

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедра экономики и менеджмента

**Взаимодействие воспитателя и родителей в образовательном процессе
дошкольного образовательного учреждения**

Выпускная квалификационная работа

По направлению подготовки: « 44.03.01-Педагогическое образование»

Профиль

« Педагогика общего образования»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
_____ С.Л. Фоменко

«__» _____ 20__ г.

Исполнитель:
Иванова Лариса Николаевна
обучающийся БП-53z группы
5 курса заочного отделения

Руководитель ОПОП
_____ Н.И. Мазурчук

«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель:
Антипова Елена Петровна
к.п.н., доцент кафедры ЭиП

нормоконтролер:

_____ Н.В. Бутакова

«__» _____ 20__ г.

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДООУ.....	8
1.1. Взаимодействие воспитателя и родителей в ДООУ: значение, цели, задачи.....	8
1.2.Современные требования, предъявляемые к взаимодействию воспитателя и родителей в образовательном процессе ДООУ.....	15
1.3.Формы и методы взаимодействия воспитателя и родителей в ДООУ.....	21
Выводы по 1 главе.....	26
ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДООУ № 71.....	27
2.1. Анализ процесса взаимодействия воспитателя и родителей в ДООУ № 71 г. Екатеринбурга.....	27
2.2. Программа, направленная на повышение эффективного взаимодействия воспитателя и родителей в ДООУ№ 71.....	38
2.3. Рекомендации воспитателю ДООУ по организации взаимодействия с родителями.....	56
Выводы по 2 главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Масштабные преобразования в обществе, реформирование системы образования, сложные социально-экономические условия в современном мире требуют необходимости поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы в ДОО. Согласно Концепции модернизации российского образования [77] семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение стратегических целей модернизации образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия в образовательной системе ДОО с различными представителями, в том числе с семьями воспитанников, как социальными партнерами.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» определены «общие принципы и положения, регулирующие отношения в системе образования» [91].

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [72, подпункт 9, подраздела 1.6 раздела 1].

Усиление воспитательной и образовательной функции дошкольного образовательного учреждения, а также изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия с семьями воспитанников. От совместной работы представителей ДОО и родителей зависит дальнейшее развитие дошкольника. От качества работы ДОО зависит уровень педагогической культуры родителей, а, исходя из этого, и уровень семейного воспитания детей.

Перед ДОО стоит важная задача – использовать большой воспитательный и образовательный потенциал семьи в рамках педагогического взаимодействия.

Семейное воспитание всегда играло и играет важную роль в становлении личности ребенка дошкольного возраста. В то же время на развитие личности ребенка также оказывает влияние та среда, в которой он находится, а именно дошкольное образовательное учреждение. В ДОУ пребывание дошкольника подчинено целой системе правил и требований: правилам организации и жизнедеятельности, поведения в коллективе сверстников и многое другое.

Любая организация, в том числе дошкольная, как и любая семья, имеет определенную сложившуюся систему (в данном случае – систему воспитания, обучения, развития ребенка-дошкольника), включающую свои принципы, традиции, обычаи. Часто бывает, что эти ценности не только не совпадают, но и полностью противоположны. Воспитательные функции у них различны, но для всестороннего развития дошкольника необходимо их взаимодействие. В связи с этим возникает необходимость в налаживании тесного контакта между ДОУ и семьей.

Современная семья является одним из главных институтов формирования личности ребенка дошкольного возраста. Деятельность представителей семьи (не только родителей, как таковых) и педагогов ДОУ в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать дошкольника, увидеть его в разных ситуациях, понять, прочувствовать, а значит, наметить свою идеальную траекторию развития любимого малыша.

Актуальность исследования заключается в том, что взаимодействие между ДОУ и семьями воспитанников имеет большой воспитательный и образовательный потенциал. Оно способствует установлению положительных взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников, для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания семьи к ребенку, его проблемам, освещение последствий негативных отношений.

Вопросы педагогического взаимодействия интересовали многих ученых: М. Г. Агавелян, И. В. Гребенниковым, А. Ф. Амендом, В. Д. Семеновым, А. С. Коповой, А. С. Федотовой, Ю. В. Гладкову и др. [1, 22, 24, 27, 49].

В ходе исследования были выявлены **противоречия** между необходимостью взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, как достижение целевых ориентиров развития ребенка, и недостаточной разработанностью способов, методов и принципов осуществления такого взаимодействия.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования, которая заключается в том, что без обеспечения эффективного взаимодействия ДООУ и семьи не будут достигнуты целевые ориентиры развития ребенка дошкольного возраста.

Выделенные противоречия и проблема позволили нам сформулировать тему исследования: **«Взаимодействие воспитателя и родителей в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения».**

Степень разработанности проблемы. Проблемой организации взаимодействия педагогов ДООУ и семьи занимались такие педагоги и психологи: Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина [5, 32, 59, 16, 48, 87]. В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагогов с семьями (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

Объект исследования: процесс взаимодействия воспитателей и родителей воспитанников.

Предмет исследования: эффективное взаимодействие воспитателя и родителей воспитанника в ДООУ.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать эффективность взаимодействия воспитателя с родителями для достижения основных целевых ориентиров развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для достижения цели исследования поставлены следующие **задачи:**

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы, посвященной проблеме взаимодействия воспитателя с родителями в системе ДОО. Определить значение взаимодействия воспитателя с родителями.

2. Выявить современные требования, предъявляемые к взаимодействию воспитателя и родителей в образовательном процессе ДОО.

3. Выявить формы и методы взаимодействия воспитателя и родителей в ДОО.

4. Провести анализ процесса взаимодействия воспитателя и родителей в ДОО № 71.

5. Составить программу, направленную на повышение эффективности взаимодействия воспитателя и родителей в ДОО № 71

6. Разработать методические рекомендации воспитателю ДОО по организации взаимодействия с родителями.

Гипотеза исследования:

Формулируется следующим образом:

- если обеспечить эффективное взаимодействие воспитателя и родителей воспитанника, то будут **ДОСТИГНУТЫ** основные целевые ориентиры в развитии ребенка дошкольного возраста.

База исследования. Опытно-поисковая работа выполнялась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения – детского сада № 71 Ленинского района г. Екатеринбурга (бульвар Денисова-Уральского, 10). Всего в опытнo-поисковой работе приняли участие: 2 воспитателя и 52 родителя 28 детей.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что изучены и скомпонованы средства, методы и технологии взаимодействия семьи и ДООУ.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработаны методические рекомендации воспитателю ДООУ по организации взаимодействия с родителями.

Полученные результаты исследования могут быть использованы в работе всех педагогов ДООУ при работе с семьями воспитанников.

Методы исследования: анализ литературы, обобщение, наблюдение, диагностические методики изучения процесса взаимодействия воспитателя и родителей в ДООУ.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются применением современной методологии научного исследования, совокупности методов исследования, адекватных природе исследуемого объекта.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы в количестве 93 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

Семья и дошкольное образовательное учреждение - два важных института социализации ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного образования, оно стало первой важной ступенью всей системы образования. В центр изменений и нововведений стала гуманизация и индивидуализация педагогического процесса. Целью признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности ребенка.

Несмотря на то, что в последнее время обозначены новые, перспективные формы взаимодействия, которые предполагают активное включение родителей в педагогический процесс детского сада, но чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

1.1. Взаимодействие воспитателя и родителей в ДОО: значение, цели, задачи

Роль семьи в обществе несравнима ни с одним другим социальным институтом, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка-дошкольника, происходит овладение им социальных ролей. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. В семье закладываются основы нравственности личности, формируются нормы поведения, раскрываются индивидуальные качества, способности личности человека.

Говоря о значении взаимодействия ДООУ с представителями семьи необходимо сказать о том, что таким образом происходит значительное обновление всей системы дошкольного образования. Ведется активный поиск для применения новых форм работы, осуществляется взаимодействие с родителями не только в виде психолого-педагогической помощи, но и вовлечения в участие жизни в ДООУ. Такая работа способствует более гармоничному развитию ребенка дошкольного возраста. Помогает решать вопросы воспитания во взаимосвязи, согласованно, воздействуя на самые проблемные точки.

Понятие «педагогическое взаимодействие» получило в работах В.И. Загвязинского, Л.А. Левшина, Х.Й. Лийметса и др. [40, 54, 63]. Педагогическое взаимодействие – это сложный процесс, состоящий из множества компонентов - дидактических, воспитательных и социально-педагогических.

Словарь С.И. Ожегова трактует этот термин следующим образом: «Взаимодействие – это процесс обмена идеями, чувствами, переживаниями, мыслями, это деятельность, общение» [68, с.43].

В.Н. Мясищев считает, что взаимодействие – это способ организации некой совместной деятельности, осуществляемой на основании социальной перцепции и с помощью общения [65, с.56]. Результатом этого взаимодействия являются определенные взаимоотношения, они, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношения индивидов, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие происходит в условиях открытости обеих сторон, и при этом не ущемляется ничья свобода, то оно служит проявлению истинных отношений, но, когда же взаимодействие происходит в условиях подавления одного субъекта другим, оно способно маскировать истинные отношения.

С позиции общения ДООУ и семьи, взаимодействие подразумевает организацию такой системы взаимодействия, при которой воспитатели и родители постоянно обмениваются опытом, внедряя в практику наиболее

ценные приемы воспитательного воздействия на дошкольников, то есть действия общие, обусловленные, связанные, и дополняющие друг друга.

Е.В. Коротаева указывает, что современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как особой связи объектов и субъектов образования, детерминированной образовательной ситуацией, основанной на событийно-информативном, эмоционально-эмпатийном и организационно-деятельностном единстве и приводящей к качественным или количественным изменениям в организации педагогического процесса [50, с.68]. Изменения в результате педагогических взаимодействий могут носить как разрушающий, так и развивающий характер, разделяя тем самым виды педагогических взаимодействий на деструктивный и конструктивный.

