

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
Кафедра экономики и менеджмента

**Проектная деятельность обучающихся как средство формирования  
социальной активности**

Выпускная квалификационная работа

По направлению подготовки: «44.03.01-Педагогическое образование»,

Профиль

«Педагогика общего образования»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой:  
\_\_\_\_\_ С.Л. Фоменко  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Исполнитель:  
Зых Евгения Владимировна,  
обучающийся БП-53z группы  
5 курса заочного отделения

Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ Н.И. Мазурчук  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Научный руководитель:  
Давыдова Наталия Николаевна,  
д-р.пед.наук, доцент кафедры ЭиМ

Нормоконтролёр:  
\_\_\_\_\_ Н.В. Бутакова  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Екатеринбург 2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	9
1.1. Основные средства формирования социальной активности школьников.....	9
1.2. Проектная деятельность как средство формирования социальной активности младших школьников .....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	32
2.1. Характеристика образовательной организации, методы изучения социальной активности мл школьников.....	32
2.2. Результаты опытно – поисковой работы по формированию социальной активности младших школьников.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Динамика происходящих изменений, непрерывное столкновение с новыми вызовами, определяют проблему введения человека во взаимодействие с окружающей средой по нескольким более важным вопросам социального развития субъекта общественного бытия. Вопрос развития социальной активности в настоящее время считается важным, особенно значителен и находится в центре внимания общества и страны. Непосредственная социальная деятельность считается наиболее важным качеством личности, которое формируется в процессе деятельности и характеризуется социально важными мотивами и приносит значительный результат [46; 17].

Анализ различных концепций образования и воспитания в историко-педагогическом плане показывает, что все они без исключения влияют на принцип активной деятельности. Педагогический подход к изучению активной деятельности индивидуума дан в работах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других. Проблема формирования творческой личности освещена в работах В.И. Андреева, М.Г. Гарунова, О.Г. Сущенко и других. Пути и средства повышения социальной активности школьников в учебном процессе представлены учеными Ш.А. Амонашвили, В.И. Бегининой, Г.И. Щукиной и др.

Суть социальной активности раскрывали Н.Т. Абрамова, Г.С. Арефьева, Л.П. Станкевич, Н.Е. Воробьева и др. В.С. Мухина проанализировала позитивные и негативные аспекты социальной активности. В.С. Ротенберг и В.В. Аршавский создали теорию о биологическом и социальном характере поисковой деятельности и социальной адаптации личности.

Большое значение в формировании психолого-педагогических подходов к развитию социальной активности сыграли учения Л.И. Уманской, Л.Ф. Спирина, П.В. Конаныхина, которые в своих работах изучали процессы социальной и общественной деятельности, создавали основные принципы

преподавания и воспитания социальной активности обучающихся в процессе внедрения их в общественно полезную работу [18; 78].

Благодаря надлежащим образом организованной проектной деятельности, которая определяет проблемы, важные для школьников, в начальной школе происходит формирование социальной активности. Определение «проектная деятельность» похоже на такие понятия, как «деятельность», «проект», «творческий процесс», но с другим подходом, как с точки зрения научных знаний, так и с разных позиций методологии.

Концепция «проектной деятельности» находит свое отражение на грани двух основных гуманитарных дисциплин - педагогики и психологии. Деятельность по проекту предполагает знание основ психологического содержания и закономерностей педагогического процесса [6, 56].

Теоретические вопросы обучения проектной деятельности рассматриваются в исследованиях А.А. Карачева, Б.Ф. Ломова, В.А. Моляко В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Н.Н. Нечаева и других.

Изучение концепции определений, связанных с задачей исследования, изложенных в научных статьях, демонстрирует ее систематический и междисциплинарный характер. Проектирование подразумевает как действия в соответствии с реализацией изменений в окружающей среде (Дж. К. Джонс), так и руководство естественным образованием реального общества (Т.Л. Мальдонадо), а также создание и формирование плана - наброска предстоящего продукта (В. А. Моляко).

Несмотря на различные объяснения определения, все ученые, без исключения, свидетельствуют о его творческой, преобразующей форме. С проблемой проектной деятельности школьников также связаны такие понятия как: проектная ситуация (В.И. Аверченко, К.А. Малахов), проектная задача (В.Г. Горохов), моделирование проекта (Н. Н. Нечаев) [11; 87].

В ходе анализа научной литературы была выявлена проблема исследования: повышение социальной активности младших школьников через проектную деятельность.

В рамках проблемы была сформулирована тема исследования: «Проектная деятельность учащихся как средство формирования социальной активности».

**Объект:** формирование социальной активности учащихся начальной школы.

**Предмет исследования:** средства формирования социальной активности школьников через проектную деятельность.

**Цель:** обоснование и практическая разработка педагогических средств формирования социальной активности младших школьников с помощью проектной деятельности.

**Исследовательская гипотеза:** во время формирования социальной активности будет обеспечено включение в проектную деятельность на основе укрепления субъект-субъектных отношений участников педагогического процесса.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические основы формирования социальной активности личности младших школьников,
2. Определить основные средства формирования социальной активности школьников при включении их в проектную деятельность
3. На основе анализа средств формирования социальной активности младших школьников обосновать и реализовать на практике пути формирования социальной активности младших школьников на основе проектной деятельности в условиях МАОУ - СОШ № 2 ГО Богданович
4. Определить результативность опытно-поисковой работы путем сравнительного анализа уровня сформированности социальной активности младших школьников до и после ее проведения.

Методологической основой исследования стали: постулаты гуманистической психологии и педагогики, реализованной в личностно-ориентированном подходе к организации педагогического процесса (Е. В. Бондаревская, В. С. Выготский, Л. Г. Вяткин, Г. И. Железовская, И. А.

Зимняя, А. Н. Леонтьев и др.); педагогические теории Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского; теория развития личности, деятельность (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.А. Караковский, Е. А. Климов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.); философская теория деятельности (Н.А. Бердяев, М.С. Каган, Б.С. Тьютин и др.); понятие физиологии активности (Н.А. Бернштейн); теоретическое положение психологии деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Г. Асмолов, В.А. Петровский, А.Н. Леонтьев, В.И. Селиванов, К.А. Абульханова-Славская); теория отношения активности со свойствами темперамента (В.Д. Небылицын, Б.С. Мерлин, В.М. Русалов, А.И. Крупнов и др.); теория личностного воспитания в команде (П.В. Конаныхин, А.Н. Лутошкин, А.С. Макаренко, Л.Ф. Спирин, Л.И. Уманский); теория образовательных систем (А.Т. Куракин, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, В.А. Караковский, Н.А. Селиванова, В.Д. Семенов, А.А. Вайсбург); теория КТД (И.П. Иванов).

Методы исследования, используемые для решения задач:

- теоретические - междисциплинарный анализ научной литературы, теоретическое моделирование, методы математической статистики и обработки данных;
- эмпирические - наблюдение за школьниками в образовательной и внеучебной деятельности; анкетирование; экспертные оценки; определение социометрического статуса;
- опросник для определения направления личности, педагогический эксперимент.

Исследование проводилось в три этапа:

1. На первом этапе аналитического поиска (2014-2015 гг.) был проведен анализ психологической, педагогической, социологической и методологической литературы по проблеме исследования, практика проведения образовательной работы в образовательной организации, особенности формирования социальной активности школьников, в

отношении педагогического процесса МАОУ Средняя школа № 2 ГО Богданович.

2. На втором этапе экспериментального поиска (2015-2016 гг.) было проведено диагностическое определение эффективности выбранных методов и инструментов, апробация результатов исследования в практике МАОУ Средняя школа № 2 ГО Богданович.

3. На третьем и заключительном этапе (2016 - 2017 гг.) результаты исследования были обобщены и систематизированы, уточнены теоретические выводы, разработаны механизмы реализации системы формирования социальной активности младших школьников на основе проектной деятельности, результаты работы были реализованы на практике.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: результаты исследования расширяют научное понимание сущности социальной активности младших школьников; формулирование и решение проблемы формирования социальной активности школьников на основе проектной деятельности способствует теоретическому пониманию и повышению эффективности педагогического процесса в школе.

Практическая значимость исследования: в центре внимания его результатов по улучшению образовательных результатов в начальной школе; в описании диагностического комплекса для определения социальной активности младших школьников, которые могут быть использованы в широкой образовательной практике.

**База исследования:** МАОУ Средняя школа № 2 ГО Богданович.

**Структура работы.** ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы составляет 66 страниц машинописного текста, содержащего 3 рисунка, 5 таблиц, список литературы из 54 наименований, 3 приложения.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Основные средства формирования социальной активности школьников**

Основной задачей развития социальной активности обучающихся является формирование личности, способной полностью жить в современном мире и быть крайне полезной для этой среды.

Что такое социальная активность? В педагогическом словаре терминов дается следующее определение: социальная активность – родовое понятие по видам: социально-политическая, трудовая, познавательная и т. д. Социальная активность реализуется в форме общественно полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, основанных на социально значимых потребностях. Как социальная собственность человека, социальная активность развивается через систему человеческих связей с окружающей средой в процессе познания, деятельности и общения.

Философское понимание деятельности рассматривалось И. Кантом, Н. А. Бердяевым, М.С. Каганом, В.С. Тьютиным и другими.

Социальная активность личности - это свойство, в котором проявляется степень его социализации, т.е. углубление взаимоотношений личности с обществом, превращение его в субъект, выраженное в его принципиальном характере, для защиты своих взглядов [18, 56].

Социальная активность человека рассматривается как «уровень проявления ее силы, способностей и способностей как члена группы, члена общества». Под социальной активностью понимается подготовка к мероприятиям, которые связаны с направленной общественной работой. Вместе с готовностью и отношением индивида к реализации социально-значимых мероприятий, бесспорно считается важным для свойства социальной активности [24, 89].

Изучив взгляды психологов и отечественных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.В. Мардахаев П.П. Блонский,



Д.А. Адамчук Н.К. Крупская) на проблему развития социальной активности, и на то, что в целом социальная активность личности предполагает себя, можно отметить, что характерная социальная активность личности - это развитие необходимых социальных свойств (уникальность, долг, динамизм, самоконтроль, отражение, спокойствие, индивидуальность, целеустремленность).

