

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедра экономики и менеджмента

**Формирование коммуникативной компетенции младших
школьников
на уроках литературного чтения**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки: «44.03.01 – Педагогическое образование»
профиль «Педагогика общего образования»

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой:

д.пед.наук, профессор

С.Л.Фоменко

«__»_____2017г.

Исполнитель: Борноволокна

Розалия Насибулловна

студентка БП-51зБ группы

заочного отделения

профиль: Педагогика общего

образования

Руководитель ОПОП

Н.И. Мазурчук

«__»_____2017г.

Научный руководитель:

Пургина Е.И., канд.филос.наук,

доцент кафедры ЭиМ

подпись

Нормоконтролёр:

Специалист кафедры ЭиМ

А.Б. Хрусталёв

«__»_____2017г.

Екатеринбург 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	5
1.1. Проблема формирования коммуникативной компетенции в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2. Факторы, оказывающие влияние на формирование структурных компонентов коммуникативной компетенции младших школьников.....	11
1.3. Педагогические средства формирования коммуникативной компетенции младших школьников.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	29
2.1. Диагностика сформированности коммуникативной компетенции младших школьников.....	29
2.2. Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.....	40
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения.....	51
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В связи с введением ФГОС второго поколения в школе в «портрете выпускника начальной школы» одной из личностных характеристик учащихся является доброжелательность, умение слушать и слышать, высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию, то есть должны быть сформированы коммуникативные компетенции.

Практика работы в школе показала, что учащиеся часто не могут чётко выражать свои мысли, их речь недостаточно выразительна, образна. Одни из них боятся вступать в беседу, не могут правильно задать вопрос или аргументированно отстоять свое мнение. Другие – не умеют слушать собеседника.

Причина этого - огромные возможности использования информационно-коммуникационных технологий. Часто обучающиеся много времени проводят в сети Интернет, которая стирает пространственный барьер, но при этом ограничивает реальное общение.

Актуальность активизации деятельности по формированию коммуникативной компетентности учащихся налицо.

Потребность в общении обеспечивает высокую мотивацию и ценностное отношение младших школьников к коммуникативной деятельности.

Именно поэтому в начальной школе должна проводиться работа по формированию коммуникативной компетенции у младших школьников.

Для этого в процессе обучения должны быть созданы педагогические средства формирования коммуникативной компетенции. Уроки литературного чтения являются наиболее подходящими для этого процесса.

Следовательно, нужно найти такие дидактические методы и средства, чтобы коммуникативная компетенция формировалась у учащихся начальной школы и на уроках, и во внеурочной деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции становится потребностью системы начального образования, чтобы получить принципиально новые результаты.

Проблема формирования коммуникативной компетенции младших школьников становится актуальной. Именно поэтому тема нашего исследования: «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения».

Проблема исследования: формирование коммуникативной компетенции младших школьников как результата начального общего образования.

Объект исследования: формирование коммуникативной компетенции младших школьников.

Предмет исследования: дидактические средства формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать дидактические средства формирования коммуникативной компетенции младших школьников и проверить эффективность отобранных методов и приемов формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.

Названные выше цель, объект, предмет исследования определили следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по теме исследования с целью уточнения структуры и содержания понятия коммуникативной компетенции младших школьников как результата начального общего образования.

2. Определить педагогические средства успешного формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

3. Апробировать педагогические средства, направленные на формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.

4. Доказать эффективность, отобранных приемов и методов формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.

Изучением функций и структуры коммуникативной компетенции занимались такие исследователи, как В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, и др.

Проблема формирования коммуникативной компетенции рассмотрена в работах Н.Д. Арутюновой, В.И. Блинова, Л.А. Введенской. В свою очередь Е.Д. Божович определил пути формирования языковой компетенции. Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова рассматривают особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий, как метапредметный результат начального образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, А.В.Баранникова, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, В.М. Шепеля, В.П.Беспалько, А.М. Пышкало, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Практическая значимость исследования заключается в определении диагностики для выявления уровней коммуникативной компетенции, наиболее эффективных методов и приемов формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения, которые могут быть использованы учителями.

Для решения поставленных задач использовались теоретические (изучение и анализ литературы по проблеме исследования, обобщение), эмпирические (наблюдение, диагностика с использованием анкетирования, интервьюирование, анализ результатов) методы и методы статистической обработки данных.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Работа содержит таблицы, рисунки, диаграммы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Проблема формирования коммуникативной компетенции в психолого-педагогической литературе

Методологической основой Федерального государственного стандарта второго поколения начального общего образования является системно-деятельностный подход. Компетентностный подход в образовании - это личностно - и практико-ориентированный деятельностный подход, акцентирующий внимание на результатах образования, и прежде всего, на

способности человека без руководства извне действовать в различных проблемных ситуациях, самостоятельно добывать необходимую информацию и порождать качественно новую.

Мы придерживаемся точки зрения таких отечественных учёных как А.В. Баранников, Д.А. Иванов, В.К. Загвоздкин, И.Л. Зимняя и др, рассматривающих компетентностный подход, как способа достижения нового качества образования.

В различных словарях содержание понятий компетенции и компетентности трактуется по-разному, так как в теории педагогики они разработаны недостаточно, а в практике педагогики по данному вопросу ситуация весьма противоречивая остается и на сегодняшний день.

Различные определения этого понятия представлены в таблице 1.

Таблица 1

Определения понятия компетентности

Словарь	Определение
1	2
Словарь иностранных слов	Компетентность - это обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чём-либо.
Словарь С.И. Ожегова	Понятие компетентный определяется как знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-нибудь области, а компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведом-

Продолжение таблицы 1

1	2
	лён, или круг чьих-нибудь полномочий, прав [63, с. 205].
Словарь под редакцией Д.И. Ушакова	«Компетентность - осведомлённость, авторитетность; компетенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий» [101, с.156].

Можно сделать вывод, что определения этих понятий трактуются аналогично.

Термины «компетенция» и «компетентность» различаются между собой, и эти различия были очевидны еще в 60-х гг. прошлого века, но однозначного толкования этих понятий до сих пор нет.

В официальных документах используются оба понятия.

Мы разделяем точку зрения Н.Ф. Ефремовой на понятие компетенций, как «обобщённые и глубокие сформированные качества личности, её способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки» [32, С.43].

А вот И.А. Зимняя характеризует «компетентность» как «основывающееся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [35].

Четкое разделение понятий компетенции и компетентности присутствует в работах А.В. Хуторского. В своем исследовании мы будем придерживаться его точки зрения, то есть будем иметь в виду под компетенцией «некоторое отчуждённое, наперёд заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью - уже состоявшееся его личностное качество (характеристику) [94, С. 21].

Проводя анализ содержания литературных источников, мы делаем вывод, что все компетенции классифицируются по уровням.

Таблица 2

Уровни компетенций

Ключевые	Универсальные, базовые, элементарные
Метапредметные	Общепрофессиональные, надпредметные
Предметные	Специальные

Ключевые компетенции - «наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества» [37, С. 8].

Все ключевые компетенции объединяет их социальная и личностная значимость, смысловая ценность самой компетенции, её практическая обусловленность.

Так как без ключевых компетенций невозможна жизнь в обществе, то в начальной школе им должно уделяться большое внимание. В младшем школьном возрасте человек формируется как личность, а компетенции формируют высший, личностный уровень развития учащегося.

Каждая из ключевых компетенций (Рисунок 1), выделенных А.В. Хуторским содержит элементы самостоятельной учебной деятельности.



Рис.1 Ключевые компетенции (по А.В. Хуторскому)

О.Е. Лебедев, для школьного образования, под ключевыми компетентностями понимает способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем [48, С.3-12].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

В.В. Краевский, А.В. Хуторской относят ключевые образовательные компетентности к верхнему, общепредметному содержанию образовательных стандартов.

В Федеральных государственных образовательных стандартах определен перечень ключевых компетенций и соответствующих им компетентностей, который отражает комплексность представляемого в нём содержания с точки зрения вклада каждого учебного предмета в формирование планируемых результатов.

В стандартах определены и метапредметные результаты начального общего образования, к которым относятся такие ключевые компетенции как социальные, коммуникативные, информационные, образовательные и толерантность.

Для каждого учебного предмета определяется ведущая компетенция, которая основывается на определенных видах деятельности.

Требования к метапредметным результатам отражены во ФГОС НОО, они включают освоение обучающимися коммуникативных универсальных учебных действий, «обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями» и соответствующими им компетентностями. Среди коммуникативных универсальных действий в качестве метапредметных результатов в ФГОС НОО названы такие как: «готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества» [90, С.31].

Необходимость формирования ключевых компетенций как планируемого результата начального общего образования закреплена в таких государственных документах, как ФГОС НОО, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Стратегия модернизации содержания общего образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

На основании вышеизложенного можно говорить о ключевых компетенциях как цели и результате начального общего образования, среди которых особое значение имеют: образовательная, коммуникативная, информационная, социальная.

Значимость ключевых компетенций зависит от ценностей на определенном этапе развития общества. Некоторые из ключевых

компетенций ориентированы на долгосрочную перспективу. В этот минимум входит коммуникативная компетенция, без которой невозможна социальная адаптация учащегося. Именно поэтому главной задачей школы становится формирование коммуникативной компетенции школьников на протяжении всех лет обучения средствами учебных предметов.

Так как основой ФГОС является системно-деятельностный подход, то есть в процессе деятельности должен достигаться результат. Именно поэтому, мы поддерживаем точку зрения Е.О. Ивановой: «Компетенция – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самоосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности. Мы понимаем компетентность, как владение соответствующей компетенцией, т.е. совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков и отношений, связанных с предметом учения, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия с ним» [38].

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что понятие «компетенция» имеет различные основания, такие как «психологические новообразования», «отчуждённые требования», «совокупность качеств личности», «готовность действовать», «сплав знаний, умений, навыков и личностных особенностей школьника». Одновременно всеми учёными включаются знания, умения, опыт и личностные качества.

Бесспорно, что учащихся необходимо погружать в реальные социальные условия, учить выбирать и реализовывать способы деятельности.

Основная идея компетентностного подхода заключается в том, что все теоретические знания должны стать средством решения практических задач. Задача образования – не только увеличивать информированность учащихся, а помочь им самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

Компетенции включают в себя внутреннюю мотивацию личности, ценностно-смысловое и эмоциональное отношение к деятельности.

Личностные качества, включаемые в компетенции и подлежащие развитию, объединяют в группы. Одной из таких групп являются

коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействия с другими людьми, объектами окружающего мира и информацией, умение её отыскивать, преобразовывать и передавать, выполнение различных социальных ролей в группе и коллективе, использование телекоммуникационных технологий (электронная почта, Интернет).

В ФГОС НОО в портрете выпускника представлены полномочия, которые названы ключевыми и определяют основные сферы деятельности (компетенции), в которых ученик должен проявить свою компетентность.

В процессе анализа литературы по теме, мы выяснили что, имеются различия в содержании понятий компетенция и компетентность, но при этом они взаимосвязаны между собой. Можно сделать вывод, что компетентность - это внутреннее психическое образование, характеризующие развитие личности. Следовательно, если личности предоставить возможность проявления компетенций в деятельности, то можно говорить о ее компетентности.

Итак, любая компетенция предполагает наличие соответствующей ей компетентности, а любая компетентность может быть реализована при наличии соответствующей компетенции.

1.2. Факторы, оказывающие влияние на формирование структурных компонентов коммуникативной компетенции младших школьников

В начальной школе особую значимость приобретает коммуникативная компетенция. В младшем школьном возрасте окончательно формируется внутренняя речь, монологическая речь, закладываются основы письменной речи. Формирование коммуникативной компетенции в начальной школе является условием успешности обучения младших школьников.

В «Стратегии модернизации содержания общего образования» коммуникативной компетенции как цели и результату образования уделяется

особое внимание: «В содержании образования должна занять важное место коммуникативность» [82,С.63].

Педагоги рассматривают коммуникативную компетентность с различных позиций. Проанализировав определения коммуникативной компетенции различных авторов (Таблица 3), мы полностью разделяем точку зрения А.В. Хуторского потому, что каждый ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

Таблица 3

Определения коммуникативной компетенции

Автор	Определение
Г.К. Селевко и А.В. Баранников	Умение вступать в коммуникацию, быть понятым, уметь вступать в дискуссию, защищать свою точку зрения, уметь слушать и слышать собеседника.
В.А. Кальней, С.Е. Шишов, Э.Ф. Зеер	Владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет.
А.В. Хуторской	Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями [93, С. 55–61].

Мы рассматриваем коммуникативную компетенцию как результат начального общего образования. Предъявляем требования к освоению представлений о способах коммуникации, предметных и универсальных коммуникативных действий, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников.

Универсальная структура компетенции включает в себя когнитивный, аксиологический, интерактивный, эмпирический компоненты [8, С.22]

В настоящее время коммуникативное целеполагание в младшем школьном возрасте становится предметом формирования коммуникативной

компетенции. Младший школьник должен уметь получать информацию по интересующему вопросу. В основе возникновения этой цели лежит познавательный интерес младших школьников. То есть целью коммуникации становится информационный запрос.

В младшем школьном возрасте ученик выступает источником информации, а не только потребителем. В этом случае целью коммуникации является презентация или информационный обмен.

Развиваясь как личность, младший школьник становится самостоятельным, свободно выбирает цель, способ и партнёров коммуникации.

Учитывая психологические особенности младших школьников, а также цели начального образования, были определены цели коммуникации (Рисунок 2).

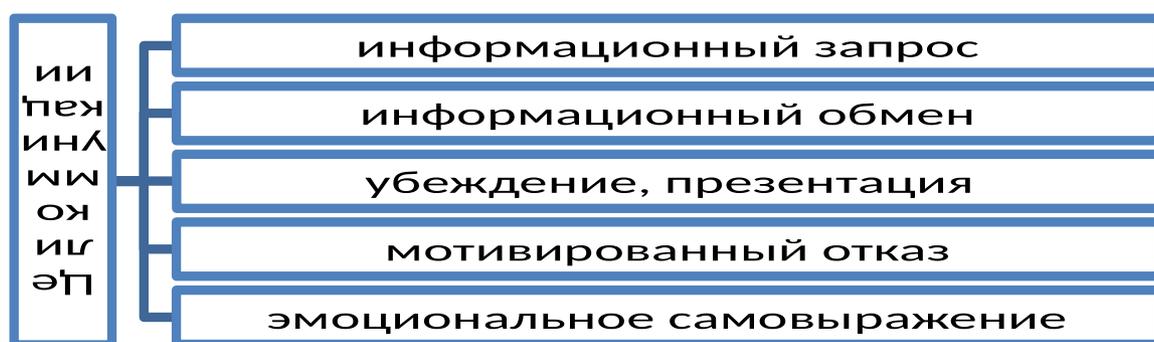


Рис.2 Цели коммуникации

Аксиологический компонент коммуникативной компетенции младшего школьника определяет совокупность целей его коммуникативной деятельности.

Интерактивный компонент коммуникативной компетенции представляет собой готовность применять полученные знания.

В.В. Давыдов считает, что первичной формой существования теоретического знания является способ действия.

А.Г. Асмолов утверждает, что уже в начальной школе специфические для каждого учебного предмета действия и операции должны быть дополнены универсальными (метапредметными) учебными действиями.

Ключевым целям общего образования соответствуют универсальные учебные действия (УУД), в состав которых входят коммуникативные универсальные учебные действия.

Мы принимаем точку зрения А.Г. Асмолова, который выделяет коммуникативные действия отображенные на рисунке 3.



Рис.3 Коммуникативные действия (по А.Г. Асмолову)

Итак, только если младший школьник овладеет необходимыми способами взаимодействия, то у него возникает коммуникативная потребность и ценностное отношение к коммуникативной деятельности, готовность применять полученные знания о коммуникации. Именно поэтому при формировании коммуникативных УУД нужно предоставлять ребёнку свободу выбора в коммуникативной деятельности: свободу выбора целей коммуникации (зачем я буду общаться?), свободу выбора объекта коммуникации (с кем я буду общаться?) и свободу выбора способов коммуникации (как я буду общаться?).

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий позволит ученику выбрать и использовать для достижения коммуникативной цели способ взаимодействия. Компонент динамической структуры деятельности, совокупность приёмов и методов деятельности, которые обеспечивают её результат – это и есть способ деятельности.

Перечислим способы взаимодействия младшего школьника: монолог, диалог, полилог, сообщение, высказывание, диспут, дискуссию, выступление, аргументацию, вопрос, отрицание, письмо, телефонный разговор, телеграмму, SMS. Цель коммуникации будет достигнута, если будет правильно выбран способ коммуникативной деятельности.

В зависимости от цели коммуникации младший школьник выбирает способ взаимодействия. Если целью коммуникации является получение информации по интересующему вопросу – информационный запрос, то наиболее очевидным является вопрос как способ взаимодействия. Предметом формирования в данном случае является умение младших школьников задавать вопросы.

Если младший школьник умеет правильно задавать вопросы то он не только может получить информацию, но и выразить сомнения, проявить собственную позицию, выказать доверие, интересоваться сказанным и показать, что вы готовы уделить разговору необходимое время.

Монолог, сообщение, высказывание, выступление – это способы взаимодействия, которые ребенок выбирает тогда, когда целью коммуникации является презентация или информационный обмен.

Эмпирический компонент коммуникативной компетенции младшего школьника направлен на рефлекссию коммуникации.

На основании вышеизложенного структуру коммуникативной компетенции младшего школьника Батырева С.Г. представила как совокупность четырех компонентов (Таблица 4) [8, С.38].

Таблица 4

Структура коммуникативной компетенции

Компоненты коммуникативной компетенции	
Когнитивный	Система представлений младших школьников о видах коммуникации на родном и иностранном языках, устная и письменная, опосредованная и непосредственная, речевая и неречевая.
Аксиологический	Мотивы и цели коммуникации: информационный запрос, информационный обмен, убеждение, презентация, эмоциональное самовыражение, мотивированный отказ.
Интерактивный	Универсальные и предметные коммуникативные действия и, связанные с ними, способы коммуникации.
Эмпирический	Рефлексия коммуникации на основе контроля содержания коммуникации, коррекции способа коммуникации и оценки достижения цели коммуникации.

В диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Батыревой Светланы Георгиевны «Дидактические основы формирования коммуникативной компетенции младших школьников» были определены уровни сформированности компонентов коммуникативной компетенции младших школьников, которые представлены в таблице 5.

Итак, для того чтобы обучение младших школьников было успешным нужно формировать коммуникативную компетенцию, как одну из значимых.

Таблица 5

Уровни сформированности компонентов коммуникативной компетенции младших школьников

Уровни	Компоненты коммуникативной компетенции			
	Когнитивный	Аксиологический	Интерактивный	Эмпирический
1	2	3	4	5
Деадаптив	не называют средства и способы коммуникации	негативно относятся к общению, замкнуты,	решая совместную задачу (работая в паре), не могут	опыт организованной коммуникативной деятельности

Преадаптивный	<p>знают, называют средства коммуникации, но не всегда правильно определяют средства для достижения той или иной цели коммуникации</p>	<p>не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, ограничивают свои знакомства, тяжело переживают обиды и редко проявляют инициативу в общении</p>	<p>решая совместную задачу (работая в паре) не могут прийти к согласию, настаивают на своём мнении, не учитывают мнение товарищей</p>	<p>единичные случаи участия в совместных мероприятиях, опыт коммуникативной деятельности не всегда позитивный.</p>
Адаптивный	<p>знают, называют средства коммуникации, правильно определяют средства для достижения цели коммуникации, выделяют этапы коммуникации и называют признаки разных способов коммуникации</p>	<p>стремятся к контакту с разными людьми и отстаивают своё мнение, но имеют недостаточно неустойчиво-позитивное отношение к коммуникации</p>	<p>решая совместную задачу (работая в паре) приходят к согласию, но решают поставленную задачу частично</p>	<p>частичное участие в совместных мероприятиях (второстепенные роли, менее ответственные поручения), наличие позитивного опыта коммуникативной деятельности</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
Продуктивный	<p>устанавливают причины и следствия в коммуникативной деятельности, прогнозируют изменения направлений коммуникации, в зависимости от выбранных средств, применяют соответствующие им способы и средства коммуникации в различных ситуациях</p>	<p>испытывают потребность в общении, инициативны, постоянно стремятся к расширению круга знакомств, отстаивают своё мнение и стараются, чтобы мнение было принято товарищами</p>	<p>активно обсуждают в паре возможные варианты выполнения поставленной задачи, планируют совместные действия, сравнивают альтернативные способы и корректируют их по ходу выполнения задания</p>	<p>позитивный опыт коммуникативной деятельности ярко выражен, активное участие в совместных мероприятиях, яркие впечатления о мероприятиях и ролях, которые выполнялись</p>

Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования - это соответствие требованиям к освоению представлений о способах коммуникации, предметных и универсальных коммуникативных действий, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников.

Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования включает в себя следующие структурные компоненты: когнитивный, аксиологический, интерактивный, эмпирический.

Младший школьный возраст – это значимый этап развития человека. С началом обучения в школе у ребенка меняется его социальный статус, социальная роль. Он начинает заниматься общественно-полезной деятельностью, его действия становятся социально-значимыми и их оценивают.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная с элементами игровой, которая определяет развитие всех психических процессов ребёнка, задаёт появление основных психических новообразований. Изменяется познавательная и интеллектуальная сфера деятельности. Происходит формирование волевых качеств.

Наряду со всеми новообразованиями младший школьник очень часто испытывает затруднение в решении учебных и коммуникативных задач, пока не сформулирует свои затруднения вслух. «Думанье вслух, по мнению ученых, - облегчает задачу и формирует само мышление» [20, С. 93].

В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно - логическому.

Главное новообразование в начальной школе - это овладение письменной речью, которая развивает способность к осуществлению устной речи. Усложняет общение письменная речь, так как предполагает обращение к отсутствующему собеседнику.

Все психологические особенности младшего школьника определяют мотивацию коммуникативной деятельности.

М.И. Лисина выделила познавательные, деловые и личностные мотивы общения детей. Они возникают из-за потребности учащихся во впечатлениях, потребности в общении и потребности в признании и поддержке соответственно.

Итак, в младшем школьном возрасте особенно ярко проявляются следующие психологические особенности, изображенные на рисунке 4.

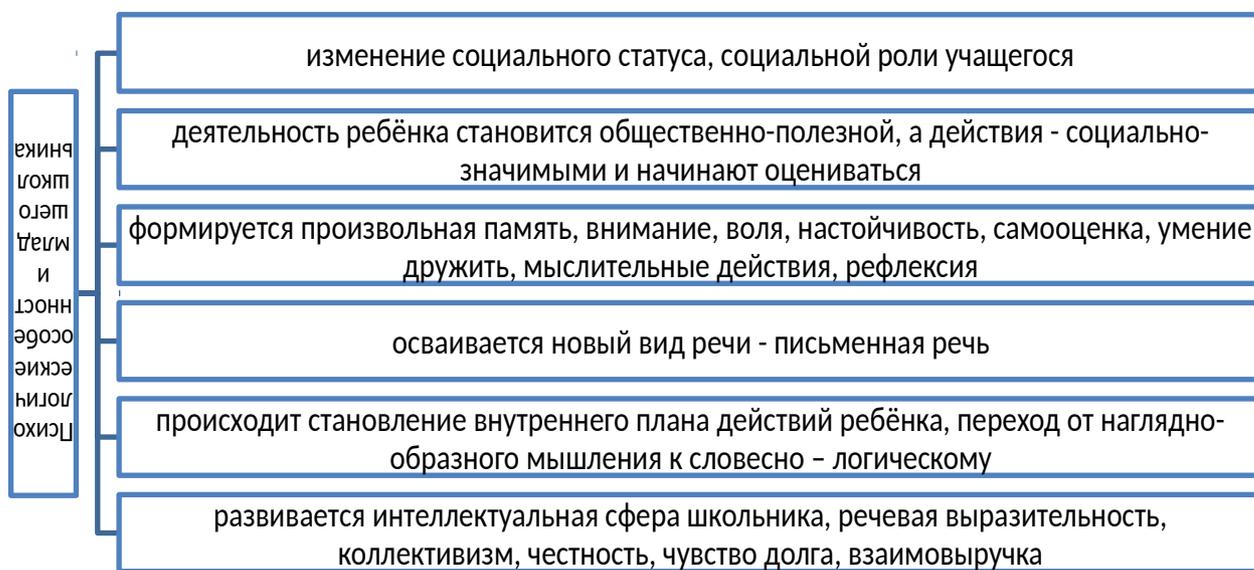


Рис.4 Психологические особенности младшего школьника

Формирование коммуникативной компетенции должно происходить с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста, как и конструирование этого процесса.

Наличие этих двух потребностей (умение учащегося вступать во взаимодействие с одноклассниками, потребность познавательная и потребность в общении с взрослыми на новом уровне), позволяют младшему школьнику включиться в учебный или коммуникативный процесс.

Если ученик может, вступая в коммуникацию с определённой целью, самостоятельно планировать свои действия, определять партнёра и способ общения, оценивать результат коммуникативной деятельности, то он является субъектом коммуникативной деятельности.

От темперамента зависит, потребность ребенка в общении, его активность или пассивность, спокойствие или инициативность в коммуникативной деятельности. При формировании коммуникативной

компетентности младших школьников важным условием является наличие или отсутствие потребности в общении, что зависит от типа темперамента.

На формирование коммуникативной компетенции оказывают влияние особенности социализации младших школьников. Они усваивают опыт общественной жизни и общественных отношений, учатся эффективно взаимодействовать друг с другом.

В процессе социализации младшего школьника велика роль семьи, в которой особенные семейные отношения между членами, особенные способы взаимодействия с ребёнком.

Безынициативный, зажатый, неконтактный, особенно в общении со взрослыми, агрессивный, резкий и грубый с ровесниками ребенок вырастает в семье диктаторов. Успешной социализации младших школьников препятствуют опека и невмешательство. Попустительский стиль педагогического общения недопустим при формировании коммуникативной компетенции младших школьников. Оптимальным типом отношений в семье для развития, воспитания и социализации ребёнка является сотрудничество.

Следовательно, для успешного формирования коммуникативной компетенции младших школьников, является отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности не только родителей, но и учителя.

Мы полностью согласны с мнением А.А. Леонтьева, который считает оптимальным стилем педагогического общения - демократический. Учитель при демократическом стиле общения учитель стимулирует учащихся к творчеству, инициативе в коммуникативной деятельности, создаёт условия для самореализации младших школьников.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что при формировании коммуникативной компетенции младших школьников нужно:

- учитывать психологические особенности младших школьников;
- принимать субъектную позицию младшего школьника в коммуникации;
- использовать демократический стиль педагогической деятельности;

- учитывать индивидуальные особенности младших школьников;
- использовать дифференцированный подход;
- опираться на позитивный опыт коммуникативной деятельности младших школьников.

1.3. Педагогические средства формирования коммуникативной компетенции младших школьников

Дидактической основой процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников являются цели и задачи формирования коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС НОО, содержание начального образования, формы, методы и средства формирования коммуникативной компетенции.

Задачи формирования коммуникативной компетенции как цели и результата начального образования отражены в таблице 6.

Таблица 6.

Задачи формирования коммуникативной компетенции

Структурный компонент компетенции	Задача
Когнитивный	формирование представления о видах коммуникации
Аксиологический	формирование наличия мотивов коммуникации
Интерактивный	формирование умения вступать во взаимодействие различными способами
Эмпирический	формирование наличия устойчивого позитивного опыта взаимодействия

Единицами содержания начального образования, в соответствии с ФГОС НОО, выступают не только традиционные представления и понятия, но и ценности (аксиологический компонент коммуникативной компетенции), и действия (интерактивный компонент коммуникативной компетенции). Если учитывать эту специфику начального образования, то формирование коммуникативной компетенции будет происходить наиболее эффективно. При

этом рекомендуется использовать в методике преподавания любого предмета в начальной школе деятельностного подхода.

Содержание курса «Литературное чтение» способствует формированию коммуникативной компетенции младших школьников. Всё содержание данного курса направлено на формирование аксиологического и интерактивного компонентов коммуникативной компетенции - коммуникативное целеполагание и умение взаимодействовать разными способами [69, С.191].

В курсе «Литературное чтение» центральное место занимает художественное произведение, которое становится поводом для взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем. Именно художественные произведения «предлагают» детям образцы речевого и неречевого взаимодействия. Учитель, в свою очередь, может показать ребенку способы общения, и то, что мешает общению через поступки и речь героев художественного произведения. При правильной организации учителем учебного процесса на уроках литературного чтения у ребёнка появляется уникальная возможность получить позитивный опыт взаимодействия.

Итак, на основании вышесказанного можно сделать вывод, что содержание предметного курса «Литературное чтение» области «Филология» в начальной школе способствует формированию компонентов коммуникативной компетенции младших школьников.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» направлено на получение не только предметных, но и метапредметных результатов, в частности, коммуникативной компетенции учащихся с учетом их психологических особенностей.

Так же содержание учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе имеет потенциальные предпосылки для развития коммуникативных действий, что позволяет рассматривать его как один из компонентов педагогического сопровождения процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

Еще одной дидактической основой формирования коммуникативной компетенции являются разнообразные формы организации учебного процесса.

В словаре Г.М. Коджаспирова форма - это «способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания; завершённая организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов» [41, С.83].

Основной формой организации обучения по-прежнему в школе является урок. Традиционный урок уже не соответствует новому содержанию обучения и формированию коммуникативной компетенции.

Согласно ФГОС НОО на уроке должна присутствовать коммуникативная деятельность учащихся. То есть дети должны общаться в паре, в группе и с учителем во время урока. Учитель должен отдавать предпочтение коллективным, групповым и парным видам работы на уроке.

Так как на уроке основной целью остается достижение предметных результатов, то обеспечить условия для «включения» учеников в эту деятельность удаётся не на каждом уроке.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что урочные и формы организации образовательного процесса имеют потенциальные возможности для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

Формировать коммуникативную компетенцию младших школьников можно, если соблюдать принцип дифференциации форм организации образовательного процесса. При этом формы выбираются в зависимости от формируемого компонента коммуникативной компетенции, то есть в соответствии с задачами их формирования.

Формируя когнитивный и интерактивный компоненты, используются урочные формы организации образовательного процесса. А для формирования аксиологического и эмпирического компонентов наиболее подходящими являются внеурочные формы.

Методы организации коммуникативной деятельности младших школьников определяются спецификой деятельности младших школьников.

Наиболее оптимальными методами формирования компонентов коммуникативной компетентности младших школьников являются рассказ учителя, объяснение, аудирование, сократическая беседа.

Так при формировании аксиологического компонента коммуникативной компетенции (мотивов и целей коммуникации), наиболее подходящими являются методы эмоционального заражения, убеждение, педагогический коучинг, диспут, дискуссия, эвристическая беседа, демократическая беседа.

С помощью упражнений, типовых задач, моделирования, коммуникативной ситуации, конструирования опосредованного сообщения, проблемной ситуации формируется интерактивный компонент коммуникативной компетенции (умения взаимодействовать разными способами).

Решая задачу формирования эмпирического компонента коммуникативной компетенции, используют диспут, дискуссию, сообщение, реферирование, проектную деятельность, презентацию.

Более редко учителя реализуют методы формирования аксиологического компонента коммуникативной компетенции (мотивов, целей и ценностей коммуникации). Именно поэтому остановимся на них подробнее.

Метод эмоционального заражения - метод передачи позитивных эмоций от учителя к ученику. Эмоции передаются через слово, интонацию, мимику, жесты, взгляд, наглядные изображения, краткие письменные тексты и неречевые звуки. Так, прямой, открытый взгляд, энергичная речь, доброжелательные интонации в обсуждении спорных вопросов создают положительный эмоциональный фон убеждения. Эмоциональное заражение формирует определённое настроение.

В процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников нередко возникает необходимость *убеждающего воздействия* не только прямой, но и обратной направленности, когда акцентируются

недостатки использования того или иного средства коммуникации, противоречия между целью коммуникации и способом её достижения и т. д. Например, если требуется доказать неприемлемость цели, способа, или учитель использует тактику «доказательства от противного» [80].

Метод убеждение – метод педагогического воздействия, при котором педагог обращается к сознанию, чувствам и опыту детей с целью формирования у них мотивов и ценностного отношения к общению. Убеждение может выступать как доказательство, как внушение или как их комбинация. Если цель педагога - убедить учащегося в истинности какого-то положения, то он обращается к разуму ребёнка, выстраивает логически безупречную цепочку аргументов, что и будет доказательством. Если же цель педагога - сформировать ценностное отношение к процессу общения или к участникам взаимодействия, то необходимо обратиться к чувствам ученика. В этом случае убеждение выступает как внушение. Достаточно часто педагог обращается одновременно и к разуму, и к чувствам ребёнка.

Пример как метод убеждения. Классификация типов примеров отображена на рисунке 5.

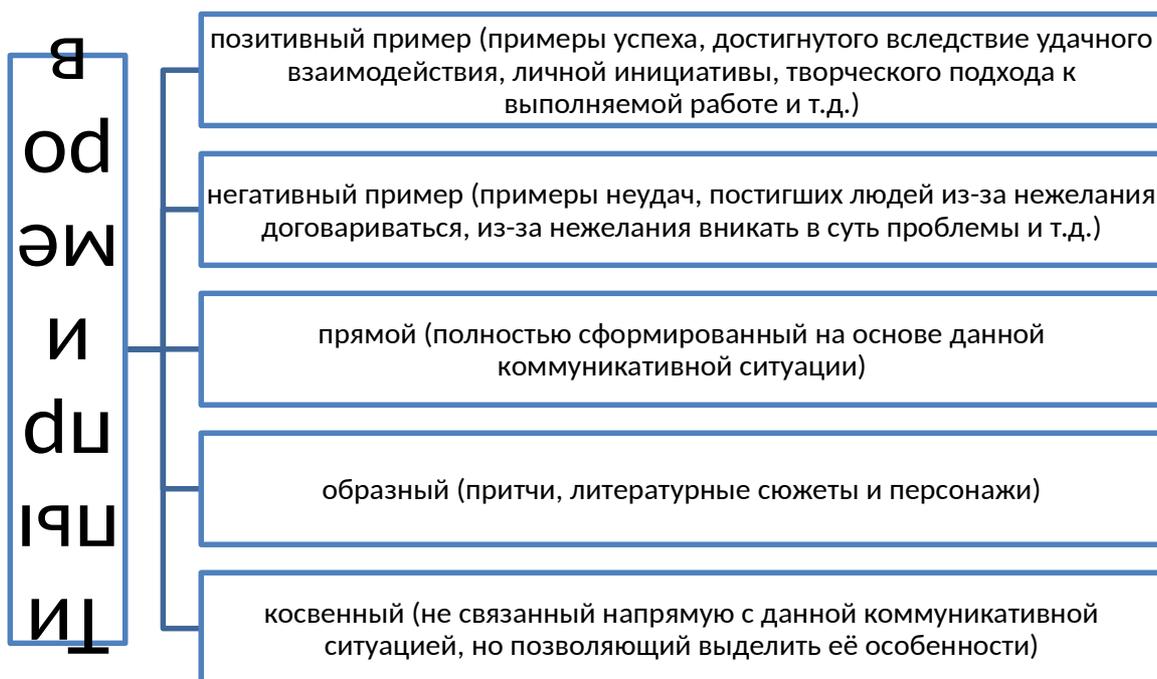


Рис.5 Типы примеров

Метод примера становится более убедительным, если у учащихся доверительное отношение к педагогу, который приводит пример.

Метод внушения (суггестия) - способ вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на аудиторию с целью создания у младших школьников определённого эмоционального состояния или побуждения к действию.

Метод педагогического коучинга - метод создания (с помощью беседы и целенаправленного поведения) среды, которая облегчает движение младших школьников к мотивации, формированию и достижению целей коммуникации так, чтобы этот процесс приносил удовлетворение. Задача педагогического коучинга – концентрация младших школьников на будущих возможностях, а не на прошлых ошибках [85, С.54].

Аргументировано защищать свои взгляды, убеждать в них других людей цивилизованными способами учит диспут. *Диспут* - столкновение мнений с целью формирования отношений, суждений, оценок. В то же время требует мужества отказаться от ложной точки зрения, выдержки не отступить от этических норм и требований.

Дискуссия – это метод обучения, который основывается на обмене взглядами по определённой проблеме. Дискуссия – равноправное обсуждение учителями и учениками целей, способов, средств коммуникации. Она возникает, когда перед учениками стоит вопрос, на который нет единого ответа. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Взаимосвязь способов взаимодействия и соответствующих им методов формирования коммуникативной компетенции младших школьников представлена в таблице 7.

Таблица 7

Взаимосвязь способов взаимодействия и методов формирования коммуникативной компетенции младших школьников

Способ взаимодействия	Метод формирования
-----------------------	--------------------

Монолог	Рассказ ученика
Диалог	Беседы: классическая, сократическая, демократическая
Полилог	Дискуссия, диспут, демократическая беседа, эвристическая беседа
Телефонный разговор	Сюжетно-ролевая игра
Телеграмма, SMS	Дидактическая игра
Сообщение	Презентация
Высказывание	Беседа, дискуссия, диспут

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.

Одним из путей обеспечения достижения новых результатов образования является компетентный подход, который предполагает получение в качестве результатов образования - компетенции.

В процессе работы нами были рассмотрены подходы к определению, структуре и содержанию компетенций как результата образования. Этап начального общего образования рассматривался как чувствительный для формирования ряда ключевых компетенций, одной из которых является коммуникативная компетенция младших школьников.

Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования включает в себя такие структурные компоненты как когнитивный, аксиологический, интерактивный, эмпирический.

На формирование коммуникативной компетенции младших школьников оказывают влияние ряд факторов: учёт психологических особенностей младших школьников; отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности; дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учётом индивидуальных особенностей младших школьников; акцентирование процесса формирования коммуникативной компетенции на позитивном опыте коммуникативной деятельности младших школьников.

Нами рассмотрены психологические особенности младшего школьника и факторы, оказывающие влияние на формирование коммуникативных компетенций младших школьников – это тип темперамента, особенности

социализации, тип отношений в семье. Поэтому должен применяться дифференцированный подход к каждому школьнику, в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Для формирования коммуникативной компетенции важными являются и педагогические средства.

Педагогическими средствами формирования коммуникативной компетенции младших школьников являются цели и задачи формирования коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС НОО, содержание начального образования, формы и методы формирования коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция включает в себя когнитивный, аксиологический, интерактивный и эмпирический компоненты.

Формируя когнитивный и интерактивный компоненты, используются урочные формы организации образовательного процесса. А для формирования аксиологического и эмпирического компонентов наиболее подходящими являются внеурочные формы.

То есть содержание курса «Литературное чтение», формы организации учебного процесса относятся к педагогическим средствам формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

Учитель должен использовать эффективные педагогические средства для формирования коммуникативных компетенций младших школьников, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Педагогическим средством формирования коммуникативной компетенции младших школьников являются и методы обучения, используемые учителями на уроках.

На основании всего вышеизложенного мы составили таблицу 8 соотношения структуры коммуникативной компетенции с методами ее формирования.

Таблица 8

Соотношение структуры коммуникативной компетенции
с методами ее формирования

Компонент	Показатели	Методы
Когнитивный	Представления о видах и способах коммуникаций	рассказ учителя, объяснение, аудирование, сократическая беседа
Эмпирический	Устойчивый позитивный опыт коммуникативной деятельности	диспут, дискуссия, сообщение, реферирование, проектная деятельность, презентация
Аксиологический	Мотивы, отношения, ценности общения (цели коммуникации)	метод эмоционального заражения, убеждение, педагогический коучинг, диспут, дискуссия, эвристическая беседа, демократическая беседа.
Интерактивный	умение взаимодействовать разными способами	Упражнения, типовые задачи, моделирование, создание коммуникативной ситуации, конструирование опосредованного сообщения, проблемная ситуация

Можно сделать вывод, что для формирования каждого из компонентов коммуникативной компетенции нужно использовать определенные методы, наиболее подходящие для этого.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1. Диагностика сформированности коммуникативной компетенции младших школьников

Коммуникативная компетенция в начальной школе формируется в процессе развития младших школьников. Она является сложным личностным новообразованием, которое включает в себя систему представлений, ценностные отношения, коммуникативные универсальные действия и опыт коммуникативной деятельности.