Важными характеристиками педагогического взаимодействия являются взаимопонимание, взаимоотношение, взаимопознание, взаимные действия, срабатываемость, взаимовлияние, совместимость. Они по-разному проявляются в зависимости от ситуаций и условий, в которых происходит взаимодействие участников педагогического процесса, что позволяет говорить о множестве типов взаимодействия.

Существуют различные основания для их классификации. Рассмотрим классификацию, которая ориентирована на степень активного участия воспитателя и детей в совместной деятельности, она предложена А.С. Белкиным [12, с.45]:

- опека, при ней главная роль в оказании помощи детям и определении целей отдается взрослому человеку, при минимальном осознании целей и оказании помощи взрослому воспитанником;

- партнерство, здесь «успех деятельности обеспечивается при относительном равенстве совместных усилий»;

- наставничество, при нём главная роль остается за взрослым человеком, но возрастает инициативность воспитанников;

- сотрудничество, здесь «успех обеспечивается равенством совместных усилий, готовностью оказать помощь друг другу»;

- содружество (период старшего детства), рассматриваемое как «высшая форма сотрудничества, когда обе стороны сливаются воедино личные, деловые отношения на основе сотворчества».

Предложенное А.С. Белкиным классификационное основание – это соотношение обязанностей и прав – она полно отражает требования личностно-ориентированного, развивающего и гуманистического образовательного процесса [12, с. 52].

Очень часто взаимодействие в психолого-педагогической и методической литературе рассматривается через категорию «общение». Проблеме педагогического общения посвящены работы: Л.П. Бугевой, А. А. Бодалева, В.А. Кан-Калика, В.Н. Куницыной, А.А. Леонтьева, А. В. Мудрика, А.В. Петровского, И.И. Рыдановой, И.В. Страхова и др. [2, 8, 14, 18, 39, 56, 80].

Многие ученые (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, В.Н. Парфенов) рассматривают понятие «взаимодействие» через категорию «отношения», отмечая эмоциональную сторону взаимодействия [11, 17, 65].

Таким образом, понятие «взаимодействие» рассматривается в педагогике с разных точек зрения:

- как способ и условие функционирования системы образования, который обеспечивает взаимообусловленность отношений и связей ее элементов;

- как интерактивный компонент педагогического общения, который заключается в обмене действиями (интеракциями), в планировании общей деятельности [51, с. 33-34].

В работах Е.П. Арнаутовой, А.С. Жичкиной, С. Мусиенко, Т. Н. Дороновой решающим условием эффективного взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и

родителями. Необходима диалогичность во взаимодействии между педагогами ДООУ и родителями [3, 6, 33].

Об установлении партнерских отношений между детским садом и семьей говорят авторы Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, В. М. Иванова, О. Л. Звереваидр [5, 36, 41]. Они выделяют следующие аспекты проблемы: определение целей и значения воспитания родителей, разработка содержания работы по воспитанию родителей, определение форм и видов связей ДООУ с семьей [4, с. 92].

Педагоги-психологи отмечают, что именно партнерские взаимоотношения между родителями и воспитателем рассматриваются отечественными и зарубежными педагогами и психологами как наиболее способствующие возникновению положительных результатов в воспитании ребенка дошкольного возраста.

Главная цель взаимодействия воспитателей дошкольного учреждения с родителями своих воспитанников – это, прежде всего, профессиональная помощь семье в воспитании дошкольника, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- реализация потребностей и интересов ребенка дошкольного возраста;
- развитие способностей дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- распределение ответственности и обязанностей между родителями в вопросах воспитания малыша;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями семьи;
- формирование и поддержание семейных традиций;
- принятие и понимание индивидуальности детей, уважение и доверие к ним как к уникальной личности [47, с. 7-11].

Данная цель может реализоваться через следующие задачи:

- воспитание уважения к родительству и детству;

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- содействие и повышение общей культуры семьи и психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание практической помощи родителям детей через трансляцию основ знаний, умений, навыков, опыта работы с дошкольниками;
- применение с родителями различных форм совместного сотрудничества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям воспитанников.

А.В. Запорожец выделяет две основные задачи работы ДОО с семьей [70]. Первая задача – это установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка, объединить усилия для воспитания, обучения и развития дошкольника, создать необходимую атмосферу (учет интересов, потребностей), эмоциональную взаимоподдержку, совместное преодоление трудностей.

Вторая задача – это активация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Ее решение тесно связано с осознанием родителями (законными представителями) своей воспитательной роли в семье, своего опыта взаимодействия с малышом [70, с.29].

Основываясь на вышесказанном можно выделить следующие основные задачи взаимодействия воспитателя с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для воспитания, образования и развития дошкольника;
- создать благоприятную психологическую атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, совместное преодоление трудностей;
- обогащать и активизировать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Данные современных психолого-педагогических и социологических исследований показывают, что препятствиями во взаимодействие ДООУ и семьи выступает ряд определенных противоречий. Одно из них связано с представлением родителей полноправными партнерами воспитателей и устаревшими способами монологической ориентации в достижении этого. Другое противоречие выражается в стремлении воспитателей насытить законных представителей ценным для них воспитательным опытом, осведомить в вопросах эффективной семейной педагогики, культуры семейных отношений и психологии [5, с.24].

Изучение материалов педагогических исследований учёных: О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, Т.В. Кротова, З.И. Теплова и др. [42, 52, 53] по проблемам взаимодействия ДООУ и семьи показывает, что хотя взаимодействие в течение ряда лет развивалось преимущественно по пути поиска разнообразных форм пропаганды педагогических знаний, но в последнее два десятилетия были разработаны достаточно результативные активные методы общения с родителями (тестирование, анкетирование, интервьюирование и другое), а также методы развития рефлексии (решение проблемных педагогических задач, управляемое игровое взаимодействие детей и родителей, анализ педагогических ситуаций).

В настоящее время многие ученые: Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва, О.А. Куревина, О.В. Огороднова, Л.В. Свирская, признают, что взаимодействие ДООУ и семьи нужно осуществлять на основе партнерских отношений, которые построены на принципах активности, индивидуализации, комплексности и рефлексии их результатов, в условиях открытого педагогического пространства.

Таким образом, взаимодействие воспитателя и родителей может являться профессиональной помощью семье в воспитании дошкольника, при которой педагоги и родители постоянно будут обмениваться опытом, внедряя в практику наиболее ценные приемы воздействия на ребенка.

1.2. Современные требования, предъявляемые к взаимодействию воспитателя и родителей в образовательном процессе ДООУ

Дошкольное детство - это главный и самый сенситивный период детства. В нем закладываются основы личностного развития: эмоционального, физического, интеллектуального, коммуникативного. Это период, когда ребенок уже начинает осознавать себя и свое место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. И самым значимым для него является семья.

С целью дальнейшего развития и создания механизма реализации прав ребенка на развитие и образование, гарантированных Конституцией РФ, в Российской Федерации был принят целый ряд законодательных актов: Семейный кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Закон «Об образовании в Российской Федерации» [91] впервые определяет дошкольное образование в качестве одного из уровней общего образования.

Согласно выдвигаемым в 44 статье закона «Об образовании в Российской Федерации» требованиям, родители обязаны:

- обеспечить получение детьми первого уровня общего образования;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса и высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
- участвовать в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации» [91, ст. 44].

За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей, предусмотренных законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими законами, родители несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ. Таким образом, становится

очевидным, что участие родителей в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения является серьезным и ответственным для них делом, требующим определенной компетентности.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в значительной степени изменил систему дошкольного образования. Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» [72, подпункт 4 пункта 1.6 раздела 1].

ФГОС ДО учитывает не только индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, но и акцентирует внимание на то, что в образовании малыша участвуют два социальных института: семья и дошкольное образовательное учреждение, являющиеся партнерами в общем деле воспитания, обучения и развития личности ребенка.

В ФГОС ДО четко прописано, что необходимо «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [72, подпункт 6 подраздела 1.7 раздела 1].

Родители (законные представители) обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Согласно требованиям ФГОС ДО [72, раздел 3]: «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

– необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

– наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий ДООУ и семьи. Семья – это первый коллектив дошкольника, естественная среда его обитания, первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания.

Семья и дошкольное образовательное учреждение – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Часто и педагогам, и родителям воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это все отражается на воспитании наших детей. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества [20, с. 31].

Многие считают, что ДООУ – это место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего ребенка, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы и просьбы сотрудников ДООУ. И перед педагогами встает вопрос: Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательно-образовательного процесса?

Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка, т.к. именно все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для дошкольника. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками ДООУ и родителями не сложились.

Взрослые, окружающие ребенка дошкольного возраста, играют существенную роль в его развитии. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» записано, что родители являются первыми педагогами ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Но семья, которая является первой ступенью социализации малыша, к сожалению, не всегда способна обеспечить полноценное воспитание и развитие активной, творческой и легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности. Ребенок, поступивший в дошкольное образовательное учреждение, попадает в новые условия, где взаимодействие педагогов и родителей, объединивших свои усилия, направленно на решение этих задач [84].

Родители рассчитывают на то, что ДООУ гарантирует ребенку получение дошкольного образования в соответствии с современными требованиями государственного образовательного стандарта, но, несмотря на образование, коммуникабельность, информированность в области воспитания и образования детей дошкольного возраста, многие родители общению с ребенком уделяют мало времени, поскольку, в первую очередь, заняты проблемами материального обеспечения семьи. Поэтому сегодня родители, как никогда, нуждаются в помощи со стороны педагогов и специалистов ДООУ.

В этой связи изменяется и позиция дошкольного образовательного учреждения в работе с семьей. В настоящее время ДООУ рассматривается не только, как детский сад, а как организация, образовательное учреждение,

которое предоставляет оказание образовательных услуг и, в связи с этим, предполагается конкуренция с другими ДООУ своего профиля. Поэтому эффективность работы детского сада во многом зависит от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между родителями, персоналом дошкольного образовательного учреждения и другими социальными институтами.

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество [64, с. 44], т. е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов, предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Поэтому и кардинально меняется отношение к «престижности родительства», которое в настоящее время направлено на повышение педагогической культуры родителей. У них формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания, образования и развития дошкольника, а у воспитателя преодолевается стереотип «дистанцирования родителей» от системы образования. Повышение педагогической культуры разрешает противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия – это общение педагога с родителями [73].

