

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедра экономики и менеджмента

**Физическое воспитание как средство формирования социальной
компетенции подростков в условиях школы-интерната**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки: «44.03.01 – Педагогическое образование»
профиль
«Педагогика общего образования»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
д.пед.наук, профессор
_____ С.Л.Фоменко
«__» _____ 20__ г.

Исполнитель:
Сметанина Елена Васильевна,
студент БП-53z группы
заочного отделения

Руководитель ОПОП:
_____ Н.И.Мазурчук
«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель:
Пургина Елена Ивановна,
канд.филос.наук,
доцент кафедры ЭиМ

Нормоконтролёр:
Специалист кафедры ЭиМ
_____ Н.В. Бутакова
«__» _____ 20__ г.

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	6
1.1. Социальная компетенция: сущность, структура, функции.....	6
1.2. Условия и этапы формирования социальной компетенции подростков.....	19
1.3. Педагогический потенциал физического воспитания как средство формирования социальной компетенции подростков.....	29
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ МАОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №9.....	34
2.1. <u>Оценка уровня сформированности социальной компетенции подростков</u>	34
2.2. <u>Реализация физического воспитания в МАОУ школе-интернате № 9 по формированию социальной компетенции подростков</u>	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время, как в России, так и за рубежом достаточно актуальной для исследователей является проблема развития социальной компетенции личности, которая формируется и разворачивается последовательно и происходит на протяжении всей жизни человека.

Социальная философия сегодня является как адекватным, так и действительным теоретическим, методологическим основанием для изучения проблем вхождения человека в систему социальных связей. Разрабатывается система общих принципов, способов научного познания человека как социализирующейся личности.

Раскрытию сущности социальной компетенции посвящены работы психологов и педагогов, которые считают, что формирование социальной компетентности обучающихся происходит в условиях социального воспитания и является результатом их включения в различные виды деятельности, где осваивается социальный опыт, который соответствует их возрасту.

Несмотря на имеющиеся исследования, проблема формирования социальной компетентности подростков не утрачивает своего значения, поскольку педагогические меры, используемые в школьной практике, не дают достаточно эффективных результатов. Это противоречие определило проблему исследования, которая заключается в обосновании и реализации педагогических условий формирования социальной компетенции подростков, общеобразовательного учреждения в процессе учебно-воспитательной работы.

Исходя из проблемы, определена тема выпускной квалификационной работы «Физическое воспитание как средство формирования социальной компетенции подростков в условиях школы-интерната».

Цель работы – определить условия формирования социальной компетенции подростков средствами физического воспитания.

Объект исследования: формирование социальной компетенции подростков.

Предмет исследования: педагогические условия формирования социальной компетенции обучающихся подросткового возраста средствами физического воспитания.

Исходя из цели исследования, определения объекта, предмета, можно сформулировать следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой проблеме.

2. Определить понятия «социализация», «социальная компетенция», рассмотреть структуру социальной компетенции детей подросткового возраста.

3. Выявить педагогические условия, способствующие формированию социальной компетенции подростков общеобразовательной организации.

5. Раскрыть возможности физического воспитания в формировании социальной компетенции обучающихся подростков.

6. Провести опытно-поисковую работу по формированию социальной компетенции подростков средствами физического воспитания.

7. Разработать методические рекомендации для учителей по формированию социальной компетенции подростков.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- на *общенаучном уровне*: методология педагогических исследований (Беспалько В.П.); компетентностный (Зимняя И.А., Хуторской А.В.), личностно-ориентированный (Якиманская И.С., Сериков В.В.) подходы; принципы и методы системного подхода (Беспалько В.П., Караковский В.А.)

- на *конкретно-научном уровне*: исследования в области формирования социальной компетентности (Иванов Л. М., Конева Е. В., Калинина Н. В., Лукьянова М. И., Марасанов Г. И.), идеи социально-педагогической

поддержки человека в процессе социализации (Быков А.В., Галагузова М.А., Дементьева.И.Ф.), общетеоретические подходы к изучению роли среды в социализации и воспитании личности (Мудрик А.В., Кон И. С.), в психологии (Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Эльконин Д.Б.).

В процессе выполнения работы использовались следующие группы методов:

- теоретические: анализ философской, социологической, педагогической литературы по теме исследования, обобщение полученной информации, изучение результатов деятельности обучающихся;

- эмпирические: наблюдение, беседа, методики:

1. Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн.
2. Методика диагностики стресс-совладающего поведения (АмирханД.).
3. «Оценка уровня общительности» (методика Ряховского В.Ф.).
4. Тест «Дерево с человечками» (Уилсон П.).
5. «Уровень сотрудничества в детском коллективе» методика Эльконина Д.Б.
6. «Шкала социальной компетентности» (методика Прихожан А. М. по типу шкалы социальной компетентности Долла Е.).

Практическая значимость исследования определяется возможностью использовать методы и приёмы формирования социальной компетенции подростков в практической деятельности учителей физической культуры.

База исследования: МАОУ школа – интернат №9, г. Богдановича.

Структура квалификационной работы из введения, двух глав, заключения, используемой литературы, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Социальная компетенция: сущность, структура, функции

Социальное формирование личности - естественный непрерывный процесс.

В этом процессе важную роль занимает процесс знакомство детей с окружающим миром, общепринятыми нормами и необходимость соблюдения этих норм для регулирования отношений с окружающими, их собственного поведения, отношения к людям, к труду, природе, и обогащение практического опыта самореализации собственного поведения в различных видах деятельности, т.е. процесс становления человека.

Сегодня вопросы социализации личности ребенка очень актуальны и изучаются специалистами из различных областей науки.

Социализация является важным и многогранным явлением в жизни каждого общества и человечества в целом, поскольку оно включает в себя процесс формирования личности, его обучения, усвоение, активного воспроизводства ценностей, социальных норм, моделей поведения, присущих каждому конкретному обществу.

Термин социализация широко используется на практике, но он не имеет однозначной интерпретации. Поэтому существует множество определений, связанных с различными взглядами на суть этого процесса.

Социализация (от лат. *Socialis* - общественный) - процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения). А так же культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта. В результате происходит социальное формирование личности [15, с.87].

Кон И.С.дает определение процесса социализации: «Это усвоение индивидом социального опыта, определенной системы социальных ролей и культуры, в ходе которого создается конкретная личность»[11, с.54].

По мнению Мудрика А.В. «социализация»- развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества» [22, с.304].

Исследователи Бергер П. и Лукман Т. выделяют две основные формы социализации – первичную и вторичную [3, с. 210-239]. Решающее значение имеет именно первичная социализация, происходящая в семье и ближайшем кругу родственников, где человек приобретает «базисный мир». Другой вид социализации обеспечивают многочисленные социальные институты, такие как, образование и др.

Таким образом, сущность социализации заключается в том, что в процессе ее формирования человек формируется как член общества, к которому он принадлежит. Любое общество стремится сформировать человека в соответствии с ним определенными универсальными моральными, интеллектуальными и даже физическими идеалами. В современном мире эти идеалы схожи в разных обществах. Поэтому процесс социализации в различных обществах сохраняет свою специфику и имеет ряд универсальных черт, связанных с глобализацией современного мира. Процесс социализации индивида протекает на трех уровнях[29, с 365].

1. Биологический уровень.

Это связь организма человека с окружающей его средой. Человек, как растение или животное является частью космоса. Человек подвержен как влиянию погоды, так и фазам луны и другим природным явлениям.

2. Психологический уровень.

В процессе социализации выделяется две стороны личности – субъекта и объекта общественных отношений. Понимается как деятельное начало индивида, процесс активного воздействия на себя (самореализация) и на

окружающую среду (преобразующая деятельность). Таким образом, процесс социализации человека является результатом двух процессов: первый определяется деятельностью самого человека, а второй - логикой развертывания внешних по отношению к нему проблемных ситуаций

3. Социально-педагогический уровень.

Это связь человека с обществом в лице социальных институтов и отдельных групп, когда ребенок ищет новые социальные роли и выбирает стиль социального поведения, общество дает ему свои социальные предписания.

Уровни социализации показывают основу человеческой личности, влияние социальных институтов на формирование. Рассматривать личность, как объект и субъект воздействия личности на себя, общество и общественных институтов на личность [29, с 365-368].

Включенность в обозначенные уровни обуславливает пространственно-временную непрерывность процесса социализации на протяжении всей жизни человека.

Поскольку социальная среда является динамичным явлением, результатом социализации являются все новые и новые качества, которые приобретаются в процессе общественной жизни, путем установления новых связей, отношений с другими людьми, сообществами и системами. Существует несколько подходов к выделению этапов социализации, например, по характеру протекания: стихийный, относительно направляемый, социально контролируемый и самоуправляемый. Так, в 1920-е гг. выделяли этапы, ориентированные на анатомо-физиологические изменения организма ребенка. В 1970-е гг. Эльконин Д.Б. предложил возрастную периодизацию развития психики, основанную на смене деятельностей: дошкольники - игра; младшие школьники - обучение; подростки - личное интимное общение; юноши – учебно-профессиональная деятельность. В 1980-е гг. Петровский А.В. выдвинул концепцию возрастной периодизации развития личности. Он определяет типы связанных

деятельностно-опосредованных отношений индивида с большинством референтных группами для него.

Этапы социализации можно соотнести с возрастными периодами развития человека. Эти периодизации условны, так как ограничены рамками определенного социокультурного, этнокультурного пространства, а также разработаны на разных теоретических основаниях. Существуют несколько возрастных периодизации, разработанные. Элькониным Д.Б., Мудриком А.В., Слободичковым В.И., Кольбергом Л.и многими другими.

Эриксон Э. разработал психосоциальную концепцию развития личности, в ней он показал тесную взаимосвязь развития личности и характера социальной среды, в которой развивается. Он представил концепцию «групповой идентичности», которая формируется с первых дней жизни человека. Ребенок с момента рождения ориентирован на включении в определенную социальную группу, он начинает воспринимать окружающую реальность как воспринимаемую социальной группой.[27, с.48].

