

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 7

- 1.1. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий.....7
- 1.2. Анализ формирования универсальных учебных действий при использовании УМК Издательство «Русское слово» по географии.....13
- 1.3. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий в обучении географии.....18

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 35

- 2.1. Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий.....35
- 2.2. Условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий в обучении географии.....40
- 2.3. Методы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии.....44

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 52

- 3.1. Диагностика исходного уровня коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии.....52
- 3.2. Анализ достигнутых результатов по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии.....57

Заключение 60

Список литературы 62

Приложения 67

- Приложение 1.....67
- Приложение 2.....76
- Приложение 3.....79
- Приложение 4.....81

ВВЕДЕНИЕ

Школа сегодня стремительно меняется, а перемены, происходящие в современном мире, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. В соответствии с образовательной политикой Российской Федерации, Свердловской области, законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г., приоритетным является формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность действий, различной направленности, которая применима в разных предметных областях, а также в обычных жизненных ситуациях. В обширном понимании термин универсальные учебные действия означает умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию и саморазвитию через усвоение нового социального опыта. Уровень их формирования в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения [42].

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) нового поколения тема формирования универсальных учебных действий стала актуальной для школьной практики, так как основная задача современного образования «не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации» [42].

Цель исследования: изучить методику формирования универсальных учебных действий на уроках географии.

Задачи:

1. На основе анализа нормативной, педагогической и методической литературы раскрыть понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (УУД).
2. Проанализировать учебно-методическую литературу по теме исследования.
3. Изучить учебно-методический комплекс (УМК) по географии издательства «Русское слово».
4. Выявить место коммуникативных универсальных учебных действий в обучении географии.
5. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий.

Объект исследования: универсальные учебные действия в начальном курсе географии (5-6 классы).

Предмет исследования: особенности формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения начального курса географии.

Гипотеза: формирование коммуникативных универсальных учебных действий в условиях обучения начальному курсу географии, будет осуществляться эффективно, если:

– Действует механизм формирования коммуникативной компетенции обучающихся, по стимулированию их коммуникативной деятельности и благодаря включению школьников в учебное общение на основе создания ситуации успеха.

– Выявлены организационно-дидактические условия, способствующие переходу ребенка с низкого на более высокий уровень коммуникативной успешности.

– Определены критерии и способ диагностики, позволяющие адекватно оценить формирование коммуникативных УУД у школьников и совершенствовать процесс их формирования.

В данной работе мною были использованы такие методы научного исследования, как анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение научной литературы, наблюдение, опрос и беседа с обучающимися, анализ результатов работы по данной теме.

Методологической основой исследования и написания выпускной квалификационной работы являются научные работы отечественных и современных педагогов, психологов, методистов, а также нормативно-правовые документы и программно-методические материалы.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий актуально на ступени основного общего образования, так как является условием успешного личностного развития обучающихся. Также данное исследование можно использовать в практической деятельности учителей географии.

Новизна данного исследования заключается в изучении методик формирования коммуникативных универсальных учебных действий для разработки конструкторов уроков и применение их на уроках в начальном курсе географии.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав и заключения. Список литературы включает 47 источников. Приложение.

В первой главе рассмотрены теоретические основы универсальных учебных действий; понятие, функции, состав, характеристики и условия формирования универсальных учебных действий в обучении географии, а также проводится анализ учебно-методической литературы и учебно-методического комплекса издательства «Русское слово» по географии.

Во второй главе систематизированы теоретические основы, условия и методы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальном курсе географии.

В третьей главе представлена опытно-экспериментальная работа и ее результаты, по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

В заключении подведены итоги, изложены основные выводы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Образование вступило в период кардинальных перемен во всех сферах государственной и общественной жизни. Школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену модели знаний, умений и навыков пришел Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, разработанный на основе системно-деятельностного подхода, который способствует развитию универсальных учебных действий.

Концепция развития универсальных учебных действий составлена на основе системно-деятельностного подхода группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым по руководством А.Г. Асмолова [2].

Под универсальными учебными действиями понимается система действий обучающегося, которая способствует его саморазвитию и самосовершенствованию.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» означает совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [8].

Современному учителю необходимо знать и понимать, что термин «универсальные учебные действия» в концепции ФГОС рассматривается обширно и отражает не только познавательную сторону процесса обучения, но и его личностный аспект. УУД дают возможность школьникам по своему

усмотрению осуществить деятельность обучения определять учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения; уметь контролировать и оценивать любую деятельность и ее результаты. В современном мире умение учиться помогает личности быть социально и профессионально маневренной, осуществлять выбор и решать жизненные трудности, а также постоянно повышать свой уровень образования.

В процессе географического образования осваиваемые универсальные учебные действия выполняют следующие функции:

1. Обеспечивают деятельностный характер организации процесса обучения таким образом, учебная деятельность осуществляется так чтобы обучающийся осознавал все этапы ее реализации (от целеполагания до рефлексии).

2. Способствуют освоить различные виды деятельности (познавательную, организационную, коммуникативную, оценочную, рефлексивную, исследовательскую, практическую и др.).

3. Устанавливают контакт теории с практикой обучения, и с жизнью.

4. Обеспечивают успешное усвоение географических знаний.

5. Способствуют личностному и профессиональному самоопределению школьников.

6. Создают базу для формирования компетенций в условиях профессионального образования.

Универсальные учебные действия (далее УУД) – это навыки, которые надо закладывать на всех уроках. УУД сгруппированы в четыре блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов [22] (рис.1).

Структура универсальных учебных действий (составлено по материалам ФГОС)

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
-действия самоопределения (личностного, профессионального, жизненного); -действия смыслообразования (какое значение, смысл имеет для меня учение); -действия самооценивания; -действия нравственно-этическая ориентация и нравственно-этическое оценивание.	-действия целеполагания; -действия планирования; -прогнозирование; -контроль; -коррекция; -оценка; -действия саморегуляции (способность к волевому усилию)	-действия знаково-символические моделирование (информационные); -действия логические анализ, синтез, сравнение и т.д. (интеллектуальные); -действия постановки и решения проблем; -исследовательские действия.	-действия монологической речи; -действия диалогической речи; -действия по о существование межличностного общения; -действия по осуществлению совместной деятельности (взаимодействия): -действия, обеспечивающие личностную и познавательную рефлексию

Рис. 1. Схема структуры требований к результатам школьного географического образования (по материалам ФГОС ООО)

В первый блок личностных УУД входят действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания которое реализуется на основе ценностно-смысловых ориентаций и установок обучающихся, т.е. готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения определять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

При организации учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, которые необходимы в личностно ориентированном обучении.

Первое действие – смыслообразования, т.е. установление связи между результатом (продуктом), побуждающим к деятельности, и тем ради чего она осуществляется.

Второе действие – нравственно-этической ориентации и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Собственно, поэтому в концепции ФГОС задача достижения личностных результатов ставится на первый план.

На уроках географии личностные универсальные учебные действия формируются при выполнении заданий, в которых ученик должен отразить личное видение проблемы или раскрыть свое отношение по изученному материалу. Они направлены на осознание, исследование и приобретение жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, а также выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Например, задания нарисовать герб своей семьи, провести акции «Невероятное рядом», «Спаси лес», подготовить сообщения на тему «География моей будущей профессии», «Добыча полезных ископаемых в нашем регионе и проблемы экологии города». Так, например, в 6 классе изучение географии можно начать с творческого задания составить рассказ-мечту, раскрывающий применение географических знаний в жизни каждой семьи, применение географических знаний в походе, в поездке на отдых. Можно попросить помощи и совета родителей. Это сыграет на упрочнение их авторитета в глазах ребенка. После таких заданий у обучающегося формируется понимание необходимости прочных знаний по географии.

Во второй блок регулятивных УУД входят действия для организации учебно-познавательной деятельности, где учитываются все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль и оценка). К ним относятся:

1. Целеполагание – постановка задачи учебной деятельности; соотнесение того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.

2. Планирование – определение цели учебной деятельности с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

3. Прогнозирование – предвидение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

4. Контроль – сравнение способа действия и его результата с эталоном.

5. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив, и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его результатом.

6. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что только подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения.

7. Саморегуляция – способность к привлечению сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Учитель формируя у школьников регулятивные учебные действия, опирается на поисково-исследовательскую деятельность обучающихся. Регулятивные действия дают возможность управления познавательной и учебной деятельностью с помощью постановки целей, планирования, контроля, коррекции, а также оценки успешности усвоения.

В третий блок познавательных УУД входят действия исследования, поиска и отбора информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач [5] (таблица 1).

Таблица 1

Характеристика познавательных действий	
Виды действий	Характеристика состава действий
Знаково-символические	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; применение методов поиска; моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор эффективных способов решения задач; рефлексия

	способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности.
Логические	Анализ, синтез, сравнение, и классификация объектов по выделенным признакам; выведение следствий, подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование.
Исследовательские	Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, реферирование, осмысление и интерпретация, выдвижение гипотезы, видение проблемы, определение объекта, предмета и методов исследования; выполнение эксперимента, практической работы; обработка данных исследования; проверка гипотез; подготовка статьи, участие научной дискуссии; оценка результатов и определение направлений дальнейшего исследования.
Постановка и решение проблем	Формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия являются существенным средством достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося [45].

В последнем блоке находятся коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, вместе контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и с одноклассниками. Также они способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, позволяют использовать правила общения в различных учебных и внеучебных ситуациях, самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания как в устной, так и в письменной формах. При усвоении коммуникативных учебных действий формируется умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном

обсуждении, объединиться в группу и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – определение цели, функции и способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление, распознавание проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- Управление поведением – контроль, коррекция, оценка его действий.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; освоение форм монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [45].

Все виды универсальных учебных действий пересекаются друг с другом, их свойства и характеристики определяют эффективность процесса образования, в основном это усвоение знаний и умений, а также формирование образа мира и основных видов компетентности обучающегося.

1.2. Анализ формирования универсальных учебных действий при использовании УМК Издательство «Русское слово» по географии

Важнейшим компонентом содержания предмета «География» в условиях введения ФГОС выступают универсальные учебные действия. Его реализацией является учебно-методический комплект (далее – УМК), разработанный издательством «Русское слово». Авторский коллектив при разработке УМК опирался на требования новых стандартов образования.

Основной площадкой УМК является авторская рабочая программа, которая представляет собой документ, определяющий цели и задачи каждого курса, содержание основных разделов и тем с четким выделением учебных действий, а также ряд предъявляемых требований к уровню подготовки обучающихся и список географических объектов. Данная программа содержит тематическое планирование, что позволяет использовать ее при разработке образовательной программы для каждого образовательного учреждения (таблица 2) [15,33].

Таблица 2

Фрагмент содержания программы по географии 5-9 класс издательство «Русское слово». Начальный курс географии 5 класс

Содержание темы	Учебные понятия	Метапредметные умения	Предметные умения	Практические работы
Тема 1. Наука география (2 часа)				
География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Умение объяснять: специфику географии как науки; специфику методов географических исследований. Умение определять: отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.	Составление схемы наук о природе. Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой.
Тема 2. Земля и ее изображение (5 часов)				
Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимки	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Умение объяснять: особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. Умение определять: отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.	Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Главное место в учебно-методическом комплекте отводится учебнику географии. Учебник географии – это средство обучения комплексного характера. Состав методического аппарата учебника – это текст, иллюстративные и картографические материалы, графики, диаграммы, схемы, статистические сведения, а также разработанная система вопросов и заданий [13].