В профессиональном стандарте педагога отмечено, что педагог дошкольного образования должен владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. Новый тип взаимодействия ДООУ и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Педагогам нужно реализовывать постоянное взаимодействие с родителями, и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям воспитанников, но и вовлечения родителей в жизнь ДООУ, активное участие их в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста [92]. Воспитателю важно заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи родителей и воспитателей, совместные мероприятия родителей, педагогов, детей, проведение тренингов, семинаров-практикумов, круглых столов, конференций и т.д.

Решающим и важным условием позитивного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателем и родителями, контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возникла заинтересованность к процессу воспитания, уверенность в своих силах, желание добиться успехов.

Не менее важная задача – это вооружение семьи педагогическими умениями и знаниями, в их усвоении непосредственно в практической и теоретической, определенным образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет деятельное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы воспитанников в целом [30, с. 54-55].

Родители и воспитатель как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность. Взаимодействие ДООУ и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они исполняют в воспитании одни и те же функции: собственно воспитательную, информационную, контролирующую [43, с.83].

Таким образом, необходимо повышение качества работы с родителями воспитанников путем установления партнерских отношений, объединение усилий для достижения основных целевых ориентиров развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.3. Формы и методы взаимодействия воспитателя и родителей в ДОУ

Т.А. Данилина изучила вопрос о том, какого рода помощь хотели бы получать родители и педагоги друг от друга. Оказалось, воспитателям требуется активная деятельность родителей в решении проблем дошкольного учреждения и помощь организационного характера [29, с.44]. Помощь, которую желали бы получить родители дошкольников от воспитателей, состоит в консультировании по проблемам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, а также в подготовке детей ДОУ к школе. Основная часть мам и пап воспитанников жалуются на то, что не получают конкретных советов по поводу развития своего малыша, и на безразличное, как они полагают, отношение к ребенку. Но в то же время, родители значительно выше оценивают роль дошкольного образовательного учреждения (по сравнению с семьей) в подготовке ребенка к школьному обучению и общению с ровесниками.

В работе воспитателя одной из задач является задача заинтересованности родителей, предлагая, все новые и разнообразные формы взаимодействия.

Формы взаимодействия педагога с родителями – это способ организации их совместной деятельности и общения [90, с.71].

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников, суть которых — обогатить педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся: «круглые столы», родительские собрания, конференции, групповые и подгрупповые консультации, выставки совместных работ детей и родителей, конкурсы, педагогическое просвещение, развлечения и праздники, лектории и университеты

педагогических знаний, родительские кружки, школа молодых родителей, встречи с родителями («Давайте познакомимся!»), вечера вопросов и ответов, библиотека для родителей, семинары-практикумы с элементами тренинга и другое [34, с.22].

К индивидуальным формам относят: индивидуальные педагогические беседы с родителями, консультации, поручения родителям, портфолио ребенка, посещение семьи ребенка и другое.

Также во всех ДООУ при работе с родителями применяют наглядно-информационные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Они знакомят родителей воспитанников с целями, задачами, условиями, методами и содержанием воспитания детей дошкольного возраста, способствуют преодолению негативных суждений о значении и функциях дошкольного образовательного учреждения, оказывают практическую помощь семье в вопросах воспитания, развития и обучения. К таким формам относят: реклама статей из газет или журналов по проблемам семейного воспитания, аудиозаписи бесед с дошкольниками, видео организации различных видов деятельности с детьми, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, ширмы, педагогические информационные стенды («Уголки для родителей»), папки-передвижки и другое [21, с.48].

Традиционные формы работы помогают воспитателям организовать целенаправленную и содержательную работу с родителями воспитанников. Но применение данных форм работы не всегда приводит к возникновению интереса у родителей к вопросам психологии и педагогики детей.

В данное время практически все работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества ДУ с родителями, тем самым желая усовершенствовать и разнообразить эту деятельность.

В ряде работ педагогов и психологов (Е.Л. Арнаутова, В.П. Дуброва, В.М. Иванова, Т.А. Маркова и др.) рассматривается проблема оказания педагогической помощи семье, проявляющаяся в применении разнообразных форм педагогического взаимодействия между воспитателем детского сада и

родителями воспитанника. Но, как показывают исследования (В. П. Дубровой, О. Л. Зверевой), существующие формы работы не удовлетворяют многих родителей [36, 41].

В настоящее время особой популярностью, как у воспитателей ДОУ, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Смысл нетрадиционной работы воспитателей с родителями – не только в установлении сотрудничества, но и в том, что благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве родители лучше воспринимают советы воспитателей, становятся более открытыми, откровенными для восприятия помощи.

Под нетрадиционными формами подразумевается применение элементов развлечений, игровое моделирование, совместные с родителями практикумы, проективную деятельность и т.д., связанные основной целью - установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к дошкольному образовательному учреждению, повышение педагогического просвещения.

В настоящее время помимо поиска новых форм педагогического взаимодействия меняется и его содержание [9, 28, 46, 74].

Часто в детском саду проводятся мероприятия по принципу развлекательных программ - КВН, «Поле чудес» и др. Несмотря на их многообразие для таких форм характерно создание непринужденной обстановки. Но, как показала практика, педагогическое содержание часто отходит на второй план и взаимодействие с родителями сводится лишь к совместному проведению досуга. Важно строить общение с родителями, чередуя традиционные и нетрадиционные формы.

Кротовой Т.В. разработана классификация нетрадиционных форм. Педагог относит к ним информационно-аналитические («почтовый ящик»), досуговые (совместные досуги, праздники), познавательные (семинары-практикумы, устные (педагогические журналы), наглядно-информационные

(дни открытых дверей, информационные проспекты для родителей) [52, с. 76].

Данные формы сотрудничества воспитателей с семьей весьма результативны, если уделять должное внимание педагогическому содержанию и чрезмерно не увлекаться развлекательной стороной мероприятия.

Исходя из трудностей по взаимодействию воспитателей и родителей, Л.М. Кларина предлагает открыть спортивные секции для родителей и детей, библиотеки детской литературы, дискуссионные клубы и клубы по интересам для родителей и педагогов, и др. [66, с. 54].

Т.А. Данилина, в свою очередь, разработала рекомендации для работников ДОУ по проведению психологического консультирования, родительских собраний, и выступлению педагогов на родительских семинарах. Она также полагает, что целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом [29, с.45]. Идею Т.А. Данилиной о создании программ, которые стали бы ориентиром, как для воспитателей, так и для родителей по вопросам развития и воспитания детей, взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, поддерживают многие ученые.

Смысл, назначение нетрадиционных форм в том, что у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, заинтересовать родителей проблемами воспитания своего ребенка, способствовать пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания, сформировать у них уважительное отношение к труду педагогов ДОУ, приобщить к жизни детского сада.

Принимая активное участие в совместных мероприятиях, родители меняют свое отношение к дошкольному образовательному учреждению. Они стараются помочь в организации мероприятий, создается доверительная домашняя обстановка, и, что не менее важно, родители сближаются со своим малышом, начинают лучше его понимать.

В литературе говорится о методическом аспекте работы, то есть о проведении с педагогами специальных деловых и тренинговых игр, которые помогут перейти им от традиционных к инновационным формам сотрудничества с родителями на основе партнерства (Е.П.Арнаутова, В. М. Иванова) [6, 15].

Следует указать, что в последнее время появилось несколько новых программ, которые адресованы одновременно и педагогам и родителям. Например, программа «Из детства - в отрочество» (научный руководитель - Т.Н. Доронова). Она основана на глубоком контакте педагогов и родителей. В ее содержании обстоятельно и четко выявляется установка на взаимодействие с родителями, выделяются формы и методы сотрудничества.

В связи с этим следует выделить основные методы для взаимодействия педагогов ДООУ и родителей воспитанников:

1. Словесные, наглядные, практические (беседы, консультации, папки-передвижки, выставки, семинары-практикумы и др.).
2. Репродуктивные, поисковые, исследовательские, проблемные (лектории, конференции, круглые столы и др.).
3. Активные и интерактивные (родительская школа, квн, клуб по интересам и др.).

Дифференцированный подход при организации работы с родителями в ДООУ важная составляющая в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений, а тем самым повышение качества дошкольного образования в конкретном ДООУ.

Таким образом, содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы и методы. Главное — правильно и целенаправленно спланировать работу по взаимодействию с родителями воспитанников. И от совместной работы педагогов и родителей зависит дальнейшее развитие детей дошкольного возраста. И именно от качества работы педагогов ДООУ зависит уровень педагогической культуры родителей, а, значит, и уровень развития дошкольника.

Выводы по 1 главе

1. Взаимодействие - это способ организации совместной деятельности, осуществляемой с помощью общения. Результатом этого взаимодействия являются определенные взаимоотношения.

2. Важными характеристиками педагогического взаимодействия являются взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношение, взаимные действия, совместимость, взаимовлияние. Они по-разному проявляются в зависимости от условий и ситуаций, в которых происходит взаимодействие участников педагогического процесса в ДОУ.

3. Главной целью педагогического взаимодействия воспитателя и родителей (законных представителей) ребенка дошкольного возраста в системе ДОУ – это, прежде всего, достижение основных целевых ориентиров развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДООУ № 71

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую систему, одним из методов работы которой является социальное партнерство, взаимодействие коллектива детского сада с родителями, действующего на демократических и гуманистических принципах. Проведение личных бесед, анкетирования на эту тему и помогает правильно выстроить работу с родителями, сделав ее наиболее эффективной, а также подобрать более эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы педагога, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

2.1. Анализ процесса взаимодействия воспитателя и родителей в ДООУ № 71 г. Екатеринбурга

В соответствии с целью и спецификой исследования были поставлены такие задачи:

1. Осуществить подбор диагностических методик для анкетирования родителей и воспитателей ДООУ № 71 на выявление уровня эффективности взаимодействия ДООУ и семьи в виде авторских анкет педагогов и психологов.
2. Провести экспериментальное исследование состояния взаимодействия воспитателя и родителей в ДООУ № 71.
3. Провести сравнительный анализ количественный и качественный показателей полученных результатов.
4. Разработать методические рекомендации воспитателю ДООУ для ведения эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 71 Ленинского района г. Екатеринбурга.

