

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА.....	7
1.1. Показатели оценки географии населения региона.....	7
1.2. Факторы, формирующие географию населения региона.....	15
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАСЕЛЕНИЯ АВСТРАЛИИ.....	24
2.1 Демографический и этноконфессиональный состав населения Австралии.....	24
2.2. Урбанизационные процессы на территории Австралии.....	30
2.3. Проблемы и перспективы демографического развития Австралии.....	30
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НАСЕЛЕНИЯ АВСТРАЛИИ В ШКОЛЕ.....	30
3.1. Возможности применения материала по теме «Население Австралии» в урочной деятельности.....	30
3.2. Методические рекомендации к применению результатов исследования во внеурочной деятельности.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
Приложение 1.....	30
Приложение 2.....	30
Приложение 3.....	30

Приложение 4.....	30
Приложение 5.....	30
Приложение 6.....	30
Приложение 7.....	30

## ВВЕДЕНИЕ

Для развития общего кругозора учащихся полезно ознакомление с культурой и традициями различных стран, населяющими их народами. Важно познакомить школьников с историей, праздниками, особенностями хозяйства и природы государства. [2] Изучая культурные традиции других стран, воспитывается чувство толерантности к их жителям. Невозможно представить образованного человека в современном обществе не имеющего хоть некоторого представления о хозяйстве и культуре крупных стран и регионов земли.

Австралия находится далеко от России, но в современном мире можно быстро добраться до любой страны. Многие наши соотечественники посещали Австралию с целью образования, туризма, ведения бизнеса, а некоторые переехали на постоянное место жительства. Знания, полученные на уроках географии, пригодились многим при посещении страны.

Одним из первых русских путешественников и этнографов, изучавший народы Океании, Австралии и Новой Гвинеи был Н. Н. Миклухо-Маклай. [41] Авторы многих учебных пособий посвятили Австралии главы, разделы или целые книги. Авторы, писавшие учебные пособия в советское время: В. М. Андреева, А. Кист, О. Н. Аничкин, Л. И. Куракова, Л. Г. Фролова и другие. Авторы более поздних изданий В. П. Максаковский, Н. В. Алисов, Б. С. Хорев, Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева и другие. В Австралийском Национальном Университете на кафедре демографии работал известный во всём мире учёный – Джон Чарльз Колдуэлл. Он был президентом Международного союза по научным исследованиям в области народонаселения. В настоящее время в Австралии работает государственное бюро статистики, которое тесно сотрудничает с фондом ООН в области народонаселения - ЮНФПА. [33]

Австралийский союз, на сегодняшний день, высокоразвитое государство. В стране высокий уровень развития экономики, образования, здравоохранения, науки и других сфер общественной жизни. Немногие

государства могут похвастаться такими богатыми природными ресурсами, как Австралия. Уровень промышленного развития в государстве довольно высокий. Сельское хозяйство, практически полностью, обеспечивает собственные нужды государства. Благодаря высокому жизненному уровню страна долгие годы привлекательна для большого числа мигрантов из разных стран мира. В стране проводится миграционная политика, направленная на поощрение среди мигрантов квалифицированных кадров, деятелей науки и искусства, бизнесменов и т. д.

Быстрый рост населения планеты – одна из глобальных проблем человечества. При сохраняющихся темпах роста в ближайшем будущем может произойти перенаселение планеты. Это грозит усугублению других мировых проблем связанных в первую очередь с нехваткой чистой питьевой воды и продовольствия, загрязнением окружающей среды, избытком рабочей силы, нехваткой природных ресурсов. [34]

В современной Австралии численность населения увеличивается быстрыми темпами. При этом средняя плотность населения Австралии низкая по сравнению с соседними государствами в юго-восточной Азии. Для Австралии характерно крайне неравномерное распределение населения по территории континента. Благодаря тому, что основная часть населения потомки мигрантов, в государстве проживает множество национальностей. В стране мирно уживаются представители различных религий. Хотя Австралия долгое время была местом ссылки каторжников, в настоящее время уровень преступности в стране один из самых низких в мире. Туристы, посещающие Австралию, отмечают доброжелательность и отзывчивость жителей страны. В связи с быстрыми темпами роста населения Австралии, изучение данной проблемы, является актуальной, в свете мировых тенденций угрозы перенаселения планеты.

Объект: население Австралии.

Предмет: территориальные особенности населения Австралии.

Цель: выявить территориальные особенности населения Австралии в разных штатах и территориях страны и разработать методические рекомендации для изучения темы в школе.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по данной теме.
2. Выявить факторы, влияющие на расселение населения Австралии по территории страны.
3. Рассмотреть основные географические особенности населения Австралии: национальный и религиозный состав, урбанизированность территории, численность и естественный прирост, половозрастной состав, расселение и т. д.
4. Разработать методические рекомендации для применения материала в школе.

При написании данной выпускной квалификационной работы были использованы различные методы исследования: анализа литературы, сравнения и обобщения, описания, анализа и синтеза, картографический, прогнозирования, статистический.

При подготовке выпускной квалификационной работы использованы следующие источники информации: учебные пособия, периодическая печать, атласы, статистические данные, ресурсы глобальной сети Internet.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения; включает список источников информации и литературы, приложения. Работа изложена на 57 страницах основного текста, содержит 1 таблицу, 2 рисунка. В списке источников информации и литературы 52 наименования. Приложения содержат 4 карты, разработку внеклассного мероприятия и технологическую карту урока.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА

## 1.1. Показатели оценки географии населения региона

Население любой страны имеет свои социально-демографические характеристики: пол, возраст, образование, размер семьи, место жительства, рабочую квалификацию и т. д. Их изучение и анализ важен для прогнозирования социально-экономической, миграционной, военной политики государства. При изучении населения необходимо рассмотреть основные социально-демографические характеристики населения и их взаимосвязь с факторами, влияющими на расселение населения по территории государства. [7]

На воспроизводство населения влияет расселение и пространственное перемещение людей. Население обычно распределено по территории страны неравномерно. Основными показателями оценки географии населения региона являются: численность, рождаемость, смертность, половозрастной состав, продолжительность жизни, национальный и религиозный состав, урбанизированность территории, семейный состав и т. д. Многие понятия и определения используются в других науках, таких как демография, география населения, статистика, этнография, религиоведение. Показатели, используемые в данной работе, тесно связаны с демографией. [9]

Наиболее точными источниками информации о населении являются переписи населения. Текущий учёт данных проводят миграционная служба, органы внутренних дел, муниципальные службы, образовательный учреждения и т. д. [19] Выборочные исследования тоже дают информацию о населении. Хотя данные полученные при выборочных исследованиях не возможно полностью перенести на всё население государства. Полученные данные при переписях и из других источников учёта населения используют для определения численного состава населения страны и размещения его по

территории государства. Данные полученные при переписи населения используют для перспективных расчётов динамики населения и для определения перспектив социально-экономического развития страны. [8]

Численность населения постоянно меняется. Когда говорят о численности населения, то всегда имеют в виду число жителей на определённой территории в определённый момент времени. На численность населения влияют миграция, рождаемость и смертность. Самые точные данные о фактической численности населения после переписи. [7]

Выделяют численность населения по полу, возрасту, национальности и другим признакам, в зависимости от задач исследования. Показатели численности обычно приводятся на начало или конец года. Для определения коэффициентов годового движения населения используют среднегодовую численность населения. Для этого берут данные на начало и конец года, суммируют и делят на 2. [8]

Для расчета скорости изменения численности населения используют коэффициент прироста населения. Для его вычисления берут разность численности населения на конец периода и на начало и делят на среднегодовое население, измеряется в процентах. [8]

Для вычисления годового естественного прироста берут разность чисел рождений и смертей, делят на среднегодовую численность населения, измеряется в процентах. Естественный прирост может быть положительным и отрицательным. Если число рождений меньше, чем смертность, то естественный прирост будет отрицательным и можно говорить о депопуляции населения. При положительном естественном приросте численность населения растёт. [9]

На рост населения страны или другого территориального образования, влияет миграция. Миграция может быть как внутри государства, между городом и сельской местностью, так и внешняя – между государствами и крупными регионами земли. Для вычисления интенсивности миграционных процессов используют коэффициент миграционного прироста. Он

рассчитывается как разность между прибывшими и выбывшими, отнесённая к средней численности населения. [9]

Рождаемость – число родившихся детей на данной территории в определённый период времени. Коэффициенты рождаемости могут быть общими, специальными и частными (возрастные, по очередности рождения и т. д.). Наиболее популярным до настоящего времени является общий коэффициент рождаемости. Его вычисляют делением общего числа родившихся, за определённый период, на произведение продолжительности периода и среднюю численность населения за этот период. Рождаемость может быть представлена как в абсолютных числах, так и в процентах и промилле. Недостатком общего коэффициента рождаемости является то, что для его вычисления берётся всё население, в том числе мужское, детское и пожилого возраста. Данные получаются довольно грубые. Для более точного вычисления уровня рождаемости используется суммарный коэффициент рождаемости. Он характеризует среднее число рождений у одной женщины за репродуктивный период с 15 до 50 лет. По данным суммарного коэффициента рождаемости можно судить об уровне воспроизводства населения, замещение поколений. Значение коэффициента ниже 2,1 свидетельствует о суженном воспроизводстве населения, то есть не происходит замещения поколений. Суммарный коэффициент рождаемости также может быть представлен в разных исчислениях, в расчете на 1000, 100 или на одну женщину. [8]

Чистый коэффициент воспроизводства женского населения показывает число девочек, которое может родиться у одной женщины за репродуктивный период. Этот коэффициент характеризует степень замещения поколения женщин их дочерьми. Если коэффициент больше 1, то это означает расширенное замещение поколений. [9]

Смертность – множество единичных смертей на определённой территории за определённый промежуток времени. Для оценки уровня смертности используют общий коэффициент смертности, который



вычисляют делением числа умерших на произведение численности населения за определённый период времени и период в годах. Выражается в промилле. Общий коэффициент смертности грубый показатель, так как зависит от возрастно-половой структуры населения и при его вычислении используется средняя численность всего населения. [8] Смертность населения зависит от социально-экономических показателей развития страны. В развитых странах уровень смертности постепенно снижается, особенно в более молодых поколениях. [11]

Важным показателем является уровень младенческой и детской смертности. Коэффициент младенческой смертности показывает число детей умерших до 1 года. Он отличается от общего коэффициента смертности тем, что вычисляется от числа родившихся детей, а не от общего числа населения. Измеряется в промилле. В развитых странах коэффициент младенческой смертности постоянно снижается и находится на низком уровне. Тоже можно сказать и про коэффициент детской смертности до 5 лет. [7]

Половозрастная структура одна из базовых характеристик населения. Данные о численности мужчин и женщин разных возрастов используются для прогнозирования социальных расходов государства, количества мест в дошкольных учреждениях, школах, жилищном строительстве, пенсионном обеспечении и т. д. [11] Соотношение полов чаще всего определяют в процентах. Но можно выразить как численность мужчин на 100 или 1000 женщин. Возрастную структуру населения чаще всего представляют в виде возрастных категорий. Категории могут быть распределены исходя из способностей людей разного возраста к труду или исходя из репродуктивных способностей людей (женщин). [9]

На основании данных о половозрастной структуре населения, строят возрастно-половые пирамиды. Проанализировав возрастно-половую пирамиду можно определить молодое население или старое, соотношение численности мужчин и женщин по возрастам, строить прогнозы о количестве и соотношении полов в будущем. Как правило, для построения

половозрастной пирамиды берётся интервал в 5 лет, но можно построить половозрастную пирамиду и с другими временными интервалами. [9]

Доказано, что демографическое старение населения происходит в связи со снижением рождаемости. Во многих регионах мира наблюдается тенденция увеличения продолжительности жизни, доля пожилых людей в численности населения растёт. Если доля населения старше 65 лет составляет более 7%, то население считается старым, менее 4% - молодым. [8]

Возраст с 15 до 65 лет определён в мировой статистике как трудоспособный, от 0 до 14 лет – дети, старше 65 лет пожилые. Во многих развивающихся странах вообще нет пенсионного обеспечения, поэтому термин « пенсионеры» подходит не для всех стран. [11]

Анализируя половозрастную пирамиду можно определить режим воспроизводства населения. Расширенное воспроизводство наблюдается в тех странах, где высокая рождаемость и последующие поколения более многочисленные, чем предыдущие. При простом воспроизводстве численность населения практически не меняется, детей рождается столько, сколько в предыдущем поколении. Суженное же воспроизводство приводит к депопуляции. Детей рождается меньше, чем в предыдущем поколении. [7]

На половозрастной состав влияет миграция населения. Чаще всего более мобильны молодые мужчины. Хотя половой состав мигрантов зависит от потребности принимающей страны. [9]

Средняя ожидаемая продолжительность жизни – это число лет, которое может прожить человек из определённого поколения. Но это не означает, что все рождённые в данном поколении доживут до этого возраста, некоторые могут прожить и дольше. Для каждого поколения средняя ожидаемая продолжительность жизни составляет разное количество лет. [9]

Ещё один показатель, говорящий о социальном развитии государства является средняя продолжительность жизни. В государстве, где усилия общества направлены на предотвращение смертности и укрепление здоровья населения, при отсутствии военных конфликтов, продолжительность жизни

населения выше. В экономически развитых государствах уровень здравоохранения довольно высокий, что привело к снижению женской и детской смертности. Средняя ожидаемая продолжительность жизни в развитых странах для городского и сельского населения мало отличается. [9]

Существует множество классификаций отличающих одни народы от других, но основные классификации это этнолингвистическая, расово-антропологическая и религиозная. Чаще всего используют культурологическую или как её ещё называют этнолингвистическая классификация. Основные критерии оценки – язык и национальная принадлежность. Этносам свойственны некоторые признаки, такие как: общая территория, язык, происхождение, экономика, культура, раса, вероисповедание, самосознание. В современном мире не прекращаются процессы образования или укрупнения этносов. В настоящее время в некоторых регионах земли, таких как Америка и Австралия, происходит становление новых этносов. Для образования этноса не обязательно, что все признаки должны присутствовать. [11]

Во многих государствах законодательно установлен один или несколько официальных языков, на которых говорят большинство жителей страны. Однако в странах бывших колониях довольно часто официальный, язык бывшей метрополии. [8]

Страны мира классифицируют по этническому составу населения: мононациональные, двунациональные и многонациональные. В многонациональных странах возрастает риск межэтнических конфликтов, в связи с культурными и религиозными различиями. В многонациональных государствах, которых большинство в мире, проводится национальная политика. [9]

На культуру многих национальностей сильное влияние оказала религия. На сегодняшний день существует три основных мировых религии. Это христианство, ислам и буддизм. У некоторых народов сохранились традиционные верования. Точное количество религий, существующих на

сегодняшний день, посчитать невозможно, также как и количество приверженцев к определённой религии. Большинство государств являются светскими, где вероисповедание считается личным делом каждого человека. При переписи населения далеко не во всех странах включают в анкеты вопрос о вероисповедании. Есть страны, где большинство граждан атеисты. Но есть страны, где существуют национальные религии. В большинстве стран мира однородный конфессиональный состав. При этом не обязательно это должно быть мононациональное государство. Для представителей разных религий существуют различия в нормах социальной жизни и стереотипах поведения. В поликонфессиональных государствах обостряется социальная ситуация и возникает риск межконфессиональных конфликтов. [8]

Уровень образования населения один из показателей развития страны. В разных странах уровень образованности населения сильно отличается. В настоящее время для определения уровня образования высчитывают среднее количество лет обучения. Это связано с тем, что система образования в разных странах отличается. Чем выше уровень образования, тем больше времени приходится затратить на обучение. Срок обучения зависит и от выбранной специальности. В развитых странах почти всё взрослое население грамотное. Уровень образования влияет на продолжительность жизни, здоровье и социально-экономическое положение в обществе. Государство заинтересованно в высоком уровне образованности своих граждан, потому что в современном мире более важную роль играет не численность населения, а его качество. [18]

Расселение населения по территории страны является важным показателем социально-экономического развития. Существует две основные формы расселения – городское и сельское. В разных странах мира соотношение городского и сельского населения сильно различаются. К городским населённым пунктам относят поселения с большими размерами и численностью населения, несельскохозяйственной специализацией и административным значением. Доля городского населения быстро

увеличивается во всём мире. Процент городского населения показывает уровень урбанизации страны. [9]

Вокруг крупных городов образуется система поселений, городских и сельских, которые связаны с главным городом системой производственных, культурно-бытовых, трудовых связей. Такие группы поселений называют агломерациями. Развитие пригородной зоны вокруг крупных городов получило название субурбанизация. В процессе субурбанизации происходит формирование городских агломераций. Население из пригородной зоны ездит в город на работу, учёбу и т. д. [12]

Сельское население проживает в населённых пунктах разной людности. В некоторых странах мира сельские жители проживают в отдельно расположенных фермах. Это рассеянное сельское население. В сельской местности размер семей больше, рождаемость выше, зато уровень образования ниже. [8] Хотя в развитых странах различия между сельским и городским населением становится меньше. [11]

Важным показателем расселения населения является плотность населения. Плотность населения показывает количество человек, приходящееся на определённую территорию. Это усреднённый показатель. [9]

Семейный состав населения важная составляющая любого государства. Семья выполняет функции рождения и воспитания детей, коммуникативную и экономическую. Семьи бывают разными по структуре, типам, составу, размерам. [7]

Постепенно размеры семей сокращаются. Это происходит из-за низкой рождаемости и увеличения числа нуклеарных семей. Особенно в городах. В последнее время растёт доля незарегистрированных союзов, что оказывает влияние на рождаемость. [11]

Типы семей выделяют разные: моногамные и полигамные, нуклеарные и сложные. [7] По составу семьи бывают полные и неполные. Полные семьи бывают с детьми и без детей или с родителями одного из супругов. Неполные

семьи подразделяют на: состоящие из матери с детьми, с отцом и детьми или братьев и сестёр. [15]

Семейный состав населения зависит от национальных и религиозных традиций, но особенно от половозрастного состава населения. Чем больше в стране жителей среднего возраста, тем больше семей. Одним из показателей социального развития общества является средний возраст вступления в брак и рождение детей. [8]

## **1.2. Факторы, формирующие географию населения региона**

Австралийский союз единственное государство, занимающее целый материк. Австралийцы крайне неравномерно заселили континент. Давайте рассмотрим основные факторы, которые повлияли на расселение населения.

