

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методические принципы разработки учебно-методического пособия по географии	
1.1 Место учебно-методического пособия в школьной программе, соответствии ФГОС.....	6
1.2 Методы к разработке учебно-методического пособия.....	14
1.3 Требования к оформлению.....	17
Глава 2. Методика разработки учебно-методического пособия по географии Ирбитского района	
2.1 Место учебно-методического пособия в школьной программе.....	24
2.2 Формы обучения.....	28
2.3 Принципы разработки.....	36
Глава 3. Апробация учебно-методического пособия по географии Ирбитского района	
3.1 Соответствие учебно-методического пособия нормам ФГОС.....	39
3.2 Методическая оценка учебного пособия.....	45
Заключение.....	49
Приложение.....	51
Библиографический список.....	54

Введение

Основными средствами трансляции знаний, стереотипных явлений, опыта творческой деятельности и эмоционально-оценочной деятельности являются учебники и учебные пособия. Поэтому качество образования зависит от качества самого учебника. Существует две проблемы - обсуждение учебного пособия и его написание.

Появление национально-региональной составляющей учебного плана, а также введение региональных курсов повлияло на содержание самостоятельных региональных курсов. Процесс регионализации изменил подходы к изучению краеведения. Географическое краеведение становится частью регионального географического образования.

При относительно малом объеме региональной географической характеристики можно говорить лишь о доминирующих ценностных основаниях этого курса, хотя сами они пока еще в начале исследования. Ценности географического образования во многом связаны с реализацией его функций. К их числу относятся такие группы, как познавательные, развивающие, мировоззренческо - воспитательные.

Актуальность. В современной педагогике выдвигается идея рассматривать содержание как систему знаний, умений и ценностных ориентаций. Познавательная функция является исходной, базовой. Географическая картина мира, приоритетная цель школьной географии, не может быть полной без географии своего края, а система формирования этой картины – без ее изучения. Мировой опыт достаточно убедительно подтверждает это. «В том-то и состоит ценность географии, – подчеркивает французский историк Ф. Бродель, — что благодаря ей действительность

предстает перед нами во всей своей густоте и протяженности, во всем многообразии составляющих ее элементов» [1]. Эту оценку прежде всего надо отнести к географии своего края. Изучая его, школьники выявляют самое характерное в природном облике, населении и его хозяйстве, постепенно создавая образ той части географического пространства, на которой расположен свой край.

Целью выпускной работы является разработка учебно-методического пособия по географии своего края, а именно Ирбитского района. Для достижения этой цели необходимо решение нескольких **задач**, таких как:

- выявить место и формы обучения учебно-методического пособия в школьной программе образовательной организации;
- изучить принципы разработки учебно-методического пособия;
- исследовать теоретико-методические основы разработки учебно-методического пособия;
- рассмотреть требования к оформлению учебно-методического пособия и соответствие нормам Федерального государственного образовательного стандарта.

Объектом дипломной работы является подготовка и составление учебно-методического пособия «География Ирбитского района» в соответствии с основными принципами разработки учебно-методических пособий.

Предмет исследования: география Ирбитского района Свердловской области.

В работе будут использованы следующие **методы исследования:**

- описательный;
- теоретический;

- метод анализа;
- сравнительный.

Структура дипломной работы:

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретико-методические принципы разработки учебно-методического пособия по географии

1.1. Место учебно-методического пособия в школьной программе, соответствие ФГОС

В условиях наступающего преобразования общеобразовательной школы, которое поглощает все ее элементы, включая цели и содержание образования, еще большую остроту принимает та сторона развития личности школьника, которая связана с познанием своего края, его прошлого и настоящего. Решение этой проблемы в значительной степени нужно отнести к компетенции местных органов образования, национально-региональный компонент учебного плана позволяет сделать это. К сожалению, концепция регионального образования, в основном, не везде разработана, не говоря уже о том, что, на сегодняшний день, она имеет всю актуальность.

В связи с тем, что происходит направление на развивающие моменты образования и переход на личностно-ориентированное обучение в передовых критериях определенную актуальность приобретает вопрос «Для чего учить?» [14]. Все ценности и вся значимость географического образования до сих пор недостаточно открыты. Они выводятся, как правило, из содержания изучаемого, а не из функций учебного предмета. Как считает С.Ф. Егоров, первопричина заключается в том, что «длительное время в педагогике господствовала материалистическая философия, пренебрегавшая исследованиями духовных сторон человеческого бытия» [24]. К тому же направление образования исключительно на изучение основ наук не добивалось проверки его гуманитарной сущности и личностных предпочтений обучаемых. Прогрессивному учителю нужно понимать, в чем строятся цели обучения предмету, каковы его гуманитарные функции и как их воплотить в своей педагогической деятельности.

Ключевым в исследовании географии собственной области и своего края необходимо принять становление личности обучающихся. Это принципиально важно подчеркнуть в следствие того, что, собственно учителя географии изредка думают над воспитательными и развивающими возможностями учебного материала и методами их реализации. И в учебниках географии создатели сообщают о том, что при изучении того или иного курса, в некоторых случаях остается неясным, зачем его надо знать. Исключением, вероятно, является не так давно вышедший учебник по географии России под ред. А. И. Алексеева.

Перемена целей общеобразовательной школы, актуальность задачи развития личности обучающихся и создания комфортных условий для этого предполагают исследовать место курса по изучению географии Ирбитского района в системе школьного географического образования, его значения и содержания, делают неотъемлемым его связь с возможностями и интересами учащихся.

Цели школьного образования, как ведомо, разделяются на педагогические и общественные [4]. С моей точки зрения, именно данное деление в крайней степени символически, потому что одна из функций школы - приспособление своих воспитанников к жизни в реальных условиях настоящего, и данной функции подчинены многие, а скорее всего все направления деятельности школы. Помимо этого, учебное заведение должно удовлетворить многогранные потребности личности - социальные, культурные, нравственного совершенствования. Удовлетворение этих потребностей сопряжено к списку не только педагогических, но и социальных целей. Некоторые из них более достижимы прежде всего на местном материале.

При сравнительно небольшом размере региональной географической характеристики возможно говорить лишь о доминирующих ценностных причинах этого курса, но сами они всё еще в начале изучения. Ценности

географического образования во многом связаны с реализацией его функций. К их количеству относятся следующие группы, как познавательные, развивающие, мировоззренческо- воспитательные [19]. В реальной педагогике приводится мысль рассматривать содержание как систему знаний, умений и ценностных ориентаций. Познавательная функция считается главной, базовой. Географическая картина мира, исходная задача школьной географии, не является абсолютной без географии собственного края, а система формирования этой картины – без ее изучения. Мировой опыт достаточно внушительно это одобряет. «В том-то и заключается ценность географии, – подчеркивает французский историк Ф. Бродель, — что благодаря ей действительность предстает перед нами во всей своей густоте и протяженности, во всем многообразии составляющих ее элементов» [9].

Эту оценку прежде всего следует отнести к географии своего края. Изучая его, школьники выявляют самое характерное в природном облике, населении и его хозяйстве, постепенно создавая образ той части географического пространства, на которой расположен свой край.

Давно, еще со времен К.Д. Ушинского, известно значение краеведческого принципа (родиноведения) в образовании. Обучение должно опираться на личный познавательный и практический опыт обучающихся, на знание своего ближайшего окружения, его своеобразия и различий, линий развития, учитывать потребности и интересы обучаемых, которые в значительной степени связаны с собственным краем. В основном, его исследование имеет первостепенную важность, хотя и не приводится только к нему. Все чаще в научной, а вслед за этим и в учебной литературе применяется понятие «уникальная территория» [23].

Ее уникальность больше всего отражается в культуре населения, но и не только. Компонентов уникальности огромное множество, разные места неповторимы по-своему. Речь идет о сосредоточении памятников культуры и истории, своеобразии природы, единстве природы и жизни людей. Вспомним

хотя бы о Ростове Великом на берегу озера Неро, Переславле-Залесском на Плещеевом озере. Они дополняют друг друга и воспринимаются как единое целое. На территории любой области отыщется большое количество природных и историко - культурных объектов, рассматриваемых в единстве и значит, с географической точки зрения.