В исследование приняло участие: 2 воспитателя и 52 родителя 28 детей. Исследование проводилось во второй половине дня.

Применялись следующие методы исследования: наблюдение, анкетирование (анкета-опросник Р.П. Дешеулина) воспитателей и родителей.

Анкета для родителей «Удовлетворенность деятельностью ДООУ». [31].

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива, готовность к активному участию в образовательном процессе ДООУ и определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности.

Анкета состояла из четырех блоков:

1. Удовлетворенность качеством образования воспитанников. (Приложение 1).

2. Способы получения информации об особенностях развития ребёнка в детском саду. (Приложение 2).

3. Проблемы наиболее характерны для ДООУ. (Приложение 3).

4. Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности. (Приложение 4).

На собрании родителям было предложено внимательно прочитать и ответить на вопросы в анкете.

Воспитателям была предложена другая педагогическая диагностика «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (Приложение 5).

Цель: развитие безоценочного восприятия партнера по общению.

Оценка ответов: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 баллов. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 баллов. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19-24 баллов. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику «присматривания». Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14-18 баллов. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Вы охотно

выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9-13 баллов. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4-8 баллов. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать «другом» каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 балла и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение.

Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

Таким образом, предложенное анкетирование для педагогов и родителей позволит выявить особенности взаимодействия ДООУ и семьи.

Так как для анализа взаимодействия воспитателя и родителей были взяты группы старшего дошкольного возраста, то количественный и качественный анализ результатов по 1 блоку вопросов показал, что во всех опрашиваемых семьях дети посещают детский сад больше 2-х лет – 100 %, 16 родителей – 80% получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения – 100%, о питании - 100%, не интересовались – 4 родителя - 20%.

60 % родителей полностью удовлетворены воспитанием и обучением ребенка в МБДОУ, 30% - частично удовлетворены, и 2 родителя – 10% затрудняются в ответе.

Большинство опрошенных родителей удовлетворены отношениями своего ребенка со сверстниками в МБДОУ - 50%, частично - 30%. Необходимым является анализ причин данной неудовлетворенности родителей. Кроме того, 2 родителей затрудняются ответить на этот вопрос. Возможно, эти родители не обращают внимания на проблему отношения ребенка со сверстниками в МБДОУ.

Часть родителей (20%) воспитанников познакомились с основной общеобразовательной программой МБДОУ (далее – ООП МБДОУ); но половина родителей не знакомы – 50%. Для таких родителей можно организовать подробное знакомство с ООП МБДОУ в виде презентации программы, доклада или круглого стола. Двое родителей – 10% не интересовались данным вопросом.

НО ни смотря на не знание структуры и содержания ООП МБДОУ большинство родителей (70%) отмечают, что образовательная программа

МБДОУ в полной мере соответствует их запросам. Видимо, родители оценивают ООП МБДОУ по достижению воспитанников целевых ориентиров развития дошкольников.

По мнению родителей наиболее эффективными считаются следующие формы работы:

- совместные праздники- 50%;
- родительские собрания - 30%;
- индивидуальные беседы и консультации- 30%;
- другие формы работы - 40%;

Такие ответы можно объяснить степенью заинтересованности родителей к данным формам взаимодействия и к стремлению участвовать в новых, более доступных и интересных формах взаимодействия с МБДОУ, не представленных в списке.

20% родителей считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование). У 80% опрошенных родителей на этот счёт иное мнение - они не знают, что ответить на этот вопрос. Это объясняется, возможно, нежеланием родителей участвовать в опросе, идти на контакт с сотрудником, в неуверенности правильности своего ответа.

Анализ вопроса о готовности родителей к образованию, специально-организованным занятиям показал, что большинство родителей не готовы – 50%, полноценно готовы уделить время и имеют желание только 30%, 20% готовы частично, 10% затрудняются ответить на этот вопрос. Такие ответы можно расценивать, как не желание родителей принимать активное участие в воспитании детей, а так же в отсутствии свободного времени, завышенной самооценки.

Результаты анкетирования по второму блоку вопросов показали, что не все родители имеют потребность информации об особенностях развития ребенка в МБДОУ.

30% родителей отмечают, что получают информацию об особенностях развития своего ребенка из бесед с медицинской сестрой. У 70% родителей нет необходимости проводить индивидуальные беседы.

Все опрошенные родители получают информацию об особенностях речевого развития своего ребенка на основе консультаций с учителем-логопедом.

Большинство опрошенных родителей (60%) получают информацию об особенностях развития ребенка при беседе с музыкальным руководителем, остальные 40% родителей не получают информацию. Таким образом, возможно, нет необходимости у родителей беседовать с музыкальным руководителем и музыкальный руководитель необходимую информацию размещает на сайте детского сада и в папках-передвижках.

40% родителей получают информацию о своем ребенке от заведующего МБДОУ. 50% не получают такой информации. Это объясняется отсутствием необходимости в МБДОУ индивидуальной работы с данными родителями и спецификой работы руководителя (делегированием полномочий специалистам).

Наиболее положительными характерными особенностями для ДОУ по результатам опроса являются:

- состояние материальной базы учреждения - 60%;
- санитарно – гигиенические условия - 70%;
- обеспечение литературой и пособиями - 60%;
- организация горячего питания - 80%;
- взаимоотношения сотрудников с детьми – 50%;
- взаимоотношения сотрудников с родителями – 70%.

На первом месте среди проблем в МБДОУ, по мнению родителей (законных представителей), недостаточная информированность родителей о дошкольнике, трудностях обучения – 70%, а так же проблема отсутствия интересной работы с родителями – 60%. Такие ответы свойственны тем родителям, которые не довольны взаимодействием с педагогом в отношении

своего ребенка, им необходимо, чтоб речь шла только о нем, о всех режимных моментах с участием в МБДОУ.

На втором месте находится проблема недостаточного внимания к детям со стороны педагога – 40%. Можно предположить, что это зависит от субъективного восприятия родителей отношения к своему ребенку. Каждый родитель хочет, чтоб только его ребенок находился в центре внимания воспитателя.

Анкетирование родителей показало, что большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности по вопросам:

- изучение теории и методики воспитания и развития детей дошкольного возраста - 80%;
- подробное знакомство с образовательными программами - 70%;
- освоение конкретных форм, методов и приёмов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста - 60%;
- знакомство с основными задачами дошкольного учреждения - 70%;
- освоение приёмов общения с детьми дошкольного возраста - 80%;
- изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей- 80%;
- изучение основ законодательства в сфере образования.- 40%.

В ходе исследования воспитателей с помощью анкетирования были выявлены следующие результаты: все педагоги достаточно общительны, не боятся выступлений перед родителями. Часто охотно берутся за любое дело. Имеют собственное мнение по любому вопросу, стремятся высказаться. Возможно, по этой причине, родители и коллеги относятся к ним с сомнением.

Таким образом, далеко не все родители могут сформулировать свои проблемы в воспитании и развитии детей.

Характер проблем родителей в воспитании, развитии и обучении дошкольников определяет направление, содержание, методы и формы

работы. Это делает процесс взаимодействия с родителями дифференцированным, индивидуализированным, интерактивным, личностно-ориентированным.

Включенность родителей в организацию образовательного процесса в целом и общем не значительна. Не все родители (законные представители) понимают значение взаимодействия с воспитателем группы. При этом не ищут причины в своей семье, а всю ответственность возлагают на дошкольное образовательное учреждение.

Сложность работы воспитателя с семьей педагога и психологи объясняют рядом причин:

- отсутствием у воспитателей и родителей «педагогической рефлексии»;
- низким уровнем социально-психологической культуры участников взаимодействия (воспитателей и родителей);
- непониманием родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности ребёнка в целом;
- недостаточной информированностью родителей об особенностях деятельности и жизни ребёнка в садике, а воспитателей - об особенностях и условиях семейного воспитания каждого воспитанника;
- непониманием педагогами того, что в определении содержания, и методов и форм работы ДОО с семьей не ДУ, а семья, родители выступают социальными заказчиками;
- консервативностью родительской позиции опеки ребенка дошкольника;
- распространенным отношением воспитателей дошкольных учреждений к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к объектам;
- стереотипные представления воспитателей о необходимости вооружать родителей не «житейскими», а научными психолого-педагогическими знаниями о детях и их воспитании.

В результате формального общения воспитателей и родителей происходит отчуждение образовательного учреждения и семьи [29, с. 41]. Но именно партнерские взаимоотношения между воспитателями и родителями способствуют хорошим результатам в воспитании детей дошкольников.

Родителей дошкольников, посещающих ДООУ № 71, условно можно разделить на три группы.

Первая группа – это очень занятые на работе родители, им очень нужно дошкольное образовательное учреждение. Они ждут от ДООУ не только качественного ухода и присмотра за ребенком, но и полноценного обучения, развития, воспитания, оздоровления, организацию интересного досуга. Эти родители, в силу занятости, очень редко посещают семинары, тренинги, консультации. Но при правильной организации взаимодействия они с радостью дома могут подобрать фотографии на выставку, выполнить со своим малышом совместную работу на конкурс, а в удобное для себя время, принять участие в заранее объявленных мероприятиях.

Вторая группа - это родители с удобным рабочим графиком, неработающими родственниками, дедушками и бабушками. Дети из таких семей могли бы не посещать садик, но родители не хотят лишать ребенка игр со сверстниками, полноценного общения, обучения и развития. Здесь задача воспитателей - не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, по возможности вовлечь в работу дошкольного учреждения, активизировать их педагогические умения. Поэтому таким родителям предлагается выступить вместе с ребенком на открытых мероприятиях, утренниках, конкурсах и т. п.