Но он постепенно начинает формировать «эгоидентичностное чувство своего Я». Это долгий процесс, который включает в себя ряд этапов развития личности. Каждый из этапов характеризуется задачами определенного возраста. Успех решения зависит от уровня психомоторного развития уже достигнутой личности, духовной атмосферы общества, в которой происходит процесс социализации. На первой стадии социализации (младенчества) главную роль занимает мать. От качества ее отношения к ребенку (ласки, кормление, ухаживания) зависит динамика формирования доверия к социальному окружению. Невростичность и неуверенность матери, частое оставление ребенка одного, формируют у него недоверие к окружающему миру. Дефицит эмоционального общения с ним приводит к замедлению психического развития. А спокойствие и уверенность матери в себе, своих силах, эмоциональная близость с ребенком формируют у него доверие к окружающей социальной действительности. Главное на этой стадии - качество ухода, уверенность матери в ее действиях.

На второй стадии социализации (ранний детский возраст 1-2 года) главный смысл - формирование баланса «автономии» и «стыда». Ребенок уже начинает ходить, родители приучают ребенка к аккуратности, чтобы контролировать поступки естественной дефекации, стыдиться. Ребенок начинает понимать одобрение и неодобрение, создается ощущение стыда.

Успех этого этапа зависит от позитивного и позитивного отношения родителей к ребенку, удовлетворения его желаний, а не подавления его волевых качеств.

На третьей стадии социализации (дошкольный возраст 3-5 лет) активно проявляется стремление к выделению своего «Я», формируется чувство инициативы, а также резко расширяется сфера общения, ребенок начинает выходить за пределы своей семьи, активно осваивает окружающую социальную действительность. Основной формой взаимодействия с окружающим миром выступает игра.

Чтобы этот этап социализации был успешным, нельзя сурово подавлять его инициативу и стремление к независимости. Ребенок должен участвовать в творческих активных играх, постепенно усложняя их. Семья по-прежнему остается основной социальной средой ребенка.

На четвертой стадии (школьный возраст 6-11 лет) возможности социализации в семье почти исчерпаны. Важную роль в социализации играет школа. Происходит процесс формирования системы базовых теоретических навыков. Если ребенок успешно овладевает с помощью родителей, педагогов этой системой, значит, у него формируется уверенность в своих силах, доверие уже к более широкому социальному окружению. Если он сталкивается с трудностями и не получает соответствующей помощи в их преодолении, у него возникает чувство неполноценности, неуверенности в себе, недоверие к внешнему социальному окружению. Ребенок стремится укрыться в семье. Если он не получит соответствующей поддержки в семье, то он разработает соответствующий стереотип поведения, который будет практически невозможно изменить на последующих этапах социализации.

На пятой стадии (юношеский возраст 12-20 лет) социализации происходят серьезные физиологические изменения в организме, вызывающие необходимость нового осмысления своей социальной роли в социуме, формируется центральная форма эгоидентичности, происходит самоопределение и поиск своего места в жизни.

Если предыдущие стадии пройдены успешно, то и эта также проходит, как правило, безболезненно. Подросток формирует оптимальную и целостную систему эгоидентичности, а также сохраняет неповторимость своего «Я», получает соответствующее признание социального окружения. В противном случае происходит диффузия идентичности, приводящая или к инфантильности, детским иждивенческим реакциям, или к росту агрессивности и противопоставлению себя социальному окружению.

Шестая стадия социализации (молодость 20-25 лет). Эта стадия характеризуется поиском спутника или спутницы жизни и укрепления сотрудничества с социальным окружением, общения со своей социальной группой и создание семьи. Происходит смешение их идентичности с идентичностью социальной среды, не боясь потерять свое «Я», что приводит к формированию чувства единства с другими людьми.

Но если предыдущий стадия не пройдена по какой-то причине, и диффузия переходит на шестой стадии, тогда человек замыкается, его изоляция, усиливается неверие в его собственные сильные стороны и возможности, возникает чувство одиночества.

Седьмая стадия (зрелость до 50 лет). Это центральная стадия социализации личности, на которой возможно достичь самых высоких уровней развития (акме) во всех сферах жизнедеятельности, в первую очередь, в профессиональной сфере. Это стадия социальной, филологической зрелости, на ней очень велика роль детей, любимой работы, именно в них «зрелая» личность находит подтверждение своей собственной потребности в мире. Более полно самореализация личности и ее самоутверждение, реализация собственного «Я», происходит в сфере профессиональной

деятельности, семье. Если профессиональная деятельность никак не совпадает с духовными потребностями личности, то она стремится к самореализации уже в других сферах жизнедеятельности. Таким образом, она стремится к разрешению внутриличностных противоречий. На этой стадии завершается формирование эгоидентичности. Однако, когда личности не на кого излить свое «Я» (нет семьи, детей, любимой работы и хобби), происходит внутреннее опустошение, здесь наступает плоский физиологический и психологический регресс. Эти все негативные процессы усугубляются, если на предыдущих этапах возникали серьезные проблемы, и они в свою очередь не были разрешены.

Восьмая стадия социализации (старость, после 50 лет). Завершающая форма идентичности, основанная на всем развитии личности. Когда человек начинает переосмысливать всю свою жизнь, он осознает свое «Я» через призму прошлых лет, начинается степень реализации жизненной стратегии. Ядром этой стадии является осознание этого, что жизнь неповторима, ее невозможно и уже не нужно переделывать. Происходит принятие «себя и жизни» таковыми, как они состоялись.

Если этого не происходит, человек чувствует глубокое разочарование, наступает усталость от жизни, теряется к ней вкус и возникает ощущение, что жизнь прошла напрасно. Возникает глубокий внутриличностный кризис, значительно ускоряющий процесс старения человека.

Следует подчеркнуть, по мнению Эриксона Э., как будет решена проблема социализации на первой стадии, так она и будет протекать и на последней. Это подтверждается известной житейской мудростью: «Понять жизнь можно только к концу, а прожить надо сначала».

Переходы возрастных периодов социализации от одного к другому рассматриваются как критические, возрастные переходы. Это связано с переломом прежних социальных отношений с окружающей средой и формированием новых отношений. Более ярко они проявляются в детском и юношеском возрасте [27, с.48].

В эти периоды следует учитывать, что дети: трудновоспитуемы, проявляют упрямство, строптивость, непослушание, негативизм [27, с.50].

На каждой из этих стадий воздействие на индивида осуществляется определенным образом, направленно или же спонтанно. Однако чаще всего эти две формы воздействия дополняют друг друга, компенсируя недостатки предыдущей.

Выделяют две формы социализации подрастающего поколения – это направленная (целенаправленная) и ненаправленная (спонтанная).

Направленная форма социализации – специально разработанная определенным обществом система и средств воздействия на человека с тем, чтобы сформировать его в соответствии с целями и интересами общества.

Ненаправленная, или же стихийная форма социализации – автоматическое формирование определенных социальных навыков в связи с постоянным пребыванием в непосредственном социальном окружении.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что любой социальный институт, школа, семья, могут воздействовать на ребенка целенаправленно, и спонтанно, это зависит от программы деятельности социального института.

В последнее время, с введением новых ФГОС, активную поддержку многих исследователей получила идея интегративности процесса социализации, центральное место в котором занимает социальная компетенция.

Несмотря на различные подходы к определению ключевых компетенций, рассмотренных в первом параграфе, все авторы однозначно выделяют социальную компетенцию как одну из ключевых.

Власова Е.И. определяет социальную компетенцию как умение вступать в коммуникативные отношения с другими людьми, которое требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею [7, с. 85-91].

Хуторский А.В. выделяет социально-трудовые компетенции, которые означают владение знаниями и опытом в сфере общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, клиента, покупателя, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения [40, с.3].

Зимняя И.А. связывает социальную компетенцию с умением человека взаимодействовать, общаться с другими людьми [12, с.5].

Ромек В.Г. социальную компетенцию рассматривает «как результат особенного стиля уверенного поведения, при котором навыки уверенности автоматизированы и дают возможность менять стратегию и планы поведения с учетом узкого (особенности социальной ситуации), широкого (социальные нормы и условия) контекста» [32, с. 2].

Таким образом, все авторы делают акцент на необходимость усиления внимания к формированию социальной компетенции как одной из ключевых компетенций, она представляет собой обобщенное качество личности, способствующее успешному выполнению определенных социальных ролей.

Социальная компетенция - определенный уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) человека, позволяющей эффективно выполнять определенную социальную роль; для ребенка - это определенный уровень его адаптации к социальным предписаниям, которые предъявляет общество[2, с.18].

Другими словами, социальная компетенция определяет уровень адаптации человека к успешному выполнению заданных социальных ролей, всегда ориентирована на сотрудничество и на приложение совместных усилий, а так же гармоничное сочетание интересов, проявляя при этом себя в различных формах - как компетентность духовная, гражданская, профессиональная, пронизывая все сферы жизнедеятельности людей.

Зарубежные исследователи проблемы социальной компетенции включают ее в структуру большего числа компонентов:

- способность индивида адекватно и эффективно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается;
- повседневная эффективность индивида во взаимодействии со своим окружением;
- достижение этих социальных целей в конкретных социальных условиях с использованием соответствующих средств, при достижении позитивных изменений в развитии;
- способность использовать ресурсы социальной среды и личных ресурсов для достижения положительных результатов в развитии;
- способность эффективно участвовать в сложных межличностных взаимодействиях, эффективно использовать и понимать других людей.

Многие исследователи, как отечественные, так и зарубежные, обратили внимание на то, что социальная компетентность проявляется в способности работать в команде, в разрешении конфликтов, в коммуникации, в выносливости.

Габелая И. В. определила следующие показатели социальной компетенции [9, с.116]:

- социальная ответственность, личностная активность, эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка, волевой контроль, толерантность, мотивация достижения, уверенность в себе;
- анализ ситуации взаимодействия людей; правильная оценка невербальной и вербальной экспрессии взаимодействия с другими людьми; предвидение последствий поведения и деятельности своего и других; понимание логики социального взаимодействия; конструктивное взаимодействие с окружающими; общительность; коммуникативный контроль; организация продуктивной, социально-ориентированной деятельности;

- знания о структуре, сущности функциях социальной компетентности, о сущности здорового образа жизни, о девиантности поведения; знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться в обществе;
- наличие и уровень развития представленных характеристик социальной компетентности у себя; знания о способах взаимодействия людей в обществе, наличие жизненных целей и ориентаций; принятие здорового образа жизни.

