

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
Кафедра экономики и менеджмента

**Система работы с детьми-сиротами в суворовском училище  
как фактор их социализации в обществе**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой:

д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_ С.Л.Фоменко

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Нормоконтролер:

Специалист кафедры Э и М

\_\_\_\_\_ О.В.Смоленцева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель:

Шляховой Денис Сергеевич,

студент МУИ-1501z группы

Направление подготовки

«44.04.01 – Педагогическое образование»

\_\_\_\_\_ (подпись)

Научный руководитель:

С.Л.Фоменко,

д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_ (подпись)

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ .....	9
1.1. Проблема социального сиротства в России.....	9
1.2. Теоретические подходы к проблеме социализации детей-сирот в трудах зарубежных и российских авторов .....	14
1.3. Специфика и условия социализации детей-сирот в суворовских училищах .....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ В УСЛОВИЯХ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО СВУ .....	34
2.1. Модель воспитательной работы с детьми-сиротами Екатеринбургского СВУ как фактор их социализации .....	34
2.2. Рекомендации по воспитательной работе с детьми-сиротами в Екатеринбургском СВУ .....	45
2.3. Результаты реализации системы воспитательной работы с детьми-сиротами в условиях Екатеринбургского СВУ .....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	88

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из задач современной системы образования является воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством

лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

**Актуальность** настоящей работы на социально-педагогическом уровне вытекает из противоречия между потребностью в социализации обучающихся в образовательных организациях детей-сирот и отсутствием системы работы в этом направлении в образовательных организациях.

Суворовские училища представляют собой учреждения закрытого типа. Постоянно находясь в период учёбы в стенах училища, воспитанники имеют ограниченные возможности взаимодействия с разными людьми и социальными институтами. В отличие от других воспитанников дети-сироты зачастую пребывают в стенах училища даже в каникулярный период. Это связано с их нежеланием или невозможностью возвращаться в детский дом, из которого они прибыли, или в семью опекуна, с которой возникают трудности общения.

Кроме того дети этой категории имеют травмированную психику, низкий уровень воспитанности, узкую сферу интересов и требуют особых подходов к их воспитанию и развитию.

Актуальность на научно-педагогическом уровне определяется противоречием между существующими проблемами воспитания и социализации детей-сирот и отсутствием теоретических разработок в этом направлении.

Актуальность на научно-методическом уровне обусловлена необходимостью детального рассмотрения проблем воспитания и социализации категории детей-сирот и выбора оптимальных методов их осуществления.

В связи с вышесказанным, **проблема исследования** заключается в невозможности успешной социализации детей-сирот, обучающихся в суворовских училищах без отлаженной системы воспитательной работы на основе расширения сферы их интересов и активного взаимодействия с социальными партнёрами.

В рамках указанной проблемы нами определена **тема исследования:** «Воспитательная работа с детьми-сиротами в суворовском училище как фактор их социализации в обществе».

**Объект исследования:** процесс социализации детей-сирот – воспитанников суворовских училищ.

**Предмет исследования:** воспитательная работа с детьми-сиротами, как фактор их социализации в условиях Екатеринбургского суворовского военного училища.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и проверить модель воспитательной работы с детьми-сиротами в Екатеринбургском суворовском военном училище.

Для достижения поставленной цели мы руководствовались следующей **гипотезой:** осуществить процесс социализации детей сирот в условиях суворовских училищ возможно при соблюдении следующих условий:

1. Создание комфортной воспитательной среды;
2. Отлаженная система сотрудничества и взаимодействия с социальными партнёрами;
3. Комплексный подход к осуществлению необходимых мер по охране и защите прав несовершеннолетних;
4. Расширение сфер деятельности и вовлечение подростков в разнообразную внеурочную, в том числе, социально значимую деятельность.

На основании цели исследования и рабочей гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность проблемы социального сиротства в России.
2. Изучить теоретические подходы к проблеме социализации детей-сирот в трудах зарубежных и российских авторов.
3. Изучить специфику и условия социализации детей-сирот в суворовских училищах.
4. Разработать и теоретически обосновать модель работы с детьми-сиротами в суворовских училищах.

5. Разработать рекомендации по воспитательной работе с детьми-сиротами в Екатеринбургском СВУ.

6. Проверить результаты реализации модели воспитательной работы с детьми-сиротами в условиях Екатеринбургского СВУ.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили работы:

- по системному подходу методологической основой воспитания, как фактора социализации, выступают принципы, обозначенные рядом учёных (И.П. Смирновым, Е.В. Ткаченко)

- по философии и методологии образования – положения теоретических исследований А.Г. Асмолова, А.С. Белкина, Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского, А.М. Новикова, В.Д. Семенова;

- по деятельностному подходу к развитию личности – работы Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева;

- исследования в области социализации Л.А. Амирова, Э.Ф. Зеера,

И.С. Кона, А. Маслоу, А.В. Мудрика.

**Методы исследования:**

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов:

1. Теоретические: изучение и анализ педагогической, методической, специальной литературы по тематике исследования; анализ планов воспитательной работы и отчётного материала о её проведении в подразделениях училища, сравнительный анализ учебно-методических пособий, опыта развития системы воспитания детей-сирот в суворовских училищах;

2. Эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, анализ результатов деятельности воспитателей училища, анализ уровня воспитанности обучающихся в училище детей-сирот;

3. Статистические: количественная и качественная обработка статистических данных, графическое представление полученных результатов.

**База исследования:** Екатеринбургское суворовское военное училище.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

1. Разработана модель воспитания детей-сирот в суворовских училищах.

2. Определены критерии и показатели воспитанности (социализации) суворовца:

- патриотизм и гражданственность (уважение героического прошлого России, осознанное принятие национальных ценностей, готовность к служению Отечеству и его защите, участие в социально значимых проектах);

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию (целеустремленность, любознательность, принятие ценностей здорового образа жизни, посещение кружков, факультативов, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах);

- сформированность мировоззрения, осознание своего места в поликультурном мире (способность к сотрудничеству, умение вести диалог с представителями других народов и наций, терпимость и дружелюбие, умение высказывать собственное мнение, критические суждения, умение строить жизненные планы в соответствии с убеждениями);

- нравственное поведение (знание правовых норм и правил поведения, требовательность к себе, трудолюбие, готовность помочь, защитить, ответственность, умение держать слово).

3. Разработано методическое обеспечение реализации модели воспитательной работы с детьми-сиротами в суворовских училищах.

4. Обоснована роль образовательных учреждений закрытого типа (суворовских училищ) в решении вопросов социальной интеграции детей-сирот в общество.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в следующем:

1. Выявлены критерии воспитанности суворовцев.

5. Разработана и теоретически обоснована модель воспитательной работы с детьми-сиротами в суворовских училищах.

### **Практическая значимость исследования:**

1. Апробирована модель воспитательной работы с детьми-сиротами.
2. Выявлена динамика социализации детей-сирот ЕкСВУ.
3. Разработаны методические рекомендации для воспитателей ЕкСВУ по применению модели работы с детьми-сиротами в суворовских училищах.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** и сделанных на их основе выводов обеспечивается процедурой валидации состава критериев и показателей социализации воспитанников (по отношению к теоретически выделенному перечню) и установлением значимости каждого оцениваемого показателя воспитанности (на основе вычисления весовых коэффициентов).

**Апробация и внедрение** основных идей и результатов исследования осуществлялась в Екатеринбургском СВУ (в 2015-2016 учебном году обучалось 86 детей-сирот, в 2016-2017 – 63).

### **На защиту выносятся:**

Положение 1. Воспитательную работу можно осуществлять как механизм социализации, имеющий факторные признаки. Мы разработали такой механизм как структурно-функциональную модель.

Модель включает следующие блоки:

- диагностический (цели и задачи воспитательной работы с детьми-сиротами);
- субъектный (субъекты воспитательной работы и их взаимодействие);
- организационный (условия и направления воспитания);
- содержательный (виды деятельности обучающихся детей-сирот);
- технологический (формы и методы воспитания);
- результативный (результаты воспитания).

Положение 2. Основными условиями для реализации модели воспитания детей-сирот являются следующие:

- комфортная педагогическая среда в подразделениях в училище в целом;
- повышение профессионализма педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами;
- отлаженная система социального партнёрства;
- комплексный подход к осуществлению мер по охране и защите прав несовершеннолетних;
- расширение сфер деятельности детей-сирот, вовлечение их в социально значимую деятельность.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация изложена на 107 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 94 источника, 1 приложения.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ**

## **1.1. Проблема социального сиротства в России**

Социальное сиротство относится к одному из наиболее устойчивых явлений человеческого бытия. Это явление, наблюдаемое во всех обществах – и развитых, и не развитых.

Однако нельзя сказать, что сиротство как социокультурный феномен и форма социального бытия индивида стало предметом пристального внимания исследователей. В рамках социологической, педагогической, психологической и других наук исследуются причины и различные формы протекания жизни социальной сироты. Однако многие аспекты жизни ребёнка-сироты остаются неисследованными, и знание о них часто оказывается поверхностным и противоречивым. Данная проблема, как с точки зрения теории, так и практики, касается и российского социума. Со времени распада Советского Союза дети-сироты стали реальностью современной российской действительности. Несмотря на большое количество исследований, посвященных различным аспектам этой проблемы и мерам, предпринимаемым всеми структурами государствами, масштабы детского сиротства в нашей стране, особенно социального, остаются весьма высокими. Как никогда прежде актуальной стала проблема детской беспризорности, которую, прежде всего, связывают с явлениями социальной жизни, и как следствие – расширения масштабов таких социальных недугов, как дезадаптация, наркомания, преступность и т.д. [85].

Анализ реальных шагов, которые предпринимают власти в отношении защиты прав и интересов подрастающего поколения в целом и его наименее социализированных групп в частности, убеждает в том, что усилия, затрачиваемые государством в этом направлении нельзя назвать адекватными сложившейся острой ситуации с положением детей и подростков, отчужденных от институтов воспитания. Во многих регионах страны в связи с резким увеличением числа социальных сирот катастрофически не хватает мест для устройства их в государственные и частные учреждения. Около 40%

детских домов находятся в неудовлетворительном состоянии. Проблемы детства и роль государства в их разрешении в последнее время стали все более актуальными, с учетом того факта, что социальное сиротство стало принятой обществом формой бытия ребенка.

Будучи явлением периода глубоких социальных трансформаций, социальное сиротство на протяжении последнего столетия возникало в России неоднократно. Те факторы, которые порождали его в советский период, с началом рыночных преобразований в России не исчезли. К наиболее очевидным из них относятся - бедность, плохие жизненные условия, алкоголизм, неполные семьи. В целом, социальное сиротство относится к числу исключительно сложных по генезису и по возможностям преодоления явлений. Понятно, что эта социальная патология является индикатором глубокого неблагополучия на многих уровнях общественного бытия. В этом ключе можно говорить о непрочности социальных связей, кризисе общественных ценностей наряду с негативными процессами в области благосостояния, занятости, о неэффективности государственных институтов, неразвитости гражданского общества и т.д. Для того чтобы лучше понять происходящие в обществе изменения и то, как они отражаются на судьбах семей и детей, необходимы специальные исследования. Крайне важным аспектом проблемы является нарушение естественного процесса формирования личности и социализации индивида с его временными и возрастными рамками.

Формирование личности ребенка - социального сироты происходит в состоянии депривации, представляющей собой потерю одного из важнейших условий формирования личности - семьи. В этом случае депривационное негативное воздействие на личность ребенка представляет собой комплекс факторов биологической и социальной природы, обуславливающих, в конечном итоге, социальное бытие человека. Социальные аспекты депривационных расстройств в настоящее время мало исследованы, масштабы изменений, связанных с ними не прогнозируются. Предлагаемая

официальными структурами одна из форм преодоления социального сиротства и форм социальной адаптации детей-сирот – форма приемной семьи – мало изучена. Как следствие, молодое поколение социальных сирот теряет те качественные характеристики, которые отражают уровень физического, психического и нравственного здоровья.

Актуальность темы исследования, таким образом, обуславливается необходимостью изучения особенностей функционирования феномена социального сиротства в новых социокультурных условиях современного российского социума.

Социализация является одним из важнейших процессов жизни человека, который включает как осознанные, целенаправленные воздействия, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на формирование личности. Как правило, участниками процесса социализации выступают агенты и социальные институты, включенные в него – это родители, сверстники, учителя и воспитатели, учебные заведения, церковь, средства массовой информации и т.д. Многие учёные убеждены, что семья в данном случае является первичным и наиболее мощным агентом социализации, играющим ключевую роль в формировании личности. В то же время в современном российском обществе экономическая нестабильность, девальвация ценностей и норм, изменение поведения значительного числа семей, часто приводят к социальной и психологической дезадаптации их членов. Эти процессы негативно отражаются на социализации детей и подростков, оказавшихся в зоне социального и экономического неблагополучия. Вышеназванные проблемы семьи непосредственно вызывают увеличение в стране количества беспризорных и безнадзорных детей, а также детей-сирот. Так, в 2017 году в России официально зарегистрировано около пятидесяти пяти тысяч детей-сирот [61].

Дети-сироты полностью зависят от той среды, в которой они воспитываются. Лишенные позитивного влияния семьи, как важнейшего источника социализации, они недостаточно успешно адаптируются к

обществу и оказываются не готовыми к самостоятельной жизни к моменту покидания детского дома.

Степень научной разработанности проблемы. Изучение проблем сиротства традиционно велось в рамках педагогической и психологической наук. Проблематика социализации личности, в том числе и личности социального сироты, рассматривалась также в философском и социологическом исследовательском ракурсе. Приоритетным направлением научных изысканий стало изучение влияния условий общественного воспитания в сиротских учреждениях на развитие ребенка.

Проблема детей-сирот сегодня приобретает все большую остроту. Это связано, в первую очередь, со сложными и неоднозначными процессами, происходящими в нашем обществе. Налицо явный кризис культуры, охвативший различные слои общества и приведший к переоценке и перекомпоновке слагаемых духовно-смыслового ядра культуры, включая народные традиции; «крушение гуманизма», итогом которого стали разгул насилия, терроризма и обесценивание человеческой жизни; утверждение надындивидуальных форм культуры - от диктата группы до тоталитаризма; обострение проблем одиночества и взаимопонимания в обществе.

Говоря о первопричинах социального сиротства, в числе существенных факторов следует выделить кризисные явления в семье: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при снижении ответственности за их судьбу. Регламентировать поведение семьи, способствовать ее саморазвитию призвано государство через экономические, правовые и идеологические меры государственной семейной политики. Действенным рычагом в этой деятельности выступает социальная поддержка семей. Ее целью является оказание помощи семьям в преодолении разного

рода стрессовых ситуаций, в разрешении проблем, возникающих в их жизни, с которыми семьи не в состоянии справиться самостоятельно.

Разводы в настоящее время – основная причина образования неполных семей, а число матерей, не вступающих в повторный брак, возрастает. Следовательно, страдает процесс социализации детей в этих семьях, и появляется риск возникновения социального сиротства скрытого типа.

Государственные гарантии преодоления сиротства постоянно подкрепляются специализированными программами, предусматривающими своевременное выявление детей-сирот «социального риска», поддержку и организацию работы с проблемными семьями, создание условий для полноценного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обеспечение социальной поддержки детей-сирот в образовательных учреждениях.

Основное бремя заботы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, лежит на государстве. Суворовские училища, как социальный государственный институт, берут на себя обязанности по воспитанию детей-сирот, т.е. закладывают основы его мировоззрения, морали, вырабатывают привычки и характер. От диапазона воспитательных приёмов, форм и методов, используемых в суворовских училищах, у каждой личности образуется свой особый комплекс освоенных ею культурных достижений человечества - ее «культурный диапазон», от которого зависит её духовный мир, круг знаний, запросов и интересов, и в целом, процесс социализации.

Все это ставит проблему социального сиротства в ряд наиболее актуальных социальных проблем.

## **1.2. Теоретические подходы к проблеме социализации детей-сирот в трудах зарубежных и российских авторов**

Проблематика социализации личности, в том числе и личности социального сироты, рассматривалась в трудах зарубежных и российских авторов в философском, социологическом, психолого-педагогическом исследовательском ракурсе.

Сегодня имеется достаточно широкий круг психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме социализации. В науке существует два подхода к пониманию сущности социализации, различающихся представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития.

Так одни исследователи указывают, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т.д. Это характеризует человека как объект социализации (Дж. Баллантайн, Т. Парсонс и др.) [63].

Другой подход связан с тем, что человек становится полноценным членом общества, выступая не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект, он усваивает социальные нормы и культурные ценности общества, то есть не только адаптируется к обществу, но и активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства (О.Я. Гребенюк, Дж. Мид, Ж. Пиаже, М.И. Рожков, С.В. Трусов, Е.В. Ткаченко) [26], [64], [71]. Гуманистический характер образования, как один из основных принципов государственной политики в системе образования, предполагает приоритет личности в образовательной политике страны. Человек, его интересы, жизнь, права и свободы в основополагающих документах страны – в Конституции Российской Федерации, в законе «Об образовании в Российской Федерации», в

федеральных целевых программах – признаются высшей ценностью нашего общества [1].

В педагогике наряду с социализацией широко используют такие понятия как «развитие», «воспитание», «обучение», «формирование». Рассмотрим, как соотносится понятие «социализация» с этими категориями.

В педагогике социализация понимается преимущественно как процесс усвоения индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему взаимодействовать с обществом, быть его полноправным членом. Социализация не может происходить иначе, как в группе, которая и даёт человеку образцы поведения.