Л. В. Мардахаев пишет, что «Социальное становление личности - это естественный непрерывный процесс. От него зависит человек становится личностью, в какой степени и как он реализует себя в жизни, как он влияет на окружающую среду жизни. Многие из социальных проблем человека и способность решать их самому, в основном определяются его социальным развитием» [32; 26].

Именно это определение социальной активности современного педагога и ученого Л.В. Мардахаева мы берем за основу в своей работе, поскольку оно наиболее полно представляет сущность, которая включает в себя определенные компоненты, о которых говорили разные авторы.

Мы считаемся свидетелями массовых изменений в нашем обществе, и очевидно, что в современных условиях нелегко реализоваться современному школьнику. Дети становятся жертвами негативных обстоятельств социализации: спад семьи, экономики, культуры порождает социальный инфантилизм, зависимость, нерешительность в их собственной перспективе.

Данные социологических исследований показывают, что современные учащиеся отличаются в значительной степени беспокойством, предрасположенностью к гневу, депрессией. Происходит изменение ценностей: школьники не склонны к зрелому существованию, к выбору специальностей, не понимают своих способностей, недооценивают свои возможности, не подразумевают свою собственную ответственность за то, что происходит, и не хотят брать на себя ответственность. Очевиден феномен подготовленной слабости, если ученик никак не хочет реализоваться в измененных социальных условиях и нести моральное обязательство перед

обществом. Исходя из этого, важной проблемой создания является формирование у детей социальной активности в самом широком смысле [49; 56].

В письме Министерства образования от 21 января 2003 года говорится, что «... легче сформулировать активную жизненную позицию молодого человека посредством активного развития феноменов экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически овладевая навыками вести дискуссии и отстаивать свою точку зрения ... ».

Необходимость формирования социальной активности у ребенка отражается в целях и задачах стандартов нового поколения, что должно привести к образованию морального, гармоничного и ответственного гражданина России [50; 8].

Социальная активность реализуется в форме социально необходимых операций под влиянием стимулов и мотивов, основанных на социально важных потребностях.

Средства обучения являются неотъемлемой частью метода обучения. Они способствуют повышению качества образования и гарантируют реализацию принципа видимости, предоставляют ученикам материал в форме ощущений, наблюдений и исследований с целью реализации познавательной и интеллектуальной деятельности на всех этапах обучения.

В педагогике до настоящего времени нет определенного определения «Средства обучения». Учебные объекты - это различные предметы, используемые учителем и учениками в процессе обучения. Посредством образования необходимо иметь в виду разнообразные материалы учебного процесса, благодаря применению наиболее успешных и в течение короткого периода времени цель образования достигается.

Ускорение процесса овладения учебным материалом является основной целью использования тех или иных педагогических средств.

Выбор средств обучения определяется:

- задачами урока или урока;
- содержанием используемого материала;
- используемыми методами и средствами обучения;
- предпочтениями учителя.

Функции средств обучения:

1. Когнитивная функция заключается в том, что средства обучения служат прямым познанием реальности; гарантируют передачу наиболее точных и абсолютных данных по предмету и изучаемому явлению, позволяют видеть объекты и действия, недоступные или труднодоступные путем прямого наблюдения с использованием сенсорных органов (например, школьный микроскоп показывает объекты, которые не может быть видно невооруженным глазом).

2. Формирующая функция помогает средствам обучения развивать когнитивные способности, ощущения и волю обучающихся, их эмоциональную сферу.

3. Дидактическая функция заключается в том, что средства обучения считаются важной основой для знаний и навыков, упрощают контроль и закрепление материала урока и активируют познавательную деятельность.

Все функции присутствуют в учебном процессе в единстве, дополняя друг друга.

По характеру влияния на школьников средства обучения будут разделены на:

- визуальные: объекты, модели, карты, видеофильмы, ИКТ - презентации;
- аудиальные: компьютерные, радиовещательные;
- аудиовизуальные: ИКТ - презентации, телевидение, фильмы, видеофильмы.

По уровням сложности:

- простые: учебники, печатные руководства, рисунки, модели;
- комплексные: наглядные пособия, языковые лаборатории, компьютеры.

По происхождению:

- природные ресурсы (объекты, непосредственно взятые из самой реальности: коллекция камней, растений, конусов, желудей, семян);
- символические (представляют реальность с помощью символов, знаков: рисунки, диаграммы, карты;
- технические: визуальные, аудиовизуальные, аудиовизуальные средства.

Вербальные средства обучения:

Остаются в резерве: устное слово, речь учителя.

Основной механизм коммуникации, передача знаний.

Инструменты визуального обучения позволяют реализовать принцип видимости в обучении. Визуальные средства включают:

- Природные объекты и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции).

- Карты, диаграммы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия.

Диафильмы, прозрачные пленки, фильмы, видеофильмы.

Техническими средствами обучения являются оборудование и аппараты, используемые в процессе обучения. ТСО незаменимы в учебном процессе, т.к. дают возможность продемонстрировать действия и явления, мгновенно проходящие процессы. Целесообразно объединить ИКТ с компьютерным оборудованием с другими учебными пособиями, а не преувеличивать важность использования информационных технологий.

Современные информационные средства обучения.

Персональные компьютеры в обучении значительно расширяют возможности. Инновационные индивидуальные ПК считаются мультимедийными: они дают возможность демонстрировать многоцветные динамические изображения со стереозвуком. Существует огромное количество различных компьютерных учебных проектов для большого количества школьных предметов. При поддержке Интернета у обучающихся есть все шансы получить информацию с каждого ПК и баз данных - все это значительно расширяет возможности учителя и учеников в процессе

обучения.

Калейдоскоп.

Электронные проекторы (их также называют мультимедийными проекторами), они подключены к ПК и дают возможность отображать чертежи мобильных компьютеров со значительным разрешением, в некоторых случаях с аудиосистемой (динамики и динамики).

Интерактивные доски в классах. Все без исключения то, что воспроизводится учителем на доске, мгновенно переносится на ПК и может оставаться в его памяти или печататься на обычном принтере.

Классная доска сильно изменилась, теперь она имеет магнитную плоскость и имеет светлый цвет, на ней пишут не мелом, а разноцветными маркерами, а то, что написано, удаляется влажной губкой.

Средствами формирования социальной активности обучающихся являются:

#### 1. Игра.

Игра дает ребенку только положительные чувства. Это ведущая деятельность и считается основным средством социализации младших школьников. Игра представляет собой центральную деятельность ребенка, которая имеет место всегда и среди всех народов. В игре представлены мышление и воображение ребенка, эмоциональность, активность, потребность в общении, чувство коллективизма, целеустремленность, человечность и т. д.

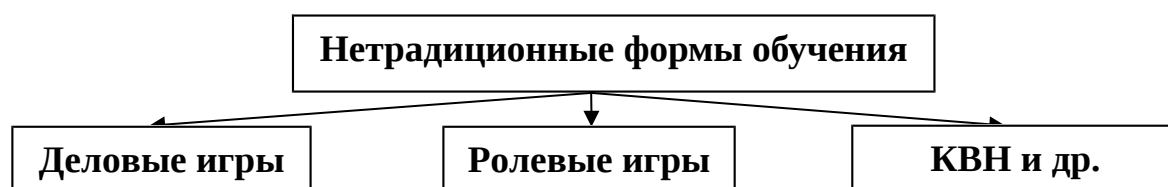


Рис.1

Кроме того, игра - своего рода способ познания социального опыта. Дети получают первоначальные представления о социальном характере и включаются в систему социальных отношений посредством решения

следующих задач:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование семьи, гражданственности.

Таким образом, игра является средством социального и личностного развития ребенка, она подразумевает формирование позитивного отношения к себе, социальным навыкам, развитию игровой деятельности, общению со сверстниками.

Игра является самой доступной для детей деятельностью, способом обработки знаний, впечатлений, полученных от окружающего мира. Игра - первая школа социального воспитания ребенка, «арифметика общественных отношений», как писал Л.С. Выготский. Через игру ребенок входит во взрослый мир, овладевает духовными ценностями, усваивает предыдущий социальный опыт.

Игра - настоящая социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Игры, направленные взрослыми, учат детей правильно оценивать социальные явления, воспитывать определенное отношение к этим явлениям и позитивным чертам характера. Игра имеет социальную основу. И детские игры прошлых лет, и современные игры убеждают нас в том, что они связаны с миром взрослых.

## 2. Интегрированные уроки.

Такие уроки помогают учащимся передавать полученные знания от одного предмета другому

## 3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность способствует формированию активной активности среди младших школьников - посещение кружков, участие в тематических занятиях, конкурсы, олимпиады, творческие и исследовательские проекты.

## 4. Проектная и исследовательская деятельность.

Внедрение технологии проектирования в начальных классах, безусловно, важно и необходимо, поскольку такая деятельность отражает полную личность ученика, воплощает в жизнь не только умственные способности, но и культурные и духовные способности развивающегося человека. Кроме того, учащиеся в таких мероприятиях, младшие школьники реализуют свои скрытые возможности, раскрывают личные качества, повышают самооценку, интерес к учебной деятельности, развиваются рефлексивные навыки, самоконтроль, самоконтроль.

Основная цель формирования социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, человека, который способен полностью жить в новом демократическом обществе и быть наиболее полезным для этого общества. Приоритетом в системе формирования социальной активности во внеклассной деятельности являются занятия, праздники, утренники, посвященные значительным датам, мероприятия для народного искусства, коллективные творческие мероприятия, объединяющие детей и взрослых. У детей есть активное развитие речи, а именно умение выражать свои мысли, слушать собеседника, использовать знаки. Все это самые важные навыки субъекта. Формируется семантическая способность.

Чтобы получить социальную практику, необходимо привлекать детей к социально полезной социально значимой деятельности. Важно, чтобы она осуществлялась при условии тесного взаимодействия и делового сотрудничества со взрослыми. Примерами такого сотрудничества являются совместные действия социальной ориентации, в частности, помощь пожилым людям, ветеранам Второй мировой войны, ветеранам труда.

Одним из способов участия в общественной жизни посредством практического решения насущных социальных проблем является социальный проект. В основе социального проекта лежит реальная социальная проблема, которая должна быть решена. Его реализация поможет улучшить социальную ситуацию в конкретном обществе.

