

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный педагогический университет»

Институт менеджмента и права  
Кафедра экономики и менеджмента

**Развитие познавательного интереса  
младших школьников  
в учебно-воспитательном процессе школы**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой:

д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_ С.Л.Фоменко

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Нормоконтролер:

Специалист кафедры Э и М

\_\_\_\_\_ О.В.Смоленцева

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель:

Степанова Людмила

Владимировна,

студент МУИ – 1502z группы

Направление подготовки:

«44.04.01 – Педагогическое

образование»

\_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель:

Давыдова Наталия Николаевна,

канд.техн.наук, доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

Екатеринбург 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	11
1.1. Познавательный интерес: сущность понятия, признаки, структура ....	11
1.2. Формирование познавательного интереса у учащихся в начальной школе .....	42
1.3. Теоретическая модель развития познавательного интереса младших школьников в учебно-воспитательном процессе школы .....	49
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	60
2.1. Исследование особенностей познавательного интереса у учеников и факторов, которые оказывают на него влияние .....	60
2.2. Организация работы по развитию познавательных интересов младших школьников через применение игровых технологий .....	66
2.3. Анализ результатов исследования .....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	92

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность исследования.**

Модернизация современной школы призвана обеспечить ученику успешность в учебной деятельности, его личностное развитие. Одним из критериев эффективности педагогического процесса является устойчивый познавательный интерес школьников. Формирование познавательного интереса без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний.

Познавательный интерес, по мнению ученых-педагогов, самопроизвольно не вырастает из потребностей и не приобретается, а специально формируется и развивается. Перед образовательными учреждениями стоит задача формирования познавательного интереса, начиная с начальной школы, поскольку именно в ней выявляются задатки и способности ребенка, формируются его нравственные убеждения и потребности в определенных предметах и видах деятельности. С введением в дидактику принципа положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения возникает необходимость, по мнению В.И. Загвязинского, в стимулировании внутренних мотивов учения. В работах Г.И. Щукиной показана необходимость использования методик выявления интересов, позволяющих вскрыть сущность процессов их формирования. Изучая процесс формирования познавательного интереса в «онтогенезе», А.Н. Леонтьев подчеркнул его сложность и включенность в общую линию воспитания и развития школьников. Г.И. Щукина и Н.Г. Морозова рассматривают пути формирования познавательного интереса в учебном процессе [28; 67; 84; 103]. Учебная деятельность создает широкие возможности для становления и развития психических качеств личности, составляющих основу его способностей и интересов. Формирование учебной деятельности, являясь одной из важнейших задач начальной школы, создает благоприятные предпосылки для формирования внутренней мотивации младшего школьника к повышению его познавательной активности.

Введение новых образовательных стандартов в начальную школу неизбежно повышает социальную значимость процесса формирования познавательного интереса, поскольку государственные стандарты общего образования с необходимостью предполагают разработку моделей обучения, гарантирующих их достижения. Однако, практикуемое поэлементное формирование познавательного интереса, недостаточное внедрение в учебный процесс современных технологий и методических средств не в состоянии полностью и эффективно обеспечить развитие познавательного интереса учащихся как личностного интегрального образования.

Анализ педагогического опыта учителей начальных классов показывает, что при формировании у детей интереса к познанию, развитию творческих способностей учащихся, они испытывают определенные трудности. В то же время, имеющиеся на сегодняшний день в психолого-педагогической, методической литературе рекомендации по развитию познавательного интереса школьников зачастую не используются в современной практике работы учителей или их применение носит ситуативный, одноразовый характер.

В результате теоретического анализа литературы мы пришли к выводу, что актуальность выбранного направления исследования определяется рядом **противоречий:**

- между слабой сформированностью познавательного интереса младших школьников и его значением в процессе обучения;
- между потребностью образовательного процесса в создании лично ориентированного урока и стремлением учителей сохранить традиционный подход в обучении при формировании познавательного интереса младших школьников.

Устранение этих противоречий требует изменения технологии организации процесса развития познавательного интереса. При такой постановке проблемы, особенно важным является наличие творческого начала в познавательной деятельности младших школьников.

**Объектом** исследования является развитие познавательного интереса младших школьников.

**Предметом** исследования – педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса с целью эффективного развития познавательного интереса младших школьников.

**Цель исследования** – выявить и научно обосновать оптимальные пути развития познавательного интереса младших школьников в учебно-воспитательном процессе школы.

На основе изучения теоретических источников и собственно педагогического опыта была выдвинута следующая **гипотеза**: эффективность развития познавательного интереса младших школьников в соответствии с их возрастными возможностями повышается, если:

- учебный процесс строится в форме целостной творческой познавательной деятельности, основой которой является организация творческого поиска;
- для каждого школьника создается ситуация успеха, обеспечивающая реализацию его творческих возможностей;
- методика организации процесса творческой познавательной деятельности формирует субъектную позицию ребенка.

Исходя из предмета, цели, гипотезы исследования, ставились и решались следующие **задачи**:

- 1) изучить и проанализировать имеющиеся психолого-педагогические исследования по проблемам познавательного интереса;
- 2) определить структурные компоненты творческой познавательной деятельности как оптимальной формы организации учебного процесса младшего школьника, обеспечивающей развитие познавательных интересов;
- 3) выявить методические способы актуализации познавательного интереса младших школьников;
- 4) апробировать разработанные содержание, формы и методы творческой познавательной деятельности младших школьников.

**Методологической основой** исследования являются: учение о личности как объекте и субъекте воспитания и обучения; об активном начале личности в системе общественных отношений; теория личностного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию; классические и современные положения психолого-педагогической науки о развитии ребенка; теория игры и игровой деятельности; идея целостного подхода к изучению мотивационной сферы личности младшего школьника; выводы психологов и педагогов по проблеме развития познавательного интереса младших школьников.

**Научная новизна** исследования состоит в конкретизации положений теории познавательной деятельности младших школьников:

- теоретическая модель развития познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности;
- выявление педагогических условий развития познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности.

**Степень научной разработанности проблемы.**

С точки зрения научно-педагогической значимости познавательный интерес является важным фактором совершенствования процесса обучения и одновременно показателем его эффективности и результативности, так как он стимулирует познавательную активность, самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает к самообразованию. Психологи, несмотря на различие взглядов на проблему структуры личности как системы, ядром личности как субъекта сознательной деятельности признают мотивационную сферу человека и, прежде всего, его потребности и интересы. Проблеме познавательного интереса посвящено большое количество научных работ современных педагогов-исследователей, описывающих различные аспекты и пути его формирования: через сочетание методов и форм обучения (Ю.К. Бабанский, Ж.Н. Тельнова); через взаимосвязь видов деятельности (Е.С. Заир-Бек); через интенсивность обучения (А.Н. Леонтьев); через создание ситуаций проблемного обучения (А.М. Матюшкин); через организацию совместной и коллективной учебной деятельности (В.Ф. Моргун, Н.У. Садыкова). Выявлены уровни сформированности познавательного интереса, выделены показатели параметров и критериев этого явления (А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Ф.К. Савина, Н.У. Садыкова, Г.И. Щукина) [12; 67; 79; 83; 9; 104]. И.М. Дмитриевой была исследована проблема формирования познавательного интереса младших школьников в структуре общей способности к учению, М.А. Шевцовой - проблема формирования познавательного интереса младших школьников в процессе обучения на основе использования личностно-развивающих ситуаций, Ю.А. Лях - проблема формирования познавательной самостоятельности школьника в воспитательно-образовательном процессе гимназии, Л.И. Запорожченко - проблема познавательной активности младших школьников, Т.Г. Ивановой - проблема формирования познавательного интереса у учащихся средних классов[38].

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке содержания творческой познавательной деятельности младших школьников, в составлении методических рекомендаций по организации творческой познавательной деятельности младших школьников.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Теоретическая модель развития познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности состоит в:

- учете «заинтересовывания», проблемности и творчества при создании личностных ситуаций;
- осуществлении реализации технологий задачного подхода, игрового подхода и учебного диалога, активизирующих познавательный интерес младших школьников в условиях личностного взаимодействия учителя и учеников, реализовываемое в совместной деятельности и общении;
- активном включении учащихся в совместную деятельность с использованием особого стимула для ее организации – игру;
- создании лично ориентированного диалогического взаимодействия;
- изменения содержания процесса обучения с учетом психолого-педагогического сопровождения личностной ситуации: контекстуальности, комплементарности, компенсаторности;
- наличия доброжелательности, инициативности, эмпатийности, конгруэнтности, альтруизма и диалогизма как наиболее значимых и важных качеств учителя в лично ориентированном взаимодействии;
- наличия у ученика осознанности, обученности, желания сотрудничать, активности, самостоятельности, рефлексивности.

2. Педагогические условия развития познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности заключаются в:

- эмоциональности, взволнованности, увлеченности самого учителя предметом и проявлении живого интереса к нему;

- характере творческой индивидуальности учителя, его готовности к формированию детского интереса, к изучению психолого – педагогической литературы, передового опыта по проблеме и потребность в этом;
- знании психо – физиологических особенностей младших школьников и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка в классе;
- отборе разнообразного материала, трудного но посильного, связь нового материала с усвоенными ранее знаниями, что вызывает понимание нужности и целесообразности изучения предмета в целом;
- обучение учителем выстраивается на жизненно важном для ученика материале и направляется не только на результат, но и на процесс получения знаний;
- осуществлении психодиагностической работы с помощью различных тестовых заданий и методик для выявления уровней сформированности познавательного интереса и его показателей;
- использовании учителем системы стимулов к высказываниям, к выполнению различного рода заданий без боязни ошибиться, исходящих из детской природы, что полностью исключает открытое давление и грубое принуждение;
- необходимости коррекции деятельности ученика, ее контроле и оценке, которая всегда индивидуальна; в этом смысле оценка может выполнять положительно стимулирующую функцию в формировании интереса к предмету – чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать;
- взаимоотношении учителя и учеников, создании на уроке комфортной и дружеской атмосферы для каждого ребенка;
- речи учителя, оптимального стиля общения и поведения – интересный, хороший, доброжелательный, но достаточно строгий и требовательный;

- постоянном самосовершенствовании учителя, подведение итогов своей работы, определение дальнейших перспектив.

Базой исследования выступает Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» города Каменска – Уральского Свердловской области. В эксперименте приняли участие учащиеся 4 класса в количестве 20 человек.

### **Организация и этапы исследования.**

Организация исследования осуществлялась с 2016 по 2017 учебные года в несколько взаимосвязанных этапов.

Первый этап – поисково – теоретически. В ходе него различными методами получены данные, свидетельствующие о состоянии познавательного интереса у младших школьников. Это позволило определить проблему исследования. Методом содержательного анализа изучалась отечественная и зарубежная литература по теории познавательного интереса у младших школьников.

Второй этап – опытно – поисковый. Исследована эффективность развития познавательного интереса младших школьников в МАОУ СОШ №34. Апробирована теоретическая модель развития познавательного интереса младших школьников в процессе обучения. А так же выявлены педагогические условия ее эффективности. Разработаны методические рекомендации.

Третий этап – обобщающий, посвящен осмыслению и систематизации полученных результатов, формулировке теоретических и практических выводов, завершению литературной обработки материалов исследования.

Структура магистерской диссертации определена задачами исследования, логикой раскрытия темы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В тексте диссертации содержатся 2 рисунка, 4 таблицы, 2 приложения. Библиография включает 104 источника.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Познавательный интерес: сущность понятия, признаки, структура**

Как известно, интерес всегда имеет определенную предметную направленность. Интересы человека многообразны, как и мир, окружающий нас. Но из многообразия предметов, явлений окружающего мира в интересе каждой личности избирательно отражается именно то, что значимо, важно, ценно для самой личности, что связано с ее индивидуальным опытом и развитием.

По предметной направленности интересов и ограниченно связанными с ними сферами деятельности вполне правомерно различать интересы художественные, спортивные, технические, познавательные и т.д.

Особой и важной областью феномена «интерес» определяется познавательный интерес в учебной деятельности. Предметом познавательного интереса выступает значительное свойство человека познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки [10]. Это существенное отношение человека к миру, которое выражается в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные его стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Таким образом, предмет познавательного интереса прямо указывает на необходимость взаимодействия с окружающим миром как условие существования познавательного интереса человека.

Познавательный интерес рядом ученых определяется как отношение к предмету или деятельности. Но это отношение отличается от других видов отношений личности и, в частности, от общего положительного отношения к предмету. Специфика интереса в его особой эмоционально-познавательной стороне, которая характеризуется у человека побуждением вопросов, активностью, стремлением к деятельности.

Эта идея прослеживается в исследованиях Н.Г. Морозовой. Она определяет познавательный интерес как активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру [84]. Н.Г. Морозова выделяет два уровня интереса: ситуативный (эпизодический) и инициативный. Ситуативный интерес является следствием переживания отношения к предмету в данный момент. Он неустойчивый и пропадает одновременно с прекращением соответствующей деятельности. Результат воздействия такого интереса – нулевой.

Второй уровень интереса (инициативный) является следствием стремления к активному поиску источника удовлетворения. Он отличается устойчивостью, не пропадает при отсутствии интересного предмета. Его воздействие на ребенка заключается в том, что познание из средства становится целью деятельности.

В процессе развития необходимо стремиться к становлению второго уровня интереса. Важнейший принципиальный момент здесь в том, что интерес нарастает в связи с удовлетворением. Средством удовлетворения познавательного интереса является новое знание, новая информация. Получение нового знания не гасит интерес, а, наоборот, усиливает его. В своей развитой форме он становится ненасыщенным – чем больше человек узнает, тем больше ему интересно и хочется знать. В этом смысле (как и во многих других отношениях) познавательный интерес принципиально отличается от других биологических интересов. Настоящий познавательный интерес невозможно удовлетворить: он безграничен, как безгранично самопознание [85].

Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном познавательном отношении к миру предметов, явлений, знаний о них, к научным областям, их изучающим. Это отношение выражается в глубоком изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей, лежащих на пути овладения знаниями и способами их получения.

Иначе говоря, интерес как отношение выступает лишь в начальной стадии своего развития. В последующем, при благоприятных условиях, эмоциональное отношение перерастает в направленность личности, то есть определяет ее жизненную ориентацию. При наличии эмоционально-познавательной направленности человек постоянно стремится не только заниматься определенной деятельностью, но и непосредственно познавать ее тонкости, совершенствоваться в сфере этой деятельности. Направленность как бы становится «второй природой человека», делом его жизни.

