

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедрам экономики и менеджмента

Развитие физической активности детей младшего дошкольного возраста.

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки: «44.03.01 – Педагогическое образование»
профиль
«Педагогика общего образования»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
д-р.пед.наук, профессор

_____ С.Л.Фоменко
«__»_____2017г.

Исполнитель:
Рожина Анастасия Николаевна
обучающийся группы БП 41z

Руководитель ОПОП

_____ Н.И.Мазурчук
«__»_____2017г.

Научный руководитель:
Давыдова Наталия Николаевна
к.т.н., доцент.

Нормоконтролёр:
Специалист по УМР

_____ Н.В. Бутакова
«__»_____2017г.

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. 10	
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	10
1.1. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы.....	10
в дошкольном образовательном учреждении.....	10
На современном этапе развития образования существует несколько концепций физического развития детей дошкольного возраста. В основе философии той или иной программы лежит определенный взгляд авторов на ребенка, на закономерности его развития, следовательно, и на создание условий, которые способствуют становлению личности, оберегают его самобытность и раскрывают творческий потенциал каждого воспитанника. Развитие двигательной активности детей должно протекать в форме их приобщения к физической культуре как естественной составляющей общечеловеческой культуры в собственном смысле слова.....	12
В.Т. Кудрявцев (доктор психологических наук) и Б.Б. Егоров (кандидат педагогических наук) определили идею комплексного междисциплинарного подхода к вопросу физического воспитания дошкольника. Их Программно-методическое пособие отражает две линии оздоровительно - развивающей работы: приобщение к физической культуре, развивающая форма оздоровительной работы. Они критикуют устоявшийся подход к физкультурно-оздоровительной работе дошкольников, говорят о необходимости кардинального пересмотра существующих методов физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах. В.Т. Кудрявцев и Б.Б. Егоров указывают на ряд противоречий существующих на современном этапе. Роль движений в целостном психологическом развитии является очевидной и общепризнанной и потому не требует какого-то особенного обоснования. С другой стороны, двигательная активность, различные формы ее целенаправленной организации занимают более чем скромное место в жизни современного ребенка - дошкольника. Они вынесены на их взгляд, на периферию образовательного процесса. То же они говорят об оздоровительной работе. Все это на их взгляд ведет к утрате источников развития ребенка, росту детской заболеваемости. Они исходят из того, что: «Ребенок - это целостный духовно-телесный организм - средоточник, посредник и преобразователь значимых для него природно и социально-экологических связей».....	12
Большой вклад в организацию оздоровительной работы внес Ю. Ф. Змановский, российский ученый-педиатр и педагог, который указал на основные характерные черты данной работы. Это:	13
1. Представление о здоровом ребенке как эталоне и практически достижимой норме детского развития.....	13
2. Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма.....	13
3. Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей.....	13
4. Индивидуально - дифференцированный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.....	13

1.2 Педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	32
2.1 Цель, задачи и методы опытно-поисковой работы по изучению условий организации физкультурно-оздоровительной работы.....	32
в дошкольном образовательном учреждении.....	32
2.2. Система работы и организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.....	39
2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65
Приложение 1.....	65
Приложение 2.....	65
Приложение 3.....	74
Приложение 4.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в Российской Федерации.

По результатам обследования детей, поступающих в дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), наблюдается снижение показателей уровня их здоровья и физического развития. Недостаточная двигательная активность (гипокинезия) отмечается у совсем маленьких детей. Конечно, в первую очередь от гипокинезии страдает мышечная система, снижается тонус мышц. Тем самым происходит нарушение осанки, кровообращения, сердечнососудистой системы, функции дыхания, центральной нервной системы. В связи с этим в настоящее время остро стоит вопрос организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Важным аспектом оздоровительной физкультуры являются самостоятельные занятия с детьми в домашних условиях, в семейной обстановке, направленные на оздоровление и закаливание детей. Физическая активность является одним из самых могучих средств предупреждения заболеваний, укрепления защитных сил организма. Ни одно лекарство не поможет ребенку так, как последовательные и систематические занятия физкультурой.

Физическая культура способствует формированию здорового образа жизни, включающего и выполнение правил личной гигиены, и режим дня, и организацию рационального питания. Поэтому важно своевременно начинать физическое воспитание ребенка. Как считают многие современные авторы, начиная занятия физкультурой после 3 лет – родители уже опоздали с началом физического воспитания ребенка. Однако физическое развитие ребенка в возрасте от 3 до 6 лет позволяет заинтересовать его и научить основным навыкам и принципам физической культуры. Занятия физкультурой усиливают компенсаторные возможности организма,

повышают его сопротивляемость. Оздоровительный бег, гимнастические упражнения, лыжи, велосипед, плавание – все эти средства обладают высокой степенью воздействия на организм, поэтому требуется контролировать интенсивность нагрузок на детей при оздоровительных занятиях.

Здоровье – это естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. Понятие «здоровье» имеет множество определений. Здоровье человека определяется комплексом биологических (наследственных и приобретённых) и социальных факторов; последние имеют столь важное значение в поддержании состояния здоровья или в возникновении и развитии болезни, что в преамбуле устава Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Однако столь широкое социологическое определение здоровья является несколько спорным, так как социальная полноценность человека не всегда совпадает с его биологическим состоянием. Вообще понятие здоровье является несколько условным и объективно устанавливается по совокупности антропометрических, клинических, физиологических и биохимических показателей, определяемых с учётом половых, возрастного факторов, а также климатических и географических условий.

Здоровье необходимо характеризовать не только качественно, но и количественно, так как существует понятие о степени здоровья, определяемой шириной адаптационных (приспособительных) возможностей организма. Научная организация охраны здоровья отдельных лиц и человеческих коллективов должна основываться на повышении защитных свойств организма людей, а также на создании условий, предупреждающих возможность контакта человека с разными патогенными раздражителями, или же на ослаблении их действия на организм.

Важным во многих определениях здоровья является отношение к нему как к динамичному процессу, что допускает возможность целенаправленно

управлять им. Данная проблема волнует врачей, воспитателей и родителей, в ДОУ создаются условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Оздоровительная работа с дошкольниками в последние десятилетия приобрела особую актуальность, что связано со стабильной тенденцией ухудшения здоровья всего населения России, в том числе и детей. Причин тому много: это социальные, экологические, психологические.

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Сферу физической культуры характеризуют разные виды деятельности: двигательная, соревновательная, культурно-спортивная, физкультурная и др. Центральным системообразующим фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, выступает физкультурная деятельность. Она не ограничивается только развитием и формированием телесных характеристик человека, а находится в тесной взаимосвязи с его духовной деятельностью. Это и определяет специфику физкультурной деятельности, позволяет через нее решать общевоспитательные, общекультурные задачи. В процессе этой деятельности и формируется физическая культура личности каждого конкретного человека.

Очевидно и следующее противоречие: укрепление здоровья детей дошкольного возраста в обществе осознается как основная задача ДОУ, однако в дошкольном образовании недостаточно эффективно разработана программа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста и имеются нарушения в создании необходимых для этого условий.

Объектом исследования является организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования - развитие физической активности у детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

В соответствии с поставленной целью исследования, были определены следующие **задачи:**

- рассмотреть особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении;
- исследовать педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении;
- выявить реализацию условий организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении (на примере МАДОУ "Детский сад № 25"), для чего:
 - определить цель, задачи и методы опытно-поисковой работы по изучению условий организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
 - охарактеризовать систему работы и организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении
 - провести анализ результатов опытно-поисковой работы.

Гипотеза исследования: организация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ будет более успешной, если реализовать следующие педагогические условия:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- установить взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе с детьми младшего дошкольного возраста;
- реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми.

Методиками исследования явились:

«Комплексные задания для определения уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада»; «Методика оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста»; «Анкета для родителей».

Этапы исследования:

На первом этапе исследования теоретико-моделирующем (сентябрь 2016 г. - январь 2017 г.) осуществлялась поисково-исследовательская работа, в содержание которой входили: изучение психолого-педагогической и методической литературы; формирование основных исследовательских направлений; определение рабочей гипотезы, задач исследования; разработка плана проведения основного педагогического эксперимента. С этой целью использовался метод анализа теоретической и научно-методической литературы.

Второй этап – опытно-экспериментальный (февраль - март 2017 г.) был посвящен разработке, апробации и внедрению в экспериментальное дошкольное учреждение педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы. На данном этапе были изучены и описаны показатели физической подготовленности детей, разработаны и апробированы педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы. Внедрена в практику дошкольного образовательного учреждения система физкультурных занятий, программа физкультурно-оздоровительной работы, имеющая оздоровительную и образовательную ценность.

Третий этап – системно-обобщающий (март-апрель 2017 г.) включал: обобщение и описание опытно-поисковой работы, оценку результативности исследования, систематизацию его результатов.

Практическая значимость работы состоит в создании системы педагогических условий управления организацией физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ и разработке рекомендаций по физическому

воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста для педагогов и родителей.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования применялись следующие **методы**: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщение опыта работ, наблюдение, эксперимент.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

Физкультурно-оздоровительная работа это комплекс мероприятий, проводимых сотрудниками образовательного учреждения, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья и оздоровление организма ребенка¹.

Целью физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях являются освоение основных двигательных действий, подготовка к физическому воспитанию в школе, профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры.

Ранний и дошкольный возраст жизни ребёнка охватывает период от рождения до 7 лет. Этот период характеризуется интенсивным ростом и развитием всех систем организма, закладывается основа становления физических и духовных способностей, здоровья и продолжительности жизни. В возрасте до 7 лет жизни ребёнка происходит непрерывное созревание центров коры головного мозга, отвечающих за развитие сенсорных, физических и интеллектуальных способностей. Поэтому весь период до 7 лет является сензитивным - чувствительным к развитию и созреванию способностей и одарённости к различным сферам деятельности человека².

Основой всестороннего развития ребёнка является правильный уход за ним и физическое воспитание. Овладение естественными движениями (ходьба, бег, ползание, преодоление препятствий, подвижные игры) способствует интеллектуальному и функциональному развитию, усиливает

¹ Антонов, Ю.Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века [Текст]/ Ю. Е.Антонов. - Москва: Аркти, 2014. - С. 25

² Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. [Текст]: Методическое пособие / Т.Л.Богина. - Москва: Мозаика - Синтез, 2015. - С. 28-29

процессы роста (анаболические процессы), укрепляет здоровье (иммунную резистентность), повышает приспособляемость (адаптацию) организма к различным факторам внешней и внутренней среды.

Физическое воспитание детей является педагогической системой физического совершенствования ребенка. Значение физического воспитания дошкольников обусловлено потребностями государства в подготовке здорового, всесторонне физически развитого, трудоспособного подрастающего поколения к полноценному выполнению функций гражданина современного общества.

На современном этапе развития образования существует несколько концепций физического развития детей дошкольного возраста. В основе философии той или иной программы лежит определенный взгляд авторов на ребенка, на закономерности его развития, следовательно, и на создание условий, которые способствуют становлению личности, оберегают его самобытность и раскрывают творческий потенциал каждого воспитанника. Развитие двигательной активности детей должно протекать в форме их приобщения к физической культуре как естественной составляющей общечеловеческой культуры в собственном смысле слова³.

В.Т. Кудрявцев (доктор психологических наук) и Б.Б. Егоров (кандидат педагогических наук) определили идею комплексного междисциплинарного подхода к вопросу физического воспитания дошкольника. Их Программно-методическое пособие отражает две линии оздоровительно - развивающей работы: приобщение к физической культуре, развивающая форма оздоровительной работы. Они критикуют устоявшийся подход к физкультурно-оздоровительной работе дошкольников, говорят о необходимости кардинального пересмотра существующих методов физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах. В.Т. Кудрявцев и Б.Б. Егоров указывают на ряд противоречий существующих на современном этапе. Роль движений в целостном психологическом развитии является очевидной и общепризнанной и потому не требует какого-то особенного обоснования. С другой стороны, двигательная активность, различные формы ее целенаправленной организации занимают более чем скромное место в жизни современного ребенка - дошкольника. Они вынесены на их взгляд, на периферию образовательного процесса. То же они говорят об оздоровительной работе. Все это на их взгляд ведет к утрате источников развития ребенка, росту детской заболеваемости. Они исходят из того, что: «Ребенок - это целостный духовно-телесный организм -

³ Кузнецова, М. Н. Современные пути оздоровления дошкольников [Текст]/ М. Н. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2012. - №11. - С.56-57

средоточник, посредник и преобразователь значимых для него природно и социально-экологических связей»⁴.

