

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедрам экономики и менеджмента

**Формирование нравственно – патриотических чувств у современных
дошкольников**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки: «44.03.01 – Педагогическое образование»
профиль
«Педагогика общего образования»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
д-р.пед.наук, профессор

_____ С.Л.Фоменко
«__»_____2017г.

Исполнитель:

Кунавина Светлана Борисовна
обучающийся группы БП - 53z

Руководитель ОПОП

_____ Н.И.Мазурчук
«__»_____2017г.

Научный руководитель:

Фоменко Светлана Леонидовна
д.п.н. профессор зав.кафедрой ЭиМ

Нормоконтролёр:

Специалист по УМР

_____ Н.В. Бутакова
«__»_____2017г.

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	10
1.1.Значение формирования нравственно-патриотических чувств современных дошкольников	10
1.2.Условия, средства и методы формирования нравственно - патриотических чувств современных дошкольников.....	17
Проанализировав понятие «нравственно-патриотические чувства», у современных детей дошкольного возраста, была определена необходимость в создании условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, с целью эффективности процесса.....	17
1.3. Анализ программ дошкольной образовательной организации с позиции формирования нравственно- патриотических чувств у современных дошкольников.....	23
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ.....	32
2.1. Анализ сформированности нравственно-патриотических чувств дошкольников в ДОУ «Детский сад №21».....	32
Вывод по 2 главе:.....	49
При анализе сформированности нравственно-патриотических чувств у дошкольников в ДОУ. Выявили, что ведётся работа по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, но она осуществляется бессистемно и при этом используется несовременные и однообразные методы и формы работы. Необходимо ввести в образовательный процесс ДОУ, образовательный блок «Моя малая Родина» из регионально ориентированной образовательной программы «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
14.Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 192 с.....	55

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственностью на современном этапе общества, приобретает

чрезвычайную значимость. Формирование нравственно-патриотических чувств применительно к ребенку старшего дошкольного возраста, проявляется в его потребности к участию во всех делах на благо окружающих людей, в наличие у него таких качеств как: сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» говорится, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для ребенка Родина

начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка. Важной частью нравственного патриотизма является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

Актуальность - формирования нравственно - патриотических чувств у современных дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Патриотизм - любовь к родной земле, которая предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, бытом и нравами. Формировать данное чувство необходимо с дошкольного возраста, поскольку в этом возрасте закладываются фундамент общего развития ребенка и предпосылки гражданских качеств, начинается процесс становления его личности, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Важным условием является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Реализация задач по формированию нравственно - патриотических чувств у граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Советская дошкольная педагогика была направлена на формирование у детей основ коллективизма, патриотизма, интернационализма. В наше время современные – педагоги, психологи, философы значительное место отводят разным аспектам по привитию нравственных чувств: формирование культуры поведения - С.В. Петерина; формирование гуманных отношений - Виноградова А.М., Воробева М.В., Буре Р.С., и др.; формирование любви к Родине - Козлова С.А., Беляева Л.И., Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Сулова Э.К.; воспитание нравственно-волевых качеств - Суровцева А.Р., Демурова Е.Ю., Буре Р.С., Стародубова Н.А [17,с.12]. По формированию эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, посвятили свои исследования Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, М.И. Богомолова, Э.К. Сулова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др.

В дошкольном образовании в работах Т.Н. Дороновой отчетливо прослеживается идея формирования патриотических чувств, но понятие «формирование патриотизма» не используется; в работах С.Н. Николаевой формирование патриотических чувств рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л. Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

Актуальность темы исследования позволила нам выявить *противоречие* между социальным заказом общества на воспитание человека - современного, образованного, нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны и, в тоже время, снижением уровня патриотизма в современном обществе.

Решение данного противоречия, требует научно обоснованного подхода к формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, составляет проблему исследования, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Проблема исследования - невозможно сформировать нравственно-патриотические чувства у современных детей дошкольного возраста без использования в образовательном процессе изучения истории и культуры родного края.

Всё выше перечисленное определило тему данной работы: «Формирование нравственно-патриотических чувств у современных дошкольников»

Цель исследования - выявить возможности использования материала по истории и культуре родного края для формирования нравственно-патриотических чувств у современных детей дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс формирования нравственно-патриотических чувств у современных дошкольников.

Предмет исследования - возможности содержательного блока «Моя малая Родина» регионально ориентированной программы «Мы живем на Урале» для формирования нравственно-патриотических чувств у современных дошкольников.

Гипотеза исследования: процесс формирования нравственно-патриотических чувств у современных дошкольников будет более эффективным при внедрении в образовательный процесс ДООУ материала по истории и культуре родного края на примере содержательного блока «Моя малая Родина» из регионально ориентированной программы «Мы живем на Урале».

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой, исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать теоретические аспекты проблемы формирования нравственно-патриотических чувств у современных детей дошкольного возраста.

2. Определить содержание, условий, средств и методов формирования нравственно-патриотических чувств у современных дошкольников в условиях ДООУ.

3. Рассмотреть средства диагностики детей по развитию нравственно-патриотических чувств у современных дошкольников.

4. Апробировать регионально ориентированную программу « Мы живём на Урале» в образовательный процесс ДООУ.

5. Представить результаты формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников в условиях реализации регионально ориентированной программы « Мы живём на Урале».

Методологическую основу исследования составляют:

- фундаментальные положения по вопросам формирования нравственного сознания (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон и др.);

- теоретические положения о системном подходе (Л.И.Анцыферова, Э.А.Голубева, Б.Ф.Ломов, Н.И.Рейнвальд, В.Д.Шадриков и др.);

- положения о деятельностном подходе и его основополагающем принципе связи сознания и деятельности (А.В.Брушлинский, Б.С.Гершунский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Л.И.Новикова, В.В.Столин и др.);

- концептуальные идеи личностно-ориентированного подхода к организации педагогической деятельности (В.П.Беспалько, Е.В.Бондаревская, П.П. Блонский, А.Н.Лурия, М.И. Шилова).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования ее результатов в практической деятельности педагогов дошкольного образования, демонстрируя возможности использования разнообразных средств формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников, в том числе при реализации регионально ориентированной программы «Мы живем на Урале».

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ научной (психолого-педагогической, лингвистической, методической) и учебно-методической литературы; моделирование; анализ и синтез научной литературы по теме исследования;
- эмпирические, объединенные в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно – поисковой работы: беседа, наблюдение.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Значение формирования нравственно-патриотических чувств современных дошкольников

В настоящее время одной из главных задач дошкольного образования является воспитание у детей нравственно-патриотических чувств: любви к родной стране, родному краю, чувства гордости за свою страну.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, проблема формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников является особенно актуальной. В дошкольной педагогике задачи по решению данного вопроса выпадали из поля зрения значительной части ученых-практиков более чем на 10 лет. С середины 80-х и до конца 90-х гг. прошлого века в обществе не принято было говорить о Родине, любви к своей стране, патриотизме, – это понятие приобрело нарицательное значение [55,с.74].

На современном этапе развития российского общества были приняты государственные программы и законы (Закон РФ «Об Образовании в РФ», ФГОС ДО, «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 гг.», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 гг.», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 гг.», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 гг.»), в которых предполагается учитывать «опыт и достижения прошлого, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего государства» [46,с.6] для становления патриотизма в качестве нравственной основы формирования активной жизненной позиции граждан. В проекте Национальной доктрины образования до 2025 г. подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового

демократического, социального государства уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью» [46, с.14].

В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей в Дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО в содержании работы дошкольных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, выделяет образовательную область «Познавательное развитие», одной из задач которой является формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» задачей является в формировании уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации [60,с.102].

Все вышеперечисленные тенденции как никогда остро подчеркивают актуальность данной проблемы, а именно, формирования нравственно-патриотических чувств, начиная уже с дошкольного возраста.

При рассмотрении обозначения слова в толковом словаре патриотизм обозначает: Патриотизм (греч. πατριότης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственное, социальное чувство.

В толковом словаре В. И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Оно формируется постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, оно вырастет из любви к близким, к родному краю» [49, с.9]. Патриотическое чувство начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее окружение ребёнка, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «Родина».

Патриотизм как качество личности проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей Родине и включает наличие целого спектра чувств:

- привязанности к семье, родному дому, улице, городу, стране;
- трепетного отношения к родной природе и всему живому;
- сопричастности к русским истокам, традициям и промыслам;
- гордости и уважения к символам государства: гербу, флагу, гимну, столице Родины – Москве;
- уважения к труду человека, ответственности за достижения своей страны;
- уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд, этапов на пути к своей зрелости, поднимается до обще государственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Особый вклад в изучение нравственно-патриотических чувств внесли П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Б.И. Додонов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон и другие.

По словарю Ожегова «Чувство» – Способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия, а также само такое ощущение.

В психологическом словаре под ред. А.В. Петровского: «Чувство — это:

- способность воспринимать, испытывать внешние воздействия, результат такого воздействия;
- внутреннее психическое состояние человека (например, чувство гордости, патриотизма);
- душевный подъем, волнение;
- осознание своего отношения к чему-либо» [33,с.36].

И.Ф. Харламов определяет чувство как - взаимосвязанную сумму сторон поведения и нравственных чувств, в которую входит:

- любовь к Отечеству;
- усилия в труде на благо Родины;
- преумножение трудовых традиций народа;
- осторожное обращение с историческими памятниками Родины;
- преданность Отечеству, желание к закреплению чести Родины;
- смелость и мужественность, союз и дружбу народов;
- недопустимость к расовой и национальной неприязни;
- почитание традиций и менталитета других стран и народов, готовность к взаимосвязи с ними [56,с.21].

Рассмотрев выше указанные понятия «патриотизм» и «чувства» видим их связь друг с другом и выделяем особый вид чувств — патриотические чувства. *Патриотические чувства* - эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

В формировании нравственно-патриотических чувств ученые выделяют этапы, которые должны учитываться при формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Обратимся к их рассмотрению.

Первый этап – Инстинктивный патриотизм, который выражается в словах: « я, люблю родину, за что не знаю сам». Инстинктивный характер патриотизма находит свое отражение в идее народности К.Д. Ушинского: «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [55, с.64], опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного.

