

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедра экономики и менеджмента

**Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств
личности дошкольника**

Выпускная квалификационная работа

По направлению подготовки: «44.03.01-Педагогическое образование»,

Профиль

«Педагогика общего образования»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
_____ С.Л. Фоменко
«__» _____ 20__ г.

Исполнитель:
Демина Ольга Юрьевна,
обучающийся БП-53z группы
5 курса заочного отделения

Руководитель ОПОП
_____ Н.И.Мазурчук
«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель:
Мазурчук Нина Ивановна,
к.п.н., доцент кафедры экономики и
менеджмента

Нормоконтролёр:
_____ Н.В. Бутакова
«__» _____ 20__ г.

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	6
1.1. Сущность духовно-нравственного воспитания в научной литературе.....	6
1.2. Организация в образовательном процессе ДОУ педагогических условий по формированию духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.....	16
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	26
1.1. Изучение начального уровня сформированности духовно- нравственных качеств личности дошкольников.....	26
2.2. Система работы по формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольника.....	34
2.3. Итоговая диагностика в интерпретации полученных данных.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Вопросам формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольников в последнее время уделяется большое внимание. В настоящее время, как бы это прискорбно не звучало, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В концепции содержания непрерывного образования одна из целей сформулирована как воспитание нравственного человека, выделены приоритетные задачи: формирование различных знаний о мире, развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества [11].

В Законе РФ «Об образовании» подчеркивается, что содержание образования должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности [46].

Одним из принципов ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Стандарт направлен на решение таких задач, как: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В работах отечественных педагогов К.Д. Ушинского, И. Гербарта, Л.Н. Толстого, А.А. Люблинской, И.С. Марьеко, А.М. Прихожан, Г. Песталоцци воспитание тесным образом связывалось с развитием духовно-нравственной сферы человека.

Исследования ученых, таких как А.С. Макаренко, Запорожец, Л.С. Выготский, О.С. Богданова, Я.З. Неверович, А.А. Смирнов, показывают, что дошкольный возраст - возраст больших возможностей, приобщения ребенка к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Проблема духовно-нравственного воспитания актуальна для нашего ДООУ, так как приоритетным направлением нашего детского сада является социально-личностное развитие воспитанников. Вопросы духовно-нравственного воспитания в ДООУ рассматриваются как приоритетные, формирование духовно-нравственных качеств личности у дошкольников базируется на национальной культуре и преемственности поколений, значительное внимание уделяется проблемам социализации подрастающего поколения.

Цели воспитания должны быть, направлены на формирование у дошкольника системы общечеловеческих ценностей (любви, добра, патриотизма, больших духовных и культурных ценностей личности) учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности.

Очевидна и необходимость организации специальной работы педагога над разъяснением сущности духовно-нравственных норм, нравственных отношений человека к обществу, коллективу, труду, к окружающим людям и самому себе. В настоящее время актуальной является проблема изучения педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

Цель исследования – выявить и определить эффективность влияния педагогических условий на формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

Объект исследования – процесс формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

Предмет исследования – педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность проблемы формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника в научной литературе;
2. Выявить педагогические условия, направленные на формирование духовно-нравственных качеств личности, проверить эффективность их воздействия на личность дошкольника.
3. Создать необходимые условия для организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе МДОУ детский сад № 28 ГО Богданович с.Тыгиш.

Методы исследования:

- теоретические - анализ по проблеме исследования, обобщение, систематизация;
- практические - изучение педагогического опыта МДОУ детский сад № 28, педагогическое наблюдение, беседа.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов в практике дошкольного воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения со стороны педагогических работников.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

1.1. Сущность духовно-нравственного воспитания в научной литературе

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и воспитателей, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу. В любом обществе, принадлежащим разным культурам и национальностям, на первый план ставится гражданственность и человеческий гуманизм, а также нравственные принципы.

Духовно-нравственное воспитание в педагогике - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленный педагогический процесс взаимодействия ребенка с элементами духовной культуры, направленный на становление внутренней системы духовных ценностей (абсолютных, общечеловеческих).

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России [11].

Целью новых стандартов является: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в Федеральном государственном образовательном стандарте ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками [45].

Социокультурные условия для духовно-нравственного развития детей в ДООУ, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В области воспитания дошкольников всесторонне был исследован процесс формирования духовно-нравственных основ. Из-за этого понятие «духовность», «нравственный» не имеет единого толкования и различные мыслители описывали их по-разному.

Так, С.Я.Рубинштейн считает, что «духовность» - это состояние близости души, внутреннего мира человека [23, с.143].

В духовно-нравственном воспитании обозначают следующие высшие духовные ценности:

- индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство);

- семейные (отчий дом, родители, традиции семьи, семейный лад, родословная семьи);

- национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации);

- общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле).

Р.С. Буре полагает, что «нравственность» - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие) [19, с.72]. По мнению Н.А. Ветлугиной, в сфере личностного развития воспитание должно обеспечить [18, с.37]:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольника должно обеспечить [18, с.52]:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольника должно содействовать [18, с.16]:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

- укреплению национальной безопасности.

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Проблема духовно-нравственного воспитания находится в центре научных интересов отечественных и зарубежных ученых. Имеющиеся работы преимущественно ориентированы на нравственное воспитание (А.В. Булатова, А.М. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, С.Н. Николаева, В.Г.Фокина), содержательные подходы в области нравственного воспитания (В.В. Белоусова, О.С. Богданова, Т.А. Ильина, И.А. Каиров, А.П. Кондратюк, Б.Т. Лихачева, А.И. Мищенко, И.И. Подласый, В.А. Слостенин, Е.И. Шиянов, Н.Л. Худикова, С.В. Черепанова), духовно-нравственного воспитания (М.Н. Орлова). В своих работах исследователи освещают вопросы понимания таких категорий как нравственность, нравственное развитие и воспитания, осуществляют попытки определения их структуры, видов и функций, раскрывают роль нравственности в развитии общества и отдельной личности, связи данного явления с такими социальными институтами как мораль и право.

Исходя из исследований, проведенных отечественными психологами и педагогами, нравственность выступает особой личностной характеристикой, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм. Обобщая все имеющиеся точки зрения направленные на изучение нравственности личности, выделяют следующие особенности:

В отношении к Родине (патриотизм) - любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.

В отношении к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

В отношении к обществу (коллективизм) - умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.

В отношении к себе - уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.

В человеколюбие или гуманность [45].

Нравственность человека проявляется в сознательном следовании нравственным принципам и в привычных формах нравственного поведения людей. Она складывается из субъективно-освоенных моральных принципов и постоянно «пульсирующего» нравственного мышления. Нравственность невозможна без наличия таких чувств, как совесть, сопереживание, без внутренне принятой общественной морали, регулирующей его индивидуальное поведение и опирающейся на мировоззренческие убеждения и особенно чувство совести - сердцевину человеческой нравственности.

Характеризуя связь нравственного сознания, чувств и поведения человека, исследователи различным образом определяют их соотношение и логику становления, проявления. В.А. Сухомлинский, изучая вопросы воспитания человека, обращает внимание на роль чувств в нравственном развитии личности: «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности» - говорил В.А. Сухомлинский [35]. В словарях нравственность рассматривается в двух аспектах - как социальное явление и личностное образование. Практической формой выражения нравственных суждений, установок, отношений, чувств, является нравственное поведение. В отечественной социальной психологии и теории нравственного развития человека отсутствует единая точка зрения на

определение сущностных характеристик нравственного поведения: оно рассматривается как вид социальной активности, как процесс, сопровождающий межличностное взаимодействие людей, их общение; как особый вид социально-ориентированной деятельности, как совокупность поступков, осуществляемых на основе нравственного выбора [13].