В связи с тем, что ребёнок поступив в школу начинает заниматься социально-значимой деятельностью, он осваивает новую социальную роль - роль ученика. Его отношения с взрослыми и сверстниками выходят на новый

уровень, появляются новые поводы для общения – это общие дела, учебные задачи. В данном возрасте ребенку важно научиться устанавливать взаимоотношения с детьми и взрослыми, действовать совместно с другими, договариваться, распределять роли, уступать и отстаивать свою точку зрения. Так как общение становится потребностью, то возникают познавательные, деловые и личностные мотивы коммуникативной деятельности.

Целью опытно-поисковой работы является проверка эффективности отобранных методов и приемов по формированию коммуникативных компетенций учащихся начальной школы.

Объект исследования – учащиеся начальной школы.

Предмет исследования – коммуникативная компетенция.

Цель опытно-поисковой работы конкретизируется в следующих задачах:

1) Осуществить диагностику индивидуальных особенностей младших школьников, влияющих на формирование их коммуникативной компетенции.

2) Апробировать методы и приемы по формированию коммуникативных компетенций учащихся начальной школы на уроках литературного чтения.

3) Сформулировать выводы по результатам опытно-поисковой работы.

Описание выборки: Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №1 г. Богданович, в исследовании принимали участие обучающиеся 2 класса, в общем количестве 26 человек, из них 14 испытуемых девочки и 12 испытуемых мальчики.

Данное исследование проходило в 3 этапа: констатирующего, формирующего и контрольного, цель каждого из которых отражена в таблице 9.

Таблица 9

Цели этапов исследования

Этап	Цель
Констатирующий	Определение уровней сформированности компонентов коммуникативной компетенции учащихся второго класса.
Формирующий	Апробация педагогических методов и

	средств, способствующих формированию коммуникативной компетенции учащихся.
Контрольный	Определение эффективности отобранных методов и приемов, разработанного комплекса упражнений, направленных на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения цели была проведена диагностика индивидуальных особенностей младших школьников, непосредственно влияющих на формирование их коммуникативной компетенции: ведущий тип темперамента, особенности социализации и семейного воспитания, особенности развития коммуникативной компетенции. В работе мы представляем анализ результатов диагностики психологических особенностей младших школьников, проведенной школьным психологом.

Сначала был определен исходный уровень подготовки учащихся к включению в коммуникативную деятельность на этапе начального обучения. Для этого используем такие методы как:

- метод педагогического наблюдения (для определения ведущего типа темперамента)
- методом анкетирования учителей (для изучения особенности социализации и семейного воспитания младших школьников)

Изучение коммуникативной компетенции учащихся проводим по структурным компонентам с помощью различных методов (Таблица 10).

Таблица 10

Методы изучения коммуникативной компетенции учащихся

Компонент коммуникативной компетенции	Метод изучения
когнитивный и аксиологический компонент	метод интервьюирования
интерактивный компонент	непосредственное общение, решение типовых задач, наблюдение
эмпирический компонент	анализ продуктов совместной деятельности младших школьников

С помощью этих методов выявим информированность детей в сфере общения (фиксировалась полнота знаний учащихся о способах взаимодействия), отношения к общению его способам, готовность к

взаимодействию с другими людьми, наличие опыта коммуникативной деятельности.

Нами были определены диагностические методики.

Наиболее подходящей для определения ведущего типа темперамента учеников считаем методику «Определение типа темперамента» Б.С.Волкова и Н.В.Волковой (Приложение 1), метод - педагогическое наблюдение.

Особенности социализации и семейного воспитания выявлялись с помощью разработанной С.Г. Батыревой анкеты для учителя (Приложение 2), метод – анкетирование.

Особенности развития коммуникативной компетенции выявлялись покомпонентно:

- сформированность когнитивного компонента коммуникативной компетенции определялась с помощью разработанного С.Г. Батыревой теста на основе методики, предложенной В.П.Беспалько (Приложение 3), метод-интервьюирование;

- сформированность аксиологического компонента коммуникативной компетенции определялась с помощью методики Л.А. Головей и разработанной на её основе «Анкеты коммуникативных отношений» (Приложение 4), метод – интервьюирование;

- сформированность интерактивного компонента коммуникативной компетенции (умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать, умение осуществлять взаимный контроль по ходу выполнения деятельности) определялась с помощью методики Г.А. Цукерман метод – педагогическое наблюдение. (Приложение 5)

В ходе констатирующего эксперимента было важно установить наличие или отсутствие сформированности компонентов коммуникативной компетенции обучающихся, а также выявить индивидуальные особенности, непосредственно влияющих на формирование коммуникативной компетенции.

Потребность ребенка в общении, его активность или пассивность, спокойствие или инициативность в коммуникативной деятельности зависит

от типа темперамента, который нужно учитывать при формировании коммуникативной компетентности младших школьников.

Методом педагогического наблюдения устанавливался ведущий тип темперамента. При определении ведущего типа темперамента среди младших школьников значимых отличий отмечено не было. Результаты исследования представлены в Приложении 1 и на рисунке 6.

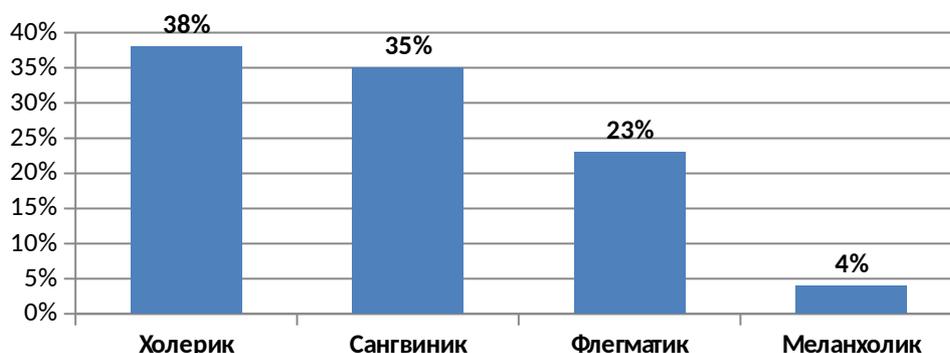


Рис.6 Ведущий тип темперамента младших школьников

Методом анкетирования учителей, преподающих в классе, были определены особенности социализации и семейного воспитания.

Вопросы анкеты были направлены на выявление особенностей социализации и семейного воспитания младших школьников: направленность семейного воспитания; поведение учащихся в классе; позиция младших школьников в общении с одноклассниками; особенности речи.

Из анализа особенностей семейного воспитания, выявили, в некоторых семьях отношения между их членами можно определить как сотрудничество (12% от общего числа обследованных), чрезмерное давление - диктат в 23% семей. Не вмешиваются в дела детей, занимая отстраненную позицию - 38 %. Чрезмерная опека, лишение детей возможности проявить самостоятельность, активность в общении с одноклассниками – 27%. Результаты анкетирования учителей (Приложение 2) отражены в таблице 11 и на рисунке 7.

Таблица 11

Особенности семейного воспитания

Кол-во учащихся	Диктат (чел/%)	Опека (чел/%)	Невмешательство (чел/%)	Сотрудничество (чел/%)

26 чел	6 / 23%	7 / 27%	10 / 38%	3 / 12%
--------	---------	---------	----------	---------

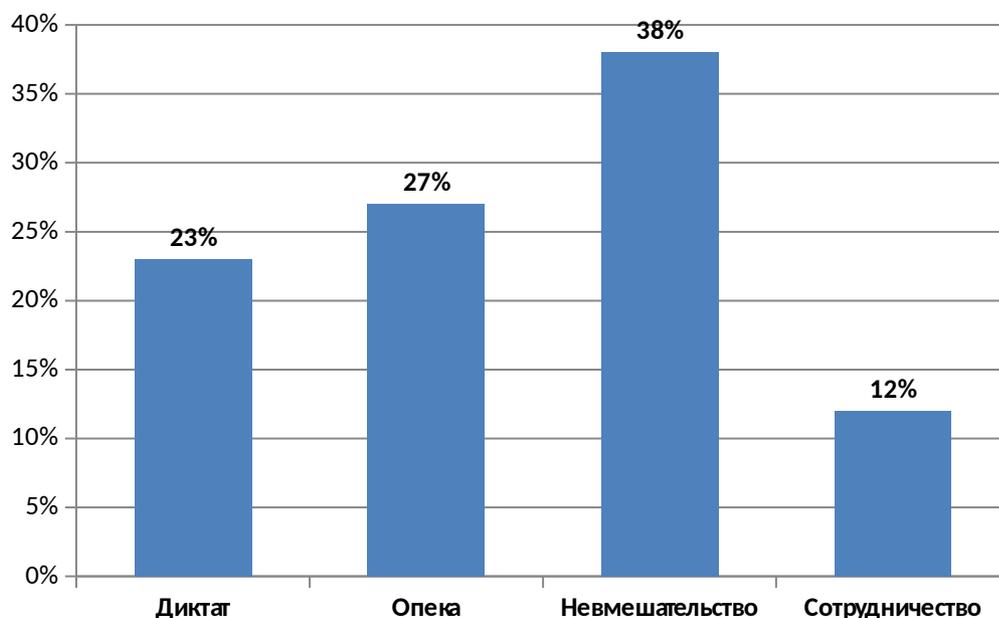


Рис.7 Особенности семейного воспитания

Исследуя особенности поведения обучающихся было установлено, что большая часть учащихся почти не испытывают трудностей в общении с одноклассниками, и только некоторые из них практически не общаются с одноклассниками. Большая часть обучающихся не испытывает трудностей в общении с учителем, многие требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя, испытывают нехватку общения с взрослыми.

Результаты данного исследования представлены в таблице 12.

Таблица 12

Особенности поведения в классе

26 чел учащихся Кол-во	Общение с детьми (чел / %)			Общение с учителем (чел / %)			Конфликтность (чел / %)		
	общается	ситуативно	не общается	легко общается	имания постоянно требует	трудно общается	неконфликтный	ситуативно	или постоянно конфликтует
26	16 /	4 /	6 /	10 /	11 /	5 /	15 /	3 /	8 / 31%

чел	62%	15%	23%	39%	42%	19%	57%	12%	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--

Итак, в классе присутствуют учащиеся, которые являются лидерами в учебном коллективе, или занимают позицию исполнителей, или вообще не общаются с одноклассниками - являются изолянтами. Распределение учащихся по позициям отражено в таблице 13.

Таблица 13

Позиция в общении с одноклассниками

Кол-во учащихся	Лидер (чел / %)	Исполнитель (чел / %)	Изолянт (чел / %)
26 чел	3 / 12%	18 / 69%	5 / 19%

Следующим шагом в диагностике индивидуальных особенностей младших школьников, влияющих на формирование коммуникативной компетенции, было выявление особенностей речи учащихся.

Как показало исследование особенностей речи, немногие обучающиеся имеют богатый словарный запас. Не все из них знают значения употребляемых слов, или не могут употребить знакомые слова к месту. Большинство обучающихся имеют скудный словарный запас. Развёрнутые синтаксические конструкции используют в речи всего 12% младших школьников, большая часть обучающихся использует в речи примитивные синтаксические конструкции, и только у 15% учащихся отмечается плавная, грамотная речь, где словарный запас соответствует их возрасту.

У немногих учащихся речь эмоционально окрашенная, большинство общается совершенно незэмоционально и почти такое же количество младших школьников достаточно сдержанны в своих эмоциях. Результаты исследования особенностей речи можно увидеть в таблице 14.

Таблица 14

Особенности речи

Кол-во учащихся	Словарный запас (чел / %)	Синтаксические конструкции (чел / %)	Эмоциональность речи (чел / %)

	богатый	средний	небогатый	развёрнутые	средние	примитивные	рашенаэмоционально	аннаяэмоционально -	неэмоциональная
26 чел	4 /15%	6 / 23%	16 / 62%	3 / 12%	6 / 23%	17 / 65%	6 / 23%	9 / 35%	11 /42%

Определив индивидуальные особенности младших школьников и их социализацию, было важно выявить особенности развития коммуникативной компетенции.

Для этого выявляли уровень структурных компонентов коммуникативной компетенции младших школьников.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал следующее: уровень сформированности когнитивного компонента коммуникативной компетенции является неприемлемым (38%) и низким (42%). Об этом свидетельствует то, что часть детей, вообще не смогла назвать средства коммуникации. Остальные дети знают и называют различные средства коммуникации, но не всегда правильно определяют средства для достижения той или иной коммуникативной цели.

Средний уровень сформированности когнитивного компонента коммуникативной компетенции продемонстрировали 19 % младших школьников - это те дети, которые не только знают и называют различные средства коммуникации, правильно определяют средства для достижения той или иной цели коммуникации, но и выделяют этапы коммуникации и называют признаки разных способов коммуникации.

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента коммуникативной компетенции не показал ни один ребенок - младшие школьники устанавливают причины и следствия, прогнозируют изменения направлений коммуникации в зависимости от выбранных средств. Применяют знания о способах и средствах коммуникации в различных ситуациях.

Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень в когнитивном компоненте коммуникативной компетенции в силу недостаточности знаний о деятельности общения и невозможности их продемонстрировать (Таблица 15).

Таблица 15

Уровень сформированности когнитивного компонента коммуникативной компетенции

Кол-во учащихся	Неприемлемый (чел / %)	Низкий (чел / %)	Средний (чел / %)	Высокий (чел / %)
26 чел	10 / 38%	11 / 42%	5 / 19%	-

Высокую мотивацию и ценностное отношение младших школьников к коммуникативной деятельности обеспечивает потребность в общении – это показали результаты исследования аксиологического компонента коммуникативной компетенции младших школьников.

Около 58% испытывают потребность в общении, инициативны, постоянно стремятся к расширению круга знакомств, отстаивают своё мнение и стараются, чтобы это мнение было принято товарищами.

Почти 19% младших школьников стремятся к контактам с разными людьми и отстаивают своё мнение, но имеют недостаточно устойчивое отношение к коммуникации.

В среднем 15% детей, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, ограничивают свои знакомства, тяжело переживают обиды и редко проявляют инициативу в общении.

Около 8% исследуемых негативно относятся к общению, замкнуты, обидчивы, раздражительны, испытывают серьёзные трудности при вхождении в новый коллектив (Таблица 16).

Таблица 16

Уровень сформированности аксиологического компонента коммуникативной компетенции

Кол-во учащихся	Неприемлемый (чел / %)	Низкий (чел / %)	Средний (чел / %)	Высокий (чел / %)

26 чел	2 / 8%	4 / 15%	5 / 19%	15 / 58%
--------	--------	---------	---------	----------

Неприемлемый уровень сформированности интерактивного компонента коммуникативной компетенции продемонстрировали 23 % младших школьников. Решая совместную задачу (работа в паре), они не смогли договориться, поэтому поставленная перед ними задача была не решена. Некоторые дети вообще не приступали к выполнению задания.

Низкий уровень сформированности интерактивного компонента показали 46%. Каждый из этих учащихся настаивал на своём мнении и они не смогли прийти к согласию, из-за этого их работы сильно отличаются друг от друга или вообще не имеют сходства.

У 23% обучающихся выявлен средний уровень сформированности интерактивного компонента. Эти ребята смогли прийти к согласию и решили задачу. Но в их работах имеются различия.

Только 8% исследуемых показали высокий уровень сформированности интерактивного компонента коммуникативной компетентности (Таблица 17). Чтобы раскрасить рукавички, они активно обсуждали возможные варианты, сравнивали способы выполнения и корректировали их по ходу выполнения задания, строили совместные действия. Ребята смогли договориться (их рукавички были раскрашены одинаково или очень похожим узором).

Таблица 17

Уровень сформированности интерактивного компонента коммуникативной компетенции

Кол-во учащихся	Неприемлемый (чел / %)	Низкий (чел / %)	Средний (чел / %)	Высокий (чел / %)
26 чел	6 / 23%	12 / 46%	6 / 23%	2 / 8%

Уровень сформированности у детей эмпирического компонента коммуникативной деятельности, то есть опыта коммуникативной деятельности в младшем школьном возрасте выявлялся через собеседование с обучающимися и их родителями.

38% младших школьников не принимали участия в совместных делах, мероприятиях, то есть опыт коммуникативной деятельности у них отсутствует.

По рассказам детей и их родителей опыт коммуникативной деятельности был не всегда позитивным. У 28 % младших школьников были зафиксированы единичные случаи участия в совместных мероприятиях.

28% младших школьников частично участвовали в совместных мероприятиях, то есть они не были активными участниками, у них были короткие, эпизодические роли или небольшие, менее ответственные поручения. Но все таки у этих детей был позитивный опыт коммуникативной деятельности в совместных мероприятиях.

Только 10% обучающихся показали высокий уровень сформированности эмпирического компонента коммуникативной компетенции. У этих детей есть позитивный опыт коммуникативной деятельности. Они принимали активное участие в различных мероприятиях, с которых сохранились фотографии и положительные воспоминания, которыми их родители и сами дети с удовольствием поделились.

В ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы были определены уровни сформированности компонентов коммуникативной компетенции младших школьников. Результаты показали, что в начальной школе должна проводиться работа по формированию коммуникативной компетенции. Как было сказано выше, уроки литературного чтения являются наиболее подходящими для этого процесса.

Для этого в процессе обучения должны быть созданы педагогические средства формирования коммуникативной компетенции. То есть нужно использовать урочную форму обучения при формировании когнитивного и интерактивного компонентов, а внеурочную для формирования аксиологического и эмпирического компонентов.

Для формирования каждого структурного компонента коммуникативной компетенции подходят определенные методы, представленные в таблице 18.

**Методы формирования коммуникативной компетенции
на уроках «Литературного чтения»**

	аксиологический компонент	интерактивный компонент	эмпирический компонент
методы	<ul style="list-style-type: none"> - Метод эмоционального заражения, - убеждение, 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения, - типовые задачи, - моделирование, - коммуникативная 	<ul style="list-style-type: none"> - диспут, - метод дискуссии, - сообщение, - метод проектов,

2.2. Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения

Формировать знания о целях и способах коммуникации (когнитивный компонент) позволяют все предметы учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в большей или меньшей степени. Формирование этих знаний происходит в урочной и внеурочной деятельности младших школьников. Урочные формы организации образовательного процесса, в частности уроки литературного чтения, являются наиболее эффективными для формирования когнитивного компонента. Уроки литературного чтения наиболее подходят для формирования коммуникативной компетенции.

Младшие школьники должны понимать, что коммуникации не просто установление взаимодействия с кем-нибудь, а взаимодействие, устанавливаемое для достижения определённой цели. В начальной школе необходимо сформировать понимание следующих целей коммуникации: информационный запрос, информационный обмен, эмоциональное самовыражение, презентация, убеждение и мотивированный отказ. Для этого на уроках литературного чтения используются различные методы и средства. Наиболее подходящие для этого технологии деятельностного и компетентностного подходов.

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает разделы, отображенные на рисунке 8.

Одним из разделов «Круга детского чтения» во втором классе является «Русские писатели», на который выделяется 14 часов. В данном разделе учащиеся знакомятся со сказкой А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», вступлением к поэме «Руслан и Людмила», баснями И. А. Крылова, с рассказами и баснями Л. Н. Толстого.