Познавательный интерес может приобрести характер склонности, если человек усиленно и постоянно занимается определенным видом деятельности, предпочитает этот вид деятельности другим, если, наконец, он связывает с ней жизненные планы. А.В. Запорожец утверждает, что интерес равнозначен понятию склонности: «Интерес – это склонность обращать внимание на определенные объекты, стремление подробно с ними познакомиться» [31]. В таком случае ценность его для развития личности состоит в том, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъему. В данном случае познавательный интерес выступает как важнейший мотив активности личности, ее познавательной деятельности.

Б.М. Теплов рассматривает интерес как одну из форм отношения человека к объективной действительности и определяет его как такое отношение к предмету, которое создает тенденцию по преимуществу обращать внимание на него [102].

Психолог В.Н. Мясищев определяет интерес именно как активное познавательное отношение, потому что при всяком интересе человек стремится быть в центре накапливающейся информации. Деятельность под влиянием познавательного интереса приобретает определенную направленность. Познавательный интерес при этом уже не нуждается во внешней стимуляции и как бы самоподкрепляется за счет:

- его положительного влияния на другие проявления личности (внимание, мышление, память, общую активность);
- подкрепления интереса самим процессом познания и его результатами (разрешение возникающих вопросов и возникновение новых, проявление способностей личности, ее прошлого опыта и установок, приобретение новых знаний и способов познания);
- эмоциональной окрашенности мыслительного поиска в процессе которого эмоции возникают под влиянием «дефицита информации» при наличии познавательной потребности.

Познавательный интерес имеет в виду ориентацию на определенный результат. Однако ориентация на результат задает лишь направление движению мысли. Познавательный интерес, прежде всего, есть потребность в движении к результату, в самом процессе познания [1].

Интерес формируется и развивается в деятельности, влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся ее объективно – субъективная сущность (характер, процесс, результат). Психические процессы, включенные в интерес, – это не сумма слагаемых, а особые связи, своеобразные взаимоотношения.

Процесс развития интереса – это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения; стремление углубиться в познание интересующего предмета, познавательную деятельность; переживание неудач и волевые устремления к их преодолению). Наше наблюдение подтверждается Л.А. Гордоном, который определяет познавательный интерес как «сплав» эмоциональных, волевых, интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека [23].

Значительные резервы для раскрытия возможностей и сущности познавательного интереса кроются в рассмотрении его в системе мотивов, потребностей и эмоций. Исследуя соотношение интереса и понятия мотивации, некоторые ученые, например Л.А. Гордон, В.И. Ковалев, А.К. Маркова, используют эти понятия как синонимы на том основании, что мотив является непременной составляющей интереса. В то же время другие ученые иначе смотрят на эту проблему. Так, Г.И. Щукина считает, что интерес «нельзя сводить к мотиву, что его источник не в самозарождении мотивационной сферы, а в объективной действительности, в которой осуществляется жизнедеятельность человека и развитие его духовных потребностей» [104].

Мы также не станем приравнивать понятие интереса к понятию мотивации, но развитие познавательного интереса через воздействие на мотивационную сферу считаем достаточно продуктивным.

Многие исследователи (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.С. Ильин, А.Н.Леонтьев, М.В. Матюхина, С.Л. Рубинштейн, Ф.К. Савина, П.М. Якобсон) рассматривают познавательный интерес как сильный мотив учения [9; 17; 97]. Другие же мотивы (долг, ответственность, профессиональные намерения), совпадая с целью предстоящей деятельности, определяя ее смысл, выводят саму деятельность на интерес [10, С. 456].

Познавательный интерес как мотив учения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими мотивами: он раньше, легче и более отчетливо, чем другие мотивы, осознается учениками; его конкретность и реальность побуждений видна субъекту; его легче распознать, вызвать и тем самым объективировать [2].

Г.И. Щукина вычленила признаки, отличающие интерес от других мотивов учения [103]:

1. Познавательный интерес – наиболее предпочитаемый школьниками мотив среди других мотивов учения.

2. Познавательный интерес, как мотив учения, раньше и более ясно осознается школьниками.

3. Познавательный интерес, как мотив, носит бескорыстный характер.

4. Познавательный интерес, создавая внутреннюю среду развития, существенно меняет силу деятельности, влияет на ее характер, протекание, результат.

5. Познавательный интерес развивается в кругу других мотивов и взаимодействует с ними.

Интерес, взаимодействующий с другими мотивами, образует соединение, динамическую систему мотивов. Он не исчезает с окончанием обозначенной во времени деятельности. Возникнув, он действует сам и испытывает на себе результаты развития других мотивов.

А.Н. Леонтьев отмечает, что для пробуждения интереса к деятельности необходимо прежде всего создать мотив этой деятельности, а затем указать на нее как на цель, достижение, которое побуждается мотивом. «Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший сферой целей учащегося в связи с тем или другим побуждающим его мотивом» [99]. В этом случае, возможно утверждать интерес в системе целей учебного процесса, отбирать оптимальные средства его формирования.

Этой позиции противостоят взгляды психологов, которые не относят интерес к мотивам, указывая при этом на те или другие отличия в природе сопоставляемых феноменов. Н.Г. Морозова, исходя из положения об объективности мотива, включает его в характеристику интереса как один из самых существенных ее компонентов [83].

Однако из этого не вытекает необходимость исключения интереса из мотивационной системы. В данном случае для его развития необходимы следующие условия:

- воздействие, способствующее возникновению потребности в достижении учебных целей и, тем самым, появлению познавательного интереса;
- формирование положительного отношения к предмету и способам деятельности, обеспечение возможности пережить успех, радость от запланированного результата;
- такая организация деятельности, при которой познавательный интерес может углубиться и развиваться наряду с другими мотивами деятельности.

Подлинный интерес как длительный, устойчивый, действенный стимул учебной деятельности возникает тогда, когда школьником накоплен определенный опыт, знания, навыки, когда им осознаны общественно и лично-значимые цели, психологическая готовность к работе и уверенность в ее успешном завершении. Познавательный интерес как внутренний стимул и движущая сила учения, таким образом, проявляется как целенаправленное психическое состояние ребенка, обусловленное накопленным опытом и знаниями, системой творческой деятельности, дающее положительный результат. Он характеризуется и как готовность к активной деятельности, приносящей удовлетворение.

Следует еще раз отметить, что область познавательного интереса – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебного предмета и необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование. Общеизвестно, что успешнее учатся те, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего труда.

Эта идея прослеживается в работах психологов А.Н. Леонтьева и Л.И. Божович. Они единодушны во мнении, что усвоение знаний без познавательного интереса имеет низкий коэффициент полезного действия, а это приводит к деградации или торможению мышления, что негативно сказывается на формировании личности ребенка. Если знания поступают к ученику извне и являются только внешним, а не пережитым им самим условием, то они не оставляют следа в его жизни [67].

Психологический анализ мотивов учения свидетельствует о том, что интерес – не антипод усилия, наоборот, он его природная основа. И за эту основу на протяжении столетий ведут борьбу все крупнейшие педагоги.

Психолого-педагогический аспект изучения сущности понятия «познавательный интерес» подтвердил наши предположения о многоплановости и сложности исследуемого понятия, на основании чего мы выделили следующие направления, определяющие познавательный интерес как:

- потребность личности (К.К. Платонов);
- отношение личности (Н.Г. Морозова, Б.Т. Теплов);
- «сплав» психических процессов (Л.А. Гордон);
- мотив деятельности (В.И. Ковалев, А.К. Макарова);
- направленность (С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина).

Мы в своей работе будем придерживаться общепринятого мнения, на основании чего разделяем точку зрения о том, что познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к познанию научной предметной области (в школе – учебной, к предметной стороне (содержанию), а также к процессу деятельности; такая направленность, которая характеризуется тенденцией углубляться в сущность познавательного процесса и распространяться на другие научные предметные области.

Таким образом, познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления действительности, которая характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким, знаниям. Лишь в том случае, когда та или иная область науки представляются человеку значимыми и интересными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, которые связаны с этой областью знаний. В противном случае, интерес к предмету не может носить характера подлинной познавательной направленности: он может быть случайным, нестойким и поверхностным.

Познавательный интерес систематически укрепляется, развивается и становится основой положительного отношения к учению. Он носит поисковый характер. Под влиянием познавательного интереса у учащегося возникают вопросы, ответы на которые он сам активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, обучающийся испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов: мышления, воображения, памяти, внимания, которые приобретают особую активность и направленность.

На основании проведенного анализа сущности понятия «познавательный интерес» мы предлагаем свое понимание его структуры (рис. 1).

В соответствии с данной структурой, познавательный интерес возникает как потребность в познании, которая переходит в мотив, а затем – в познавательную направленность. Направленность распространяется на предмет, содержание и процесс познания и реализуется в знаниях, умениях и навыках познавательной деятельности. Чем выше уровень овладения знаниями, умениями и навыками, тем интенсивнее протекает процесс развития личности. С другой стороны, познавательный интерес как отношение к познанию (интеллектуальное, эмоциональное, волевое), совершенствуясь, способствует движению личности к высокому уровню ее целостного развития.

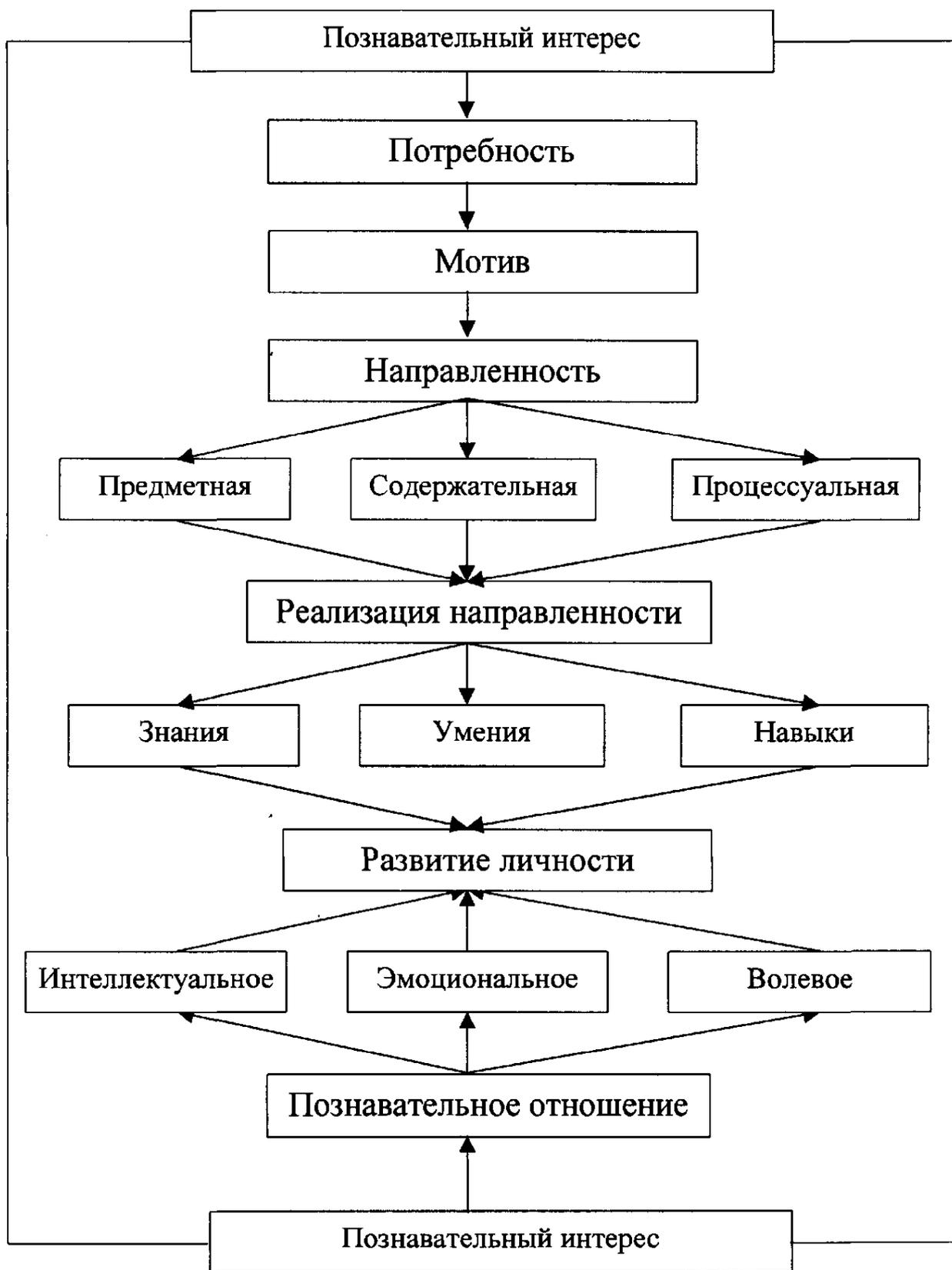


Рис. 1. Модель процесса развития познавательного интереса

На процесс развития личности, включающий ее обучение и воспитание, познавательный интерес, ввиду его многоплановости, может влиять своими различными сторонами. Это определяется также множественностью функций данной категории в процессе обучения. Так, в частности, познавательный интерес может выступать как стимул, средство и результат обучения. В педагогической практике познавательный интерес часто рассматривают как внешний стимул процессов, как средство активизации познавательной деятельности учащихся, эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые могут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставляют активизировать их мышление, способствуют увлеченной работе над поставленной задачей.

Рассмотрение познавательного интереса в качестве средства обучения связано с проблемой занимательности. Ее роль в развитии интереса раскрывается уже в самом определении этого понятия. Занимательность – это сильное средство, обостряющее все процессы, свойственные интересу, обнажающее такие стороны явлений действительности, отраженной в науке, которые без социальных приемов не привлекают внимание людей.

В наших исследованиях занимательность рассматривается как средство привлечения интереса к предмету или процессу изучения, которое способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного интереса, эпизодического, на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления углубиться в сущность познаваемого. Новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям вызывают чувство удивления. Все эти особенности являются сильнейшими побудителями познавательного интереса. Именно они обостряют эмоционально – мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать объяснения, находить выход из создавшейся ситуации.

С точки зрения воспитания интереса в плане развития общей познавательной направленности, активности и любознательности как черты личности, эту проблему можно рассматривать как цель обучения и воспитания. Когда создается с помощью элементов занимательности, вводимых на различных этапах урока, внимание к теме, пользуются интересом как средством обучения и воспитания. При создании условий для формирования глубокого и устойчивого общего интереса, повышенной избирательной направленности в отдельной области знаний, активизируется процесс самообразования и самовоспитания. Здесь интерес уже выступает как результат обучения и воспитания. Это как раз и позволяет объединить в системе преподавания все три особенности интереса как цели, средства и результата [12].