М.Н. Аплетаяев, Л. Кольберг, О.С. Богданова, в качестве единицы нравственного поведения рассматривают нравственный поступок, - совокупность действий по отношению к другому человеку, характеризующих отношение к нему с позиций нравственных ценностей, норм, требований. Но не только нормы и требования, заданные социумом (его нравственностью и моралью), принятые, осознанные и осмысленные человеком определяют нравственный выбор и поступок как его практическое воплощение. Поступок направляется и внутренними детерминантами: отношением к другим людям и нравственным ценностям, нравственными чувствами и установками, смыслами (социальным и личностным), нравственными ориентациями. На нравственный выбор и способ его практической реализации (поведение) оказывает существенное влияние личностный опыт, потребности [36].

Таким образом, с одной стороны нравственное поведение можно рассматривать в аспекте усвоения и принятия личностью социальных, в частности нравственных и этических норм как внешне задаваемых и подлежащих выполнению требований к поведению, а с другой – в аспекте его социальности, внутреннего переживания поступка по отношению к другому человеку (Абрашина И.В., Акуленко Г.И., Анисимов С.Ф., Аплетаяев М.Н.). Согласованность, непротиворечивость внешних и внутренних детерминант нравственного поведения определяет осознанность, устойчивость, добровольность совершаемых человеком нравственных поступков: желаемое и требуемое гармонизируется в действиях и отношениях человека к окружающим людям. Учет данной связи и целенаправленное содействие ее возникновению - одна из приоритетных задач нравственного воспитания подрастающего поколения [8].

Высшим проявлением нравственности человека выступает «духовность». Именно духовность народа рассматривается как одно из средств национальной безопасности России. И как считает В.Н. Максимова, «задача образования и воспитания - духовное рождение и становление человека в национально-мировой культуре и нравственности». Для нас очень важно, что концепция духовности определяет такие приоритеты воспитания, как национальная культура, патриотизм, духовность народа, истоки которой лежат в русской философии, в частности философии Н.А. Бердяева. Философские идеи Н.А. Бердяева о духовности и нравственности человека особенно становятся ценны в современных условиях развития общества, когда появилась возможность замены устаревших нравственных ценностей более прогрессивными, гуманными, направленными на усиление креативной роли человека в общественных процессах.

Воспитание нравственного поведения - длительный и противоречивый процесс. Начало этого процесса относится к периоду дошкольного детства, в котором складываются благоприятные предпосылки для овладения культурой и опытом нравственного поведения: развиваются социальные эмоции, формируются механизмы усвоения и осмысления нравственных знаний, происходит становление мотивационно-чувственной сферы, изменяется система мотивов поведения, актуализируются потребности в совместной деятельности и общении со сверстниками, развиваются способности к осознанию нравственной ценности поступков и их оценке. Опора на возрастные возможности и потенциал нравственного развития детей в процессе воспитания нравственного поведения - важнейший принцип проектирования и осуществления воспитательно - образовательной работы с воспитанниками [11].

Таким образом, проведенный анализ философской, психолого-педагогической литературы, различных подходов к проблеме нравственного воспитания [6] исследователей второй половины XIX века (Н.А. Бердяев, К.Д. Ушинский и др.), основные идеи которых получили свое дальнейшее

углубление в современной теории и практике (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, В.Н. Максимова, Н.Д. Никандров, Б.М. Полонский, Б.Д. Шадриков и др.), показывает, что нравственное воспитание рассматривается в двух аспектах: духовное воспитание и нравственное воспитание, что позволяет сегодня интегрировать эти понятия и говорить о духовно-нравственном воспитании. Явление интеграции в процессе воспитания отмечает А.Н. Джуринский: «Воспитание зародилось в интегративно-синкретическом виде (то есть как одновременно физическое, умственное и нравственно-эмоциональное взросление). Оно выглядело бессистемным, спонтанным, его содержание и приемы осложнялись по мере обогащения общественного опыта и сознания» [13][21].

Проведенный нами анализ показал, что нравственное воспитание тесно связано с такими понятиями, как духовно-нравственное воспитание, духовность, личность, морально-нравственное воспитание. Вместе с тем, в содержание основных этических понятий исследователи вкладывают порой различные смыслы. Одни основным показателем эффективности нравственного воспитания считают внутренний самоконтроль, другие довольно важную роль отводят эмоциональной стороне, третьи делают акцент на желании самой личности быть нравственной. В целом в большинстве философских и педагогических работ содержание духовно-нравственного воспитания раскрывается главным образом с точки зрения социально-этических требований к поведению и формированию личности и сводится к более или менее полному перечислению таких принципов морали и свойств личности, как преданность гуманистическим идеалам, интернационализм, толерантность, стыд, трудолюбие, совесть, чувство собственного достоинства, которые выступают, в сущности, как носители нравственности [19].

Поэтому в своем исследовании проблемы нравственного воспитания мы опирались на наиболее значимые, на наш взгляд, аспекты нравственного становления личности, выделяемые И.Ф. Харламовым [38]:

- социально-этический, предъявляемый к личности;
- совокупность психологических свойств, качеств личности, черт характера, которые являются носителем нравственности;
- возможные особенности морального развития различных возрастных групп.

Таким образом, проблемы духовно-нравственного воспитания детей всегда занимали существенное место в дошкольной педагогике. В настоящее время они приобрели особую остроту. Среди педагогов растет озабоченность в связи с тенденцией нарастания антинравственности в поведении дошкольников.

Вырабатывая у детей наиболее простые привычки посредством духовно-нравственного воспитания в ДООУ, педагог добивается осознанного и охотного выполнения ими социальных норм и правил поведения в обществе. В итоге, прививая наиболее простые положительные привычки у детей, формируется способность к сопереживанию и умение, благодаря которому он может находить отклик в своем внутреннем мире на печали и радости других людей.

1.2. Организация в образовательном процессе ДООУ педагогических условий по формированию духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

Педагогические условия - это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного

сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [4,с.53].

В. И. Андреев считает, что педагогические условия - это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1,с.89].

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направленных в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

Осуществляется воспитание в определенных педагогических условиях, которые в ДОО представлены системой организации деятельности:

- создание в группе соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию нравственных качеств и чувств дошкольников;

- обогащение эмоционально-чувственного опыта, расширения круга впечатлений и переживаний посредством разнообразных средств (художественная литература, живопись, народное прикладное искусство, творчество, музыка, экскурсии в музей Дома культуры и т.д.);

- организация экскурсий и прогулок в природу, окружающий социум;

- обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей.

В системе работы ДОО по духовно-нравственному воспитанию можно выделить следующие принципы: последовательность, наглядность, содержательность материала, креативность (поощрения и стимулирования творческой деятельности ребенка), доступность, активность, непрерывность (получение знаний не заканчивается в образовательном процессе, а продолжается в группе в игровой деятельности, в семье).

В рамках реализации педагогических условий используются следующие группы методов: организации практического опыта, формирования духовно-нравственного сознания (метод организации деятельности, коллективная игра, разъяснение, беседа); доверительного взаимодействия (уважение, обсуждение).

Данные методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок, нравственного сознания, помогают в формировании духовно-нравственных основ личности на основе понимания, осмысления и принятия.

