

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедра экономики и менеджмента

**Формирование исследовательской компетенции учащихся начальной
школы средствами курса «Я - исследователь»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
д.п.н., профессор
_____ С.Л.Фоменко
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Исполнитель:
Григорьева Елена Александровна
студент МУИ – 1502 z группы
Направление подготовки:
«44.04.01–Педагогическое
образование»

(подпись)

Нормоконтролёр:
Специалист кафедры Э и М
_____ О.В.Смоленцева
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель:
Фоменко Светлана Леонидовна
д.п.н., профессор

(подпись)

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	11
1.1. Исследовательская деятельность обучающихся: общая характеристика, цели и задачи.....	11
1.2. Исследовательская компетенция обучающихся: понятие, компоненты, значение, этапы формирования	21
1.3. Роль курса «Я - исследователь» в формировании исследовательской компетенции у обучающихся начальной школы.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ БМАОУ «ГИМНАЗИЯ №5».....	38
2.1. Анализ сформированности исследовательской компетенции у обучающихся начальной школы БМАОУ «Гимназия №5».....	38
2.2. Место и роль исследовательской работы обучающихся на уроках «Я - исследователь»	49
2.3. Анализ результатов деятельности по формированию исследовательской компетенции обучающихся в условиях преподавания курса «Я - исследователь».....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы

В содержании национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится о перспективах в образовательной деятельности современной школы следующее: «Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития» [35].

Планируется, что в школе будет обеспечиваться не только изучение достижений прошлого, но большое внимание будет уделяться технологиям, которые пригодятся школьникам в будущем. Обучающиеся будут вовлекаться в исследовательские проекты и творческие занятия, для того чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, принимать самостоятельные решения, выражать собственные мысли, помогать друг другу, а так же формировать интересы и понимать возможности.

Необходимость приведения школьного образования в соответствие с временными потребностями, потребностями современного общества, характеризующегося изменчивостью, разнообразием имеющихся в нем связей, обширным внедрением информационных технологий обозначена в Федеральном Государственном Образовательном стандарте.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся является не настолько новой, но востребованной в обучении, так как направлена на формирование у учеников познавательной активности. Это обусловило введение в образовательный процесс общеобразовательных организаций методов и технологий на основе поисково-исследовательской деятельности обучающихся, включая и младших школьников.

Согласно бесчисленным исследованиям, младший школьный возраст содержит потенциал успешного формирования поисково-исследовательской деятельности. Это подтверждают работы Ю.З. Гильбуха, Л.С. Выготского, Ж. Пиаже В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина Е.Е. Кравцовой, и др.

О возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже в начальной школе говорят данные современных отечественных

исследований Л.П.Виноградовой, Н.Г. Алексеева, А.В. Леонтович, В.С. Мухиной, А.И. Савенкова, А.С. Обухова и др.

Именно поэтому важнейшей задачей образования и современного учителя становится подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска, а в результате - сформированность исследовательской компетенции [64,С.112].

По мнению А. И. Савенкова в школе уже много лет длится противодействие исследовательского обучения и традиционного. Все еще традиционное обучение базируется на репродуктивной деятельности, которая направлена на усвоение уже готовых знаний, а не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, который предусмотрен исследовательским обучением.

В итоге такого обучения у детей в значительной мере исчезает основная черта исследовательского поведения - поисковая активность. Результатом становится утрата таких свойств личности как любознательность, способность самостоятельно мыслить, делая в итоге почти невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а значит и саморазвития [64,С.115].

Анализ практики и результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся показал, что больше всего учебно-исследовательская деятельность ориентирована на развитие функционального навыка научной работы, в то время как необходимо создать организационные педагогические условия для развития личности обучающегося.

Курс «Я-исследователь» располагает возможностями для формирования исследовательской компетенции обучающихся начальной школы. Для этого имеется комплекс организационно-педагогических условий, включающих организацию группового обучения в процессе формирования исследовательской компетенции обучающихся с учётом их способностей, познавательного интереса, мотивации; применение эффективных форм,

методов, технологий; осуществление субъект - субъектных взаимодействий учителя и обучающихся.

Осмысление теоретических вопросов, связанных с определением педагогических условий, механизмов и средств формирования исследовательской компетенции обучающихся начальной школы позволило выявить *противоречия*:

- между общественно-детерминированными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к формированию исследовательской компетенции обучающихся и традиционно сложившейся практикой обучения в начальной школе.

- между необходимостью формирования исследовательской компетенции в начальной школе и эффективностью применяемых технологий.

Необходимость разрешения указанных противоречий определила *проблему исследования*, суть которой заключается в невозможности сформировать исследовательскую компетенцию у обучающихся начальной школы без ведения курса «Я - исследователь» и обоснования педагогических технологий для ее эффективного формирования в условиях реализации данного курса.

Актуальность и практическая значимость обусловила выбор *темы исследования*: «Формирование исследовательской компетенции учащихся начальной школы средствами курса «Я-исследователь»».

Цель исследования: обоснование возможности курса «Я-исследователь», как эффективного средства, позволяющего формировать исследовательскую компетенцию учащихся начальной школы и определение критериев, уровней сформированности исследовательской компетенции.

Объект исследования: процесс формирования исследовательской компетенции учащихся начальной школы.

Предмет исследования: теоретические и практические основы формирования исследовательской компетенции учащихся начальной школы средствами курса «Я-исследователь».

Гипотеза исследования – процесс формирования исследовательской компетенции учащихся начальной школы средствами курса «Я-исследователь» будет эффективным, если:

-выявлена сущность и структурные компоненты исследовательской компетенции;

-определены критерии оценки и уровни сформированности исследовательской компетенции;

-определены место и роль исследовательской работы обучающихся начальной школы на уроках «Я-исследователь»;

-отобраны методы и технологии, способствующие наиболее эффективному формированию исследовательской компетенции учащихся начальной школы на уроках «Я - исследователь».

Исходя из представленной цели исследования, определения объекта, предмета, гипотезы были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить, систематизировать литературу по теме исследования.
2. Определить сущность и дать общую характеристику понятий «исследовательская деятельность», «исследовательская компетенция».
3. Определить структуру, уровни сформированности, критерии оценивания исследовательской компетенции.
4. Выявить место и роль исследовательской работы обучающихся начальной школы на уроках «Я-исследователь».
5. Отобрать методы и технологии, способствующие наиболее эффективному формированию исследовательской компетенции учащихся начальной школы на уроках «Я – исследователь» и проверить их эффективность в ходе опытно-поисковой работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Н. Ф. Талызиной, И. С. Якиманской, Д. Б. Эльконина, обосновавших обучение, направленное на формирование умений добывать и применять полученные знания; значимость творческой исследовательской деятельности в школе

подчеркивали И. А. Зимняя, Г. М. Андреева, А. М. Матюшкин; психологические основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся описаны А. Н. Поддьяковым, А. И. Савенковым. Методологические аспекты исследовательской деятельности учащихся представлены в трудах А.В.Леонтовича, Л. А. Казанцевой, Г.В.Макотровой.

Теоретические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности учащихся описаны в трудах отечественных педагогов В. П. Вахтерова, Н. И. Новикова, Б. Е. Райкова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и зарубежных Дж. Бруннер, А. Дистервег, Дж. Дьюи, Ж. Ж. Руссо, С. Френе, И. Песталоцци и др. Вопросы развития исследовательских умений рассматривались А. Г. Йодко, В. П. Ушацевым, О. И. Митрош. Использование исследовательских методов в обучении обоснованы в трудах И. Я. Лернера, М. И. Махмутова, М. Н. Скаткина.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие *методы*:

Теоретические: анализ общенаучной, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, анализ нормативной и учебно-методической документации по курсу «Я-исследователь», с целью выявления возможностей организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, обобщение, систематизация.

Эмпирические: наблюдение, обобщение педагогического опыта, анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности.

Методы математической обработки данных: опытно-экспериментальная работа.

Организация и база исследования: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5»; Свердловская область, город Березовский. Исследование проводилось в 4-б классе, с сентября 2015года по март 2017года и включало два этапа.

На первом этапе (2015-2016 г.) осуществлен теоретический анализ существующих методологических подходов в философской, психолого-педагогической, научно-методической литературе по проблеме исследования; определены теоретические и методологические основания исследования; выделены проблема, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, разработан понятийный аппарат, составлен план работы.

На втором этапе (2016-2017г.) была проведена диагностика стартового уровня исследовательской компетенции обучающихся начальной школы, определены критерии и уровни сформированности исследовательской компетенции, исследованы эффективные средства формирования исследовательской компетенции на уроках «Я - исследователь», уточнена гипотеза, выводы, полученные в ходе опытно-поисковой работы, обобщены и систематизированы полученные результаты; оформлены материалы исследования.

Научно-теоретическая новизна исследования состоит в том, что:

-уточнено компонентное содержание понятие «исследовательская компетенция» применительно к проблеме ее формирования у обучающихся в свете ФГОС НОО. Исследовательская компетенция учащихся начальной школы рассматривается как способность средствами изучаемого предмета осуществлять исследовательскую деятельность, реализуемую через исследовательское поведение на основе знаний, навыков и умений, в соответствии с различными исследовательскими задачами и ситуациями в рамках той или иной области науки, которая выражается несколькими компонентами;

-выделены уровни сформированности исследовательской компетенции учащихся, позволяющие определить перспективы, достижения исследовательской компетентности.

-определены наиболее эффективные средства формирования исследовательской компетенции учащихся начальной школы на уроках

«Я-исследователь» - технология проектно-исследовательской деятельности, взаимодействие с родителями.

Практическая значимость исследования состоит в том, что апробирован курс « Я - исследователь» как средство формирования исследовательской компетенции. Данные результаты могут быть использованы учителями начальных классов, что позволит спланировать внеурочную деятельность по достижению результата в формировании исследовательской компетенции в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Осмыслено определение «исследовательская компетенция». Исследовательская компетенция учащихся начальной школы - способность средствами изучаемого предмета осуществлять исследовательскую деятельность, реализуемую через исследовательское поведение на основе знаний, навыков и умений, в соответствии с различными исследовательскими задачами и ситуациями в рамках той или иной области науки, которая выражается несколькими компонентами:

- мотивационно-личностный компонент,
- интеллектуально-творческий компонент,
- когнитивный компонент,
- действенно-операционный компонент.

2. Для отслеживания динамики развития исследовательской компетенции учащихся необходимо использовать соответствующие критерии и уровни их сформированности. На основе компонентов исследовательской компетенции были выявлены критерии и уровни их сформированности. В соответствии с критериями исследовательская компетенция может быть сформирована на 3 уровнях: начальном, достаточном (продуктивном), высоком (креативном).

3. Курс «Я-исследователь» является эффективным средством, позволяющим формировать исследовательскую компетенцию учащихся начальной школы. Результативность формирования исследовательской

компетенции учащихся начальных классов определяется применяемыми педагогическими технологиями организации учебно-исследовательской деятельности на уроках «Я - исследователь». Проектно-исследовательская (проблемно-поисковая) технология является одной из эффективных технологий по формированию исследовательской компетенции, т.к. включает в себя применение педагогом исследовательских, проблемных, эвристических методов, алгоритмизацию этапов исследования, проведение коллективных, групповых, индивидуальных учебных исследований. Характерной чертой данной технологии является реализация педагогом модели «обучение через открытие».

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (82 источника). Работа содержит 6 таблиц, 3 рисунка, 3 приложения. Общий объем работы - 88 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Исследовательская деятельность обучающихся: общая характеристика, цели и задачи

Проблема исследовательской деятельности обучающихся содержит основательные истоки. Зарубежные педагоги Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, С. Френе и др. заявили идею побуждения учащихся к познанию мира через исследования и открытия. В России данную точку зрения поддерживали Д. И. Писарев, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой. В начале 20-го века в России, в трудах таких ученых как, И. Г. Автухов, П. П. Блонский, Б. В. Всесвятский, А. П. Пинкевич, С. Т. Шацкий, И. Ф. Сладковский и др. отслеживалась переосмысление исследовательского метода преподавания, который признавался исключительно верным и результативным, однако позже исследовательский метод был не признан, и только в 1960-х гг. вновь возникла идея организации учебно-исследовательской деятельности школьников [7,С.41].

