

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт/факультет педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

**Формирование трудолюбия у младших дошкольников
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав. кафедрой Ю.Н. Галагузова

дата

подпись

Исполнитель:
Потапова Ирина Петровна
обучающий БД- 57z группы

подпись

Научный руководитель:
Галагузова Юлия Николаевна
доктор педагогических наук
профессор

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 6 |
| 1.1. Общая характеристика трудовой деятельности дошкольника..... | 6 |
| 1.2. Сущность трудолюбия как качества личности дошкольника.... | 13 |
| 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста..... | 23 |
| 1.4. Методы и формы педагогической работы по формированию трудолюбия у младших дошкольников в ДОО..... | 28 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ..... | 37 |
| 2.1. Анализ программно-методического обеспечения процесса формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста..... | 37 |
| 2.2. Разработка модуля непрерывной образовательной деятельности по формированию трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста..... | 43 |
| 2.3. Исследование уровня сформированности трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста..... | 56 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 74 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 79 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 84 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 89 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Задачу формирования активной, творческой и самостоятельной личности необходимо решать уже в дошкольном возрасте. Исследования психологов и педагогов показывают, что дошкольный возраст следует рассматривать как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач, формирования ребенка как личности. Этот возраст открывает благоприятные возможности для развития и последующего формирования у ребенка трудолюбия, потребности быть самостоятельным, а уже на основе данного свойства развития всех других качеств личности.

Степень разработанности темы исследования. Изучение проблемы формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста остается актуальным на протяжении нескольких десятков лет. Так, в 60-е годы в основном исследовалась сущность любви к труду и самостоятельности, ее природа (Г.А. Балл, П.И. Пидкасистый, А.Г. Хрипкова). В 70-е годы востребованным было выяснение структуры и соотношения компонентов трудолюбия в дошкольном возрасте (Ю.Н. Дмитриева, Г.Н. Година, Т.Г. Гуськова). Исследованием этапов, условий и методов развития трудолюбия у дошкольников занимались в 80-е годы З.В. Елисеева, Н.С. Кривова, А.А. Люблинская, К.П. Кузовкова. С 90-х годов и по наши дни предпочтение отдается исследованию взаимосвязи самостоятельности с формированием трудолюбия (Т.И. Горбатенко, Д.В. Ольшанский, Н.А. Цыркун), а также значению и роли самостоятельности как одно из фактора формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста (Т.Н. Филютина).

Формирование трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста происходит под воздействием окружающего ребенка мира, и особую роль в этом играют детский сад, педагоги, семья. Совместными усилиями они способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Формирование трудолюбия у младших дошкольников необходимо

рассматривать как первостепенную часть воспитания детей младшего дошкольного возраста. И делать это нужно последовательно, поэтапно, чтобы не навредить. С педагогической точки зрения, необходимо сделать так, чтобы формирование трудолюбия проходило в ненавязчивой обстановке, в игровой форме, соотносилось с индивидуальными особенностями ребенка, было системным. Для этого необходимо руководствоваться определенными методиками, составлять методические пособия по формированию тех или иных трудовых навыков, что бы процесс воспитания шел поэтапно к намеченной цели.

Противоречие и проблема исследования. Несмотря на повышенный интерес к исследованию феномена трудолюбия у дошкольников младшего возраста и признанием большинства исследователей этого периода самым благоприятным, все же развитие данного качества в основном рассматривается относительно детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) или младшего школьного (1-3 класс). Выявленные противоречия очерчивают проблемное поле, связанное с изучением теории и практики разработки и применения методических средств по формированию трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: формирование трудолюбия у младших дошкольников в ДОО

Предмет исследования: формирование навыков трудолюбия у младших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: разработать модуль непрерывной образовательной деятельности по формированию трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста;

обосновать процесс формирования трудолюбия у младших дошкольников в дошкольной образовательной организации

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «трудолюбие как качества личности дошкольника»;

2. Выявить методы и формы педагогической работы по формированию трудолюбия у младших дошкольников в ДОО;

3. Разработать содержание непрерывной образовательной деятельности по формированию трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста;

4. Провести опытно-поисковую деятельность по формированию трудолюбия у младших дошкольников и проанализировать ее результаты.

Методы исследования: для обработки исходных данных использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ существующих программ и научно-воспитательной документации, эксперимент, анкетирование, сравнительный метод.

Эмпирической базой исследования стали результаты анкетирования родителей и диагностики детей младшей группы МАДОУ «Детский сад 447» г. Екатеринбурга

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Выпускная квалификационная работа выполнена на 89 страницах, содержит 51 источник литературы, 8 таблиц, а также 2 приложения на 6 страницах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Общая характеристика трудовой деятельности дошкольника

Труд это основа жизни человека. Испокон веков, благодаря труду, человек выживал в трудных условиях, учил трудиться своих детей, воспитывал в них уважение к труду. До наших дней дошли такие пословицы, как «Без труда, не выловишь рыбку из пруда», «Кто рано встает, тому Бог подает», «Делу время, потехе час» и т.д. Вот поэтому, очень важно с детских лет формировать в ребенке любовь к труду, воспитывать в нем уважение к труду близких, учить добиваться своих маленьких трудовых целей.

Целевым ориентиром для каждого педагога дошкольного образования является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором четко и ясно обозначено,

Что на этапе завершения дошкольного образования у ребенка должны быть сформированы установки положительного отношения к окружающему миру, в том числе и к разным видам труда [45]. Данную сформированность необходимо достичь посредством поэтапного внедрения в образовательный процесс трудовой деятельности дошкольника, выработать положительные установки и уважительное отношение к труду. В образовательном процессе ДООУ это проявляется в следующих направлениях: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.

Прививая ребенку любовь и уважительное отношение к труду за счет развития знаний, умений и навыков, тем самым формируется трудолюбие и самостоятельность дошкольника. Все это необходимо начинать уже с младших групп развития детского сада.

Ребенок как губка, все, что он видит и слышит, впитывается им мгновенно. Взрослому необходимо это понимать, поэтому в данном случае

необходимо полное взаимодействие педагога и родителей, ибо, действуя в одиночку, педагог не сможет заложить в ребенка основы трудолюбия, необходим наглядный пример, и если родители принимают непосредственное участие в этом, то таким образом, достигается цель формирования трудолюбия в маленьком человечке.

Наблюдая за трудом взрослых, родителей, бабушек, дедушек – ребенок сам начинает принимать непосредственное участие в трудовом процессе. – Ему хочется самому полить цветы, посадить семена, подрезать кусты, помыть посуду и пол и т.д. Взрослому необходимо набраться терпения, поощрять малыша, дать ему свободу действий и корректно поправлять его, если ребенок что-то делает неправильно.

ФГОС ДО ставит перед педагогами такие цели, как формирование у ребенка четких представлений о труде, о важности и необходимости труда в жизни, получение образования, которые необходимы для осуществления трудовой деятельности, умений навыков и т.д. Поэтому в общеобразовательную программу ДОУ включаются специальные тематические недели. Посвященные миру профессий, их видам и важности, что бы сформировать у дошкольника положительное и уважительное отношение к труду, ибо труд есть основа и неременное условие жизнедеятельности людей [6].

Обратимся к понятию слова «Трудолюбие». В педагогическом словаре «трудолюбие» [13] описано так: трудолюбие это ярко выраженное позитивное отношение личности к трудовой деятельности, которое проявляется и закладывается на поведенческом и интеллектуальном уровне на определенном этапе развития личности, таким образом, происходит формирование положительного отношения к труду и характеризуется как одна из главных черт личности. На Руси всегда ценился человек труда. Трудом он добывал себе пищу, кормил своих детей, обеспечивал себе будущее.

Труду надо учить. Любовь к труду нужно прививать и воспитывать. Многие педагоги в своих научных и педагогических трудах говорили о важности трудового воспитания в детях, привитие им трудовых качеств, воспитания трудолюбия. Такие великие педагогические умы как - Томас Мор, Ян Амос Коменский, Жан Жак Руссо, Иоганн Песталоцци и др. в своих трудах уделяли много теме трудового воспитания в детях. Например, Я.А. Коменский в «Великой дидактике» утверждал, что «привычку к труду юноши приобретут в том случае, если постоянно будут заняты каким-либо серьезным или занимательным делом. Труду нужно учиться посредством труда так, чтобы постоянные умственные или физические занятия перешли в трудолюбие, которое сделает праздность невыносимой» [13, с. 78].

Другой великий мыслитель - Ж.Ж. Руссо считал, что развитие личности невозможно без привлечения к трудовой деятельности, он приходит к идее обязательного обучения детей ремесленному труду [8, с. 121].

Наш соотечественник К.Д. Ушинский отмечал, что существует педагогический закон, в котором говорится, что наслаждения должны уравновешиваться трудом. Именно ему принадлежат слова, что функция воспитания заключается не только в том, чтобы «внушить воспитаннику уважение и любовь к труду», но оно должно также развить в нем привычку трудиться [28, с. 92].

В то же время, великий педагог А.С. Макаренко не представлял педагогический процесс без обучения труду. Именно труд он рассматривал как одно из главных средств воспитания личности ребенка. Опираясь на свою воспитательную практику, А.С. Макаренко утверждал, что «труд, не требующий напряжения, не связанный с общественной коллективной заботой, - маловлиятельный фактор» [18, с. 117].

Погружаясь в генезис развития воспитания трудовой деятельности мы отметим, что во второй половине 20 века наступила эра исследований проблем мотивации труда (А.В. Иващенко, А.К. Маркова).

В своих педагогических трудах В.С.Мухина отмечала, что «в старшем дошкольном возрасте закладывается ориентация на труд, формируются трудовые интересы, склонности и способности к трудовому познанию взрослых» [24, с. 95].

Систему трудового воспитания в дошкольном возрасте рассматривал в своих трудах В.А.Сухомлинский. Он опирался на то, что именно труд может развить в ребенке природные задатки и склонности, тем самым сформировать у ребенка готовность к дальнейшей трудовой жизни [32].

Опираясь на исследования И.Ф. Сवादковского «О воспитании трудолюбия у детей» отметим, что он в своей работе анализировал условия, методы и приемы формирования трудолюбия у детей. Данный автор рассматривал трудолюбие как «комплекс склонностей и особенностей человеческой личности» [35, с. 119].

Воспитывая в ребенке трудолюбие необходимо учитывать множество факторов: территориальный фактор (в какой местности живет ребенок), социальный фактор (какое общество его окружает, какая у него семья), образовательный фактор (какими знаниями обладают родители и его близкие, какое учебное заведение он посещает) и т.д. Очень важен пример взрослых и опять педагога – чтение книг, просматривание определенных фильмов и мультфильмов, наглядный пример, внедрение НОД с целью формирования трудолюбия – все это способствует развитию положительного и познавательного отклика у ребенка к трудовой деятельности.

Труд человека присутствует в каждой секунде его жизни. Мы встаем с постели, чистим зубы, умываемся, одеваемся, выходим на улицу и т.д. Вся наша жизнь состоит из труда. Формируя у маленьких детей любовь к труду, необходимо каждый день говорить о том, что они тоже трудятся, показывать им все их действия с любовью и нежностью, развивая у них только положительные эмоции. Необходимо помнить, что трудолюбие

закладывается у дошкольника через игровую деятельность, через учение, через социально- бытовой труд, через творчество и т.д.

Способность к труду не дается от природы, оно воспитывается с раннего детства. К сожалению, многие родители забыли этот факт, тем самым сводя воспитание к нулю, т.к. повзрослев, ребенок может быть физически и психологически не готов к труду, и не удивительно, что многие повзрослевшие дети, долгое время сидят на шее родителей. Все это очень печально, но это факт.

Ребенка в процесс труда необходимо вводить творчески, проявляя игровую инициативу, не забывая терпеливо ему показывать и объяснять каждое действие, хвалить его за любой результат, поощряя в нем инициативу и любознательность.

Осмелюсь сказать, опираясь на свое личное мнение, что трудовая деятельность детей дошкольного возраста это, на мой взгляд, важнейшее средство воспитания. Именно в процессе формирования трудолюбия дети приобретают необходимые умения и навыки, познают много нового, развиваются физически и интеллектуально, учатся быть самостоятельными, получают огромное удовольствие от проделанной работы. В этом случае большая роль отводится взрослому – наставнику, это может быть родитель, педагог, родственник и т.д. Главное, что бы человек понимал сущность и значение формирования трудолюбия, умел донести до ребенка важность труда, показал наглядным примером любовь к труду, результат от труда, тем самым подталкивая ребенка к трудовой продуктивной деятельности.

Формируя у детей младшего дошкольного возраста трудовые навыки и умения, педагог тем самым, развивает у детей необходимые жизненные навыки – навыки самообслуживания, навыки в хозяйственно бытовой деятельности, навыки гигиены, навыки поведения за столом, он учится преодолевать трудности и т.д.

Несомненно, в процессе формирования трудолюбия и трудовой деятельности дошкольники развивают свои познания в области окружающих

их вещей, наблюдают за результатами своего труда, учатся брать на себя ответственность, знакомятся с условиями и средствами труда. У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Трудовая деятельность становится важным средством умственного развития детей.

Формируя и развивая в детях трудолюбие, педагог тем самым закладывает в нем эстетическое воспитание. Ребенок учится наблюдать, терпеливо и последовательно совершать определенные трудовые действия, созерцая и любясь продуктом своего труда. Например, они очень радуются, когда у цветка появляется новый бутон, когда у луковицы появляются зеленые перья, когда их вещи сложены аккуратно, когда посуда и игрушки стоят на своих местах и т.д.

Еще одна особенность пользы формирования трудолюбия это то, что многие трудовые действия дети учатся делать на свежем воздухе, тем самым закаляются физически, учатся переносить неблагоприятные погодные условия.

В то же время, формируя у детей трудолюбия, педагог тем самым развивает его нравственные качества. Например, ребенок может принимать и участвовать в сервировке стола, раздавать материал для занятий, помогать педагогу в украшении группы и т.д. Тем самым они учатся приносить помощь и получать от этого удовольствие. Даже самые маленькие и несложные трудовые поручения становятся для ребенка источником знаний и умений, формируя в нем нравственные и познавательные качества. Они учатся более требовательно относиться к своему труду, аккуратности, терпению, берут пример с взрослых.

ФГОС ДО выделяет следующие задачи при формировании у детей трудовой деятельности:

- ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважение к нему;
- обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;
- воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;

- воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива [25].

Ребенок с первых дней жизни сталкивается с трудом взрослых и пользуется его результатами. Его привлекает звук, цвет, движения, затем он начинает отмечать последовательность действий – нужно взять ложку, чтобы поесть, нужно нагнуться за игрушкой, нужно открыть книгу, нужно одеть одежду и т.д. Тем самым на уровне инстинктов он начинает учиться труду, а взрослый ему помогает в этом.