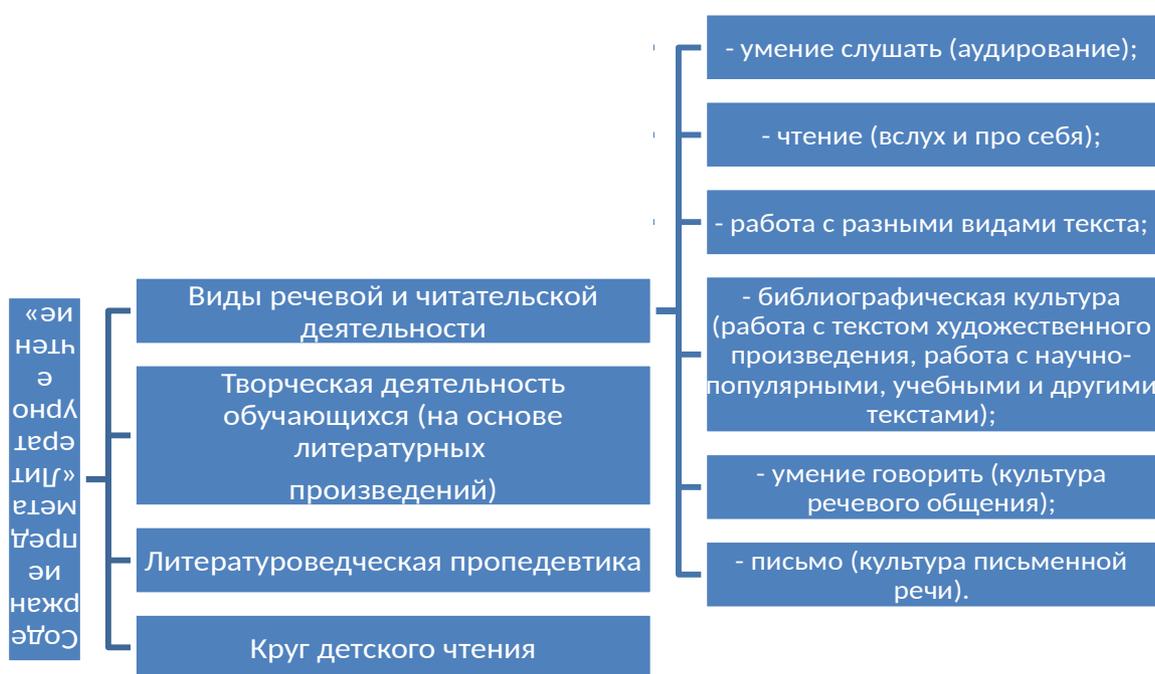


Рис.8 Содержание предмета «Литературное чтение»

Для эффективного формирования когнитивного компонента коммуникативной компетенции при изучении этого раздела мы использовали следующие методы: *рассказ учителя, объяснение, аудирование, сократическая беседа.*

Одним из методов формирования коммуникативного целеполагания является *сократическая беседа*. Например, в работе над басней И. Крылова «Стрекоза и муравей» (Приложение 6) мы предлагали детям ответить на вопросы: Что делала Стрекоза все лето? Что делал Муравей все лето? Почему Стрекоза обратилась за помощью к Муравью? Что спросил у нее Муравей?

Что ответила ему стрекоза? Почему Муравей отказался помочь Стрекозе? А как бы ты поступил на месте Муравья? Как бы ты обратился к Муравью на месте Стрекозы? Для чего мы с вами беседуем? Как вы думаете, зачем я задаю вам вопросы?

Особое затруднение у учащихся вызывали вопросы о цели взаимодействия учителя и учащихся в классе (Зачем мы с вами беседуем?). На этом этапе взаимодействия учитель придерживался демократического стиля взаимодействия и выступал чаще в роли организатора, тьютора, а не солиста. При этом дети избавляются от рамок «правильности», каждое мнение было очень ценным, каждое выступление приветствовалось.

В результате они приходят к выводу о том, что общение очень важно для человека. Что общаться необходимо, если хочешь что-нибудь узнать или, наоборот, поделиться информацией - сообщить, если необходимо поделиться впечатлениями или убедить собеседника, то есть определили цели коммуникации, что и являлось целью организованной учителем беседы.

При изучении басни Л.Н. Толстого «Лев и мышь» учитель предложил младшим школьникам послушать (аудирование) басню. Для того чтобы слушание было продуктивным, перед младшими школьниками был поставлен вопрос: «Почему Лев отпустил мышь?» После чтения было предложено ответить на него. Постановка вопроса, предваряющая аудирование, обеспечивала необходимые условия для мотивации младших школьников, что, в свою очередь, становилось условием их целеполагания в коммуникативной деятельности. После чтения басни учителю было важно предоставить возможность высказаться всем желающим и внимательно выслушать ответы детей. Получить знания о видах коммуникации учащиеся смогли из беседы, которая содержала следующие вопросы:

Как можно убедить человека?

Какими способами это можно сделать?

На уроках литературного чтения учитель использовал задачи на формирование умения младших школьников задавать вопросы, определять партнёра коммуникации.

При работе над произведением Л.Н.Толстого «Муравей и голубка» после первичного восприятия текста, при условии, что название произведения дети не знают. Учитель предлагал задачи, представленные в таблице 19.

Формируя оценочную деятельность младших школьников мы использовали *разноуровневые коммуникативные задачи*, с помощью которых ребёнок мог оценить собственные достижения в коммуникативной деятельности и достижения товарищей.

Таблица 19

Задачи на формирование коммуникативных умений

<p>Придумай свое название текста. Запиши _____</p> <p>Спроси, какие названия придумали твои товарищи.</p> <p>Какое из названий больше всего подходит.</p> <p>Узнай, как автор назвал свой рассказ. Как ты будешь узнавать? Выбери способ:</p> <p>Отметь.</p> <ul style="list-style-type: none">- Спрошу у учителя- Спрошу у мамы- Прочитаю в книге- _____ <p>Задайте вопросы одноклассникам о муравье, который попал в беду, о голубке, о спасении муравья.</p> <p>Правильные ли ответы дали твои одноклассники. Если нет, почему?</p>

Формируя у младших школьников оценочную деятельность, мы предлагали им решить задачи такого типа:

Работая над басней «Стрекоза и Муравей» И. Крылова после первичного восприятия произведения учитель (метод демократическая беседа) предложил учащимся следующие задачи:

Выскажи два разных предположения о том, зачем Муравей задал вопрос Стрекозе: «Да работала ль ты лето?»

Обсуди с товарищем, для чего Муравей задавал свои вопросы?

Вспомни, что ответил Муравей Стрекозе?

Оцени, правильно ли он поступил?

Почему?

Как бы поступил ты в этой ситуации? Почему?

В результате беседы было важно определить цель взаимодействия героев рассказа и оценить результаты этого взаимодействия. Предварительно было важно выяснить, по каким критериям младшие школьники дают оценку поступкам героев.

Введение комплекса специально организованных упражнений, ситуаций в уроки литературного чтения способствует получению устойчивых положительных результатов.

Ситуации, создаваемые на уроках литературного чтения, направлены на то, чтобы ребенок пропустил через себя поступки, совершенные литературным героем, учился бы верить, дружить, любить, анализировать различные жизненные ситуации. Такой подход обеспечивает развитие речи ученика, учит вступать в диалогические споры о перевоплощении литературных героев, дает прекрасную возможность развития монологической речи.

Для создания эмоционально - благоприятной коммуникативной ситуации на уроке мы использовали:

- игровые приёмы, например, на уроке изучения сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», мы проводим игру, где детям предоставляется возможность показать свои знания по данной сказке и получить подарки;

- задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения, примеры которых в таблице 20.

Таблица 20

Задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения

Задание	Пример
Рассказ от первого лица	Рассказать от лица Старика, как ему было сложно идти к Золотой рыбке и просить выполнения требований Старухи. Повествование от имени предмета: от имени моря.
Комплимент	Сказать комплимент сказочному литературному герою (Старухе, несмотря на ее скверный характер найти то, за что можно похвалить ее).
Сказка в заданном ключе	Введение в название сказки нового объекта, например «Сказка о рыбаке и морской Красавице» и сочинить новую сказку.
Изменение сказочной	Придумать другое окончание сказки, рассказа.

Знакомство детей со сказкой мы начали с подробного комментированного чтения текста, далее вывели их на решение проблемных вопросов, т.к. именно проблемные вопросы способствуют активному включению детей в процесс общения, они хотят высказать свое мнение по отношению к данному вопросу, и это очень ценится. Учителю важно научить ребенка правильно выражать свои мысли, а также научить уважать своих товарищей и уметь слушать их. При разборе сюжета сказки мы организовали работу в парах (Дети выясняют, какой характер у каждого героя. Свои ответы доказывают примерами из текста. Выделяют положительные и отрицательные черты героев (старика, старухи, рыбки), которая помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником.

Таким образом, одно из главных условий организации диалога - это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми партнерских отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

В результате можно сделать вывод: основные формы учебной коммуникации, формируемые при изучении сказки, в том числе сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», - монологические и диалогические формы.

На уроках литературного чтения нами использовался такой метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, как познавательная игра. Игра «Узнай по голосу» открывала пути достижения цели, учила поиску оптимального выбора, доверию, развивали коммуникативную компетенцию.

Игра «Узнай по голосу».

Участники становятся в круг, в середину которого входит водящий. Ему

завязывают глаза. Играющие идут по кругу, затем останавливаются и говорят:

Мы немножко поиграли,
А теперь в кружок мы встали.
Ты загадку отгадай,
Кто позвал тебя – узнай!

Учитель указывает на одного из играющих, который восклицает: «Узнай, кто я!» Водящий должен назвать его имя. Если он угадал, узнанный становится водящим, если ошибся, игра повторяется.

Формирование когнитивного компонента коммуникативной компетенции (представлений о видах коммуникации: на родном языке, устной и письменной, опосредованной и непосредственной, речевой и неречевой) продолжалось и в игровой деятельности младших школьников.

Надо отметить, что представления о видах и целях коммуникации не носят узкопредметной направленности. Эти знания носят интегрированный характер, что становится первым шагом для их переноса в новые условия. А это обстоятельство очень важно при формировании интерактивного компонента коммуникативной компетенции младших школьников.

Общеизвестно, что в основе формирования универсальных учебных действий лежат учебные действия, формируемые на содержании конкретного учебного предмета. В данном случае нам было принципиально важно, чтобы младшие школьники понимали коммуникацию не просто, как установление взаимодействия с кем бы то ни было, а как взаимодействие, устанавливаемое для достижения определённой цели. Но достижение коммуникативных целей невозможно без овладения ребёнком универсальными способами взаимодействия: вопрос, ответ, сообщение, высказывание, аргументация, телефонный разговор и т.д. (интерактивный компонент коммуникативной компетенции).

Взаимодействия коммуникативных действий этим способом возможно в урочной и внеурочной деятельности учащихся с помощью специальных заданий и упражнений. Все задания и упражнения помогают организовать коммуникативную деятельность учащихся - параллельное (одновременное)

общение детей в паре, в группе и с учителем по разным поводам и на разные темы, а это, в свою очередь, является обязательным условием формирования коммуникативной компетенции младших школьников. Для того чтобы такое общение было эффективным, оно должно быть заранее спланированным с учётом дидактической цели урока, возрастных и психологических особенностей учащихся и класса в целом.

Организация ребёнком собственной коммуникативной деятельности предполагает определение цели, выбор средств и способов взаимодействия.

Сформировать эти универсальные учебные умения возможно с помощью таких методов, как беседа (эвристическая, сократическая, демократическая), сюжетно-ролевая игра, диспут.

Именно эти методы применялись на уроках литературного чтения учителями для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Учителя строили уроки на взаимодействии учитель – ученик, ученик – ученик. Форма взаимодействия демократична: совместное размышление, приближение учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, обращение к опыту ученика. На уроках использовались различные формы организации коммуникативного общения: групповые, индивидуально-групповые.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий была выбрана организация учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода. Целью уроков литературного чтения на основе деятельностного подхода к обучению было: формирование способности к самоучению, саморазвитию, воспитание коммуникативной культуры, гуманных нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие учащихся в условиях коллективной учебной деятельности с одновременным высоким уровнем освоения ими содержания учебных программ.

Роль учителя: направлять, помогать, поддерживать, развивать идею, дискутировать.

Учащиеся начальной школы должны пройти три уровня сформированности устной коммуникативной компетентности:

- обсуждение и дискуссия;
- небольшие выступления;
- презентации

На каждом уровне использовались следующие виды упражнений: ассоциативные (на воображение), мыслительные (на сравнение), речевые (язык, речь героев), рефлексивные (высказывание собственных мыслей), интерпретация (в других видах искусства).

Первый уровень «Обсуждение и дискуссия». Цель – раскрепостить детей, научить их не бояться говорить. На уроках литературного чтения предусматривались такие задания, которые ставят ребенка в ситуацию, где необходимо высказать своё мнение.

Речевые упражнения: необычные вопросы, задания на различение (выбрать один правильный ответ из 3–4 предложенных и обосновать), задания на воспроизведение небольших текстов, задания на перечисление фактов.

Ассоциативные упражнения: подбор рифм, сочинение загадок.

Дети сочиняют загадки, потом они сравниваются с другими загадками об этих же предметах, чтобы ученики видели разнообразие описаний, ассоциаций, восприятий одного и того же предмета. В ходе обсуждения ребята пришли к выводу, что в загадках предмет не называется, но он сравнивается, описывается. В загадках называются главные признаки предмета, и есть рифма. Таким образом, на практическом уровне идёт усвоение метафоры, сравнения и развитие ассоциативного мышления.

Рефлексивные упражнения: столкновение мнений (Кто больше понравился из героев? Почему?).

Нами были проведены занятия в форме игр-тренингов «Коммуникативная компетентность» (Приложение 7). Цель первого занятия: Мотивационная подготовка детей к совместной деятельности, развитие познавательной активности. Игры и упражнения (Игра «Приветствие»,

Упражнение «Презентация», Творческая работа «Моя визитка», Обсуждаем и принимаем правила поведения в группе, Игра «Иголочка и ниточка», Итоговый сбор) были направлены на создание эмоционального настроя на занятие, расслабление, активизацию внимания к своей личности, развитие осознанного отношения к своей личности, обучению совместно выработать решение, вносить свои предложения, активизацию совместной деятельности, работу в группе, подведение итогов занятия, домашнее задание.

Для развития навыков коммуникации были организованы такие игры и упражнения как «Молекулы», «Разговор начистоту», «пум-пум-пум», «Путешествие на облаке», «Волшебная палочка», «Интервью», «А напоследок я скажу...». Они помогают дать ребенку возможность поддержать позитивное представление о себе, задуматься и подвести итог прошедшей недели, развивать навык общения и групповую сплоченность, расслабить мышечное и напряжение в теле, предоставляют возможность детям убедиться в ценности открытых вопросов для понимания партнера, вступить в открытый контакт с ведущим, привлечь внимание участников друг к другу, выяснить, что помогает, а что мешает каждому в общении с другими людьми, способствуют эффективной коммуникации, настраивают на взаимодействие.

В процессе работы по формированию устных коммуникативных умений ученики знакомятся с *правилами речи и общения*.

Речевые упражнения: придумай продолжение текста; рассказ, где все слова на одну букву («Тавтограммы»)

- Ксюша купила Кировский кефир, килограмм картошки и кусок красной кеты.
- Ксюша капнула каплю кефира на край красной кофты, которую купила крёстная
- Катерина. Кот Кеша кушал кусок красной кеты.

После изучения басен И.А.Крылова и Л.Н. Толстого ребята сочиняли сенквейны.

Лисица.

Мышь.

Трусливая, бессильная.

Добрая, благодарная.

Испугалась, пустилась, осталась.

Пробежала, умоляла, спасла.

Она испугалась свирепого льва.

Она освободила сильного льва.

Трусиха.

Спасительница.

Ворона.

Доверчивая, глупая.

Нашла, взгромоздилась, уронила.

Она поверила хитрой лисе. Простофиля.

Мыслительные упражнения: задания на анализ и синтез; задания на сравнения (сравнение характеристики героев, их внешнего вида, описания природы и.т.д.).

Интерпретация: ролевые и ситуативные игры, инсценировки.

На уроке обобщения по теме «Сказки А. Пушкина» в форме литературного турнира мы использовали групповую (командную) форму работы. Обучающиеся объясняли слова, составляли и комментировали пословицы, инсценировали эпизоды сказки. Дети выступали в роли исследователей, чтецов и знатоков (Приложение 8).

Игровые формы организации коммуникативной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения позволяют формировать все компоненты коммуникативной компетенции: когнитивный (представления о видах и целях коммуникации), аксиологический (ценностное отношение к коммуникации), интерактивный (взаимодействие разными способами) и эмпирический (позитивный опыт взаимодействия). Все компоненты коммуникативной компетенции могут формироваться в рамках одного урока. Эффективна при формировании коммуникативной компетенции у младших школьников технология продуктивного чтения, которую, кроме групповой работы мы использовали на уроке по теме А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» (Работа над образом моря – как одного из героев сказки). Работа по содержанию ведется через поиск и зачитывания ответов из текста.

Проводится чтение по ролям отрывка из сказки. Учитель предлагает следить за изменениями моря в ходе сказки и выделять их (Почернело синее море, Черную бурю). Чтение сопровождается иллюстрацией моря на экране. После чего дети называют еще одно действующее «лицо» в сказке (Море) (Приложение 9).

На этом уроке учащиеся учатся оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, ведут диалог с учителем. Домашнее задание творческое – оформить обложку к книге.

Проводимая нами работа на уроках литературного чтения формирует коммуникативную компетенцию младших школьников. Учащиеся с желанием работают в группах. Дети формулируют свои мысли сложными синтаксическими конструкциями в виде текста, не боятся выступать публично, корректно оценивают выступления одноклассников.

Формируя коммуникативную компетенцию на основе оценки результатов коммуникативной деятельности младшими школьниками под руководством учителя, проводилась соответствующая коррекционная работа по всем компонентам: когнитивному, аксиологическому, интерактивному и эмпирическому.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения.

Для успешного формирования коммуникативной компетенции у младших школьников во время обучения были созданы педагогические средства. Технология деятельностного типа, включающая в себя технологию обучения в сотрудничестве, продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию оказалась эффективной. Положительный результат на формирование коммуникативной компетенции школьников

оказало и создание доброжелательной психологической атмосферы в классе, использование учителем на уроке различных методов, приемов и упражнений, способствующих формированию коммуникативной компетенции учащихся. Все это является важными педагогическими условиями для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

Диагностика уровней сформированности компонентов коммуникативной компетенции на контрольном этапе эксперимента проводился с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе. Результаты визуализированы на рисунке 8.

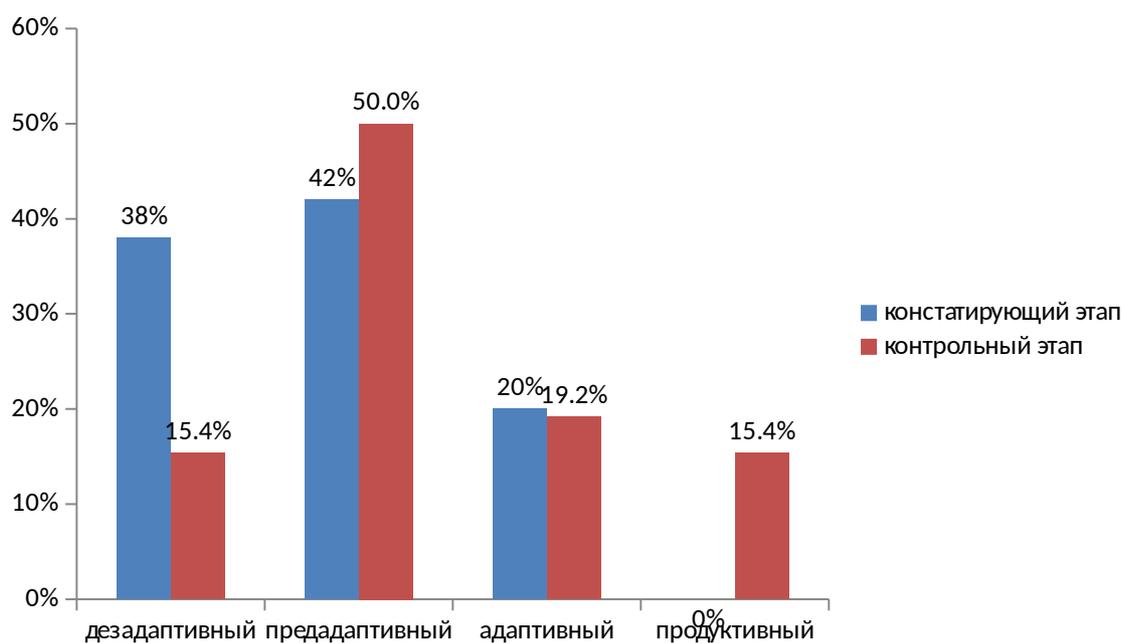


Рис. 8 Уровень сформированности когнитивного компонента коммуникативной компетенции младшего школьника

Анализ результатов, организованных в таблице 21, позволил сделать выводы о том, что у учащихся, произошли незначительные, но все же положительные изменения уровня сформированности когнитивного компонента коммуникативной компетенции.