Одним из направлений научных изысканий стало изучение влияния психолого-педагогических условий в образовательных учреждениях на развитие ребенка. В своих исследованиях В.С. Мухина, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.Г. Трошихина и др. показывают, что данные условия неадекватны потребностям ребенка, тормозят его развитие, способствуют расстройству привязанности, возникновению депривационной симптоматики [31], [47], [54].

Дети-сироты в подавляющем большинстве происходят из неблагополучных семей. В рамках медицинской психологии сложилась традиция изучения депривационных условий воспитания ребенка в семье, в основном, в биологической системе, как следствие нарушений комплекса семейного воспитания и дисгармонии семейных отношений, что нашло отражение в работах А.И. Захарова, Е.Т. Соколовой, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллера и др. [79]. Роль социальных факторов в нарушениях развития ребенка-сироты в рамках медицинской психологии показана в работе И.А. Коробейникова [43].

В научных исследованиях созданы предпосылки для комплексного изучения данной проблемы: анализ общих подходов к социализации детей-сирот осуществляется в работах И.Ф. Дементьевой, И.Б. Назаровой, Т.Я. Сафоновой и других [29], [56]; раннюю диагностику причин социального

сиротства и предотвращение увеличения количества детей данной категории рассматривают авторы Е.В. Андриюшина, В.И. Брутман, А.Я. Варга, О.А. Дорожкина, С.Н. Ениколопов, И.П. Каткова, О.И. Лебединская, В.И. Лопаткина, И.Ю. Хамитова и другие [19], [30]; взаимосвязь медицинских, психологических, социологических и педагогических аспектов в процессе адаптации социальных сирот и их социализации изучают С.Н. Крыгина, В.И. Лопаткина, П.Б. Тазекенова [45], [50], [82].

В современном социуме общественное сознание переживает радикальные изменения в отношении проблем социальных сирот, постигая необходимость их социализации, восстановления нарушенных социальных связей ребёнка с обществом. В работах И.Ф. Дементьевой, И.Б. Назаровой, Л.Ф. Сенкевич идёт рассмотрение данной проблемы [29], [56], [74]. А.С. Подофёдова, Р.Н. Кедрярова, Н.С. Поспелова в своих работах рассматривают истоки социального сиротства и средства его предупреждения [39], [66].

Весьма активно обсуждается проблема психического развития детей, находящихся в условиях дефицита общения с близкими взрослыми. Данная проблема рассматривается в работах отечественных ученых: Б.Г. Ананьева, Х. Бедельбаевой, А.А. Бодалева, М.И. Буянова, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, В.Н. Мясищева, В.А. Петровского, А.Г. Рузской, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконина [10], [13], [24], [47], [92].

Проблему эволюции социальной адаптации решали ученые наиболее представительных школ отечественной и западной философии и социологии. В частности, это представители гуманистического направления: А. Маслоу, Ю.Г. Волков [22], [51]; бихевиористского направления: Н. Миллер, Д. Растоу [70]; ролевой концепции: Дж. Мид, Н. Смелзер, Э.Ю. Соловьев, А.М. Яковлев [77], [93]. Осмысление вопросов взаимодействия природных и социальных факторов, их роли в общественном бытии личности

рассматривали отечественные ученые: В.А. Караковский, Л.Л. Шпак [37], [90] .

Усилиями отечественных ученых: О.И. Волжиной, И.А. Милославской, И.С. Кона, В.А. Никитина, Д.Д. Парыгина, Т.И. Заславской, Б.М. Зумакулова, В.Я. Ядова, Г.Н. Отюцкого, Е.Н. Сметаниной, Б.Б. Хубиева и других разработаны современные подходы к изучению проблем социальной адаптации семьи как формы бытия человека, выявляются критерии ее эффективности в изменяющихся условиях, ее роль в различных сферах человеческой деятельности и бытия, включая бытие социального сироты.

В современном обществе наблюдается процесс ослабления роли семьи как социально-ценностной общности и формы бытия человека, изменение ее социальных функций, деформации семейных отношений. Семья утрачивает свои позиции как самодостаточного института, основное значение которого - в социализации индивидов: Ослабление этой роли становится одним из источников социального сиротства. Данная проблема рассматривается в работах А.В. Артюхова, И.В. Бестужева-Лада, В.Г. Бочаровой, В.И. Брутман, А.Я. Варга, Т.А. Гурко, С.В. Дармодехина, В.Е. Каган, З.М. Саралиевой, В.Д. Москаленко, В.А. Рамих, И.Ю. Хамитовой, Б.Б. Хубиева и других авторов [11], [15], [27], [28], [69].

Проблемы ресурсной ограниченности подобных семей исследуются в работах П.И. Нещеретного, В.Н. Ярской [58], [94].

Проблемы социально-правовой защиты семей детей - социальных сирот в трансформируемых российских условиях освещаются в работах: Б.М. Зумакулова, В.Л. Чепляева, В.А. Кузнецовой, И.А. Зимней [87]; взаимная дополняемость ролей различных социальных партнеров в работе с семьей и детьми - социальными сиротами исследуется А.И. Антоновым, А.А. Лихановым, Г.Г. Силласте [48], [75].

Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, И.Ф. Дементьева, В.Л. Чепляев большое значение придают институту социальной работы, который выполняет функции социальной адаптации и социализации детей - социальных сирот и

является посредствующим элементом между институтом семьи и государством [7], [8] .

Сегодня имеется достаточно широкий круг психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме социализации. В науке существует два подхода к пониманию сущности социализации, различающихся представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития.

Один из подходов к содержанию и целям социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т.д. Это характеризует человека как объект социализации (Дж. Баллантайн, Т. Парсонс и др.). Т. Парсонс определял социализацию как «интернализацию культуры общества, в котором ребенок родился», как «освоение реквизита ориентации для удовлетворительного функционирования в роли». Универсальная задача социализации - сформировать у вступающих в общество «новичков», как минимум, чувство лояльности и, как максимум, чувство преданности по отношению к системе. Согласно его взглядам, человек «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения со «значимыми другими». В результате этого следование общепринятым нормативным стандартам становится частью его мотивационной структуры, его потребностью.

Мы согласны с О.С. Гребенюк, Дж. Мид, Ж. Пиаже, М.И. Рожковым, С.В. Трусовым, Е.В. Ткаченко, сторонниками другого подхода, который определяет человека как субъекта социализации. Человек усваивает социальные нормы и культурные ценности общества, то есть не только адаптируется к обществу, но и активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства.

Социализация понимается нами как процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её

социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе.

О.С. Гребенюк выделяет следующие механизмы социализации и соответствующие им факторы: традиционный (через семью и ближайшее окружение); институциональный (через различные институты общества); стилизованный (через субкультуры); межличностный (через значимых лиц); рефлексивный (через переживание и осознание). Систему социализации в образовательном учреждении можно отнести к институциональным механизмам. Посредством этого механизма, полагает О.С. Гребенюк, человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно и осознанно вводит в собственную систему поведения те нормы и поведенческие стереотипы, которые приняты в данной группе. Этот механизм должен постоянно вовлекать каждого обучающегося, педагогического работника – в систему отношений, которая будет детерминировать саморазвитие учащегося.

О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк в работе «Основы педагогики индивидуальности» приходят к мысли о том, что социализация предполагает развитие, совершенствование всех сфер человека в единстве, поскольку все психические процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Социализация – это процесс развития индивидуальности и личности человека как субъекта этой деятельности. «Если личность и индивидуальность человека формируются и проявляются в деятельности, то педагогические явления и процессы необходимо изучать в логике целостного рассмотрения всех основных компонентов деятельности: мотивов, целей, действий, операций, способов регулирования, контроля и анализа достигаемых результатов, их критериев».

Процесс социализации детей-сирот может быть представлен как расчленённый на различные элементы, связанные воедино в некую систему, в виде графической схемы. Таким образом, один из этапов нашего исследования может быть процессом построения модели воспитания как

фактора социализации обучающихся. Модель, по мнению Ю.М. Плотинского, автора монографии «Теоретические и эмпирические модели социальных процессов», безусловно, обладает определённой степенью целостности и в этом смысле является системой. Учёный пишет: «Формируя модель объекта, индивид, как правило, стремится ответить на определённые конкретные вопросы, поэтому от бесконечно сложной реальности отсекается всё ненужное с целью получения более компактного и лаконичного описания объекта» [65].

В науке признана в настоящее время следующая трактовка *понятия модели*: модель – это концептуальный инструмент, ориентируемый в первую очередь на управление моделируемым процессом или явлением.

По функциональному признаку содержательные модели подразделяются на:

- описательные (любое описание объекта);
- объяснительные (призваны ответить на вопрос: почему что-либо происходит);
- прогностические (должны описывать будущее поведение объекта, т.е. отвечать на вопрос, к каким изменениям приводит то или иное воздействие на исследуемый объект).

В свою очередь, прогностические модели можно разделить на:

- структурно-функциональные (объект рассматривается как целостная система, которую следует расчленить на составные части, компоненты, элементы, подсистемы)
- причинно-следственные (используются для прогнозирования изменения объекта и ориентированы на описание динамики исследуемых процессов с выделением понятий, категорий, показателей, индикаторов, переменных, описывающих поведение исследуемого объекта).

Следует рассмотреть и понятие «механизм» в нашем контексте. Нередко говорят об изучении *причинно-следственного механизма* явления, что предполагает, по мнению Ю.М. Плотинского, отбрасывание всего лишнего, когда остаётся только *минимальный набор факторов*,

*взаимодействие которых позволяет понять устройство и спрогнозировать изменение изучаемого объекта.* В любом случае механизм – это модель изучаемого объекта, поэтому использование данного термина не является обязательным, но нередко оказывается полезным, так как изучение этого механизма «позволило бы более глубоко и системно объяснить движущие силы, закономерности, этапы, достигнутые и вероятные результаты».

Методологической основой воспитания, как фактора социализации, выступают принципы, обозначенные рядом учёных (И.П. Смирновым, Е.В. Ткаченко):

1. Принцип гуманизации.

Гуманистический подход к воспитанию молодежи основан на признании человека высшей ценностью, он требует от педагогов полного принятия учащегося, ориентации на взаимное доверие, взаимодействие и уважение учащихся.

2. Принцип самореализации. Он проявляется в стремлении к высокой квалификации, независимости материальной, духовной, профессиональной. В этом случае особую роль приобретает самоорганизация, реализация «Я – концепции» молодежи.

3. Принцип коллективизма, группового воспитания. Следует из приоритетного стремления молодежи иметь друзей, как в широком социуме, так и в учебном заведении. Период юности имеет необходимые предпосылки этих приоритетов, то есть умение «договориться», занять позицию терпимости по отношению к окружающим, признать не только свою ценность, но и ценность другого объяснимо прагматической потребностью молодых людей в продуктивных взаимоотношениях.

4. Принцип универсализации воспитания, его осуществления не только в образовательном учреждении, но и в семье, и в социуме. Учитывает глубокие изменения во взаимоотношениях педагогов учреждений образования и социальных партнёров.

Таким образом, проведенный анализ работ отечественных и зарубежных исследователей позволяет сделать вывод о том, что проблематика социального сиротства и их социализации в литературе недостаточно разработана в аспекте проблемы социализации детей-сирот в условиях общеобразовательных учреждений закрытого типа. В нашей работе предпринимается попытка восполнить эти теоретико-методологические пробелы.

### **1.3. Специфика и условия социализации детей-сирот в суворовских училищах**

Суворовские училища представляют собой учреждения закрытого типа. Постоянно находясь в период учёбы в стенах училища, воспитанники имеют ограниченные возможности взаимодействия с разными людьми и социальными институтами. В отличие от других воспитанников дети-сироты зачастую пребывают в стенах училища даже в каникулярный период. Это связано с их нежеланием или невозможностью возвращаться в детский дом, из которого они прибыли, или в семью опекуна, с которой возникают трудности общения. Кроме того дети этой категории имеют травмированную психику, низкий уровень воспитанности, узкую сферу интересов и требуют особых подходов к их воспитанию и развитию. Все эти трудности усугубляются психологическими особенностями детей подросткового возраста, а именно в этом возрасте дети прибывают для обучения в училище.

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Подростковый период в развитии ребенка считают обычно особенно трудным как для родителей и педагогов, так и для самих детей. В основе такой оценки лежит обилие критических, психологических и физиологических состояний,

объективно возникающих в процессе развития, которые иногда именуется «критическими периодами детства».

Подростковый период развития охватывает возраст от 12 до 15 лет ( $\pm 2$  года), характеризуется началом перестройки организма ребенка: ускоренным физическим развитием и половым созреванием. В организме возникают резкие перемены в связи с деятельностью желез внутренней секреции, в частности, половых желез. Интенсифицируется обмен веществ. Нарушение прежней слаженности в деятельности организма и еще не отрегулированная новая система его функционирования являются основой общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, взрывчатости, резких колебаний настроения от бурной активности к вялости и апатии. Особенность подросткового возраста в том и состоит, что внешне и по своим притязаниям это взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям это во многом еще ребенок. Отсюда сохраняющаяся у подростка потребность в ласке, внимании, интерес к играм, забавам, возне друг с другом. Наряду с этим, вместе с чувством взрослости у подростка пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности. Подростку свойственна повышенная критичность. Если, будучи ребенком, он на многие события в окружающем мире не обращал внимания или был снисходителен в своих оценках, то став подростком, он начинает переоценивать давно знакомое и привычное, вынося собственные суждения, нередко очень прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные. В результате авторитет родителей и учителей может значительно ослабиться или утрачиваться навсегда.

Подростки очень болезненно относятся ко всему, что касается не только оценки их личных качеств, но и оценки достоинств и недостатков их семьи, родителей, друзей, любимых учителей. На этой почве подростки могут вступить в глубокий конфликт с обидчиком. На потерю авторитета родителей или кого-то другого, ранее значимого, они могут отреагировать самым крайним и неожиданным образом: замкнуться в себе, стать грубым, упрямым,

агрессивным, демонстративно противоречить, начать курить, употреблять спиртное или наркотики, заводить сомнительные знакомства, уходить из дома и т.д.

Подростковый возраст, по словам Л.С. Выготского, представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет учебно-воспитательную работу с ними, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении.

Л.С. Выготский, как и П.П. Блонский, подходил к подростковому периоду как к историческому образованию. Он считал, что особенности протекания и продолжительность подросткового возраста заметно варьируют в зависимости от уровня развития общества.

В концепции Д.Б. Эльконина подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя. Решение вопроса «Кто я» может быть найдено только путем столкновения с действительностью.

Особенности развития подростка в этом возрасте проявляются в следующих симптомах:

1. Возникают трудности и отношения со взрослыми: негативизм, упрямство, уход из школы, так как главное для подростка происходит теперь вне её.
2. Детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять).

### 3. Подросток начинает вести дневник.

Сравнивая себя со взрослыми, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, он осознает свое равноправие.

В этом возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением.

Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства. Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения; повышенный интерес к вопросам интимной жизни человека, что может приводить к асоциальным нарушениям сексуальной жизни подростка. У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его.

Проблемы, характерные для подросткового возраста, в отношении детей-сирот приобретают, как правило, наибольшую остроту: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым, приводят к пограничным психическим состояниям, трудностям адаптации.

Создание комфортной воспитательной среды является важным условием успешной адаптации и социализации детей-сирот и требует:

- целеполагания образовательной организации – комплекса стратегических целей и тактических задач коллектива организации;
- на основе целеполагания – тщательно разработанных функциональных обязанностей каждого сотрудника;
- разработки схемы функциональных отношений (лишь при этом условии механизм жизнедеятельности заработает);
- организации непрерывного профессионального обучения сотрудников;
- создания комплекта технологического обеспечения образовательного процесса, включающего в себя необходимую документацию, на основе которой можно осуществлять дозированное управление развитием и саморазвитием коллектива сотрудников и обучающихся;
- систематизации опыта образовательного учреждения.

Воспитательная работа с детьми-сиротами в образовательном учреждении должна быть адресной, направленной на конкретного суворовца и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности подростка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи воспитаннику, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема суворовца. Перед коллективом училища стоит цель не только помочь воспитаннику адаптироваться, но и чувствовать себя социально защищенным и психологически готовым к взрослой самостоятельной жизни.

А это возможно при условии решения следующих задач:

- изучение механизмов развития личности,
- формирование мировоззрения, ценностных предпочтений воспитанников, уважения к героическому прошлому России;
- развитие их способностей;
- вовлечение их в коллективную общественно полезную деятельность, социально значимые проекты;

- формирование установки на здоровый образ жизни.

Другим важным условием является четкая система сотрудничества и взаимодействия с социальными партнёрами: с отделом опеки и попечительства, пенсионным фондом, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних, муниципальными учреждениями культуры, образования и т.д. В рамках сотрудничества и в целях социализации обучающихся эти организации проводят профилактические и просветительские мероприятия, направленные на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся в пределах своей компетенции.

Правительство Свердловской области и города Екатеринбурга обеспечивают обучающихся этих категорий правом на бесплатное посещение новогодних представлений, культурных и спортивных мероприятий, музейных экспозиций, выставок в учреждениях культуры Свердловской области.

Следующее важное условие успешной социализации детей-сирот – комплексный подход к осуществлению необходимых мер по охране и защите прав несовершеннолетних в училище является важным фактором их дальнейшей социализации.