Второй этап – потребность в любви к близким, который характеризуется привязанностью к общественной среде – людям, которые его окружают, их традициям, мировосприятием, нравам, обычаям [18,с.35].

Третий этап – привязанность к среде (водоемы, климат), которая проявляется в пристрастии к окружающей природе, играм с рождения, которая вызывает теплые воспоминания из детства уже у взрослого.

Четвертый этап – привязанность к духовной среде: фольклору, искусству, науке и т.д. Знание и уважительное отношение к родному языку является важным составляющим в формировании нравственно-патриотических чувств. Эта мысль была озвучена многими белорусскими писателями и педагогами. А. Пашкевич писала, что родной язык «...как цемент, связывает людей, он даёт им наилучший способ понимать друг друга, одной мыслью жить, одной судьбы искать» [18,с.67].

Пятый этап – объективная оценка родного, свойственно формирование гражданственности как высшего выражения патриотизма. Решение вопроса о гармонизации прав детей и взрослых в семье. Равноправность в семье будет тогда, когда все вместе проживают общую жизнь, переживают горе и радость. Совместная трудовая деятельность в повседневной жизни гарантирует духовную связь в семье.

Шестой этап – изучение истории и культуры развития других народов. На этом этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Компонентом патриотизма становится исключение вражды к другим народам и стремление работать на благо Отечества [18,с.43].

Седьмой этап - активный патриотизм, который проявляется в практической деятельности трудиться на благо отечества.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, формируется постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, к родному краю.

В период дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотических чувств имеют свои особенности. Задатки патриотизма уже проявляются у ребенка старшего дошкольного возраста, это выражается в потребности участвовать во всех делах на благо окружающих людей, в проявлении таких качеств как: сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. В этот период развиваются социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы, во многом зависит всё его последующее развитие. Начинают активно развиваться черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, в музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Задачами по формированию нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников являются:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, селу, к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- формирование уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей.
- включение дошкольников в практическую деятельность по использованию полученных знаний, сформированность навыков и умений в отражении накопленных знаний в игре, в трудовой деятельности и художественной;

-умение активно участвовать в общественном труде, умение бережно обращаться с объектами природы, с результатами труда других детей.

В решении задач по формированию патриотических чувств у дошкольников педагоги должны выстраивать работу в соответствии с особенностями детей, учитывать принципы:

- знания должны соответствовать возрасту ребёнка, быть актуальными для данного возраста;

- непрерывности педагогического процесса;

- дифференцированного подхода к детям, с учётом их интересов и возможностей;

- сочетание разных видов деятельности, которое осуществляет баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок адекватных возрасту ребёнка;

- развивающего характера обучения, который основан на детской активности и любознательности.

В понятие нравственно-патриотических чувств входят компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, которые реализуются в сфере социума и природы. У дошкольников ведущим является эмоциональный компонент, когнитивный компонент, обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет контрольно-диагностическую функцию.

Таким образом, под нравственно-патриотическими чувствами мы понимаем - взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке нравственно – патриотических чувств: принадлежности к родному дому, к семье, к сообществу детей и взрослых; любовь к Родине, к природе родного края, желание беречь её; благодарности к человеку за его труд; уважение к защитникам Отечества; к культурному наследию своего народа; приобщение к истокам национальной культуры.

1.2. Условия, средства и методы формирования нравственно - патриотических чувств современных дошкольников

Проанализировав понятие «нравственно-патриотические чувства», у современных детей дошкольного возраста, была определена необходимость в создании условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, с целью эффективности процесса.

В педагогических исследованиях Е.В. Коробовой под условием понимается совокупность мер, которые обеспечивают достижение детьми необходимого уровня их сформированности [41,с.25].

В справочной литературе «условие» понимается как:

- обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- обстановка, в которой что-нибудь происходит.

Философская трактовка данного понятия связывается с отношением предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может: «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия, которого с необходимостью следует существование данного явления». Т.е. совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, возникновения, существования и развития.

Проблема условий приобретает «педагогическую» окраску в исследованиях В.И. Андреева [4,с.285], С.А. Дыниной [21,с.45], нашедших свое отражение в многочисленных трактовках термина «педагогические условия». Рассматривая данное понятие, ученые придерживаются нескольких позиций. Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, Н.М. Яковлева): - комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания [4,с.12];

-совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [65,с.239];

-совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [65,с.240].

Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева) [28,с.48,50]:

-компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие;

-содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между взрослым и ребёнком.

Для ученых, занимающих третью позицию, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно - педагогического исследования (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.). При этом ученые данной группы указывают на необходимость рядоположности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования. Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений, важных для нашего понимания данного феномена:

- условия выступают как составной элемент педагогической системы (в том числе, и целостного педагогического процесса);

- педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и

формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;

- в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;

- реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

Обобщение результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как организационно-педагогические (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, А.В. Сверчков и др.), психолого-педагогические (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.), дидактические условия (М.В. Рутковская и др.) Психолого-педагогические условия рассматриваются учеными как условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса [17,с.12-19].

В данной работе понятие «условие» рассматривается с точки зрения таких исследователей как В.И. Андреев, Н.М. Яковлев:

- (комплекс) мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания [4,с 287];

- совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач;

- совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [65,с.233].

Интенсивность, разносторонность, широта и углубленность развития зависят от того, как будут реализовываться образование и воспитание.

Процесс обучения осуществляется различными методами. Метод – это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно - воспитательных задач.

В соответствии с основными формами мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

- наглядные;
- практические;
- словесные.

Все эти группы методов широко используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста. Каждая из этих групп методов предполагает включение приёмов различного характера (наглядный показ образца, способа действия, вопрос, объяснение, игровые приемы – имитация голоса, движения и т. д.), в результате чего в каждом методе в различных его сочетаниях используются все три формы мышления при ведущей, определяющей роли одной из них.

В целом обучение в детском саду характеризуется живостью и непосредственностью проявлений детей, разнообразием приемов действий, небольшим образовательным содержанием, опорой на детский опыт, широкой и яркой наглядной основой, использованием игровых и занимательных приемов обучения, многогранными связями обучения с повседневной деятельностью детей.

К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся:

- наблюдение;
- рассматривание;
- демонстрация диафильмов и кинофильмов, видеофильмов;

- некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

Наблюдение – один из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в обучении используются наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;
- репродуктивного характера, когда по отдельным признакам устанавливается состояние объекта, по части – картина всего явления.

Эффективность метода наблюдения обеспечивается при выполнении воспитателем следующих требований:

- ясность и конкретность постановки перед детьми цели, задач наблюдения;

- планомерное, последовательное развертывание процесса наблюдения;
- учёт возрастных возможностей детей при отборе объема представлений, формируемых в ходе наблюдения;
- высокая умственная активность и самостоятельность детей.

К группе практических методов обучения в детском саду относятся:

- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно - действенных и наглядно - образных формах мышления во взаимодействии со словесно - логическим мышлением.

Упражнение - это многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания. К основным видам упражнений относятся:

- подражательного характера;
- конструктивного характера;
- творческого характера;
- игровые.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

Элементарный опыт - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Моделирование - процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

с помощью определенных Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста осуществляется средств, которые можно объединить в несколько групп:

-художественные средства к ним относятся произведения художественной литературы, изобразительное искусство, музыка, познавательные фильмы. Они все способствует раскрытию эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитаний чувств;

- природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку;

- собственная деятельность детей: игра, труд, продуктивная, изобразительная деятельность. Каждый вид этой деятельности имеет свою специфику, выполняет функцию воспитания практики нравственно-патриотического поведения;

- общение занимает особое место. Оно как средство формирования нравственно-патриотического чувств выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений;

- среда, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка среда и обстановка становится средством воспитания чувств, представлений о поведении. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотических чувств и влияет на его формирование.

Таким образом, условием формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста является совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач.

К средствам формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста относятся: художественные средства, природа родного края, собственная деятельность детей, общение, среда в которой живет ребенок.

При формировании нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста используются группы методов: наглядные, практические, словесные. Все они дополняются игровыми и занимательными приемами обучения, многогранными связями обучения с повседневной деятельностью детей.

1.3. Анализ программ дошкольной образовательной организации с позиции формирования нравственно- патриотических чувств у современных дошкольников

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности. Реализация принципов ФГОС: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка. Реализация программы ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе. Необходимость индивидуализации

образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учета которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности.

При реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребенка, определить его перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность, позволяет педагогу понять, в правильном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

Учитывая рекомендации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, было необходимым рассмотреть некоторые программы дошкольного образования, в которых выделены области развития, посвященные формированию нравственно- патриотических чувств детей.

При анализе были рассмотрены три вида программ реализующую основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*. Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. К главным задачам воспитания и обучения относятся: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; развитие эмоциональной отзывчивости и

сопереживания. Образовательная область: *«Познавательное развитие»* Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Главными задачами воспитания и обучения являются: воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку Родине; уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации); закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей; на основе расширения знаний об окружающем; воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине;

Программа *«Детство»* Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина». Образовательная область *«Социально-коммуникативная»* Цель: усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные. К задачам воспитания и обучения относятся: развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства; способствовать развитию основ патриотических и гражданственных чувств; развитие этнической идентичности ребёнка. Образовательная область *«Познавательное развитие»* Цель: Развитие познавательных интересов и способностей. Задачи воспитания и обучения: формирование первичных представлений о малой родине, о многообразии стран и народов мира; знакомство с былинами и современными защитниками Родины, их качествами и внешним обликом.

Образовательная программа *«Истоки»* Авторы: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук.

В содержании образовательной области *«Социально-коммуникативное»*.

К цели и задачам воспитания и обучения относятся: уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и

взрослых; национальных традиций; формирование начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В содержании образовательной области *«Познавательное развитие»*.

Цель: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества. К главным задачам воспитания и обучения относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В регионально ориентированной программе *«Мы живём на Урале»* с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. (Толстикова О.В., Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Цель: Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности.

В данной программе рассмотрены целевые ориентиры:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.);

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с

событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Содержательный раздел содержания образования представлен по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Модель программы разделена на блоки:

- «Моя семья»;
- «Моя малая Родина»;
- «Мой край – земля Урала»;
- «Культура и искусство народов Среднего Урала»

Содержательный материал образовательной программы выбирается и реализуется педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. Блок «Моя малая Родина» представлен в нескольких образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие». Целями и задачами в воспитании и обучения являются:

- развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;

- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;

- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу);

- расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым;

- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

В образовательной области «Познавательное развитие».