Внимание ученых на современном этапе было обращено на рассмотрение различных аспектов организации исследовательской деятельности обучающихся. В частности над этой проблемой работали исследователи А. В. Хуторской, А. В. Леонтович, В. И. Андреев, А. А. Лебедев, Е. В. Набиева, А. С. Обухов, А. И. Савенков, Е. В. Титов, Л. Ф. Фомина, и др.

В понимании данных авторов исследование является процессом выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности человека.

Исследовательское обучение – это процедура независимого постижения обучающимися находящегося вокруг мира с помощью исследования его предметов, действий и явлений

По мнению М. В. Кларина, «это обучение, в котором обучающийся ставится в такие ситуации, когда он сам в процессе познания овладевает понятиями и подходом к решению проблем, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) учителем» [23,С.64]. При этом в качестве содержания образования выступают не только учебные знания, но и

способы исследовательской деятельности, приобретаемые посредством такой деятельности.

Под термином «научно-исследовательская работа» Рябовой Л.Г. понимается творческая работа, выполненная под руководством учителя. Она содержит в себе формирование обоснованного проекта операций, какие создаются и устанавливаются в течение всего этапа исполнения деятельности. Итоги закрепляются в варианте отображения (описания), графиков, производства научно-технических карт. Итоги работы учащихся должны быть реалистичными, т.е. теоретическая проблема должна завершаться ее конкретным решением, а практическая - ее результатом. Совокупность всех этих материалов и готового решения составляет исследовательскую работу обучающихся [60,С.17].

Психологической основой исследовательской деятельности обучающихся является их поисковая активность, которая присуща каждому человеку. Поисковая активность, в свою очередь, обуславливает исследовательское поведение. Исследовательская деятельность, в отличие от просто активности и поведения, является осознанной и целенаправленной, предполагает применение соответствующих культурных средств.

Исследовательское поведение человека не проявляет себя в типичных жизненных ситуациях, при решении стандартных жизненных и профессиональных проблем. Поисковый характер поведения человека имеет огромное значение при возникновении проблемных ситуаций, когда объективно невозможно решить задачу, удовлетворить потребность привычными способами и средствами.

Объективная необходимость в исследовательском поведении актуальна, когда стоят новые и сложные задачи, когда необходимо работать с большими объемами разнородной информации в режиме реального времени, когда требуются интуиция и творчество. Многим умениям, которые потребуются сегодняшним обучающимся в дальнейшей жизни, можно научиться в процессе учебно-исследовательской деятельности на уроках в школе [2,С.65].

Базисом исследовательской компетенции служат исследовательские способности (умения), которые проявляются в исследовательском поведении учащихся: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи. В процессе осуществления исследовательской деятельности учащиеся создают новые для себя образовательные продукты (гипотезы, методы, средства, выводы) и посредством этого развивают свои творческие способности. Это повышает их успешность в образовании и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Именно творческая личность, как отмечает Д. Б. Богоявленская, является более конкурентоспособной. Для личностной самореализации индивида важны такие качества как: уверенность в себе, творческое мышление, инициативность, способность к обоснованному риску, мотивация достижений, адекватная самооценка, умение сотрудничать с партнерами, высокая работоспособность. Эти качества у обучающихся развиваются в процессе исследовательской деятельности [8, С.45].

Павлова И.В. под учебно-исследовательской деятельностью обучающихся называет деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, связанную с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.

По ее мнению учебно-исследовательская деятельность обучающихся делится на несколько этапов, где реализуются разные виды деятельности:

сначала обучающиеся ведут наблюдение за объектами или явлениями и изучают факты и явлений. Затем выявляют проблемы и ставят исследовательские задачи. Далее нужно определить цели, гипотезы исследования, разработать методику исследования, его плана, программы. Для дальнейшей работы необходимо разработать методы обработки

полученных результатов. Следующим шагом будет проведение эксперимента. После этого необходимо провести корректировку методики исследования в связи с ходом и результатами эксперимента, количественный и качественный анализ полученных данных. После интерпретации полученных фактов и результатов происходит формулирование выводов и защита результатов исследования [47,С.263].

Целью исследовательской практики обучающихся является формирование исследовательской компетенции, через совершенствование умений научно-исследовательской деятельности, углубление знаний в выбранных предметных областях [1,С.113].

Исследовательская практика включает в себя следующие шаги:

- педагог предлагает обучающимся темы исследования. Для подбора тем нужно следовать целям практики, посильностью задания для обучающегося, обеспечить несколько версий тем, объяснить каждую из них;

- обучающиеся изучают материалы по данным темам с использованием дополнительной литературы;

- после обзора литературы происходит осуществление выбора темы;

- с целью расширения осведомленности по изучаемой проблеме обучающиеся изучают материалы различных источников;

- после осмысления изученных материалов происходит конкретизация идей и поиск возможностей с последующим проектированием основных этапов исследования по следующему алгоритму: цель → что нужно сделать? → что для этого понадобится? → каков порядок действий? → каков предполагаемый результат? → каковы вероятные затруднения?

- данный алгоритм является основой составления обучающимися плана-графика работ;

- в процессе практической деятельности происходит осуществление контроля со стороны педагога в плане проведения и обсуждения промежуточных результатов исследований;

- следующий шаг включает в себя анализ и оценку обучающимися полученных результатов и оформление отчета о результатах исследования.

Активное участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках предоставленных мероприятий.

Исходя из этого учебно-исследовательская деятельность как составная часть учебных проектов необходима для целеполагания и диагностики результативности проекта.

Можно выделить несколько видов научно-исследовательской деятельности обучающихся:

- проблемно-реферативный. Данный вид работы отличается тем, что ребенок осуществляет аналитическое соотнесение данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- аналитико-систематизирующий. В данном виде работы происходит наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- диагностико-прогностический. Данная деятельность предполагает изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем. Обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;

- изобретательно-рационализаторский. Этот вид деятельности направлен на усовершенствование имеющихся устройств, механизмов, приборов, проектирование и создание новых.

-экспериментально-исследовательский вид научно-исследовательской деятельности предполагает проверку гипотезы

с целью подтверждения или опровержения полученного результата [81,С.137].

Научно-исследовательская деятельность является, по сути, деятельностью интеллектуально-творческой, поскольку в процессе ее осуществления субъект выдвигает новые идеи, создает новые знания, способы деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся организуется на основе ряда принципов, которые определяют содержание, методы работы обучающихся и характер управляющей деятельности педагога. Принцип считается управляющей мыслью, главным положением, условием к работе. При организации экспериментальной работы обучающихся немаловажно руководствоваться, во-первых, общепризнанными принципами академической работы: подтверждаемости, наблюдаемости, несложности, соотношения и системности; во-вторых, особыми преподавательскими принципами. Запрудинский Н.И. описал в своей работе специфические педагогические принципы научной деятельности: принцип соответствия методам естественнонаучного исследования, принцип поуровневого подхода к выполнению обучающимися исследовательских заданий, принцип опережающего характера исследований, принцип опоры на образовательные интересы обучающихся, принцип самоорганизации обучающихся, принцип сотрудничества обучающегося и педагога, принцип продуктивности, принцип рефлексии [15,С.53].

Ценность научно-исследовательской деятельности состоит в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущающих весь спектр требований к научному исследованию.

Осваивание умений исследовательской работы подразумевает присутствие у учеников концепции базисных познаний (в первую очередь, понятийного аппарата изучения, сути экспериментального хода) и прямого участия в экспериментальной деятельности. Первое требование возможно

реализовать посредством концепции теоретических и практических уроков, независимой деятельности учеников согласно заданию преподавателя. Второе требование гарантируется реализацией базисных познаний в ходе исследования своей экспериментальной деятельности.

Основными задачами учебно-исследовательской деятельности по мнению О.В.Брыковой являются [9,С.9]:

- сформировать у обучающихся интерес к научному творчеству, обучить методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;

- развивать самостоятельность и творческое мышление, углублять и закреплять полученные при обучении теоретические и практические знания;

- выявлять более талантливых и одаренных обучающихся, используя их творческий и интеллектуальный потенциал для решения жизненных задач.

Как отмечает А. И. Савенков, к числу главных отличий научного исследования от всех других видов практики человека обычно относят, три главные особенности. В научном исследовании всегда присутствует стремление к: определению и выражению качества неизвестного при помощи известного; измерению всего того, что может быть измерено, показывая численное отношение изучаемого к известному; определению места изучаемого в системе известного [63,С.62].

В ходе исследовательской работы обучающиеся изучают интересующие их явления, объекты. Для этого они используют методы и способы экспериментальной работы, собственные экспериментальные умения. Но работа учеников все-таки никак не считается академической в полном значении данной фразы. Исследования обучающихся имеют существенные особенности, которые отражены в таблице 1

Таблица 1

Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учащихся

Учебно-исследовательская деятельность	Признаки для сравнения	Научно-исследовательская деятельность
Предполагает открытие, как правило, субъективно новых знаний	Новизна темы исследования	Предполагает открытие новых знаний
Как правило, субъективны	Особенность решаемых проблем	Преимущественно объективны
Преимущественно эмпирические (наблюдение и опыт)	Методы разрешения проблем	Эмпирические (наблюдение, эксперимент), теоретические (анализ, моделирование, проектирование и т.д.)
Реферативная работа, статья, тезисы, выступление	Представление результатов	Диссертация, статья, доклад, тезисы, выступление.
Обязательна	Наличие гипотезы	Обязательна
Получение субъективно нового знания	Характер цели	Получение объективно нового знания
Учащийся может сам выполнить все этапы исследования от выявления проблемы до интерпретации результатов. На каждом из этапов ему может быть оказана помощь	Степень самостоятельности	Как правило, самостоятельная деятельность
Происходит развитие личности	Личная значимость исследовательской деятельности	Происходит развитие личности
Иногда способствует развитию науки	Научное значение	Способствует развитию науки

Данная таблица в основном характеризует специфику учебных исследований, которые касаются программного материала. Во внеурочной исследовательской деятельности учащихся доля их самостоятельности и значимость результатов могут быть большими.

Учебно-исследовательская деятельность может быть дифференцирована по разнообразным основаниям: целям, объекту, используемым методам, месту и времени проведения, продолжительности, количеству участников - отмечает в своих трудах А.С.Обухов [39,С.18].

По целям исследования можно разделить на репродуктивные и инновационные. Инновационные исследования предполагают получение объективно новых научных результатов, а репродуктивные основываются на результатах, которые ранее были кем-то получены. К данным результатам как правило относятся учебные исследования обучающихся.

По содержанию исследования можно разделить, с одной стороны, на теоретические и экспериментальные, предполагающие проведение обучающимися собственных наблюдений и экспериментов, а с другой стороны на гуманитарные и естественнонаучные. Данные исследования направлены на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках [83,С.15].

Учебные исследования можно разделить также на монопредметные, межпредметные и надпредметные. Монопредметные предполагают, что обучающиеся ограничиваются рамками одного учебного предмета и направлены на его изучение. Межпредметные исследования требуют привлечения для решения проблемы знаний из различных предметов. Надпредметные исследования выходят за рамки предметов входящих в учебный план общеобразовательной организации.

Следующий вид учебного исследования определяется по времени и месту проведения. Исследования могут быть урочными и внеурочными.

По продолжительности исследования могут быть краткосрочными и занимать, например, урок или его часть; среднесрочными, которые занимают несколько дней или недель, долговременными, которые длятся месяцы или годы [5,С.30].

Исследования могут выполняться как отдельными обучающимися, так и группами. При этом участники исследования могут быть как из одного класса или школы, так и из различных школ или даже стран. Это стало возможно благодаря применению новых информационных технологий.

Рассмотрим алгоритм проведения исследовательской деятельности: сначала учителю необходимо создать проблемную ситуацию на уроке; затем происходит нацеливание обучающихся на поиск решения проблемы, как теоретическим путем, так и через эксперимент; следующий шаг – это совместно с обучающимися проанализировать полученные результаты в процессе наблюдения, сделать выводы и обобщения [68,С.45].

Для достижения результата в процессе исследовательской деятельности наряду с традиционно признанными формами организации учебных занятий нужно использовать нетрадиционные формы уроков. Это могут быть уроки-исследования, уроки, посвященные творческому поиску, уроки - проекты, уроки - презентации, уроки - экспертизы, уроки - путешествия. Обучающиеся с удовольствием принимают такие формы занятий. Поиск ответов на вопросы, решение проблемы является для них исследованием, поиском принципиально новых, объективных знаний, сопредельных областей наук.