Эффективность обучения по предмету будет зависеть от того, насколько хорошо обучающиеся умеют работать с учебником, воспринимать и усваивать содержащийся в нем материал. Доступный и хорошо воспринимаемый школьниками материал учебника географии способствует формированию у них устойчивого интереса к предмету.

Главное требование к школьным учебникам – обеспечение полного соответствия программе по объему материала, уровню раскрытия, сложности, по развитию знаний, умений и навыков [40].

Учебник не только передает научную информацию, но и обучает школьников действиям различного характера («Вспомните», «Как вы думаете», «Проверим знания», «От теории к практике», «Итоговые задания по теме раздела», также в заданиях разного уровня встречаются действия («приведите примеры...», «рассмотрите иллюстрацию...», «выделите в таблице...», «предложите пути решения...», «выпишите в тетрадь...», «проанализируйте таблицу в приложениях...» и др.). При помощи учебника обучающийся может самостоятельно переходить от одного действия к другому, от одной деятельности к другой, приобретая навыки самообразования. Можно сказать, что учебник по географии – это некий путеводитель в овладении умением учиться.

В практической деятельности на уроках обучения предмету географии, очень важно основываться на особенностях построения линии учебников издательства «Русское слово», а именно:

– Учебник составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

– Создан дифференцированный методический аппарат (разработаны задания для обязательного выполнения, задания, требующие глубокого осмысления материала, различные перспективные задания: мини-проекты, задания творческого уровня и рефлексивного характера).

– Широко представлен текстовый компонент, в том числе иллюстративные материалы (рисунки, карты, схемы, различные изображения и др.).

– Текст обращен к личности обучающегося, раскрывает практическую значимость географических знаний и умений, привлекает внимание школьников к интересным фактам; в текстах параграфов представлен весь номенклатурный ряд каждого курса изучения.

– Материал учебника хорошо оформлен и структурирован (наличие выделения цветом, выделение шрифтом, наличие приложений).

– Изменение соотношения учебный текст / внетекстовые компоненты: традиционные учебники – 66%:34%, современные учебники – 57%:43%.

– В каждом учебнике содержится примерно 450 вопросов и заданий различного уровня сложности; перед каждым параграфом имеются мотивационные вопросы.

– В конце каждого раздела имеется рубрика «Итоговые задания по теме раздела», которая является диагностирующим материалом.

– В приложении разработан словарь географических терминов, который помогает понять точный перевод специфических понятий [14].

Вместе с учебниками, в состав учебно-методического комплекта входят: рабочие тетради для обучающихся, в которых система заданий полностью отражает деятельностный подход в обучении географии и электронное приложение для учителя, которое позволяет работать с информационно-коммуникационными технологиями.

Таким образом линия УМК издательства «Русское слово», направлена на достижение нового образовательного результата, а также способствует формированию универсальных учебных действий на уроках географии.

1.3. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий в обучении географии

Содержание курса географии обладает широким спектром возможностей, одной из главных – это формирование универсальных учебных действий в процессе обучения.

К универсальным учебным действиям, которые осваиваются в процессе географического образования, можно отнести:

- Умение пользоваться одним из языков общения – географической картой; умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве.
- Владение научными географическими понятиями.
- Умение делать анализ информации из различных источников, классифицировать ее и группировать.
- Умение пользоваться современными информационными технологиями.
- Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики [9].

Но учителю географии важно знать и понимать, что формирование универсальных учебных действий определяется тремя положениями:

- Как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

– УУД, их свойства и качества определяют эффективность процесса образования, в частности усвоение знаний и умений, а также формирование образа мира и основных видов компетентности обучающегося.

Чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие необходимо:

1. Сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию.

2. Сформировать понимание способа выполнения, соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом) основываясь на имеющемся опыте.

3. Сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовывать самоконтроль его выполнения и при необходимости провести коррекцию.

4. Организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Следовательно, надо быть готовым планировать свою педагогическую деятельность так, чтобы универсальные учебные действия формировались и развивались, учитывая возрастные и психологические особенности учеников.

Содержание современного урока географии пронизано различными видами действий обучающихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной видами деятельности.

Формирование УУД, направленных на решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках единого образовательного процесса в ходе изучения структуры учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач в жизни. Универсальные учебные действия выступают как цель, результат и одновременно как средство организованной учебной деятельности школьников. Формирование универсальных учебных действий

создает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самовоспитания и самообразования [20].

Условия, обеспечивающие развитие и формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе, являются:

1. Необходимость выделения цели формирования УУД.

Исходя из требований ФГОС, деятельность учителя заключается не только в передаче географических знаний, а направлена на обучение способам действий.

Усвоение знаний происходит одновременно с освоением определенных действий. Любое действие – это всегда преобразованное знание, а усвоенное знание – это то что преобразовалось путем умственных действий и стало основой для формирования умений и практических навыков. Знать – не значит просто помнить определенные знания, а осуществлять деятельность, связанную с этими знаниями. Они усваиваются для того, чтобы с их помощью выполнить деятельность, а не только расширить кругозор [37].

К контексте реализации системно-деятельностного подхода можно выделить схему построения учебного занятия (рис.2).

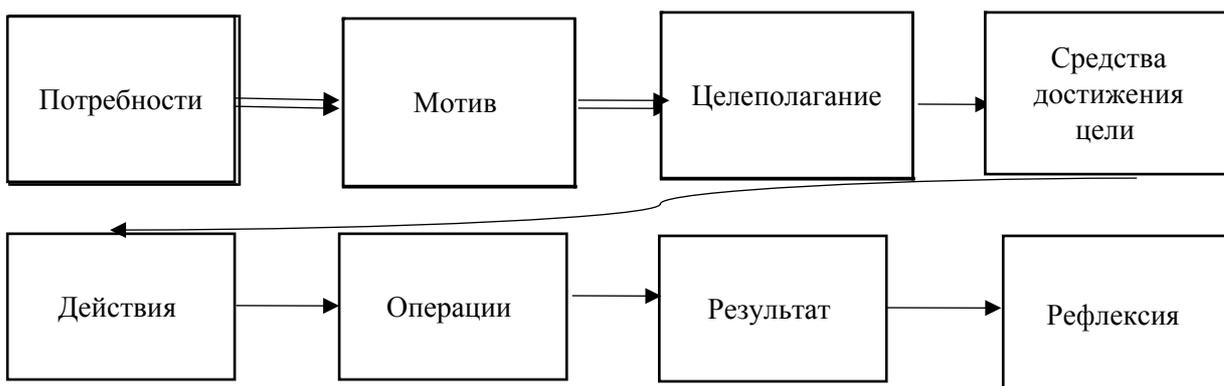


Рис. 2. Схема построения уроков на деятельностной основе

Ведущее место в структуре современного урока занимает этап целеполагания. Исходя из этого универсальные учебные действия также должны отражаться в определении цели учебного процесса и формулировки задач урока.

– Личностные УУД: оценить ситуацию, поступок, собственную деятельность; проанализировать опыт, выработать собственную позицию; осуществить профессиональный выбор; охарактеризовать эмоциональное состояние; соотнести поступки и поведение с нормами морали и этики; расширить круг интересов.

– Регулятивные УУД: определить цель деятельности; выстроить цепочку действий; осуществить отбор источников информации; спрогнозировать результат деятельности; осуществить итоговый контроль; оценить результаты деятельности; проанализировать собственную деятельность; оценить уровень владения учебным действием.

– Познавательные УУД: установить причинно-следственные связи; выявить особенности процессов; сравнить объекты и выделить черты сходства и различия; проанализировать; сформулировать суждение; найти и определить источники необходимой информации; смоделировать; преобразовать информацию в схему, таблицу; провести наблюдение; составить план по тексту, презентацию; сформулировать гипотезу; найти ответ на вопрос; привести доказательства; найти информацию для решения конкретных задач.

– Коммуникативные УУД: сформулировать собственное суждение; оформить высказывание в соответствии с правилами; составить устные монологические высказывания по проблеме; представить в вербальной форме результаты деятельности; оценить ответы одноклассников; сформулировать аргументы; различить позицию другого человека восприняв ее на слух [39].

2. Установление связи универсальных учебных действий с географическим содержанием.

Содержание современного урока географии пронизано различными действиями обучающихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной и других видов деятельности. Поэтому необходимо для каждого урока проводить отбор преобладающих

универсальных учебных действий в соответствии с предметным содержанием.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте предмета, раскрывающего различные возможности для формирования УУД. Они, в свою очередь, определяются функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

Предмет «География» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознанием своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

География – предмет в основном устный, поэтому на уроках проводятся дискуссии, оперирование различными фактами, использование доказательной базы для подтверждения своих гипотез, школьники учатся анализировать, сравнивать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи, также обучающиеся овладевают умениями ориентироваться на местности, использовать план и карту как источник информации, определять координаты, решать практические задачи, тем самым обучающиеся отрабатывают все виды УУД.

3. Планирование каждого этапа учебной деятельности.

Основой современного урока выступает учебная деятельность. Учебная деятельность – это такая деятельность обучающегося, которая связана с освоением культурных ценностей общества (предметных, надпредметных и метапредметных знаний, умений и навыков), а также связана с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни [4].

Структура учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) [47]:

1. Мотивация учения – система побуждений, придает учебной деятельности смысл.
2. Учебная задача, т.е. система заданий, при выполнении которых обучающийся осваивает наиболее общие способы действия.
3. Учебные действия – усваивается учебная задача, т.е. все те действия, которые ученик производит на уроке.
4. Действия контроля – контролируется ход усвоения учебной задачи.
5. Действие оценки – оценивается успешность усвоения учебной задачи.

Структура учебной деятельности тесно связана со структурой поурочного планирования (технологической карты урока), следовательно, главная задача учителя при планировании урока это организация деятельности обучающихся с различными источниками информации, формулировка познавательных задач и оказание помощи в их решении, постановка учебных проблем и организация их решения, создание ситуации взаимодействия, помощь в понимании ценностей и усвоение ценностных установок [34].

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающихся, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин, в том числе, географии.

4. Учет психолого-педагогических и возрастных особенностей школьников в процессе обучения географии.

Все изменения и различия при формировании универсальных учебных действий в начальной школе, в среднем и старшем звене связаны с возрастными особенностями учеников, сменой ориентиров и характера учебной деятельности.

Сейчас у школьников изменилась система интересов, ценностей, личностных ориентаций, мотивационно-потребительская сфера, сфера отношений и структура умственной деятельности. Если ученик знает, как учиться, чему учиться, если он способен достигать цели, если он знает и умеет работать с учебником, получать знания, искать и находить необходимую информацию, использовать самые разнообразные источники информации для решения проблем, то ему будет легче приобрести любые необходимые дополнительные знания, - а ведь именно это и нужно в жизни [41].

Подростковый возраст психологами характеризуется как переходный период от детства к взрослости, когда происходят сложные процессы перестройки организма, развитие самосознания, усложнение умственных процессов, расширение сферы интересов и морально-этических установок (В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, И.Ю. Кулагина, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин). Новая внутренняя позиция обучающегося направлена на самостоятельный познавательный поиск, постановку лично значимых целей, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Поведение подростков может отличаться строптивостью, упрямством, негативизмом, своеволием, обесцениванием авторитета взрослых, отрицательным отношением к их требованиям. Ведущей формой деятельности становится общение со сверстниками, когда моделируются и осваиваются «взрослые» отношения, основанные на уважении, равноправии, доверии. В силу этого подростковый возраст – период интенсивного формирования ценностных понятий и убеждений, выработки нравственных принципов, сенситивный период морального развития личности [1,21].