С точки зрения Маслоу И.А. степень сформированности социальной компетентности подростка проявляется более через его индивидуальные образования, которые можно измерить [11, с. 40-48]. К ним относятся: в аспекте отношения к самому себе - устойчивое самовоспитание в любом направлении и ориентация на здоровье как ценность, адаптированность, автономность, отношении к обществу – гуманизм, патриотизм; социальная толерантность, социальная активность.

Нефёдова Н. В. выделяет следующие структурные компоненты социальной компетентности: социальные знания, социальные умения, личностные характеристики, способности (Приложение 1).

В общем, модель социальной компетентности подростка можно представить, по мнению Богачевой Г.Г., как:

1. Знающий:

- свои права и обязанности;
- свои способности и качества личности;
- нормы поведения и морали в обществе, где проживает;
- социальное устройство государства;
- традиции, ритуалы и этикет;
- средства, способы решения социальных и профессиональных задач.

2. Умеющий:

- принимать решения в неопределенных условиях ;
- работать с информацией;
- сознательно выбирать и понимать свой выбор;
- позитивно общаться с окружающими;
- избегать стрессовых ситуаций;
- разрешать ненасильственно конфликты.

3. Способный:

- адаптироваться к социально-экономическим условиям;
- адекватно оценивать себя и быть толерантным к другим людям;
- адекватно вести себя в различных ситуациях;
- решать возникающие проблемы;
- быть патриотом, гражданином, равноправным членом общества, хорошим семьянином [6, с.105].

К показателям социальной компетенции у подростков, появляющихся в группе сверстников, нужно отнести адекватный уровень системы притязаний; готовность к самоопределению; отсутствие барьеров в общении со сверстниками; социальную активность, включающую готовность к усвоению социальных норм; реализацию уже сложившегося социального опыта в осуществлении личностного выбора и включенность в практическую деятельность [9, с.118].

Таким образом, можно заключить, что структура социальной компетенции составляет единство социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека. Предложенная систематизация структурных компонентов, содержательных элементов и показателей социальной компетентности делает возможным диагностику и подбор инструментария для определения уровня ее развития.

Таким образом, можно определить основные уровни, соответствующие разной степени сформированности социальной компетенции как результата социализации, выразив их через субъекты личности, которые измеримы.

- Начальный (низкий) уровень характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социализации личностных новообразований.

- Неустойчивый (средний) уровень определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне, другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социализацию. При этом будут различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности.

- Устойчивый (высокий) уровень предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований подростка, то есть высокие показатели развития всех важнейших составляющих социальной компетенции [25, с.180].

1.2. Педагогические условия и этапы и формирования социальной компетенции у подростков

Существует множество фундаментальных исследований, гипотез и теорий подросткового возраста. Кроме аспектов разных трактовок новообразований подросткового возраста существуют и различия в определении возрастных границ этого периода. Так:

- Шпрангер Э. подростковый возраст рассматривал внутри юношеского, границы которого он определил с 13-19 годами у девушек и 14-21 годами у юношей[30];

- в концепции Пиаже Ж. подростковый возраст - это от 11-12 лет и до 14-15 лет[1];

- Эриксон Э. возрастные границы подросткового периода описывает в интервале 11 - 20 лет[56];

- в периодизации детского развития Л.С. Выготского пубертатный возраст (14 - 18 лет)[9];

- Эльконин Д.Б. выделил подростковый возраст (10-15 лет)[54].

В среднем, можно сказать, что 12 - 17 лет, это период подростковый возраста. Эриксон Э. считал, что подростковый возраст - самый важный и наиболее трудный период в человеческой жизни, что психологическая напряженность, которая формируется целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, своей биографии, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живет [27, с.48].

В подростковом возрасте, подчеркивал Выготский Л.С., имеет место период разрушения и отмирания старых интересов, и период созревания

новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы.

Подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. В психологии этот период принято называть переходным, трудным, критическим возрастом, на что есть достаточно много веских оснований для этого утверждения.

Сартакова Е.М. выделяет специальные педагогические условия, при которых развитие социальной компетенции подростков будет более успешным[34, с. 45]:

1. Применение развивающих методов и технологий обучения, которые ориентированы на развитие личности; приобретение опыта; активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения.

2. Использование коллективных форм обучения это позволяет увеличить количество социальных и межличностных связей между подростками, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, понимать и слушать своего собеседника, учитывать мнение других.

3. Проведение дополнительных занятий, направленных на саморазвитие и самопознание личности, на развитие коммуникативных качеств подростков позволяет оказывать развивающее влияние на личность учащихся, повышает стремление к самопознанию, удовлетворяет потребность в саморазвитии.

Подростковый возраст - период особой восприимчивости для социального и эмоционального развития детей. По мнению многих специалистов, развитие социальной компетентности подростков обусловлено потребностью в самоопределении и самоутверждении, включает развитие качеств личности, способствующих общению, развитию социальных умений и навыков, усвоению социальных ролей, а также полоролевых стереотипов. Кроме этого, развитие социальной компетентности в подростковом возрасте обусловлено выраженной потребностью в эмоциональном благополучии, включает развитие способности к эмпатии, умению дифференцировать

собственные эмоции и эмоции других людей, самомотивации и самоконтролю.

Особенности проявлений подросткового возраста определяются конкретными социальными обстоятельствами; изменением места ребенка в обществе, когда он субъективно вступает в новые отношения с миром взрослых, это составляет новое содержание его сознания, формируя такое психологическое новообразование этого возраста, как самосознание[30, с.68].

Характерной особенностью самосознания является проявление способности подростка и необходимость познать себя как личность с его особыми качествами. Это порождает стремление подростка к самоутверждению, самовыражению, саморазвитию. Этому способствуют новые обстоятельства, которые отличают поведение подростка от образа жизни детей младшего школьного возраста. Прежде всего, это повышенные требования к подростку со стороны взрослых и друзей. Общественное мнение определяется не столько успехами ученика в обучении, сколько другим особенностями его личности, взглядами, характером, способностями, умением соблюдать «кодекс нравственности», принятый среди подростков, все это мотивирует подростка анализировать самого себя и сравнивать себя с другими. Постепенно в нем формируются ценностные ориентации, складываются устойчивые закономерности поведения, которые, в отличие от образцов детей младшего школьного возраста, представлены не столько в виде образа конкретного человека, сколько в определенных требованиях, которые подростки предъявляют для себя и для людей. На определенном этапе развития по-прежнему, занимает ребенок в системе окружающих человеческих отношений и осознается им как не соответствующее его возможностям, он стремится изменить его. Возникает противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями, уже определившими этот образ жизни. В соответствии с этим его деятельность перестраивается[30, с.71].

Категориальные суждения подростка, стремление казаться взрослым, одновременно смелым и воображаемой независимостью, подчеркивают маргинальную природу подростковой стадии социализации. Кардинальные изменения, которые происходят в этот период в организме и психике подростка, делают его очень раздражительным и легко уязвимым. Он пытается сформировать свою собственную систему взглядов на мир, но многое еще не продумано до конца. Эта система основана только на случайных наблюдениях, поэтому подросток довольно легко меняет свои взгляды под влиянием новых впечатлений или в дальнейшем более глубоком понимании. Подростков в это время характеризует эмоциональность, импульсивность, максимализм, чувствительность, негативизм, критический склад ума, мечтательность. Все эти качества делают подростков социально-подвижной частью общества и достаточно противоречивой. С одной стороны, несостоявшиеся социальные позиции и не усвоенные социальные роли, а с другой - стремление брать на себя самостоятельное решение возникающих вопросов. Этот возрастной этап принято называть «кризисным». Кризис подросткового возраста обусловлен разрывом между развитием внутреннего мира ребенка и отношениями с внешним миром, которые сформировались в предшествующей фазе.

В этом возрасте у подростков нередко падает успеваемость. Нередко наблюдаются конфликты с окружающими, в том числе со старшими, сопровождаемые болезненными, мучительными переживаниями.

Этот возраст отличается серьезными сдвигами, обусловленными перестройкой ранее сложившихся психологических структур. Здесь закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений, а также социальных установок. Прежние интересы подростка сокращаются и исчезают, но новые интенсивно возникают на основе проявления положительных факторов - его независимость растет, его отношения с другими людьми и взрослыми становятся более разнообразными и

значимыми, он активно осваивает чужую социальную позицию, происходит переоценка всех ценностей.

В связи с обучением, возмужанием, накоплением жизненного опыта и продвижением в психологическом развитии у детей к началу переходного возраста формируются новые интересы, возникают различные увлечения, как следствие, появляется стремление занять иную, более самостоятельную позицию.

Если говорить об этапах социализации подростков, то можно выделить отдельные этапы. Для каждого этапа характерно формирование новых потребностей, осознание и перевод в систему ценностей. Новые потребности играют роль ведущих на своем этапе развития. Тут можно выделить семь этапов.

Первый этап социализации - восприятие индивидом социальной информации на уровне ощущений, эмоций, знаний, умений, навыков. При этом следует непременно учитывать фактор своевременности подачи информации.

Второй этап социализации подростка - интуитивное соотнесение получаемой информации с генетически заложенным кодом, собственным социальным опытом, формирование на этой основе собственного к ней отношения. На этом этапе первостепенное значение приобретают глубинные переживания. Каждого человека волнуют, а ребенка особенно, часто необъяснимые чувства, порывы совершить то или иное действие, причем и позитивное, и негативное. Именно этим необъяснимым чувствам, к состоянию души человек неосознанно прислушивается при восприятии и оценке той или иной информации. Другим фактором, который оказывает сильное влияние на этом этапе социализации является микросреда, в которой находится ребенок. Это может быть двор, друзья, класс, но чаще всего это семья, когда новая информация вступает в противоречие с установками, полученными ребенком в этой среде, тогда наступает внутренний конфликт, который ему предстоит разрешить.

Третий этап - выработка установки на принятие или же отторжение полученной информации. В качестве факторов оказывающих воздействие на данном этапе выступают дела, в которые включен ребенок, которые поглощают его. В итоге, каждому следующему источнику информации все труднее привести ребенка к своим ценностям.