В психолого-педагогической теории существует несколько подходов к классификации интересов. Описание одного из них – дифференциация по характеру отношения к миру (Н.Г. Морозова) – дается нами в начале данного параграфа. Помимо этого мы ознакомились с классификацией интересов по содержанию, широте (широкие, узкие), по силе (активные, пассивные), по степени стойкости (устойчивые, неустойчивые), по дифференцированности (С.Л. Рубинштейн). М.Ф. Беляев предлагает классификацию интересов по объектам (научные, эстетические), Л.А. Гордон по степени осознанности и глубине [23].

Говоря о познавательном интересе как о движущей силе обучения, необходимо более подробно остановиться на различии интересов по их глубине проникновения в личность. Общие сведения по данному вопросу, собранные на основе изучения ведущих психолого-педагогических идей, мы находим в учебном пособии под редакцией Б.Г. Лихачева. В частности, он указывает на связи, которые образуются между интересами разной глубины (внутренним и поверхностным) в учебной деятельности.

Внутренний и поверхностный интересы как движущие силы обучения находятся между собой в сложной взаимосвязи и взаимозависимости.

Поверхностный интерес, граничащий с простым изменчивым любопытством, является у детей многосторонним, может охватывать широкий круг учебных предметов и стимулировать их изучение. Однако такой интерес, возбужденный случайными внешними эффектами, не способен долгое время поддерживать внимание ребенка, мобилизовать его волю, превратиться в устойчивую движущую силу познавательной деятельности. Случайно возбужденный интерес, как правило, быстро удовлетворяется, а полученные под его влиянием знания достаточно быстро забываются. На смену поверхностному интересу в обучении неизбежно приходят более сильные и устойчивые стимулы, образующие и укрепляющие внутренний интерес. Среди них: противоречие между нуждой в знаниях, умениях, навыках и их отсутствием, что рождает потребность в познавательной деятельности; удовлетворение от успеха; осознание общественной важности успешной учебы; стремление к формирующемуся жизненному идеалу. Эти движущие силы, будучи приведенными в действие, порождают опосредованный глубокий внутренний познавательный интерес, сопутствующий учебной деятельности.

Этими положениями мы будем руководствоваться при определении эффективных условий развития познавательного интереса младших школьников. Этот интерес, согласно логике исследования, должен стать внутренним для каждого учащегося.

Итак, исследование показало, что внутренняя суть интереса представляет собой сложное психологическое образование личности, характеризующееся общим уровнем ее развития, запасом знаний, направленностью нравственно-эстетических идеалов. Внешняя форма выражения интереса учащимися проявляется в непосредственной направленности их внимания на тот или иной учебный предмет.

Теперь, когда нами определены сущность, структура и функции интереса в обучении, необходимо четко выделить уровни его развития, чтобы наметить ориентиры для реализации намеченной цели.

Значительный вклад в разработку проблемы познавательного интереса в обучении был сделан Г.И. Щукиной. Выделенные ей уровни развития данной категории в учебной деятельности будут положены в основу предлагаемой нами модели для более эффективного развития. Г.И. Щукина выделяет следующие уровни развития познавательного интереса: потребность во впечатлениях (любопытство), активный поиск предмета или явления (любопытность), устойчивый интерес к познанию или теоретический интерес [103].

Первый уровень – это потребность во впечатлениях. Это начальный уровень, своего рода фундамент познавательного интереса. Биологической предпосылкой потребности во впечатлениях является ориентировочный рефлекс (рефлекс «что такое»).

Второй уровень – любопытность. На уровне любопытности появляется интерес не к отдельному стимулу, а к объекту в целом, любопытность выражается в интересе к тем или иным занятиям, в склонности к изучению того или иного предмета. Однако и на этом уровне познавательный интерес носит скорее стихийный, чем целенаправленный характер. Здесь эмоции отодвигают на второй план цель деятельности.

Третий, высший, уровень познавательного интереса – уровень целенаправленной познавательной деятельности (теоретический интерес). Интерес к познанию на этом уровне опосредуется социально значимыми целями. Удовольствие, эмоциональный подъем остаются, но теперь их существование не стихийно, а связано с определенными целями.

Познавательная деятельность в этом случае имеет объективно полезный результат, но субъективно эта деятельность по-прежнему должна сопровождаться положительными эмоциями и необходимостью. Целенаправленность придает более зрелый характер методам и организации познавательного процесса.

Ориентация педагогической деятельности на развитие высокого уровня познавательного интереса связана не только с его положительным влиянием на процесс обучения и целостное развитие личности, но и обусловлена социальными целями. Данный уровень является значимым этапом для перехода на следующую ступень развития, где познавательный интерес преобразуется в склонность к познанию и профессиональный интерес. Эта сторона развития приобретает особую важность в ключе удовлетворения потребностей современного общества в высококвалифицированных работниках во всех сферах общественной жизни.

Таким образом, необходимость стремиться к устойчивому познавательному интересу в учебной деятельности очевидна, как и значимость его роли в процессе становления полноценной личности. Из этого логически вытекает необходимость выделения показателей, которые позволят следить за происходящим развитием.

Сложность изучаемого нами явления отразилась и в том, что в психолого-педагогической литературе нет единого подхода к выделению показателей развития познавательного интереса: в одних исследованиях ими являются устойчивость и объем интереса, в других – полнота осознанности и т. д.

В соответствии с гипотезой, целью и задачами нашего исследования мы посчитали целесообразным выбрать в качестве показателей развития познавательного интереса познавательную самостоятельность, познавательную активность и обученность по предмету. Эти показатели занимают значимое место в учебной деятельности и более доступны и ярко выражены в плане отслеживания.

Познавательная активность – потребность решать познавательные задачи и необходимость применять полученные знания на практике. В процессе обучения познавательная активность выступает в соотнесении с деятельностью, обнаруживаясь как динамическое условие ее становления, реализации и видоизменения, как свойство ее собственного движения [24].

Формирование сущности детской личности происходит в результате ее активного самопроявления и самоутверждения в деятельности, общении. Этот закон нашел подтверждение в психологии, установившей ведущую роль деятельности, особенно педагогически организованной, в становлении психических процессов, свойств и качеств детской личности (А.Л. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) [67; 97].

Даже самый маленький ребенок проявляет себя как активное существо. Он предъявляет требования к взрослым, сверстникам, выражает свое отношение к людям, предметам. В дальнейшем под влиянием среды, обучения, воспитания активность может как повышаться, так и снижаться. Сама по себе деятельность еще не предусматривает активность, так как человек может работать и без желания, настроения и интереса. Такая деятельность механическая и не следует рассчитывать на ее участие в личностном развитии, в том числе и развитии познавательного интереса. Интересующее нас развитие интереса в обучении обеспечивается только активной, эмоционально окрашенной деятельностью, в которую ребенок вкладывает всю душу, в которой полностью реализует свои возможности, выражает себя как личность.

Активность в обучении позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности. Познавательный интерес многими исследователями определялся как особое эмоционально-положительное отношение (Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина). Это отношение и будет развиваться в результате активности. Познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. Для нее характерна не только потребность решать познавательные задачи, но и необходимость на практике применять полученные знания, что также можно отнести к области существования познавательного интереса [85; 104].

Все проявления активности имеют один и тот же источник возникновения – потребности, что объединяет их с интересами. Активность личности имеет избирательный характер. Ее развитие происходит под воздействием не любых, не всяких влияний, а главным образом тех из них, которые выражают потребности самого человека, обращены к его личности, опираются на его собственное отношение к действительности.

Активность личности не только предпосылка, но и результат развития познавательного интереса. Развитие достигает цели, когда личность становится активной, инициативной, творческой, приносящей радость себе и людям. Этим мы будем руководствоваться, принимая познавательную активность в качестве показателя развития познавательного интереса младших школьников.

На основании изучения данного понятия и его проявления в учебной деятельности в качестве критериев познавательной активности учащихся были выбраны следующие:

- поисковая направленность в процессе учебной деятельности;
- стремление преодолевать трудности;
- стремление удовлетворить познавательные потребности с помощью дополнительных источников;
- эмоциональный подъем познавательной деятельности.

Познавательная самостоятельность. **Анализ психолого-педагогической** литературы приводит к выводу о сопряженности понятий «познавательная самостоятельность» и «познавательный интерес» (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, И.Я. Лернер, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.) [34; 67; 104]. Познавательная самостоятельность рассматривается как свойство личности, характеризующееся ее стремлением и умением без посторонней помощи овладеть знаниями и способами деятельности [24]. Эти же характеристики мы отмечали, раскрывая сущность понятия «познавательный интерес». Но не всякая самостоятельная работа может обеспечить развитие интереса в обучении, а только та, которая предусматривает творческую и интеллектуальную самостоятельность. Самостоятельность на основе простого воспроизведения готовых моделей не представляет ценности для личностного развития. Интерес и увлечение рождаются в раздумьях, спорах, поисках источников для выполнения задания, что будит мысль, приводит в движение все внутренние импульсы души.

Критериями познавательной самостоятельности на основе теоретического анализа проблемы мы выделяем:

- стремление и умение самостоятельно мыслить;
- способность ориентироваться в новой ситуации, найти подход к решению новой задачи;
- независимость собственных суждений;
- способность преодолевать трудности без посторонней помощи.

Обученность по предмету. В качестве третьей составляющей развития познавательного интереса мы выделяем обученность по предмету. Обученность будет рассматриваться нами как достигнутый уровень реализации намеченной цели. Обученность, как движущая сила и показатель развития познавательного интереса школьников, имеет основания только в том случае, если предусматривает не просто выполнение стандарта заданий, определенного министерством образования. Успешное выполнение положенного объема заданий может быть обусловлено рядом причин и не обязательно основано на существовании у детей познавательного интереса. Действительно, если ребенок обладает интересом к предмету, то овладение им будет более продуктивным, станут более понятны взаимосвязи между явлениями, появится стремление к получению положительного результата, изменится характер мотивов и потребностей. Однако успешное обучение может зависеть и от других причин, например, чувства ответственности.

Мы в своем исследовании наполняем понятие «обученность» как показатель развития познавательного интереса новым содержанием. В его состав, наряду с общепринятыми требованиями, мы вводим успешность выполнения творческих и нестандартных заданий. Их решение предусматривает не только хорошее владение знаниями, умениями и навыками по теме, но и увлеченность этой темой, знание обширного познавательного материала по теме, инициативу в принятии решений. Нестандартные и творческие задания неизменно влекут за собой потребность в осуществлении поиска, в получении новых источников информации. Все это говорит о неизбежности существования познавательного интереса, так как простого усердия и ответственности в учебе тут недостаточно.

Психолого-педагогическими исследованиями установлена зависимость между познавательным интересом и успешностью обучения (В.С. Мерлин, Ф.К.Савина, Г.И. Щукина) [103]. Однако обученность по предмету является менее характерным показателем развития познавательного интереса, чем два предыдущих, и редко используется в данном качестве. В нашем исследовании обученность по предмету находится во взаимосвязи с идеями, заложенными в основу модели предполагаемого нами развития, поэтому и критерии для отслеживания данного показателя целесообразно выделить в соответствии с раскрытием содержания модели.

Большая роль в развитии познавательного интереса принадлежит начальному этапу обучения. Это подтверждается психолого-педагогическими исследованиями.

Учебная деятельность начинает формироваться у детей от 6 до 10 лет. На ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребностей и мотивов учения.

Исходными моментами развития познавательного интереса у младших школьников являются:

- положительное отношение ребенка к учению, как социально значимой деятельности;
- стремление к решению интеллектуальных задач, обогащающих ребенка новыми знаниями, умениями и навыками.

Учащиеся в этом возрасте интересуются всеми видами учебной работы, но предпочитают те, которые являются более сложными по содержанию. Интересы в младшем школьном возрасте характеризуются, главным образом, тем, какой характер имеет активность. Специфика этой активности – стремление учащихся к новому, что составляет важнейший компонент их интересов, в котором наиболее ярко сказывается его познавательная сторона, составляющая характерную черту учебных интересов. Стремление к новому – это стремление к более трудному, сложному содержанию, как повышающее умственное напряжение учащихся, активную работу их мысли.

Приход в школу позволяет ребенку выйти за пределы детского образа жизни, занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности, которая дает богатый материал для удовлетворения познавательного интереса ребенка: он выступает теперь как психологические предпосылки возникновения у него подлинной потребности в усвоении теоретических знаний [60].

В самом начале школьной жизни у ребенка еще нет такой потребности. Она возникает на основе познавательного интереса и воображения лишь в процессе реального усвоения детьми элементарных теоретических знаний при совместном с учителем выполнении простейших предметных учебных действий, направленных на решение соответствующих учебных задач. Иными словами, потребность в теоретических знаниях как психологическая основа учебной деятельности не предшествует ее реальному выполнению, а возникает в процессе ее собственного формирования [25].

Как известно, деятельность человека соотносится с определенной потребностью, а действия – с мотивами. В процессе формирования у младших школьников потребности в усвоении теоретических знаний (потребности в учебной деятельности) она конкретизируется в многообразие мотивов, требующих выполнения учебных действий (интерес к способам приобретения знаний). Это побуждает школьников, прежде всего, к овладению способами построения тех или иных конкретных понятий, образов, ценностей и норм и усвоению их содержания.

Сознание младшего школьника еще не становится самостоятельным регулятором поведения и деятельности, развития духовных потребностей. Но оно уже достаточно устойчиво для того, чтобы деятельно участвовать в организации жизни, выборе полезной и разумной деятельности. Ребенок осознает возникающие у него интересы и становится способным сосредотачивать на них свое активное внимание и волевые усилия. Это позволяет, развивая в нем ведущие духовно-познавательные потребности, продолжая формирование привычек и эмоциональной сферы, в большей мере опираться на сознание каждого ребенка.

Психологи обнаруживают, что в интересах детей младшего школьного возраста нет ничего специфического; во всех предметах их интересует одно и то же: конкретные знания и умения, знакомство с новым материалом, стремление к трудным, но доступным заданиям, удовольствие от интеллектуального напряжения.

Учащиеся с одинаковым интересом занимаются и чтением и письмом, и счетом, если работа организуется так, что вызывает их активность, констатирует М.Ф. Морозов. Только у небольшой части детей появляется к концу начального обучения интерес к специфической стороне школьных предметов, к их закономерностям, но не как к связям, которые должны быть вскрыты, а как к готовым результатам деятельности [84].

Наличие в этот период у детей зачаточного состояния интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов интересов отмечал также психолог Б.Г. Ананьев [9].

Первоклассники в подавляющем большинстве ориентированы на учение. Суть лишь в том, что ориентацию эту осуществляет не познавательный интерес, а сама значимость для них школьной жизни. Это ориентация социальная [25].