Таким образом, исследовательская деятельность обучающихся является процессом непрерывного обучения, в который включены интеллектуальная деятельность, процесс овладения различными знаниями, умениями и обязательная творческая компонента. Так возникает интерес не просто к предмету, а к самому процессу познания, что развивает познавательный интерес, мотивирует к знаниям, формирует исследовательскую компетенцию.

1.2. Исследовательская компетенция обучающихся: понятие, компоненты, значение, этапы формирования

Эффективность образовательного процесса, формирование образа мира обучающихся определяет исследовательская деятельность. Современная школа в соответствии с ФГОС «создает условия для формирования свободных, творческих, критически мыслящих личностей, способных осознавать и развивать свои способности, находить свое место, быть востребованными в жизни» [75].

Одним из компонентов системы формирования личности является освоение обучающимся исследовательской деятельности. Одним из компонентов исследовательской деятельности являются исследовательские умения. А. Г. Йодко определяет исследовательские умения как интеллектуальные и практические умения, необходимые для осуществления самостоятельного исследования [18,С.25].

Чтобы дать определение понятия «исследовательская компетенция», рассмотрим понятие «компетенция».

Существует несколько интерпретаций понятия «компетенция». Данное понятие появилось в нашей лексике из иностранного языка, поэтому, в первую очередь, мы обращаемся к словарю иностранных слов, который выявляет понятие «компетенция» (от латинского *competentia*-принадлежность по праву) двояко:1) круг полномочий какого-либо лица; 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

В толковом словаре русского языка Ожегова С.И. слово компетенция объясняется так: «Компетенция – круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен» [46].

А.В. Хуторской определяет понятие «компетенция» как совокупность взаимосвязанных качеств личности, которые включают в себя знания, умения, навыки, способы деятельности. Данные качества задаются по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [79].

Отсюда следует, что компетенция – это не просто знания, умения и навыки, которыми должен располагать образованный человек, это наиболее полное понятие, определяющее его индивидуальный подход к изучаемому предмету, подход, согласно которому он пришел к итогу.

Перейдем к понятию «исследовательская компетенция».

И.А.Зимняя рассматривает данное понятие с психолого-педагогических позиций. Она выделяет в нем представление, знание программы действий,

систем ценностей и отношений, которые в дальнейшем проявляются в компетентностях человека [16].

Е.В.Феськова определяет исследовательскую компетенцию, как приобретенную в процессе исследовательской и познавательной деятельности обучающегося, которая позволяет усвоить и получить систему новых знаний, расширить его объем, найти свое место в мире [76].

Для нашего исследования важен подход В. В. Краевского, А. В. Хуторского о структуре компетенций. Авторы предложили рассматривать каждую компетенцию, в том числе исследовательскую, как единство трёх составляющих: когнитивной (содержательной), технологической (процессуальной) и личностной.

В соответствии указанным авторам, под исследовательской компетенцией следует понимать знания как результат познавательной деятельности человека в предназначенной области науки, методы, методики исследования, которыми он должен овладеть, чтобы выполнять исследовательскую деятельность, а также мотивацию и принцип исследователя, его ценностные ориентации [78].

Как видим из определений, авторы рассматривают исследовательскую компетенцию обучающихся главным образом как конечный результат правильно организованной исследовательской деятельности.

На основе рассмотренных точек зрения ученых относительно понятия «исследовательская компетенция», мы понимаем под исследовательской компетенцией необходимое личностное качество учащихся, включающее в себя знания, умения, навыки, направленные на развитие исследовательских способностей и готовность к самообразованию.

Применительно к проблеме формирования исследовательской компетенции обучающихся начальной школы в свете ФГОС НОО можно рассмотреть исследовательскую компетенцию как способность средствами изучаемого предмета осуществлять исследовательскую деятельность, реализуемую через исследовательское поведение на основе знаний, навыков

и умений, в соответствии с различными исследовательскими задачами и ситуациями в рамках той или иной области науки, которая выражается несколькими компонентами;

При выделении основных компонентов исследовательской компетенции мы опирались на работу Е. В. Феськовой. Она обращает внимание на тот факт, что исследовательская компетенция обучающихся выступает как осознанная готовность своими силами продвигаться в усвоении и построении систем новых знаний, переживая акты понимания, смыслотворчества и саморазвития [76,С.34].

Формирование исследовательской компетенции обучающихся включает в себя четыре основных компонента: мотивационно – личностный, интеллектуально – творческий, когнитивный и действенно – операционный.

Мотивационно – личностный компонент выступает как система мотивационно – ценностных и эмоционально – волевых отношений обучающихся к окружающему миру, реальности, людям, самому себе, своим данным. Указанный компонент характеризует потребность обучающихся в исследовательской деятельности, их познавательную инициативность, способность к преодолению когнитивных трудностей, самостоятельность в процессе познания, принятия решений и их оценки. Здесь оцениваются ценностные ориентации, приобретаемые школьниками в ходе исследования, их эмоциональное отношение к учебе, исследовательской деятельности. Именно личностно-мотивационный компонент определяет содержание формируемых ценностно-смысловой, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования.

Интеллектуально-творческий компонент отвечает за развитие познавательных процессов и учебных навыков (общий уровень и динамика развития), уровень интеллекта обучающихся, их экспериментального мышления. Здесь рассматривается интеллект не как уровень знаний, словарный и понятийный запас ребенка, его умение пользоваться им, а, главным образом, его способность к творчеству. Творческие качества –

вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям, раскованность мыслей, критичность, наличие своего мнения - определяют процессуальную готовность обучающегося к решению проблем и преобразованию действительности. Исходя из совокупности качеств, составляющих интеллектуально-творческий компонент, можно сказать, что он формирует аспекты учебно-познавательной компетенции.

Когнитивный компонент включает систему знаний в разных областях науки, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании обучающихся научной картины мира, вооружает диалектическим подходом к познавательной деятельности. Для исследовательской деятельности это, в первую очередь, знание сущности и технологии основных методов исследования, умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса, анализировать полученные данные и формулировать грамотные выводы. Так как знания в ходе исследовательской деятельности обучающиеся получают в основном из литературных, мультимедийных источников и Интернет-ресурсов, то неотъемлемой частью когнитивного компонента является формирование умения работать с информационными ресурсами. На наш взгляд, характеристики, составляющие данный компонент, определяют содержание общекультурной, учебно-познавательной и информационной компетенций.

Действенно-операционный компонент характеризует качества, необходимые для проведения самого исследования. В общем плане это способность осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, способность к нормальному творчеству. В более узком понимании это видение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы, способность классифицировать имеющиеся или полученные данные, наблюдение за живыми объектами, явлениями, процессами и т.д., овладение навыками проведения экспериментов, умение структурировать материал, формулирование выводов и умозаключений, объяснение, доказательство

и защита собственных идей. Из содержания действенно-операционного компонента видно, что на его базе формируются учебно-познавательная и коммуникативная компетенции.

В данной структуре акцент делается на основе определения, о том, что исследовательская компетенция представляет собой осознанный процесс достижения усвоения систем новых знаний на основе имеющихся знаний, умений, навыков креативно мыслить и саморазвиваться.

Педагоги и исследователи сходятся во мнении о том, что формирование исследовательской компетенции осуществляется в условиях технологичности (Л.М.Митина, Н.В.Кузьмина), системности и непрерывности образовательного процесса (М.В.Кларин), прогнозируемости результатов обучения (В.А.Семиченко).

Формирование исследовательской компетенции происходит непосредственно в процессе осуществления учащимися исследовательской деятельности. Работа над исследованием включает в себя несколько этапов.

Рассмотрим этапы формирования исследовательской деятельности обучающихся:

1. На подготовительном этапе предполагается формирование и развитие у обучающихся навыков осуществления научного исследования. Дети приобретают понимание о научном методе постижения реальности, ключевых типах экспериментальных трудов, стадиях осуществления экспериментальной работы, методологии академического творчества, оформлении научно-экспериментальных трудов, представлении и защите законченной экспериментальной деятельности.

2. Непосредственная работа над исследованием проходит в несколько этапов.

На первом этапе, который длится не более месяца, обучающийся определяет область исследования, явление, эпоху, процесс, в зависимости от своих интересов. Далее происходит выявление в исследуемой области узко определенной проблемы, что помогает наметить ход исследования и

сформулировать рабочую тему исследования. После определения темы обучающийся приступает к сбору информации по проблеме исследования, при этом создает базу данных, в которую включает отрывки текстов по проблеме исследования, цитаты, библиографию, иллюстративный материал.

На втором этапе ученик под руководством педагога определяет структуру исследовательской работы: обозначает актуальность проблемы; формулирует цель, задачи; определяет объект и предмет исследования; выбирает методы и методики, необходимые для осуществления исследования. Все это отображается в тексте ведения исследовательской работы.

На третьем этапе обучающийся изучает литературу по проблеме исследования и приступает к описанию его этапов, что в дальнейшем составит основу исследования.

На заключительном этапе обучающийся подводит итоги своей работы: формулирует результаты своего исследования; делает выводы; проводит анализ итогов работы. Так же на данном этапе необходимо уточнить и окончательно сформулировать тему исследования

3. После проведения исследования необходимо подвести итоги, оформить результаты исследования.

Когда подобраны все данные, выполнены все без исключения нужные вычисления и исследования, проведены эксперименты, необходимо кратко изъяснить на бумаге наиболее основное. При этом необходимо объяснить обучающимся, что все без исключения порекомендованные ими идеи и сведения должны быть подтверждены. В результате проведенной работы обучающиеся должны подготовить текст выступления, при необходимости макеты, схемы, чертежи.

4. Презентация результатов исследования.

Презентацией результатов исследования является публичная защита. Она может проходить в форме доклада на конференции, защиты на специальном заседании. Преподаватель должен определить какие

технические средства необходимы для сопровождения выступления обучающегося, в результате чего презентация готовится или в электронном виде, или в виде стендового доклада со слайдами, фотографиями и видеоматериалами. Если в результате выполнения работы изготовлено какое-либо устройство, необходимо продемонстрировать его в действии или показать видеоматериалы, которые подтверждают наличие и действие данного устройства. Публичная защита предоставляет обучающимся возможность показать уровень развития исследовательской компетенции.

Рассмотрев этапы формирования исследовательской деятельности, устанавливаем, что исследовательская компетенция формируется в течение определенного времени, комплексно, поэтапно. Последовательность процесса формирования исследовательской компетенции может меняться в зависимости от особенности учебного заведения, а так же особенностей организации учебно-воспитательного процесса, возраста обучающихся, возможностей социального научного партнерства. Деятельность по формированию исследовательской компетенции обучающихся является трудоемким и целенаправленным процессом. В нем должны быть сосредоточены усилия самих обучающихся, учителей, администрации школы, родителей.

Таким образом, на основе изученных точек зрения по исследуемому вопросу, мы рассматриваем исследовательскую компетенцию как способность средствами изучаемого предмета осуществлять исследовательскую деятельность, реализуемую через исследовательское поведение на основе знаний, навыков и умений, в соответствии с различными исследовательскими задачами и ситуациями в рамках той или иной области науки, которая выражается несколькими компонентами;

При выделении основных компонентов исследовательской компетенции мы опирались на работу Е. В. Феськовой и пришли к выводу, что исследовательская компетенция включает в себя четыре основных компонента: мотивационно – личностный, интеллектуально – творческий,

когнитивный и действенно – операционный. Исходя из этого, необходимыми условиями для формирования исследовательской компетенции ребенка являются потребность обучающегося к исследовательской деятельности, способность к творчеству, умение работать с информационными ресурсами, способность осознавать цели учебной деятельности.

Процесс формирования исследовательской компетенции происходит в течение определенного времени, поэтапно, комплексно.

1.3. Роль курса «Я - исследователь» в формировании исследовательской компетенции у обучающихся начальной школы

В современном обществе очень быстро растет поток информации. Для общего развития обучающихся тех знаний, которые они получают на уроках, бывает недостаточно. Отсюда возникает необходимость в самостоятельном добывании знаний. Но не все обучающиеся способны самостоятельно добывать знания, для этого нужны ключевые компетенции и возможности овладения ими.

Создавшуюся проблему, характерную для российской школы позволяет решать введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования. Данная проблема заключается в том, что обучающиеся могут хорошо овладеть теоретическими знаниями, но при этом испытывают большие трудности в применении их в практической деятельности, которая требует использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Методов и способов для формирования ключевых компетенций школьников существует много, но одной из самых эффективных является собственная исследовательская практика ребёнка

Участие ученика в исследовательской деятельности является одним из способов превращения его в субъект учебной деятельности. Собственно в начальной школе должна закладываться основа знаний, умений и навыков

активной, творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности. Одним из важнейших путей в формировании исследовательской компетенции является исследовательская работа обучающихся.