Цель и задачи воспитания и обучения: воспитание у ребенка бережного и действенного отношения к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка;

В образовательной области *«Речевое развитие»*.

Цель и задачи воспитания и обучения: развитие у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Цель и задачи воспитания и обучения: формирование у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности; развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, Уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

Реализация содержания данной программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставления возможности свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Вывод: Таким образом, при рассмотрении и анализе разных программ дошкольной образовательной организации с позиции формирования нравственно-патриотических чувств у современных детей, цель и задачи по воспитанию и обучению раскрываются по данному направлению более обширно в регионально ориентированной программе «Мы живём на Урале» в модели «Моя малая Родина» и затрагивают

образовательные области: «социально-коммуникативную», «познавательную», «речевую», «художественно-эстетическую».

Выводы по 1 главе

Формирование нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста направленно на открытие и развитие в ребенке положительных нравственных качеств личности, на приобщение к национальной культуре, к природе родного края, на уважение и любви к родному городу, его истории, родному языку, своей национальности, традициям и обычаям других народов.

Условием формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста является совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств направленных на решение поставленных задач.

К средствам формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста относятся: художественные средства, природа родного края, собственная деятельность детей, общение, среда в которой живет ребенок.

При формировании нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста используются группы методов: наглядные, практические, словесные. Все они дополняются игровыми и занимательными приёмами обучения, реализуются в совместной деятельности взрослого и ребёнка и в самостоятельной деятельности детей.

Формирования нравственно-патриотических чувств у современных дошкольников представлено более обширно в регионально ориентированной программе «Мы живём на Урале» и затрагивает все пять образовательных областей: «социально-коммуникативную», «познавательную», «речевую», «художественно-эстетическую», «физическую».

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ

2.1. Анализ сформированности нравственно-патриотических чувств дошкольников в ДООУ «Детский сад №21»

Анализ по формированию нравственно-патриотических чувств современных дошкольников через ознакомление с историей и культурой Родного края проводился на базе ДООУ «Детский сад №21», принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек. Для выявления уровня патриотических чувств у старших дошкольников была использована педагогическая диагностика по методике Ястребцова А. О. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников». В проведении диагностики применялись

следующие методы: наблюдение, анализ содержания вопросов детей, беседа с детьми, игра. По данной диагностике были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей, согласно требованиям программы ДОУ.

Когнитивный критерий, с показателями:

- наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;
- наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов.

Мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:

- способность к аргументированному суждению, оценке;
- умение выразить свое отношение к объектам.

Мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Когнитивный критерий.

Задание «Родной город».

Цель: определить уровень сформированности знаний о городе, о крае.

Метод: беседа проводилась индивидуально с каждым ребёнком.

Материалы: фотографии городов Екатеринбург, Богданович, Москва.

Ход проведения:

Перед ребёнком раскладываются фотографии городов. Задаются следующие вопросы:

- Назови страну, где ты живёшь?
- Покажи фотографию города, название которого ты знаешь?
- Какие улицы ты знаешь в этом городе?
- Назови свой город, село, где ты живёшь? Свой адрес?

Проведение игры: «Где находится объект?»

Цель: определить уровень сформированности знаний о достопримечательностях города, села.

Материал: фотографии с достопримечательностями города Екатеринбурга, города Богдановича, села Байны.

Ход игры:

Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать памятник или объект, сказать его название. Ответить на вопрос: « В каком городе ты его видел?» Положить картинку к флагу города, которому он соответствует.

Мировоззренческо-ценностный критерий.

Задание «Государственная символика»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города.

Материалы: герб, флаг РФ, герб, флаг Свердловской области, флаг ,герб города Богданович.

Методы: беседа. Практическая игра «Собери целое».

Ход проведения:

Воспитатель задаёт вопросы ребёнку:

-Каким цветом обозначается флаг России? Покажи герб России?

-Что обозначают символы флага и герба России?

- Какие флаги ещё, ты, знаешь? Выбери и покажи?

-Посмотри на флаги и выбери флаг и герб Свердловской области, города Богдановича?

Предлагается собрать флаг России, Екатеринбурга, Богдановича из нескольких частей - пазла.

Мотивационно-потребностный критерий.

Задание. «Нравственно-патриотическое отношение»

Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос.

Способность мыслить свободно.

Методы: беседа.

Ход проведения.

Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в городе Екатеринбурге, в Богдановиче, в селе Байны?

-Что интересного в родном городе, селе ты видел?

-Ты вместе с родителями посещал музеи, парки, зоопарк в городе Екатеринбурге? В нашем городе Богдановиче, в селе Байны?

-Что интересного ты смог бы нам рассказать об увиденном?

-Что больше тебе понравилось и запомнилось?

-Что необычного ты увидел там?

Исходя, из ответов детей по всем заданиям определялся уровень развития нравственно-патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе, селе у старших дошкольников:

- *Высокий уровень:* Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, села, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, г.Екатеринбурга, г.Богдановича знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России и без труда объясняет символику. Проявляет интерес в общении со взрослым.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но ответы бывают краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает небольшие ошибки в определении цветов и их значения флагов. С подсказкой взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Отвечает на вопросы не полными предложениями, умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы даёт без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов. Ребёнок передает

настроение, впечатление.

Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города и села. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о значении цвета флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Помощь педагога и задавание наводящих вопросов не оказывают влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

Результаты диагностики по выявлению уровня патриотических чувств у старших дошкольников представлены в Приложении 1.

Вывод: Таким образом, проведенная диагностика по выявлению уровней развития нравственно - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста выявила результаты, что большинство детей имеют низкий уровень 65% (13 детей), средний уровень 25% (5 детей), высокий уровень 10% (2 детей) развития данных качеств, что говорит о необходимости создания системы работы по данному направлению в ДОУ.

На данный момент в ДОУ проводится работа по решению задач обучения и воспитания по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, но она осуществляется бессистемно и при этом используется несовременные и однообразные методы и формы работы. В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа ДОУ должна отражать наличие приоритетного направления деятельности, «специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс». Поэтому для реализации принципа ФГОС «регионально-культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства», необходимо ввести в образовательный процесс ДОУ, образовательный блок «Моя малая Родина» из регионально ориентированной образовательной программы «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. (Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

2.2. Характеристика образовательной программы «Мы живём на Урале» и ее значение для формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания как вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

Цель образования ребёнка дошкольного возраста: Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

Основными компонентами содержания образовательной программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств

народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* - учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Задачами воспитания и обучения содержательного блока программы «Моя малая Родина» являются:

- развитие у детей интереса к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;
- развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;

- содействие становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- развитие чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу);
- расширение представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым;
- знакомство детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села);

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Содержания и средства реализации образовательных областей по блоку «Моя малая родина» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Содержание и средства реализации образовательных областей по блоку «Моя малая Родина»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание	<p>Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди.</p> <p>«Имя» города (села). У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село).</p> <p>Жизнь горожан (сельчан). Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители.</p>

	<p>Метод детско-родительских проектов, «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи». Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.</p> <p>Символика родного города (села). Традиции родного города (села). Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края.</p> <p>«История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. .</p> <p>Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания.</p> <p>Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.</p>
<p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция)</p> <p>Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании истс</p> <p>Продолжение таблицы 1</p> <p>Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание их;</p> <p>Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, побуждение задавать вопросы о городе (селе).</p>
<p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p>	<p>Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде.</p> <p>Отображение в изобразительной деятельности; к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей);</p> <p>Участие детей в жизни родного села, города: в его традициях, праздниках; в изготовлении открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.</p> <p>Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, беседы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.</p> <p>Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.</p> <p>Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах,</p>

	<p>играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.</p> <p>Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.</p> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.</p>
--	---

На основании образовательной программы « Мы живём на Урале» разработали блочно-тематическое планирование и календарно- тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста, опираясь на местность, в которой проживают дети, менталитет людей, интересы родителей и детей. В блочно - тематическом планировании было выбрано восемь основных блоков таких как:

- мой родной край;
- символика родного города;
- природные особенности Урала;
- памятные места;
- культурные традиции народов Урала;
- народные праздники;
- декоративно- прикладное искусство народов Урала;
- встречи с интересными людьми.

Таблица 2

Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Сроки	Тема	Время
Сентябрь	Экскурсии: в литературный музей им. С.Щипачёва.г. Богданович, в СПК к.им.Свердлова с. Байны	1 час
	НОД «Герб города Богданович»	30 мин

	Беседа «Хлеб - всему голова» (знакомство со старинными орудиями труда)	30 мин
	Знакомство с культурой и традициями русского народа и народов, живущих на территории села Байны	30 мин
Октябрь	Целевые прогулки по близлежащим улицам родного села «Моё село, дорожке которого нет»	1 час
	НОД «Улица села, города» (коллективное рисование)	30 мин
	Познавательная экскурсия «Музей СПК им. Свердлова». «Моё село.», «Моя улица»	1 час
Ноябрь	Экскурсия в библиотеку, рассказы об интересных фактах и событиях (о творчестве умельцев села, писателей, композиторов города)	1 час
	НОД «Богатыри-защитники русской земли»	30 мин
	Игра-викторина «Путешествие по родному селу», «Узнай, где я нахожусь»	30 мин
	Просмотр видеофильма, презентации о родном городе, о селе.	30 мин
Декабрь	Беседа «Чем славен наш город Богданович?»	30 мин
	Дидактические игры «Составь флаг», «Собери герб»	1 час
	НОД «Русская изба»	Продолжение таблицы 2
	Беседа о народных костюмах –башкиров ,казахов.	30 мин
Январь	НОД «Любимые места отдыха» (рисование природы).	30 мин
	Оформление альбомов «Природа моего края», «Дом в котором я живу»	1 час
	Беседа «В природе всё взаимосвязано» (бережное отношение к природе, что портит окружающую среду)	30 мин
	Презентация «Животные уральского леса»	30 мин
Февраль	Экскурсия в краеведческий музей г.Богданович	1 час
	НОД «Одежда для Вани и Мани» (аппликация русского народного костюма)	30 мин
	Выставка детских рисунков «Портрет папы», «Портрет бабушки»	30 мин
	Чтение художественной литературы: былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алеша Попович, Илья Муромец и Добрыня Никитич»	30 мин
Март	НОД «Путешествие по сказкам П. Бажова»	30 мин
	НОД «Знакомство с русской избой»	30 мин
	Выставка детских работ «Сказы П. П. Бажова»	30 мин
	Развлечения масленица	1 час
Апрель	НОД Путешествие по Уралу	30 мин
	Экскурсия в библиотеку «выставка книг П. П. Бажова»	1 час
	Чтение сказов П.П.Бажова «Малахитовая шкатулка», «Огневушка-поскакушка», «Серебряное копытце», «Медной горы хозяйка»	30 мин
	Составление альбома с рисунками по сказам П.П.Бажова	30 мин
Май	НОД «Уральские самоцветы»	30 мин
	Изготовление макета «Улица детского сада»	30 мин
	Праздник 9 мая с возложением цветом к памятнику «Погибшего солдата»	1 час
	Просмотр слайдов о Великой отечественной войне	30 мин

Содержание по данному блоку реализовывалось через использование следующих форм совместной деятельности с детьми:

- непосредственно - образовательная деятельность с детьми по темам: «Уральские самоцветы», «Путешествие по Уралу», «Знакомство с русской избой», «Творчество П.П.Бажова», «Одежда для Вани и Мани» (аппликация русского народного костюма) и другие.