Практика реализации социальных проектов - это настоящая школа

жизни, уроки которой помогут как в повседневной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах. Работая над социальным проектом, решая социальные проблемы конкретного сообщества, беря на себя ответственность за будущее своего родного города, любой из нас тем самым становится Человеком, гражданином, жителем планеты Земля.

#### 5. Ученическое самоуправление.

Способствует социализации обучающихся, накоплению определенного социального опыта, их включению в решение различных социальных проблем, подготовке к жизни.

6. Волонтерство является эффективным инструментом формирования и развития социальной активности студентов. Сложность этапа социализации определяется различными системами ценностей и взглядов на мир, которые несет различные агенты социализации - родители, учителя, сверстники и т. д., а также желание достичь определенного статуса и игры их социальной роли. Значимость социальной микросреды, товарищеской среды растет. Волонтерская деятельность может удовлетворить потребности обучающихся в подготовке к новым социальным отношениям. Школьники в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в социальном процессе, разрешать конфликты в обществе, извлекать выгоду, развивать и совершенствовать себя.

Участие в волонтерстве помогает детям и в профессиональном самоопределении, поскольку это прямой путь к самостоятельной жизни, всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и решить жизненный путь, осознать свою идеи в решении социальных проблем. Волонтерство для школьников - это возможность получить первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнерства.

Таким образом, в процессе подготовки и реализации различных видов деятельности, в том числе проектной деятельности обучающиеся получают уверенность в своих способностях и создают новые социальные связи, учатся



новым навыкам, получают возможность обрести себя и заложить в своей жизни те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровый, продуктивный образ жизни, стать полноправным членом общества.

## **1.2. Проектная деятельность как средство формирования социальной активности младших школьников**

Разработка современных стандартов школьного образования, в том числе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основана на идее образования как института социализации личности, поскольку участие детей в социальном опыте значимо для общества. В связи с этим использование новых форм, методов и методов, обновление содержания образования становится все более важным в образовательном процессе [5; 74].

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решить, в частности, путем организации проектной деятельности. Л. В. Мардахаев определяет социализацию (от латинского *socialis* - *social*) человека как «развитие, формирование личности, формирование его сознания (на основе языка, социальных ценностей, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группа), ассимиляция социальных ролей и опыта поведения (нормы, отношения, модели поведения), овладение стилем социальной коммуникации и проявления, с учетом возраста, оригинальности окружающей среды и самостоятельности. он, формирование и развитие мировоззрения человека, овладение культурой окружающей среды жизнедеятельности, избирательное внедрение в систему этих норм, правил и моделей поведения, которые принимаются в данном обществе, социальной группе (социокультурная среда), ассимиляция социальных ролей, коммуникативные навыки, целесообразное самопознание в среде жизни» [17, 145].

Таким образом, социализация рассматривается как процесс и как

результат развития, формирование личности.

Термин «проект» (projection) на латыни означает «брошенный вперед». Проект представляет собой прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях - план, цель какого-то действия.

В «Толковом словаре русского языка» указаны три определения слова «проект»:

- 1) разработанный план строительства любого механизма;
- 2) предварительный текст документа;
- 3) идея, план.

По К.М. Кантору проект является проявлением творческой деятельности человеческого сознания, «через которую происходит активный переход от небытия к бытию» в культуре. Автор придает большое значение проекту как особой форме сознания, которая строит любой трудовой процесс [2, 121].

Процесс создания проекта называется проектированием. Дж.К. Джонс приводит более десятка определений процесса проектирования, наиболее важным из которых является «проектирование - это своего рода деятельность, которая приводит к изменениям в искусственной среде». В широком смысле проектирование - это деятельность по реализации изменений в окружающей среде (природных и искусственных). Проектирование также понимается как управление спонтанным развитием объективного мира.

В психологических изысканиях концепция проектирования в последнее время была согласована со значительной значимостью и новым содержанием в связи с развитием проблемы проектирования образовательных систем (Е.И. Исаев, В. И. Слободчиков, Н. Ф. Талызина, И. С. Якиманская). В этой области также подчеркивается трансформационная функция проектирования относительно доступного уровня знаний. Е.И. Исаев указывает, что «проекты действуют как дополнения, они направлены на изменение текущего положения дел. Что касается содержания, то проектирование выступает как

формирование уже существующих объектов в новой форме».

Е.И. Исаев представляет позицию, согласно которой проектирование является движущим механизмом по-настоящему развивающегося образования: «Предметом проектирования является создание условий для развития системы образования в целом, переход из одного состояния в другое» [1; 67].

В педагогической литературе концепция «проекта» изначально имела три важные особенности:

- 1) Это ориентация обучающихся на получение знаний в процессе осуществления деятельности;
- 2) реальность, выражающаяся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни;
- 3) конкретный продукт, включающий применение знаний из различных областей науки для достижения запланированного результата.

Отечественный педагог С.Т. Шацкий, определил основные элементы проектов следующим образом: реальный опыт ребенка, который должен быть раскрыт учителем; организованный опыт, т. е. организация учеников классов на основе того, что они знают (должны знать), чтобы переделать опыт своего подопечного, полученный в результате его деятельности; контакт с накопленными знаниями о человеческом опыте; упражнения, которые дают ученику необходимые навыки [3, 78].

Обсуждая образовательные аспекты проектной деятельности, В.И. Коротков отмечает, что само понятие «педагогическая проекция» было введено в обращение А.С. Макаренко, которому мы обязаны развитием основ технологической логики педагогического мышления и утверждению, что ни одно действие учителя не должно стоять в стороне от цели. Это основной постулат его технологической логики. И под целью воспитательной работы он, как известно, понимал программу развития человеческой личности.

Рассмотрение теоретических исследований названного и других авторов позволяет говорить о проектной деятельности школьников как

самостоятельного вида деятельности. Исследователи отмечают, что понятие «проектная деятельность» трактуется по-разному в педагогике: оно понимается как исторически сложившаяся, социально и экономически обусловленная потребность людей в получении условной формы прогностических ситуаций материальной природы с целью направленного преобразования влияние на окружающий мир (Н. П. Валкова, В. И. Михайленко и другие).

И.И. Ляхов отмечает в своих работах, что сущность проектной деятельности проявляется в духовной и практической деятельности, направленной на идеально перспективное изменение в мире. Процесс проектирования характеризуется эвристическими инновациями, системными, технологическими и т. д.

Образовательный потенциал деятельности проекта заключается в способности создания у учащихся целостного знания, понимания: сочетание усилий разных учителей для синтеза этих знаний; повышения мотивации обучающихся к приобретению дополнительных знаний; изучение наиболее важных методов научного знания (выдвигать и обосновывать идею, самостоятельно устанавливать и формулирование задач проекта, нахождение метода анализа ситуации); отражения и интерпретации результатов.

Заинтересованная работа над проектом способствует воспитанию у школьников значительных общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, терпимость, диалог): чувства ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации; желание выполнять свою работу качественно.

Наконец, участие в разработке проекта способствует формированию исследовательских и творческих персональных данных: способность к самоопределению и постановке целей, возможность организации различных позиций для навигации в информационном пространстве [32, 85].

На нынешнем этапе ФГОС начального общего образования устанавливает требования не только к предметным и метапредметным

результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, но, прежде всего, личностным результатам, которые должны отражать следующие аспекты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, русский народ и историю России, осознание их этнической и национальной идентичности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование интегрального, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к другому мнению, истории и культуре других народов;

4) освоение первоначальных навыков адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного значения учения;

6) развитие независимости и личной ответственности за свои действия, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной и моральной отзывчивости, понимания и сочувствия чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить пути выхода из противоречивых ситуаций;

10) формирование установки для безопасного, здорового образа жизни, наличие мотивации для творчества, работы для достижения результатов и бережного отношения к материальным и духовным ценностям [15; 99].

В нынешних условиях для реализации стандарта второго поколения учитель начальной школы организует как урок, так и внеурочную деятельность в направлении социализации младших школьников. Когда учитель начальной школы ставит перед собой задачу создать такие педагогические и социально-психологические условия, которые позволят учащимся начальных классов овладеть действиями, способствующими их социализации [29, 176].

Как показывают социально-психологические исследования, младший школьный возраст чувствителен к процессу социализации. Решающим фактором социализации младшего ученика является освоение образовательной деятельности, развитие обязательной универсальной образовательной деятельности, межличностных отношений, которые развиваются в школе. Все это возможно благодаря проектной деятельности. Деятельность по проекту может быть отнесена к образовательной, познавательной, творческой или игровой деятельности учеников. У этого есть общая цель, скоординированные методы, методы деятельности и обобщенные представления о продукте деятельности [46, 17].

Проектная деятельность является одним из разновидностей подхода к деятельности, который основан на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. Возможности метода проектов в развитии личности и социализации школьников раскрываются путем анализа структуры деятельности учителя и школьника, который существенно отличается от структуры их деятельности в традиционной организации образования и воспитания. Учащийся в проектной деятельности определяет цель, открывает новые знания или методы действий, эксперименты, выбирает способы решения поставленной цели, принимает активные действия, несет ответственность за свою деятельность, т. е. является субъектом деятельности.

Учитель, в свою очередь, помогает учащемуся определить цель деятельности, рекомендует источники приема информации, предлагает

возможные формы работы, способствует прогнозированию результатов, создает условия для деятельности школьников, помогает оценить результат и выявить недостатки, то есть является партнером ученика [39, 56].

Таким образом, в процессе проектной деятельности у младших школьников формируются следующие навыки:

- навыки социального взаимодействия (сотрудничать в процессе образовательной деятельности, помогать товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в правильном направлении);

- исследование (разработка идей, выбор оптимального решения);

- информация (самостоятельно искать необходимую информацию, раскрывать, какую информацию или какие методы действий отсутствует);

- оценка (оценка урока, результат их деятельности и деятельность других);

- презентация (говорить перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства визуализации, демонстрировать художественные возможности);

- рефлексия (отвечая на вопросы: «Что я узнал?», «Что мне нужно узнать?», адекватно выберите мою роль в коллективном случае);

- управлять (проектировать процесс, планировать деятельность - время, ресурсы, принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного дела) [47; 201].