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста определяют технологию обучения географии. Обучающиеся проявляют интерес к формам и методам обучения, основанным на учебном

сотрудничестве, к диалоговым формам, к групповой работе, проектной деятельности, а также решению проблемных и творческих задач.

Исходя из работы А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, И.Ю. Кулагиной, В.В. Рубцова – важной особенностью подросткового возраста служит готовность к теоретическому и рефлексивному мышлению. Это проявляется в способности к мышлению, усвоению научных географических понятий, в возможности мысленно выстраивать различные предположения и осуществлять абстрактно-логическим путем их проверку, способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные процессы. Контролируемой становится речь. Интеллектуализация затрагивает память, восприятие, что создает предпосылки для эффективного освоения познавательных и регулятивных учебных действий.

Учебный процесс должен быть эмоционально насыщен, интересен школьникам. Целесообразно предлагать задания творческого характера. Обучающийся, выполняя такие задания или отвечая на такого рода вопросы, должен выйти за пределы привычного для него алгоритма действий и осуществить умственное усилие по проектированию новых способов действий, эти задания обеспечат не только деятельностный, но и эмоционально-личностный и творческий компоненты урока.

Урок должен находиться в тесном взаимодействии с внеурочной деятельностью. Его границы расширяются до границ образовательного пространства, выходят за рамки классно-урочной системы благодаря проектам, экскурсионной и музейной деятельности, наблюдениям и практическим работам в географической среде, факультативам и кружкам, олимпиадам и ученическим научным обществам [11].

Также успех в обучении имеют, учебные задачи, выходящие за рамки предметного содержания.

5. Обеспечение преемственности в освоении обучающимися универсальных учебных действий.

Вопросы преемственности в образовании актуальны всегда. Особенно в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преемственность рассматривается как непрерывный процесс воспитания и обучения обучающегося, который имеет общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Организация преемственности формирования УУД предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения. Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между ступенями обучения способствует сближению условий воспитания и обучения школьников. Благодаря этому переход к новым требованиям школьного обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями.

Переход от начального образования к основному считается очень важным и болезненным не только для учеников, но и для учителя начальных классов, педагога-психолога, классного руководителя, именно в этот период очень важен принцип преемственности, где традиционной формой является взаимопосещение уроков [6].

Для обучающихся начальных классов переход в основную школу совпадает с началом переломного периода, связанного с физическим созреванием, сменой ведущей деятельности, повышением уровня тревожности. В этот период у них возникает большое количество проблем, одна из которых – это адаптация к новым учителям-предметникам и классному руководителю, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством друг другом. Обучающиеся чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, также они могут не воспринимать нового учителя, для кого-то объяснение материала кажется слишком мудреным, недостаточно четкая

речь педагога или слишком быстрый темп объяснения, повышенная интонация, которая может переходить в крик – все это пугает, а точнее, отпугивает ученика, особенно того, кто недостаточно силен в науках.

Обучающиеся перешли от одного учителя, который строил с каждым ребенком и с его семьей многогранные отношения, ко многим учителям-предметникам, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успеваемости и поведения на уроках.

Также родители играют большую роль в процессе адаптации школьника. Многие считают своих детей уже достаточно взрослыми и снижают контроль за ними, возложив всю ответственность на школу.

Еще одной проблемой является то, что вместо одного своего кабинета у обучающихся появляется кабинетная система, в которой ребенок чувствует себя потерянным.

А если учитель переносит методы обучения и формы взаимодействия со старшими классами на младшие классы, то из-за этого наблюдается резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе, стресс и ухудшение здоровья обучающихся [18].

Учителю географии для обеспечения преемственности очень важно предпринимать следующие действия:

1 действие – тщательно изучить программу по формированию универсальных учебных действий на первой ступени общего образования.

2 действие – ознакомиться с портретом выпускника начальных классов.

3 действие – посетить уроки окружающего мира (природоведения).

4 действие – на педагогическом совете затронуть тему преемственности и обсудить пути решения.

5 действие – проанализировать диагностику результатов обучения при переходе в основную школу.

6 действие – разработать рабочую программу по предмету и отразить в ней усложнение учебных действий [38].

6. Организация поэтапной отработки универсальных учебных действий.

Организовать поэтапную отработку УУД, которая обеспечивает переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия, а также от совместного действия с учителем или одноклассниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.

Опираясь на положение теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и теории формирования приемов умственной деятельности и умственного развития обучающихся (Е.Н. Кабанова-Меллер, Т.П. Герасимова, М.К. Ковалевская, В.А. Щенев), можно выделить основные этапы формирования умений при обучении географии (таблица 3) [47].

Таблица 3

Этапы формирования умений и последовательности учебной деятельности

Этапы формирования умений	Характеристика	Последовательность учебной деятельности
Констатация и мотивация (введение умения)	Демонстрация формируемого умения, ознакомление с практическим значением.	Создание мотивационной основы действий
Первичное овладение умением	Постановка цели овладения умением, ознакомление с составом умения, осознание последовательности выполнения действий, демонстрация образца выполнения	Создание ориентировочной основы действий
Закрепления умения в процессе выполнения упражнений	Выполнение тренировочных упражнений для овладения умением, на основе выработанных умений осуществляют его перенос на новый учебный материал	Создание исполнительской основы действий
Создание творческой основы действий	Выполнение творческих заданий по моделированию, прогнозированию и решению ряда проблем, имеющих связь с жизнью, выдвигаются	Создание творческой основы действий

	собственные гипотезы и разрабатываются новые пути решения проблем	
--	---	--

7. Разработка системы учебных задач, направленных на освоении универсальных учебных действий.

Главным условием при разработке системы учебных задач является учет специфики географического образования как составляющей общей культуры компетентной социально активной личности. Специфика географического образования проявляется в особом географическом мышлении, овладении географическим языком, умении использовать всевозможные источники информации и в применении методов географического познания и в реальных жизненных ситуациях. Именно поэтому важно учитывать классификации заданий по содержанию учебной деятельности обучающихся, проявлению творческой деятельности.

Универсальные учебной действия формируются на уроках географии при помощи системы учебных задач и заданий. В методике обучения географии сложилась определенная классификация учебных заданий по различным основаниям. Но нужно помнить, что в содержании примерных и авторских рабочих программ некоторые действия не выделены отдельной строкой – они «встроены» в содержание учебного процесса. Поэтому учитель, разрабатывая свою рабочую программу для определенных классов и под определенный тип образовательного учреждения, самостоятельно выбирает форму организации учебной деятельности.

Методы географии – неотъемлемый атрибут географического познания, с помощью которого знания могут реализоваться в умения. В учебном процессе эти методы используются в привычном для школьников виде [10].

1. Метод наблюдения – процесс данного метода, обучающиеся одновременно «смотрят» и мыслят. Результаты наблюдения как действия фиксируются в мышлении в виде теоретических принципов, обобщений.

Организация данного процесса требует применения не только познавательных, но и регулятивных действий (определить цель наблюдения, выстроить цепочку необходимых действий, спрогнозировать результат, скорректировать деятельность, осуществить итоговый контроль, оценить результаты).

2. Метод географического описания – позволяет школьникам совершать следующие познавательные действия (отбирать необходимые источники информации, находить нужную информацию, составлять географическую характеристику территорий).

3. Историко-географический метод – способствует овладению умениями объяснять, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать. В школьной географии этот метод используется в сочетании с другими.

4. Сравнительно-географический метод – заключается в том, что он помогает выявить и уяснить многообразие типов человеческой деятельности в различных природных и социально-экономических условиях. Именно поэтому школьников необходимо обучать приемам сравнения: проводить отбор признаков, сопоставлять, формулировать вывод о сходстве и различии, объяснять их причины.

Вышеуказанные методы относятся к наиболее распространенным и опробованным в школьной географии. Сейчас обучение предмету географии строится на основе деятельностного подхода, который требует «включения» в опыт деятельности школьников востребованных жизненной практикой методов – картографического, геоинформационного, полевого, статистического, дистанционного [21].

5. Картографический метод – основан на понимании содержания карты позволяет установить причины, зависимости между географическими явлениями, сделать выводы, обобщения, спрогнозировать. Это подчеркивает исключительную роль данного средства обучения. Использование на уроках различных видов аэрокосмической информации способствует формированию

у обучающихся умений ориентироваться, распознавать географические объекты, прогнозировать и анализировать.

6. Количественные методы – применяются для объяснения, оценки и исследования разного рода цифровых показателей и отдельных процессов. Основу их составляют статистические методы, которые в процессе практической деятельности формируют у обучающихся умения использовать статистической материалы для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных (наблюдения, сравнение, группировка, систематизация), применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

7. Геосистемный метод – позволяет обучающимся составлять географическую характеристику территорий, устанавливать причинно-следственные связи, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Овладения данными приемами происходит поэтапно по следующей схеме: описание – поэлементная характеристика – выявление взаимосвязей и взаимоотношений с другими объектами и явлениями – анализ геосистем разного масштаба.

8. Метод географического моделирования – способствует реализации принципа наглядности, т.е. использованию готовых моделей, а также усложнению характера познавательной деятельности обучающихся, т.е. преобразованию учебного материала в ходе теоретических обобщений и построению моделей. Работа с информацией, привлечение интернет-ресурсов в учебном географическом познании – важное составное звено геоинформационных методов [9].

Из данного примера, можно увидеть, что любое задание, основанное на деятельности, выполняется с использованием различных источников географической информации: карта, текстовая информация, таблицы, иллюстрации, схемы, профиля, электронной презентации, страниц электронного учебника и др.

Наряду с этим следует отметить, что не только методы формируют универсальные учебные действия, а также наибольшую актуальность приобретают педагогические технологии, учитывающие не логику построения научного знания, а логику деятельности школьников. При их применении допускаются временные паузы, индивидуальный темп выполнения, учет познавательных мотивов и неклассическая форма организации учебной деятельности. К таким технологиям деятельностного типа следует отнести: технологии на основе активизации учебной деятельности (применение опорных конспектов, технология проблемно-исследовательского обучения, технология поэтапного формирования учебных действия), технологии эффективной организации процесса обучения (информационно-коммуникативные технологии, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, проектная технология, кейс-технология), технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (технологии организации внеурочной деятельности, индивидуализация обучения и др.) [7,35].

8. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

Современный словарь иностранных слов трактует понятие «мониторинг» как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям – наблюдение, оценка и прогноз.

Мониторинг реализуется как комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте. Педагогический мониторинг можно определить также как форму организации, сбора, обработки, хранения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за ее содержанием и прогнозирование ее развития, а также как систему накопления инновационного опыта [12].

Мониторинг, в отличие от контроля, выявляющего расхождение целей и результатов, исследует промежуточные состояния и выступает в определенной степени катализатором положительных изменений.

Таблица 4

Мониторинговый цикл качества образованности и сформированности УУД по географии

	Входной	Промежуточный	Рубежный
Цель	Получить достоверную информацию для эффективного осуществления образовательного процесса	Выявить и оценить степень соответствия уровня образованности и сформированности УУД обучающихся требованиями ФГОС	Выявить и оценить готовность каждого обучающегося к переходу на следующий этап освоения дисциплины
Средства	Входная контрольная работа	Контрольные работы по полугодиям	Административные контрольные работы
Количество	1	1	1
Планируемый результат	Наличие информации об уровне образованности и сформированности УУД, обучающихся на начало обучения	Соответствие уровня образованности и сформированности, обучающихся требованиям ФГОС	Степень готовности каждого обучающегося к переходу на следующий этап освоения дисциплины

Деятельностный формат результатов образования представляет собой единство личностных, метапредметных и предметных результатов, что отражает комплексный характер развития личности обучающегося [27].