Формирование исследовательской компетенции происходит на всех этапах учебной деятельности. Но не все можно сделать и успеть на уроке. Часть исследовательского поиска можно перенести на внеурочную деятельность - факультативные курсы, кружки, индивидуальные и групповые внеклассные занятия.

Целью исследовательской деятельности, осуществляемой во внеурочное время, является развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности, приобретение ими опыта самостоятельной работы с источниками информации, расширение кругозора, опытно-экспериментальных навыков, формирование их научно-исследовательских предпочтений и интересов.

Достижению данной цели способствует курс внеурочной деятельности «Я-исследователь», составленный на основе авторской программы «Методика исследовательского обучения младших школьников» Савенкова А.И. в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. (Приложение1)

Данный курс предназначен для обучающихся начальной школы и представляет общеинтеллектуальное направление.

Программа курса «Я - исследователь» рассчитана на четыре года обучения. Соответственно в программу включены четыре этапа обучения для учащихся начальной школы:

- 1 этап– 1 класс (1 час в неделю,33 часа в год)

- 2 этап– 2 класс (1 час в неделю в год -34 часа)

3 этап– 3 класс (1 час в неделю в год-34 часа)

4 этап– 4 класс (1 час в неделю в год-34 часа)

Цель программы: создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

-Развивать познавательные потребности и способности младших школьников.

-Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

-Формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

-Формировать у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Методами проведения занятий являются: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Для отслеживания результатов сформированности исследовательской компетенции используются следующие методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

В процессе реализации курса «Я - исследователь» следует руководствоваться основными принципами: научность, доступность, добровольность, субъектность, преимственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Занятия курса делятся на теоретические и практические. При этом проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при прохождении курса «Я - исследователь» обладает отличительными особенностями:

-проектно-исследовательская деятельность располагает практической направленностью, которую определяет специфика содержания и возрастная принадлежность детей;

-в множестве эпизодов проекты обладают краткосрочным характером, так как ребенок может потерять интерес к исследованию. Это определено психологическими особенностями младших школьников;

-проектная деятельность реализуется не только в школе, но и дома, не требуя от учащихся автономного посещения без эскортирования взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

-проектная деятельность носит групповой характер, что оказывает содействие формированию коммуникативных умений, таких как способность распределять обязанности в коллективе, доказывать свою точку зрения, выслушивать взгляды остальных членов группы. При организации работы в группах нужно учитывать темперамент обучающихся, чтобы данная работа была эффективной.

-проектная деятельность предполагает деятельность с многообразными источниками информации. Это гарантирует формирование информационной компетентности, объединенной с поиском, разбором, оценкой информации;

-в суть проектной деятельности заложены основные принципы для сотрудничества детей с членами своей семьи, что гарантирует взаимодействие семьи и школы. Правильно спланированная работа с родителями будет достаточно эффективной в овладении исследовательскими умениями. Так как родители оказывают помощь детям в поисках информации для проведения исследования, в изготовлении продукта деятельности, следят за процессом выполнения работы. Таким образом, обучающиеся чувствуют поддержку не только в стенах школы, но и дома.

- проектная деятельность осуществляет задачу выявления творческих данных, склонностей и даровитостей к различным видам деятельности.

Основными принципами реализации курса «Я - исследователь» являются:

-Принцип системности. Данный принцип выражен реализацией задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

-Принцип опоры. Основой этого принципа является учет педагогом интересов и потребностей обучающихся, опора на них.

-Принцип гуманизации. Данный принцип заключается в том, что педагог должен проявлять уважение к личности ребёнка, создавать благоприятные условия для развития способностей детей.

-Принцип совместной деятельности детей и взрослых. К исследовательской деятельности привлекаются родители детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении. Родители могут присутствовать на защите проектов.

-Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вложение в общее дело оценено, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Оценка успешности ученика должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

-Принцип обратной связи. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, выслушать их мнение, определить настроение и перспективу.

-Принцип стимулирования. Данный принцип включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения. Педагогу необходимо поощрять обучающихся, подчеркивая оригинальность идеи, творческий подход к исследованию.

- Следуя данным принципам, педагог сможет правильно организовать исследовательскую деятельность, направленную на формирование исследовательской компетенции младших школьников.

Содержимое данного курса определено системой последовательной работы по изучению обучающимися существенных принципов исследовательской работы: от постижения сути исследовательской деятельности, от начала академической мысли и теории, от созидательной и оригинальной деятельности выдающихся ученых – к усвоению сложных элементов исследовательской работы. Занятия курса стимулируют учеников к усиленной мыслительной работе, учат наблюдать, осознать, пояснять причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, этим воспитывать свои взгляды к находящемуся вокруг миру.

Формирование исследовательской компетенции происходит поэтапно:

1. На первом этапе происходит ознакомление класса с темой. Учитель назначает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием избрания темы может быть желание осуществить какой-либо проект, объединенный по сюжету с какой-либо темой. Темы для исследования должны быть достаточно близкими с темами, которые дети изучают во время учебной деятельности.

2. На втором этапе - избрание более узких тем. При избрании узкой темы учитель не только подаёт большое их число, но и подсказывает ученикам, как они могут выразить их сами.

3. На третьем этапе происходит накопление определённой информации по теме исследования.

4. Следующий этап это - выбор проектов, который происходит по интересам детей.

5. Далее осуществляется работа над проектами.

6. Последний этап - представление проектов, форму которого выбирает обучающийся.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Таким образом, на уроках «Я-исследователь» обучающиеся включаются в собственный исследовательский поиск. Предоставленный курс позволяет не только учить наблюдению и опыту, но и определению проблемы, выступлению и защите результатов исследования. У детей возникает способность рассуждать, доказывать свои рассуждения, обосновывать правильность своих выводов. Данные умения направлены на формирование исследовательской компетенции.

Исследовательскую компетенцию обучающихся нужно рассматривать в их способности обретать и постигать новые знания, а кроме того применять базовые познания, умения, навыки и способы деятельности в неестественных для них ситуациях, проявляя при этом самостоятельность. Анализируя формирование исследовательской компетенции при прохождении курса «Я - исследователь» в первую очередь необходимо учитывать, те результаты обучения, которые отражены в ФГОС. В результате освоения курса «Я-исследователь» у обучающихся будут сформированы: личностные универсальные учебные действия, метапредметные - регулятивные, познавательные, коммуникативные (Приложение 1).

Сформированность уровня исследовательской компетенции определяется с помощью следующих методов: тестирование, анкетирование обучающихся, комплексное наблюдение, учет выступлений детей с сообщениями, учебными исследованиями, научно-исследовательскими работами на школьных, муниципальных НПК для школьников.

Для оценки уровня сформированности исследовательской компетенции необходимо разработать критерии, соответствующие структурным компонентам исследовательской компетенции.

Бесспорно, возраст обучающихся начальных классов определяет некоторые ограничения по организации проектной деятельности. Но вовлечение их в эту деятельность необходимо, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценных установок, личностных качеств и отношений.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что исследовательская компетенция обучающихся, в том числе при прохождении курса «Я-исследователь», формируется на основе четырех базовых универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных в тесном взаимодействии учащихся и педагога.

В процессе прохождения курса формируются: умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу, навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала, навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование, навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы, умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Выводы по главе 1

1. Теоретический анализ позволил рассмотреть учебную исследовательскую деятельность школьников как познавательную, творческую, целенаправленную, активную, мотивированную и сознательную деятельность учащихся. Учебная исследовательская деятельность по своей структуре соответствует этапам научной исследовательской деятельности. Учебная исследовательская деятельность школьников позволяет использовать методы познания на доступном для детей уровне с различной степенью самостоятельности, результатом которой является формирование

познавательных мотивов, умений исследовательской деятельности, субъективное, новое для учащихся знание, личностное развитие.

2. Существует много определений и подходов к рассмотрению понятия «исследовательская компетенция». Авторы рассматривают исследовательскую компетенцию учащихся главным образом как конечный результат грамотно спланированной исследовательской деятельности.

На основе рассмотренных точек зрения ученых относительно понятия «исследовательская компетенция» установлено: исследовательская компетенция – это способность средствами изучаемого предмета осуществлять исследовательскую деятельность, реализуемую через исследовательское поведение на основе знаний, навыков и умений, в соответствии с различными исследовательскими задачами и ситуациями в рамках той или иной области науки, которая выражается несколькими компонентами;

3. На основании трудов Е. В. Феськовой мы выделили структуру исследовательской компетенции, которая состоит из когнитивного, мотивационно-личностного, интеллектуально-творческого и действенно-операционного компонентов.

4. Участие ученика в исследовательской деятельности является одним из способов превращения его в субъект учебной деятельности. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности. Исследовательская работа является одним из важнейших путей в формировании исследовательской компетенции.

Курс «Я-исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Роль курса «Я-исследователь» заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к учебному исследованию и

соответственно позволяет формировать исследовательскую компетенцию, учитывая, те результаты обучения, которые отражены в ФГОС.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ БМАОУ « ГИМНАЗИЯ №5»

2.1. Анализ сформированности исследовательской компетенции у обучающихся начальной школы БМАОУ «Гимназия №5»

БМАОУ «Гимназия №5» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, муниципальное

задание, имеет круглую печать со своим наименованием в целях заверения документов государственного образца, а также иные необходимые для осуществления деятельности печати, штампы и бланки.

Собственником имущества Образовательной организации является Березовский городской округ. Полномочия собственника имущества осуществляет администрация Березовского городского округа. От имени администрации Березовского городского округа функции и полномочия учредителя Образовательная организация осуществляет управление образования Березовского городского округа (учредитель).

Основной целью деятельности гимназии является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащихся.

Образование в начальной школе является базой всего последующего обучения. Это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование гимназии решает свою главную задачу: закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умеет принимать, сохранять, реализовывать учебные цели. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия и их результат.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой деятельности. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение. Опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание.

Разработка примерных программ начальной школы основана на требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО [50].

В гимназии реализуется образовательная программа начального общего образования, срок освоения программы составляет четыре года.

Цель реализации образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход.

Успешность и оперативность формирования новообразований познавательной области, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя. А кроме того с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности первой ступени общего образования.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы гимназии: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры.

Условия реализации образовательной деятельности гимназии:

1. Кадровые. Реализация программы обеспечена соответствующим административно-педагогическим кадровым ресурсом. Определены функциональные обязанности. Проведена работа по повышению квалификации педагогических работников по направлениям: особенности работы по Стандартам, освоение инновационных технологий, повышение информационной и педагогической компетентности, освоение понятийного аппарата. Администрация и педагогический коллектив гимназии мотивированны на работу по успешной реализации образовательной программы ФГОС НОО, профессиональный рост, личностное развитие, творчество.

2. Материально-технические. Материально-техническая база помещений соответствует нормам СЭС, современным требованиям к интерьеру обеспечивает успешную реализацию всех компонентов учебного процесса. Работа начальной школы обеспечена различными техническими средствами, имеется широкий спектр программных информационно-дидактических материалов.

3. Информационные. Реализация программы поддерживается следующими информационными ресурсами и техническими средствами доступа к ним: библиотечные фонды учебной, художественной, периодической, энциклопедической литературы; разнообразные программно-педагогические средства на CD и DVD носителях для начальной школы; электронные энциклопедии; сеть Интернет; фонды аудио и видеозаписей.

Гимназия № 5 является единственным учреждением гуманитарного профиля в Березовском городском округе, развивающимся образовательным учреждением, работающим в постоянном инновационном поисковом режиме. Сегодня в гимназии работают 63 преподавателя, из них 16 учителей - это ее выпускники. Педагогический состав гимназии объединен в 5 кафедр.

На кафедре учителей начальной школы гимназии работают 17 учителей начальной школы, из них высшую квалификационную категорию имеют 7

человек, на первую квалификационную категорию аттестованы 10 педагогов. Средний стаж работы педагогов составляет 25 лет. Средний возраст коллектива около 47 лет. Среди учителей начальных классов есть педагоги, имеющие ведомственные награды. Два педагога имеют звание «Отличник просвещения», 3 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 учителя награждены грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 15 педагогов имеют грамоты Муниципального образования.