Таблица 21

Уровень сформированности когнитивного компонента коммуникативной компетенции младшего школьника

Уровень	Количество обучающихся
---------	------------------------

сформированности	констатирующий этап	контрольный этап
дезадаптивный	10	4
преадаптивный	11	13
адаптивный	5	5
продуктивный	0	4

Количество обучающихся с дезадаптивным уровнем сформированности когнитивного компонента коммуникативной компетенции уменьшилось на 22,6%, с преадаптивным – увеличилось на 8%. С адаптивным уровнем уменьшилось на 0,8%, а с продуктивным уровнем обучающихся стало больше на 15,4%.

Это значит, что обучающиеся начали ориентироваться в средствах коммуникации, эпизодически, но все же могут применить знания о способах и средствах коммуникации в различных ситуациях.

Оценка сформированности у учащихся аксиологического компонента коммуникативной компетентности показала, что большинство младших школьников испытывают потребность в общении, постоянно стремятся к расширению круга знакомств.

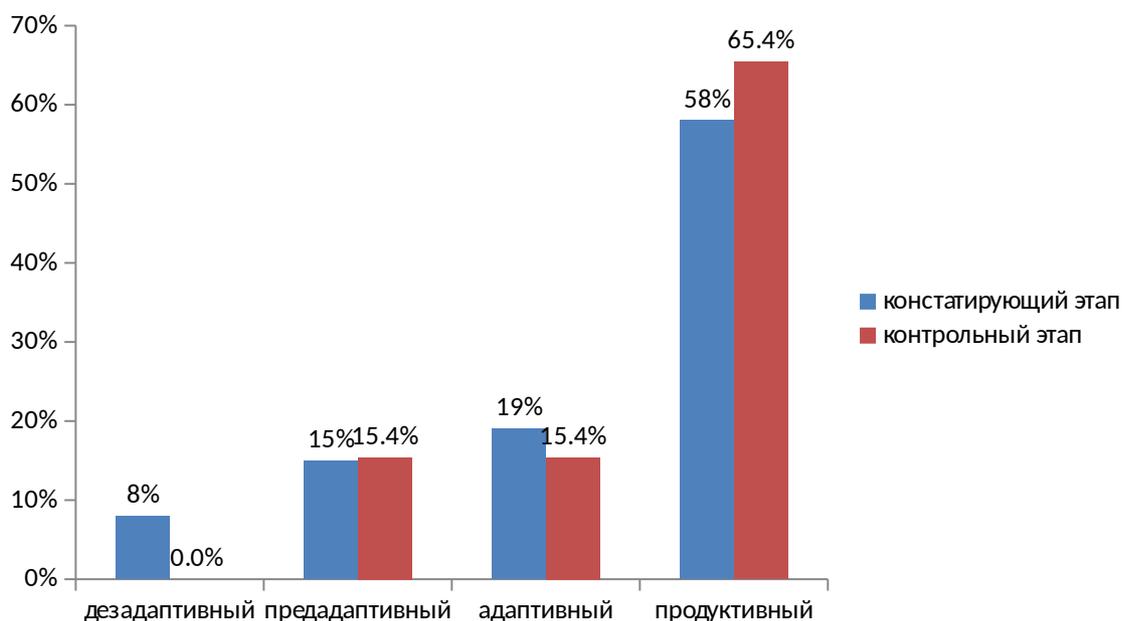


Рис.9 Уровень сформированности аксиологического компонента коммуникативной компетенции младшего школьника

Анализ результатов эксперимента показал, что при видимой положительной динамике формирования аксиологического компонента

коммуникативной компетенции многие учащиеся могут назвать цель взаимодействия, могут выбрать партнёра по коммуникации, самостоятельно решить поставленную перед ними задачу, не боятся сделать ошибку. Но некоторые учащиеся все так же требуют постоянного внимания взрослых.

Наблюдается положительная динамика и в сформированности и интерактивного и эмпирического компонентов коммуникативной компетенции младших школьников.

Многие обучающиеся решая совместную задачу (работая в паре) приходят к согласию, но решают поставленную задачу частично. Но имеются и такие, которые не только правила работы в группе и выполняют их, но и могут достичь поставленную цель совместно.

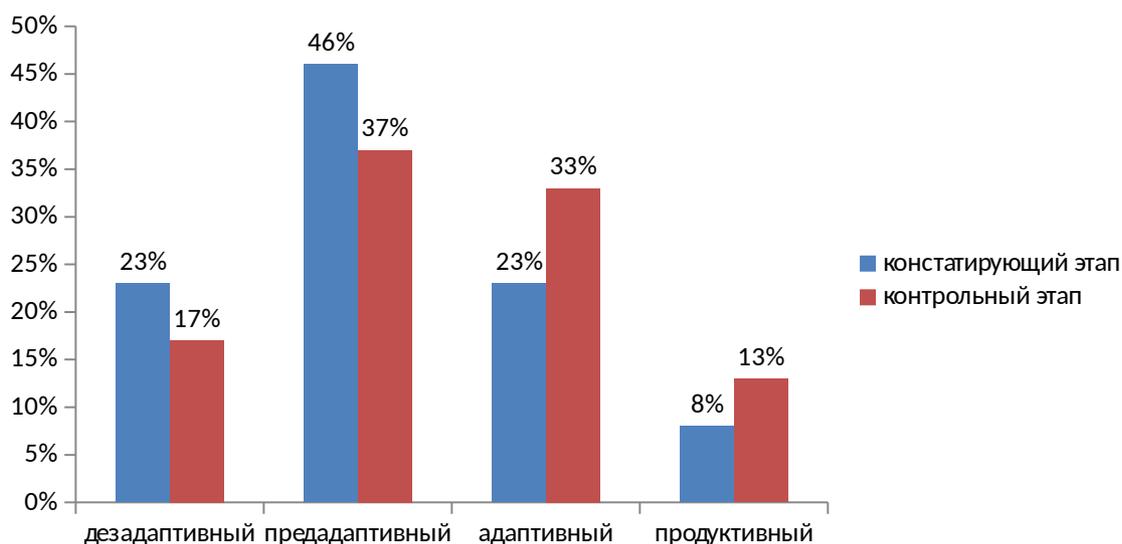


Рис.10 Уровень сформированности интерактивного компонента коммуникативной компетенции младшего школьника

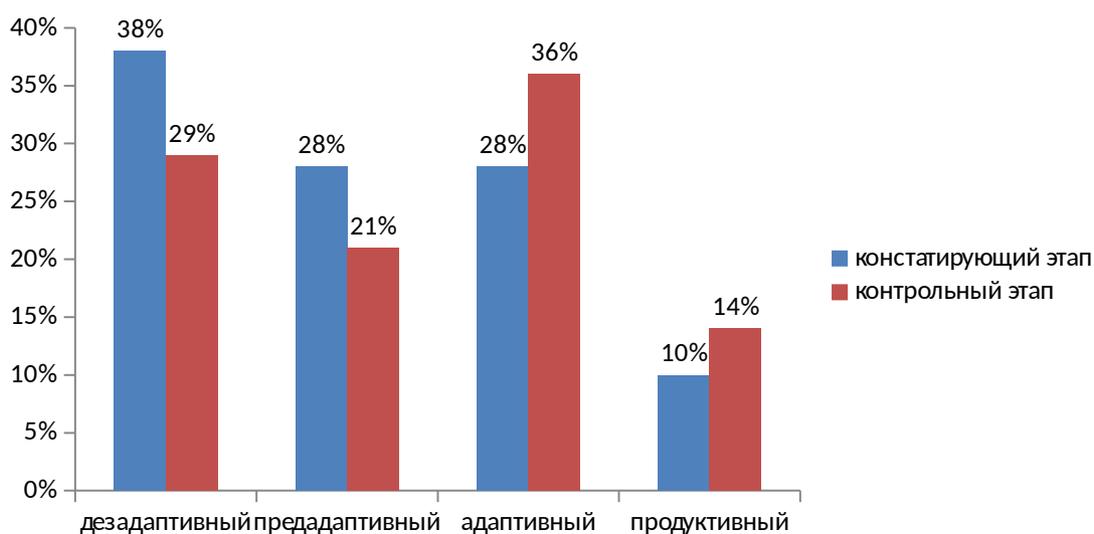


Рис.11 Уровень сформированности эмпирического компонента коммуникативной компетенции младшего школьника

Большинство школьников начали проявлять активность в коллективных делах, не только выполняя второстепенные роли, но и стремиться к лидерству.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, отраженные на рисунках 8, 9, 10, 11, позволяет сделать вывод о том, что у учащихся произошли, пусть незначительные, но положительные изменения уровней сформированности всех компонентов коммуникативной компетенции. А это значит, что созданные нами педагогические условия, применяемые методы и приемы деятельностной технологии на уроках литературного чтения эффективны и способствуют положительной динамике формирования компонентов коммуникативной компетенции.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.

В ходе работы мы установили, что факторами, влияющими на формирование коммуникативной компетенции на уроках литературного чтения, являются:

- 1) учёт психологических особенностей младших школьников;
- 2) принятие младшего школьника в коммуникации как субъекта;
- 3) отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности;
- 4) дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учётом индивидуальных особенностей младших школьников;
- 5) акцентирование процесса формирования коммуникативной компетенции на позитивном опыте коммуникативной деятельности младших школьников

С учётом факторов, непосредственно влияющих на эффективность формирования их коммуникативной компетенции, были отобраны методы

формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.

Работа по формированию коммуникативной компетенции младших школьников, основанная на системно-деятельностном компетентностном подходе, оказалась эффективной. То есть использованные нами методы и приемы на уроках литературного чтения продуктивны.

Диагностика индивидуальных психологических особенностей младших школьников проводилась с помощью метода педагогического наблюдения (определение ведущего типа темперамента); анкетирования учителей и родителей (особенности социализации и семейного воспитания младших школьников).

Результаты констатирующего эксперимента показали, наиболее низкий уровень у учащихся в когнитивном компоненте коммуникативной компетенции в силу недостаточности знаний о деятельности общения и невозможности их продемонстрировать.

По-другому представлен аксиологический компонент коммуникативной компетенции второклассников. Их потребность в общении обеспечивает высокую мотивацию и ценностное отношение младших школьников к коммуникативной деятельности.

Интерактивный компонент коммуникативной компетенции на начальном этапе её формирования представлен примитивными коммуникативными действиями учащихся.

Содержание эмпирического компонента имеет принципиальные различия у разных учащихся. Это зависит от индивидуальных особенностей, особенностей социализации и особенностей семейного воспитания.

В ходе констатирующего эксперимента были определены уровни сформированности компонентов коммуникативной компетенции младших школьников.

Для формирования когнитивного компонента коммуникативной компетенции использовались следующие методы: рассказ учителя, объяснение, аудирование, сократическая беседа

Интерактивный компонент коммуникативной компетенции формировался с помощью таких методов, как беседа (эвристическая, сократическая, демократическая), сюжетно-ролевая игра, диспут. Обучающиеся научились правильно задавать вопросы и строить ответы, формулировать сообщения, высказывания, аргументировать и т.д.

Младшим школьникам была предоставлена возможность научиться оценивать не только свою коммуникативную деятельность и её результаты, но и коммуникативную деятельность одноклассников по общим для всех критериям.

Полученные в процессе работы данные позволяют утверждать, что в ходе формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения отмечается устойчивая тенденция к увеличению числа учащихся с адаптивным и продуктивным уровнем сформированности всех компонентов коммуникативной компетенции, и сокращению количества младших школьников с дез- и предадаптивным уровнем её формирования.

Коммуникативная активность младших школьников возросла, а общение со сверстниками и педагогами стало более качественное.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование коммуникативной компетенции - это обучение на основе общения. А. Сент – Экзюпери писал, что «самая большая на Земле роскошь – это роскошь человеческого общения».

Анализируя литературу, мы увидели множество точек зрения на определение понятия «коммуникативная компетентность», ставших более или менее устойчивыми и общепризнанными.

Целью современной школы является подготовка человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни. Каждый обучающийся должен уметь действовать и решать проблемы в любых ситуациях.

Овладение коммуникативной компетентностью – необходимое условие формирования социально активной личности. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся является развитие коммуникативных способностей.

Ярко выраженную коммуникативную направленность имеет современная теория и практика преподавания литературного чтения в начальной школе, способствует всестороннему развитию личности. Уроки литературного чтения формируют коммуникативные навыки у младших школьников.

В процессе опытно-поисковой деятельности мы проанализировали литературу по теме исследования, выяснили что, имеются различия в содержании понятий компетенция и компетентность, но при этом они взаимосвязаны между собой. Можно сделать вывод, что компетентность - это внутреннее психическое образование, характеризующие развитие личности. Следовательно, если личности предоставить возможность проявления компетенций в деятельности, то можно говорить о ее компетентности.

Результаты проведённого нами исследования позволили сделать вывод,

что на формирование коммуникативной компетенции младших школьников оказывают влияние ряд факторов:

- учёт психологических особенностей младших школьников; отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности;
- дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учётом индивидуальных особенностей младших школьников;
- акцентирование процесса формирования коммуникативной компетенции на позитивном опыте коммуникативной деятельности младших школьников.

Нами были определены педагогические средства успешного формирования коммуникативной компетенции младших школьников. А так же отобраны и апробированы педагогические методы, направленные на формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.

В ходе исследования было доказано, что использование разнообразных педагогических методов и приёмов деятельностной технологии и компетентностного подхода является эффективным средством формирования коммуникативных навыков.

Проделанная нами работа включала не только разработку и внедрение эффективных методов и форм развития коммуникативной компетенции на уроках литературного чтения, но и использование подобранных нами методик мониторинга стартового уровня исследуемой компетенции, а также итогового контроля.

Мы делаем вывод о том, что если учитель будет проводить систематическую работу по формированию коммуникативных компетенций у младших школьников, применять специальные, эффективные методы и приемы формирования коммуникативной компетенции, основанные на активной коммуникативной деятельности обучающихся, то будет наблюдаться положительная динамика формирования всех компонентов коммуникативной компетенции обучающихся.

Данное исследование не является законченным. В дальнейшем будет проводиться практическая работа по разработке системы мониторинга формирования коммуникативной компетенции младших школьников, мониторинга промежуточных результатов для корректировки процесса формирования коммуникативной компетенции, методических рекомендаций для учителей начальных классов по формированию данного вида компетенции на уроках «Литературного чтения».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. // Психология чувственного познания. М.: АПН РСФСР. 1960. С.399-459
2. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Бабанский Ю. Е.. – М.: Педагогика, 1977. – 256 с.
3. Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с. – (Психология для всех).
4. Баранников А. В. Самообразование и компетентностный подход - качественный ресурс образования: Теория и практика - М.: Московский центр качества образования, 2009. - 496 с., С. 72-73,74
5. Баранников А. В. Содержание общего образования: компетентностный подход. - М.: ГУ ВШЭ, 2002.
6. Баранников А.В. Образование нового поколения. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 223 с.
7. Батаршев Л.В. Психодиагностика способностей к общению. — М.:ВЛАДОС, 1999.—174 с.
8. Батырева С. Г. «Дидактические основы формирования коммуникативной компетенции младших школьников», Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
9. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012. - 95 с. - (Работаем по новым стандартам).
10. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика. 1989. 192 с.
11. Богданов В.В. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство // Язык, дискурс, личность. — Тверь, 1990. — С.55-64.
12. Божович Е.Д. Образцы в обучении: их достоинства и недостатки. Психодидактический аспект. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация». 2008. 256 с.

13. Болотов В.А., Вальдман И.А. Условия эффективного использования результатов оценки образовательных достижений школьников // Педагогика. № 6. 2012. С. 39-45
14. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Изд-во Владос-пресс. 2007. 159 с.
15. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф. 2003. 48 с.
16. Возрастная психология. Тема 8. Концепция Д. Б. Эльконина. Период детства [Электрон.ресурс] – Режим доступа : http://imp.rudn.ru/psychology/age_psychology
17. Воровщиков С.Г. Внутрешкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – С. 29.
18. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, М.: ЦПРО «Развитие личности», 1998.360 с.
19. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.- М.: Издатель Рассказов А.И., 2004.- с.40
20. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология/ Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984.-432 с., С.380, с. 93
21. Гальперин П.Я. Управление процессом обучения // Новые исследования в педагогических науках. 1965. Вып.4. С.15-20
22. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. ЕФО, 1997.
23. Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюдько М.В., Шкатова Л.А. Умеете ли вы общаться? — М.: Просвещение, 1991. — 144 с.
24. Государственная программа российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL: <http://минобрнауки.рф>
25. Грибова О.Е. Текстовая компетенция: лингвистический, психолингвистический и онтолингвистический анализ: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2009.-120с.

26. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. М.: Знание. 1988. 80 с.
27. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика. 1972. 424
28. Дж. Равен. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/ Дж. Равен. - М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
29. Диагностика учебной успешности в начальной школе / под ред. Нежнова П.Г., Фрумина И.Д., Хасана Б.И., Эльконина Б.Д., М.: Открытый институт «Развивающее образование». 2009.. 168 с.
30. Диагностика школьной дезадаптации / под ред. Беличевой С.А., Коробейникова И.А., Кумариной Г.Ф.. М.: 1992. 204 с.
31. Дудник Е.В. Проблема формирования компетентности в педагогической науке // Вестник ЛНУ имени Тараса Шевченко № 8 (219),
32. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании: моногр. – Ростов н/Д: Аркол, 2010. 386 с., с.43
33. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 104 с.
34. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
35. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования /И.А. Зимняя// Эйдос: Интернет-журнал. – 2006. – [Электронный ресурс] – <http://www.eidos.ru>].
36. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2002. — 387с.
37. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007., с. 8]
38. Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированными культурологическим /Е.О. Иванова// Эйдос: Интернет - журнал.–2007.–[Электронный ресурс] – <http://www.eidos.ru>.

39. Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим / Е.О. Иванова // Эйдос: Интернет-журнал. – 2007. – [Электронный ресурс]. – <http://www.eidos.ru>
40. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
41. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред.пед. учеб. завед. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 176 с
42. Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы//Стандарты и мониторинг в образовании.-2004.-№1.-С.16-20.
43. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.
44. Костромина, С.Н., Нагаева Л.Г. как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось-89, 1999. – 240 с.
45. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя / М.И.Кузнецова. – М. Вентна-Граф, 2014. – 432 с.
46. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 136 с.
47. Лебедев О.Е. Школьные технологии.-2004.-№5.-С.3-12.
48. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.-2004.-№5.-С.3-12].
49. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении /
50. Личность ребёнка: социокультурные аспекты взаимодействия: материалы Всерос. науч.- практ. конф. Волгоград, 15-16 марта 2006 г. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 277 с.
51. М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.
52. Мазилев В.А. Необходимость разработки коммуникативной методологии // Социальный психолог. 2001. № 1. С. 6-13.

53. Макарова Н. Н. Коммуникативная игра в младших классах / Н. Н. Макарова // Начальная школа. – 2008. – №7. – С. 24-27.
54. Макаровская И. В. Коммуникативная компетентность учителей и психологическое здоровье учащихся. // Физическое и психологическое здоровье молодежи Северо-Запада России: Материалы международной научно - практической конференции 28 - 30. 03. 2003. / Отв. ред.
55. Макет федерального ГОС высшего профессионального образования подготовки бакалавра. – [Электронный ресурс] – <http://www.edu.ru>.
56. Материалы сайта <http://www.mon.gov.ru>, <http://www.standart.edu.ru>, <http://www.Isiorao.ru>, <http://www.pacad.ru>, <http://mo.mosreg.ru>.
57. Мошнина Р.Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2012.- 109 с.
58. Н. В. Предтеченская. - Петрозаводск: КГПУ, 2003. - С. 133-138
59. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>.
60. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей – Ярославль: Гринго, 1995
61. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы / под ред. Каспржак А.Г. – М.: Сентябрь. 2001. 240 с.
62. Общение и формирование личности школьника. опыт экспериментального психологического исследования / под. ред. Бодалёва А. А., Кричевского Р. А.; НИИ общей и пед. психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1987. – 152 с.
63. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- 4-е изд., дополненное.- М.: Азбуковник, 1999.- 944с., с.205
64. Оценка без отметки / под ред. Цукерман Г. А.. – Москва; Рига: Пед. центр «Эксперимент», 1999. – 133 с.
65. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Виноградова Н.Ф. и др. М: Дрофа. 2000. 128 с.

66. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы. – Самара: Издательский дом «Федоров». – 2007.

67. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 216с.