Из данного параграфа можно сделать вывод: успешное формирование универсальных учебных действий зависит от определения цели и связи УУД с предметом; планирования этапов урока; обеспечения преемственности;

поэтапного формирования УУД; применение психолого-педагогических методик; использование учителем современных педагогических технологий; разработка системы задач и заданий, форм контроля, диагностики индивидуальных достижений обучающимися.

Изучив и проанализировав главу, можно сделать вывод: УУД выступают одним из основных факторов в освоении обучающимися географической картины мира и ценностно-смысловых ориентиров. Учет особенности и специфики УУД при обучении географии требует выстраивания новой методической системы, направленной на активное участие школьника в учебной деятельности.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

2.1. Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности, в том числе и в процессе обучения. Отсутствие элементарных навыков общения может привести к огромному количеству конфликтов не только в классе при совместной деятельности, но и за пределами школы. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Результатами по новым образовательным стандартам сейчас являются не только предметные, но и все виды универсальных учебных действий.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [44].

Успешное формирование коммуникативных умений может быть организовано при групповой форме работы (приложение 1).

Таким образом, для формирования коммуникативных умений у обучающихся важно побуждать их к целенаправленному общению. Общение является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений, школьников ведёт к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В современной психологии обучения и образования происходит сближение представлений сторонников деятельностного и конструктивистского подхода (Ж.Пиаже, А.Перре-Клермон) в вопросе о роли самого обучающегося в учебном процессе. Именно активность ребенка признаётся основой достижения развивающих целей обучения – знание не передаётся в готовом виде, а строится самим обучающимся в процессе познавательной исследовательской деятельности [16]. В педагогической практике наметился переход от обучения как показа системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, связанными с проблемами реальной жизни.

Активная роль школьника в обучении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия как ученика с учителем, так и с одноклассниками. Учение уже не рассматривается как простая передача знаний от учителя к ребенку, а выступает в виде совместной работы учителя и учеников. Собственное руководство учителя замещается активным участием детей в выборе содержания и методов обучения [48].

Всё это придаёт особую важность формированию таких коммуникативных умений как:

1. Умение слушать, понимать суть услышанного и поставить вопрос к говорящему.
2. Умение изучать литературу самостоятельно (умение читать осознано с пониманием).
3. Излагать свои мысли в письменной форме чётко, кратко, без искажения.
4. Работать в сотрудничестве.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования гласит, что коммуникативные универсальные учебные действия могут быть разделены на три группы [24]:

1 группа – коммуникация как взаимодействие – коммуникативные действия, нацеленные на учёт мнения собеседника или партнёра по деятельности:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения;
- уважение к иной точке зрения;
- понимание относительности оценок;
- взаимообмен информацией, установление взаимопонимания;
- учёт разных мнений и умение обосновать собственное.

Общение с товарищами по совместной деятельности или обмену информацией опирается на:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме;
- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [16].

Формирование коммуникативных умений как взаимодействия на уроках географии представлено в технологической карте урока географии (приложение 1).

На данном этапе обучающиеся должны научиться не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей и аргументировать собственное мнение.

2 группа – коммуникация как кооперация, сотрудничество – действия, направленные на умения работать в группе:

- коммуникативные действия, ориентированы на согласование усилий для достижения совместной цели; на организацию и осуществление совместных действий;
- умение договариваться, приходить к общему решению;
- умение доказывать, убеждать и уступать;
- умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора интересов, умение с помощью дополнительных вопросов выяснять недостающую информацию;
- взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания.

Активное слушание – это способ ведения беседы, когда слушающий активно демонстрирует, что он слышит и понимает говорящего, т.е. «активно слушать собеседника» означает – дать понять собеседнику о том, что вы услышали то, что он вам рассказал, и вы готовы к взаимодействию (рис.3).



Рис. 3. Схема взаимосвязи компонентов по формированию активного слушания

При нарушении работы любой из этих составляющих слушание будет неполным, неэффективным. Чтобы организовать на уроке активное слушание, учитель должен подключить к работе все вышеуказанные составляющие [29].

Формирование коммуникативных умений, направленных на умение работать в группе представлено в технологической карте урока по географии (приложение 1).

На данном этапе одной из важнейших задач является приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей.

Большая часть обучения строится как групповое, а именно совместная деятельность обучающихся, которая обеспечивает усвоение обобщённых способов решения задач. География – это предмет, на котором можно с успехом организовывать групповое взаимодействие школьников. От навыков конструктивного общения, приобретённых в школьном возрасте, во многом зависит благополучное развитие личности подростка.

3 группа – коммуникация как условие интериоризации – коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям:

- коммуникативные речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям, способствующие осознанию и усвоению содержания;
- способность строить понятные для партнёра высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнёре по деятельности;
- речевое планирование и регулирование своих действий;
- рефлексия своих действий [43].

Например, приём «Материк успеха», ориентирован на развитие рефлексивных умений обучающихся и способствует формированию

адекватной самооценки, приём учит ребят анализировать свою деятельность. Данный приём представлен в конструкторе урока (приложение 1).

Важным условием усвоения коммуникативных УУД является - процесс передачи информации. Чем больше возможности у обучающегося в ходе урока проговорить поочередность выполнения учебных действий, тем эффективнее станет для него интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутреннее личностное понимание [46].

Из данного параграфа можно сделать вывод:

– Работа, направленная на формирование коммуникативных УУД помогает достигнуть предметных и метапредметных результатов, требуемых стандартом.

– Подготовка урока с формой работы в парах, и группах помогает осмыслить учебные действия, распределить нагрузку, даёт эмоциональную и содержательную поддержку для всех категорий обучающихся.

2.2. Условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий в обучении географии

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности школьников раскрывает определённые возможности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, предмет география тому подтверждение.

Большие возможности в процессе обучения предоставляют организация совместной работы обучающихся на уроке, так как она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позицию участников и др. [7].

Работа обучающихся в группе ведёт к созданию учебной мотивации, пробуждению в них познавательного интереса, стремления к успеху и одобрению, способности к самостоятельной оценке своей работы, формированию умения общаться и взаимодействовать с другими людьми.

При организации работы в группах класс делится при выполнении задания на небольшие группы по 4 – 6 человек. Задание выдаётся не каждому ученику, а группе. При этом урок может проходить в форме соревнования команд, что усиливает мотивацию и интерес к выполняемой деятельности, например, урок обобщения проводится в форме деловой игры (Что? Где? Когда?). Во время работы группы, учитель имеет возможность быть как руководителем группы, так и одним из участников или экспертом, который следит и оценивает ход и результаты групповой работы, а также может стать наблюдателем.

Чаще всего наблюдаются следующие этапы совместной деятельности учителя с обучающимися: 1) введение в деятельность; 2) разделённое действие; 3) имитируемое действие; 4) поддержанное действие; 5) саморегулируемое действие; 6) партнёрство [2].

В самом начале учитель объясняет, что такое групповая работа, как нужно располагаться детям в группе, а группам в классе; проговаривает инструкцию по этапам работы, распределению заданий внутри группы, роли, которые могут выполнять обучающиеся в группе; уточняет, что необходимо обсуждать индивидуальные результаты работы в группе. Учитель рассказывает приёмы деятельности: необходимо выслушать и понять ответ партнёра, уделить внимание на логическое изложение материала, иллюстрацию ответа конкретными примерами, аргументами оценки ответа. Учитель также объясняет, что необходимо, чтобы каждый обучающийся чётко и ясно выразил своё мнение, подобрал и обосновывал все «за» и «против» при обсуждении точки зрения других участников.

Учитель максимально регулирует весь процесс выполнения задания.

Затем предлагает обучающимся попробовать всем вместе найти путь решения задачи, выдвигая свои идеи. Оценивает работу обучающихся, объясняя им, что у них получилось правильно, а что не удалось. Потом обучающиеся начинают предлагать варианты решения поставленной задачи, начинают проявлять инициативу в оценке процесса, контроле полученного результата. Учитель в данном случае поощряет и иногда помогает, вместе с обучающимся педагог оценивает результат его работы.

На следующем этапе работы группы помощь учителя остаётся минимальной. Обучающиеся получают задание и регулируют взаимодействие с участниками группы на всех этапах работы. От утверждения своего мнения в решении задачи ребята переходят к обсуждению оптимальных путей совместного выполнения работы.

В школьной практике организация групповой формы работы на уроке показывает следующие преимущества: растёт объём и глубина понимания усваиваемого материала; на формирование универсальных учебных действий тратится не так много времени, чем при фронтальном обучении; снижается школьная тревожность, неуверенность в себе; растёт познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся; дети становятся более сплочёнными; дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя; возрастает самокритичность; обучающийся, который имеет опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует; некоторые ребята помогают своим товарищам, после чего начинают с пониманием относиться к работе учителя; обучающиеся приобретают умение строить своё поведение с учётом позиции других людей, становятся более ответственными [24].

Именно при организации урока, с групповой формой работы, идёт активное формирование коммуникативных умений при решении какой-либо задачи (приложение 1).

Дискуссия – обсуждение спорного вопроса или проблемы, применение такой формы учебного взаимодействия, также направлено на формирование

коммуникативных умений. Именно дискуссия даёт возможность ученику сформировать своё мнение, отличить его от других мнений, а также объединить различные мнения для достижения общей цели [19].

Дискуссии между обучающимися в контексте конкретных форм деятельности, направлены на решение какой-либо проблемы (задачи) или создание конкретного продукта. Для проектных форм деятельности характерен совместный план деятельности учителя и обучающихся. При этом роль учителя меняется – он становится организатором взаимной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Общая работа учеников над проектом даёт возможность им подготовить и поставить оригинальный опыт, представить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, которым смогут воспользоваться другие (новый учебный материал, творческий вечер, разработка по трудной теме, видеофильм, презентация, и т.п.) [30,31].

Учебные проекты, обучающиеся готовятся и защищаются в рамках школьных предметов, а тема их привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов, и учитель здесь играет значительную роль, хотя основную работу обучающийся выполняет сам. Помощь учителя нужна на этапе выявления проблемы и постановки цели. Также существует персональный проект – это самостоятельная работа, которая ведётся обучающимся на протяжении большого периода времени. Приступая к работе, автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляет план предстоящей работы. Во время работы над персональным проектом, обучающиеся могут реализовывать свой познавательный мотив, так как у них есть возможность выбирать темы, которые связаны с их интересами, увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Установлено, что у обучающихся, которые занимаются проектной деятельностью, учебная мотивация выражена выше. Также, благодаря

проектной деятельности появляется возможность снизить школьную тревожность. Так как вовлечение в проектную деятельность снижает и напряжение, и стресс в обучении, т.е. это здоровье-сберегающая технология. Проектная деятельность имеет возможность многому научить детей: находить информацию, критически оценивать её, упорядочивать по значимости, отбирать главную информацию, использовать различные источники информации, в том числе и социологические опросы, интервью; выявлять проблему и преобразовывать в цель своей работы; ставить отдалённую по времени, но значимую цель и разбивать её на поэтапные шаги; оценивать имеющиеся наработки, а также своё время и силы; выполнять работу, оценивать её результат, сравнивать его с поставленной целью работы; находить ошибки и не допускать их в будущем [17].

В целом можно сказать, что проектная деятельность – это один из немногих видов школьной работы, который позволяет преобразовывать знания в умения и навыки, а также овладения основными коммуникативными умениями ведут к формированию у ребят организаторских качеств.