В качестве *четвертого* этапа вступает формирование ценностных ориентаций и установка на действие. В качестве ведущего фактора, благоприятствующего положительному результату этого этапа, выступает идеал.

Основой *пятого* этапа служат поступки, логически выстроенная система поведения. В одних случаях поступки следуют сразу за получением информации, будто «взрывная реакция», и уже потом прорабатываются второй - четвертый этапы, в других они возникают лишь в результате многократного повторения определенных воздействий извне, проходя через этап обобщения, а потом закрепления.

На *шестом* этапе формируются нормы и стереотипы поведения. Этот процесс происходит во всех возрастных группах, но имеет разное качественное состояние. В шесть лет усваивается такая норма, как «не драться», а уже в шестнадцать – «отстаивать свои интересы, честь и достоинство».

Седьмой этап выражается в осмыслении и оценке своей социальной деятельности [28, с. 50].

Лукиянова И.И. считает, что уровень социальной компетенции подростков связан с успехом их социально-психологической адаптации и взаимодействия с окружающей средой, а именно в общении со сверстниками.

В аспекте развития социальной компетентности подростков общение со своими сверстниками необходимо по нескольким причинам. В конце концов, это важный канал для получения информации, благодаря которому подростки узнают необходимую информацию, не сообщенную взрослыми по разным причинам. Общение со своими сверстниками становится более

ценным, чем общение между подростком и его родителями. А также общение - это особый вид деятельности и межличностные отношения. Совместная деятельность у подростка развивает необходимые навыки социального взаимодействия, способность подчиняться коллективной дисциплине и отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественностью. И, наконец, общение - это специфический вид эмоционального контакта. Осознание групповой принадлежности, солидарности, взаимопомощи дает очень важное для подростка чувство эмоционального благополучия в социуме.

Учурова С. А. выделяет ряд задач развития социальной компетентности в образовательном процессе:

- преодоление негативного отношения подростков к взрослым и создание ситуации партнерства, взаимного уважения в учебном процессе;
- овладение нормами общения с взрослыми и сверстниками;
- содействие овладению подростками нормами дружбы как самым важным приобретением ребенка в подростковом возрасте;
- овладение умениями рефлексии как механизмом развития самосознания [39, с. 50].

В подростковом возрасте основной трудностью проявления социальной компетентности становится свойственное этому возрасту неумение правильно соотнести свои возможности и притязания с реальными результатами деятельности, общения. Очень часто подростки демонстрируют неадекватные реакции на неуспех в достижении целей, сопровождающиеся чувством эмоционального неблагополучия. Это демонстрируется в упорном игнорировании неудач при взаимодействии с другими людьми, в чрезмерной настойчивости и нежелании снизить собственные притязания в том или ином виде социальной деятельности. Такие реакции подростка, связаны с полным отрицанием идеи о том, что причины неудачи могут быть скрыты в себе. В низком уровне социальной компетентности; с желанием обвинить кого-то за их неудачи или ссылку на объективные обстоятельства, с чувством обиды и восприятием ситуации как несправедливой [19, с. 41-47]. Но только в

старшем подростковом возрасте создаются определенные предпосылки для успешного развития социальной компетенции:

- стремление к более полному выявлению, развитию своих личностных возможностей, это выражается в отношении к творчеству, самореализации, самостоятельности к собственной жизненной позиции - активности в отношении к будущему; существенное возрастание независимости, «автономности» в самооценке и суждениях ;

- осознание, а также принятие социальных норм (соответствует включению в «образ Я» такого качества, как ответственность);

- высокая критика при оценивании себя, своей ответственности в определенной ситуации, критика поведения окружающих людей;

- стремление расширить собственные и общественные отношения, социальных связей, а так же освоение новых социальных ролей;

- повышение ряда показателей самоотношения, самоуважение, ощущение силы Я, ожидание положительного отношения окружающих, упорство и настойчивость в достижении целей, стремление к преодолению трудностей на своем пути и т.д.;

- зарождение готовности и способности брать на себя ответственность за участие в происходящих событиях и анализировать роль свою в ситуациях социального взаимодействия, что связано с формированием внутреннего контроля;

- качественный сдвиг в социальном развитии, связанный с переходом углубленного самопознания и познания окружающих людей к личностному самоопределению [19, с. 41-47].

Основной задачей этого периода является оказание помощи детям в преодолении подросткового кризиса. На образование такого кризиса влияют как внешние, так и внутренние факторы [41, с. 85]. Потребность ребенка проявлять собственную автономность, формирования своей личности вступает в конфликт с постоянным контролем и опекой со стороны взрослых.

А с другой стороны, внутренние запреты, сформированная привычка подчиняться взрослым, мешают познанию себя как личности.

Возможность организации процесса формирования социальной компетентности подростков, во многом будет зависеть от учета внешних и внутренних факторов [10, с. 215]. Среди внешних факторов можно выделить следующие:

- психолого-педагогические (профессиональный уровень психолого-педагогических кадров, возможность повышения квалификации в рамках избранного направления воспитательных стратегий, потребность повышения уровня воспитанности личности; соответствие программно-методического обеспечения воспитательного процесса социокультурной специфике и ценностям окружающего социума; выбор педагогических технологий обучения, воспитательных форм учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования);

- социальные (социокультурные и образовательные возможности социума; социальные условия функционирования образовательного учреждения; обеспеченность педагогическими кадрами; условия проживания в регионе);

- экономические (уровень экономического развития региона и района, в котором функционирует образовательное учреждение; уровень доходов населения; финансовозатратность социальных воспитательных моделей);

- демографические (перспективы развития и функционирования социума, уровень рождаемости, миграционные процессы в регионе);

- социокультурные (развитие социокультурных традиций; возможности сохранения и развития национально-культурных ценностей региона; уровень взаимодействия и взаимного сотрудничества субъектов образовательного социума; наличие общих установок и целей в социокультурном развитии учащейся молодежи, в воспитании подрастающего поколения).

К внутренним факторам относятся те, которые отражают специфические особенности изучаемого объекта. Это возрастные

особенности подросткового возраста, субкультура подростка, социальный опыт, ценностные ориентации, потребности и мотивации, средства, условия и технологии погружения подростка в социальную жизнь общества. Среди внутренних факторов формирования социальной компетентности учащихся подросткового возраста особенно важны социально значимые виды деятельности [10, с. 215].

Таким образом, под социальной компетентностью подростка мы понимаем интегративное новообразование личности, который отражает уровень освоения социальных ролей, правил и норм взаимоотношений, помогают подростку в процессе самореализации.

Такой интегративный опыт подросток приобретает во время обучения в школе, для которого она выступает в качестве самой первой и основной модели общества. Именно здесь подросток осваивает законы взрослого мира, знакомится с различными социальными ролями, межличностных отношений, нормами и правилами поведения, он начинает приобретать социальный опыт.

Следовательно, образовательной системе как институту социализации, необходимо решить две важные задачи:

- добиться освоение учащимися, соответствующего принятым нормам поведения;
- выработать правильной личностной позиции к существующим нормам с их последующим закреплением в поведении и практической деятельности [11, с. 40-48].

1.3. Педагогический потенциал физического воспитания как средство формирования социальной компетенции подростков

Относительно подросткового возраста в контексте данной работы следует обратить внимание на социализирующий фактор, как социально-педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»[48].

Физическое воспитание является частью общего воспитания и направлено на укрепление здоровья, гармонического развития организма человека (Большой Энциклопедический словарь).

Физкультурно-спортивная деятельность человека - один из эффективных механизмов слияния личного и общественного интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей.

Рассматривая сущностную характеристику понятия «потенциал» как возможность, источник, запас, средство, то, что может быть приведено в действие, использовано для достижения определенной цели, решения задач.

Можно определить следующие составляющие, социально-педагогического потенциала физкультурно-спортивной деятельности: ее доступность и многофункциональность; учет индивидуальных потребностей и возможностей личности; социальная направленность спортивных игр, отражение ценностных установок окружающего социума; наличие условий для самопознания и саморазвития; соответствие специфике подростковой субкультуры. Разнообразие форм и видов, технологий физкультурно-спортивной работы дает возможность решать поставленные педагогические задачи. Реализация социально-педагогического потенциала в физкультурно-спортивной деятельности позволит не только подготовить подростков физически, но и погрузить в систему ценностных ориентаций к участию в спортивных соревнованиях, создать реальную основу для вхождения в

социальное пространство как самоценное явление, определяющее ценностно-смысловые установки человека в социально ориентированной деятельности [10, с. 216].

Использование физкультурно-спортивной деятельности как социализирующего фактора, в процессе формирования социальной компетентности подростков позволяет посмотреть иначе на организацию спортивных игр. Разработать структуру и содержание социально ориентированных игровых ситуаций. Таким образом, обеспечить готовность подростка принять и осваивать различные виды спорта, социальные функции, роли субъектов современного общества в процессе занятости на основе ценностно-семантических установок.

Социальные роли несут функцию закрепления оптимальных способов поведения, в определенных обстоятельствах выработанных человечеством на протяжении длительного времени. Эти способы поведения формируются через деятельность активную личности. В нашем случае расширение спектра социальных ролей связано с включением подростков в различные виды игровой спортивной деятельности [10, с. 216].

В работах Выготского Л. С. - игра как пространство внутренней социализации личности, средство усвоения социальных установок. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности подростков в самовыражении, самоопределении, самоутверждении, саморегуляции и самореализации.

С точки зрения духовных структур Пиаже Ж. игры классифицирует в три этапа, следующие друг за другом: на первом ведущая роль принадлежит упражнению, на втором - символу, на третьем - правилу. Важно, знать что правило, является плодом «общественной договоренности», которому необходимо подчиниться, нарушение правил рассматривается как неправильное поведение. Он указывает, что игры с правилами - это игровая деятельность, обладающая социализированной сущностью. Так же, как, символ заменяет простое физическое действие, как только включается мышление играющего,

так и правило заменяет символ, подчиняя себе физические действия, как только выстроены определенные социальные связи [10, с. 216-217].