Осмысление места своей области как неповторимого - еще одно составляющее бережного отношения к ней. В процессе исследования обучающиеся определяют самое свойственное в природе, населении и его хозяйстве, постепенно формируя тип и образ той части географического пространства, на которой расположен свой край. География, объединяя в себе природные и социально-экономические элементы знания, помогает сделать яркую и многогранную картину жизни в самых разнообразных ее проявлениях. Главнейшая познавательная функция – научить обучающихся умению автономно и самостоятельно выявлять информацию и прежде всего из книг и карты. Для местной географии это первостепенно, так как при ее исследовании применяется, главным образом, большое количество самых всевозможных источников информации и методов работы с ними [20].

Направление региональной географии обладает большими возможностями удовлетворить общественные потребности обучающихся. К социальным направлениям исследованиям географии собственной области главнее всего нужно отнести возможности приспособления детей к жизни в социальных условиях своего края. Современная география каждую территорию оценивает как арену жизни людей с их социальными, культурными, национальными, духовными интересами, со своими потребностями и привязанностями почти все проблемы [3].

Адаптации к общественности связаны с содержанием географии своего края. Каждый человек проживает в трех мирах - мире природы, культуры, в социуме. География может помочь изучению общественного мира, должна представить окружающий мир таким, каким он представляется на самом

деле, устроить правильный выбор актуального пути, изучить общественные роли.

Множественными нитями человек связан с тем местом, где он родился и проживает. Значение географии – в знакомстве и пояснении идущих мероприятий социально-экономического значения, природных различий и наиболее вероятно в создании бережных отношений. Географическое содержание не бесстрастно. Ученики не только приобретают познания и умения, но и с поддержкой учителя вырабатывают собственное отношение к изучаемому.

Подходить к личности возможно различными способами, прежде всего, с помощью содержания. Любому живущему в той или другой местности нужно хорошо понимать ее, свое природное и ресурсное окружение, осознавать, отчего общество проживает так, а не по - другому, и есть ли способы и методы ее конфигурации к лучшему [35].

Поочередно появляется ощущение местности собственной малой родины, осознание ее своеобразия и особенности. Есть магия места. Психологи, да и географы знают, что любая территория владеет огромной мощностью влияния, любое место накладывает наружный след на внешний облик, психический вид человека и иные грани личности. Характерен национальный характер представителей различных народов, но есть различия и у жителей разных территорий. Исследование районной географии помогает не только осмыслить, но и рассудить эти различия. Человек обязан воспринимать пространство, где он появился и проживает.

Безгранична функция географии своего края в воспитании любви к своей малой родине. В формировании этого чувства целесообразно обращаться к ее прошлому, к ее истории, вспоминать великих мыслителей. Это правильно, но недостаточно. Патриотизм - это чувство не столько рациональное, сколько эмоциональное [7]. В основном, его трудно, а точнее

всего нельзя воплотить в словах. Когда мы вспоминаем о собственной родине, то прежде всего перед глазами встает «домик окнами в сад».

Одним из составляющих патриотического ощущения, без сомнения, считается любовь к родной природе и, поэтому, к родной земле. В. Солоухин заявлял, собственно, что при созерцании природы в душе человека возникают самые возвышенные, легкие, светлые чувства, высочайшие помыслы, и в этом драгоценное, непреодолимое свойство природы [29].

Направление географии своего края вводит обучающихся в мир собственных со переживаний и ценностей. Региональная география в данном отношении содержит большее количество вероятностей, потому что объекты ее исследования достаточно знакомы, близки и небезразличны. Гуманитарные составляющие в данном познании доминируют. Эмоционально-оценочная функция географического образования в большей степени связана с экологическим содержанием исследуемого. Главная людская ценность, здоровье, по утверждениям докторов, на несколько процентов находится в зависимости от условий природной среды.

Для множества передовых подростков характерно потребительское отношение к природе. Экологический, средообразующий смысл природы, особенно в сельской местности, понимается меньшим количеством детей [34]. В случае если, исследуя природный облик собственной области, проанализировать и выявить многостороннее, универсальное значение природы, то процент обучающихся, видящих в ней только экономическую, потребительскую ценность, снижается. Ученики не только приобретают знания, но и создают собственное отношение к нему. В эту очередь, эти личностные образования находятся в фундаменте формируемых убеждений и должны помочь в реализации мировоззренческой функции географии своего края.

Географическое содержание располагает почти всеми вероятностями для моделирования у обучающихся социальных ценностей - любви к отечеству, земле, людям, труду, знаниям и др., совокупность которых выявляет нишу человека в отношении окружающего мира.

Региональная география открывает перед обучающимися те стороны находящейся вокруг среды, которые очень важны каждому и близки нашему сердцу, нуждаются в заботе и внимании. И. Я. Лернер, занимавшийся методами формирования мировоззрения, выявлял взаимосвязь познанных мировоззренческих связей с фундаментальными личностными образованиями: потребностями и ценностными ориентациями. По его воззрению, одним из характеристик сформированности мировоззрения считается соответствие знаний с адекватной им системой ценностей и жизненных принципов, ставших личной установкой, позицией человека [27].

Между ценностных ориентаций самый главный смысл по праву принадлежит экологическим. Ценностные ориентации - это знания о функциях природной среды как среды обитания и материальной основы всего живого. Подвергаясь критике, они получают ценностными отношениями и, в свою очередь, личностно важными. Экологические проблемы своей области доступны почти всем для конкретного исследования, а местные - всем без исключения. Их исследование, по мнению большинства географов и специалистов-педагогов, - фундамент экологического образования и воспитания. Познание экологических задач служит обоснованности, аргументированности экологических отношений и убеждений обучающихся. Некоторые из данных задач соотносятся с проблемами более серьезного уровня. На примере своей области реализуется принцип «глобальное в местном». Совместно с тем экологические проблемы различны и имеют региональную окраску [33].

Исходя из этого, география собственного края вносит немаловажную лепту в решение первостепенной задачи учебного заведения - воспитание

личности с высоким уровнем экологической культуры. Осознание этого, что находящаяся вокруг природная среда требует заботы и защиты, - экологической и нравственной ценности, а это осознание всплывает в ходе исследования природы и её экологических проблем. Деятельностную составляющую экологической культуры необходимо воплотить ключевым образом в местных условиях.

1.2. Методы к разработке учебно-методического пособия

Современная география исследует пространство в многообразных измерениях - историческом, культурном, находит его современные характеристики. На курс назначается задача придать его содержанию общекультурную, просветительскую функцию.

Концепция ценностного подхода в исследовании географии предполагает реализацию в ее содержании общественно-культурного направления и обращение к истории как средству открытия культурных ценностей географического характера. География - многозначный компонент реалистичной культуры [37]. Объединение истории и географии увеличивает поле географического анализа за счет исследования географии в пространстве, помогает выявить характерные черты взаимодействия человека и природы в давнее время на этапах освоения территории, история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы.

Возникает возможность характеристики историко-культурного пространства, что дает дополнительный интерес к исследованию региональной географии - памятники архитектуры в их природном окружении, обожествляемые в прошлом объекты природы и др. На территории Ирбитского района имеются и заповедники, и природно-национальные парки. Все это усиливает красочность и эмоциональность учебного процесса, вливает в него новые краски, придает дополнительный интерес исследованию местной географии.

Разработано учебно-методическое пособие «География Ирбитского района», рассчитанного на изучение в 8 классе посредством краеведческого кружка «Мой родной край», 3 часа в неделю.

Суть школьного краеведения отображается во всестороннем исследовании обучающимися в учебно-воспитательных целях конкретной местности своего края под управлением учителя. Смысл и значение

краеведческого принципа в преподавании географии заключается в том, что при исследовании своего района у школьников складываются необходимые и нужные представления о множествах объектах, явлениях и процессах, которые, прежде всего, служат базой для формирования понятий.

Внедрение педагогом в учебный процесс краеведческого материала многократно активизирует деятельность школьников. Это имеет огромный смысл для заключения вопроса о выборе способов обучения и о формах связи учебных занятий с краеведением. Некоторые трудности возникают у педагога в связи с потребностью сберечь необходимую пропорцию в количественном и качественном отборе краеведческого материала, применяемого на уроке в учебных и воспитательных целях [30].