В заключении можно сказать, что формирование коммуникативных универсальных действий требует активного введения самых разных форм сотрудничества и общения при построении учебной деятельности и внеклассных занятий. Групповая форма обучения доказывает свою значимость в учебном процессе, так как она делает более крепкой дружбу в классе, даёт возможность разрешать межличностные конфликты, формирует умение слушать, становиться на точку зрения других, сообща достигать общих целей.

2.3 Методы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии

Условия школьного обучения с внедрением Федерального образовательного стандарта требуют от обучающегося активного решения

новых сложных коммуникативных задач: организации делового общения учеников друг с другом и с учителем по поводу изучаемого материала. Поэтому очень важно развивать у школьников модели общения со взрослыми и сверстниками, что составляет предпосылку формирования нового типа взаимоотношения между учителем и учеником, между одноклассниками. Диалог, живое общение, тренинги, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором будут расти и развиваться школьники. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь».

Коммуникативные учебные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять общую деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, в точности выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Всё вышеперечисленное позволяет школьникам научиться:

- высказывать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- воспринимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе, вести диалог с автором текста);
- замечать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
- корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- выполнять устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
- разумно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

- организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- справляться с конфликтами: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого [40].

Эти навыки пригодятся обучающимся не только в школе, но и в повседневной жизни, при решении любых жизненных вопросов и проблем.

Учитель, который поставил перед собой задачу развития коммуникативных умений у обучающихся, должен хорошо знать и владеть методами и приёмами формирования коммуникативных учебных действий.

1. Приём «Интеллектуальный штурм». Данный приём лучше всего применить в начале урока. Учитель называет ключевое слово из изученного материала по теме. Например, тема: «Ориентирование на местности» (учитель: «Вспоминаем изученный материал. Назовите понятия темы, связанные со словом ориентирование». Дети: «Местность, местоположение, направление, горизонт, румбы, стороны горизонта, магма, прибор, компас и т.д.»). Результатом выполнения этого задания является: концентрации внимания ребят на работу; развитие речи; закрепление знаний по теме; обучающиеся устанавливают причинно-следственных знаний; формируется умение слушать.

2. Приём «Диалог». Данный приём основан на проверке домашнего задания в парах. На вопрос учителя отвечает один ученик, а затем подключается сосед по парте. Продолжительность работы 4-5 минут. В конце дети оценивают ответы друг друга. Также можно приём «диалог» использовать и в конце урока, учитель произносит реплики побуждающего диалога: что вас удивило? Какое противоречие на лицо? Какой возникает вопрос?

3. Приём «Отзыв на работу (ответ) товарища». Данный приём рекомендуется проводить на этапе проверки домашнего задания или же на обобщающем уроке, в устной или письменной форме. В первом случае это может быть оценка любого обучающегося класса с указанием полноты

воспроизведённой информации. Например, вопросы: оцените, на сколько правильным и полным был ответ на вопрос; на сколько бы ты оценил ответ и почему? Во втором случае предварительно оговариваются критерии письменной работы, по которым её можно проверить, и ученики дают оценку с объяснением на эту работу по теме. Например, «Урок обобщения по теме – «Форма, размеры и движения Земли». Кто такой Исаак Ньютон и какой вклад он внёс в географическую науку; каковы размеры Земли; какие бывают виды движения Земли и их географические следствия; почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год? Задание: составить рассказ о том, что было если бы Земля имеет другую форму? Сильные дети проверяют соблюдение плана в работе, отсутствие грубых ошибок. Эффектом данного задания является: умение построить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение слышать и слушать; оценивание и анализ знаний по теме, рефлексия.

4. Приём «Интервью» [32]. Приём проводится при проверке домашнего задания или на обобщающем уроке по теме. Обучающиеся делятся на пары и располагаются рядом друг с другом, а учитель предлагает вопросы для интервью: 2-3 вопроса по изученной теме (не более 5 минут). Например, тема «Методы географических исследований», вопросы: как вы думаете какие существуют методы исследования при изучении Земли; чем они отличаются друг от друга; что такое картография; возможно ли составить описание учебного кабинета географии, если да, то какими методами? После учитель поочерёдно предлагает оценить полученную информацию, ребята фиксируют ответы в рабочих тетрадях. Рефлексия состоявшегося взаимодействия. Результат: происходит обмен информацией между участниками; проявляется умения слушать и слышать; идёт закрепление знаний по теме.

5. Приём «Синквейн». Самый распространённый и часто используемый приём «Синквейн» - он напоминает по структуре стихотворение, которое представляет соединение информации чёткой, ясной

и в короткой форме. Это позволяет описывать суть понятия или осуществить рефлексию на основе полученных знаний. Оно состоит из пяти строк: в первой строчке речь идёт о теме; во второй делается описание темы (два прилагательных или причастия); третья состоит из трёх глаголов (характеристика действия предмета); в четвёртой строке приводится фраза, часто из четырёх главных слов, которая выражает отношение автора к предмету, в пятой строке - синоним, обобщающий или углубляющий смысл темы (одно слово). В самом начале педагог рассказывает о правилах написания синквейна, приводит примеры, проводит совместную тренировку по составлению синквейна. После формулирует новую тему, определяет время написания и заслушиваются в конце варианты ответов. Данная методика должна отрабатываться на нескольких уроках, а когда она будет отработана, работу можно начинать с пункта 3. Данный приём на уроках географии не только помогает организовать диалог, но и даёт возможность отрабатывать навыки анализа текста, ведёт к индивидуализации обучения, обеспечивает речевое развитие обучающихся (приложение 1), (таблица 5).

Таблица 5

Пример применения приема «Синквейн»

Назовите тему урока одним словом	Материк	Россия	Европа-Азия
Назовите два прилагательных, которые ее характеризуют	Большой Плоский	Могущественная Сильная	Разделенные Своеобразные
Назовите три действия, которые можно при этом выполнять	Исследовать Изучать Путешествовать	Восхищаться Защищать Любить	Занимает Граничит Разделяет
Выразите в одном предложении свое впечатление о теме урока	Самый большой материк на планете	Крупнейшее государство мира	Материк состоящий из двух частей
Как одним словом можно обобщить тему урока	Рекордмен	Государство	Части света

6. Приём «Составь задание партнёру». Применять этот приём можно как на уроках обобщения, так и в ходе изучения темы при работе в

парах. Например, тема «Глобус и карта», составить таблицу сходств и различий. Результатом выполнения этого задания является: закрепление знаний; формирование умения слушать; формирования умения вести диалог; развитие речи.

7. Приём «Дискуссия» [1]. Учитель знакомит школьников с основными правилами ведения дискуссии. После этого учитель делает небольшую тренировку в их применении. Далее обучающиеся разбиваются на группы по 10-12 человек. Каждая группа делится пополам – сторонники одной точки зрения и их уважаемые оппоненты. Выбирается тема для обсуждения. В ходе обсуждения участники должны прийти к какому-либо результату. Следует обязательно применять правила ведения дискуссии! Темы для дискуссии: «Правильно ли называть Васко да Гаму первооткрывателем морского пути в Индию?».

8. Приём «Круглый стол» [1]. Данный приём проводится либо в форме беседы, либо дискуссии. Форма – урок изучения нового, урок обобщения знаний. Например, тема: «Ориентирование на местности». Учитель как ведущий объявляет тему и цель круглого стола, представляет законы «Круглого стола», далее поочерёдно вопросы для обсуждения: почему возникла необходимость введения промежуточных сторон горизонта; есть ли на Земле территории, на которых невозможно точное определение сторон горизонта с помощью компаса? Подтвердите примерами; опишите основные осенние и весенние явления вашей местности. Эксперт записывает ответы выступающих на листе результатов и делает обобщение. В ходе данного приёма у обучающихся происходит развитие речи; развитие умений коллективной беседы, дискуссии; развитие навыков общения через организацию полилога, мыследеятельности.

9. Приём «Мини-сочинение». Этот приём можно провести на этапе рефлексии своего эмоционального состояния от изучения данной темы. Школьники в устной или письменной форме должны составить связный рассказ на заданную тему. Например, тема «Значение Мирового океана для

природы и человека». На отдельных листах бумаги написать небольшие рассказы на тему: «Что дала мне эта практическая работа?». Результат от выполнения задания: перевод устной речи в письменную и наоборот; развитие речи; закрепление знаний по теме.

10. Приём «Групповая работа». Ребята в классе делятся на малые группы 4-6 человек. Данный вид работы можно использовать и на отдельных этапах урока, и для проведения урока. Например, тема: «Оболочки Земли». Работают три группы. Этап проверки знаний.

Задание: используя конспект в тетради и текст учебника, выполните задание: 1 группа: какие бывают оболочки Земли и чем они отличаются друг от друга? Ответить на вопрос: учёные говорят, что природа Земли состоит из четырёх оболочек. Почему оболочек? 2 группа: что такое географическая оболочка? Почему она так называется? 3 группа: как взаимодействуют между собой оболочки Земли? Приведите примеры.

Результат: развитие навыков коммуникации при работе в группе; обмен результатами; развитие умения работать с различными источниками географических знаний.

11. Приём «Общее мнение» [1]. Форма выполнения задания - это либо работа в парах, либо в группах по 3-4 человека. Обучающимся, сидящим парами, предлагается выяснить, а затем представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу, например, почему не все географические объекты названы в честь их первых открывателей? Эффект данного задания заключается в формировании коммуникативных действий, связанных с умением слушать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные точки зрения и уметь обосновывать собственную.

Из данного параграфа можно сделать вывод, что все методические приёмы, рассмотренные в этом параграфе делают урок интересным, вызывают у обучающихся интерес к предмету, побуждают их к самостоятельному поиску информации, это одна из главных задач учителя, а

также формируют у детей культуру общения. И все эти методические приёмы, а их очень большое количество, все они ведут к одному результату – к формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Из данной главы вытекают несколько выводов: работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий помогает и целенаправленно ведёт к достижению результатов, которые прописаны в Федеральном Государственном Образовательном стандарте; коммуникативные умения обучающихся состоят из многих составляющих, а их формирование требует активного введения самых разных форм сотрудничества и общения как учебной деятельности, так и внеклассных занятий; для формирования данных умений учитель должен обладать разными методическими приёмами, которые позволяют воспитать успешную, саморазвивающуюся и коммуникативную личность.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

3.1. Диагностика исходного уровню коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии

Для подтверждения теоретических положений, рассмотренных мной в выпускной квалификационной работе был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого было выявить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.

Для проведения опытно-экспериментальной работы передо мной возникла цель: разработка особенностей формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей шестого класса на уроках географии. ФГОС нового поколения ориентирует нас на главный результат образования – становление личностных характеристик выпускника. Выпускник должен быть доброжелательным, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать собственную позицию и высказывать мнение. Одним из видов универсальных учебных действий, отвечающих за способность осуществлять коммуникативную деятельность, использования правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях, а также за самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме, являются коммуникативные универсальные учебные действия. Коммуникативные способности, навыки, опыт конструктивного взаимодействия являются необходимой основой для дальнейшего интеллектуального развития школьника в условиях современной школы, именно поэтому выбор пал на коммуникативные УУД.

У многих обучающихся наблюдаются проблемы коммуникативного характера, особенно в построении коммуникативного сотрудничества с

одноклассниками. Данный эксперимент затрагивает вопрос о формировании коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии.

