадет в подчинении субординации и дисциплинированности. С первого шага в кадетской форме ребенок должен знать, что строй – святое место: в строю воин приносит присягу на верность солдатскому долгу, строй учит идти к успеху по ступенькам, которые в такой последовательности определил для русского офицера А.В. Суворов: сперва – субординация, «альфа и омега всего воинского естества», потом – «экзерциция», то есть совместные упражнения и закалка в них. Все это дает дисциплину, а «дисциплина – мать победы» [19].

Строй категорически отвергает грубость во взаимоотношениях, несдержанность. Единообразие формы одежды, безукоризненное равнение рядов и шеренг кадетского строя приучает с малолетства к красоте. Строй, приучая к опрятности, категорически не признавал неряшливости в ношении формы, грязной обуви, рук в карманах, оборванных или болтающихся пуговиц и прочих «мелочей».

Цель воспитания – сформировать характеры, которые заключали бы в себе: честность, доблесть, благородство, стойкость, великодушие, готовность жертвовать личным во имя товарищества, следование эстетическому чувству в мыслях и поступках, в манерах и в ношении формы одежды, рыцарски чистое отношение к женщине, целеустремленность, непримиримость к унижению достоинства человека в себе и других, дисциплинированность.

Таким образом, воспитание – это живой, творческий процесс, немислимый без учета конкретных обстоятельств, в которых он протекает. Успешному решению задач воспитания ребят, обучающихся в суворовских училищах, способствуют следующие условия: создание благоприятной педагогической среды – научно-обоснованный выбор и умелое применение

методов воспитания, гибкость и актуальность воспитательных воздействий, их совершенствование в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости и возрастающими этическими потребностями воспитанников, личный пример и требовательность воспитателей. Высшим проявлением дисциплинированности является осознанная мотивированная дисциплина.

Выводы по материалам главы 1

1. Анализ теоретических основ категории «дисциплина» показал, что это понятие можно рассматривать как в широком смысле (дисциплина – это порядок определённого поведения людей в соответствии со сложившимися в обществе нормами морали и права, требованиям какой – либо организации), так и в узком – в контексте воинской дисциплины (точное соблюдение всеми военнослужащими правил и порядка, установленных законов, воинских уставов, приказов начальников). Мы сформулировали понятия «дисциплина суворовца» (соблюдение требований Устава училища и Правил поведения обучающихся) и «дисциплинарный проступок» (противоправное, виновное действие или бездействие обучающегося, выразившееся в нарушении требований Устава ЕкСВУ и Правил поведения обучающихся ЕкСВУ) и закрепили формулировки понятий в локальных актах училища.

2. В структуре дисциплины выделяют исполнительность, как правильное поведение человека, которое направляется замечаниями, указаниями, командами и приказами на основе подчинения, и самодисциплину, как понимание и сознательное соблюдение норм и правил.

3. Исследуя историю военного образования в России, можно сделать вывод о том, что основой воинского воспитания, его ведущей составной частью являлось и является нравственное воспитание и формирование сознательной дисциплины будущего воина.

4. Специфика воспитания в суворовских училищах заключается в их особой миссии – в подготовке юношей к службе в составе Вооружённых

Сил Российской Федерации. Воспитание дисциплинированности будущего воина – одно из основных направлений воспитательной деятельности в училищах. Сознательность основное условие дисциплинированности.

5. В суворовских училищах созданы особые условия жизнедеятельности обучающихся. Постоянство распорядка дня, интерес обучающихся к военному делу, спорту, строевая подготовка и приоритет гражданско-патриотического воспитания в суворовских училищах вырабатывают у воспитанников привычку повиновения, выносливость, быструю и точную исполнительность, что способствует дисциплинированности обучающихся.

6. Вместе с тем наличие социальных проблем в обществе, усиливающееся агрессивное влияние на молодёжь западных СМИ и молодёжных экстремистских течений, увеличивающаяся численность в составе обучающихся «группы риска» (социального неблагополучия) актуализирует проблему укрепления дисциплины и профилактики правонарушений.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

2.1. История дисциплинарной практики Екатеринбургского суворовского военного училища

Суворовские училища были созданы в СССР, когда в Великой Отечественной войне произошёл перелом – в 1943 году. Училища было решено разместить в тех же городах страны, в которых в дореволюционное время размещались кадетские корпуса, отдать дань традиции. Среди первых 9 суворовских училищ было и Орловское, дислоцировавшееся первоначально в городе Ельце. Ранее с 1843 по 1917 год в Орле располагался Орловский Бахтина кадетский корпус. Его преемником через сто лет и стало Орловское суворовское военное училище.

Хотя на фронте существовала острая потребность в офицерских кадрах, Наркомат обороны направил в суворовские училища прямо из действующей армии необходимое количество офицеров-фронтовиков, имеющих педагогическое образование и опыт педагогической деятельности. Начальником Орловского СВУ назначен полковник Алексей Васильевич Кузьмин. Вскоре ему присваивается звание «генерал-майор». Прямо с фронта в училище прибыли капитан Замятин И.А. (кавалер ордена Красной Звезды), капитан Бирюков П.С., гвардии старший лейтенант Троицкий М.К., старший лейтенант Гудков А.Г., лейтенант Макаров М.К., лейтенант Ромин Н.Е., другие офицеры.

Ребята прибывали в училище из разных районов страны. Тогда их называли словом «воспитанник». Позднее, через два года, воспитанников стали называть «суворовцами».

В историческом формуляре Орловского суворовского военного училища записано: «Из 514 ребят первого набора было: детей генералов – 13, детей

офицеров – 208, детей сержантов и рядовых – 191, детей партизан и советских работников – 23, детей рабочих, служащих, колхозников – 28, детей, не имеющих родителей – 51» [60]. Из первого набора выделялась небольшая группа ребят – 34 воспитанника. Это ребята – фронтовики: бывшие разведчики, сапёры, связисты, сыны полков. Многие были удостоены боевых наград.

Торжественное вручение Знамени Орловскому суворовскому военному училищу состоялось 19 декабря 1943 года. С тех пор этот день празднуется как день образования Екатеринбургского суворовского военного училища, которое и является преемником Орловского (Свердловского) СВУ.

К началу 1945 года в Орловском суворовском военном училище обучалось 502 воспитанника. Знаменательным событием в жизни училища было участие в трёх московских военных парадах.

Численность личного состава училища ежегодно, начиная с 1945 года, возрастала за счёт формирования новых подразделений... Новых зданий город училищу дать не мог. В 1947 году Генеральный штаб Вооружённых Сил СССР удовлетворил ходатайство командующего Сухопутными войсками Маршала И. Конева о передислокации Орловского СВУ в город Свердловск.

В сентябре 1947 года Орловское СВУ, переведённое в Свердловск (Екатеринбург), разместилось в здании бывшего Свердловского пехотного училища. С первого дня пребывания в училище суворовцы приобщались к дисциплине, постигали азы военного дела и службы. Государство заботилось о воспитанниках. Они были одеты и накормлены. Их обучали лучшие педагоги. Для многих из них коллектив стал единственной семьёй, а офицеры-воспитатели – вторыми отцами. Суворовцы-выпускники в своих воспоминаниях отзывались о них тепло, отмечали их сдержанную строгость, подтянутость, спортивную подготовку.

События, произошедшие в стране в этот период, опыт учебно-воспитательной работы, накопленный в училищах, потребовали создания нового «Положения о суворовских военных училищах» (1962 год).

Моральный кодекс строителя коммунизма стал основой для воспитания будущих офицеров Советской армии. В Положении определены задачи офицеров и преподавателей по идейно-политическому, нравственному, воинскому, трудовому, физическому и эстетическому воспитанию суворовцев. Летом был обязательный выезд в лагерь, где полученные знания отрабатывались на практике. Ежегодно суворовцы стали принимать участие в военных парадах 9 мая.

В 1990 году приказом Главнокомандующего Сухопутными войсками Свердловское суворовское военное училище впервые признано лучшим среди суворовских училищ с вручением Почетной грамоты и переходящего приза Министерства обороны СССР – бюста А.В. Суворова.

В 1991 году, с возвращением городу названия Екатеринбург, училище переименовывается в Екатеринбургское и ныне носит наименование Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

По итогам деятельности в 2009 году училище признано лучшим среди аналогичных учебных заведений и награждено вымпелом Министерства обороны РФ «Лучшему училищу (кадетскому корпусу)». Успех екатеринбургских суворовцев подкреплён реальными делами: они одержали командную победу среди своих сверстников в ходе IX Всеармейской олимпиады по математике, показали самую высокую успеваемость. Двое выпускников стали чемпионами мира в силовых видах спорта.

В 2011 году реализован новый международный проект – в число суворовцев Екатеринбургского СВУ приняли ребят из Монголии. Это дети монгольских государственных служащих и военнослужащих. Обучение в училище шло для них по той же программе, что и для остальных.

В 2006 году состоялось открытие мемориальной композиции «Выпускники СВУ – герои России», которая впоследствии дополнялась новыми барельефами, а в 2011 году состоялось торжественное открытие

памятника суворовцам, погибшим при выполнении воинского и служебного долга. На открытие прибыли родственники погибших, выпускники, ветераны училища.

За семьдесят три года своего существования Екатеринбургское суворовское военное училище произвело 68 выпусков с общим количеством более 16000 выпускников. Среди выпускников – один Герой Советского Союза и 11 Героев России. Более 50 выпускников имеют звание генерала. Более 700 выпускников училища стали докторами и кандидатами наук, академиками, профессорами и заслуженными деятелями наук.

Таким образом, Екатеринбургское суворовское военное училище, являясь одним из старейших суворовских училищ в стране, стало достойным продолжателем традиций дореволюционных кадетских корпусов России по воспитанию защитников Отечества и патриотов России.

Дисциплинарная практика в Екатеринбургском суворовском военном училище осуществлялась уже в первые годы его образования на основе выявления намечавшихся проблем. Ребята, пришедшие с фронта, из партизанских отрядов зачастую не умели вести себя организованно в условиях класса, в согласии с гражданскими правилами, а у воспитателей ещё не имелось достаточных знаний и умений, чтобы уверенно и последовательно упорядочивать деятельность своих подопечных. Иногда воспитателей отличала организаторская некомпетентность, привычка использовать в арсенале общения только приказы. Существовала также и тенденция разделения суворовцев на группы: суворовцы-фронтовики держались обособленно, бравировали своим военным опытом и даже насаждали в подразделениях свои порядки. Случалось, что в подобной роли выступал и командир подразделения, если он насаждал в подразделении дисциплину, руководствуясь не уставом училища, не нормами морали, а ложными представлениями о целях и роли дисциплины.