Краеведческие сведения обязаны быть необходимыми, чтобы из них можно было отобрать материал, способствующий усвоению географии, но они не должны заменять собой сам предмет. Их размер должен быть таким, чтобы гарантировать сознательное и твердое усвоение изучаемого географического материала.

Вначале, на первом пути изучения начального курса географии, применяются характеристики о собственном крае, приобретенные до школы и вне школы на базе реальной жизни. Затем, на втором этапе, обучающиеся производят краеведческие задания, добавленные в учебное пособие по географии и отдельные задания, которые должны разрабатываться педагогом. Третий этап — исследование своего края, которое выполняется по общепризнанному плану научной географической характеристики и содействует осмыслению и классификации приобретенного материала по учебной программе.

В процессе исследования этого пункта обучающиеся учатся давать характеристики фактам и явлениям в их совокупности и взаимодействии. На

различных этапах исследования темы обязана производиться связь учебного географического материала с материалом краеведческого характера [36].

Такое направление раскрывает границы школьной географии, увеличивает действительность основной системы школьного образования, воспитания и развития обучающихся. Итоговые вопросы курса географии — исследование географических, экологических, социально-культурных, исторических, экономических и национальных возможностей территории; интеллектуальное и эмоциональное осознание природы, экономики, населения, культуры и экологии конкретной территории [31]. Всё это отражается в главных задачах региональной географии, которая формирует у обучающихся такие чувства, как патриотизм, гражданственность, ответственность и ценностное отношение к природе окружающей среды.

1.3. Требования к оформлению

Для школьников основным средством и источником получения информации, а затем и знаний являлся и остается учебник. Это важное средство их обучения и воспитания наряду с живым словом педагога, картами и различными цифровыми образовательными ресурсами. В передовых и реальных условиях развития образования роль учебника возрастает, его функции постоянно усложняются.

Главные функции учебника – это трансляция научной информации и обучение учащихся активной, самостоятельной и деятельности. Учебник или учебное пособие выявляет необходимый для анализа материал, ведет отбор фактов, теорий, закономерностей и понятий; определяет последовательность их раскрытия и логический смысл [22]. Учебное пособие также конкретизирует программу, помогает обучающемуся совершенствовать приобретенные в ходе учебного процесса знания и умения, анализировать и далее самостоятельно их постоянно пополнять. Вместе с этими функциями не менее главными являются такие, как:

- трансляция научных знаний в учебный материал;
- конкретизация учебного материала;
- переплетение с другими основами знаний;
- воспитание и развитие личности ученика.

Учебное пособие считается не только информатором, но и организатором активной, самостоятельной деятельности школьника, поэтому с его помощью учащийся может стать учителем для самого себя.

Совершенствование процесса обучения географии начинаются с верного описания его целей. И, прежде всего, необходимо отталкиваться от итогов обучения, которые воплощаются в деятельности обучающегося. Этот метод

определения целей учебной деятельности обучающегося поможет рассмотреть итоговый результат, проверить его и предоставить дальнейшее развитие и достижение.

Чтобы достичь развития и достижения определенных целей, нужно учитывать список факторов, самое важное из которых - внедрение оценочных и методологических познаний в основное содержание учебного пособия.

В ходе обучения необходимые оценочные знания должны будут сформировать активную эмоциональную составляющую у школьника, что, собственно, в итоге приведет к должному усвоению знаний и сформирует качества личности.

Для того, чтобы в ходе учебного процесса выявить механизм исследуемых действий, предоставить усвоение обучающимися знаний о методах работы с разными источниками географической информации нужны методологические знания [18]. Владение методами работы с разными источниками информации предполагает достаточный уровень активной самостоятельности школьников и их высокую работоспособность.

До школьников оценочные и методологические факторы необходимо довести максимум доступно и ясно. Чтобы решить эту необходимость, нужно внедрить и использовать различного рода инструкции, памятки.

Для того, чтобы гарантировать функциональную познавательную деятельность ученика, предстоит сделать выражение на базу предыдущей подготовки. Так же в учебном пособии показать ориентацию на изложение основного и главного, то есть подача всего «нового» крупными блоками, выявление сути изучаемого. Необходимым и важным понятием в разработке учебного пособия считается стабилизация учебной нагрузки школьников, создание критерий для самостоятельной деятельности на уроке.

В технологическом подходе к обучению выделяют:

- постановку целей и их максимальное разъяснение;
- прямое направление всего процесса обучения на учебные цели;
- оценку текущих результатов;
- необходимую коррекцию обучения, направленную на исследование установленных целей;
- итоговую оценку результатов.

Учебное пособие может помочь обучающимся познакомиться с темами параграфов, а также с итоговыми разделами по всем темам для выделения главного и верного определения целей урока и объема исследуемого материала.

Также производится анализ внедренных в учебное пособие разного рода иллюстраций и вопросов после основного текста параграфа. Далее включается мотивация видов деятельности посредством работы с конкретными заданиями или со справочными материалами.

Важно понимать, что с поддержкой учебного пособия возникает необходимость более рационально спланировать исследование учебного материала, а взаимосвязь отличающихся друг от друга типов уроков дают возможность не только эффективно использовать учебник, но и организовывать функциональные формы обучения, и, прежде всего, такие как - семинары, дискуссии, по-видимому именно так можно научиться анализировать и применять приобретенные знания и защищать свою точку зрения и формулировать мысль [21].

Модернизация школьного образования определила свежий заказ на учебную книгу и деятельность с ней. Учебник - глобальная учебная книга, показывающая предметное содержание образования и определяющая облик деятельности, предназначенные, главным образом, для необходимого усвоения школьниками с учетом их возрастных и других индивидуальностей.

Необходимо понять, что представляет собой учебное пособие нового поколения. Учебник нового поколения – это учебная книга, различающаяся системным подходом к изучению новейших методологических, теоретико-педагогических и научно-методических факторов при разработке содержания учебного материала и его методического принципа [22]. В учебном пособии внедряется необходимость изложения системы знаний, учебный материал способен активизировать мышление, регулировать внутреннее стремление к активной творческой деятельности.

Структура учебника - организованный порядок отбора и применения ведущих компонентов учебной книги:

- текстовой компонент: основной текст, дополнительный текст, пояснительный текст;
- внетекстовой компонент: методический установка, иллюстрации, аппарат направления.

Множественное разнообразие ведущих составляющих и их баланс ориентируются методической концепцией учебной книги, многообразием типов информации и методами ее обработки и презентацией в учебнике.

Учебное пособие считается носителем содержания обучения. Содержание может быть представлено как комплекс знаний и база учебных умений и навыков [11]. Знания - это главная составляющая в содержании обучения; комплексная информация о различных объектах реальности, осмысленно воспринятая и отмеченная в памяти, обработанная до значения осознания внешних и внутренних связей, готовности творческого использования.

Характеристиками эффективности усвоения знаний могут являться: системность; непрерывность; обобщенность; быстрота; многогранность.

Растущий в реальное время поток информации обуславливает огромную значимость сборки знаний в учебнике.

Учебное пособие содержит в себе двойную информацию, а именно:

- содержательную (историографическую), потому, что он является массовым и информативным источником по исследованию процесса формирования, становления и взаимовлияния всевозможных исторических концепций. Во-2-х, учебник для школы несет в себе достаточный объем идейно-политической информации.

Историографический смысл учебной литературы предстоит оценивать, прежде всего, руководствуясь пониманием предмета начальной исторической науки. Историческая наука приобретает линейный выход в общественную практику в школьных учебниках географии, которые, моделируя миропонимание подрастающего поколения, решает образовательные и воспитательные задачи. Разного рода речи около содержания учебных пособий по географии затронуты вниманием научной и социальной жизни страны. Связь между географической наукой людьми во все эпохи реализовывалась и реализовывается посредством школьного географического образования [2].

Современное учебное пособие выполняет ряд функций:

- учитывает возрастные особенности обучающихся и эстетические нормы;
- отражает основной минимум и соответствует примерным программам;
- направлен на реальный уровень науки и отражает с максимальной полнотой не только предметную область, но и всевозможные точки зрения и позиции исследователей;
- излагает материала системный образом;

- содержит различный методический аппарат, который позволяет создавать дифференцированное обучение и активную самостоятельную деятельность ребят;
- способствует воспитанию высоких моральных качеств, социальных установок;
- выявляет уважение к истории и культуре народов;
- формирует оценочные суждения и степень научного мышления;
- содержит достаточный иллюстративный материал;
- соответствует санитарным и техническим нормам.