Вся деятельность училища по охране и защите прав несовершеннолетних закреплена законодательно, следовательно, училище не только отвечает за соблюдение прав ребенка в своих стенах, но и представляет его интересы в тех ситуациях, когда требуется вмешательство в процесс создания условий проживания и воспитания. К числу таких прав относятся:

- право на образование;
- право на медицинское обслуживание;
- право на труд;
- право на имущество и жилое помещение;
- право на свободу мысли, совести.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся в ЕкСВУ, помимо полного государственного обеспечения

- выплачивается удвоенная ежемесячная стипендия в размере оклада по воинской должности по 1 тарифному разряду и составляет в настоящее время 2000 руб.;

- обеспечивается два раза в год бесплатный проезд к месту жительства опекуна и обратно к месту учебы (в зимние и летние каникулы);

- выдаётся денежная компенсация взамен продуктов питания в период нахождения их в семьях родственников или других граждан в выходные, праздничные и каникулярные дни;

- оказывается материальная помощь в виде стипендий, единоразовых денежных выплат от Екатеринбургской Епархии, Союза Кадет Урала, выпускника Свердловского суворовского военного училища 1963 года Героя России генерала армии В.Г. Казанцева;

- организовано медицинское обслуживание, на каждого обучающегося заведены амбулаторные карты, обучающиеся проходят диспансеризацию, и регулярные медицинские осмотры, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проходят углубленное медицинское обследование по программе национального проекта «Здоровье»;

- выделяются путевки в спортивно-оздоровительные лагеря (базы) в санаторно-курортные учреждения по месту учебы, при наличии медицинских показаний;

- предоставляется за счёт средств Министерства обороны Российской Федерации, ежегодный бесплатный летний отдых в санаториях, профилакториях и детских оздоровительных лагерях с выездом к месту отдыха и обратно к месту учёбы.

Наряду с этим осуществляются следующие меры социальной поддержки детей-сирот:

- оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;

- создание условий для безопасной, комфортной учебной и внеурочной деятельности суворовцев;
- оказание материальной и психологической помощи и поддержки нуждающимся обучающимся;
- налаживание взаимоотношений в коллективе;
- организация социально-психологических и правовых консультаций для суворовцев, педагогов, опекунов;
- содействие получению алиментов несовершеннолетними, пенсий по потере кормильца;
- разрешение конфликтных ситуаций между суворовцами;
- работа училищного телефона доверия.

Суворовские военные училища решают задачу формирования у обучающихся военно-профессиональных навыков и тесно связаны с гражданско-патриотическим воспитанием. Суворовское училище – это особое образовательное пространство, где задается множество отношений, осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию личности, ее самоопределению, самореализации и социальному развитию детей, которое осуществляется в процессе “погружения” в определенную систему ценностей, отношений, культурных образцов, включения в разнообразное деятельностное поле. Оно расширяет возможность приобретения практического опыта ребенка, который является продуктивным и уникальным опытом освоения новой информации, формирования новых жизненных умений и способностей. Здесь, в отличие от других коллективов, воспитанник круглосуточно находится в окружении своих товарищей, интенсивно общается с ними, активнее проявляет себя как личность в системе межличностных отношений и совместной деятельности. Поэтому воспитание социально значимых качеств обучающихся происходит здесь на благодатной почве.

Непременными условиями закрытого детского военного учебного заведения является строгий распорядок дня, дисциплина, преобладание

коллективных форм деятельности, что в психологическом аспекте сопряжено с рядом трудностей, неизбежно возникающих в жизни детей. Усилия педагогов направлены на то, чтобы привить воспитанникам чувство гордости за их принадлежность к суворовской (кадетской) семье, сформировать понимание долга служения Отечеству и правил чести, развить волевые качества характера, выработать и закрепить привычку к субординации, к неустанному учебному труду.

Один из инструментов воспитания в суворовских училищах – строй. С первого своего шага в суворовской форме ребенок должен знать, что это – святое место. Суворовцу нужно усвоить, что человека, посвящающего свою жизнь служению Отечеству, строй учит идти к успеху по ступенькам, которые определил для русского офицера великий Суворов: сперва – субординация, альфа и омега всего воинского естества, потом – экзерциция, то есть совместные упражнения и закалка в них. Все это дает дисциплину, слагающуюся из чинопочитания и совместного воинского учения, а дисциплина – мать победы. «Победа же рождает славу Отечества, которому ты служишь». Строй, приучая к опрятности, категорически не признаёт неряшливости в ношении формы, грязной обуви, рук в карманах, оборванных или болтающихся пуговиц и прочих мелочей. Строй при умелом воспитателе не вызывает у ребёнка неприятия, а наоборот, учит подростка любить военное дело.

Многие из трудностей, возникающих у воспитанников в повседневной жизни, преодолеваются самой организацией жизни суворовцев, отсутствием условий для скуки и праздности, разнообразием форм их деятельности, но не только. Современные суворовцы при всех различиях с их собратьями прошлых лет, во многом похожи на них, и прежде всего, своими социальными потребностями.

У тех и других очень высок уровень развития потребности в общении. Подросток или юноша, долгое время находящийся вдали от родителей, а тем более, воспитанник, лишённый родительской опеки, более остро нуждается в

понимании, сочувствии, эмоциональном сопереживании. Неустанная забота воспитателей – их разумная строгость и требовательность и, одновременно, мягкая опека позволяют ребятам чувствовать себя в семье. Нередко воспитатель приглашает воспитанника провести выходной день или праздник у себя дома. А выходной день или каникулы, совместно проведённые ребятами в походе, в поездке сплачивают как нельзя лучше. В училище ребят объединяет разнообразная совместная деятельность, которая заставляет их не просто дружить, а чувствовать друг друга товарищами, объединёнными общей целью, общим долгом, взаимной ответственностью.

Сильна у юноши потребность в самоутверждении. Самоутверждение в ранней юности – это противовес собственной слабости, пускай, не всегда реальной. То, насколько успешно протекает в ранней юности самоутверждение, сказывается на всей последующей жизни человека. Из всех форм самоутверждения высшей формой является подвиг. В училище существует система военно-патриотических мероприятий, которая предусматривает встречи с людьми, совершившими подвиг, серьёзные разговоры о героизме, самопожертвовании, чести и долге.

Таким образом, процесс социализации детей-сирот в суворовских училищах имеет ряд особенностей. Суворовские училища представляют собой учреждения закрытого типа. Постоянно находясь в период учёбы в стенах училища, воспитанники имеют ограниченные возможности взаимодействия с разными людьми и социальными институтами. В отличие от других воспитанников дети-сироты зачастую пребывают в стенах училища даже в каникулярный период. Поэтому одним из важных условий социализации детей в суворовских училищах является организация их разнообразной внеурочной деятельности, имеющая, главным образом, гражданско- и военно-патриотическую направленность. Кроме того, это четкая система сотрудничества и взаимодействия педагогических работников с социальными партнёрами, осуществление мер социальной поддержки. Это

позволяет расширить сферу интересов, сферу развивающей и социально значимой деятельности обучающихся детей-сирот.

Социальное партнерство в воспитании подразумевает сотрудничество образовательного учреждения с широким кругом социальных структур, которые играют роль в воспитании подрастающего поколения. Это общественные организации, союзы и ассоциации, учреждения дополнительного образования, библиотеки, центры психологической помощи семье и подростку, досуговые центры и т.д. Сотрудничество в воспитательном пространстве с этими организациями и учреждениями может существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить проблему социализации молодого поколения.

### **Выводы по материалам главы 1**

1. Процесс социализации детей-сирот в суворовских училищах обусловлен их спецификой. Суворовские училища представляют собой учреждения закрытого типа. Постоянно находясь в период учёбы в стенах училища, воспитанники имеют ограниченные возможности взаимодействия с разными людьми и социальными институтами. В отличие от других воспитанников дети-сироты зачастую пребывают в стенах училища даже в каникулярный период. Это связано с их нежеланием или невозможностью возвращаться в детский дом, из которого они прибыли, или в семью опекуна, с которой возникают трудности общения. Кроме того дети этой категории имеют травмированную психику, низкий уровень воспитанности, узкую сферу интересов и требуют особых подходов к их воспитанию и развитию. Все эти трудности усугубляются психологическими особенностями детей подросткового возраста, а именно в этом возрасте дети прибывают для обучения в училище.

2. Лишенные позитивного влияния семьи, как важнейшего источника социализации, дети-сироты недостаточно успешно адаптируются к обществу и оказываются не готовыми к самостоятельной жизни к моменту покидания детского дома. Все это ставит социализацию детей-сирот в ряд наиболее актуальных социальных проблем.

3. Социализация детей-сирот в суворовских училищах может быть успешной при следующих условиях:

- создание комфортной воспитательной среды,
- отлаженная система сотрудничества и взаимодействия с социальными партнёрами;
- комплексный подход к осуществлению необходимых мер по охране и защите прав несовершеннолетних,
- расширение сфер деятельности и вовлечение подростков в разнообразную внеурочную, в том числе, социально значимую деятельность.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ В УСЛОВИЯХ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО СВУ**

### **2.1. Модель воспитательной работы с детьми-сиротами Екатеринбургского СВУ как фактор их социализации**

Являясь предметом нашего исследования, воспитательная работа с детьми-сиротами, как фактор их социализации, подвергается нами системному анализу, что приводит нас к необходимости моделирования исследовательской проблемы. Сегодня особую актуальность приобретает задача создания чётко структурированной модели воспитательной работы с детьми-сиротами-воспитанниками ЕкСВУ как фактора их успешной социализации. В течение предыдущих десятилетий такой системы в училище не было. Проводились отдельные мероприятия, выполняемые фактически одним сотрудником – методистом по социальной работе.

Разработка и реализация этой системы заключается в решении комплекса взаимосвязанных задач и создании условий к числу которых относятся:

1. Разработка локальных актов, направленных на регулирование жизнедеятельности и социально-правовую защиту детей-сирот – воспитанников ЕкСВУ.
2. Повышение квалификации педагогических работников.
3. Практическая организация жизнедеятельности детей-сирот – воспитанников ЕкСВУ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и основной образовательной программой.
4. Психологическое и правовое просвещение воспитанников.
5. Обеспечение таких условий жизни и деятельности воспитанников, которые благоприятствовали бы их адаптации и социализации.

Проведём разграничение между понятием «условие» как таковое и понятием «педагогическое условие». В большинстве толковых словарей русского языка условие определяется как совокупность факторов, воздействующих на кого-либо, что-либо, создающих среду, в которой происходит, проистекает что-либо. Понятию «педагогические условия» исследователи дают различные толкования. А.Я. Найн понимает педагогические условия как совокупность объективных возможностей формирования содержания, методов, педагогических приёмов и пространственной среды, направленных на решение поставленных педагогических задач, В.В. Костромцова – как совокупность мер учебно-воспитательного процесса в системе работы образовательного учреждения, которые должны обеспечить учащимся необходимый уровень подготовки. Н.О. Яковлева рассматривает данное понятие с позиций повышения качества образования: как взаимодействие совокупности мер образовательного процесса, направленных на повышение качества образования.

В контексте нашего исследования под педагогическими условиями целесообразно понимать совокупность педагогических средств и принципов обучения и воспитания, соответствующих целям образовательной деятельности.

Таким образом, модель воспитательной работы с детьми-сиротами включает следующие направления и формы деятельности педагогических работников:

1. Диагностическая деятельность:

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в пятом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- мониторинг воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;

- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;

- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;

- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;

- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;

- определение мотивов поведения и общения;

- учет состояния здоровья ребенка;

- наблюдение за контактом ребенка с опекунами.

## 2. Индивидуально-коррекционная работа:

- индивидуальное консультирование по вопросам жизнедеятельности, поведения;

- определение конкретных задач и методов педагогического воздействия;

- ведение «Дневника изучения и воспитания суворовца», помощь в комплектовании «Портфолио суворовца»;

- индивидуальная работа воспитателя, педагога-психолога, педагога-организатора, заместителя начальника училища по воспитательной работе с учащимися, требующими коррекции поведения;

- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации полезного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);

- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность;

- проведение психологических тренингов.

## 3. Работа с семьей опекуна:

- изучение положения ребенка в семье опекуна;

- выступление педагогических работников и руководителей на родительских собраниях;

- посещение семей, индивидуальные консультации для опекунов, организация службы доверия;

- встречи родителей с работниками территориальной комиссии по делам несовершеннолетних, прокуратуры, следственных органов;

- привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях.

#### 4. Взаимодействие с заинтересованными организациями:

- сотрудничество с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних района;

- сотрудничество с медицинскими учреждениями;

- сотрудничество с городскими организациями культуры, спорта, детского творчества, дополнительного образования.

#### 5. Информационная, организационно-методическая деятельность:

- проведение малых и больших педагогических советов, методических советов, целевых совещаний, психолого-педагогических консилиумов и т.п.;

- разработка и внедрение целевых воспитательных программ «Школа мастеров», «Мастерская чудес», «Мир детского творчества», «Азбука идей», «Моя малая Родина», «Честь имею», «Наука побеждать»;

- разработка индивидуальной программы коррекции поведения трудновоспитуемых подростков;

- составление психолого-педагогической карты учащихся;

- разработка методических материалов в помощь воспитателю;

- составление социального портрета класса;

- проведение социометрического исследования классов.

#### 6. Правовое просвещение учащихся:

- изучение и обсуждение Правил поведения обучающихся;

- изучение Конвенции о правах ребенка;

- изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних;

- организация встреч с работниками органов внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних;

- проведение единых дней правовых знаний;

- проведение тематических кинолекториев;

- проведение диспутов, конференций.

7. Психологическое просвещение обучающихся:

- обучение суворовцев методам аутотренинга;

- обучение суворовцев методам рефлексии, самоанализа;

- обучение суворовцев способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликта.

8. Аналитическая деятельность:

- анализ анкет самооценки;

- анализ записей в «Дневнике изучения и воспитания суворовца»;

- анализ эссе, творческих работ суворовцев;

- контент-анализ материалов «Портфолио суворовца» и Личной карточки суворовца;

- определение динамики изменения параметров воспитанности суворовца и прогноз его развития;

- анализ результатов воспитательной деятельности, выявление причин неправильного воспитания обучающегося и педагогических ошибок.

Мы в своём исследовании рассматриваем воспитательную работу как механизм социализации, имеющий факторные признаки. Этот механизм мы изобразили в виде структурно-функциональной модели.

Структурные компоненты предлагаемой модели раскрывают внутреннюю организацию процесса воспитания и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Рассмотрев построение моделей педагогических процессов, мы, опираясь на замечание Г.Н. Серикова о том, что модели обладают всеми признаками системы, считаем, что разработанная нами модель является образованием

- целостным, так как результат действия многих факторов не равен алгебраической сумме;

- открытым, так как влиянию среды подвержен каждый элемент модели: с одной стороны, модель сама испытывает влияние среды, с другой –

оказывает влияние на неё, организуя её в соответствии с целью;

- искусственным, так как спроектирована исследователем;
- динамичным, так как представляет модель процесса.

Структура нашей модели воспитания содержит следующие блоки (рис. 1):

- диагностический (цели и задачи воспитательной работы с детьми-сиротами);
- субъектный (субъекты воспитательной работы и их взаимодействие);
- организационный (условия и направления воспитания);
- содержательный (виды деятельности обучающихся детей-сирот);
- технологический (формы и методы воспитания);
- результативный (результаты воспитания).

В качестве первого структурного компонента мы выделяем целеполагание (целевой блок), включающее в себя определение цели и конкретных задач реализации процесса. Ю.А. Конаржевский отмечает, что в роли фактора, обуславливающего способ и характер деятельности, может выступать цель деятельности, она определяет соответствующие средства достижения и является не только спроектированным конечным результатом, но и исходным побудителем деятельности. Таким образом, мы имеем возможность описать результат воспитания через соотнесение знаний, умений, отношений в деятельности и разработать контрольно-измерительные материалы. Более того, квалификационные требования получают реальное воплощение на языке знаний, умений, качеств личности учащихся, которые являются основанием для выбора методов обучения и воспитания, гарантирующих их формирование, и служат основой оценки качества образования.

В настоящее время российские и западные технологии обучения и воспитания имеют направленность на формулировку целей через результаты образования, выраженные в действиях учащихся, надёжно определяемых.



Рис. 1. Графическая модель воспитательной работы с детьми-сиротами в суворовских училищах

В соответствии с этим перечнем и выводами, сделанными выше, а также исходя из специфики функций офицера, нами выделен ряд факторов социализации будущих офицеров, определены соответствующие им цели и прогнозируемые результаты, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1

Цели и результаты социализации обучающихся в суворовских училищах

Факторы социализации	Цели социализации	Результаты социализации
Когнитивный фактор	Развитие познавательных и творческих способностей личности. Овладение знаниями, умениями. Развитие способности к поиску вариантов решения проблем и задач. Развитие критического отношения к действительности.	Познавательная и творческая активность. Готовность к саморазвитию.
Эмоционально-волевой	Развитие навыков самоконтроля, воли, самодисциплины. Развитие мобильности. Развитие способности принимать решение, делать самостоятельный выбор.	Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности. Навыки самоконтроля и самодисциплины. Самостоятельность. Эмоциональная устойчивость.
Ценностно-мотивационный	Самоопределение личности в системе социально-профессиональных ценностей, формирование чувства долга, ответственности. Развитие социальной активности личности, мотивов саморазвития, нравственных мотивов поведения.	Мотивация к дальнейшему обучению в вузах. Социальная активность. Ответственность. Уважение к себе и к другим.
Коммуникативно-поведенческий	Формирование опыта сотрудничества, взаимопомощи, ведения диалога.	Навыки сотрудничества, диалога, лидерские способности. Инициативность.

Мы делаем вывод, что компоненты процесса воспитания являются факторными признаками социализации детей-сирот, обучающихся в суворовских училищах. Весь процесс воспитания строится с опорой на

уникальный субъектный опыт ученика, который представляет собой ценный источник индивидуальной жизнедеятельности и, в частности, познания. При этом создаются благоприятные условия для полноценного проявления, развития личностных функций субъектов воспитательного процесса. Таким образом, в процессе реализации модели достигается её основной результат – социализация воспитанников. *Диагностический блок* модели представлен в таблице 2.