### *1. Климат*

Австралия является самым маленьким континентом, находится в Южном и Восточном полушарии. Площадь материка составляет 7631,500 кв. км. Размеры Австралии с запада на восток практически 4100 км, с севера на юг около 3200 км. Побережье Австралии омывают воды двух океанов и четырёх морей. К акватории Тихого океана относят: Коралловое и Тасманово моря; Индийского океана: Арафурское и Тиморское моря. При этом акватория западных и южных побережий относится к Индийскому океану. Остров Тасмания, находящийся у юго-восточного побережья Австралии, отделяет от материка Бассов пролив. На севере расположены два крупных полуострова: Арнем-Ленд и Кейп-Йорк. Между этими полуостровами расположен крупный залив – Карпентария. Ещё один крупный залив находится на юге материка – Большой Австралийский залив. Большие площади на континенте занимают пустыни и полупустыни. Рельеф в основном равнинный, только на востоке материка возвышаются горы, которые называют Большой Водораздельный хребет. В центре континента находятся крупные низменности. Средняя высота над уровнем моря Австралии 350 м, это самый низкий из материков. [14]

Австралийский материк лежит в трёх климатических поясах: субэкваториальном, тропическом и субтропическом. Только южная часть острова Тасмания лежит в умеренном поясе. (см. рис. 6 в прил. 4) [25]

Южный тропик пересекает Австралию практически в средней части, поэтому тропический пояс занимает большую часть континента. С этим связана засушливость климата, пустынность территории и пересыхающие реки и озёра. Пассаты, юго-восточного направления, являются господствующей воздушной массой. Но барьерное влияние Большого Водораздельного хребта препятствует продвижению влажных воздушных масс вглубь континента. Основная масса осадков выпадает на восточных склонах гор (1000 – 1500 мм). При продвижении вглубь материка воздушные массы быстро теряют влагу и превращаются в сухие ветры. В западных и центральных частях Австралии количество осадков около 100 – 300 мм. В пустынях осадки бывают не каждый год. Летом температуры в пустынях поднимаются до + 30°C и даже до + 40°C, зимой около + 12°C + 18°C. На восточном побережье средние температуры летом + 20°C + 24°C, зимой + 12°C + 16°C. На западном побережье средние температуры летом +24°C +28°C, зимой + 16°C. [4]

Северная часть континента лежит в субэкваториальном климате. Летом, с декабря по февраль, здесь господствуют экваториальные воздушные массы, климат муссонный, среднегодовое количество осадков 500 -1500 мм. Летом выпадает основное количество осадков. Зима длится с июля по август, господствуют тропические воздушные массы, осадков выпадает мало. Круглый год жарко + 25°C + 30°C. [20]

На юге континента тянется полоса субтропического климата. Летом преобладает тропическая воздушная масса, лето тёплое +20°C + 25°C и солнечное. Зимой преобладают умеренные воздушные массы. Зима прохладная, средние температуры + 6°C + 12°C, редко опускается ниже 0°C. В зимний период выпадает основное количество осадков. Среднее годовое количество осадков 250 мм, на юго-востоке и юго-западе до 1000 мм. [4]

Остров Тасмания лежит в умеренном поясе. Только северная часть острова в субтропическом поясе. На климат острова круглогодично оказывают влияние западная циркуляция атмосферы, которая приносит много осадков с океана. На западном побережье выпадает осадков больше, чем на восточном, до 2000 мм. Лето здесь прохладное, средняя температура + 16°C, зима тёплая + 8°C. [14]

На юго-востоке материка находятся самые высокие горные хребты Австралии: Голубые горы, Австралийские Альпы, Снежные горы. Здесь выпадает до 1000 мм. осадков в год. Температуры зимой опускаются до – 22°C. В зимний период в горах лежит снег. [14]

Большое влияние на климат Австралии оказывают океанические течения. На севере тёплое Южное Пассатное течение, на востоке тёплое Восточно-Австралийское течение. Благодаря ним воздушные массы приносят влагу и тепло на континент. На юге Австралию омывает холодное течение Западных Ветров, на западе холодное Западно-Австралийское течение. Слабая изрезанность береговой линии, большая протяженность материка с запада на восток и равнинность огромных территорий тоже оказывают влияние на климат Австралии. [16]

## *2. Водные ресурсы*

Австралия это единственный материк, где 60% поверхности относится к области внутреннего стока, 10% бассейну Тихого океана и 30% Индийского. Преобладает дождевое питание рек. Ещё одна особенность материка – нет ледников. Только на юго-востоке Австралии, высоко в горах, выпадает снег, и реки имеют снеговое питание. Большой Водораздельный хребет является главным водоразделом материка. С его склонов стекают наиболее полноводные реки. Они имеют летний максимум стока. Самые крупные реки восточного склона гор: Фицрой, Бердекин, Хантер. Самая крупная речная система Австралии – система Муррея-Дарлинга. Эти реки берут начало в горах Большого Водораздельного хребта. Муррей хотя и короче Дарлинга, но гораздо полноводнее. Дарлинг в летнее время местами



пересыхает. На реке Муррей и всех его крупных притоках построена система водохранилищ. Наиболее крупные реки на севере Австралии: Флиндерс, Виктория и Орд. Во время летних муссонных дождей сильно переполняются и выходят из берегов, зимой сильно мелеют и в верховьях могут пересыхать. Также здесь много озёр, а берега залива Карпентария сильно заболочены. На западе материка в засушливый период года реки превращаются в цепочки небольших водоёмов и наполняются в сезон дождей. В пустынных центральных районах имеется сеть сухих русел рек. Их называют криками: Купер-Крик, Уорберт-Крик, Барроу-Крик. Самая большая система расположена вокруг озера Эйр. В период редких ливневых дождей она наполняется водой. [49]

Многие озёра в Австралии бессточные и сильно засолены. Наполняются водой после ливневых дождей. В сухой период года многие покрыты коркой из ила или соли. Чётких границ у озёр нет. Самые крупные: Эйр, Торренс, Фром, Амадиес. Озеро Эйр наполняется водой раз в несколько лет. В засушливый период оно распадается на отдельные водоёмы, а после ливней может достигать площади 15000 кв. км. [14]

Австралия богата подземными водами. Здесь находится 33 артезианских бассейна, но не все подземные воды пригодны для питья, некоторые минеральные. Глубина залегания вод от 100 до 2100 м. К числу наиболее крупных бассейнов относятся: Большой Артезианский, Муррейский, Моретон-Кларенс, Юкла, Оффисер, Джорджина, Каннинг, Карнарвон, Перт. Самый крупный, Большой Артезианский бассейн, расположен между плоскогорьями Западной Австралии и Большим Водораздельным хребтом. [14]

### *3. Земельные ресурсы*

В связи с разнообразными природными условиями население занимается различными видами хозяйственной деятельности в разных частях страны. Юго-восток Австралии это основной сельскохозяйственный район страны. Здесь выращивают зерновые (в основном пшеницу), рис, виноград,

оливковые деревья, фрукты. Животноводство представлено молочным скотоводством и мясошерстным овцеводством. На восточных склонах Большого Водораздельного хребта выращивают сахарный тростник, хлопчатник, тропические фрукты. Развито молочное скотоводство. На западных склонах выращивают пшеницу, табак. Развито мясное скотоводство. На юго-западе страны выращивают фрукты, виноград, пшеницу и ячмень. В животноводстве преобладает молочное скотоводство и овцеводство. В Северной территории растениеводство развито слабо в связи с высокими летними температурами. Зато хорошо развивается экстенсивное пастбищное животноводство мясного направления. В штате Тасмания выращивают яблоки и другие фрукты, картофель, пшеницу. Преобладает овцеводство. [20]

Большие площади в центральных частях континента заняты пустынями и полупустынями и не пригодны для использования в сельском хозяйстве. В связи с аридным климатом, преобладающим на большей территории страны, существует угроза опустынивания земель. Перевыпас скота и сведение лесов приводит к деградации земель. [32]

#### *4. Полезные ископаемые*

Благодаря тому, что большая часть Австралии представляет собой древнюю платформу, недра континента богаты рудными полезными ископаемыми такими как: железо, марганец, урановые руды, медь, никель, золото, полиметаллические руды и т.д. Имеются большие запасы бокситов. Но богатства материка на этом не ограничиваются. Австралия может похвастаться большими запасами нефти, газа, каменного и бурого угля, алмазов, драгоценных и поделочных камней, фосфоритов, асбеста, гипса, каменной соли, глины, песка, гравия и другими полезными ископаемыми. Страна является одним из крупнейших экспортёров минерального сырья. По добыче железа, алмазов, опалов, свинца и цинка, урана, бокситов занимает лидирующее положение среди стран мира. [14]

На востоке добывают каменный и бурый уголь, сурьмяные и никелевые руды, газ, бокситы. На юго-востоке – железную руду, полиметаллические руды, золото, нефть и газ, каменный и бурый уголь. На юго-западе – золото, никелевые и сурьмяные руды, бокситы. В Северной территории ведётся добыча урановых руд, бокситов, нефти, алмазов, марганцевых и медных руд, полиметаллов. Западная Австралия богата полезными ископаемыми, такими как золото, железными, никелевыми, марганцевыми и оловянными рудами, нефтью и газом. В штате Тасмания добывают вольфрамовые и оловянные руды. [49]

##### *5. Транспортная сеть*

Транспортная сеть в Австралии развита неравномерно. Наиболее густая в восточной, юго-восточной и юго-западной части страны, где плотность населения выше. Австралийцы предпочитают пользоваться автомобильным транспортом. Для вывоза сельскохозяйственной продукции и грузоперевозок часто используют автопоезда. Автопоезда длиной до 50-60 метров часто можно встретить на шоссе страны. Существуют платные и бесплатные дороги. Также есть платные мосты и тоннели. Качество дорожного покрытия, как у платных, так и у бесплатных дорог отличное. Но довольно много дорог с грунтовым покрытием. Крупные города страны соединены автомагистралями. Национальная система автомобильных бесплатных дорог с твёрдым покрытием включает в себя: кольцевую автодорогу опоясывающую материк и дорогу Дарвин-Аделаида. Однако в западных и центральных областях Австралии дорожная сеть отсутствует, что затрудняет доступность внутренних районов. [16]

Железнодорожный транспорт тоже развит неравномерно. Существуют государственные и частные компании. Исторически сложилось, что в разных штатах дороги построены разной колеи. Сейчас в стране существует четыре вида железнодорожной колеи: широкая, стандартная, узкая и двойная. Национальная железнодорожная корпорация переводит систему железных дорог на единую стандартную колею. Разноколейность серьёзно затрудняет

перевозку грузов и пассажиров внутри страны. Железнодорожная сеть тоже более густая на востоке, юго-востоке и юго-западе Австралии. Только в 2004 году была построена ветка, соединившая Северные территории от порта Дарвин с Аделаидой. От юго-востока страны до юго-запада протягивается всего одна ветка железной дороги. Разные участки железной дороги обслуживают различные компании. На северо-западе страны есть частные железные дороги не связанные с системой железных дорог страны. Они предназначены для вывоза сырья горнодобывающей промышленности в порты. Перевозкой людей они не занимаются. На острове Тасмания железных дорог нет. Железные дороги в Австралии развиты недостаточно, большие территории они просто не охватывают. Для такой большой территории страны с её минерально-ресурсным потенциалом железнодорожный транспорт развит плохо. Это тормозит разработку полезных ископаемых и товарооборот между разными частями страны. [12]

Авиатранспорт широко используется для пассажироперевозок, как внутри страны, так и на международных рейсах. В стране есть авиалинии осуществляющие перевозку пассажиров и грузов между небольшими городами и овцеводческими фермами. Также авиатранспортом доставляют в малонаселённые районы продукты, почту, оказывается скорая медицинская помощь. Аэропорты есть с искусственным и грунтовым покрытием. В целом воздушный транспорт хорошо развит в Австралии. Его сеть охватывает многие труднодоступные регионы страны. Это немаловажно если учесть, что железнодорожный и автотранспорт развит неравномерно. [12]

Морской транспорт играет важную роль в экономике страны, связывает отдалённые территории. По морю переправляются крупные грузы, осуществляется перевозка пассажиров, паромная переправа связывает материк с островом Тасмания. Все крупнейшие города страны имеют выходы к морю, многие являются портами. Через морские порты ведётся международная торговля, в частности минеральным сырьём и сельскохозяйственной продукцией. Речной транспорт, в связи с большими

колебаниями уровня стока по сезонам года признан нерентабельным и практически не используется. [1]

#### *б. Экономический*

Если во времена колонизации континента в основном природные факторы влияли на расселение населения, то сейчас больше влияет экономический фактор. Разные регионы сильно отличаются по уровню экономического и промышленного развития. Наиболее экономически развитые находятся на востоке, юго-востоке и юго-западе страны. Здесь расположены самые густонаселенные районы с крупными городами. Крупные города и промышленные центры притягивают большое количество экономически активного населения. В крупных городах развиты образование, медицина, культура, финансы, сфера слуг, промышленность и т.д. Metallургические заводы полного цикла по выплавке цветных и чёрных металлов соседствуют с заводами тяжелого машиностроения, судоверфями и химическими предприятиями. Много предприятий пищевой и лёгкой промышленности. Развито лесное хозяйство. Промышленные предприятия работают в основном на местном сырье. Благоприятные природные условия на востоке и юго-востоке Австралии способствуют развитию туризма, как пляжного, так и горного. [ 28]

Население в Северной Австралии немногочисленное, занято в основном в горнодобывающей отрасли и сельском хозяйстве. В центральных частях Западной Австралии, на территории пустынь, практически безлюдно и неразвита инфраструктура. Небольшие города в основном возле месторождений полезных ископаемых. В пустынных районах развит экстремальный туризм. [ 43]

Наиболее густо заселена восточная часть острова Тасмания. На реках построены ГЭС. Работают заводы по переработке сельскохозяйственной продукции. Лесное хозяйство поставляет сырьё для целлюлозно бумажных комбинатов. [20]

При изучении населения Австралии необходимо рассмотреть основные демографические показатели страны. В данной работе используется традиционная характеристика населения. Невозможно представить себе изучение населения без данных о численности, половозрастном составе, расселении, национальном и религиозном составе. При возрастной характеристике населения использована классификация, исходящая из способности людей к труду. Многие показатели различаются по территории страны. Множество факторов влияет на расселение населения по территории страны.

В целом материк испытывает сильный недостаток воды. Засушливый климат в западных и центральных частях ограничивают развитие сельского хозяйства. Огромные территории заняты пустынями и полупустынями с непригодными для возделывания почвами. Во многих районах невозможно и животноводство. Недостаток водных ресурсов один из главных сдерживающих факторов расселения населения на всей территории Австралии.

## **ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАСЕЛЕНИЯ АВСТРАЛИИ**

### **2.1 Демографический и этноконфессиональный состав населения Австралии**

По официальным данным статистической службы Австралии численность населения страны на сентябрь 2017 года составляет 24648408 человек. [15] Последняя перепись населения проводилась в 2016 году. Данные переписи показали, что численность населения Австралии постоянно увеличивается, как за счёт естественного прироста, так и за счёт миграции. За десять лет, с июня 2006 года по июнь 2016 года, население страны выросло на 3,8 млн. человек или на 18%. Рост наблюдался во всех штатах и территориях. В абсолютных цифрах штат Виктория занял первое место. Его население возросло на 1,1 млн. человек. Самый быстрый темп роста населения наблюдался в Западной Австралии, население увеличилось на 25%. Самый медленный рост населения на острове Тасмания, всего 5,8% и в Южной Австралии – 10%. Население страны увеличивается в основном за счёт роста столиц штатов. За десять лет население городов увеличилось на 2,9 млн. человек. В абсолютных числах Мельбурн имел самый большой рост из всех столиц штатов. Его население увеличилось на 964600 человек. Дарвин имел самый быстрый рост - на 29% за 10 лет. За ним следует Перт, увеличение численности которого составило 28%. [15] Данные о численности населения по штатам и территориям, а также по столицам штатов и территорий показаны на карте в приложении 1 рис. 3.