В совокупности, любое учебное пособие, будь то по географии или по другому предмету образовательной ступени, должно способствовать формированию творческого мышления, выявлению новых вопросов, новых идей, направлять школьника на исследование заинтересовавших проблем [5].

Акцентирование внимания, прежде всего, оказывается на научном компоненте: издание содержит необходимость отражать главные законы развития социума для того, чтобы человек смог правильно определить реальное время и найти верное направление на будущее. Такой критерий, как "развитие" предполагает конкретное назначение, а способность продуктивного участия в ситуации - наличие альтернатив. География является характерным процессом социального становления, в котором происходит поиск выгодных и комфортных форм деятельности населения [8].

Исходя из этого, учебное пособие образовательной школы определяет жизненную позицию и собственный взгляд на мир тому, кто обращается к нему, поэтому велика его ценностная нагрузка.

Такую функцию обычно называли воспитательной. Все же, именно формирование любви к Родине, восприятия культурного наследия прошлого является важнейшей и приоритетной задачей на сегодняшний день. Существует проблема ответственности перед обществом, перед современным миром, где следует понять, какое место в этом занимает человек и что, собственно, он способен дать человечеству. Поэтому, от того, насколько обоснованными будут эти ответы, зависит, по сути, нынешнее выживание в современном мире. Как адекватно подойти к решению этих вопросов на определенном уровне должен помочь учебник.

Помимо всего прочего, учебное пособие должно соответствовать целому списку противоречивых и сугубо утилитарных требований:

- во-первых, быть доступным слабым ученикам и, в тоже время, готовить к поступлению в вуз;

- быть легким и малогабаритным и тут же "выносливым" и информативным;

- обладать достаточным методическим аппаратом и иллюстративным материалом.

Естественно, совмещение всех этих требований достаточно трудно и речь можно вести только об оптимальном сочетании различных качеств.

Глава 2. Методика разработки учебно-методического пособия по географии Ирбитского района

2.1 Место учебно-методического пособия в школьной программе

В основном содержании по географии, в основном, отражается системный и комплексный подход к исследованию в целом всей географической среды и всего пространства в разных условиях и территориях.

Подобный подход допускает рассматривать природные, ресурсные и общественные факторы, которые моделируют и создают новую среду, окружающую нас, в равностороннем действии [6]. Такой более продуктивный путь моделирования комплекса геоэкономических, геоэкологических и общественно-культурных мнений, ценностей, уклада происходит на эмоциональном и рациональном этапе отношений обучающихся.

Исходя из этого, в фундаменте содержания учебного предмета накладывается исследование географической среды для жизни и деятельности человека и социума.

Содержание географического образования в основной школе моделирует у детей знания фундамента географического пространства на местном, региональном и глобальном стадиях, а также умения верно находиться в окружающем пространстве [10]. Исходя из этого, присутствуют части национально-регионального компонента по географии собственного края, области, района, региона, потому что исследование «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осмысленная познавательная, креативная и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде считается важным фактором исследования географии страны в целом.

Сочетание общеземлеведческих и страноведческих баз учебного предмета получает доступ к организации деятельности школьников по освоению, изменению и преобразованию находящейся вокруг среды на основе идеи осмысленного, слаженного взаимодействия природы и социума, общественной ответственности любого человека за сбережение жизни на Земле, и в то же время, моделированию ценностного отношения к ресурсному наследию, истории и культуре своего Отечества [12].

Исследование географии в основной школе ориентировано на получение конкретных целей:

- изучение информации о главных географических понятиях, географических характеристиках природы, населения и хозяйства различных мест;
- исследовании края во всем его многообразии и целостности; о находящейся вокруг среде, методах ее сбережения и ценностного использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности;
- применять географическую карту, различные материалы статистики, передовые геоинформационные технологии для поиска, переосмыслению и презентации разного рода географических данных;
- использовать географические познания для разъяснения и критики различных явлений и процессов;
- выявить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способностей в ходе наблюдений за состоянием находящейся вокруг среды;
- решить географические задачи и самостоятельно отыскать и проанализировать новую информацию;
- воспитать любовь к собственной территории, своему региону;
- найти взаимопонимание с разными народами экологической культуры ради ценностного отношения к находящейся вокруг среде;

- использовать полученные географические познания и умения в повседневной жизни для сбережения окружающей среды и общественно-ответственного поведения в ней;
- приспособить к условиям проживания на конкретной территории;
- самостоятельно оценить условие безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В учебном плане МКОУ Ницинской ООШ на изучение учебного предмета «География» отводится 2 учебных часа в неделю в 7 – 9 классах (по 68 часов).

Для того, чтобы организовать учебный процесс по географии в основной школе, следует обратить особое внимание на общеобразовательное назначение предмета. Исследование географии строит не только конкретную схему предметных знаний и значимый комплекс специальных географических умений, но также комплекс общих учебных умений, которые необходимы для:

- познания и исследования находящейся вокруг среды и нахождения причинно-следственных связей;
- сопоставления объектов, процессов и явлений; формирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, материалах статистики;
- соблюдения общепризнанных правил поведения в находящейся вокруг среде;
- критики собственных действий с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Поскольку район, который будет рассматриваться в учебном пособии, относится к изучению в 8 классе, в учебном плане он обозначен под курсом изучения географии своего края.

В изучении географии Ирбитского района будет выполняться определение географического положения территории, будут выявлены этапы освоения, заселения. Рассмотрятся этапы формирования культуры народа, современного хозяйства [17]. Будет дана характеристика различий района и города, показаны достопримечательности, топонимика. Оценка природных ресурсов и их использования. Произведется наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями местности и их описание. (см. таблицу 1. Приложение)

Изучение географии Ирбитского района в общеобразовательном заведении производится посредством краеведческого кружка.

С 2014-15 учебного года я начала вести краеведческий кружок «Мой родной край», в котором изучалась природа Ирбитского района, население, история заселения территории, особо охраняемые природные территории района, достопримечательности.

2.2 Формы обучения

В образовательной программе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ницинской основной общеобразовательной школе отводится раздел по изучению географии своего района, который реализуется через краеведческую деятельность.

Исследование природы, населения, хозяйства, культуры и истории какой-либо части страны, природного района, населенных пунктов – все это входит в краеведческий раздел.

Существует несколько разновидностей краеведения (прил. Рис 1. Виды краеведения)

Взаимосвязь природных и социальных явлений рассматривает комплексное географическое краеведение.

Краеведение зародилось еще в далеком прошлом как знание о своих родных местах. У разных народов всегда существовали такие люди, которые хорошо знали окружающую их местность и особенности ее природы. В последующем эти знания передавались последующим поколениям сначала в устной форме, затем в рисунках, различных документах, в произведениях народного творчества.

Первое упоминание идеи изучения краеведения было рассмотрено в трудах чешского педагога и общественного деятеля Яна Амоса Коменского (1592-1670), (прил. Рис.2).

Сведения краеведческого содержания в нашей стране отражались в летописях, в государственных документах. В середине 16 века были опубликованы первые описания областей России.

В 1761 году Михаил Васильевич Ломоносов совершил первую попытку краеведческого исследования с участием взрослого населения и детей. Дети привлекались к сбору образцов горных пород исходя из того, что детская любознательность приведет к отличным результатам. Сбор материалов вне

экспедиции, а при помощи местного населения составляет ту характерную особенность всех краеведческих исследований. Такая идея всестороннего обследования страны при содействии местного населения, выдвинутая Ломоносовым, стала постепенно связываться со школой. В школе краеведение в большей степени было связано с географией.

Принцип «учить детей географии с ближайшего для них места» рассматривался в одном из первых русских учебников по географии. Это (учебник Ф. Студитского в 1840 г.). Эти принципы, идеи и мысли стали также развиваться и другими русскими писателями и общественными деятелями.