68. Планируемые результаты начального общего образования: стандарты второго поколения / Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. и др.; под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б.. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

69. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2010. - 191с. - (Стандарты второго поколения). - С. 113, с.113

70. Пышкало А.М., Журова Л.Е. Введение // Перспективы развития общего начального образования в России. М. : Изд-во РАО. 1994. С.3-17

71. Развитие учащихся в процессе обучения (I-II классы) / под ред. Занкова Л. В. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 124 с.

72. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие / Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф.. – 4-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2005. – 320 с

73. Рогов Е.И. Психология общения. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 336

74. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006.

75. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации./Народное образование № 4, 2004.-С.138-143.

76. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – Т.1. – М., 2006., С. 21-24.

77. Сергеев Г.А. Компетентность и компетенции в образовании / Сергеев Г.А.. – Владимир: Изд-во Владимирского гос. ун-та, 2010.

78. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и в во внеурочной деятельности / Сергеев И.С. Блинков В.И.. – М.: АРКТИ, 2007.

79. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2003. — 207 с.

80. Сидоров, С.В. Убеждающее воздействие в управлении инновационно-педагогической деятельностью [Электронный ресурс] //

Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/publ/2-1-0-3>]

81. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.

82. Стратегия модернизации общего образования: Материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования. – М.: ООО «Мир книги», 2001, с.63

83. Сюсюкина И. Е. Содержательно-методическое обеспечение процесса формирования универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности / Сюсюкина И. Е. // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 2. – С. 10-13.

84. Тесленко В.И. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание /Тесленко В.И.,Латынцев С.В. – Красноярск: Изд-во Красноярского гос. пед. ун-та, 2007.

85. Уитмор, Джон Коучинг высокой эффективности. Новый стиль менеджмента, Развитие людей, Высокая эффективность — М.: МАКУБ, 2005. — 168 с., с. 54

86. Унт И.Т. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: педагогика. 1990. 189 с.

87. Уроки литературного чтения в современной начальной школе: 1 класс: книга для учителя/ [Виноградова Н. Ф., Хомякова И.С., Петрова И.С., Сафонова И.В.]; под ред. Виноградовой Н.Ф. – М.: Вентана - Граф, 2010.–208 с.

88. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2008. – С. 130

89. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. М.: Изд-во «Гуманитарий» Академии Гуманитарных Исследований, 2000. 268 с

90. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

91. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2014. - 96с. - С. 72-73

92. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.

93. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64; № 5 – С. 55–61].

94. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов /Хуторской А.В. – М.: Ин-тновых образовательных технологий, 2002, с.21].

95. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2007, С. 112 – 115.

96. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 2005.

97. Цукерман Г.А. Проверь своих учеников // Начальная школа. 1993.

№ 1. с. 44-49

98. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться : автореф. дис. д-ра психол наук. М. 1992.

99. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/учебник, 2009. – 112 с., с.54

100. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России. 2000. 320 с.

101. Электронная версия подготовлена на основе печатного издания: Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. - М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940.]

102. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / под. ред. Давыдова В.В., Нежной Т.А. М.: ИНТОР. 1998. 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Определение типа темперамента

Методика Б.С.Волкова и Н.В.Волковой

(метод – педагогическое наблюдение)

Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать?

- а) Легко включается в работу.
- б) Активно действует.
- в) Действует спокойно, без лишних слов.
- г) Действует неуверенно, с нежеланием.

Как реагирует ребенок на замечания учителя?

- а) Говорит, что больше так делать не будет, но через некоторое время делает то же самое.
- б) Не слушает и поступает по-своему, бурно реагирует на замечания.
- в) Выслушивает молча.

г) Молчит, обижен, переживает.

Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях?

а) Быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других.

б) Быстро, со страстью, других не слушает.

в) Медленно, спокойно, но уверенно.

г) С большой неохотой, с трудом.

Как ведет себя в непривычной обстановке (в кабинете врача, завуча, директора и др.)?

а) Легко ориентируется, проявляет активность.

б) Активен, проявляет повышенную возбудимость.

в) Спокоен, рассматривает окружающее.

г) Пассивен, пессимистичен, недоволен.

Ключ. Если преобладают ответы «а», вы имеете дело с сангвиническим типом; если «б» - с холерическим; если «в» - с флегматическим; если «г» - с меланхолическим типом темперамента.

Таблица 1

Протокол выявления ведущего типа темперамента

Методика Б.С.Волкова и Н.В.Волковой

(метод – педагогическое наблюдение)

№ п/п	Имя испытуемого	Наблюдение				Тип темперамента
		1	2	3	4	
1.	Алексей Б.	а	б	а	а	сангвиник
2.	Алена Т.	в	в	в	г	флегматик
3.	Альфина К.	а	б	б	г	холерик
4.	Анастасия З.	б	а	а	б	холерик
5.	Анастасия Т.	г	в	в	а	флегматик
6.	Андрей М.	б	б	б	б	холерик
7.	Анна Х.	а	а	а	а	сангвиник
8.	Артем Г.	г	г	в	г	меланхолик
9.	Артем Х.	б	б	б	б	холерик

10.	Богдан Р.	а	а	в	а	сангвиник
11.	Вадим Т.	б	а	б	б	холерик
12.	Валентин Ш.	в	б	а	б	холерик
13.	Василина А.	б	в	б	б	холерик
14.	Влада П.	а	в	в	в	флегматик
15.	Владислав А.	а	в	в	г	флегматик
16.	Владислав П.	а	в	а	а	сангвиник
17.	Дарья З.	б	б	б	б	холерик
18.	Дарья Н.	в	а	а	а	сангвиник
19.	Дарья Т.	а	а	а	а	сангвиник
20.	Диана К.	а	в	б	б	холерик
21.	Карина Б.	а	б	а	а	сангвиник
22.	Кирилл В.	г	а	а	а	сангвиник
23.	Кирилл Д.	а	в	б	б	холерик
24.	Кирилл Л.	в	в	г	в	флегматик
25.	Степанида Я.	в	в	в	в	флегматик
26.	Юлия Н.	а	а	б	а	сангвиник

Таблица 2

Ведущий тип темперамента младших школьников

Кол-во учащихся	Ведущий тип темперамента (чел. / %)			
	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
26 чел	10 / 38%	9 / 35%	6 / 23%	1 / 4%

Приложение 2

Анкета для учителя

Уважаемый учитель! В целях организации диагностики индивидуальных особенностей младших школьников, влияющих на

формирование коммуникативной компетентности, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Фамилия, имя _____

2. Возраст (лет, месяцев) _____

3. Сколько времени посещал (а) детский сад, центр развития и др
_____ года

_____ месяцев

_____ не посещал (а)

другое _____

4. Особенности семейного воспитания:

диктат

опека

невмешательство

сотрудничество.

5. Особенности поведения в классе:

Общается с другими детьми / не общается с другими детьми

Легко общается с учителем на уроке / Не отходит от учителя, постоянно привлекает к себе внимание учителя.

Неконфликтный / Часто конфликтует с другими детьми

6. Позиция в общении с одноклассниками:

лидер

исполнитель

изолянт

7. Речь

богатый словарный запас / небогатый словарный запас

развёрнутые синтаксические конструкции / примитивные синтаксические конструкции

эмоционально окрашенная речь / речь неэмоциональная

8. Родной язык

русский язык

другой _____

9. Здоровье

произношение правильное /произношение с дефектами

наличие общих нарушений здоровья, влияющих на особенности
общения

есть _____

нет _____

Спасибо!

Таблица 3

Протокол особенностей социализации и семейного воспитания

№ п/п	Имя испытуемого	семейное воспитание				Позиция в общении с одноклассниками			Общение с детьми			Общение с учителем			Конфликтность	
		Диктат	Опека	Невмешательство	Сотрудничество	Лидер	Исполнитель	Изолянт	общается	ситуативно	не общается	легко общается	постоянно требует	трудно общается	неконфликтный	ситуативно
1	Алексей Б.			+		+		+			+				+	
2	Алена Т.	+				+			+			+				+
3	Альфина К.		+				+			+		+		+		
4	Анастасия З.			+		+		+			+					+
5	Анастасия Т.		+				+			+		+		+		
6	Андрей М.	+				+		+					+			+
7	Анна Х.		+			+		+			+				+	
8	Артем Г.		+			+		+			+					+
9	Артем Х.			+			+			+		+			+	
10	Богдан Р.					+			+		+			+		
11	Вадим Т.		+			+		+			+			+		
12	Валентин Ш.		+				+	+				+		+		
13	Василина А.	+				+		+			+					+
14	Влада П.	+				+				+			+			+
15	Владислав А.			+		+			+		+			+		
16	Владислав П.		+				+			+		+		+		
17	Дарья З.			+		+		+				+		+		
18	Дарья Н.	+				+		+			+					+
19	Дарья Т.			+		+			+			+		+		
20	Диана К.				+	+		+					+	+		
21	Карина Б.				+	+		+					+	+		
22	Кирилл В.			+		+		+				+		+		
23	Кирилл Д.	+		+		+		+			+					+
24	Кирилл Л.				+	+				+			+	+		
25	Степанида Я.			+		+		+				+		+		

Продолжение таблицы 3

26	Юлия Н.			+			+		+				+		+		
	ИТОГО	6	7	1 0	3	3	1 8	5	1 6	4	6	1 0	11	5	1 5	3	8

Тест на выявления когнитивной составляющей коммуникативной компетенции учащихся

уровни	вопрос	Ответ	+
ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ	С помощью чего можно сообщить родителям о том, что ты приезжаешь завтра в 5 часов утра?	• Электронное письмо	
		• Телеграмма	
		• Голубь	
		• SMS	
		• Велосипед	
	Каким самым удобным способом можно узнать домашнее задание?	• Вопрос	
		• SMS	
		• Письмо	
	Выдели предложение, значение которого ты понимаешь?	• На улице идёт дождь.	
		• Onthestreetitissnowing.	
		• InderStraÙegehtdenSchnee.	
		• Навулицїдеснїг.	
ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УРОВЕНЬ	С чего должен начинаться телефонный разговор?	• С сообщения о погоде	
		• Со слова «алло», «слушаю» да»	
		• Со слова «здравствуйте»	
	Сколько может продолжаться телефонный разговор?	• Пока собеседники не наговорятся	
		• Разговор должен быть коротким	
	Кто должен завершать телефонный разговор?	• По какой-нибудь не попросит освободить телефон	
		• Тот, кто его начал	
	Чем отличается письмо от телефонного разговора?	• Тот, кому позвонили	
		• Не отличается	
		• Письмо пишут, а по телефону говорят	
		• Телефонный разговор короткий, а письмо может быть длинным	
• Во время телефонного разговора слышишь голос собеседника, а при написании письма собеседника			
	• Буквы		
	• Предложение		

	С помощью чего можно передать сообщение о погоде?	<ul style="list-style-type: none"> • Слово • • Текст • Условные знаки 	
ДОКАЗАТЕЛЬНЫЙ	Какой способ ты выберешь, для того, чтобы узнать, как принять лекарство?	• Спрошу мамы	
		• Прочитаю инструкцию по применению	
	Что произойдет, если ты напишешь письмо с большим количеством ошибок?	• Прочитаю в интернете	
		• Ничего	
		• Мама скажет	
		• Тот, кому я пишу письмо, может меня непонять	
		• Тот, кому я пишу письмо, перестанет сомной переписываться	
ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ	Сочини короткое сообщение о самом первом дне в школе.		

Учащимся необходимо с помощью знаков «+» дать один утвердительный ответ на каждый вопрос.

Для проведения градации уровней когнитивной составляющей коммуникативной компетенции необходимо провести статистическую обработку полученных данных. Для этого подсчитывается общее количество баллов. После чего полученные результаты следует соотнести со шкалой оценок когнитивной составляющей коммуникативной компетенции.

**Шкала оценок когнитивной составляющей
Коммуникативной компетентности**

уровни	вопрос	ответ	баллы
ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ	1) Спомощью чего можно сообщить родителям отом, что ты приезжаешь завтра в 5 часов утра?	1. Электронное письмо	1
		2. Телеграмма	1
		3. Голубь	0
		4. SMS	1
		5. Велосипед	0
	2) Каким способом можно позвать домашнее задание?	6. Вопрос	1
		7. SMS	1
		8. Письмо	0
		9. Телефонный разговор	1
	3) Выдели предложение, значение которого ты понимаешь?	10. На улице идёт дождь.	1
		11. On the street it is snowing.	1
		12. In der Straße geht den Schnee.	1
		13. Qaryağy or xaricində.	1
ОПИСАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	4) С чего должен начинаться телефонный разговор?	14. С сообщения о погоде	0
		15. Со слова «алло», «слушаю» или	2
		16. Со слова «здравствуйте»	1
	5) Сколько может продолжаться телефонный разговор?	17. Пока собеседники не наговорятся	1
		18. Разговор должен быть коротким	2
		19. Пока кто-нибудь не попросит освободить телефон	0
	6) Кто должен завершать телефонный разговор?	20. Тот, кто его начал	2
		21. Тот, кому позвонили	0
		22. Тот, кто первый устанет	0
	7) Чем отличается письмо от телефонного разговора?	23. Неотличается	0
		24. Письмо пишут, а по телефону говорят	2
		25. Телефонный разговор короткий, а письмо может	1
		26. Во время телефонного разговора слышишь голос собеседника, а при написании письма собеседника не слышишь и не видишь	2
	8) С помощью чего можно передать сообщение о погоде?	27. Буквы	0
28. Предложение		2	
29. Слово		1	
30. Текст		2	

ДОКАЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	9) Какой способ ты выберешь, для того, чтобы узнать, как принять лекарство?	31. Рисунок	2
		32. Спрошу мамы	2
		33.	3
		34. Прочитаю в интернете	1
		35. Сам попробую догадаться	0
	10) Что произойдет, если ты напишешь письмо с большим количеством ошибок	36. Ничего	0
		37. Мама накажет	0
		38. Тот, кому я пишу письмо, может меня непонять	3
		39. Тот, кому я пишу письмо, перестанет со мной переписываться	1
		ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ	11) Сочини короткое сообщение о самом первом дне в школе.
41. Сообщение из 3-4 констатирующих предложений, эмоционально неокрашенных.	1		
42. Сообщение составлено из 3-4 предложений, содержащих оценочные суждения.	3		
43. Сообщение составлено из нескольких предложений, в которых аргументированно выражена позиция школьника.	4		

Таблица 6

Шкала оценок когнитивной составляющей коммуникативной компетенции:

Коэффициент когнитивной составляющей	Уровень когнитивной
1-й уровень (0-10 баллов)	неприемлемый уровень
2-й уровень (11-16 баллов)	низкий уровень
3-й уровень (17-20 баллов)	средний уровень
4-й уровень (21-23 баллов)	высокий уровень

Параметры уровней когнитивной составляющей коммуникативной компетенции

1-й уровень – дезадаптивный уровень

Дети не знают средств коммуникации для достижения собственных целей.

2-й уровень – преадаптивный уровень.

Дети знают и называют различные средства коммуникации. В основном правильно определяют средство коммуникации для достижения той или иной цели коммуникации: информационный запрос, информационный обмен, убеждение, презентация, эмоциональное самовыражение, мотивированный отказ.

3-й уровень – *адаптивный уровень*.

Дети знают и называют различные средства коммуникации. Правильно определяют средство коммуникации для достижения той или иной цели коммуникации: информационный запрос, информационный обмен, убеждение, презентация, эмоциональное самовыражение, мотивированный отказ. Выделяют этапы коммуникации, называют признаки разных способов коммуникации.

4-й уровень – *продуктивный уровень*.

Дети знают и называют различные средства коммуникации. Правильно определяют средство коммуникации для достижения той или иной цели коммуникации: информационный запрос, информационный обмен, убеждение, презентация, эмоциональное самовыражение, мотивированный отказ.

Выделяют этапы коммуникации, называют признаки разных способов коммуникации. Устанавливают причины и следствия, прогнозируют изменения направления коммуникации в соответствии с выбором средств коммуникации.

Применяют знания о способах и средствах коммуникации в различных ситуациях.

Таблица 7

Протокол определения уровня сформированности когнитивного компонента коммуникативной компетенции (констатирующий этап)

№ п/п	Имя испытуемого	Уровни											Кол-во баллов
		Фактический (количество баллов)			Описательный (количество баллов)					Доказательный (количество баллов)		Творческий (количество баллов)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Алексей Б.	1	1	1	1	1	0	1	2	3	3	3	17
2	Алена Т.	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	9
3	Альфина К.	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	7
4	Анастасия З.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6
5	Анастасия Т.	1	1	1	2	0	2	2	2	3	1	3	18
6	Андрей М.	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	8
7	Анна Х.	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	0	15
8	Артем Г.	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	8
9	Артем Х.	1	1	1	1	1	0	2	2	3	3	0	16
10	Богдан Р.	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	0	15
11	Вадим Т.	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	0	14
12	Валентин Ш.	1	1	1	1	1	0	2	1	3	0	0	11
13	Василина А.	1	1	1	2	1	2	2	2	3	0	3	18
14	Влада П.	1	1	1	1	1	0	1	2	0	3	0	11
15	Владислав А.	1	1	1	1	1	2	0	2	3	1	1	14
16	Владислав П.	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	0	14
17	Дарья З.	1	1	1	2	1	0	2	2	1	0	1	12
18	Дарья Н.	1	0	1	1	1	0	2	0	3	1	0	10
19	Дарья Т.	1	1	1	2	1	0	1	1	3	0	0	11
20	Диана К.	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	9
21	Карина Б.	0	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	8
22	Кирилл В.	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	9
23	Кирилл Д.	1	1	1	2	1	0	1	2	0	3	1	13
24	Кирилл Л.	0	1	1	0	1	2	2	0	3	0	0	10
25	Степанида Я.	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	0	19
26	Юлия Н.	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	0	18

Таблица 8

Протокол определения уровня сформированности когнитивного компонента коммуникативной компетенции (контрольный этап)

№ п/п	Имя испытуемого	Уровни											Кол-во баллов
		Фактический (количество баллов)			Описательный (количество баллов)					Доказательный (количество баллов)		Творческий (количество баллов)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Алексей Б.	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	21
2	Алена Т.	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	0	11

3	Альфина К.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	9
4	Анастасия З.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8
5	Анастасия Т.	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	22
6	Андрей М.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	11
7	Анна Х.	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	0	17
8	Артем Г.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	11
9	Артем Х.	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	0	18
10	Богдан Р.	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	20
11	Вадим Т.	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	17
12	Валентин Ш.	1	1	1	1	1	0	2	1	3	0	0	11
13	Василина А.	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	21
14	Влада П.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	0	13
15	Владислав А.	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	15
16	Владислав П.	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	0	14
17	Дарья З.	1	1	1	2	1	1	2	2	1	0	1	13
18	Дарья Н.	1	1	1	1	1	1	2	0	3	1	0	12
19	Дарья Т.	1	1	1	2	1	1	1	1	3	0	0	12
20	Диана К.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	11
21	Карина Б.	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	9
22	Кирилл В.	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	9
23	Кирилл Д.	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	15
24	Кирилл Л.	1	1	1	0	1	2	2	0	3	0	0	11
25	Степанида Я.	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	20
26	Юлия Н.	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	0	18

Приложение 4

Таблица 9

Анкета коммуникативных отношений

(по Головей Л.А., 2002)

№ вопроса	вопрос
1.	У Вас много друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2.	Вас долго беспокоит чувство обиды, причинённое кем-то из товарищей?
3.	У Вас есть желание знакомиться с разными новыми людьми?
4.	Верно, что Вас приятней проводить время с книгами и другими занятиями, чем с одноклассниками?
5.	Вы легко общаетесь с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
6.	Вы трудно включаетесь в новую для Вас компанию?
7.	Вы легко можете заговорить с незнакомыми людьми?
8.	Вы трудно осваиваетесь в новом коллективе?
9.	Вы стремитесь при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10.	Вас раздражают окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
11.	Вам нравится постоянно находиться среди людей?

12.	Вы испытываете чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится знакомиться с новым человеком?
13.	Вы любите участвовать в коллективных делах?
14.	Правда, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
15.	Вы думаете, что Вам легко развеселить незнакомую компанию?
16.	Вы стремитесь ограничить круг своих знакомых небольшим числом товарищей?
17.	Вы себя легко чувствуете, попав в незнакомую компанию?
18.	Правда, что Вы чувствуете себя неуверенно, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19.	Верно, что у Вас много друзей?
20.	Часто Вы стесняетесь при разговоре с незнакомыми людьми?
21.	Испытываете ли Вы необходимость в общении?
22.	Во время разговора Вас раздражают другие люди?