В начале обучения знания учащихся ограничены, идет усвоение отдельных фактов, сторон учебных предметов. По мере расширения знаний специфическое содержание предметов выступает все более определенно. Поэтому интересы школьников лишь постепенно начинают группироваться вокруг определенных учебных предметов, но процесс дифференцировки начинается у некоторых учащихся уже с первого класса. Решающим условием возникновения интереса к отдельным учебным предметам является выделение в сознании специфического содержания данной научной области. Это характеризуется переключением интереса с конкретных фактов и событий на закономерности. Подавляющее большинство младших школьников интересуются еще преимущественно фактами, но некоторых начинают интересовать и связи между фактами, то есть у них возникает новая направленность учебных интересов в сторону раскрытия закономерностей окружающей ребенка действительности.

Ранее нами уже отмечалось, что познавательный интерес младшего школьника как нельзя более тесно связан с проявлением его познавательной активности. Сама возможность показать знания (поделиться ими, уточнить неясные моменты) по сути своей является показателем познавательного интереса, а также стимулом его развития [25]. Предельная познавательная активность в этот возрастной период соседствует с весьма незначительным запасом практических способов узнавания нового. Линия на познание окружающего мира, существовавшая до школы, прерывается, сосредотачиваясь у большинства детей лишь на учении, чего, конечно, недостаточно. В результате между учением и познанием вне его у младшего школьника создается ощутимый барьер, не позволяющий познавать реальный окружающий мир в едином и целом познавательном процессе.

Для младшего школьника, по существу, любая деятельность может быть источником и стимулом познавательного интереса. Этот возраст характеризуется слабой управляемостью познавательного интереса со стороны самого ученика, потому что их волевая сфера развита хуже, чем эмоциональная или интеллектуальная [24]. Однако волевые процессы в этот период тоже переживают интенсивное развитие. Это создает реальные условия для превращения любознательности младшего школьника в стойкий познавательный интерес. Противоречие между интенсивным развитием интеллектуальной и эмоциональной сферы и волевой стороной ребенка решается постепенно, всем ходом учебного процесса в школе. Обязательность, присущая детям этого возраста, – стимул для развития самостоятельной активности и познавательной деятельности.

Развиваясь сугубо индивидуально, познавательный интерес проявляется впервые чаще всего вне коллективных связей. Но процесс его развития связан самым тесным образом с деятельностью окружающих людей, их познавательным примером.

Подводя итог, целесообразно выделить специфику интереса в младшем школьном возрасте:

1. Интерес младших школьников возникает не из занимательности, а из социально – значимой деятельности.

2. Интерес связан с появлением у учащихся интеллектуальной активности, со стремлением к новому, как источнику роста и обогащения знаний.

3. Познавательный интерес является чисто эмпирическим на протяжении почти всего младшего школьного возрастного периода. Интересы учащихся направлены преимущественно на отдельные конкретные факты и явления. К концу этого периода интерес к фактам начинает сменять интерес к закономерностям.

4. Побуждение к активности происходит в основном от того материала, который задан учителем. Проявление личной инициативы школьника в развитии знаний наблюдается лишь к концу начального обучения.

5. Решающая роль в развитии познавательных интересов младших школьников принадлежит методам возбуждения интеллектуальной активности учащихся и усиления роли новой социальной мотивации.

Рассмотренные возрастные особенности познавательного интереса младших школьников позволяют считать его качеством, переживающим в период начального обучения интенсивное развитие. Мы убедились, что данное качество не является характеристикой только старшего и подросткового возрастных периодов. Случаи проявления познавательных интересов можно наблюдать уже у дошкольников [36]. Период начального обучения, в свою очередь, является важным звеном на пути их развития.

Источником развития познавательного интереса выступает любая деятельность с познавательным началом, так как в процессе нее возникает потребность в знаниях, необходимость поиска ответов. В младшем школьном возрасте таким источником является учебная деятельность [2].

Нами уже отмечалось, что выделяются три уровня развития познавательного интереса: потребность во впечатлениях (любопытство), поиск предмета или явления (любопытность), устойчивое стремление к познанию (теоретический интерес). То, что предполагаемое нами развитие будет происходить в учебной деятельности младших школьников, влечет за собой необходимость установления соответствия между этапами развития познавательного интереса и уровнями учебной деятельности, так как период обучения в начальной школе предусматривает не только развитие отдельных качеств личности, но и формирование адекватных знаний, умений и навыков, необходимых для последующего обучения и жизнедеятельности [32].

Уровни усвоения знаний в процессе учебной деятельности могут быть представлены следующим образом (здесь мы придерживаемся общепринятой точки зрения):

1 уровень – репродуктивный – знания учащихся выступают как осознанно воспринятая, зафиксированная в памяти и воспроизводимая объективная информация о предметах познания;

2 уровень – реконструктивный – знания проявляются в готовности и умении применять их в сходных стандартных или вариативных условиях;

3 уровень – творчески-продуктивный – знания и усвоенные способы действий учащиеся применяют в измененных, нетипичных ситуациях, осуществляется самостоятельное решение проблем и задач повышенной трудности.

На основании выделенных особенностей младшего школьного возраста, исходя из понимания сущности познавательного интереса и этапов его развития в соответствии с процессом учебной деятельности, мы разработали модель более эффективного развития познавательного интереса на начальном этапе обучения. В результате нами была получена следующая структура:

1 уровень развития познавательного интереса – потребность во впечатлениях (любопытство) – сопровождается репродуктивной учебной деятельностью младших школьников;

2 уровень познавательного интереса – активный поиск предмета или явления (любопытность) – характеризуется реконструктивной деятельностью в процессе обучения;

3 уровень познавательного интереса – устойчивое стремление к познанию (теоретический интерес) – учебная деятельность младших школьников определяется как творчески-продуктивная.

В предлагаемой нами модели, в отличие от уже существующих, процесс осуществляется через призму личностно-ориентированного обучения.

Модель многоуровневая. Наполнение новым содержанием в модели происходит также благодаря увеличению в процессе развития доли опосредованного воздействия. Кроме того, мы связываем развитие познавательного интереса младших школьников с процессом формирования основ функциональной грамотности. При этом под формированием основ функциональной грамотности мы понимаем процесс, в ходе которого происходит определенная степень овладения набором знаний, умений и навыков, предусмотренных стандартом для школ России.

Общественная жизнь постоянно идет по пути развития, благодаря чему происходит совершенствование ее отраслей, поэтому требования к процессу формирования основ функциональной грамотности учащихся, предъявляемые в момент становления данного понятия, будут отличаться от тех, которые предъявляются в современной системе образования. Общепринятый термин «функциональная грамотность» употребляется в педагогике в отношении уровня подготовки выпускников школ. Основы функциональной грамотности, в свою очередь, закладываются на начальном этапе обучения в школе. Именно они являются точкой опоры для формирования более сложных умений и навыков, позволяющих расширять сферы познавательной активности и познавательной самостоятельности младших школьников, стимулирующих движущие силы ребенка, направленные на личностное развитие, в том числе и на развитие познавательного интереса.

Функционирование предложенной нами модели развития познавательного интереса осуществляется в ключе личностно-ориентированного обучения при поэтапном увеличении опосредованного педагогического воздействия. Учитывая возрастные особенности учащихся начальной школы, ведущую роль в процессе обучения мы все же закрепляем за учителем. Определяющим моментом здесь выступает его мастерство, эрудиция, авторитет. Преподаватель должен заложить основы познания мира: научить учащихся способам осуществления и организации познавательной деятельности, обозначить траектории возможного развития личности. Когда эти основы заложены, и учащиеся могут свободно оперировать определенным набором знаний, умений и навыков в стандартных ситуациях, постепенно ведущую роль занимает опосредованное педагогическое воздействие. Внутренние движущие силы развития детей выбирают индивидуальный путь становления личности.

Постепенное увеличение доли опосредованного педагогического воздействия позволяет сделать более гибкими переходы с одного уровня учебной деятельности на другой, а следовательно, и с одного уровня познавательного интереса на другой, более высокий уровень. Особенностью предложенной модели является пристальное внимание к начальным фундаментальным этапам развития познавательного интереса, обеспечивающим необходимым запасом сил для последующего саморазвития.

В качестве показателей развития познавательного интереса младших школьников нами были выделены познавательная активность, познавательная самостоятельность и обученность по предмету. Общая идея многоуровневости предложенной нами модели также выражается в том, что выделенные показатели будут обладать особенностями, определенными в соответствии с этапами развития познавательного интереса младших школьников, что обуславливает их многомерность. Охарактеризовать каждый показатель на предполагаемых уровнях развития познавательного интереса можно следующим образом:

#### 1. Познавательная активность.

1 уровень – репродуктивно-подражательная познавательная активность. Опыт познавательной деятельности младших школьников накапливается через опыт познавательной деятельности взрослых. Осуществление познавательной деятельности производится на основе образцов и шаблонов;

2 уровень – поисково-исполнительная познавательная активность. Повышается доля самостоятельной активности. Осуществление познавательной деятельности происходит на основе восприятия учащимися поставленной задачи и самостоятельного поиска средств для ее решения. Познавательная деятельность находится в зоне активного развития учащихся;

3 уровень – творческая познавательная активность. Постановка ряда задач осуществляется школьниками самостоятельно. Познавательная деятельность направлена на поиски оригинальных путей решения поставленных задач.

Познавательная деятельность находится в зоне ближайшего развития учащихся.

Для того чтобы познавательная активность последовательно переходила с одного уровня развития на другой и, тем самым, способствовала повышению уровня познавательного интереса младших школьников, учебная деятельность, на наш взгляд (и это подтверждается в ходе анализа теоретической и методической литературы), должна обеспечить учащимся возможности для:

- сознательности общения: ученик должен понимать цели и задачи осуществляемой работы, их важность, значение и перспективы;
- использования всех видов познавательной деятельности, доступных младшим школьникам;
- раскрытия понятий в опоре на знания и опыт учащихся;
- развития коллективных форм поиска правильного ответа;
- формирования умений различать главное и второстепенное в изучаемом;
- использования наиболее продуктивных методов познавательной деятельности;
- развития индивидуальных особенностей учащихся;
- решения задач несколькими логически различающимися способами.

## II. Познавательная самостоятельность.

1 уровень – познавательная самостоятельность на основе подражания. Выражается в восприятии и воспроизведении информации, предоставленной взрослыми. Знания, умения и навыки усваиваются в готовом виде.

2 уровень – познавательная самостоятельность частично-поисковая. Выражается в способности применения усвоенного материала в измененных условиях. Полученные учащимися знания, умения и навыки выступают как движущие силы познания.

3 уровень – творческая познавательная самостоятельность. Выражается в умении формулировать познавательные задачи, преобразовывать полученные знания для получения нового продукта деятельности. Познание осуществляется под воздействием внутренних движущих сил развития ребенка.

Увеличению уровня познавательной самостоятельности младших школьников способствует:

- расширение области приложения формируемых знаний, действий и отношений на уровне реализации межпредметных связей;

- такое построение обучения, в процессе которого осуществляется переход от указаний учителя на необходимость использования определенных знаний и действий в решении задачи к самостоятельному поиску подобных знаний и действий;

- такая организация работы, при которой учащиеся переходят от формирования отдельных операций выполняемых действий к формированию всего действия;

- переход от овладения действиями в готовом виде к самостоятельному открытию отдельных действий и их систем;

- переход учащимися от осознания необходимости овладения данным конкретным умением к осознанию важности овладения целостной структурой учебной деятельности;

- переход от задач репродуктивного характера к заданиям творческим, требующим использования знаний и действий межпредметного характера.

Нетрудно заметить, что во всех случаях идет речь о постепенном сокращении меры помощи учащимся в осуществлении учебной деятельности, о превращении их в субъектов деятельности.

### III. Обученность по предмету.

1 уровень – обученность на основе овладения конкретными знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательным стандартом для начальной школы. Выражается в автоматическом применении полученных знаний в стандартных ситуациях;

2 уровень – обученность на основе готовности и умения применять полученные знания, умения и навыки в нестандартных (измененных) условиях;

3 уровень – обученность на основе творческого применения знаний, умений и навыков. Результатом выступает получение нового продукта деятельности.

Первый уровень обученности по предмету младших школьников является основным и определяющим в процессе развития познавательного интереса. Однако особую ценность в плане стремления к высокому уровню данного развития представляют уровни обученности, характеризующиеся применением полученных базовых знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и их творческим преобразованием. Эти уровни обученности достигаются использованием в учебной деятельности младших школьников творческих и нестандартных заданий.

Нестандартные, задачи, как и творческие задания, предусматривают в процессе выполнения отход от шаблонов и проявление инициативы в выборе решения. Формирование творческого потенциала младших школьников в процессе обучения достигается целенаправленным изменением меры конкретного и общего в овладении практическими и познавательными действиями. Это одно из важных условий этого процесса. Особенностью этого условия является то, что оно выступает как внутренняя сторона и совершенствование содержания образования, т. е. системное построение учебного материала и соблюдение единства специфических и инвариантных возможностей учебного предмета в побуждении школьников к творческим действиям. Это условие играет важную роль в соблюдении разумного сочетания репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности. Важно определить меру конкретного материала на основе которого можно перейти на следующую ступень обобщения.

Следует увеличить удельный вес действительно творческой самостоятельной работы, под которой мы понимаем работу над проблемно – познавательными заданиями, решение системы нестандартных задач, подготовку докладов и сочинений по учебному предмету, выполнение заданий, требующих изучения дополнительной литературы, проведения опытов, наблюдений, сравнение и сопоставление различных фактов, – словом, все то, что способно пробудить воображение, фантазию, воспитать критичность ума и широту кругозора.

Таким образом, теоретический анализ проблемы познавательного интереса, проведенный в данном разделе, послужил основанием для следующих выводов:

1. В учебной деятельности познавательный интерес выступает в многоплановой роли: как средство, сильный мотив отдельных учебных действий школьника и учения в целом, и как результат обучения; как черта личности, способствующая ее направленности.

2. Как и любое другое свойство личности познавательный интерес развивается в деятельности, в тесной связи с другими потребностями и мотивами.

3. Интерес – естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями.

4. В качестве показателей развития познавательного интереса в учебной деятельности можно определить познавательную самостоятельность, познавательную активность и обученность по предмету, хотя ими, конечно же, не исчерпывается исследуемое нами явление.

5. Для того чтобы интенсифицировать процесс развития познавательного интереса младших школьников, необходимо в учебно-воспитательном процессе обучения использовать соответствующую модель. Она должна иметь следующие особенности: многоуровневость содержания и многомерность показателей развития познавательного интереса; функционирование с опорой на основы функциональной грамотности.