Школьное детство - замечательное время, когда формируются основные ценности, которые станут основными ориентирами в жизни.

Одним из современных интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое в классе и во внеурочной деятельности.

Сегодня социальное проектирование выделяется как отдельная категория проектов. Социально значимая деятельность в социально

одобренной ситуации является наиболее перспективным направлением проектирования. Здесь есть богатейшие возможности реализовать себя как личность. Это связано с тем, что основными навыками и способностями школьников являются основные условия (не столько цели, сколько условия) для продуктивной работы по социальным проектам:

- рассмотрение проблемы, ее важности и актуальности для себя и для общества;
- найти наилучшие способы его решения, не противоречащие существующим социальным нормам;
- развитие позитивных путей коммуникации и взаимопомощи;
- объективная оценка их личного вклада в коллективное дело;
- понимание важности и взаимодополняемости каждого участника проекта;
- осознание важности проекта, его конечного продукта для общества [21, 65].

Благодаря социальному проектированию молодые граждане нашей страны могут участвовать в решении социально значимых проблем своей школы, города, деревни, микрорайона, малой родины. Интерес к социальному проектированию в настоящее время не случаен. Сегодня большое внимание уделяется формированию гражданских ценностей среди молодежи, укреплению любви к своей стране, чувству ответственности за ее судьбу, способности развивать и осуществлять государственную политику, жить в мире и сотрудничестве.

Современное переосмысление проектирования предполагает:

- связь с жизнью;
  - развитие социальной активности детей в учебном процессе;
  - развитие способности адаптироваться к реальности;
- способность общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

Таким образом, социальное проектирование - это особый вид деятельности, результатом которого является создание реального социального «продукта», имеющего практическое значение для участников проекта.



Социальное проектирование - это технология социального воспитания учеников. Основным педагогическим значением этой технологии является создание условий для социальных испытаний личности.

Социальное проектирование позволяет ученику решать основные задачи социализации: формировать его самосознание и мировоззрение; установить новые способы социального взаимодействия со взрослым миром.

Во-первых, социальное проектирование является самостоятельным выбором деятельности, которая наиболее точно соответствует интересам и способностям самого ребенка. Лицо, которое делает выбор, также несет личную ответственность за его последствия. Желание избежать ответственности часто диктует нерешительность человека.

Во-вторых, это возможность реального участия в решении проблем дома, двора, района, деревни и т. д. Мысль: «Я могу сделать это сам и не только для себя» - вдохновляет детей. В этот период развития личности ребенка четко выражена необходимость быть необходимым, полезным для других, желание испытать свои способности в реальном деле.

В-третьих, это коллективная работа над крупным и важным делом, которая формирует важные социальные навыки, крайне необходимые сегодня для работы в производственных коллективах, в фирмах и т. д.

В-четвертых, социальный проект, выполненный по собственному выбору ученика, является настоящей школой жизни. В этом смысле социальное проектирование можно рассматривать как эффективную профориентационную работу с детьми, в процессе которой учащиеся начинают ощущать реальную жизнь, выбирать, к какой сфере жизни они больше привлекаются. Школьник, который участвует в различных мероприятиях, значительно увеличивает шанс сделать правильный выбор своего профессионального будущего.

Социальное проектирование в целом означает деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;  
результатом которой является создание реального (но не обязательно

реального) «продукта», который имеет практическое значение для учащегося и, в сущности, качественно нового в его личном опыте;

- задуманный, продуманный и реализованный учащимся проект, во время которого ребенок вступает в конструктивное взаимодействие с миром, с культурой взрослых, с обществом;

- через которые формируются социальные навыки ученика.

Ценностная ориентация социального проектирования также ясна - это гуманизм. В конце концов, проект разрабатывается и реализуется человеком и для человека.

Социальное проектирование - это способ для учащихся выразить идеи для улучшения состояния окружающей среды с точки зрения конкретных целей, задач, мер и действий для их достижения. Социальное проектирование для педагога - это интегрированный дидактический способ развития, обучения, образования, который позволяет формировать социальную компетентность обучающихся, развивать конкретные навыки и способности: проектирование, прогнозирование, исследования, проблематизация, презентация [31; 16].

Работа над проектом осуществляется поэтапно и позволяет отслеживать такие показатели развития качества, как:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения по любому вопросу или вопросу;

- ориентация на положение других людей, отличных от их собственных, уважение к другой точке зрения;

- способность вести переговоры, находить общее решение;

- возможность использования вопросов для получения необходимой информации от партнера по действию;

- способность сосредоточиться на нравственной норме;

- способность адекватно оценивать причины успеха / неудачи;

- способность действовать в соответствии с планом и планировать свою деятельность;

- способность решать проблемы и задачи [3, 77].

Деятельность по проекту в ходе образовательной деятельности формирует в основном предметные знания, умения и навыки; общие образовательные навыки; опыт практической основной деятельности.

Каждый школьный предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования социальных компетенций. Современные учебные планы позволяют включить метод проектов в учебный процесс.

Деятельность в рамках внеклассных мероприятий в основном формирует: ценности деятельности, коммуникации, самообразование; привычка к мобилизации; личные навыки - рефлексивные, оценочные; личные качества - независимость, ответственность; опыт общения и взаимодействия с людьми, в том числе в команде [16, 55].

Социально-экономические условия в жизни современного общества сделали необходимым изменить режим работы школ - наиболее актуальными являются школы полного дня, где дети находятся с 8 до 19 часов. Время общения между ребенком и его родителями в таких условиях весьма ограничено. Большинство родителей отстранены от школьной жизни своих детей, поскольку ребенок делает уроки в школе под руководством педагога, а все мероприятия организуются учителями. Многие матери и папы забывают об их ведущей роли в формировании личности ребенка [11, 46].

Социальная стратификация общества, когда в класс входят дети из семей с различными материальными ресурсами, увеличение числа неполных и обездоленных семей также влияет на обучение и развитие каждого ребенка, делает необходимым, чтобы школа сосредоточилась на индивидуальных способностях каждого учащегося, необходимости создания условий для максимальной самореализации во время занятий для каждого ребенка. И здесь также можно применить методологию проекта, поскольку участие в проектной деятельности значительно увеличивает возможности для

максимальной самореализации каждого учащегося.

Идея включения проектной деятельности в учебный процесс является прогрессивной и актуальной в современных условиях. Однако, как отмечает профессор Н. Коньшева, официально принятый курс его введения в практику начальной школы сначала сопровождается целым «поездом» очень тревожных фактов, что, в свою очередь, является результатом недостаточно ясного научного обоснования этой проблемы. Это приводит к ряду организационных и методологических ошибок, в результате чего наиболее важная и ценная вещь из проектной деятельности школьников часто исчезает: творческий, изобретательный принцип, т. е. сам проект. Проектная деятельность в школе - это просто дань моде, что приводит к громоздкой, но непроизводительной деятельности [36, 59].

Таким образом, возраст младшего школьника налагает естественные ограничения на организацию проектной деятельности в начальной школе. Тем не менее, можно привлечь младших школьников в проектную деятельность с первого класса.

Деятельность по проекту в начальных классах позволяет учащимся выйти за рамки школьных предметов, проводить межпредметные коммуникации, сочетать существующий жизненный опыт с новыми знаниями, развивать активную жизненную позицию, максимизировать реализацию доступные творческие возможности. Таким образом, это способствует развитию личности, социализации младшего ученика.

Выводы по главе

1. Проблема формирования социальной активности среди младших школьников остается актуальной в психолого-педагогической науке в связи с строгими требованиями времени для современного россиянина. В этом контексте миссия школы состоит в том, чтобы обучить детей качествам социально активного гражданина.

2. Проявление социальной активности у младших школьников имеет свою специфику, обусловленную начальным этапом вступления детей в

новую систему отношений с реальностью. Важнейшим теоретическим и методологическим аспектом является определение содержания воспитания и развития социальной активности среди школьников определенного возраста. Основной проблемой является концепция ценностных ориентаций личности, понимаемая как исходный и необходимый психологический механизм, определяющий желание, направление человека к максимальной самореализации в той или иной сфере.

3. Чтобы сформировать социальную активность младших школьников, необходимо использовать определенные средства, которые направлены на ускорение процесса усвоения учебных материалов и успешное и рациональное сокращение времени для достижения поставленной цели образования. Человек как человек формируется только в команде. В этой связи совместная деятельность класса, объединенная общей целью, демократический стиль лидерства в команде, развитие гуманистических коллективистских отношений между детьми, формирование у младших школьников организационных навыков - ключ к успешному воспитанию и развитию социально активного гражданина.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **2.1. Характеристика образовательной организации, методы изучения социальной активности младших школьников**

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что структура социальной активности остается слабо разработанной, основное внимание уделяется развитию социальной активности подростков и старшеклассников, и не затрагиваются вопросы формирования социальной активности в младшем школьном возрасте, как на начальном этапе ввода детей в новую систему отношений с реальностью.

Суммируя научные подходы к интерпретации понятия «социальная активность», следует отметить, что в большинстве работ она рассматривается как сложный социальный феномен; как важное свойство личности; как условие деятельности.

В нашей работе мы использовали классификацию А.П. Петрова, которая в структуре социальной активности определила 3 компонента, свойственные младшим школьникам:

- общественно-политический;
- образовательно-познавательный;
- творческий [38, 5].

Эти компоненты могут проявляться на низком, среднем и высоком уровне. Чтобы изучить уровень формирования каждого компонента социальной активности младшего школьника, мы использовали следующие методы:

1. Методология изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков), направленная на выявление уровня общественной активности учащихся (Приложение 1).

2. Для изучения образовательной и познавательной деятельности младших школьников была выбрана методика изучения когнитивной активности младших школьников (А. А. Горчинская), чтобы оценить степень выраженности познавательной деятельности младшего школьника

(Приложение 2).

3. Диагностика «Творческий потенциал», используемая для определения творческой активности учащихся (Приложение 3).

Опытно-экспериментальной базой исследования стал класс начальной школы муниципального автономного учебного заведения средней общеобразовательной школы № 2 ГО Богданович. Мы использовали класс 3 «Б» класс в 2016-2017 учебном году для диагностики исследования на том основании, что между ними не было существенных различий по следующим параметрам образования:

1. Количество детей в классе: 27 учеников, 14 из них девочки, 13 мальчики.
2. Обучение проводится по программе «Школа России».
3. Качественная успеваемость на одном уровне.