Третья группа - это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада соблюдения правильного режима дня, получения навыков поведения в коллективе, продуктивного и интересного общения со сверстниками, развития и обучения. Задача педагога – это выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые потом станут активными помощниками воспитателю. На эту группу родителей воспитатель детского

сада и опирается в проведении праздников, выставок, конкурсов и т. п. [55, с. 8].

Спецификой работы воспитателей ДООУ № 71 с родителями воспитанников является:

- высокий уровень образованности и высокий социальный статус большинства родителей (т.к. детский сад расположен в хорошем микрорайоне);

- высокий уровень занятости родителей воспитанников (много новых домов в юго-западном районе, а это кредиты, ипотеки и т.д.);

- высокий уровень ожиданий относительно качества образовательного процесса в ДООУ на современном этапе (из всего вышеперечисленного).

Взаимодействие с родителями строится воспитателями в соответствии со следующими принципами:

- высокий профессионализм;

- доброжелательность и уважение к родителям и их детям;

- обеспечение эмоциональной безопасности и предельной конфиденциальности;

- открытость ДООУ;

- мотивирование родителей к взаимодействию с воспитателем ДООУ различными способами;

- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях дошкольного образования детей;

- приоритет инновационных методов взаимодействия воспитателя с родителями: ролевых и деловых игр, занятий с элементами тренинга, дискуссий, использование психотерапевтических методов (релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии) и т.п.

Проанализировав результаты исследования взаимодействия МБДОУ с родителями дошкольников, были выявлены недостатки и положительные

стороны работы воспитателя с детьми и родителями, низкая степень удовлетворенности работой МБДОУ, низкая осведомленность родителей функционированием МБДОУ, а так же неготовность воспитателей к использованию интерактивных форм взаимодействия с родителями, нами было решено разработать методические рекомендации для результативного взаимодействия педагогов и родителей.

2.2. Программа, направленная на повышение эффективного взаимодействия воспитателя и родителей в ДОУ № 71

Пояснительная записка

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между необходимостью взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, как достижение целевых ориентиров развития ребенка, и недостаточной разработанностью способов, методов и принципов осуществления такого взаимодействия.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценки его реакции и поведения.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Отношения «воспитатель-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и ДООУ требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общее «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка.

Вместе с тем ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка, и, если они не будут интересоваться тем, как протекает этот процесс, сотрудничать с воспитателями, усилия последних могут оказаться напрасными.

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОО и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

Цель программы

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи программы

1. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

2. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

3. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе).

4. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

4. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

5. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

6. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях,

демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

7. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

8. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания. Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

С целью возможности профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта разработана концепция работы с коллективом по вовлечению родителей в педагогический процесс, состоящая из 4 блоков.

1. Блок – мотивационный, направлен на осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников;

- формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей;

- осознание ими собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;

- формирование установки на доверительное, безоценочное взаимодействие с родителями;

- развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;

- развитие таких качеств личности как выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение.

2. Блок – когнитивный, включает в себя формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о семье, её воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

3. Блок – практический, включает в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками.

- развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательные потребности родителей;

- развитие умения прогнозировать результаты развития ребёнка в семье, определять оптимальные пути его развития;

- развитие умения ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для собственной работы с родителями;

- развитие умения осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения;

- формирование навыков организации традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями, оказания действенной помощи родителям;

- формирование коммуникативных умений и навыков.

4. Блок – контрольный, направлен на выявление положительной динамики работы через анкетирование, опросы, отзывы родителей.

Для осуществления дифференцированного подхода воспитателям детского сада и родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий, таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между воспитателями и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям воспитанников;

- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня образования, подготовленности в вопросах воспитания;

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние и на родителей и на дошкольников;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательной системы.

При таком разделении специфичными являются не только содержание взаимодействия, но и методы передачи их определенной категории родителей.

«Разбивка» родителей в ДООУ проводится на основе тестирования, анкетирования по диагностическим методикам, опросам, тестированиям, наблюдению:

- структура семьи (сколько человек, возраст, образование, профессия);
- психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения);
- стиль воспитания ребенка (авторитарный, демократический, либеральный, смешанный);
- фон семейной жизни (какие впечатления преобладают - положительные или отрицательные);
- социальный статус каждого члена семьи: матери, отца, степень участия в воспитательном процессе, желание воспитывать ребенка и активность в воспитании и развитии, степень удиления внимания ребенку каждым членом семьи;
- воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов и принципов воспитания), участие каждого члена семьи в педагогической деятельности.

После изучения семей составляется «социальный паспорт» с целью составления плана взаимодействия.

Изучение семьи воспитанника позволяет воспитателю ближе познакомиться, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, традиции,

уклад, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Но педагогам также следует помнить, что изучение семьи дело деликатное, требующее от воспитателя проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании дошкольника.

В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, необходимо применение разнообразных форм работы. Работа с родителями должна проводиться не только с применением традиционных форм, но и с активным использованием инновационных.

Так же можно дифференцировать работу, разделив родителей на две большие группы: так называемые гармоничные семьи (талантливые, активные семьи, благополучные в психолого-педагогическом отношении) и проблемные семьи (требующие длительной помощи, кризисные семьи, семьи группы риска).

Виды связей детского сада и семьи, направленные на их взаимодействие;

- связи, которые направлены на оптимизацию влияния семьи на дошкольника через повышение педагогической компетентности родителей, оказание им помощи. Это реализуется в таких формах работы как родительские собрания, консультации, лекторий ;

- включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. Формула взаимодействия «Семья - детский сад, детский сад - семья». Родители оказывают помощь ДООУ, помогают в организации занятий, экскурсий, целевых прогулок ;

- связи - координационные, которые возникают, когда родители и воспитатели становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты

Для родителей:

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в разработке и отборе;
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы

Основные этапы реализации программы

Программа рассчитана на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в возрасте для 6 - 7 лет.

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный»

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- анкетирование родителей;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;

- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «практический»

Цель: реализация программных мероприятий.

Содержание программы

Таблица 1

Период/ тема	Тема недели	Название мероприятия	Цель
01.09-09.09 День знаний	Первое сентября – день знаний. Мы - подготовишки	Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения.	Помочь родителям выявить уровень готовности ребёнка к школе.
		Памятка для родителей «На пути к школе».	Формирование активной педагогической активности родителей; ознакомление родителей с психолого – педагогическими знаниями; вовлечение родителей в активное воспитание детей.
		Родительское собрание «Подготовка к школе»	Организация совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению. Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

Продолжение таблицы 1

		Индивидуальные беседы с родителями о необходимости	Просвещение родителей о необходимости сделать
--	--	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------

19.09-07.10	Осень золотая (19.09-23.09)	<p>проводить вакцинацию против гриппа.</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Осень золотая».</p> <p>Мастер-класс «Подарки осени».</p> <p>Проект «Осень- чудная пора»</p>	<p>парививку от гриппа.</p> <p>Предложить рекомендации по организации наблюдений изменений в природе.</p> <p>Включить родителей в образовательный процесс, как активных субъектов.</p>
	Осенние мотивы (26.09-30.09)	Конкурс совместных рисунков «Осенние мотивы».	Сформировать активность и заинтересованность в образовательном процессе детей и родителей.
10.10-21.10 Мой город, моя страна, моя планета	Во саду ли, в огороде (03.10-07.10)	Конкурс совместных рисунков «Осенние мотивы».	Вызвать интерес родителей и детей к совместной творческой деятельности.
10.10-21.10 Мой город, моя страна, моя планета	Мой край родной (10.10-14.10)	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени»	Воспитывать интерес к совместной творческой и познавательной деятельности.
24.10-04.11 День народного единства	Земля – наш общий дом (17.10-21.10)	Экскурсии по городу, посещение краеведческого музея.	Привлечение родителей к сопровождению детей во время экскурсий по городу. Воспитывать у родителей интерес к жизни детского сада.
		Проект «Мой край родной»	Приобщение родителей и воспитанников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностями.

Продолжение таблицы 1

07.11-18.11 В мире животных	Праздники нашей страны (24.10 – 28.10)	Совместный досуг с родителями «Земля наш общий дом».	Развивать творческий потенциал. Повысить эмоциональный фон, получить удовольствие от совместной деятельности.
	Моя Родина – Россия (31.10-03.11)	Оформление родительского уголка в соответствии с темой периода.	Расширять знания родителей о празднике «День народного единства». Предложить дома в доступной форме рассказать детям о приближающемся празднике.
		Фотовыставка «Моя Родина - Россия»	Привлекать родителей к созданию фотовыставки «Моя Родина - Россия» с целью воспитания у детей патриотических чувств: любви к Родине, к родному краю.
	Животные нашей планеты (07.11-11.11)	Выставка творческих работ (рисунков, аппликаций, поделок) «Моё любимое животное»	Вызвать желание участвовать в выставке. Способствовать укреплению детско-родительских отношений во время совместной творческой деятельности.
	Зимующие и перелётные птицы (14.11-18.11)	Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)	Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц. Создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности.