Учащиеся под руководством педагогов активно участвуют в олимпиадном движении по всем учебным предметам различного уровня: гимназического, городского, всероссийского и международного. Ежегодно 82% учеников участвуют в международных, всероссийских предметных и межпредметных олимпиадах таких, как «ЭМУ», Международная олимпиада по основам наук УРФО, олимпиада по страноведению, информатике, химии и получают призовые места.

Гимназисты участники и победители международного дистанционного конкурса по читательской грамотности в рамках Эрудит - марафона учащихся «Почитай-ка», международного дистанционного природоведческого конкурса «Колосок осенний (весенний)», Всероссийской эвристической дистанционной олимпиады по английскому языку. А так же Всероссийского интеллектуального конкурса для детей младшего школьного возраста «Классики».

Ежегодно более 70 человек являются призерами городского тура олимпиад и НПК, 25 человек в 2015, 2016 годах награждены памятными медалями мэра «Золотые дети золотого города».

Гимназисты и педагоги участвуют в различных творческих конкурсах: Международная конференция «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социально-культурного пространства», победитель в конкурсе мультимедийных презентаций «Для чего человеку семья», конкурс эссе на приз Международного центра «Люди говорят»,

областной конкурс «Урал многонациональный», победители городского конкурса и участники областного конкурса «Открытая книга». Гимназисты активно участвуют в социально значимых, проектах, творческих конкурсах: Всероссийская кампания «Город – без жестокости к детям», Общероссийская акция «Город – без сирот», Российский проект «Энциклопедия детских достижений» в рамках популяризации детского спорта, творчества, активного и здорового образа жизни, семейных ценностей (учредитель авторская группа «Плеяда»); областные проекты: Программа Губернатора Свердловской области «Возрождение шефства над школами», «Бессмертный полк», «Будь здоров», «Экомарафон», «Мы - уральцы», «Величие символов России», туристско-краеведческая экспедиция в рамках образовательного проекта «Мы познаем родной Урал»; городские проекты «Цветущий город», «Город Березовский глазами детей (страницы юбилейной книги о городе)», «Школа молодежного лидера БГО», «История семьи в истории города», «Городское телевидение «Голос молодежи»; гимназические: «Стандарт 5 Звезд: Честь. Достоинство. Успех», телевидение «Открытая школа», «Зажигаем Звезды».

Активные и творческие обучающиеся могут быть только у творческих педагогов. Педагоги принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства: областном конкурсе на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическим работникам, муниципальном конкурсе на соискание премий Главы, региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года, муниципальном конкурсе «Учитель года», всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку по ОРКСЭ.

Проблемное поле деятельности педагогов начальной школы – в условиях реализации ФГОС необходимо овладение новыми методическими инструментами, такими как, педагогическое проектирование в рамках ведения курса «Я - исследователь».

Для анализа сформированности исследовательской компетенции учащихся начальной школы на уроках «Я - исследователь» на базе Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» с сентября 2015 по март 2017 года была проведена опытно-поисковая работа, в которой участвовали обучающиеся 4-б класса (26 человек), классный руководитель, психолог гимназии.

Опытно-поисковой работа включала в себя три этапа:

1 этап – диагностика исследовательской компетенции обучающихся 4-б класса, с целью выявления исходного уровня сформированности исследовательской компетенции.

2 этап – организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся 4-б класса на уроках «Я - исследователь»;

3 этап – анализ результатов деятельности по формированию исследовательской компетенции обучающихся 4-б класса в условиях преподавания курса «Я - исследователь».

В первой главе нами было определено, что исследовательская компетенция состоит из трех составляющих: когнитивная, технологическая, личностная. Исходя из этого, мы выделили, что каждая из трех составляющих содержит определенные компетенции (знания, умения, навыки исследовательской деятельности).

Таблица 2

Основные исследовательские компетенции учащихся начальной школы

Исследовательская	Когнитивная	1	Знание основных терминов исследовательской деятельности (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования)
		2	Знание этапов исследования.
		3	Знание видов представления результатов.
		4	Знание критериев оценки исследования.

компетенция	составляющая (знания)		
	Технологическая составляющая	5	Умение видеть проблему исследования.
		6	Умение сформулировать объект, предмет исследования.
		7	Умение формулировать тему, цель, задачи исследования.
		8	Умение сформулировать гипотезу.
		9	Умение составить план исследования, структурировать материал.
		10	Умение подобрать источники для изучения темы
		11	Умение анализировать, сравнивать, делать обобщение и выводы.
		12	Умение проводить эксперименты.
	Личностная составляющая	13	Опыт работы с различными источниками информации.
		14	Работа с простейшими приборами.
		15	Организация социологического опроса, анкетирования, интервью; работа в команде и индивидуально.
		16	Фиксирование и обработка результатов исследования.
		17	Оформление результатов исследования и представление их к защите.
		18	Нахождение практического значения результатам исследования.

Оценка каждой из данных компетенций соотносится с уровнями сформированности исследовательской компетенции учащихся начальных классов, описанных в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности исследовательской компетенции

Исследовательские Компетенции	Уровень 1 Исходный (не владеет)	Уровень 2 Начальный (владеет слабо)	Уровень 3 Достаточный (владеет частично)	Уровень 4 Высокий (владеет полностью)
Знания (1-4)	Отсутствие знаний об исследовательской деятельности.	Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.	Учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности.	Учащийся имеет устойчивые знания об исследовательской деятельности.
Умения и навыки (5-12)	Отсутствие умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии.	С помощью педагога находит проблему и предлагает различные варианты ее решения. Владеет некоторыми простыми исследовательскими умениями.	Владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно.)	Умеет ставить цель, задачи исследования, продуктивно находить способы их решения.
Опыт (13-18)	Низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы. Учащийся редко проявляет инициативу и самостоятельность.	Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.	Характеризуется устойчивыми внутренними и внешними мотивами к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно исследование.	Определяется постоянным интересом к ведению различного рода исследований, возможностью самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования.

Критерии оценивания: Высокий уровень (3 балла), достаточный уровень (2 балла), начальный уровень (1 балл), исходный (0 баллов). Максимальное количество баллов при полной сформированности всех 18 компетенций – 54 балла. Ведомость подсчета баллов может оформляться как на одного учащегося, так и на класс (Приложение 2).

Основная задача данного этапа - констатировать исходный уровень, характеризующий наличие исследовательских компетенций у обучающихся, который складывается из двух слагаемых: спонтанного исследовательского опыта обучающихся, полученного в процессе жизнедеятельности и опыта, полученного за время обучения.

Оценка имеющегося уровня сформированности исследовательской компетенции обучающихся 4-б класса определялась в результате комплексного наблюдения педагогом и психологом гимназии, анкетирования, тестирования обучающихся, анализа продуктов исследовательской деятельности учащихся (учет выступлений детей с сообщениями, учебными исследованиями, научно-исследовательскими работами на школьных, муниципальных НПК для младших школьников), опросников, позволяющих выявить и оценить сформированность конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности, степень самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию младших школьников.

Опросник для учащихся «Умеете ли вы» по Е.М.Муравьеву позволил провести учащимся 4-б класса самооценку развития исследовательских компетенций технологической составляющей исследовательской компетенции. Опросник состоит из одиннадцати утверждений. Учащийся оценивает себя: знаю (+) или умею (+)(Приложение 3).

Для определения исходного уровня сформированности исследовательской компетенции учащихся 4-б класса использовалась предложенная нами методика. Были получены следующие результаты:

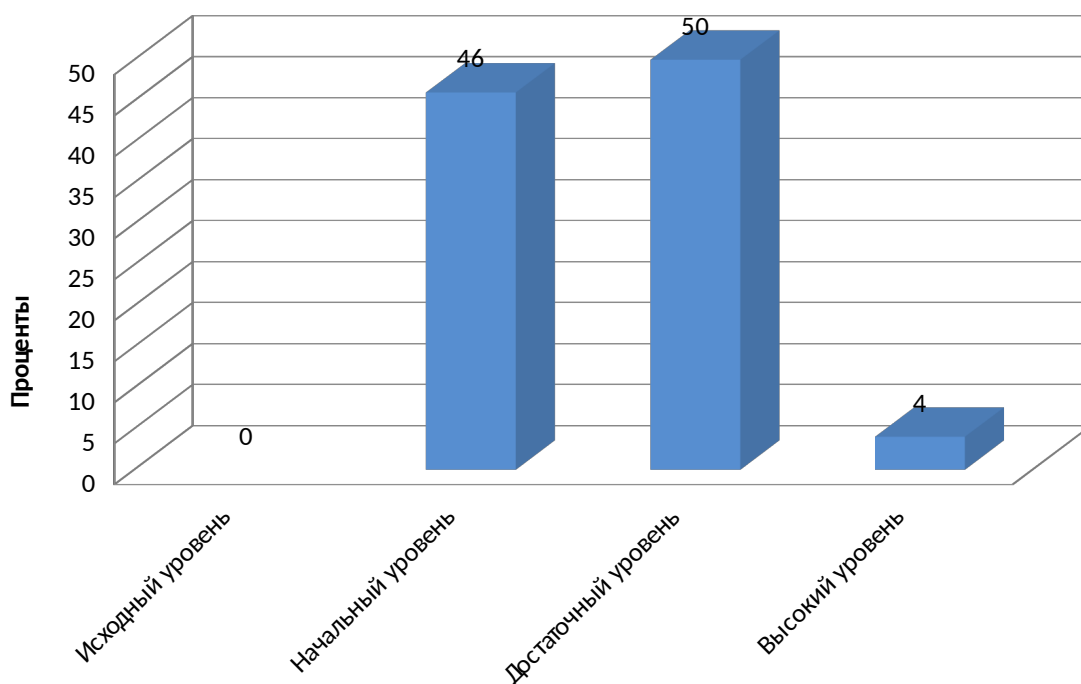


Рис. 1. Уровни сформированности исследовательских компетенций учащихся 4-б класса.

По рисунку 1 можно сделать вывод, что у 46 % учащихся исследовательская компетенция сформирована на начальном уровне, эти ученики не могут выдвигать гипотезы, не могут находить в тексте значимую информацию, редко проявляют инициативу, не высказывают идей, работают только под руководством учителя. У 50 % учащихся исследовательская компетенция сформирована на достаточном уровне. Эти учащиеся могут найти проблему с помощью учителя и самостоятельно, предложить различные варианты ее решения, 4% - высокий уровень. Эти учащиеся умеют ставить цель, задачи исследования, продуктивно находить способы их решения. Учащихся с исходным уровнем исследовательской компетенции нет.

Полученные данные предполагают отсутствие систематичности и самостоятельности в осуществлении исследовательской работы учащихся 4-б класса, что влияет на формирование исследовательской компетенции.

Для диагностики исследовательских умений учащихся младшего школьного возраста использовался опросник для учащихся «Умеете ли вы»

по Е.М.Муравьеву. Были проанализированы все анкеты, выделены основные умения и получены следующие результаты:

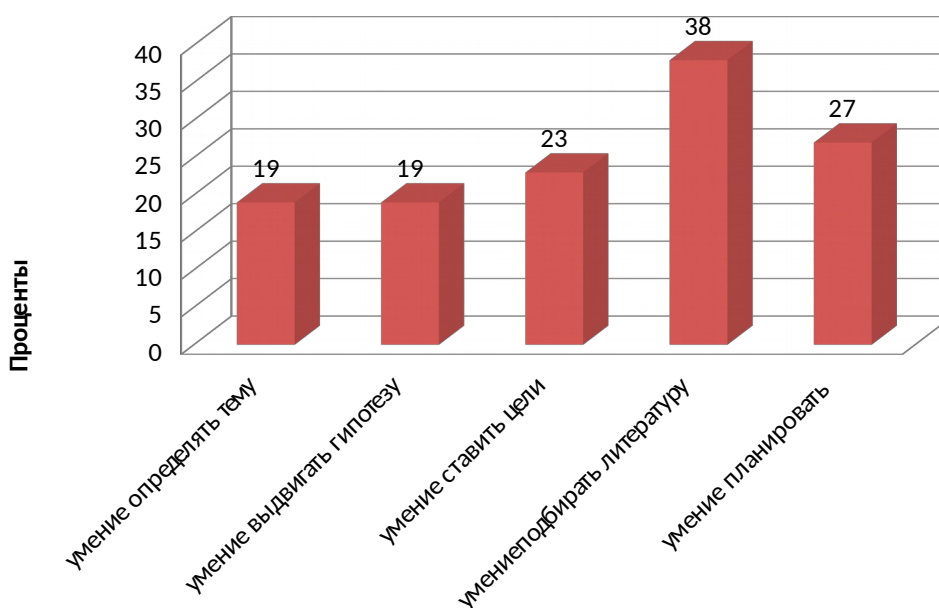


Рис. 2. Диагностика исследовательских умений учащихся 4-6 класса по методике Е.М.Муравьева «Умеете ли вы»

По рисунку 2 можно сделать вывод, что 38% учащихся умеют подбирать литературу по теме исследования, 27% учащихся умеют планировать свою исследовательскую деятельность, видеть проблему и выдвигать гипотезу -19%, умением ставить цели владеют 8% учащихся.