## **1.2. Формирование познавательного интереса у учащихся в начальной школе**

Понятие «формирование» и «развитие» тесно взаимосвязаны, но и в то же время различны. В психологии под формированием подразумевается совокупность приемов и способов социального воздействия на индивида, имеющих целью создать у него систему определенных социальных ценностей, мировоззрение, логические качества и определенный склад мышления [28].

«Формирование» – есть основной способ существования психического как процесса и, следовательно, оно закономерно приводит к развитию.

«Развитие» – обычно относится к таким системам, которые имеют высокую степень самодостаточности и автономные внутренние источники своих качественных изменений. «Формирование» же относится, как правило, к объектам, качественные изменения которых происходит под влиянием каких-либо внешних управляющих сил.

По мнению В.В.Давыдова, в процессах развития автономных и суверенных систем присутствуют моменты формирования некоторых их составляющих, а в процессе формирования какого-либо объекта на некоторых стадиях наблюдаются моменты развития отдельных его компонентов.

На наш взгляд, применение термина «формирование» не вступает в противоречие с целью развития определенных качеств и свойств личности, который используется в данной. Мы придерживаемся точки зрения Г.И. Щукиной, которая считает, что формирование углубляет феномен развития, включая в себя еще множество внешних и внутренних факторов, стихийно влияющих на личность[83]. Формирование – это не только результат развития. Но и процесс становления.

Под формированием познавательного интереса мы понимаем процесс перехода, при определенных условиях, с более низкого на более высокий устойчивый уровень познавательного интереса, характеризующийся набором установленных признаков, при котором происходит «мобилизация всех психофизиологических систем обучающегося, обеспечивающих эффективное восприятие и выполнение определенных учебно-познавательных действий».

Таким образом, познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения школьников. Под его влиянием учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Этот мотив окрашивает эмоционально всю учебную деятельность учащегося. В то же время, он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями и коллективом и другими). Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает тот эмоциональный фон, который характерен для интереса [7, С. 44].

При правильной организации педагогом деятельности учащихся начальной школы, а также систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательный интерес может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывать сильное влияние на его развитие. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, находит применение своей пытливости в любой обстановке, в любых условиях. Под влиянием интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с которыми школьник, например, обращается к учителю, к родителям, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления. Поиск и чтение книг в интересующей области, выбор определенных форм внеклассной работы, способных удовлетворить интерес школьника, – все это формирует и развивает личность обучающегося.

Познавательный интерес выступает и как сильное средство обучения. Но, характеризуя интерес, таким образом, следует оговориться, что интересное преподавание – это не развлекательное преподавание, насыщенное эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий, занимательными задачами и рассказами и т. д., это даже не облегченное обучение, в котором все рассказано, разъяснено и ученику остается только запомнить. Интерес как средство обучения действует только тогда, когда на первый план выступают внутренние стимулы, способные удержать вспышки интереса, возникающие при внешних воздействиях. Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие ранее изученному – все эти особенности способны не только вызвать мгновенный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, то есть содействовать устойчивости интереса. Классическая педагогика прошлого утверждала: «Смертельный грех учителя – быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому.

Активизация познавательной деятельности ученика начальной школы без развития его познавательного интереса практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Быть внимательным к каждому ребенку, уметь видеть, подмечать у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы, создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям – в этом задача учителя, формирующего познавательный интерес.

Таким образом, познавательный интерес может рассматриваться как один из важнейших мотивов учения, как устойчивая черта личности и как сильное средство обучения. При этом нужно помнить, что существуют разные стадии развития познавательного интереса, знать их особенности, признаки.

Первую группу признаков (критериев) интереса характеризуют активное включение в учебную деятельность, восприятие познавательного материала, сильная сосредоточенность на заинтересовавшем материале, отсутствие отвлечений, возникновения вопросов в процессе учебной деятельности. На интересном уроке учащиеся сидят не шелохнувшись, они обычно игнорируют даже помехи – не отвлекаются; при отсутствии же интереса отвлечения постоянны. Сосредоточенность может достигаться и при отсутствии интереса – усилием воли, если это нужно; при интересе же нужно усилие воли, чтобы отвлечься от интересующего вопроса. Желание как можно дольше заниматься данным предметом, нежелание прекратить занятие также показательны для интереса. При восприятии заинтересовавшего материала ученик как бы соучаствует в ходе его изложения, сопереживает ходу рассуждений учителя и нередко дает об этом знать: нет-нет, да и вставит вопрос или как-то еще выразит свое отношение. Важнейший критерий возникшего познавательного интереса – появление вопросов в процессе учебной деятельности. Не обязательно такие вопросы задают вслух.

В разных возрастах и на разных уровнях развития этот признак проявляется по-разному. Любопытный младший школьник засыпает вопросами родных и учителей.

Возникновение вопросов считается существенным признаком не только появления познавательного интереса. Вопросы, задаваемые по собственной инициативе ребенка, дают возможность рассуждать и о содержании его интереса. Внешние признаки возникшего интереса не сразу удастся распознать и отличить от сознательного внимательного вслушивания в трудное сообщение. Однако пристальный взор опытного учителя увидит особое оживление детей при затронувшей их интересной теме, появление радости на лицах. По блеску широко открытых глаз у одних, по напряженности, устремленности вперед, чтобы лучше видеть, слышать, у других учитель поймет, что ему удалось вызвать у своих учеников интерес.

Вторая группа признаков связана с изменением поведения учащихся в результате возникшего у них познавательного интереса. После урока они не расходятся, а окружают учителя, задавая вопросы или высказывая собственные суждения по интересующей проблеме. Нередко беседы и споры возникают между самими учащимися. Школьники добровольно и охотно выполняют задания для самостоятельной работы, выступают с докладами сообщениями, читают соответствующую дополнительную литературу.

А что делает ученик дома, в свободное от занятий время? Как меняется под влиянием возникшего интереса весь его образ жизни? Об этом свидетельствуют критерии, выделенные в третью группу. Учитель может узнать все из беседы с родителями, из посещения семьи учащегося, из собственных наблюдений поведения ученика вне школы, наконец, из беседы с самими учащимися. Все это может быть показательным, если учитель выяснит, что или кто побуждает его воспитанников заниматься дома чтением познавательной литературы, конструированием или постановкой физических или химических опытов – товарищи, родители или собственное желание заниматься этой деятельностью.

Для того, чтобы учитель мог формировать познавательный интерес в какой-либо деятельности, он должен знать основные формы и пути активизации познавательного интереса, учитывать все необходимые для этого условия [32, С. 75].

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся.

Первое условие состоит в том, чтобы осуществлять максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей школьников, как и для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, сформировать определенную точку зрения.

Второе условие предполагает обеспечение формирования познавательных интересов и личности в целом. Оно состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Путь обобщений, поиск закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, – это путь, способствующий более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать множеству умений и навыков. При всем разнообразии предметных умений выделяются общие, которыми учение может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения. Это такие, как умение читать книгу (работать с книгой), анализировать и обобщать, систематизировать учебный материал, выделять единственное, основное, логически строить ответ, приводить доказательства и т. д. Эти обобщенные умения основаны на комплексе эмоциональных регулярных процессов. Они и составляют те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, мобильно в различных условиях пользоваться знаниями и приобретать новые.

Положительный эмоциональный тонус учебного процесса – третье важное условие. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика. Оба эти источника не изолированы друг от друга, они все время переплетаются в учебном процессе и, вместе с тем, стимулы, поступающие от них, различны, и различно влияние их на познавательную деятельность и интерес к знаниям, другие – опосредованно. Благополучная атмосфера учения также приносит ученику желание быть умнее и догадливее. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работается быстрее и продуктивнее. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в познавательной деятельности учащихся – важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения: образовательной, развивающей, воспитывающей, а также оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес.

Четвертым условием является благоприятное общение в учебном процессе: «ученик – учитель», «ученик – родители и близкие», «ученик – коллектив». К этому следует добавить некоторые индивидуальные особенности самого ученика: переживание успеха и неуспеха, склонности, наличие других интересов и многое другое в психологии ребенка. Каждая из моделей отношений может повлиять на заинтересованность ученика как в положительном, так и в отрицательном направлении. Всеми этими отношениями и, прежде всего, отношением «учитель – ученик» управляет учитель. Его требовательное и, в тоже время, заботливое отношение к ученику, увлеченность предметом и стремление подчеркнуть его огромное значение определяют отношение ученика к изучению данного предмета. К этой группе условий следует отнести способности ученика, а также успех, достигнутый им в результате упорства и настойчивости.

Итак, нами рассмотрены одни из самых главных условий формирования познавательного интереса, соблюдение которых способствует формированию познавательного интереса при обучении школьным предметам.

### **1.3. Теоретическая модель развития познавательного интереса младших школьников в учебно-воспитательном процессе школы**

Чтобы быть на уровне современных требований, учителю необходимо не только знать методику преподавания, но и хорошо владеть технологией личностно развивающего взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, учитывая закономерности их развития, создавать условия для формирования познавательного интереса к предметам, осуществляя личностный подход в обучении. Для включения учителя в личностно ориентированную деятельность нужна специальная подготовка, но это не «новая профессия», а один из структурных элементов труда учителя в начальных классах. Процесс превращения учителя в высококвалифицированного педагога, творчески работающего с детьми начальной школы с целью формирования познавательного интереса средствами личностно развивающей ситуации, должен содержать следующие компоненты, которые могут быть включены в состав готовности учителя к такому роду деятельности.

1. Целевая ориентация учителя на формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения.

Мы выделили ряд условий, определяющих эффективность роли учителя в формировании у детей младшего школьного возраста интереса к знаниям, любви изучаемому предмету и к процессу умственного труда:

- эмоциональность, взволнованность, увлеченность самого учителя предметом и проявление живого интереса к нему;
- характер творческой индивидуальности учителя, его готовность к формированию детского интереса, к изучению психолого-педагогической литературы, передового опыта по проблеме и потребность в этом;
- знание психо-физиологических особенностей младших школьников и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка в классе;
- отбор разнообразного материала, трудного но посильного, связь нового материала с усвоенными ранее знаниями, что вызывает понимание нужности и целесообразности изучения предмета в целом;

- обучение учителем выстраивается на жизненно важном для ученика материале и направляется не только на результат, но и на процесс получения знаний;

- осуществление психодиагностической работы с помощью различных тестовых заданий и методик для выявления уровней сформированности познавательного интереса и его показателей;

- использование учителем системы стимулов к высказываниям, к выполнению различного рода заданий без боязни ошибиться, исходящих из детской природы, что полностью исключает открытое давление и грубое принуждение;

- необходимая коррекция деятельности ученика, ее контроль и оценка, которая всегда индивидуальна; в этом смысле оценка может выполнять положительно стимулирующую функцию в формировании интереса к предмету – чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать;

- взаимоотношения учителя и учеников, создание на уроке комфортной и дружеской атмосферы для каждого ребенка;

- речь учителя, оптимальный стиль общения и поведения – интересный, хороший, доброжелательный, но достаточно строгий и требовательный;

- постоянное самосовершенствование учителя, подведение итогов своей работы, определение дальнейших перспектив.

2. Принятие учителем концепции личностно ориентированного подхода и реализации его на практике.

Готовность учителя к реализации лично ориентированного подхода предполагает овладения им такими умениями: а) умение самообосновывать свои действия, самореализация на основе внутренней профессиональной мотивации; б) умение рефлексировать свое личностное и профессиональное поведение; в) умение принимать ответственные решения; г) умение изучать учеников, диагностировать их личностные и свойства и функции; д) умение организовывать обучение, направленное не только на усвоение знаний, но и на развитие личности, начиная от проблемного обучения и заканчивая специально сконструированными ситуациями; е) умение педагогического общения на ценностно-смысловом уровне, в этом случае общение становится субъектным, идет обмен личностными смыслами, создается атмосфера, позволяющая развиваться личностным функциям; ж) умение оценивать лично развивающие возможности урока и эффективность своего труда.

Во всем многообразии современных вариантов лично ориентированного образования учителю непросто определить свою принадлежность к той или иной версии, поэтому, нам думается, что внесение авторских элементов в содержание образования и воспитания, а также создание авторской системы педагогической деятельности, отвечающей основным лично ориентированным целям – личность ребенка и ее саморазвитие, может стать главным условием профессионализма учителя и его готовности к лично ориентированной деятельности.

3. Наличие определенных знаний о лично развивающей ситуации как средстве формирования познавательного интереса и технико-педагогических умений по ее созданию.

В структуре личностно развивающей ситуации мы выделяем личность учащегося. С позиции младшего школьника, «представленность взаимодействующих сторон» в личностной ситуации проявляется в его потребности во взаимодействии и общении с учителем и одноклассниками, в осознании собственных действий в помощи учителю и действий учителя по отношению к себе, в рефлексии ребенком своих собственных и чужих действий, поступков. Личностно развивающая ситуация призвана изменить позицию ученика «от прилежного исполнителя к активному творцу, рефлекслирующему свои интеллектуальные действия (включая пробные, ошибочные) при решении задач, а не только при выполнении стандартных заданий».

О личностно-психологическом состоянии ученика в процессе использования подобного рода ситуации, являющейся одним из средств формирования познавательного интереса, можно судить по его эмоционально приподнятому настроению, желанию помогать товарищам, чувству уважения к партнерам, увлеченности, решительности, настойчивости, готовности к самоанализу, предпочтению деятельности творческого характера, по выбору оптимального хода решения задачи, по выполнению дополнительных заданий, по степени самостоятельности в процессе обучения. Оптимальная позиция младшего школьника в личностно развивающей ситуации соответствует личностно-творческому уровню сформированности познавательного интереса. Отдельно нами выделены:

*Осознанность* личностной значимости изучения предмета, самостоятельная точка зрения на приобретение знаний в данной предметной области. *Обученность* на основе творческо-продуктивного применения знаний, умений и навыков. Привлекает проблемность, неразрешенность задачи, возможность найти свое решение, процесс поиска решения. Познание осуществляется под воздействием внутренних движущих сил его развития. Положительное отношение к любому виду *сотрудничества*, творческая организация совместной деятельности. Высказывание своей неординарной точки зрения. Высокая творческая *активность*: стремление проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязь, стремление к преодолению трудностей в сложных вопросах, теоретическое осмысление явлений, устойчивые волевые качества.

Высокая творческая познавательная *самостоятельность* выражается в умении формулировать познавательные задачи, самостоятельно ставить цели и находить для их достижения средства, преобразовывать полученные знания для получения нового продукта деятельности. Глубокая поглощенность и захваченность деятельностью, отключение от внешних раздражителей. Позитивные эмоции уверенности в своих возможностях. Устойчивый оптимистический внутренний настрой. *Рефлексия* – хорошо сформированная способность к самоанализу и самооценке позволяет объяснять как свои успехи, так и неудачи исключительно внутренними причинами.