- В игровой деятельности: дидактические игры направленные на закрепление знаний о своём городе и стране, государственной символике и другие: пазлы «Собери герб», раскраска «Цвета нашего флага», «Узнай герб и флаг страны, города среди других».

На расширение знаний о городах и селе: «Узнай по фотографии», «Узнай по описанию», «Путаница».

Дидактические игры по изобразительности: «Распиши предметы», «Составь узор», «Разрезные картинки».

На формирование межнациональной и межрассовой толерантности: «Разноцветные люди», «Обычай и культура» и другие.

Коммуникативные игры: «Правильно, неправильно?», «Оцените поступок»;

Сюжетно-ролевые игры направленные:

на воспитания патриотизма: «День города, села», «Защитники Отечества», «Разведчики», «В небе, в воде, на суше» и другие.

на развитие чувства гордости и достижения своей страны: «Народные умельцы», «Знай наших», «Россия вперёд!» (футбол, хоккей).

Подвижные игры народов России, региона Урала: «У медведя во бору», «Кот Васька», «Ласточка и пчёлы» и другие.

В продуктивной деятельности:

выставки: детских и совместно подготовленных с родителями коллекций: «Магнитики города Урала», «Изделия фарфорового завода

г.Богданович», « Утюги», «Утварь русской избы»; картин местного художника « Творчество Крутаковой Н.В.».

Изготовление поделок, открыток, поздравительных газет к празднику: «Миру – Мир!», «Сирень Победы!», «Ветеранам ВОВ» и другие; аппликаций на тему «Быт и традиции других народов и стран»(государственная символика, национальные костюмы); рисунков «Моё село Уральское», «Природа родного края», «Прекрасные моменты времен года».

В конструктивной деятельности изготовлены вместе с детьми: индивидуальные и коллективные макеты: «Русская изба», «Детский сад», «Мой дом», «Российский кремль».

В познавательно - проектной деятельности реализованы проекты: «Моя малая Родина», «Родники села», «Сельские профессии», «Как появился хлеб на столе», «Огород на окне», «Такие разные насекомые», «Сказы П.П. Бажова»;

В коммуникативной деятельности разработаны и проведены: тематические конкурсы: «Варвара-краса, длинная коса», «Знатоки», составление герба своей семьи.

Циклы бесед: «Моя родина»: « Столица России», «Моя малая Родина», «Умельцы села», «достопримечательности села», «Родники» и другие.

«Я и моя семья»: «Жил был я», «Мой дом», «Уважай отца и мать в семье», «Родословное дерево моей семьи», «как я помогаю маме».

«Защитники Отечества»: «Что такое подвиг?», «Ветераны ВОВ», «Богатыри земли русской», «Кто такие защитники?».

Чтение художественных произведений:

- Творчество П.П. Бажова - сказы «Малахитовая шкатулка», «Огневушка-поскакушка», «Серебряное копытце», «Медной горы хозяйка»;

- Чтение стихов о Родине, об Урале, о Москве, о мужестве солдат и партизан, защищавших Родину(С.Михалков, С.Васильев, А.Барто, А.Твардовский)

- Чтение народных сказок с обсуждением о взаимоотношениях в семье:

«Лисичка - сестричка», «Кот ,петух и лиса» и другие.

- Чтение былин: «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алёша Попович» и другие.

- Знакомство с фольклором происходило через разучивание и чтение потешек, считалок, колыбельных песен, прибауток, поговорок.

- Рассматривание иллюстраций в книгах, в картинах.

- Через просмотр познавательных фильмов «Моя Россия», «Государственные символы», презентаций: «Русская изба», «Русский костюм», «Народы Урала».

В двигательной деятельности проведены:

- соревнования с участием детей и родителей «Весёлые старты», «Спортивная семья», «А ну-ка, девчонки», «Вместе с папой мы сильны!»;

- разработан и реализован комплекс подвижных игр народов Урала.

В познавательной деятельности проведены экскурсии:

- в районную библиотеку с.Байны, рассказы об интересных фактах и событиях (о творчестве умельцев села, писателей, города);

- в музей СПК им. Свердлова, на зернохранилище, в поле колхоза;

- к памятнику погибших воинов в гражданской войне, в ВОВ, к герою земляку России С.А.Бородину.

- видеоэкскурсии: «Города – герои», «Урал опорный край державы», «Каслинское литьё»;

- участие с воспитанниками в социальных акциях: «Кормушка для птиц», «Чистый родник», «Посади дерево», «Помоги детям», «Сбор макулатуры», «Открытка для ветерана»;

Взаимодействие ДОУ с семьёй по формированию нравственно-патриотических чувств реализовывалось через современные и разнообразные формы:

- фотовыставка в рекреации ДОУ «Красивые уголки нашего села», «Улица на которой я живу», «Профессия моего папы», «Природа моего края» и другие;

- участие в сборе материалов для мини-музея «Русская изба» в ДООУ.
- родительское собрание на тему: «Патриотическое воспитание подрастающего поколения», «Многообразие народов Урала»;
- составление альбома «Мотивы уральской росписи», «Умельцы села »;
- составление рисунка - схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад);
- выставка - фото «Моя семья - моя крепость», «Моя улица», «Мой дед, прадед-ветеран», «Защитники Отечества» и другие;
- творческие выставки: «Мамины руки не знают скуки», «Осенний калейдоскоп из овощей», «Нам без валенок беда» и другие;
- написание небольшого рассказа и рисование рисунка вместе с детьми по теме: «Наш любимый город», «Моё село»;
- изготовление стенгазеты «Наш родной край», «Моя мама!», «Моя малая Родина»;
- участие в досуговой деятельности: праздники «Масленица», «Колядки», «Осенняя ярмарка», «Встреча пасхи на Руси», изготовление атрибутов, костюмов к праздникам;
- участие в митинге и концерте «Помним и чтим...»

В реализации данного блока «Моя малая Родина» важным условием является интеграция со специалистами детского сада:

- музыкальный руководитель: проведение праздников; изучение народных песен, плясок; разучивание частушек; игра на детских музыкальных инструментах.
 - инструктор по ФИЗО: спортивные игры, досуги, народные игры.
- В тесном сотрудничестве проходила работа по взаимодействию с социальными партнёрами (Районным Байновским Домом культуры):
- участие в фестивале «Народы Урала», «Уральская метелица», «Красная горка», «Моя малая Родина», «Весенняя капель»;
 - посещение выставки «Народные умельцы села», «Платки из прошлого века», «Игрушка 20 века»;

- воспитанники приняли участие в конкурсе рисунков: «Сказы П.П.Бажова», «Сирень Победы», «Мой край родной, любимый».

Таким образом, реализация блока «Моя малая Родина» из регионально ориентированной программы «Мы живём на Урале» в образовательном процессе ДООУ обеспечивает в своём содержании, формы и методы развития нравственных качеств личности ребёнка. Через реализацию блока «Моя малая Родина» у детей сформировались способности: чувствовать красоту природы родного края и беречь её. Произошло развитие интереса к родному городу и селу, познакомились с названием улиц, памятниками архитектуры, с творчеством народных местных умельцев. Расширилось представление о том, что делает малую родину красивым и неповторимым. Дети научились ориентироваться в природном, предметном и духовно-нравственном пространстве Родины, при этом постигая и осваивая его ценности. В нашем детском саду решение образовательных задач происходит комплексно и отображает взаимосвязанную деятельность всех участников образовательного процесса по формированию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. При этом происходит всестороннее развитие каждого ребёнка в условиях ДООУ.

2.3. Результаты формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников в условиях реализации содержательного блока «Моя малая Родина» программы « Мы живём на Урале»

Для выявления уровня сформированности нравственно-патриотических чувств дошкольников использовались та же педагогическая диагностика по методике Ястребцова А. О. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников». Критерии, показатели и уровни патриотического развития детей, согласно требованиям программы ДООУ остались без изменения. Диагностические задания по каждому критерию проводились согласно представленной методике и

остались без изменений. Результативность диагностики показала, что высокий уровень 45% (9 детей), средний уровень 50% (10 детей), низкий уровень 5% (1 ребёнок). Результаты диагностики (конец 2016-2017 учебного года) представлены диаграммой в Приложении 1.

Выводы: Таким образом, проведенная диагностика по выявлению уровней развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста выявила следующие результаты, что высокий уровень сформированности нравственно-патриотических чувств повысился на 35% (с 2 детей до 9 детей). Дети без труда называют: название столицы России, Урала, малой Родины, города в котором живут, района, домашний адрес; достопримечательности города, села, где они расположены; цвета флага РФ, г.Екатеринбурга, г.Богдановича знают порядок их расположения, значение изображения на гербе своего города и гербе России и без труда объясняют символику. Связно и последовательно отвечают на поставленные вопросы. Проявляют интерес в общении со взрослым и в продуктивной деятельности. Средний уровень повысился на 25 % (с 5 детей до 10 детей). Дети допускают незначительные ошибки: в название достопримечательностей города, села, в определении символов флага и герба. На поставленные вопросы отвечают последовательно, но не полными предложениями, умеют рассказать о том, что нового они узнали от посещения того или иного объекта. Дети в эмоциях передают настроение, впечатление от увиденного и услышанного. Низкий уровень понизился на 5 % (с 2 детей до 1 ребёнка). Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Помощь педагога и задавание наводящих вопросов не оказывают влияния на ответы, ребёнок часто отмалчивается. Причиной является частые отсутствия по причине и без неё ребёнком детского сада, недостаточно сформированы коммуникативные качества.