Уже ко второй половине 19 века в России интерес к изучению и познанию своей Родины сильно возрос. Выражение этого интереса в общественно-культурной жизни стало развитие движения, названном отечествоведением. Его ядром стало Императорское русское географическое общество, созданное в 1845 году, которое достигло величайших результатов в изучении страны.

В 1862 г. российский педагог Николай Христианович Вессель (1837-1906) предложил ввести в школе специальный учебный предмет «Отчизноведение». В его содержание были включены элементы местной географии, естествознания и истории.

На такой основе возникло новое движение - «родиноведение», преследующее цели исследования своей территории.

Известный методист географии А. Соколов отдал свойственное определение «родиноведения» как особенного направления в школьном обучении географии. Соколов писал: «Родиноведение есть география родной местности, на примерах которой дети практически и наглядно знакомятся с основными географическими понятиями» По сути, «родиноведение» - это краеведение в современной формулировке.

С течением некоторого времени родиноведческое направление развивалось, изменялось и прививалось в ходе изучения. Фундаментом для исследования географии в школе выявилась та местность, на которой проживают школьники. Осознание весомых географических значений и подведение обучающихся к пониманию карты стало ключевой задачей для исследования родной территории.

В 1840-1850 годах вышли учебные издания географии, которые построены на родиноведческом принципе. Впоследствии, в 1860 году, выпустился первый выпуск «Уроков географии», который создан был методистом Дмитрием Дмитриевичем Семеновым (1835-1903). К 1862 году вышли все три выпуска этого издания. «Уроки географии» положили начало созданию и других учебных изданий родиноведческой направленности.

Затем, к 1862 году, был издан первый русский учебник по географии с элементами краеведения. Он назывался «Учебник всеобщей географии». Автором этого издания был Порфирий Николаевич Белоха. В третьем издании (1867) такого учебника находилась «Программа для изучения места жительства или родины». Такую идею создания школьных учебников на краеведческой основе позже поддерживал Лев Николаевич Толстой.

В 1864 году Дмитрий Дмитриевич Семенов снова выпускает издание под названием «Педагогические заметки для учителей». Это была первая сводная методика географии. В ней была выражена мысль, которая определила содержание родиноведческого принципа в преподавании: «Лучше всего начинать преподавание географии с окрестностей той местности, на которой проживают школьники... Посредством сравнения близких предметов с отдаленными, посредством занимательных рассказов дети незаметно для них получают самые верные понятия о различных явлениях природы и географических терминах, не заучивая наизусть книжных определений...»

В учебном процессе Дмитрий Дмитриевич советовал использовать беседу, в которой следует пояснять школьникам какие либо географические

объекты посредством сопоставления ближайших и знакомых явлений с незнакомыми и далекими. Также Семенов разработал определенную методику географических прогулок и экскурсий в знакомые и близкие окрестности с целью наблюдения за различными явлениями окружающей среды. Он считал, что только путем верно организованных экскурсий возможно разнообразить познания школьников нужной численностью географических фактов и достичь осознанного понимания географических терминов.

Любой учебный процесс невозможен без источников информации. Работа с учебным пособием заключается :

- Работа с текстом,
- Работа по вопросам и заданиям,
- Работа с иллюстрациями,
- Работа со статистикой.

До сих пор существует мнение, что работа с учебным пособием – это, прежде всего, работа с текстом и текстовыми компонентами. По отношению к учебникам географии это не совсем правильно, поскольку специфика географических текстов заключается в том, что их трудно понять и правильно оценить без опоры на карту, без привлечения статистических материалов [15]. Поэтому, выделяя приемы работы с учебником географии, следует учитывать их особый характер и рассматривать не только работу с отдельными компонентами учебника, но и в сочетании.

1. Большая часть приемов работы с учебником используется на протяжении всех курсов географии.
2. Учащиеся лишь знакомятся с приемами. Самостоятельно применять их могут далеко не все, поэтому уровень самостоятельного применения их начинается в более старших классах.
3. В содержании приемов работы с отдельными компонентами текста, можно выделить определенные виды деятельности, обусловленные

общими закономерностями познания- простое описание (иллюстрация), выделение главного, анализ, доказательство и т. д.

При всем разнообразии приемов работы с учебным пособием существуют основные правила работы:

- знакомство с учебником;
- обучение приемам работы с учебником с учетом уровня предшествующей подготовки учащихся по географии и другим предметам;
- поэтапность в обучении приемам работы с учебником;
- обучение приемам работы с разными компонентами учебника: с каждым в отдельности и в сочетании.

Знакомство обучающихся с учебным пособием лучше всего и необходимо проводить на первых уроках. Основная работа заключается в подробном разъяснении педагогом индивидуальностей построения предоставленного пособия, его структуры и всех его текстовых и внетекстовых компонентов [16].

Обучение школьников приемам работы с учебным пособием ведется поэтапно: 1-ый этап — вступление приема; 2-ой этап — понимание приема с неотклонимым осознанием его структуры и закрепление; 3-ий этап — самостоятельное использование этого приема в критериях определенных учебных задач.

Приёмы работы с текстом:

1. Сначала происходит объяснительное чтение. Целью такого чтения будет выступать получение новых знаний, навыков осознанного чтения. На уроке педагог разъясняет каждый последующий абзац прочитанного с демонстрацией объектов по карте, записью новых понятий на доске. Педагог дополняет ответы обучающихся,

демонстрирует наглядность. Важное внимание акцентируется на причинно-следственных связях.

2. Затем существует такое чтение, как выборочное. Это чтение текста для того, чтобы произвести выбор материала для задания. Такое чтение формирует у школьников способность к самостоятельности и самоанализу.
3. Можно применить сознательное чтение. Целью данного чтения является развитие географического и логического мышления.

Суть работы состоит в следующем:

- Найти и выделить главное,
- Сделать выводы,
- Сравнить и проанализировать,
- Выделить причинно-следственные связи,
- Выявить особенности,
- Установить последовательность явлений.

Работа по вопросам и заданиям учебного пособия:

1. Вопросы и задания, которые направлены на работу с внетекстовыми компонентами идут на формирование практических навыков, таких как построить, сравнить, описать, выделить, сосчитать, выписать.
2. Задания, которые направлены на осознание географических терминов и особенностей, на их использование при исследовании географии, это:
 - Выявление географических объектов и явлений,
 - Создание их системы,
 - Установление причинно-следственных связей между объектами и явлениями и их сравнение,
 - Выявление индивидуальных признаков,
 - Описание объектов,
 - Доказательство географических закономерностей,

- Обобщение и оценка природных условий и экономического развития.

3. Вопросы и задания на базе наблюдений и исследований.

Здесь ведется работа с иллюстрациями, картами, схемами. Такая работа имеет ряд плюсов:

- Наглядная опора мышления,
- Имеется у каждого школьника как на уроке, так и дома,

Вопросы и задания, которые предлагаются под рисунком, способствуют направлению и активизации познавательной деятельности обучающихся. Педагог корректирует задания и организует работу с такими заданиями [21].

К концу XIX века выпускались и другие учебные пособия краеведческого характера. Но становление краеведения в такое время шло стихийно. Его удачи находились в зависимости, в основном, от присутствия в образовательном учреждении педагога, который развивает эти идеи.

На I Всероссийском съезде учителей географии, который состоялся в Москве в 1915 году, школьное краеведение в преподавании было признано важным методическим средством.

К концу 50-х годов 20 века были полностью перестроены учебные программы по географии. Новые программы стали целиком построены на краеведческой базе. Впервые была внедрена особая тема «Своя область» в программы по основам физической и экономической географии. Внедрение в программу данной темы стало фундаментом для широкого становления краеведческой работы в школах [25].

Также создавались территориальные учебные пособия, а в некоторых регионах еще и особые атласы по изучению родного края. Такие новшества,

без сомнений, увеличили роль и значимость географии в комплексе политехнического образования и установили связь познания с жизнью.

2.3. Принципы разработки

Для того, чтобы обеспечить успешные занятия по изучению географии Ирбитского района, необходимо создание эффективного учебного пособия по этой теме. Комплексным средством обучения и воспитания учащихся является учебник. Именно в учебнике открывается новая и своеобразная система и масштаб географических знаний, которые показывают нормы программы. В системе учебно-воспитательного процесса учебное пособие по географии применяется на различных этапах образовательного процесса.