Ребенок растет, его познания и любопытство выходят за пределы своего дома, он идет в детский сад, где его познания начинают расширяться, тем самым формируется особое отношение к труду. Его представления обретают суть, он расширяет словарный запас, может в силу своего возраста объяснить те или иные трудовые действия. По мере взросления, в процессе познания трудовой деятельности, он учится объяснять и понимать для чего он делает трудовые действия, какой от этого будет результат.

Статья Васильевой М.А. по теме: «Трудовое воспитание» в журнале «Дошкольное воспитание» [3] раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы. Так, например, формируя у младших дошкольников навыки и умения хозяйственно - бытового труда, воспитатель учит их протирать игрушки влажной тряпкой, полоскать белье и т.п. В средней группе дети прополаскивают и отжимают тряпочку, которой протираются игрушки, намыливают кукольное белье, стирают его.

Старшие дошкольники моют игрушки губкой с мылом, стирают мелкие вещи, готовят необходимое оборудование для занятий, труда, игры, приводят его затем в порядок.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации [8].

Формируя у детей дошкольного возраста трудовые навыки педагог тем самым формирует у них самостоятельность, желание сделать все самому, добиться положительного результата, гордиться своей работой.

Немаловажно отметить, что развивая в ребенке любовь к трудовой деятельности, решается такая задача, как умение работать в коллективе, в команде. Данный процесс проходит поэтапно, постепенно дети в процессе труда привыкают работать в группах, учатся слышать и слушать друг друга, помогают детям, которые не справляются. Формируется коллективная ответственность за общее дело, взаимопомощь, умение достичь цели благодаря общим усилиям.

Таким образом, особенности развития трудовой деятельности в дошкольном возрасте следующие:

- формируется осознание необходимости выполнять элементарные трудовые и бытовые навыки, исходя из их личной и общественной значимости;
- происходит осознание нравственных норм, определяющих поведение в бытовой деятельности;
- формируются и усложняются культурно-гигиенические навыки, ребенок начинает соблюдать их по собственной инициативе;
- складываются первые трудовые привычки.

1.2. Сущность трудолюбия как качества личности дошкольника

Обратимся к понятию слова «Трудолюбие». В педагогическом словаре «трудолюбие» [13] описано так: трудолюбие это ярко выраженное позитивное отношение личности к трудовой деятельности, которое проявляется и закладывается на поведенческом и интеллектуальном уровне на определенном этапе развития личности, таким образом, происходит формирование положительного отношения к труду и характеризуется как одна из главных черт личности. На Руси всегда ценился человек труда.

Трудом он добывал себе пищу, кормил своих детей, обеспечивал себе будущее.

Трудолюбие является важным фактором воспитания личности ребенка. Трудовой процесс учит детей дисциплине, терпению, пониманию важности и ценности труда, развивает нравственные и эстетические качества, расширяет знания окружающего мира. Так же развивается самооценка ребенка, наблюдая за своим трудовым процессом, видя результат своего труда, ребенок обретает уверенность в своих силах, становится более смелым, не боится взять на себя ответственность.

Задача педагога – помочь ребенку в этом, разрабатывая средства и методы формирования у ребенка трудолюбия, подчеркивая его индивидуальность, поощряя его за самостоятельность и активность.

При анализе педагогической литературе есть много формулировок понятия «Труд». Труд рассматривается как индивидуальная или коллективная деятельность, которая требует определенных умственных и физических усилий, стараний человека, которые направлены на преобразование окружающего мира [21].

В разных источниках трудолюбие трактуется по-разному:

- нравственно-волевое качество личности человека (И.С.Кон);
- черты характера, свой став личности человека (А.И.Кочетов);
- положительное отношение к труду (Е.И.Образцов);
- привычка к труду (Т.И.Данюшевская).

Хочется отметить, что, не смотря на множество формулировок, чаще всего в психолого-педагогической литературе трудолюбие рассматривается как определенное качество личности человека.

Что касается младшего дошкольного возраста, то дети этого возраста с помощью взрослых (родители, педагоги) познают в процессе трудолюбия окружающий мир и действительность. Учатся тем или иным действиям, систематизируют свои знания, умения и навыки, расширяют свой кругозор. Тем самым, данный процесс превращается в особый стимул для получения

новых знаний.

Остановимся на ряде показателей трудолюбия дошкольников, которые описаны в психолого-педагогической литературе:

- это осознание своей цели деятельности и важности в ее достижении;
- готовность и умение доводить дело до конца;
- проявление и выражение эмоционально-положительного отношения к труду;
- адекватная оценка результатов своей деятельности;
- терпеливость, старательность, бережное отношение к продуктам своего и чужого труда [17].

Запущенность и несформированность любви к труду у детей дошкольного возраста выливается в дальнейшем к определенным поведенческим проблемам, пробелам в нравственных и эстетических качествах, проблема в учебно-познавательном процессе.

Обратимся к трудам И.В. Житко, который выделяет три способа формирования трудолюбия у дошкольника: наблюдение за трудом взрослого, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей [21].

Формируя у детей дошкольного возраста трудолюбие, взрослым важно учитывать при совместном распределении трудовых действий – действия ребенка, а не выполнять за них основную часть работы. Только в полном взаимодействии со взрослым, который будет терпеливо относиться к выполнению работы ребенком, можно сформировать интерес к трудовому процессу. Важно объяснять и помогать советом ребенку в том или ином действии, поощрять его самостоятельность, хвалить его за выполненное задание.

Но существует и обратная сторона медали – когда взрослые завышают трудовые требования к ребенку, что категорически делать нельзя. Тем самым они могут навредить дальнейшей трудовой деятельности, полному отказу от трудовых поручений, нежеланию выполнять трудовые задачи и т.д.

В то же время, весь развивающий процесс трудолюбия будет равен нулю, если ребенка во время трудовых действий слишком опекают, постоянно ему говорят – не делай это, я сам, тебя это нельзя, ты еще маленький и т.д. Взрослому важно учитывать, подходят те или иные трудовые задачи под возраст ребенка, сможет ли он с ними справиться, по силам ли ему это. Если это по силам ребенку, то не нужно его от этого ограждать. Ребенок будет рад помочь и увидеть результаты своего труда.

Известно, что самый ведущий вид деятельности для детей – это игра. Именно в процессе игры можно привить многие трудовые качества, любовь к труду, к достижению своих целей. Педагогу можно превратить трудовые задачи в особое игровое действие, обыграть ситуацию, превращая результат в сказку.

Особенно это необходимо детям младшего дошкольного возраста, но и старшие дошкольники обожают процесс игры, и включаются в нее с удовольствием. Дети любого возраста с легкостью вступают в игровую ситуацию, и процесс труда превращается в огромное удовольствие. Таким образом, педагог развивает свое педагогическое мастерство.

Познавая себя в труде, ребенок учится познавать окружающий мир, активно участвует в обустройстве дома, квартиры, группы, детской площадке, огорода и т.д. Он приобретает очень важные для него умения и навыки, которые потом понадобятся ему в дальнейшей жизни. В то же время, если взрослые осознанно или неосознанно лишают его потребности в труде, не дают ему свободы действий, не позволяют ему участвовать в трудовом процессе, результат воспитания ребенка в дальнейшем может очень огорчить. Ребенок может вырасти эгоистичным, не ценящим труд, не зрелым нравственно и эстетически. Это очень важно понимать взрослым. Педагог наделен полномочиями, что бы помочь родителям осознать это и направить их действия в нужное русло.

Что касается формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста, то дети данного возраста еще не умеют ставить цели в

труде, так как из-за возрастной особенности памяти, они не могут помнить весь процесс и результат. Их труд это игра. Ребенку этого возраста доставляет удовольствие само действие, а не его результат.

В этом возрасте ребенок все свои действия связывает с предметно-ориентировочной деятельностью и подражанием. Он как губка впитывает то, что видит и слышит от взрослого. Вот поэтому в этом возрасте ребенку важно показывать и проговаривать каждое действие. Одеваясь, взрослому необходимо показать и сказать, зачем, он одевает шапку, его действия повторяет ребенок. При приеме пищи необходимо отметить – я беру в руки ложку, что бы есть кашу и т.д. Таким образом, в память ребенка закладывается важная информация, состоящая из определенных трудовых действий. Важно не только показывать, но и объяснять – зачем, для чего, почему, что будет, если я этого не сделаю (последствия) и т.д.

Таким образом, у ребенка постепенно формируется осознанность своих трудовых действий. Он начинает понимать для чего он это делает, какой будет результат и что будет, если он это не сделает. Данная методика побуждает детей к самостоятельным действиям («Я сам»).

Остановимся на мотивах формирования трудолюбия. Выделяют следующие мотивы трудовой деятельности (И.О.Корелина):

- получить от взрослых положительную оценку своих действий;
- самоутвердиться;
- вступить в общение с взрослыми;
- принести пользу другим (общественный мотив) [27].

Понятно, что детям младшего дошкольного возраста важен моральный результат труда, особенно когда взрослый дает положительную оценку, хвалит его, поощряет.

Немаловажен тот факт, что труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида. Это отмечают в своих исследованиях С.А. Козлова, Т.А. Куликова. Рассмотрим подробно:

1. Самообслуживание - это трудовые действия ребенка, направленные

на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Осознанность своих действий и качество самообслуживания в каждом возрасте разные, поэтому при оценке педагогу это необходимо учитывать.

Трудовые действия ребенка по самообслуживанию меняются на всех возрастных этапах. С каждым возрастом появляются новые и новые приобретаемые трудовые действия. Все действия постепенно складываются в определенную трудовую цепочку – пришел в детский сад, вытер обувь, снял обувь, поставил на место, прошел в раздевалку, поздоровался, открыл шкафчик, одежду аккуратно повесил, одел одежду, которую носит в группе, одел вторую обувь и т.д.

Так же необходимо воспитывать в детях бережное отношение к вещам, не рвать одежду, не пачкать, складывать ее аккуратно, аккуратно мыть руки и т.д.

Что касается старших дошкольников, то их содержание труда по самообслуживанию немного меняется – это может быть помощь педагогу в подготовке своего рабочего места, дежурства по группе, дежурство в уголке природы, быть ответственным за определенные вещи, игрушки и т.д.

Постепенно самообслуживание входит в постоянную жизнь ребенка, это становится его необходимостью, он старается все делать самостоятельно, даже может показать пример отстающим детям.

2. Хозяйственно-бытовой труд - это второй вид труда, который должен усвоит ребенок дошкольного возраста.

Под этим видом труда для дошкольника понимается – помощь в уборке помещения, помощь в мытье посуду, помощь в стирке и т.д.

Данный вид труда имеет общественную и социальную направленность. Ребенок учится аккуратности, чистоте, порядку. Эти навыки можно использовать и в самообслуживании. Хозяйственно- бытовой труд у детей особо распространен в семье, т.к. там они с этим видом труда сталкиваются постоянно.

В дошкольном учреждении при планировании учитывается НОД по формированию трудолюбия, трудовых навыков, идет закрепление приобретенных трудовых действий.

3. Особым видом труда дошкольника является *труд в природе*. Большое удовольствие дети получают от работы на свежем воздухе, от работы в саду, на даче, огороде, приусадебном участке. Им интересно как растет дерево, как появляются ягоды, как цветут цветы. Их интересует все. Поэтому они с огромным удовольствием поливают цветы, сажают семена в землю, разрыхляют и удобряют почву, ухаживают за животными и т.д. Труд в природе благотворно влияет на интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие ребенка. Дает ему много познаний, умений, навыков, закладывает основы экологического воспитания и образования.

4. Далее мы рассмотрим *ручной и художественный труд* – это труд, который направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Для ребенка данный вид труда очень важен как результат своей продуктивной деятельности. Реализовываясь в своих работах, поделках, рисунках и т.д., ребенок развивает творчество, фантазию, мелкую моторику, словарный запас и т.д. Так же он учится усидчивости, внимательности, терпению, настойчивости, умению доводить дело до конца, добиваться своей цели.

Отметим еще такой вид труда – как *умственный*. В дошкольном возрасте он еще только зарождается, формируется.

Особенно это необходимо детям младшего дошкольного возраста, но и старшие дошкольники обожают процесс игры, и включаются в нее с удовольствием. Дети любого возраста с легкостью вступают в игровую ситуацию, и процесс труда превращается в огромное удовольствие. Таким образом, педагог развивает свое педагогическое мастерство.

Познавая себя в труде, ребенок учится познавать окружающий мир, активно участвует в обустройстве дома, квартиры, группы, детской площадке, огорода и т.д. Он приобретает очень важные для него умения и навыки, которые потом понадобятся ему в дальнейшей жизни. В то же время, если взрослые осознанно или неосознанно лишают его потребности в труде, не дают ему свободы действий, не позволяют ему участвовать в трудовом процессе, результат воспитания ребенка в дальнейшем может очень огорчить. Ребенок может вырасти эгоистичным, не ценящим труд, не зрелым нравственно и эстетически. Это очень важно понимать взрослым. Педагог наделен полномочиями, что бы помочь родителям осознать это и направить их действия в нужное русло.

Что касается формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста, то дети данного возраста еще не умеют ставить цели в труде, так как из-за возрастной особенности памяти, они не могут помнить весь процесс и результат. Их труд это игра. Ребенку этого возраста доставляет удовольствие само действие, а не его результат.

В этом возрасте ребенок все свои действия связывает с предметно-ориентировочной деятельностью и подражанием. Он как губка впитывает то, что видит и слышит от взрослого. Вот поэтому в этом возрасте ребенку важно показывать и проговаривать каждое действие. Одеваясь, взрослому необходимо показать и сказать, зачем, он одевает шапку, его действия повторяет ребенок. При приеме пищи необходимо отметить – я беру в руки ложку, что бы есть кашу и т.д. Таким образом, в память ребенка закладывается важная информация, состоящая из определенных трудовых действий. Важно не только показывать, но и объяснять – зачем, для чего, почему, что будет, если я этого не сделаю (последствия) и т.д.

Таким образом, у ребенка постепенно формируется осознанность своих трудовых действий. Он начинает понимать для чего он это делает, какой будет результат и что будет, если он это не сделает. Данная методика побуждает детей к самостоятельным действиям («Я сам»).

Остановимся на мотивах формирования трудолюбия. Выделяют следующие мотивы трудовой деятельности (И.О.Корелина):

- получить от взрослых положительную оценку своих действий;
- самоутвердиться;
- вступить в общение с взрослыми;
- принести пользу другим (общественный мотив) [27].

Понятно, что детям младшего дошкольного возраста важен моральный результат труда, особенно когда взрослый дает положительную оценку, хвалит его, поощряет.

Основными видами труда детей младшего дошкольного возраста являются:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной и художественный труд;
- труд в природе.

На основании анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что основными средствами и методами процесса формирования трудолюбия являются:

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня;
- наблюдения за трудом взрослых;
- организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым;
- экскурсии;
- художественные средства (изо, музыка, художественная литература и др.);
- дидактические, настольные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, картинок;
- использование ИКТ;
- интеграция образовательных областей [11].