У подростков, которые занимаются спортивными играми, более устойчива эмоциональная сфера. Это происходит за счет рефлексии, которая формируется в процессе тактической подготовки к спортивным соревнованиям и хорошо сформированной коммуникативности. Рефлексия позволяет адекватно оценить сложную ситуацию, определить пути конструктивного решения проблемы. Коммуникативность способствует держать под контролем и регулировать собственное поведение, постоянно ощущать, поддерживать обратную связь в общении и адекватно воспринимать эмоциональное состояние партнеров по общению.

Эффективность использования игровых социальных ситуаций в формировании социальной компетентности подростков во многом будет определена социально - ориентированной направленностью, физкультурно-спортивной деятельности. Это проявляется в привлечении подростков к проведению спортивных праздников, дней с благотворительными физкультурно-спортивными показательными выступлениями. Участие в чемпионатах по различным видам спорта среди воспитанников школ-интернатов, детских домов, кадетских корпусов, сирот и детей лишенных родительской опеки; проведении спартакиады для детей с ограниченными возможностями; организации товарищеских встреч, посвященных памятным датам, традиционных турниров ко Дню Отечества, Дню России, Дню Победы. Такая значимая социально физкультурно-спортивная деятельность приобретает ведущее значение в психическом развитии подростков, включая их в качественно новые отношения с обществом, аккумулируя их общественную сущность[10, с. 217].

В условиях школы-интерната организация физкультурной деятельности имеет большое значение. Наряду с учебными занятиями физической культурой в школе-интернате организована внеурочная деятельность, в виде кружков и секций. Существуют традиционные спортивные мероприятия:

День здоровья, туристический слет, декады бега, товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, пионерболу, военно-спортивные игры. Особенно привлекают подростков командные виды спортивных игр, которые позволяют им проявлять свою смелость, настойчивость, решительность, честность, воспитывать уверенность в себе. Пребывание постоянное игроков в коллективе и подчинение своих личных интересов, интересам команды способствует воспитанию в игроках чувства товарищества и внутренней дисциплины, которая является непременным условием каждой коллективной игры.

Выводы по первой главе:

- Рассматривая множество мнений и подходов к определению «ключевых компетенций», можно отметить, что в совокупности их значений лежит представление о гуманистическом типе личности, которая должна стать проводником ценностей и убеждений, освоенных в современной образовательной среде.

- Понятие «социальная компетенция» можно рассматривать как собирательное понятие, отражающее уровень социализации человека.

- Понятие «социальная компетенция» может рассматриваться как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека со средой на основе его отношения к себе, к другим, к обществу, к деятельности.

- Социальная компетенция имеет структуру, включающую в себя определенные показатели, по которым можно определить уровень сформированности социальной компетенции.

- Подростковый возраст относится к числу критических периодов развития человека, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений, что говорит о необходимости создания благоприятных условий для формирования социальной компетенции в этом возрасте.

- Социализация как поэтапный процесс протекает в поведении и сознании детей во множестве параллелей по поводу каждой социальной

информации, придя к своему логическому завершению самооценке, на определенном этапе жизни этот процесс повторяется вновь, но уже на новом качественном уровне.

- Развитие собственной социальной компетенции, довольно сложная задача для подростков, так как высокая потребность подростков в общении вступает в противоречие с элементарной неспособностью общаться, поддерживать разговор, слушать другого человека, выражать свои чувства, реагировать на критику и критически оценивать высказывания и действия других людей, которые говорят о необходимости помочь детям преодолеть подростковый кризис.

- Рассмотрение в комплексное внутренних и внешних факторов формирования социальной компетентности личности, позволяет говорить о важности социально-педагогического потенциала физкультурно-спортивной деятельности, что является значимым социализирующим фактором, обеспечивающим активное взаимодействие подростка с социумом, формирование социального опыта, возможности его участия в социально значимых проектах, усвоения социально значимых ценностей.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ МАОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №9

2.1. Оценка уровня сформированности социальной компетенции подростков

Для проведения опытно - поисковой работы по формированию социальной компетенции подростков на занятиях физической культурой в условиях школы-интерната были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать методики для определения уровня сформированности социальной компетенции подростков.

2. Провести обследование с использованием подобранных методик и на основе полученных результатов выявить уровень сформированности социальной компетенции воспитанников на начало опытно – поисковой работы.

3. Применить на практике современные педагогические технологии в рамках занятий физической культуры и во внеурочной деятельности, способствующие формированию социальной компетенции подростков.

4. После завершения опытно - поисковой работы применить повторно методики определения уровня сформированности социальной компетенции подростков, сделать выводы об эффективности применяемых педагогических технологий.

Целью начального этапа опытно - поисковой работы по формированию социальной компетенции подростков являлось изучение уровня сформированности социальной компетенции воспитанников.

Исследование проводилось на базе МАОУ школы - интерната № 9 города Богдановича. В нём приняли участие 20 обучающихся 9 -го класса.

Большая часть класса, что составляет 90%, обучаются в школе-интернате № 9 с 1 класса. Социальный паспорт класса: воспитываются в полной семье - 50% (10 воспитанников), дети-сироты 25% (2 воспитанника), опекаемые - 25%.(2 воспитанника).

Первичная диагностика была проведена в конце 2014-2015 учебного года с воспитанниками 6 класса. Для проведения первичной диагностики были определены отдельные компоненты социальной компетенции и подобраны диагностические методики, указанные в таблице № 1

Таблица 1

компонент социальной компетенции	методика
самооценка	методика «Тест самооценка» Дембо-Рубинштейна (Приложение 2)
решение возникающих проблем	методика диагностики стресс-совладающего поведения «Индикатор стратегий преодоления стресса» Д. Амирхан (Приложение 3)
общительность	«Оценка уровня общительности» методика Ряховского В.Ф. (Приложение 4)
сотрудничество(взаимоотношение между сверстниками)	«Уровень сотрудничества в детском коллективе» методика Эльконина Д.Б. (Приложение 5)
	методика «Дерево» (П.Уилсон) (Приложение 6)

Самооценка тесно связана с социализацией ребенка. Имея адекватную самооценку, ребенок способен адекватно воспринимать социальные ценности, нормы, знания, навыки, которые он получает в процессе социализации. Ребенок должен понимать необходимость для успешного вхождения в общество. Если же у него самооценка снижена, то он воспринимает процесс социализации как нечто чуждое, давящее на его личность, принижающее. И наоборот, если самооценка завышена, то социализация воспринимается им, как не нужный процесс. Он считает, что и так умеет держаться в обществе, что изучение социальных норм и ценностей ему ни к чему, это приводит к нарушению процесса социализации и ребенок не становится личностью.

По результатам методики «Тест Самооценка» (Дембо-Рубинштейн) 40% (8 воспитанников) имеют низкую самооценку, 55 % (11 воспитанников) - адекватную и 5 % высокую самооценку (1 воспитанник).

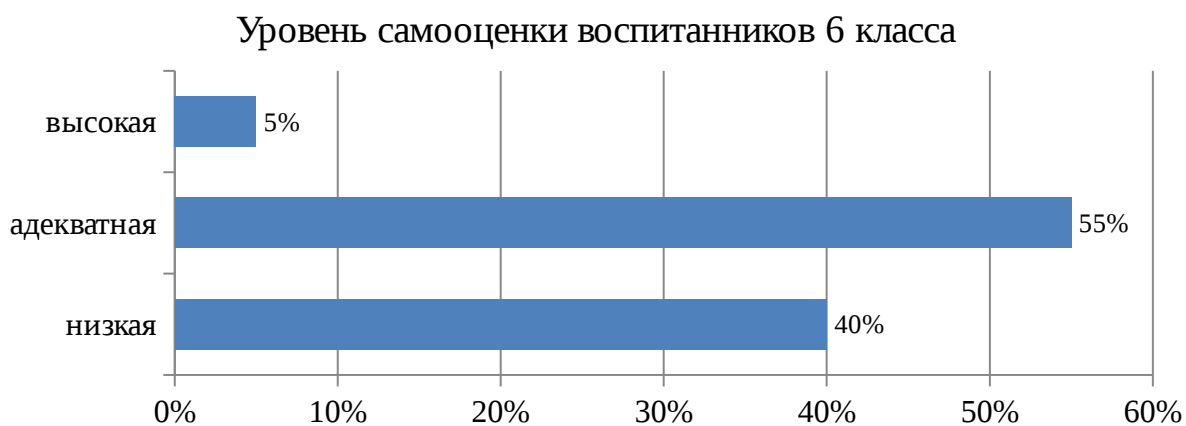


Рис.1

Кроме изучения самооценки был проведён самооценочный опросник, направленный на определение стратегии преодоления неприятностей и проблем воспитанниками. Диагностика стресс-совладающего поведения позволила определить стратегию поведения воспитанников в проблемной ситуации. По результатам, что 10 % при возникновении сложной ситуации пытаются самостоятельно разобраться с возникающими проблемами, 80 % ожидают помощи со стороны от друзей и близких, 10 % - пытается избежать проблемы и уйти от них.

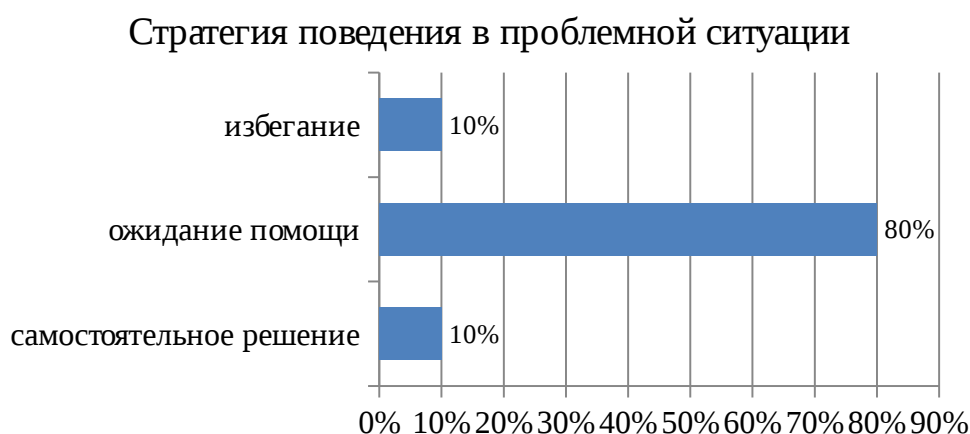


Рис.2

По результатам методики «Оценка уровня общительности» Ряховского В.Ф. выявили, что 35% воспитанников имеют низкий уровень коммуникативных способностей, 45 % - нормальный уровень и 20 % - высокий уровень.