Для организации экспериментальной работы нужно:

1. Провести анкетирование учителей, работающих в шестом классе, на факт объективной оценки уровня сформированности обучающихся универсальных учебных действий.
2. Отобрать экспериментальную группу обучающихся и на начальном этапе работы определить у них уровень сформированности универсальных учебных действий.
3. Провести мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
4. Организовать работу по выявленным проблемам.
5. Проработать результаты и сделать выводы.

Проведя анкетирование педагогов школы города Сухой Лог (МАОУ СОШ №5), можно сделать вывод о правильности выбора экспериментальной работы в данном классе, направленной на формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий (рис.4).



Рис. 4 Диаграмма сформированности у обучающихся УУД (сентябрь 2016)

Результаты анкетирования показывают, что у большей части детей в классе коммуникативные учебные действия находятся на низком и среднем уровнях (приложение 2).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ №5 городского округа Сухой Лог. Экспериментальной группой стали обучающиеся 6 «А» класса. В данном классе 16 человек. В классном коллективе в основном сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. Интеллектуальный уровень класса высокий. Обучающийся стремятся к получению новых знаний. Основная часть детей способна выполнять задания повышенной сложности, проявляют интерес к творческим заданиям.

В самом начале эксперимента мною была проведена стартовая диагностика уровня развития УУД обучающихся по результатам их деятельности относительно тех критериев, которые определяют их успешность или не успешность. На основе изученной мною литературы я разработала таблицу со шкалой стадии овладения коммуникативными УУД у шестиклассников (приложение 3), а также детям был предложен опросник «Какая (ой) Я» (приложение 4).

Результат первичной диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД представлен в диаграммах (рис.5, и рис.6).

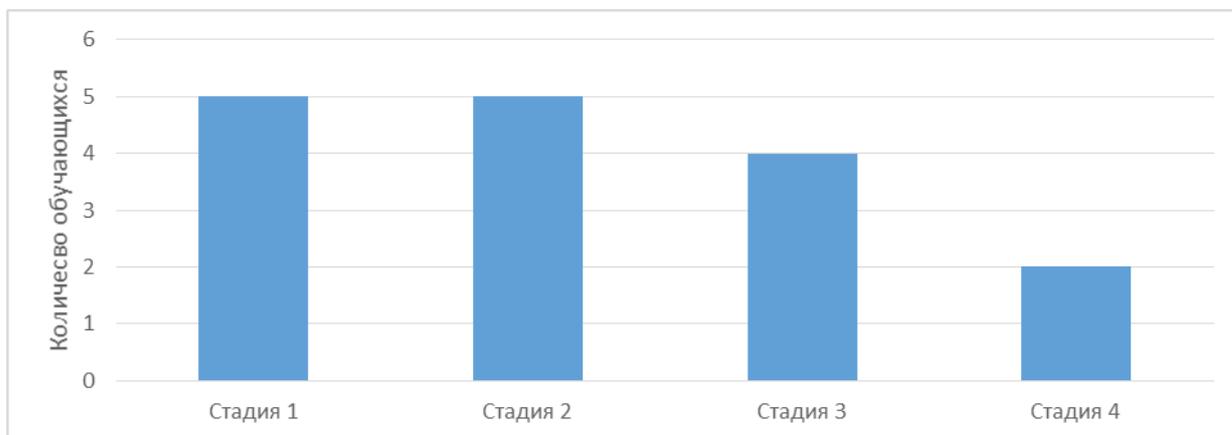


Рис. 4 Диаграмма стадий овладения коммуникативными УУД (сентябрь 2016)

Из диаграммы (рис.5) видно, что у основной части обучающихся коммуникативные УУД находятся на второй и третьей стадии. На первой стадии находятся 5 школьников, это дети с заниженной самооценкой, застенчивые, скромные, они не проявляют инициативы, но воспринимают чужое мнение, предпочитают больше слушать и делать необходимые записи. На четвертой стадии находятся также 5 человек эти дети являются лидерами в классе, они занимают управляющую позицию, проявляя самостоятельность и ответственность.



Рис. 6. Диаграмма результатов анкетирования «Какая (ой) Я»

По диаграмме (рис.6) можно сделать вывод, что всему классу (16 человек) нравится работа в группах, обучающимся интересно мнение других людей о качестве выполнения ими заданий или выступлений, а также 5 детей умеют отстаивать свое мнение. Но достаточно большая часть школьников (7 человек) стесняется отвечать перед классом. Два человека любят выступать перед аудиторией.

Исходя из данных полученных в ходе диагностик, можно выявить «сильных» и «слабых» мест обучающихся и спланировать дальнейшую работу, направленную на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Сделав анализ данных диаграмм, я пришла к выводу, что у обучающихся существуют проблемы с коммуникативными умениями, но им

нравятся групповые работы. Следовательно, для достижения результата по формированию коммуникативных учебных действий, я организовала работу в группах на уроках географии.

Следующая задача – это разработка технологических карт уроков с групповой формой работы, а также выявление эффективности данных уроков.

В процессе работы мною были разработаны конструкторы уроков с групповой формой работы и применены на практике. Один из таких конструкторов представлен в приложении (приложение 1).

Работа в группе позволяет индивидуально корректировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу без привычной пятибалльной системы позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т.п.) облегчит запоминание изучаемого материала. А главная ценность таких уроков — это формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Результат промежуточного мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД представлен в диаграмме (рис.7).

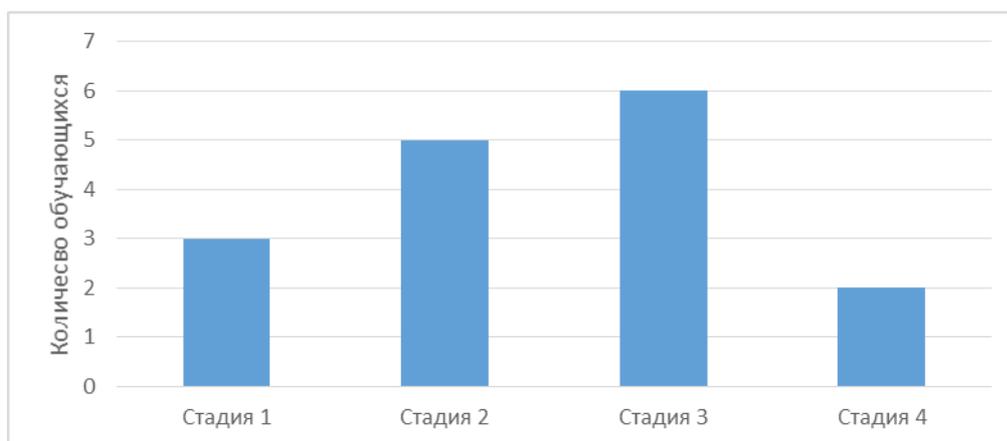


Рис. 7. Диаграмма уровня овладения коммуникативными УУД (декабрь 2016)

Сравнивая диаграммы (рис.5 и рис.7) можно сделать вывод, что на первой стадии показатели начали меняться, а на 3 стадии показатели вообще повысились. Из диаграмм можно сделать вывод: показатели стадий овладения коммуникативными УУД повышаются, а значит идет успешное формирование коммуникативных действий.

В конце эксперимента вновь была проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД, но уже итоговая (заключительная). Результат данной диагностики представлен в диаграмме (рис.8).

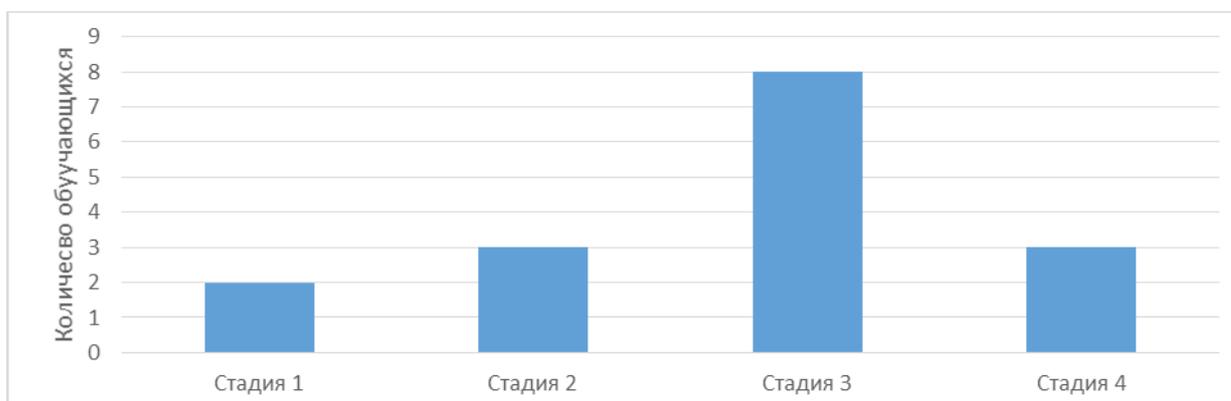


Рис. 8. Диаграмма уровня овладения коммуникативными УУД (май 2017)

Из диаграммы видно, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся на начало и конец эксперимента отличается. Это дает возможность утверждать, что уровень сформированности коммуникативных УУД повысился.

3.2. Анализ достигнутых результатов по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии

В данной работе рассматривалось формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии. Подводя итоги опытно-экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. Уровень овладения коммуникативными УУД у обучающихся возрос от стартовой диагностики к заключительной (рис.9). по данному графику видно, что один человек остался на 2 стадии, а вот к 4 стадии

добавилось еще 2 ученика. Данный рост можно объяснить тем, что на уроках была организована групповая форма работы, как парная, так и коллективная с распределением обязанностей, а также с распределением застенчивых и неуверенных в себе детей в определённые группы.

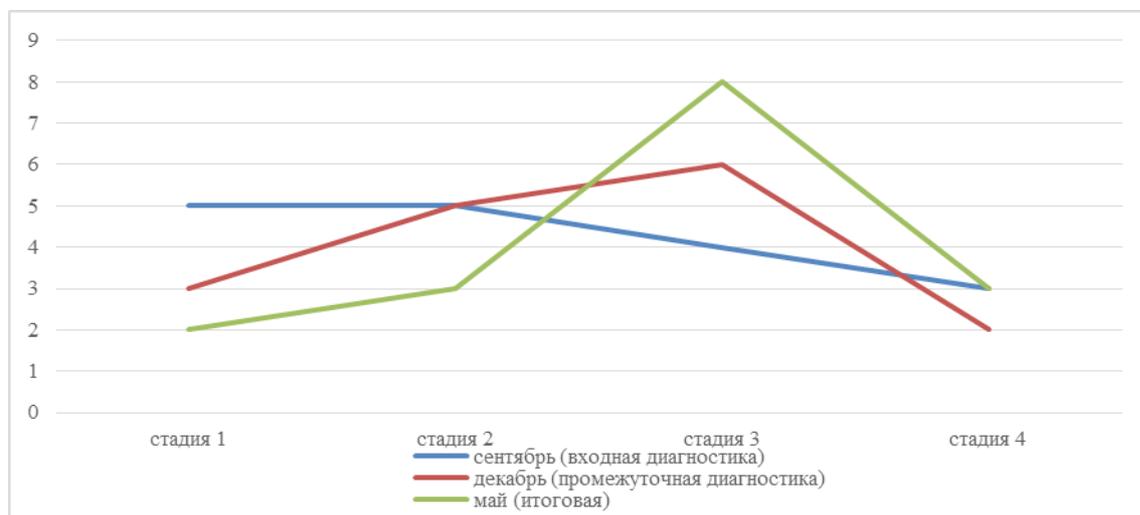


Рис. 9 График динамики формирования коммуникативных универсальных учебных действий

2. По результатам вновь проведенной анкеты можно заметить, что возросло количество обучающихся, которые не испытывают не удобств выступая перед классом, дети с удовольствием высказывают свои мнения аргументируют их, принимают чужие мнения, корректно исправляют ошибки своих одноклассников (рис.10).