По штату училища должность психолога не предусматривалась. Сказывалось и отсутствие специальных психологических знаний у

педагогических работников училища. Поэтому отсутствовал и психологический анализ причин и условий грубых дисциплинарных проступков, происшествий и несчастных случаев, а также оценки психологических последствий этих событий.

В ряде случаев нужна была индивидуальная психологическая помощь суворовцам, находящимся в состоянии стресса из-за тех или иных событий, конфликтов, нужен был анализ причин неблагоприятного климата в подразделении и других обстоятельств, которые могли привести к нарушениям дисциплины. Зачастую дисциплинарная практика сводилась к сбору статистики нарушений.

Анализ дисциплинарной практики периода 1956 -1976 гг. показал, что количество грубых нарушений дисциплины имело тенденцию к снижению. Количество мелких дисциплинарных проступков в разные годы колеблется. Позднее, с появлением локальных нормативных актов в училище, а также с созданием Суда чести, появились предпосылки для разбирательства по каждому отдельному случаю дисциплинарного проступка. Постепенно началось повышение психолого-педагогической компетентности офицеров-воспитателей. Однако долгосрочные программы и планы, нацеленные на решение хронических дисциплинарных проблем, воспитание дисциплинированности, в течение предыдущих нескольких десятков лет не разрабатывались. Кроме этого ежегодно растёт количество детей из категории социально неблагополучных семей.

2.2. Система работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений в Екатеринбургском суворовском военном училище

Как уже говорилось в предыдущем параграфе, группа риска (социального неблагополучия) в Екатеринбургском суворовском военном училище постоянно увеличивается. Училище ежегодно принимает на

обучение детей, лишённых родительской опеки. Этот контингент в среднем составляет 20% от общей численности обучающихся. В последние годы процент численности детей из неполных семей также значительно вырос и к 2016 году он составил 44%. Далеко не всегда дети из неполных семей склонны к правонарушениям, но, тем не менее, понятно, что они в образовательных учреждениях составляют группу риска. Кроме того, в училище выделяется категория детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Причины этого могут быть разными. Например, тяжёлая болезнь кого-либо из родителей или семья, оказавшаяся в ситуации бракоразводного процесса.

Поэтому особую актуальность приобретает задача создания отлаженной системы работы по укреплению дисциплины. В течение предыдущих десятилетий в Екатеринбургском суворовском военном училище работа по воспитанию дисциплинированности и укреплению дисциплины имела бессистемный характер.

На основе изучения научной литературы, других теоретических источников, посвящённых проблемам дисциплины, мы выявили основные факторы укрепления дисциплины в образовательных организациях, создали классификацию факторов укрепления дисциплины (табл. 2).

Мы выделили следующие группы факторов:

- нормативные факторы (объединяет нормативно-правовую базу, концептуальные идеи, воспитательные цели и представления о конечных результатах воспитания);
- психолого-педагогические факторы (педагогическая и социальная среда, психолого-педагогические условия);
- организационно-управленческие факторы (представляется средствами, методами и формами организации образовательной деятельности, методами планирования и регулирования процесса, формами и методами контроля дисциплины).

**Основные факторы укрепления дисциплины
и профилактики правонарушений**

Фактор	Нормативное и информационное обеспечение
<i>Нормативно-правовые</i>	
Нормативно-правовая база деятельности ЕкСВУ по организации воспитания	Устав Училища, Положение по организации и планированию образовательной деятельности рот (курсов) и взводов (классов) суворовцев, Правила внутреннего распорядка, Правила поведения обучающихся, Правила применения к обучающимся поощрений и взысканий
<i>Концептуальные</i>	
Миссия училища, воспитательные цели и представления о конечных результатах воспитания	Программа развития образовательной деятельности Училища
<i>Программно-методические</i>	
Планирование воспитательной работы в Училище	Целевые воспитательные программы, планы воспитательной работы; календарь традиционных и профессиональных праздников, календарь знаменательных дат
Программно-методическое сопровождение воспитательной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности обучающихся	Методические разработки, сценарии воспитательных мероприятий, конспекты занятий
<i>Психолого-педагогические</i>	
Благоприятная образовательная среда: постоянство распорядка дня, наличие цели, разделяемой всеми педагогическими работниками училища; приоритет гражданско-патриотического воспитания, разветвленная система взаимодействия между субъектами образования	Распорядок дня, План основных мероприятий учебно-воспитательной работы, Рабочие учебные программы, Программа внеурочной деятельности, результаты социально-психологических и социометрических исследований
Окружающая социальная среда, освоенная субъектами образования; постоянное взаимодействие училища с правоохранительными органами, общественными организациями	Соглашения о социальном партнёрстве; программы, планы и проекты совместной деятельности, социальные проекты «Я гражданин», «Мы там, где нужны», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»

Интерес обучающихся к военному делу, спорту, потребность обучающихся в уважении, самостоятельности, саморазвитии	Социальный паспорт училища; результаты социально-психологических, социометрических исследований, коррекционно-развивающие программы
--	---

Продолжение таблицы 2

<i>Организационно-управленческие</i>	
Укомплектованность Училища педагогическими работниками и высокий уровень их квалификации	Штатное расписание, функциональные обязанности, должностные инструкции
Система административного контроля и информирования	Аналитические записки, приказы и распоряжения; информационные стенды и другие формы информирования учащихся и их родителей
Внедрение наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы и внеурочной деятельности суворовцев	Методические рекомендации, методические пособия, аналитические и отчётные материалы
Мониторинг воспитанности суворовцев	Положение о мониторинге, результаты мониторинга
Система повышения квалификации и обмена передовым опытом, ежегодный конкурс «Воспитатель года», аттестация педагогических работников	Программа профессионально-должностной подготовки, программа общественно-государственной подготовки воспитателей, графики прохождения аттестации педагогических работников, методические материалы
Государственная социальная поддержка обучающихся	Меры государственной социальной поддержки обучающихся, обеспеченные законодательством РФ

Общепринятое значение понятия «фактор» – причина чего-либо, действующая сила, вызывающая то или другое последствие.

В ходе эксперимента нами решалась задача выявить среди них решающие факторы, обеспечивающие эффективность системы работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Для достижения цели повышения уровня дисциплинированности обучающихся в воспитательную систему училища положены следующие подходы:

- деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания: чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности и общества деятельность, тем эффективнее происходит гражданско-правовое

становление воспитанника, выбор форм деятельности – важное условие воспитания дисциплинированной, ответственной личности, обладающей гражданской позицией;

- личностно-ориентированный подход, требующий от воспитателя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей;

- субъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог мотивирует учащихся к саморазвитию, создает условия для саморазвития и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, введение в штат суворовских училищ должности методиста по социальной работе, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, а главное, понимание степени важности проблемы руководством и педагогическими работниками и их усилия в этом направлении позволило систематизировать работу по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений в Екатеринбургском суворовском военном училище.

Нами разработана модель управления процессами укрепления дисциплины и профилактики правонарушений среди обучающихся суворовских училищ. Данная модель содержит поэтапную последовательную структуру процессов. На каждом из этапов определены виды деятельности педагогических работников, участвующих в процессах (рис. 1).

Системный характер профилактической работы в училище определяется последовательными действиями. Диагностическая деятельность: в начале каждого учебного года создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, оформляются социальные паспорта каждого класса и впоследствии составляется единый социальный паспорт училища. На этом этапе изучаются интересы и склонности обучающихся, проводится входной мониторинг воспитанности обучающихся. Планирующая деятельность: планируется работа с подростками группы

риска, разрабатывается План основных мероприятий учебно-воспитательной работы с обучающимися, План совместной работы училища и территориальной комиссии по делам несовершеннолетних, План совместной работы с органами опеки, План совместной работы с муниципальными учреждениями культуры по организации досуга обучающихся, План совместной работы с медицинскими учреждениями, План индивидуальной коррекционной работы с обучающимися. На следующем этапе в процессе организационно-методической деятельности в училище разработаны и внедрены: Положение по организации и планированию образовательной деятельности рот (курсов) и взводов (классов) суворовцев ЕкСВУ, Правила внутреннего распорядка обучающихся ЕкСВУ, ЕкСВУ, Правила применения к обучающимся ЕкСВУ поощрений и взысканий Правила поведения обучающихся, Положение о мониторинге воспитанности обучающихся, Положение о мерах социальной поддержки обучающихся, Положение о классном руководстве, Положение о совете обучающихся, Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей несовершеннолетних при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося, Программа духовно-нравственного развития обучающихся, Программа здоровьесбережения обучающихся, Программа гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин», социальные проекты «Ты ему нужен», «Дорогами добра», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», Воспитательные программы «Школа мастеров», «Мастерская чудес», «Мир детского творчества», «Азбука идей», «Моя малая Родина», «Честь имею», «Наука побеждать».

В целях повышения профессионального мастерства воспитателей ежемесячно проводятся семинарские занятия по программе профессионально-должностной и общественно-государственной подготовки.

Организационно-координирующая деятельность: заключаются соглашения о совместной деятельности с социальными партнёрами – с образовательными, общественными и культурными организациями,

правоохранительными органами, медицинскими учреждениями, общественными организациями.