Для успешной работы в данном направлении используются такие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод:

- чтения произведений устного народного творчества;
- наблюдений;
- показа сказок и других произведений вместе с детьми;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- целевых прогулок, экскурсий;
- моделирования сказок.

Словесные методы представляются наиболее эффективными в процессе:

- рассказа или беседы;
- чтения произведений;
- заучивания потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок;
- рассказывания произведений устного народного творчества детьми;
- бесед с элементами диалога;
- проведения разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций);
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;

- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, праздников, утренников и др.

Огромное значение имеет практический метод, который используют, когда необходимо:

- изготовить с детьми наглядные пособия для игр;
- организовать вечера с родителями;
- провести игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки);
- приготовить с детьми различные блюда народной кухни;
- изготовить поделки на выставки;
- организовать постановку сказок;
- провести экскурсии различной направленности;
- нарисовать или слепить из пластилина иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам.

Необходимо отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. На каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

С вступлением в силу требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в работу воспитателя вносятся изменения, изменяются и формы духовно-нравственного воспитания детей. Деятельность по формированию духовно-нравственных качеств личности интегрируется в пять образовательных областей дошкольного образования: «Физическое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Деятельность ДОО учитывает несколько направлений работы с детьми.

1. Духовно-образовательное. Образовательный процесс здесь строится с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей (тематические занятия, проектная деятельность, исследовательская работа, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей). Для формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка дошкольного возраста в детском саду, используются следующие методы: беседы, чтение и анализ художественных произведений, игры.

2. Культурно-познавательное (развлечения, традиционные праздники, художественно-продуктивная деятельность, экскурсии, целевые прогулки).

3. Нравственно-трудовое направление (все виды труда, продуктивная деятельность).

С проведением данных мероприятий формируются такие качества личности, как любовь к сверстникам, уважение к старшим, почитание традиций, бережное отношение к природе и многие другие.

Большое значение в процессе духовно-нравственного развития детей имеет активная, разнообразная деятельность детей. Педагог может и должен найти для детей такую деятельность, чтобы содержание ее согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребенку и соответствовала содержанию.

В процессе духовно-нравственного воспитания, взаимодействуя с детьми, педагогу необходимо учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, предоставлять детям возможность самим выбирать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в самостоятельной деятельности, в свободное время). Создается образовательное пространство, где воспитательно-образовательный процесс носит творческий характер. Ребенок лучше усваивает материал через

осязание, непосредственные действия с предметами, обогащая свой сенсорный и эмоционально-чувственный опыт. Эмоциональное отношение ребенка к предметам подкрепляется возможностью творчески выразить свое восприятие в процессе деятельности: рисовании, лепке, росписи, художественном труде, моделировании, макетировании. Игровое пространство доступно воспитанникам: ребенок может действовать в развивающей среде по своему усмотрению, планировать активность и выбирать виды деятельности самостоятельно.

Систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию способствует формированию у дошкольников интегративных качеств:

- эмоционально отзывчивый, общительный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, которое посещает ребенок, но и семье.

Недаром В.А.Сухомлинский подчеркивал: «Ребенок — это зеркало нравственной жизни родителей». Положительный пример родителей способствует тому, что малыш легко и ненавязчиво учится жить в соответствии с нормами, принятыми в обществе. Норма, которая только декларируется, но не соблюдается взрослым, никогда не станет влиять на реальное поведение ребенка. Более того, малыш поймет, что нравственные нормы можно нарушать безнаказанно, соблюдать необязательно. Так рождается приспособленчество, лавирование. Ребенок неукоснительно выполняет норму в одних условиях и нарушает в других, не испытывая чувства вины [41].

Воспитателю было бы сложно организовать работу с воспитанниками без поддержки их семей. Вся воспитательная работа должна строиться на

основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребенка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятия «что такое хорошо, а что такое плохо».

Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребенка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. К тому же у родителей очень мало знаний о возрастных особенностях детей, о воспитании, о народной педагогике.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, что именно родители ответственны за воспитание детей.

Доведение до сознания родителей важности духовно-нравственного воспитания дает заметные результаты. Чтобы в дальнейшем у детей сформировались достойные навыки и привычки, перед их глазами постоянно должны быть примеры правильного поведения, и тут роль родительского участия трудно переоценить. Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Ведь семья - это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение.

Духовно-нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень

быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики.

Всю работу необходимо вести совместно с родителями: сообщать им о достижениях и проблемах детей, консультироваться с ними об индивидуальных особенностях каждого ребенка, выявлять происхождение тормозящих развитие факторов, обучать самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

С этой целью используются следующие методы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- посещения педагогом семей своих воспитанников;
- Дни открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров-собеседований, совместно организованные с родителями праздники);
- анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания;
- индивидуальные консультации специалистов (методистов, педагогов-психологов);
- использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- помощь родителей образовательному учреждению (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личности дошкольника с высокими нравственными, морально-психическими и этическими качествами, которая позволяет чувствовать себя полноценным гражданином своей страны, Отечества.

Выводы по первой главе.

Рассматривая, теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что проблема остается актуальной.

При правильном построении педагогического процесса, педагог будет формировать духовно-нравственные качества личности дошкольника, организуя его активное самовоспитание путем совершенствования самостоятельных и ответственных поступков.

Систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию способствует формированию у детей интегративных качеств - эмоционально отзывчивый, общительный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Смысл работы педагога по духовно-нравственному воспитанию, состоит в том, чтобы детям помочь перейти от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где ребенку можно самостоятельно принимать решения и нравственный выбор.

Вырабатывая у детей наиболее простые привычки посредством духовно-нравственного воспитания в ДОУ, воспитатель добивается осознанного и охотного выполнения ими социальных норм и правил поведения в обществе. В итоге, прививая наиболее простые положительные привычки у детей, формируется способность к сопереживанию и умение,

благодаря которому он может находить отклик в своем внутреннем мире на печали и радости других людей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

2.1. Изучение начального уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности дошкольников

Практическая часть исследования была проведена на базе МДОУ детский сад № 28, ГО Богданович.

В исследовании приняли участие 12 воспитанников подготовительной группы (5 девочек, 7 мальчиков).

Цель работы - изучение и совершенствование педагогических условий в процессе формирования духовно-нравственных основ личности дошкольника.

Исследование состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня духовно-нравственных качеств.
2. Уточнить показатели, критерии оценки и уровень духовно-нравственных качеств.
3. Определить имеющийся уровень.

На констатирующем этапе происходило изучение проблемы исследования, особенностей процесса воспитания духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста, постановка и обоснование проблемы, на решение которой была направлена работа, разработка методики формирования духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста, определение исходного уровня развития духовно-нравственной сферы дошкольника по всем выделенным критериям, прогнозирование результатов.

На начальном этапе было проведено анкетирование педагогов и родителей знаний об актуальности духовно-нравственного воспитания в современный период времени.

Педагогам ДООУ было предложено ответить на вопросы анкеты «Актуальность духовно - нравственного воспитания» (Приложение 1), составленной совместно с педагогом-психологом.

Опрос педагогов показал - все уверены 100%, что духовно-нравственное воспитание детей должно начинаться с дошкольного возраста.

Для выявления интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников была разработана анкета «Духовно-нравственное воспитание в ДООУ» (Приложение 2), которая позволила сделать следующие выводы:

- большинство родителей имеет поверхностное представление о духовно-нравственном воспитании и не могут оценить уровень развития своего ребенка.