Большой вклад в организацию оздоровительной работы внес Ю. Ф. Змановский, российский ученый-педиатр и педагог, который указал на основные характерные черты данной работы. Это⁵:

1. Представление о здоровом ребенке как эталоне и практически достижимой норме детского развития.

2. Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма.

3. Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей.

4. Индивидуально - дифференцированный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания, которые конкретизируются в зависимости от контингента занимающихся: их возраста, психологических особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности и др.

Главной оздоровительной задачей физического воспитания дошкольников является охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание организма детей. Также не менее важно решать широкий круг воспитательных задач. Необходимо вырабатывать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома, проводить наиболее простые со своими сверстниками и

⁴ Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – Москва: Линка-пресс, 2013. – С. 45-46

⁵ Радуга. Программа и методическое руководство [Текст]. - Москва: Просвещение, 2016. –С. 47-48

детьми более младших возрастов. У детей необходимо, воспитывать любовь к знаниям спортом, интерес к их результатам, достижениям спортсменов.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы:

- сохранение физического и психического здоровья;
- освоение основных двигательных действий;
- подготовка к физическому воспитанию в школе;
- профилактика заболеваний;
- укрепление здоровья средствами физической культуры.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ включает в себя следующие мероприятия⁶:

- физкультурное занятие,
- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна,
- физкультминутки,
- игры и упражнения между занятиями (динамическая пауза),
- подвижные игры и упражнения на прогулке,
- закаливающие мероприятия.

Физкультурное занятие является основной формой организованного обучающего физкультурного упражнения ДОУ. Занятия обязательны для всех детей. Занятия проводятся круглый год. Летом физкультура не отменяется. С детьми дошкольного возраста рекомендуется проводить следующие типы физкультурных занятий⁷:

- классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части);
- игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);

⁶ Моргунова, О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ [Текст]/ О.Н. Моргунова. – Воронеж: ИкМА, 2015. – С. 53-54

⁷ Рукова, М. Особенности организации занятий по физкультуре [Текст]/ М. Рукова // Дошкольное воспитание. – 2012. - №9. – С.23-24

- занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);

- сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.);

- ритмическая гимнастика (занятия, состоящие из танцевальных движений);

- самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером);

- занятия серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи);

- тематические занятия (с одним видом физических упражнений);

- контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Ее назначение и методика проведения общеизвестны.

Утренняя гимнастика должна проводиться ежедневно до завтрака в течение 6–12 мин. на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий). При составлении комплексов утренней гимнастики в течение года важно помнить об их вариативности содержания и характера. Наряду с традиционной утренней гимнастикой в практику дошкольных учреждений могут быть вредны разные ее типы и варианты как в содержательном плане, так и в методике проведения. Комплекс утренней гимнастики следует повторять в течение двух недель. Активизация

функциональной деятельности организма детей 5–7 лет происходит за счёт увеличения продолжительности утренней гимнастики – 10–12 мин., длительность непрерывного бега – 2–3 мин., увеличение количества подскоков – 30–50 и их усложнение, увеличение темпа и их повторение. Каждое упражнение повторяется от 3 до 8 раз из разных исходных положений (стоя, стоя на коленях, сидя, лёжа на спине и животе, с предметами и без предметов)⁸.

Проводится физкультминутка воспитателем по мере необходимости (в течение 3–5 мин.) в зависимости от вида и содержания занятий по развитию речи, рисованию, формированию элементарных математических представлений, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. Перед началом физкультминутки следует открыть фрамуги. Общеизвестно, что физкультминутки применяются с целью поддержания умственной работоспособности на хорошем уровне. В тот момент, когда у детей снижается внимание и появляется двигательное беспокойство (как правило, на 12–15 мин.), наступает утомление, можно предложить несколько физических упражнений стоя у своих столов или на свободном месте в группе. Это упражнения общеразвивающие: наклоны туловища, движение рук вверх, в стороны, полуприседания и приседания, подпрыгивание, подскоки, ходьба. Физкультминутка может сопровождаться текстом, связанным или не связанным с движением занятия. При произнесении текста детьми необходимо следить, чтобы выдох выполнялся при произнесении слов одной строки, а до начала следующей строки делался глубокий и спокойный вдох. После физкультминутки дыхание у ребенка остается спокойным. Можно проводить физкультминутку с музыкальным сопровождением, во время которой дети могут выполнять танцевальные

⁸ Утробина, К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3–5 лет [Текст]/ К. Утробина. - Москва: ГНОМ, 2014. – С. 68–69

упражнения или импровизированные движения (кружения, полуприседания, наклоны и т.д.)⁹.

Игры и упражнения между занятиями, или двигательная разминка, позволяют активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы. Она состоит из 3–4 упражнений, а также произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. В конце разминки рационально провести упражнение на расслабление 1–2 мин. Продолжительной разминки не более 10 мин.

Проводятся подвижные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры – сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность, обусловленная установленными правилами, которые помогают выявить конечный итог или количественный результат. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств. Подвижные игры подразделяются по содержанию на подвижные игры с правилами и спортивные игры.

Летние забавы на прогулках. В летнее время развлечения помогают педагогу в доступной и интересной форме решать серьёзные воспитательные, образовательные и оздоровительные задачи. Активное участие в развлечениях обогащает детей новыми впечатлениями, даёт возможность приобрести двигательные навыки и умения. Игры-забавы – это по существу физические упражнения, облеченные в игровую форму с музыкальным сопровождением или без (классики, резинки)¹⁰.

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может способствовать комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность (от 7–15 минут). Разминка в постели и

⁹ Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. Заведений / под ред. С.О.Филипповой. – Москва: Академия, 2017. – С. 55-56

¹⁰ Шарманова, С.Б. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: теория и практика [Текст] / С.Б.Шарманова. - Челябинск, 2014. – С. 62-63

комплекс упражнений. Дети постепенно просыпаются под звуки мелодичной музыки, лёжа в постели, в течение 3–4 минут, выполняют 4–5 общеразвивающих упражнений. Можно предложить упражнения из различных положений: лёжа на боку, на животе, сидя. После этого дети выполняют ходьбу, постепенно переходящую в бег – выбегают из спальни в хорошо проветренную группу с температурой 17–19 градусов.

В группе дети выполняют произвольные танцевальные музыкально-ритмические движения под музыку, после этого переходят к упражнениям на дыхание, затем одеваются¹¹.

Закаливание – важнейшая часть физического воспитания детей дошкольного возраста. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода.

Для реализации выше представленных мероприятий физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях создаются определенные условия, способствующие охране и укреплению здоровья детей, их физическому и психическому развитию. Кроме того, используются традиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми. Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО имеются: физкультурный зал, оснащённый современным оборудованием; спортивная площадка на улице; физкультурные уголки во всех возрастных группах; медицинский и процедурный кабинеты; психологический и логопедические кабинеты.

Медицинское обслуживание дошкольников чаще всего осуществляют: старшая медсестра, инструктор по гигиеническому воспитанию. В течение учебного года реализуется оздоровительная работа с детьми: закаливание, витаминпрофилактика, фито-чай, профилактические прививки, витаминизированное питание, организуются регулярные осмотры детей подготовительных групп врачами-специалистами. В течение всего года

¹¹ Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие [Текст] / В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак, В.В.Шишкина. - Москва: Академия, 2013. – С. 42-43

родителей воспитанников информируют о лечебно-оздоровительной работе, о заболеваемости детей¹².

При организации оздоровительных мероприятий необходимо соблюдение системы обеспечения безопасной жизнедеятельности, которая предполагает изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности¹³.

В ДОО ведется целенаправленная работа с родителями воспитанников, так как только в тесном контакте педагогов и родителей можно добиться хороших результатов, укрепить и сохранить здоровье ребенка¹⁴.

Работа по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях также может включать работу психолога по развитию коммуникативных навыков и коррекции проблем эмоционального развития ребенка (страхи, тревожность, агрессивность)¹⁵.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в ДОО направлена и способствует сохранению физического и психического здоровья и укреплению организма ребенка. Выбор конкретных средств и методов зависит от контингента детей, задач дошкольного учреждения.

1.2 Педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

Включение физического воспитания обязательной частью в единую систему образовательного процесса дошкольного учреждения обеспечивает возможность взаимопользования средств и методов всех сторон системы

¹² Зайцев, А.А. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие / А.А.Зайцев, Е.В. Конеева, Н.К.Полещук и др. - Калининград: Калинингр. ун-т., 2017. – С. 50-51

¹³ Там же. С. 53

¹⁴ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду [Текст]/ Под ред. Т.С. Яковлевой. – Москва: Школьная пресса, 2016. – С. 77-78

¹⁵ Шебеко, В.Н. Формирование мотивов двигательной активности у детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко // Проблемы сохранения и укрепления здоровья молодого поколения: психолого-педагогический подход: материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20–21 нояб. 2013 г. – Москва: Московский городской пед. ун-т, Институт психол., социол. и социальных отношений, 2013. - С. 196–197

воспитания (физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового).

Правильное физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и самые различные расстройства в деятельности организма, не только ведет к понижению способности, но и расшатывает волю ребенка. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности¹⁶.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста учитывает возможности работоспособности организма, возникающие интересы и потребности, формы наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, своеобразии преобладающего вида деятельности, в связи с развитием которой происходят главные изменения в психике ребенка и подготавливается переход ребенка к новой высшей ступени его развития. В соответствии с этим необходимо разрабатывать содержание всех форм организации физкультурно-оздоровительной работы и оптимальные педагогические условия его реализации. Логика изучения проблемы исследования определяет задачу рассмотрения необходимых условий, способствующих повышению

¹⁶ Шебеко, В.Н. Формирование личностной физической культуры детей дошкольного возраста в различных видах деятельности / В.Н. Шебеко // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / редкол. Н.С. Старжинская и др.; под общ. ред. Л.Н. Воронцовой, Т.В. Поздеевой. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 243–244

эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Это¹⁷:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста,
- формирование интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ,
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми.

Остановимся подробно на каждом условии для полного изучения их влияния на развитии детей в контексте нашей проблемы.

Первое условие – повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Чтобы повысить уровень здоровья детей, эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, создать атмосферу для желания детей самостоятельно применять на практике полученные знания, воспитатель должен обладать определенным «багажом» знаний, качеств. Поэтому мы считаем необходимым рассмотрение такого понятия как «компетентность».

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализма (Л.И. Мищенко). Другие ученые-педагоги (Н. Розов, Е.В. Бондаревская) рассматривают данную категорию как произвольный компонент «общекультурной компетентности». Ряд ученых трактуют ее как «уровень образованности» (Б.С. Гершунский, А.Д. Щекатунова). Учитывая сказанное, стоит заметить, что образование в дошкольном возрасте имеет

¹⁷ Шилкова, И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст]/ И.К.Шилкова, А.С.Большев. – Москва: ВЛАДОС, 2011. – С. 62-63

четко направленную ориентацию – развивающую. Таким образом, именно развивающее образование должно обеспечить каждому ребенку условия, в которых он окрепнет духовно и физически, в нужной мере созреет интеллектуально, получит необходимый социокультурный и личностный опыт¹⁸.

Профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений рассматривается как интегральная характеристика, включающая когнитивный (профессиональные знания), деятельностный (профессиональные умения и опыт) и профессионально-личностный компоненты. Тенденция последнего десятилетия – ориентация на подготовку компетентного педагога.

Компетентность педагога включает также в себя технологическую культуру, повышение которой в настоящее время является общепризнанной и актуальной задачей. К сожалению, педагогическая наука не удовлетворяет возросшим требованиям практики. Причину следует искать в том, что организация учебного процесса и его содержание не успевают претерпевать адекватные изменения в условиях быстро развивающегося общества. Когда время диктует все новые и новые требования.