Основными условиями формирования трудолюбия являются:

- создание мотивации трудовой деятельности;
- демонстрация заинтересованности педагога;
- поощрения в процессе и по результатам труда;
- учет нагрузки, состояния здоровья, интересов, способностей ребенка;
- создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам.

Еще одним важным условием формирования трудолюбия у младших дошкольников это - взаимодействие с родителями. На основании анализа практического опыта взаимодействия с родителями выявлено, что основными задачами родителей в этом направлении являются:

- привлекать детей к труду;
- поощрять проделанную работу детьми, добрые поступки детей;
- способствовать развитию интереса детей к занятиям в детском саду, труду.

Существуют разнообразные формы и методы работы с родителями, среди них важную роль в формировании трудолюбия дошкольников играют:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- тематические стенды;
- лекции;
- участие в жизни ДОО;
- субботники;
- экологические, трудовые акции [11].

Таким образом, трудолюбие является одним из ключевых качеств личности детей дошкольного возраста, формирование которого должно осуществляться систематично в единстве с личностным развитием детей в целом.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста

Годы дошкольного детства это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход к ролевой игре.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Это самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Ведущей познавательной функцией, в этом возрасте, является восприятие. Оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. В младшем школьном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции, особенно логическое мышление, а восприятие будет выполнять обслуживающую функцию, хотя и продолжит развиваться. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый.

В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи.

Восприятие младшего дошкольника 3-4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина), не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других (трава зеленая, лимон кислый и желтый). Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном [15].

Важнейшими психическими новообразованиями этого возраста являются возникновение речи и наглядно-действенное мышление. В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг.

Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку следствие он зачастую принимает за причину факта. Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению.

Дети могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое). Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов [24].

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Слова посуда, овощи являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью - «при бормотании». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей [24].

С их помощью ребенок удерживает в памяти, поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Способность детей 3-4 лет управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7-8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то. Сухомлинский говорил: «Внимание маленького ребенка – это капризное «существо». Оно кажется мне пугливой птичкой, которая улетает подальше от гнезда, как только стремишься приблизиться к нему. Когда же удалось наконец поймать птичку, то удержать ее можно только в руках или в клетке. Не ожидай от птички песен, если она чувствует себя узником» [18, с. 114]

Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3-4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В дошкольном возрасте, особенно в возрасте трех-четырех лет, чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им особую окраску и выразительность. Маленький ребенок еще не умеет управлять своими переживаниями, он почти всегда оказывается в плену у захватившего его чувства.

Изобразительная деятельность ребенка младшего возраста зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях

отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. В возрасте 3-4 лет мы можем знакомить детей с доступными для их понимания произведениями изобразительного искусства. Это прежде всего картинки с отображениями явлений природы в разное время года, иллюстрации русских народных сказок. Дети с удовольствием рассматривают изображения зайчишек, медвежат, лисят и других животных [27].

Занимаясь изобразительной деятельностью, дети узнают разные материалы - бумага, краски, глина, пластилин, мелки и др. Знакомятся с их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними. Дети получают, в процессе обучения опыт работы с карандашом, кистью, ножницами, что способствует умственному развитию детей. С помощью этих занятий ребёнок научится правильно держать кисть или карандаш. Это взрослому кажется просто, а ребенку 3 лет этому надо еще научиться. Тренируется координация кисти и пальчиков при разукрашивании и штриховки - не выходить за рамки контура, научить проводить прямые горизонтальные линии слева направо в направлении письма, научить проводить прямые вертикальные линии сверху вниз и снизу-вверх, проводить линии в различных направлениях, изогнутые и волнистые линии.

Таким образом, особенности работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в соответствии с современными образовательными программами являются центральным звеном знаний о социальной действительности, о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в формировании трудолюбия и социализации личности.

Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте.

Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданными людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.

1.4. Методы и формы педагогической работы по формированию трудолюбия у младших дошкольников в ДОО

Закладывать в ребенке любовь к труду, желание и умение трудиться нужно еще с дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО под трудолюбием принято понимать систему формирования у каждого ребенка любовь к труду и трудовым навыкам. А также стремление обучаться труду.

Главная цель воспитания трудолюбия дошкольников - формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых. В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие основные задачи:

1. Формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни;
2. Формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков;
3. Воспитание уважительного отношения к любому труду.

ФГОС ДО предполагает следующие виды труда: самообслуживание; хозяйственный труд; труд природный; ручной труд. По каждому виду можно выделить определенные навыки трудового воспитания дошкольников (табл.1).

Таблица 1

Навыки трудолюбия у ребенка младшего дошкольного возраста *

| Вид труда | Навыки |
|---------------------------|--|
| Самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ухаживает за собой: одевается, - раздевается по четкому верному алгоритму, - правильно складывает вещи, умеет ухаживать за своими вещами, обувью и игрушками; - умеет самостоятельно выявлять загрязнения и повреждения одежды и грамотно их устранять, а также находить подобное у друга и помогает ему исправлять; - самостоятельно готовится к занятиям, приему пищи, прогулке и ко сну. |
| Хозяйственный | <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет порядок в помещении, а в случае выявления неполадок совместно с воспитателем устраняет их; - принимает участие в уличном труде: убирает мусор, - очищает дорожки от грязи, снега и песка; - убирает за собой грязную посуду и оставляет после себя чистые столы и помещение; - наводит порядок и убирает игрушки |
| Экологический (Природный) | <ul style="list-style-type: none"> - может убирать за животными, своевременно чистит клетки и менять воду, - следит за наличием пищи у питомцев; - стремится помогать взрослым в огороде или саду: садить, поливать, убирать сорняки. |
| Ручной | <ul style="list-style-type: none"> - делает простые аппликации, |

* Составлено автором в соответствии с ФГОС ДО

| | |
|--|---|
| | картины, открытки, сувениры и украшения; - может починить и восстановить игрушки, книги и прочие предметы; - грамотно и экономно расходует используемый материал. |
|--|---|

Важно учесть, что первые два вида трудовой деятельности должны формироваться на протяжении всех лет пребывания в садике, а обучение ручному труду начинается только за 1-2 года до выпуска из дошкольного учреждения.

Благодаря формированию навыков самообслуживания у воспитанников возникают такие качества, как уверенность в себе, способность самостоятельно решать свои проблемы и быть независимым от родителей или других важных взрослых.

Реализация задач хозяйственного труда позволяет детям понять, что они самостоятельно и без какой-либо помощи могут улучшать окружающую среду. Все те знания, которые даст детям ДООУ, сыграют значительную роль в будущем. Трудовая деятельность в отношении природы помогает детям повысить свое настроение, самооценку; позволяет научить детей самостоятельно выращивать какой-либо продукт, цветок и выполнять за ним должный уход; развивает мыслительные процессы у ребенка.

Обучение ручному труду помогает детям поверить в свои силы и понять, что они самостоятельно могут сделать красивую вещь и порадовать ею не только себя, но и своих близких. Исходя из вышеперечисленного стоит сделать вывод, что очень важно включать в план по воспитанию все виды деятельности, ведь только благодаря этому воспитатель сможет выпустить из детского сада полностью подготовленного к школе и взрослой жизни человека

Для того чтобы реализовать цель трудового воспитания дошкольников, необходимо грамотно составлять план деятельности. Очень важно в подборе видов деятельности учитывать возрастные особенности. Стоит отметить, что

нужно использовать все формы деятельности и распределять их с уместной для детей нагрузкой.

Младший дошкольный возраст. В этом возрасте можно дать такие поручения, как полить цветок из детской лейки (только один горшок, если же улица, то одна небольшая клумба), отнести небольшой предмет из одного места в другое, повесить свою одежду сушиться. Дежурства и коллективные задачи в таком возрасте не применяются.

Также важно трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС для родителей. Кроме того, от них в большей степени зависит результат «прививки» любви и хорошего отношения к труду. Те правила, которые присутствуют в дошкольном учреждении, должны использоваться и родителями в домашних условиях. В противном случае несоответствие требований может привести к недопониманию со стороны ребенка того, что от него требуют. Последствия таких разногласий разные: минимальное – ребенок будет постоянно не уверен в том, правильно ли он выполняет задание, максимальное – если в одном месте нужно делать так, а в другом так не нужно и нужно по-другому, то ребенок решит, что взрослые сами не знают, что ожидают от малыша и придумывают правила самостоятельно. А если такие требования – лишь выдумка, то их можно не выполнять.

Проблема трудового воспитания дошкольников решается только совместным трудом родителей и воспитателя. Для этого необходимо как можно чаще устраивать родительские собрания, где договариваться о правилах, заданиях и методах воспитания детей. Родители, в свою очередь, должны посещать все собрания и принимать в них активное участие.

Для того чтобы трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО имело положительный результат, обязательно нужно следить за гигиеной детей и чистотой предметов, с которыми они работают. Эффективность трудового воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС повышается, когда работа проходит на свежем воздухе. Если же дети трудятся в учреждении, то необходимо регулярно проветривать помещение и

следить за чистотой предметов. Когда дети трудятся над какой-либо поделкой или рисуют, помещение должно быть хорошо освещено, дабы не навредить детскому зрению. Большое значение имеет поза для труда. Нельзя чтобы воспитанники больше часа находились в одной позе, так как это очень вредно для формирующегося позвоночника.

Человек должен обучаться труду, так как это единственный источник благополучного существования. Трудолюбие с ранних лет обеспечивает успех и достаток в будущем. Обученные труду с младенчества дети более самостоятельны, легко приспосабливаются к любым условиям и быстрее решают различного рода проблемы. Трудолюбие позволяет человеку обрести уверенность в себе и завтрашнем дне. Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС направлено на максимальное развитие знаний, умений и навыков ребенка, благодаря чему воспитанник детского сада сможет благополучно развиваться дальше и получать уважение близких, друзей и даже незнакомых людей.

Формировать трудолюбие у детей младшего дошкольного возраста нужно в игровой форме, но с определенными требованиями. Обязательно нужно хвалить ребенка, даже если у него что-то не получается. Важно отметить, что работать по данному направлению нужно в соответствии с возрастными особенностями и важно обязательно учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка.

Выводы: процесс формирования трудолюбия выделяет следующие основные задачи: формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни; формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков; воспитание уважительного отношения к любому труду.

ФГОС ДО предполагает следующие виды труда: самообслуживание; хозяйственный труд; труд природный; ручной труд. Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС направлено на максимальное развитие знаний, умений и навыков ребенка, благодаря чему воспитанник детского

сада сможет благополучно развиваться дальше и получать уважение близких, друзей и даже незнакомых людей.

Формировать трудолюбие у детей младшего дошкольного возраста нужно в игровой форме, но с определенными требованиями. Проблема трудового воспитания дошкольников решается только совместным трудом родителей и воспитателя. Для этого необходимо как можно чаще устраивать родительские собрания, где договариваться о правилах, заданиях и методах воспитания детей. Родители, в свою очередь, должны посещать все собрания и принимать в них активное участие.

Анализируя социально-коммуникативное направление ФГОС ДО диктует, выявлено, что оно связано с формированием трудолюбия у дошкольников и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [26].

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) - для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательной-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) [5].

Методы и формы педагогической работы по формированию трудолюбия у младших дошкольников должны обеспечивать формирование достаточно полных представлений о содержании труда взрослых, о труженике, его отношении к делу, о важности труда в жизни общества; помощь в обучении детей доступных им трудовым умениям и организацию разных видов труда с целью воспитания у них в процессе деятельности положительного отношения к труду и установление доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Такими средствами являются:

- ознакомление с трудом взрослых;
- обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности;
- организация труда детей в доступном им содержании [19].

Трудовая деятельность детей в детском саду многообразна. Это позволяет поддерживать у них интерес к труду, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

1. Самообслуживание - это трудовые действия ребенка, направленные на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Осознанность своих действий и качество самообслуживания в каждом возрасте разные, поэтому при оценке педагогу это необходимо учитывать.

Трудовые действия ребенка по самообслуживанию меняются на всех возрастных этапах. С каждым возрастом появляются новые и новые приобретаемые трудовые действия. Все действия постепенно складываются в определенную трудовую цепочку – пришел в детский сад, вытер обувь, снял обувь, поставил на место, прошел в раздевалку, поздоровался, открыл

шкафчик, одежду аккуратно повесил, одел одежду, которую носит в группе, одел вторую обувь и т.д.

Так же необходимо воспитывать в детях бережное отношение к вещам, не рвать одежду, не пачкать, складывать ее аккуратно, аккуратно мыть руки и т.д.

Что касается старших дошкольников, то их содержание труда по самообслуживанию немного меняется – это может быть помощь педагогу в подготовке своего рабочего места, дежурства по группе, дежурство в уголке природы, быть ответственным за определенные вещи, игрушки и т.д.

Постепенно самообслуживание входит в постоянную жизнь ребенка, это становится его необходимостью, он старается все делать самостоятельно, даже может показать пример отстающим детям.

2. *Хозяйственно-бытовой труд* - это второй вид труда, который должен усвоить ребенок дошкольного возраста.

Под этим видом труда для дошкольника понимается – помощь в уборке помещения, помощь в мытье посуды, помощь в стирке и т.д.

Данный вид труда имеет общественную и социальную направленность. Ребенок учится аккуратности, чистоте, порядку. Эти навыки можно использовать и в самообслуживании. Хозяйственно- бытовой труд у детей особо распространен в семье, т.к. там они с этим видом труда сталкиваются постоянно.

В дошкольном учреждении при планировании учитывается НОД по формированию трудолюбия, трудовых навыков, идет закрепление приобретенных трудовых действий.

3. Особым видом труда дошкольника является *труд в природе*. Большое удовольствие дети получают от работы на свежем воздухе, от работы в саду, на даче, огороде, приусадебном участке. Им интересно как растет дерево, как появляются ягоды, как цветут цветы. Их интересует все. Поэтому они с огромным удовольствием поливают цветы, сажают семена в землю, разрыхляют и удобряют почву, ухаживают за животными и т.д. Труд

в природе благотворно влияет на интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие ребенка. Дает ему много познаний, умений, навыков, закладывает основы экологического воспитания и образования.

4. Далее мы рассмотрим *ручной и художественный труд* – это труд, который направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Для ребенка данный вид труда очень важен как результат своей продуктивной деятельности. Реализовываясь в своих работах, поделках, рисунках и т.д., ребенок развивает творчество, фантазию, мелкую моторику, словарный запас и т.д. Так же он учится усидчивости, внимательности, терпению, настойчивости, умению доводить дело до конца, добиваться своей цели.

Отметим еще такой вид труда – как *умственный*. В дошкольном возрасте он еще только зарождается, формируется.

Таким образом, в научных исследованиях Ф. Фребеля, М. Монтессори, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., посвященных роли игровой деятельности в становлении личности ребенка-дошкольника, отмечается о том, что процесс формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста осуществляется более успешно, если использовать ресурсы игровой деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Анализ программно-методического обеспечения процесса формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста

Интерес к изучаемой нами проблеме обуславливается, в настоящее время, гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности, ее творческих потенций. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы.