Анализ результатов сформированности исследовательской компетенции и самооценки учениками своего опыта исследовательской деятельности выявил проблемные моменты в формировании исследовательской компетенции. У учащихся не сформирована на необходимом уровне исследовательская компетенция. В большинстве своем школьники могут действовать только под руководством педагога.

Исследование, проведенное нами, выявило необходимость введения в образовательный процесс курса «Я-исследователь», который направлен на обучение детей исследовательской деятельности и формирование исследовательской компетенции.

2.2. Место и роль исследовательской работы обучающихся на уроках «Я - исследователь»

Интерес педагогов к проектно-исследовательской деятельности обусловлен следующими ее образовательными ресурсами в достижении личностных и образовательных результатов: обучающиеся приобретают позитивный опыт в поисковых действиях, а также опыт сотрудничества (учитель-ученик, ученик – ученики, ученик – родители). У детей формируются УУД, связанные с организацией деятельности. Дети получают представление о работе ученых, практически знакомятся с понятием исследование и его методами.

Основной целью работы методического объединения учителей начальных классов БМАОУ «Гимназия №5» является методическое сопровождение совершенствования профессионального мастерства педагога по реализации ФГОС НОО. В работе по реализации ФГОС НОО, которая производится в штатном режиме гимназии, объективно возникает ряд проблем для представителей педагогического сообщества и требует их скорейшего решения. Прежде всего, состояние кадрового потенциала: дефицит учителей не позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, профессиональная компетентность педагогов в большей степени не соответствует требованиям модернизации образования. Для решения одной из наиболее значимых и системообразующих задач, активного освоения ФГОС всеми участниками образовательного процесса, педагоги начальных классов «Гимназии №5» прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях». Курсовую подготовку прошли 16 педагогов. В ходе обучения учителя смогли научиться анализировать реально существующее положение дел в области преподавания общеобразовательных предметов в школе первой ступени, проектировать урок в соответствии с новыми требованиями,

анализировать его с точки зрения деятельностного подхода, определять перспективы, цели, задачи педагогической деятельности.

«Гимназия №5» создает все условия для работы в режиме сотрудничества, проектирования и позволяет педагогам начальных классов наиболее полно реализовать свои индивидуальные возможности. В течение 2015 – 2017 учебных лет было проведено 10 семинаров различной направленности (практико-ориентированные, проблемные, теоретические, партнерские, дистанционные) и 8 вебинаров с ведущими издательствами, в которых приняли 16 учителей начальных классов гимназии. За последние три учебных года в городских методических мероприятиях участвовали 15 педагогов, в которых была развернута работа по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов. В гимназии в начальной школе реализуются разные технологии обучения, направленные на формирование УУД, в том числе и проектно-исследовательская деятельность. Педагоги специально организуют учебно-познавательную деятельность по проектированию индивидуального или коллективного исследования.

«Ключевой» для педагогов начального общего образования стала проблема проектирования урока – исследования. В текущем учебном году школьное объединение учителей начальных классов сопровождали инновационные процессы через следующие виды деятельности: публикация педагогических разработок по итогам региональных и муниципальных научно-практических конференций, проведение тематических «круглых столов» по проектированию своей деятельности в рамках региональных и муниципальных методических семинаров.

В связи с ориентиром на интеллектуальное развитие обучающихся в нашей Гимназии возникла необходимость во введении особой дисциплины с целью облегчения для ребенка всего учебного процесса в целом. С этой целью на методическом объединении было решено ввести курс «Я-исследователь» в начальных классах. Внедрение курса позволит формировать все виды универсальных учебных действий (личностные, регулятивные,

познавательные, коммуникативные) в полном объеме. Курс «Я-исследователь» создает благоприятные условия для интеллектуального, личностного роста младших школьников в урочное и внеурочное время, формируя УУД. Дети успешны в учении. Они самостоятельно способны организовать свою учебную деятельность. Ученики обладают огромным желанием познать и достичь определенных высот, готовы к определению трудностей и наполнены жизненным оптимизмом.

В гимназии была создана творческая группа учителей начальных классов гимназии, занимающаяся решением проблемных вопросов по проектированию деятельности педагогов в реализации курса «Я - исследователь», ставящая перед собой цель: создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагога через организацию проектирования деятельности педагога начальных классов, решающая задачи: создать педагогам условия для проектирования деятельности; способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к проектированию деятельности в профессиональном объединении учителей начальных классов; поощрять творческие проявления, стремление к творческому поиску; не подавлять желания, творческие идеи педагогов.

В построении уроков «Я - исследователь» возникают трудности у педагогов начальных классов гимназии, педагоги не понимают до конца проектно-исследовательскую технологию, не имеют достаточного опыта работы данного обучения. В связи с возникшей проблемой перед учителями встала необходимость разработки программы проектно-исследовательской деятельности в условиях курса «Я - исследователь». Педагоги начальных классов испытывают дефицит рекомендаций в проектировании своей педагогической деятельности в данном направлении, которые должны быть ориентированы на:

1. Систематическое применение в преподавании начальной школы занятий «Я - исследователь», построенных на основе проблемно-исследовательского метода.

2. Разнообразие видов деятельности, форм группового исследования для учащихся начальной школы, делающее процесс обучения детей интересным и увлекательным.

3. Использование и эффективность педагогических приемов вовлечения в учебную деятельность, необходимых для формирования универсальных учебных действий и умений младшего школьника.

4. Построение уроков – исследований как универсального средства, направленного на развитие исследовательской мотивации учащихся и формирование коммуникативных и исследовательских умений в учебном процессе.

Педагоги начальных классов не умеют видеть, что будет конечной целью урока, заранее подбирать материал, в котором дети смогут выделить в нем главное. У учителей возникает проблема в характере исследования на занятии «Я - исследователь», до конца не могут продумать проблемную ситуацию, вопросы, которые могут возникнуть у детей. Возникает трудность в четком определении этапов исследования, а также в детском исследовании берут ведущую роль на себя. Основная трудность у учителей в понимании сущности этапа мотивации. Учителя нуждаются в методической помощи.

В задачи формирующего этапа опытно-поисковой работы, который проходил в период с октября 2016 года по апрель 2017 года, входило:

1. Реализация программы курса «Я-исследователь» в рамках внеурочной деятельности на базе БМАОУ «Гимназия №5» в 4-б классе.

2. Отбор наиболее эффективных методов и технологий формирования исследовательской компетенции.

Для эффективности достижения результата по формированию исследовательской компетенции были созданы следующие организационные условия:

- в исследовательскую деятельность включены учащиеся 4-б класса, их родители, классный руководитель, психолог;

- создана нормативно-правовая база сопровождения организации исследовательской деятельности;

- в целях качественной подготовки обучающихся к проектно-исследовательской деятельности организованы различные формы исследовательской работы с обучающимися на уроках «Я - исследователь».

Целью использования проектной технологии в исследовательской деятельности является самостоятельное постижение обучающимися проблем, проблемных ситуаций, имеющих значение как для них самих, так и для общества. В ходе проектной деятельности учащиеся имеют возможность соотнести общие представления, усвоенные на уроках в школе с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами. Следовательно, проект позволяет преодолеть разрыв между образованием и жизнью, является связующим звеном между учебной и научно – исследовательской деятельностью.

Предварительный процесс к совершению исследования начался с постановки задач:

1. Образовательные задачи заключается в:

- стимулировании и актуализации навыков, полученных школьниками при изучении определенной темы;

- систематизирование знаний;

2. Развивающие задачи заключаются в:

- выработке умения размышлять в рамках изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;

- способности отбирать и классифицировать материал;

- способности использовать ИКТ при формировании проведенного исследования;

- способности публично демонстрировать итоги исследования.

3. Воспитательные задачи заключаются в:

-образовании в ходе исследования такого продукта, который будет привлекателен и востребован другими.

На уроках «Я - исследователь» для стимулирования исследовательской деятельности были использованы особые игры и занятия, позволяющие осваивать первичные умения проведения независимых исследований.

Для эффективности уроков «Я - исследователь» применялись различные методы и технологии

На уроках был применен метод проектов. Данный метод является эффективным в формировании исследовательской компетенции, так как он передает ученикам сумму знаний и обучает приобретать их самостоятельно, пользоваться ими. В процессе работы над проектом формируется внутренний план действий у обучающихся, умение проектировать ситуации, погружаться в различные проблемы и находить выход из них.

Применение данного метода заключалось в следующем: на уроке обозначается общая проблема, далее происходит актуализация данной проблемы, затем обучающиеся разбиваются на несколько групп по 5 человек, определяют в своей группе главную в исследовательском плане проблему, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Далее в каждой группе определяется практическая, теоретическая и познавательная важность предполагаемых результатов. В процессе работы учитель консультирует обучающихся, оказывает помощь в структурировании содержательной части исследовательского проекта.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся в течение определенного отрезка времени. Результаты проекта должны быть явными. Если это теоретическая проблема - то конкретное ее решение, если практическое - то конкретный результат.

Метод проектов широко востребован школой, так как демонстрирует высокую эффективность, мотивированность обучения, снижение перегрузки, повышение творческого потенциала обучающихся. Внедрение метода проектов в рамках курса «Я - исследователь» - это эффективная работа

учителя и ученика, которая создает оптимальные условия для формирования исследовательской компетенции учащихся начальной школы, для их самореализации.

В процессе работы над исследованием были выявлены ограничения в использовании проектно-исследовательской технологии:

- низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии, так как возникают трудности при построении уроков, педагоги не понимают до конца технологию проектно-исследовательской деятельности;

- низкая мотивация учащихся к участию в проекте;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умений исследовательской деятельности;

- нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.

Можно сделать вывод, что от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективность учебного процесса, направленного на формирование исследовательской компетенции.

Об эффективности организованной работы по формированию исследовательской компетенции и анализе результатов исследовательской деятельности учащихся 4-б класса на уроках «Я-исследователь» пойдет речь в следующем параграфе.

2.3. Анализ результатов деятельности по формированию исследовательской компетенции обучающихся в условиях преподавания курса «Я - исследователь»

После проведенного формирующего этапа опытно-исследовательской работы, нами был проведен контрольный этап исследования, где была

проведена повторная диагностика для определения эффективности проделанной работы с применением того же диагностического инструментария. Участники опытно-поисковой работы - обучающиеся 4-б класса.

Сравнительные результаты диагностики сформированности исследовательской компетенции после прохождения курса «Я - исследователь» представлены на рисунке 3.

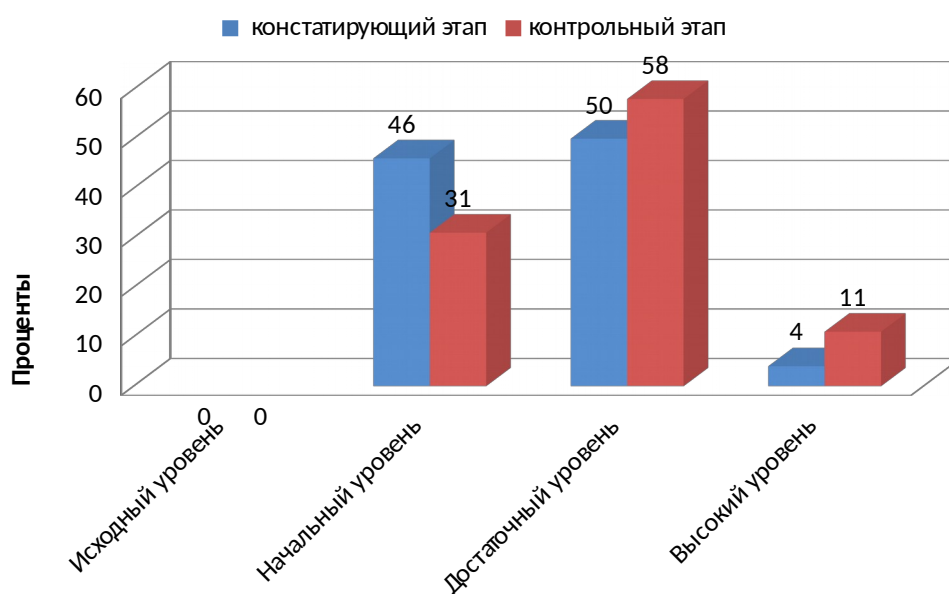


Рис.3 Сравнительные результаты диагностики уровней сформированности исследовательской компетенции.