В наши дни широкое применение как у ученых (теоретиков и практиков), так и у воспитателей (скорее практиков) имеет понятие «компетентность». Компетентность – это личные возможности должностного лица, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

Если говорить о профессиональной компетентности педагога, то в содержание этого понятия вкладывают личные возможности воспитателя, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, формируемые им самим или администрацией

¹⁸ Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст]/ Под ред. С.О. Филипповой. - Москва: Детство, 2014. – С. 91-92

образовательного учреждения. Необходимым для решения тех или иных педагогических задач предполагается знание педагогической теории, умение и готовность применять ее положения на практике.

Таким образом, под педагогической компетентностью воспитателя можно понимать единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности; меру соответствия знаний, умений и опыта воспитателя уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем¹⁹. Своего рода, это способности, которые предполагают наличие знаний как умение обладать личностными характеристиками и качествами, которые помогают в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством огромных хранилищах информации. В знаниевой парадигме главное в обучении – усвоение материала, усвоение знаний.

Психолого-педагогические и специальные знания – важное, но недостаточное условие профессиональной компетентности воспитателя, так как многие теоретико-практические и методологические знания являются только предпосылкой интеллектуальных и практических умений и навыков²⁰.

Структура профессиональной компетентности педагога понимается через педагогические умения, которые он приобретает, а умения раскрываются через совокупность последовательно разворачивающихся действий (часть которых может быть автоматизировано до навыков), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение педагогических задач. И для оказания помощи ребенку дошкольного возраста в процессе самореализации в социуме воспитателю необходимо самому уметь ориентироваться в социуме, как в обычных, так и в меняющихся условиях.

¹⁹ Рунова, Т.И. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]/ Т.И. Рунова. - Москва: Педагогика, 2010. – С. 95-96

²⁰ Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]/ Сост. С.С.Бычкова. – Москва: АРКТИ, 2015. – С. 32-33

Для реализации данных условий необходима разработка современной методической работы в ДООУ, представляющая собой целостную системную деятельность, которая основана на достижениях современной науки и практики. Именно этот вид деятельности способствует совершенствованию и развитию профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа в системе образования по развитию профессиональной компетентности педагогов должна опираться как на традиционные формы работы: работа методического кабинета образовательного учреждения, методические объединения педагогов и руководителей, методические центры, факультеты повышения квалификации педагогов и др., так и на современные, соответствующие данному времени. К последним относятся формы методической работы, рассматриваемые с позиции трех управленческих уровней: стратегический (научно-методический совет), тактический (предметно-педагогические циклы, методические секции, творческие мастерские и научно-исследовательские коллективы) и информационно-аналитический (экспертная комиссия). Для организации отдельных форм работы с педагогами (лекции, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и др.) желательно привлекать специалистов из средних и высших педагогических учебных заведений. Традиционные и современные формы работы методической службы могут осуществляться в разных видах ДООУ²¹.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что педагогическая компетентность является способностью индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений, а именно, умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы взаимодействия и реализовывать эти способы в духовно-творческой деятельности.

²¹ Квашук, П.В. Технологии определения двигательной подготовленности и физического состояния детей [Текст]: Методическое пособие / П.В.Квашук, Г.Н.Семаева. - Москва: Де-Ново, 2014. – С. 19-20

Компетентность воспитателя включает личное стремление к самообразованию, саморазвитию и самореализации в социуме и создание педагогических условий для социального развития и самореализации ребенка младшего дошкольного возраста, выполнение своих профессиональных функций. В то же время важно отметить, что методическая служба ДООУ должна вести целенаправленную работу с педагогами по совершенствованию и развитию их профессиональной компетентности.

Реализация второго условия базируется на том, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое общество (детей-родителей-педагогов), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Следовательно, данную проблему дошкольника можно решить только при поддержке, желании и тесном сотрудничестве с семьей. Воспитание, в частности физическое, детей в детском саду тесно связаны с целями и устремлениями родителей и зависят от них. А так как большая часть жизни ребёнка проходит в семье, развитие ребёнка тесно связано с образом жизни семьи, и родители должны заботиться о правильном физическом развитии ребёнка, занимаясь регулярно физкультурой, приобщаясь к здоровому образу жизни²².

Между родителями и детьми существуют наиболее сильные человеческие связи. Развитие ребенка и помощь ему невозможно оторвать от реалий семейной жизни. Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с характером взаимоотношений между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием, ее счастьем. Больше всего благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие и тем

²² Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: Учеб. Пособие / Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Самодурова/ Под ред. С.А.Козловой. - Москва: Академия, 2012. – С. 82-83

самым самореализацию. Эффективность реализации родительских функций подразумевает не только приобретение знаний, умений и навыков, направленных на создание условий для развития и воспитания ребенка, то есть его самореализации, но также формирование особых ролевых качеств. При этом способ взаимодействия с ребенком и окружающим его социумом задается отношением родителей к своей роли²³.

Логика изучения данного условия определяет задачу рассмотрения необходимых форм методической работы с родителями. Мероприятия с родителями направленные на их воспитание, как утверждает М. Фин, своей целью имеют распространение информации, знаний и навыков в развитии разных аспектов деятельности детей. Р. Якку-Сихвонен же считает важным развитие у родителей черт воспитателей, то есть это своего рода помощь в выполнении ими функций воспитателей. Многочисленные исследования отечественных и зарубежных психологов и педагогов позволяют утверждать, что развитие ребенка, становление его как полноценной личности социума зависит от постоянного саморазвития родителей, от овладения различными методами работы с дошкольником, внутренней атмосферы, взаимоотношений и образа жизни семьи. В.А. Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех – и для педагогов, и для родителей. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, ее вовлечение в физкультурно-оздоровительную деятельность, повышение интереса к своему ребенку как к самореализующейся личности, активизация педагогического самообразования родителей – одна из целей работы педагогов с семьей²⁴.

Специалисты детского сада должны дать необходимые педагогические и практические знания - упражнения и подвижные игры, способствующие развитию у ребёнка двигательных навыков, а так же освоить методы

²³ Кудрявцев В. Т. , Нестерюк Т. В. Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 2-4 лет [Текст]/ Москва: Детство, 2011. – С. 79-80

²⁴ Маханева, М. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе [Текст]/ М. Маханева. - Москва: АРКТИ, 2014. – С. 105-106

обучения этим упражнениям, чтобы в домашних условиях родители могли закрепить приобретённые навыки.

Просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников может осуществляться в разнообразных формах.

Дошкольные учреждения разнообразны, работают по различным программам и методикам, поэтому разнообразны формы и методы взаимодействия дошкольных учреждений с семьями - как уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

В этих целях хорошо используются²⁵:

- информация в родительских уголках, в папках передвижках, в библиотеке детского сада;
- различные консультации, устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому образованию, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми;
- «открытые дни» родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе, закаливающих и лечебных процедур;
- совместные физкультурные досуги, праздники;
- анкетирование и тестирование родителей по вопросу воспитания здорового ребенка. Анкетирование является одной из интересных форм работы с родителями. Оно помогает лучше узнать детей, интересы их родителей, собрать мнения и пожелания о своей работе. По результатам анализа анкетных данных в каждой группе воспитателями может быть создана картотека семей воспитанников, куда заносятся сведения о составе

²⁵ Моргунова, О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ [Текст]/ О.Н. Моргунова. – Воронеж: ИкМА, 2015. – С. 94-95

семьи, социальном положении, взаимоотношениях родителей с ребенком, интересах и хобби.

Третье условие - реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми. Планирование воспитательно-образовательной работы предусматривает гармоничную организацию воспитания с учетом возрастных, индивидуальных физических и психических особенностей детей, а также использование соответствующих их развитию форм, методов организации воспитания и обучения на основе современных данных психологической и педагогической науки²⁶.

Для того чтобы влиять на оздоровление и физическое развитие ребенка, необходимо изучить все особенности (физиологические, интеллектуальные) основных показателей развития и оценить уровень этого развития в соответствии с программными требованиями и диагностическими установками. С этой целью обычно в начале и в конце учебного года рекомендуется проводить психолого-педагогическую диагностику.

Диагностика обеспечивает научный подход к организации работы с детьми, позволяет точно учитывать их потребности по всем направлениям развития, систематизировать всю работу детского сада и более объективно оценивать результаты педагогической деятельности.

Установить правильный режим, наметить план дальнейших занятий с детьми, дать родителям совет по воспитанию ребенка можно лишь тогда, когда хорошо известно состояние здоровья ребенка и уровень его развития в данное время. Обучение детей будет успешным лишь при условии, если методы и предлагаемая ребенку дидактическая задача будут основываться на уже достигнутом ранее уровне развития. Поэтому одним из обязательных условий правильного воспитания является хорошо организованный

²⁶ Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек [Текст]//Дошкольное воспитание. – 2014. - №12. – С. 23-24

повседневный контроль за состоянием здоровья, развитием детей и их поведением²⁷.

Наряду с ежедневным наблюдением за поведением ребенка необходимо контролировать ход физического и психического развития. Имеется много показателей, характеризующих физическое развитие детей. Основными из них являются: рост, вес, окружность головы и груди; многочисленные показатели нервно-психического развития; познавательное развитие, эмоционально-социальное развитие, бытовые навыки, физическое, речевое развитие. Своевременность их формирования, как правило, исключает трудности дальнейшего обучения.

Развитие ребенка может соответствовать возрасту. В других случаях может наблюдаться и отставание в развитии. Если это происходит, то требуется обязательная дополнительная индивидуальная работа с ребенком, чтобы на следующем возрастном этапе отставание не происходило.

Для правильного планирования содержания и методов воспитания необходимо знать работоспособность, индивидуальные особенности, уровни развития, способности каждого ребенка²⁸.

Диагностику физического развития детей целесообразно проводить инструктору по физической культуре, используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста».

После каждого раздела в программе указаны уровни освоения программы: низкий, средний, высокий. Соответственно этим уровням авторами разработаны основные показатели, по которым воспитатель соотносит результаты диагностирования с использованием специального дидактического материала, наблюдений, создания специальных ситуаций.

²⁷ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст] / Сост. Т.Л. Богина. – Москва: Мозаика-синтез, 2016. – С. 125-126

²⁸ Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста [Текст] / Л.И. Пензулаева. -

В начале учебного года обязательно проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа в детском коллективе.

Промежуточная диагностика проводится в январе месяце только тех детей, которые показали низкий или ниже среднего уровни усвоения программы²⁹.

В течение года в процессе общения и занятий с детьми может проводиться экспресс-диагностика, которая позволяет отслеживать динамику развития у отдельных детей. Причем, уже имея предварительные данные об уровнях развития детей, педагог может осуществлять дифференцированный подход: в индивидуальных планах развития детей воспитатель оперативно планирует работу по коррекции и развитию (от низкого уровня или отдельных низких показателей к нормированному и выше) ребенка на основе соответствующих упражнений, игр, рекомендованных программой, а для детей с более высоким уровнем развития педагог намечает усложнение задач с учетом эвристических и оригинальных заданий.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Как правило, существенная разница в развитии между обследуемыми детьми становится основанием для осуществления индивидуального подхода при проведении воспитателем развивающих занятий, требует от него личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению дошкольника, тщательного продумывания и планирования педагогических задач, заданий, элементов, упражнений и др.³⁰

Таким образом, последовательная реализация сформулированных педагогических условий и принципов организации физкультурно-

²⁹ Полтавцева, Н. О программе знаний физической культуры для дошкольников [Текст]/ Н. Полтавцева // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. - С. 14-15

³⁰ Радуга. Программа и методическое руководство [Текст]. - Москва: Просвещение, 2016. – С. 66-67

оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении предоставляет возможность достижения гармонического духовного и телесного развития личности каждого ребенка.

Подвод итогов первой главы работы, можно сделать следующие выводы.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у дошкольников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Физическое воспитание и оздоровление дошкольников - сложный процесс. Усвоение техники выполнения физических упражнений первоначально осуществляется на специально организованных физкультурных занятиях, но в дальнейшем ребенок использует эти движения в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, поэтому привычка действовать определенным образом успешно складывается только при тесном взаимодействии инструктора по физической воспитанию, воспитателя группы и семьи

Целью физического воспитания является формирование у детей навыков здорового образа жизни. Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляет обязательное условие для решения задач физического воспитания.