Если посмотреть статистические данные с 1951 года, то видно, что население Австралии постоянно увеличивается. В 1951 году население составляло 8,3 млн. человек [2], то при последней переписи, в 2016 году, численность населения уже составила 24,2 млн. человек. [15]

По данным Департамента Статистики ООН в области демографической и социальной статистики доля мужского населения Австралии составляет – 49,8%, женского – 50,2%.[44] По данным переписи населения, проведенного в июне 2016 года Австралийским бюро статистики, мужчин 12,01 млн. человек, а женщин 12,2 млн. человек. На 187,1 тысячу больше, чем мужчин. Получается, что на 100 женщин приходится 98,5 мужчин. При этом соотношение полов при рождении, в 2015 году, составило 106 мальчиков на 100 девочек. [15]

В возрастных группах людей младше 65 лет доля мужского населения немного превышает долю женского. Зато, в возрастной группе старше 65 лет, доля мужского населения меньше. Особенно это заметно в возрастной группе 85 лет и старше. Это объясняется тем, что продолжительность жизни у женщин в Австралии выше, чем у мужчин. [44]

Распределение населения по возрастным группам, на начало 2017 года, имеет следующий вид:

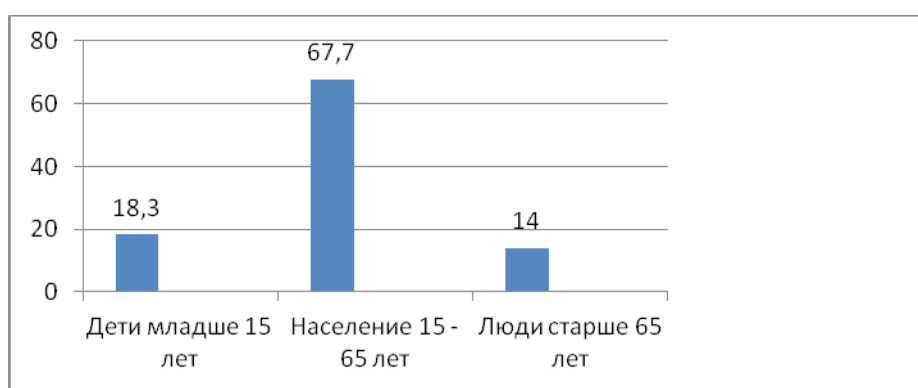


Рис. 1 Диаграмма возрастного состава населения Австралии [44]

Австралия исторически является страной иммигрантов, в основном европейского происхождения. Поэтому по типу воспроизводства населения напоминает западноевропейские страны. [11] Для Австралийского союза характерна низкая смертность, невысокая рождаемость и высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни – 81,8 лет. Это выше средней



ожидаемой продолжительности жизни в мире, которая составляет 71 год (на 2017 год). Для мужчин средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении составляет 79,4 года, для женщин – 84,4 года. [44]

По данным переписи населения, проведённого в июне 2016 года Австралийским бюро статистики, средний возраст населения в стране 37,2 года. Средний возраст мужчин – 36,4 года, женщин – 38,1 лет. В разных штатах страны имеются различия в среднем возрасте. Для примера возьмём несколько столиц штатов. В Дарвине средний возраст 33,5 года, в Канберре – 34,7 лет, в Аделаиде – 38,6 лет, в Хобарте – 39,7 лет. Различия в возрастном составе городов объясняются тем, что в городах с самым молодым средним возрастом большое количество студентов или военнослужащих (Acton, Dantroon). [15]

У коренного населения Австралии и жителей островов Торресова пролива более высокая рождаемость и более низкая продолжительность жизни. У аборигенов, проживающих в штатах Квинсленд и Новый Южный Уэльс самый низкий средний возраст – 22 года. Для жителей островов Торресова пролива – 25 лет. У коренного населения Австралии и жителей островов Торресова пролива распределение населения по возрастным группам, при переписи населения 2016 года, имеет следующий вид:

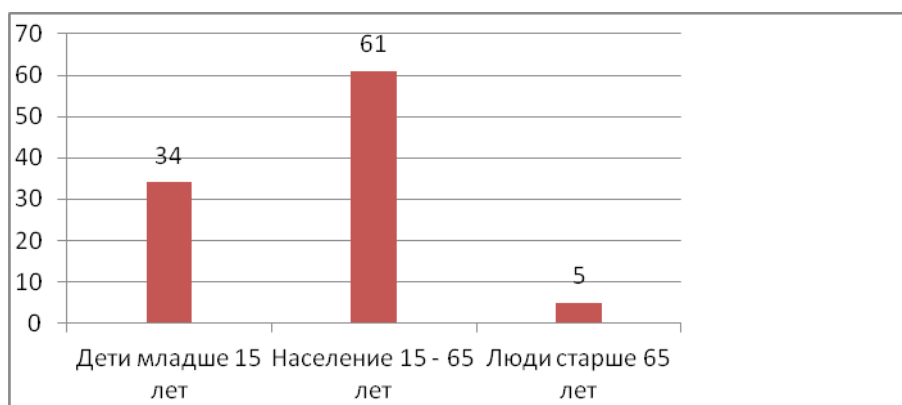


Рис. 2 Диаграмма возрастного состава коренного населения Австралии[15]

В разных регионах страны структура возрастных групп аборигенов практически не отличается. Численность коренного населения, при последней переписи населения 2016 года, составляла 649171 человек, всего 2,8% населения государства. [15]

В Австралии суммарный коэффициент рождаемости, в 2015 году, составил 1,86, то есть у среднестатистической женщины в течение жизни рождается не более одного-двух детей. Это ниже простого замещения поколений. В разных штатах этот коэффициент колеблется от 2,11, в штате Северная территория, до 1,78 в штатах Новый Южный Уэльс и Виктория. Такое расхождение можно объяснить тем, что в штате Северная территория проживает большое количество аборигенов. Для них характерна более высокая рождаемость. [17]

Коэффициент смертности тоже отличается по регионам страны. Проанализировав статистические данные за 2014 год видно, что самая высокая смертность в штате Северная территория – 8,29 ‰, а самая низкая в Австралийской столичной территории – 4,81‰. Общий коэффициент смертности в среднем по стране в 2014 году составил 5,8‰.[17]

Коэффициент младенческой смертности, по статистическим данным за 2014 год, довольно сильно отличается в разных штатах Австралии. Самая высокая младенческая смертность в штате Северная территория – 7,66‰, зато в штате Западная Австралия она снизилась до 2,34‰. Коэффициент младенческой смертности в среднем по стране в 2014 году составил 4‰.[17]

Для того чтобы понять почему на сегодняшний день сложился именно такой национальный состав Австралии, нужно знать историю заселения континента. Первыми поселенцами были аборигены. По мнению историков, заселение Австралии могло произойти около 50 – 60 тыс. лет назад. Предки коренных австралийцев пришли из Индии, Юго-Восточной Азии и с островов Тихого океана. Заселение материка происходило с севера на юг, в основном вдоль побережий, а затем люди расселились по всему континенту. Около 20 тыс. лет назад произошла изоляция материка вследствие подъёма

вод мирового океана. Культура коренных жителей развивалась самобытно. Есть археологические находки, говорящие о том, что с племенами, населяющими север континента, общались китайцы (найлены нефритовые божки XV века) и малайцы. [42]

Аборигены идеально приспособились к разнообразным природным условиям континента. Они вели кочевой образ жизни и не строили постоянных жилищ. Местных животных не удалось приручить, поэтому скотоводство не развивалось. В связи с засушливостью территории выращивание растений было невозможным, почва неплодородна, дожди редкие. [42] Аборигены жили собирательством и охотой. Мужчины хранили знания о границах земель, священных местах и маршрутах кочевки. Жизнь аборигенов строго регламентировалась обычаями и традициями. Мужчины были хранителями знаний о традициях и мифологии. [26]

Население до колонизации материка европейцами составляло около 300 тыс. человек, объединённых в 500 племён. Сейчас насчитывается 144 языка, которые объединены в 6 языковых групп. Большинство языков не имеют письменности. [42] Речь дополняется языком жестов. Коренные австралийцы передавали информацию, от поколения к поколению, в устной форме и с помощью ритуальных танцев и рисунков. С помощью танцев и песен передаётся информация о границах территории племени, расположении источников воды и священных местах. У каждого племени своя техника рисования. Для рисунков используют яркие краски. Каждый цвет и знак имеет своё значение. Рисунки это своеобразная письменность и картография. [26, 5] Найденная наскальная живопись датируется возрастом 28 тыс. лет. Наскальные рисунки обнаружены в разных частях страны. [46]

После открытия Австралии голландскими моряками, из экспедиции Виллема Янсзона в 1606 году, началось изучение западной береговой линии материка. Неизведанную землю назвали Новая Голландия. Аборигены враждебно встретили европейцев, поэтому попыток колонизировать континент не предпринималось. Голландцы засекретили факт открытия

новой земли. [51] После открытия Джеймсом Куком восточного побережья Австралии, в 1770 году, английское правительство решило освоить новые земли. На одиннадцати судах первые ссыльные из Англии отправились к берегам Австралии. 750 заключенных и 250 человек охраны. 26 января 1778 года капитан Артур Филипп основал поселение на юго-восточном побережье Австралии, которое в наши дни называется Сидней. В новую колонию, которую назвали Новый Южный Уэльс, ссылались преступники. Они составляли большую часть первых поселенцев. Позднее в Австралии и на острове Тасмания было создано ещё пять колоний. [42]

В XVIII – XIV веке проводилось исследование материка, как внутренних районов, так и береговой линии. Джордж Басс, исследуя побережье в 1797 – 1799 годах обнаружил, что земля Ван Димена (остров Тасмания) – это остров. Мэтью Флиндерс в 1801 – 1803 годах, изучив береговую линию и проплыв вокруг Австралии, выяснил, что Новая Голландия и Новый Южный Уэльс это единый материк. После этого открытия англичане заявили права на весь континент. [2]

После того как выяснилось, что для овец в Австралии подходящий климат и они дают шерсть высокого качества с 1820 года начали приезжать свободные фермеры. Правительство Великобритании поощряло добровольных переселенцев и предоставляло им участки земли. Местные офицеры и чиновники тоже получали большие участки земли под фермы. В Западную Австралию изначально приезжали свободные переселенцы. Европейцы заселяли районы благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур и животноводства, особенно овцеводства. [16]

Климат юго-востока и юго-запада Австралии схож с климатом Европы, поэтому европейцы заселили в первую очередь эти территории. Затем по мере освоения материка начали продвигаться вглубь территории, захватывая земли у аборигенов и вытесняя их в неблагоприятные для проживания засушливые внутренние районы. Многие аборигены умерли от болезней,

завезённых европейцами, голода или убиты. В итоге для коренных австралийцев в XIX веке создали резервации и миссии. [50]

После того как в Австралии нашли золото началась «золотая лихорадка», с 1851 года население увеличилось до 1 – 1,2 млн. человек. Переселенцы приезжали из Европы, США и особенно Китая. Приток дешевой рабочей силы решили ограничить и в 1888 году на общеавстралийской конференции в Сиднее, все колонии приняли правила ограничивающие въезд китайских мигрантов. [21]

1 января 1901 года австралийские колонии объединились в Австралийский союз и стали доминионом Британии. Правительство разработало программу по стимулированию миграции. Благодаря этой программе, после первой и второй мировых войн, в страну приехало большое число иммигрантов из Европы. Только после второй мировой войны приехало 6 млн. иммигрантов. [21] С 1973 года увеличился поток иммигрантов из Азии, после отмены негласной политики «белая Австралия» проводимой с 1901 года. [50]

В современной Австралии четверть населения родилось за пределами страны. (см. рис. 4 в прил. 2) В настоящее время довольно много желающих получить австралийское гражданство, только за 2016 год более 200 тыс. человек получило гражданство страны. До сих пор среди мигрантов много выходцев из Европы. [15] Крупнейшие этнические группы в 2000 году составляли: австралийцы 82%, англичане 7,2%, итальянцы 2%, греки 1,2%. Австралийцы европейского и американского происхождения составляют 92% населения, азиатского – 7%, аборигены – 1%. [35] К 2016 году численность коренного населения Австралии увеличилась до 2,8%. [15]

Австралийский союз является многонациональным государством, в котором насчитывается 300 национальностей и языков. В стране проживают многочисленные группы британцев, ирландцев, немцев, поляков, новозеландцев, итальянцев, греков, нидерландцев, вьетнамцев и китайцев. [21] Проведя исследование, при переписи 2016 года, с какими культурными

группами идентифицируют себя австралийцы, получили следующие результаты: англичане 36,1%, ирландцы 11%, китайцы 5,6%, шотландцы 9,3%, австралийцы 33,5%. Это самые распространённые ответы. [15]

Многие национальности образуют диаспоры. Например, крупные диаспоры итальянцев проживают в Квинсленде. Крупная диаспора китайцев проживает в Сиднее. Иммигрантов из Новой Зеландии много в Квинсленде и Западной Австралии. Переселенцы из Индии чаще всего выбирают Мельбурн. Шотландцев много в штате Тасмания. В Мельбурне самая большая греческая диаспора, итальянский и испанский кварталы. В Аделаиде проживает много немцев. [31]

В Австралии существует 58 коренных регионов для проживания аборигенов и жителей островов Торресова пролива. 59% людей проживает в десяти коренных регионах. В трёх крупнейших, расположенных на восточном побережье, проживает 32% коренных жителей: в Брисбене 10,9%, центральное и северное побережье Нового Южного Уэльса 10,7%, в Сиднее Вуллонгонг 10,2%. [15]

Аборигены и жители островов Торресова пролива в штате Северная территория составляют 25% населения, в штате Квинсленд – 4%. Это самые высокие показатели в стране. Самая низкая доля аборигенов, от числа жителей, в штате Виктория – 0,8%. В Шербуре в штате Квинсленд доля аборигенов и жителей островов Торресова пролива составляет 98% от числа жителей. В Ярробе в штате Квинсленд и Лайнхапуе в Восточном Арнхеме – 97%. Состав коренного населения Австралии в 2016 году имел следующий вид: аборигены 91%, жители островов Торресова пролива 5%, смешанные 4%. [15] Для аборигенов свойственны традиционные верования и тотемизм. [40]

Официальным языком в Австралии является английский, на котором говорит большинство населения. Всего 40% аборигенов знают свой родной язык, даже в резервациях и миссиях многие разговаривают на английском. [15] Но так как в стране много иммигрантов, они являются носителями

своего родного языка. Язык, на котором разговаривают дома, по данным 2016 года: английский 72,7%, арабский 1,4%, мандарин 2,5%, кантонский 1,2%, вьетнамский 1,2%, итальянский 1,2%, греческий 1%, хинди 0,7%, испанский 0,6% и т.д. [15]

В соответствии с конституцией, Австралия светское государство, в котором нет официальной религии. [35] Большинство населения исповедует христианство 52,1%, из них католиков 22,6%, англикане 13,3%, другие христиане 16,3%. Атеистами себя считают 30,1% населения. Оставшиеся 8,2% населения исповедуют другие мировые религии, такие как ислам 2,6%, буддизм 2,4%, индуизм 1,9%, сикхизм 0,5%, иудаизм 0,4%, другие 0,4%. Доля христиан с каждым годом уменьшается. На религиозный состав населения наибольшее влияние оказывает миграция. Доля мигрантов исповедующих не христианскую религию растёт. В 2016 году всего 47% мигрантов исповедовали христианство, а 27% были атеисты. При этом 58% родившегося в Австралии населения – христиане и 35% атеисты. Доля других мировых религий у родившегося в Австралии населения – 3,7%, зато у иммигрантов – 21%. [15]

Интересная особенность, доля христиан у населения старше 65 лет 70,3%, другие религии 3,3%, атеистов 16,1%. У населения возрастом 18 – 34 лет самая высокая доля других мировых религий 11,6%, атеистов тоже больше, чем в других возрастных группах 38,7%, зато христиан меньше всего 39,4%. [15] В таблице 1 приведены данные о религиозном составе населения по штатам и территориям.

В стране построены красивые храмы, например Собор Святого Патрика в Мельбурне, Собор Девы Марии в Сиднее, Собор Йорк. В Брисбене находится Даосский храм, самый крупный в южном полушарии. Также в Брисбене есть Буддийский храм. [48]

Таблица 1.