Таблица 2

Диагностические цели исследования

Компонент воспитания	Социальный (принятие ценностей среды)	Индивидуальный (выделение себя из среды)	Коммуникативный (взаимодействие со средой)
Процесс воспитания	1. Специфика социализации в суворовских училищах. 2. Психолого-педагогические условия воспитания учащихся суворовских училищ	1. Возможности педагогической поддержки в преодолении затруднений, препятствующих их саморазвитию	1. Эффективность способов взаимодействия педагогов с учащимися. 2. Возможности разных видов деятельности учащихся в процессе воспитания
Результат воспитания	Показатели и признаки воспитанности обучающихся	Интересы, склонности, потребности, способности, ценности воспитанников	Признаки социализации обучающихся

*Субъектный блок* (таблица 3) включает субъектов воспитания: руководство училища, социальных партнёров, опекунов (верхний уровень иерархии), педагогических работников (средний уровень иерархии) и обучающихся (нижний уровень иерархии).|

Говоря о содержании воспитания в образовательном учреждении, следует заметить, что в педагогической литературе делается акцент на трёх основных направлениях воспитания: *социальном* (принятие ценностей среды),

*индивидуальном* (выделение себя из среды: самоопределение, самореализация, т.е. то, что определяет самооценку человека в жизни и деятельности) и *коммуникативном* (взаимодействие со средой).

В структуре деятельности, как известно, основными элементами являются: цели (преобразованные потребности), средства (объективированные, нормативно заданные возможности реализации целей), действия (реальные способы достижения целей через точное использование средств в конкретной ситуации), результат (точность реализации цели, определяющаяся степенью желанности, правильностью подбора средств и качеством способностей), рефлексия (осознание точности достижения результата, определение степени успеха, выявление ошибок, их причин, путей устранения). Исходя из сказанного, деятельностная организация образовательного процесса есть такая организация, которая способна обеспечить преобразование процесса обучения и воспитания в систему средств управления развитием и саморазвитием личности и коллектива.

Среди факторов, влияющих на результативность социализации, выделяются: индивидуально-личностные (система ценностных ориентаций, мотивация личности, «жизненные планы», пол, возраст, состояние здоровья); образовательные (условия обучения и воспитания); социальные (сформированность профессионального сообщества и профессиональной культуры, востребованность профессии в обществе, престиж профессии в обществе).

Понятие фактор – одно из ключевых понятий нашего исследования. Значение этого понятия таково: причина, условие, движущая сила, обуславливающие течение процесса и определяющие его характер. Факторы социализации понимаются исследователями как обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действию в процессе овладения знаниями, умениями, опытом, профессионально и социально значимыми качествами, в процессе воспитания.

Рекомендации, адресованные педагогическим работникам:

1. Принцип сопряженной возрастной (начиная с ранней) идеологии воспитания, включающей – через правовое образование – формирование раннего правосознания, ведущего к законопослушанию.

2. Принцип совместной творческой работы учащихся и педагогов.

В рамках этого принципа в училищах создаются особо благоприятные условия для развития индивидуальности молодых людей. Принципиально важным авторы считают формирование положительного представления о себе и своих возможностях. Именно в этом случае особенно эффективно реализуются личностно-ориентированные подходы, ориентирующие систему воспитания на развитие интересов, способностей, склонностей и потребностей молодежи. В этом случае возможно формирование такой воспитательной среды, которая помогает подростку раскрыть свои потенциальные возможности, жить и продуктивно развиваться как неповторимой индивидуальности.

3. Принцип вариативности воспитания. Предполагает создание ситуаций свободного выбора. «Свободный выбор позволяет учащимся проявиться на уровне индивидуальности, стимулирует внутреннюю активность учащегося, его способность к самоопределению, самореализации. Творческая и созидательная деятельность учащихся по выбору, является предпосылкой для раскрытия индивидуальных возможностей и всех жизненных сил человека».

4. Принцип традиционализма. В этом случае предполагается использование опыта прошлых лет в традиционных, идущих вне времени направлениях воспитательной работы. Это и лучший опыт патриотического, нравственного воспитания, однако освобожденный от стандартов и штампов, характерных для прошлых лет, и вызывающих естественное неприятие современной молодежи.

Работа с детьми-сиротами регламентируется в ЕкСВУ рядом локальных актов:

- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;

- Положение по организации и планированию образовательной деятельности рот (курсов) и взводов (классов) суворовцев ЕкСВУ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ЕкСВУ;
- Правила применения к обучающимся ЕкСВУ поощрений и взысканий;
- Правила поведения обучающихся;
- Положение о мониторинге воспитанности обучающихся;
- Программа духовно-нравственного развития обучающихся;
- Программа здоровьесбережения обучающихся;
- Программа гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин».

В начале каждого учебного года создаётся банк данных детей-сирот, обучающихся в ЕкСВУ, оформляются социальные паспорта каждого класса и впоследствии составляется единый социальный паспорт училища. Далее планируется работа с детьми-сиротами: составляется План основных мероприятий образовательной деятельности с обучающимися, План совместной работы училища и территориальной комиссии по делам несовершеннолетних, План совместной работы с органами опеки, План совместной работы с муниципальными учреждениями культуры по организации досуга обучающихся, План совместной работы с медицинскими учреждениями.

## **2.2. Рекомендации по воспитательной работе с детьми-сиротами в Екатеринбургском СВУ**

Методические рекомендации для воспитателей по работе с детьми-сиротами содержат описание педагогических методов и технологий. В сегодняшнем арсенале методических приёмов педагогических работников училища есть немало таких, которые активизируют мыслительную деятельность учащихся, способствуют приближению изучаемых тем к реальной жизни, поиску путей решения острых общественных проблем. Эти методы получили название активных. Многочисленные педагогические

исследования показали предпочтительность активных педагогических методов относительно репродуктивных. В Стратегии модернизации образования, в частности, говорится о необходимости изменения методических систем и технологий обучения, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, развивают опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления структур ценностных ориентаций.

Активные педагогические методы на уроке могут быть реализованы в форме дискуссий - «круглого стола», «дебатов», «мозгового штурма», эвристической беседы, поисковой работы по группам. Так, в ходе бесед целесообразно задавать вопросы оценочного, проблемного характера: «С чем можно согласиться, а что вам кажется спорным?», «Согласны ли вы с тем, что...?»

Тренинговые технологии побуждают учащихся тренировать определенные навыки, а именно выполнение требований, принятие решений, помощь другим, сотрудничество, силу сопротивления и преодоления, личную ответственность, самостоятельность.

Большим потенциалом обладают игровые технологии, в частности, ролевые и деловые игры. Осуществляя взаимодействие в микрогруппах, учащиеся решают ситуативные, аналитические, игровые и рефлексивные задачи. Коренная проблема педагогической организации работы учащихся в группах заключается в том, чтобы каждый из учащихся выступал в ходе совместной работы как самостоятельный субъект. Преимущество интерактивных игр заключается также в возможности их приложения ко всем возникающим в группе ситуациям, к разным тематическим и проблемным областям. С помощью интерактивных игр можно смоделировать, развить и усовершенствовать практически все способы поведения – коммуникативные навыки, наблюдательность, способность разбираться в своих и чужих чувствах. Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство,

готовность к риску, создают ситуацию испытания, позволяют делать открытия о себе и о других, развивают гибкость и креативность мышления. Они помогают изучить особенности индивидуального поведения членов группы, развить и интегрировать различные убеждения, способствуют пониманию сложных межличностных взаимосвязей.

Технологии личностно-ориентированного образования, реализующие индивидуальный подход к каждому воспитаннику и обеспечивающие вариативный характер образования, с постановкой коррекционно-развивающих задач, постоянство распорядка дня, разнообразие внеурочной деятельности обучающихся и неослабное поддержание дисциплины – всё это является важным фактором социализации подростков.

В образовательном процессе ЕкСВУ эти педагогические технологии активно используются. Так в 2015 – 2017 гг. проведены: военно-спортивные игры «Зарница», «А ну-ка, парни!», «Гренадер года», диспуты «Милосердие на войне», «Что значит жить по совести», «Россия: мифы и реальность», «Белые генералы: патриоты или изменники», тематические вечера «Достойный сын Отечества», «Непобедимый Суворов», «Путь к подвигу», «Герои Брестской крепости», «Горячий снег Сталинграда», «Герои Советского Союза – выпускники Свердловского пехотного училища», «Сухопутные войска: неизвестные сражения Русской армии», «День пограничных войск», «Встреча поколений: уроки памяти», «Герои Отечества – выпускники ЕкСВУ».

Социализации обучающихся в условиях учреждения закрытого типа способствует сотрудничество с образовательными, общественными и культурными организациями, проведение совместных мероприятий с ними. Большую роль здесь играет вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность. Постоянно находясь в период учёбы в стенах училища, ребята практически не сталкиваются с реалиями жизни, им не видны проблемы и трудности других людей – обездоленных детей, стариков, инвалидов. В училище суворовцы получают знания, приучаются к порядку и дисциплине,

приобретают навыки и качества, необходимые будущим офицерам – организованность, волю, выносливость, стремление к лидерству и успеху. Однако в такой же мере защитнику Родины нужны и другие качества: отзывчивость, готовность помочь, защитить, осознание ценности человеческой жизни, чувство личной ответственности за судьбу Отечества. Формирование гражданской позиции, воспитание доброты, благородства, милосердия невозможно только в процессе беседы. Деятельность, в которой ребята могли бы проявить к людям участливое внимание, заботу о них, ответственность за порученное дело – главное условие воспитания этих качеств. Эта деятельность суворовцев училища осуществляется по следующим направлениям:

- оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, взаимосвязь с ветеранскими организациями, проведение мероприятий совместно с ветеранами;

- привлечение внимания к проблемам детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им посильной помощи, организация благотворительных концертов, сбор игрушек, книг, детской одежды;

- участие в работе дискуссионного клуба «Гражданин», в тематических мероприятиях гражданско-патриотического содержания, в участии в волонтерской деятельности;

- поисковая деятельность суворовцев, связанная с героическим прошлым своей семьи, сохранение памяти о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной и издание альбома-летописи «Бессмертный полк».

В решении проблем социализации среди несовершеннолетних эффективны проводимые месячники сплочения коллектива, единые дни правового информирования, комплекс мероприятий по формированию правовой культуры, культуры общения. Эти мероприятия способствуют созданию уклада норм училищной жизни, помогают учащимся узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения,

позволяют подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека, разрешать споры правовыми способами.

В проведении воспитательных мероприятий, правового просвещения активно участвуют работники правоохранительных органов, сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, медицинских учреждений, общественных организаций, представители муниципальных органов власти.

Так в училище решается проблема расширения для ребенка социального пространства, проблема полезного досуга и развития способностей обучающихся решается, в том числе, благодаря системе дополнительного образования. В училище успешно работают спортивные секции и сеть кружков по интересам, существует развитая структура внеурочной деятельности. Это мощный ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Основными направлениями воспитательной работы с детьми-сиротами в Екатеринбургском суворовском военном училище являются:

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания в семье, в образовательных организациях, в которых обучался ребёнок до поступления в училище.

2. Выявление источников отрицательных влияний на подростков, могущих сформировать антиобщественную позицию личности.

3. Правовое и психологическое просвещение обучающихся.

4. Осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики с целью определения причин возникновения проблем в обучении, общении и других.

5. Выбор мер и проведение психокоррекционного воздействия на подростков. Причем, могут быть выделены меры воздействия на подростков, антиобщественные взгляды которых еще не укрепились и проявляются в совершении отдельных малозначительных проступков.

6. Оказание адресной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи обучающимся детям-сиротам.

7. Консультативная помощь опекунам (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Таким образом, следование педагогическими работниками Екатеринбургского СВУ следующим принципам воспитания – гуманизации, самореализации, коллективизма, универсализации (социального партнёрства), формирования раннего правосознания, совместной творческой работы учащихся и педагогов, вариативности воспитания, традиционализма – придают модели воспитания детей-сирот, обучающихся в ЕкСВУ, роль фактора их успешной социализации в обществе.

### **2.3. Результаты реализации системы воспитательной работы с детьми-сиротами в условиях Екатеринбургского СВУ**

Во второй главе нами представлено описание опытно-поисковой работы, по форме организации представляющей метод сравнительного анализа. Процентное соотношение результатов самооценки и экспертной оценки позволило нам распределить воспитанников по четырём уровням воспитанности. Каждый из уровней имеет тенденцию к положительной динамике при условии успешной реализации экспериментально подтверждённых направлений педагогической деятельности и учёта необходимых условий успешной социализации обучающихся в училище детей-сирот.

Рассмотрим процесс констатирующего этапа опытно-поисковой работы, целью которого явилось выявление показателей социализации обучающихся детей-сирот.

Исследовательская цель опытно-поисковой работы предполагала изучение параметров, влияющих на социализацию учащихся ЕкСВУ, т.е. исследование ценностных ориентаций, характера социальной, познавательной и творческой активности учащихся, отношение учащихся к себе, своим педагогам, товарищам, родителям, внешние влияния, факторы

реальных и вероятных рисков неприятия учащимися норм поведения, возможности разных видов деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания, эффективность педагогического инструментария, направленного на воспитание и социализацию обучающихся.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы длился в течение 2015-2016 учебного года до начала формирующего эксперимента. В ходе констатирующего этапа педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Выявить критерии воспитанности обучающихся;
2. Проверить надежность показателей уровня воспитанности учащихся.
3. Определить начальный уровень развития искомых качеств.

Таким образом, первое направление опытно-поисковой работы связано с изучением вопроса о критериях и показателях (признаках) воспитанности учащихся.

Один из самых сложных вопросов педагогической практики: с помощью каких критериев можно оценить личностные качества и результаты воспитания. Другой вопрос – какими способами можно отследить и оценить эти результаты. Одним из способов отслеживания и оценивания личностных образовательных результатов является портфолио суворовца. В нём отражены все значимые события для обучающегося: учебные и спортивные достижения, участие во внеурочной деятельности, в волонтерском движении и другая социально значимая деятельность.

Все успехи и достижения, а также неудачи и проступки воспитанников, анализируются воспитателем, преподавателями, психологом. Воспитатель фиксирует результаты наблюдения и выводы в Дневнике изучения и воспитания суворовца. Мы условно обозначили личностные результаты образования суворовца термином «воспитанность», таким образом, личностные результаты на определённом этапе развития воспитанника будут отражать уровень его воспитанности.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Воспитанность мы понимаем как интегративную личностную характеристику, представляющую собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, которая обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении. Мы разработали Положение о мониторинге воспитанности суворовца, провели инструкторско-методические занятия по изучению и внедрению системы мониторинга, ведём необходимую документацию.

Задачи мониторинга воспитанности мы определили следующим образом:

1. Изучение личностных особенностей каждого суворовца путём самооценки, психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседа, кон-тент-анализ портфолио).
2. Определение динамики изменения параметров воспитанности суворовцев.
3. Анализ результатов воспитательной деятельности, выявление причин неправильного воспитания обучающегося и педагогических ошибок.

Сроки проведения мониторинга устанавливаются согласно плану воспитательной работы училища и проводятся в сентябре (входной мониторинг), декабре (промежуточный), мае (итоговый) в каждой роте (на каждом курсе).

В основе диагностического исследования лежат методики Н.П. Капустина и М.И. Шиловой, отражающие выбранные в соответствии с ФГОС критерии воспитанности суворовцев:

- патриотизм и гражданственность (уважение героического прошлого России, осознанное принятие национальных ценностей, готовность к

служению Отечеству и его защите, знание истории и традиций кадетских корпусов Российской Империи, участие в социально значимых проектах);

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию (целеустремленность, любознательность, организованность, принятие ценностей здорового образа жизни, посещение кружков, факультативов, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах);

- сформированность мировоззрения, осознание своего места в мире (умение вести диалог, сотрудничать, терпимость и дружелюбие);

- нравственное сознание и поведение (знание правовых норм и правил поведения, требовательность к себе, трудолюбие, приветливость, готовность помочь, защитить, ответственность, умение держать слово).

В скобках указаны признаки (показатели) воспитанности. Указанные критерии воспитанности, на наш взгляд, являются и критериями социализированности обучающихся.

При оценивании воспитанности применяется бинарный подход к определению признака – проявляется или не проявляется данный признак. Количество проявленных признаков и определяет уровень воспитанности.

Низкий уровень: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, проявление самоорганизации и саморегуляции ситуативно.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная гражданская позиция.

Процедура получения информации заключается в следующих операциях:

- воспитатель предлагает воспитанникам ответить на вопросы анкеты.

- воспитатель анализирует записи в Дневнике изучения и воспитания суворовца и оценивает уровень воспитанности каждого воспитанника, пользуясь следующей системой значений:

до 6 проявленных признаков – низкий уровень воспитанности;

до 11 проявленных признаков – средний уровень воспитанности;

до 16 проявленных признаков – хороший уровень воспитанности;

от 17 проявленных признаков – высокий уровень воспитанности,

(затем показатели суммируются и делаются выводы по взводу и роте);

- воспитатель заполняет таблицу «Оценка уровня воспитанности обучающегося» и «Индивидуальную карту личностного развития обучающегося».

Действия воспитателя при выявлении воспитанников с низким уровнем воспитанности: совместно с педагогом-психологом выявляет причинно-следственные связи и педагогические ошибки, составляет коррекционную программу, которая прописывается индивидуально для каждого суворовца или под каждое отклонение. Коррекционная программа хранится в Дневнике изучения и воспитания суворовцев.