Для того, чтобы сформировать активный и стабильный интерес к изучаемому предмету или теме и тем самым повысить эффективность обучения, необходимо разработать доступный, открытый и хорошо воспринимаемый учащимися учебник. Весь основной материал должен быстро усваиваться учащимися.

Существенный смысл для действенного понимания материала по предмету считается то, что учебное пособие должно полностью отвечать нормам и правилам программы, размеру главного материала, уровню раскрытия, степени сложности и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Свойственной чертой и достоинством учебника по географии считается то, что он содержит в себе необходимый иллюстративный материал, который работает во взаимодействии с основным текстом. Помимо всего этого, присутствие словарей понятий, таблиц, карт и работа с ними устанавливает наиболее детальное и хорошее понимание всего основного материала. Работа с необходимой и дополнительной литературой также будет формировать исследовательские навыки у обучающихся [13].

Итак, учебное пособие должно содержать полный учебный текст и внетекстовые компоненты. Учебный текст, в свою очередь, должен состоять из:

- теории;
- описаний;
- пояснений;
- объяснений;
- словаря терминов;
- методологии;
- примечания.

К внетекстовым материалам можно отнести иллюстрации и географические карты, схемы, различные таблицы, вопросы и задания.

Разрабатывая учебное пособие по географии Ирбитского района я основывалась на том, что изучение данного курса будет проводиться на краеведческих кружках. Поэтому при создании необходимо было учитывать новизну и оригинальность как всего текста в целом, так и творческий подход ко всем заданиям, предполагающим самостоятельную или групповую работу [22].

При работе с текстом можно выделить три уровня работы- познавательный уровень (усвоение), аналитический уровень (критика), творческий уровень (создание нового).

Само содержание учебного пособия по географии Ирбитского района состоит из введения, где происходит обращение к учащимся, показываются основные методы работы с учебником. Также учебное пособие включает в себя три основных главы с подглавами, имеется словарь терминов, топонимика и заключение.

Первая глава рассматривает физико-географическое районирование Ирбитского района. Включено в текст географическое положение данной

территории, история исследования и географических открытий. Глава 2 выявляет физико-географическую характеристику, а именно:

- геологию и рельеф;
- климатические особенности и воды;
- растительность и животный мир.

Третья глава содержит в себе информацию об особо охраняемых природных территориях на конкретных примерах.

Топонимика показывает учащимся, насколько своеобразны некоторые названия географических объектов, памятников архитектуры.

Глава 3. Апробация учебно-методического пособия по географии Ирбитского района

3.1 Соответствие учебно-методического пособия нормам ФГОС

Применение учебного пособия в условиях конкретного образовательного учреждения означает его апробировать. Иными словами проверить его дидактические возможности в совокупности с предложенными учебными материалами, оценить результаты обучения с профессионального взгляда педагога. Учитывая учебно-методическую базу образовательного учреждения и учебных возможностей учащихся подготовить рекомендации по дальнейшему использованию учебного пособия. Когда педагог участвует в апробации, он по-другому ощущает свою роль в образовательном процессе, понимает ответственность за принятие решений.

В переводе с латинского языка слово *approbatio* – означает признание, одобрение. Происходит оценка эффективности учебного пособия, проверка перед применением на теоретически обоснованные научные программы, выстраиваются шаги для дальнейшей реализации. Также учебно-методическое пособие проверяется на практике, в реальных условиях. После успешно пройденных испытаний учебное пособие получает официальное одобрение или утверждение. Апробатор несет личную ответственность за качество анализа учебного пособия.

Исследование географии на ступени основного общего образования нацелено на достижение некоторых целей, таких как:

- освоение познаний об основных географических терминах, географических закономерностей природы, населения и хозяйства различных территорий;
- приобретение информации о своей территории во всем ее географическом многообразии и целостности;

- формирование понятий о находящейся вокруг среде, способах ее сбережения и ценностного применения;
- овладение умениями ориентироваться на местности;
- применить один из "языков" международного общения - географическую карту, всевозможные материалы статистики, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и презентации разного рода географических данных;
- использовать географические познания для разъяснения и оценки всевозможных явлений и процессов;
- становление познавательных интересов, интеллектуальных и творческих возможностей в ходе исследований за состоянием находящейся вокруг среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к собственной местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- использование географических знаний и умений в будничной жизни для сбережения находящейся вокруг среды и общественно-ответственного поведения в ней;
- приспособление к условиям проживания на конкретной местности;
- самостоятельного оценивания условий защищенности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Необходимость внедрения нового Федерального государственного общеобразовательного стандарта в основное общее образование – повеление времени. В его фундаменте задействован системно-деятельностный подход, который предполагает всеобщее включение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. Наряду с этим, стандарт предполагает существенные изменения в организации учебного процесса, в том числе и в обучении географии [26].

На данном этапе целью географического обучения является моделирование в понимании обучающихся некой системы взглядов, принципов и правил действий в отношении географической среды и способность к интенсивной работе в постоянно изменяющемся мире.

Школьная география имеет несколько уровней, таких как – моделирование научной картины мира, получение учащимися необходимых знаний и умений, воспитание многогранное становление личности. Если поменялись цели, то изменяется и вся система предмета. Постепенно происходит интеграция школьной географии. Предмет, который подразделяется на физическую и экономическую географию не считается цельным[28]. География на сегодняшний день исследует пространственно-временные взаимосвязи, природно-антропогенные факторы и особенности становления всевозможных территориальных систем. Таким образом, изучается географическая среда, на которой проживает человек.

Сейчас география относится к числу общественно-научных предметов. Наряду с этим, перед педагогом стоит другая методическая цель, которая выражается в практической ориентации обучения. Итоговый результат выражается не столько суммой полученных знаний, сколько умением использовать, применять их на практике, в современной жизни. Такой результат получится лишь в том случае, если учитель совершит выход за рамки классно-урочной системы. Здесь имеются в виду различного рода проекты, музейная деятельность, кружки, факультативы, различные практические работы на открытой территории и т.д. Нужно учесть необходимое и оптимальное сочетание между познавательной и игровой деятельностью.

В соответствии с новым учебным планом исследование географии начинается с 5 класса. При всем этом более главными психолого-педагогическими условиями, на мой взгляд, являются учет преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География», учет возрастного уровня и степени развития обучающихся, которые следует учесть при отборе

содержания и методов обучения. Современные пятиклассники готовы к интенсивной познавательной работе и самостоятельному изучению учебных задач. Они родились и живут в современной информационной среде и обучаются и развиваются намного быстрее своих сверстников прошлого века. Эти особенности нужно учитывать, планируя учебно-образовательную деятельность обучающихся этого возраста.

Информационно-методические условия предусматривают создание нужной информационной среды образовательного учреждения и присутствие, поддерживаемых этой средой, современных учебно-методических комплексов. С каждым годом, все больший смысл в составе современных учебно-методических комплексах, играет электронная составляющая.

Подготовлены электронные приложения к учебникам, интерактивные электронные карты, методические разработки по проведению практических и самостоятельных работ. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках требует от педагога ИКТ - компетентности и владения новыми педагогическими технологиями, позволяющими достичь наиболее высокого образовательного результата. Метапредметные требования предусматривают выработку умений работать с электронными источниками информации, проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность и выполнять некоторые универсальные учебные действия. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями готовит выпускников школ к самостоятельному обучению и саморазвитию в условиях передового информационного общества.

В настоящее время по географии издается огромное количество разнообразных учебных пособий. Качество созданных пособий очень различается. Некоторые учебные пособия в системе своей содержат около шести вспомогательных изданий, это и всевозможные атласы и тетради – тренажеры и т.д. При использовании в учебном процессе такого количества

компонентов крайне затруднительно для педагога, так как каждый компонент имеет определенное место в учебном процессе и выполняет конкретную задачу. Знакомство учителей с содержанием современных учебных пособий и их возможностями организации деятельности на уроках, остается главной задачей системы повышения квалификации и методистов по предметам [30].

При исследовании географии в соответствии с новыми потребностями стандарта, разработке рабочих программ по предмету, нужного тематического планирования, постановке целей и задач педагогу необходимо осознавать характерные черты стандарта, связанные со структурированием и отбором содержания. Главные составляющие содержания выражены в функциональном центре содержания общего образования, в потребностях к предметным результатам реализации основной образовательной программы и планируемых результатах освоения учебных предметов [28].