Последовательная реализация сформулированных педагогических условий и принципов организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении предоставляет возможность достижения гармонического духовного и телесного развития личности каждого ребенка.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1 Цель, задачи и методы опытно-поисковой работы по изучению условий организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

В первой главе нашей работы мы теоретически рассмотрели и доказали необходимость грамотной организации психолого-педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Проведем опытно-экспериментальное исследование по изучению влияния психолого-педагогических условий, включающих в себя профессиональную компетентность педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста; взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе с детьми младшего дошкольного возраста; реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми.

В соответствии с целью нашего исследования, мы определили цель эксперимента: обоснование эффективности психолого-педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Опытно-поисковая работа по изучению педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении проводилась в три этапа:

На первом этапе исследования теоретико-моделирующем (сентябрь 2016 г. - январь 2017 г.) осуществлялась поисково-исследовательская работа, в содержание которой входили: изучение психолого-педагогической и методической литературы; формирование основных исследовательских направлений; определение рабочей гипотезы, задач исследования; разработка плана проведения основного педагогического эксперимента. С этой целью использовался метод анализа теоретической и научно-методической литературы.

Второй этап - опытно-экспериментальный (февраль - март 2017 г.) был посвящен разработке, апробации и внедрению в экспериментальное дошкольное учреждение педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы. На данном этапе были изучены и описаны показатели физической подготовленности детей, разработаны и апробированы педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы. Внедрена в практику дошкольного образовательного учреждения система физкультурных занятий, программа физкультурно-оздоровительной работы, имеющая оздоровительную и образовательную ценность.

Третий этап - системно-обобщающий (март-апрель 2017 г.) включал: обобщение и описание опытно-экспериментальной работы; оценку результативности исследования, систематизацию его результатов.

В исследовании были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические - изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические - констатирующий эксперимент, психологическая диагностика свойств внимания младших школьников с использованием следующих методик:

В своей работе мы используем методы:

Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.

Эксперимент – это один из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Это активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными и регистрация сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта. В исследовании применялся констатирующий эксперимент.

Изучение каждого психолого-педагогического условия организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду осуществлялось при помощи разных методов. Для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду мы использовали «Комплексные задания для определения уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада». С целью изучения интереса родителей организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и семье мы использовали «Анкету для родителей» (Приложение 1). Исследование уровня реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми отслеживалось с помощью анализа планов непосредственно-образовательной работы с детьми.

Эксперимент осуществлялся в ходе образовательной деятельности ДООУ. В педагогическом эксперименте принимали участие 4 педагога, 20 родителей и 40 детей младшего дошкольного возраста. Исследование психолого-педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы

в детском саду проводилось в групповом и индивидуальном режиме в равных условиях для всех педагогов, родителей и детей, в привычной для них обстановке.

В предыдущей главе нами были рассмотрены все условия организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, на основе чего был сделан вывод о том, что только на основе целенаправленной деятельности компетентных педагогов и родителей возможна целенаправленная работа по оздоровлению и физическому развитию каждого ребенка. Следует отметить, что эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду будет зависеть от того, на каком уровне развития будет находиться каждое из предложенных нами психолого-педагогических условий.

Для определения уровня сформированности каждого из предложенных нами психолого-педагогических условия целесообразно определить свои критерии для оценки профессиональной компетентности педагогов ДОУ (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии для оценки профессиональной компетентности педагогов³¹

№	Уровень	Вид шкалы оценки		
		Цветовая	Бальная	Процентная
1	Высокий уровень (осознанная компетентность): прочные, глубокие, системные знания в области самореализации детей младшего дошкольного возраста; творческий подход, инновационность, целенаправленность, умелое использование разнообразных средств и способов; смысловая наполняемость, активность в саморазвитии и достижении профессионального успеха	Красный	От 51 до 60	От 76 до 100
2	Допустимый уровень (осознанная некомпетентность): недостаточно полные представления о самореализации дошкольников, сомнения в своих профессиональных знаниях; подражание авторитетным коллегам; недостаточная	Желтый	От 51 до 30	От 36 до 75

³¹ Составлено автором

	объективность в оценке своей деятельности			
3	Критический уровень (неосознанная компетентность): поверхностные представления о самореализации детей младшего дошкольного возраста; сложно дается принятие критических замечаний; неосознанность своей профессиональной некомпетентности, потребность в достижении профессионального успеха слабо выражена	Зеленый	От 0 до 30	От 0 до 35

Исследование уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ проводилось на основе трех компонентов профессиональной компетентности педагогов детского учреждения: когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного.

Цель: определить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Респонденты: педагоги.

Инструкция. Необходимо внимательно прочитать содержание анкеты и выбрать тот вариант ответа, который Вы считаете правильным (Приложение 2).

На основе проведенного анкетирования педагогов мы выявили начальный уровень профессиональной компетентности педагогов с позиции психолого-педагогических знаний, методических умений и профессиональных ценностных ориентаций.

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы:

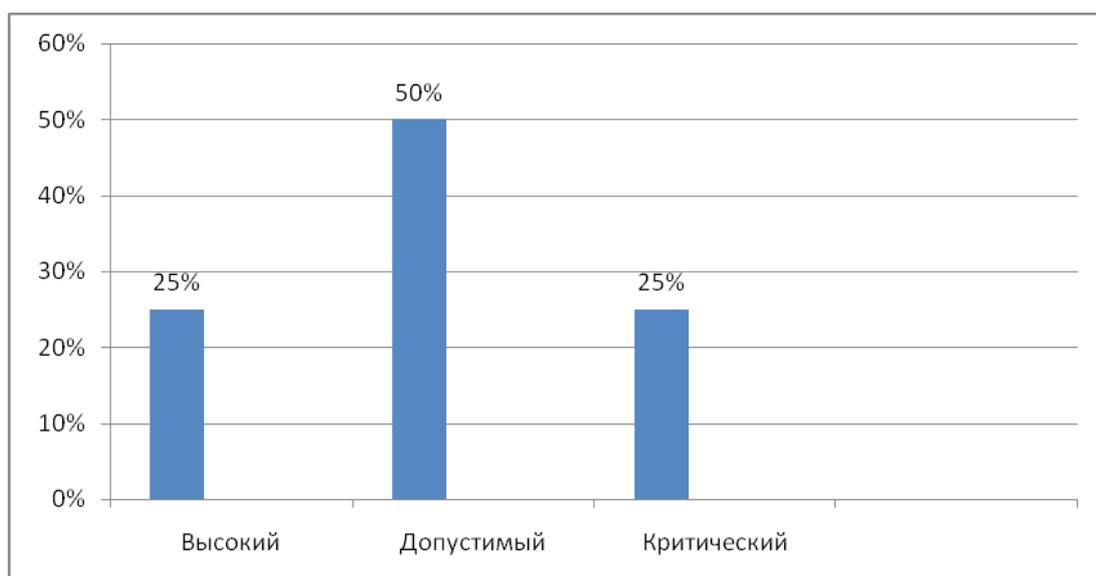


Рисунок 1 - Уровень профессиональной компетентности педагогов

Уровни профессиональной компетентности педагогов:

Высокий 25% - 1 чел.

Допустимый 50% - 2 чел.

Критический 25% - 1 чел.

Также анализировались планы непосредственно-образовательной работы с целью исследования уровня реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми. В ходе анализа нами было выявлено, что 50% педагогов регулярно реализуют индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми. У 50% педагогов индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми выражен недостаточно.

Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения дает возможность определить маршрут профессионального развития всех специалистов, разработать эффективную программу физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Исследование интереса родителей к физкультурно-оздоровительной работе с ребенком в детском саду и в семье проводилось при помощи методики: «Анкета для родителей».

Цель: выявление интереса родителей к физкультурно-оздоровительной работе с ребенком в детском саду и в семье.

Респонденты: родители.

Инструкция. Прочитать внимательно предлагаемые утверждения и на бланке для ответов зачеркнуть крестиком номера тех утверждений, которые Вы можете отнести к себе или к Вашему ребенку (Приложение 1).

В результате проведенного опроса родителей мы определили, что большая часть родителей 50% (10 чел.) заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в детском саду и в семье, но у них не всегда хватает времени и знаний для организации данной работы в условиях семьи.

25% (5 чел.) родителей заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в детском саду, но считают что в семье заниматься такой работой не нужно.

25% (5 чел.) родителей не считают физкультурно-оздоровительную работу с ребенком необходимой.

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы:

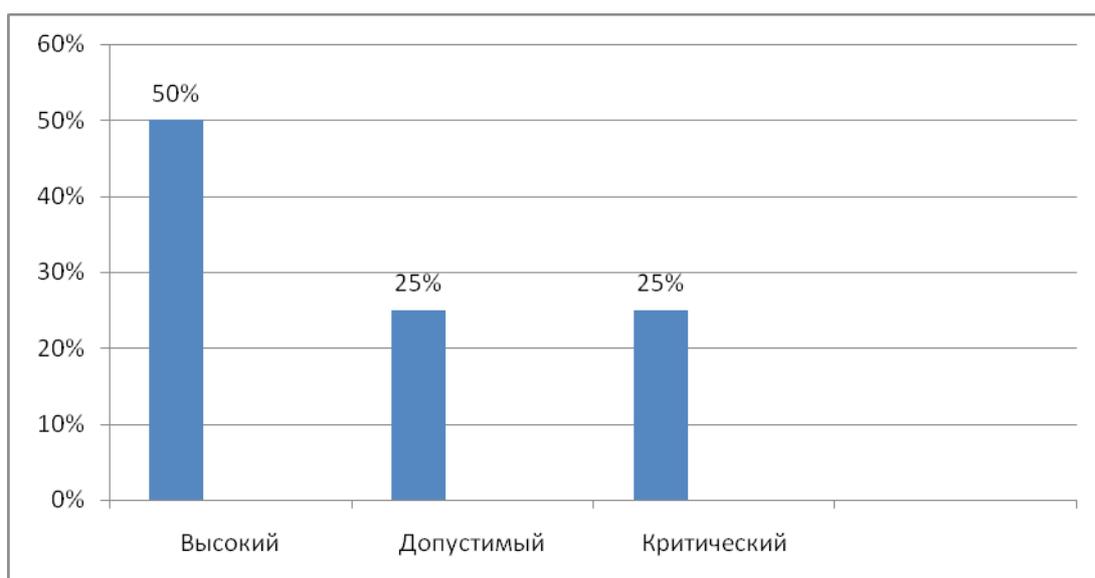


Рисунок 2 - Уровень интереса родителей к физкультурно-оздоровительной работе с ребенком в детском саду и в семье

Используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста» мы смогли определить уровни физического развития детей младшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики:

Высокий уровень 50% (20 детей);

Средний уровень 25% (10 детей);

Низкий уровень 25% (10 детей).

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы:

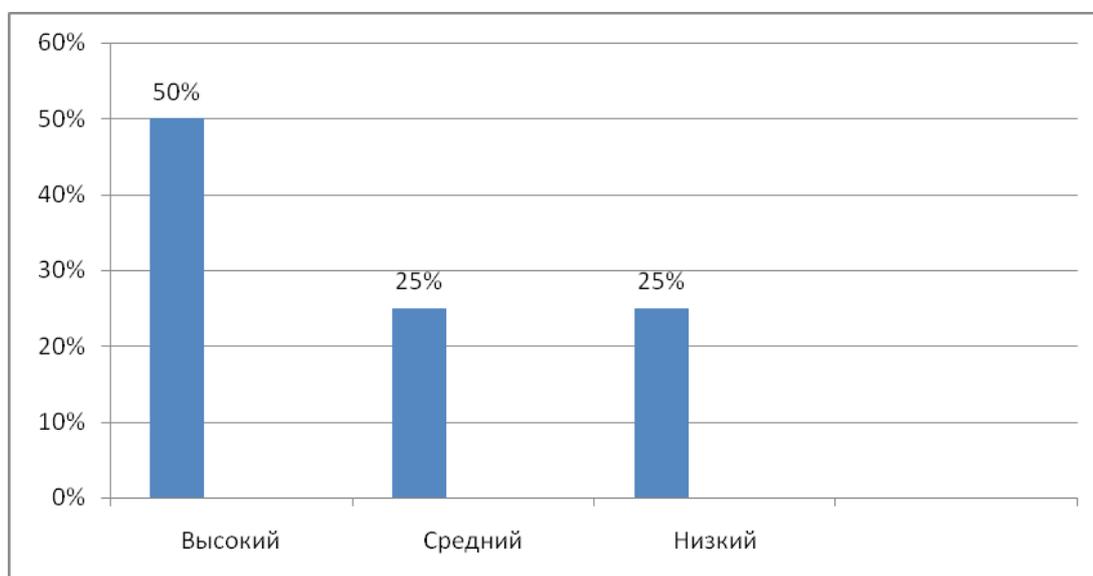


Рисунок 3 - Уровень физического развития детей младшего дошкольного возраста

Таким образом, на основании проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, что для повышения эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду необходимо внедрение и апробация комплексной программы по здоровьесбережению детей в дошкольном учреждении и семье.