Религиозный состав населения Австралии по штатам и территориям[15]

Названия штатов и территорий Австралии	Христиане	Исповедующие другие религии	Атеисты
Австралийская столичная территория	45,4%	8,6%	36,8%
Новый Южный Уэльс	55,2%	10,1%	25,5%
Квинсленд	56%	4,3%	29,7%
Тасмания	49,7%	2,3%	38,2%
Виктория	47,9%	10,6%	32,1%
Южная Австралия	49,1%	6%	36%
Западная Австралия	49,8%	6,9%	33%
Северная территория	47,7%	6,6%	29,7%

## 2.2. Урбанизационные процессы на территории Австралии

Жители Австралийского союза предпочитают жить в городах. Процент урбанизации в стране один из самых высоких в мире и составлял в 2013 году 89,3%.[39] Посмотрев на карту городов Австралии, сразу бросается в глаза неравномерное распределение городов по территории страны. Больше всего городов расположено в Юго-Восточной части материка. Также много городов находится на востоке и юго-западе континента. В штате Западная Австралия и в Северной территории большие площади очень слабо заселены. Наибольшая концентрация городов приурочена к столицам штатов. Столицы штатов, кроме Канберры, расположены на побережье и являются крупными портами. На побережье Австралии, особенно восточном, находится много портовых городов. Для штата Тасмания тоже характерно расположение городов в основном на побережье. [24]

Главная полоса расселения населения протянулась вдоль побережья от Брисбена до Перта. [24] В пределах главной полосы расселения населения, которая занимает четверть территории страны, находится большинство городов и концентрируется 80% населения страны. Самые крупные



городские агломерации расположены в главной полосе расселения. Сидней и Мельбурн самые густонаселённые города. [12] По данным статистической службы Австралии население Сиднея в 2016 году составляло 5029768 человек, Мельбурна – 4725316 человек. [15]

Интересной особенностью страны является то, что две трети жителей страны проживает в столицах штатов, это составляет 16,24 млн. человек. В среднем соотношение полов в столицах штатов – 98,4 мужчин на 100 женщин. На остальной территории Австралии 98,7 мужчин на 100 женщин. Хотя есть и исключения. В Дарвине на 100 женщин приходится 109,5 мужчин. Это единственная столица штата, где мужчин больше чем женщин. В городах Западной Австралии, специализирующихся на добыче полезных ископаемых, доля мужского населения до 2,5 раз превышает женское население. [15]

По данным переписи населения, проведённого в июне 2016 года Австралийским бюро статистики видно, что население в возрасте от 20 до 44 лет предпочитает жить в столицах штатов. Это касается как мужчин, так и женщин. Данная возрастная группа составляет 38% населения столиц штатов и всего 30% остальной территории государства. [15]

По данным переписи населения, проведённого в июне 2016 года, Австралийским бюро статистики уточнили, что средняя плотность населения Австралии 3,1 чел. на кв. км. Однако она сильно различается по территории страны. Самая высокая плотность населения наблюдается в Австралийской столичной территории и составляет 171 чел. на кв. км. В Квинсленде, Западной Австралии и Северной территории есть районы с плотностью населения менее 1 чел. на кв. км. Самый низкий показатель имеет Северная территория, всего 0,2 чел. на кв. км. [15]

Расселение аборигенов по территории страны имеет свои особенности. (см. рис. 5 в прил. 3) 2/3 до сих пор живут в отдалённых общинах. 54% коренных жителей страны в штате Южная Австралия и 50% в штате Виктория проживают в районе столицы штата. В Северной территории 78%

населения проживает за пределами столицы штата, в штате Квинсленд – 71% аборигенов и жителей островов Торрессова пролива. [15]

Столица Австралийского союза – Канберра – это далеко не самый большой город страны и находится он вдалеке от побережья. Его население в 2016 году составило 403468 человек. [15, 24] Город основан в 1908 году специально как столицу. Австралийская Столичная территория, хотя и находится в глубине материка, имеет собственный морской порт – Джервис-Бей. В Канберре почти нет промышленности. Город выполняет административную функцию. Высокие здания только в центре города, а в основном преобладает малоэтажная застройка. [30]

Крупные города Австралии занимают большие площади. В центральной «деловой» части – высотные здания, остальное занимают пригороды с малоэтажной застройкой. Поэтому средняя плотность населения в городах самая низкая в мире. [12] Самые густонаселённые центральные районы городов наблюдаются в Мельбурне – до 17500 чел. на кв. км., в Сиднее – до 15800 чел. на кв. км. и Карлтоне – до 11300 чел. на кв.км. [15]

Прирост городского населения за 2010-2015 годы составил 1,5%, прироста сельского населения не наблюдалось. [47] Из этого следует вывод, что существует отток населения из сельской местности в города. Немаловажный фактор, влияющий на численность сельского населения – это сезонные рабочие. Многие из них проживают в городах. В глубинке население проживает на фермах или в небольших городах. Многие малые города специализируются на первичной переработке сельхозпродукции. Большинство же городов вне главной полосы расселения связаны с добычей и первичной переработкой полезных ископаемых. [12] Всего 3% австралийцев живут в засушливых районах. [52]

Фермы в Австралии бывают огромными, миллионы акров земли или тысячи квадратных километров. Фермы ещё называют станциями или ранчо.

Самая большая ферма в Австралии Анна Крик Стейшн в Южной Австралии. Её размеры около 31 тыс. кв. км. Станция принадлежит роду Кидманов. [30]

Многие фермеры разводят овец. поголовье овец насчитывает около 100 млн. Страна специализируется на производстве шерсти. В 50% шерстяных изделий в мире используют шерсть австралийских овец. Существует даже национальный чемпионат стригалей. [52]

Во внутренних районах Австралии засуха главный враг фермеров. 7 из 10 лет засушливы. Фермеров спасают только большие запасы подземных вод в недрах континента. Главный сельскохозяйственный район находится в штате Виктория. Там самые плодородные почвы в стране и благоприятный климат. [52]

Многие фермы находятся очень далеко от городов. Фермерам приходится добираться до населённых пунктов по несколько часов на машине или лететь на самолёте. Священники, полиция и врачи добираются до отдалённых ферм на самолёте. Огромные размеры ферм свойственны для Южной и Западной Австралии, Северной территории. [30]

Восточное побережье Австралии омывает тёплое течение, что благоприятно сказывается на климате. Города на Восточном побережье являются не только портами, но и курортами. В них хорошо развита сфера услуг, особенно связанная с туризмом и пляжным отдыхом. Чего только стоит соседство с Большим Барьерным рифом. Туристов со всего света привлекают прекрасные пляжи и возможность полюбоваться на красивый подводный мир. [12]

Крупные города привлекают наибольшее число иммигрантов, особенно Сидней и Мельбурн. В рейтинге городов мира по уровню качества жизни в 2016 году, первое место занял Мельбурн. Город является самым комфортным для проживания среди 140 городов мира. В десятку лучших городов мира попали: Аделаида – 5 место, Перт – 6 место. Высокие места в рейтинге занимают в основном средние городские агломерации в экономически развитых странах мира с низкой плотностью населения. В рейтинге

безопасности городов мира, в 2015 году, Сидней занял 5 место, Мельбурн – 9 место. В рейтинге оцениваются 50 городов мира имеющих региональное представительство и высокую численность населения. [39]

Столицы штатов являются крупными транспортными, промышленными, финансовыми и административными центрами. На их территории располагаются важные морские порты, учебные заведения, медицинские учреждения, научные центры. Развита сфера услуг, множество объектов культуры, спорта, различных достопримечательностей. [1]

### **2.3. Проблемы и перспективы демографического развития Австралии**

В настоящее время Австралия представляет собой экономически и социально высокоразвитое государство. Здесь один из самых высоких показателей уровня жизни населения. Доход на душу населения один из самых высоких в мире. [28] Валовый национальный доход показывает уровень благосостояния в стране. В 2016 году ВНД на душу населения составлял 54420 долларов США. Страна по этому показателю занимает 17 место в рейтинге стран мира. [38] По данным переписи 2016 года рассчитали средний еженедельный доход домохозяйств в разных штатах. Самый высокий доход получают жители Столичной территории – 2070 долларов США и в Северной территории - 1983 долларов США. Самый низкий доход в штатах Тасмания – 1100 долларов США и Южная Австралия – 1120 долларов США. Конечно это усреднённые данные. Многие жители получают более скромные доходы. [15]

Австралийский союз это постиндустриальная страна, большая часть населения в которой занята в непроизводственной сфере. Главные статьи экспорта государства составляют: услуги – образование и туризм, сельскохозяйственная продукция и полезные ископаемые. В сельском хозяйстве занята небольшая часть жителей страны. Это связано с высоким уровнем механизации труда. Доля населения занятая в сфере услуг

постоянно растёт. [43, 28] Низкий уровень безработицы способствует благосостоянию граждан страны. В августе 2017 года он составлял 5,6%. [15]

В 2016 году самая высокая доля населения трудоспособного возраста (15 – 65 лет) в Северной территории – 71,2% и в Столичной территории – 68,7%. Самая низкая доля жителей трудоспособного возраста в штате Тасмания – 62,9% и штате Квинсленд – 63,3%. [15]

Население трудоспособного возраста, работающее неполный рабочий день, в 2011 году составляло 38,5%. Из них доля женщин, работавших неполный рабочий день 70,9%, мужчин 13,2%. Это можно объяснить тем, что женщины чаще заняты в домашнем хозяйстве и воспитанием детей. Мужчины же играют роль «кормильцев семьи». Мужчины чаще являются владельцами бизнеса. Женщины чаще, чем мужчины, являются сотрудниками, 91,4% женщин и 86,7% мужчин. [47]

Пенсионный возраст установлен государством – 65 лет, но многие люди продолжают работать и после выхода на пенсию, особенно те, у кого есть собственный бизнес. [18] Минимальная заработная плата довольно высокая и устанавливается государством. Государство установило для работодателей минимальные пенсионные взносы. Хотя уровень жизни в Австралии довольно высокий, государство тратит на социальную сферу меньше, чем высокоразвитые страны Европы. Страна предоставляет гражданам пожилого возраста государственные пенсии. 70% австралийцев получают максимальную пенсию. [49]

Австралия заняла второе место в 2016 году в рейтинге стран по уровню Индекса Человеческого Развития. Этот рейтинг показывает «уровень жизни» населения стран. Оцениваются такие показатели, как доступность образования, здоровье и долголетие, благосостояние граждан, социальная справедливость, уважение прав человека и т.д. [38]

В настоящее время естественный прирост населения в стране положительный, о чём свидетельствует рост населения. Росту населения дополнительно способствует положительная миграция. Естественный

прирост населения постепенно снижается. В 1955 году естественный прирост населения составлял 13,8‰, к 2015 году снизился до 6,68‰. Общий коэффициент смертности тоже постепенно снижается. В 1953 году он составлял 9‰, в 2015 году – 6,65‰. Коэффициент младенческой смертности довольно сильно снизился благодаря высокому уровню развития здравоохранения в Австралии. В 1953 году коэффициент младенческой смертности составлял 24‰, в 2004 году – 4,78‰, к 2015 году снизился до 3,5‰. Такая же тенденция наблюдается и у коэффициента смертности детей в возрасте до 5 лет. В 2004 – 5,74‰, в 2015 году – 4,16‰.[17]

Общий коэффициент рождаемости в 1954 году составлял 23,08‰, а к 2015 году постепенно снизился до 13,05‰. Если такая тенденция сохранится и дальше, то естественный прирост населения будет снижаться или станет отрицательным. Естественный прирост населения в Австралии сохраняется положительным благодаря высокой рождаемости предыдущих поколений. На рождаемость в стране оказывает влияние возраст, в котором женщины решаются завести детей. Средний возраст при деторождении в 1955 году составлял 27,9 лет, затем к 2015 году увеличился до 30,6 лет. Конечно, на количество детей в семье влияет множество факторов, но и повышение среднего возраста при деторождении играет не последнюю роль. Число дочерей, которое могла иметь одна женщина за репродуктивный период, заметно сократилось. Если в 1960 году эта цифра составляла 1,6, то к 2015 году снизилась до 0,91. [17]

На высокую ожидаемую продолжительность жизни при рождении в Австралии немаловажное влияние оказывает высокий уровень здравоохранения и социального прогресса. В рейтинге стран мира по уровню социального прогресса в 2017 году Австралия заняла 9 место. В данном рейтинге оценивается более 50 показателей, таких как: обеспеченность жильём, доступ к чистой воде, питание, уровень грамотности населения, уровень здравоохранения, уровень личных свобод и т.д.

Для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда требуется хорошее образование. Для жителей таких высокоразвитых стран как Австралийский союз требуется множество специалистов высокого уровня, работающих в разных областях экономики страны. В стране высокая грамотность населения. По данным ООН 2010 года 97% населения имеют начальное образование, среднее образование имеют 86% жителей. Высшее образование получили 92% женщин и 68% мужчин. [47] По данным бюро статистики Австралии в 2016 году всего 0,2% австралийцев родившихся в Австралии не посещали школу. [15]

Начальное и среднее образование в стране платное, но не дорогое. Обучение обязательное для детей в возрасте от 6 до 15(16) лет. В школе учатся 12 лет. Кроме государственных школ есть частные платные школы: элитные и религиозные. Большинство детей обучается в государственных школах. На отдалённых фермах дети обучаются дома. Уроки проводят дистанционно с помощью интернета. Следующая ступень образования это или профессиональное образование или университет. Обучение платное, срок обучения зависит от выбранной специальности. [18]

Образование в Австралии привлекает много иностранных студентов, 38% учащихся в университетах и 36% технических и других учебных заведений. [15] Страна занимает третье место в мире по количеству иностранных студентов. Австралия заняла первое место в 2015 году в рейтинге уровня образования стран мира. [31]

Для успешной карьеры требуется хорошее образование, которое занимает длительное время. Это один из факторов способствующий более позднему созданию брачных союзов и рождению детей.

На 2016 год в Австралии насчитывалось 6,1 млн. семей. Из них 44,7% пары с детьми, 37,8% пары без детей и 15,8% семьи с одним родителем. В неполных семьях единственный родитель в основном мать, таких семей 81,8%. В семьях, где единственным родителем является отец гораздо меньше

18,2%. Наблюдается тенденция увеличения числа семей без детей и неполных семей. [15]

Ещё одной тенденцией является увеличение возраста женщин вступающих в первый брак. В 1960 году он составлял 21,6 лет, то в 2015 уже 29,8 лет. [45] Возраст женщины впервые вступающей в брак важен тем, что от этого зависит возраст, в котором женщина родит первого и последующих детей. Если женщина поздно выходит замуж, то и гипотетическое количество детей, которое она может родить за репродуктивный период, сокращается. В последние десятилетия довольно много женщин заводят детей вне брака. Такая ситуация складывается во многих развитых странах. На фоне уменьшения количества зарегистрированных браков, рождение детей вне брака спасает демографическую ситуацию в стране. Количество официально зарегистрированных браков снижается. Жители Австралии не торопятся связать себя брачными узами. [11]

Данные переписи 2016 года показали, что количество человек в семье в среднем по стране 2,6. Этот показатель несильно различается по штатам. Самые большие семьи в Северной территории – 2,9 человек. Это можно объяснить тем, что в Северной территории у аборигенов количество детей в семье больше. Самый низкий показатель в штате Тасмания – 2,3 человека. [15]

Изучив статистические данные, можно сделать вывод. На территориях, где коренное население составляет высокий процент жителей, смертность и рождаемость выше, зато продолжительность жизни и средний возраст ниже, чем в целом по стране. Австралийцы европейского происхождения в целом живут дольше. Для них характерна низкая рождаемость и низкая смертность. Население распределено по территории страны крайне неравномерно. Различия в плотности населения, доходах, национальном составе, занятости населения и т. д. довольно сильно ощущаются в разных штатах. Австралия на сегодняшний день – это мультикультурное государство, так как множество мигрантов из разных стран мира являются носителями своего родного языка,



религии и культурных ценностей. Количество жителей Австралии с азиатскими «корнями» с каждым годом увеличивается, что влияет на религиозный состав населения. Самые густонаселённые штаты, Виктория и Новый Южный Уэльс, притягательные для мигрантов из других стран. Сидней и Мельбурн самые крупные и экономически развитые столицы штатов. Жители страны предпочитают жить в крупных столичных городах. Аборигены в Австралии составляют небольшой процент жителей страны и живут в основном в Северной территории.

Для поддержания достойного уровня жизни среднестатистическому австралийцу нужно получить образование и построить карьеру. Поэтому в Австралии наблюдается повышение среднего возраста вступления в брак и рождения детей. Количество детей в семье в среднем 1 – 2 ребёнка. В связи с этим естественный прирост населения с каждым годом становится меньше. Ситуацию спасает положительный миграционный поток. В Австралии каждый четвёртый житель страны – иммигрант. Средний возраст населения довольно низкий, хотя продолжительность жизни в стране довольно высокая. Это тоже можно объяснить большим числом мигрантов трудоспособного возраста. Миграционный поток восполняет нехватку рабочей силы в стране. В Австралию мигрируют не только люди рабочих специальностей, но и учёные, спортсмены, бизнесмены, деятели культуры и т. д.

## **ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НАСЕЛЕНИЯ АВСТРАЛИИ В ШКОЛЕ**

### **3.1. Возможности применения материала по теме «Население Австралии» в урочной деятельности**

Необходимо формировать у школьников интерес к географии. Спецификой географии является изучение природы, населения, хозяйства различных стран и регионов. В школе это единственный предмет, в котором рассматриваются естественные и общественные объекты и явления. В школьном курсе географии необходимо в доступной форме донести до учеников современный уровень развития географических знаний и достижений географических наук. При подготовке к уроку необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Обозначить цель урока. От неё зависит отбор содержания, методы, средства и формы обучения, используемые для эффективного усвоения знаний и умений. [3]

При разработке урока «Население Австралии» были использованы материалы, содержащиеся в первой и второй главе данной работы. Статистические сведения о численности населения, соотношении полов, продолжительности жизни, урбанизации, национальном и религиозном составе, численности коренного населения и т. д., содержат информацию последней переписи населения Австралии, проведённой в 2016 году.