На базе вышеизложенных требований разрабатываются примерные рабочие программы по географии, рабочие программы, направленные на определенные линии школьных учебных пособий по географии. Составляющие требований к предметным результатам по географии выражаются в осознании роли географических знаний в решении практических задач рационального природопользования, формировании географического мышления на базе применения территориального подхода и понимании целостности и разнообразия окружающего мира.

Из этого следует, что основные компоненты содержания школьной географии находят свое отражение в планируемых итогах освоения программы по предмету. При этом планируемые результаты даны на двух уровнях освоения. На первом уровне усвоения обучающиеся должны научиться, а на втором уровне они получают возможность научиться, но могут этой возможностью и не воспользоваться. При подготовке тематического планирования и планирования уроков, при постановке целей и задач необходимо выбрать направление на потребности к итогам и к планируемые

результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание школьного географического образования внедряется и в основную образовательную программу образовательного учреждения. Все составляющие содержания школьной географии сохранились почти без изменений [32]. Новшество стандарта заключается в подходе к организации учебно-образовательного процесса в целом в урочное время и во внеурочное время.

Чтобы правильно перейти к реализации нового стандарта, прежде всего, необходимо учесть проблемы, возникающие при данном переходе, а именно готовность школы на создание необходимых материально-технических условий, которое влечет за собой определенные финансовые затраты. Требуется значительных вложений и больших усилий система подготовки педагогических кадров, способных продуктивно вести свою деятельность и готовить современных учащихся, способных к постоянному саморазвитию и творческому труду.

3.2 Методическая оценка учебного пособия

Методическое пособие - разновидность учебно-методического издания, включающего в себя широкий систематизированный материал, показывающий содержание, отличительные особенности способа обучения по какому-либо учебному курсу в целом, либо значительному разделу этого курса, либо по ориентации на учебно-воспитательную работу.

Кроме теоретического материала оно может включать в себя планы и конспекты уроков, а также дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков и т.д. Учебно-методическое пособие регламентируется ярко выраженной практической направленностью, доступностью, предназначается в помощь педагогу в его практической деятельности. В основе любого пособия лежат конкретные примеры и рекомендации.

Наряду с рекомендациями практической направленности методическое пособие содержит еще и теоретические положения. В этом состоит его отличие от методических рекомендаций. В методических рекомендациях теория вопроса дается минимально. В методических пособиях систематизируется практический материал собственной работы в совокупности. Кроме этого, методическое пособие оказывает некую помощь педагогам и методистам образовательного заведения для приобретения и накопления современных познаний как теоретического, так и практического характера.

Различают некоторые требования, относящиеся к методическим пособиям. К их числу относят:

- информативность и достаточную насыщенность;
- ясность и четкость изложения;
- открытость структуры;

- присутствие необычных методов организации соответственной деятельности;
- присутствие отлнчнтельно новых методических приемов форм деятельности;
- наличие доказательства продуктивности предлагаемых подходов различными примерами, иллюстрациями;

Для того, чтобы разработать методическое пособие, необходимо понять весь его материал. Для этого следует исследовать литературу, существующие примеры и их использование в жизни. Затем перейти к разработке текста методического пособия, далее обогатить пособие разного рода необходимыми иллюстрациями. После чего снабдить учебное пособие контрольными вопросами и вариантами задач. И в конце сгруппировать список использованной и рекомендованной литературы.

При создании пособия следует акцентировать внимание на простоте изложения материала и подкреплении его практическими примерами. Следует включить в содержание как можно больше пояснений и примеров. В пособии рекомендуется использовать иллюстрации – карты, рисунки с пояснениями, схемы. Применение данных материалов выполняется с целью упрощения всего основного текста[30].

Пособие должно содержать в себе введение пояснительную записку. В этом разделе рассматривается функция обоснования причин, по которым автор предоставляет возможность работать тем или иным способом, раскрыть логику изложения, аргументировать подход. По существу, это введение в основную часть, следовательно, тут необходимо выразить все ключевые моменты, наиболее детально раскрыть аргументацию главных позиций создателя. Таким образом, задача введения – разъяснить и обосновать.

В данном разделе важно отразить актуальность и значимость своей методической работы, также следует отметить ее учебно-практическую ценность. Помимо этого, могут быть отмечены какие знания, умения и навыки должны быть приобретены в итоге работы с такой разработкой. Указывается и основной принцип работы с пособием.

В создании основной части пособия необходимо разделить основной текст на главы, либо разделы. Их название, количество, последовательность определяется и логически выстраивается в зависимости от замысла автора.

В теоретической части излагается в узкой форме научно-педагогическое обоснование содержания пособия, характеризуется собственная методологическая позиция автора, соответствующее системе образования, которая будет обладать своими определенными чертами.

В практической части систематизируется и обозначается фактический материал, включаются необходимые рекомендации, выявляются особенные примеры различных форм и способов работы в образовательном учреждении.

В дидактической части сконцентрированы необходимые материалы, такие как таблицы, карты, схемы, весь иллюстрирующий материал.

В заключении излагаются короткие, отчетливые умозаключения и итоги, которые будут логически формулироваться из основного содержания методического пособия.

Необходимо все перечисленные результаты собрать в итоговый синтез и выразить в заключении.

Перечень литературы дается в алфавитном порядке с указанием создателя, полного названия, места издания, издательства и его года.

Приложения включают материалы, нужные для организации рекомендуемого облика работы с применением этого методического пособия, но не вошедших в основной текст. В перечне приложений могут быть

всевозможные и необходимые нормативные документы, в том числе образовательного учреждения, внедрение которых даст возможность учителю осуществить собственную деятельность в согласовании с изложенными требованиями [36].

Учебно-методическое пособие должно содержать все составные части, которые входят в издание, но при этом, помимо главного текста рукопись должна включать обложку, титульный лист и оборот титульного листа.

Аннотация должна содержать в себе некоторые сведения, а именно:

- должно указываться, чему посвящено данное пособие;
- отражать предназначение данного методического пособия;
- выявлять возможные сферы применения настоящего пособия.

В оценке на методический материал важно указать следующие моменты:

1. актуальность работы
2. научная достоверность содержания;
3. доходность языка и качество стиля;
4. оригинальность преподнесения материала;
5. логичность изложения материала;
6. практическая значимость содержания;
7. широта использования данных материалов;
8. соответствие формы изложения и содержания той категории читателей, к которой данное пособие адресовано.

В конце оценки указывается дата, фамилия, имя и отчество, должность и роспись рецензента.

Заключение

В соответствии с поставленной целью выпускной квалификационной работы о разработке учебно-методического пособия по географии Ирбитского района были решены следующие задачи:

- выявлено место и формы обучения учебно-методического пособия в школьной программе образовательной организации
- изучены принципы разработки учебно-методического пособия;
- исследованы теоретико-методические основы разработки учебно-методического пособия;
- рассмотрены требования к оформлению учебно-методического пособия и соответствие нормам Федерального государственного образовательного стандарта.

Так же были рассмотрены теоретико-методические принципы разработки учебно-методического пособия по географии в целом. Определены требования к оформлению, которые учитывались при создании учебного пособия.

В дипломной работе показан доминирующий фактор изучения региональной географии и краеведения. Представлена необходимость и актуальность создания учебно-методического пособия по изучению географии своего края.

Показан вклад русских географов в изучении краеведения и его включения в образовательные программы как необходимое звено для успешного и эффективного развития личности школьника, расширению его кругозора и воспитания патриотизма.

Осмысление пространства своего края как уникального – еще один элемент ценностного и бережного отношения к природе.

В ходе работы показана ценность предмета через познание социального мира каким он является на самом деле.

Рассмотрены многие проблемы, связанные с социальными, культурными, национальными и духовными интересами людей.

Раскрыта эмоционально-оценочная функция географического образования, во многом связанная с экологическим содержанием изучаемого.

Все личностные образования лежат в основе формируемых убеждений и помогают в реализации мировоззренческой функции географии своего края.

Географическое содержание располагает многими возможностями для формирования у школьников общечеловеческих ценностей - любви к отечеству, земле, людям, труду, знаниям и др., система которых определяет позицию человека по отношению к окружающему его миру.