Изучая личностно развивающую ситуацию и познавательный интерес, мы выделили много общего между этими педагогическими явлениями. В контексте личностно ориентированного подхода познавательный интерес присутствует, а личностно развивающая ситуация функционирует, если:

а) есть деятельность, т. к. и ситуация, и интерес возникают в деятельности;

б) учитель занимает гуманную педагогическую позицию, сочетаемую с творческим отношением к образовательной деятельности, и не заставляет ученика делать что-либо по принуждению или указке;

в) предмет представляет собой лично значимую для ученика область знания, а обучение строится на жизненно важном для ученика материале;

г) процесс обучения направлен не только на результат обучения, но и на процесс получения знаний;

д) осуществляется проблемно-исследовательская подача материала, предъявляются творческие задания, используются имитационные и ролевые игры;

е) присутствует идея вариативности, свободы выбора заданий, содержания и организационных форм деятельности: учет возможностей не только учебной деятельности, но и изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности;

ж) есть личностное взаимодействие учителя и ученика, реализовываемое в совместной деятельности и общении.

Учитывая компонентный состав познавательного интереса, структуру лично развивающей ситуации, а также то, что объектом нашего исследования является процесс обучения в младших классах предметом – формирование познавательного интереса на основе использования лично развивающих ситуаций в начальной школе, можно в предлагаемой нами модели схематично представить процесс формирования познавательного интереса младших школьников средствами лично развивающих ситуаций (рис. 2).

Модель в широком понимании – образ (в т.ч. условный или мысленный – изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т.п.) или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов («оригинала» данной модели), используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя» или «представителя» [26]. Л.М. Фридман определяет модель «как некий объект (систему), исследование которого служит средством для получения знаний о другом объекте (оригинале)». Определение модели, по В.А. Штоффу, содержит четыре признака: 1) модель – мысленно представленная или материально реализуемая система; 2) она отражает объект исследования; 3) она способна замещать объект; 4) ее изучение дает новую информацию об объекте. Из этого следует, что модель представляет собой мысленно представленную или материально реализуемую систему, которая отражает или замещает объект исследования, а ее изучение дает новую информацию о нем.

Формирование познавательного интереса по данной модели включает:

- учет «заинтересовывания», проблемности и творчества при создании личностных ситуаций;
- осуществление реализации технологий задачного подхода, игрового подхода и учебного диалога, активизирующих познавательный интерес младших школьников в условиях личностного взаимодействия учителя и учеников, реализовываемое в совместной деятельности и общении;
- активное включение учащихся в совместную деятельность с использованием особого стимула для ее организации – игру;
- создание лично ориентированного диалогического взаимодействия;
- изменение содержания процесса обучения с учетом психолого-педагогического сопровождения личностной ситуации: контекстуальности, комплементарности, компенсаторности;

- наличие доброжелательности, инициативности, эмпатийности, конгруэнтности, альтруизма и диалогизма как наиболее значимых и важных качеств учителя в личностно ориентированном взаимодействии;

- наличие у ученика осознанности, обученности, желания сотрудничать, активности, самостоятельности, рефлексивности.

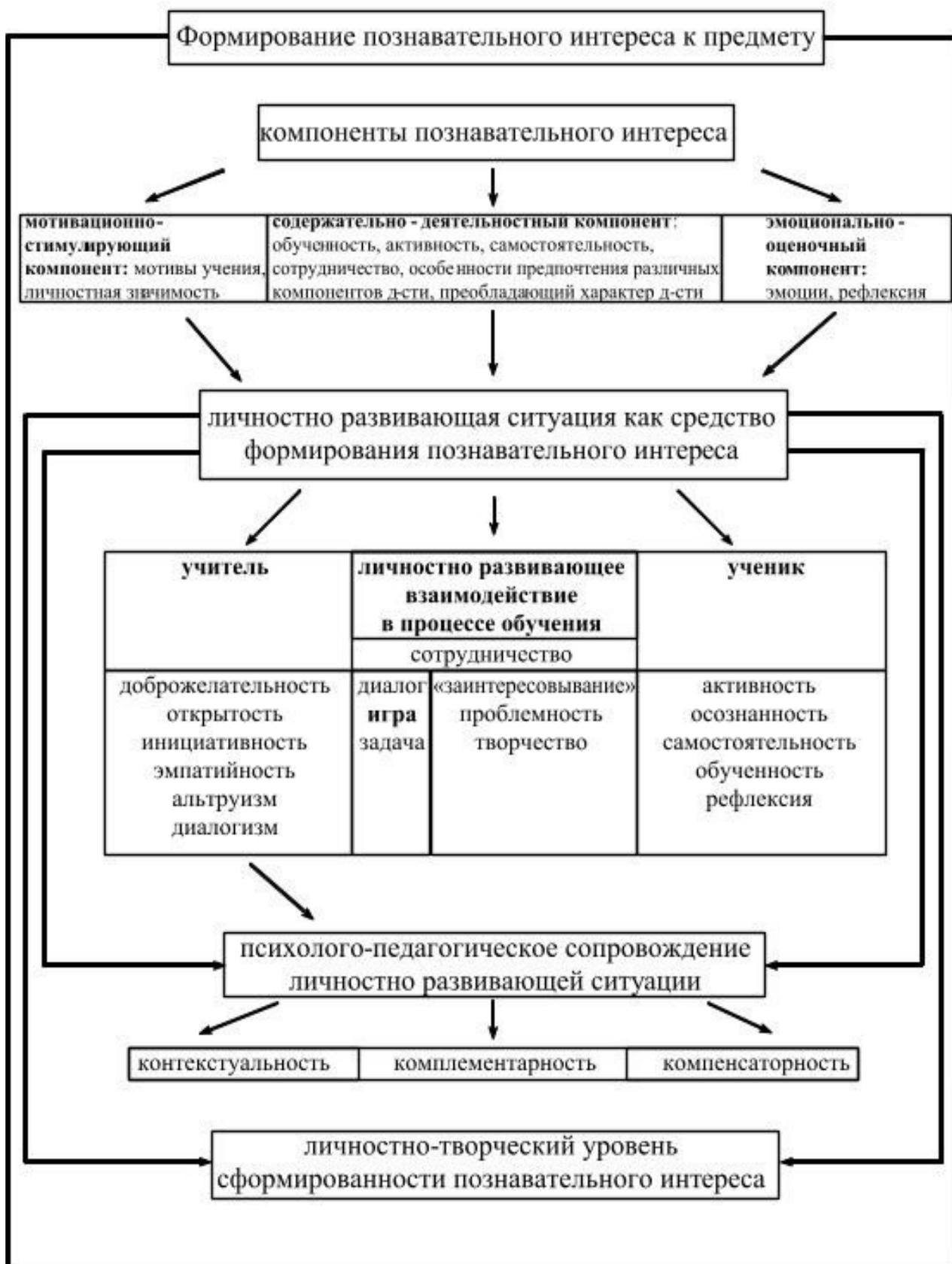


Рис. 2. Теоретическая модель развития познавательного интереса младших школьников в процессе обучения

### *Выводы по первой главе*

Обобщая вышеизложенное в данной главе, отметим, что проблема формирования познавательного интереса в процессе обучения имеет многовековую историю и остается одной из актуальнейших и сегодня. Психолого-педагогический аспект изучения познавательного интереса акцентирует наше внимание на многоплановости и сложности исследуемого понятия. Мы определяем познавательный интерес как интегративное качество личности, представленное совокупностью мотивационно-стимулирующего, содержательно – деятельностного и эмоционально-оценочного компонентов, которые с формированием познавательного интереса обеспечивают одновременно и развитие личностных функций.

С позиций личностно ориентированного подхода нами уточнены определения компонентов познавательного интереса, возникающего при включении школьников в лично значимую для них деятельность. Компонентный состав познавательного интереса определил выбор его критериев и сопряженных с ними показателей.

Для формирования познавательного интереса мы выбрали младший школьный возраст, характеризующийся сензитивностью, произвольностью и осознанностью всех психических процессов, рефлексией, становлением чувства компетентности в учебной деятельности. В качестве эффективного средства формирования познавательного интереса мы рассматриваем личностно развивающую ситуацию, которая представляет собой целостную систему условий, включающих младшего школьника в поиск смысла приобретаемого знания посредством его переживания с опорой на личностный опыт.

Учитывая особенности детей, среди трех способов создания личностно развивающей ситуации: диалога, задачи, игры, мы выделяем технологию дидактической игры, предоставляющей богатейшие возможности в создании условий для развития личности ребенка, для формирования познавательного интереса.

Разработана теоретическая модель формирования познавательного интереса младших школьников на основе использования личностно развивающих ситуаций с учетом компонентного состава познавательного интереса, а также структуры личностно развивающей ситуации, в которой выделены: педагог, ученик, личностно развивающее взаимодействие и психолого-педагогическое сопровождение личностно развивающей ситуации: контекстуальность, компенсаторность и комплементарность.

На основании теоретического исследования литературы по рассматриваемой проблеме можно прийти к следующим выводам:

1. Познавательный интерес – одно из социально значимых качеств личности, которое формируется у школьников в процессе учебной деятельности. Большинство авторов определяют познавательный интерес как направленность личности на окружающий мир, отличающуюся такими свойствами, как активность и избирательность, желание познать предметы и явления окружающего мира и сопровождающуюся положительными эмоциями.

2. Процесс формирования и развития познавательного интереса возможен только в деятельности и, прежде всего, в учебной.

3. Познавательный интерес выражается в стремлении узнать новое, неизвестное. Между уровнем развития познавательного интереса и приобретением знаний об окружающем мире существует определенная взаимосвязь. Познавательный интерес приводит к активизации различных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения.

4. Младший школьный возраст это тот период, в котором происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень и содержание познавательных интересов.

5. Познавательный интерес, связанный с желанием овладеть необходимыми знаниями у младших школьников появляется под влиянием учителя, что способствует нарастанию потребности в новых знаниях. Если в начальной школе складываются устойчивые познавательные интересы, то они оказывают решающее влияние на ход дальнейшего обучения ребенка. Устойчивое позитивное отношение младших школьников к учению и познанию во многом определяется успешным развитием и качеством содержания самой учебной деятельности, обеспечивающей переход от познавательной потребности к развитию познавательного интереса.

## ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### 2.1. Исследование особенностей познавательного интереса у учеников и факторов, которые оказывают на него влияние

Целью исследования является выявление особенностей познавательного интереса младших школьников и их взаимосвязь с мотивами учения.

Задачи исследования:

1. Подобрать методики в соответствии с целью исследования.
2. Провести исследование по подобранным методикам.
3. Обработать полученные результаты, сделать выводы.

Для изучения особенностей познавательного интереса младших школьников нами были подобраны также игровые технологии как средство развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста. Исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 34» города Каменска-Уральского Свердловской области.

В эксперименте приняли участие учащиеся 4 класса в количестве 20 человек. Они были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную (по 10 человек в каждой).

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап – констатирующий.

На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности познавательного интереса детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

2 этап – формирующий.

На этом этапе проводились занятия, направленные на развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста. С контрольной группой на формирующем этапе эксперимента проводились занятия, предусмотренные учебным планом. Дети, составлявшие данную группу, не включались в формирующий эксперимент.

3 этап – контрольный.

На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности познавательного интереса детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах, проведен анализ полученных результатов.

Для выявления уровня сформированности познавательного интереса младших школьников мы выделили следующие критерии и показатели:

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);
- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Для выявления уровня сформированности познавательного интереса мы использовали метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, с учителями работающими в данном классе, изучением детей в процессе совместной подготовки и проведения коллективного творческого дела. Результаты констатирующего этапа представлены в таблице 2. В процессе наблюдения мы отмечали наличие следующих проявлений у младших школьников:

1. Отличается прилежанием к учению.
2. Проявляет интерес к предмету.
3. На уроках эмоционально активен.
4. Задает вопросы, стремиться на них ответить.
5. Интерес направлен на объект изучения.

6. Проявляет любознательность.
7. Самостоятельно выполняет задание учителя.
8. Проявляет устойчивость волевых устремлений

В ходе наблюдения получены следующие данные:

На низком (*репродуктивно-подражательном*) уровне развития познавательного интереса находилось 38% детей. Данная подгруппа получила условное название «Подражатели». Дети этой подгруппы не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательных вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого. На среднем (*поисково-исполнительском*) уровне познавательного интереса оказалось 58% детей. Эта группа детей, получившая название «Вопрошайки», характеризовалась большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к учителю, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым. Наименьшее количество детей (4 %) находилось на высоком (*поисково-продуктивном*) уровне познавательного интереса. Данная подгруппа детей, условно названная «Искатели», отличалась проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели уровня сформированности познавательного интереса на констатирующем этапе эксперимента

Группа	когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность)			мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность)			эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач)			действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка)		
	Низкий уровень	уровень Средний	уровень Высокий	Низкий уровень	уровень Средний	уровень Высокий	Низкий уровень	уровень Средний	уровень Высокий	Низкий уровень	уровень Средний	уровень Высокий
Экспериментальная группа	5	1	4	1	4	1	4	1	2	3	1	1
Контрольная группа	1	1	3	-	1	7	1	1	5	2	1	3
	6			3	3		4			5	5	

В процентном отношении результаты диагностики по группам можно представить в виде таблицы 2.

Таблица 2

Результаты констатирующего этапа

Критерии и показатели	Констатирующий этап		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность)			
КГ	30%	65%	5%
ЭК	25%	65%	10%

Продолжение таблицы 2

мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
КГ	49%	31%	20%
ЭК	44%	33%	23%
эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
КГ	65%	33%	2%
ЭК	69%	31%	-
действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
КГ	32%	58%	10%
ЭК	25%	53%	22%

В результате проведенной работы на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что 30% всех испытуемых имеют низкий уровень сформированности познавательного интереса, исходя из четырех критериев, определенных в начале эксперимента. Эти дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

57 % испытуемых показали средний уровень. Эти дети, испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Лишь 13% детей имеют высокий уровень сформированности познавательного интереса. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых низкий и средний уровень познавательного интереса, что говорит о необходимости его развития. С этой целью нами был проведен формирующий этап эксперимента, о чем и пойдет в следующем параграфе.

## **2.2. Организация работы по развитию познавательных интересов младших школьников через применение игровых технологий**

С детьми экспериментальной группы мы начали проводить занятия, направленные на развитие познавательного интереса через использование игровых технологий на уроках русского языка. Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по русскому языку, является игра. Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

Поэтому для проведения эксперимента мы провели комплекс занятий с использованием игровых технологий. Помимо проведения уроков в игровой форме мы также на других уроках применяли различные игровые ситуации и упражнения.