Урок разработан для УМК «Русское слово» к учебнику Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. «География: Материки и океаны». Базовый курс «География: Материки и океаны» для 7 класса состоит из двух разделов. В первом разделе изучаются природные оболочки Земли, такие как: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, а также познакомимся с населением и политической картой мира. Второй раздел курса посвящён материкам. Здесь речь идёт о населении, природе, географическом положении, политической

карте материка. Дается краткое описание некоторых стран. Курс рассчитан на два часа в неделю. [10]

В календарно-тематическом планировании отводится 6 часов на изучение раздела «Австралия – маленький великан. Океания». Раздел состоит из пяти параграфов. В них рассматриваются географическое положение и история исследования Австралии, геологическое строение, климат, гидрография, природные зоны, растительный и животный мир, Австралийский Союз и Океания. Методические рекомендации разработаны для параграфа посвященного Австралийскому Союзу. В нём рассмотрены территориально-административное устройство, флаг, герб, население, расселение населения, хозяйство страны. [10] Школьники учатся с помощью данной линии учебников с пятого класса, поэтому урок логически связан с предыдущими и последующими темами.

При подготовке к уроку составлена презентация. В презентации информация дополняется фотографиями, рисунками, диаграммами и картами. Это облегчает усвоение информации школьниками. Презентация включает в себя изображение герба, флага, карты административно-территориального устройства Австралии с обозначением столиц штатов. В презентацию вставлены различные фотографии: аборигенов, образцов наскальной живописи, рисунков аборигенов, городов.

В ходе проведения урока используются различные карты в атласе и презентации к уроку. Например, карты административно-территориального деления Австралийского Союза в атласе нет. Эту карту необходимо показать в презентации. Во время урока школьникам нужно сравнивать карты для ответа на поставленные в ходе урока вопросы. Сравнивая карты, школьники учатся добывать информацию из картографических источников.

Тема занятия: Население Австралии.

Тип занятия: урок усвоения новых знаний.

Ресурсы: мультимедиа проектор, презентация.

Учебные материалы: учебник для 7 класса Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевский, атлас 7 класс издательство «Дрофа» [6,10], раздаточный материал.

Метод проведения: ознакомительный.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Цель занятия: сформировать представление об особенностях населения Австралии и хозяйства страны.

Задачи:

Обучающие: познакомить учащихся с административно-территориальным устройством страны, национальным и религиозным составом населения. Выявить особенности расселения населения по территории государства и рассмотреть основные отрасли хозяйства Австралии.

Развивающие: продолжить формирование умений выделять главное, умение работать с географическими картами.

Воспитывающие: формирование представлений у учеников об уникальности и неповторимости культурных особенностей австралийцев.

[27]

Планируемые результаты:

Предметные: сформировать представление у учащихся о населении, административно-территориальном устройстве Австралии, её основных отраслях хозяйства, умение работать с картой.

Метапредметные: продолжить развивать умение ставить учебные цели и достигать их, слушать и уважать мнение сверстников, умение вести диалог и вырабатывать общие решения.

Личностные: осознавать учебно-познавательные мотивы, развитие любознательности. [22]

В 7 "Б" классе обучается 25 учащихся. На лидерство претендует мальчик. В классе выделяется группа сильных учеников, их 6. По уровню

обученности - класс средний, но есть трое учеников со слабо развитой волевой сферой. Эти ученики проявляют неорганизованность, учатся на «3». Ребята имеют неплохую подготовку: на занятии активны, оперируют терминами.

На уроке использованы различные приёмы и формы работы: прием «Корзина идей», сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы, приём рефлексии «Релаксация».

Урок прошёл по плану. Организационный момент прошёл быстро, так как класс традиционно быстро настраивается на урок. На организационно-мотивационном этапе урока был использован проблемный метод обучения и применён приём «Корзина идей», для создания интереса к уроку и развитию логического мышления у школьников. Для формулирования цели урока и определения темы была организована фронтальная работа со школьниками.

Приём «корзина идей» способствует, как индивидуальной работе учеников, так и групповой. Ученикам приходится внимательно слушать предположения и высказывания других детей. В обсуждении задействованы все ученики. В начале урока учащимся предлагается кратко записать в тетради всё, что они знают по теме урока. Затем в группах обмениваются мнениями, и обсуждается информация. После обсуждения каждая группа высказывает свои идеи и мнения. Учитель записывает тезисы на доске. Ответы не должны повторяться. Записываются все высказывания правильные и неправильные. В ходе урока анализируются идеи и остаются только правильные утверждения. В конце урока подводятся итоги и обсуждаются тезисы, записанные на доске. Школьники на заключительном этапе урока анализируют свои ошибки.

В начале процессуально – содержательного этапа урока была рассмотрена форма правления государства, кто является главой государства, государственная символика страны. Затем организована групповая работа учащихся. Класс разделили на 5 групп. У каждой группы индивидуальное задание. На выполнение задания дано 5 минут.

Задания для групп:

Группа 1. На основе карты расселения иммигрантов по территории Австралийского Союза сделайте выводы о расселении мигрантов по территории страны. На основе дополнительных материалов и материалов учебника сделать краткую характеристику национального и религиозного состава страны, объяснить причины преобладания населения европейского происхождения.

Группа 2. На основе текста учебника, дополнительных материалов и карты расселения коренного населения Австралии по территории страны подготовить рассказ о коренном населении Австралии.

Группа 3. На основе карты «плотность населения мира» в атласе, карты климатических поясов Австралии и дополнительных материалов объясните различия в плотности населения по территории страны.

Группа 4. На основе дополнительных материалов, карты административно-территориального устройства Австралийского Союза и карты «население и хозяйство» в атласе составить краткую характеристику расселения населения по территории страны.

Группа 5. На основе текста учебника, дополнительных материалов и карты население и хозяйство в атласе составить таблицу «промышленность и сельское хозяйство Австралии». В первой колонке название отрасли промышленности или сельского хозяйства, во второй колонке основные районы или города. Назовите основные полезные ископаемые, добываемые в Австралии.

По истечении времени, данного на выполнение задания, учитель рассказывает о численности населения, о половозрастном составе, темпах роста населения. Затем каждая группа делает доклад и представляет результаты своей работы остальной части класса. Остальные ученики слушают и записывают в тетрадь основные данные.

На рефлексивном этапе урока был использован приём «Релаксация». Он проводится в устной форме. Рефлексивный этап урока предназначен для

самостоятельной оценки своей деятельности учащимися и её результатов. Ребёнок учится оценивать результаты своей деятельности на уроке, выявлять области знания и незнания, понятна ему тема урока или нет, осознать своё эмоциональное состояние. Учащимся необходимо постоянно проводить рефлексию эмоционального состояния. У школьников не сразу получится оценить свои результаты и эмоциональное состояние. Поэтому ждать мгновенных результатов не стоит. Ученики субъективно оценивают своё отношение к уроку. Результаты исследования помогут учителю оценить качество проведения уроков, доступность информации. Но это при условии доверительных отношений между классом и учителем. [37]

В качестве закрепления было продолжено использование приёма «Корзина идей». Обсуждались тезисы, записанные на доске в начале урока, выбирались правильные. Результатом обсуждения стали выводы к уроку.

На заключительном этапе урока была прокомментированна домашняя работа. Домашнее задание включает в себя обязательную часть и задание творческое. Ученики желающие получить дополнительную отметку могут выполнить творческую часть задания, составление презентации или оформление работы в виде реферата с иллюстрациями. Выполняя творческие задания, школьники лучше усваивают знания по теме урока, учатся выделять главное, работать с различными источниками информации, оформлять результаты своей работы.

Методы и приёмы, использованные на уроке, способствовали достижению цели урока. Разнообразные виды деятельности способствовали познавательной активности учащихся и поддержанию интереса к теме урока.

Принципы, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: доступность, наглядность, сотрудничества.

Методы, используемые на уроке: проблемный, исследовательский, картографический.

На уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, создана ситуация успеха для учеников с низкой самооценкой. В результате

школьники чувствовали себя комфортно и раскованно. Это способствовало эффективности обучения и раскрытию творческих способностей учеников.

Современный урок, который соответствует ФГОС второго поколения, ставит главной задачей развитие личности ученика. Учителю необходимо создать ситуацию успешности, доброжелательную атмосферу на уроке. Современный учитель воспитывает творческих, думающих личностей. [29]

Для доступного восприятия информации школьниками, необходимо выделить главное в теме урока. Большие объёмы информации трудно воспринимать, особенно детям. Необходимо выделить наиболее важные и характерные черты страны. Характеристику страны и населения необходимо упростить, оставить наиболее важные черты: географическое положение страны, природные условия, исторические особенности, население, общественно-политическое устройство и хозяйство. При проведении урока необходимо опираться на знания, полученные на предыдущих уроках, посвящённых географическому положению, истории освоения, природным условиям Австралии. [3]

Урок необходимо дополнять яркими, конкретными фактами для успешного усвоения и запоминания информации. Для того, чтобы заинтересовать школьников необходима наглядность. Для этих целей служат карты в атласе, презентация с различными фотографиями, диаграммами, картами и т.д. [13]

Для успешного усвоения материала необходима положительная мотивация учащихся. К положительной мотивации относится: похвала, положительная оценка деятельности учащегося одноклассниками, поощрение. Причиной низкого уровня учебной мотивации довольно часто является неумение учиться. Это ведёт к плохой успеваемости, низкой самооценке, плохому пониманию предмета. Учителю необходимо выявить пробелы в знаниях ученика и провести индивидуальную коррекционную работу. Дать индивидуальные задания. [13]



Групповая сплочённость учащихся повышает интерес к предмету. Необходимое условие – дети сами выбирают, в какой группе работать. Ещё одно наблюдение, если в группе есть школьники любящие данный предмет, то и у остальных членов группы повышается интерес к предмету. Важную роль для повышения мотивации играет содержание обучения. [13]

Отрицательная мотивация со стороны учителя приводит к нежеланию учиться, стрессам у школьников. К отрицательной мотивации относятся: наказание со стороны учителя и родителей, плохие отметки, страх перед учителем. При длительной отрицательной мотивации снижается интерес к обучению в школе. [13]

Считаю, что на уроке была достигнута поставленная цель и задачи. Учащиеся получили представление о численности и половозрастном составе населения, коренном населении Австралии, городском и сельском населении, расселении по территории страны, хозяйстве.

Реальные результаты: на уроке были выставлены оценки ученикам, активно принимавшим участие в ответах на вопросы учителя.

### **3.2. Методические рекомендации к применению результатов исследования во внеурочной деятельности.**

Важной формой воспитательной работы со школьниками является проведение внеклассного мероприятия. Внеклассное мероприятие пробуждает интерес к географии. Во время проведения мероприятия проявляются творческие способности учеников, развивается способность быстро принимать решения, работать в группах, отстаивать свою точку зрения. Некоторые ученики проявляют лидерские и организаторские способности. Для школьников готовящих доклады, выступление перед классом является тренировкой навыков публичного выступления. [13]

Материалы исследования, проведённые во второй главе выпускной квалификационной работы можно применить для подготовки внеклассного мероприятия. В доклады учеников можно включить сведения из материалов

данной работы. Но перегружать школьников статистическими данными не следует.

Познавательный интерес один из мотивов учебной деятельности. Если заинтересовать ребёнка, то возникают благоприятные условия для развития активности и самостоятельности. Главной задачей учителя, в современной школе, является развитие личности ученика, развивать стремление к постоянному пополнению своих знаний, расширению кругозора. Развивать творческое мышление и желание применять свои знания в практической деятельности. Важно развивать любознательность и веру в свои силы, уверенность в своих способностях и возможностях.

Одним из методов, направленных на развитие интереса к учебной деятельности служит предметная игра. Форма проведения и содержание мероприятия направлены на стимуляцию познавательных интересов учеников. Такая форма проведения внеклассного мероприятия была выбрана не случайно. С помощью игры можно активизировать психические процессы: внимание, восприятие, мышление. С помощью игры можно усилить мотивацию школьников к учебной деятельности. У слабоуспевающих школьников, влияние познавательного интереса особенно сильное.

Нетрадиционные формы уроков активизируют интерес к предмету, но такие уроки не стоит проводить слишком часто. Викторина проводилась с целью обобщить и углубить знания по пройденному разделу учебника, провести проверку знания и умений. При проведении нетрадиционных уроков снимается психологический барьер, дети проявляют творческие способности, испытывают чувство успеха. У слабоуспевающих учеников появляется возможность «проявить себя» и самоутвердиться.

Для проведения мероприятия требуется предварительная подготовка, как учителя, так и школьников. Учителю необходимо заранее объявить о проведении мероприятия. Разделить класс на 4 команды. Каждая команда придумывает себе название, девиз и выбирает капитана команды. Учитель заранее выбирает двух учеников и поручает им подготовить небольшие

доклады. Заранее нужно проверить содержание доклада и если требуется внести коррективы. Во время подготовки к викторине нужно составить интересные, увлекательные задания и в тоже время, направленные на углубление и расширение знаний об Австралии.

Тема: Удивительная Австралия.

Форма проведения: викторина.

Оборудование: ПК, презентация, фишки, карточки, контурные карты, цветные карандаши.

Цель: повышение мотивации к обучению географии.

Задачи:

Обучающие: повторение и углубление знаний, полученных на уроках географии по теме Австралия.

Развивающие: развитие внимания и мышления, умение работать с географическими картами, развивать творческую активность у школьников.

Воспитывающие: развитие взаимоуважения, уступчивости, инициативности, доверия.

Планируемые результаты:

Предметные: продолжить формировать представление у учащихся о природе и населении Австралии.

Метапредметные: продолжить развивать умение ставить учебные цели и достигать их, обогащение интеллектуальной сферы ребёнка, развитие навыков самостоятельной подготовки и поиска информации.

Личностные: осознавать учебно-познавательные мотивы, умение добиваться успеха в учебной деятельности. [22]

Время проведения викторины 40 минут.

Принцип проведения викторины: обучающиеся являются активными участниками всех конкурсов. Форма проведения мероприятия позволяет детям показать уровень своих знаний, проявить навыки общения.

Игровые формы проведения внеклассных мероприятий находят живой отклик среди школьников. Во время викторины ребята соревнуются между

собой, поэтому такая форма мероприятия вызвала особый интерес. Ученикам заранее было объявлено о проведении викторины, и они активно готовились к мероприятию. Для этого заранее были сформированы команды. Далее школьники самостоятельно придумывали название и девиз команды, выбирали капитана. Искали информацию по теме. В параграфе 3.1 говорилось о важности самостоятельного выбора группы, это влияет на эффективность работы всех членов группы. Подросткам очень важно быть успешными, поэтому игры, имеющие соревновательный элемент побуждают их к активной подготовке к мероприятию.

Разнообразные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий активизируют познавательную активность школьников. Развивая и повышая познавательный интерес учащихся, повышается качество обучения школьников. Во время викторины, под руководством учителя, развиваются творческие способности, умение решать проблемные ситуации, слушать и понимать других людей, умение быстро решать поставленные задачи. Вопросы составлены в рамках школьной программы, также использованы ресурсы интернета. Цель и задачи сформулированы в соответствии с темой внеклассного мероприятия.

На этапе подготовки создалась атмосфера сотрудничества между подростками. Немаловажную роль играет желание совершенствовать свои знания, формируется самостоятельность, ответственность, организованность. Совместная подготовка к викторине способствует сближению учеников между собой, что благотворно влияет на сплочённость класса. Для активного участия школьников в викторине была применена групповая форма работы. На обсуждение вопросов группам давалось определённое количество времени, за счёт этого достигался интенсивный темп игры, ребята были активны.

В мероприятии принимает участие весь класс, разделённый на четыре команды. В викторине подобрано пять конкурсов и запланировано выступление двух учеников с докладами.

В начале викторины ведущий поприветствовал всех собравшихся, затем были объявлены правила игры и представлено жюри. Жюри состояло из трёх учителей: географии и биологии.

Вначале выступили ученики с докладами. Доклады сопровождался показом слайдов презентации, которые подготовили выступающие.

На следующем этапе викторины прошло приветствие команд: название команды, девиз и представление капитана. После выступления команд жюри оценило яркость и оригинальность приветствия.

Следующий конкурс «Разминка». Командам задавались вопросы на знание географического положения, рельефа, климата Австралии, особенностей расселения австралийцев и т. д. Вопросы задавались по очереди каждой команде, давалось время на обсуждение вопроса, и затем капитан назначал, кто будет отвечать.

В целом команды хорошо справились с вопросами. Небольшие затруднения вызвали вопросы: «Назовите самые древние горы Австралии» (Ольгас) и «В какой части страны выпадает больше всего осадков?» (Восточные склоны Большого Водораздельного хребта).

Во втором раунде викторины, который назывался «Картография», нужно было на контурной карте Австралии подписать объекты. Для этого каждой команде выдали по три цветных карандаша, контурную карту и задание. Цель этого задания была научить школьников применять полученные знания на уроке в практической деятельности. Выявить уровень знаний географической номенклатуры. По истечении времени, отведённого на выполнение задания, подписанные контурные карты, оценивало жюри. За каждый правильно подписанный объект присуждалась фишка.

В третьем раунде викторины требовалось по описанию назвать животное или птицу. Для этих целей были выбраны животные и птица эндемики Австралии. Это было сделано специально, чтобы углубить знания о животном мире Австралии. Обсуждение вопросов, касающихся животных, вызвали бурную реакцию. Ученики спорили и высказывали множество

версий. Но в итоге практически все команды справились с заданием. Затруднение вызвало описание птицы – Лирохвоста.