2.2. Система работы и организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

С целью повышения эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду была разработана и апробирована комплексная Программа по здоровьесбережению детей в дошкольном учреждении и семье. Программа была реализована на базе МАДОУ "Детский сад № 25" (Свердловская область, Богдановичский район, село Гарашкинское, улица Ильича, 13). В реализации программы приняли участие дети младшего дошкольного возраста, педагоги, родители воспитанников.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения здоровья.

Принципы организации деятельности педагогов:

- принцип научности - подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;

- принцип активности, сознательности - участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;

- принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

Задачи программы:

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;

- формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;

- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;

- формировать основы безопасности жизнедеятельности;

- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- утренняя гимнастика;

- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;

- занятия, прогулки;

- совместные досуги с родителями;

- спортивные праздники и развлечения.

Реализация оздоровительной деятельности ДОУ - это четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически - формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направление включает в себя выполнение санитарно-гигиенического режима, проведение обследования по скрининг-программе и выявление патологий, предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное направление ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в ДОУ, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, составление индивидуальных

планов оздоровления, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в учебно-воспитательный процесс МАДОУ "Детский сад № 25", а также модель целостной системы здоровьесбережения представлены в Приложениях 3 и 4.

На основе концептуальных положений программы «Детство» педагоги реализуют в своей работе следующие программы и технологии:

- Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»;
- Ефименко Н. «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;
- методику Уманского по закаливанию детей.

В рамках деятельности ДООУ по здоровьесбережению детей инструктором по физкультуре разработана своя концептуальная модель деятельности.

Реализация Программы по здоровьесбережению детей.

На повышения двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего дошкольного возраста.

Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формировании всех систем и, несомненно, понижает защитные силы детского организма. Оптимизации двигательного режима отводится, таким образом, ведущая роль в воспитании здорового ребёнка.

Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурные занятия. При проведении занятий инструктор по физкультуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажёрах и др. Кроме этого, инструктор по физкультуре применяет на практике авторские разработки занятий, построенные на основе положений и принципов программы Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Педагоги включают в свою деятельность цикл занятий «Познай себя».

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Мы понимаем, что здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому воспитатели огромное внимание уделяют внедрению технологии «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Наиболее проработанным направлением данной программы у нас являются вопросы обеспечения безопасности детей в ситуациях дорожного движения.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми в нашем детском саду. Старшей медсестрой совместно с врачом разработан

годовой план профилактической работы, план мероприятий по снижению острой заболеваемости в детском саду.

Нами разработана система оздоровительной работы по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В яслях это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика и точечный массаж. В младших группах - массаж стопы (су-джок), обширное умывание по методу Уманского, сухое обтирание, восточная гимнастика на постели, уход за полостью рта.

Много положительных эмоций, а следовательно и здоровья получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проводится каникулярная неделя, где дети принимают участие в «Весёлых стартах», в игре «Зов джунглей» и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают мамы и папы. Такие праздники носят название «Семейные старты», «Папа, мама, я - спортивная семья».

Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые

культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Система методической работы по повышению компетентности педагогов.

В детском саду продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей. Она направлена на профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы детского сада включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

Одним из видов деятельности мы рассматриваем проведение педагогических совещаний, на которых воспитатели и специалисты имеют возможность не только узнать о деятельности коллег, но и систематизировать знания, осмыслить собственные подходы к работе.

Ежегодно одно из педагогических совещаний посвящено физкультурно-оздоровительной работе в детском саду. Так, вопросы организации активного отдыха детей были рассмотрены на педсовете по модели телевизионной игры «Последний герой», где педагоги продемонстрировали умение составлять нетрадиционные комплексы утренней гимнастики, программу Дня здоровья. На педсовете «Физкультура - это сила и здоровье» был организован смотр-конкурс на лучшее физкультурное групп, организации зимних прогулок.

Высокой активности педагогов на педагогических совещаниях способствуют консультации, семинары-практикумы, лектории, занятия Школы программы «Детство», проводимые старшим воспитателем и инструктором по физкультуре, педагогами.

Одним из направлений повышения квалификации педагогических кадров является технология повышения культуры педагогической деятельности. В рамках этого направления инструктор по физкультуре создал авторские методические разработки «Формирование двигательного статуса

дошкольников в процессе апробации инновационных технологий» и защитил их с последующим присвоением высшей квалификационной категории.

Знакомясь с опытом работы педагогов города, воспитатели посещают методические объединения. Но и наше дошкольное учреждение не остаётся в стороне от распространения передового педагогического опыта. На базе детского сада проводились методические объединения для инструкторов по физкультуре "Организация взаимодействия педагогов", "Формирование двигательного статуса детей", проблемный семинар "Организация работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма".

Работа с родителями воспитанников.

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй.

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка.

Инструктор по физкультуре совместно с медсестрой организуют семинар-практикум для родителей детей, имеющих нарушение осанки. После

проведённого для них занятия с использованием корригирующих упражнений, им рекомендуют специальные комплексы, которые они пытаются выполнить сами. В мастер-классе для родителей детей подготовительной группы был организован просмотр сюжетного занятия «Морское царство», на котором они смогли увидеть успехи своих детей.

Удачно проходят спортивные досуги с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные старты». Кроме того, для родителей организуем Дни открытых дверей, когда они могут посетить любое мероприятие.

Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках («Движение - основа здоровья», «Как выработать у детей правильную осанку», «Зимняя прогулка» и т.д.).

В нашем детском саду работают консультативные пункты: логопункт, психологическая служба. В них родители могут получить квалифицированную консультацию опытных специалистов.

Таким образом, реализация Программы по физкультурно-оздоровительной работе позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы

В ходе проведения опытно-экспериментального исследования по изучению влияния психолого-педагогических условий, включающих в себя профессиональную компетентность педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста; взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе с детьми младшего дошкольного возраста; реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми, мы определили цель эксперимента: обоснование

эффективности психолого-педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Второй этап – опытно-экспериментальный (февраль - март 2017 года) – был посвящен разработке, апробации и внедрению в экспериментальное дошкольное учреждение педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы. На данном этапе были изучены и описаны показатели физической подготовленности детей, апробированы педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы. Внедрена в практику дошкольного образовательного учреждения система физкультурных занятий, Программа физкультурно-оздоровительной работы, имеющая оздоровительную и образовательную ценность.

На третьем этапе – системно-обобщающем (март-апрель 2017 года) – мы обобщили и описали проведение опытно-экспериментальной работы; дали оценку результативности исследования, систематизировали его результаты.

Изучение каждого психолого-педагогического условия организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду осуществлялось при помощи разных методов. Для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду мы использовали «Комплексные задания для определения уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада». С целью установления взаимодействия с родителями по физкультурно-оздоровительной работе с детьми младшего дошкольного возраста в детском саду и семье мы использовали «Анкету для родителей». Исследование уровня реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми отслеживалось с помощью анализа планов непосредственно-образовательной работы с детьми.

Эксперимент осуществлялся в ходе образовательной деятельности ДОУ. В педагогическом эксперименте принимали участие 4 педагога, 20 родителей и 40 детей младшего дошкольного возраста. Исследование психолого-

педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду проводилось в групповом и индивидуальном режиме в равных условиях для всех педагогов, родителей и детей, в привычной для них обстановке.

Для определения уровня сформированности каждого из предложенных нами психолого-педагогических условий были определены свои критерии: для оценки профессиональной компетентности педагогов ДОО, родительских отношений к организации физкультурно-оздоровительной работы и уровня реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми.

Повторное исследование уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО проводилось на основе трех компонентов профессиональной компетентности педагогов детского учреждения: когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного.

Цель: определить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Респонденты: педагоги.

Инструкция. Необходимо внимательно прочитать содержание анкеты и выбрать тот вариант ответа, который Вы считаете правильным (Приложение 2).

На основе повторно проведенного анкетирования педагогов мы выявили уровень профессиональной компетентности педагогов с позиции психолого-педагогических знаний, методических умений и профессиональных ценностных ориентаций.

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы:

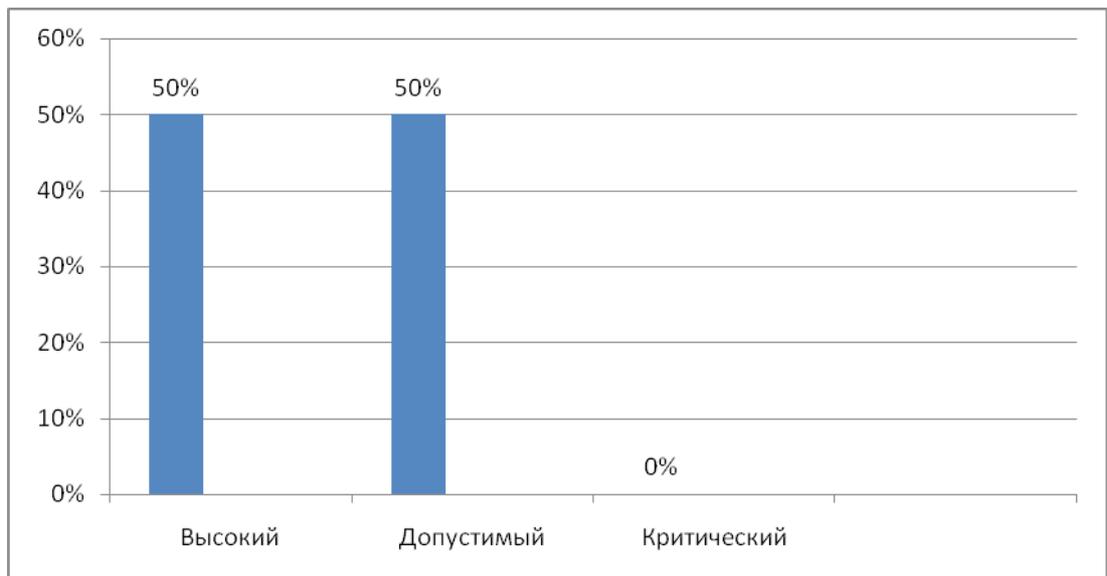


Рисунок 4 - Уровень профессиональной компетентности педагогов

Уровни профессиональной компетентности педагогов:

Высокий 50% - 2 чел.

Допустимый 50% - 2 чел.

Критический 0% - 0 чел.

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов с позиции психолого-педагогических знаний, методических умений и профессиональных ценностных ориентаций.

Также вновь были проанализированы планы непосредственно-образовательной работы с целью исследования уровня реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми. В ходе анализа нами было выявлено, что все 100% педагогов регулярно реализуют индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми.

Следовательно, разработанная Программа физкультурно-оздоровительной работы в детском саду оказалась эффективной в работе с педагогами.

Исследование интереса родителей к взаимодействию по физкультурно-

оздоровительной работе с детьми младшего дошкольного возраста в детском саду проводилось повторно при помощи методики: «Анкета для родителей».

Цель: выявление интереса родителей к физкультурно-оздоровительной работе с ребенком в детском саду и в семье.

Респонденты: родители.

Инструкция. Прочитать внимательно предлагаемые утверждения и на бланке для ответов зачеркнуть крестиком номера тех утверждений, которые Вы можете отнести к себе или к Вашему ребенку (Приложение 1).