Сравнительный анализ показал, что количество обучающихся достигших более высокого уровня сформированности исследовательской компетенции увеличилось по сравнению с уровнем, который был определен на начало эксперимента. К концу учебного года, после реализации программы курса «Я - исследователь», высокого уровня достигли 3 ученика из 26 учащихся (11%), в то время как до начала эксперимента был 1 человек (4%). Доля обучающихся, оставшихся на начальном уровне уменьшилась на 15%, на достаточном уровне увеличилась на 8%, на исходном уровне

изменений нет (0%). Данные результаты подтверждают эффективность курса «Я - исследователь» в формировании исследовательской компетенции.

Опросник для учащихся по Муравьеву Е.А. показал положительную динамику результатов формирования исследовательской компетенции. Наблюдения представлены в таблице 4

Таблица 4

Сравнительные результаты диагностики исследовательских умений учащихся 4-б класса по методике Е.М.Муравьева «Умеете ли вы»

Исследовательские умения	На начало эксперимента	На конец эксперимента	Динамика
1. Умею выбирать и обосновывать исследовательскую тему.	10 (38%)	18(69%)	31%
2. Умею выдвигать гипотезы	5(19%)	10(38%)	19%
3. Умею ставить цели и добиваться их.	6(23%)	12(46%)	20%
4. Умею подбирать соответствующую литературу к исследованию.	10(38%)	19(73%)	35%
5. Умею осуществлять поиск способов достижения цели.	9(35%)	12(46%)	11%
6. Умею прогнозировать средства и методы исследования.	8(31%)	13(50%)	19%
7. Умею планировать свою деятельность.	7(27%)	18(69%)	42%
8. Умею структурировать материал	9(35%)	14(54%)	19%
9. Умею проводить исследование.	8(31%)	16(61%)	30%
10. Умею формулировать выводы и рекомендации по окончании исследовательской работы.	9(35%)	15(58%)	23%
11. Умею проводить рефлексию по итогам исследовательской деятельности.	4(15%)	10(38%)	23%
12. Умею публично выступать.	8(31%)	18(69%)	38%

Анализ полученных данных показал, что в классе увеличилось число учащихся, которые научились выбирать и обосновывать исследовательскую тему на 31%,выдвигать гипотезы на 19%, умеют ставить цели и добиваться их на 19%,умеют подбирать соответствующую литературу к исследованию на 35%, умеют планировать свою деятельность на 42%,умеют публично выступать на 38%.

Кроме того, приведенные данные свидетельствуют о том, что значительно вырос уровень мотивации, познавательной активности, самостоятельности учащихся.

Процесс формирования исследовательской компетенции учащихся на уроках «Я-исследователь» шел параллельно с процессом изучения теоретической и методической литературы, апробирования инновационных приемов и методов обучения, с введением проблемно-поискового метода, формирования мотивов учения на основе поэтапного развития логического мышления, критического мышления, читательской культуры, и в конечном итоге, творческих способностей учащихся в учебной деятельности.

Приведенная ниже таблица отражает динамику развития интеллектуальных способностей учащихся 4-б класса в течение последних 6-и месяцев.

Таблица 5

Динамика развития интеллектуальных способностей учащихся 4-б класса в течение 6-и месяцев 2016-2017 учебного года

Учебный период 2016-2017	Сформированность логического мышления (%)	Сформированность критического мышления (%)	Сформированность умений культуры чтения(%)	Творческие способности (%)
Декабрь	20	20	20	10
Январь -	25	28	25	20

февраль				
Март – апрель	40	45	48	48
Май	50	58	64	70

Из данной таблицы видно, что уровень сформированности логического мышления вырос на 30%, критического мышления на 38%, умения культуры чтения на 44%, проявление творческих способностей на 60%.

Интеллектуальные умения учащихся формировались за счет правильного подбора различных инновационных приемов, методов и технологий обучения.

В своей исследовательской деятельности учащиеся активно использовали образовательные электронные ресурсы, создавая собственные компьютерные презентации к урокам в программе Power Point.

Компьютерное творчество помогает развить исследовательские и творческие способности учащихся в ходе выполнения самостоятельных творческих заданий, развить умения использования информационных технологий и различных источников информации для решения познавательных задач, развить умение вести индивидуальную работу, умение самостоятельного поиска решения новой задачи.

Уровень развития способностей учащихся был проверен с помощью методов диагностирования, анкетирования. При этом повысился интерес школьников к исследовательской деятельности.

Учитывались контрольные и срезовые работы, уровень активности учащихся на уроках «Я-исследователь», участие в конкурсах и мероприятиях, самореализация учащихся (достижения в разных сферах деятельности), что отражено в таблице 6.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что значительно повысился уровень мотивации, познавательной активности,

самостоятельности школьников. Дети стали более охотно принимать участие в конкурсах, НПК для учащихся начальных классов, в том числе и исследовательского характера.

Таблица 6
Победители, призеры, лауреаты творческих конкурсов, смотров, олимпиад среди 4-ых классов(2016-2017 учебный год)

№ п/п	Ф.И.	Название конкурса, смотра, соревнования	Уровень конкурса, смотра, соревнования	Занятое место (присвоенное звание)
1.	Батыршина Карина	НПК «Мы и мир больших проблем»	Муниципальный	I место
2.	Варганов Артем	НПК «Мы и мир больших проблем»	Муниципальный	III место
3.	Дементьев Кирилл	НПК «Мы и мир больших проблем»	Муниципальный	Грамота
4.	Олару Иван	III муниципальные Рождественские образовательные чтения «1917-2017. Уроки столетия» в БГО	Муниципальный	II место
5.	Казаков Егор	III муниципальные Рождественские образовательные чтения «1917-2017. Уроки столетия» в БГО	Муниципальный	III место
6.	Одинокова Дарья	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2017»	Международный	II место

Данные результаты были достигнуты благодаря следующим особенностям системы уроков курса «Я-исследователь»:

- в процессе обучения использовались самостоятельные, групповые и коллективные работы школьников;

- в систему уроков были включены уроки, носящие практическую направленность, например, экскурсии, выполнение лабораторных работ, работ с дополнительной литературой;

- в структуру каждого урока была включена практическая, экспериментальная работа;

- в структуру каждого урока включены задания, требующие самостоятельной работы учащихся, а также на каждом уроке используют проблемные вопросы и задания, которые призваны стимулировать поисковую деятельность учащихся.

- для формирования интереса учащихся к исследовательской работе в структуру уроков включены игровые задания, а также некоторые уроки построены целиком на игровом принципе.

- в структуру уроков включены задания, направленные на умение формулировать гипотезы и вопросы;

- в систему уроков включены отдельные занятия, которые имеют своей целью целенаправленное формирование информационной и исследовательской культуры школьников, навыков работы с информационными источниками;

- в процесс обучения были вовлечены родители учащихся, как активные участники проектно- исследовательской деятельности.

Выводы по главе 2

1. На констатирующем этапе опытно-поисковой работы определялась оценка начального уровня сформированности исследовательской компетенции обучающихся. Для оценки данного уровня использовались разработанная методика, опросники, анализ продуктов деятельности, педагогическое наблюдение. При определении уровня сформированности исследовательской компетенции было установлено, что 46 % обучающихся находится на начальном уровне, 50 % на достаточном.

2. В задачи формирующего этапа опытно - поисковой работы входило:

-Реализация программы курса «Я-исследователь» в рамках внеурочной деятельности на базе БМАОУ «Гимназия №5» в 4-б классе.

- Отбор наиболее эффективных методов и технологий формирования исследовательской компетенции.

Применение технологии проектно-исследовательской деятельности соответствует реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении, позволяет создать на уроках «Я-исследователь» условия для успешной самореализации обучающихся, развития их индивидуальных интеллектуальных способностей. Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающиеся получают возможность сами в процессе обучения конструировать этот процесс и отслеживать результат, что ведет к формированию у них умений исследовательской деятельности, а, следовательно, и к формированию исследовательской компетенции.

3. На контрольном этапе опытно - поисковой работы была проведена повторная диагностика для определения эффективности проделанной работы с применением того же диагностического инструментария. На основании полученных результатов анализа сформированности исследовательской компетенции обучающихся 4-б класса БМАОУ «Гимназия №5» можно сделать вывод, что курс «Я - исследователь», является эффективным средством формирования исследовательской компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий уделяется внимание проектно-исследовательской деятельности, в процессе которой формируется исследовательская компетенция.

Данное исследование было посвящено проблеме формирования исследовательской компетенции учащихся начальной школы средствами курса «Я - исследователь». Актуальность исследования была продиктована регламентацией ФГОС НОО по обязательному формированию компетенций учащихся, в том числе и исследовательской компетенции.

Теоретический анализ позволил рассмотреть учебную исследовательскую деятельность школьников как целенаправленную, познавательную, творческую, мотивированную, активную и сознательную деятельность учащихся, которая по своей структуре соответствует этапам научной исследовательской деятельности. Учебная исследовательская деятельность школьников позволяет использовать методы познания на доступном для детей уровне с различной степенью самостоятельности, результатом которой является формирование познавательных мотивов,

умений исследовательской деятельности, субъективное, новое для учащихся знание, личностное развитие.

В работе уточнено понятия «исследовательская компетенция учащихся», под которой понимается способность средствами изучаемого предмета осуществлять исследовательскую деятельность, реализуемую через исследовательское поведение на основе знаний, навыков и умений, в соответствии с различными исследовательскими задачами и ситуациями в рамках той или иной области науки, которая выражается несколькими компонентами;

Формирование исследовательской компетенции обучающихся включает в себя четыре основных компонента: мотивационно – личностный, интеллектуально – творческий, когнитивный и действенно – операционный.

В первой главе нами было определено, что исследовательская компетенция состоит из трех составляющих: когнитивная, технологическая, личностная. Исходя из этого, мы выделили, что каждая из трех составляющих содержит определенные компетенции, в совокупности которые и дают нам представление о сформированности исследовательской компетенции в целом. На основе этого были определены критерии и уровни сформированности исследовательской компетенции (исходный, начальный, достаточный, высокий).

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности.

Курс «Я-исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Роль курса «Я-исследователь» заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к учебному исследованию и

соответственно позволяет формировать исследовательскую компетенцию, учитывая, те результаты обучения, которые отражены в ФГОС.

В рамках исследования была проведена опытно- поисковая работа по формированию исследовательской компетенции учащихся начальной школы.

Исследовательская работа осуществлялась в 4-б классе БМАОУ «Гимназия №5» путем реализации программы курса «Я - исследователь». На констатирующем этапе опытно- поисковой работы определялась оценка исходных позиций сформированности исследовательской компетенции учащихся. Проведенное диагностическое исследование показало, что 46 % обучающихся находится на начальном уровне, 50 % на достаточном. Для оценки уровня сформированности исследовательской компетенции использовались, опросники, анализ продуктов деятельности, педагогическое наблюдение.

Анализируя результативность работы в рамках курса «Я - исследователь» можно сделать следующий вывод: уровень сформированности исследовательской компетенции у обучающихся повысился. По данным анализа итоговой проверки уровня сформированности исследовательской компетенции обучаемые показали: усвоение алгоритма научного исследования, значительное расширение кругозора в предметных областях, владение универсальными способами учебной деятельности, способность к саморазвитию, анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке. В процессе работы обучающиеся приобрели социальный опыт в труде и общении.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что процесс формирования исследовательской компетенции с использованием технологии проектно-исследовательской деятельности, в рамках курса «Я - исследователь», будет эффективным. У учащихся повышается способность осуществлять

исследовательскую деятельность в соответствии с различными исследовательскими задачами и ситуациями, так как технология проектно-исследовательской деятельности – это учебная деятельность, мотивированная для ученика, разнообразная по содержанию, основанная на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаховский, Б. А. Научное общество учащихся – содействие развитию пытливому взгляду на мир / Б. А. Адаховский // Исследовательская работа школьников. – 2008. – № 4. – С. 113–114.