Отличительной особенностью класса стал метод проведения уроков и внеурочной деятельности. Инновационный поиск новых инструментов обучения приводит к пониманию того, что нам нужны деятельностные методы, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и другие формы и методы обучения и воспитания. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

Метод проектов - одна из конкретных возможностей использования жизни в образовательных и воспитательных целях. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты педагогической теории и практики. Он открывает путь, показывая, как перейти от словесного образования к образованию в самой жизни и самой жизни.

Проектное обучение вводится мной уже в начальной школе, потому что именно здесь начинается и заканчивается формирование тех универсальных навыков, которые важны для дальнейшего успешного обучения.

Опыт показывает, что использование метода проектирования в начальных классах эффективно с последующей последовательностью его

модификаций: от краткосрочных (1-2 урока) однопредметных проектов до долгосрочных, межпредметных, от личных проектов до группового и общего проекта класса.

В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие образовательной деятельности:

- мотивационный (учитель декларирует общий план, создает позитивный мотивационный настрой, учащиеся: обсуждают, предлагают свои идеи);

- планировочно-подготовительный (определены тема и задачи проекта, сформулированы задачи, разработан план действий, установлены критерии оценки результата и процесса, методы совместной деятельности сначала согласованы с максимальной помощью учителя, позже с ростом независимости учащихся);

- информационно-операционный (учащиеся: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект, учитель: контролирует, координирует, поддерживает, сам является источником информации);

- рефлексивно-оценочный (учащиеся: представляют проекты, участвуют в коллективной дискуссии и оценивают результаты и рабочий процесс, проводят устные или письменные самооценки, учитель участвует в коллективной оценке).

Использование метода проекта повышает вероятность творческого развития учащихся; естественно, происходит сочетание теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается деятельность учащихся, что ведет к большей независимости; усиливается чувство социальной ответственности и, среди прочего, дети в классе испытывают истинную радость.

Для эффективной работы мной проводится анализ деятельности обучающихся и определяется уровень социальной активности, а также дальнейшая коррекция. Исследования проводятся по методикам.



Исследование проводилось в три этапа:

1) предварительная диагностика уровней сформированности социальной активности (сентябрь-октябрь 2015 г.) - констатирующий этап опытно-поисковой работы;

2) система деятельности по формированию социальной активности младших школьников (ноябрь 2015 г. - апрель 2016 г.) – формирующий этап;

3) итоговая диагностика уровня развития социальной активности младших школьников (май 2016 г.) - результирующий этап опытно-поисковой работы.

После диагностики уровня сформированности компонентов на стадии постановки исследования выяснилось, что уровень общественно-политической составляющей формирования социальной активности среди обучающихся можно считать низким, учебно-познавательный и творческий компоненты сформированы на среднем уровне.

Образование в начальной школе является первым шагом в формировании качеств активной, независимой, инициативной, ответственной, творческой личности, проявляющейся в социально-ценностных действиях. Поэтому мы считаем важным создавать условия для *обеспечения систематического формирования* социальной активности среди учащихся начальной школы.

Было высказано предположение, что формирование социальной активности младших школьников будет эффективным, если в процессе образования и во внеурочной деятельности мы будем использовать метод проектов, который рассматривается как набор мероприятий, специально организованных учителем и независимо осуществляемых детьми, что завершается созданием учебной работы.

Напомним, что в групповой проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы:

Этап 1. Погружение в проект.

Учитель сообщает тему раздела, и дети самостоятельно выбирают тему

работы, чтобы она соответствовала содержанию этого раздела. Регистрация методического паспорта проекта (формулировка проблемы, которая будет решена в ходе проекта, гипотеза, требующая доказательства или опровержения), и составление листа планирования происходит в совместной деятельности учителя и учеников.

#### 2 этап. Организационный.

Учащиеся распределяются независимо по группам; определяют направление работы, формулируют задачи для каждой группы. Учитель помогает указывать источники информации в каждом направлении. Этот этап может завершиться презентацией, представлением участников проекта. Каждая группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределением ролей, задачами, которые им предстоит решить, и возможными способами решения этих проблем.

#### Этап 3. Реализация мероприятий.

Теоретическое решение проблемы: учащиеся самостоятельно ищут необходимую информацию, собирают данные (изучают соответствующую литературу, проводят опрос, вопросник по проблеме и т. д.), изучают теоретические позиции, необходимые для решения задач. Передача теоретических знаний на практике (зависит от типа проекта). Практическое решение проблемы заключается во взаимодействии со взрослыми (учителями, школьной администрацией, родителями).

#### Этап 4. Обработка и обсуждение результатов проекта (презентация).

На этом этапе учитель помогает учащимся подготовить проект для презентации, помогая в подготовке этапов презентации по этому проекту. Учащиеся представляют свои образовательные и социальные проекты, демонстрируя понимание проблемы, цель и задачи этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также метод, найденный для решения проблемы. Результаты представлены в форме творческой работы.

Таким образом, основным преимуществом метода проектов по

сравнению со многими другими видами образовательной деятельности является то, что эта деятельность предполагает характер самостоятельно найденной и принятой цели, т.е. цели, которая поэтому имеет значительную личную ценность. Занятия в начальной школе представляют собой достаточное количество тем, учебных материалов для применения метода проекта.

## **2.2. Результаты опытно – поисковой работы по формированию социальной активности младших школьников**

Мы исходили из предположения, что в рамках нашего исследования формирование социальной активности будет эффективным, если метод проектов применяется именно во время уроков и во внеурочной деятельности.

При реализации метода проекта были постановлены следующие задачи:

1. Формировать и углублять знания об особенностях социального проектирования в школе.
2. Развивать навыки индивидуальной и коллективной проектной работы в процессе подготовки сообщений, творческих работ, проектов по социально значимым вопросам.
3. Укрепить навыки для анализа, систематизации, обобщения материала, полученного в процессе обучения.

Деятельность по проекту - инструмент для развития индивидуальности ученика. Значительные результаты дает компетентное использование метода социального проектирования.

Работа над проектом позволяет почувствовать каждого ребенка, увидеть важность их деятельности, повысить свой социальный статус в школе, открыть новые возможности для совместной деятельности.

Практика показала, что реализация проекта позволяет учащимся решать насущные проблемы различными «силами» власти, вводит учащихся

в механизм принятия управленческих решений, специфику взаимодействия с экспертными структурами и СМИ, что влияет на уровень их гражданской зрелости. Также способствует реализации способностей учащихся, способствует проявлению лидерских качеств, способности устанавливать связи между знаниями и ситуациями, определять действия по решению проблем.

Практика реализации социальных проектов - это настоящая школа жизни, уроки которой помогут как в повседневной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах.

Концепция образовательной системы класса строится с ориентацией на модель выпускника как социально адаптированного, образованного человека, человека свободного, культурного, гуманного, способного к саморазвитию.

Такой системный подход позволяет внедрять проектные методы социальной ориентации в педагогический процесс школы.

Чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутую нами гипотезу, мы провели ряд работ с учениками класса по формированию социальной активности:

- Метод проекта применялся один раз в месяц.
- Темы проектов соответствовали разделам: человек и общество (I четверть), человек и другие люди (II четверть), человек и мир природы (III четверть) человек и история его родной страны (IV четверть).

Учащиеся разработали следующие проекты:

I четверть

Быт Древней Руси. Продукт: презентация с подробным описанием жизни людей в древней России, культуры и архитектуры. Эта презентация использовалась другими учителями на уроках изобразительного искусства и окружающего мира.

Россия и ее соседи. Результатом проекта стал урок-практикум в игровой форме, где каждая группа представляла информацию об изученной стране.

Правила поведения в школе. Продуктами проекта были: видеоролик,

составленный студентами 3-го класса, и брошюра «Школа - Храм Знаний»;

#### II четверть

Герои в моей семье. Этот проект вызвал сильную эмоциональную реакцию ребят на изученные трагические события Великой отечественной войны. Результат: выступление (при поддержке администрации школы) для ветеранов войны. Продукт: проект, представленный на фестивале-конференции МАН «Я исследователь 2016 года», где получил звание лауреата 2-й степени.

Наши права. Продукт: презентация с полезными советами для учащихся. Результатом проекта стала презентация на школьном собрании родителей, защита проекта на школьной научно-практической конференции. 1 место.

Предшественники человека. Продукт: плакат с кратким резюме теорий о человеческом происхождении, археологические открытия, основные различия между человеком и животным (честность, речь, сознание, активность, творчество).

#### III четверть

Наша земля. Водные ресурсы Богдановичского района. Продукция: презентации и брошюра «Сохраним нашу природу». Результат проекта было появление на фестивале - конференции «Я исследователь» МАН. Результат Лауреаты 2-й степени.

Вселенная. Космос. Продукт: книга о Вселенной. Результат: выступление перед учениками первого класса, с целью формирования знаний у учеников о сущности вселенной и пространства и т. д.

#### IV четверть

С. Щипачев - поэт Богдановича. Результатом стал продукт: книга стихов С. Щипачева о Богдановичском районе.

Каждый из этих проектов сформировал творческий компонент социальной активности, поскольку творческие способности развиваются в процессе подготовки и выполнения проектных мероприятий учениками

начальной школы.

В ходе нашей работы мы следили за настроением детей, работали над развитием всех компонентов социальной активности. Эти проекты, а также обсуждение и анализ вместе с учителем результатов работы позволили нам еще больше объединить детей, установить небольшие межличностные отношения, отслеживать формирование всех компонентов социальной активности после уроков.

Заключительным этапом нашей работы стала повторная диагностика формирования компонентов социальной активности младших школьников.

Проведя повторную диагностику младших школьников получили следующие данные:

Динамика развития общественно-полезного компонента социальной активности младших школьников представлена на рисунке 2.