Результаты диагностики коммуникативных способностей представлены в диаграмме.

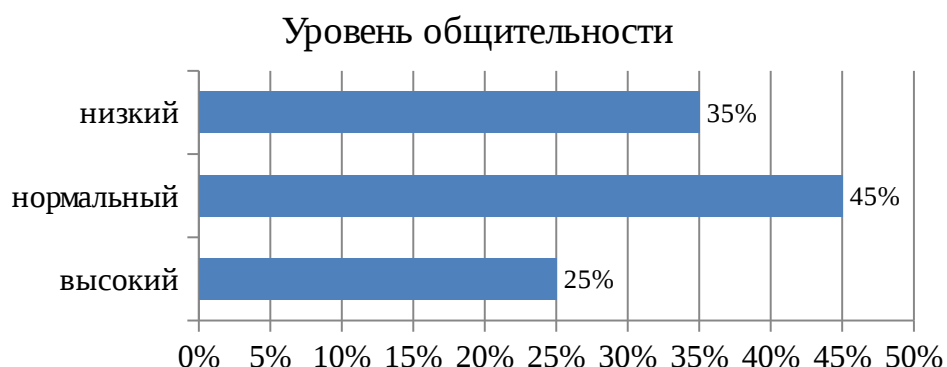


Рис.3

Результаты проведения методики Эльконина Д.Б. «Уровень сотрудничества в детском коллективе» показали, что с высоким уровнем сотрудничества - 1 (5 %) воспитанник, с низким - 9 (45 %) и 10 (50 %) воспитанников имеют средний уровень сотрудничества.

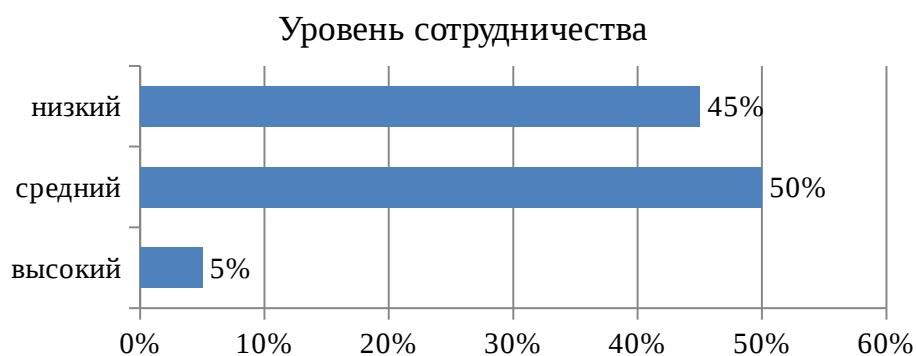


Рис.4

Проективная методика «Дерево» была направлена на выявление положения воспитанников среди сверстников, как они себя ощущают среди них. Результаты проведения методики «Дерево» показали, что 65% (13 человек) воспитанников находятся в комфортном состоянии, любят общаться, чувствуют дружескую поддержку к 6 классу нормально адаптировались в классном коллективе. Ощущения тревожности и замкнутости выявлено у

25 % (5 человек), а 10 % (1 человек) испытывает отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

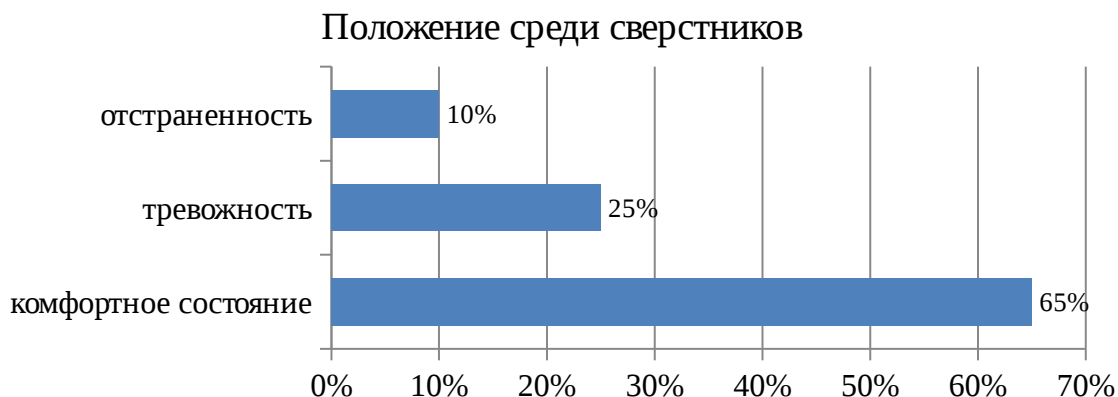


Рис.5

Анализ вовлеченности воспитанников 6 класса во внеурочную деятельность показал, что спортивные секции посещает 5 человек. Один воспитанник занимается самбо в ДЮСШ г. Богданович и 4 посещают секцию «Баскетбол» в школе-интернате № 9.

Полученные результаты первичной диагностики можно объяснить тем, что воспитанники мало общаются со сверстниками и взрослыми. Фактором такого поведения является средний уровень коммуникативных способностей и средний уровень сотрудничества в коллективе, который проявляется в недостаточном умении детей оценить создавшуюся ситуацию и при этом определить для себя адекватный стиль поведения. Основные проблемы заключаются в неумении детей организовать и контролировать собственное поведение для эффективного взаимодействия с окружающими.

2.2. Реализация физического воспитания в МАОУ школе-интернате № 9 по формированию социальной компетенции подростков

Обучение физической культуре в МАОУ школе-интернате № 9 с 2013-2014 учебного года в рамках экспериментальной площадки осуществляется по образовательной программе ФГОС ООО. Новый стандарт направлен на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, а также духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, сохранения их здоровья. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), в которые включены такие, как:

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Предметная область «Физическая культура» наряду с другими предметами должна помочь в становлении вышеуказанных качеств личности. Каждый педагог должен приложить все усилия, для того, чтобы выпускник успешно реализовал себя в будущем, социализировался.

В первой главе были выделены условия, способствующие успешному развитию социальной компетенции:

- учет возрастных особенностей подростков;
- использование педагогических приемов на уроках физической культуры, способствующих формированию социальной компетенции;
- использование игровых форм обучения, позволяющих увеличить количество социальных и межличностных связей между подростками, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других.

Исходя из этого были определены направления деятельности, способствующие формированию социальной компетенции:

- использование технологии создания ситуации успеха;
- организация игровых технологий (командные виды спорта);
- включение воспитанников во внеурочную деятельность.

Ещё Ушинский К.Д. говорил, что интерес ученика к учению сможет поддержать только успех. Принуждение к учебе, к физической активности не только разрушает здоровье ребенка, но и приводит к чувству собственной неполноценности, потере интереса к двигательной активности. Поэтому одной из главных задач учителя физической культуры является формирование положительной мотивации. Добиться этого можно только посредством освоения гуманных технологий, ориентированных на удовлетворение потребностей каждого ребенка: этому способствует работа учителя по созданию ситуации успеха на уроке физкультуры. Деятельность на уроке физической культуры должна быть организована так, чтобы обучающиеся могли пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Были определены основные условия организации ситуации успеха на уроке физической культуры:

1. Психологическая атмосфера урока, когда ученик чувствует себя уверенно, комфортно, учитель продумывает, как вовлечь детей в совместную работу, как заинтересовать.

2. Индивидуальный подход с учетом резервов физического развития в зависимости от веса, роста, телосложения, характера.

3. Поощрение за любые успехи: как можно чаще надо хвалить детей, подбадривать.

4. Объективное выставление оценок. Чтобы оценка была понята и принята ребенком, он должен знать требования, которые предъявляются к оценке.

5. Использование педагогических приемов, способствующих достижению учебного успеха на уроке.

Организация деятельности с обучающимися, для достижения успеха на уроке физической культуры включала в себя следующие приемы, описанные в таблице 2.

Таблица 2

Приемы	Предполагаемые результаты
Назначение новых командиров (направляющих) на каждый урок	Каждый обучающийся имеет возможность получить опыт лидера, проявить инициативу
Привлечение обучающихся к проведению разминки, ОРУ, составлению комплексов упражнений для развития основных и специальных физических качеств	Обучающийся получает практический опыт физкультурно-оздоровительной деятельности, заинтересован проявить инициативу, творчество, организаторские способности
Индивидуальный подход в подборе упражнений и дозировки (выполнение заданий различной сложности)	Ученик может не выполнять упражнение, которое ему недоступно (например, подтягивание), но он должен выполнить упражнения, направленные на развитие силы.
Привлечение обучающихся для организации урока, судейства	Освобожденный от занятий по физкультуре ученик участвует в учебном процессе, он помогает учителю: назначается судьей, контролером и т. п. Ученик получает опыт судейства, начинает лучше разбираться в правилах спортивной игры.
Учитель предлагает выбор, при котором качество можно заменить количеством	Ученик имеет возможность выбора в зависимости от своей физической подготовки, например, если не может пробежать 1,5 км, должен (оценка не будет снижена) пробежать 2 км, но бег можно чередовать с ходьбой.
Использование стенда «Рекорд класса», «Личный рекорд», «Мы выбираем спорт (лучшие спортсмены школы)»	Ученик может проявить и установить рекорд класса в любом виде упражнений, даже сам может их придумать. Достигается ощущение успеха, укрепляется положительная мотивация

Отслеживание уровня физического развития каждого ученика (мониторинг 2 раза в год).	Результаты ученика сравниваются с его же прежними. Каждый может подвести итоги прироста в физическом развитии за год.
Учет достижений обучающихся, доводит до сведения школьного коллектива, классных руководителей, родителей обучающихся (родительские собрания, общешкольная линейка)	Ученик испытывает удовлетворение от достигнутого результата. Появляется желание добиться еще более высокого результата.

Продолжение таблицы 2

Одним из направлений практической деятельности по оптимизации процесса социализации подростков являются игровые технологии.

Важным достоинством игровых технологий является возможность введения его во все виды учебной программы и применение с одинаковым успехом в неигровых видах физической подготовки. Применение игрового метода в учебном процессе по физическому воспитанию помогает сделать занятия более интересными.