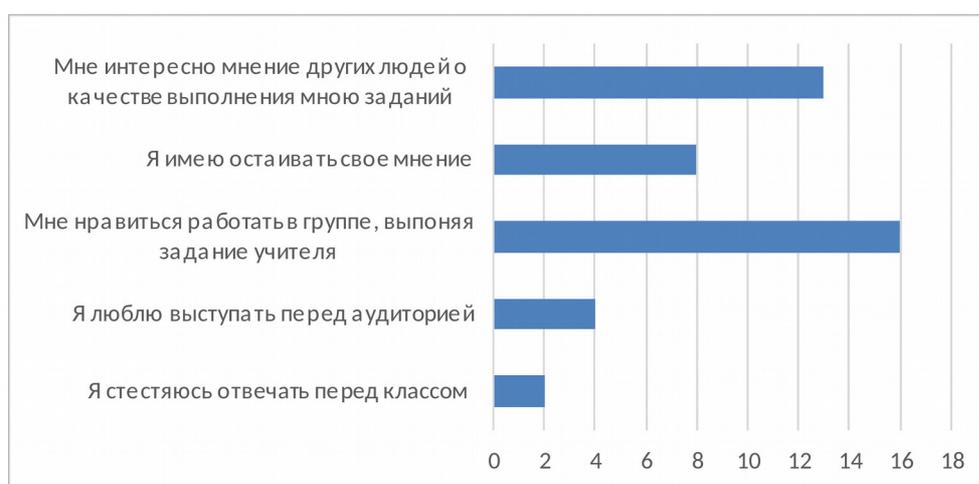


Рис. 10 Диаграмма результатов анкетирования «Какая (ой) Я»

При проведении эксперимента использовались эмпирические методы исследования: наблюдение за обучающимися во время учебного процесса. Так же я использовала методы анализа, синтеза, с помощью которых я смогла выявить закономерные связи между объектом и предметом исследования, то есть каким образом коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе обучения на уроках географии.

Итогом опытно-экспериментальной работы стало подтверждение гипотезы исследовательской работы: формирование коммуникативных УУД будет осуществляется эффективно в процессе обучения географии при включении школьников в учебное общение на основе создания ситуации успеха, выявлению организационно-дидактических условий, способствующих переходу ребенка с низкого на более высокий уровень коммуникативной успешности и определение критерий и способов диагностики, позволяющих адекватно оценивать коммуникативные универсальные учебные действия.

Подводя итог третьей главы, можно сделать следующие выводы:

1. На основе изученной мною литературы я разработала таблицу со шкалой стадии овладения коммуникативными УУД у шестиклассников и на начальном этапе мною была проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД у обучающихся.

2. Из выявленных проблем была спланирована дальнейшая работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий с применением групповых форм работы на уроках географии. Результаты такой работы показали положительную динамику. Таким образом можно говорить о высокой эффективности формирования коммуникативных УУД на уроках географии.

3. Анализируя проведенное мною исследование можно судить об эффективности разнообразных методик и форм работы на уроках географии, в формировании коммуникативных умений обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для того чтобы работать по новым образовательным стандартам нужно пересматривать подходы к обучению, менять тактику преподавания. Федеральный государственный образовательный стандарт имеет в своей основе системно-деятельностный подход который направлен на развитие личности обучающегося, а также на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Этот подход прямо связан с формированием универсальных учебных действий – общеучебных умений и навыков, овладение которыми дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности. С помощью развития универсальных учебных действий увеличиваются возможности ориентации в различных предметных областях, самостоятельного пополнения и интеграции знаний, проявления творческих способностей, практического решения личностных и проблем школьного образования.

По решению поставленных мною задач в ходе исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Одним из главных факторов в освоении обучающимися географической картины мира и ценностно-смысловых ориентиров являются универсальные учебные действия. Учет особенностей и специфики универсальных учебных действий при обучении географии требует выстраивания новой методической системы, которая ориентирована на активное участие школьника в процессе учебной деятельности.

2. Учебно-методический комплекс по географии издательства «Русское слово» направлен на достижение результатов, отраженных в ФГОС ООО, а методический аппарат учебников способствует качественному формированию универсальных учебных действий.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют достижению результатов, которые прописаны в ФГОС ООО. Данные умения состоят из различных составляющих, а их формирование

требует активного введения разных форм и методов совместной деятельности учителя и обучающегося.

4. При выполнении опытно-экспериментальной работы можно судить об эффективности формирования коммуникативных умений при использовании на уроках географии разнообразных методик и форм обучения. Подтверждению этому служат полученные результаты диагностик – уровень овладения коммуникативными универсальными учебными действиями у обучающихся возрос от стартовой диагностики к заключительной. При использовании на уроках различных форм работы (творческие задания, групповые формы работы), свидетельствуют о повышении интереса к изучению географии и формированию коммуникативных УУД.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объеме, цель выпускной квалификационной работы достигнута. В ходе исследования доказана гипотеза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
2. Асмолов, А.Г. Принципы изучения памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов [Текст] /А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.
3. Атлас 5-6 класс. География. – М.: Русское слово; 2017. – 48 с.
4. Барина, И.И. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии [Текст] /под ред. И. И. Барина, Т.П. Герасимова. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
5. Беспалько, В.П. Теория создания и применения [Текст]: учебник / под ред. В.П. Беспалько. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2017. – 192 с.
6. Божович, Е.Д. развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования [Текст]: учебник / под ред. Е.Д. Божович. – М.: ПЕРСЭ, 2012. – 399 с.
7. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие/ под редакцией Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2012. – 432 с.
8. Вартанова, И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности [Текст] / под ред. И. И. Вартанова //Вестник Моск. ун-та. Серия «Психология». —2013. — № 4. — 18 с.
9. Герасимова, Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии [Текст] / Т.П. Герасимова. – М.: Просвещение, 2014. — 156 с.
10. Грудзинская, Е.Ю. Активные методы обучения в высшей школе. [Электронный ресурс]. // Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные

технологии». URL: <http://www.unn.ru/pages/issues/aids/2007/88.pdf> (дата обращения: 20.09.2017).

11. Дементьева, Н.В. Формирование УУД на уроках географии. [Электронный ресурс]. // URL: <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-univiersal-nykh-uchiebnykh-dieistvii-na-urokakh-ghieoghrafii-1.html> (дата обращения 10.09.2017).

12. Демченко, И.Г. Мониторинг качества учебного процесса [Текст] / авт. - сост. Демченко, И.Г. – Волгоград: Учитель, 2014. – 56 с.

13. Домогацких, Е.М. География 6 класс [Текст]: учебник / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский - М.: «Русское слово», 2015. - 218 с.

14. Домогацких, Е.М. География 5 класс. [Текст]: учебник / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский. - М.: «Русское слово», 2014. – 155 с.

15. Домогацких, Е.М. Программа курса «География. 5—9 классы». [Текст] / Е.М. Домогацких. - М.: Русское слово, 2016. – 88 с.

16. Жан Пиаже. Теория, эксперименты, дискуссии: учебное пособие для студентов психол. Психол. Специальностей и направлений [Текст] / по ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2011. – 622 с.

17. Жильцова, О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий [Текст] / О. А. Жильцова. — М.: Просвещение, 2012. – 156 с.

18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2014. – 382 с.

19. Зимняя, И.А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи [Текст] / И.А.Зимняя, Т.С.Путиловская. – М.: Академия, 2013. – 258 с.

20. Иваньшина, Е.В. Образовательные технологии как средство формирования универсальных учебных действий [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Иваньшева – СПб.: СПб АППО, 2013. – 56 с.

21. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки [Текст] / А.Г. Исаченко – М.: Академия, 2012. – 234 с.
22. Карабанова, О.А. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Электронный ресурс]. // URL: http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12250 (дата обращения: 07.09.2017).
23. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения [Текст]: учебно-методическое пособие – Минск. ТетраСистемо, 2012. – 322 с.
24. Кондакова, А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. Образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2011. – 39 с.
25. Круговая, С.Е. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии [Электронный ресурс]. URL:<http://www.myshared.ru/slide/543497/> (дата обращения 13.09.2017).
26. Курганов, С.Ю. Учебный диалог и психологическое исследование мышления [Текст] / Курганов, С.Ю., Соломатин, И.М. – М.: Просвещение, 2012. – 187 с.
27. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедева / Школьные технологии. – М.: Народное образование, 2014. – № 5. – С. 3 – 12 с.
28. Машарова, Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с.
29. Меньшикова, Л.А. Активное слушание [Электронный ресурс]. URL:<http://www.maam.ru/detskijasad/metody-aktivnogo-slushanija-rebenka.html> (дата обращения: 15.10.2017).

30. Николина, В.В. Проектное обучение в школьной географии: теория и практика [Текст] / учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 107 с.
31. Николина, В.В. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / В.В. Николина, Е.К. Липкина –М.: Просвещение, 2012. – 145 с.
32. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2016. – 462 с.
33. Рабочие программы География. УМК «Домогацких Е.М.» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2016. – 243 с.
34. Рудник, Г.А. Урок в координатах современности [Текст] / Г.А. Рудник // М.: Школьные технологии, – 2013. - №4. – 93 с.
35. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2016. – 816 с.
36. Свободная энциклопедия – Википедия [Электронный ресурс]. URL:<http://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 10.09.2017).
37. Стандарты второго поколения: новые подходы к результатам обучения // География и экология в школе XXI века. – 2014. - № 6. – 34 с.
38. Строкова, Т. А. Готова ли школа к реализации компетентностного подхода [Текст] / Т. А. Строкова // М.: Народное образование, – 2012. - №7 – 191 с.
39. Тользак, О.В. Формирование УУД в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. URL:<https://multiurok.ru/files/formirovaniie-uud> (дата обращения 17.09.2017).
40. Тюрикова, С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности [Текст] / интернет-журнал. – М.: Науковедение, – 2014. – 159 с.

41. Ушинский, К.Д., Педагогическая деятельность и система взглядом на педагогику [Электронный ресурс]. URL: <http://mirznanii.com/a/196322/pedagogicheskaya-deyatelnost-i-sistema-vzglyadov-na-pedagogiku-kd-ushinskogo> (дата обращения 05.09.2017).
42. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации от 17.12.2010. - М.: Просвещение, 2016. – 48 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 15.09.2017).
44. Хуторской, А.М. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] /А.М. Хуторской // Народное образование, – 2013. – № 2. – 64 с.
45. Шегаев, И. С. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Молодой ученый, 2013. - №10. - С. 550-552. URL: <https://moluch.ru/archive/57/7920/> (дата обращения 15.10.2017).
46. Щенев В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии [Текст] / В. А. Щенев. - М.: Просвещение, 2012. – 193 с.
47. Эльконин, Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] / Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. — М., 2013. – 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Технологическая карта урока

Предмет: география.

Учитель: Олейник Ольга Игоревна

Класс: 6

Тема: Строение земного шара

Тип занятия: урок усвоения новых знаний

Цель:

Познакомить обучающихся с главными (внутренними) оболочками Земли, их строением и составом; Сформировать представление о способах изучения земной коры; развивать память, речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи: Сформировать умения:

1. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
2. Находить в различных источниках, анализировать географическую информацию и делать обобщающие выводы.
3. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
4. Приводить примеры использования природных ресурсов человеком.