Рассмотрим организационно-методические аспекты констатирующего этапа опытно-поисковой работы, целью которого явилось выявление показателей воспитанности обучающихся в училище детей-сирот.

Исследовательская цель опытно-поисковой работы – обоснование системы воспитания детей-сирот, обучающихся в Екатеринбургском суворовском военном училище – предполагала в ходе констатирующего этапа: изучение ценностных ориентаций, характер социальной, познавательной и творческой активности учащихся, их отношение к своим педагогам, наставникам, к своему окружению, в ходе формирующего этапа: внешние влияния и условия формирования коммуникативного опыта воспитанников, возможности разных видов деятельности воспитанников в процессе воспитания, эффективность педагогического инструментария, направленного на воспитание.

Опытнo-поисковoe исследование состава показателей воспитанности обучающихся осуществлялось в следующей последовательности:

1. На основе изучения нормативных документов в аспекте требований к выпускнику суворовского училища, изложенных в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах РФ, нами был определен перечень критериев и показателей воспитанности суворовцев как фактора их социализации.

2. Выделенные критерии были распределены по четырем группам:

- гражданственность и патриотизм;
- способность к самовоспитанию;
- сформированное мировоззрение;
- нравственное сознание и поведение

3. На основе процедуры экспертной оценки критериев и показателей дисциплинированности осуществлялась процедура валидации их состава (по отношению к теоретически выделенному перечню) и установление значимости каждого оцениваемого показателя воспитанности (на основе вычисления весовых коэффициентов).

В качестве экспертов выступили преподаватели Уральского государственного педагогического университета, руководители ЕкСВУ, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, преподаватели и воспитатели ЕкСВУ.

Для определения критериев по каждому показателю нами был использован метод case-study. Всем участникам исследования был выдан пакет методических материалов (кейс), регулирующий самостоятельное решение проблемы с последующим групповым обсуждением. В кейсе был представлен обобщенный перечень критериев, из которых каждому участнику группы необходимо было выбрать наиболее важные, значимые для показателей воспитанности.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается перечень критериев, которые могут характеризовать показатели воспитанности обучающихся. Вам

необходимо дифференцировать их на следующие группы: 1) абсолютно необходимо, 2) желательно, 3) не имеет отношения к воспитанности.

Перечень критериев:

1. Помогать товарищу.
2. Определять цель работы.
3. Определять порядок работы.
4. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
5. Проявлять ответственность.
6. Выявлять проблему.
7. Анализировать причины конфликтных ситуаций.
8. Осуществлять планирование.
9. Анализировать ситуацию и поступки людей.
10. Уметь держать слово.
11. Принимать решения в проблемных профессиональных ситуациях.
12. Анализировать, оценивать другие точки зрения, чтобы вынести собственное суждение.
13. Анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.
14. Оценивать социальную значимость профессии военного.
15. Следовать этическим нормам.
16. Уважать собственное достоинство.
17. С уважением относиться к проявлениям другой культуры.
18. Сопереживать, сочувствовать.
19. Быть восприимчивым к потребностям и проблемам других людей.
20. Участвовать в благотворительной деятельности.
21. Нести совместную ответственность.
22. Быть требовательным к себе.
23. Подчиняться внутреннему распорядку и правилам поведения.

24. Контролировать и регулировать своё эмоциональное состояние.
25. Быстро адаптироваться к изменениям.
26. Уважать героическое прошлое России.
27. Вести диалог, достигать согласия
28. Аргументировать собственный выбор.
29. Высказывать собственное мнение, критические суждения.
30. Быть готовым защитить кого-либо.
31. Проявлять терпимость к различиям.
32. Строить жизненные планы в соответствии с осознаваемыми интересами и убеждениями.
33. Принимать индивидуальность другого человека.
34. Проявлять самостоятельность в выборе решений.
35. Применять некатегоричные оценки людей.
36. Прощать другому человеку ошибки.
37. Проявлять готовность к саморазвитию.
38. Проявлять стремление к сотрудничеству.
39. Интересоваться историей Отечества.
40. Улаживать разногласия и конфликты.
41. Участвовать в социально значимых проектах.
42. Проявлять самообладание, эмоциональную устойчивость в напряжённых ситуациях.
43. Участвовать в самоуправлении коллективом.
44. Посещать кружки и факультативы
45. Быть готовым к служению Отечеству.
46. Принимать национальные ценности.
47. Интересоваться традициями кадетских корпусов Российской Империи.
48. Знать правовые нормы и правила поведения.

*Лист ответов*

№	Абсолютно необходимо	Желательно	Не имеет отношения к дисциплине	$\Sigma$ баллов	$u_i$	max ↓ min
<b>Гражданственность</b>						
1						
...						
12						
<b>Способность к самовоспитанию</b>						
13						
...						
24						
<b>Сформированное мировоззрение</b>						
25						
...						
36						
<b>Нравственное сознание и поведение</b>						
36						
...						
48						

В процессе обсуждения в группе состава индивидуально выбранных критериев осуществлялся отбор наиболее универсальных, которые могут быть отнесены к показателям воспитанности. В дальнейшем проводилось их ранжирование по степени значимости для успешной социализации. Результаты групповой работы фиксировались участниками каждой группы в таблице.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по реализации системы воспитательной работы с детьми-сиротами в условиях Екатеринбургского СВУ» представлено описание опытно-поисковой работы, по форме организации представляющей метод сравнительного анализа. Процентное соотношение результатов самооценки и экспертной оценки позволило нам распределить воспитанников по четырём уровням воспитанности. Каждый из уровней имеет тенденцию к положительной динамике при условии успешной реализации экспериментально подтверждённых направлений педагогической деятельности и учёта необходимых условий воспитания.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы длился в течение 2015-2016 года до начала формирующего эксперимента. В ходе констатирующего этапа педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Выявить критерии воспитанности обучающихся;
2. Проверить надежность показателей воспитанности учащихся.
3. Определить начальный уровень развития искомых качеств.

Таким образом, первое направление опытно-поисковой работы связано с изучением вопроса о критериях и показателях (признаках) воспитанности учащихся. Воспитанность мы понимаем как интегративную личностную характеристику, представляющую собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, которая обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

В эксперименте участвовало 40 обучающихся из категории детей-сирот (всего в училище к началу 2017-2018 учебного года их обучается 41 человек). Анализ результатов личностного развития обучающихся – наиболее сложный вопрос в педагогической практике. Подлинные результаты образования человека проявляются только после школы и далее на протяжении всей жизни».

Одним из способов отслеживания и оценивания личностных образовательных результатов является портфолио суворовца. В нём отражены все значимые события для обучающегося: учебные и спортивные достижения, участие во внеурочной деятельности, в волонтерском движении и другая социально значимая деятельность.

Результаты самооценки, как успехи и достижения, а также неудачи и проступки воспитанников, анализируются воспитателем, преподавателями, психологом. Воспитатель фиксирует результаты наблюдения и выводы в Дневнике изучения и воспитания суворовца.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мы разработали Положение о мониторинге воспитанности суворовца, провели инструкторско-методические занятия по изучению и внедрению системы мониторинга, ведём необходимую документацию.

Задачи мониторинга воспитанности мы определили следующим образом:

1. Изучение личностных особенностей каждого суворовца путём самооценки, психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ портфолио).
2. Определение динамики изменения параметров воспитанности суворовцев.
3. Анализ результатов воспитательной деятельности, выявление причин неправильного воспитания обучающегося и педагогических ошибок.

Сроки проведения мониторинга устанавливаются согласно плану воспитательной работы училища и проводятся в сентябре (входной мониторинг), декабре (промежуточный), мае (итоговый) в каждой роте (на каждом курсе).

В основе диагностического исследования лежат методики Н.П. Капустина и М.И. Шиловой, отражающие выбранные в соответствии с ФГОС критерии воспитанности суворовцев:

- патриотизм и гражданственность (уважение героического прошлого России, осознанное принятие национальных ценностей, готовность к служению Отечеству и его защите, знание истории и традиций кадетских корпусов Российской Империи, участие в социально значимых проектах);
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию (целеустремленность, любознательность, организованность, принятие ценностей здорового образа жизни, посещение кружков, факультативов, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах);

- сформированность мировоззрения, осознание своего места в мире (умение вести диалог, сотрудничать, терпимость и дружелюбие);

- нравственное сознание и поведение (знание правовых норм и правил поведения, требовательность к себе, трудолюбие, приветливость, готовность помочь, защитить, ответственность, умение держать слово).

В скобках указаны признаки (показатели) воспитанности.

При оценивании воспитанности применяется бинарный подход к определению признака – проявляется или не проявляется данный признак. Количество проявленных признаков и определяет уровень воспитанности.

Низкий уровень: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, проявление самоорганизации и саморегуляции ситуативно.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная гражданская позиция.

Процедура получения информации заключается в следующих операциях:

- воспитатель предлагает воспитанникам ответить на вопросы анкеты.

- воспитатель анализирует записи в Дневнике изучения и воспитания суворовца и оценивает уровень воспитанности каждого воспитанника, пользуясь следующей системой значений:

до 6 проявленных признаков – низкий уровень воспитанности;

до 11 проявленных признаков – средний уровень воспитанности;

до 16 проявленных признаков – хороший уровень воспитанности;

от 17 проявленных признаков – высокий уровень воспитанности,

(затем показатели суммируются и делаются выводы по взводу и роте);

- воспитатель заполняет таблицу «Оценка уровня воспитанности обучающегося» и «Индивидуальную карту личностного развития обучающегося».

Действия воспитателя при выявлении воспитанников с низким уровнем воспитанности: совместно с педагогом-психологом выявляет причинно-следственные связи и педагогические ошибки, составляет коррекционную программу, которая прописывается индивидуально для каждого суворовца или под каждое отклонение. Коррекционная программа хранится в Дневнике изучения и воспитания суворовцев.

В процессе обсуждения в группе состава индивидуально выбранных критериев осуществлялся отбор наиболее универсальных. В дальнейшем проводилось их ранжирование по степени значимости в процессе социализации учащихся. Результаты групповой работы фиксировались участниками каждой группы в таблице 4.

Таблица 4

Ранжирование критериев (показателей) воспитанности

Показатели дисциплины	Критерии	Ранг				
		1	2	3	4	5

В процессе обработки полученных данных самым значимым компонентам дисциплины присваивалась оценка «5» баллов, а не значимым – «0» баллов. По каждому выделенному критерию производилось вычисление весового коэффициента  $u_i$  по следующей формуле:

$$u_i = \sum r_{ij} / \sum R_i,$$

где в числителе – сумма рангов, присвоенных  $i$ -му показателю всеми экспертами, а в знаменателе – суммарный ранг  $i$ -го показателя.

Результаты экспертных оценок компонентов воспитанности в Екатеринбургском суворовском военном училище представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты экспертных оценок критериев воспитанности в Екатеринбургском  
суворовском военном училище

Критерии	$U_i$
1. Патриотизм и гражданственность Участие в социально значимых проектах Готовность к служению Отечеству и его защите Уважение героического прошлого России Осознанное принятие национальных ценностей	0,068 0,069 0,078 0,058 $U_i \text{ ср.} = 0,062$
2. Готовность и способность к самовоспитанию Целеустремлённость Любознательность Принятие ценностей здорового образа жизни Посещение кружков, факультативов, участие в олимпиадах, конкурсах	0,054 0,064 0,061 0,057 $U_i \text{ ср.} = 0,058$
3. Сформированное мировоззрение Способности к сотрудничеству, умение вести диалог Терпимость, дружелюбие Умение высказывать собственное мнение, критические суждения Умение строить жизненные планы в соответствии с убеждениями	0,057 0,052 0,068 0,052 $U_i \text{ ср.} = 0,055$
4. Нравственное сознание и поведение Знание правовых норм и правил поведения Требовательность к себе, трудолюбие Готовность помочь, защитить Принятие ответственности за собственные действия	0,068 0,051 0,044 0,069 $U_i \text{ ср.} = 0,055$

Анализ полученных результатов позволил установить, что среди критериев воспитанности выделяются качества, определяющие их гражданственность – участие в социально значимых проектах ( $U_i = 0,068$ ), готовность к служению Отечеству и его защите ( $U_i = 0,069$ ), уважение героического прошлого России (0,078), осознанное принятие национальных ценностей (0,058). Выделяются также умения, связанные с готовностью к саморазвитию: целеустремлённость, любознательность. В структуре показателя «сформированное мировоззрение» отмечены как важные способности к сотрудничеству, умение вести диалог ( $U_i = 0,057$ ), терпимость и дружелюбие ( $U_i = 0,052$ ). Как критерии нравственного сознания и поведения, выделены знание правовых норм и правил поведения ( $U_i = 0,068$ ),

требовательность к себе ( $u_i = 0,051$ ), готовность помочь, защитить ( $u_i = 0,044$ ), ответственность ( $u_i = 0,069$ ).

В результате окончательно определились основные критерии воспитанности.

Достоверная согласованность оценок экспертов относительно состава показателей воспитанности подтверждает обоснованность содержания теоретически выделенных критериев.

Эти критерии выбраны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, результатов экспертных оценок и были использованы нами в ходе констатирующего и обобщающего этапов опытно-поисковой работы для проверки эффективности разработанной нами системы укрепления дисциплины и профилактики правонарушений (табл. 6).

Таблица 6

Сводная таблица критериев воспитанности суворовцев ЕкСВУ

№	Критерии	Признаки их проявления	Методы выявления
1.	Патриотизм и гражданственность	Участие в социально значимых проектах Готовность к служению Отечеству и его защите Уважение героического прошлого России Осознанное принятие национальных ценностей	Экспертная оценка, самооценка, анализ ответов на занятиях, зачетах; анализ конкурсных работ, анализ практических и творческих работ, рефератов, докладов, сочинений; педагогическое наблюдение (анализ участия в тематических мероприятиях), характеристика воспитателя

Продолжение таблицы 6

2.	Готовность и способность к самовоспитанию	Целеустремлённость Любознательность	Экспертная оценка, самооценка, анализ Дневника изучения и воспитания суворовцев,
----	---	--	--

		Принятие ценностей здорового образа жизни Посещение кружков, факультативов, участие в олимпиадах, конкурсах	контент-анализ сочинений, анализ успеваемости, характеристика воспитателя
3.	Сформированное мировоззрение	Способности к сотрудничеству, умение вести диалог  Умение высказывать собственное мнение, критические суждения Умение строить жизненные планы в соответствии с убеждениями Терпимость, дружелюбие	Экспертная оценка, самооценка, контент-анализ сочинений учащихся, анализ Дневника изучения и воспитания суворовца (решение проблемных ситуаций), анализ участия в благотворительной деятельности
4.	Нравственное сознание и поведение	Знание правовых норм и правил поведения Требовательность к себе, трудолюбие Готовность помочь, защитить Принятие ответственности за собственные действия	Экспертная оценка; самооценка, педагогического наблюдения (анализ решения задач проблемных ситуаций), анализ участия в творческой, благотворительной деятельности, в самоуправлении, анализ дисциплинарной практики

Таким образом, мы выявили признаки социализированности обучающихся: участие в социально значимых проектах, готовность к служению Отечеству и его защите, уважение героического прошлого России, осознанное принятие национальных ценностей, целеустремлённость, любознательность, принятие ценностей здорового образа жизни, посещение кружков, факультативов, участие в олимпиадах, конкурсах, способности к сотрудничеству, умение вести диалог, умение высказывать собственное мнение, критические суждения, умение строить жизненные планы в соответствии с убеждениями, терпимость, дружелюбие, знание правовых норм и правил поведения, требовательность к себе, трудолюбие, готовность помочь, защитить, принятие ответственности за собственные действия.

В ходе формирующего этапа перед коллективом стояли задачи:

1. Проверить, повышается ли показатель уровня воспитанности детей-сирот в процессе реализации в ЕкСВУ модели воспитательной работы по сравнению с его начальным уровнем.

2. Выяснить, будет ли комплекс выявленных и научно обоснованных нами педагогических условий способствовать успешной социализации детей-сирот в подразделениях училища.

В соответствии с задачами формирующего этапа было организовано 4 группы – контрольные и опытные (по 20 учащихся 1 – 7 курсов).

Такое распределение учащихся по группам обусловлено попыткой нивелировать воздействие дополнительных переменных: содержания преподаваемых учебных дисциплин, учебного плана, личности преподавателей, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов.

Цель формирующего этапа – изучить возможности разработанной нами модели воспитания.

Гипотеза: при реализации данной модели в Екатеринбургском суворовском военном училище, вне зависимости от изучаемых дисциплин, от содержания учебного плана возможно создать необходимые условия для эффективной социализации обучающихся в училище детей-сирот. Продолжительность эксперимента – 6 месяцев.

Зависимая переменная эксперимента – особенности структурных компонентов (условий) эффективности воспитания. Независимая – методы и принципы воспитания, способствующие социализации детей-сирот.

В результате был сделан вывод об обоснованности выбранных критериев результативности исследования.

В опытных группах осуществлялась реализация модели воспитания. Для измерения величины сдвигов в уровне выраженности показателей дисциплинированности у учащихся опытных и контрольных групп в результате реализации данной модели воспитания применялся метод экспертных оценок.

В соответствии с задачами исследования и с целью проверки обоснованности теоретических положений и эффективности модели воспитания, был определен состав экспертов, которые наблюдали проявление компонентов воспитанности учащихся в процессе их деятельности. Оценка результатов осуществлялась по предложенным критериям (таблица 7).