На каждом уроке физической культуры применялись элементы игровой технологии:

-для обучения двигательным действиям (подвижные игры, спортивные игры - баскетбол, волейбол, футбол);

-для развития различных физических качеств (различные эстафеты, подвижные игры);

-для формирования понятий о нормах общественного поведения, воспитания культурных навыков поведения;

-для увеличения положительных эмоций от занятий физической культурой и тем самым повышения интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Результат использования игровой технологии: активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем.

Используемые игровые технологии основывались на следующих принципах:

- принцип постепенности – от простого к сложному (начинать игры с простыми правилами, облегчёнными мячами, постепенно усложняя правила игры).

- принцип наглядности (учитель использует показ и различные наглядные пособия, тем самым создает ясное представление об изучаемом материале, помогает более отчетливо понять его).

- принцип доступности (подбор упражнений по сложности в соответствии с индивидуальными возрастными и половыми особенностями, степенью подготовленности; упражнения должны быть доступны и в то же время представляют определённую трудность для занимающихся).

- принцип прочности (изученный материал путём повторений доводится до определенного навыка).

Для достижения высокой результативности игры опирались на ряд условий:

- 1) формирование мотива деятельности (для чего);
- 2) формирование системы знаний на основе игры (что развивает);
- 3) включение каждого школьника в процесс игры.

Игровая деятельность как средство социализации личности требует управления со стороны взрослого взаимодействия подростка со сверстниками, учителем. Взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижных игр активизируют определенные личностные качества возникает потребность в том или другом качестве (активности, жизнерадостности, оптимистичности и др.), которое помогает подросткам адаптироваться в среде «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок», испытать чувство эмоционального благополучия.

Подросток получает практику отбора, активизации качеств, «нужных» конкретному обществу, и умение приспосабливаться к среде, которое воспитывает в нем уважение к окружающим, удовлетворяет его потребность

в положительной оценке, способствует развитию чувства уверенности в себе. Ребята учатся дружить, и в игре осваивают способы поведения, соответствующие дружеским взаимоотношениям (взаимопомощь, поддержка, общение, забота и др.).

Игра способствует развитию рефлексии, поскольку в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения. Двойная позиция играющего - исполнитель и контролер - развивает способность соотносить свое поведение с поведением некоего образца. В игровой деятельности возникают предпосылки к рефлексии как чисто человеческой способности осмысливать свои действия, предвидя реакцию других людей, а также для реализации своих возможностей.

При проведении игр были использованы следующие приемы, описанные в таблице 3.

Таблица 3

Приемы	Предполагаемые результаты
Индивидуальный подход в подборе упражнений и дозировки.	Овладевшие техникой играют в волейбол, а противоположная команда, чей уровень подготовки отстает, в пионербол с элементами волейбола. Данный прием позволяет поддерживать интерес к занятиям у всех, нацеливает на совершенствование
Индивидуальная опека (сильный работает в паре со слабым)	Быстрее происходит обучение слабого, зато сильный и в теории и на практике вникает в процесс обучения более углубленно.
Соревновательные моменты и уроки-соревнования	Достигается ощущение успеха, появляется желание улучшить достигнутые результаты
Не оставлять без внимания как положительные, так и отрицательные поступки, которые происходят в процессе взаимодействия, особенно в процессе игр	Обучающийся получает опыт общения, учится достойно выигрывать и проигрывать, не высмеивать чужие ошибки, чувствует себя защищенным. Формируются такие качества, как целеустремленность, уверенность в себе, доброжелательность.

Большую роль в развитии социальной компетенции играет внеклассная работа по физической культуре. В МАОУ школе-интернате № 9 ежегодно проводятся турниры по баскетболу, волейболу, пионерболу, соревнования по

легкой атлетике между классами. Поэтому сами ребята заинтересованы в том, чтобы «подучить» тех, у кого пока не получается. При подведении итогов соревнований учитываю степень участия всего класса, за что команда может набрать дополнительные баллы. Впоследствии некоторые ребята, прочувствовав атмосферу соперничества и соревнований, ощутив успех в глазах одноклассников, записываются в спортивные секции, начинают серьезно и увлеченно заниматься спортом.

По окончании опытно - поисковой работы было запланировано повторное проведение методик, задействованных при первичной диагностике и осуществление сравнительного анализа всех полученных данных. Заключительная диагностика проводилась в 1 четверти 2017-2018 учебного года с обучающимися 9 класса.

По результатам методики «Тест Самооценка» (Дембо – Рубинштейн) 10% (2 человека) имеют низкую самооценку, 65 % (14 человек) адекватную, 5 % высокую, 15 % завышенную самооценку.

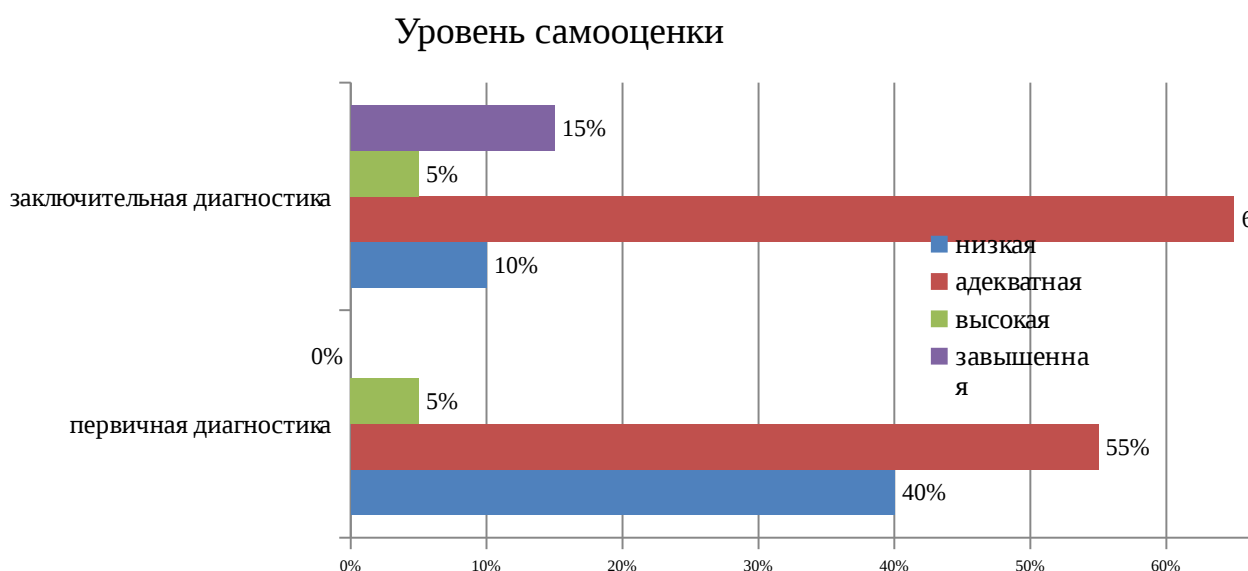


Рис.6

Сравнение динамики развития самооценки у отдельных воспитанников можно увидеть в таблице 4.

Таблица 4

	испытуемый	самооценка	
		первичная диагностика	заключительная диагностика
1	Елена Б.	низкая	адекватная
2	Илья Б.	адекватная	адекватная
3	Людмила В.	низкая	адекватная
4	Анна Г.	низкая	низкая
5	Анастасия Г.	адекватная	завышенная
6	Степан Г.	высокая	завышенная
7	Алина Г.	низкая	адекватная
8	Юлия Д.	низкая	адекватная
9	Дарья К.	низкая	адекватная
10	Алима М.	адекватная	адекватная
11	Иван О.	адекватная	адекватная
12	Раиса О.	адекватная	адекватная
13	Софья О.	адекватная	завышенная
14	Владислав С.	адекватная	низкая
15	Александр С.	адекватная	адекватная
16	Анатолий Х.	низкая	адекватная
17	Кирилл Ч.	адекватная	высокая
18	Дмитрий Ш.	адекватная	адекватная
19	Иван Ш.	адекватная	адекватная
20	Анастасия Ю.	низкая	адекватная

По данным таблицы видно, что у 10 % воспитанников наблюдается повышение уровня самооценки. Таким образом можно сказать, что воспитанники стали увереннее в своих силах, умеют, научились оценивать себя, свои способности, нравственные качества и поступки. Адекватно себя оценивают 70% , у 20 % наблюдается высокая и завышенная самооценка, у двух воспитанниц выявлена низкая самооценка – 10%.

По результатам заключительной диагностики стресс-совладающего поведения видно, что 75 % при возникновении сложной ситуации пытаются самостоятельно разобраться с возникающими проблемами, 20 % ожидают помощи со стороны от друзей и близких, 5 % - пытается избежать проблемы и уйти от них.

Стратегия поведения в проблемной ситуации

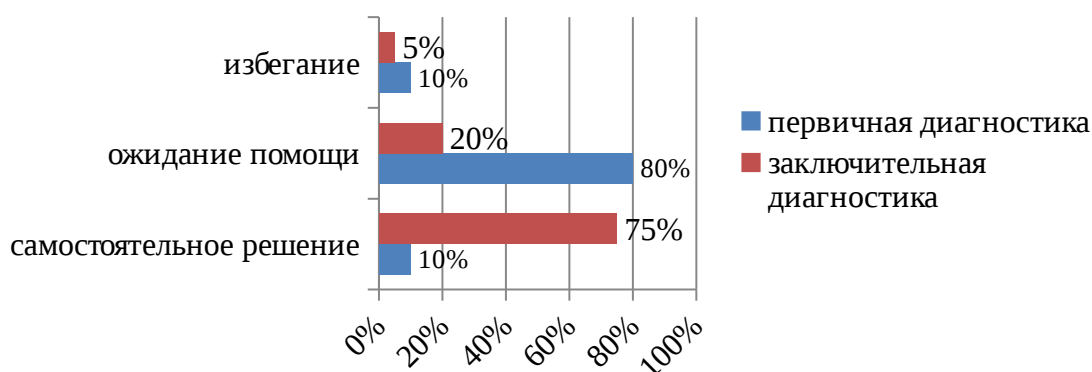


Рис.7

Сравнивая отношение к возникающим проблемам в 6 и 9 классе можно отметить, что воспитанники стараются самостоятельно подходить к их решению, обращаются за помощью к взрослым только в крайних случаях. В данном классе не наблюдалось конфликтных ситуаций между одноклассниками.