Ценность таких игр заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое.

Важная роль занимательных игровых упражнений на уроках состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку. Не говоря уже о том, что игры по русскому языку способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника.

Интерес к познавательной деятельности предполагает участие в ней ученика как субъекта, а это возможно лишь в том случае, когда у детей сформировано одно из ведущих качеств личности – познавательная активность. Эта черта личности проявляется в направленности и устойчивости познавательных процессов, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели. Важным фактором активизации учебно-познавательной деятельности является поощрение. Поэтому мы старались поощрять детей во время выполнения заданий.

Таким образом, в результате успешного применения поощрений развивается интерес к познавательной деятельности; постепенно увеличивается объем работы на уроке как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности; усиливается стремление к творчеству, дети ждут новых заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат в классе: дети не боятся ошибок, помогают друг другу.

Можно описать некоторые изменения, происходящие в поведении детей за время проведения формирующих занятий. Вначале дети не проявляли особого интереса к предлагаемому материалу и поиску различных способов обращения с ним. Предлагаемые детьми варианты были достаточно однообразны и не многочисленны. В середине формирующего эксперимента заинтересованность детей в предлагаемом им материале значительно возросла, они стремились найти разнообразные способы использования предлагаемого им материала, хотя это им не всегда удавалось. У детей появились попытки расширить предлагаемую им ситуацию. В конце формирующих занятий поведение детей существенно изменилось. Они стремились найти различные способы использования предлагаемого им материала и часто находили очень интересные.

Для того чтобы определить, насколько эффективными были наши занятия с использованием игровых технологий, мы провели контрольного исследования, о котором пойдет речь в следующем параграфе.

### **2.3. Анализ результатов исследования**

После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей экспериментальной и контрольной групп. Полученные данные показали, что уровень показателей познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующих занятий стал различным. Уровень развития показателей у детей экспериментальной группы стал значительно выше, чем у детей контрольной группы, с которыми не проводилось специальных занятий.

Сравнение результатов уровня развития познавательного интереса в отношении когнитивного критерия (познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность) познавательного интереса внутри каждой группы детей, до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента, позволяет сделать следующие выводы. В контрольной группе, где проводились традиционные занятия не произошло значительных изменений в уровне развития познавательного интереса: количество детей с низким с 30% детей (6 чел.) до 29% детей (3 чел.), количество детей со средним уровнем увеличилось с 66% детей (13 чел.) до 80% детей (12 чел.), количество детей с высоким уровнем развития содержательного показателя познавательного интереса осталось неизменным – 10% детей (2 чел.).

В экспериментальной группе, проводились занятия с использованием игровых технологий произошли существенные изменения в уровне развития когнитивной сферы познавательной активности. Низкий уровень развития познавательного интереса с 25% детей (5 чел.) уменьшился до 5 % детей (1 чел.), средний уровень уменьшился с 65% детей (13 чел.) до 35% детей (7 чел.), в то же время высокий уровень развития познавательного интереса вырос с 10% детей (2 чел.) до 60% детей (12 чел.).

Сравнение результатов уровня развития мотивационной сферы познавательного интереса, до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента, позволяет сделать следующие выводы. В контрольной группе не произошло значительных изменений в уровне развития познавательного интереса: количество детей с низким с 49% детей (6 чел.) до 39% детей (3 чел.), количество детей со средним уровнем увеличилось с 31% детей (13 чел.) до 41% детей (12 чел.), количество детей с высоким уровнем развития содержательного показателя познавательного интереса осталось неизменным – 20% детей (2 чел.).

В экспериментальной группе произошли существенные изменения в уровне развития мотивационной сферы познавательного интереса. Низкий уровень развития познавательной активности с 44% детей (5 чел.) уменьшился до 7 % детей (1 чел.), средний уровень с 33% детей (13 чел.) до 57% детей (7 чел.), в то же время высокий уровень развития познавательного интереса вырос с 23% детей (2 чел.) до 36% детей (12 чел.).

Сравнение результатов уровня развития познавательного интереса в отношении эмоционально-волевой сферы познавательной активности внутри каждой группы детей, до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента, позволяет сделать следующие выводы. В контрольной группе не произошло значительных изменений в уровне развития познавательного интереса: количество детей с низким с 65% детей (6 чел.) до 22% детей (3 чел.), количество детей со средним уровнем увеличилось с 33% детей (13 чел.) до 68% детей (12 чел.), количество детей с высоким уровнем развития эмоционально-волевой сферы познавательного интереса стало 10%.

В экспериментальной группе произошли следующие изменения в уровне развития эмоционально-волевой сферы познавательного интереса. Низкий уровень развития познавательного интереса с 69% детей (5 чел.) уменьшился до 15 % детей (1 чел.), средний уровень изменился с 31% детей (13 чел.) до 45% детей (7 чел.), в то же время высокий уровень развития познавательного интереса вырос до 40%.

Сравнение результатов уровня развития познавательного интереса в отношении действенно-практической сферы познавательной активности до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента, позволяет сделать следующие выводы. В контрольной группе значительных изменений в уровне развития действенно-практической сферы познавательного интереса: количество детей с низким с 32% детей (6 чел.) до 40% детей (3 чел.), количество детей со средним уровнем изменилось с 58% детей (13 чел.) до 50% детей (12 чел.), количество детей с высоким уровнем развития содержательного показателя познавательного интереса осталось неизменным – 10% детей (2 чел.).

В экспериментальной группе произошли изменения в уровне развития действенно-практической сферы познавательного интереса. Низкий уровень развития познавательного интереса с 25% детей (5 чел.) уменьшился до 6 % детей (1 чел.), средний уровень уменьшился с 53% детей (13 чел.) до 34% детей (7 чел.), в то же время высокий уровень вырос с 22% детей (2 чел.) до 70% детей (12 чел.).

Наряду с этим можно отметить и некоторые психологические особенности познавательного интереса, появившиеся у детей экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента. Практически у всех детей явно выросла инициативность в поиске новых способов обращения с предлагаемым объектом. У детей появился момент «обдумывания» – когда ребенок, в определенный момент, исчерпав свои возможности, не уходит из ситуации, не начинает повторять уже сделанные ранее варианты, а берет «таймаут», внимательно рассматривает задание и пытается найти новое решение. Если случайно, в процессе рассматривания задания, получался какой-то вариант, которого ребенок еще не делал, он обычно был им замечен.

Полученные нами данные позволяют сделать следующие выводы.

После проведения формирующего эксперимента уровень развития познавательного интереса детей экспериментальной и контрольной групп стал значительно отличаться. У детей экспериментальной группы уровень познавательного интереса значительно вырос, в то время, как у детей контрольной группы остались без изменений.

Построение занятий с применением игровых технологий с целью поддержания познавательной инициативы ребенка, ведет к развитию его познавательного интереса.

Наиболее адекватными для развития всех компонентов познавательного интереса являются занятия с ситуациями, в которых взрослый показывает ребенку различные способы обращения с материалом и стимулирует его к поиску новых возможностей действия.

К концу эксперимента эмоциональная вовлеченность и инициативность испытуемых выросла в полтора раза, а целенаправленность – более чем в 2 раза.

Результаты показали, что во время контрольного эксперимента дети проявили больше эмоциональной вовлеченности и инициативности. В экспериментальной группе значительно увеличилось число вопросов. Около половины детей задали от 2 до 4 вопросов. Таким образом, формируясь в процессе продуктивной познавательной деятельности, познавательная активность обнаружила себя и в образном плане, требующем воображения и некоторого отрыва от непосредственной ситуации.

Проведенный эксперимент позволяет заключить, что познавательный интерес имеет свою зону ближайшего развития и формируется под влиянием педагога во время проведения занятия с использованием игровых технологий.

Таким образом, используя игровые технологии на занятиях в начальной школе, можно целенаправленно развивать познавательный интерес у детей младшего школьного возраста. Результаты диагностики развития познавательного интереса у детей на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение детей экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп по уровням познавательного интереса (%)

Критерии и показатели	Контрольный этап		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность)			
КГ	30%	65%	5%
ЭК	25%	65%	10%
мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность)			
КГ	49%	31%	20%

ЭК	44%	33%	23%
эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
КГ	65%	33%	2%
ЭК	69%	31%	-
действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
КГ	32%	58%	10%
ЭК	25%	53%	22%

Данные таблицы указывают на значительные позитивные изменения в уровнях развития познавательного интереса в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Результаты исследования представлены в таблице 4.

Итак, результаты исследования убеждают в значимости организации и проведения занятий с использованием игровых технологий в качестве средства развития познавательного интереса детей. Таким образом, оценка результатов свидетельствует о том, что разработанные занятия для развития познавательного интереса младших школьников являются эффективными.

Таблица 4

Развитие познавательного интереса по итогам эксперимента

Критерии и показатели	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность)						
КГ	30%	65%	5%	29%	66%	5%
ЭК	25%	65%	10%	5%	35%	60%

мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
КГ	49%	31%	20%	39%	41%	20%
ЭК	44%	33%	23%	7%	57%	36%
эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
КГ	65%	33%	2%	22%	68%	10%
ЭК	69%	31%	-	15%	45%	40%
действенно- практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
КГ	32%	58%	10%	40%	50%	10%
ЭК	25%	53%	22%	6%	24%	70%

В ходе целенаправленной работы по внедрению игр в процесс обучения на уроках у большинства учащихся отмечен рост познавательной активности, расширение и углубление познавательного интереса, желание и способности учиться. Появилось внимание школьников к своим особенностям, способностям, повысилась успеваемость, улучшилось их эмоциональное состояние.

Улучшению результатов способствовало внедрение в процесс обучения игровых методик. Отбор игрового материала осуществлялся на основе существенных признаков рассматриваемого понятия. Занятия строились таким образом, чтобы разные аспекты знаний получали логически последовательное развитие. Обучение чтению в форме игры способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, активизации мыслительной деятельности, побуждают к личному участию в решении проблем.

#### *Выводы по второй главе*

Целью исследования было выявление особенностей познавательного интереса учеников и их взаимосвязь с мотивами учения.

Для достижения поставленной цели были подобраны игровые технологии.

В эксперименте приняли участие учащиеся 4 класса в количестве 20 человек. Они были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную (по 10 человек в каждой).

Экспериментально доказано, что такие элементы познавательного интереса, как стремление преодолевать трудности при выполнении заданий, поиск путей решения заданий, концентрация внимания на объекте деятельности, увлеченность, активность, самостоятельность при применении игровых методик в процессе обучения формируются гораздо быстрее.

Обучающая роль игр заключается в том, что позволяет в игровой ситуации интенсифицировать процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие в процессе игр, способствуют предупреждению перегрузки, обеспечивают коммуникативные и интеллектуальные умения.

Школьник становится активным, заинтересованным, мотивы учебной деятельности делались значимыми для детей.

Таким образом, анализ полученных результатов достоверно показывает, что занятия с использованием игровых технологий, разработанные нами, являются эффективным средством развития познавательного интереса младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных школах возрастающая потребность развития познавательного интереса на начальном этапе обучения не получает достаточного удовлетворения, потому что в педагогической практике до сих пор наблюдается преобладание прямого педагогического воздействия, не позволяющего в полной мере интенсифицировать процессы саморазвития детей. Недостаточная степень овладения базовыми знаниями, умениями и навыками (основы функциональной грамотности) затрудняет переход познавательного интереса младших школьников с уровня потребности во впечатлениях на уровень устойчивого стремления к познанию, который характеризуется творчески-продуктивной деятельностью. Все это приводит к торможению общего развития личности.

Проведенное исследование позволило изучить проблему развития познавательного интереса с различных сторон. Педагогическая теория и практика имеет значительное количество разработок по данной проблеме, которые раскрывают многочисленные подходы к ее решению. Учитывая опыт предыдущих исследователей и, адаптируя его к современным условиям обучения, мы теоретически обосновали и экспериментально проверили свой подход к решению проблемы развития познавательного интереса младших школьников в учебно-воспитательном процессе школы.

Одним из важных направлений в решении проблемы развития познавательного интереса в учебной деятельности мы считаем создание на начальной ступени обучения педагогических условий для эффективного развития его показателей: познавательная самостоятельность, познавательная активность и обученность. Нами доказано, что развитие должно иметь многоуровневый характер и осуществляться в контексте личностно-ориентированного обучения с постепенным увеличением доли опосредованного педагогического воздействия.

Мы подтвердили предположение, что успешность решения исследуемой проблемы обусловлена опорой на основы функциональной грамотности. Тщательная отработка конкретных знаний, умений и навыков на начальном этапе развития познавательного интереса дает младшим школьникам возможность овладеть основами для самостоятельного удовлетворения познавательных потребностей, осуществления деятельности на творчески-продуктивном уровне, что способствует развитию высокого уровня познавательного интереса.

Результаты теоретико-экспериментального исследования подтвердили выдвинутую нами гипотезу и позволяют сделать следующие выводы:

1. В современных условиях обучения возрастает значимость проблемы развития познавательного интереса. Ее актуальность обусловлена качественно новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию образования в современном обществе.

2. Рассмотрение понятия «познавательный интерес» в педагогике осуществлялось с разных позиций. Согласно общепринятому определению, познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к познанию научной предметной области (в школе – учебной, в нашем случае – к предмету русский язык), к предметной стороне (содержанию), а также к процессу деятельности; такая направленность, которая характеризуется тенденцией углубляться в сущность познавательного процесса и распространяться на другие научные предметные области.

3. Показатели развития познавательного интереса младших школьников: познавательная самостоятельность, познавательная активность и обученность. При этом обученность дополняется такими характеристиками, как уровни выполнения творческих и нестандартных заданий.

4. Развитие познавательного интереса младших школьников обуславливается опорой на основы функциональной грамотности. Это обеспечивает более гибкий переход учащихся начальной школы на уровень творчески-продуктивной деятельности, сопровождающейся устойчивым стремлением к познанию (теоретический интерес).

5. Этапы развития познавательного интереса младших школьников: потребность во впечатлениях (любопытство), активный поиск предмета или явления (любопытность), устойчивое стремление к познанию (теоретический интерес). Этапы развития познавательного интереса могут быть соотнесены с уровнями учебной деятельности соответственно: репродуктивная, реконструктивная, творчески-поисковая.