К программно-методическому обеспечению формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста можно отнести такие комплексные программы как - «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» М.А. Васильевой; «Истоки» Л.А. Парамоновой, А. И. Давидчук; «Радуга» Т. Н. Дороновой; «Детство» В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой и др.

Особое значение при формировании трудолюбия у детей данного возраста уделяется игровой деятельности. Сущность игры как ведущего вида деятельности дошкольника заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности.

Формирование трудолюбия детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком. Это общение, какими бы педагогическими приемами оно ни осуществлялось, должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми. Оно должно направлять малышей на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действия с предметами,

полученное на занятиях и в совместной деятельности со взрослым. Педагогу следует поощрять проявление активности, инициативы и выдумки детей.

Планирование системы педагогических мероприятий с целью формирования трудовых навыков, с одной стороны, должно направлять детей на отображение в игре разнообразных, новых для них явлений окружающей действительности, с другой стороны, усложняет способы и средства воспроизведения этой действительности. Знания детей об окружающей жизни, полученные из разных источников, определяют содержание игровых задач, тему сюжета. От умелого усложнения способов и средств решения игровых задач зависит формирование самой игры.

Рассмотрим наиболее распространенные программы. В настоящее время достаточно широкое распространение получила *программа «Развитие»*, разработанная Л.А. Венгером и его учениками. В ее основу легли два теоретических положения:

1. теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития;
2. концепция самого Л.А. Венгера о развитии способностей.

Соответственно, целями данной программы воспитания в ДОУ является развитие умственных и художественных способностей, а также специфически дошкольных видов деятельности.

Авторы данной программы воспитания не ставят перед собой специальной задачи нравственного воспитания детей, считая, что оно достигается «общей организацией жизни группы, эмоционально привлекательными для детей видами деятельности, вниманием со стороны взрослых к каждому ребенку и к взаимоотношениям детей между собой».

Несмотря на отсутствие интереса авторов к сфере развития эмоционально-личностных отношений между детьми, в программе воспитания «Развитие» заложены предпосылки развития этих отношений через игру, изобразительную деятельность и ознакомление с художественной литературой.

Однако вопрос о том, действительно ли нравственное развитие достигается данными средствами, остается открытым. Поэтому судить о степени эффективности данной программы для нравственного воспитания достаточно сложно. Можно полагать, что она, скорее, определяется личностью воспитателя, чем содержанием самой программы.

Программы воспитания в ДОУ: Радуга

Достаточно большой популярностью пользуется в настоящее время программа воспитания «Радуга». Это - комплексная программа воспитания, образования и развития детей. Она направлена на решение трех основных задач:

1. укрепление здоровья;
2. полноценное психическое развитие каждого ребенка;
3. обеспечение радостной и содержательной жизни в детском саду.

Среди целей воспитания выделяются, в частности, развитие дружелюбия и терпимости по отношению к сверстникам. Это достигается путем формирования моральных норм: ритуалов приветствия и прощания, ритуалов празднования дней рождений, помощи детям в конфликтных ситуациях, нейтрализации агрессивных проявлений, а также демонстрации детям норм справедливости и их равных прав. Другой важной целью программы воспитания является формирование эмоциональной отзывчивости к переживаниям и проблемам других детей. Решать эту задачу предлагается путем побуждения детей откликаться на боль и переживания взрослых и сверстников, демонстрации примеров чуткого отношения к живым существам, а также акцентом на сходство чувств всех людей (боль, страх).

Вместе с тем следует отметить, что программа страдает недостаточной разработанностью практических средств для решения тех целей и задач, которые в ней поставлены. За развернутой и обоснованной постановкой целей и общих путей их решения не стоит описание конкретных педагогических методов и приемов их достижения.

Программы воспитания в ДОУ: «Золотой ключик»

Следующая программа воспитания в ДОУ – «Золотой ключик», разработанная Е.Е. и Г.Г. Кравцовыми. Научную основу данной программы составляет выдвинутый Л.С. Выготским «принцип единства аффекта и интеллекта» [17]. Цель программы воспитания: «достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно эмоциональное благополучие и счастливую, радостную жизнь каждого ребенка» [17].

Суть этого положения заключается в том, что эмоционально-волевое и когнитивное развитие ребенка нельзя осуществлять изолированно, эти две линии детского развития взаимообусловлены и должны составлять органическое единство. Авторы справедливо подчеркивают, что в дошкольном возрасте интеллектуальное развитие подчинено развитию эмоциональной сферы; именно эмоциональная привлекательность и насыщенность материала обеспечивает его усвоение и познавательное развитие детей. Исходя из этого, задача воспитания заключается в максимальной насыщенности жизни детей разнообразными волнующими событиями.

В детском саду дети объединены в разновозрастные группы (от 3 до 7 лет), по типу большой семьи. В каждой группе предполагается от 15 до 25 человек, с равномерным количеством детей всех возрастов. По мнению авторов программы: «решение большинства воспитательных задач, а также освоение основного объема знаний, практических навыков и умений происходит в разновозрастном общении детей друг с другом и воспитателями, в сбалансированных коллективных, микрогрупповых и индивидуальных деятельности, в многообразных играх и театрализациях, в запланированных и неожиданных событиях».

Основной упор делается на развитие знаний, умений и навыков. В «Критериях оценки развития детей к концу года» результаты развития эмоциональной сферы упоминаются лишь вскользь, да и то только в первом

и последнем годах.

Провозгласив центральной целью программы воспитания в ДООУ развитие эмоциональной сферы ребенка и подчинив ему развитие других сфер, авторы программы «Золотой ключик» не предлагают каких-либо специальных методов такого развития. Главным методом эмоционального развития выступает создание специальных условий жизни детей в одной группе, а также организация ярких впечатлений и событий.

Программы воспитания в ДООУ: «Детство»

В последнее время широкое распространение получила комплексная образовательная программа воспитания для ДООУ «Детство», разработанная коллективом кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

В отличие от других программ воспитания в ней нравственное развитие ребенка и формирование гуманных отношений с другими детьми является одной из центральных задач. Девиз программы: «Чувствовать-Познавать-Творить». Соответственно, проблема эмоционального развития дошкольника, обеспечение эмоционально-комфортного состояния ребенка в общении со взрослым и сверстниками и гармонии ребенка с предметным миром решается в разделе «Чувства», в задачи которого входит развитие «эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении и поступках».

Основным средством решения поставленных задач авторы считают «усвоение детьми идеи единства всего живого». Воспитатель посредством бесед и обсуждений проблемных ситуаций знакомит детей с эмоциональными переживаниями, состояниями, проблемами и поступками людей, доступными для понимания в данном возрасте. Благодаря этому, по мнению авторов, дети сами начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям, у детей формируется понятие о гуманном и негуманном поведении. В данной программе формируется трудолюбие через все пять образовательных областей, что соответствует

ФГОС ДО.

Программы воспитания в ДОУ: «Дружные ребята»

Во многих детских садах широко используется программа воспитания «Дружные ребята», разработанная авторским коллективом под руководством Р.С. Буре. Данная программа воспитания в ДОУ в отличие от многих других направлена непосредственно на воспитание гуманистической направленности, а именно на формирование гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников. Формирование гуманных чувств, по замыслу авторов, достигается путем осознания ценности доброжелательного отношения к другим и через обучение эмоциональному предвосхищению последствий своих поступков.

Программы воспитания в ДОУ: «Истоки»

В настоящее время в ДОУ активно внедряется базисная программа воспитания нового типа «Истоки». Целью программы воспитания является разностороннее и полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Одна из четырех линий развития дошкольника (наряду с физическим, познавательным и эстетическим) является социально-личностное развитие. В качестве основы такого развития выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, которое является «главным условием усвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания».

Для каждого возраста в программе выделены соответствующие задачи социального развития, а также варианты реализации этих задач на практике.

Задачи социального развития заключаются, с одной стороны, в развитии морального сознания (различать эмоциональные состояния взрослых и детей, формировать представления о том, что хорошо и что

плохо, что можно, что нельзя), а с другой стороны - в формировании коммуникативных навыков (доброжелательно здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбами и пр.), развитие элементарных трудовых навыков и самостоятельности.

Эта программа рассматривает формирование трудолюбия как важного аспекта трудового воспитания, которое проходит через пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Таким образом, можно отметить, что в большинстве рассмотренных программ воспитания наблюдается существенное расхождение между целями по формированию трудолюбия посредством трудовой деятельности и методами их практической реализации.

2.2. Разработка модуля непрерывной образовательной деятельности по формированию трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста

В целях формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста в рамках проекта дипломной работы, автором был разработан модуль, который соотносится с этапами непрерывной образовательной деятельности, обозначенных в ФГОС ДО.

Для разработки данного модуля непрерывной образовательной деятельности в целях формирования трудолюбия младших дошкольников мы делаем акцент на развитие хозяйственно-бытового труда у детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Модуль состоит из частей, куда входят:

- перспективный план педагога;
- конспекты занятий по формированию трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста;
- серия дидактических игр, направленных на развитие трудолюбия;
- рекомендации воспитателям и родителям по формированию

трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста.

Цель данного модуля - формирование трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Задачи:

1. Формировать элементарные трудовые навыки;
2. Обеспечить эмоциональное благополучие каждому малышу; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности, интерес к общению;
3. Развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям, симпатию к сверстникам;
4. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженные состояния: желание помочь, успокоить, утешить, угостить, сказать ласковые слова;
5. Помогать в освоении простых способов взаимодействия со взрослыми и детьми в повседневной жизни;
6. Приучать к выполнению простых правил культуры общения: здороваться, прощаться, благодарить, сдерживать капризы.

При разработке модуля использованы возможности игровой деятельности как ведущего вида деятельности дошкольников, а именно обучение в процессе игры. В процессе работы использовались материалы таких комплексных программ как - «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» М.А. Васильевой; «Истоки» Л.А. Парамоновой, А. И. Давидчук; «Радуга» Т. Н. Дороновой; «Детство» В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой и др.

Основные методы:

- организация практических и проблемно – игровых ситуаций;
- инсценировки с игрушками;
- сюжетно – дидактические игры;
- образные игры – имитации;
- совместные беседы воспитателя с детьми;

- пример воспитателя;
- демонстрация навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.

Основными средствами формирования трудолюбия в процессе детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) явились :

- для сюжетно-ролевых игр: предметы многофункционального назначения: ширмы, модули; игровая атрибутика (градусники, штурвал, якорь); обозначающие внешний знак роли (шапочки, халаты и т.д.); предметы-заместители; элементы оформления (картинки на съемных панно); емкости, в которых хранят предметы для игр; абстрактные игрушки, природно-предметно-тематические игрушки (зайки, куклы и т.д.), которых удобно кормить, лечить; машины, коляски для катания и перевоза игрушек; располагаться они должны рядом с игровым оборудованием на открытых доступных полках; крупный и средний строительный материал, мягкие модули (его можно расположить на стеллажах, в шкафу, на полу); мелкие игрушки для обыгрывания (куклы, фигурки зверей, машинки, домики и т.д.);
- для режиссерских игр: различные фигурки (люди и животные, техника, растения), которыми руководит ребенок. Лучше, если это небольшие игрушки и фигурки, обладающие в определенной степени внешним сходством с детьми, животными (они побуждают максимально отражать в игровых ситуациях реальные взаимоотношения детей и взрослых);
- для дидактических игр на открытых полках рядом со столом надо расположить настольные игры, развивающие у детей умения сравнивать предмет по различным признакам (форма, цвет, назначение и т.д.); группировать предметы на основе общих признаков (посуда, обувь); составлять целое из 6-8 частей; лото, мозаика геометрическая; составлять план-схему: «Волшебные картинки», «Придумай сам» и т.д.; игрушки-забавы (имитирующие движение); народные игрушки;
- для театрализованных игр должны быть настольные театры из

различных материалов; стенды (театр картинок, фланелеграф, теневой театр, ширма);

– для *ручного театра* (бибабо, куклы-перчатки, пальчиковый, варежки); разнообразные полумаски, образные головные уборы, элементы костюмов; музыкальные инструменты (барабан, металлофон, трещотки, цимбалы); музыкальные игрушки (колокольчики, бубен, рояль, гармонь).

Для развития познавательно-практической деятельности используются следующие средства:

– природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки, каштаны и т.д.;

– мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки (рыбки, лодочки);

– измерительные приборы (лупа, весы, условные мерки);

– игрушки-орудия для элементарной трудовой деятельности (лопатки, грабли, молоток, клещи, плоскогубцы и т.д.);

– кухонная утварь, предметы труда для совместной деятельности детей и взрослых.

Для развития самостоятельной двигательной деятельности детей используются:

– настольные игрушки («рыбаки»);

– мячи, качели, каталки, обручи, кольцоброс;

– крупные каталки и двигатели;

– вспомогательные атрибуты: шапочки, султанчики.

Необходимо помнить, что предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы детей от 3 до 4 лет в соответствии с ФГОС ДО должна быть представлена игровым полем, обеспечивающим детям возможность последовательно разворачивать и усложнять сюжет игры. Игровой материал располагается в возможной логике его использования в сюжете:

– игровое оборудование;

– игрушки (предметно-природно-тематические, дидактические, спортивные, забавы и т.д.).

При организации предметно-игровой среды необходимо создать условия:

- для проведения различных видов игр, организуемых взрослыми;
- для самостоятельных детских игр;
- для игр индивидуальных и совместных небольшими группами.

Кроме работы с детьми, предполагается работа с родителями и с педагогами. Перспективный план воспитателя, куда включаются мероприятия по развитию трудолюбия представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перспективный план воспитателя*

| Категория | Содержание работы | Сроки выполнения |
|---------------------|---|------------------|
| Работа с детьми | -Создавать благоприятную, положительную, гуманистическую атмосферу общения. - Приобщать к элементарной культуре поведения, элементарным трудовым навыкам посредством игровой деятельности | В течение года |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями Проведение родительских собраний Анкетирование родителей Привлечение родителей к общественной жизни группы и детского сада Участие родителей в мероприятиях Работа с родительским советом | В течение года |

* Составлено автором

| | | |
|---------------------------|--|----------------|
| Самообразование педагогов | Участие в конкурсах, мероприятиях, проектах Разработка методических пособий Курсы повышения профессионального мастерства Участие в педсоветах, слетах, фестивалях и др. | В течение года |
|---------------------------|--|----------------|

В целях темы дипломной работы представляем конспекты занятий по формированию трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста.

1. Конспект занятия по формированию трудолюбия в младшей группе «Приготовление обеда»

Цель: формировать элементарные трудовые навыки, развитие самостоятельности

Задачи:

1. Учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли.
2. Учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки.
3. Формировать отношение к кукле как к ребенку ласково общаясь с ней.
4. Активизировать словарь детей (кухонная и столовая посуда, терка, поварешка)
5. Учить укладывать куклу спать убаюкивая ее.
6. Учить бережно обращаться с куклой.