Регулятивно-корректирующая деятельность: организация и контроль воспитательной работы в училище, внеурочной деятельности суворовцев, в том числе общественно полезной деятельности. Особо следует остановиться на воспитательном эффекте этого вида деятельности обучающихся. Постоянно находясь в период учёбы в стенах училища, ребята практически не сталкиваются с реалиями жизни, им не видны проблемы и трудности других людей – обездоленных детей, стариков, инвалидов. В училище суворовцы получают знания, приучаются к порядку и дисциплине, приобретают навыки и качества, необходимые будущим офицерам – организованность, волю, выносливость, стремление к лидерству и успеху. Однако в такой же мере защитнику Родины нужны и другие качества: отзывчивость, готовность помочь, защитить, осознание ценности человеческой жизни, чувство личной ответственности за судьбу Отечества. Суворовцам хорошо известно высказывание Александра Суворова «Без добродетели нет ни славы, ни чести». Формирование гражданской позиции, воспитание доброты, благородства, милосердия невозможно только в процессе беседы. Деятельность, в которой ребята могли бы проявить к людям участливое внимание, заботу о них, ответственность за порученное дело – главное условие воспитания этих качеств. Эта деятельность суворовцев училища осуществляется по следующим направлениям:

- «Дорогами добра» – оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, взаимосвязь с ветеранскими организациями, проведение мероприятий совместно с ветеранами;

- «Ты ему нужен» – привлечение внимания к проблемам детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им посильной помощи, организация благотворительных концертов, сбор игрушек, книг, детской одежды;

- «Я гражданин» – участие в работе дискуссионного клуба «Гражданин», в тематических мероприятиях гражданско-патриотического содержания, в участии в волонтерской деятельности;

- «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» – поисковая деятельность суворовцев, связанная с героическим прошлым своей семьи, сохранение памяти о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной и издание альбома-летописи «Бессмертный полк».

В целях предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны месячники сплочения коллектива, единые дни правового информирования, комплекс мероприятий по формированию правовой культуры, культуры общения. Эти мероприятия способствуют созданию уклада норм училищной жизни, помогают учащимся изучить свои права и уметь пользоваться ими, защищать свои права, если они нарушены, помогают подросткам осознать тесную связь между личной свободой и ответственностью, разрешать споры правовыми способами.

В проведении воспитательных мероприятий, правового просвещения активно участвуют работники правоохранительных органов, сотрудники ГИБДД, ППС, пожарной охраны медицинских учреждений, общественных организаций, представители муниципальных органов власти.

В системе профилактической работы важная роль отводится организации сотрудничества с семьями. Советом родителей, воспитателями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей.

Логика подсказывает необходимость создания в училище условий, которые расширяют для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Проблема полезного досуга и развития способностей обучающихся решается также благодаря системе дополнительного образования. В училище успешно работают спортивные секции и сеть кружков по интересам, существует развитая структура внеурочной деятельности. Это мощный ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Основными направлениями профилактической работы в Екатеринбургском суворовском военном училище являются:

Модель управления процессами укрепления дисциплины и профилактики правонарушений



Рис. 1. Модель управления процессами укрепления дисциплины и профилактики правонарушений

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания в семье, в образовательных организациях, в которых обучался ребёнок до поступления в училище.

2. Выявление источников отрицательного влияния на подростков, способных сформировать антиобщественную позицию личности.

3. Правовое и психологическое просвещение обучающихся.

4. Проведение медико-психологической диагностики позволяющей определить причины отставания в обучении, общении и другие проблемы.

5. Выбор мер и проведение психокоррекции поведения ребят. Это могут быть такие меры воздействия на учащихся, антиобщественные взгляды которых еще не укрепились и проявляются в совершении отдельных малозначительных проступков.

6. Оказание индивидуальной правовой, психологической, социальной и медицинской помощи детям.

7. Консультативная помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Таким образом, система работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений включает следующие формы деятельности педагогических работников:

1. Диагностическая деятельность:

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в пятом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;

- мониторинг воспитанности учащихся;

- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;

- определение положения ребенка в семье;

- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;

- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;

- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;

- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

2. Регулятивно-корректирующая деятельность:

- индивидуальное консультирование по вопросам поведения;
- определение конкретных задач и методов педагогического воздействия;
- ведение «Дневника изучения и воспитания суворовца», помощь в комплектовании «Портфолио суворовца»;

- индивидуальная работа воспитателя, педагога-психолога, педагога-организатора, заместителя начальника училища по воспитательной работе с учащимися, требующими коррекции поведения;

- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации полезного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);

- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность;
- проведение психологических тренингов.

3. Работа с семьей:

- изучение социального положения ребенка в семье;
- посещение семей, индивидуальные консультации для родителей, организация службы доверия;

- встречи родителей с работниками территориальной комиссии по делам несовершеннолетних, прокуратуры, следственных органов;

- привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях.

4. Взаимодействие с заинтересованными организациями:

- сотрудничество с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних района;

- сотрудничество с медицинскими учреждениями;
- сотрудничество с городскими организациями культуры, спорта, детского творчества, дополнительного образования.

5. Информационная, организационно-методическая деятельность:

- проведение педагогических советов и совещаний, методических советов, психолого-педагогических консилиумов и т.п.;
- разработка и внедрение целевых программ «Школа мастеров», «Мастерская чудес», «Мир детского творчества», «Азбука идей», «Моя малая Родина», «Честь имею», «Наука побеждать»;
- разработка индивидуальной программы коррекции поведения трудновоспитуемых подростков;
- составление психолого-педагогической карты учащихся;
- разработка методических материалов в помощь воспитателю;
- составление социального портрета класса;
- проведение социометрического исследования классов.
- изучение и обсуждение Правил поведения обучающихся;
- изучение Конвенции о правах ребенка;
- изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних;
- организация встреч с работниками ОВД, ИДН;
- проведение единых дней правовых знаний;
- проведение тематических кинолекториев;
- проведение диспутов, конференций.
- обучение суворовцев методам аутотренинга;
- обучение суворовцев методам рефлексии, самоанализа;
- обучение суворовцев способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликта.

6. Аналитическая деятельность:

- анализ анкет самооценки;
- анализ записей в «Дневнике изучения и воспитания суворовца»;

- анализ эссе, творческих работ суворовцев;
- контент-анализ материалов «Портфолио суворовца» и Личной карточки суворовца;
- определение динамики воспитанности суворовца;
- анализ результатов воспитательной деятельности, выявление причин нарушений дисциплины обучающегося и педагогических ошибок.

Мы отразили эти функции педагогических работников училища в рисунке 2.

Таким образом, разработанная нами модель управления процессами укрепления дисциплины и профилактики правонарушений среди обучающихся суворовских училищ содержит поэтапную последовательную структуру процессов. На каждом из этапов определены виды деятельности педагогических работников, участвующих в процессах.

2.3. Опытно-поисковая работа по реализации системы укрепления дисциплины и профилактики правонарушений в Екатеринбургском суворовском военном училище

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по реализации системы укрепления дисциплины и профилактики правонарушений» представлено описание опытной работы, по форме организации представляющей метод сравнительного анализа. Процентное соотношение результатов самооценки и экспертной оценки позволило нам распределить воспитанников по четырём уровням воспитанности. Каждый из уровней имеет тенденцию к положительной динамике при условии успешной реализации экспериментально подтверждённых направлений педагогической деятельности и учёта необходимых условий укрепления дисциплины и профилактики правонарушений.

Рассмотрим организационно-методические аспекты констатирующего этапа опытной работы, целью которого явилось выявление

показателей дисциплинированности обучающихся. Важность этого этапа заключается в том, что достоверность получаемых в основном эксперименте результатов в значительной степени зависит от исходных данных.

Исследовательская цель опытно-поисковой работы предполагала изучение параметров, влияющих на дисциплину учащихся ЕкСВУ, т.е. исследование ценностных ориентаций, характера социальной, познавательной и творческой активности учащихся, отношение учащихся к себе, своим педагогам, товарищам, родителям, внешние влияния, факторы реальных и вероятных рисков неприятия учащимися дисциплины и порядка, возможности разных видов деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания, эффективность педагогического инструментария, направленного на формирование сознательной дисциплины и профилактики правонарушений.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы длился в течение 2015 - 2016 года до начала формирующего эксперимента. В ходе констатирующего этапа педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Выявить критерии дисциплинированности обучающихся;
2. Проверить надежность показателей уровня дисциплинированности учащихся.
3. Определить начальный уровень развития искомых качеств.

Таким образом, первое направление опытно-поисковой работы связано с изучением вопроса о критериях и показателях (признаках) дисциплинированности учащихся.

Анализ результатов личностного развития обучающихся – наиболее сложный вопрос в педагогической практике. Мы в этом вопросе опираемся на мысли, идеи и аргументы академика М.М. Поташника. Он пишет: «Необходимо понять, что в педагогике, как в общественной науке и практике, нет и, по сути, быть не может количественно измеряемых показателей, касающихся обученности, воспитанности, развитости ребёнка. Предлагаемые разными авторами (и учёными, и практиками) различные показатели, индикаторы, признаки, свойства и т.п. – это качественные, как говорят учёные,

квалиметрические, по сути, описательно оцениваемые критерии. Подлинные результаты образования человека проявляются только после школы и далее на протяжении всей жизни» [63].

Один из самых сложных вопросов: с помощью каких критериев можно оценить то, что измерить очень сложно, т.е. личностные качества и результаты воспитания. Как оценить, насколько у ребенка сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной или доброжелательное отношение к другому человеку? Эти результаты достаточно трудно не только измерить, но подчас и обнаружить.

Итак, одним из способов отслеживания и оценивания личностных образовательных результатов является портфолио суворовца. В нём отражены все значимые события для обучающегося: учебные и спортивные достижения, участие во внеурочной деятельности, в волонтерском движении и другая социально значимая деятельность.

Мы предлагаем в ходе оценивания уровня воспитанности использовать самооценку. Лист самооценки воспитанник хранит в портфолио. Результаты самооценки, как успехи и достижения, а также неудачи и проступки воспитанников, анализируются воспитателем, преподавателями, психологом. Воспитатель фиксирует результаты наблюдения и выводы в Дневнике изучения и воспитания суворовца. Мы условно обозначили личностные результаты образования суворовца термином «воспитанность», таким образом, личностные результаты на определённом этапе развития воспитанника будут отражать уровень его воспитанности.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Воспитанность мы понимаем как интегративную личностную характеристику, представляющую собой систему ценностей, личностных качеств, убеждений и норм поведения человека, которая проявляется в отношении к себе, другим людям и явлениям окружающего мира. Воспитанность означает соблюдение правил поведения и общения,

установленных в обществе, внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении. Мы разработали Положение о мониторинге воспитанности суворовца, провели инструкторско-методические занятия по изучению и внедрению системы мониторинга, ведём необходимую документацию.

Задачи мониторинга воспитанности мы определили следующим образом:

1. Изучение личностных особенностей каждого суворовца путём самооценки, психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ портфолио).

2. Определение динамики изменения параметров воспитанности суворовцев.

3. Анализ результатов воспитательной деятельности, выявление причин неправильного воспитания обучающегося и педагогических ошибок.