Четвёртый раунд назывался «Верю – не верю». Ведущий читал высказывания, с которыми команда может согласиться или нет. Каждой команде задавалось по два вопроса. Школьники хорошо справились с заданием. Некоторые высказывания недолго обсуждались группой. Но в целом ребята быстро отвечали.

В пятом раунде, «Геологика», задание касалось не только Австралии, но и в целом географии. Требовалось отгадать термин или понятие по данным определениям. В начале раунда был приведён пример, для того чтобы ученики поняли суть задания. Каждой команде давалось два задания. Побеждала та команда, которая угадывала термин, используя меньше всего определений. Самые первые определения были общие для многих понятий, последующие раскрывали сущность понятия. Многим командам потребовалось использовать много определений для того, чтобы угадать термин. Это задание вызвало множество положительных эмоций у подростков.

В конце викторины ведущий поблагодарил учеников за активное участие в мероприятии. Затем жюри подвело итоги конкурса «Картография» и присудило командам фишки за задание. На заключительном этапе викторины капитаны команд подсчитали фишки и выявили команду, победившую в викторине.

Во время проведения мероприятия некоторые ученики слишком увлекались, и приходилось ведущему призывать их к порядку. Небольшой заминкой в конкурсе «Разминка» стало то, что некоторые участники других команд случайно заранее, до ответа соперников, говорили правильный ответ. Конечно же, соперники его называли, и возникал спор между командами. Пришлось внести дополнительные правила игры, пока не ответит команда, должна быть тишина. Подсказки других команд будут засчитаны за правильный ответ.

Считаю, что цель викторины достигнута, задачи решены. В целом мероприятие прошло успешно. Развивающие задачи были реализованы, команды стремились победить, проявляли сообразительность, активность и целеустремлённость. Воспитательную задачу удалось достичь. После мероприятия у школьников остались позитивные эмоции. Положительные эмоции пробуждают интерес к географии. Конкурсы викторины были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности и самоорганизации. Каждый ученик мог проявить свои знания по данной теме. Школьники просили проводить такие мероприятия чаще, так как им понравилось участвовать в разных конкурсах.

Проведение проверки знаний с помощью нетрадиционных уроков снимает психологическое напряжение у школьников. Тестирование или опрос недостаточно мотивируют школьников. Во время проведения нетрадиционных уроков есть возможность составить вопросы и задания, с помощью которых можно в игровой форме провести контроль знаний, при этом мотивация к обучению повышается. Поэтому викторина была выбрана как форма контроля усвоения знаний по разделу учебника и в частности темы «Население Австралии». При проведении викторины выявился уровень знаний учащихся. В целом ребята хорошо справились с заданиями. Этому способствовала активность при подготовке к викторине, желание победить, сплочённость команд.

Для успешного проведения урока необходимо предварительная подготовка и подбор материала. Нужно продумать цель и содержание урока. За небольшой промежуток времени, ограниченный уроком, необходимо предоставить учащимся довольно большой объём информации. Для успешного усвоения материала урока нужно выделить самое главное по теме, выявить основные черты и главные отличия от других стран. Используя наглядные пособия, картографический материал повышается эффективность урока и прочность полученных знаний и умений. Не стоит забывать, при

работе на уроке и выполнении домашнего задания, об учебнике и атласе. На уроке нужно использовать различные виды деятельности: индивидуальную, групповую и фронтальную. Знания усваиваются лучше, если ученики самостоятельно изучили тему и сделали выводы, построили график, составили таблицу и т. д. Следовательно, на уроке должна преобладать индивидуальная или групповая форма работы.

Главная цель проведения внеклассного мероприятия является повышение интереса к учебной деятельности у школьников. Форма проведения и тема подбирается исходя из целей и задач мероприятия. Проведение внеклассного мероприятия в форме викторины выбрано благодаря тому, что викторину можно провести в классе. Во время игры команды соревнуются, что повышает интерес к мероприятию. При подготовке заданий открываются широкие возможности для творческого подхода со стороны учителя. Во время викторины ученики закрепляют знания, полученные на предыдущих уроках. Проанализировав ответы учеников на вопросы викторины, учитель может выявить «пробелы» в знаниях школьников. Игровая форма проведения привлекает внимание и активизирует творческие и мыслительные способности подростков. Конечно, от учителя требуется более тщательная подготовка к мероприятию. Многие учителя считают, что проведение внеклассного мероприятия требует повышенного внимания и усилий со стороны учителя. Но эти усилия вознаграждаются более прочным усвоением знаний и умений.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для составления характеристики населения, необходимо учитывать численность населения на данной территории, показатели рождаемости, смертности, половозрастной состав населения страны и т.д. В разных регионах страны эти показатели могут существенно различаться. В данной работе использована традиционная характеристика населения. Население в границах страны размещено крайне неоднородно. Разные штаты различаются не только по численности населения и половозрастному составу, но есть существенные различия в национальном и религиозном составе, урбанизированности территории, занятости и профессиональном составе, уровне доходов.

На расселение населения влияет множество факторов. Основные факторы рассмотрены в первой главе. К природным факторам можно отнести климат, водные ресурсы, земельные ресурсы и полезные ископаемые. Вследствии засушливого климата, на основной территории континента, нехватка водных ресурсов является основным сдерживающим фактором расселения населения по всей территории страны. Из-за недостаточного увлажнения в центральных и западных частях материка расположены обширные пустыни и полупустыни. Эти территории малопригодны для сельского хозяйства. Населённые пункты в основном приурочены к месторождениям полезных ископаемых, которыми богата Австралия. Транспортная сеть развита слабо.

Противоположная ситуация складывается в районах с благоприятным климатом. На востоке, юго-востоке и юго-западе сосредоточена основная часть населения. Развита промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания, инфраструктура и т. д. Густая сеть населённых пунктов, особенно вдоль побережья. Здесь находятся самые крупные города.

Особенностью Австралии является высокий процент урбанизации и сосредоточение основного числа населения в столицах штатов. Процент

сельского населения в стране низкий, при этом одной из основных статей экспорта страны является сельскохозяйственная продукция. В связи с высокой механизацией в сельском хозяйстве количество населения занятого в этой сфере небольшое.

В целом Австралийский Союз является благополучным развитым государством со стабильной экономикой, высокими среднедушевыми доходами населения, развитой инфраструктурой и сферой услуг. Это привлекает большое число мигрантов из разных стран мира. В стране 25% населения родилось за пределами государства. Благодаря притоку мигрантов численность населения постоянно увеличивается и довольно быстрыми темпами. Основная масса мигрантов молодого или среднего возраста, что влияет на средний возраст в стране.

Австралийцы предпочитают не торопиться заводить семью. Многие с начала получают образование и строят карьеру. Это привело к повышению брачного возраста и среднего возраста деторождения у женщин. По данным статистики общий коэффициент рождаемости постепенно снижается. Это может привести к отрицательному естественному приросту.

В связи с тем, что в страну приезжают мигранты со всего света Австралия стала многонациональным государством. В стране проживают люди разных национальностей и вероисповедания, говорящие на разных языках. Официальным в стране является английский язык. Большая часть населения Австралийского Союза европейского происхождения. В последние десятилетия увеличивается доля выходцев из Азии и Африки.

Коренное население составляет небольшой процент жителей страны. Аборигены проживают в основном в Северной территории и штате Квинсленд. Большинство проживает в резервациях и миссиях. В крупных городах живёт незначительный процент аборигенов. У коренных жителей Австралии детей в семье больше. Зато ниже продолжительность жизни по сравнению с населением европейского происхождения.

В Австралии высокий уровень жизни населения. Большая часть населения занята в сфере услуг. Средние доходы населения отличаются в разных штатах довольно сильно. Самые высокие доходы в столичной территории. В стране низкий уровень безработицы. Государство выплачивает пенсии населению старше 65 лет. В Австралийском Союзе высокая ожидаемая продолжительности жизни, низкий уровень детской и младенческой смертности благодаря высокому уровню здравоохранения.

В стране высокий уровень образования. Это влияет на развитие производственной сферы, науки, сферы услуг и т. д. В страну приезжает множество иностранцев для получения образования. Австралия лидирует в рейтинге уровня образования стран мира.

Третья глава посвящена методическим рекомендациям по применению материала в школе. Разработан урок на тему «Население Австралии». Конечно, невозможно применить весь материал второй главы при разработке урока. Ученикам будет трудно усвоить такой объём информации. Поэтому при разработке урока были использованы основные показатели и сведения о Австралийском Союзе. Цифровые данные округлены. Разработано внеклассное мероприятие в форме викторины «Удивительная Австралия». Вопросы и задания составлены по разделу учебника посвящённому Австралии.

Данная работа может быть интересна для учителей географии. Здесь приведены статистические данные, рассмотрены основные географические характеристики населения. Материалы данной работы можно применить для более углублённого изучения темы в школе, для подготовки учеников к олимпиадам по географии.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы:

1. Алисов Н. В., Хорев Б. С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. – М.: Гардарики. 2003. – 704 с.
2. Андреева В. М. Австралия. Государственное издательство географической литературы. М.: 1956
3. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии/ Изд. подгот. Л. Н. Панчешниковой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 303 с.
4. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалёва. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 640 с.
5. Гвоздецкий Н. А. и др. Хрестоматия по физической географии. Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Америка. Сост. Н. А. Гвоздецкий, Г. М. Игнатъев, Л. А. Михайлова. Изд. 4-е, доп. М., «Просвещение», 1971. 511 с.
6. География. 7 кл.: атлас. – 10-е изд., испр. – М. : ДРОФА, 2017 – 56 с. : карт., ил.
7. Демография: учеб. для вузов / под ред. Н. А. Волгина, Л. Л. Рыбаковского. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 280 с. – (Новая университетская библиотека).
8. Демография: Учебник/ Под общ. ред. Н. А. Волгина. М.: Изд-во РАГС, 2003. – 384с.
9. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2008. – 288 с.
10. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живем. Африка. Австралия: учебник

- для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. – 280 с.
11. Клулт М. Демография регионов Земли. – СПб.: Питер, 2008. – 347 с.
12. Максаковский В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. II: Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
13. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
14. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т 1. Физическая география материков: в 2 кн. – Кн. 2: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т. И. Кондратьева, Б. А. Алексеев, О. А. Климанова и др.]; под ред. проф. Э. П. Романовой – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с., [ 16] с. цв. ил. – (Сер. Бакалавриат).

Электронные ресурсы:

15. Австралийское бюро статистики [Электронный ресурс]: Официальный сайт государственной службы Австралии. URL [www.abs.gov.au](http://www.abs.gov.au) (Дата обращения: 5. 09. 2017)
16. Австралия (государство). Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]: «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» энциклопедический мультимедийный интернет-ресурс Москва URL <http://megabook.ru/article/Австралия> (Дата обращения: 18. 03. 2017)
17. Австралия. [Электронный ресурс]: Мировой Атлас Данных. URL [www.knoema.ru/atlas/Австралия](http://www.knoema.ru/atlas/Австралия) (Дата обращения: 24. 06. 2017 )

18. Австралия (Australia) – это. Социальная инфраструктура Австралии [Электронный ресурс]: 2017 [ekonomik – definion.com](http://ekonomik-definion.com) URL [http://ekonomik-definion.com/other%20States/Avstraliya\\_Avstralia-eto.html](http://ekonomik-definion.com/other%20States/Avstraliya_Avstralia-eto.html) (Дата обращения: 3. 09. 2017)
19. Архив журнала «Наука и Жизнь» № 8. 2002г. Зачем нужна перепись [www.nkj.ru/arhive/articles/4576/](http://www.nkj.ru/arhive/articles/4576/) (Дата обращения: 5. 08. 2017 )
20. Боголюбов А. С. Северная Австралия. Австралия и Океания: описание природы регионов. Физическая география материков и океанов. [Электронный ресурс]: Экологический центр «Экосистема» URL <http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/09-8-1.htm> (Дата обращения: 19. 05. 2017)
21. Говор Е. Иммиграция в Австралию. 23.07.2013 [Электронный ресурс]: Австралийский информационно - новостной портал URL <http://australia-world.ru> (Дата обращения: 23. 08. 2017)
22. Гордина Е. В. Население Австралии. Австралийский Союз. 24.11.2014 [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru) URL <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/librari/2014/11/24/naselenie-avstralii-avstraliyskiy-soyuz> (Дата обращения: 9. 09. 2017)
23. Калинин Т. Страны лидеры по мировому овцеводству. [Электронный ресурс]: [Zoohoz.ru](http://Zoohoz.ru) – всё про хозяйство. URL [www.zoohoz.ru/ovtsi/mirovye-ovtsevodstvo-6710/](http://www.zoohoz.ru/ovtsi/mirovye-ovtsevodstvo-6710/) (Дата обращения: 2. 11. 2017)
24. Карта населённых пунктов и автодорог Австралии URL <http://mapoftheworld.ru/australia/podrobnaya-karta-avstralii-s-gorodami.jpg> (Дата обращения: 4. 09. 2017 )
25. Климатическая карта Австралии. [Электронный ресурс]: (дата последнего редактирования страницы 16.11.2016) URL [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Australia-climate-map\\_ru.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Australia-climate-map_ru.svg) (Дата обращения: 5. 11. 2017)

26. Колодин А. В. Религии народов Австралии. «Культура веры. Путеводитель сомневающихся» [Электронный ресурс]: Авторский проект Александра Колодина. 2011 - 2016 URL [www.religiocivilis.ru](http://www.religiocivilis.ru) (Дата обращения: 15. 08. 2017 )
27. Ляхова Н. В. Урок усвоения новых знаний по географии в 7 классе по теме «Население Австралии. Австралийский Союз». 05.01.2017 Номер материала ДБ-066109 Библиотека материалов. [Электронный ресурс]: Проект «Инфоурок». Образовательный портал России для учителей. Смоленск. URL <https://infourok.ru/urok-po-geografii-na-temu-naselenie-avstralii-avstraliyskiy-soyuz-klass-1488212.html> (Дата обращения: 12. 10. 2017)
28. Майлз Джон Современные проблемы и перспективы развития экономики Австралии [Электронный ресурс]: Страна чудес. URL <http://avstralii.ru/sovremennye-problemy-i-perspektivy-razvitiya-ekonomiki-avstralii/> (Дата обращения: 3. 09. 2017 )
29. Миронская Л. Г. Современный урок географии в свете требований стандартов ФГОС нового поколения. [Электронный ресурс]: Международный педагогический журнал «Педтехнологии» URL <https://www.pedt.ru/categories/4/articles/41> (Дата обращения: 22. 09. 2017)
30. Население Австралии. Аборигены и Европейцы. 22.03 [Электронный ресурс]: Исследование Австралии URL <http://o-australia.com> (Дата обращения: 4. 07. 2017)
31. Население Австралии. Иммиграция в Австралию. [Электронный ресурс]: Население Австралии. Австралия – экономика, демография. Краткий обзор. 1999 - 2017 URL [http://imcl.ru/australia/070326\\_population.php](http://imcl.ru/australia/070326_population.php) (Дата обращения: 28.07.2017)
32. Павлов М. Австралия. [Электронный ресурс]: Географический справочник «О странах» 2007 - 2017 URL

- [www.ostranah.ru/australia/coat\\_of\\_arms.php](http://www.ostranah.ru/australia/coat_of_arms.php) (Дата обращения: 27. 04. 2017)
33. Памяти Джона Чарльза Колдуэлла. № 679-680 [Электронный ресурс]: Институт демографии национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Демоскоп Weekly URL [www.demoskope.ru/weekly/2016/0679/nauka04.php](http://www.demoskope.ru/weekly/2016/0679/nauka04.php) (Дата обращения: 14. 08. 2017 )
34. Перенаселение земли. Природа мира. [Электронный ресурс]: Naturae.ru 2015 - 2017 URL <https://naturae.ru/ekologiya/ekologicheskie-problemy/perenaselenie.html> (Дата обращения: 15. 03. 2017 )
35. Плигин В. Население. Австралия. Австралия и Новая Зеландия. [Электронный ресурс]: Политический атлас современности URL <http://www.hyno.ru/tom3/1342.html> (Дата обращения: 14. 08. 2017)
36. Правовые системы стран мира: энциклопедический справочник Австралийский союз. Режим доступа: [http://kommentarii.org/strani\\_mira\\_eciklopediy/avstraliy.html](http://kommentarii.org/strani_mira_eciklopediy/avstraliy.html) (Дата обращения: 12. 04. 2017 )
37. Пугачёв Е. П., Пугачёва Л. В. Технологии рефлексии в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: Первое сентября – Электронный журнал – Режим доступа к журн.: <http://открытый.урок.рф/статьи/553626> (Дата обращения: 5. 11. 2017)
38. Рейтинг стран мира по уровню валового национального дохода на душу населения. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс]: // Центр гуманитарных технологий, 2006 – 2017 (последняя редакция: 21.10.2017) URL [http:// gtmarket.ru/raitings/rating-countries-ghi/](http://gtmarket.ru/raitings/rating-countries-ghi/) (Дата обращения: 23. 10. 2017)
39. Рейтинг урбанизации стран мира. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс]: // Центр гуманитарных технологий, 2006 – 2017 (последняя редакция: 23.10.2017) URL