Оборудование: Кастрюли, поварешки, овощи, подносчики, терки, доски для резки, ножи, чашки, блюда, плиты, одеяла, куклы, кроватки.

Ход занятия:

Организационный момент.

- Ребятки, к нам в гости сегодня пришли на занятие куколки. Но вот одна проблема, куколки голодные. Давайте накормим их обедом? (Давайте)

Скажу детям, что сегодня мы будем готовить суп.

- Кто мне скажет, что нам для этого понадобится?

- В чем мы будем готовить наш суп? (Кастрюля)

- Из чего будем варить? Что нужно сделать с овощами, прежде чем готовить? (Вымыть)

- На чем будем варить суп? (На плите)

- Что понадобится для нарезки овощей? А что для натирания моркови? (Доска, терка)

- Как называется посуда, из которой едят? (столовая)

- Как называется посуда, которой пользуются на кухне? (кухонная)

После обсуждения вопросов подробно покажу детям, как готовить суп, но сначала спрошу:

- Ребята, прежде чем готовить, что нужно сделать? (помыть руки) (мою руки понарошку)

- А теперь после того, как руки вымыты, можно приступать к готовке. Сначала налью в кастрюльку воду и поставлю ее на плиту. Пока вода закипает, я помою овощи.

- Теперь порежу картошку. Что нужно сделать, прежде чем ее резать? (почистить).

- На чем будем резать? (на доске)

- Натрем морковь. На чем будем тереть? (на терке)

Все действия буду показывать подробно.

- Порежем репку и огурчик, забросим все в кастрюльку, посолим и помешаем.

- Вот теперь суп сварился и нужно его разлить по тарелкам, осторожно чтобы не пролить ни капельки. Ну вот, теперь можно и куклу к столу звать.

Возьму куклу и посажу на левое колено.

- Мою куколку зовут Машенька. Сейчас я буду ее кормить. Ешь Машенька, супчик вкусный получился. Молодец, все съела.

- А теперь вы приготовьте суп для куколок.

- С чего будем начинать приготовления?

- Что делаем сначала, а что потом?

Далее дети выполняют задание. По ходу его выполнения буду следить за правильностью действий. В случае ошибок буду направлять детей в нужное русло.

- Ах, какой аромат! Можно и куколок уже звать обедать. Пригласите кукол к столу.

- Как зовут твою куколку, Вика?

- А твою, Сережа?

- Вот куколки наши поели и теперь хотят спать. Я вам сейчас покажу, как это сделать.

Возьму куклу и запеленаю ее способом «конверт». Затем буду убаюкивать напевая песенку.

Дети делают тоже самое. Кладут кукол в кроватки.

Итог: - Что мы сегодня делали на занятии?

- Какие продукты использовали?

- На чем и в чем готовили?

В конце занятия похвалю детей.

2. Конспект занятия в младшей группе «Покатаем наших друзей»

Цель: формировать элементарные трудовые навыки через развитие самостоятельности посредством игровой деятельности

Задачи:

1. Учить детей правилам поведения на дороге.
2. Закреплять умение узнавать и называть животных (кошка, собака, зайчик).
3. Расширять знания детей о том, чем питаются животные.
4. Совершенствовать умение группировать предметы по цвету, закреплять цвета (красный, синий, желтый).
5. Формировать у детей умение отвечать на вопросы взрослого; обогащать словарь детей словами: названия животных, косточка, молоко, морковка, грызет, лакает; употреблять предлоги «в», «на».
6. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Ход занятия:

1. Воспитатель везет кошку и собаку на машине и говорит: «Едут киска и собачка и ребятам машут лапкой. Кто к нам приехал? На чем приехали? Поздоровайтесь с гостями».

2. В это время выставляет на дороге зайца и спрашивает: «Кто это, ребятки? Ах, зайчик, ах, проказник, выскочил на дорогу? Что может произойти? Скажите зайчику: «Беги, беги, лапки береги!» (Дети повторяют). Ну-ка, киска, дай сигнал (би-би-би), и наш зайчик убежал! (Дети повторяют, как сигналил киска).

3. Вдруг зайчик плачет. Воспитатель побуждает детей спросить, почему он плачет? Отвечает: «Он тоже хочет покататься на машине. Давайте его покатаем».

Предлагает детям посадить зайца в машину к кошке и собаке: «Садись зайчик в машину».

Спрашивает: «Куда сел зайчик? (в машину), На чем звери катаются? (на машине)».

4. Воспитатель продолжает: «Ехали, ехали и на мусор наехали (в это время раскидать по полу разноцветные пробки). Дальше не проехать! Что же делать?»

Предлагает собрать мусор. Достает коробочки красного, желтого, синего цвета и предлагает собрать пробки в свою коробочку. Дети выполняют задание.

5. Когда задание выполнено, воспитатель продолжает: «Ну вот, можно дальше ехать. Ехали, ехали и в садик приехали. Спросите, понравилось ли им кататься на машине?»

6. Ребята, давайте поиграем с ними!» (игра по выбору).

7. Звери долго катались и очень проголодались. Давайте их накормим.

Дидактическая игра «Кто что любит? На подносе морковка, молоко, косточка. Дети кормят зверей приговаривая: «На, собачка, грызи косточку», «На, киска, лакай молоко»...

8. Звери благодарят детей и уезжают домой.

3. *Конспект итогового занятия в младшей группе «Поможем медвежонку»*

Цель: формировать элементарные трудовые навыки посредством игровой деятельности

Задачи:

1. Воспитывать трудолюбие через желание помогать окружающим.
2. Продолжать учить детей различать грустное и веселое настроение.
3. Закреплять в умении определять величину предмета и названия цветов, понятия «много», «один».
4. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов и прилагательными: веселый, грустный, мягкий, пушистый, большой, маленький.
5. Развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук.

Ход занятия:

1. - Ой, ребята, кто это там рычит за дверью? (ответы детей).
- Правильно, Мишка. Он, наверное, пришел к нам в гости. Пойду посмотрю. (Воспитатель вносит медведя).
- Здравствуй, Мишка, проходи! Ребята, пригласите Мишку. (Дети здороваются с медведем и приглашают его пройти). Ребята, потрогайте Мишку и скажите, какой он? Обследовательские действия детей: Мишка большой, мягкий, пушистый.
2. - Ребята, пока Мишка к нам шел, устал, ему стало жарко. Давайте на него подуем! (речевое дыхание: «ду-у-у-у-у»).
3. - Ребята, посмотрите еще, какой Мишка? Показывается модель грустного настроения.
– Какой Мишка? (грустный). Почему он грустный? (вопросы детей).

А грустный Мишка потому, что у него дома остался маленький друг – Медвежонок. Он тоже хотел прийти к нам в гости, но не смог перейти через

речку и остался дома.

- Ребята, давайте сами сходим за медвежонком! Ты, Мишка, посиди у нас в садике, а мы тебе твоего друга принесем.

4. Отправляемся в лес. В лесу темно, давайте зажжем фонарики. Пальчиковая гимнастика (поочередное сгибание и разгибание пальцев рук):

Мы фонарики зажжем,
А потом гулять пойдем,
Вот фонарики сияют,
Нам дорогу освещают!

5. По дороге встретили геометрические фигуры «круг» и «квадрат». Обследовательские действия детей. Дать задание: разобрать «круг» в один домик, а «квадрат» в другой.

6. - А вот и домик, а рядом речка, давайте для медвежонка построим мостик через речку. Возьмите бревнышки (цветные карандаши), раскатаем их (между ладонями) и кладем друг за другом. Вот и получился мостик!

Медвежонок проходит через мостик и отправляется с ребятами в детский сад.

7. По пути играем в игру «Медведь и дети» (физминутка):

Мишка по лесу гулял,
И детишек он искал.
Долго-долго он искал,
Сел на травку, задремал.
Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать:

-Миша, Мишенька, вставай,

И ребяток догоняй!

(Дети убегают от медведя, он их догоняет)

8. Пришли в детский сад. Медвежонок видит разноцветные кубики.

- Что это? Что из них можно построить? Дети отвечают медведю и строят башни разного цвета.

9. Медведи радуются. Показывается модель радостного настроения.

- Ребята, какое настроение у медведей? Почему? А когда Мишка к нам пришел, какое у него было настроение? А сейчас какое у него настроение? Покажите! Почему у них такое настроение? (ответы детей).

10. Предлагаем медведям остаться у нас в гостях и поиграть с ребятами.

Так же предлагаем серию дидактических игр, направленных на формирование трудолюбия у младших дошкольников

1. Игра «Найди свою игрушку»

Перед проведением игры предварительно узнается, какая игрушка - любимая у того или другого ребенка. На вопрос: «Чем вы любите больше всего играть?» - обычно даются следующие ответы: мяч, машинка, кукла, конструктор, пирамидка, мишка, робот, кубики.

Для непосредственного проведения игры на основе полученных ответов заготавливаются большие карточки с ярким, красочным изображением всех игрушек. Затем карточки расстригаются на четыре части с разной конфигурацией.

Дидактическая игра проводится индивидуально. Каждому ребенку предлагается еще раз вспомнить любимую игрушку, а затем найти ее среди разрезанных частей картинок.

2. Игра «Помоги гномику»

В центр комнаты ставится игрушечный гномик.

Неподалеку стоят два стула, один поменьше, другой побольше, но внимание детей на них не акцентируется. Дети не должны знать, что они могут использоваться в процессе игры.

Детям предлагается следующая ситуация. Злая колдунья обманула гномика, и он случайно попал в мир людей. А дома ждут его родные и друзья. Все переживают и волнуются: не случилось ли с гномиком беды, жив ли он. Гномик жив, но он не знает, как открыть потайную дверь в его сказочный мир. Ведь ключ лежит высоко на полке (показывается ключ на

полке стеллажа), а достать его гномик не может. - Подскажи, как гномику достать ключ.

3. *Игра «Кому какое угощение»*

Перед проведением игры детям было задано несколько вопросов: каких зверей знают дети, какие овощи, фрукты, сладости им знакомы, понимают ли они что такое угощение.

Затем детям предлагается следующая ситуация. Однажды утром проснулся Шарик, сторожевой пес зоопарка, а любимого сторожа дедушки Пети - нет. Бросился Шарик дедушку искать. Бегал, бегал, язык от усталости высунул, а дедушки Пети нигде не нашел. А тут и звери стали просыпаться. Затрубил слон: «Есть хочу!», Завторили ему обезьяны: «И мы, и мы!». Зайки затарабанили по пенькам: «Еду, еду!» Злой тигр метался в клетке из угла в угол «Вот выберусь, сразу кого-нибудь съем!». И только огромный гиппопотам шумно вздыхал - ему тоже очень сильно хотелось кушать, но он предпочитал молчать. Все звери в зоопарке ждали завтрака, и, не получив его все больше и больше волновались, злились и прятались кто в норки, кто в домики.

И вот наступило 10 часов утра. Перед воротами зоопарка собрались дети. Они очень хотели попасть внутрь и полюбоваться на зверей. Но мудрый пес Шарик дверей не открывал: он знал, что звери голодные и поэтому не захотят показываться детям на глаза. - Что делать? Как можно помочь зверушкам?

Обычно практически все дети отвечают верно: их нужно накормить.

История продолжается. Пес Шарик попросил каждого ребенка что-нибудь принести и угостить зверей. Дети так и сделали: кто принес морковку, кто банан, кто яблоки... Но никто не знал, чем кого можно угостить. Фрукты, овощи и сладости лежали в большой корзине, а звери продолжали оставаться голодными. - Что же делать?

В течение рассказа раскладываются изображения зверей (создается зоопарк), и приносится корзина с фруктами, овощами, грибами и сладостями.

Далее от детей требуется проявление инициативы помочь ребятам и зверьям, а затем самостоятельно разложить то, что находится в корзине перед изображением той или иной зверушки.

Описав практический опыт применения данного модуля по теме диплома, переходим на этап исследования уровня сформированности трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста.

2.3. Исследование уровня сформированности трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста

Характеристика эмпирической базы исследования. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №447» г. Екатеринбурга функционирует с 2013 года.

Место нахождения МДОУ № 447: г. Екатеринбурга, ул. Ильича 50 в.

МАДОУ № 447 осуществляет свою образовательную, оздоровительную правовую и хозяйственно экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях и другими нормативными актами, договором между Учредителями и МАДОУ, Уставом.

Прием детей в ДОУ осуществляется с 3 лет до 7 лет. Воспитательно-образовательный процесс ребенка проходит в одной из шести групп, каждая из которых содержит до 25 человек.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 6 групп общей направленности (табл. 3).

Таблица 3

Численность воспитанников МАДОУ «Детский сад №447» на 2017 г.*

* Составлено автором

| | Мл. гр. 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Стар. гр. 5-6 лет | Подг. группа 6-7 лет | Подг. группа 6-7 лет | Всего |
|-------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------|-------|
| Кол-во групп | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Кол-во восп-ов | 32 | 34 | 14 | 15 | 12 | 141 |

Воспитательно-образовательную и оздоровительную работу в детском саду ведут 40 человек: заведующая и ее заместитель, воспитатели-педагоги, методисты, логопеды, музыкальные работники, психологи, педагоги физического воспитания, медицинские сестры, младшие воспитатели с профессиональным образованием, педагоги дополнительного образования.

В здании детского сада расположены: спортивный и музыкальный залы, костюмерная, студия изобразительного искусства, кабинеты психолога и логопеда, а также физиотерапевтический кабинет, 3 столовых, игровые комнаты. На территории детского сада - спортивная и игровая площадки.

Основным направлением в работе МАДОУ № 447 является сохранение психического и физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, оказание помощи родителям в воспитании, адаптация к жизни в обществе.

Поэтому основной целью деятельности ДОО является: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В соответствии с целью основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для решения этих задач в ДОО ведется систематическая планомерная работа. Используются различные средства для повышения физической подготовленности детей в комплексе: проводится работа по овладению детьми базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники всех основных видов движений. Также идет работа по развитию умения самостоятельно проявлять инициативу и активно участвовать в разных видах деятельности, самостоятельно использовать полученные знания, умения и навыки в разных условиях.

Проводится организация предметно-развивающей среды и ее постоянное обновление: речевые центры с подбором языкового материала и методического инструментария; проведение мероприятий с педагогами, логопедами, психологами, музыкальными и физическими работниками; театральные постановки, выставки художественных и творческих работ детей, организуются концерты и соревнования, совместные занятия с родителями.

Большое внимание уделяется взаимодействию с семьей ребенка. Приоритетной формой работы признаются родительские собрания, первое из которых проводится задолго до поступления дошкольника в детский сад.

Особенное внимание уделяется экологическому и патриотическому воспитанию детей. С данной целью в детском саду организован живой уголок, проводятся серии специально-организованных занятий, включающих прогулки в лес, беседы о Родине, выступления и воспоминания родителей и

т.д.