Работа по формированию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста проводилась планомерно и систематически, последовательно усложнялась и реализовывалась в разных видах детской

деятельности, логично и естественно связанные друг с другом.

Вывод по 2 главе:

При анализе сформированности нравственно-патриотических чувств у дошкольников в ДОУ. Выявили, что ведётся работа по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, но она осуществляется бессистемно и при этом используются несовременные и однообразные методы и формы работы. Необходимо ввести в образовательный процесс ДОУ, образовательный блок «Моя малая Родина» из регионально ориентированной образовательной программы «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Данная программа предполагает качественно иной уровень освоения окружающей действительности, её исторического прошлого и настоящего. Имеет широкую перспективу развития, так как даёт возможность детям лучше узнать историю своего города, села более бережного отношения к его достопримечательностям, уважение к своей семье, родственникам, жителям города и села. Желание видеть свой город, село процветающим. Полученные знания детьми в процессе работы и после завершения программы будут постоянно пополняться, так как у детей возникает интерес к жизни своего небольшого, но исторически важного для всей страны города, села.

В ходе реализации программы пришли к выводу, что использованные, подобные формы, методы работы с детьми (занятия, игры, продуктивная деятельность) объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Воспитывают бережное отношение к миру природы. «Подлинная встреча» с культурным наследием села помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и

оценки. Развивающая среда, созданная в ДООУ, создание мини-музея, сформировало представление детей о прошлом столетии жизни людей в селе, их семейном укладе, об одежде. Дети более подробно узнали о народных промыслах Урала и умельцах своего родного села, познакомились с художественным и речевым творчеством народа Башкирии, Казахстана, Удмурти (потешки, поговорки) песнями и танцами.

Непосредственно-образовательная деятельность по изобразительному искусству приобщила детей к художественному труду (изготовление поделок к праздникам, в изготовление одежды для кукол, сувениры, подарки). Народные игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки). Проводимая работа помогла детям испытать и проявить чувства: любовь и привязанность к родному дому, семье, городу; гордость и уважение за свою нацию, культуру, традиции; гордости за свой народ, за вклад в культуру, за его достижения в сфере промышленной, сельскохозяйственной промышленности; научила любить свой город, природу, бережно ко всему относиться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственностью на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Формирование нравственно-патриотических чувств применительно к ребенку старшего дошкольного возраста, проявляется в его потребности к участию во всех делах на благо окружающих людей, в наличие у него таких качеств как: сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

Таким образом, по результатам настоящего исследования можно сделать следующие выводы:

Анализ литературных источников по проблеме исследования в первой главе показал, что под формированием нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке положительных нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, к природе родного края, любви и уважения к малой Родине, её истории, родному языку, своему народу, обычаям и традициям других народов.

Рассмотрены условия и выделено педагогическое условие, которое способствуют эффективному формированию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Таким условием является совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач.

Средствами формирования нравственно-патриотических чувств являются: художественные средства, природа родного края, собственная деятельность детей, общение, атмосфера, в которой живет ребенок.

При формировании нравственно-патриотических чувств в содержании образования используются широко группы методов: наглядные, практические, словесные. Данные группы методов используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста.

Формирование нравственно-патриотических чувств будет более эффективным при апробировании образовательной программы «Мы живём на Урале» блока «Моя малая Родина» в образовательный процесс ДОО.

Работа по формированию нравственно-патриотических чувств современных дошкольников через ознакомление с историей и культурой Родного края проводилась на базе ДОО «Детский сад №21».

Содержание программы реализовалось в процессе познавательной, игровой, коммуникативной, продуктивной и двигательной детской деятельности. Реализация содержания программы предполагается при

тесном взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения (воспитателей группы, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), детей группы, и их родителей.

В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Целью исследования было выявление уровня сформированности нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. При проведении диагностики использовались методы: наблюдение, беседа, игра.

Сравнительный анализ полученных данных диагностики показал, что произошли существенные изменения в формировании нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 35%, со средним уровнем увеличилось на 25%, с низким уровнем уменьшилось на 5%.

У воспитанников группы сформировались чувства:

- сопричастности к родному дому, семье, к селу и родному городу, к культурному наследию своего народа;
- трепетного отношения к родной природе и всему живому;
- гордости и уважения к государству, к региону, к малой Родине, к их символике.
- уважения к труду человека, ответственности за достижения своей страны;
- уважения и симпатии к другим людям, народам и их традициям.

Проведенное исследование и сделанные выводы подтверждают гипотезу исследования о том, что процесс формирования нравственно-патриотических чувств у современных дошкольников будет более эффективным при внедрении в образовательный процесс ДОУ содержательного блока «Моя малая Родина» регионально ориентированной программы «Мы живем на Урале».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 40 с.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - Москва: ЦГЛ, 2005г. - 256 с.
3. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». - М., 2013.
4. Андреев В.И. «Педагогика». - М.,2012г.-285 с.
5. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. - 352с.
6. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания. //Справочник старшего воспитателя. - 2013. - № 2. - С. 32-37.

7. Бацина Е.Г., Сертакова Н.М., Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования / авт.-сост. Е.Г. Бацина [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2015. - 162 с.
8. Белая К.Ю., Жемчугова А.Е. Методические рекомендации к комплекту из 5 книг «Моя Родина - Россия» для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: ООО «Школьная Пресса», 2009. - 72 с.
9. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ К.Ю. Белая. - М.: Творческий центр Сфера, 1998. - 175 с.
10. Бесова М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мозырь: Белый ветер, 2007. - 235 с.
11. Бударина Т.А., Знакомство детей с русским народным творчеством изд., перераб. и допол. СПб: «Детство-Пресс», 2010
12. Буткевич В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: учебное пособие для педагогов/ В.В. Буткевич. - Минск: НИО, 2007. - 280 с.
13. Валеева, Г. Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Г. Х. Валеева; Челябинский гос. пед. ун-т. - Магнитогорск, 2016. - 23 с. 65 79
14. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
15. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 4.
16. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
17. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. - 2016. - № 5. - С. 12-19.
18. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду/Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010

19. Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы конференции, Минск, 2007г./ НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка, Минск; Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск, 2007. - 112 с.
20. Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М. : ВАКО, 2015. – 256 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
21. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишаков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2014.
22. Дегтярь О. В., Е.В. Дмитрюк. «Работа ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитатель ДОУ №2, 2012 год.
23. Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1995. - 268 с.
24. Журахова М. Н., Муляр Н. В., Хаустова В. Г. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 271-273.
25. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» Скрипторий, 2013
26. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Н.А. Ивашкина; Московский гуманитарный ун-т. - М., 2008. - 22 с. 80
27. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2008. - 512 с. 66
28. Ильина Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду [Текст]: материалы 2-й международной научной конференции / Л. Н. Ильина Г. И. Посохова. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. - с. 48-50.
29. Казаева Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 07 / Е. А. Казаева; Шадринский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2010. - 23 с.

- 30.** Казетова А.Х. Формирование патриотизма как нравственной ценности детей дошкольного возраста в процессе краеведческой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / А.Х. Казетова; Западно-Казахст. гос. ун-т им. М. Утемисова. - Атырау, 2016. - 29 с.
- 31.** Калашников Г.В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 32 с., цвет.
- 32.** Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества: Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Праздники в детском саду).
- 33.** Кедярова Р.Н. Роль патриотического воспитания в современных условиях / Р.Н. Кедярова // Социально-педагогическая работа. - 2005. - №5. - с. 36.
- 34.** Князева О. Л. Приобщение к истокам русской народной культуры [Текст]: программа учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2016. - 304 с.
- 35.** Козакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. - 2003. - №6. - С.8-12.
- 36.** Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп./ С.А. Куликова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр Академия, 2011. - 416 с.
- 37.** Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст / авт.-сост. А.И. Колобанова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 63 с.
- 38.** Комкова Е.И. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Е.И. Комкова - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 208 с.
- 39.** Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
- 40.** Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская [и др.]; под редакцией Л. А. Кондрыкинская. - М.:ТЦ Сфера, 2014.-120с.

41. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва, - Кызыл; Издательско-полиграфический отдел «Билиг», 2011.
42. Коротаяева Е. «Воспитание у дошкольника любви к малой Родине». Дошкольное воспитание №4, 2015 год.
43. Ксенда О.Г. Комплексы развивающих игр для дошкольников / О.Д. Нечай. - Мозырь: Белый Ветер, 2014. - 69 с. 67 - 81
44. Кузьмина Т.М., Сухачёва Н. В. Формирование нравственно - патриотических чувств у современных дошкольников. // Воспитатель ДОО. №1, 2012 год.
45. Куприянов Б.П. «Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей» // «Дошкольное воспитание №5, 2007 г.
46. Ладутько Л.К. Познаем мир и себя: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. - Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2012. - 184с.
47. Маленькие граждане большой страны: программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Спадчына» / Л.В. Дубовская; под ред. В.М. Теленченко. - Мозырь: Содействие, 2007. - 220 с.
48. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. // Российская газета от 4.10.2000 // <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
49. Новицкая М. Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М. Ю. Новицкая, Н. В. Микляева, С. Ю. Афанасьева. Дрофа, 2010
50. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. - М.: LINKA-PRESS, 2013. - 214 с.
51. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством приобщения к культурным ценностям родного города: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Е.И. Русиной. - Ульяновск: ООО «Вектор-С»; Тольятти, 2008. - 86 с.

52. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва- Кызыл; Издательско-полиграфический отдел «Билиг», 2014.
53. Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях (Письмо Минобр РФ от 13 мая 2013 г. № - 352/09)
54. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич - Мн.: «Совр. слово», 2015. – 720 с.
55. Светлов П.Н. Традиции как проявление исторической преемственности: автореф. дис...канд. филос, наук: 09. 00. 11 / П.Н. Светлов; Чуваш, гос. ун-т. - Чебоксары, 2008. - 23 с. 74
56. Сиволюбова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе русских культурно-исторических традиций: автореф. 82 дис. 68 ...канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Н.А. Сиволюбова; Ставропольский гос. ун-т; Ставрополь, 2003. - 21 с.
57. Сулова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников / Э.К. Сулова // Детский сад от А до Я. - 2003. - № 3.- с. 5-14.
58. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И.В. Сушкова. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
59. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре / О.Г. Тихонова. - М.:АРКТИ, 2016. - 75 с.
60. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2013г. - 102с.
61. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48 с., цв. ил.

62. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 [Текст] / – ф3 ст.9.
63. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2012. с. 97
64. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. - Могилёв. Издательство МГУ, 2000. - 59 с.
65. Яковлев Е.В. «Педагогическая концепция: методологические аспекты построения» – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 239 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты диагностики по формированию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования (сентябрь 2016-2017 уч.года.)

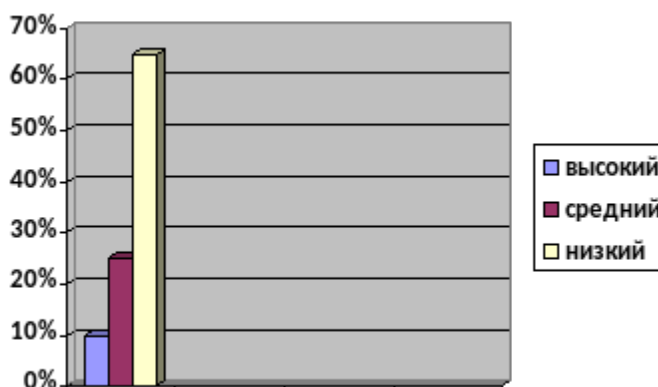


Рис.1

Результаты диагностики по формированию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на конечном этапе

исследования (май 2016-2017 уч. года).

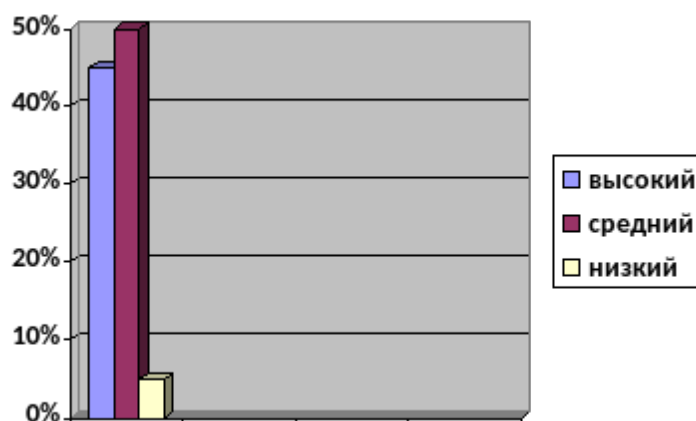


Рис.2

Таблица 3

Результаты исследования сформированности нравственно-патриотических чувств у дошкольников
Когнитивный критерий

№ п/п	Как назыв. наша страна?	Покажи фото города,название которого знаешь	Какие улицы ты знаешь?	Назови свой город, село где ты живёшь.	Свой адрес	Назови знакомый памятник, объект. где ты его видел?	Положи картинку к флагу города где видел?	Общий балл
1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	1	0	1	1	0	0	3
3	0	0	0	1	0	0	0	3
4	0	0	0	1	0	0	1	2
5	0	0	0	1	0	0	0	1
6	0	0	0	1	1	1	0	3
7	0	0	0	1	0	0	1	2
8	2	0	1	1	1	0	0	5
9	0	0	0	1	1	1	0	3
10	0	0	0	1	0	1	0	2
11	0	0	1	1	0	0	1	2
12	0	0	0	1	1	1	0	3
13	0	0	0	0	1	0	0	1
14	0	0	0	1	0	0	0	1
15	0	0	0	1	0	0	0	1

16	0	0	0	0	1	0	0	1
17	0	1	0	1	0	0	0	2
18	0	0	0	1	0	0	0	1
19	0	0	0	0	1	0	0	1
20	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий 1%	1	0	0	0	0	0	0	
Средний 5 %	0	2	2	6	8	4	3	
Низкий 16%	19	18	18	14	10	16	17	

Таблица 4

Результаты исследования сформированности нравственно-патриотических чувств у дошкольников

Мировозренческо-ценностный критерий

№ п/п	Каким цветом обозначается флаг России?	Покажи герб России.	Что обозначают символы флага и герба России?	Назови свой город, село где ты живёшь.	Свой адрес	Назови знакомый памятник, объект. где ты его видел?	Положи картинку к флагу города где видел?	Общий балл
1	2	0	0	0	1	0	0	3
2	2	1	0	2	0	1	0	6
3	0	0	0	1	0	0	0	1
4	0	0	0	1	2	0	0	3
5	2	0	0	1	0	0	0	3
6	0	0	0	2	0	0	0	2
7	2	0	0	2	1	0	0	5
8	2	0	1	1	1	0	0	5
9	0	0	0	1	1	0	0	2
10	2	0	0	1	1	0	0	4
11	2	0	0	1	0	0	0	3
12	2	0	0	1	0	1	0	4
13	2	0	2	0	0	0	0	4
14	2	0	0	1	0	0	1	4

15	0	1	0	1	0	1	0	3
16	2	0	0	1	1	0	0	4
17	2	1	1	1	0	1	0	6
18	2	0	0	1	0	0	0	3
19	0	0	0	0	0	0	0	0
20	2	0	0	1	0	0	0	3
Высокий 3%	14	0	1	3	1	0	0	
Средний 8 %	0	3	2	14	6	3	1	
Низкий 15%	6	17	17	3	13	17	19	

Результаты исследования сформированности нравственно-патриотических
чувств у дошкольников

Мотивационно-потребностный критерий

№ п/п	Какие достопримечательности с род. в Екат. в Богд, Байны	Что интересно в городе ты видел?	Посещал и музеи, парк в Екат. Богд. Байны?	Всегда ли город был таким	Что больше тебе понравилось и запомнилось?	Что бы ты рассказал гостю	Что необычного ты увидел там?	Общий балл
1	0	1	0	0	0	1	2	4
2	0	0	0	0	0	0	2	2
3	0	1	0	0	0	0	2	3
4	0	2	0	0	0	0	1	3
5	0	1	0	0	0	0	0	1
6	0	0	0	0	1	1	2	4
7	0	0	0	0	0	0	2	2
8	0	0	0	0	0	0	2	2
9	0	0	0	0	0	0	2	2
10	2	0	0	0	0	0	0	2
11	0	1	0	0	0	1	1	3
12	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	1	0	0	1
14	0	0	0	0	1	0	0	1
15	0	1	0	0	1	0	2	4
16	0	0	0	0	1	1	2	4
17	0	0	0	0	1	0	2	3
18	0	1	0	0	1	0	0	2
19	0	0	0	0	1	0	2	3
20	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий 6%	1	1	0	0	0	0	12	
Средний 12%	0	6	1	0	8	3	5	
Низкий 34%	6	13	19	20	12	17	3	

Таблица 6

Результаты исследования сформированности нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Когнитивный критерий (на конец 2017г)

№ п/п	Как назыв. наша страна?	Покажи фото города,на звание которого знаешь	Какие улицы ты знаешь?	Назови свой город, село где ты живёшь.	Свой адрес	Назови знакомый памятник, объект. где ты его видел?	Положи картинку к флагу города где видел?	Общий балл
1	2	1	2	2	2	2	2	13
2	2	1	2	2	2	2	2	13
3	2	2	2	2	2	2	2	14
4	2	2	2	2	2	2	2	14
5	2	2	2	2	2	2	2	14
6	2	2	2	2	2	1	2	13
7	2	2	2	2	2	2	1	13
8	2	2	1	2	1	2	1	11
9	2	2	2	2	1	2	1	12
10	2	2	2	2	2	2	1	13
11	2	2	1	2	2	2	1	13
12	2	2	2	2	2	2	2	14
13	2	2	2	2	2	2	2	14
14	2	2	2	1	2	2	2	13
15	2	2	2	1	2	1	2	12
16	2	2	2	0	2	1	2	11
17	2	1	2	1	2	2	2	13
18	2	2	2	1	2	2	2	13
19	2	2	1	2	2	2	2	11
20	0	2	0	2	0	0	0	0
Высокий 20%	19	18	17	15	17	17	14	
Средний 17%	0	2	2	4	2	2	5	
Низкий 2,5%	1	0	1	1	0	1	1	

Таблица 7

Результаты исследования сформированности нравственно-патриотических
чувств у дошкольников

Мировозренческо-ценностный критерий (конец 2017г)

№ п/п	Каким цветом обозначается флаг России?	Покажи герб России.	Что обозначают символы флага и герба России?	Назови свой город, село где ты живёшь.	Свой адрес	Назови знакомый памятник, объект.где ты его видел?	Положи картинку к флагу города где видел?	Общий балл
1	2	2	2	2	2	2	2	14
2	2	1	2	2	2	2	2	13
3	2	1	2	2	2	2	2	13
4	2	1	2	2	2	2	2	13
5	2	1	2	2	2	2	2	13
6	2	1	2	2	2	2	2	13
7	2	1	1	2	2	2	2	12
8	2	1	1	1	2	1	2	10
9	2	1	1	1	2	1	2	10
10	2	1	1	1	2	1	2	10
11	2	1	1	1	2	1	2	10
12	2	1	1	2	2	1	2	11
13	2	2	2	2	2	1	1	12
14	2	2	2	2	2	2	1	13
15	1	2	2	2	2	2	1	12
16	1	2	2	2	2	2	1	13
17	1	2	2	2	2	2	1	12
18	2	2	2	2	2	2	1	13
19	0	2	2	0	2	2	1	7
20	2	2	0	1	0	0	0	3
Высокий 15%	14	8	13	10	19	7	9	
Средний 19 %	3	11	6	9	0	12	10	
Низкий 0%	0	0	0	0	0	0	0	

Результаты исследования сформированности нравственно-патриотических
чувств у дошкольников

Мотивационно-потребностный критерий (конец 2017г)

№ п/п	Какие достопримечательности посетит с род. в Екат. в Богд, Байны	Что интересно в городе ты видел?	Посещал и музеи, парк в Екат. Богд. Байны?	Всегда ли город был таким	Что больше тебе понравилось запомнилось?	Что бы ты рассказал гостю	Что необычного ты увидел там?	Общий балл
1	2	2	1	2	1	2	1	11
2	2	2	1	2	1	2	1	11
3	2	2	1	2	1	2	1	11
4	2	2	1	2	1	2	1	11
5	2	2	1	2	1	2	1	10
6	2	2	1	2	1	2	1	10
7	2	2	1	2	2	1	2	12
8	2	2	1	2	2	1	2	12
9	1	2	1	1	2	1	2	10
10	2	2	1	1	2	1	1	12
11	1	1	1	1	2	1	1	8
12	1	1	1	1	2	1	1	8
13	1	1	1	1	1	1	1	7
14	1	1	1	1	1	1	1	7
15	1	1	1	1	1	1	1	7
16	1	1	1	1	1	1	2	8
17	1	1	2	1	1	1	2	10
18	1	1	2	1	1	1	1	8
19	1	1	2	1	1	1	2	9
20	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий 10%	9	10	0	8	5	6	6	
Средний 14%	10	9	1	11	14	13	13	
Низкий 2,5%	1	1	1	2	1	1	1	

Конспект НОД «Государственные символы России. Флаг».