- <http://gtmarket.ru/raitings/urbanization-index/info> (Дата обращения: 22. 09. 2017)
40. Религии аборигенов Австралии. Справочник по религии. [Электронный ресурс]: Религиозный справочник-словарь. URL [http://Sr.artap.ru/religion\\_aa.htm](http://Sr.artap.ru/religion_aa.htm) (Дата обращения: 23. 08.2017)
41. Румянцев В. Миклухо-Маклай Николай Николаевич. [Электронный ресурс]: Хронос: всемирная история в интернете. 2010 URL [http://www.hrono.ru/biograf/bio\\_m/mikluho\\_mak.php](http://www.hrono.ru/biograf/bio_m/mikluho_mak.php) (Дата обращения: 4.06. 2017 )
42. Скоробогатых Н. С. История Австралии – М., Институт стран Востока, 2011. – 240 с. Режим доступа: <http://www.orun.ru/upload/1424351421.pdf> (Дата обращения: 7. 07. 2017 )
43. Субботин И. История Австралии [Электронный ресурс]: KIWI –ZONE URL <http://kiwizone.ru/australia> (Дата обращения: 6. 09. 2017)
44. Счетчик населения Австралии. Население Австралии. [Электронный ресурс]: Информационный портал URL <http://countrymeters.info/ru/Australia> (Дата обращения: 5. 08. 2017)
45. Таблица 11. Средний возраст женщин при вступлении в первый брак, 1960 – 2015. № 747-748 [Электронный ресурс]: Институт демографии национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (дата последнего изменения 10.04.2017) Демоскоп Weekly URL [www.demoskopye.ru/weekly/app/app4019.php](http://www.demoskopye.ru/weekly/app/app4019.php) (Дата обращения: 16. 08. 2017 )
46. Тысячелетнее искусство: найдена старейшая живопись в Австралии. 20. 06. 2012 [Электронный ресурс]: Сайт художников 2009 – 2017. GALLERIX URL <https://gallerix.ru/news/full/tysyacheletnee-iskusstvo-naydena-stareyshaya-zhivopis-v-avstralii/>(Дата обращения: 5. 07. 2017 )
47. Фонд ООН в области народонаселения ЮНФПА [Электронный ресурс]: URL <http://www.unfpa.org/> (Дата обращения: 17. 08.2017)

48. Храмы и культовые сооружения Австралии. Австралия. Рамблер 2017 [Электронный ресурс]: Rambler Internet Holding/ LLC [RU] URL <https://travel.rambler.ru> (Дата обращения: 25. 06.2017)
49. Шубин А. Австралия. Энциклопедия Кругосвет. [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» 1997 - 2017 URL [www.krugosvet.ru/enc/strany-mira/AVSTRALIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/strany-mira/AVSTRALIYA.html) (Дата обращения: 14. 03. 2017)
50. Этнический состав Австралии. [Электронный ресурс]: Австралия URL <https://i-avstraliya.ru> (Дата обращения: 25. 09. 2017 )
51. J. E. Heeres, LL.D The Part Borne by the Dutchin the Discovery of Australia 1606 – 1765. [Электронный ресурс]: Project Gutenberg Australia URL <http://gutenberg.net.au/eBooks05/0501231h.html> (Дата обращения: 14. 07. 2017 )
52. Атлас Дискавери: Австралия. Документальный фильм. Режиссёр Майкл Линч. 2006 г.

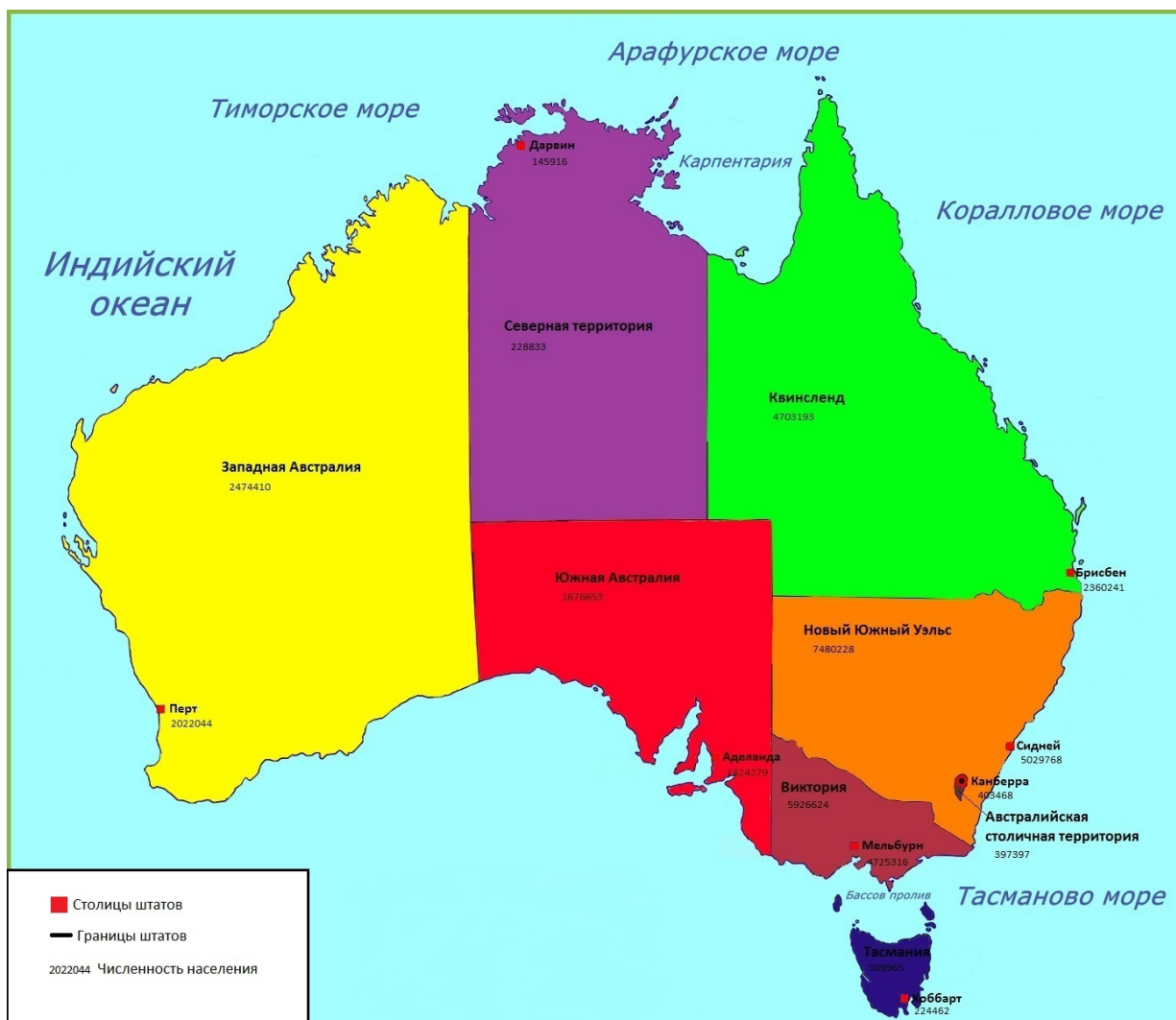


Рис. 3 Карта административно-территориального устройства Австралийского Союза. [Карта автора] [15]

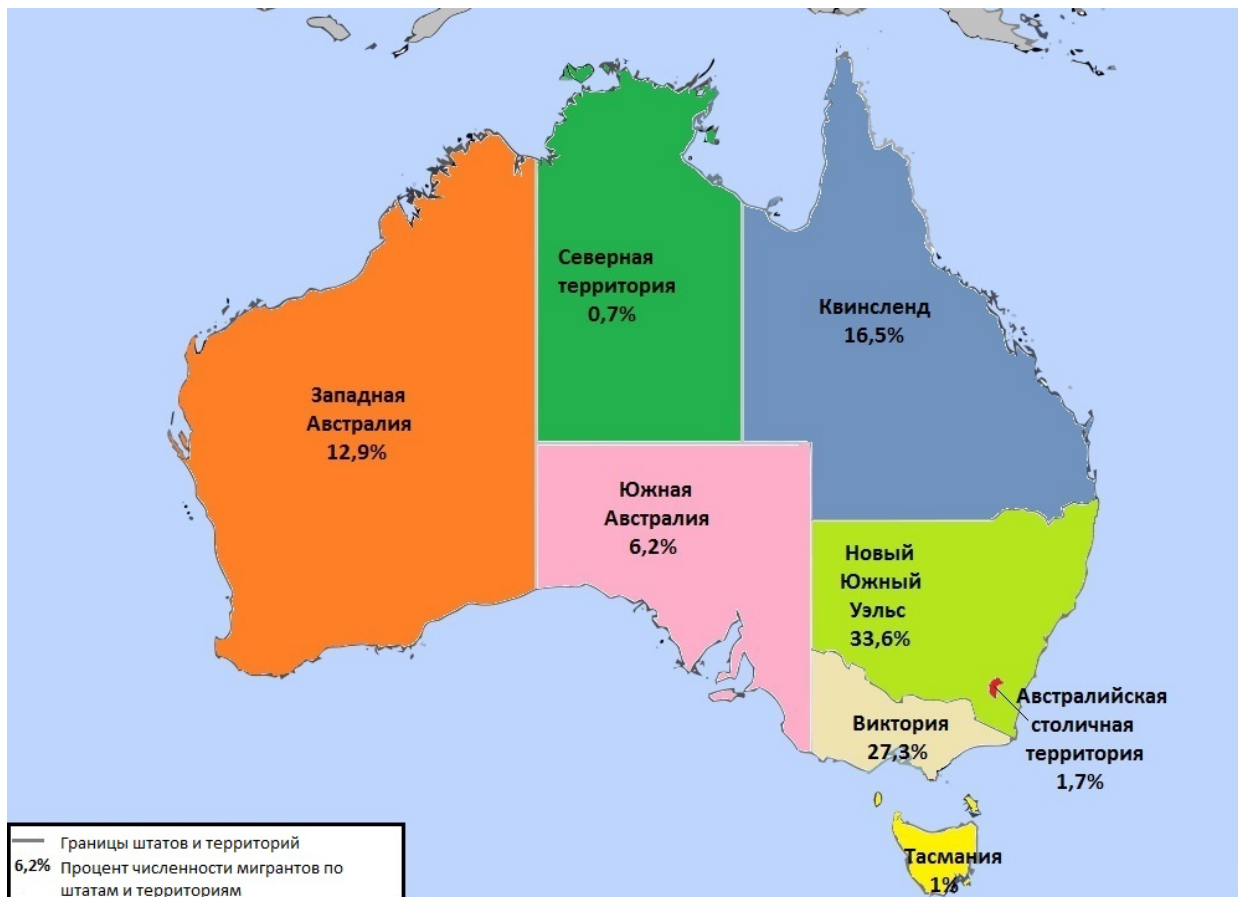


Рис. 4 Карта расселения иммигрантов по территории Австралийского Союза.  
[Карта автора] [15]

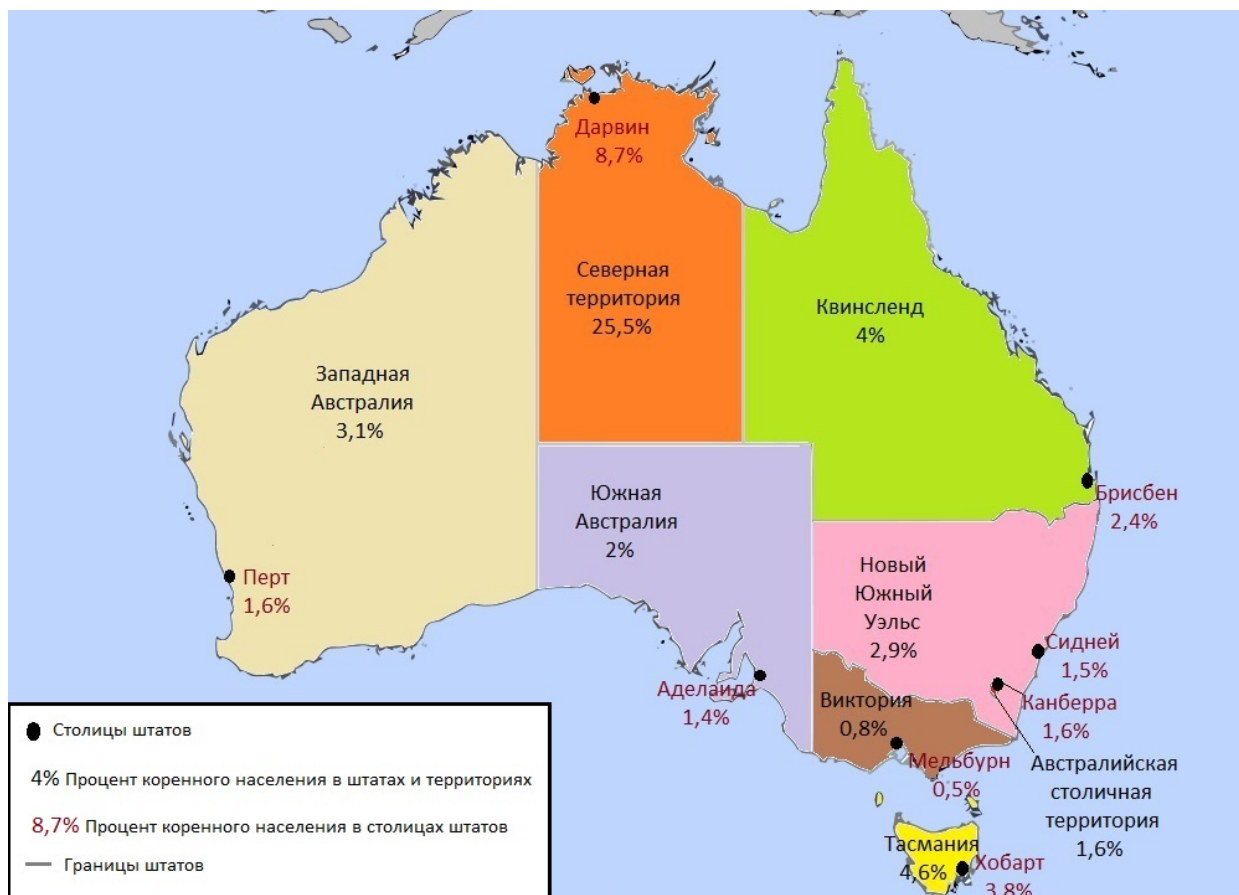


Рис. 5 Карта расселения коренного населения Австралии по территории страны. [Карта автора] [15]

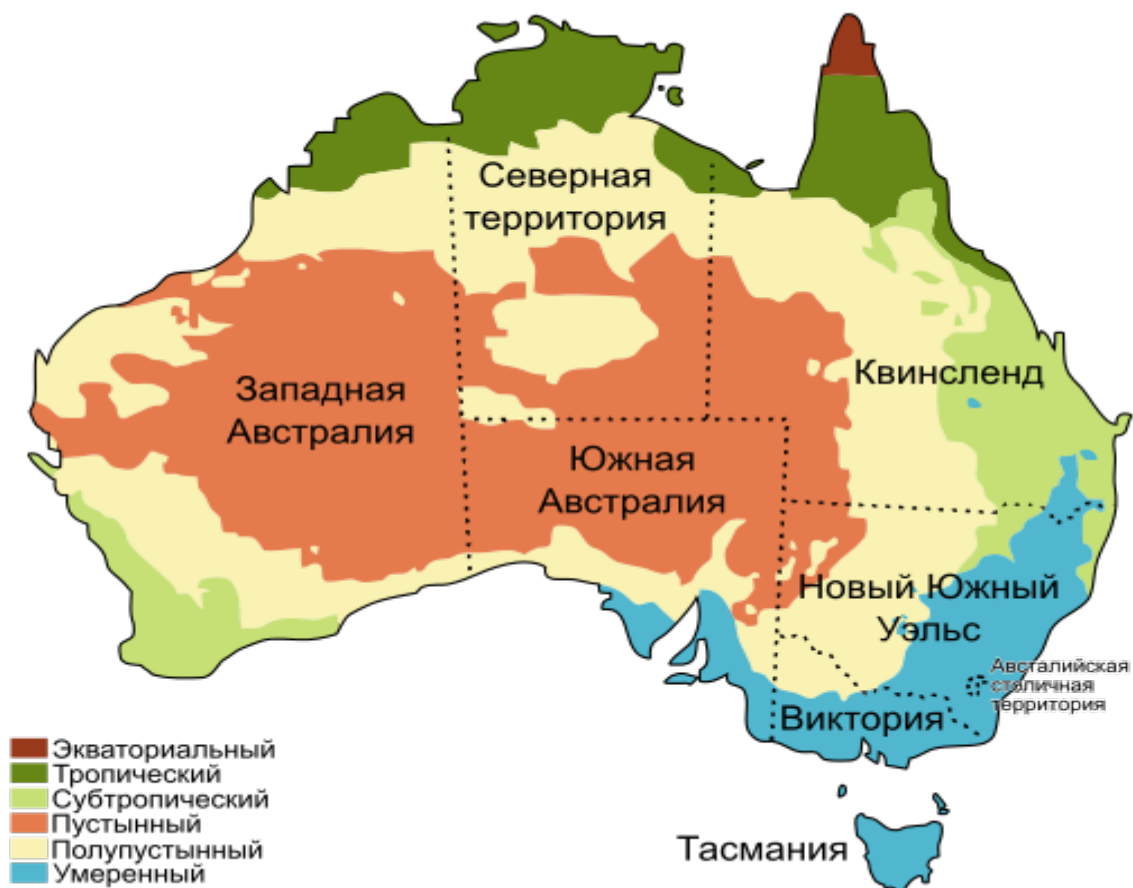


Рис. 6 Карта климатических поясов Австралии. [25]



Технологическая карта урока

**Урок:** население Австралии.

**Тип учебного занятия:** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:** ПК, проектор, презентация.

**Учебные материалы:** учебник для 7 класса Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевский, атлас 7 класс издательство «Дрофа». [6,10]

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	результат		
			предметный	метапредметный	личностный
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
<b>1.Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Определение темы урока.	Давайте вспомним, что мы знаем об Австралии? Что ещё нужно знать об Австралии?	Отвечают на вопросы учителя. Мы уже знаем географическое положение, историю исследования страны. Рассмотрели геологическое строение и рельеф, климат, гидрографию. Познакомились с природой Австралии. Высказывают предложения по определению темы урока.	Определяют тему урока.	Умение работать в коллективе.	Развитие логического мышления.