В результате проведенного опроса родителей мы определили, что большая часть родителей 75% (15 чел.) заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в детском саду и в семье, но у них не всегда хватает времени и знаний для организации данной работы в условиях семьи.

25% (5 чел.) родителей заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в детском саду, но считают что в семье заниматься такой работой не нужно.

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы:

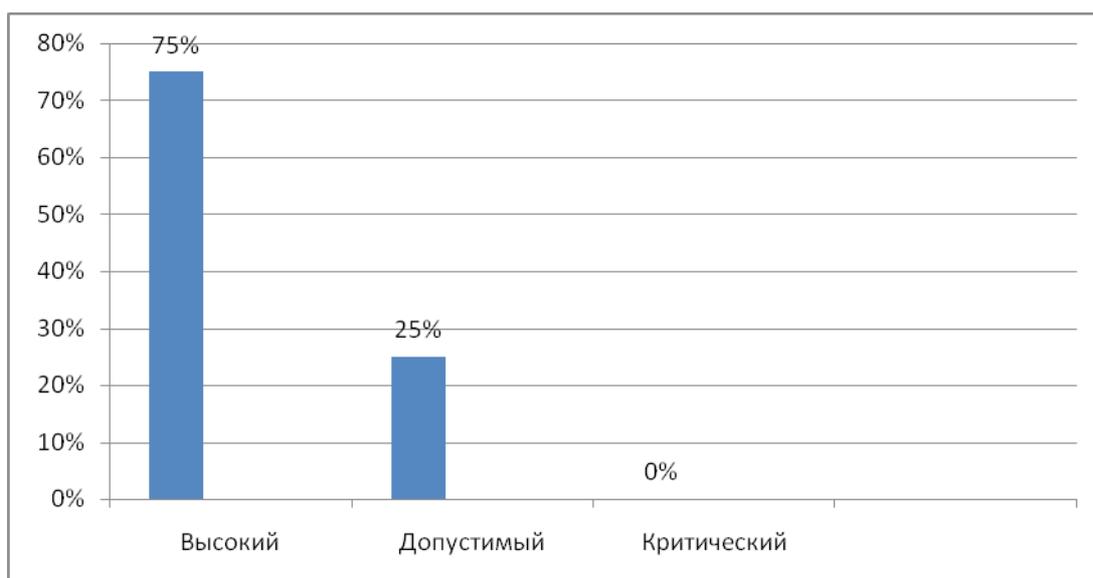


Рисунок 5 - Уровень интереса родителей к физкультурно-оздоровительной работе с ребенком в детском саду и в семье

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению заинтересованности родителей в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста в детском саду и в семье.

Используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста» мы смогли повторно определить уровни физического развития детей младшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики:

Высокий уровень 75% (30 детей);

Средний уровень 12,5% (5 детей);

Низкий уровень 12,5% (5 детей).

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы:

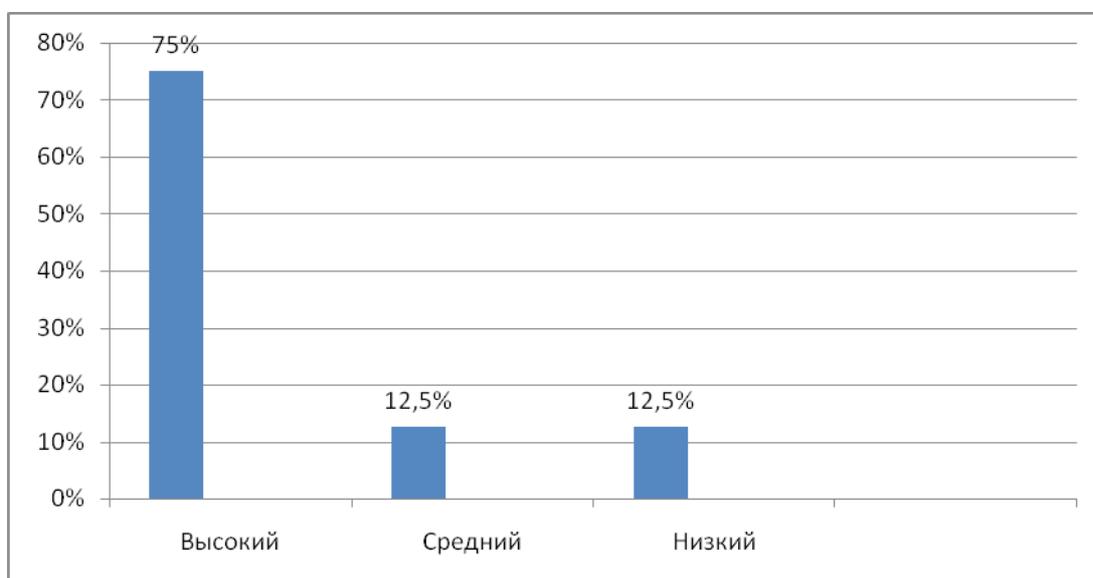


Рисунок 6 - Уровень физического развития детей младшего дошкольного возраста

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, на основании проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, внедрение комплексной Программы по здоровьесбережению детей в дошкольном учреждении и семье с учетом психолого-педагогических условий, способствовало повышению эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Подводя итоги второй главы работы, можно сделать следующие выводы.

На системно-обобщающем этапе мы обобщили и описали проведение опытно-экспериментальной работы; дали оценку результативности исследования, систематизировали его результаты.

На основе повторно проведенного анкетирования педагогов мы выявили уровень профессиональной компетентности педагогов с позиции психолого-педагогических знаний, методических умений и профессиональных ценностных ориентаций.

Уровни профессиональной компетентности педагогов:

Высокий 50% - 2 чел.

Допустимый 50% - 2 чел.

Критический 0% - 0 чел.

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов с позиции психолого-педагогических знаний, методических умений и профессиональных ценностных ориентаций.

Также вновь были проанализированы планы непосредственно-образовательной работы с целью исследования уровня реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми. В ходе анализа нами было выявлено, что все 100% педагогов регулярно реализуют индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми.

Следовательно, разработанная Программа физкультурно-оздоровительной работы в детском саду оказалась эффективной в работе с педагогами.

Исследование интереса родителей к взаимодействию по физкультурно-оздоровительной работе с детьми младшего дошкольного возраста в детском саду проводилось повторно при помощи методики: «Анкета для родителей».

В результате проведенного опроса родителей мы определили, что большая часть родителей 75% (15 чел.) заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в детском саду и в семье, но у них не всегда хватает времени и знаний для организации данной работы в условиях семьи. 25% (5 чел.) родителей заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в детском саду, но считают что в семье заниматься такой работой не нужно.

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению заинтересованности родителей в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста в детском саду и в семье.

Используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста» мы смогли повторно определить уровни физического развития детей младшего дошкольного возраста. По результатам диагностики:

Высокий уровень 75% (30 детей);

Средний уровень 12,5% (5 детей);

Низкий уровень 12,5% (5 детей).

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, на основании проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, внедрение комплексной Программы по здоровьесбережению детей в дошкольном учреждении и семье с учетом психолого-педагогических условий, способствовало повышению эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования, необходимо сделать следующие выводы.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Из этого следует, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения и семьи ребенка.

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Центральным системообразующим фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, выступает физкультурная деятельность. Она не ограничивается только развитием и формированием телесных характеристик человека, а находится в тесной взаимосвязи с его духовной деятельностью. Это и определяет специфику физкультурной деятельности, позволяет через нее решать общевоспитательные, общекультурные задачи. В процессе этой деятельности и формируется физическая культура личности каждого конкретного человека.

Целью физического воспитания является формирование у детей навыков здорового образа жизни. Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляет обязательное условие для решения задач физического воспитания.

Последовательная реализация сформулированных педагогических условий и принципов организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении предоставляет возможность достижения гармонического духовного и телесного развития личности каждого ребенка.

В первой главе нашей работы мы теоретически рассмотрели и доказали необходимость грамотной организации психолого-педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Проведем опытно-экспериментальное исследование по изучению влияния психолого-педагогических условий, включающих в себя профессиональную компетентность педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста; взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе с детьми младшего дошкольного возраста;

реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми.

В соответствии с целью нашего исследования, мы определили цель эксперимента: обоснование эффективности психолого-педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

На системно-обобщающем этапе мы обобщили и описали проведение опытно-экспериментальной работы; дали оценку результативности исследования, систематизировали его результаты.

На основе повторно проведенного анкетирования педагогов мы выявили уровень профессиональной компетентности педагогов с позиции психолого-педагогических знаний, методических умений и профессиональных ценностных ориентаций.

Уровни профессиональной компетентности педагогов:

Высокий 50% - 2 чел.

Допустимый 50% - 2 чел.

Критический 0% - 0 чел.

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов с позиции психолого-педагогических знаний, методических умений и профессиональных ценностных ориентаций.

Также вновь были проанализированы планы непосредственно-образовательной работы с целью исследования уровня реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми. В ходе анализа нами было выявлено, что все 100% педагогов регулярно реализуют индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми.

Следовательно, разработанная Программа физкультурно-оздоровительной работы в детском саду оказалась эффективной в работе с педагогами.

Исследование интереса родителей к взаимодействию по физкультурно-оздоровительной работе с детьми младшего дошкольного возраста в детском саду проводилось повторно при помощи методики: «Анкета для родителей».

В результате проведенного опроса родителей мы определили, что большая часть родителей 75% (15 чел.) заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в детском саду и в семье, но у них не всегда хватает времени и знаний для организации данной работы в условиях семьи. 25% (5 чел.) родителей заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в детском саду, но считают что в семье заниматься такой работой не нужно.

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению заинтересованности родителей в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста в детском саду и в семье.

Используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста» мы смогли повторно определить уровни физического развития детей младшего дошкольного возраста. По результатам диагностики:

Высокий уровень 75% (30 детей);

Средний уровень 12,5% (5 детей);

Низкий уровень 12,5% (5 детей).

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, на основании проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, внедрение комплексной Программы по здоровьесбережению детей в дошкольном учреждении и семье с учетом психолого-педагогических условий, способствовало повышению

эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов, Ю.Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века [Текст]/ Ю. Е.Антонов. - Москва: Аркти , 2014. – 211 с.
2. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. [Текст]: Методическое пособие / Т.Л.Богина. – Москва: Мозаика – Синтез, 2015. - 112 с.
3. Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам: Программа и программные требования [Текст]/ Л.Д.Глазырина. - Москва: ВЛАДОС, 2011. – 187 с.
4. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] /Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. - Москва: Педагогика, 2010. – 256 с.
5. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду [Текст] / О.И.Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А.Майер. – Москва: Сфера, 2015. – 144 с.
6. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]/ - Санкт-Петербург, 2012. – 234 с.
7. Доронова, Т.Н. Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2014. - №1. - С.63.
8. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С.Евдокимова. – Москва: Сфера, 2015. – 96 с.
9. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст]: Учеб. для студ. пед. вузов / М.Н.Жуков. – Москва: Академия, 2012. – 160 с.

10. Зайцев, А.А. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие / А.А.Зайцев, Е.В. Конеева, Н.К.Полецук и др. - Калининград: Калинингр. ун-т., 2017. - 71 с.
11. Замотаева Л. Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки [Текст]/ Л. Замотаева // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 5. - С. 34 – 36.
12. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект [Текст]/ О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – Москва: Сфера, 2015. – 80 с.
13. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду [Текст]/ Под ред. Т.С. Яковлевой. – Москва: Школьная пресса, 2016. – 233с.
14. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. [Текст]/ Авт. сост. Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова, Т.Ф.Саулина. – Москва: АРКТИ, 2011. – 80 с.
15. Зимонина, В.А. Воспитание ребёнка – дошкольника. Расту здоровым [Текст]/ В.А. Зимонина – Москва: ВЛАДОС, 2013. - 304 с.
16. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека [Текст]/ Е.П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 256 с.
17. Индивидуально – дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]/ – Москва: Педагогика, 2009. – 211 с.
18. Каштанова, Г.В. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников [Текст]: Практическое пособие / Г.В.Каштанова, Е.Г.Мамаева. – Москва: АРКТИ, 2016. – 64 с.
19. Каштанова, Г.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении [Текст]: Практическое пособие/ Г.В.Каштанова. - Москва: Просвещение, 2012. – 89 с.
20. Квашук, П.В. Технологии определения двигательной подготовленности и физического состояния детей [Текст]: Методическое пособие / П.В.Квашук, Г.Н.Семаева. - Москва: Де-Ново, 2014. – 35 с.

21. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: Учеб. Пособие / Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Самодурова/ Под ред. С.А.Козловой. - Москва: Академия, 2012. - 320 с.
22. Коровина, Л.М. Совершенствование двигательных навыков у детей в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий [Текст]/. Л.М.Коровина/ под ред. А.В.Кенеман, М.Ю.Кистяковой, Т.И.Осокиной. – Москва: Наука, 2009. – 176 с.
23. Кудрявцев В. Т. , Нестерюк Т. В. Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 2-4 лет [Текст]/ Москва: Детство, 2011. – 167 с.
24. Кузнецова, М. Н. Современные пути оздоровления дошкольников [Текст]/ М. Н. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2012. - №11. - С.56-58.
25. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]/ М. Н. Кузнецова. Москва: АРКТИ, 2012. – 64 с.
26. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]/ Т.А.Куликова. – Москва: Академия, 2009. – 232 с.
27. Маханева, М. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе [Текст]/ М. Маханева. - Москва: АРКТИ, 2014. – 263 с.
28. Моргунова, О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ [Текст]/ О.Н. Моргунова. – Воронеж: ИкМА, 2015. – 127 с.
29. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек [Текст]//Дошкольное воспитание. – 2014. - №12. – С. 23-25.
30. Овчинникова, Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников [Текст]/ Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 176 с.
31. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст] / Сост. Т.Л. Богина. – Москва: Мозаика-синтез, 2016. – 165 с.

32. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/ Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – Санкт-Петербург: Акцидент, 2013. – 32 с.
33. Покровский Е.А. Детские игры. Преимущественно русские [Текст]/ Е.А. Покровский — Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 108 с.
34. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет [Текст] / Л.И. Пензулаева. - Москва: ВЛАДОС, 2012. – 157 с.
35. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста [Текст] / Л.И. Пензулаева. - Москва: ВЛАДОС, 2014. – 128 с.
36. Полтавцева, Н. О программе знаний физической культуры для дошкольников [Текст]/ Н. Полтавцева // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. - С. 14-16.
37. Радуга. Программа и методическое руководство [Текст]. - Москва: Просвещение, 2016. – 209 с.
38. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст]/ Авт.-сост. И.А.Дядюнова. – Москва: АПК и ПРО, 2014. – 32 с.
39. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – Москва: Линка-пресс, 2013. – 236 с.
40. Рукова, М. Особенности организации занятий по физкультуре [Текст]/ М. Рукова // Дошкольное воспитание. – 2012. - №9. – С.23-24.
41. Рунова, Т.И. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]/ Т.И. Рунова. - Москва: Педагогика, 2010. – 249 с.
42. Сивачева, Л. Спортивные игры с нестандартным оборудованием [Текст]/ Л.Сивачева // Обруч. - 2011.- № 4. – С.30-31.
43. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ [Текст]/О.А. Соломенникова. - Москва: Просвещение, 2014. – 89 с.
44. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]/ Сост. С.С.Бычкова. – Москва: АРКТИ, 2015. – 64 с.
45. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического

воспитания дошкольных учреждений [Текст]/ Под ред. С.О.Филипповой. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс – 2015. – 416 с.

46. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников [Текст]/ Э.Я. Степаненкова. – Москва: Академия, 2011. – 368 с.

47. Степаненкова, Э.Я. Подвижные игры как следствие гармоничного развития дошкольников [Текст]/ Э.Я. Степаненкова // Дошкольное воспитание. – 2015.– № 12. – С.23–25.

48. Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года [Текст]/ Страковская, В.Л. Москва: Новая школа, 2014. – 288 с.

49. Утробина, К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет [Текст]/ К. Утробина. - Москва: ГНОМ, 2014. – 103 с.

50. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. Заведений / под ред. С.О.Филипповой. – Москва: Академия, 2017.– 224 с.

51. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст]/ И.В. Чупаха. – Москва: Просвещение, 2013 - 143 с.

52. Шарманова, С.Б. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: теория и практика [Текст] / С.Б.Шарманова. - Челябинск, 2014. – 113 с.

53. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие [Текст] / В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак, В.В.Шишкина. - Москва: Академия, 2013. - 176 с.

54. Шебеко, В.Н. Инновационные технологии в физическом воспитании дошкольников / В.Н. Шебеко // Феномен детства: социально-педагогические проблемы: материалы респуб. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию социально-педагогического факультета, Брест, 29–30 мая 2009 г. – Брест: БрГУ, 2013. – С. 238 –243.

55. Шебеко, В.Н. Формирование мотивов двигательной активности у детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко // Проблемы сохранения и

укрепления здоровья молодого поколения: психолого-педагогический подход: материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20–21 нояб. 2013 г. – Москва: Московский городской пед. ун-т, Институт психол., социол. и социальных отношений, 2013. - С. 196–198.

56. Шебеко, В.Н. Влияние педагога на психологическое здоровье дошкольников / В.Н. Шебеко [и др.] // Теоретические и прикладные аспекты современного дошкольного образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2016. – С. 26–41.

57. Шебеко, В.Н. Формирование личностной физической культуры детей дошкольного возраста в различных видах деятельности / В.Н. Шебеко // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / редкол. Н.С. Старжинская и др.; под общ. ред. Л.Н. Воронцовской, Т.В. Поздеевой. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 243–245

58. Шилкова, И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст]/ И.К.Шилкова, А.С.Большев. – Москва: ВЛАДОС, 2011. – 336 с.

59. Шишкина, В.А. Какая физическая культура нужна дошкольнику [Текст]/ В.А. Шишкина, М.В. Мащенко. - Москва: Просвещение, 2010. – 209 с.

60. Ширяева, И. Закаливание детей [Текст]/ И. Ширяева // Ребенок в детском саду – 2011. - № 6. – С.26-27.

61. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст]/ Под ред. С.О. Филипповой. - Москва: Детство, 2014. – 322 с.

62. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. - Москва: Академия, 2010. - 480 с.

63. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст]/ Е.Г.Юдина. - Москва: Просвещение, 2013. – 114 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Анкета для родителей»

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в опросе, позволяющем изучить культуру здоровья Вашей семьи. Активное участие и Ваша искренность позволят нам эффективнее осуществлять работу по воспитанию культуры здоровья детей, посещающих наш детский сад, а Вам – по оздоровлению ребенка в семье. Мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми и счастливыми, были удачливы и успешны!

1. Делаете ли вы утреннюю зарядку? Да Нет Иногда
2. Проводите ли закаливающие процедуры? Да Нет Иногда
3. Есть ли у Вас вредные привычки? Да Нет
4. Знает ли об этом ваш ребенок? Да Нет Не знаю
5. Соблюдаете ли вы режим дня? Скорее да Скорее нет По разному
6. Придерживаетесь ли Вы здорового рациона питания? Да Нет
7. Как часто Вы бываете на свежем воздухе? Часто Редко Как получится
8. Посещаете ли Вы спортзал? Да Нет Иногда
9. Стараетесь ли Вы соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте? Всегда Нет Иногда
10. Часто ли Вы болеете? Часто Редко По разному
11. Регулярно ли Вы делаете прививки, флюорографию, проходите просмотры? Да Нет
12. Посещаете ли Вы соответствующих врачей – специалистов? Да Нет
13. Знаете ли Вы картину здоровья своей семьи (наследственные заболевания, предрасположенность к каким – то заболеваниям?) Да Нет
14. Считаете ли Вы свою семью здоровой? Скорее да Скорее нет Не знаю
15. Знаете ли Вы как определить физическую подготовленность своего ребенка (гибкость, силу, выносливость и т.д.)? Да Нет

Приложение 2

Комплексные задания для определения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Анкета содержит 60 вопросов, которые распределены по трем секциям: психолого-педагогические знания, методические умения, профессиональные ценностные ориентации. Вопросы сформулированы так, что предлагают выбор одного ответа из предлагаемых вариантов.

1. Основопологающим принципом обновления и развития системы образования РФ является:

- А) светский характер и совместное обучение лиц обоего пола;
- Б) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- В) обязательность и бесплатность всех видов образования.

2. Для сбора информации об уровне развития дошкольника педагог:

- А) анализирует программно-методическое обеспечение процесса;
- Б) в соответствии с ГОС и образовательной программы выявляет уровень развития детей;
- В) анализирует психолого-педагогические условия для организации детской деятельности.

3. Как Вы понимаете термин «самореализация»?

- А) Это осуществление индивидуальных и личностных возможностей «Я» посредством собственных усилий, а также содействия с другими людьми.
- Б) Это признание своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления.

В) Верно все перечисленное.

4. Государственный образовательный стандарт в дошкольном образовании обеспечивает:

- А) уважение личности ребенка, его прав и свобод;
- Б) возможность усвоения ребенком содержания образовательной программы;
- В) материально-технические условия для организации образовательного процесса.

5. Действие, определяющее результаты педагогического процесса:

- А) организация;
- Б) планирование;
- В) педагогический анализ.

6. Основная цель профессиональной деятельности и педагога по вопросам самореализации детей заключается в следующем:

- А) формирование у детей системы знаний и умений только в соответствии с требованиями образовательной программы;
- Б) создание условий для полноценного развития личности ребенка;
- В) создание условий для карьерного роста педагога.

7. Образовательная программа определяет:
- А) содержание образования в ДООУ;
 - Б) формы, средства, методы работы с детьми дошкольного возраста;
 - В) содержание деятельности педагога.
8. Воспитатель ДООУ несет ответственность:
- А) за качество организации питания детей в течение дня;
 - Б) за сохранность здоровья и уровень развития детей в ДООУ;
 - В) за организацию жизнедеятельности детей в семье.
9. Главная ценность педагогического процесса считается:
- А) ребенок и педагог, способный к его развитию и социальной защите;
 - Б) совместное и доступное детям содержание образования;
 - В) лично ориентированный подход к организации педагогического процесса
10. Метод обучения – это:
- А) закономерность, определяющая организацию учебного процесса;
 - Б) способность организации познавательной деятельности;
 - В) деятельность педагога и обучаемого, направленная на достижение цели.
11. Принцип, который при построении процесса самореализации детей Вы не будете использовать:
- А) вариативность деятельности;
 - Б) эмоциональность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие и ребенка, и воспитателя;
 - В) закрытость, изолированность и тематическая направленность деятельности.
12. Перед Вами стоит проблема. Вы:
- А) предпочитаете, чтобы коллеги помогли Вам разобраться с ней;
 - Б) стремитесь внести свой вклад в ее решение;
 - В) предпочитаете работать самостоятельно.
13. Педагогика – это:
- А) наука, изучающая методы, приемы и средства воспитания и обучения детей;
 - Б) учение о принципах, формах и способах организации познавательной деятельности детей;
 - В) наука, изучающая объективные закономерности развития конкретно-исторического процесса воспитания и развития детской личности.
14. Организационная функция логопеда ДООУ включает:
- А) организацию условий для оптимального развития каждого ребенка группы;
 - Б) организацию взаимоотношений членов педагогического коллектива ДООУ;
 - В) организацию санитарно-гигиенических условий в группе.
15. Профессия воспитателя детского сада Вас привлекла:
- А) возможностью общения с детьми;

- Б) возможностью учить детей;
- В) возможностью работать в детском саду.
- 16.** Цель системы дошкольного образования – это:
- А) создание благоприятных условий для взаимодействия педагога с детьми;
- Б) создание условий необходимых для полноценного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- В) формирование активного субъекта учебно-воспитательного процесса с учетом его потребностей, интересов, склонностей.
- 17.** Методы воспитания, направленные на формирование эстетической восприимчивости ребенка:
- А) упражнения, игра;
- Б) наблюдение, прослушивание, беседа;
- В) убеждение, требование.
- 18.** Основная, с Вашей точки зрения, цель работы воспитателя – это:
- А) вооружить детей знаниями;
- Б) научить детей самостоятельности;
- В) привить детям любовь к знаниям, людям, миру, себе.
- 19.** Познавательная активность детей дошкольного возраста – это:
- А) свойство психики, направленное на взаимодействие субъектов с объектами познания, результатом которого являются новые знания;
- Б) процесс формирования чувственного познания и совершенствования ощущений;
- В) особая форма сознания, совокупность норм и правил поведения.
- 20.** Активные формы работы с родителями – это:
- А) консультации, папки-передвижки;
- Б) родительские собрания (общие и групповые), папки- передвижки;
- В) круглые толы, тренинги, выставки.
- 21.** Наибольшее удовлетворение педагог получает от:
- А) одобрения его работы;
- Б) осознания того, что работа сделана хорошо;
- В) осознания того, что на работе его окружают друзья.
- 22.** Автором образовательной программы «Радуга» являются:
- А) Л.А. Венгер и др.;
- Б) Т.Н. Дороновой и др.;
- В) М.А. Васильева и др.
- 23.** Определите характеристики ребенка младшего дошкольного возраста:
- А) переворачивается со спины на бок, потом на живот, с живота на спину; переступает при поддержке под мышками, оборачивается на свое имя и т.п.;
- Б) развивается стремление выполнять поручения старательно, аккуратно и желание участвовать в труде совместно с взрослым; объединяются в небольшие подгруппы в игровой деятельности и т.п.