Таблица 7

Оценка уровня воспитанности обучающегося

Критерии оценки воспитанности	Характерные признаки (проявленные в поведении, отношении, ценностных установках)	Проявлен/ не проявлен
Патриотизм и гражданственность	Уважение закона и порядка	
	Осознанное принятие национальных ценностей	
	Готовность к служению Отечеству и его защите	
	Участие в социально значимых проектах	
Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию	Целеустремленность	
	Организованность	
	Любознательность, посещение кружков, факультативов, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах	
	Принятие ценностей здорового образа жизни	
Мировоззрение, осознание своего места в поликультурном мире	Умение вести диалог, сотрудничать	
	Терпимость и дружелюбие, уважительное отношение к культуре других народов	
Нравственное сознание и поведение	Требовательность к себе, соблюдение норм поведения	
	Трудолюбие	
	Доброжелательность, эмпатия, приветливость	
	Готовность помочь, защитить	
	Ответственность	
	Умение держать слово	

Эксперт \_\_\_\_\_

На основании выделенных критериев состав экспертов фиксировал проявления признаков дисциплинированности, которые набрали наибольший весовой коэффициент. Показатели фиксировались в бланке экспертной оценки (таблица 8).

Таблица 8

Экспертный лист определения уровней воспитанности

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

Фамилия я имя уч-ся	Патриотизм и гражданственность				Готовность к саморазвитию и само- воспитанию				Мировоззрение, осознание своего места в поликультурном мире				Нравственное сознание и поведение				Уровень

Как видно из приведённых данных (рис. 2), количество обучающихся участников нашего эксперимента, проявивших 1 уровень воспитанности, составляет незначительную часть, по сравнению с данными констатирующего эксперимента (ниже в 4 раза). Количество учащихся, проявивших второй уровень воспитанности, уменьшилось незначительно, а проявивших третий и четвёртый уровни – в 3 раза. Кроме того во взводах - участниках эксперимента не наблюдалось случаев грубых нарушений дисциплины, улучшился морально-психологический климат в коллективе, что выявлено с помощью опроса по методике психолога Р. Бейлза.

По итогам опроса сделаны выводы: повысилась степень удовлетворённости членов подразделения принадлежностью к коллективу, желание учиться в этом подразделении, увеличилась степень доверия воспитанников друг к другу и преобладание симпатий между ними, повысился интерес членов коллектива к жизни подразделения, информированность суворовцев о задачах коллектива и состоянии дел при их выполнении, проявилось принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из её членов.

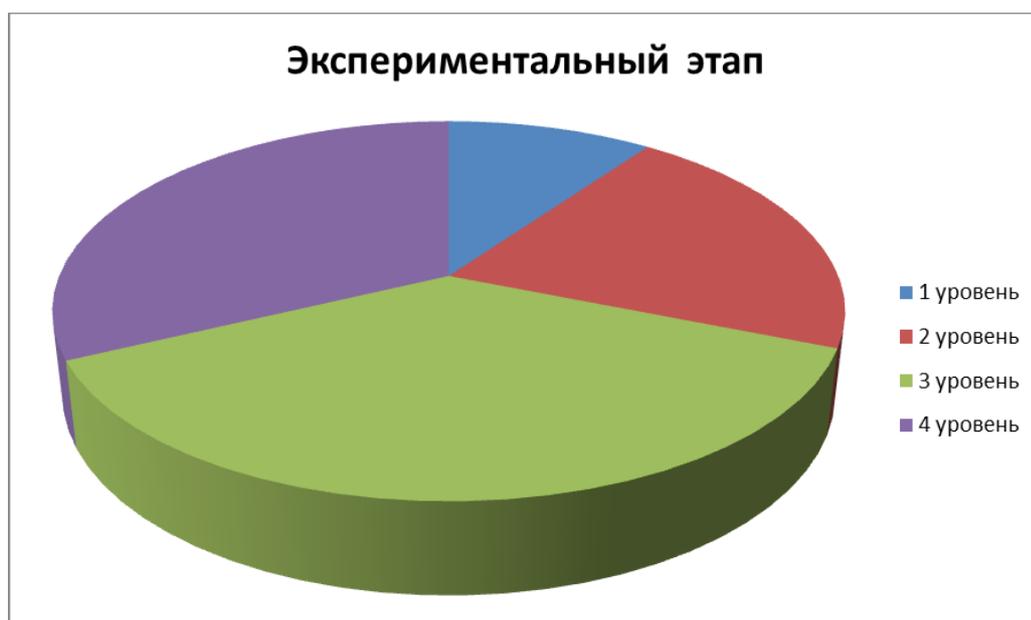
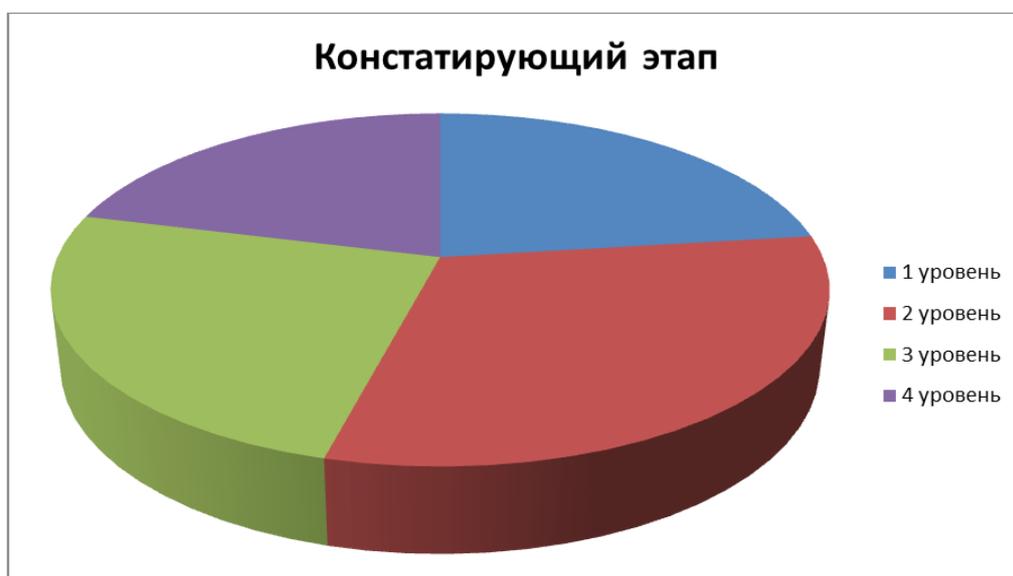


Рис. 2. Сравнение констатирующего и экспериментального этапов

На заключительном – экспериментальном этапе опытно-поисковой работы после реализации модели воспитания проведена повторная диагностика степени воспитанности учащихся в контрольной и опытной группе.

Таблица 9

## Средние показатели воспитанности

при констатирующем и оценочном измерениях учащихся ЕкСВУ

Показатели	Опытная группа № 1		Контрольная группа № 1	
	I срез	II срез	I срез	II срез
Патриотизм и гражданственность	4,45	4,8	4,2	4,2
Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию	5,0	5,3	4,0	3,9
Мировоззрение, осознание своего места в поликультурном мире	3,89	4,2	3,81	3,82
Нравственное сознание и поведение	3,85	4,2	3,5	3,7

Результаты исследования говорят о том, что в опытной группе показатели воспитанности выше, чем в контрольной группе.

Произошло достоверное увеличение значений экспертных оценок обучающихся в опытных группах при одинаковых стартовых условиях. Как показывает диагностика, участники опытных групп активнее участвуют в социально значимых проектах, возрастает количество личных инициатив, они охотно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, в благотворительных акциях. Для них характерна позитивная установка, они проявляют самостоятельность, готовы сотрудничать, вести диалог, достигать согласия, готовы к дальнейшему образованию. Развитые на тренинговых занятиях способности к самоконтролю, рефлексивности, эмпатии способствовали эмоциональной стабильности учащихся, самообладанию, увеличению интереса к эмоциональным состояниям другого. Об этом свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций в процессе обучения и воспитания. Кроме метода тренинга в училище рекомендованы к использованию интерактивные педагогические методики.

Педагогическая методика – это система целей, средств и приёмов преподавания конкретного предмета или обучения конкретным умениям.

Педагогические методики подразделяют на пассивные, активные и интерактивные. Главная задача воспитателя в процессе мероприятия – организовать общение учащихся в группах и между группами. Учащиеся становятся равноправными субъектами образовательного процесса. В Стратегии модернизации образования, в частности, говорится о необходимости изменения методических систем и технологий обучения, повышение веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, развивают опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления структур ценностных ориентаций.

Активные и интерактивные методы в процессе воспитательного мероприятия в училище реализованы в форме дискуссий («круглого стола», «дебатов», «мозгового штурма»), эвристической беседы, поисковой работы по группам. Так, в ходе беседы целесообразно задавать вопросы оценочного, проблемного характера («С чем можно согласиться, а что вам кажется спорным?», «Согласны ли вы с тем, что...?»).

Одним из широко используемых методов в арсенале воспитательных методик является метод проекта.

В училище с активным участием воспитанников разработаны социальные проекты «Ты ему нужен», «Дорогами добра», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», воспитательные программы «Школа мастеров», «Мастерская чудес», «Мир детского творчества», «Азбука идей», «Моя малая Родина», «Честь имею», «Наука побеждать».

Самоутверждение личности полноценно в процессе её общественно значимой деятельности. Поэтому крайне важно поддерживать благородные порывы юноши, поощрять его ощущение нужности людям. В Екатеринбургском СВУ большое внимание уделяется развитию волонтерского движения. В это движение вовлечены и дети-сироты. У них в процессе благотворительной деятельности развивается эмоциональная сфера,

нравственные качества, формируется гражданственность, равнодушие к людям.

Юноше, подростку необходим пример, которому хочется следовать. Потребность в самоутверждении тесно связана с потребностью в самоуважении. Как нам представляется, на развитие самоуважения у юношей влияет их общение с младшими, это помогает им почувствовать себя взрослыми, смелыми, самостоятельными, формирует чувство товарищества, единства со своей суворовской семьёй. Игры, тематические вечера, концерты, конкурсы, соревнования, где участвуют все – старшие и младшие – позволяют старшим суворовцам покровительствовать и помогать младшим, а младшим – подражать старшим суворовцам. Так формируется дружная кадетская семья, товарищество.

Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитание патриотизма – это неустанная работа по формированию чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям. Патриотизм определяет характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в обществе понятиями о долге, ответственности, чести, совести, благе народа. Чувство патриотизма движет человеком, когда он выбирает свой жизненный путь, когда он принимает самые важные решения. В условиях современного развития страны идея патриотизма может и должна стать тем стержнем, вокруг которого формируются социально значимые качества, убеждения, позиции, готовность к служению Отечеству.

Воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования находятся в поиске новых эффективных форм организации внеурочной деятельности воспитанников, но не только. Изучение педагогических систем, воспитательных возможностей традиционных форм и методов воспитания, способствует разнообразию и эффективности внеурочной деятельности воспитанников. Преемственность традиций воспитания гражданина и патриота, будущего офицера – важный фактор его эффективности.

В целях повышения профессионального мастерства воспитателей ежемесячно проводятся семинарские занятия по программе профессионально-должностной и общественно-государственной подготовки. Инструкторско-методические и практические занятия с педагогическими работниками позволяют им осуществлять планомерную и комплексную работу с детьми-сиротами в соответствии с рекомендованной моделью.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы сделали некоторые выводы, побуждающие нас к продолжению и совершенствованию работы модели воспитательной работы с детьми-сиротами в училище. Участники контрольной группы часто боятся работать в игровом режиме, избегая риска, становятся на позицию оправданий.

Наиболее проблемными зонами у них являются следующие качества: инициатива, вариативность и конструктивность взаимодействия, рефлексивность, устойчивость контроля над собой, над ситуацией, способность к сотрудничеству.

В заключении, анализируя количественные показатели, мы сделали качественную интерпретацию результатов. Участники опытной групп имеют хороший уровень самокритичности, адекватное представление о себе.

Исследование социальной компетентности показало у них высокий уровень мотивации и готовности к личностному самоопределению и саморазвитию, большинство из них отдадут предпочтение дальнейшему обучению в военном вузе и профессии офицера. Они имеют ярко выраженные потребности: в физическом и духовном совершенствовании, в трудовой деятельности, в дружбе, в эмоциональной близости со сверстниками, в уважении и поддержке со стороны значимых взрослых, со стороны сверстников, в оказании помощи окружающим, в достижении высоких результатов в деятельности. Уровень тревожности в норме.

Нарушения в общении и поведении не регистрировались. Агрессивные высказывания отсутствуют. Часто проявляется готовность прийти на помощь, уважение к закону и порядку, уважение к истории и культуре России,

целеустремленность, учащиеся проявляют более высокий уровень организованности, ответственности, принимают ценности здорового образа жизни.

Таким образом, результаты эксперимента показали, что основные задачи, поставленные нами в педагогическом исследовании, выполнены. Педагогическое наблюдение за учащимися, отзывы и оценка руководителями и педагогическими работниками навыков поведения и общения обучающихся в процессе их разнообразной деятельности, а также соотношение результатов самооценки основных проявлений сознательной дисциплины учащихся подтвердили положительную динамику воспитанности в целом и социализированности в частности.

### **Выводы по материалам главы 2:**

1. Мы в своём исследовании рассматриваем воспитательную работу как фактор социализации. Мы определили её факторные признаки: когнитивный, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный, коммуникативно-поведенческий факторы.

2. Следование педагогическими работниками Екатеринбургского СВУ основным принципам (условиям) воспитания – гуманизации, самореализации, коллективизма, универсализации (социального партнёрства), формирования раннего правосознания, совместной творческой работы учащихся и педагогов, вариативности воспитания, традиционализма – придают модели воспитания детей-сирот, обучающихся в ЕкСВУ, роль основного механизма и фактора их успешной социализации в обществе.

3. В ходе констатирующего этапа исследования мы выявили признаки социализированности обучающихся: участие в социально значимых проектах, готовность к служению Отечеству и его защите, уважение героического прошлого России, осознанное принятие национальных ценностей, целеустремлённость, любознательность, принятие ценностей

здорового образа жизни, посещение кружков, факультативов, участие в олимпиадах, конкурсах, способности к сотрудничеству, умение вести диалог, умение высказывать собственное мнение, критические суждения, умение строить жизненные планы в соответствии с убеждениями, терпимость, дружелюбие, знание правовых норм и правил поведения, требовательность к себе, трудолюбие, готовность помочь, защитить, принятие ответственности за собственные действия.

4. На заключительном - экспериментальном этапе опытно-поисковой работы по реализации модели воспитания проведена повторная диагностика степени воспитанности учащихся в контрольной и опытной группе. Результаты диагностики подтвердили положительную динамику воспитанности детей-сирот в целом и их социализированности в частности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сопоставление результатов работы с поставленными задачами позволяет заключить следующее:

1. Проведён анализ библиографических данных, посвященных проблеме работы с детьми-сиротами в образовательных организациях закрытого типа с целью выявления особенностей воспитательной работы с

ними. Проведенный анализ работ отечественных и зарубежных исследователей позволяет сделать вывод о том, что проблематика социального сиротства и их социализации в литературе недостаточно разработана в аспекте проблемы социализации детей-сирот в условиях общеобразовательных учреждений закрытого типа. В диссертации предпринимается попытка восполнить эти теоретико-методологические пробелы.

2. Исследована специфика социализации детей-сирот в условиях суворовских училищ. Суворовские училища представляют собой учреждения закрытого типа. Постоянно находясь в период учёбы в стенах училища, воспитанники имеют ограниченные возможности взаимодействия с разными людьми и социальными институтами. В отличие от других воспитанников дети-сироты зачастую пребывают в стенах училища даже в каникулярный период. Суворовское училище – это особое образовательное пространство, где задается множество отношений, осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию личности, ее самоопределению, самореализации и социальному развитию детей, которое осуществляется в процессе «погружения» в определенную систему ценностей, отношений, культурных образцов, включения в разнообразное деятельностное поле. Здесь, в отличие от других коллективов, воспитанник круглосуточно находится в окружении своих товарищей, интенсивно общается с ними, активнее проявляет себя как личность в системе межличностных отношений и совместной деятельности.

3. Разработана, теоретически обоснована и апробирована модель воспитательной работы с детьми-сиротами в суворовских училищах.

Апробация результатов воспитательной работы в Екатеринбургском суворовском военном училище показала: выявленные нами признаки воспитанности детей-сирот в контрольной группе детей-сирот – воспитанников ЕкСВУ подтверждают выдвинутую гипотезу: при реализации модели воспитания детей-сирот в Екатеринбургском суворовском военном

училище, вне зависимости от изучаемых дисциплин, от содержания учебного плана возможно создать необходимые условия для эффективной социализации обучающихся в училище детей-сирот. Результатом их социализации является:

- познавательная и творческая активность детей-сирот контрольной группы;
- готовность к саморазвитию, к профессиональной деятельности;
- навыки самоконтроля и самодисциплины;
- самостоятельность;
- эмоциональная устойчивость;
- социальная активность;
- ответственность;
- уважение к себе и к другим;
- навыки сотрудничества, ведения диалога;
- инициативность.

4. Выявлены наиболее результативные формы и методы воспитательной работы с детьми-сиротами, влияющими на их социализацию. Это активные и интерактивные методы, которые в училище реализуются в форме дискуссий («круглого стола», «дебатов», «мозгового штурма»), эвристической беседы, поисковой работы по группам, игровых видов деятельности.

Таким образом, следует считать, что задачи исследования полностью выполнены, цель достигнута. Вместе с тем, можно указать направления продолжения работы и развития использованных в ней идей: исследование дальнейшего жизненного пути выпускников категории детей-сирот, апробация методов, формирующих лидерские способности детей данной категории.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 53. Ст. 7598.
2. Об опеке и попечительстве : федер. закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 17. Ст. 1755.
3. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : федер. закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 52. Ст. 5880.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. – 2015. – № 6693 (122). – С. 13.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета. – 2012. – № 5812 (139). – С. 17-18.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н // Российская газета. – 2013. – № 6261 (285). – С. 20.
7. Алмазов Б.Н. Особенности деятельности специалистов по социальной работе в сфере социальной реабилитации // Социальная работа. 1992. – № 1. – С. 23-31.
8. Алмазов Б.Н. Психология социального отчуждения. – Екатеринбург : Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2007. – 192 с.