УМК:

-*учебник*: География. Русское слово. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.; 4-е издание. – М. 2016. 224с.

- *атлас*: География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы. -М.: Русское слово. 2016.

УУД:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;</p> <p>2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Знание о внутреннем строении земной коры, умение составлять описание географических объектов.</p> <p>Применение изученного для решения задач практического характера:</p> <p>Приводить примеры использования природных ресурсов человеком.</p>

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный (этап мотивации)	Подготовка обучающихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Приветствует обучающихся, создаёт настрой на работу, проверяет их готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Личностные Самоопределение, осознание доброжелательных взаимоотношений
Актуализация опорных знаний и умений	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).	Целеполагание, мотивация	Активное восприятие	Умение слушать.

<p style="text-align: center;">Постановка учебной проблемы</p>	<p>Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Создаёт условия для возникновения проблемной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает противоречивую информацию: <ul style="list-style-type: none"> – На Земле много разных минеральных и горных пород, но они распределены неравномерно. – Какие факты представлены? Сравните два факта. – Какой вопрос у вас возникает? <p>Почему на Земле различные минералы и горные породы встречаются не повсюду?</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Какие у вас будут гипотезы? – Что вам известно о внутреннем строении Земли? – Какие породы и минералы вы уже знаете? 	<p>Осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное присвоение проблемы; 2. Вживание в ситуацию; 3. Участвую в диалоге и выдвижении гипотез. 	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
---	---	---	---	--

Формулирование проблемы, планирование деятельности

Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.

1. Предлагает спланировать деятельность, создать алгоритм деятельности (помогает организовать группы, распределение роли в группе).

Почему о внутреннем строении Земли люди знают меньше, чем о космическом окружении нашей планеты? – Можно ли узнать о внутреннем строении Земли? Каким образом?

2. Знакомит обучающихся с разнообразием методов работы.

Прочитайте текст «Кто и как изучает земную твердь» и заполните таблицу:

<i>Метод изучения</i>	<i>Суть метода</i>	<i>Возможности метода</i>
1.		
2.		

★Совершим воображаемое путешествие в недра нашей планеты. Используя рис. учебника, определите, через

1. Осуществляют планирование своей работы (разбиваются на группы и распределяю роли в группах)

2. Выбирают методы исследования.

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.
2. Находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.
3. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Регулятивные УУД

1. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно
2. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Коммуникативные УУД

1. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге),

		<p><i>какие слои будет проходить путь.</i></p> <p><i>– Что образуют три слоя вместе? Сформулируйте определение: земная кора – это ...</i></p> <p><i>– Различается ли земная кора на суше и в океане?</i></p> <p><i>– Какими породами образованы эти слои?</i></p> <p><i>– Выполните задание по тексту</i></p> <p>★ Практическая работа. <i>Задание: Сравните гранит и базальт (состав, цвет, величина кристаллов).</i></p> <p>3. Предлагает разнообразные источники получения новых знаний; - учебники, предлагаемые дополнительные тексты, атлас.</p> <p>4. Обсуждение с детьми контроля и оценку процесса и результата деятельности.</p> <p>5. Знакомит с возможными формами</p>	<p>3. Выбирают источники получения знаний;</p> <p>4. Выбирают форму и способ презентации</p>	<p>аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в</p> <p>2. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно дискуссии</p> <p>3. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p>
--	--	---	--	---

		презентации результатов.	результатов. 5. Разрабатывают вместе с учителем критерии контроля и оценки процесса и результатов деятельности. 6. В итоге создают алгоритм своей деятельности.	
Открытие нового знания	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.	1. Консультирует детей; 2. Помогает выбрать критерии для сравнения, выстроить причинно-следственные связи, построить логические доказательства, сделать обоснование или опровержение выдвинутых гипотез. 3. Помогает преобразовать объекты в модель 4. Создает условия для обобщения и представления результатов. 5. Обсуждает с учениками предстоящую презентацию и помогает её осуществить	1. Обучающиеся работают активно и самостоятельно в соответствии со своими обязанностями; 2. Консультируются с учителем. 3. Извлекают необходимую информацию из разнообразных источников, используют смысловое чтение: добывают не достающие знания; 4. В ходе деятельности развивают мыслительные процессы; 5. Подготавливают презентацию результатов проекта. 6. В ходе презентации проблемы	Коммуникативные УУД 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Познавательные УУД Строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи.

			демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи.	
Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.	<p>1. Проведём пресс-конференцию «Оболочки земных недр». Изучите содержание текста «Внутренние оболочки земных недр», распределите роли: корреспонденты и сотрудники геологической лаборатории.</p> <p>2. Предлагает выполнить тест на закрепление полученных знаний на уроке.</p>	<p>Отчет групп.</p> <p>Выполнение теста на индивидуальных карточках</p>	Регулятивные УУД Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
Применение новых знаний	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Составить Синквейн 1 ряд – ядро 2 ряд – мантия 3 ряд – земная кора	Делают записи в тетради, осуществляют взаимопроверку.	Поиск информации, преобразование знаково – символической информации в словесную.

<p style="text-align: center;">Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.</p>	<p>Организует рефлексию деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогает осуществить анализ деятельности. 2. Выявить допущенные ошибки и пути их устранения 3. Создаёт условия для осознания свое роли в достижении успеха. <p><i>Детям предлагается заполнить оценочный бланк, для самооценки и взаимооценки, затем учитель подводит итоги по оценочным бланкам и выставляет оценки.</i></p>	<p>Приобретают навык рефлексии результатов деятельности.</p>	<p>Личностные УУД Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>
--	--	--	--	--

Рекомендации по оцениванию достижений обучающихся

I. Актуализация знаний.

– Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.

II. Открытие нового знания.

– Отметить учеников, которые хорошо работали с текстом.

– Отметить учеников, которые хорошо работали с таблицей.

– Отметить учеников, которые хорошо работали в процессе игры «Пресс-конференция» (умение задавать вопросы и отвечать).

III. Применение нового знания.

– Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.

Анкета по определению уровня сформированности УУД обучающихся

Учитель: Условные обозначения:

да + нет - не всегда +\-

№	ФИ ученика	Параметры характеристики школьника (УУД)
I		Регулятивные УУД
1		Способен сосредоточено работать над задачей и не отвлекаться в процессе ее решения
2		Способен поставить перед собой учебную цель и последовательно добиваться ее достижения
3		Понимает требования учителя и старается их выполнять
4		Прилагает усилия для преодоления учебных трудностей на уроке, если они возникают
5		Умеет работать по образцу, инструкции, правилу
6		Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания
7		Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания
8		Способен осуществлять мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал
9		Контролирует свои эмоции
10		Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания и ограничения движений. При ответе у доски контролирует движения тела (позу, движения рук и ног)
		II Познавательные УУД
1		Демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания
2		Демонстрирует способность осуществлять классификацию
3		Может связно рассказать о событиях своей жизни, описывать события и объекты
4		Ориентируется в основных понятиях времени (времена года, месяца, дни недели и т.д.)
5		Устанавливает причинно-следственные связи (что сначала, что потом)
6		Умеет решать задачи (создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат с исходным условием)

7	Способен отделять существенные свойства предметов от несущественных, улавливать главное в тексте; понимает смысл пословиц и поговорок
8	Умеет приводить аргументы, формулировать выводы, адекватно полученным результатам
9	Может творчески, нестандартно решать задачи
10	Умеет формулировать вопросы, составлять вопросы к тексту.
1	III Коммуникативные УУД Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий
2	Не провоцирует конфликты со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать
3	Умеет работать в паре и группе
4	Понимает возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, не совпадающих с собственными.
5	Умеет учитывать точку зрения собеседника при решении какой-либо проблемы, умеет договариваться
6	Умеет строить понятные для партнера высказывания, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
7	Умеет аргументировать, отстаивать свою точку зрения невраждебным образом.
8	По-дружески относится к большинству одноклассников
9	Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним
10	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять
1	IV Личностные УУД Активен на уроках, стремится проявить свои знания
2	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний
3	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке
4	Сформирована учебно- познавательная мотивация
5	Сформированность самооценки (- завышенная, заниженная, +/- несколько завышенная\заниженная, +адекватная,)
6	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). (Не знает и так не поступает – низкий Большинство знает, но так поступает иногда – средний Знает и чаще поступает – высокий)
7	Развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального

		поведения
8		Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей. Умеет выделять нравственное содержание поступков на основе различения морально-этических норм (хорошо\плохо, правильно\неправильно и др.)
9		Демонстрирует сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости.
10		При возникновении трудностей сетует на отсутствие: везения (низ), способностей и сложность заданий (сред), на недостаточность собственных усилий (выс).

Обработка результатов (по каждой сфере):

+ высокий уровень (3 балла)

+/- средний уровень (2 балла)

- низкий уровень (1 балл)

Низкий уровень: ниже 13 баллов

Средний уровень: 13-23 балла

Высокий уровень: 23-30 баллов

«Стадии овладения коммуникативными универсальными учебными действиями обучающимися 5 класса»

Фамилия Имя	Стадии овладения коммуникативными УУД			
	1 стадия	2 стадия	3 стадия	4 стадия

На первой стадии овладения коммуникативными УУД, обучающийся должен:

- Воспринимать монологическую речь.
- Больше слушать и отвечать, почти не проявляя инициативу.
- Делать необходимые записи.

На второй стадии овладения коммуникативными УУД, обучающийся должен:

- Воспринимать информацию.
- Задавать вопросы.
- Уметь создавать материал по проблеме, извлекать нужную информацию из текста, таблиц, графиков, карт.
- Высказывать свое мнение в ходе беседы, дискуссии;
- Уметь найти выход из конфликтных ситуаций.
- Участвовать в принятии групповых решений.

На третьей стадии овладения коммуникативными УУД, обучающийся должен:

- Предварительно собрать необходимую информацию, для составления монологического высказывания.
- Уметь вести диалог.
- Анализировать источники географических знаний.
- Уметь обобщать и делать выводы.

- Уметь формулировать собственную точку зрения и обосновать ее, выбрав нужные аргументы.

- Уметь осуществлять выбор из нескольких альтернатив в сотрудничестве.

На четвертой стадии овладения коммуникативными УУД, обучающийся должен:

- Уметь занимать управляющую позицию, проявляя при этом самостоятельность и ответственность;

- Уметь находить проблемы, искать пути их решения и аргументировано представлять результаты работы.

- Занимать руководящую должность (уметь руководить).

- Уметь подводить итоги и делать умозаключения.

- Уметь различать мнения и факты в высказывании.

- Уметь объективно проводить самооценку.

- Уметь правильно расставлять эмоциональные акценты.

Приложение 4

Анкета «Какая (ой) Я»

Высказывание	Твое отношение к высказыванию	
	Согласен	Не согласен
Я стесняюсь отвечать перед классом.		
Я люблю выступать перед аудиторией.		
Я умею отстаивать свою точку зрения без крика и оскорблений.		
Мне нравится работать в группе, выполняя задание учителя.		
Мне нравятся уроки, на которых я могу высказать свое мнение к изучаемым событиям.		
Я умею собирать нужную информацию по теме и готовить сообщение.		
На любую проблему у меня есть свой взгляд.		
Я умею отстаивать свое мнение		
Я легко формулирую и задаю вопрос, если мне что-то непонятно в объяснении учителя или высказывании одноклассника.		
Я анализирую ответы одноклассников и исправляю их ошибки.		
Мне интересно мнение других людей о качестве выполнения мною заданий, моих выступлений и др.		