НОД «Государственные символы России. Флаг»

Цель: Дать представления о государственных символах России (флаг, воспитывать гражданско-патриотические чувства к Родине.

Задачи:

Сформировать и расширить и начальные представления о применении флага, о символическом значении цветов.

Развивать внимание, память, мышление, воображение.

Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.

Обеспечение (оборудование и материалы):

Воспитатель: презентация, ноутбук, проектор, флаг России

Дети: ленты 3 цветов (красный, синий, белый, карточки с заданием «Найди Флаг России», листы для рисования, карандаши цветные.

Предварительная работа: Рассматривание альбомов «Россия-Родина моя», «Пермский край».

Ход занятия:

(дети заходят в зал)

Воспитатель: Ребята, к вам сегодня приехали гости, давайте поприветствуем их. (дети здороваются)

Я тоже приехала к вам в гости, и как положено гостям привезла подарок. А что это отгадайте загадку.

Шуршит трёхцветною волной

В моей руке над головой.

(Ответы детей)

Правильно, это флаг. Что такое флаг?

(Ответы детей, если затрудняются)

Где можно увидеть флаг?

Да. Флаги можно увидеть на праздниках. Какой праздник скоро будет?

(ответы детей: 23 февраля, День рождения российской армии.)

Скоро праздник – 23 февраля, и дети детского сада хотели бы его отметить, но у нас возникла проблема. У нас нет своего флага. Что нам делать?(ответы детей: нарисовать, сделать)

Вы нам поможете?

Для того чтобы не повториться и не обидеть никакое государство нам нужна информация о флаге. Где нам её найти?

(ответы детей)

Давайте посмотрим.

(слайд 2) флаг – символ страны, государства. Это прикреплённое к древку полотнище определённого цвета и размера, у каждой страны свой флаг. Отличительный знак.

(слайд 3). Государственные флаги поднимаются над правительственными зданиями.

(слайд 4,5,6) В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы, Флаг России можно увидеть на военных парадах, кораблях.

(слайд 7,8) Под флагом сражаются за независимость своей страны воины, его поднимают во время спортивных побед.

Ребята, флаг имеет свою историю.

(слайд 9,10) Много веков назад люди вместо флага использовали шест с прикреплённым к его верхушке пучком травы окрашенной яркой краской. Называлось это стягом. Главное значение стягивать, объединять воинов в войско для защиты своей земли от врагов. Чтобы из далека было видно, какое войско идет в поход. Позднее на длинную палку стали прикреплять цветной кусок ткани. Ткань развевалась на ветру, и такой знак был виден очень далеко. Так появились первые флаги.

(слайд 11,12) Современный трёхцветный флаг утвердил великий русский царь Пётр 1. На государственном флаге России мы видим три равные полосы – белую, синюю и красную, полосы расположены горизонтально. Цвета флага выбраны не случайно. Это связано с народными

представлениями о красоте. Часто, читая русские сказки, мы встречаемся с этими цветами: синее море, красная девица, красно солнышко, белый свет.

(слайд 13) Белая полоса флага напоминает нам о белоствольной берёзе, белоснежной зиме, белых ромашках.

(слайд 14) Синевы неба, рек, озёр, морей запечатлена в синей полосе.

(слайд 15) Красный цвет всегда на Руси считался самым красивым. Это цвет огня, солнца.

У меня есть ленты 3 цветов как на флаге России, давайте поиграем.

Игра с ленточками: (дети образуют 3 круга, в центре с цветными лентами стоят ведущие. Под музыку дети бегают в рассыпную, когда музыка заканчивается, дети встают у ведущего со своей ленточкой, чей кружок быстрее собрался, та и команда выиграла. Игра повторяется 2-3 раза)

-Ребята, мы с вами так много узнали о флаге. Сейчас проверим, я буду задавать вопросы, а вы дружно отвечайте.

-Прямоугольное полотнище определённого цвета. (флаг)

-Как назывался флаг раньше? (стяг)

-Сколько полос на флаге России? (три)

-Какого цвета средняя полоса (синяя)

А сейчас мы перейдём к столам для выполнения задания. На листочках изображены флаги и люди в национальной одежде. Нужно соединить Российский флаг и людей в русском костюме. (задания на каждого ребёнка).

-Молодцы!

- Наш сад называется «Рябинка»? (рассматриваем флаг)

-Значит, что можно изобразить на флаге? (ответы детей)

Приступаем к работе (дети рисуют эскиз флага)

-Молодцы. Какие разные и красивые флаги у вас получились. Вам понравилось? А что именно понравилось.....? (индивидуальные ответы)

- Я увезу ваши флаги детям и мы по вашим эскизам сделаем флаги для нашего праздника. Спасибо вам.

Познавательная экскурсия «Мой край. Мой город. Моя улица»

Цель – формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего края, города.

Задачи:

- 1) расширение представлений об истории своего города;
- 2) знакомство детей с символами родного города (герб, флаг, гимн);
- 3) воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- 4) воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу и развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

Музыкальный репертуар: «Уральский хоровод», песня Колобка, «Здравствуй, улица моя», «Родная песенка».

Видеоряд: мультимедийная презентация «Край мой Уральский», мультфильмы «Урал – опорный край державы», «Пластилиновый Екатеринбург».

Оборудование: музыкальная аппаратура, мультимедийный проектор, ноутбук, картинки с изображением флага, герба Свердловской области, фото губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева, фото и изделия народных промыслов народов Урала, руль автобуса, малица (меховая верхняя одежда народов манси), костюм Колобка.

Активизация словарного запаса и умение применять новые слова в быту: Урал, край, ханты, остяки, коч, самоцветы, гимн, герб, флаг, губернатор, администрация.

Оформление зала: на стене по центру – экран для демонстрации слайдов мультимедийной презентации, справа – флаг, герб Свердловской области. Слева у центральной стены – макет домика, столик, расписанный под Хохлому, на столе – изделия каслинских мастеров, поделки из камня, дерева, рогов животных, подносы с нижнетагильской росписью.

Предварительная работа: изучение песен репертуара, танцев, разучивание стихов об Урале, игр народов Урала, чтение сказов П.П. Бажова и других уральских писателей. Размещение в группе фото губернатора Свердловской области, флага, герба Свердловской области.

Ход деятельности

Дети старшей и подготовительной групп, взявшись за руки, входят в зал, исполняя «Уральский хоровод». Совершают один круг по залу и садятся на стульчики.

Звучит музыкальная композиция «Колобок». В зал вбегают ребенок, переодетый в Колобка.

Колобок:

- Здравствуйте, мои друзья Колобки. Колобки – потому что ваш садик называется «Колобок». Вы, наверное, как и я, любите путешествовать?!

Дети:

- Да!!!

Тогда я приглашаю вас в путешествие по Уралу: в его прошлое и настоящее.

Ведущий:

- Колобок, мы с удовольствием совершим экскурсию по Уралу. Урал – край, родной для всех нас. Это – наша Родина.

- Урал – древний край. 100 тысяч лет назад на Урал из Европы и Азии пришли люди. Их покорила красота края и природные богатства. Древними обитателями Урала были ханты (остяки), манси (в прошлом вогулы), башкиры и татары.

Основными занятиями жителей были земледелие, охота, рыбная ловля, скотоводство и бортничество.

Ведущий:

- Ребята, а вам хотелось бы побывать в прошлом? Посмотреть на первых жителей Урала?

Дети:

- Да!!!

Ведущий:

- У нас есть сказочная машина времени, она перенесет нас в прошлое!

- Колобок, включай нашу машину!

Встаем со стульчиков, закрываем глазки и ждем чудесного перемещения!

На слайде появляется изображение машины времени. Звучит музыка, изображающая перемещение во времени.

Дети крутятся вокруг себя, изображая перемещение в пространстве. Раскрывается дверь, входит древний хант.

Хант:

- Ой, кто же это? Что за дети, не было в нашем селении таких.

- С добром пришли, или с умыслом каким?

Ведущий:

- Уважаемый Человек! Мы пришли с миром.

Колобок:

- Мы хотим узнать, как жили люди на Урале в древности.

Хант:

- Милости просим, таким гостям всегда рады.

Хант проходит мимо детей, демонстрирует свою одежду - малицу, рассказывает, почему он так одет. Дает детям потрогать, рассмотреть, задать вопросы. Рассказывает о занятиях хантов и показывает изделия из рогов животных.

Прощается с детьми.

Ведущий:

- Ребята, давайте продолжим свой путь. Снова переместимся на машине времени.

Звучит музыка, изображающая перемещение во времени.

Ведущий:

- В XI в. на Урал и в Сибирь проложили водный путь новгородцы.

- Население Урала стало многонациональным.

На слайде презентации перечислены названия народов Урала: манси, ханты, татары, башкиры, удмурты, коми – пермяки, коми- зыряне, марийцы, русские, ненцы.