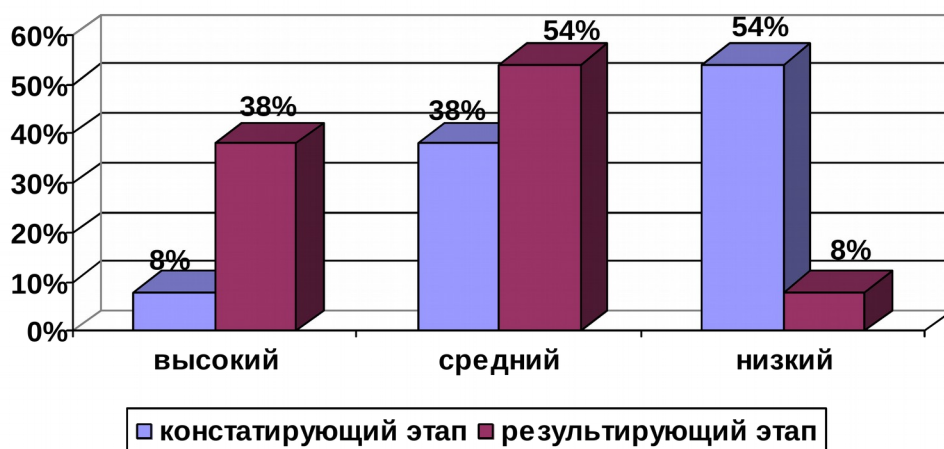


Рис.2 Динамика развития общественно-полезного компонента

Итак, по данным сравнительной диаграммы видим, что:

- учеников, имеющих низкий уровень, стало меньше на 8 человек,
- школьников имеющих средний уровень стало больше на 6 человек,
- высокого уровня достигло 9 человек (что составляет на 6 человек больше, чем на констатирующем этапе).

Диагностика уровней учебно-познавательного компонента в динамике

представлена на рисунке 3.

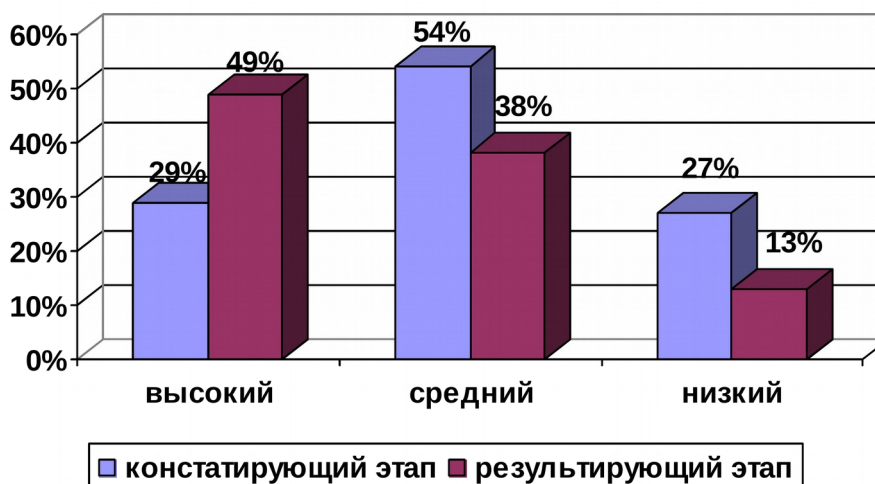


Рис.3 Динамика развития учебно–познавательного компонента формирования социальной активности младших школьников

На основании результатов, представленных на рисунке 3, констатируем:  
- учеников, имеющих высокий уровень, стало значительно больше (на 21%),

- учащихся, имеющих средний уровень, стало меньше на 16%,

- обучающихся, имеющих низкий уровень стало меньше на 12% - то есть на 3 человека.

Проведя повторную диагностику уровня сформированности творческого компонента социальной активности, мы получили результаты, представленные на рисунке 4.

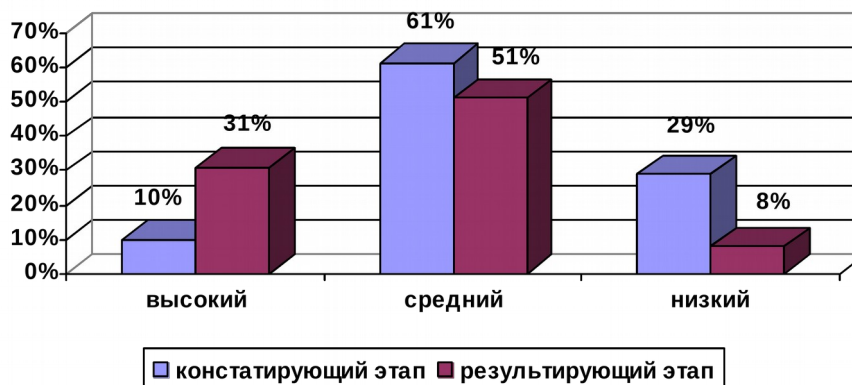


Рис.4 Динамика развития творческого компонента формирования социальной активности младших школьников

Итак, результаты, полученные на констатирующем и результирующем этапе, показали, что:

- количество учащихся, обладающих *высоким уровнем сформированности творческого компонента*, выросло на 22% (8 детей стали активно применять свои творческие способности на уроках при решении заданий),
- произошло уменьшение количества человек со средним уровнем на 5 % и низким уровнем на 17 %.

Результаты тестирования показали эффективность использования метода проекта на уроках с целью повышения уровня социальной активности младших школьников.

Применение метода проекта на уроках во время практической работы способствует социальной активности учащихся, которые, испытав «ситуацию успеха», стремятся к новым открытиям, не только для удовлетворения своих собственных интересов, но и интересов общества.

Внедрение технологии проектирования в начальных классах, безусловно, важно и необходимо, поскольку такая деятельность отражает полную личность ученика, воплощает в жизнь не только умственные способности, но и культурные и духовные способности развивающегося человека. Кроме того, в таких мероприятиях младшие школьники реализуют свои скрытые возможности, раскрывают личные качества, повышают самооценку, интерес к учебной деятельности, развиваются рефлексивные навыки, самоконтроль, самостоятельность.

*Методические рекомендации по формированию социальной активности младших школьников средствами проектной деятельности*

1. Использовать присущую младшему школьнику любознательность, желание утвердиться в глазах взрослых и сверстников, чтобы способствовать формированию их социальной активности.



2. Организовать деятельность детей таким образом, чтобы в происходило присвоение социального опыта в самых различных проявлениях.

3. При создании (или реализации) образовательных проектов развивать самообеспеченность, стимулировать деятельность школьников, задавать несколько целей, каждый из которых имеет свои собственные масштабы.

4. Систематически в процессе обучения укреплять и развивать познавательный интерес, который придает человеческой деятельности захватывающий характер. Интерес - движущая сила формирования социальной активности посредством деятельности проекта.

5. Уделять особое внимание созданию благоприятных условий с высокой организацией деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми.

6. Уделять особое внимание реализации педагогической поддержки в развитии общественной деятельности школьников, распределении заданий с учетом интересов учащихся, формировании ответственного отношения к назначенному делу.

7. Использовать в процессе обучения демократический стиль педагогической коммуникации: когда учитель заинтересован в повышении роли учащихся во взаимодействии, он пытается вовлечь каждого из них в решение общих проблем, и тогда создаются наиболее благоприятные условия для самореализации человека.

8. Показывать заботу о развитии самостоятельности учащихся, уважать их мнение, считаться с мнением учащихся.

9. Прививать учащимся организационные навыки. С этой целью использовать систему изменения заданий учащимся так, чтобы каждый из них мог попробовать свои силы в организационных вопросах.

10. Обучить ребенка овладевать правилами взаимодействия с другими людьми.

11. Научить младших школьников ставить себе цели сознательного самосовершенствования, осуществлять самообразование, самостоятельно развивать свою личность.

12. Создать условия для самоутверждения ребенка посредством все более и более прочного вхождения в социальные отношения, проявления творческой, социальной, интеллектуальной и эмоциональной активности.

13. Создать необходимые условия для формирования жизненного положения школьников, когда они участвуют в трансформационной практической деятельности.

14. Определять последовательность используемых методов и составить план проведения. Указать, как часто будут использоваться методы проектирования.

15. Не следует торопить учащихся при организации проектирования, следует дать им время подумать, если это необходимо. Однако нужно помнить, что некоторые методы предназначены для определения первичных реакций ответчика.

16. Обязательно вести учет ответов на методы, потому что данные необходимо обработать. Результаты методологий окажутся неверными, если ответы всех респондентов не будут приняты во внимание.

17. Во время группового разговора следить за менее активными учениками, дать им возможность проявить себя и проявить активность.

18. Искать разнообразные методы исследования социальной активности учащихся. Пытаться использовать более необычные и экспериментальные методы.

Таким образом, важнейшими условиями формирования социальной активности учащихся начальной школы в проектной деятельности являются совместная деятельность классного коллектива, объединенная общей целью, демократический стиль лидерства в команде, развитие гуманистических коллективистских отношений между учащимися, а также развитие у младших школьников организационных навыков.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современной России основным образовательным результатом должно стать достижение стратегической цели российского образования - образования успешного поколения граждан страны, обладающих достаточными знаниями, навыками и компетенциями, идеалами демократии

и верховенства закона, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностями.

Школа призвана помочь детям стать активными гражданами общества, способными самостоятельно совершать свои действия и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Поэтому развитие социальной активности среди учеников является одной из важнейших задач современного образовательного процесса. Главная цель формирования социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, человека, который способен жить в современном обществе и быть для него наиболее полезным.

Целью нашего исследования стало выявление средств формирования социальной активности младших школьников.

Для достижения цели была изучена психологическая и педагогическая литература по теме исследования, в ходе чего были сделаны следующие выводы:

- проблема формирования социальной активности среди младших школьников остается актуальной в психолого-педагогической науке, т. к. многогранное укрепление социальной активности - это строгое требование времени для современного россиянина. В этом контексте миссия школы состоит в том, чтобы воспитывать качества социально активного гражданина средствами проектной деятельности.

- Проявление социальной активности у младших школьников имеет свою специфику, обусловленную начальным этапом вступления детей в новую систему отношений с реальностью. Важнейшей теоретической и методологической основой для различия состава социальной активности школьников определенного возраста является понятие ценностных ориентаций личности, где по значению понимается начальный и необходимый психологический механизм, определяющий стремление и направление человека к максимальной самореализации в той или иной сфере.