Анкета коммуникативных отношений

Лист ответов

Дата _____

_____ Ф.

И.О. _____

Территория, ОУ _____

_____ Класс

Таблица 10

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	

0,66 – 0,75	4-й
0,76 – 1,00	5-й

Уровень отношения к общению характеризуются определёнными качественными параметрами:

1-й уровень – дезадаптивный.

Определяется негативным отношением к общению, замкнутостью, повышенной обидчивостью, раздражительностью, значительными трудностями вхождения в новый коллектив. Люди, имеющие этот уровень отношения к общению, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой. Они ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу в общении.

2-й уровень – преадаптивный.

На этом уровне у человека отмечается стремление к контактам с разными людьми, отстаивание своего мнения, однако их отношение к коммуникации недостаточно устойчиво.

4-й уровень – адаптивный.

На этом уровне люди проявляют инициативу в общении, не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся к расширению круга знакомств.

5-й уровень – продуктивный.

Люди, имеющие этот уровень отношения к общению, испытывают потребность в общении, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринуждённо ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения в трудных ситуациях, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.

Таблица 13

Протокол определения аксиологического компонента коммуникативной компетенции(констатирующий этап)

№ п/п	Имя исследуемого	Кол-во совпадений	Коэффициент	Уровень
1	Алексей Б.	15	0,68	4-й
2	Алена Т.	13	0,59	3-й
3	Альфина К.	12	0,55	2-й
4	Анастасия З.	9	0,41	1-й
5	Анастасия Т.	15	0,68	4-й
6	Андрей М.	11	0,5	2-й
7	Анна Х.	16	0,73	4-й
8	Артем Г.	10	0,45	1-й
9	Артем Х.	16	0,73	4-й
10	Богдан Р.	15	0,68	4-й
11	Вадим Т.	16	0,73	4-й
12	Валентин Ш.	12	0,55	2-й
13	Василина А.	16	0,73	4-й
14	Влада П.	14	0,64	3-й
15	Владислав А.	15	0,68	4-й
16	Владислав П.	16	0,73	4-й
17	Дарья З.	16	0,73	4-й
18	Дарья Н.	13	0,59	3-й
19	Дарья Т.	13	0,59	3-й
20	Диана К.	14	0,64	3-й
21	Карина Б.	12	0,55	2-й
22	Кирилл В.	15	0,68	4-й
23	Кирилл Д.	15	0,68	4-й
24	Кирилл Л.	16	0,73	4-й
25	Степанида Я.	15	0,68	4-й
26	Юлия Н.	16	0,73	4-й

Таблица 14

Протокол определения аксиологического компонента коммуникативной компетенции (контрольный этап)

№ п/п	Имя исследуемого	Кол-во совпадений	Коэффициент	Уровень
1	Алексей Б.	17	0,65	3-й
2	Алена Т.	14	0,64	3-й
3	Альфина К.	12	0,55	2-й
4	Анастасия З.	11	0,5	2-й
5	Анастасия Т.	16	0,73	4-й
6	Андрей М.	12	0,55	2-й

7	Анна Х.	18	0,69	4-й
8	Артем Г.	15	0,68	4-й
9	Артем Х.	19	0,73	4-й
10	Богдан Р.	16	0,73	4-й
11	Вадим Т.	16	0,73	4-й
12	Валентин Ш.	12	0,55	2-й
13	Василина А.	16	0,73	4-й
14	Влада П.	15	0,68	4-й
15	Владислав А.	16	0,73	4-й
16	Владислав П.	16	0,73	4-й
17	Дарья З.	16	0,73	4-й
18	Дарья Н.	15	0,68	4-й
19	Дарья Т.	15	0,68	4-й
20	Диана К.	19	0,73	4-й
21	Карина Б.	13	0,59	3-й
22	Кирилл В.	15	0,68	4-й
23	Кирилл Д.	17	0,65	3-й
24	Кирилл Л.	19	0,73	4-й
25	Степанида Я.	20	0,76	5-й
26	Юлия Н.	18	0,69	4-й

Приложение 5

Задание «Рукавички»

(Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5—7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности:

замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности:

позитивное (работают с удовольствием и интересом),

нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости)

или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Деадаптивный уровень: задание не выполнено.

1. Преадаптивный уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Адаптивный уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Продуктивный уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Приложение 6

Урок литературного чтения во 2 классе

И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей»

Цели урока: познакомить с басней И.А.Крылова “Стрекоза и Муравей”; развивать творческие способности детей – учить читать басню по ролям; находить главную мысль, мораль; подбирать пословицы; учить работе в паре постоянного состава и в группе.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.

-Проверим, как вы выучили басню И.А.Крылова “Лебедь, Рак и Щука”. Работать будем в парах постоянного состава. Сейчас каждый из вас выступит в роли и учителя и ученика. Договоритесь между собой, кто первым будет читать басню наизусть, а кто будет проверять. Затем поменяетесь ролями. На доске записаны параметры, на которые вы должны обратить внимание при оценивании ответа вашего напарника.

Доска:

Знание текста.

Правильная постановка ударения.

Соблюдение пауз.

Темп.

Эмоциональность.

(Идет работа в парах. Ученики по очереди читают наизусть басню, оценивают ответы. После работы в парах, несколько учеников читают басню у доски).

3. Работа по теме.

– Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с творчеством И.А.Крылова. более двухсот басен было написано Крыловым. В 1855 году в Летнем саду Петербурга был установлен памятник этому замечательному баснописцу. Этот памятник был сооружен на деньги, которые собрали по всей России. Как вы думаете, почему народ так высоко ценил память о великом баснописце?

– Давайте вспомним, что такое Басня?

(Ученики вспоминают, что басня-это короткие, чаще всего стихотворные рассказы, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи; рассказывается об их жизни).

– Познакомиться с новой басней Крылова– значит узнать что-то новое и важное о себе и людях. Сегодня мы познакомимся с еще одной басней И.А.Крылова “Стрекоза и Муравей”.

4. Знакомство с басней.

Чтение учителем басни.

Выскажи два разных предположения о том, зачем Муравей задал вопрос Стрекозе: «Да работала ль ты лето?»

Обсуди с товарищем, для чего Муравей задавал свои вопросы?

Вспомни, что ответил Муравей Стрекозе?

Оцени, правильно ли он поступил?

Почему?

Как бы поступил ты в этой ситуации? Почему?

Кто из героев басни тебе понравился и почему?

Чтение басни учениками. Работа в группах по плану. (В каждой группе есть ответственный, который получает план работы, по которому ученики будут работать в группе).

План работы по басне И.А.Крылова “Стрекоза и Муравей”

Откройте учебник на странице 106.

Прочитай басню.

Ответь на вопросы к басне. Обсуди ответы в группе.

– Объясни значение слов “удручена”, “мурава”.

– Что делала Стрекоза все лето?

– Что делал Муравей все лето?

– Почему Стрекоза обратилась за помощью к Муравью?

– Что спросил у нее Муравей?

– Что ответила ему стрекоза?

– Почему Муравей отказался помочь Стрекозе?

А как бы ты поступил на месте Муравья? Как бы ты обратился к Муравью на месте Стрекозы? Для чего мы с вами беседуем? Как вы думаете, зачем я задаю вам вопросы?

4. Выскажи своими словами главную мысль басни.

5. Прими участие в общеклассной беседе.

Сопоставление басен Крылова “Стрекоза и Муравей” и басни Л.Н.Толстого “Стрекоза и муравьи”.

– У знаменитого русского писателя Л.Н.Толстого есть басня, которая называется “Стрекоза и Муравьи”. Послушайте ее. (Учитель читает басню Л.Н. Толстого).

Осенью у Муравьев подмокла пшеница; они ее сушили. Голодная Стрекоза попросила у них корму. Муравьи сказали: “Что же ты летом не собрала корму?”.

Она сказала: “Недосуг было: песни пела.” Они засмеялись и говорят: “Если летом играла, зимой попляши”.

– Что общего в этих баснях?

– Чем отличаются герои басен о которых писал Крылов и Толстой?

5. Особенности стиля автора.

– Как вы понимаете выражения, записанные на доске? Прочитайте сначала выражения из правого столбика, а потом из левого.

Доска:

Зима катит в глаза.

В мягких муравах у нас.

Неожиданно наступила зима.

В мягкой траве у нас.

– Какие из этих выражений вам нравятся больше и почему?

6. Смысл басни Крылова, ее мораль.

– Крылов написал эту басню не ради стрекоз и муравьев. Объясните, что осуждается в этой басне? (Беспечность, лень, черствость, эгоизм).

– В каких строках заключена мораль басни? Как вы ее понимаете?

– Какие пословицы лучше всего выражают главную мысль басни?

Почему?

(Пословицы записаны на доске)

Лето пролежишь, зимой с сумой побежишь.

Делу – время, потехе – час.

Много захочешь, последнее потеряешь.

7. Чтение басни по ролям.

Подготовка к чтению по ролям.

– Сколько действующих лиц в этой басне.

– Если поставить ее на сцене театра, как спектакль, чьи слова пропадут для зрителей?

– Как надо читать слова Стрекозы и Муравья, чтобы зрители в театре поняли, что хотел сказать автор?

Чтение басни в паре с пропуском слов автора.

Чтение по ролям 2-3 раза.

8. Итог урока.

– С какой басней мы сегодня познакомились?

– В чем заключается мораль басни?

– Какие недостатки людей высмеиваются в этой басне?

– Какие пословицы к ней подходят?

9. Домашнее задание.

Выучить наизусть басню. Нарисовать одного из героев.

Приложение 7

Игра-тренинг «Коммуникативная компетентность»

Занятие 1.

Цель: Мотивационная подготовка детей к совместной деятельности, развитие познавательной активности.

1. Игра «Приветствие»

Цель: эмоциональный настрой на занятие, расслабление.

Педагог встает вместе с детьми в круг и предлагает им приветствовать друг друга разными способами: пальчиками, ладонями, плечиками, коленками, кивком головы, улыбкой и т.д.

Затем взрослый предлагает детям взяться за руки и, подняв их вверх, дружно произнести: «Всем, всем, всем - здравствуйте».

2. Упражнение «Презентация»

Цель: активизация внимания к своей личности.

Детям предлагают сесть на ковер (стулья) в форме круга. Взрослый представляет кота Тимофея, который будет вместе с ними путешествовать по стране Знаний, осуществлять совместные открытия. Далее предлагается каждому ребенку представить себя группе и сообщить что-то новое о себе.

3. Творческая работа «Моя визитка»

Цель: Развитие осознанного отношения к своей личности.

Дети выбирают среди представленного набора цветной бумаги, фломастеров, маркеров те, которые им нравятся больше всего и изготавливают визитки, отражающие их индивидуальность.

Затем педагог предлагает детям разместить все визитки так, чтобы их было видно всем и ребята пробуют догадаться, кому принадлежит та или иная визитка.

Можно предложить детям рассказать, что они хотели выразить своим рисунком.

4. Обсуждаем и принимаем правила поведения в группе.

Цель: Учиться совместно выработать решение, вносить свои предложения.

Ведущий предлагает правила поведения на занятиях, которые в равной степени относятся и к нему и к участникам. Дети предлагают свои правила. Каждое правило обсуждается и принимается (не принимается). Правила записываются на плакате и висят на каждом занятии.

Правила поведения:

1. Не хочешь говорить или выполнять какое-нибудь задание – не делай этого, но сообщи об этом с помощью условного знака.

2. Не существует правильных или неправильных ответов. Правильный ответ – тот, который на самом деле выражает твоё мнение.

3. Лучше помолчать, чем говорить не то, что ты думаешь, или просто врать.

4. Нельзя давать оценку выступлению другого участника, если он сам тебя об этом не просит.

5. Не обсуждать вне группы, то, что узнаем друг о друге на занятиях. Все, что происходит на занятиях, должно оставаться нашей общей тайной.

Ведущий торжественно обещает следовать этим правилам и предлагает участникам сделать то же самое. Все берутся за руки и произносят: «Обещаю!»

5. Игра «Иголочка и ниточка»

Цель: Активизация совместной деятельности, работа в группе.

Один ребенок берет на себя роль «иголки» и встает первым, остальные дети «ниточка» встают за ним, держа друг друга за пояс. По сигналу взрослого «иголочка» начинает двигаться в любом направлении, «ниточка» старается двигаться в такт, чтобы не отстать (не порваться). Играть можно несколько раз и менять ведущего.

6. Итоговый сбор

Цель: Подведение итогов занятия, домашнее задание.

Взрослый предлагает каждому ребенку придумать окончание предложения, которое он начинает: «Я хочу сказать ...» (фраза может быть адресована всей группе, конкретному ребенку или самому себе).

Домашнее задание: придумай свой «запрещающий знак», указывающий – «не хочу говорить», «не хочу участвовать».

Занятие 2.

Цель: развивать навык коммуникации.

1. Приветствие. Игра «Молекулы»

Цель: Способствовать эффективной коммуникации, настроить на взаимодействие.

Инструкция: Дети должны согнуть руки к плечам, а локти выставить вперед. В таком положении надо хаотично, как молекулы, двигаться под музыку. Когда музыка остановиться, надо быстро образовать молекулу, т.е. группу из нескольких человек, которые соприкасаются локтями друг с другом.

2. Упражнение «Разговор начистоту»

Цель: Выяснить, что помогает, а что мешает каждому в общении с другими людьми.

Инструкция: Все садятся в круг.

- Сейчас каждый из вас подумает и скажет, что в его (или ее) личности помогает в общении с другими людьми, а что – мешает. Надо назвать по два таких качества. Но сначала повторить то, что сказал ваш сосед слово в слово. Например, Клементий сказал, что ему мешает – вспыльчивость, а помогает – доброжелательность.

В конце ведущий обобщает ответы и делает вывод, что такие-то качества помогают, а такие-то мешают эффективному общению. Можно сказать: «Наша цель – установить, как можно недостатки преобразовать в нечто полезное. Ведь наши недостатки – продолжение наших достоинств».

3. Игра «пум-пум-пум»

Цель: Дать возможность детям убедиться в ценности открытых вопросов для понимания партнера дать возможность вступить в открытый контакт с ведущим, привлечь внимание участников друг к другу.

Инструкция: Сейчас я загадаю какую-нибудь характеристику, которая у одних присутствует, а у кого-то может и не быть. Эта характеристика и есть пум-пум-пум. Ваша задача по очереди задавать по одному открытому вопросу. Я буду давать честные ответы. По моим ответам нужно будет догадаться, что это за пум-пум-пум. Только нельзя задавать один вопрос: «Что такое пум-пум-пум?»

В конце игры ведущий подводит итог, о том, что открытые вопросы помогают лучше узнать партнера по общению.

4. Упражнение «Путешествие на облаке»

Цель: Расслабить мышечное и напряжение в теле.

Инструкция: Сядьте поудобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните...

Я хочу пригласить тебя в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке.

Теперь начинается путешествие. Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер овеивает твое лицо?

Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твое облако перенесет тебя сейчас в такое место, где ты будешь счастлив.

Постарайся мысленно "увидеть" это место как можно более точно. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... (30 секунд.)

Теперь ты снова на своем облаке, и оно везет тебя назад, на твое место в классе. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатало... Теперь понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе... Потянись, выпрямись и снова будь бодрым, свежим и внимательным

5. Игра «Волшебная палочка»

Цель: дать ребенку возможность задуматься и подвести итог прошедшей недели, развивать навык общения и групповую сплоченность.

Инструкция: Сядьте, образуя круг, и посмотрите на волшебную палочку, которую я вам принесла. Сейчас право говорить получит только тот ребенок, у которого в руках находится волшебная палочка. Все остальные должны будут внимательно слушать до тех пор, пока палочка не перейдет к ним. Я хочу, чтобы каждый, кто держит волшебную палочку, рассказал нам, что хорошего случилось с ним на прошлой неделе. Когда рассказчик закончит, он сам решит, кому передать палочку дальше.

Другие возможные вопросы:

— Что было для тебя на прошлой неделе самым трудным?

— Хотел ли ты на прошлой неделе что-нибудь сделать, что пришлось отложить на будущее?

— Было ли на прошлой неделе что-нибудь, что ты делал действительно с удовольствием?

Следите, пожалуйста, за тем, чтобы каждый ребенок получил слово.

6. Игра «Интервью»

Цель: дать ребенку возможность поддержать позитивное представление о себе.

Инструкция: - Я хочу взять у кого-нибудь интервью. Есть желающие?

- Для всех нас это приятная возможность узнать о тебе немного больше.

Мой первый вопрос звучит так: "Какое самое смешное событие произошло с тобой за прошедший год твоей жизни?"

— Расскажи нам о каком-нибудь событии последнего года, когда ты сильно испугался. Каким образом ты преодолел свой страх?

— С кем ты в этом году познакомился?

— Что из того, чему ты за этот год научился, кажется тебе самым важным?

— Какая ситуация в прошедшем году потребовала от тебя наибольшего мужества?

— Какой цели ты хотел бы достичь в следующем году своей жизни?

— Если бы ты мог снова прожить какой-нибудь один день прошедшего года, какой день ты бы выбрал?

— Если бы какая-нибудь добрая фея согласилась выполнить любое твое желание в новом году жизни, чего бы ты пожелал?

— Представь себе, что ты можешь выбрать любого человека в мире, чтобы в течение недели учиться у него. Какого человека ты бы выбрал?

Далее предлагается детям придумать свои вопросы для интервью. Разыграть пары можно при помощи жребия или разрезных парных картинок.

7. Итоговый сбор. Упражнение «А напоследок я скажу...»

Ведущий предлагает детям закончить предложение в виде пожелания кому-либо или всей группе.