Сроки проведения мониторинга устанавливаются согласно плану воспитательной работы училища и проводятся в сентябре (входной мониторинг), декабре (промежуточный), мае (итоговый) в каждой роте (на каждом курсе).

В основе диагностического исследования лежат методики И.П. Капустина и М.И. Шиловой, отражающие выбранные в соответствии с ФГОС критерии дисциплинированности суворовцев:

- патриотизм и гражданственность (уважение героического прошлого России, осознанное принятие национальных ценностей, готовность к служению Отечеству и его защите, знание истории и традиций кадетских корпусов Российской Империи, участие в социально значимых проектах);

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию (целеустремленность, любознательность, организованность, принятие ценностей здорового образа жизни, посещение кружков, факультативов, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах);

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
УКРЕПЛЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ СВУ

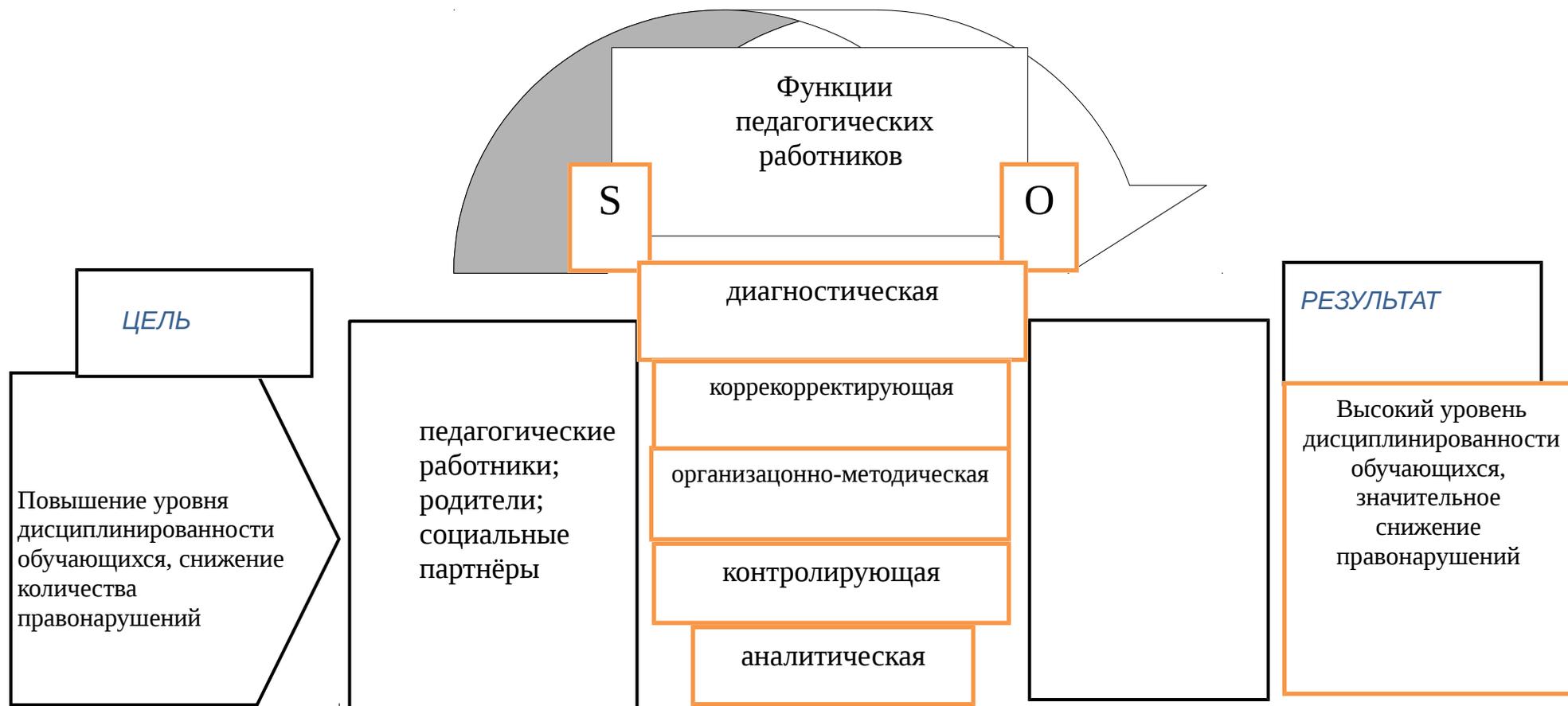


Рис. 2. Функциональная модель укрепления дисциплины в Екатеринбургском СВУ

- сформированность мировоззрения, осознание своего места в мире (умение вести диалог, сотрудничать, терпимость и дружелюбие);

- нравственное сознание и поведение (знание правовых норм и правил поведения, требовательность к себе, трудолюбие, приветливость, готовность помочь, защитить, ответственность, умение держать слово).

В скобках указаны признаки (показатели) дисциплинированности. Указанные критерии воспитанности, на наш взгляд, являются и критериями укрепления дисциплины.

При оценивании дисциплинированности применяется бинарный подход к определению признака – проявляется или не проявляется данный признак. Количество проявленных признаков и определяет уровень дисциплинированности.

Низкий уровень: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, проявление самоорганизации и саморегуляции ситуативно.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: самостоятельность в повседневной деятельности, в учёбе, общественная позиция проявляется ситуативно.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в учебной и повседневной деятельности и поведении, проявляется активная гражданская позиция.

Процедура получения информации заключается в следующих операциях:

- воспитатель предлагает воспитанникам ответить на вопросы анкеты.

- воспитатель анализирует записи в Дневнике изучения и воспитания суворовца и оценивает уровень воспитанности каждого воспитанника, пользуясь следующей системой значений:

до 6 проявленных признаков – низкий уровень воспитанности;

до 11 проявленных признаков – средний уровень воспитанности;

до 16 проявленных признаков – хороший уровень воспитанности;
от 17 проявленных признаков – высокий уровень воспитанности,
(затем показатели суммируются и делаются выводы по взводу и роте);

- воспитатель заполняет таблицу «Оценка уровня воспитанности обучающегося» и «Индивидуальную карту личностного развития обучающегося».

Действия воспитателя при выявлении воспитанников с низким уровнем воспитанности: совместно с педагогом-психологом выявляет причинно-следственные связи и педагогические ошибки, составляет коррекционную программу, которая прописывается индивидуально для каждого суворовца или под каждое отклонение. Коррекционная программа хранится в Дневнике изучения и воспитания суворовцев.

Рассмотрим организационно-методические аспекты констатирующего этапа опытно-поисковой работы, целью которого явилось выявление показателей дисциплинированности обучающихся. Важность этого этапа заключается в том, что достоверность получаемых в основном эксперименте результатов в значительной степени зависит от исходных данных. Исследовательская цель опытно-поисковой работы – обоснование системы работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений обучающихся в Екатеринбургском суворовском военном училище – предполагала в ходе констатирующего этапа: изучение ценностных ориентаций, характер социальной, познавательной и творческой активности учащихся, их отношение к своим педагогам, наставникам, к своему окружению, в ходе формирующего этапа: внешние влияния и условия формирования коммуникативного опыта воспитанников, факторы реальных и вероятных рисков неприятия учащимися дисциплины и правил поведения, возможности разных видов деятельности воспитанников в процессе обучения, эффективность педагогического инструментария, направленного на воспитание дисциплинированности и профилактику правонарушений, позитивные и негативные факторы, влияющие на дисциплину.

Таким образом, первое направление констатирующего этапа опытно-поисковой работы связано с изучением вопроса о показателях и признаках (критериях) укрепления дисциплины и правопорядка в подразделениях.

Опытно-поисковое исследование состава показателей дисциплинированности воспитанников осуществлялось в следующей последовательности:

1. На основе изучения нормативных документов в аспекте требований к выпускнику суворовского училища, изложенных в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах РФ, нами был определен перечень критериев и показателей дисциплинированности суворовцев как профессионально важного качества.

2. Выделенные критерии были распределены по четырем группам:

- гражданственность;
- способность к самовоспитанию;
- мировоззрение;
- нравственное поведение

3. На основе процедуры экспертной оценки критериев и показателей дисциплинированности осуществлялась процедура валидации их состава (по отношению к теоретически выделенному перечню) и установление значимости каждого оцениваемого показателя дисциплинированности (на основе вычисления весовых коэффициентов).

В качестве экспертов выступили преподаватели Уральского государственного педагогического университета, руководители Екатеринбургского суворовского военного училища, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, преподаватели и воспитатели Екатеринбургского суворовского военного училища.

Для определения критериев по каждому показателю нами был использован метод «case study». Всем участникам исследования был выдан пакет методических материалов (кейс), регулирующий самостоятельное

решение проблемы с последующим групповым обсуждением. В кейсе был представлен обобщенный перечень критериев, из которых каждому участнику группы необходимо было выбрать наиболее важные, значимые для показателей дисциплинированности.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается перечень критериев, которые могут характеризовать показатели дисциплинированности воспитанников. Вам необходимо дифференцировать их на следующие группы: 1) абсолютно необходимо 2) желательно 3) не имеет отношения к дисциплине.

Перечень критериев:

1. Помогать товарищу.
2. Определять цель работы.
3. Определять порядок работы.
4. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
5. Проявлять ответственность.
6. Выявлять проблему.
7. Анализировать причины конфликтных ситуаций.
8. Осуществлять планирование.

9. Анализировать ситуацию и поступки людей.

10. Уметь держать слово.

11. Принимать решения в проблемных профессиональных ситуациях.

12. Анализировать, оценивать другие точки зрения, чтобы вынести собственное суждение.

13. Анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.
14. Оценивать социальную значимость профессии военного.
15. Следовать этическим нормам.
16. Уважать собственное достоинство.