Продолжение таблицы 1

<p>21.11-25.11 День матери</p>		<p>Праздничный концерт для родителей.</p> <p>Тренинг к дню матери «Я и мой ребёнок»</p>	<p>Создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми. Пробуждать во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг к другу.</p> <p>Улучшение понимания родителями своего ребёнка, достижение способностей, выработка навыков адекватного и равноправного общения.</p>
<p>28.11-30.12 Новый год</p>	<p>Наконец пришла зима (28.11-02.12)</p> <p>Традиции празднования Нового года (05.12-09.12)</p> <p>Новый год у ворот (12.12-16.12)</p>	<p>Оформление родительского уголка на тему: «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>Памятка «Безопасный Новый год»</p> <p>Консультация «Ребёнок и книга».</p> <p>Акция «Новый год скоро у ворот».</p> <p>Консультация «Что подарить ребёнку на Новый год?».</p>	<p>Предложить рекомендации по организации наблюдений в природе. Познакомить с подвижными играми для совместной зимней прогулки.</p> <p>Напомнить родителям правила безопасности во время празднования Нового года</p> <p>Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.</p> <p>Вовлечение пассивных родителей и детей в потребность активного участия в подготовке праздника внутри группы.</p> <p>Помочь родителям в организации семейного праздника и выборе подарка для своего ребёнка.</p>

Продолжение таблицы 1

09.01-28.01 Зима	Новогодние игры и забавы (26.12-30.12)	Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами. Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.
	Зимние виды спорта (16.01-20.01)	Фотовыставка «Мы любим спорт!».	Знакомить родителей с работой дошкольного учреждения по приобщению детей к спорту и здоровому образу жизни.
	Природа зимой (23.01-27.01)	Родительское собрание «Готовимся в школу вместе».	Вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, создать обстановку общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
		Памятка «Первая помощь при обморожении».	Напомнить родителям правила поведения зимой на прогулке, признаки обморожения и правила оказания первой помощи при обморожении.
		Мини-проект «Новый год шагает по планете».	Создание и внедрение в образовательный процесс ДОУ формы работы с семьями воспитанников, позволяющее установить эффективное взаимодействие детского сада и родителей.

Продолжение таблицы 1

06.02-24.02 День Защитника Отечества	Зимние забавы (30.01-03.02)	Субботник по постройке сооружений из снега на участке детского сада.	Привлечение родителей к созданию построек на участке детского сада.
	Почетное звание – солдат (06.02-10.02)	Папка-передвижка «Как появился праздник 23 февраля?».	Расширять знания родителей о празднике День защитника Отечества.
	Военная техника (13.02-17.02)	Флешмоб «Танцуем с папой с папой». Тематика работ «Военная техника».	Вовлечение отцов в совместную творческую деятельность. Укрепление семей, семейных традиций.
27.02-10.03 Международный женский день	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (27.02-03.03)	Мастер-класс «Открытие папе».	Создать условия для возникновения партнёрских отношений между родителями и педагогом, между родителями и детьми.
	Женский день 8 марта (06.03-10.03)	Фотоколлаж «Мама на работе».	Привлечение родителей к участию в жизни детского сада.
13.03-24.03 Народная культура и традиции	Традиции и обычаи нашего народа (13.03-17.03)	Выставка работ «Моя мама – мастерица».	Привлечение мам к участию в выставке. Создание благоприятных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у родителей и детей.
		Консультация «Как и для чего читать детям сказки».	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.

Продолжение таблицы 1

27.03-07.04 Весна	Народное искусство и художественные промыслы (20.03-24.03)	Консультация «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.
	Весна-красна (27.03-31.03)	Оформление родительского уголка по теме пери ода Мастер-класс «Чудо дерево». Проект «Подарим домики скворцам».	Предложить рекомендации по организации наблюдений в природе. Рекомендовать произведения о весне для чтения детям. Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания. Объединить усилия родителей и педагогов по воспитанию детей, привлечь родителей к активному участию в жизни своего ребенка, использовать семейные выходные как важный аспект воспитания у ребенка любви к природе.
10.04 – 14.04 День космонавтики	Природа проснулась, весне улыбнулась (03.04-07.04)	Памятка «Безопасность на дорогах». Субботник по уборке территории.	Напомнить правила безопасного поведения на дороге. Предложить родителям поспособствовать в уборке участка детского сада и в его благоустройстве.
	12 апреля – день космонавтики (10.04-14.04)	Консультация «Как познакомить дошкольников с космосом».	Предложить родителям игры, литературу для развития познавательного интереса детей.

Продолжение таблицы 1

17.04-05.05 День Победы	Герои Великой Отечественной Войны (17.04-21.04)	Круглый стол с родителями «О самом главном». Фотогазета «Мы помним, мы гордимся».	Создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений воспитателей и родителей. Привлекать родителей к созданию специального выпуска стенгазеты – попросить принести фотографии родственников-участников войны и составить небольшие рассказы о них.
	Дети и война (24.04-28.04)	Консультация «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне».	Дать рекомендации по патриотическому воспитанию в семье. Привлекать родителей к участию в экскурсиях по городу. Воспитывать у родителей интерес к жизни детского сада.
	Великий день – победный день! (01.05-05.05)	Экскурсия к Вечному огню.	
08.05-31.05 До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Наш любимый детский сад (08.05-12.05)	Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».	Напомнить правила безопасности в летний период.
	До свидания, детский сад! (15.05-19.05)	Родительское собрание «Итоги года».	Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (22.05-31.05)	Подготовка к выпускному вечеру	Привлекать родителей к оказанию помощи в организации праздника для детей.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

Заключение

В соответствии реализации программы по эффективному взаимодействию родителей и педагогов получены следующие результаты:

- установились партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создалась доброжелательная атмосфера в группе;
- объединились усилия педагогов и родителей для воспитания, обучения и развития детей;
- родители познакомились с опытом воспитания в детском саду, а также с трудностями, возникающими в общественном воспитании дошкольников;
- семьи воспитанников участвовали в совместных мероприятиях, организуемых в ДООУ и районе.

Таким образом, взаимодействие воспитателя и родителей (законных представителей) может являться профессиональной помощью семье в воспитании дошкольника, при которой педагоги и родители постоянно будут обмениваться опытом, внедряя в практику наиболее ценные приемы .

Педагогу необходимо реализовывать постоянное взаимодействие с родителями, и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям воспитанников, но и вовлечения родителей в жизнь ДООУ, активное участие их в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Воспитателю важно заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия.

При сотрудничестве воспитателя с родителями у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от

домашних. Принимая активное участие в совместных мероприятиях, родители меняют свое отношение к дошкольному образовательному учреждению. Они стараются помочь в организации мероприятий, создается доверительная домашняя обстановка, и, что не менее важно, родители сближаются со своим малышом, начинают лучше его понимать.

И от совместной работы педагогов и родителей зависит дальнейшее развитие детей дошкольного возраста. И именно от качества работы педагогов ДООУ зависит уровень педагогической культуры родителей, а, значит, и уровень развития дошкольника.

2.3. Рекомендации воспитателю ДООУ по организации взаимодействия с родителями

При организации взаимодействия с родителями перед воспитателями стоят следующие основные задачи - установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства:

1. Расширять представление дошкольников и их родителей о семье, как величайшей общечеловеческой ценности. Воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи.

2. Реализовывать дифференцированный подход к родителям различного типа, применять индивидуальный подход – к каждой конкретной семье.

3. Ежегодно разрабатывать новую систему массовых мероприятий с родителями, план взаимодействия, организовывать совместную общественно-значимую деятельность и досуг родителей и воспитанников.

4. Создавать комфортную обстановку для воспитанников ДООУ, родителей (законных представителей) и всех членов конкретной семьи, атмосферу сотрудничества, доброжелательности.

5. Применять различные формы сотрудничества с родителями, как традиционные, так и инновационные.

6. Вовлекать их в совместную с детьми дошкольного возраста творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышения авторитета воспитателя.

7. Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

8. Создавать благоприятные условия для совместной деятельности с родителями.

Для достижения цели эффективного взаимодействия с семьями и родителями воспитанников воспитателям ДОО в работы важно учитывать следующие принципы:

- компетентности;
- соблюдения прав и свобод ребенка;
- соблюдение прав родителей на осуществление выбора средств и методов воспитания;
- добровольности;
- соблюдения педагогической этики;
- целенаправленности;
- вариативности;
- открытости и доверия;
- развития и сотрудничества;
- тактичность;
- комплексности;
- открытости.

Работа с родителями – это взаимосвязанная цепочка, реализующая различные функций:

- лично ориентированную - направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- содержательную - направленную на решение проблем;

- инструментальную - позволяющую выработать навыки анализа реальных проблемных ситуаций, сформировать умения коллективной деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления.

- коммуникативную - функцию сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности.

В своей работе по взаимодействию с родителями и семьями воспитанников воспитатель реализует основные направления деятельности:

- информационно-просветительское;
- организационно-посредническое;
- организационно-педагогическое.

Организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения должно организовываться следующим образом:

1. Работа планируется по запросу родителей (результатам опроса), а также годовыми задачами дошкольного образовательного учреждения и рекомендациям специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.).

2. Количество форм работы, количество мероприятий, количество применяемых методов и средств взаимодействия с родителями зависит от выявленных запросов, потребностей законных представителей, психологических особенностей конкретной возрастной категории воспитанников, особенностей родителей, остротой проблем.

Формы взаимодействия с родителями могут быть разными в зависимости от темы, контингента родителей, задач и многого другого.

Например, такие:

- круглый стол;
- художественно-эстетическая деятельность;
- психолого-педагогический тренинги;
- мастер-классы;
- дискуссии;

- игры и упражнения;
- разрешение педагогических ситуаций;
- моделирование проблемных ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания;
- презентации;
- видео просмотры по организации жизни дошкольников в детском саду и многие другие (описанные в теоретической части работы).

Для эффективности результатов взаимодействия воспитателя с родителями необходимо при первой встрече озвучить, рассмотреть и откорректировать права и обязанности участников такого взаимодействия.

Родители (законные представители) имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу, присмотру, обучению, развитию и воспитанию за дошкольников в конкретный период времени, различным возникающим проблемам в семье, адаптации малыша к детскому саду;
- получение практической помощи в организации занятий с ребенком в домашних условиях;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом по решению проблем, связанных с обучением, развитием и воспитанием ребенка;
- участвовать в планировании работы, предлагать определенные темы и формы взаимодействия.

Родители (законные представители) обязаны:

- уважительно относиться к мнению друг друга, к мнению педагогов, администрации;
- соблюдать принцип конфиденциальности в системе взаимодействия.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения имеют право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

- внесение корректировки в план по взаимодействию с родителями (законными представителями) в зависимости от возникающих запросов и проблем.

Воспитатели дошкольного образовательного учреждения обязаны:

- планировать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) в соответствии с выявленными запросами и основываясь на психолого-педагогических особенностях, способностей и возможностей развития детей данного возрастного периода дошкольного детства;

- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям с привлечением специалистов (психолога, педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов по необходимости);

- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников включает в себя следующие этапы:

I этап – диагностическо - аналитический.