Обоснование диагностического материала. С целью узнать, каким образом осуществляется процесс формирования трудолюбия младших дошкольников, было проведено психолого-педагогическое исследование в младшей группе МАДОУ «Детский сад № 447» г. Екатеринбурга.

Так как группу детей составляет 17 человек, что является достаточно проблематичным и сложным для проведения исследования в сжатые сроки, была отобрана подгруппа из 8 человек в возрасте от 3 до 4-х лет:

- Ксюша Л.,
- Никита П.,
- Костя О.,
- Лиза А.,
- Оля Х.,
- Максим К.,
- Саша Ч.,
- Дима А.

Исследование проходило в течение 8 месяцев и состояло из следующих этапов:

- I этап - первоначальная диагностика; анкетирование родителей;
- II этап - апробация модуля, направленного на формирование трудолюбия;
- III этап - повторная диагностика.

Начальная диагностика уровня формирования трудолюбия детей проводилось в виде наблюдения в любые свободные промежутки времени: во время режимных моментов, во время различных занятий и подвижных играх, на прогулке, в общении детей со сверстниками и с взрослыми.

По истечении недели детям было предложено несколько дидактических игр «Найди свою игрушку», «Помоги гномику», «Кому какое угощение». Каждая игра содержала дидактический материал, подробную инструкцию и предусматривала решение основной задачи: выявить степень

проявления трудолюбия и самостоятельности детей при выполнении того или иного задания (Прил. 1).

Для решения этих задач мы определили следующие методы исследования:

- наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности;
- анкетирование родителей об особенностях организации игровой деятельности собственного ребенка;
- индивидуальное диагностическое обследование.

В проведенном анкетном опросе принимало участие 14 родителей данной группы.

Образец анкеты для родителей представлены в приложении 2.

Результаты анкетирования показали, что в младшем дошкольном возрасте:

- 60 % детей игре отдают ведущее место, с 40 % - второстепенное;
- в свободное время 65 % детей играют, 15 % - смотрят телевизор, 20 % просто ходят за родителями;
- 100 % детей могут играть самостоятельно, об этом утверждают все родители;
- 45 % детей предпочитают тихие и спокойные игры, а 55 % - шумные и подвижные;
- 55 % родителей играют с детьми по первому требованию, 45 % - только иногда;
- 70 % детей любят фантазировать, у 20 % детей элементы фантазии присутствуют иногда, а 10 % детей вообще не используют элементы фантазии в своих играх (по мнению родителей);
- к любимым играм и занятиям можно отнести: рисование – 15 % детей, прятки – 30 % детей,
- игры с сюжетными игрушками (машины, куклы, конструкторы) - 45 %, сюжетно-отобразительные игры – 10 % детей.

Анализ анкетирования родителей (табл.3) показал, что:

- не все дети младшего дошкольного возраста могут использовать игру как ведущий и самостоятельный вид деятельности;

- дети примерно в равной степени выбирают спокойные и подвижные игры;

- родители принимают детские игры, в большей степени играют с детьми (55%), но, однако 45 % не достаточно уделяют внимание играм своих детей, возможно не имея достаточных навыков или не придавая должного внимания развитию детей в игре.

По мнению родителей, дети младшего дошкольного возраста уже достаточно могут использовать элементы фантазии в игре (70%), но 30 % детей еще не умеют фантазировать. Рисование, прятки и игры с сюжетными игрушками (90 %) являются любимыми занятиями детей, но играть в сюжетно-отобразительные игры (10 %) детей младшего дошкольного возраста не умеют.

Таблица 4

Анализ и результаты анкетирования родителей*

| | Вопрос анкеты | Варианты ответа, % | | |
|---|--|--------------------|----|----|
| | | а) | б) | в) |
| . | Детская игра- какое место она занимает в жизни вашей семьи? | 60 | 40 | - |
| . | Чем занимается Ваш ребенок в свободное время? | 65 | 15 | 20 |
| . | Может ли Ваш ребенок играть самостоятельно? | 100 | - | - |
| . | Какие игры предпочитает Ваш ребенок? | 45 | 55 | - |
| . | Как часто Вы выделяете время для игры со своим ребенком? | 55 | 45 | |
| . | В самостоятельной игре Вашего ребенка всегда присутствуют элементы фантазии? | 70 | 20 | 10 |
| . | Любимая игра моего ребенка, это... | 15 | 30 | |
| . | Любимая игрушка, это ... | 45 | 10 | |

* Составлено автором

Выбор игры как основного метода при формировании трудолюбия у младших дошкольников для II этапа - не случаен. Он основан на том, что каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности, т.е. той, в процессе которой происходят качественные изменения в развитии детей, формирование основных психических процессов и свойств личности, появление новообразований, характерных именно для данного конкретного возраста.

Кроме того, было учтено и то обстоятельство, что формирование трудолюбия не является врожденной чертой, но формируется по мере взросления ребенка. Поэтому чтобы облегчить процесс формирования у дошкольника трудолюбия, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. Именно поэтому, учитывая особенности в работе с детьми младшего дошкольного возраста, игре следует придавать максимальную значимость, что обеспечивает хорошую активность малышей.

Принято во внимание было также и то, что игра по мере взросления ребенка перестает существовать сама по себе, постепенно заменяясь учением и трудовой деятельностью в игровой форме. Суть такого превращения состоит в том, что данные виды деятельности в отличие от игры, доставляющей просто удовольствие, имеют определенную цель. Сами по себе игры становятся новыми. Большой интерес для дошкольников представляют игры в процессе обучения. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ребенку проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими детьми. Участие дошкольников в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху, различные мотивационные качества.

Немаловажным значением при выборе игры в качестве метода экспериментального исследования является и тот факт, что игра создает положительный эмоциональный фон для проявления трудовых навыков и самостоятельности, на основе которой развитие всех остальных психических

процессов протекает наиболее активно. Игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою именно свою личность. Есть основание говорить о влиянии сформировавшегося трудолюбия на последующее жизненное самоопределение дошкольников, на становление коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способности включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества. И в основе всего этого лежит игровая деятельность.

Таким образом, принимая во внимание, что игра является ведущим видом деятельности у детей младшего дошкольного возраста, серия проведенных игр-заданий позволила выявить уровень сформированности трудолюбия у детей в исследуемой группе.

Так, в процессе игры «Найди свою игрушку» с заданием полностью сами (без посторонней направляющей помощи) справились только Ксюша Л. и Максим К. Еще двое детей, Оля Х. и Лиза А., самостоятельно собрали картинку на 50% (т.е. только две ее части), остальные части были найдены с помощью взрослого. Остальные дети не проявили никакой самостоятельности и не были нацелены на результат.

В процессе игры «Помоги гномику» с заданием самостоятельно справились трое детей: Ксюша Л., Максим К., Лиза А.

Еще четверо детей - Оля Х., Саша Ч., Никита П., Дима А. испытывали определенные затруднения при выполнении задания. Так, Саша Ч. сам сообразил, что нужно достать ключ с полки, но не смог самостоятельно подставить стул. Никита П., напротив, нашел неподалеку маленький стул, но, не дотянувшись до него, не подумал поднести большой. Дима А., понимая, что до ключа можно дотянуться, только каким-либо образом, поднявшись, залез на спинку дивана, неподалеку стоящего от стеллажа.

Дотянуться до ключа он также не смог. И только Оля Х. при помощи уточняющих вопросов смогла достать ключ с полки:

- Что хочет гномик?
- Что для этого нужно?

- Где лежит ключ?
- Какие предметы помогут ему подняться, чтобы быть выше?
- Почему ему нужно взять большой стул, а не маленький?
- Куда его нужно поставить?
- А потом что он будет делать?

Один ребенок, Костя О. с заданием так справиться и не смог. Более того, в процессе игры было выявлено его пассивное отношение к происходящему, нежелание сотрудничать со взрослым и решать поставленные задачи.

В процессе игры «Кому какое угощение» инициатива в оказании помощи персонажам сказочной истории была проявлена всеми детьми, кроме Кости О. (промолчал). То есть большинство детей самостоятельно понимают, что и почему нужно сделать. С разложением же содержимого корзинки (дети по очереди раскладывали фрукты, овощи и др. перед картинкой с изображением) - справились не все. Ксюша Л. и Лиза А. - справились на 100%, всем остальным детям понадобилась помощь.

По окончании первого этапа была проведена оценка степени проявления трудолюбия детей выбранной подгруппы. Оценка проводилась по 4-х бальной системе.

3 балла - ребенок справился с заданием самостоятельно, без направляющих подсказок, собрав любимую игрушку, дав правильный ответ, полное связное описание необходимых действий и их осуществление при оказании помощи гномику, самостоятельно установив соотношение предметов и картинок (кого, чем угостить) - активное проявление самостоятельности;

2 балла - ребенок не полностью справился с задачей, но давал правильный, хотя и не всегда полный ответ, ему не были заданы дополнительные вопросы - не полное проявление самостоятельности;

1 балл - ребенок справился с задачей с помощью наводящих вопросов, сделал несколько ошибок, иногда требовалась помощь взрослого -

пассивное проявление самостоятельности;

0 баллов - ребенок справлялся с задачей после применения приема припоминания, делал ошибки, требовались наводящие вопросы и постоянное сопровождение взрослого всех действий ребенка («давай сделаем вот так, а теперь вместе сделаем так и т.д.») - полное отсутствие самостоятельности.

Затем была составлена таблица, отражающая степень развития трудолюбия и самостоятельности испытуемых детей (табл. 5).

Таблица 5

Проявление трудолюбия у детей младшей группы МАДОУ «Детский сад №447»*

| | Имя, фамилия ребенка | Дидактическая игра | | | Общий балл |
|--|----------------------|--------------------|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| | Ксюша Л. | 3 | 3 | 3 | 9 баллов |
| | Никита П. | 0 | 1 | 1 | 2 балла |
| | Костя О. | 0 | 0 | 0 | 0 баллов |
| | Лиза А. | 1 | 3 | 3 | 7 баллов |
| | Оля Х. | 1 | 1 | 2 | 4 балла |
| | Максим К. | 3 | 3 | 1 | 7 баллов |
| | Саша Ч. | 0 | 2 | 1 | 3 балла |
| | Дима А. | 0 | 2 | 1 | 3 балла |

Вывод: только один ребенок в исследуемой группе детей, Ксюша Л. (9 баллов), обладает активной степенью трудолюбия и самостоятельностью, осознает цель, мотив и результат своих действий. Еще двоим детям необходима корректирующая помощь (они набрали достаточно высокий балл - 7).

Остальные дети (от 2 до 4 баллов) нуждаются в последовательном обучении и воспитании трудолюбия и самостоятельности, постоянном контроле за ее проявлением. Одному ребенку (Костя О. не набрал баллов вообще), по всей вероятности, требуется как психологическая помощь, так и индивидуальная работа по развитию и последовательному формированию

* Составлено автором

трудолюбия.

Данный вывод позволяет определить степень проявления трудолюбия детьми.

В данной подгруппе детей:

- высокая степень проявления трудолюбия (от 7 до 9 баллов) - 37,5%;
- средняя степень проявления трудолюбия (от 4 до 6 баллов) - 12,5%;
- низкая степень проявления трудолюбия (от 0 до 3 баллов) - 50%.

Второй этап содержал серию дидактических игр. Главным здесь было участие экспериментатора в самой игре. С одной стороны шло руководство игровым процессом, организация ситуаций для проявления трудолюбия, развития в ребенке потребности в необходимости ее проявления. С другой - экспериментатор выступал в качестве участника игры, партнера, направлял каждого ребенка на выполнение игровых действий, с целью проявления трудолюбия, а при необходимости создавал образец поведения в игре.

Соблюдались также основные дидактические принципы при подборе игр: активность, посильная самостоятельность, поэтапность, познавательная выразительность, наглядность, цикличность, вариативность выполнения заданий. Такое соблюдение ориентировалось не просто на последовательное развитие трудолюбия у каждого ребенка, но на формирование потребности проявлять трудовую инициативу.

Используемые игры: «Сделай целое», «Найди свою игрушку» (уже не индивидуально, а в подгруппе детей), «Сделай книжку», «Волшебные картинки», «Чем достать», «Что сначала, что потом» и др. (Прил. 1).

Таким образом, второй этап исследования был направлен на выявление потребности проявления элементарных трудовых навыков, последовательного их формирования и закрепления. Этап проводился в течение 1,5 месяцев. В исследуемой подгруппе детей была выявлена разная

потребность в трудовых навыках, разная степень активности их проявления. Поэтому приведенные выше игры, а также другие проводились не только среди всех детей, но и индивидуально.

Особое внимание было уделено работе с Костей О., который на первом этапе не вывил наличия потребности в проявлении трудолюбия. Некоторые игры для этого ребенка были разбиты на части и проводились в разное время, а затем после полного ее прохождения проводились целиком.

Третий этап явился анализом второго этапа. Удалась ли проведенная работа? Каковы результаты? Имеет ли целенаправленная работа по формированию трудолюбия в процессе игровой деятельности свойство влиять на непосредственный процесс развития трудовых навыков ребенка? С целью получения ответов на эти вопросы было проведено повторное обследование детей.

Индивидуально для каждого ребенка была предложена дидактическая игра «В зоопарке». В качестве дидактического материала использовалась сюжетная картинка - люди, рассматривающие животных в клетках, а также картинки с изображением животных, фруктов и овощей. Ребенку предлагалось рассмотреть картинку и составить рассказ. Целью данной проверки являлось выявление трудолюбия и самостоятельности ребенка в умении выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Наводящие вопросы:

«Кто нарисован в клетках? Кого рассматривают люди? Куда пришли люди? Зачем люди пришли в зоопарк? Кто в зоопарке живет? Кто, чем питается?» и т.д. - говорили о недостаточном развитии трудолюбия, или малой степени ее проявления.

Затем эта же игра, но немного измененная «В сказочном зоопарке», была предложена в группе, но уже не с картинками, а с предметами-игрушками. Наблюдение велось не только за активным проявлением трудолюбия и самостоятельности изложения рассказа, но и за организацией

игровой деятельности. Допускалось, что животные могут разговаривать, ходить друг к другу в гости и т.д.

Результаты исследования на последнем этапе, также были оценены, как и на первом этапе по 4-х бальной системе (табл. 6).

Таблица 6

Результаты контрольного исследования по проявлению трудолюбия у детей младшей группы МАДОУ «Детский сад №447»*

| | Имя, фамилия ребенка | Дидактическая игра | | Общий балл |
|--|----------------------|--------------------|---|------------|
| | | 1 | 2 | |
| | Ксюша Л. | 3 | 3 | 6 баллов |
| | Никита П. | 2 | 3 | 5 баллов |
| | Костя О. | 2 | 2 | 4 балла |
| | Лиза А. | 3 | 3 | 6 баллов |
| | Оля Х. | 3 | 3 | 6 баллов |
| | Максим К. | 3 | 3 | 6 баллов |
| | Саша Ч. | 3 | 2 | 5 баллов |
| | Дима А. | 2 | 3 | 5 баллов |

Итоговый анализ результатов проведенного исследования.