Оценка исходного уровня развития духовно-нравственной сферы личности ребенка дошкольного возраста осуществлялась с помощью диагностических методик. Основанием для выделения показателей и компонентов нравственной сферы личности ребенка дошкольного возраста послужили исследования Ю.А. Афонькиной, С.Л. Мищенко, Г.А. Салминой, Н.П. Шитяковой, Г.А. Урунтаевой и др.

В работе использовались такие методики как:

- «Незаконченный рассказ» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)
- «Методика изучения нравственной воспитанности» (М.И. Шилова)

Рассмотрим данные методики с диагностирующим инструментарием подробнее, с описанием.

«Незаконченный рассказ» (Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина).

Изучение стремления дошкольников к проявлению гуманных отношений. Дошкольники должны придумать свой конец каждого из рассказов.

Примеры рассказов:

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Оценка воспитанности детей производится по следующим критериям: ситуативность поведения, его мотивация, круг распространения.

Критерии оценивания:

1. Высокий. Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим

сверстникам, чувством товарищества. Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение. Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение. Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение. Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.

2. Выше среднего. Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют свое поведение. Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу. Проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют свое поведение. Признают удачу других, радуются за товарищей, в случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие, но не мотивируют свое поведение. Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются в зависимости от ситуации, но не мотивируют свое поведение.

3. Средний. Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых. К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности. Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров). Проявляют заботу без особой радости, потому что «так надо». Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.

4. Низкий. Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя. Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам. Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности. Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место. Не обращают внимания на

эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других.

«Методика изучения нравственной воспитанности» (М.И. Шилова).

Методы – наблюдение, беседа.

С целью изучения уровня воспитанности дошкольников мы использовали критерий оценивания «Уважение старших» из методики М.И. Шиловой и адаптировали ее к теме нашего исследования. Для этого детям был прочитан рассказ Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек», заданы и обсуждены вопросы.

В диагностировании воспитанности основу составляют наблюдение за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ мотивации.

а) чтение рассказа Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»;

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли раз ему обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все дома портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз сын с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет – что-то слаживает. Отец и спросил. «Я, батюшка, корытце делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этого корытца кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

б) беседа;

После чтения рассказа, старшим дошкольникам было предложено ответить на следующие вопросы:

- О чем заставляет задуматься этот рассказ? Чему он учит?

- Назовите и охарактеризуйте главных героев
- Согласны ли вы с поступком мальчика?
- Как бы вы поступили на его месте?
- в) Наблюдение за поведением дошкольников.

Во время чтения и после разбора произведения мы наблюдали за реакцией и ответами детей.

Критерии оценивания:

- Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников – 3 балла;
- Уважает старших – 2 балла;
- К сверстникам не всегда уважителен, нуждается в руководстве – 1 балл;
- Не уважает старших, допускает грубость – 0 баллов.

Проведем анализ изучения состояния уровня духовно-нравственных качеств личности дошкольников.

По методике «Незаконченный рассказ» Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина были получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты методики «Незаконченный рассказ»

№	Уровни проявления социальных эмоций дошкольников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Оказание помощи сверстникам	52%	32%	13%
2	Отношение к сверстникам	28%	57%	15%
3	Забота о животных	75%	25%	-
4	Реакция на неудачу других	42%	33%	25%
5	Реакция на эмоциональное состояние других	43%	44%	13%

Были получены такие результаты: в ситуации оказания помощи сверстникам у 52% дошкольников высокий уровень проявления социальных эмоций. Это значит, что они оказывают помощь по собственному желанию во всех случаях. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества. У 13% дошкольников низкий уровень

проявления социальных эмоций. Они не осознают необходимости оказания помощи.

В ситуации отношения к сверстникам 28% дошкольников имеют высокий уровень проявления социальных эмоций. Это значит, что у них доброжелательное отношение к сверстникам. Они пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Также у 57% дошкольников средний уровень проявления социальных эмоций. Они к сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. А у 15% дошкольников низкий уровень проявления социальных эмоций. Это значит, что у них недоброжелательное отношение к сверстникам.

В ситуации заботы о животных у большей части детей 75% высокий уровень проявления социальных эмоций. Это значит, что они проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. У 25% дошкольников средний уровень проявления социальных эмоций. Они проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют свое поведение. Иногда стараются возложить ответственность за животных на взрослых.

В ситуации реакции на неудачу других у большей части детей 42% высокий уровень проявления социальных эмоций. Это значит, что они в случае неудачи стараются поддерживать друг друга, проявляют сочувствие. У 33% дошкольников средний уровень проявления социальных эмоций. Они не мотивируют свое поведение. Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо» или с указания взрослого. Также у 25% детей низкий уровень проявления социальных эмоций. Они не могут смириться с тем, что кто-то лучше них, обижаются.

В ситуации реакции на эмоциональное состояние других у 43% дошкольников высокий уровень проявления социальных эмоций. Это означает, что они умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Также у 44% детей средний уровень проявления социальных эмоций. Они

различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей. Также у 13% детей низкий уровень проявления социальных эмоций. Они не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих.

Таким образом, можно сделать вывод, что в большинстве случаев, а именно, в ситуации оказания помощи, в ситуации заботы о животных и в ситуации реакции на неудачу других у старших дошкольников преобладает высокий уровень проявления социальных эмоций. А в ситуации отношения к сверстникам и в ситуации реакции на эмоциональное состояние других преобладают средний и низкий уровни проявления социальных эмоций у детей.

«Методика изучения нравственной воспитанности» (М.И. Шилова).

В процессе изучения уровня нравственной воспитанности были получены следующие результаты в таблице 2.

Таблица 2

Результаты уровня нравственной воспитанности (уважение старших).

№	Высокий уровень	Средний уровень	Выше среднего уровень	Низкий уровень
1	35%	30%	25%	10%

Дети с интересом прослушали предложенный им рассказ. При проведении обсуждения произведения дети активно отвечали на заданные вопросы, при наблюдении и беседе было выявлено, что большинство детей уважают старших и не терпят неуважительного отношения к ним со стороны сверстников (высокий уровень).

Таким образом, проблема духовно-нравственного воспитания все-таки остается актуальной, поэтому возникает необходимость продолжать работу с детьми в этом направлении.

2.2. Система работы по формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольника

Цель формирующего этапа эксперимента: разработать и апробировать систему работы по формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольника при создании определенных педагогических условий.

Проведенное выше исследование показало необходимость разработки и проведения комплекса мероприятий по формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

В данном исследовании формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольника наиболее эффективно при использовании следующих средств:

- активное включение ребенка в деятельность (игру, познание, общение), способствующую принятию ребенком духовно-нравственных ценностей;

- формирование представлений о доброте, любви, милосердии и др. средствами художественной литературы, народного творчества, влияющих на развитие духовно-нравственной сферы личности дошкольника;

- внедрении методики формирования духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста, направленной на развитие следующих компонентов духовно-нравственной сферы: когнитивного, направленного на формирование представлений о душе, нравственных качествах, осознании нравственных нормах поведения; эмоционально-ценностного, направленного на развитие эмоционального отношения к нравственным нормам и принятию их ребенком; поведенческого, предусматривающего формирование нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками.