Ведущий просит выйти читающих детей и прочитать для всех названия народов Урала.

Дети по цепочке читают по одному слову.

Ведущий благодарит детей, отмечает, что слова сложные, даже не каждый первоклассник их прочтет.

Ведущий:

- Всем хотелось посмотреть на красоту природы Урала, (демонстрация слайдов о природе Урала) диковинные сокровища – самоцветы.

Демонстрация отрывка из мультфильма «Урал – опорный край державы».

Ведущий:

- Урал – Каменный пояс России. Посмотрите, какие богатства хранит он и дарит нам.

На слайдах презентации представлены самоцветные камни, руды, металлы, которые добываются на Урале.

- Уральцы умели использовать дары природы. Они стали настоящими мастерами.

- Среди жителей самоцветных сел и деревень было много истинных знатоков и ценителей камня. Некоторый из них выполняли ответственные государственные заказы, заказы королевских дворов. Самым знаменитым из них был Данила Зверев. Он занимался оценкой драгоценных камней, консультировал ученых-минералогов, подбирал самоцветы для изготовления звезд Московского Кремля, участвовал в изготовлении методом мозаики карты России и Франции.

Д. Зверев стал прообразом Данилы-Мастера из сказов П. П. Бажова.

Данила Зверев совсем не умел считать деньги и возвращался в родную деревню после того, как продал камни, не иначе как с подводой пряников и прочих сладостей: «Земля у нас общая, вот и праздник должен быть общий».

Ведущий:

- Урал стал опорным краем России.

- Центр нашей Свердловской области, столица – город Екатеринбург.

- На гербе Свердловской области изображен соболь. Это не только обозначение пушного богатства наших лесов, но и марка всемирно известного демидовского металла.(просмотр слайда с гербом Урала).

- Флаг Свердловской области – трехцветный. Белый и синий, представляя цвета Государственного флага России, подчеркивают, что Свердловская область – ее субъект. (просмотр слайда флага Свердловской области).

- Белый означает чистоту, невинность, мир; голубой – верность, искренность, честь; зеленый – свободу, радость, надежду, здоровье, а также богатство уральской природы.

- Губернатор Свердловской области – Евгений Владимирович Куйвашев.

На слайдах демонстрируются изображения флага, герба Свердловской области, фото губернатора, его резиденции и Дома правительства.

Ведущий:

- Посмотрите, каким представили Екатеринбург для нас мультипликаторы.

Демонстрация мультфильма «Пластилиновый Екатеринбург».

Ведущий:

- Ребята, на чем мы можем отправиться в путешествие по нашему родному городу?

Дети:- Автобус, машина.

Звучит песня «Здравствуй, улица моя».

Ведущий:

- Нас очень много, поэтому предлагаю отправиться на автобусе.

Колобок, заводи мотор Р-Р-Р-Р

Колобок берет руль автобуса.

Дети выстраиваются за ним для поездки в автобусе.

Проходят круг по залу и останавливаются.

Ведущий:

Повторяйте за мной чистоговорку:

ра-ра-ра...уезжает детвора

Ра-ра-ра- мы поехали ура!

Ру-ру-ру крепко руль я держу

Ру-ру-ру я друзей с собой беру

Ра-ра-ра- мы приехали ура!

Просит детей занять свои места на стульчиках.

Ведущий:

Ехали люди с работы домой.

Только доехали – вот чудеса!

Все позабыли свои адреса

Ищут, волнуются, смотрят кругом:

«Где наша улица? Где же наш дом? «

- Ребята, а вы знаете, на какой улице вы живёте?

Дети называют свои адреса.

Ведущий с Колобком размещают название улиц, на которых живут дети, на карте города.

Ведущий:

- Замечательно, ребята! Многие из вас знают название улицы, на которой живут. Остальным ребятам мы предлагаем узнать у пап и мам, других взрослых название своей улицы, ее историю.

- Давайте составим Большую книгу улиц нашего города, на которых мы живем. А потом все вместе ее рассмотрим.

Ведущий:

- Думаю, что каждый из вас может сделать для города что-то полезное.

Звучит песня «Родная песенка».

Ведущий:

- Дети, становитесь к нам с Колобком в круг. Мы с вами – множество самоцветных камешков. Каждый из вас блестит, переливается своими талантами. Посмотрите друг на друга, скажите, какие ваши друзья, что они умеют лучше всего делать.

Игра «Комплимент».

Дети говорят добрые слова друг другу.

Ведущий:

- Сегодня вы услышали добрые слова о себе, вы будете стараться быть добрыми, трудолюбивыми, стремиться к знаниям, чтобы наш город, наша область, наша страна гордились вами. Храните в себе частичку наших уральских самоцветов.

Дети выходят из зала под музыку.

Время проведения 25 минут.

Цель: Формировать знания детей о Южном Урале как о родном крае, расширить знания о жизни людей, живущих на Южном Урале, их обычаях, традициях, фольклоре.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Ознакомить детей с природой Урала и достопримечательностей уральского региона.

2. Обогащать и углублять знания детей о диких животных и их среде обитания.

3. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Воспитывать любовь к природе, доброе отношение к животным, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. 2. Развивать речь: упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели. Активизировать в речи прилагательные.

3. Активизировать речь детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

1. Воспитывать любовь к родному краю, городу.

2. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.

3. Формировать первичные ценностные представления этнокультурного мировоззрения.

4. Познакомить с национальной одеждой народов Южного Урала.

5. Дать представление о национальных жилищах башкир.

Образовательная область «Физическая культура»

1. Учить координировать движения с речью.

2. Развивать физические качества ребенка в процессе освоения подвижных игр народов, проживающих на Южном Урале, развивать интерес к народным играм и традициям.

3. Развивать у детей чувство ритма, умение выполнять физические упражнения под музыку.

Образовательная область «Здоровье»

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством физминутки и учёта индивидуальных особенностей детей.

Словарная работа:

Обогащение и активизация словаря: край - Южный Урал, народы Южного Урала, юрта, название озер (Теренкуль, Чебаркуль, Кременкуль, Кум-Куль, Зюраткуль, Узункуль, рек (Миасс, Ай, Уй)

Предварительная работа: чтение художественной литературы (сказки, стихи, рассказы о Южном Урале, рассматривание иллюстраций на темы: «Животный мир Южного Урала», «Растительный мир Южного Урала», разучивание игр народов Южного Урала, знакомство с башкирскими народными играми (заучивание текста, обыгрывание). Создание картотеки игр.

Знакомство с фольклором башкирского народа.

Изготовление макета - юрты, приусадебного хозяйства.

Материалы и оборудование:

Оборудование и инвентарь: карта России и Урала, игрушки диких животных Урала и Африки, фонограмма «Голоса леса».

Методы:

- Словесные

- Наглядные

- Игровые

Методические приемы:

- Сюрпризный момент;

- художественное слово;

- игровые приемы;

- вопросы

Ход НОД

Организационный момент

Воспитатель вносит карту.

Что это? Предполагаемые ответы детей. (Это карта).

Для чего нужна карта? Предполагаемые ответы детей (Что-то узнать, ориентироваться по карте).

По карте можно путешествовать.

Ребята, давайте рассмотрим карту России (дети вместе с воспитателем рассматривают карту России).

Ребята, а что такое Родина? (ответы детей).

Правильно, это страна, в которой мы живём.

Как называется страна, в которой мы живем? (Она называется Россия).

Но наша страна большая, а у каждого человека есть свой маленький уголок, где он родился и живёт.

Как называется край, в котором мы живём? (Урал, Уральский край)

Как называется город, в котором мы живем? (Челябинск)

Урал - это наша малая Родина. Сегодня мы отправимся путешествовать по Уралу. Город Челябинск расположен рядом с Уральскими горами. Слово Урал в переводе с башкирского языка означает пояс, поэтому Уральские горы называют каменным поясом.

В нашей группе многие дети с родителями путешествовали по красивым местам Урала. Сегодня Алеша принес интересные фотографии о своих путешествиях. Рассказ ребенка о путешествии с родителями сопровождающийся демонстрацией фотографий.

Ребенок рассказывает свою историю с показом фотографий.

Подведение итога рассказа ребенка

Прекрасен Урал: высокими горами, густыми лесами, прозрачными глубокими озерами. Показ иллюстраций природы Урала.

Воспитатель перечисляет некоторые названия Уральских озер, а детям необходимо услышать в их названиях одинаковые части (-куль).

Коренными жителями Урала – башкирами - названы многие реки и

озера. В переводе с башкирского языка «-куль» означает «озеро».

Звучит фонограмма «Голоса леса».

Богат и животный мир Урала. В лесах обитают разные звери и птицы.

В наш уральский лес попали звери из жарких стран, давайте поможем им найти свои домики.

Проводится игра «Кто где живет?»

Детям предлагаются игрушки-животные Урала и Африки.

Дети классифицируют животных по среде обитания.

Дети выбирают нужных животных (исключить белочку).

Одного животного нет среди уральских животных? Отгадайте загадку.

Без крыльев,

А быстрее птицы.

С дерева на дерево

Перелетает.

Составление рассказа по картине «Белочка» с использованием схемы-модели. (Составление модели на фланелеграфе).

Богат Уральский край не только природой, но и людьми. На Урале живут люди разных национальностей: русские, башкиры, татары. Показ иллюстраций, кукол в национальных костюмах. (Рассмотреть и выделить особенности разных национальных костюмов).

Звучит фонограмма «Башкирские танцевальные мелодии».

Вот какой платок у меня:

Разноцветный, расписной, необычный, непростой.

Предлагаю вам, друзья, поиграть с платочком я!

Башкирская подвижная игра «Юрта».

Дети делятся на две подгруппы, каждая образует круг по углам группы. В центре каждого круга стул, на нем платок с национальным узором. Все два круга идут и напевают:

Мы веселые ребята,

Соберемся все в кружок.

Поиграем, и попляшем,

И помчимся на лужок.

Под музыку идут в один общий круг, заводят хоровод. Музыка закончилась — бегут к своим стульям, берут платок, натягивают, получают юрты.

Правила игры. Выигрывает та команда, которая первой «построила» юрту.

Итог занятия:

Мы путешествовали по Уралу. Ознакомились с красотой и богатством Уральского края. Сегодня вечером нарисуем картинку «Урал – наш дом родной».

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