Полученные данные (отображенные в табл. 6) позволили оценить степень проявления трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста следующим образом:

- высокая степень проявления трудолюбия (5-6 баллов) - 90%;
- средняя степень проявления трудолюбия (3-4 балла) - 10%;
- низкая степень проявления трудолюбия (1-2 балла) - 0%.

Таблица 7

Степень проявления трудолюбия у детей младшей группы МАДОУ «Детский сад №447»*

| Степень проявления трудолюбия | Констатирующий этап исследования | Контрольный этап исследования |
|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|

* Составлено автором

* Составлено автором

| | | |
|---------|-------|-----|
| высокая | 37,5% | 90% |
| средняя | 12,5% | 10% |
| низкая | 50% | 0% |

Для прозрачности результатов и их наглядности сравним эти данные с первоначальными, полученными на первом этапе. Данные таблицы говорят о том, что второй этап экспериментального исследования, проведенный посредством игры, оказал благотворное влияние не только на формирование и развитие трудолюбия детей, но и на степень его проявления в ходе решения той или иной задачи.

Таким образом, решение задач по формированию трудолюбия детей младшего дошкольного возраста происходит наиболее успешно, если использовать в процессе обучения игры типа «Найди свою игрушку», «Поставь машину в гараж» и другие, в которые непосредственно включены разнообразные проблемные ситуации, требующие элементарных трудовых навыков.

Такие игры как «Что случилось», «Как достать», «Кому какое угощение», «Как помочь гномику» (другим сказочным персонажам) и другие игры дают возможность сформировать предпосылки для развития и закрепления элементарных трудовых навыков.

Для формирования трудолюбия у детей и понимания логики действий в сюжете, в котором предлагается динамическое изменение объектов, эффективным является использование таких игр, как «Чем достать», «Сделай целое», «Что сначала, что потом».

Игры «Разрезные картинки», «Что сначала, что потом» и другие способствуют формированию понимания последовательности событий и трудовых действий, изображенных на картинке для последующего самостоятельного проявления собственной трудовой деятельности на практике.

Детей данного дошкольного возраста следует учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать,

самостоятельно делать вывод и обосновывать суждения. В этом помогут такие игры, как «Волшебные картинки», «Что сначала, что потом».

Игра, перенесенная впоследствии в реальную действительность, также может стать замечательным стимулом проявления трудолюбия ребенка в практической деятельности по уборке помещения, уходу за растениями и животными, привитию культурно-гигиенических навыков и т.д.

Игра активизирует ребенка, создает стимул, мотив к проявлению трудолюбия. В 3-4 года у дошкольника начинает расти потребность в желании что-то создать своими руками (нарисовать, построить, вылепить). Именно поэтому такая игра, как «Сделай книжку» будет являться одной из наиболее актуальных при использовании дидактической игры в качестве развивающего средства по формированию трудолюбия.

Подобные «книжки», «домики» из кубиков, мозаичные картины и многое-многое другое - все, что дети сделают своими руками (разумеется, под наблюдением взрослого) послужат прекрасным материалом для выставки, на которую могут быть приглашены родители. Проведение таких выставок, несомненно, станет логичным продолжением игры в направлении формирования трудолюбия детей-дошкольников.

Таким образом, для эффективного формирования трудолюбия и степени его проявления необходимо создавать соответствующую возрастным особенностям детей предметно - развивающую среду, которая способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им трудовых навыков, инициативности и творчества.

Целенаправленное развитие трудолюбия, формирование понимания необходимости его проявления должно осуществляться на протяжении всего дошкольного периода.

Таблица 8

Навыки трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста*

| Навык | Первое полугодие/степень владения | Второе полугодие/степень владения |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Самообслуживание | | |
| <i>Оценка сформированности навыков самообслуживания</i> | | |
| Самостоятельно умывается, моет руки | 1 | 2 |
| Чистит зубы | 0 | 1 |
| Самостоятельно одевается | 1 | 2 |
| Вешает одежду | 1 | 2 |
| Пользуется туалетом | 1 | 2 |
| Итоговый балл: | 4 | 9 |
| Хозяйственный | | |
| <i>Оценка сформированности хозяйственно-бытовых навыков у ребенка младшего дошкольного возраста</i> | | |
| Сохраняет порядок в помещении | 0 | 2 |
| принимает участие в уличном труде | 0 | 2 |
| Вытирает пыль | 0 | 1 |
| Убирает мусор | 1 | 2 |
| Итоговый балл: | 1 | 7 |
| Экологический (Природный) | | |
| <i>Оценка сформированности навыков ухода за растениями и животными</i> | | |
| Своевременно чистит клетки и меняет воду, | 0 | 1 |
| следит за наличием пищи у питомцев | 1 | 2 |
| стремится помогать взрослым в огороде или саду: садить, поливать, убирать сорняки | 0 | 2 |
| Итоговый балл: | 1 | 5 |
| Ручной | | |
| <i>Оценка сформированности практических навыков у дошкольников</i> | | |
| делает простые аппликации | 1 | 2 |
| может починить и восстановить игрушки | 0 | 1 |

* Составлено автором в соответствии с общеобразовательной программой «Детство»

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| грамотно и экономно расходует материал | используемый | 0 | 1 |
| Итоговый балл: | | 1 | 4 |

1 степень - выполняет с помощью и поддержкой педагога – 0 баллов

2 степень - выполняет под контролем педагога – 1 балл

3 степень - выполняет самостоятельно – 2 балла

4 степень – учит/помогает другим – 3 балла

Итоговый балл формируется простым сложением всех баллов за полугодие.

Вывод: анализ данных по сформированности навыков трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста показал, что в младшем дошкольном возрасте успешно формируются следующие навыки трудолюбия - навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовые навыки, навыков ухода за растениями и животными, практические навыки ребенка. Ребенок в этом возрасте любопытен, активен, ему все интересно, он любит повторять за взрослым и поэтому навыки трудолюбия, при определенном подходе, у него формируются легко.

В дальнейшем необходимо поддерживать любую инициативу детей, развивать у них навыки трудолюбия, помогать им собственным примером, привлекать к работе с детьми родителей.

Проведенная исследовательская поисковая работа детей в младшей группе МАДОУ «Детский сад №447» позволило сформулировать следующие выводы:

Первоначальное наблюдение за детьми с целью выявления уровня сформированности трудолюбия на I этапе исследования способствовали получению данных, констатирующих, что уровень трудолюбия у детей достаточно слабый, а степень его проявления - в основном средняя и низкая, с преобладанием последней. Результаты I этапа исследования говорят о необходимости осуществления целенаправленной педагогической работы по организации занятий, направленных на формирование трудолюбия.

II этап исследования был направлен на формирование потребности проявления трудолюбия детьми младшего дошкольного возраста.

Для ребенка младшего дошкольного возраста особенно привлекателен игровой процесс, дающий возможность проявить самостоятельность, удовлетворить потребность в собственной деятельности. Дети стараются изо всех сил: приятно самим что-то сделать, осознать свои возможности и способности, добиться результата. Важно не упустить этот момент, а поддержать его, формируя потребность в трудолюбии на постоянной основе, добиваясь, таким образом, высокой степени ее проявления. Поэтому, признавая игровой вид деятельности ведущим для детей данного возраста, и учитывая необходимость формирования трудолюбия именно в этот период, была разработана и реализована на II этапе серия игровых занятий.

Повторное обследование уровня сформированности трудолюбия детей и степени его проявления на заключительном этапе показало рост трудолюбия и степень его проявления до высших отметок: высокая - 90%, низкая - полное отсутствие. Данные результаты в сравнении с исходными - подтверждают эффективность организации образовательной деятельности, включающее в себя конспекты занятий из игр-упражнений и позволяют в данном конкретном случае решить проблему формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший дошкольный возраст - период высокой интенсивности физического и психического развития детей. Наиболее важное достижение данного возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер в процессе постепенного перехода к самостоятельному познанию окружающего мира.

В первой главе мы рассмотрели теоретическое обоснование проблемы формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. В этой главе нами были подробно рассмотрены следующие вопросы: общая характеристика трудовой деятельности дошкольника; понятие и сущность трудолюбия как качества личности дошкольника; психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста; методы и формы педагогической работы по формированию трудолюбия у младших дошкольников в ДОО.

Выяснили, что понятие «трудолюбие» является сложным и многогранным и определяется следующим образом: любовь человека к труду, желание человека прийти на помощь, помочь другому человеку и т. Любое проявление трудолюбия - своеобразная триада: мотив - действие - результат. А так как действия ребенка младшего возраста характеризуются как целенаправленные, следовательно, именно в данный период возникает необходимость формирования трудолюбия для последующего его проявления на постоянной основе.

Первые предпосылки трудолюбия закладываются на 3-4 м годах жизни, когда ребенок начинает относительно свободно передвигаться на небольших пространствах и уже может в какой-то мере самостоятельно удовлетворять некоторые из своих потребностей.

Трудолюбие ребенка формируется и проявляется в процессе приобретения и закрепления умения заниматься. Ребенок учится

самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения, оказывать помощь, выражать собственное отношение к чему-либо, самостоятельно за чем-либо наблюдать, проявлять инициативу совместных действий с кем-либо.

Занятия с детьми младшего дошкольного возраста должны носить игровой характер, так как игра не только создает положительный эмоциональный фон, но и способствует тому, что, дети не подозревая, что осваивают какие-то знания и умения, учатся самостоятельному проявлению трудовой инициативы.

Во второй главе подробно описана опытно-поисковая деятельность по формированию трудолюбия у младших дошкольников. Проведен анализ программно-методического обеспечения процесса формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста; описана организация образовательной деятельности по формированию трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста; проведено исследование уровня сформированности трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста. При организации образовательной деятельности автор делает акцент на развитии хозяйственно - бытового труда посредством игры у детей младшего дошкольного возраста.

Завершает вторую главу исследование уровня сформированности трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста, которое было проведено и апробировано среди детей младшей группы на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №447» г. Екатеринбурга.

Проведенное экспериментальное исследование детей в младшей группе МАДОУ «Детский сад №447» позволило сформулировать следующие выводы:

Исследование проходило в течение 2 месяцев и состояло из следующих этапов:

- I этап - первоначальное обследование детей;

- II этап - проведение серии дидактических игр, направленных на формирование трудолюбия;
- III этап - повторное обследование детей.

Начальное обследование детей проводилось в виде наблюдения в любые свободные промежутки времени: во время режимных моментов, во время различных занятий и подвижных играх, на прогулке, в общении детей со сверстниками и со взрослыми.

Первоначальное наблюдение за детьми с целью выявления уровня трудолюбия на I этапе исследования способствовали получению данных, констатирующих, что уровень проявления трудолюбия у детей достаточно слабый, а степень его проявления - в основном средняя и низкая, с преобладанием последней. Результаты I этапа исследования говорят о необходимости осуществления целенаправленной педагогической работы по организации занятий, направленных на формирование трудолюбия.

II этап исследования был направлен на формирование потребности проявления трудолюбия детьми младшего дошкольного возраста.

Второй этап содержал серию дидактических игр. Главным здесь было участие экспериментатора в самой игре. С одной стороны шло руководство игровым процессом, организация ситуаций для проявления трудолюбия, развития в ребенке потребности в необходимости его проявления. С другой - экспериментатор выступал в качестве участника игры, партнера, направлял каждого ребенка на выполнение игровых действий, с целью проявления трудолюбия, а при необходимости создавал образец поведения в игре.

Соблюдались также основные дидактические принципы при подборе игр: активность, посильная самостоятельность, поэтапность, познавательная выразительность, наглядность, цикличность, вариативность выполнения заданий. Такое соблюдение ориентировалось не просто на последовательное развитие элементарных трудовых навыков у каждого ребенка, но на формирование потребности проявлять трудолюбие.

Третий этап явился анализом второго этапа. Индивидуально для

каждого ребенка была предложена дидактическая игра «В зоопарке». В качестве дидактического материала использовалась сюжетная картинка - люди, рассматривающие животных в клетках, а также картинки с изображением животных, фруктов и овощей. Ребенку предлагалось рассмотреть картинку и составить рассказ. Целью данной проверки являлось выявление трудолюбия и самостоятельности ребенка в умении выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Наблюдение велось не только за активным проявлением трудовых навыков и изложения рассказа, но и за организацией игровой деятельности.

Для ребенка младшего возраста особенно привлекателен игровой процесс, дающий возможность проявить самостоятельность в трудовых навыках, удовлетворить потребность в собственной деятельности. Дети стараются изо всех сил: приятно самим что-то сделать, осознать свои возможности и способности, добиться результата. Важно не упустить этот момент, а поддержать его, формируя потребность в трудолюбии на постоянной основе, добиваясь, таким образом, высокой степени его проявления. Поэтому, признавая игровой вид деятельности ведущим для детей данного возраста, и учитывая необходимость формирования трудолюбия именно в этот период, была разработана и реализована на II этапе серия игровых занятий.

Повторное обследование уровня сформированности трудолюбия детей и степени его проявления на заключительном этапе показало рост проявления трудолюбия и степени его проявления до высших отметок: высокая - 90%, низкая - полное отсутствие. Данные результаты в сравнении с исходными - подтверждают эффективность разработанных игр-упражнений и позволяют в данном конкретном случае решить проблему формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что предложенный комплекс мероприятий по игровой деятельности как средство формирования

трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста с серией дидактических игр и рекомендаций для воспитателей и родителей является результативным по своей цели, а именно - комплексное развитие трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Отметим, что данная работа имеет теоретическое и практическое значение в педагогическом процессе при работе с детьми младшего дошкольного возраста. Также результаты исследования, проведенного в работе, могут быть рекомендованы к внедрению в практическую деятельность детских дошкольных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айдашева, Г.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Г.А Айдашева. – М. : Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 384 с.
2. Асланова, З.М. Развитие трудолюбия у детей дошкольного возраста [Текст] / З.М. Асланова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 9. – С. 74-48.
3. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика - педагогика развития. [Текст] / Т.М. Бабунова – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2014. – 251 с.
4. Васильева, М.А. Трудовое воспитание [Текст] / М.А. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2015. - №4. – С. 18.
5. Венгер, А.Л. Психология развития. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах [Текст] / А.Л. Венгер – М. : Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 384 с.
6. Вяповаленко, И.В. Возрастная психология [Текст] / И.В. Вяповаленко – М. : Гардарики, 2010. - 349 с.
7. Выготский, Л.С. Игра и её значение в психическом развитии ребёнка [Текст] / Л.С. Выготский // Психология дошкольника: Хрестоматия / Сост. Т.А. Урунтаева.- М. : Академия, 2009. -265 с.
8. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет [Текст] / А.С. Галанов - М. : АРКТИ, 2013. - 96 с.
9. Галигузова, Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста [Текст] / Л.Н. Галигузова - М. : Владос, 2007. - 304 с.
10. Детская практическая психология [Текст] / Под.ред. Т.Д. Марцинковской – М., Гардарики, 2013. – 245 с.
11. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [Текст] / Т.П.Елисеева; Под ред. М.М. Ермолинской. - Мн. : Лексис, 2011. – 156 с.

12. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. О. М. Дьяченко. - М., Гном - Пресс, 2009. – 254 с.
13. Дошкольная педагогика. Конспект лекций: Пособ. для подгот. к экзаменам [Текст] - М. : «Приор-издат», 2012.-192 с.
14. Дошкольная педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов. В 2ч. [Текст] / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М., 2010. – 198 с.
15. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров [Текст] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 510 с.
16. Дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / В. И. Турченко. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 256 с.
17. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов [Текст] – М., 2014. – 354 с.
18. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду [Текст] / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевых. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 243 с.
19. Дыбина-Артамонова, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности [Текст] - Самара, 2007. – 165 с.
20. Житко, И.В. Педагогическая диагностика в процессе формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста [Текст] / И.В. Житко // Педагогика. – 2015.- №6. – С. 36-39.
21. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: 2т. Т. 2. [Текст] / А.В. Запорожец. - М., 2010.
22. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский - Екатеринбург, 2011. – 254 с.
23. Зимбардо, Ф., Ляйпе М. Социальное влияние [Текст] / Ф. Зимбардо. - СПб.: Питер, 2012. – 176 с.
24. Иванова, Н. О детской субкультуре [Текст] / Н.Иванова // Дошкольное воспитание. - 2011. - №4. - С.34 - 39.

25. Игра дошкольника [Текст] / под ред. С.Л. Новоселовой. - М., 2009.
26. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие [Текст] / И.О. Карелина – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 71с
27. Киселева, Г.М. Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей дошкольного возраст [Текст] / Г.М. Киселева // Дошкольное воспитание. – 2014.- №11.- С. 112-119.
28. Климон, Н. Л. Влияние семьи на формирование социально-бытовых навыков у дошкольников [Текст] // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина . 2010. №1. С.78-88.
29. Князева, О. Новое направление в дошкольном образовании - развитие социальной компетентности дошкольников [Текст] / О. Князева // Дошкольное образование. - 2013. - № 9. - 79-82.
30. Козлова, С.А.,Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 416 с.
31. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программно-метод. пособие [Текст] / Л.В. Куцакова – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 254 с.
32. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. А. Лобанова - Балашов: Николаев, 2009. - 76 с.
33. Мамонько О.В. Основы общей дошкольной педагогики: лекции [Электронный ресурс] URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3575>(дата обращения: 12.11.2017)
34. Мельникова, Н.В. Психология нравственности [Текст] / Н.В.Мельникова, О.В. Коновалова. - Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2011.- 158 с.
35. Младший дошкольный возраст. [Электронный ресурс] URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3575>(дата обращения: 12.11.2017)

36. Малунов, Г.С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста [Текст] / Г.С. Малунов // Педагогика. – 2014. - №3. – С. 74-49.
37. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С. А. Козлова - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - С.50.
38. Особенности развития детей младшего дошкольного [Электронный ресурс] URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3575>(дата обращения: 12.11.2017)
39. Петрова, О. О., Долганова О. В., Шарохина Е. В. Педагогика. Конспект лекций [Текст] / О.О. Петрова - М. : ЭКСПО, 2008. – 265 с.
40. Портал Детский сад.ру [Электронный ресурс] URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3575>(дата обращения: 12.11.2017)
41. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте // Дошкольник [Электронный ресурс] URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3575> (дата обращения: 12.11.2017)
42. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Изд-во Питер, 2009. 720 с.
43. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций [Текст] / Н.П. Сазонова – М. : Детство-Пресс, 2010. - 272 с.
44. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов педучилищ и колледжей [Текст] / Е.О. Смирнова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 119 с.
45. Соколова О.Г. Формирование социального поведения у детей раннего дошкольного возраста // Дошкольник (дошкольник.рф) [Электронный ресурс] URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3575> (дата обращения: 12.11.2017)
46. Третьякова С.Н. Формирование социально-бытовой компетентности через уроки СБО //Социальная сеть работников образования

nsportal.ru [Электронный ресурс] URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3575> (дата обращения: 12.11.2017)

47. Тузова Н.А. Формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития посредством использования ресурсов игровой деятельности (методическая разработка). [Электронный ресурс] URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3575> (дата обращения: 12.11.2017)

48. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года. [Электронный ресурс] URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3575> (дата обращения: 12.11.2017)

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс] URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3575> (дата обращения: 12.11.2017)

50. Эльконин, Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития [Текст] / Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. - 2012. - №3-4. С. 7-13.

51. Эльконин, Д.Б. Игра и психическое развитие [Текст] / Д.Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М. : Изд-во Институт практической психологии, Воронеж: НПО «Модэк», 2011. – 276 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплекс дидактических игр

1. «Сделай целое»

Дидактический материал: разрезные картинки из 2-6 частей с разной конфигурацией разреза. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.

Ход игры. 1-й вариант. Перед ребенком на столе лежит разрезная картинка с изображением простейшего по форме и хорошо знакомого предмета (мяча или яблока). Ребенку предлагают сложить картинку так, чтобы получилось целое. При этом предмет не называется. Когда картинка будет сложена (любой результат), перед ребенком выкладывается два предмета: один, изображенный на разрезной картинке, а другой посторонний, например, кубик. Ребенок должен выбрать тот предмет, который он сложил, и сравнить полученное изображение с предметом. Затем предмет называется.

После этого ребенку дают другие разрезные картинки с изображением того же предмета (если на первой картинке мяч был разрезан пополам вдоль, то на второй - поперек, а на третьей по диагонали).

При повторном проведении игры ребенку предлагают составить более сложные картинки (кукла, домик).

2-й вариант. Перед ребенком раскладывают 3-4 части одной картинки (например, машинки) и одну часть другой картинки (домик) и предлагают сделать целую картинку. По окончании ему дают для выбора и соотнесения два предмета (машинку и домик), которые он сравнивает с изображением под руководством взрослого.

При последующем проведении игры картинки имеют другие линии разреза.

2. «Найди свою игрушку»

Дидактический материал: разрезные картинки с изображением

знакомых детям предметов (изображения контурные), лист бумаги и простые карандаши (фломастеры) по количеству детей, игрушки или предметы, соответствующие изображениям на разрезных картинках.

Ход игры. 1 вариант: Содержание игры практически такое же, как и на первом этапе исследования. Но проводится в подгруппе. А все части разрезных картинок перемешаны между собой. Помимо этого, добавляются игрушки и предметы, они находятся на столе у взрослого.

Детям предлагается найти свою картинку, а затем выбрать соответствующий предмет на столе. Самостоятельность оценивается по степени быстроты выполнения задания.

2 вариант. Взрослый раздает детям разрезные картинки, раскладывая их в случайном порядке (все частички картинок перемешаны между собой) и дает каждому ребенку изображение. Взрослый просит детей внимательно рассмотреть картинки, не складывая их, раздает бумагу и карандаши (фломастеры) и просит нарисовать целую картинку. По окончании рисования снимает салфетку с игрушек, находящихся на столе, и предлагает каждому ребенку найти то, что он нарисовал. Дети находят игрушки, называют их, сравнивают со своим рисунком.

3. «Сделай книжку»

Дидактический материал: листы белой бумаги по количеству детей, плоскостные изображения предметов, соответствующие содержанию рассказа, подносы, клей, кисточки, тряпочки по количеству детей.

Ход игры. 1-й вариант. Взрослый говорит детям, что они вместе будут делать книгу с красивыми картинками. Раздает листы бумаги (страницы в книжке), элементы изображения на подносиках и просит внимательно слушать рассказ «О птичке и кошке». Читает его спокойно, без остановок и пояснений: «Во дворе росло дерево. Около дерева сидела птичка. Потом птичка полетела и села на дерево, наверху. Пришла кошка. Кошка хотела поймать птичку и залезла на дерево. Птичка улетела вниз и села под деревом. Кошка осталась на дереве». После этого взрослый спрашивает, о ком этот

рассказ, что делали птичка и кошка. Затем идет поэтапный разбор рассказа с моделированием всех ситуаций. Взрослый спрашивает: «Что было сначала? - и читает первую фразу: - Во дворе стояло дерево». Просит детей найти на подносах дерево и положить на свои листы бумаги. Напоминает, что дерево стоит внизу. Помогает правильно расположить его на листе бумаги. Затем говорит: «Около дерева сидела птичка». Дети находят птичку и выкладывают ее около дерева и т. д. На всех этапах прослеживается степень проявления самостоятельности того или иного ребенка. Для ее активизации используется похвала тех или других высказываний и действий ребенка, нахождение стимулов и мотиваторов для проявления самостоятельности. «Никита, ты правильно выбрал дерево, тебе определять, какими будут листочки», «Молодец, Костя, ты первым сказал про птичку, значит, ты ее и будешь приклеивать» и т.д.

2-й вариант. Игра проводится на следующий день. Экспериментатор напоминает детям рассказ и говорит, что для общей книги каждый будет делать свою страницу. Столы устанавливают в один ряд так, чтобы сидящие за ними дети действовали по ходу рассказа. Ребенку, сидящему первому, взрослый предлагает делать первую страницу, следующему - вторую и т. д. Дети последовательно выкладывают картинки, иллюстрирующие содержание рассказа: первая страница - «Во дворе росло дерево»; вторая - «Около дерева сидела птичка»; третья - «Птичка полетела и села на дерево, наверху»; четвертая - «Пришла кошка»; пятая - «Кошка хотела поймать птичку и залезла на дерево»; шестая - «Птичка улетела вниз и села под деревом. Кошка осталась на дереве». После того, как весь рассказ будет выложен, детям раздаются клей, кисточки и тряпочки, и дети наклеивают изображения на листы бумаги. Затем листы сшиваются и вместе со взрослым дети рассматривают новую книжку. Обращается внимание детей на самостоятельное изготовление книжки: «Какие вы молодцы!»

По такому же типу проводится моделирование разных народных сказок «Теремок», «Колобок» и др.

4. «Чем достать»

Дидактический материал: картинка с изображением стеклянной банки (в ней морковь, орех, рыба), картинки с изображением предметов-орудий (вилка, ложка, сачок).

Ход игры. 1 вариант. Взрослый раскладывает перед ребенком все картинки, просит внимательно рассмотреть и сказать, как можно достать морковку - зайчику, орех - белочке, рыбу - кошке. Ребенок должен самостоятельно подложить картинку с изображением предмета-орудия к основной картинке.

2 вариант. Эта же игра создается в реальной ситуации, без картинок и на практике проверяется свойство выбранного орудия. Игру можно усложнить с добавлением новых предметов и других орудий.

5. «Что сначала, что потом»

Дидактический материал: наборы картинок, которые, если их расположить в определенной последовательности, передают развитие сюжета. Наборы состоят из 2-4-х картинок. Сверху к каждой картинке приклеены карточки, которые должны легко загибаться (прятаться) под картинку или отгибаться, занимая место над ней. На карточках нарисована расходящаяся стрела, острый конец которой начинается над первой картинкой, а расходящиеся ее концы - над последней.

Ход игры. Взрослый вынимает картинки и показывает их детям. Затем говорит, что если расположить их по порядку, то может получиться интересная история, а чтобы правильно положить, надо догадаться, что было сначала, что произошло, потом и чем все закончилось.

Взрослый разъясняет, как следует раскладывать картинки (по порядку, слева направо, рядышком в длинную полоску).

Сначала детям предлагаются сюжеты из двух картинок, затем из трех, четырех. После выкладывания картинок детям нужно отогнуть приклеенные к ним сверху карточки. Если картинки расположены, верно, то сверху на карточках можно увидеть правильно расходящуюся стрелку. Если стрелка

получилась неправильной, значит, картинки расположены неверно, и надо исправлять работу.

После выполнения задания можно предложить детям рассказать полученный сюжет (как правильно одеваться, умываться, убираться и т.п. - последовательность действий для получения нужного результата). Затем дети меняются наборами картинок, и игра продолжается.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей

«Особенности игровой деятельности при формировании трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста»

1. Детская игра- какое место она занимает в жизни вашей семьи?
 - а) ведущее место
 - б) второстепенное
 - в) отсутствует

2. Чем занимается Ваш ребенок в свободное время?
 - а) играет
 - б) смотрит телевизор
 - в) ходит за вами следом

3. Может ли Ваш ребенок играть самостоятельно?
 - а) может
 - б) не может

4. Какие игры предпочитает Ваш ребенок?
 - а) тихие и спокойные
 - б) шумные и подвижные

5. Как часто Вы выделяете время для игры со своим ребенком?
 - а) по первому требованию
 - б) иногда
 - в) мне всегда некогда

6. В самостоятельной игре Вашего ребенка всегда присутствуют элементы фантазии?
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет

7. Любимая игра моего ребенка, это...
 - а) рисование
 - б) прятки

8. Любимая игрушка, это...
 - а) сюжетная игрушка
 - б) сюжетно-ролевая игра

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Потапова Ирина Петровна
Кафедра педагогика
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 27.11.2017г.

Ответственный
нормоконтролер



(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».


На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР_2017_Потапова_И.П

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет **59.03%**

Дата 06/12/17

Ответственный
подразделения  Т.В. Никулина
подпись

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Формирование трудолюбия у младших дошкольников в дошкольной образовательной организации».

студента Потаповой Ирины Петровны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Потапова И.П. работает в сфере дошкольного образования младшим воспитателем 14 лет. Целеустремленность, желание повысить свою квалификацию, остаться в профессии побудили Потапову И.П. получить высшее образование по профилю «Дошкольное образование», что говорит о высокой мотивации к профессиональному развитию.

Потапова И.П. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила достаточный уровень владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренным ФГОС ВО «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат).

В процессе написания ВКР Потапова И.П. проявила высокую степень ответственности, трудолюбия. Регулярно консультировалась с научным руководителем, соблюдала план-график подготовки ВКР. Содержание ВКР систематизировано, работа содержит введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Потапова И.П. продемонстрировала смелость браться за тему, недостаточно разработанную в науке и доводить ее до логического завершения. Имея богатый практический опыт, Потапова И.П. овладела методами теоретического анализа и проведения опытно-поисковой работы, что характеризует ее, с одной стороны как практика, с другой - как начинающего исследователя.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Потаповой Ирины Петровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.


Ф.И.О. руководителя ВКР: Юлия Николаевна Галагузова

Должность: профессор кафедры педагогики

Кафедра педагогики

Уч. звание: профессор

Уч. степень: доктор педагогических наук

Подпись _____ 

Дата 23.11.17