Выявление проблем и запросов семей воспитанников, формулирование целей и задач дальнейшей работы.

II этап – подготовительный.

Подбор средств, методов, выбор форм взаимодействия с родителями.

III этап – непосредственная работа по взаимодействию.

Работа проходит в выбранной форме, с каждым новым разом могут вноситься изменения, коррективы, применяться новые средства, методы и формы, не запланированные.

III этап – итоговый.

Анализ проведенной работы за год. Выводы. Рефлексия родителей и педагогов. Выявление результативности работы по взаимодействию (опрос родителей, проведение диагностических методик с воспитанниками). Планирование работы на следующий учебный год.

Также для эффективной работы воспитателя по взаимодействию с родителями нужно, что бы:

- к встречам готовились все участники педагогического процесса: педагоги, дети и родители;

- воспитатели должны стремиться к тому, чтобы каждая встреча для каждого родителя была интересна, полезна и применима;

- на каждой встрече воспитатель должен стремиться отметить личные достижения каждого дошкольника группы, индивидуальные и групповые успехи;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) должно происходить систематически;

- создавался и поддерживался положительный эмоциональный фон педагогом;

- стремиться заслужить доверие родителей к конкретному дошкольному образовательному учреждению, повышение рейтинга ДООУ.

Не мало важен и общий настрой всего коллектива конкретного дошкольного образовательного учреждения (начиная от дворника, повара и заканчивая заведующим и заместителем). Важно правильно выбирать тон общения как с дошкольником, так и со всеми членами семьи, попадающими в стены детского сада.

Методические рекомендации имеют педагогическую направленность и могут быть применимы в работе воспитателей и педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников любого дошкольного учреждения.

Выводы по 2 главе

1. Было организовано исследования на выявления особенностей взаимодействия воспитателей с родителями в ДООУ № 71. Анализ результатов показал, что степень включенности родителей в данную конкретную дошкольную образовательную организацию на среднем уровне. Законные представители не являются активными участниками образовательного процесса, пассивные наблюдатели. В ДООУ № 71 не все родители воспитанников осознают значимость сотрудничества с воспитателем. Родители, прежде всего, всю ответственность за обучение, развитие и воспитание возлагают на детский сад, не ищут причин в своей семье.

2. Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу взаимодействия ДООУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения:

- недостаточный уровень мотивации представителей семей к полноценному систематическому взаимодействию с ДООУ в различных формах и ситуациях;

- стереотипное восприятие отдельными родителями дошкольного образовательного учреждения как организации по присмотру и уходу, а не первой образовательной ступени в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным образовательным стандартом дошкольного образования;

- не все родители проинформированы о формах взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях;

- наиболее продуктивными, значимыми и полезными формами (с точки зрения родителей) являются совместные праздники, открытые занятия, родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, а так же разнообразные инновационные формы.

3. Воспитатели психологически не готовы к активному взаимодействию с семьями воспитанников. Профессиональные деформации, низкий уровень

профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с родителями и привязанность к традиционным формам работы с семьями воспитанников в ДОО не дает раскрыться педагогам, как первым помощникам в вопросах обучения, развития и воспитания малыша, что достаточно беспокоит родителей, как заказчиков образовательных услуг.

4. Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста определяют: цели, задачи, направление, методы, содержание, формы работы по взаимодействию. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально индивидуализированным, гуманистичным, дифференцированным, продуктивным, ориентированным на их личностное развитие.

5. Полученные данные в результате исследования, свидетельствуют о необходимости коррекции работы в сотрудничестве воспитателей с родителями.

6. Методические рекомендации по организации работы взаимодействия воспитателя и родителей (законных представителей) имеют педагогическую направленность и могут активно применяться в работе воспитателей и педагогов любых дошкольных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

Семейное воспитание всегда играло и играет важную роль в становлении личности ребенка дошкольного возраста. В то же время на развитие личности ребенка также оказывает влияние та среда, в которой он находится, а именно дошкольное образовательное учреждение. В ДОО пребывание дошкольника подчинено целой системе правил и требований: правилам организации и жизнедеятельности, поведения в коллективе сверстников и многое другое.

Любое учреждение, в том числе дошкольное, как и любая семья, имеет определенную сложившуюся систему ценностей, включающую свои принципы, традиции, обычаи. Часто бывает, что эти ценности не только не совпадают, но и полностью противоположны. Воспитательные функции у них различны, но для всестороннего развития дошкольника необходимо их взаимодействие. В связи с этим возникает необходимость в налаживании тесного контакта между ДОО и семьей.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования поставленная цель достигнута посредством решения всех задач, доказана эффективность применения программы повышения результативности взаимодействия воспитателя с родителями в образовательном процессе ДОО для достижения основных целевых ориентиров развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Проведенное исследование позволило констатировать его значимость: разработка методических рекомендаций воспитателю ДОО по организации взаимодействия с родителями.

Выявлены современные требования, предъявляемые к взаимодействию воспитателя и родителей в образовательном процессе ДООУ; составлена программа, направленная на повышение результативности взаимодействия воспитателя и родителей; разработаны рекомендации воспитателю ДООУ по организации взаимодействия с родителями.

Теоретическая значимость исследования также обоснована: расширены научные представления о процессе взаимодействия воспитателя и родителей в системе ДООУ.

Практическая значимость работы имеет исключительное значение: полученные результаты исследования могут быть использованы в работе всех педагогов дошкольных учреждений при планировании и осуществлении работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

В вопросе работы с родителями важно заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педагогическим минимумом, привлечение их к сотрудничеству с ДООУ.

В работе с законными представителями нужно применять дифференцированный подход, так как это необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений.

Воспитателю необходимо заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия, т.е. способы организации их совместной деятельности и общения.

Таким образом, взаимодействие современного дошкольного образовательного учреждения и семьи направлено на обеспечение достижения основных целевых ориентиров развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина // М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128с.
2. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 12. - С. 39 - 42.
3. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2005. - №6. - С.66-70.
4. Арапова, М.А. Десять золотых правил проведения родительских собраний // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2007. - № 5. - с. 94
5. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника М.: Педагогика, 1993.
6. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. - М.: Карапуз, 2012. – 264с.
7. Атемаскина, Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДООУ с семьей.// Управление ДООУ. 2004. №5. С.28.
8. Байрамгулова, Т.Н. Формы взаимодействия воспитателя с семьей в ДООУ //Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.-2012.-№25.-С.8.
9. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность ДООУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. — М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
10. Белая, К. Ю. Педагогическое сопровождение семьи от поступления ребенка в ДООУ до выпуска в школу / К. Ю. Белая, О. П. Горелова, Т. В. Синицина// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2009. - № 4. - С. 28-31.
11. Беличева, С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. - 110 с.

12. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики. -М.: ИЦ «Академия», 2010.-192с.
13. Белоногова, Г. Педагогические знания - родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2013. - №1. - С.82-92.
14. Бодалев, А. А. Психология общения: избранные психологические труды. – М., 2004. - 250 с.
15. Бутырина, Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей: учеб. - метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. - 177 с.
16. Виноградова, Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча/ Л.И. Виноградова, О.И. Волжина.С. - Пб.: Каро, 2005. - 127 с.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
18. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей./ Т.Н.Доронова, Е.В.Глушакова, Т.И.Гризик и др. // М: Просвещение, 2005
19. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. М. В. Матюхина, Т.С. Михальчик. – М., 2004. - 300 с.
20. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики / Под.ред. Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1979. – 192 с.
21. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В. Загик, Т.А. Марковой. – М.: Владос, 2011.-192с.
22. Гладкова, Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования/ Ю.А. Гладкова // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 4. - с.41.
23. Глебова, С.В. Детский сад-семья. Аспекты взаимодействия. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2011.- 111с.
24. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи. – М.: Сфера, 2013.-197с.

25. Григорьева, Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание, 2006. - №9. - С.23-31.
26. Громова, У. Родительское собрание на дому? Возможно ли такое? // Дошкольное воспитание - 2012. - № 1. - С. 41 - 43.
27. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер– М.: ТЦ Сфера, 2011. – 144 с.
28. Давыдова, О. И. Детский сад - семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 5. - С. 52 - 55.
29. Данилина, Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание.-2010.-№2.- С. 44–49.
30. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие / Авт. - сост. С.В. Глебова. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005. - 111 с.
31. Дешеулина, Р.П. Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг/ Р.П. Дешеулина. М.: Творческий Центр, 2004. - 112 с.
32. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2012. - 120 с.
33. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2009. - 190 с.
34. Доронова, Т.Н., Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2014. – 224с.
35. Дорохина, Н.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей.//Ребенок в детском саду. 2003. №6. С.27.

36. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. – Минск, 2013. – 234с.
37. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 96 с.
38. Егорова, Н.В. Педагог глазами родителей // Практика управления ДООУ. - 2012. - № 05 (9). - С. 42 - 44.
39. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Т.П. Елисеева. - Мн.: Лексис, 2004. - 126 с.
40. Загик, Л.В. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик. - М.: Просвещение, 2009. - 192 с.
41. Зверева, О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. М.: ГПИ, 2003. – 180 с.
42. Зверева, О.Л., Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект / О. Л. Зверева, Т.В. Кротова– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с.
43. Зеленцова, С. А., Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка / С. А. Зеленцова, И. И. Заздравных// Педагогика: традиции и инновации - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 82-84.
44. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. М.: 2004. - 384 с.
45. Канаева, С.В. Ребенок и семья. Диагностика социальной ситуации.// Управление ДООУ. 2005. №3. С.56
46. Калина, М.А. Родительское собрание в нетрадиционной форме // Практика управления ДООУ. - 2012. - № 6 (10). - С. 29 - 32.
47. Кальянова, Н.Д. Взаимодействие педагогов и родителей в интересах ребёнка/ Н. Д. Кальянова // Семья в современном обществе (сб. тезисов III окруж. конференции психологов). - Н - Мар, 2007. - с.7-11.