В) перед началом игры дети сами обыгрывают ее замысел, выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью, следят за выполнением правил другими детьми и т.п.

24. Лучший педагог – это тот, кто:

А) проявляет интерес к детям, к каждому имеет свой подход;

Б) вызывает активный интерес детей к познанию окружающего мира и себя;

В) создает благоприятную обстановку для общения детей.

25. Театрализованная игра – это:

А) игра, в которой дети целенаправленно упражняются в каких-либо видах основных движений;

Б) разновидность творческой игры, в основе сценария которого лежит непосредственный опыт ребенка; роли в игре исполняют чаще всего игрушки и предметы-заместители;

В) игра, в которой дети берут на себя роли персонажей и в обобщенной форме (в специально созданных игровых условиях) воспроизводят деятельность персонажей и отношения между ними.

26. Эффективный метод обучения детей при знакомстве с социумом:

А) рассказ воспитателя с демонстрацией;

Б) тренировочные упражнения;

В) беседа.

27. В совершенствовании мастерства педагога главную роль играют:

А) информационные и материально-технические условия ДООУ;

Б) желание педагога;

В) требования администрации.

28. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры – это:

А) правила, обучающая задача;

Б) сюжет, роль, содержание;

В) сценарий, формы организации.

29. Первый этап, необходимый для проектирования педагогического процесса по вопросам самореализации детей:

А) контроль;

Б) анализ;

В) организация.

30. Наибольших успехов педагог добивается, когда:

А) работает в коллективе с людьми, которые ему симпатичны;

Б) интересно и увлекательно работает с детьми;

В) усилия педагога постоянно вознаграждаются.

31. Определение характеристики структурных компонентов дидактической игры:

А) правила, обучающая задача, игровые действия;

Б) правила, обучающий сюжет, содержание;

В) сценарий, игровые действия.

32. Процесс самореализации педагога тесно связан:

- А) с самоуважением;
- Б) с комплексом превосходства;
- В) с переоценкой собственного Я.
- 33.** Нравственные основы педагога в первую очередь характеризуются:
- А) поступками и поведением в общении с детьми и взрослыми;
- Б) творческим подходом к профессиональной деятельности;
- В) любовью к детям.
- 34.** Развитие ребенка – это:
- А) процесс накопления количественных изменений в организме ребенка;
- Б) процесс перехода ребенка из одного состояния в другое;
- В) процесс количественных и качественных изменений в организме ребенка.
- 35.** Приемы, стимулирующие творческую деятельность детей:
- А) снятие запретов, использование образности и наглядности при восприятии материала;
- Б) поддержание ровного фона общения, четкость педагогических требований;
- В) создание проблемных ситуаций.
- 36.** К профессиональным ценностям относятся:
- А) быстрота мышления, интуиция;
- Б) ясность, логичность;
- В) признание, успех.
- 37.** К видам труда детей дошкольного возраста относятся:
- А) самообслуживание, труд в природе;
- Б) поручение, дежурство;
- В) коллективный труд, совместный труд.
- 38.** При организации лично ориентированного подхода в группе детей воспитателю необходимо:
- А) учитывать уровень программно-методического обеспечения группы;
- Б) изучать психические закономерности развития личности детей группы;
- В) строить педагогический процесс на основе индивидуальных особенностей развития, интересов и возможностей детей.
- 39.** Ценности, которые на Ваш взгляд, являются первичными в группе профессионально-педагогических ценностей:
- А) раскрывающие смысл способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- Б) раскрывающие значение и смысл целей профессиональной деятельности педагога;
- В) отражающие значение и смысл отношений в целостной педагогической деятельности.
- 40.** Документ, определяющий цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования:

А) Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);

Б) Закон РФ «Об образовании»;

В) Концепция дошкольного воспитания.

41. Метод диагностирования уровня развития детской рефлексии направлен на:

А) определение эффективных форм организации образовательного процесса;

Б) определение уровня развития детей и их дальнейшего продвижения;

В) выявление оптимальных условий для оптимального развития рефлексии у детей.

42. При выборе системы педагогического воздействия воспитатель обычно руководится:

А) инструкциями и методическими материалами;

Б) собственной профессиональной позицией;

В) требованиями руководства.

43. Отметьте типы конструирования в работе с детьми дошкольного возраста:

А) по форме, по средствам, по схеме;

Б) по образцу, по условиям, по замыслу;

В) по действию, по модели.

44. При обучении детей 4 лет правилам безопасного поведения на игровой площадке воспитателю необходимо:

А) показать детям фильм о правильном поведении на игровой площадке;

Б) пригласить в группу инспектора ГИБДД для обсуждения правил;

В) устроить демонстрацию безопасного поведения на игровой площадке с участием детей.

45. Как часто Вы подвергаете анализу свою педагогическую деятельность?

А) В конце каждого рабочего дня.

Б) Когда сталкиваюсь с серьезными проблемами.

В) Только по чьей-нибудь просьбе.

46. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста, способствующие их самореализации как личности:

А) воспитание и обучение, активность ребенка;

Б) среда, наследственность;

В) все перечисленное.

47. Что необходимо знать педагогу при определении готовности ребенка к школе?

А) Физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

Б) Финансовое положение родителей.

В) Наследственность ребенка.

48. Если Ваши педагогические идеи не находят понимания, Вы:

- А) боретесь за их существование;
- Б) время от времени возвращаетесь к ним;
- В) считаете, что бороться в одиночку бесполезно.

49. Социум - это:

А) устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры;

Б) группа людей, создавшаяся благодаря целенаправленной и разумно организованной совместной деятельности;

В) верно все перечисленное.

50. Форма обучения детей в ДОУ – это:

- А) консультация;
- Б) занятие;
- В) режим дня.

51. Если при общении с детьми и взрослыми Вы не всегда имеете возможность непосредственно выразить свои чувства, отношения, оценки, как Вы думаете:

- А) это представляет определенную сложность педагогического труда?
- Б) создает внутреннюю напряженность и вредит Вашему здоровью?
- В) способствует Вашему развитию?

52. Вид мышления детей младшего дошкольного возраста:

- А) наглядно-действенное;
- Б) словесно-логическое;
- В) наглядно-образное.

53. Ребенок взял у сверстника в его отсутствие игрушку, Вы:

- А) доверительно с ним беседуете и предоставляете ему возможность самому принять правильное решение;
- Б) предоставите детям самим разобраться в их проблеме;
- В) оповестите об этом всех детей и заставите вернуть взятую вещь с извинениями.

54. Современная педагогическая ситуация характеризуется большим разнообразием программ. В сознании педагога это вызывает:

- А) чувство неуверенности в своих профессиональных возможностях;
- Б) раздражение и внутреннюю напряженность, так как это отвлекает от работы;
- В) профессиональный азарт, подъем, желание сделать что-нибудь новое.

55. Ведущая роль в воспитании детей принадлежит:

- А) семье;
- Б) детскому саду;
- В) школе.

56. При составлении конспекта занятия Вы будете опираться на:

- А) программу развития ДОУ;

- Б) годовой план работы ДОУ;
 В) образовательную программу группы.
57. Группу детей дошкольного возраста можно сравнить:
 А) с горной вершиной, которую необходимо преодолеть;
 Б) с темным дремучим лесом, в которыйходишь с опаской и не знаешь, что тебя ждет;
 В) с морем, в которое хочется погрузиться и наслаждаться его силой.
58. Взаимосвязь развития и обучения заключается в следующем:
 А) обучение и развитие не взаимосвязаны;
 Б) обучение должно строиться на основе имеющегося уровня развития;
 В) обучение должно опережать уровень развития и вести его за собой.
59. Наиболее эффективный вид деятельности для организации прогулки с детьми:
 А) работа с мелким конструктором;
 Б) сотрудничество с родителями;
 В) знакомство с природными явлениями.
60. Какое из высказываний Вы взяли бы для достижения профессионального успеха?
 А) Ради успеха могу рискнуть, даже если аргументы не в мою пользу.
 Б) Думаю, что успех в жизни в большей мере зависит от случая, чем от личных усилий.
 В) Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о себе, о работе и о мерах предосторожности.

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Необходимо подсчитать баллы по каждой секции и общее количество баллов (Таблица).

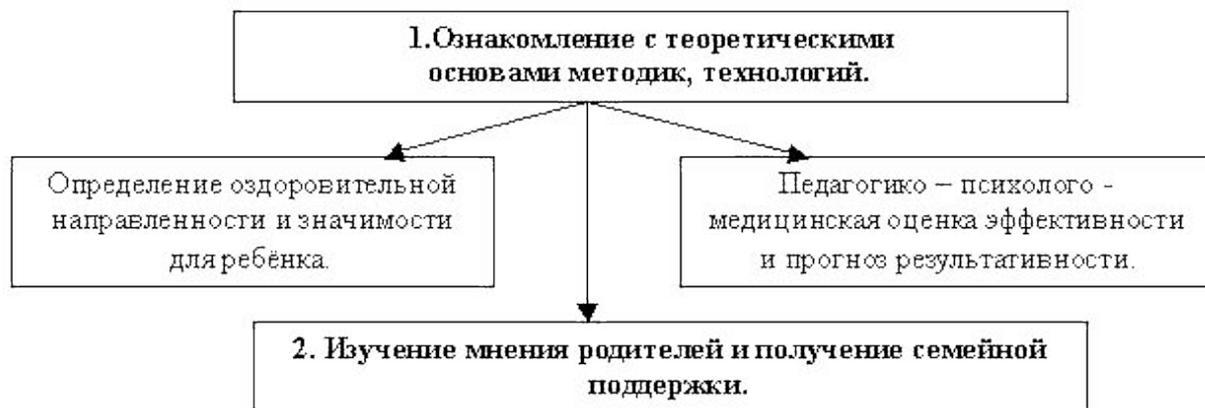
Ключ к комплексным заданиям на выявление профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Секция – психого-педагогические знания																			
1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58
б	б	а	б	в	б	а	б	в	б	а	в	а	а	б	в	в	б	а	в
Секция – методические умения																			
2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59
б	в	б	в	а	б	в	в	а	б	в	а	в	б	в	а	б	а	в	в
Секция – ценностные ориентации																			
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60
в	б	а	в	а	в	в	б	б	б	а	в	б	б	а	а	в	в	в	а

- уровень осознанной компетентности (оптимальный) – по секциям – от 17 до 20, общий – от 51 до 60;
- уровень осознанной компетентности (доступный) – по секциям – от 11 до 16, общий от 31 до 50;
- уровень осознанной компетентности (низкий) – по секциям – от 0 до 10, общий – от 0 до 30.

Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в учебно-воспитательный процесс МАДОУ "Детский сад № 25"

I Вводный этап. Подготовительный.



II Основной этап. Практический.



III Заключительный этап. Аналитический.