Чтобы получить полную картину обозначенной проблемы, мы

определили начальный уровень социальной активности обучающихся к началу эксперимента.

Проведя диагностику уровня сформированности компонентов социальной активности, мы выявили низкий уровень общественно-политического компонента, и средний уровень сформированности учебно-познавательного и творческого компонента.

Проведенная исследовательская работа и анализ литературы позволяют сделать вывод о том, что проблема развития социальной активности младших школьников актуальна.

В качестве оптимального метода развития социальной активности младших школьников был определен метод проектов, который был апробирован в ходе исследовательской работы. Проведенная практическая работа способствовала разработке таких компонентов, как постановка проблемы, выдвижение гипотезы, поиск путей ее решения и т. д. исходя из анализа результатов диагностики.

Анализ выполненных диагностических задач позволил выявить общий уровень развития социальной активности учащихся на контрольном этапе опытной работы: количество детей с высоким уровнем увеличилось на 22% (8 детей начали активно использовать свои творческие способности в классе при решении задач), произошло сокращение количества школьников со средним уровнем на 5% и с низким уровнем на 17%.

После повторной диагностики в классе мы обнаружили небольшое изменение в показателях роста социальной активности. Этот рост можно объяснить взрослением и личностным ростом учащихся, а также накоплением социального опыта.

В настоящей работе отражена динамика развития социальной активности младших школьников посредством метода проектов. Полученные результаты позволяют говорить об эффективности применения метода проектов в классе и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов Г.С. по возрастной Учебное пособие для вузов – М.:Издательский «Академия», 1999.-320с.
2. Амонашвили Ш.А. водящая / Ш.А. - 2009. - 256 с.
3. Андромонова И. М. / социальной активности в теории и отечественной педагогики / Андромонова - Казань, - 187 с.
4. Андропова О.С. / положительной учебной у младших в

- образовательном / Андропова // Открытый №8. - М.,
5. Асмолов А. Г., Г. В., И. А. Как универсальные учебные в начальной от действия к пособие для / Под А. Г. – М.: 2008. – 151 с.
6. Белоцерковец Н. И. социальной компетентности в обстоятельствах доступа образовательного — Ставрополь, — С.87–88.
7. Божович Л.И. конференции. Т.2. / Л.И., Славина - М.,
8. Верёвкина Т.А. условия развития отношений учащихся / Т.А. - 2007. - 56 с.
9. Виноградова И. И. формирования у школьника активной позиции [Текст] // и перспективы образования: материалы VI науч. конф. (г. апрель 2015 — Пермь: 2015. — С.
10. Гармаев А.Ц. нравственного становления лекций. М.,
11. Глушкова Н.Г. / младшего школьника/ Н.Г. // педагогической конференции. - 2009.
12. Голуб Г. Б., Е. А., О. В. проектов – компетентностно – образования: Методическое для педагогов – проектов учащихся школы / Под д. ф. –м. н., Е. Я – Самара: «Учебная литература», дом «Федоров», – 176 с.
13. Дамаданова Х.Д. активность у школьников / Х.Д. // наука: Актуальные теории и - №3 -
14. Игнатенко Ж.И. / воспитание в школе / Ж.И. // школа - №3 -
15. Исаков К.В. / Как в ребёнке / Исаков // Активность в процессе и обучении. статей. Пермь,
16. Казанская В.Г. взросления / В.Г. - 2003. -123 с.
17. Калинина Л.В. / младших школьников на ценности / Л.В. // школа №2,
18. Кан-Калик В. А. о педагогическом кн. для / Как-Калик - М.:
19. Кашлева Н. В., Ж. В., Т. В., проектная лаборатория. – Учитель, 2008. – 142 с.
20. Коджаспирова Г. М. словарь. М.: 2005. 176 с.
21. Колотий С.В. как воспитательная школьников в условиях / С.В. - «СГА», 2008. 124 с.
22. Концепция духовно-нравственного и воспитания гражданина России// М. 2009г.
23. Коньшева Н. М. и методика технологии в школе. Смоленск, С. 179.

24. Коровкин В.Ю. деятельность школы и / Коровкин - М.: МГУ, 2011. 167 с.
25. Кочерова М.В. / социальной активности школьника в деятельности / М.В. // калейдоскоп, Вып.3. - 2008.
26. Краевский В.В. Содержание образования – вперед к прошлому. М., 2001. 102 с.
27. Краткий психологический [Текст] / под А.В. Петровского, М. Г. Ростов-на-Дону:Феникс, 1998.-403с.
28. Купрейченко А.Б. определения и социальной активности // индивидуальности. Материалы IV научной конференции. М.: 2012.
29. Купрейченко А.Б., А.С. Взаимосвязь ценностей и как элементов самоопределения // V Всероссийской конференции. М.: общественная организация психологов образования 2010. С.
30. Лаптева М.Д. / у школьников и самостоятельности / М.Д. // школьников №4,
31. Леонтьев Д.А. общества и личности / Д.А. - М.: МГУ, 1997 87 с.
32. Мардахаев Л. В. человека как педагогический процесс // образование. 2009. № 4. С.
33. Мардахаев Л.В. педагогика. Словарь. - М: УЦ - 244 с.
34. Матяш Н. В., В. Д деятельность младших Книга для начальных классов. – М.: – Графф, – 112с.
35. Моисеев А. С. подход к понятия «социальная [Электронный ресурс] // «Социально-экономические и проблемы управления». М.: городской психолого-педагогический 2013
36. Мудрик Социализация и / Мудрик - М.,
37. Пахомова Н. Ю. учебного проекта в учреждении: Пособие для и студентов вузов. – М.: 2003. – 112 с.
38. Пахомова Метод учебного в образовательном – М., – 2005.
39. Поливанова К.Н. Проектная деятельность – М., – 2011.
40. Петров А.П. активность: сущность, критерии// Формирование активной личности: проблемы: Сб. трудов МГПИ им. Под ред. М.: МГПИ им. В. И. 1985. - С.3 - 18.
41. Петровский Психология / А.В., Ярошевский М. Г. - М.: 2002. - 312 с.
42. Подласый Педагогика: 100 - 100 учебное пособие для / Подласый - М.: 2004. 518 с.



43. Полат Новые педагогические и технологии в образования. Учебное для студ. вузов и повыш. квалиф. кадров / Е. С. М. Ю. М. В. — М.: центр «Академия»,
44. Прохорова Л. Н., Л. И. экспериментальной деятельности Методические рекомендации/Под ред. Л. Н. – 2-е испр. и – М.: 2004. –
45. Романовская М.Б. Метод проектов в процессе. – М., центр «Педагогический – 2006. социальной активности школьников в обучения и Межвузовский сборник трудов. – «Уральский рабочий». –
46. Сергеев И. С. Как проектную деятельность Практическое пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: 2003. – 80 с.
47. Сергеев И. С., В. И. Как компетентностный подход на и во деятельности: Практическое – М.: 2007. –
48. Сергеева В. П. – организаторская учителя в деятельности: Учебно – пособие.- М.: УЦ 2007. –
49. Сироткина Е.Я. / у младших представлений о поведении / Е.Я. // школа №6,
50. Федеральный государственный стандарт начального образования. М., С. 8
51. Франкл В. А. психология /Франкл - М.: 1988. - 248 с.
52. Харламов И.Ф. Учеб. пособие для вузов - М.: 1999. С.420
53. Эрик С.Ф. проблемы формирования активности подростков в художественно-эстетической деятельности ресурс]: IV студенческая электронная конференция" Студенческий форум 2012"-Режим <http://www.rae.ru/forum2012/265/2045-20.12.2014>
54. Юденкова И. В., М. С. социальной компетентности школьников // ученый. — — №14.583.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

*Методика определения активности учащихся*

*(составлена доцентом Степановым)*

*Цель:* определить общественную учащихся.

*Необходимо для* На доске список учащихся с номерами перед фамилией, а дается краткое пяти ориентиров для общественной активности

1-й ориентир. инициатором и большинства дел в служит примером в общественных поручений, добросовестного отношения к ним товарищей, настойчиво и мобилизует на выполнение и задач

2-й ориентир. в делах добросовестно, охотно, но бывает их не требует отношения к поручениям от разделяет позиции но слабо их

3-й ориентир. выполняет поручения, на взрослых и откликается, но без желания, чаще занимает позицию наблюдателя или

4-й ориентир. выполняет поручения, в общественной лишь при настойчивых требований со взрослых и безразличен к коллектива и в них

5-й ориентир. от поручений, от в общественных проявляет безответственность, пренебрегает интересами коллектива и

*Ход проведения.* Исследователь подробно условия выполнения обращая особое на усвоение содержательных характеристик Затем испытуемые на листке в первую номера самых учащихся, соответствующих 1-го ориентира, во строку — кто соответствует 2-го ориентира, и так до тех пока не занесены порядковые всех учащихся в отведенных строк. В из пяти учащийся заносит порядковый номер, тем осуществляя самооценку активности. Подписанные листки сдаются

Таблица 1

*Обработка и полученных данных .*

(с помощью матрицы)

Фамилия, имя	Кого оценивают									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Андреев С.	3	3	1	3	4	3	3	2	2	5
2. Бибикова Н.	2	4	1	2	3	2	4	1	2	4
3 Демченкова В.	4	3	2	2	5	3	3	1	2	5
4. Дроздова В.	3	4	1	3	5	3	3	1	2	5
5. Иванов П.	3	3	2	3	3	3	4	2	1	5
6. Кузнецова Л.	3	3	1	3	4	3	4	1	2	4
7. Кутасов А.	4	4	1	3	4	2	4	1	3	5
8. Ладзина Н.	3	4	1	3	4	3	1	2	1	5
9. Лаптев В.	3	3	1	3	3	2	4	1	2	5
10 Леонов В.	3	3	1	3	4	3	3	1	2	3
Сумма оценок (самооценку)	28	30	10	25	36	25	31	11	17	43

Количество оценок самооценку)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Средняя оценка	3,1	3,3	1,1	2,8	4,0	2,8	3,4	1,2	1,9	4,8

В матрицу — каждой фамилии — оценки испытуемого активности своих. Например, Андреев С. в эксперимента внес Демченковой В. в строку, то в ставится цифра 1 на первой строки и столбца; тот же внес фамилию В. в строку, тогда 5 ставится на первой строки и столбца. Подсчитывается оценок, полученных испытуемым (по сверху вниз), самооценку. Далее средняя оценка активности испытуемого, может рассматриваться как активности учащегося.