17. С уважением относиться к проявлениям другой культуры.
18. Сопереживать, сочувствовать.
19. Быть восприимчивым к потребностям и проблемам других людей.
20. Участвовать в благотворительной деятельности.
21. Нести совместную ответственность.
22. Быть требовательным к себе.
23. Подчиняться внутреннему распорядку и правилам поведения.
24. Контролировать и регулировать своё эмоциональное состояние.
25. Быстро адаптироваться к изменениям.
26. Уважать героическое прошлое России.
27. Вести диалог, достигать согласия
28. Аргументировать собственный выбор.
29. Высказывать собственное мнение, критические суждения.
30. Быть готовым защитить кого-либо.
31. Проявлять терпимость к различиям.
32. Строить жизненные планы в соответствии с осознаваемыми интересами и убеждениями.
33. Принимать индивидуальность другого человека.
34. Проявлять самостоятельность в выборе решений.
35. Применять некатегоричные оценки людей.
36. Прощать другому человеку ошибки.
37. Проявлять готовность к саморазвитию.
38. Проявлять стремление к сотрудничеству.
39. Интересоваться историей Отечества.
40. Улаживать разногласия и конфликты.
41. Участвовать в социально значимых проектах.
42. Проявлять самообладание, эмоциональную устойчивость в напряжённых ситуациях.

43. Участвовать в самоуправлении коллективом.
44. Посещать кружки и факультативы
45. Быть готовым к служению Отечеству.
46. Принимать национальные ценности.
47. Интересоваться традициями кадетских корпусов Российской Империи.
48. Знать правовые нормы и правила поведения.

Таблица 3

Лист ответов

№	Абсолютно необходимо	Желательн о	Не имеет отношения к дисциплине	Σ баллов	U_i	max ↓ min
Гражданственность						
1						
...						
12						
Способность к самовоспитанию						
13						
...						
24						
Мировоззрение						
25						
...						
36						
Нравственное поведение						
36						
...						
48						

В процессе обсуждения в группе состава индивидуально выбранных экспертами показателей дисциплинированности осуществлялся отбор наиболее универсальных, которые могут быть отнесены к показателям дисциплины. В дальнейшем проводилось их ранжирование по степени значимости с точки зрения дисциплинированности учащихся. Результаты групповой работы фиксировались участниками каждой группы в таблице (табл. 1). В процессе обработки полученных данных самым значимым компонентам дисциплины присваивалась оценка «5» баллов, а не значимым – «0» баллов.

Ранжирование компонентов (показателей) дисциплинированности

Показатели дисциплины	Критерии	Ранг				
		1	2	3	4	5

По каждому выделенному критерию производилось вычисление весового коэффициента u_i по следующей формуле:

$$u_i = \Sigma r_{ij} / \Sigma R_i,$$

где в числителе – сумма рангов, присвоенных i -му показателю всеми экспертами, а в знаменателе – суммарный ранг i -го показателя.

Анализ полученных результатов позволил установить, что среди критериев дисциплинированности выделяются качества, определяющие их гражданственность – участие в социально значимых проектах ($u_i = 0,068$), готовность к служению Отечеству и его защите ($u_i = 0,069$), уважение героического прошлого России ($0,078$), осознанное принятие национальных ценностей ($0,058$).

Выделяются также умения, связанные с готовностью к саморазвитию: целеустремлённость, любознательность, ответственность, организованность ($u_i = 0,054$), принятие ценностей здорового образа жизни ($u_i = 0,061$). В структуре показателя «сформированное мировоззрение» отмечены как важные способности к сотрудничеству, умение вести диалог ($u_i = 0,057$), терпимость и дружелюбие ($u_i = 0,052$).

Как критерии нравственного сознания и поведения, выделены знание правовых норм и правил поведения ($u_i = 0,068$), требовательность к себе ($u_i = 0,051$), готовность помочь, защитить ($u_i = 0,044$), ответственность ($u_i = 0,069$), умение держать слово ($u_i = 0,044$).

Результаты экспертных оценок компонентов категории дисциплины
в Екатеринбургском суворовском военном училище

Критерии 1	U_i 2
1. Гражданственность	
Участие в социально значимых проектах	0,068
Готовность к служению Отечеству и его защите	0,069
Уважение героического прошлого России	0,078
Осознанное принятие национальных ценностей	0,058
Знание истории и традиций кадетских корпусов Российской империи	0,038
	$U_i \text{ ср.} = 0,062$
2. Готовность и способность к самовоспитанию	
Целеустремлённость	0,054
Любознательность	0,064
Организованность	0,054
Принятие ценностей здорового образа жизни	0,061
Посещение кружков, факультативов, участие в олимпиадах, конкурсах	0,057
	$U_i \text{ ср.} = 0,058$
3. Мировоззрение	
Способности к сотрудничеству, умение вести диалог	0,057
Терпимость, дружелюбие	0,052
Умение высказывать собственное мнение, критические суждения	0,068
Умение строить жизненные планы в соответствии с убеждениями	0,052
Уважение другой культуры	0,046
	$U_i \text{ ср.} = 0,055$
4. Нравственное сознание и поведение	
Знание правовых норм и правил поведения	0,068
Требовательность к себе, трудолюбие	0,051
Готовность помочь, защитить	0,044
Принятие ответственности за собственные действия	0,069
Умение держать слово	0,044
	$U_i \text{ ср.} = 0,055$

В результате окончательно определились основные критерии дисциплинированности. Достоверная согласованность оценок экспертов относительно состава показателей дисциплины подтверждает обоснованность содержания теоретически выделенных критериев.

Эти критерии выбраны на основе анализа научной литературы, результатов экспертных оценок, собственных изысканий были использованы нами в ходе констатирующего и обобщающего этапов опытно-поисковой

работы для проверки эффективности разработанной нами системы укрепления дисциплины и профилактики правонарушений (табл. 5).

Таким образом, мы выявили признаки дисциплинированного поведения обучающихся: эмоциональная стабильность, доброжелательность (отсутствие агрессии, тревожности), готовность прийти на помощь, уважение к закону и порядку, уважение к истории и культуре Российской Федерации и её народов, целеустремленность, организованность, принятие ценностей здорового образа жизни, ответственность, умение держать слово, трудолюбие, активное участие в социально значимой деятельности.

В ходе формирующего этапа перед коллективом стояли задачи:

1. Проверить, повышается ли показатель уровня дисциплинированного поведения учащихся в процессе реализации в ЕкСВУ системы воспитательной работы по укреплению дисциплины по сравнению с его начальным уровнем.

2. Выяснить, будет ли комплекс выявленных нами педагогических условий способствовать укреплению дисциплины в подразделениях.

В соответствии с задачами формирующего этапа было организовано 4 группы – контрольные и опытные (по 20 учащихся 2 и 3-го курсов).

Такое распределение учащихся по группам обусловлено попыткой нивелировать воздействие дополнительных переменных: содержания преподаваемых учебных дисциплин, личности педагогических работников.

Эксперимент включал в себя два направления работы в соответствии с изучаемыми группами:

- 1 направление. Цель – изучить возможности разработанной нами модели. Гипотеза: при реализации данной модели в Екатеринбургском суворовском военном училище, вне зависимости от изучаемых дисциплин, от особенностей контингента обучающихся, от содержания учебного плана возможно создать необходимые условия для эффективного воспитания дисциплинированности обучающихся и успешной профилактической работы. Продолжительность эксперимента – 6 месяцев.

Сводная таблица показателей дисциплинированности суворовцев ЕкСВУ

№	Критерии	Признаки их проявления	Методы выявления
1.	Гражданственность	<p>Участие в социально значимых проектах</p> <p>Готовность к служению Отечеству и его защите</p> <p>Уважение героического прошлого России</p> <p>Осознанное принятие национальных ценностей</p> <p>Знание истории и традиций кадетских корпусов России</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка, анализ ответов на занятиях; анализ конкурсных работ, анализ практических и творческих работ, рефератов, докладов, сочинений;</p> <p>педагогическое наблюдение (анализ участия в тематических мероприятиях), характеристика воспитателя</p>
2.	Готовность и способность к самовоспитанию	<p>Целеустремлённость</p> <p>Любознательность</p> <p>Организованность</p> <p>Принятие ценностей здорового образа жизни</p> <p>Посещение кружков, участие конкурсах</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка, анализ Дневника изучения и воспитания суворовцев, контент-анализ сочинений, анализ успеваемости, характеристика воспитателя</p>
3.	Мировоззрение	<p>Способности к сотрудничеству</p> <p>Эмоциональная стабильность</p> <p>Умение высказывать собственное мнение, критические суждения</p> <p>Умение строить жизненные планы в соответствии с убеждениями</p> <p>Уважение другой культуры</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка, контент-анализ сочинений учащихся, анализ Дневника изучения и воспитания суворовца (решение проблемных ситуаций), анализ участия в благотворительной деятельности</p>

4.	Нравственное поведение	Знание правовых норм и правил поведения Требовательность к себе, трудолюбие Готовность помочь, защитить Принятие ответственности за собственные действия Умение держать слово	Экспертная оценка; самооценка, педагогического наблюдения (анализ решения задач проблемных ситуаций), анализ участия в творческой, благотворительной деятельности, в самоуправлении, анализ дисциплинарной практики
----	------------------------	---	---

2 направление. Цель – с помощью определённых нами показателей и критериев установить динамику воспитания дисциплинированности учащихся.

Гипотеза: с помощью определённых показателей и критериев возможно установить уровень и динамику воспитанности обучающихся и развития у учащихся дисциплинированности.

Продолжительность эксперимента – 6 месяцев.

Зависимая переменная эксперимента – особенности структурных компонентов (условий) эффективности воспитания дисциплинированности.

Независимая переменная эксперимента – методы и принципы воспитания, способствующие укреплению дисциплины и недопущению правонарушений.

В результате был сделан вывод об обоснованности выбранных критериев результативности исследования.

В опытных группах осуществлялась реализация системы воспитания дисциплинированности и профилактики правонарушений. Для измерения величины сдвигов в уровне выраженности показателей дисциплинированности у учащихся опытных и контрольных групп в

результате реализации данной системы воспитания применялся метод экспертных оценок.

Таблица 7

Оценка уровня воспитанности (дисциплинированности) обучающегося

Фамилия, имя, взвод		
Критерии оценки воспитанности	Характерные признаки (проявленные в поведении, отношении, ценностных установках)	Проявлен/не проявлен
Патриотизм и гражданственность	Уважение закона и порядка	
	Осознанное принятие национальных ценностей	
	Готовность к служению Отечеству и его защите	
	Участие в социально значимых проектах	
Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию	Целеустремленность	
	Организованность	
	Любознательность, посещение кружков, факультативов, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах	
	Принятие ценностей здорового образа жизни	
Мировоззрение, осознание своего места в поликультурном мире	Умение вести диалог, сотрудничать	
	Терпимость и дружелюбие, уважительное отношение к культуре других народов	
Нравственное поведение	Требовательность к себе, соблюдение норм поведения	
	Трудолюбие	
	Доброжелательность, эмпатия, приветливость	
	Готовность помочь, защитить	
	Ответственность	
	Умение держать слово	

Эксперт _____

В соответствии с задачами исследования и с целью проверки обоснованности теоретических положений и эффективности системы

воспитания дисциплинированности, был определен состав экспертов, которые наблюдали проявление компонентов дисциплинированности учащихся в процессе их деятельности. Оценка результатов осуществлялась по предложенным критериям (табл. 7).