48. Козлова, А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина М.: ТЦ Сфера, 2005. – 230 с.
49. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008. - 184 с.
50. Коротаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий. -Екатеринбург :УрГПУ, 2010.-118с.
51. Кошкинко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема //Проблемы педагогики и психологии.-2011.-№1.-С.209.
52. Кротова, Т.В. Формы взаимодействия с семьей в ДОУ / Т.В. Кротова. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 116 с.
53. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 232 с.
54. Левков, Ю.Я. Формирование педагогической культуры родителей. – Иркутск: ИГПИ, 2014.-125с.
55. Лебедева, Е.И. Сущность социального партнёрства педагогов и родителей в современных условиях ДОУ //Сборник конференций НИЦ Социосфера.-2014.-№26.-С.8.
56. Леонтьева, А., Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 8. - С. 57 - 59.
57. Лукина, Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении.// Управление ДОУ. 2004. №5. С.40.
58. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. - М.: Астрель, 2002. - 284 с.
59. Маркова, Т.А. Детский сад и семья / Т.А. Маркова. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.

60. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. - СПб: Речь, 2009. - 150 с.
61. Меренков, А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2009. - 143 с.
62. Метенова, Н.М. Родительское собрание в детском саду. - Ярославль: Из-во «ЯрПК», 2000. - 148 с.
63. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 144 с.
64. Митрофанова, О.Н. Технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - № 2. - С. 44-46.
65. Мясищев, В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Модэк МПСИ, 2010. - 150 с.
66. Нерода, М.В., Педагогическое сопровождение семейного воспитания / М. В. Нерода, Т. Н. Тебенева// Управление ДООУ. 2005. №6. С.91
67. Общение детей в детском саду и семье./Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стеркиной. М.: ИНТОР. 1990. – 120 с.
68. Ожегов, С.И. Словарь русского языка 70000 слов. / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 2010.-921с.
69. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Синтез», 2013. - 64с.
70. Основы дошкольной педагогики. /Под ред. А.В. Запорожца, Т. А. Марковой.- М.: Сфера, 2010.-272с.
71. Петрущенко, Н.А. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко. - 2009. - 135 с.
72. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» Режим доступа: URL:
<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> Дата последнего обращения: 02.07.2017.

73. Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений / Сост. Н.Р. Айвазова, Е.В. Фасыкова. - Волжск: МарГУ, 2005. - 27 с.

74. Прохорова, С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. - М.: Скрипторий, 2003, 2011. - 104 с.

75. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ Под ред.Е.Г. Силаевой. - М., 2002. - 243 с.

76. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей / Авт. - сост. И. А. Дядюнова. - М.: АПК и ПРО, 2012. - 32 с.

77. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> Дата последнего обращения: 02.07.2017.

78. Рубинштейн, С. Л. Основы общей учеб.пособие. СПб.: «Питер», 1999. - 418 с.

79. Рылеева, Е. Учимся сотрудничать с родителями. // Дошкольное воспитание. 2004. №11. С.57.

80. Санатуллина, А. Взаимодействие педагогов, детей и родителей // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 38 - 42.

81. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников Д. Свирская. М.: Линка - Пресс, 2007. - 139 с.

82. Седова, Л.Н. Теория и методика воспитания / Л.Н. Седова. - М.: Высшее образование, 2011. - 206 с.

83. Семья и личность / Под ред. профессора Е.И. Сермяжко. - Могилев: МГУ им.А. А. Кулешова, 2013. - 101 с.

84. Семья и образование. Материалы II Международного конгресса «Российская семья» по теме «Семья и образование». Москва, 14-15 апреля 2005 г. / Под общей ред. Г.И. Климантовой. - М.: Издательство РГСУ, 2006. - 335 с.

85. Семья и родительство — XXI век: Сборник научных трудов всероссийской интернет-конференции с международным участием. – Курган: КГУ, 2009. — 232 с.

86. Соболева, М.Н., Правовое воспитание в семье и ДООУ.// Управление ДООУ. 2005. №3. С.75.

87. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ. 2006. С.80. 3-е изд. – 150 с.

88. Социальное партнерство семьи и детского сада // Научно-практический журнал "Управление ДООУ". - 2008. - №3. - С.35.

89. Старцева, Н.В. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний // -Воспитатель ДООУ. 2012. - №7.

90. Тонкова, Ю. М., Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 71-74.

91. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/ Дата последнего обращения: 02.07.2017.

92. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДООУ родителями / Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика 2007. — №7. – 70 с.

93. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология. -М.: Класс, 2011.-768с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 2

Анкета для родителей «Удовлетворенность деятельностью ДООУ»
Удовлетворенность качеством образования воспитанников.

Вопросы	Ответы родителя
1. Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ: 1) менее 1 года 2) от 1 года до 2-х лет 3) более 2-х лет	
2. Владете ли Вы информацией о работе учреждения: 1) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка 2) о режиме работы дошкольного учреждения 3) об организации питания 4) получаю недостаточно информации 5) не интересовались	
3. Состояние материальной базы учреждения: 1) не удовлетворен 2) частично удовлетворен 3) полностью удовлетворен	
4. Организация питания: 1) не удовлетворен 2) частично удовлетворен 3) полностью удовлетворен	
5. Обеспечение литературой и пособиями: 1) не удовлетворен 2) частично удовлетворен 3) полностью удовлетворен	
6. Санитарно – гигиенические условия: 1) не удовлетворен 2) частично удовлетворен 3) полностью удовлетворен	
7. Профессионализмом педагогов: 1) не удовлетворен 2) частично удовлетворен 3) полностью удовлетворен	

8. Взаимоотношения сотрудников с детьми: 1) не удовлетворен 2) частично удовлетворен 3) полностью удовлетворен	
9. Взаимоотношения сотрудников с родителями: 1) не удовлетворен 2) частично удовлетворен 3) полностью удовлетворен	
10. Оздоровление детей: 1) не удовлетворен 2) частично удовлетворен 3) полностью удовлетворен	
11. Воспитательно–образовательным процессом: 1) не удовлетворен 2) частично удовлетворен 3) полностью удовлетворен	
12. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в микрорайоне: 1) низкий 2) средний 3) высокий 4) затрудняюсь ответить	
13. Удовлетворены ли воспитанием ребенка в детском саду: 1) да, в полной мере 2) да, частично 3) нет 4) трудно сказать	
14. Отношениями сына (дочери) со сверстниками в детском саду: 1) да, в полной мере 2) да, частично 3) нет 4) трудно сказать	

<p>15. Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада? 1) да, в полной мере 2) да, частично 3) нет 4) трудно сказать</p>	
<p>16. Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада? 1) да, в полной мере 2) да, частично 3) нет 4) не интересовались</p>	
<p>17. Устраивает ли Вас образовательная программа детского сада? 1) да, в полной мере 2) да, частично 3) нет 4) трудно сказать</p>	
<p>18. Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров? 1) да, в полной мере 2) да, частично 3) нет 4) трудно сказать</p>	
<p>19. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными: 1) посещение воспитателем ребенка на дому 2) родительские собрания 3) посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением 4) совместные праздники и развлечения 5) индивидуальные беседы и консультации 6) другие формы работы</p>	
<p>20. Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование): 1) да 2) нет 3) не знаю</p>	

Анкета для родителей «Удовлетворенность деятельностью ДООУ»
Способы получения информации об особенностях развития ребёнка в
детском саду

Вопросы	Ответы родителя
Информационного стенда: 1) да 2) нет	
Индивидуальных бесед с воспитателями: 1) да 2) нет	
Индивидуальных бесед с медицинской сестрой: 1) да 2) нет	
Бесед с педагогом-психологом: 1) да 2) нет	
Бесед с учителем-логопедом: 1) да 2) нет	
Бесед с музыкальным работником: 1) да 2) нет	
Собраний: 1) да 2) нет	
Бесед с заведующей: 1) да 2) нет	

Анкета для родителей «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»
Проблемы наиболее характерны для ДОУ

Вопросы	Ответы родителя
<p>Недостаточная профессиональная компетентность педагогов:</p> <p>1) да 2) да, частично 3) нет 4) трудно сказать</p>	
<p>Недостаточное внимание к детям:</p> <p>1) да 2) да, частично 3) нет 4) трудно сказать</p>	
<p>Недостаточное уважение к родителям:</p> <p>1) да 2) да, частично 3) нет 4) трудно сказать</p>	
<p>Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы:</p> <p>1) да 2) да, частично 3) нет 4) трудно сказать</p>	
<p>Отсутствие интересной работы с родителями:</p> <p>1) да 2) да, частично 3) нет 4) трудно сказать</p>	
<p>Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах:</p> <p>1) да 2) да, частично 3) нет 4) трудно сказать</p>	

Анкета для родителей «Удовлетворенность деятельностью ДООУ»
 Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности

Вопросы	Ответы родителя
1. Изучение теоретических основ в медико-психологических областях: 1) да 2) нет	
2. Изучение теории и методики воспитания и развития детей дошкольного возраста: 1) да 2) нет	
3. Знакомство с основными задачами дошкольного учреждения: 1) да 2) нет	
4. Знакомство с деятельностью воспитателя в дошкольном учреждении: 1) да 2) нет	
5. Подробное знакомство с образовательными программами: 1) да 2) нет	
6. Освоение конкретных форм, методов и приёмов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста: 1) да 2) нет	
7. Освоение приёмов общения с детьми дошкольного возраста: 1) да 2) нет	
8. Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей: 1) да 2) нет	
9. Изучение основ законодательства в сфере образования: 1) да 2) нет	

Анкета для педагогов «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»

Вопросы	Ответы воспитателя
<p>1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	
<p>2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	
<p>3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	
<p>4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	
<p>5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	
<p>6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	

<p>7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	
<p>8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	
<p>9. Верите ли Вы, что существует проблема "воспитателей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	
<p>10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	
<p>11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	
<p>12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	
<p>13. Боятесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	

Продолжение таблицы 6

<p>14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	
<p>15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	
<p>16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?</p> <p>1) да 2) нет 3) иногда</p>	