9. Амирова Л.А., Амиров А.Ф. Развитие качеств мобильной личности на этапе допрофессиональной социализации: монография / Л.А. Амирова, А.Ф. Амиров. – Уфа: Вагант, 2011. – 194 с.
10. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1980. – (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР) Т. 2 / под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, Н.В. Кузьминой. – 1980. – С. 268-271.
11. Артюхов А.В. Государственная семейная политика в России // Социол.исслед. 2002. – № 7. – С. 108-111.
12. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
13. Бедельбаева Х., Смирнова Е. Общение со взрослыми основной источник психического развития ребенка (о формировании внеситуативных форм общения) // Дошкольное воспитание. – 1980. – № 2. – С .32.
14. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
15. Бестужев-Лада И.В. От Содома к Гомфе: Необходим культ родительской семьи, чтобы спасти человечество от вырождения // Лит. газ. 2002. – № 27. – С. 5.
16. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: просто о сложном. Москва-Воронеж: МПСИ, 2010. – 144 с.
17. Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника : Дисс. д-ра пед. наук. – М., 1991. – 401 с.
18. Бредихин И.В. Социология молодежи. – М.: Праксис, 2006. – 238 с.
19. Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психол. журн. – 2000. – № 2. – С. 79-87.
20. Брутман В.И., Панкратова М.Г., Ениколопов С.Н. Некоторые результаты обследования женщин, отказавшихся от своих новорождённых // Вопросы психологии. – 1994. – № 5. – С. 31.

21. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. – М. : Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
22. Волков Ю.Г. Личность и гуманизм (Социологический аспект) / Волков Ю.Г. – М., 1995. – 226 с.
23. Воспитательная работа в Вооружённых Силах Российской Федерации. Учеб. пособие / под ред. Н.И. Резника. – М., 2005. 239 с.
24. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991. – 387 с.
25. Гершунский Б.С. Философия образования : Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
26. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности : Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 572 с.
27. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях // Социол. исслед. – 1997. – № 1. – С. 72-79.
28. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: принципы формирования и реализации // Семья в России. – 1995. – № 3-4. – С. 42-45.
29. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка// Социол. исслед. – 1992. – № 10. – С. 62-70.
30. Дорожкина О.А. Педагогические основы преодоления и профилактики социального сиротства в России: Дис. д-ра пед. наук. М., 2001. – 360 с.
31. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
32. Емчура Т. Современная молодежь и каналы ее социализации // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – М., – 2006. – № 3. – С. 135-149.
33. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед.

учеб. заведений. – 2-е изд. / М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

34. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

35. Каган В.Е. Семейное воспитание и тоталитарное сознание: от психологии насилия к личностному росту // Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития. М., – 1992. – С. 66-76.

36. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 216 с.

37. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М.: Творческая педагогика, 1992. – 125 с.

38. Каткова И.П., Лебединская О.И., Андрюшина Е.В. Проблемы юного материнства в России // Планирование семьи. – 1993. – № 2. – С. 16-17.

39. Кедярова Р.Н. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема / Р.Н. Кедярова. – Минск, 2008. – 256 с.

40. Кон И.С. Ребёнок и общество: историко-этнографическая перспектива. М.: Наука, 1988. – 270 с.

41. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования. Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 13-20.

42. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы : Учебник для вузов. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 381 с.

43. Коробейников И.А. Проблема сиротства: реальность и ожидания / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2006. – № 1. – С. 3-5.

44. Копылов В.В. Педагогические основы индивидуальной воспитательной работы в суворовских училищах. Учеб.-метод. пособие / Екатеринбург : ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», 2015. – 54 с.

45. Крыгина С.Н. Особенности психологической защиты подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, в ситуации общения со сверстниками из семей: Дисс. канд. псих, наук: М., 1993. – 138 с.
46. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М. : 2000 г. – 344 с.
47. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
48. Лиханов А.А. Дети без родителей: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 271 с.
49. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. / Под ред. Мухиной В.С. – М.: Педагогика, 1991. – 369 с.
50. Лопаткина В.И. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация социального сиротства детей и подростков: Дисс. канд. психол. наук. – М., 2000. – 130 с.
51. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Издательство Московского университета, 1982. – С. 108-117.
52. Микерина А.Л. Павловский императорский военно-сиротский дом как особый вид военно-учебных заведений России конца XVIII века // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2. Т. 2. – С. 16-18.
53. Мудрик А. В. Социальная педагогика : Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
54. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. 1989. – № 1. – С. 34-39.
55. Назарова И.Б. Возможности и условия адаптации сирот // Социол. исслед. – 2001. – № 4. – С. 70-77.
56. Назарова И.Б. Социальная работа с молодыми людьми категории детей-сирот и лицами, приравненными к ним. //Материалы всероссийской конференции «Научное обеспечение молодёжной политики». Казань, 1995. – 29 с.

57. Нечаев М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения. Учеб.-метод. пособие / М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 176 с.
58. Нещеретный П.И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. М. : Дом, 1993. – 237 с.
59. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М. : Либроком. – 280 с.
60. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – Издание 3-е, стереотипное. – М. : Тривола, 1998. - 352 с.
61. Ольга Голодец провела заседание Совета по вопросам попечительства в социальной сфере [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://government.ru/news/27765/>.
62. Особенности работы с детьми и молодежью «группы риска». (Пособие для специалистов образовательных учреждений) / Под ред. С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб. : Издательство ЛОИРО, 2006 г. – 228 с.
63. Парсонс Т. Система современных обществ. М. : Аспект-пресс, 1998. – 270 с.
64. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / [пер. с фр.]. - М. : Просвещение, 1969. - 659 с.
65. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб. пособие для высш. учеб. зав. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Логос, 2001. – 296 с.
66. Пospelова Н.С. Истоки социального сиротства и средства его предупреждения / Н.С. Пospelова // Социально-педагогическая работа. – 2002. – № 1. – С. 2-16.
67. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС, Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 208 с.
68. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. СПб., 2003. – 480 с.
69. Рамих В.А. Тендерные стереотипы и социальные роли в современной семье // Проблемы гуманитарных и естественных наук. – Ростов н/Д. : ДГТУ, 2000. – С. 27-31.
70. Растоу Д.А. Переходы к демократии: попытка динамической модели // Полис, 1996. – № 5. – С. 5-15.

71. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с
72. Сафонова Т.Я. и др. Реабилитация детей в приюте. М. : ОБФ «Защита детей от насилия», 1995. – 236 с.
73. Семенов В. Д. Социальная педагогика: история и современность. Екатеринбург, 1995. – 126 с.
74. Сенкевич Л.В. Системно-психологическая характеристика психической работоспособности у социальных сирот // Системная психология и социология, 2010. – № 2. – С. 20-25.
75. Силласте Г.Г. Изменения социальной мобильности и экономического поведения женщин // Социол. исслед., 2000. – № 5. – С. 87-90.
76. Сиротство как социальная проблема: Пособие для педагогов / Под ред. Л.И. Смагиной. – Минск, 1999. – 100 с.
77. Смелзер Н. Социология : пер. с англ. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.
78. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Бурмистрова А.С. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). – М. : НИИРПО, 2012. – 212 с.
79. Соколова Е. Т., Чеснова И. А. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей // Вопросы психологии. – 1986. – № 2. – С. 110-117.
80. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 2. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.
81. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.
82. Тазекенова П.Б. Комплексная реабилитация воспитанников детского дома как фактор социальной адаптации : Дисс. канд. пед. наук. – Оренбург, 2000. – 202 с.
83. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 406 с.

84. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (1861). – М.: Изд-во Академии наук РСФСР, 1945. – 461 с.
85. Филиппова Л.Н. Социальное сиротство в современном российском обществе : Социально-философский анализ : Дисс. к-та фил. наук. – Ростов н/Д., 2004. – 138 с.
86. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика, № 10, 2002. – С.24-29.
87. Чепляев В.И. Типология форм социальной защиты // Теория и практика социальной работы / Под ред. В.Н. Ярской. Саратов : Изд-во СГТУ, 1995. – С. 63-66.
88. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 103 с.
89. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : Учеб. пособие / М.И. Шилова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Красноярск : КГПУ, 2002. – 214 с.
90. Шпак Л.Л. Социология повседневной жизни : Учеб. пособие / Л.Л. Шпак. – Кемерово : Кемер. госуниверситет, 2001. – 377 с.
91. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 224 с.
92. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
93. Яковлев А.М. Социальная структура общества: Учеб. – М.: Экзамен, 2003. – 384 с.
94. Ярская В.Н. Благотворительность и милосердие как социокультурные ценности // Российский журнал социальной работы. – 1995. – № 2. – С. 27-33.



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО СУВОРОВСКОГО  
ВОЕННОГО УЧИЛИЩА  
«Я - ГРАЖДАНИН»**

---

## Содержание

1. Введение.
2. Основные условия реализации программы.
3. Содержание программы
4. Заключение.

### Введение

Сегодня, в условиях нестабильности российского общества, переориентации части молодёжи на ценности материального уровня задача мобилизации всех образовательных ресурсов для сохранения единства и целостности России, для возрождения её былой духовной и экономической мощи становится всё более актуальной. Наследие страны – это традиционные главные ценности нашего народа: патриотизм, коллективизм, дружба народов, благородство идеи служения Отечеству. Осмысление этого наследия, возрождение национального самосознания, патриотизма и гражданской ответственности – важнейшая цель системы современного российского образования. Педагогический коллектив Екатеринбургского суворовского военного училища видит в реализации этой цели один из приоритетов своей деятельности.

На реализацию этой цели направлена программа гражданского воспитания. Гражданское воспитание, являясь составной частью воспитательной системы в СВУ, представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность всех субъектов воспитания по формированию у суворовцев чувства гордости за свой народ, его великую историю и культуру, верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа включает описание основных условий реализации программы, характеристику диагностического этапа деятельности педагогов СВУ по воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, содержит основные направления, методы, формы воспитания и план мероприятий Екатеринбургского СВУ на учебный год, план работы дискуссионного клуба «Я - гражданин» и разработана в соответствии с Программой развития Екатеринбургского суворовского военного училища.

## Основные условия реализации Комплексной программы гражданского воспитания обучающихся

Условия	Социально-педагогическое значение в контексте проводимой работы
1. <i>Осуществление социально-педагогической диагностики обучающегося</i>	Позволяет уточнить и конкретизировать проблему, сформировать наиболее полное представление о причинах и последствиях ее возникновения, наметить в связи с этим наиболее направление по ее решению.
2. <i>Четкое распределение деятельности согласно профессиональной компетенции</i>	Позволяет каждому работнику сосредоточиться на своем аспекте работы; предотвращает возможность дублирования деятельности специалистов; создает условия для более углубленного видения проблемы.
3. <i>Интеграция целей обучения и воспитания, взаимодействие всех субъектов образования.</i>	Позволяет вовремя реагировать на актуальную информацию, учитывать ее в деятельности, составлять соответствующие рекомендации со стороны педагогов воспитателям и родителям; дает возможность отслеживать динамику изменений личности учащегося в ходе обучения и воспитания.
4. <i>Комфортная педагогическая среда. Постоянное повышение уровня квалификации, рефлексия.</i>	Позволяет обеспечивать взаимоподдержку и взаимопомощь в ходе реализации данной программы, дает возможность демонстрации воспитанникам достойного примера толерантных отношений между людьми. Позволяет находить эффективные способы решения педагогических проблем, избавляться от стереотипного представления о проблеме.
5. <i>Наличие понимания и поддержки со стороны администрации учреждения</i>	Позволяет систематически, а значит более эффективно реализовывать предусмотренные программой компоненты воспитания, дает возможность осуществления грамотного контроля выполнения данной программы; формирует смыслообразующие компоненты работы коллектива в поле программы, дает возможность осознать важность и значимость проводимой работы.
6. <i>Усвоение и следование вышеприведенным требованиям программы, знание и свободное ориентирование в содержании программы</i>	Позволяет структурировать свою работу соответствующим образом, дает возможность ориентироваться в проводимой деятельности, помнить и учитывать системно-комплексный ее характер.

### Характеристика диагностического этапа программы.

Диагностический этап программы отражает, прежде всего, ее требование максимального сбора достоверной информации о причинах поведения учащегося в той или иной жизненной ситуации различными педагогами, для определения наиболее эффективного способа нивелирования вредного воздействия на учащегося социальной среды, для быстрой и эффективной социализации воспитанников.

Данный сбор должен осуществляться согласно профессиональным компетенциям соответствующих специалистов СВУ с последующим обменом информации между ними, а также последующей выработкой мер воспитательного характера.

Таблица 1

### Диагностический этап программы

Специалист	Поле диагностического исследования	Диагностические методы	Осуществление взаимодействия
<i>Педагог-организатор</i>	Установление ближайшего социального окружения обучающегося; выяснение особенностей поведения и обучения суворовца в училище; выяснение основополагающих ценностных ориентаций личности воспитанника. Взаимодействие воспитанников в процессе воспитания и другой деятельности.	Беседа с воспитанником, педагогическое наблюдение за его реакциями, поступками, высказываниями, взаимоотношениями в ходе воспитательных и досуговых мероприятий; анализ анкет, анализ «Модели поведенческих изменений»	Информирует воспитателя, педагога-психолога, родителей об особенностях поведения, эмоциональных реакций воспитанника. Выбирает средства, соответствующие целям воспитания и интересам обучающегося.
<i>Воспитатель</i>	Установление контакта с суворовцем, наблюдение за его поведением в новых условиях проживания в контексте подчинения правилам и требованиям	Беседа с обучающимся, наблюдение за ним в процессе его жизни в СВУ, изучение предоставленных характеристик.	Информирует о поступках и реакциях воспитанника, вызывающих подозрение и настороженность, а также степени

	СВУ, а также взаимодействия с другими воспитанниками СВУ. Наблюдение за сном, приемом пищи, проявлением/выполнением социально-бытовых навыков, за спецификой общения ребенка с посещающими его родственниками, знакомыми, друзьями. Взаимодействие воспитанников в процессе воспитания и другой деятельности.	Изучение учебной документации воспитанника, его отношения к учебе, учебных успехов, поведения и т.п. Наблюдение за поведением обучающегося в ходе экскурсий, различных воспитательных и досуговых мероприятий.	протекания социально-педагогической адаптации в новом коллективе СВУ педагога-психолога, педагога-организатора. Сообщает администрации о негативном влиянии на поведение ребенка посещающих его лиц.
<i>Другие члены коллектива (преподаватели, культурологи, педагоги доп. образования, педагоги-психологи)</i>	Установление контакта с обучающимся с позиции своей социальной роли. Взаимодействие воспитанников в процессе обучения, воспитания и другой деятельности.	Наблюдение за обучающимся в условиях жизни, обучения и воспитания, тестирование, анкетирование	Сообщение информации, вызвавшей интерес, соответствующим специалистам.