На основании выделенных критериев эксперты фиксировали проявления признаков дисциплинированности, которые набрали наибольший весовой коэффициент. Показатели фиксировались в бланке экспертной оценки. Затем данные анализировались, и определялся средний показатель.

Таблица 8

Экспертный лист определения уровней дисциплинированности

Фамилия, имя, отчество эксперта _____

Фамилия я имя уч-ся	Патриотизм и гражданственность				Готовность к саморазвитию и само- воспитанию				Мировоззрение, осознание своего места в поликультурном мире				Нравственное сознание и поведение				Уровень
1)																	
2)																	
3)																	
4)																	

Описанные выше характеристики уровней воспитанности были использованы нами в ходе формирующего эксперимента. С их помощью мы смогли оценить результаты исследования. Исследование показало, что процесс воспитания дисциплинированности носит этапный характер, продвигаясь от уровня к уровню. В ходе констатирующего этапа учащиеся, в основном, продемонстрировали 1 и 2 уровень. По завершению формирующего эксперимента учащиеся достигли, в основном, 3 и 4 уровня. Более того, на основании общей качественной характеристики уровней воспитания у обучающихся дисциплины, мы дали качественные

характеристики всем учащимся опытных групп, каждый из которых был отнесен к одной из групп в соответствии с уровнем развития исследуемой компетенции. Как видно из приведённых данных (рис. 3), количество обучающихся участников нашего эксперимента, проявивших 1 уровень дисциплинированности, составляет незначительную часть, по сравнению с данными констатирующего эксперимента (ниже в 4 раза).

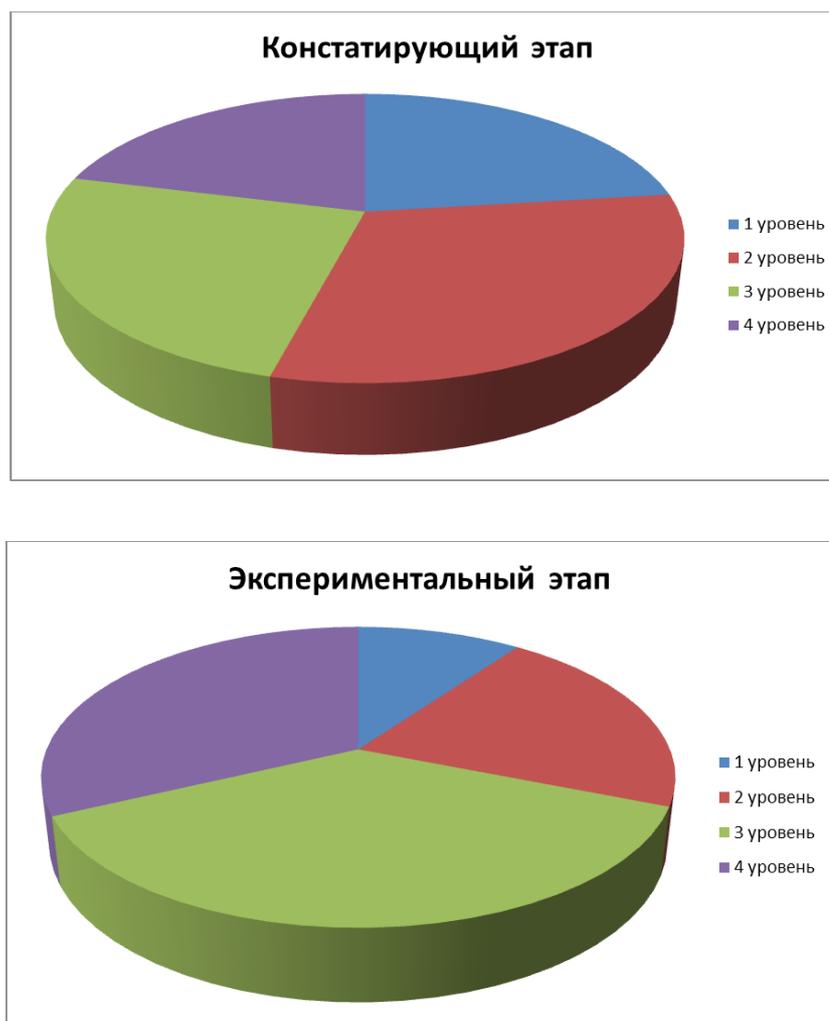


Рис. 3. Уровень дисциплинированности суворовцев в ходе констатирующего и экспериментального этапов

Количество учащихся, проявивших второй уровень дисциплинированности, уменьшилось незначительно, а проявивших третий и

четвёртый уровни – в 3 раза. Кроме того во взводах - участниках эксперимента не наблюдалось случаев грубых нарушений дисциплины, улучшился морально-психологический климат в коллективе, что выявлено с помощью опроса по методике психолога Р. Бейлза.

По итогам опроса сделаны выводы: повысилась степень удовлетворённости суворовцев подразделения принадлежностью к коллективу, желание учиться в этом подразделении, увеличилась степень доверия членов группы друг к другу и преобладание симпатий между ними, повысился интерес членов коллектива к жизни подразделения, информированность суворовцев о задачах коллектива и состоянии дел при их выполнении, проявилось принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из её членов. На заключительном - экспериментальном этапе опытно-поисковой работы после реализации системы воспитания дисциплинированности и профилактики правонарушений проведена повторная диагностика степени дисциплинированности учащихся в контрольной и опытной группе.

Таблица 9

Средние показатели дисциплинированности
при констатирующем и оценочном измерениях учащихся ЕкСВУ

Показатели	Опытная группа № 1		Контрольная группа № 1	
	I срез	II срез	I срез	II срез
Патриотизм и гражданственность	4,45	4,8	4,2	4,2
Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию	5,0	5,3	4,0	3,9
Мировоззрение, осознание своего места в поликультурном мире	3,89	4,2	3,81	3,82
Нравственное поведение	3,85	4,2	3,5	3,7

Результаты исследования говорят о том, что в опытной группе показатели дисциплины выше, чем в контрольной группе.

Произошло достоверное увеличение значений экспертных оценок обучающихся в опытных группах при одинаковых стартовых условиях. Как показывает диагностика, участники опытных групп активнее участвуют в социально значимых проектах, возрастает количество личных инициатив, они охотно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, в благотворительных акциях. Для них характерна позитивная установка, они проявляют самостоятельность, готовы сотрудничать, вести диалог, достигать согласия, готовы к дальнейшему образованию. Развитые на тренинговых занятиях способности к самоконтролю, эмпатии способствовали эмоциональной стабильности учащихся, самообладанию, увеличению интереса к эмоциональным состояниям другого. Об этом свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Участники контрольной группы зачастую транслируют чужие мысли, реже озвучивают рефлексивные суждения, часто боятся работать в игровом режиме, иногда уходят в позицию психологических защит, оправданий, избегая риска.

Наиболее проблемными зонами у них являются следующие качества: инициатива, вариативность и конструктивность взаимодействия, рефлексивность, устойчивость контроля над собой, над ситуацией, способность к сотрудничеству. Только несколько учащихся контрольных групп приняли участие в конкурсах и олимпиадах, тогда как в экспериментальных группах в конкурсах и олимпиадах в течение учебного процесса приняли участие 30% учащихся.

В заключении, анализируя количественные показатели, мы сделали качественную интерпретацию результатов. Участники опытной групп имеют хороший уровень самокритичности, адекватное представление о себе.

Исследование социальной компетентности показало у них высокий уровень мотивации и готовности к личностному самоопределению и

саморазвитию, большинство из них отдают предпочтение дальнейшему обучению в военном вузе и профессии офицера. Они имеют ярко выраженные потребности: в физическом и духовном совершенствовании, в трудовой деятельности, в дружбе, в эмоциональной близости со сверстниками, в уважении и поддержке со стороны значимых взрослых, со стороны сверстников, в оказании помощи окружающим, в достижении высоких результатов в деятельности. Уровень тревожности в норме.

Нарушения в общении и поведении не регистрировались. Агрессивные высказывания отсутствуют. Часто проявляется готовность прийти на помощь, уважение к закону и порядку, уважение к истории и культуре России, целеустремленность, учащиеся проявляют более высокий уровень организованности, ответственности, принимают ценности здорового образа жизни.

Проводя исследования, а также изучив имеющуюся по этому вопросу литературу, мы пришли к выводу, что склонность обучающихся к совершению правонарушений проявляется в следующих признаках:

1. Низкий уровень общественной активности:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам взвода, роты;
- демонстративный отказ от участия в социально значимых делах;
- пренебрежительное отношение к имуществу училища, его порча.

2. Негативное поведение:

- нарушение распорядка дня в училище;
- нарушение общественного порядка вне училища;
- нарушение правил ношения формы одежды и личной гигиены;
- немотивированные поступки.

3. Грубые нарушения дисциплины (определены в Правилах применения к обучающимся поощрений и взысканий):

- самовольное оставление территории училища;

- опоздание из увольнения, каникул, каникулярного отпуска, лечебного учреждения без уважительной причины;
- хранение, употребление спиртных напитков, наркотических и токсических веществ;
- курение: на территории училища, в помещениях училища, а также вне училища;
- порча или утрата имущества других обучающихся, имущества училища;
- воровство;
- применение физическое насилия к обучающимся, другим гражданам;
- сквернословие, оскорбление и моральное унижение обучающихся и других граждан.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым, грубость.

6. Скептическое, равнодушное отношение к социально значимой деятельности.

Мы также сделали выводы о причинах такого поведения. Мы выделили следующие неблагоприятные условия воспитания обучающихся в образовательных учреждениях, приводящие к нарушениям дисциплины:

1. Проявление нетерпимости, жестокости, несправедливости по отношению к воспитаннику.

2. Недостаточное внимание, равнодушие со стороны воспитателей, родителей.