Региональная география раскрывает перед учащимися те стороны окружающей среды, которые особенно дороги каждому и близки нашему сердцу, нуждаются в заботе и внимании.

Приложение

8 класс

№ п/ п	Тема раздела	к – во часов
1.	География России. Природа России	68
	Что изучает физическая география России	1
	Наша Родина на карте мира.	6
	Раздел 1. Природа России. Природные условия и ресурсы	
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	5
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы.	7
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	6
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.	4
	Тема 5. Растительный и животный мир.	3
	Раздел 2. Природные комплексы России.	
	Тема 1. Природное районирование. Природные зоны.	7
	Тема 2. Природа регионов России. География своего края*	24
	Раздел 3. Человек и природа.	5
	Итого:	68

Таблица 1.

из рабочей программы МКОУ Ницинская ООШ

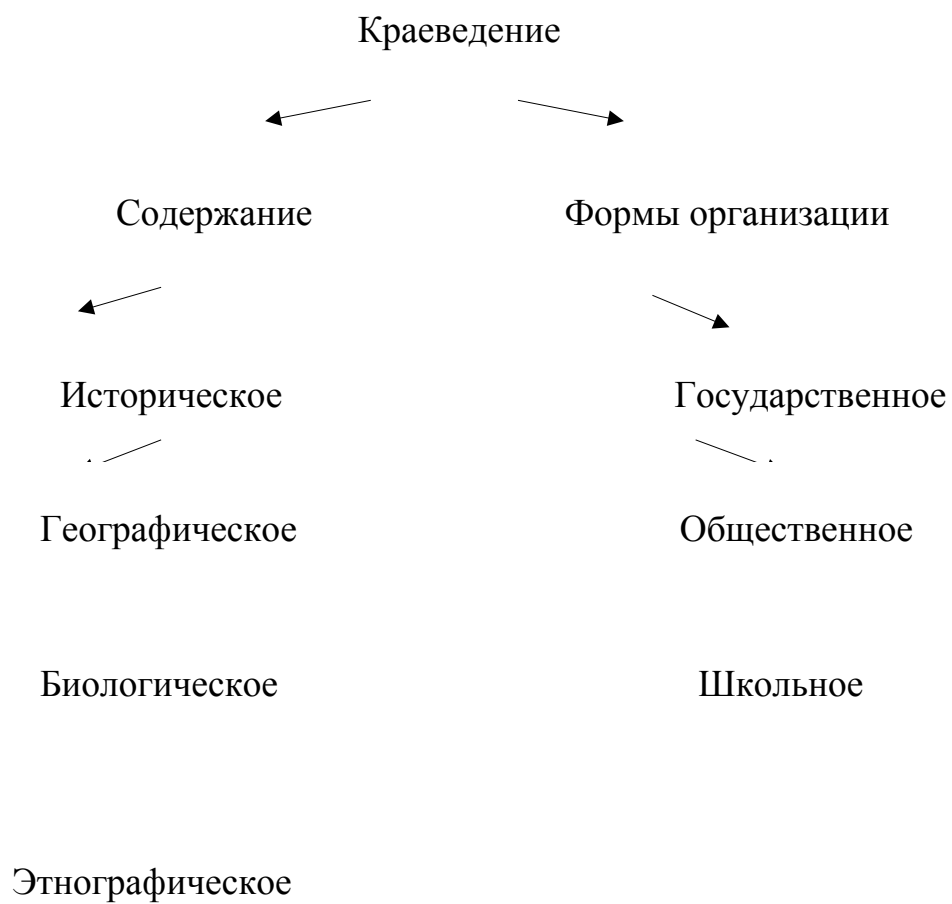


Рис. 1 Виды краеведения



Рисунок 2. Ян Амос Коменский (1592-1670)

Библиографический список

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания географии. М.: Просвещение, 1990. - 303 с.
2. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. - М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2002. - 203 с. - (Высшая школа).
3. Даркин Р.М. Теория и методика обучения географии. Учебное пособие. Пензенский гос. ун-т, 2003г.

4. Даринский А.Б. Методика преподавания географии: Учебное пособие для географических специальностей пед. инс-в. - М.: Просвещение, 1975.- 368 с.
5. Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя. / Под ред. И.С. Матрусова. - М.: Просвещение, 1985. - 256 с.
6. Фомин Н.Г. Методика преподавания географии в средней общеобразовательной школе: Учеб. пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.
7. Кильдишова Н.А. Методика преподавания географии: Учеб.-метод. пособие / Н.А. Кильдишова, Л.В. Сотова. - Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2003.
8. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
9. Методика обучения географии в средней школе. / Под ред. А.Е. Бибик. - М.: Просвещение, 1975. - 384 с.
10. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. - М.: Просвещение, 1988.-152 с.
11. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. - М., Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1961.- 263 с.
12. Берлянт А.М. Карта рассказывает. - М.: Просвещение, 1978.- 144 с.
13. Бороздинов Н.М. Внеклассная работа по географии в средней школе. - М., Учпедгиз, 1958.- 91с.
14. Бороздинов Н.М. Географические кружки в школе. - М.: Просвещение, 1970.- 142 с.
15. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся: Книга для учителя. -М.: Просвещение,1984. - 64 с.
16. Вестицкий М.Б. Технические средства обучения географии. - М.: Просвещение, 1977.- 144 с.
17. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. - М.: Дрофа, 2002. - 256 с.
18. Географический комплекс средней школы./ Ю.Г. Барышева, Т.П. Беляева, М.Б. Вестицкий и др. - М.: Просвещение, 1978.- 144 с.
19. Герасимова Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии. - М., Педагогика, 1978.- 120 с.

20. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. - М.: Просвещение, 1987.- 222 с.
21. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. - М.: Изд-во "Московский лицей", 1996.- 192 с.
22. Использование средств обучения в преподавании географии./ Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. - М.: Просвещение, 1989.- 156 с.
23. Бродель Ф. Что такое Франция? М.,1994.
24. Егоров С.Ф. Ценность общего образования //Педагогика. 1995. № 3.
25. Котляков В.М., Агранат Г.А., Лаппо Г.М. Россия на рубеже веков // География. 2000. № 33.
26. Лебедев О.Е. Цели школьного образования // Открытая школа. 2001. № 2.
27. Лернер И.Я. Процесс формирования коммунистического мировоззрения как педагогическая проблема. // Процесс формирования коммунистического мировоззрения школьников. М. 1974.
28. Солоухин В. Вишневая ветвь. М., 1983 (цит. по: География. 2001. № 40). Учительская газета. 2002. № 47.
29. Строев К.Ф. Краеведение. М. "Просвещение" 1974,. 142с. 03 с.
30. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов по спец.№2107 "География"./М.А. Никонова. – М.: Просвещение, 1985.- 127 с., ил.
31. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей./ А.З. Сафиуллин. М.: Просвещение, 1979.-127 с., ил.
32. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб. для студ. вузов / Анатолий Григорьевич Исаченко. М. Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
33. Максаковский В. П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1998. – 416 с.

34. Душина И. В., Пятунин В. Б., Летягин А. А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов/ и др. — М.: Дрофа, 2007
35. Никонова М. А. Практикум по географическому краеведению: Учеб. пособие для студентов. — М.: Просвещение, 1985.
36. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / Под. ред. И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой. — М.: Просвещение, 1983. — С.112
37. Хольшина М. А., Чадыг-оол Ш. С. Региональный курс географии в системе географического образования // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 529-531.

Интернет-ресурсы:

- URL <https://moluch.ru/archive/127/35208/> (дата обращения: 01.10.2017)
- [libraryno.ru/regionalnaya - geografiya/](http://libraryno.ru/regionalnaya-geografiya/) (дата обращения: 02.10.2017)
- en.ppt-online.org/108255/ (дата обращения 02.10.2017)
- opilkaurokov.ru/География/Планирование/...posobiie-po-ghieoghrafiu (дата обращения 02.10.2017)
- MirZnaniy.com/a/307314/predmet-metodiki...geografii (дата обращения 04.10.2017)
- drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch...geography.../Методические пособия по географии/ (дата обращения 04.10.2017)