Основные задачи по формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольника:

- приобщить детей к духовно-нравственной традиции русского народа;
- способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (семье, близким людям, русской культуре, русскому языку, природе).
- формировать моральное сознание и моральные оценки;
- помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

Эффективно решать поставленные задачи позволяют следующие педагогические средства:

- разнообразные виды детской деятельности (занятия, беседы, праздники, экскурсии и т.д.);
- специально организованная развивающая среда;
- разнообразные формы работы с коллегами и родителями воспитанников.

При планировании любой формы работы с детьми предусматриваются компоненты:

-содержательный компонент - овладение детьми объёмом представлений и понятий об окружающем мире (социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края), доступных возрасту;

-эмоционально-побудительный-переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремлении участвовать в общественно полезном труде;

- деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

В ходе формирующего этапа были проведены следующие мероприятия:

1. Игровые ситуации, художественные средства - сказки, просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок, русские народные праздники («Пасха», «Масленица», «Праздник молодой березки», «Капустник»).

Игровые ситуации в большей своей части носили творческий характер и предусматривали активизации уже приобретенных знаний детьми на практике.

В процессе игровых ситуаций дети проявляли доброту по отношению друг к другу с помощью совершения добрых дел, поступков, выражали свою любовь через прикосновения, слова, но при этом детям предоставлялась возможность в проявлении творческой фантазии: дети наполняли коробочку «добрых дел» своими поступками, совершенными в течение недели «Наши любимые дела», придумывали и дарили друг другу теплые и ласковые слова «Волшебное слово», «Волшебный стул», выражали свою доброту разными способами по желанию детей (с помощью слов, действий, прикосновений «Ладонка доброты»).

Регулярность рассказывания сказок, бесед, игр в сказку, драматизация - все это способствуют закреплению положительного эффекта в развитии личности и речи ребенка. Результат воспитания детей сказкой: усвоение норм духовно - нравственного воспитания, открытость к добру, позитивное отношение ребенка к окружающему миру, к другим людям и самому себе, создание оптимистической детской картины мира, потребность и готовность проявлять совместное сострадание и радость, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах, деятельное отношение к труду, ответственность за свои дела и поступки.

Духовно - нравственные понятия, ярко представленные в образе героев, закрепляются в реальной жизни детей и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Поддерживается тесная связь с работниками Дома культуры, которые оказывали помощь в подготовке и проведении мероприятий, фольклорных праздников. Дети с большим желанием принимали в них участие («Праздник молодой березки», «Екатерина - санница», «Яблочный спас», «Масленица» и другие). Мероприятия проходили как в детском саду, так и с выходом в Дом культуры.

Осуществлялись также совместные встречи с ветеранами ВОВ и труда, с участником ВОВ Махневым Иваном Антоновичем, с папами, которые служили в армии.

Дети легче начинают проникать и сопереживать, беседуя с дедушкой своего друга, который воевал, будучи подростком, чем просто прослушать рассказ воспитателя о герое, которого они никогда не видели. Формирование представлений о защитниках Отечества занимает значительное место в системе нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Знания о мужестве и героизме защитников Родины с давних времен и до наших дней, об их доброте, красоте воинских ритуалов, создают у ребенка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным, что в свою очередь, формирует благоприятные условия для образования у ребенка мотива: «Хочу быть таким, как солдат: смелым, ловким, сильным, выносливым». А это важно на этапе становления нового, достойного, уважаемого обществом и страной Защитника Отечества.

2. Словесно - образный метод, это - чтение литературных произведений таких как: «Жил-был я», «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», «Что мы Родиной зовем?», «Дом, в котором мы живем», включающие в себя чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала. Беседы с элементами диалога «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Расскажи о своей маме», «Детям о вере», сказки о материнской любви.

Воспитанники, родители и педагоги детского сада - частые гости сельской библиотеки села Тыгиш.

Библиотекарь Богомолова Валентина Михайловна всегда очень тепло встречает нас, постоянно устраивает различные конкурсы, выставки, викторины, приуроченные к праздникам и памятным датам. Совместно с библиотекой проведены такие мероприятия: «Тема зимы в произведениях русских поэтов. Конкурс чтецов», «Новый год в разных странах», «Традиции и обычаи народов России. Пасха», «Герои ВОВ - жители села Тыгиш», «Листай, читай, мир узнавай», «По местам боевой славы Заложных П.Н.», «День защитника Отечества». Дети, педагоги и родители готовились к таким мероприятиям: дети заучивали стихи, пословицы, рисовали сюжеты, собирали дополнительный информационный материал. Очень важно, что после таких мероприятий дети приводили родителей записаться в библиотеку. Таким образом, идет работа в режиме «Открытая образовательная система, позволяющая комплексно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей и собирать вокруг себя учреждения социума».

2. Для формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника широко используются игры, которые учат умению общаться, устанавливать контакт, получать удовольствие от общения с партнером; воспитывают любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям; помогают ребенку в накоплении социального опыта (Приложение 3).

Игра является не только ведущей деятельностью дошкольника, но и представляет собой отражение окружающей жизни. А так же игра учит размышлять над нравственной сутью каждого поступка, развивает душу и воспитывает хорошие манеры.

Народные игры имеют нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Поэтому народные игры нужно использовать во всех видах деятельности. Они помогают почувствовать себя частью русского народа, способствуют утверждению добрых отношений,

соседства, дают ребенку защиту от негативного влияния. Народные игры всегда присутствуют на обрядовых праздниках таких как: Масленица, Пасха, Рождественские посиделки.

Хорошо применять игры, целью которых является воспитание нравственных качеств ребенка. Они способствуют положительной адаптации ребенка в социальном мире, формирует умение оценивать других с позиции доброжелательности и является важной частью духовно – нравственного воспитания.

3. Трудовое воспитание (все виды труда, продуктивная деятельность). Труд ребенка - дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности.

Включение труда в систему воспитания делает возможным целостное развитие личности ребенка. Формирование доброго разумного отношения к природе, заповеданной Богом человеку, предусматривает не столько накопление знаний о природе, сколько воспитание любви к ней. Умение глядеть на мир с любовью свидетельствует о позитивном развитии духовно-нравственной и социокультурной сферы ребенка. Все это способствует социализации дошкольников, формированию их активной жизненной позиции - что из маленького помощника вырастет заботливый хозяин своей земли, семьянин, созидатель.

Любовь к своей родине, которая перерастает в любовь к своей Земле, Миру – равнодушие – вот отправная точка, гармонизации отношений «природа – общество».

Процесс трудового воспитания в детском саду помогает ребенку так же не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определенные трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Активные упражнения в положительных поступках и действиях в совместной трудовой деятельности способствуют развитию нравственных чувств и закреплению нравственных привычек. Особенностью процесса нравственно-трудового воспитания в детском саду является чувство

коллективизма. В отличие от семейного воспитания, где ребенок единолично окружен родительской заботой и опекой, в саду ребенок является частью коллектива, а так приобретает навыки работы в команде, распределения обязанностей, постигает важность таких принципов, как взаимопомощь и выручка. В детском саду дети выращивают рассаду цветов и овощей, для цветников, огорода и теплицы, ухаживают за животными живого уголка. Работая совместно дети учатся согласовывать свои действия с другими, проявляют инициативу и организаторские способности, самостоятельность, умение работать в коллективе.

4. Проектная деятельность. Проектная методика является инновационной педагогической технологией и открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Знания, преобразованные в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответа на самостоятельно поставленные вопросы. Знания нужны детям и потому интересны. У детей развивается научное мышление, способности к дальнейшему образованию - приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия.

Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством, а также их личный опыт в практической деятельности. Участвуя в проектной деятельности, дошкольник знакомится с родным селом или своей страной. Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально и поэтому патриотизм у него проявляется в чувстве восхищения своим краем, своей Родиной.

Наше село – многонациональное. Здесь проживают русские, чуваша, удмурты, татары, марийцы, башкиры, армяне, таджики, цыгане, греки. Был разработан с детьми проект «Село многонациональное». Цель проекта:

пополнить знания детей о родном селе Тыгиш и его лучших людях, природе, традициях, праздниках.

Много положительных эмоций дети получают от «связи с социумом»: встреч с односельчанами, которых посещаем с целью знакомства с их национальными обычаями, традициями. Такие встречи воспитывают доброжелательное отношение к людям разных национальностей, побуждают детей к активному проявлению заботы, доброты.

Через проектный метод создаются условия для проявления детьми этих нравственных качеств.

5. В ходе данной работы разработаны модели развивающего пространства как единого нравственного центра. Выделение нравственного аспекта проходит во всех зонах деятельности детей через правила поведения, памятки, рисунки - схемы, картотеки. В группе оформлены такие уголки, как: «Здравствуйте, я пришел», «Книга добрых дел», «Правила нашей группы», «Я самый, самый», «Поздравляем», «Мой день рождения». Они направлены на стимулирование развития морально-этических качеств у детей, правильной самооценки, выделению своего «Я» в обществе и стремлению совершать положительные дела и поступки. В ДООУ имеется мини-музей «Русская изба», в котором дети знакомятся с укладом жизни русского народа и предметами старины. Знакомство с экспонатами, которые представляют жизнь наших предков, вызывает неподдельные искренние эмоции у детей. Все это способствует сохранению традиционной национальной культуры.

6. Совместная работа с семьей. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания.

Важной частью духовно-нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

В работе с родителями использовались такие эффективные формы как:

- родительские собрания на тему «Добрый мир вокруг нас»;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- выставки, конкурсы;
- индивидуальные консультации специалистов (психолога, руководителя физического воспитания);
- совместно организованные с родителями праздники;
- помощь родителей детскому саду (благоустройство территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Основными задачами совместной работы являются:

-изучение семьи с целью согласованности воспитательных воздействий на ребенка;

- дифференцированного подхода к каждой семье;

- внедрение в практику работы эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи в вопросах духовно - нравственного воспитания;

-повышению осознанного отношения родителей к тому, что они являются для ребенка источником моральных представлений.

Одна из традиционных форм работы с родителями - организация мероприятий с непосредственным участием самих родителей. Однако воспитатели часто так же сталкиваются с рядом проблем, таких как: занятость родителей (особенно, когда работа с выездом за пределы места жительства); личностные качества, такие как, застенчивость, страх перед выступлением на публике; отсутствие интереса к предлагаемому виду деятельности. При этом любая из узких форм взаимодействия с семьей не может быть самодостаточной и всеобъемлющей. Решением этой проблемы является использование в работе как можно более разнообразных форм и тем для взаимодействия, чтобы каждый мог найти себе дело по душе.

При проведении тематических родительских собраний использовали нетрадиционные форм:

- родители поделились опытом семейного воспитания при реализации совместных проектов «Традиции нашей семьи»;

- организовывали встречи с семьями разных национальностей «Мы разные, но дружные» (из семей наших воспитанников).

Использование разнообразных тематических форм, в работе с родителями, позволяет удовлетворить личностные потребности и педагогические запросы родителей, позволяет деликатно, не нарушая личного пространства скорректировать и стимулировать внутрисемейные отношения.

Все это помогает в решении формирования доброжелательных и дружеских взаимоотношений между детьми в группе, в детском саду, воспитывать у дошкольников умение оценивать поступки окружающих,

развивать негативное восприятие и отношение к отрицательным поступкам в жизни и литературных произведениях, поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, и закреплять развитие у детей представлений о добре и зле их важности в жизни.

Данные средства позволяли раскрыть чувства ребенка, развивали способность сравнивать моральные нормы поведения и аморальные, устанавливая различия, проявляя при этом свое собственное отношение, выражая его через эмоциональные проявления, мимику, жесты, словесную форму выражения.

Данные методы способствуют наполнению внутреннего мира ребенка положительными чувствами и эмоциями, развивают умение выражать адекватные чувства и эмоции в соответствии с нравственными нормами поведения, опираясь на духовно-нравственные ценности, способствуют наполнению эмоциональных проявлений.

Переход дошкольника в школьную образовательную среду - это переход в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Дошкольник выпускник - уже обладает личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

На этапе выпуска из детского сада дошкольник - выпускник:

- должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социоформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить ближних, уважать старших;

- дети должны научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;

- хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;

- рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;
- знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
- овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;
- ребенок должен воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.

2.3. Итоговая диагностика в интерпретации полученных данных

Для оценки эффективности педагогических условий на формирование духовно-нравственных основ личности дошкольника было проведено итоговое диагностическое обследование «Незаконченный рассказ» (Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина) и «Методика изучения нравственной воспитанности» (М.И. Шилова).

«Незаконченный рассказ» (Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина).

В процессе изучения уровня нравственной воспитанности были получены следующие результаты таблице 3.

Таблица 3

Результаты методики «Незаконченный рассказ»

№	Уровни проявления социальных эмоций дошкольников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Оказание помощи сверстникам	55%	42%	7%
2	Отношение к сверстникам	56%	44%	0%
3	Забота о животных	77%	23%	0%
4	Реакция на неудачу других	54%	40%	6%
5	Реакция на эмоциональное состояние других	65%	30%	5%

Для сравнения полученных результатов эксперимента данные начального и контрольного обследования были включены в таблицу 4 для сравнения.

Таблица 4

№	Уровни проявления социальных эмоций дошкольников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		н	к	н	к	н	к
1	Оказание помощи сверстникам	52%	55%	32%	42%	13%	7%
2	Отношение к сверстникам	28%	56%	57%	44%	15%	0%
3	Забота о животных	75%	77%	25%	23%	0%	0%
4	Реакция на неудачу других	42%	54%	33%	40%	25%	6%
5	Реакция на эмоциональное состояние других	43%	65%	44%	30%	13%	5%

Сравнительный анализ результатов диагностического обследования развития детей в начале и в конце работы показывает о том, что использование современных эффективных форм и методов повышает культуру межличностного взаимодействия детей в группе.

Дети стали, более доброжелательнее, меньше ссориться со сверстниками. Они умеют поддерживать разговор с взрослыми и детьми. Наблюдая за детьми в самостоятельной деятельности, можно видеть что, дети ссорятся, в основном девочки с мальчиками, дети сами обращаются к взрослому, чтобы он помог им решить создавшуюся проблему.

Можно проследить положительную динамику уровня духовно-нравственного развития воспитанников: дошкольники владеют необходимыми знаниями и представлениями о нравственных нормах и правилах поведения в различных ситуациях, могут дать нравственную оценку своего поведения и поступков других людей, могут видеть состояние других людей, проявлять отзывчивость. Самым главным критерием оценки духовно-нравственного воспитания в условиях взаимодействия педагогов, детей и родителей можно считать умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявлять

внимание и милосердие, помощь. Это отражается в играх и общении детей со сверстниками, отношении к старшим и младшим, к природе.

Анализируя практическую часть работы, можно сказать, что воспитание духовно-нравственных качеств личности детей дошкольного возраста должно прослеживаться в системе используя при этом, разнообразные формы и методы будет эффективна, это заметно по показателям эмоционально - чувственного и поведенческого отношения детей к нравственным качествам.