6. Внедрение в процесс обучения разработанной нами педагогической модели развития познавательного интереса младших школьников, особенностью которой является многомерность показателей, соответствующих уровням развития познавательного интереса, дало положительные результаты. Эффективности ее функционирования способствовал комплекс педагогических условий, которые обеспечиваются увеличением доли опосредованного педагогического воздействия: а) централизация позиции ребенка в процессе образовательного взаимодействия с окружающим миром, б) максимальное использование возможных для младшего школьного возраста источников познавательной информации, в) включение учащихся в активную познавательную деятельность.

7. Внедрение педагогической модели позволило не только количественно, но и качественно повысить уровень развития познавательного интереса младших школьников. Овладение учебным материалом стало более доступным, что позволило сформировать адекватные младшему школьному возрасту умения, связанные с осуществлением, организацией и планированием учебной деятельности; появилась осознанность и целеустремленность в обучении, потребность во взаимообогащении новыми знаниями и способами деятельности, в углублении процессов познания, самостоятельном поиске закономерностей и истин. Более значительные позитивные изменения произошли в третьей экспериментальной группе, что подтвердило выдвинутые нами предположения.

Проведенное исследование показало общедидактическую значимость внедрения результатов. Дальнейшее исследование может быть продолжено по следующим направлениям: развитие познавательного интереса в культурологическом аспекте учебных дисциплин, отработка преемственности данной проблемы в среднем и старшем звене школы, разработка системных диагностик.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаев А.К. Развитие познавательного интереса учащихся 1 и 2 класса начальной школы. Баку, 1953. – 193 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
3. Александров М.Ф., Волошина О.И Математика. Тесты: Начальная школа. 1-3 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 1998. – 128 с.
4. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная арифметика. – М.: Наука, 1991. – 74 с.
5. Аммосова Н.В. Математические олимпиады школьников // Начальная школа. – 1995. – №5. – С. 13-19.
6. Амонашвили Ш.А. Единство цели: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.
7. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
8. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 14-16.
9. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: Лениздат., 1968. – 339 с.
10. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
11. Ахметов А. Развитие познавательного интереса каждого // Народное образование. – 1980. – № 9. – С. 21-24.
12. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учебник для вузов. – М.: Просвещение, 1983. – 345 с.

13. Бараз Э.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе личностно-ориентированного взаимодействия участников обучения: Автореф. дис. . канд. пед. наук. – Челябинск, 1998. – 19 с.
14. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – М: Речь, 2004. – 219 с.
15. Блонский П.П. Психология младшего школьника / Сост. и ред. А.И. Липкина, Т.Д. Марцинковская. – М.: Воронеж: Изд-во Института практической психологии, 1997. – 575 с.
16. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 352 с.
17. Божович Л.И., Морозова Н.Г., Славина Л.С. Развитие мотивов учения у школьников. // Вопросы психологии школьника. – М.: АПН РСФСР, 1951, вып. 36. – С. 29-105.
18. Брушлинский А.В., Воловиков М.И., Есенгазиев Б.О. и др. Мышление: процесс, деятельность, общение. /– М.: Наука, 1982. – 387 с.
19. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модэк, 1996. – 390 с.
20. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: В 2-х ч.-М.: Генезис, 2001. – 196 с.
21. Выготский Л.С. Лекции по психологии: психологические функции и их развитие в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1999. –143 с.
22. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
23. Гордон Л.А. Психологические основы воспитания интересов у школьников. – Киев: Радянська школа, 1941. – 114 с.
24. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения – М.: Просвещение, 2012. – 258с.
25. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000. – 368 с.

26. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Прогресс, 2007. – 367 с.
27. Дусавицкий А.К. Формула интереса. – М.: Педагогика, 2009. – 145 с.
28. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. – М. : Педагогика, 1982. – 158 с.
29. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. – Ноябрьск, 2005. – 124 с.
30. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 8-ми лет. – М.: Нов. школа, 1996. – 329 с.
31. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Наука, 1994. – 320 с.
32. Занков В. Дидактика и жизнь. – М.: Просвещение, 1968. – 178 с.
33. Занкова Л.В. Обучение и развитие. – М.: Просвещение, 1975. – 440 с.
34. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. – Д., 1964. – С. 72-86.
35. Здравомыслов А.Г. Проблема интереса в социологической теории. – Издательство ЛГУ, 1964. – С. 29.
36. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. Психологический словарь – М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 440 с.
37. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – М.: Знание, 1961. – 210 с.
38. Иванов В.Г. Развитие и воспитание познавательных интересов старших школьников. – Л., 1959. – 83 с.
39. Изард К.Э. Психология эмоций / Пер. с англ. – СПб.: Знание, 1999. – 281 с.
40. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999. – 460 с.
41. Изюмова С.А. Развитие познавательных способностей и усвоение школьных знаний. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.

42. Ильин В.С. Проблемы воспитания потребности в знаниях у школьников: Ростов-на-Дону, 1977. М., 1971. – 36 с.
43. Ингелькамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
44. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985. – 62 с.
45. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
46. Кикнадзе Д.А. Потребности. Поведение. Воспитание. – М.: Мысль, 1968. – С. 123.
47. Киперман О.К. Периодическая печать и воспитание у школьников интереса к знаниям: Пособие для учителя. – Киев: Радянська школа, 1989. – 128 с.
48. Киричук Е.И. Формирование интереса к учению у младших школьников. – Киев: Радянська школа, 1970. – С. 371-374.
49. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Олимп, 1997. – 39 с.
50. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1988. – 191 с.
51. Коменский Я.А. Великая дидактика / В кн. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М.: Педагогика, 1981. – С. 91-181.
52. Коменский Я.А. Избранные педагогический сочинения. В 2-х т. – М.: Просвещение, 1982. – Т. 1. – С. 354.
53. Кондратюк А.И. Психологические особенности динамики познавательных интересов учащихся. – Киев, 1991. – 218 с.
54. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном-Пресс, 1998. – 53 с.
55. Коротяев Б.И. Учение – процесс творческий: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 158 с.

56. Кочановская Е.В. Формирование познавательной самостоятельности у школьников: Дисс... канд. пед. наук. – Калининград, 2000. – 197 с.
57. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1972. – 255 с.
58. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М.: Издат. Институт практической психологии; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 1998. – 416 с.
59. Кузнецова Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с.
60. Кузнецова Л.М. От познавательного интереса к созиданию знаний // Педагогика. – 1993. – № 4. – С. 35-39.
61. Кулько В.В., Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться. – М.: Просвещение, 1983. – 94 с.
62. Лаврененко В.Н. Проблема социальных интересов в ленинизме. – М.: Мысль, 1978. – 188 с.
63. Лебедева А.В. Уровни развития познавательного интереса у младших школьников // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №2. – С.62-64.
64. Левитов Н.Д. Способности и интересы. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 306 с.
65. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики – М.: МГУ, 1981. – 584 с.
66. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: АПН РСФСР, 1959. – 495 с.
67. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
68. Лернер И.Я. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования – М.: Педагогика, 1978. – 208 с.

69. Липситт Л.П., Сиайкер Ч.К. .Изучение развития, и поведения детей – М.: Просвещение, 1966. – 324 с.
70. Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий // Педагогический альманах. – 2002. – № 1. – С.94-99.
71. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Юрайт, 1999. – 464 с.
72. Лук А.Н. Эмоции и чувства. – М.: Знание, 1972. – 80 с.
73. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. – М.: Педагогика, 1981. – 144 с.
74. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Кемерово, 2004. – 14 с.
75. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности – Москва: Педагогика, 1972. – 334 с.
76. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.
77. Маркова А.К. Мотивация и интерес к учению // Формирование интереса к учению у школьников /Под ред. А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 1986. – 191 с.
78. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К.Маркова, Т.А. Матис, А.Б.Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
79. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Дрофа, 2001. – 306 с.
80. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 511 с.
81. Меньшикова ЕА. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник ТГПУ . – 2008. – №3. – С. 16-20.

82. Молчанова О.Г. К.Д.Ушинский и современная школа –Челябинск: ЧГПИ, 1994. – 108 с.
83. Моргун В.Ф. Мотивация разносторонней деятельности учащихся / Учителям и родителям о психологии подростка – М.: Просвещение, 1990. – С. 91-129.
84. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 1979. – 186 с.
85. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 1979. – 47 с.
86. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
87. Найн М.В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2004. – 25 с.
88. Невский И.А. Склонности учащихся, их изучение и развитие в процессе обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1964. – 21 с.
89. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения / Сост. Н.А. Трушин. – М.: Учпедгиз, 1959. – 256 с.
90. Обухова Е.А. Средства развития учебно-познавательного интереса младших школьников / на примере развития интереса к математике: Дис. ... канд. пед. наук, Челябинск, 1994. – 183 с.
91. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности: Автореф. дис. . канд. пед. наук. – М., 2009. – 17 с.
92. Петровский А.В. Быть личностью. – М.: Политиздат, 1990. – 255 с.
93. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальные исследования. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

94. Пирогов Н.И. Избр. пед. соч. – М., 1953. – С. 491.
95. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 365 с.
96. Пологрудова И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 366-367.
97. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: Просвещение, 1988. – 412 с.
98. Садыкова Н.У. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях совместной деятельности. Воронеж, 2004. – 217 с.
99. Скаткин М.Н., Краевский В.В.. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования – М.: Педагогика, 1978. – 208 с.
100. Слостенин В.А. Педагогика. – М: Академия, 2014. – 608 с.
101. Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения. Омск, 1997. – 171 с.
102. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1985.– Т. 1. – 329 с.
103. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении /. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
104. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 203 с.

**Методические рекомендации по организации творческой познавательной деятельности младших школьников «Игровые технологии как средство развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста»**

Технология использования в обучении игровых методов. Наибольший интерес, в образовательном процессе, представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;

2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

3) игра – один из приемов преодоления пассивности учеников.

Функция игры – ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность. Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры.

Социокультурное назначение игры. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социальноконтролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.

Социокультурное назначение игры может означать синтез усвоения человеком богатства культуры, потенций воспитания и формирования его как личности, позволяющей функционировать в качестве полноправного члена коллектива. Функция межнациональной коммуникации.

И. Кант считал человечество самой коммуникабельностью. Игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни. Функция самореализации человека в игре. Это одна из основных функций игры. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результата, конкурентность или достижение какой-либо цели.

Процесс игры – это пространство самореализации. Человеческая практика постоянно вводится в игровую ситуацию, чтобы раскрыть возможные или даже имеющиеся проблемы у человека и моделировать их снятие. Коммуникативная игра.

Игра – деятельность коммуникативная, хотя по чисто игровым правилам и конкретная. Она вводит учащегося в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Любое игровое общество – коллектив, выступающей применительно к каждому игроку как организация и коммуникативное начало, имеющее множество коммуникативных связей. Если игра есть форма общения людей, то вне контактов взаимодействия, взаимопонимания, взаимоуступок никакой игры между ними быть не может.

Диагностическая функция игры. Диагностика – способность распознавать, процесс постановки диагноза. Игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека, во-первых, потому, что индивид ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество); во-вторых, игра сама по себе – это особое «поле самовыражения». Игротерапевтическая функция игры. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении.

Оценивая терапевтическое значение игровых приемов, Д.Б. Эльконин писал, что эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые получает ребенок в ролевой игре. Функция коррекции в игре. Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все учащиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, если процесс и цель игры их объединяют. Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе.

Развлекательная функция игры. Развлечение – это влечение к разному, разнообразному. Развлекательная функция игры связана с созданием определенного комфорта, благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, то есть стабилизации личности, реализации уровней ее притязаний. Развлечение в играх – поиск. Игра обладает магией, способной давать пищу фантазии, выводящей на развлекательность. Игра является моделью игры как таковой. Игра важнейшее средство воспитания школьников. Игра деятельность спонтанная, непринужденная.

Мир игр очень разнообразен. Существуют разные варианты классификации игр. Каждая игра уникальна, содержит в себе различные функции. Каждый вид игр помогает в развитии ребенка, как здорового человека, так и здоровой личности. При правильном подборе игр можно спланировать и создать условия для нормального развития и социализации ребенка.

Методики, по которым велась работа:

- метод включенного наблюдения, анкетирование учащихся;
- беседы с родителями учащихся, учителями, работающими в данном классе;
- опросы учащихся;
- контрольная работа по изученному материалу, без предупреждения.

**Примеры игр на уроках русского языка на формирующем этапе эксперимента**

I. «Выбери три слова» (Игру можно использовать на закрепление любых тем по русскому языку)

Цель: Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 карточках записаны девять слов:

1-й набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.

Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму.

I	рыбка	вьюга	чулок	II	подъезд	склад	ворона
	дубки	варенье	чучело		съемка	град	ворота
	гриб	ручьи	чум		подъем	клад	воробей

II. Игра «Почтальон»

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

Задания:

1. Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.
2. Составить предложения, используя данные слова.

### III . Игра « Шифровальщики»

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

ЖЬИЛ	ански	кЬОИНК
ЛЫЖИ	санки	кОНЬКИ

Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

- Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв ( тарелка, ложка, кружка, звонок)
- Оарз, страа, енкл, роамкша ( роза, астра, клен, ромашка)
- Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген ( планета, звезда, орбита, снег)

#### IV. Игра « Клички»

Цель: формирование процесса словоизменения и словообразования, закрепление фонетического и грамматического разбора слов, правописание собственных имен.

Ход: Образуйте клички животных от следующих слов:

ШАР, СТРЕЛА, ОРЕЛ, РЫЖИЙ, ЗВЕЗДА

Составить предложения.

ШАРИК, СТРЕЛКА, ОРЛИК, РЫЖИК, ЗВЕЗДОЧКА

Выделить ту часть слова, которой вы воспользовались при составлении кличек (суффикс, окончание).

*Игровые приемы.*

#### 1. Найди «лишнее слово»

Цель: развивать умение выделять в словах общий признак, развитие внимания, закрепление правописаний непроверяемых гласных.

МАК	РОМАШКА	РОЗА	ЛУК
КОШКА	СОБАКА	ВОРОБЕЙ	КОРОВА
БЕРЕЗА	ДУБ	МАЛИНА	ОСИНА
КОРОВА	ЛИСА	ВОЛК	МЕДВЕДЬ

**Задания:** Подчеркни « лишнее» слово. Какие орфограммы встретились в этих словах?

2. Детям очень нравятся такие задания, как:

1) Заменить словосочетания одним словом:

- промежуток времени в 60 минут,
- военнослужащий, стоящий на посту,
- ребенок, любящий сладкое,
- очень смешной фильм.

2) Распредели слова на две группы.

Найди родственные слова. Выдели корень.

3) Закончи предложения:

У Ромы и Жоры есть ..... Однажды они пошли ..... Вдруг из кустов..... Потом ребята долго вспоминали как.....

4) Составь рассказ по опорным словам:

зима, снежок, морозец, деревья, холод, снегири.