3. Гиперопека со стороны воспитателей, родителей.

4. Чрезмерная требовательность воспитателей, родителей.

Педагогическое наблюдение за учащимися, отзывы и оценка руководителями и педагогическими работниками навыков поведения и общения обучающихся в процессе их разнообразной деятельности, а также

соотношение результатов самооценки основных проявлений сознательной дисциплины учащихся подтвердили положительную динамику воспитанности в целом и дисциплинированности в частности.

Качественный анализ состояния дисциплины в подразделениях и причин её нарушения позволил нам определить основные факторы укрепления дисциплины.

- Наличие нормативно-правовой базы, благоприятная педагогическая среда.

В подразделениях опытной группы налажена разветвлённая система взаимодействия всех педагогических работников – воспитателей, преподавателей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов. По отзывам самих суворовцев (анкетирование, проведённое в сентябре и декабре 2016 г. и в мае 2017 г.) во взводах и в роте в целом существует доброжелательная атмосфера, единство требований к суворовцам.

- Взаимодействие училища с правоохранительными органами, общественными организациями по вопросам укрепления дисциплины и профилактики её нарушений.

Педагогические работники привлекают к участию в беседах с суворовцами представителей Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних, Управления внутренних дел, прокуратуры.

- Постоянный анализ нарушений дисциплины и правопорядка в подразделениях и их причин.

В роте осуществляется глубокий качественный анализ состояния дисциплины и причин её нарушения. Выводы фиксируются в Дневнике изучения и воспитания суворовцев, личных карточках воспитанников, рассматриваются на педагогических совещаниях коллектива роты.

- Мониторинг воспитанности суворовцев.

Мониторинг воспитанности в подразделениях роты осуществляется тщательно и добросовестно с точным соблюдением инструкций Положения о мониторинге. Мониторинг позволяет выявить склонность обучающихся к

правонарушениям и динамику развития личностных качеств, отношений, мотивов поведения обучающихся. По результатам мониторинга педагогами-психологами составляются коррекционные программы.

- Высокий уровень их квалификации педагогических работников подразделения.

В течение всего периода эксперимента воспитатели, преподаватели, педагоги-организаторы и педагоги-психологи посещали все формы профессиональной подготовки, повышали свою квалификацию на курсах повышения квалификации. Трое педагогических работников обучаются в магистратуре.

- Внедрение наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы и внеурочной деятельности суворовцев.

Педагогические методы и технологии, используемые для укрепления дисциплины и правопорядка, достаточно изучены. Многочисленные педагогические исследования показали предпочтительность активных педагогических методов относительно репродуктивных. Они формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, развивают опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления структур ценностных ориентаций.

Активные педагогические методы в подразделении реализованы в форме дискуссий - «круглого стола», «дебатов», «мозгового штурма», эвристической беседы, поисковой работы по группам.

Тренинговые технологии побуждают учащихся тренировать определенные навыки, а именно выполнение требований, принятие решений, помощь другим, сотрудничество, силу сопротивления и преодоления, личную ответственность, самостоятельность.

Большим потенциалом обладают игровые технологии, в частности, ролевые и деловые игры. Осуществляя взаимодействие в микрогруппах, учащиеся решают ситуативные, аналитические, игровые и рефлексивные

задачи. Коренная проблема педагогической организации работы учащихся в группах заключается в том, чтобы каждый из учащихся выступал в ходе совместной работы как самостоятельный субъект.

В 2015 – 2017 гг. в подразделениях опытной группы обучающиеся приняли активное участие в следующих мероприятиях: военно-спортивные игры «Зарница», «А ну-ка, парни!», «Гренадер года», диспуты «Милосердие на войне», «Что значит жить по совести», «Россия: мифы и реальность», «Белые генералы: патриоты или изменники», тематические вечера «Непобедимый Суворов», «Путь к подвигу», «Герои Брестской крепости», «Горячий снег Сталинграда», «Сухопутные войска: неизвестные сражения Русской армии», «День пограничных войск», «Встреча поколений: уроки памяти».

Воспитанники опытных групп активно участвовали в благотворительных проектах «Дорогами добра» (оказание посильной помощи ветеранам); «Ты ему нужен» (привлечение внимания к проблемам детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им посильной помощи); «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (поисковая деятельность суворовцев, связанная с героическим прошлым своих родственников).

В этих взводах проведён месячник сплочения коллектива, единые дни правового информирования, встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских учреждений, общественных организаций, представителей муниципальных органов власти.

100% обучающихся опытных групп вовлечены в спортивные секции и кружки по интересам. Таким образом, положительная динамика воспитанности, в целом, и дисциплинированности, в частности, в подразделениях опытной группы подтвердила эффективность системы укрепления дисциплины и профилактики правонарушений.

В опытной группе на момент завершения эксперимента

- полностью отсутствуют грубые нарушения дисциплины;

- количество дисциплинарных проступков сократилось в исследуемый период на 47,7%;
- качество знаний обучающихся повысилось на 9,2 %;
- уровень общественной активности обучающихся (количество учащихся, вовлечённых в волонтёрское движение, благотворительную, поисковую деятельность) повысился на 21%.

Выводы по материалам 2 главы

1. Увеличение численности обучающихся из категории социально неблагополучных семей, а также из категории детей, лишённых родительской опеки, изучение научной литературы, анализ состояния дисциплины в училище побудило нас исследовать деятельность суворовских училищ по укреплению дисциплины на примере ЕкСВУ и систематизировать эту деятельность. Констатирующий этап опытно-поисковой работы длился в течение 2015 – первого полугодия 2016 года. В течение этого периода нами

- разработана модель управления процессами укрепления дисциплины и профилактики правонарушений среди обучающихся суворовских училищ;

- разработан мониторинг воспитанности суворовцев, определены критерии и показатели дисциплинированности обучающихся (уважение закона и порядка, соблюдение норм поведения, требовательность к себе, участие в социально значимой деятельности, организованность, целеустремлённость, терпимость, дружелюбие, готовность помочь, ответственность);

- определены основные группы факторов укрепления дисциплины: нормативные; психолого-педагогические; организационно-управленческие.

2. Опытный этап исследовательской работы продолжался в течение второго полугодия 2016 – первого полугодия 2017 года. На этом этапе осуществлялось внедрение модели управления процессами укрепления дисциплины и профилактики правонарушений среди обучающихся. В

соответствии с задачами формирующего этапа было организовано 4 группы – контрольные и опытные (по 20 учащихся 2 и 3-го курсов).

3. Сравнительный анализ состояния дисциплины в подразделениях контрольной и опытной групп выявил следующие результаты работы по данной системе: в опытной группе на момент завершения эксперимента

- полностью отсутствуют грубые нарушения дисциплины;
- количество дисциплинарных проступков сократилось в исследуемый период на 44 %;
- качество знаний обучающихся повысилось на 9,2 %;
- уровень общественной активности обучающихся (количество учащихся, вовлечённых в волонтёрское движение, благотворительную, поисковую деятельность) повысился на 21%.
- в 3 раза возросло количество обучающихся, имеющих хороший и высокий уровень воспитанности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретических основ дисциплины показал:

1. Первоначально понятие «дисциплина» означало порядок, обычай, закон, отражая регулирующую функцию в социуме.

2. Философско-этическая трактовка дисциплины расширяет её социальную функцию и определяет это понятие как феномен морали, как ограничение свободы в соответствии с определенными нормами общежития.

3. Со временем подход к дисциплине приобрел психолого-педагогический акцент. Дисциплина с этих позиций является механизмом организации и регулирования деятельности людей, обеспечивающим их сознательное нормативное поведение.

4. В сфере воинской службы дисциплина рассматривается как основа организованности, исполнительности и порядка в армии, как залог доблести и героизма военнослужащих. Поскольку готовность подчинения у воина основана на чувстве долга, сознательность – основная характеристика воинской дисциплины.

В работе проведён анализ состояния дисциплины в подразделениях обучающихся Екатеринбургского суворовского военного училища. а дисциплинированность воспитанников представляет собой динамичный результат целого комплекса педагогических действий и психолого-педагогических условий. В результате анализа дисциплинарной практики Екатеринбургского суворовского военного училища автор выделяет положительно решённые вопросы:

1. Сохранение традиций кадетского образования и воспитания в Екатеринбургском суворовском военном училище; воплощение в образовательную деятельность основных положений и принципов суворовской военной науки.

2. Постоянный распорядок дня.

3. Приоритет гражданско-патриотического воспитания в системе

образования училища. Проведение традиционных воинских ритуалов, участие в мероприятиях войск Центрального военного округа.

4. Строгий учёт дисциплинарных проступков и правонарушений в подразделениях училища. Ведение статистики в целом по училищу.

Но вместе с тем на момент начала эксперимента в училище оставались нерешённые вопросы:

1. Наличие в подразделениях грубых дисциплинарных нарушений.

2. Недостаточная разработка нормативной базы училища, регламентирующей жизнедеятельность обучающихся и систему мер воспитательного воздействия.

3. Отсутствие в дисциплинарной практике училища глубокого психолого-педагогического анализа причин правонарушений и недисциплинированного поведения конкретных обучающихся и подразделений в целом.

4. Слабое взаимодействие училища с социальными партнёрами, правоохранительными органами, общественными организациями, в том числе по правовому воспитанию, по профилактике правонарушений.

В связи с этим целесообразно систематизировать управление процессом укрепления дисциплины в училище. С этой целью необходимо:

1. Разработать нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие и регулирующие процессы организации и контроля образовательной и повседневной деятельности обучающихся;

2. Проводить мониторинг воспитанности обучающихся, анализировать причины их недисциплинированного поведения, принимать меры к их устранению и профилактике. Уделить особое внимание организации индивидуальной воспитательной работы.

3. Организовать и координировать тесное взаимодействие с правоохранительными органами, социальными партнёрами, общественными организациями в целях эффективного правового просвещения и социализации обучающихся.

4. Выявлять и внедрять наиболее эффективные формы организации внеурочной деятельности обучающихся, методы их воспитания.

5. Внедрять наиболее эффективные формы профессионально-должностной подготовки воспитателей. Особое внимание уделять психологической подготовке педагогических работников.