Таблица 2

### Направления и задачи организации педагогической работы

№ п/п	Направление работы	Содержание	Развиваемые компетенции, личные качества	Формы	Специалисты
1	Историко-краеведческое	1. Разработка краеведческой программы «Моя страна, мой Урал, мой город» по изучению истории Отечества, места и роли Урала в	Гордость за свою Родину. понимание значимости роли Урала в истории	Экскурсии Турпоходы Проекты Уроки	Педагоги-организаторы Воспитатели Преподаватели

		<p>историческом процессе России.</p> <p>2. Организации туристско-экскурсионной и поисковой работы по изучению истории края.</p> <p>3. Организация работы Совета музея училища</p> <p>4. Организация исследовательской и проектной работы по изучению традиций народов Урала.</p> <p>5. Организация экологического просвещения и экологических акций</p>	<p>России, владение навыками поисковой работы, способность к проектной и исследовательской работе, готовность переносить трудности турпоходов</p>	<p>Конкурсы Акции</p>	<p>общественных дисциплин Педагоги доп. образования Совет музея училища</p>
2	Гражданско-правовое	<p>1. Организация работы дискуссионного клуба «Гражданин», разработка тематики и методики дискуссий, направленных на формирование навыков критического осмысления социальной информации, правовой культуры, позиции уважения прав человека и толерантности, осознания своего конституционного долга.</p> <p>2. Организация просветительской работы с учащимися по профилактике правонарушений с привлечением работников правоохранительных органов, по пропаганде норм международного гуманитарного права и основ безопасности.</p> <p>3. Организация работы структур ученического самоуправления, направленной на формирование навыков самоорганизации, опыта толерантных взаимоотношений и</p>	<p>Навыки критического осмысления информации, навыки самоуправления, самоорганизации, самоконтроля, готовность к принятию чужой точки зрения, признание права на отличие, позиция толерантности, ответственность</p>	<p>Беседы Лекции Проекты Дискуссии Игры Благотворительные акции Самоуправление Шефская помощь</p>	<p>Педагоги-организаторы Воспитатели Преподаватели общественных дисциплин Педагоги дополнительного образования Социальные работники Работники музеев, других учреждений образования и культуры</p>

		<p>поведения, развитие чувства ответственности, долга перед коллективом, семьёй, страной.</p> <p>4. Организация волонтерского движения, направленного на формирование чувства сопричастности к прошлому, приобщение молодежи к героическим событиям истории России.</p> <p>5. Организация работы по профориентации учащихся</p>			
4.	Героико-патриотическое	<p>1. Организация просветительской работы с учащимися по пропаганде героизма российского и советского воина и труженика тыла, популяризацию подвигов знаменитых русских полководцев</p> <p>2. Организация работы клуба «Патриот», направленной на формирование гордости за деяния предков и исторической ответственности за происходящее в обществе, исторической преемственности на основе связи ценностей поколения победителей и жизненной позицией современной молодежи.</p> <p>3. Организация цикла мероприятий, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню образования ЕкСВУ, другим знаменательным датам.</p>	<p>Духовные ценности, направленность на выполнение долга, на защиту Отечества.</p> <p>Чувство гордости, солидарности, сопричастности к судьбе поколений, к истории России, готовность к самопожертвованию, воля, храбрость, стойкость, дисциплина</p>	<p>Беседы Лекции Проекты Встречи с ветеранами Акции Игры Состязания Дискуссии Конкурсы</p>	<p>Педагоги-организаторы Воспитатели Преподаватели общественных дисциплин Преподаватели физвоспитания Педагоги дополнительного образования Совет музея училища</p>

		4. Участие суворовцев в конкурсе «Гренадер», в Областном конкурсе сочинений «Есть такая профессия – Родину защищать!» и др.»			
--	--	--	--	--	--

Таблица 3

Содержание работы

№ п/п	Направление работы	Содержание	Сроки выполнения
1	Историко-краеведческое, экологическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование состава редколлегии, Совета музея училища.</li> <li>2. Экскурсии по историческим местам г.Екатеринбурга, в музеи города. Туристические походы</li> <li>3. КВН</li> <li>4. Декада мероприятий, посвящённых Дню рождения А.В.Суворова.</li> <li>5. Цикл мероприятий, посвящённых Дню рождения Г.К.Жукова</li> <li>6. Конкурс поисковых проектов «Судьбы моих родственников, ушедших на фронт в годы Великой Отечественной войны».</li> <li>7. Турпоходы по лесопаркам Свердловской области. Экологические акции. «Защитим лес от мусора и пожара»</li> </ol>	<p>октябрь в течение года</p> <p>октябрь - ноябрь ноябрь декабрь декабрь- март</p> <p>май, июнь</p>
2	Гражданско-правовое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа дискуссионного клуба «Я - Гражданин».</li> <li>2. Выявление и обсуждение социально значимых для молодёжи проблем. Участие в гражданских акциях, акциях милосердия.</li> <li>3. Проведение встреч, экскурсий по профорientационной и гражданской проблематике.</li> <li>4. День народного единства. Лекция-экскурсия по г.Екатеринбургу</li> <li>5. Международный день толерантности</li> <li>6. Участие в избирательных кампаниях</li> </ol>	<p>в течение года в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>4 ноября 16 ноября</p>

		7. «Дебаты» по актуальным социальным проблемам 8. Участие в работе «Районной школы правовых знаний»	в течение года
3.	Героико-патриотическое	1. Участие во Всероссийском конкурсе «Гренадер» 2. Беседы за «Круглым столом», экскурсии в Уральском Центре им. Б.Н.Ельцина. 3. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны в Госпитале ветеранов войн. Концерт учащихся ЕкСВУ. 4. Декада, посвященная Дню рождения А.В.Суворова 5. Тематические мероприятия, посвящённые Дню рождения Г.К.Жукова 6. Цикл мероприятий, посвящённых Дню образования училища. 7. Участие во всероссийском конкурсе патриотической песни «Судьба и Родина едины!» 8. Участие в областном конкурсе сочинений «Есть такая профессия – Родину защищать!» 9. Участие в киномарафоне в библиотеке им. Белинского «Человек и война» (просмотр и обсуждение фильмов); 10. Цикл мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества. 11. Конкурс творческих работ, посвящённый Победе советского народа в Великой Отечественной войне 12. Митинг и концерт «И помнит мир спасённый». 13. Приём директором Екатеринбургского СВУ ветеранов Великой Отечественной войны. 14. Возложение венков к памятнику Г.К.Жукову, к обелиску павшим выпускникам ЕкСВУ 15. Акция по приведению в порядок мест захоронений павших воинов	октябрь в течение года  октябрь  ноябрь декабрь декабрь декабрь  декабрь  январь  февраль апрель-май  май май  май май в течение года

Карта проекта  
«Дискуссионный клуб «Я - гражданин»

Тема занятия	Кол.	Цель занятия	Результат
--------------	------	--------------	-----------

	часов		
Что значит быть гражданином?	2	Выявление и обсуждение гражданских качеств человека. Выявление и обсуждение социально значимых и актуальных для молодёжи проблем. Мотивирование учащихся к формированию лидерских качеств гражданина.	Учащиеся научились грамотно описывать признаки гражданского общества, создавать «портрет» лидера, гражданина, осмысленно перечислять социально значимые проблемы, самостоятельно использовать навыки ведения диалога, осознанно оценивать собственные лидерские качества. Учащиеся самостоятельно выявляют сферы проявления своих лидерских и гражданских качеств в период обучения в СВУ.
Деловая беседа и дискуссия	2	Изучение правил ведения деловой беседы, дискуссионных методов и технологий. Формирование навыков аргументации.	Учащие научились грамотно задавать вопросы и вести деловую беседу, что влияет на установление взаимоотношений в коллективе, в будущей профессиональной среде. Овладели навыками ведения дискуссии.
Принципы и основы межличностной толерантности. Позиция.	2	Изучение основ и принципов межличностной толерантности. Мотивирование учащихся к формированию навыков толерантного общения, позиции толерантности, гражданской позиции.	Учащиеся овладели основными навыками культурного спора, уверенно называют черты толерантного и интолерантного человека. Научились пользоваться формулировками вежливого, толерантного обращения, корректного спора, отказа. Осознанно называют собственные мотивы саморазвития в контексте гражданского общества.

Карта результатов в масштабах училища	
Занятие 1	
Занятие 2	
Занятие 3	
Занятие 4	
Занятие 5	
Занятие 6	

--	--

### **Модель поведенческих изменений**

Этот инструмент самоанализа очерчивает общие контуры, на основании которых можно составить индивидуальный или коллективный план воспитательных мероприятий.

#### **Этап 1: анализ моих целей и предполагаемых трудностей**

1) Самостоятельно определите Ваши цели в процессе обучения:

- 1.
- 2.
- 3.

2) Выберите один из нижеперечисленных мотивов обучения в СВУ, который оказался для Вас решающим ?

1. Возможность высокого заработка;
2. Возможность занятия руководящего поста;
3. Возможность реализации стремления к лидерству;
4. Возможность проявления самостоятельности и ответственности;
5. Возможность реализации способностей;
6. Солидарность с друзьями или родственниками;
7. Выбор пал случайно;
8. Что-то другое (что именно).

3) Как Вы планируете свой профессиональный рост?

1. Продолжить образование в гражданском вузе или колледже;
2. Продолжить образование в военном вузе;
3. Посвятить себя военной службе;
4. Строить карьеру руководителя;
5. Открыть собственный бизнес;
6. Другое (что именно?)

4) Выделите те предполагаемые трудности, с которыми Вы можете столкнуться?

1. Материальные проблемы;
2. Удалённость от дома, оторванность от семьи;
3. Адаптация в новом коллективе;
4. Требования к профессиональным знаниям и умениям;
5. Здоровье;
6. Особенности характера;
7. Что-то другое.

**Этап 2: анализ имеющихся у меня на данный момент знаний, навыков, способностей?**

1) Довольны ли Вы достигнутым уровнем интеллектуального, культурного и физического развития?

2) Самостоятельно определите то сочетание знаний, умений и личностных качеств (компетенции) благодаря которым Вы достигли сегодняшних успехов (что позволило достичь сегодняшнего уровня?).

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3) Какие изстораживающих сигналов беспокоят Вас больше всего? Выделите самостоятельно пять причин, которые ставят под сомнение Ваши успехи.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

4) Какие варианты выхода из сложившейся ситуации Вы намечаете для себя?

1. Повышение уровня образованности;
2. Развитие творческого потенциала через конкурсную деятельность, факультативы, самообразование;
3. Развитие лидерских качеств через участие в общественной работе;
4. Формирование культуры общения;
5. Что-то другое.

### **Этап 3: анализ жизненных планов и профессиональных перспектив.**

1) В какой степени оправдались Ваши ожидания относительно обучения в училище?

1. Освоили ли Вы в достаточной мере общеучебные компетенции;
2. Остались пробелы в образовании (какие?);
3. Появилось разочарование в будущей профессии;
4. Появилось разочарование в педагогах училища (в чём проявляется? )

2) Расставьте по местам, какие из перечисленных жизненных планов Вы считаете приоритетными:

- Создание собственной семьи;
- Продолжение образования в вузе или колледже;
- Служение Отечеству;
- Достижение материальной независимости;
- Открытие собственного бизнеса;

- Достижение профессионального признания;
- Расширение круга общения;
- Повышение социального статуса;
- Передача своего опыта другим;
- Что-то другое

### **Заключение**

Реализация вышеприведенной Комплексной программы гражданского воспитания представляет собой последовательный и взаимосвязанный алгоритм взаимодействия педагогов с учетом их профессиональной компетенции и постоянного сотрудничества.

Программа дает возможность реализации индивидуально-личностного подхода; имеет многовекторное направление для взаимодействия и воздействия на объект воспитания; обеспечивает деятельностный принцип педагогической работы.

### **Экспертиза и прогнозирование развития гражданской ответственности суворовцев**

Первый уровень развития гражданской ответственности, в соответствии с предложенной моделью К.Гранта, (осведомлённость, осознание) фиксируется по следующим показателям:

- осведомлённость и понимание проблемы гражданского общества и гражданской ответственности;
- оценка собственной гражданской активности;
- знания о ценностях гражданского общества;

Второй уровень (содействие и поддержка) означает:

- участие в социальных проектах;
- самоуправление;
- поддержка волонтерского движения;

- положительная «Я – концепция»;

Третий уровень (убеждённость и активные действия) проявляется как:

- убеждённость и защита норм толерантности;
- реализация и оценка поликультурного опыта;
- критическое отношение к социальной действительности;
- действия для положительных социальных изменений;
- активное включение в демократическое решение проблем.

Мы предлагаем собственную классификацию уровней развития компетенции гражданственности (гражданская активность, гражданская ответственность). В таблице 1 представлены уровни развития компонентов компетенции гражданственности.

Таблица 1

### Показатели и признаки развития компонентов гражданственности

Уровни развития компонент ов гражданственности	Показатели развития компонентов гражданственности			
	Когнитивный (гибкость и креативность мышления)	Эмоционально-волевой (эмпатия, эмоциональная стабильность)	Ценностный (направленность на сотрудничество)	Коммуникативно-поведенческий (мобильность поведения)
1 уровень -осознанности и эмоционального	Называет, перечисляет нормы морали, нормы гражданского поведения. Понимает необходимость и естественность	Чувствует состояние партнёра по общению, сопереживает людям Проявляет удовольствие от	Осознаёт социальную значимость норм толерантности Осознаёт право на отличие, право на	Обосновывает естественность и необходимость многообразия, проявления разных форм самовыражения

отклика	многообразия в человеческом обществе. Проявляет готовность понять партнёра по общению	процесса работы и удовлетворение от её результата. Контролирует своё эмоциональное состояние. Адекватно реагирует на замечания, похвалы и комплименты	проявление индивидуальности проявляет уважение к себе и другим. Проявляет готовность сотрудничать.	индивидуальности. Проявляет стремление взаимодействовать на основе согласия. Проявляет самостоятельность в выборе, работая в группе, помогает товарищу. Применяет некатегоричные оценки людей. Прощает другому ошибки.
2 уровень-позиции	Осознаёт социальную значимость норм гражданственности. Проявляет интерес к профессии, к собственному профессиональному росту.	Восприимчив к потребностям и проблемам других людей. Способен к самоконтролю и самодисциплине. Уверен. Эмоционально устойчив.	Признаёт социальную значимость своей профессии. Признаёт право на отличие, проявляет готовность вести диалог, достигать согласия проявляет уважение к собеседнику.	Анализирует собственные поступки. Называет позитивные и негативные качества своей личности, причины нетерпимости. Выдвигает гипотезы решения проблемных ситуаций.
3 уровень – действия	Активно участвует в творческих проектах, конкурсах, семинарах, мастер-классах, выставках. Анализирует причины конфликтных ситуаций. Анализирует и оценивает собственные поступки. Анализирует ситуацию и поступки людей.	Контролирует и регулирует своё эмоциональное состояние. Следует правилам внутреннего распорядка. Организует своё поведение. Участвует в благотворительной деятельности.	Принимает индивидуальность другого человека. Определяет собственные ценности. Строит жизненные планы в соответствии с осознаваемыми интересами и убеждениями. Следует морально-этическим нормам. принимает ответственность за собственные действия. Участвует в ученическом самоуправлении.	Иницирует и поддерживает диалог. Достигает компромисса. Проявляет учтивость, вежливость. Гибко перестраивается в новых ситуациях. Быстро адаптируется к изменениям. Находит решения в нестандартных ситуациях.

**Первый уровень – уровень осознанности и эмоционального отклика** Обучаемые знакомы с нормами толерантного общения. Коммуникативные задачи решаются ими по образцу, однако учащиеся делают попытки их анализа на основе собственных, недостаточных, знаний. В то же время обучаемые не могут охватить объем решаемой задачи в целом, а видят лишь непосредственный результат деятельности. Нет осознанной потребности в развитии умений толерантного взаимодействия, вследствие чего наблюдается коммуникативная пассивность. Обучаемые не могут оценить свои и чужие поведенческие ошибки. Как правило, обучаемые данного уровня не проявляют желания участвовать в работе ученического самоуправления. Учащиеся проявляют эмпатию и эмоциональный отклик на проблемы других людей. Эмоциональное восприятие чужих проблем проявляется как сопереживание, сочувствие. Они стремятся контролировать своё эмоциональное состояние, адекватно реагирует на замечания, похвалы и комплименты.

**Второй уровень – уровень позиции.** Частичное, избирательное проявление компетенции. Будущие специалисты, в основном, владеют теоретическими знаниями общекультурного и профессионального характера; проявляют устойчивый интерес к решению всех типов коммуникативных задач, причем предлагаются разные варианты их решения. Обучаемые анализируют результаты развития умений делового общения, способны оценить имеющийся у них опыт в решении профессиональных проблем. Для студентов характерен высокий уровень рефлексии. Обучаемые демонстрируют адекватную оценку своих и чужих способностей. Студенты проявляют познавательную и творческую активность, психологическую готовность к толерантному взаимодействию в других видах деятельности. Установки на сотрудничество, на решение конфликтной ситуации, на достижения согласия, компромисса приобретают характер позиции толерантности.

**Третий уровень – уровень действия.** Учащиеся активно участвуют в творческих проектах, конкурсах, семинарах, мастер-классах, выставках. Они анализируют причины конфликтных ситуаций, анализируют и оценивают собственные поступки и поступки людей. Они стараются регулировать своё эмоциональное состояние, следовать правилам внутреннего распорядка. Они стремятся организовать свою жизнь, согласуя жизненные планы в соответствии с осознаваемыми интересами и убеждениями. Они вполне осознанно участвуют в благотворительной деятельности, ученическом самоуправлении, принимают на себя ответственность за собственные действия. Они умеют гибко

перестраиваться в новых ситуациях, быстро адаптироваться к изменениям, находить решения в нестандартных ситуациях.

### Примерный экспертный лист выявления критериев гражданственности учащихся

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, учащегося	Выявленные критерии гражданственности учащихся в процессе их деятельности				
	текущая и итоговая аттестация	входное и итоговое тестирование	достижения учащихся	характеристики	отзывы
1)					
2)					
3)					
4)					
...					

...					
-----	--	--	--	--	--

На основании выделенных критериев состав экспертов фиксировал проявления компонентов гражданственности, которые набрали наибольший весовой коэффициент. Показатели фиксировались в бланке экспертной оценки.

### Экспертный лист определения уровней гражданственности

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

Фамилия имя уч-ся	Когнитивный				Эмоционально-волевой			Ценностный				Коммуникативно-поведенческий			Уровень		
	Анализируют	Проявляют	Анализируют	Находят	Осуществляют	Принимают	Проявляют	Проявляют	Принимают	Проявляют	Участвуют	Проявляют	Работают	Навыки диалога,		Достигают согласия,	Гибко взаимодействуют
1)																	
2)																	
3)																	
4)																	

Примечание: за каждый критерий присваивается от 0 до 1 балла. 0 баллов: критерий не проявлен, 1 балл – критерий проявлен. Максимальное количество баллов – 16. Уровни определяются по сумме баллов: 4-8 баллов – 1 уровень; 8-12 баллов – 2 уровень; 12-16 баллов – 3 уровень.

Затем по средним значениям составляется «Сводный лист определения уровней гражданственности».

### Сводный лист определения уровней гражданственности

Фамилия имя уч-ся	Когнитивный				Эмоционально- волевой				Ценностный				Коммуникативно- поведенческий				Уровень
	Анализи- ро	Проявлять	Анализи- ро	Находить	Осущест- в	Принимат	Проявлять	Проявлять	Принимат	Проявлять	Участвова	Проявлять	Работагь в	ст Навыки диалога,	Достигать согласия,	Гибко адапта- ция в	
1)																	
2)																	
3)																	
4)																	

Примечание: за каждый критерий присваивается от 0 до 1 балла. 0 баллов: критерий не проявлен, 1 балл – критерий проявлен. Максимальное количество баллов – 16. Уровни определяются по сумме баллов: 4-8 баллов – 1 уровень; 8-12 баллов – 2 уровень; 12-16 баллов – 3 уровень.