Создание мотивационной установки.	Что мы знаем об Австралийском Союзе?	Учащиеся хотят найти ответ на заданный учителем вопрос. Ученики высказывают свои предположения, ответы записываем на доске.	Развитие интереса к географии.	Формируют умение организовывать свою деятельность.	Осознаёт необходимость изучения окружающего мира.
Формулирование цели урока.	Я предлагаю сформулировать цель нашего урока.	Формулируют цель урока в группах, учитель помогает. Цель: сформировать представление об особенностях населения Австралии и хозяйства страны.	Работают с учебным материалом. Принимают активное участие в дискуссии.	Умение определять цели.	Умение работать в группе, коллективе.
<b>2.Процессуально-содержательный этап урока</b>					

<p>1.Административно-территориальное устройство Австралии и символика страны.</p>	<p>1. Австралийский Союз – это федеративное государство, входит в Содружество возглавляемое Великобританией. Форма правления: конституционная парламентская монархия. Хотя Австралия демократическое государство, его главой считается Королева Великобритании. Свои полномочия она осуществляет через Генерал-губернатора. Главнокомандующим вооруженными силами Австралии является Генерал-губернатор. Королева Великобритании назначает в каждом штате губернатора. Представитель законодательной власти – премьер-министр от правящей партии, который избирается по поручению Генерал-губернатора. [36]</p> <p>2. Австралия претендует на территории в Антарктиде, но большинство стран не</p>	<p>1. В состав Австралийского союза входят 6 штатов: Виктория, Западная Австралия, Квинсленд, Новый Южный Уэльс, Тасмания и Южная Австралия. Две материковые территории: Северная территория и Территория федеральной столицы.</p>	<p>Сформировать представление у учащихся о населении, административно-территориальном устройстве Австралии, особенностях расселения жителей страны. Познакомить с государственной символикой страны. Формируем умение работать с картой. Сформировать представление у учащихся об основных отраслях хозяйства Австралии.</p>	<p>Высказывать суждения, подтверждая их фактами, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Овладение практическими умениями работы с учебником, атласом.</p>	<p>Применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Умение выражать свои мысли. осознавать учебно-познавательные мотивы, умение добиваться успеха в учебной деятельности. [22]</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>признают её суверенитет над этими территориями. [49]</p> <p>3. Давайте познакомимся с государственной символикой страны. (Показать герб Австралии.) [32]</p> <p>Как вы думаете, кто изображен на гербе Австралии? Сверху изображена семиконечная звезда – символ шести штатов и федерального округа. В центре, на щите, изображены шесть гербов – каждого штата Австралии.</p> <p>4. Показать изображение флага. Почему справа изображено созвездие Южный Крест?</p>	<p>3. Ученики рассматривают герб и высказывают предположения. Кенгуру можно узнать сразу, а страуса эму, возможно, узнают не все.</p> <p>4. Синий фон флага символ океана. Так как Австралия страна материк, то океан окружает страну со всех сторон. В верхнем левом углу мы видим Британский флаг. Шесть белых звёзд символизируют шесть штатов Австралии. [32]</p> <p>Страна полностью расположена в южном полушарии.</p>			
--	---	--	--	--	--



<p>2. Основные социально-демографические показатели Австралии. Расселение населения, городское и сельское население, коренное население, хозяйство Австралии.</p>	<p>1. Рассмотреть основные социально-демографические показатели Австралии: численность населения, темпы роста населения, половозрастной состав. (см. гл. 2 п. 2.1)  2. Организовать работы по группам:  1 группа: сделать выводы о расселении мигрантов по территории страны. Составить краткую характеристику национального и религиозного состава Австралии.  2 группа: составить рассказ о коренном населении Австралии.  3 группа: сделать выводы о причинах разной плотности населения по территории страны.  4 группа: составить краткую характеристику расселения населения по территории страны.  5 группа: составить таблицу «промышленность и сельское хозяйство Австралии»</p>	<p>Работают по группам с инструкционными картами, атласом, учебником и дополнительным материалом.</p> <p>Делают выводы о расселении населения по территории страны. Составляют краткую характеристику о национальном и религиозном составе Австралии, расселении мигрантов. Исследуют традиции, обычаи, историю, численность коренного населения Австралии. Рассматривают факторы, повлиявшие на расселение населения по территории Австралии. Составить таблицу об основных отраслях промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Выполняют работу в инструкционных картах, отчитываются устно о результатах работы.</p>			
---	---	---	--	--	--



3. Рефлексивный этап урока					
Рефлексия эмоциональног	На этом этапе урока можно использовать приём	Улыбнитесь тем, кто			Анализируют своё эмоциональное
О состоянии домашнего задание.	«Релаксация» Для этого прочитайте текст параграфа. Нужно предложить ребятам закрыть глаза и вспомнить приятные моменты занятия. Информация составьте благодарить ребят за то, что на протяжении всего Австралийского Союза. Источниками информации могут быть карты,	дооплодотворите себе те, кто записывают домашнее задание в дневник. потенциал работать ещё лучше.	Выделение существенной информации из слов учителя.	Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	Умение управлять своей познавательной деятельностью.
	журнальные статьи, ресурсы	<b>4. Этап закрепления и первичной проверки</b>			
Обсуждение творческое тезисов домашнего задание записанных на доске.	Мы с вами познакомились с территориально-административным устройством населения и хозяйства Австралийского Союза. Давайте посмотрим, что в начале урока мы записали на доске. Со всеми высказываниями вы согласны?	Обсуждаем с учениками высказывания, записанные на доске. Вопросы и ответы, дополнения, делаем выводы.	Умение работать с информацией из слов учителя географической информации.	Овладение практическими умениями, анализ, работы с информацией. умение самостоятельно планировать пути	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность действия и вносить необходимые коррективы. Развивать творческие способности.
				достижения целей.	





## Приложение 6

### Сценарий викторины «Удивительная Австралия».

*Правила игры.* Вопросы задаются командам по очереди. Если команда ответила неправильно, то возможность ответить получают другие команды. При ответе на вопросы викторины следует поднимать карточку. За каждый правильный ответ команда получает фишки. Та команда, которая получила больше всего фишек - побеждает.

#### *Ход мероприятия*

I. Организационный момент.

II. Проведение мероприятия.

Необычный материк,  
Хоть и ростом невелик.

Сумчатых зверюшек

Здесь живет немало:

Белки, крысы, кенгуру

И медведь коала.

Вот ехидна, утконос -

Только здесь встречаются,

Попугаи, лирохвост

На ветвях качаются.

( Л. Громова)

Итак, мы начинаем...

*Выступают ученики с докладами:*

1. «История Австралии»
2. «Коренное население Австралии»

Сегодня у нас соревнуются четыре команды учащихся, поприветствуем друг друга.

Приветствие команд (название, девиз, капитан команды) – оценивается в 3 фишки.

Каждую команду оценивает жюри.

*Первый раунд называется «Разминка».*

Каждой команде задаётся вопрос. После короткого обсуждения в группе отвечает капитан команды.

1. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии? (Тропическом)
2. Назовите основную горную систему Австралии. (Большой Водораздельный хребет)
3. Самая высокая гора Австралии? (Косцюшко)
4. Тёплое течение, омывающее восточное побережье Австралии? (Восточно-Австралийское течение)
5. Назовите самые древние горы Австралии? (Ольгас)
6. Крупный залив, расположенный в северной части материка. (Карпентария)
7. Самый крупный город в Австралии. (Сидней)
8. В какой части страны выпадает больше всего осадков? (Восточные склоны Большого Водораздельного хребта)
9. Назовите самое крупное озеро Австралии. (Эйр)
10. Какое созвездие изображено на флаге Австралии? (Южный крест)
11. Столица Австралийского Союза. (Канберра)
12. Назовите коренных жителей Австралии. (Аборигены)
13. Официальный язык Австралийского Союза. (Английский)
14. Назовите главную отрасль сельского хозяйства Австралии? (Овцеводство)
15. Какую мировую религию исповедует большинство населения Австралии? (Христианство)
16. Деревья практически не дающие тени? (Эвкалипты)

*Второй раунд «Картография».*

Командам выдаются контурные карты и цветные карандаши. За каждый правильно подписанный объект выдаётся фишка.

1. Черным цветом подпишите названия штатов и территорий Австралии.
2. Красным цветом подписать названия столиц штатов и территорий.
3. Синим цветом подписать моря, крупные заливы и проливы, Большой Барьерный риф.

*Третий раунд «Зоология».*

За каждый правильный ответ выдаётся фишка, если ответ не правильный, то может ответить другая команда и получить фишку.

1. Зверёк, небольшого размера 30 – 45 см. в длину. Бока и спина покрыты короткими и жёсткими колючками жёлтого цвета с чёрными кончиками. Хвост и лапы короткие. На лапах имеются мощные плоские когти, которыми зверёк роет землю. Морда вытянутая, шея короткая. мех животного бурый или чёрный. Животное питается муравьями и термитами. (Ехидна)
2. Животное размером 50 -80 см. в длину с длинным хвостом, большой головой. Лапы сильные, короткие, уши небольшие, когти крупные. Массивные челюсти с крупными острыми зубами. Шерсть короткая и чёрная с небольшими белыми пятнами на груди и боках. Хищное сумчатое млекопитающее. (Сумчатый дьявол)
3. Зверь, напоминающий медведя, длиной 70 – 120 см. Лапы короткие и сильные с большими когтями. Хвост короткий, большая голова, глаза и уши маленькие. Густая шерсть серо-коричневого цвета. Роют норы, питаются травой, сумчатые. (Вомбат)
4. Птица, длинна вместе с хвостом около 1 м. Длинна хвоста, половина длинны тела птицы. Красивый хвост только у самца. Окрас коричневого оттенка, грудь и шея - серые. Глаза большие, голубые. Клюв остроконечный среднего размера, крепкий. Птица хотя и умеет летать, но предпочитает передвигаться по земле. Птица имитирует

звукы других животных и птиц, даже механические звуки может повторить в точности. (Лирохвост)

*Четвёртый раунд «Верю – не верю».*

В этом раунде нужно согласиться или нет с высказыванием учителя. За правильный ответ выдаётся фишка.

1. В Австралии есть действующие вулканы. (нет)
2. В рельефе Австралии преобладают равнины. (да)
3. Летние месяцы в Австралии: июнь, июль, август. (нет)
4. В центре материка располагается сеть сухих русел рек, заполняющихся водой только в период ливневых дождей. (да)
5. Австралийский материк беден полезными ископаемыми. (нет)
6. Основная часть населения проживает в центральных частях материка. (нет)
7. Самые густонаселённые штаты Австралии: Новый Южный Уэльс и Виктория. (да)
8. В Австралии 75% животных и растений являются эндемиками. (да)

*Пятый раунд «Геологика»*

По данным определениям отгадайте географический термин или понятие. Кто даст правильный ответ по меньшему числу определений, тот считается выигравшим:

Например: Наземный, подводный, спящий, потухший, грозный, огнедышащий, извергающийся... (вулкан),

- 1) Тёплый, холодный, звёздный, кислотный, слепой, грибной, частый, затяжной, проливной... (дождь),
- 2) Метеоритный, транспортный, финансовый, воздушный, людской, дождевой, водный, грязевый, речной... (поток),
- 3) Золотой, сахарный, крупный, мелкий, морской, речной...(песок),
- 4) Живая, мертвая, огненная, жёсткая, мягкая, мутная, прозрачная, проточная, пресная, солёная... (вода),

- 5) Пышные, кудрявые, ватные, перистые, слоистые, кучевые, дождевые, грозовые...(облака),
- 6) Звёздный, весёлый, холодный, теплый, сильный, слабый, порывистый, южный, северо-западный... (ветер),
- 7) Звуковая, световая, воздушная, взрывная, ударная, магнитная, длинная, короткая, сейсмическая, морская, приливно-отливная... (волна),
- 8) Тёплая, дружеская, непринуждённая, напряжённая, здоровая, загрязнённая, земная, солнечная... (атмосфера).

### III. Подведение итогов, награждение.

Вот и закончилась игра!

Подвести итог пришла пора!

Что ж, друзья, вы не ленитесь-

На пятёрочки учитесь!

Знания нужны всегда-

Без учёбы ни куда!

В конце мероприятия подводятся итоги, подсчитываются фишки.

Команда, набравшая больше всего фишек – побеждает.

**Пример задания для группы № 2**

На основе текста учебника, дополнительных материалов и карты расселения коренного населения Австралии по территории страны подготовить рассказ о коренном населении Австралии.

План ответа:

1. Как называется коренное население Австралии?
2. Численность коренного населения Австралии.
3. Образ жизни коренного населения до прихода европейцев, назовите причины.
4. Расселение коренного населения по территории современной Австралии.

При подготовке задания нужно использовать карту расселения коренного населения Австралии по территории страны. (Рис. 5)

Дополнительные материалы:

Численность коренного населения, при последней переписи населения 2016 года, составляла 649171 человек, всего 2,8% населения государства. [15] Первыми поселенцами Австралии были аборигены. По мнению историков, заселение Австралии могло произойти около 50 – 60 тыс. лет назад. Предки коренных австралийцев пришли из Индии, Юго-Восточной Азии и с островов Тихого океана. Заселение материка происходило с севера на юг, в основном вдоль побережий, а затем люди расселились по всему континенту. Около 20 тыс. лет назад произошла изоляция материка вследствие подъёма вод мирового океана. Культура коренных жителей развивалась самобытно. [42]

Аборигены идеально приспособились к разнообразным природным условиям континента. Они вели кочевой образ жизни и не строили постоянных жилищ. Местных животных не удалось приручить, поэтому скотоводство не развивалось. В связи с засушливостью территории выращивание растений было невозможным, почва неплодородна, дожди редкие. [42] Аборигены жили

собирательством и охотой. Мужчины хранили знания о границах земель, священных местах и маршрутах кочёвки. Жизнь аборигенов строго регламентировалась обычаями и традициями. [ 26]

Население до колонизации материка европейцами составляло около 300 тыс. человек, объединённых в 500 племён. Сейчас насчитывается 144 языка, которые объединены в 6 языковых групп. Большинство языков не имеют письменности. [42] Речь дополняется языком жестов. Коренные австралийцы передавали информацию, от поколения к поколению, в устной форме и с помощью ритуальных танцев и рисунков. У каждого племени своя техника рисования. Каждый цвет и знак имеет своё значение. Рисунки это своеобразная письменность и картография. [26, 5] Найденная наскальная живопись датируется возрастом 28 тыс. лет. Наскальные рисунки обнаружены в разных частях страны. [46]

Климат юго-востока и юго-запада Австралии схож с климатом Европы, поэтому европейцы заселили в первую очередь эти территории. Затем по мере освоения материка начали продвигаться вглубь территории, захватывая земли у аборигенов и вытесняя их в неблагоприятные для проживания засушливые внутренние районы. Многие аборигены умерли от болезней, завезённых европейцами, голода или убиты. В итоге для коренных австралийцев в XIX веке создали резервации и миссии. [50]

Аборигены и жители островов Торресова пролива в штате Северная территория составляют 25% населения, в штате Квинсленд – 4%. Это самые высокие показатели в стране. Самая низкая доля аборигенов, от числа жителей, в штате Виктория – 0,8%. В Шербуре в штате Квинсленд доля аборигенов и жителей островов Торресова пролива составляет 98% от числа жителей. В Ярробе в штате Квинсленд – 97%. [15] Для аборигенов свойственны традиционные верования и тотемизм. [40]

Всего 40% аборигенов знают свой родной язык, даже в резервациях и миссиях многие разговаривают на английском. [15]

Расселение аборигенов по территории страны имеет свои особенности. 2/3 до сих пор живут в отдалённых общинах. 54% коренных жителей страны в штате Южная Австралия и 50% в штате Виктория проживают в районе столицы штата. В Северной территории 78% населения проживает за пределами столицы штата, в штате Квинсленд – 71% аборигенов и жителей островов Торрессова пролива. [15]