Статус активности (A) = оценок активности испытуемого  
Число минус единица

По уровню активности можно испытуемых на групп:

Таблица 2

Классификация уровня активности

Номер статусной	Активность учащегося	Величина статуса
1	Высокая (организаторская)	$A \geq 1,5$
2	Хорошая (активно-исполнительская)	$1,5 > A \geq 2,5$
3	Средняя (пассивно-исполнительская)	$2,5 > A \geq 3,5$
4	Низкая (принудительная)	$3,5 > A \geq 4,5$
5	Не проявляется	$4,5 > A$

На основании данных испытуемые следующим образом:

1-я группа — В., Ладзина Н.;

2-я группа — В.;

3-я группа — С., Бибикова Н, В., Кузнецова Л.;

4-я — Иванов П.;

5-я группа — В.

Сопоставление самооценки (в самооценки выделены шрифтом) и общественной активности определить степень первой, а увидеть: она занижается или мнению одноклассников.

Школьный тест развития (ШТУР)  
(разработан учеными НИИ ОПП)

*Цель:* исследовать умственное учащих подросткового и возраста.

*Ход проведения.* Учащимся зачитывается инструкция: «Сейчас Вам предложены задания, предназначены для чтобы выявить умения рассуждать, предметы и окружающего мира, в них и различное. Эти отличаются от что Вам выполнять на Для выполнения Вам понадобятся и бланки, я Вам Вы будете разные наборы Перед началом каждого набора дается описание и на объясняется способ его На выполнение набора заданий ограниченное время. и заканчивать надо будет по команде. Все следует решать по порядку. Не слишком долго на задании. Старайтесь быстро и без

После того, как убеждается в что учащиеся к работе с школьникам предлагается поочередно шесть заданий (субтестов). субтест выполняется за промежуток времени:

1. Осведомленность 1—8
2. Осведомленность 2 — 4
3. Аналогии — 10
4. Классификации — 7
5. Обобщения — 8
6. Числовые — 7

Перед выполнением каждого субтеста описание и примеры очередного Далее экспериментатор «Есть ли При их дается указание выполнение заданий. По времени, отведенного на первого субтеста, прерывает работу и зачитывает к следующему

## Наборы заданий

### Описание и набора заданий

В каждом из не хватает слова. Из приведенных слов вы подчеркнуть одно которое правильно данное предложение (в правильный ответ другим шрифтом).

Примеры:

1) Одинаковыми по являются слова и ...

а) случай; б) в) *жизнеописание*, г) книга; д)

Правильный ответ — слово «жизнеописание».

2) Противоположным к «отрицательный» будет ...

а) неудачный; б) в) важный; г) д) *положительный*.

Правильный ответ — слово «положительный».

### Набор заданий

1. Начальные имени и называются ...

а) вензель; б) в) автограф; г) д) анаграмма.

2. Краткая сжатое изложение книги, лекции, — это ...

а) абзац; б) в) рубрика; г) д) конспект.

3. Система на природу и есть ...

а) мечта; б) в) мировоззрение; г) д) иллюзия.

4. Гуманный — это ...

а) общественный; б) в) профессиональный; г)

д) пренебрежительный.

5. Наука о лучших пород и сортов называется...

а) бионика; б) в) селекция; г) д) физиология.

6. Одинаковыми по являются слова

а) анархия; б) в) народовластие; г) д) классы.

7. Свод относящихся к области человеческой и деятельности, ...

а) резолюцией; б) в) традицией; г) д) проектом.

8. Противоположностью «лицемерный» будет ...

а) б) противоречивый; в) г) вежливый;

д) решительный.

9. Если заканчивается взаимными тогда говорят о ...

а) компромиссе; б) в) объединении; г)

д)

10. Отсутствие и живого участия к — это ...

а) рациональность; б) в) чуткость; г)

д) черствость.

11. Начитанность, и широкие — это ...

а) интеллигентность; б) в) эрудиция; г) д) самомнение.

12. Этика — это о ...

а) психике; б) в) природе; г) д) искусстве.

13. Противоположностью «идентичный» будет ... а) б) единственный; в)

г) различный; д)

14. Цивилизация — это ...

а) формация; б) в) производство; г) д) общение.

15. Оппозиция —

а) противодействие; б) в) мнение; г) д) решение.

16. Человек, скептически относится к является ...

а) демократом; б) в) консерватором; г) д) анархистом.

17. Одинаковыми по являются слова и ...

а) изобретение; б) в) выбор; г) д) руководство.

18. Коалиция — это ...

а) конкуренция; б) в) вражда; г) д) объединение.

19. Одинаковыми по являются слова и ...

а) б') взаимоотношение; в) эгоизм;

д) нравственность.

20. Освобождение от предрассудков, уравнивание в — это ...

а) закон; б) в) воззвание; г) д) эмансипация.

## Приложение 3

### *Методика диагностики творческой активности*

*(подготовлена М. И. Ю.С. Тюнниковым, Б. С.*

*Л.А. Воловичем)*

*Цель:* на основе критериев и показателей провести анализ изменений в у учащихся активности.

*Ход проведения.* Замеры осуществляются по критериям: чувство критичность; способность структуру объекта; на творчество.

Предусмотрен также опрос, предполагающий оценки ответов и качество,

осуществляемой

Оценивание критерия по средней получаемой учащимися по критерию. При важно сопоставить результаты с которая выявляется в разделе опросника. по критерию новизны» определяется по баллу ответов на 41—44; по «критичность» — на 45—48; по «способность преобразовать объекта» — на 49—52; по «направленность на — на 53—56. Например, по «чувство новизны» балл составил а самооценка — В этом мы корректируем высчитывая средний между оценкой и

Можно выделить три творческой активности и отдельных ее низкий — от 0 до 1; — от 1 до высокий — от 1,5 до 2.

«Направленность на

1. Если бы у Вас был то, что бы Вы

а) книгу 0

б) книгу 2

в) содержания книги 1

2 а) в роли 2

б) в роли 0

в) в роли 1

3. а) всем местные 0

б) не услышанное 1

в) то, что 2

4. а) новые способы работ 2

б) используя испытанные 0

в) в опыте лучший способ 1

5. а) указания 0

б) людей 2

в) помощником руководителя 1

6. а) в игры, где действует сам за 2

б) в игры, где проявить себя 1

в) в команде 0



7. а) интересный фильм 1  
б) книгу 2  
в) время в друзей 0
8. а) как улучшить мир 2  
б) с друзьями, как мир 1  
в) спектакль о жизни 0
9. а) в хоре 0  
б) песню соло или 1  
в) свою песню 2
10. а) на самом курорте 0  
б) в путешествии на 1  
в) в экспедицию с 2

#### Самооценка (контрольный

Да — 2; сказать — 1; нет — 0.

1. Мне создавать фантастические
2. Могу себе то, не бывает на
3. Буду в том которое для ново.
4. Быстро решения в ситуациях.
5. В стараюсь обо иметь свое
6. Мне находить причины неудач.
7. Стараюсь оценку поступкам и на основе убеждений.
8. Могу почему мне нравится или не
9. Мне в любой выделить главное и
10. Убедительно доказать свою
11. Умею задачу разделить на простых.
12. У часто рождаются идеи.
13. Мне работать творчески, чем
14. Стремлюсь найти дело, в могу проявить
15. Мне организовывать своих на интересные

16. Для очень важно, как мой труд

Таблица 3

Карта ответов на анкеты\*

Фамилия \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

\*В карточке с вопроса напишите или цифру, выбранный Вами

*Опросник (диагностика креативности)*

Под креативностью мы способность порождать идеи, отклоняться в от традиционных быстро разрешать ситуации. Креативность некоторую совокупность и личностных необходимых для способности к По Джонсону, проявляется как продуктивный акт, исполнителем спонтанно в обстановке социального При этом опирается на знания и

Опросник креативности фокусирует наше на тех которые связаны с самовыражением. ОК — это состоящий из пунктов контрольный характеристик творческого и поведения, специально для проявлений креативности, внешнему наблюдению. При с ОК быстро самостоятельно подсчеты. Заполнение требует 10–20 Каждое утверждение оценивается по содержащей пять (см. «Возможные баллы»).

Общая оценка является суммой по восьми (минимальная оценка — 8, оценка — 40 В таблице соответствие суммы уровням креативности

Таблица 4

Оценка

Уровень креативности	Сумма баллов
Очень высокий	40–34

Высокий	33–27
Нормальный, средний	26–20
Низкий	19–15
Очень низкий	14–8

## ТЕКСТ ОПРОСНИКА

Контрольный список креативности

*Творческая личность*

1. Ощущать неопределенные, сложные окружающего мира к проблеме, сложностей).2. Выдвигать и большое количество идей в условиях (беглость).3.Предлагать виды, типы, идей (гибкость).4.Предлагать детали, идеи, или решения изобретательность).5.Проявлять воображение, юмора и гипотетические возможности способности к поведение, которое неожиданным, оригинальным, но для решения (оригинальность, изобретательность и от принятия пришедшей в типичной, общепринятой выдвигать различные и выбрать (независимость, нестандартность).8.Проявлять в своем несмотря на затруднения, брать на ответственность за позицию, мнение, решению проблемы стиль поведения с на себя, поведение).

Таблица 5

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Дата \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Респондент (Ф.И.О.) (заполняющий анкету)

В листе номерами от 1 до 8 характеристики творческого (креативности). Их см. в опросника.Оцените, используя систему, в степени у ученика проявляются характеристики.

Возможные оценочные

1 –

2 –

3 –

4 –

5 -

№ п/п	Ф.И.О.	Характеристики креативности								
		1	2	3	4	5	6	7	8	

*Обработка полученных* . Индивидуальные показатели по субтесту определяются подсчета количества выполненных заданий. ответы следующие:

№1

1б 2д 3в 4б 5в 6в 7г 8а 9а 10б 11в 12б 13г 14г 15а 16в 17г 18д 19а 20д 22а 23в  
24б 25в