Апробация системы работы по укреплению дисциплины в Екатеринбургском суворовском военном училище показала, что формирование дисциплинированности суворовцев идет более успешно в той группе, где в образовательный процесс внедрён весь комплекс условий укрепления дисциплины. Таким образом, можно объективно говорить о том, что эффективность системы работы по укреплению дисциплины в училище выше, чем внедрение её компонентов по отдельности.

Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, дают основание считать, что цель достигнута, задачи исследования решены, гипотеза подтверждена, а внедрение результатов исследования позволяет утверждать, что работа имеет значимость для теории и практики воспитания суворовцев и кадет как будущих воинов. Внедрение модели управления процессами укрепления дисциплины обучающихся приведёт к сокращению количества правонарушений в суворовских училищах.

Вместе с тем, можно указать направления продолжения работы и развития использованных в ней идей: необходимо изучение внешних рисков, влияющих на дисциплину в подразделениях училища, и дальнейшее развитие и совершенствование системы воспитания дисциплинированности суворовцев как будущих воинов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон. «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. // Российская газета, № 303, 2012. С. 2 – 12.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р.// Российская газета, № 122, 2015. С. 2 – 4.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). // Российская газета, № 139, 2012. С. 2 – 10.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н). // Российская газета, № 285, 2013. С. 2 – 6.
5. Аванесов Г.А. Социальные нормы и образ жизни / Г. Аванесов, К. Игошев, - М. Прогресс, 1983. С. 183.
6. Алпатов Н.И. Историческая справка о кадетских корпусах в России XIX века // Советская педагогика, № 1, 1944. С. 18-21
7. Андрюхина Л.М., Огоновская И.С. Правовая культура в системе ценностей современного образования // Право и мораль: тезисы докладов и сообщений научно-практической конференции. – Екатеринбург: Институт развития регионального образования, 2003. С. 301.
8. Акиндинов В. История становления и традиции офицерского корпуса русской армии // Ориентир, № 3, 2001. С. 11-13.
9. Апресян Р.Г. Коммуникативный источник морального должностования // Этическая мысль, 2011. С. 29.
10. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. – СПб.: - 2007. С. 45.

11. Барабанщиков А.В., Кирышов А.П., Феденко Н.Ф. Советская военная педагогика в годы Великой Отечественной войны. - М.: ВПА, 1987. С. 97.
12. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Мир и Образование, 2012. С. 761.
13. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2009. С. 192.
14. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 192.
15. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: просто о сложном. Москва-Воронеж: МПСИ, 2010. С. 144.
16. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика, № 3. – М.: 2010. С. 110-113.
17. Бобровский П.О. Царь Петр Алексеевич и военная школа четырех первых регулярных полков в России. - СПб., 1892. С. 306.
18. Боголюбов А.Н. Полководческое искусство Суворова. – М.: Воениздат, 2013. С. 161.
19. Бойков В.Э. Ценности и ориентиры общественного сознания россиян // Социс, № 7, 2004. С. 46-51.
20. Бредихин И.В. Социология молодежи. – М.: Праксис 2006. С. 238.
21. Бученков П.А. Суворовское военное. - М.: Воениздат, 1981. С. 95.
22. Владимиров А.И. Место, роль и значение кадетского, суворовского и нахимовского образования. Исторический аспект и современность. - М.: Воениздат, 2011. С. 79.
23. Вдовюк В.И. Военно-педагогические качества офицера и пути их формирования. – М.: ВПА, 1971. С. 24.
24. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт): Сборник/сост. Ю.И. Дерюгин. – М.: Патриот, 2011. С. 213.

25. Военная энциклопедия, т.13. - СПб., 1913. С. 132
26. Волков С.В. Русский офицерский корпус. – М.: Воениздат, 1993. С. 218.
27. Воспитательная работа в Вооружённых Силах Российской Федерации. Учебное пособие / под ред. Н.И.Резника. – М., 2005. С. 239.
28. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. С. 671.
29. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XX века: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2000. С. 654.
30. Греков Ф.В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений. - М.,1910. С. 190.
31. Гурковский В.А. Кадетские корпуса российской империи. – М.: изд-во «Белый берег», 2005. С. 366.
32. Драгомиров М.И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск. - М.: Воениздат, 1956. С. 190.
33. Драгомиров М.И. Учебник тактики. СПб., 1881. С. 495.
34. Дробницкий О.Г. Моральная философия: избранные труды. М.: Гардарики, 2002. С. 523.
35. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Воениздат, 2008. С. 128.
36. Дудина М.Н. Свободосообразность как фундаментальный принцип гуманной педагогики. /Аксиология педагогики: некоторые вопросы теории и практики: Сб. науч. тр./Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2006. С. 151-158.
37. Дюръи Ж. Офицер-воспитатель. Современная социальная роль офицера. СПб., 1907. С. 34.
38. Емчура Т. Современная молодежь и каналы ее социализации//Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. - М., 2006. С. 135.

39. Жданова Н.А. Диссертация канд. филос. н. Этико-философские концепции дисциплины. <http://cheloveknauka.com/etiko-filosofskie-kontseptsii-distipliny#ixzz4t7wJa2H6>. 2008.
40. Журавлёва Н.А. Психологические типы ценностных ориентаций личности в современном российском обществе. – М.: Вестник российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, 2009. С. 18-24.
41. Йордан А.Б. Честь родного погона. - М.: Интеграф Сервис, 2003. С. 509.
42. Зайончковский П.В. Военные реформы 1860-1870 гг. в России - М.: Воениздат, 1952. С. 371.
43. Каменев А.П. История подготовки офицерских кадров в России - М.: ВПА, 1990. С. 125.
44. Копылов В.В. Педагогические основы индивидуальной воспитательной работы в суворовских училищах. Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, 2015. С. 54.
45. Копылов В.В. Актуальные проблемы воинской этики. Учебное пособие. – Екатеринбург: ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, 2014. С. 58.
46. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. - СПб., 1998. С. 671.
47. Как честному, верному и храброму офицеру надлежит // Военно-исторический журнал, № 2, 2002. С. 16-18.
48. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования. Педагогика, № 9, 2008. С. 13-20.
49. Коупленд Н. Психология и солдат. М.: Воениздат, 1991. С. 96.
50. Кузнецова Л.В. Ретроспектива идей развития гражданского воспитания в России // Педагогика, № 10, 2006. С. 95-102.

51. Кутузов М.И. Сборник документов в 3 т. Т.3. М., 1953. С. 876.
52. Лихачёв Д.С. Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре/Составление, подготовка текста и вступительная статья Д.Н. Бакуна. – М.: Российский Фонд Культуры, 2006. С. 334.
53. Макаренко А.С. Дисциплина, режим, наказания и поощрения. Избранные педагогические сочинения. – М.: Трудрезервиздат, 1977. С. 400.
54. Меньшов В.М. Российские кадеты. - СПб.: изд-во Береста, 2003. С. 1350.
55. Молев Г.И. Дисциплина в российском обществе: теоретико-правовой аспект. Автореферат кандидатской диссертации по юридическим наукам и праву. – Саратов: изд-во СЮИ МВД РФ, 2005. С. 204.
56. Нечаев М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. С. 176.
57. Новейший философский словарь <http://enc-dic.com/new-philosophy>
58. Наставление к самодисциплине и самовоспитанию. Собрание писем старого офицера к своему сыну. История Отечества в свидетельствах и документах XVII - XX вв. Выпуск VII. М./ «Российский Архив», 1996. С. 340.
59. Очерки истории Екатеринбургского суворовского военного училища. – Екатеринбург: изд-во ЕкСВУ, 2002. С. 15.
60. О долге и чести воинской в российской армии: Собрание материалов, документов и статей / под ред. В.Н. Лобова. - М.: Воениздат, 1990. С. 369.
61. Плеханов А.М., Попов А.А. От кадетских корпусов России к суворовским военным училищам войск. Исторический очерк, изд.1-е, 1998. С. 279.
62. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС, Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. С. 221.

63. Положение о товарищеских судах чести офицеров в Вооруженных Силах СССР. - М.: Воениздат, 1980. С. 10.
64. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. С. 29.
65. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / под ред. Б.П. Бархаева. - М.: Воениздат, 2006. С. 491.
66. Рудик Ю.В. Заповеди товарищества.- <http://hghltd.yandex.net/yandbtm>.
67. Савин Н.В. Педагогика. - М.: изд-во Просвещение, 1978. С. 265.
68. Серёгина Н.В. Консолидация усилий общества как универсальное средство гражданско-патриотического воспитания детей и подростков. Формирование ценностного отношения к историческому прошлому – основа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания: Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2015. С. 313.
69. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России: книга для руководителя школы / под ред. Н.И. Элиасберг. – СПб.: СпецЛит, 2001.
70. Свечин А.А. Эволюция военного искусства: 2 т. – М.: изд-во Академический проект, 2002. С. 36
71. Современные образовательные технологии деятельности воспитателя кадетского военного корпуса. Материалы практико-ориентированного семинара / ред. колл.: И. Н. Царев, Е. А. Марковская, И. Н. Коробкин – С-Пб.: АВПТ ОДО, 2016. С. 104
72. Соловов А.И. Актуальные вопросы психологии и педагогики управленческой деятельности военного руководителя. – М.: Академия ФСП РФ, 2003. С. 212.
73. Стратегия духа: Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова. – М.: Изд-во Русский путь, 2000. С. 184.

74. Суворовские военные училища за двадцать лет // Сб-к статей – М.: Воениздат, 1963. С. 119.
75. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Педагогика, 1989. С. 288.
76. Толковый словарь В. Даля. - М.: Академия, 1984. С. 812.
77. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (1861). — М.: Изд-во Академии наук РСФСР, 1945. С. 461.
78. Утлик Э.П. Психология личности. – М.: Академия, 1993. С. 234.
79. Филлипов П.М. Кадетские корпуса России: прошлое и современность. М.: Воениздат, 2009. С. 53.
80. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика, № 10, 2002. С.24-29.
81. Фрунзе М.В. Избранные произведения. М.: Воениздат, 1984. С.147.
82. Чернов В. Каким быть будущему офицеру? // Ориентир, № 5, 2002. С. 26 – 27.
83. Шишов А.В. Суворов. Генералиссимус Великой империи. Новое прочтение биографии – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. С. 480.
84. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология - М.: Педагогическое общество России, 2005. С. 224.
85. Этика: Энциклопедический словарь / под ред. Г.Р. Апресяна и А.А. Гусейнова. М.: Академия, 2001. С. 671.