2. Алексеев, Н. Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / Н. Г. Алексеев // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Метод. Сб. - №3. - 2011. - С. 64-68.

3. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ Н. Г. Алексеев // Исследовательская работа школьников.-2009. - № 1. – С. 95.

4. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А.С., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г.Алексеев, А.В.Леонтович, А.С.Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2011.-№1. – С 24 – 33.

5. Андреева, Г. М. Методология научного исследования / Г. М. Андреева. - М.: Педагогика, 2012. - С. 29-34.

6. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2010. - № 18. – С. 68 -74.

7. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 315 с.

8. Богоявленская, Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д. Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб.ст. - М., 2009. - С. 44-50.

9. Брыкова, О. В. Исследовательская деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2011. – С. 8-16.

10. Верига, С. В. Продуктивные формы организации исследовательской деятельности со школьниками / С. В. Верига // Исследовательская работа школьников. - 2008. - №3. - С. 41-43.

11. Гайфитулин, М. С. Проект «Исследователь» / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2012. - № 3. - С. 102-104.

12. Головизнина, Н. Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности / Н. Л. Головизнина // Дополнительное образование. - 2012. - №8. - С. 6-10.

13. Дереклеева., Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2011. – 148 с.

14. Елекенова, Л. З. Сущностная характеристика понятия исследовательские умения школьников / Л. З. Елекенова // Вестник ПГУ. – 2010. - № 4. – С. 26-30.

15. Запрудский, Н. И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация / Н. И. Запрудский // Физика: проблемы обучения. – 2011. – № 4. – С. 51–57.

16. Зимняя, И.А.Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня.-2003. -№ 5.- С.34-42

17. Ивашова, О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект / О.А. Ивашова. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2008. – 385с.

18. Йодко, А. Г. Организация познавательной деятельности учащихся / А. Г. Йодко. – Томск, 2013. – С. 24-32.

19. Карецкая, А. М. Методические рекомендации по обучению гимназистов началам научного исследования / А. М. Карецкая, А. Н. Баранова. – М.: АПК и ПРО, 2011. – 131 с.
20. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2011. - № 6. – С. 54-63.
21. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса./ С. С. Кашлев - Мн.: Выш. шк., 2002. . – 95 с.
22. Кикоть, Е. Н. Исследовательская готовность как цель процесса развития учащихся / Е. Н. Кикоть // Альма матер. - 2012. – №6. – С. 52-54.
23. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М. В. Кларин. – М.: Педагогика, 2010. – С. 63-66.
24. Коленченко, Е.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников // <http://festival.1september.ru/articles/569355/>
25. Лазарев, В. С. Рекомендации по развитию исследовательских умений учащихся / В. С. Лазарев. – М.: Сфера, 2011. – С. 3-4.
26. Леднев, В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству / В. С. Леднев. – М.: МГАУ, 2012. – 120 с.
27. Леонтович, А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2011. - С. 38-48
28. Леонтович, А. В. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. - 2012. - №1. - С. 24-33.
29. Леонтович, А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии./ А.В Леонтович // Народное образование.– 2011.-№10.– С. 152-158.

30. Леонтович, А. В. Организационно-содержательные проблемы развития исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под общей редакцией А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 165 с.

31. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: кн. для учителя нач. классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 112 с.

32. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М.: просвещение, 1998. – 291 с.

33. Мухамадиярова, Г. В. Исследовательская культура учащихся: пути развития / Г. В. Мухамадиярова. - Казань, 2011. – С. 33-38.

34. Мухина, В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В.С.Мухина // Народное образование. – 2009. – №7. – С. 123–127.

35. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

36. Никитина, Е. Ю. Использование методов проблемного обучения в процессе организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Е. Ю. Никитина // Технолого–экономическое образование в XXI веке: материалы 3-й международной конференции. – Новокузнецк, 2009. - С. 71 -74.

37. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М., 2012. – С. 64-80.

38. Новикова, Т.Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Н.Новикова // Народное образование. – 2010.- № 7. - С.151-157.

39. Обухов, А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? / А. С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2008. - № 4. – С. 18-24.

40. Обухов, А. С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности / А. С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2009. – №3. – С.18–38.
41. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А. С. Обухов // Народное образование. – 2009. – №10. – С. 158–161.
42. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры / А. С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Народное образование, 2011. – С. 48–63.
44. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / А. С. Обухов. – М.: НИИ Школьных технологий, 2009. – 612 с.
45. Основы научного образования в современной школе. Круглый стол. // Педагогика.- 2007. - №3. - С. 3-22.
46. Ожегов, С.И.Толковый словарь русского языка /С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова.-2-е изд., испр. и доп.- М.: «АЗЪ»,1995.-908 с
47. Павлова, И. В. Некоторые факторы определяющие эффективность формирования опыта исследовательской деятельности / И. В. Павлова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб.ст. – М., 2009. – С. 262–265.
48. Пахомова, Н.Ю.Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы /Н.Ю. Пахомова // Методист. – 2005. – № 3. –С. 45–49.
49. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов./Н.Ю.Пахомова. - М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
50. Планируемые результаты начального общего образования. // Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

51. Поддьяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Школьн. технол. - 2009. - №3. - С.85-91.

52. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение, интеллект, творчество / А. Н. Поддьяков // Исследовательская работа школьников. – 2012. - № 2. – С. 29-42.

53. Поддьяков, А. Н. Дети как исследователи / А. Н. Поддьяков // Магистр. – 1999. № 1. – 195 с.

54. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).

55. Порядина, Г. В. «Метод открытий» – основа в работе Научного общества учащихся / Г. В. Порядина, С. А. Бондарева // Исследовательская работа школьников. – 2008. – №4. – С. 157–159.

56. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты / авт. – сост. М. Ю. Шатилова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.

57. Разагатова, Н. А. Методика организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников / Н. А. Разагатова // Компетентностно-ориентированное образование: от идеи к школьной практике. Материалы региональных научно-практических семинаров. Авторский коллектив. Под общей редакцией к.п.н. Полушкиной Л. И. – Самара: ООО Абрис, 2006. – 158 с.

58. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. – М.: Народное образование, 2011. – 272 с.

59. Рындина, Ю. В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория / Ю. В. Рындина // Молодой ученый. – 2011. – №1. – С. 228-232.

60. Рябова, Л. Г. Исследовательская деятельность учащихся / Л. Г. Рябова // Педагогика. – 2013. - № 6. – С. 17-22.

61. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2006. – 208 с.
62. Савенков, А. И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. / А. И. Савенков // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб.ст. – М., 2009. – С. 60–66.
63. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – М.: Знание, 2013. – С. 110-117.
64. Савенков, А. И. Учебные исследования в начальной школе / А. И. Савенков // Начальная школа – 2003.-№12. – С. 101-108.
65. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. / А. И. Савенков -Ярославль: Академия развития, 2008. – С. 208.
66. Сапожников, В. И. Информационные, коммуникационные технологии и учебный процесс: монография / В. И. Сапожников. – Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 252 с.
67. Скворцов, П. М. Пути формирования исследовательской культуры учащихся / П. М. Скворцов. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2009. – 285 с.
68. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, Н.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2012. – 462 с.
69. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н. Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2012. – 152 с.
70. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении / М. В. Степанова. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
71. Татарченкова, С. С. Формирование ключевых исследовательских умений учащихся через исследовательскую деятельность / С. С. Татарченкова, С. В. Телешов. – СПб.: КАРО, 2008. - С. 9-12.
72. Тихомиров, А. В. Исследовательское обучение в начальной школе: современные методики / А. В. Тихомиров. – Красноярск: Изд-во Красноярского педагогического университета, 2008. – 213 с.

73. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. - № 3. – 2009.

74. Федянин, А. Б. Особенности организации научно-исследовательской работы школьников / А. Б. Федянин – Режим доступа: abf@nm.ru

75. Феськова, Е. В. Становление исследовательской компетентности учащихся в дополнительном образовании и профильном обучении: Дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01./ Е. В. Феськова. — Красноярск, 2005. — 210 с;

76. Филоник, М. А. Исследовательское поведение: стратегии познания / М. А. Филоник // Исследовательская работа школьников. - 2008. - №1. - С.133-134.

77. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования/ А.В. Хуторской // Народное образование.-2003.-№2.-С.58–64

78. Хуторской, А.В.Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [эл. ресурс]. Режим доступа:[http:// www.eidos.ru/journal /2002/0423](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423)

79. Цыренова, Т. Л. Школа проектов и программ / Т. Л. Цыренова // Исследовательская работа школьников. – 2008. – №4. – С. 136–139.

80. Чечель, И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И. Д. Чечель. – М.: Сентябрь. 2008. – 196 с.

81. Чечель, И. Д. Теория и практика организации исследовательской деятельности в образовательных учреждениях / И. Д. Чечель, Т. Г. Новикова. – М.: АПК и ПРО, 2009. – 116 с.

82. Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников/ Н.А Якимов // Исследовательская работа школьников.- 2003. - №1.- С. 48-51.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

Направление: общеинтеллектуальное.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся 4 класса составлена на основе:

Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373»

Основной образовательной программы начального общего образования БМАОУ «Гимназия №5» города Березовского.

Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2008)

2. Общая характеристика курса «Я – исследователь»

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения ставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я - исследователь» имеет отличительные особенности:

-имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

-в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

-проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

-проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

-проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

-в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

-реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Занятия курса побуждают к активной мыслительной деятельности, учат наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывают собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений, участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-

исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

3. Описание места курса «Я – исследователь»

Согласно учебному плану БМАОУ «Гимназия №5» города Березовского на изучение курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Я - исследователь»

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Таблица 1

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.

В результате освоения курса «Я-исследователь» у учащихся будут сформированы на ступени начального общего образования:

Личностные универсальные учебные действия:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

-выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивации учения;

-развитие критического и творческого мышления, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные. У учащихся будут сформированы следующие умения:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

-строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

5. Тематическое планирование курса «Я - исследователь» с характеристикой деятельности обучающихся-4 класс

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Занятие 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
Занятие 2-3. Культура мышления.	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
Занятия 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
Занятия 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
Занятия 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Занятия 10-11. Предмет и объект исследования.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
Занятия 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
Занятия 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
Занятия 15-16. Наблюдение и экспериментирование	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
Занятия 17-18. Техника экспериментирования	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
Занятия 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
Занятие 21-22. Правильное мышление и логика	Задания на развитие мышления и логики.
Занятие 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
Занятие 25-27. Что такое парадоксы	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
Занятие 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Работа на компьютере – создание презентации.
Занятие 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Составление плана выступления.
Занятие 32. Защита исследования перед одноклассниками	Выступление с проектами перед одноклассниками.
Занятие 33. Выступление на школьной НПК	Презентация проекта на школьной НПК.
Занятие 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Я - исследователь» необходимы следующие средства:

-компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

-набор ЦОР по проектной технологии.

Литература для учителя:

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров».

М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров».

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет - ресурсы

А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008

Ведомость результатов оценивания уровня сформированности компетенции
учащихся

Компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
ФИ уч-ся	Баллы от 0 до 3																		
Ученик 1.																			
Ученик 2.																			
Ученик 3.																			
Ученик 4																			
Средний балл																			

Определение уровня сформированности исследовательской компетенции:

от 49 до 54 баллов - высокий уровень

от 38 до 48 баллов - достаточный уровень

от 28 до 37 баллов - начальный уровень

от 0 до 27 баллов – исходный уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Опросник для учащихся «Умеете ли Вы...» по Муравьеву Е.М.

Умения	Знаю	Умею
1. Умею выбирать и обосновывать исследовательскую тему.		
2. Умею выдвигать гипотезы		
3. Умею ставить цели и добиваться их.		
4. Умею подбирать соответствующую литературу к исследованию.		
5. Умею осуществлять поиск способов достижения цели.		
6. Умею прогнозировать средства и методы исследования.		
7. Умею планировать свою деятельность.		
8. Умею структурировать материал		
9. Умею проводить исследование.		
10. Умею формулировать выводы и рекомендации по окончании исследовательской работы.		
11. Умею проводить рефлексию по итогам исследовательской деятельности.		
12. Умею публично выступать.		