Все выше изложенное позволяет выработать рекомендации для воспитателей (Приложение 4), способствующие формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

Выводы по второй главе.

У детей вырос уровень знаний и представлений о нормах и правилах поведения в обществе; эмоционально-ценностного отношения к этим нормам и правилам; опыта нравственно направленных поступков и творчества при решении нравственных задач, выборе способа действий в различных жизненных ситуациях. И что очень важно, они становятся добрее и внимательнее к окружающим, более отзывчивыми.

В итоге, прививая наиболее простые положительные привычки у детей, формируется способность к сопереживанию и умение, благодаря которому он может находить отзыв в своем внутреннем мире на печали и радости других людей.

В процессе работы по духовно-нравственному воспитанию детей произошло следующее:

- оптимизировано взаимодействие с родителями, произошла активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада, так же произошла переоценка взглядов родителей на свое поведение в присутствии детей, они отвели значительное место общению с детьми, доброжелательному к ним отношению;

- произошло расширение связей ДОО с социумом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во все времена люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности.

Проблему духовно- нравственного воспитания исследовали философы, психологи, педагоги - ученые. Но и в наше время она остается актуальна. Эффективность духовно-нравственного воспитания возможна, при создании педагогических условий: мотивационной, содержательной, операционной.

Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Особенности этого возраста являются высокая восприимчивость и легкая обучаемость, что создает благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности. Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у подрастающего поколения духовность и культуру взаимоотношений, в основе которых заложены общечеловеческие духовно-нравственные принципы. Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

Используя стандартные методы исследования, были выявлены методы и формы организации работы по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста. При изучении методической литературы, были выявлены и изучены труды ученых в области педагогики, а также особенности процесса духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

В практической части нами были описаны педагогические условия по формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

Правильно подобранные педагогические условия позволяют не только формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольника, но и помогает в общем развитии дошкольников: интеллектуальном, нравственном, эстетическом, физическом.

Обобщая материалы теоретического исследования и опыта образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, следует отметить, что духовно-нравственное воспитание на современном этапе модернизации образования становится одним из основных компонентов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, что позволяет достичь задач формирования гармонично развитой, гуманной личности, гражданина, истинного патриота.

Основной результат работы это воспитание всесторонне развитой, целостной, гармоничной личности ребенка, которая будет: доброй, не причиняющий зла живому, честной и справедливой, любящей и заботливой, трудолюбивой и настойчивой; творящей и оберегающей красоту мира, стремящейся к знаниям, смелой и решительной, творческой и креативной, самостоятельной, патриотичной, чувствующей связь со своим народом, страной, культурой, бережно относящейся к слову, к своим речевым поступкам, толерантной.

Духовно-нравственное воспитание - процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает её значимости.

Практическая значимость исследования:

- определены педагогические условия, способствующие эффективному формированию духовно-нравственных основ личности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения: активное включение

ребенка в деятельность (игру, познание, общение), способствующую принятию им духовно-нравственных ценностей; использование средств художественной литературы, народного творчества, влияющих на развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка за счет приобщения детей к миру духовно-нравственных ценностей, норм поведения;

- представлены в системе работы педагогические условия, методика осуществления целостного, непрерывного процесса, способствующие формированию духовно-нравственных основ личности дошкольника, с опорой на развитие следующих компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого;

- материалы могут применяться в практике дошкольного воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения со стороны педагогических работников, а также в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования, при обучении студентов педагогических колледжей и вузов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс.
3. Берберян А.С., Дорошина И.Г. (ред.) Детство, отрочество и юность в контексте научного знания. Материалы международной научно-практической конференции 25-26 апреля 2011 года. – Пенза – Шадринск — Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 176 с.
4. Бозорова Х.Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый 2014 09 (68) июнь-2 М.: ООО «Издательство Молодой ученый». 2014. С. 13-22
5. Булгаков В.Ф. Христианская этика. Систематические очерки мировоззрения Л.Н. Толстого М.: Издание Издательской Комиссии Москов. Совета Солдат. Депутатов, 1917. – 254 с.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 80 с.
7. Буре Р.С., Година Г.Н. и др. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников Буре Р.С., Година Г.Н, Шатова А.Д. и др. Под ред. А. М. Виноградовой. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
8. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Методическое пособие. М.: Айрисс-пресс, 2008. – 192 с.
9. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М.: Скрипторий 2003, 2006. 39 с.
10. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.

11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
12. Дарбинян А.Р. (ред.) Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика Материалы международной научно-практической конференции 20-21 марта 2012 года. – Пенза – Ереван – Колин: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 183 с.
13. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Уч. пособие для студентов средн. пед. учебн. завед. – М.: Академия, 2009.
14. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика». // Народное образование. 2013. №9-10.
15. Изотова Е.И. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении. М.: Академия, 2010. – 288 с.
16. Калинина А.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности // Начальная школа. – 2011. - № 1. – С. 46-50.
17. Квасовка В.Т. Формирование основ нравственно-правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования – Мозырь: ООО ИД Белый Ветер, 2009 – 95 с.
18. Кириллов И.Л., Девярых С.Ю. (ред). Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников. Материалы международной научно-практической конференции 20-21 января 2011 года. – Пенза – Витебск – Москва: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 210 с.
19. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: Зимородок, 2006. – 418 с.
20. Кошелева А.Д. (ред.) Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

21. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
22. Лихачев Б.Т. Философия воспитания М.: Владос, 2010. – 336 с.
23. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Книга 1. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Том 1. М.: «Амрита-Русь», 2007. – 288 с.
24. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий М.: Книголюб, 2007. - 112 с.
25. Люблинская А.А. Педагогика. учеб. пособие / Под ред. С.П. Баранова, М., 1976. - 351 с.
26. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Сфера, 2008.-80с.
27. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации.- М.:Сфера,2008. - 80с.
28. Малова В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. М.: Владос,2010. - 360 с.
29. Молодой ученый. Проблемы и перспективы развития образования (II) 2012 05 май Пермь: Меркурий, 2012. - 190 с.
30. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 80 с.
31. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 80 с.
32. Нагорнова А.Ю. (ред.) Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Часть 1. Материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 20-21 апреля 2012 г. - ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГУ, 2012. - 606 с.

33. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская Р.И. Нравственное воспитание в детском саду. 3-е изд., испр. и доп.- М.:Просвещение,1984. 272с.
34. Новгородцева Е. А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности // Практический журнал // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения 2011 г. № 6. Москва ТЦ «Сфера». С. 45-56.
35. Овсянникова В.М. (сост.) Духовно-нравственное воспитание личности Аннотированный библиографический указатель литературы. - Витебск: ГУ Витебская областная библиотека им. В. И. Ленина, Информационно-библиографический отдел, 2011. - 190 с.
36. Практика школьного воспитания 2012. № 01 Приложение к журналу «Педагогическое обозрение». Нижний Новгород. НИРО.2012.- 134с.
37. Психологическая наука и образование psyedu.ru 2011 03. Спецвыпуск: Конференция Современная научная психология и православная духовная традиция: содержательный диалог Специализированное научно-аналитическое издание. Конференция «Современная научная психология и православная духовная традиция: содержательный диалог». Москва. МГППУ. Издатель: Издательство «Институт психологии РАН». 25-26 января 2011 года. - 310 с.
38. Психолого-педагогическая аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. г. Псков, 17-18 ноября 2011 г. Псковский государственный университет, 2011 г. - 368 с.
39. Психолого-педагогическая аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. г. Псков, 17-18 ноября 2011 г. Псковский государственный университет, 2011 г. - 368 с.
40. Толстой Л.Н. Избранные философские произведения / Сост., авт. вступ. ст. Н.П. Семькин - М.: Просвещение, 1992. - 528с.

41. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.
42. Учебник для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
43. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968. - 274с.
44. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. Том 4 Педагогические сочинения: В 6 т. Том 4. Москва. Педагогика, 1989. - 528 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
46. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для педагогов

«Актуальность духовно - нравственного воспитания»

1. *Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема духовно -нравственного воспитания в развитии дошкольника (физическом, познавательном, социально - нравственном, художественно -эстетическом)?*

А) Основное место указанной проблемы - в задачах познавательного развития дошкольника

Б) Основное место указанной проблемы - в задачах социально - нравственном развитии дошкольника

В) Данная проблема частично решается в каждом направлении развития дошкольника

Г) Вопрос духовно - нравственного воспитания не настолько актуален, чтобы отводить ему значительное место в развитии дошкольника

2. *Испытываете ли Вы затруднения в вопросах духовно-нравственного воспитания детей? Если да, то какие?*

А) Да

Б) Нет

3. *Что для Вас означает духовно - нравственное воспитание?*

А) Устойчивая характеристика человека, выражающая в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Б) Значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу,

его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

4. Какова, на Ваш взгляд, важнейшая цель духовно нравственного воспитания современного дошкольника?

А) Воспитание нравственных качеств

Б) Контроль

5. В каких формах работы с детьми возможно наиболее эффективное решение задач по духовно- нравственному воспитанию?

А) Наиболее эффективными являются традиционные формы работы

Б) Эффективны нетрадиционные формы работы

6. В какие средства работы с детьми наиболее эффективны для решения задач по духовно – нравственному воспитанию?

А) Традиционные педагогические поощрения и наказания

Б) Организация образа жизни в семье и детском саду на основе отечественной культуры и традиций

В) Общение с людьми высокой духовной культуры

Г) Создание окружающей среды в семье и детском саду на основе духовно – нравственного содержания (литература, фильмы, изобразительное искусство).

Д) Организация образа жизни в семье и детском саду на основе отечественной культуры и традиций; Общение с людьми высокой духовной культуры

7. Внесите Ваши предложения в работу по духовно – нравственному воспитанию в ДООУ.

Анкета для родителей

«Духовно-нравственное воспитание в ДООУ»

Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю

Считаете ли Вы возможным проводить работу по духовно – нравственному воспитанию в ДООУ?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю

Готовы ли Вы сотрудничать с ДООУ в решении данного вопроса?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю

Какие качества, Вы считаете, особенно необходимы педагогу для осуществления духовно – нравственного развития детей?

- А) доброта отзывчивость любовь, понимание
- Б) доброта, трудолюбие, душевная чуткость

По вашему мнению, показателем духовно – нравственного развития человека является?

А) Доброта, отзывчивость, любовь, понимание, стремление прийти на помощь

- Б) Любовь, отзывчивость, понимание

Обучаете ли Вы детей правильному поведению в общественном транспорте, обществе и т. д.?

- А) Да

Б) Нет

Внесите Ваши предложения в работу по духовно – нравственному воспитанию в ДООУ.

Игры и упражнения для развития эмпатии у дошкольников

1. «Ласковое имя»

Цель: упражнение так же позволяет детям запомнить имена друг друга, способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Инструкция: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Теперь нужно стараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, а, кроме того, произнести его ласковое имя».

2. «Не выпустим шарик из круга»

Цель: Формирование умения действовать сообща, снятие эмоционального напряжения.

Играющие встают в круг и берутся за руки. В центр круга запускается воздушный шарик. Задача — любыми способами, но, не разъединяя рук, удержать шарик в воздухе как можно дольше.

3. «Колечко красоты»

Цель: помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.

У вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и

рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.

4. Лото «Доброе дело»

Цель: Воспитывать в детях доброе отношение к близким, заботу о них. Учить анализировать и делать выводы. Учить соотносить предметы (орудия труда, действия и с добрым делом. Классифицировать их по данным понятиям.

5. Игра «Птица счастья».

Цель: Воспитание доброго отношения к окружающим, оказание помощи, поддержки. Стимулировать детей на добрые дела, заботиться, оказывать помощь окружающим.

Ход игры: Стенд в виде птицы (Павлин, расположен на уровне глаз детей в доступном месте. Рядом с птицей в коробочке лежат кружочки. В этой же коробочке лежат вырезанные лица детей или их метки на обороте каждой метки липучка для крепления. Ребенок прикрепляет свою метку и от неё лучиком выкладывает кружочки. Они обозначают дела. Красный кружок – помочь на занятии, голубой кружок – помочь одеться товарищу, оранжевый кружок – помочь дежурным, зелёный кружок – помочь воспитателю полить цветы, синий кружок – принести и насыпать корм в кормушку и т. д. Кружочки прикрепляются в течение дня в конце дня подводятся итоги.

6. «Добрая тучка»

Цель: Формировать понятие «Доброта» доброго отношения к близким, думать о своих поступках и поступках других сопоставлять их и делать выводы. Воспитывать в детях доброе отношение, заботу о ближнем своём, оказание помощи. Побуждать детей в стремлении делать добро другим людям. Воспитание доброго отношения к окружающим, оказание помощи, поддержки.

Ход игры: Вывешивается картинка тучки с ленточками. Прикрепляются метки детей на каждую ленточку. Затем на ленточку прикрепляются капельки добрых дел.

7. «Круг честности»

Цель: продолжить формировать социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств — честности ребенка.

Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку друг за другом, под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.

«Рекомендации по работе с детьми дошкольного возраста по формированию духовно-нравственной основы личности»

В процессе создания педагогических условий развития духовно-нравственной основы личности, следует учитывать некоторые особенности работы с детьми дошкольного возраста.

Духовно-нравственное формирование личности дошкольника требует соблюдения определенных педагогических условий:

- гуманного отношения взрослых (прежде всего, родителей и воспитателей) к ребенку;

- четкой постановки задач духовно-нравственного обучения и воспитания;

- создания условий для активной практической и интеллектуальной деятельности ребенка, формирующей доброжелательные взаимоотношения.

Должны соблюдаться принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Гуманистическая направленность воспитания (отношение воспитателя к ребенку как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Отбирая содержание работы с детьми, реализуя те или иные формы и методы обучения и воспитания, воспитатель всегда учитывает место каждой обучающей ситуации и каждого метода в общей системе воспитания, направленной на нравственное формирование личности дошкольника.

Ребенок должен усвоить не только форму (знания в области нравственности, внешнее соблюдение нравственных требований), но и сами отношения, возникающие между людьми (их внутренний смысл, мотивы). Вероятнее всего, ребенок сначала приобретает знания о нравственных нормах, которые при условии его воспитания, становятся мотивами его поведения.

Необходимо также чтобы духовно-нравственное воспитание прослеживалось по следующим направлениям: организация работы на занятиях; организация работы в повседневной жизни; работа с родителями.

Очень важно, чтобы весь режим детского сада, все то, что мы называем повседневной жизнью, было наполнено содержательной деятельностью и общением. Это способствует духовного мира ребенка. Решая данную задачу, воспитатель создает благоприятную почву для формирования положительных черт характера и нравственных качеств личности ребенка.