Литературное чтение
УМК: Школа России
Технологическая карта урока

Тема	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»
Класс	2
Уровень	Базовый
Тип	Обобщение и систематизация знаний.
Вид	Комбинированный
Цель	Обобщить знания учащихся об А.С. Пушкине, его творчестве и сказках.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить факты из биографии писателя, закрепить знание сказок писателя. 2. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления, умения рассуждать. 3. Воспитывать усидчивость, терпение, культуру общения: умение слушать товарища, высказывать свое мнение. 4. Прививать любовь к поэзии.
Методы и приемы	Репродуктивный метод, игровой,
Основное содержание темы, термины и понятия	Повторить сказки А.С. Пушкина, вспомнить слова-архаизмы: невод, столбовая дворянка, душегрейка, бояре, «была на посылках», перечить, простофиля, невежа, откуп.
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> Закрепить знания о сказках великого русского поэта; развивать образное мышление, речь, память; прививать интерес к предмету.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать коллективно и в группах; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на экране;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; слушать и понимать речь других; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение (умение осознанного чтения) Изобразительное искусство (уметь передавать содержание сказки посредством рисунка)	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник для 2-го класса. Часть 1., персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, операционная среда – Windows XP, Microsoft Power Point, - карточки-слова пословиц, цветные карандаши, фломастеры, карточки-рыбки для записи желания, лист подведения итогов.
I этап. Мотивация к деятельности		
Цель Мотивировать учащихся на изучение темы «Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»»	<p><u>Проверка готовности к уроку. (Слайд 1)</u> <u>Вводное слово учителя.(Слайд 2)</u> У Лукоморья дуб зеленый; Златая цепь на дубе том: И днем, и ночью кот ученый Все ходит по цепи кругом; Идет направо – песнь заводит, Налево – сказку говорит...</p> <p>- Ребята, кто написал эти строки? (Александр Сергеевич Пушкин.) (Слайд 3) - Верно! Трудно найти человека, который не знал бы произведений А.С. Пушкина. С детства мы слышим и читаем его сказки и стихотворения, в более старшем возрасте знакомимся с поэмами, повестями, романами.</p>	
II этап. Учебно – познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	
Цель: вспомнить интересные факты из жизни поэта.	<p><u>Факты из биографии А.С. Пушкина.</u> - Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве. Отец Пушкина – Сергей Львович – был потомком знатного рода. (Слайд 4) - Он очень любил литературу, был дружен со многими писателями и поэтами того времени. Мать Пушкина – Надежда Осиповна –, урожденная Ганнибал – внучка «арапа Петра Великого», была образованна, остроумна, хороша собой. В семье Пушкиных всего было пятеро детей. В живых остались трое – Александр, Ольга и Лев. (Слайд 5) - О некоторых фактах из жизни Александра Сергеевича Пушкина нам сегодня расскажут ребята. (<u>Подготовленные учащиеся рассказывают сообщения.</u>) 1 ученик: С детства маленький Саша любил читать и перечитал множество книг. (Слайд 6) «Чтение – вот лучшее учение», - любил повторять Пушкин.</p>	

	<p>Благодаря книгам, он знал литературу. Эта любовь сохранилась на всю жизнь.</p> <p>2 ученик: Когда Саше исполнилось 5 лет, его бабушка купила маленькое подмосковное село Захарово. (Слайд 7)</p> <p>- Именно здесь на берегу реки поэт читал книги. Перед сном он часто слушал сказки. А рассказывала их ему няня – Арина Родионовна Матвеева – крепостная Пушкиных. (Слайд 8)</p> <p>3 ученик: Именно Арина Родионовна передавала Саше волшебные сказания русской старины, знакомила с русской речью. (Слайд 9)</p> <p>- Многие сказки Пушкин записывал в уже более взрослом возрасте, присказки, пословицы использовал в своих сказках.</p> <p>Учитель:</p> <p>- У каждого возраста свой Пушкин. Для вас он пока поэт-сказочник. В дальнейшем вы узнаете много нового и интересного о его творчестве. Его именем названы улицы, города, площади, библиотеки, школы, парки. Ему поставлено много памятников. (Слайд 10)</p>
<p>Цель: вспомнить в игровой форме сказки А.С. Пушкина.</p>	<p><u>Литературный турнир по сказкам А.С. Пушкина.</u></p> <p>- Сегодня на уроке мы поговорим с вами о сказках А.С. Пушкина. Вернее, вспомним их. Сколько сказок Пушкина вы знаете? («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».)</p> <p>- Молодцы. Сейчас мы устроим в «Литературный турнир». (Слайд 11)</p> <p>Правила литературного турнира.</p> <p>В турнире принимают участие все учащиеся класса. Класс делится на три команды, которые выбирают себе названия в соответствии с темой викторины. «Золотая рыбка», «Владычица морская», «Синее море» В жюри входят учителя школ города Прохладного. Оценки каждого конкурса заносят в лист подведения итогов.</p> <p>Ход турнира:</p> <p>Представление команд.</p> <p>Класс разделен на 3 команды: «Золотая рыбка», «Владычица морская», «Синее море». У каждой команды есть эмблемы и капитан.</p> <p>1тур. Разминка (Слайды12-20) Каждой команде поочередно задаются вопросы.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. «За морем царевна есть,</p>

Что не можно глаз отвесть.
 Месяц под косой блестит,
 А во лбу звезда горит».

О ком это говорится? (Царевна-лебедь)

2. «Жил-был поп,
 Толоконный лоб.
 Пошел поп по базару
 Посмотреть кой-какого товару.
 Навстречу ему Балда
 Идет, сам не зная куда».

Из какой это сказки? («Сказка о попе и его работнике Балде»)

3. «Отпусти ты, старче, меня в море,
 Дорогой за себя дам откуп,
 Откуплюсь, чем только пожелаешь».

Кто так говорил? (Золотая рыбка)

4. «Царь с царицею простился,
 В путь-дорогу снарядился,
 И царица у окна
 Села ждать его одна».

Какая сказка так начинается? («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)

5. «Чуть опасность где видна,
 Верный сторож как со сна
 Шевельнется, встрепенется,
 К той сторонке обернется
 И кричит: «Ки-ри-ку-ку!
 Царствуй, лежа на боку!»

Про кого это говорится? (Золотой петушок)

6. «В синем небе звезды блещут.
 В синем море волны хлещут.
 Туча по небу идет,
 Бочка по морю плывет.
 Словно горькая вдовица
 Плачет, бьется в ней царица,
 И растет ребенок там
 Не по дням, а по часам».

Из какой сказки отрывок? («Сказка о царе Салтане»)

7. «Вот проходит восемь дней,
 А от войска нет вестей.
 Было ль, не было ль сраженья,

Нет Дадону донесенья.
Петушок кричит опять.
Кличет царь другую рать».
Из какой сказки эти строки? («Сказка о золотом петушке».)

8. «Долго у моря ждал он ответа,
Не дождался, к старухе воротился.
Глядь: опять перед ним землянка;
На пороге сидит его старуха,
А перед нею разбитое корыто».
Как звали этого героя? (Старик)

9. «Она песенки поет
Да орешки все грызет,
А орешки не простые,
Все скорлупки золотые,
Ядра - чистый изумруд».
Кто грызет орешки? (Белка)

2 тур. Продолжи строчки (Слайд 21)

- Жил старик со своею старухой..... (у самого синего моря)
- Отпустил он рыбку золотую и сказал ей.....(ласковое слово)
- Приплыла к нему рыбка, спросила.....(чего тебе надобно, старче)
- Старик ловил неводом рыбу. Старуха.....(пряла свою пряжу)
- Он рыбачил тридцать лет и три года и не слыхивал....(чтоб рыба говорила)
- Не хочу быть черною крестьянкой, хочу быть....(столбовою дворянкой)

3 тур. Объясни слова. В этом туре принимают участие капитаны команд.

- Перед капитанами слова. (Слайд 22) Они объяснят значения слов.
За правильный ответ один балл.

Невод - (большая рыболовная сеть)

Столбовая дворянка - (особо почетная дворянка древнего рода)

Душегрейка - (женская теплая кофта без рукавов)

Бояре - (богатые земледельцы)

«Была на посылках» - (прислуживала)

Перечить - (возражать, спорить)

Простофиля - (глупый человек)

Невежа - (грубый, невежливый человек)

Откуп - (плата за что-то)

4 тур. Собери пословицы.

- Каждой команде даны карточки со словами из пословиц. Соберите пословицу. Объясните смысл пословицы. Почему так говорят?

Проверяем (Слайд 23)

- Много захочешь — последнее потеряешь
- Много желать — добра не видать
- Жадность всякому горю начало

5 тур. Инсценировка эпизода. Домашнее задание (Слайд 24)

Команда разыгрывает сценку из сказки. Соперники должны узнать сказку. За выразительность, творчество, правильность добавляется два балла команде.

Команда «Золотая рыбка» разыгрывает эпизод из «Сказки о царе Салтане...»

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица, —

Говорит одна девица, —

То на весь крещёный мир

Приготовила б я пир».

«Кабы я была царица, —

Говорит ее сестрица, —

То на весь бы мир одна

Наткала я полотна».

«Кабы я была царица, —

Третья молвила сестрица, —

Я б для батюшки-царя

Родила богатыря».

Команда «Владычица морская» разыгрывает эпизод из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях».

На девичник собираясь.

Вот царица, наряжаясь

Перед зеркальцем своим,

Перемолвилася с ним:

"Я ль, скажи мне, всех милее.

Всех румяней и белее?"

Что же зеркальце в ответ?

"Ты прекрасна, спору нет;

Но царевна всех милее,

Всех румяней и белее".

Как царица отпрыгнёт,

Да как ручку замахнёт,

Да по зеркальцу как хлопнет,

Каблучком-то как притопнет!..

"Ах ты, мерзкое стекло!

Это врешь ты мне назло.

Как тягаться ей со мною?

Я в ней дурь-то успокою.

Вишь какая подросла!

И не диво, что бела:

	<p>Мать брюхатая сидела Да на снег лишь и глядела! Но скажи: как можно ей Быть во всем меня милей? Признавайся: всех я краше. Обойди все царство наше, Хоть весь мир; мне ровной нет. Команда «Синее море» разыгрывает эпизод из «Сказки о золотом петушке».</p> <p>Вот мудрец перед Дадоном Стал и вынул из мешка Золотого петушка. “Посади ты эту, птицу, – Молвил он царю,– на спицу; Петушок мой золотой Будет верный сторож твой: Коль кругом всё будет мирно, Так сидеть он будет смирно; Но лишь чуть со стороны Ожидать тебе войны, Иль набега силы бранной, Иль другой беды незваной Вмиг тогда мой петушок Приподымет гребешок, Закричит и встрепенётся И в то место обернётся”.</p> <p>Царь скопца благодарит, Горы золота сулит. “За такое одолженье, – Говорит он в восхищенье, – Волю первую твою Я исполню, как мою”.</p>
<p>Цель Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>III Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p><u>Загадай желание.</u> (Слайд 25)</p> <p>- Если бы вы были рыбкой, как бы поступили с желаниями старухи?</p> <ul style="list-style-type: none"> • А в жизни желания сбываются? • Если бы Вы поймали золотую рыбку, какое желание загадали? <p>Перед Вами «золотые рыбки».</p> <p>Каждый возьмет рыбку и с обратной стороны рыбки запишет свое желание. Я соберу, положу ваши рыбки с желаниями в большой конверт, а когда вы будете заканчивать школу, раздам их вам и посмотрим, сбудется желание?</p>

	<p><u>VI. Подведение итогов</u></p> <p>-Подведем итог. Какая команда набрала больше баллов. Подсчет баллов.</p> <p>Ученик читает строки: -Читайте Пушкина, друзья! Читайте сказки! И будет жизнь тогда полна Тепла и ласки. Читайте Пушкина, друзья! Вот Вам подсказка! И пронесете сквозь года Вы радость сказки!</p> <p>Поздравление победителей. Итог. Сегодня на уроке мы систематизировали и обобщили знания по сказкам А.С.Пушкина Вы были исследователями, чтецами, знатоками. Вы — молодцы! Сказочная белочка дарит вам орешки из сказки.</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пушкин А.С. “Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях”. 2. “Сказка о рыбаке и рыбке”, “Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди”. 3. Пушкина Г., Эткин И.Комплект открыток “Государственный музей А.С.Пушкина в Москве” Москва “Планета” 1983г.. 4. Тархова Н.А. “Литературная сказка пушкинского времени” Москва “Правда” 1988. 5. Тишурина О.Н. “Писатели в начальной школе” дидактическое пособие к урокам литературного чтения Москва “Дрофа” 2004г..

Лист подведения итогов

№ тура	Название	Название команды		
		«Золотая рыбка»	«Владычица морская»	«Синее море»
1	Разминка			
2	Продолжи строчки			
3	Объясни слова			
4	Ответь на вопросы			
5	Собери пословицы			
6	Инсценировка эпизода			
7	Итог (всего баллов)			

УРОК 3. Тема: Работа над образом моря – как одного из героев сказки.

Задачи урока:

- проследить поступательное движение сюжета в сочетании с повторяющимися моментами, характерное для сказки;
- проследить смену эмоциональной окраски повторов;
- обсудить нравственный вывод сказки;
- развитие речи и словарного запаса учащихся, совершенствование навыков правильного, выразительного и осознанного чтения.

Оборудование:

- на доске портрет А. С. Пушкина;
- детские рисунки «море»;
- выставка книг со сказками А. С. Пушкина;
- экран, компьютер.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Основная часть.

- «Сказка о рыбаке и рыбке» не просто повествует о жизни старика и его встрече с волшебной рыбкой. В ней заложен глубокий смысл. В конце урока вы должны мне ответить на вопрос: Чему каждого из вас научила сказка?

А) Работа по содержанию (найти и зачитать ответы из текста).

- На уроке мы определим ещё одно действующее лицо в сказке.

- Что просила старуха в первый раз? (Корыто).

- Прочитайте как А.С. Пушкин описывает море, к которому пришел старик (Море слегка разыгралось). Чтение сопровождается иллюстрацией моря на экране.

- Что во второй раз захотелось старухе?

- Как изменилось море? Найдите (Помутилось синее море). Чтение сопровождается иллюстрацией моря на экране.

- Но красоту свою природную не изменило, осталось синим.

- Какими словами обращается старик к рыбке?

«Смилуйся, государыня рыбка».

- Как отзывается старик о своей старухе в первый раз, во второй раз?

«Разбранила меня моя старуха...»

« Избу просит сварливая баба...»

Б) Чтение по ролям отрывка из сказки.

- Не успокоилась старуха. Чего ей теперь хочется? (Зачитать из текста).

«Не хочу быть черной крестьянкой

Хочу быть столбовою дворянкой...»

«Неспокойно встретило море старика в третий раз, знать, ведало, что речь пойдет о том, что оно не приемлет, с чем согласиться не может. Необходимое в хозяйстве корыто, которое и в самом деле развалилось или изба вместо обветшавшей землянки – это одно, но столбовой дворянкой старухе становиться негоже».

- И море дает старику об этом знак.

- Кем захотела теперь быть старуха? (Вольною царицей).

- Как старик пытался усювестить, урезонить свою старуху? Найдите и прочитайте в тексте .

- Как встретило старика море? (Почернело синее море). Чтение сопровождается иллюстрацией моря на экране.

- Все беспокойнее становится море, но сама золотая рыбка, с неизменным радушием встречая старика, успокаивает:

«Не печалься, ступай себе с богом!

Добро! Будет старуха царицей!»

- И вот старуха уже хочет быть вольною царицей. Описание самой царицы нет. Она просто «сидит царицей» - уселась на трон в роли царицы.

- Что увидел старик на море в последний раз, когда старуха пожелала стать владычицей морскою, а сама Золотая рыбка была бы у нее на посылках? (Черную бурю). Чтение сопровождается иллюстрацией моря на экране.

- Спокойное синее море превратилось в грозную стихию, от которой не будет пощады никому.

- Сдержанная спокойная рыбка в последний раз:

Ничего не сказала,

Лишь хвостом по воде плеснула

И ушла в глубокое море.

- Почему? (Потому что милость безгранична).

- Ушла. Тем самым она положила конец желанию и стремлению старухи властвовать не только на земле, но и на море.

- Я возвращаюсь к вопросу, который задала в начале урока.

- Назовите еще одно действующее «лицо» в этой сказке. (Море).

- Чему научила вас сказка А.С.Пушкина? (Ответы, рассуждения детей).

Спасибо за активное участие на уроке.

Проходят года. Но время не властно над памятью поэта. Во многих городах России поставлены памятники великому поэту (На экране памятники А.С. Пушкину).

3. Домашнее задание: Представьте себя художниками-оформителями и оформите обложку для книги «Сказка о рыбаке и рыбке».

Знакомство со сказкой А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Тема занятия	Цель, задачи	Используемые материалы, документы, методические разработки, медиасредства	Краткое содержание занятия	Основные выводы
1	2	3	4	5
Знакомство со сказкой А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Цель: Познакомить учащихся со сказкой Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» <ul style="list-style-type: none"> ✓ обобщить и расширить знания учащихся о творчестве А.С.Пушкина; ✓ выявить, насколько они знакомы со сказками великого русского поэта; ✓ формировать у детей умение выразительно и вдумчиво читать отрывки из сказок; ✓ работать над техникой чтения; ✓ расширять кругозор детей и обогащать их словарный запас; ✓ воспитывать чувство любви к творчеству 	Портрет А. С. Пушкина выставка книг со сказками А. С. Пушкина; экран, компьютер	1. Организационный момент 2. Сообщение темы и цели урока 3. Основная часть - Учитель знакомит детей с биографией А.С. Пушкина. - По видеофрагментам дети вспоминают сказки Пушкина. (Сказка о царе Салтане, Сказка о золотом петушке...) - Работа с текстом до чтения. - Чтение учителем первой части. Словарная работа ведется по ходу чтения. - Чтение части хорошочитающими детьми. - Физкультминутка. - Чтение по цепочке. - Просмотр видеофрагмента	Цель достигнута, задачи урока выполнены. Не был подведен итог урока. Рефлексия отсутствует. Можно было для формирования коммуникативной компетенции применить групповую работу, например, по составлению сравнительной таблицы народных сказок и авторских (сходство и различия).

	А.С.Пушкина.		<p>сказки и ответы на вопросы учителя. Дети отвечают на вопросы фрагментами текста.</p> <p>- Анализ содержания сказки. Дети обосновывают свои ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>- Находят сходство сказки Пушкина с народными сказками.</p> <p>4. Оценивание работы учащихся на уроке</p> <p>5. Домашнее задание: подготовить выразительное чтение сказки</p>	
<p>А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Работа над образами главных героев сказки.</p>	<p><i>Задачи урока :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие речи и словарного запаса учащихся, совершенствование навыков правильного, выразительного и осознанного чтения; ✓ развитие умения анализировать характер героев, доказывать свой ответ, основываясь на тексте 	<p>Портрет и высказывание А. С. Пушкина, пословицы, 11 картинок с изображением золотой рыбки для игры; выставка книг со сказками А. С. Пушкина; экран, компьютер</p>	<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Сообщение темы урока.</p> <p>- А.С. Пушкин говорил “Что за прелесть эти сказки”... А любите ли вы читать сказки? Почему? (рассуждения учеников)</p> <p>Сегодня на уроке мы будем исследовать “Сказку о рыбаке и рыбке”, проследим за сюжетом, поговорим о</p>	<p>Задачи урока решены. На уроке ребята выступают исследователями . Применяется групповая работа и работа в парах, что формирует коммуникативные навыки работы и общения, умение договариваться, соблюдать правила. Используется деятельностный подход. Методы и средства</p>

	<p>✓ произведения; воспитание потребности вырабатывать положительны е качества характера для успешного существования в социуме.</p>		<p>главных героях сказки.</p> <p>3. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к разбору сказки в форме командной игры. - Работа в парах. <p>Что роднит сказку А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке» и другие известные вам сказки? (работа в парах, обсуждение , затем высказывание детей) (на экране открываются слова) Есть зачин, концовка Волшебство Повторение сюжета Магическое число Добро побеждает зло</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разбор сюжета. <p>Дети выясняют, какой характер у каждого героя. Свои ответы доказывают примерами из текста. Выделяют положительные и отрицательные черты героев (старика, старухи, рыбки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова 	<p>подобранные учителем эффективны и результативны.</p>
--	---	--	--	---

			<p>А.С.Пушкина <i>"Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам - урок"</i> Какой же урок преподавал нам великий поэт? (высказывание детей) Выбирают наиболее точную формулировку из предложенных учителем. 4. Итог урока и д/з: Проследить, как изменяется описание моря с возрастом желаний старухи (Подтвердить словами из текста). Проиллюстрировать эти строчки. 5. Рефлексия проводится с помощью анкет.</p>	
<p>А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» Тема : Работа над образом моря – как одного из героев сказки.</p>	<p><i>Задачи урока :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проследить поступательное движение сюжета в сочетании с повторяющимися моментами, характерное для сказки; ✓ проследить смену эмоциональной окраски повторов; ✓ обсудить 	<p>Портрет А. С. Пушкина детские рисунки « море» выставка книг со сказками А. С. Пушкина; экран, компьютер</p>	<p>1. Организационный момент 2. Основная часть - Постановка учителем цели урока: «Сказка о рыбаке и рыбке» не просто повествует о жизни старика и его встрече с волшебной рыбкой. В ней заложен глубокий смысл. В конце урока вы должны мне ответить на вопрос: Чему каждого из вас</p>	<p>Задачи урока решены, Цель достигнута. В начале урока учитель нацеливает детей на продуктивную работу, задав вопрос, на который дети должны ответить. В ходе урока формируются коммуникативные навыки учащихся. Они</p>

	<p>нравственный вывод сказки.</p> <p>✓ развитие речи и словарного запаса учащихся, совершенствование навыков правильного, выразительного и осознанного чтения;</p>		<p>научила сказка?</p> <p>- Работа по содержанию (найти и зачитать ответы из текста)</p> <p>- Чтение по ролям отрывка из сказки.</p> <p>- Обращают внимание на изменения моря в ходе сказки. (Почернело синее море) чтение сопровождается иллюстрацией моря на экране. (Черную бурю) чтение сопровождается иллюстрацией моря на экране. Назовите еще одно действующее «лицо» в этой сказке. (Море)</p> <p>- Чему научила вас сказка А.С.Пушкина? (ответы, рассуждения детей)</p> <p>3. Итог урока. (Интерактивная игра)</p> <p>4. Домашнее задание : представьте себя художниками-оформителями и оформите обложку для книги «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>учатся рассуждать, выслушивать ответы других, развивают речь и обогащают свой словарный запас. На дом задается творческое д/з. Методы работы подобраны верно. Демократический стиль общения учителя с учащимися создает благоприятную обстановку на уроке.</p>
--	--	--	---	---