По результатам заключительной диагностики по методике «Дерево» выяснилось, что 75% (15 воспитанников) находятся в комфортном состоянии, любят общаться, чувствуют дружескую поддержку. Ощущения тревожности и замкнутости выявлено у 20 % (4 человек), а 5 % (1 человек) испытывает отстраненность от учебного процесса, уход в себя. Сравнительный анализ результатов показан в диаграмме.

Положение среди сверстников

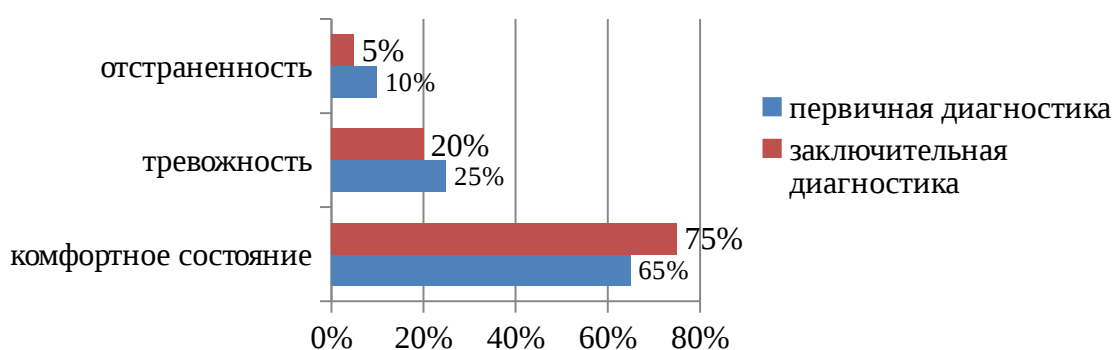


Рис.8

При повторном проведении методики «Оценка уровня общительности» Ряховского В.Ф выявили, что 60% воспитанников имеют нормальный уровень коммуникативных способностей, 40 % - высокий уровень. Воспитанников с низким уровнем общительности не выявлено.

Сравнительные результаты мониторинга коммуникативных способностей представлены в диаграмме.

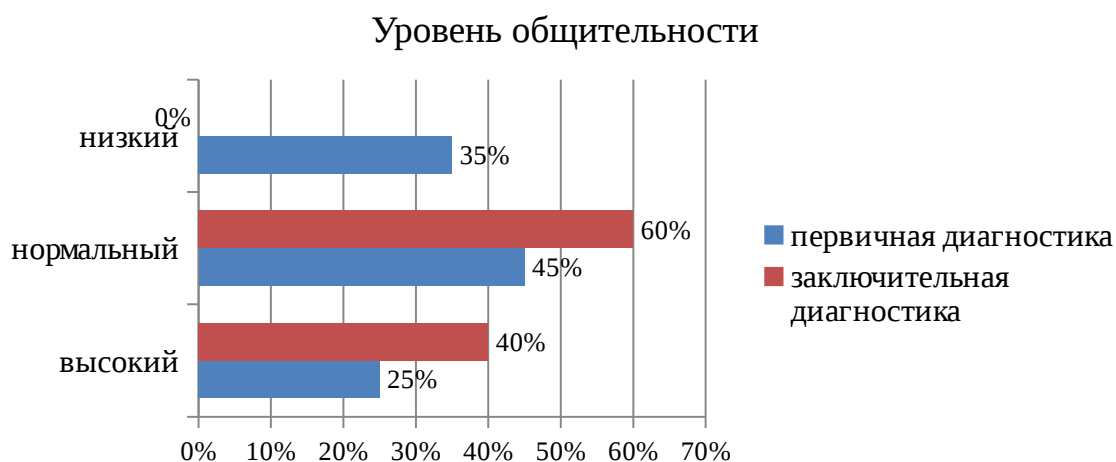


Рис.9

Результаты проведения заключительной диагностики по методике Эльконина Д.Б. «Уровень сотрудничества в детском коллективе» показали, что с высоким уровнем сотрудничества -2 (10%) воспитанника, с низким -5 (25%) и 13 (65%) воспитанников имеют средний уровень сотрудничества.

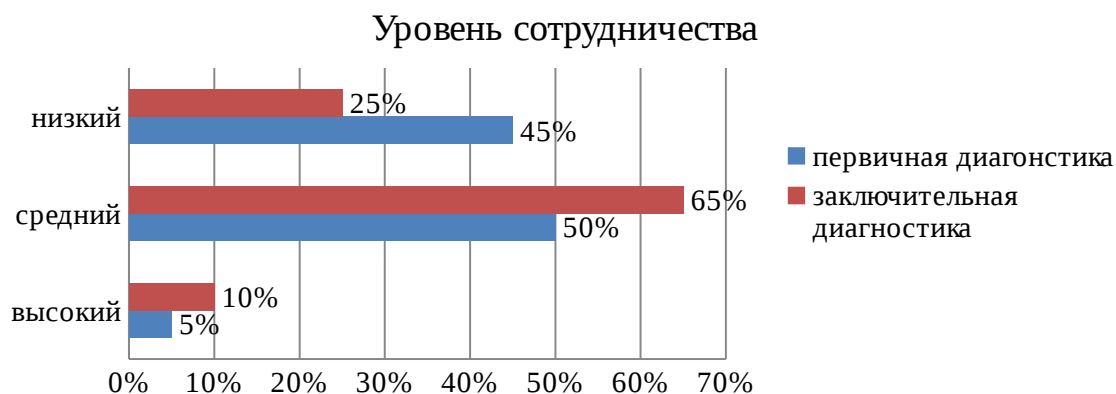


Рис.10

Сравнительный анализ результатов показывает, что все показатели изменились в лучшую сторону.

Кроме вышеуказанных методик, при тесном взаимодействии с воспитателем класса была проведена беседа и заполнена «Шкала социальной компетентности» (методика Прихожан А. М. по типу шкалы социальной компетентности ДоллаЕ.), которая позволила выявить как общий уровень социальной компетенции подростков в соответствии с возрастом, так и компетентность по отдельным субшкалам: самостоятельность, уверенность в себе, отношение к своим обязанностям, развитие общения, организованность, развитие произвольности, интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями. Результаты данной методики показали, что 95 % воспитанников имеют коэффициент социальной компетентности от 0 до - 0,5. Это указывает на то, что социальная компетентность подростков в целом соответствует их возрасту (социально-психологический норматив). У одного воспитанника коэффициент социальной компетентности - 0,7, что указывает на отставание в развитии социальной компетентности. Если анализировать по отдельным субшкалам, то выше всего получились показатели развития общения, что характерно для подросткового возраста. Причем у некоторых воспитанников уровень развития общения отмечается выше их хронологического возраста (преимущественно у девушек). Средний коэффициент социальной компетенции по остальным субшкалам в целом соответствует возрасту воспитанников.

Анализ занятости воспитанников во внеурочное время показал, что заметно увеличилось количество воспитанников, занимающихся в спортивных секциях. В 2017-18 учебном году спортивные секции в школе-интернате посещают 10 девятиклассников, что составляет 50 % от количества всего класса, причем 5 из них занимаются в 2-х секциях: баскетбол и волейбол.

Занятость воспитанников
в спортивных секциях с 6 по 9 класс

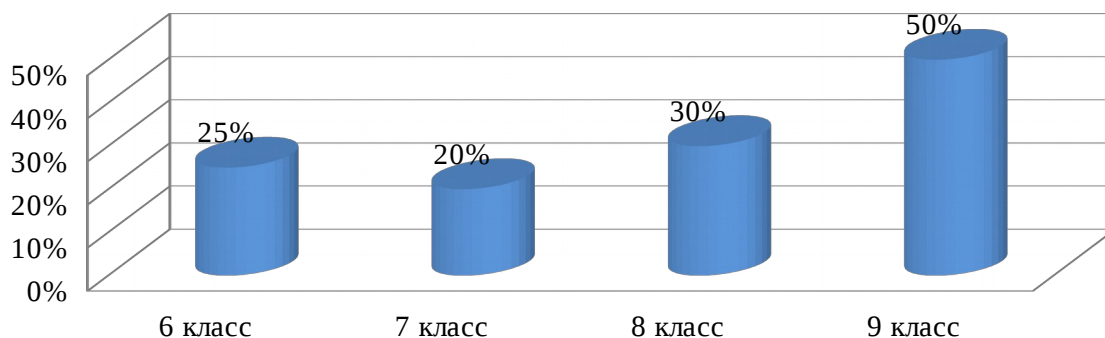


Рис.11

Кроме этого 4 воспитанника весной 2017 г. прошли тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и получили 3 серебряных значка и 1 бронзовый.

В рамках внеурочной деятельности, воспитанники активно принимали участие во всех школьных спортивных мероприятиях, а также спортивных мероприятиях на уровне ГО Богдановича. В 2016 году заняли 3 место в муниципальной военно-спортивной игре «Поле Куликово»; 3 место в финале дивизионного этапа Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» ЮУО Свердловской области; 1 место в муниципальном этапе Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»; 3 место в соревнованиях по легкой атлетике, памяти Заслуженного тренера России Осипова В. П. В 2017 году заняли 2 место в легкоатлетической эстафете, посвященной 9 мая; 2 место в муниципальном фестивале физической культуре по легкой атлетике среди 9-х классов; 1 место в школьном туристическом слете «День здоровья».

Наблюдение за воспитанниками в течение 3-х лет показывает, что на уроках физкультуры большинство ребят занимаются с желанием. Обучающиеся 9 класса принимают участие во всех школьных соревнованиях, проявляют инициативу и оказывают помощь в организации соревнований. 50% обучающихся 9 класса посещают или спортивные секции в школе или

ДЮСШ. Воспитанники пополнили портфолио грамотами и дипломами, полученными на соревнованиях различных уровней.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В воспитании подрастающего поколения важным должно быть признано создание условий для освоения детьми социальных ролей и навыков, развития культуры их социального поведения. В данной работе мы рассмотрели вопросы, которые помогли определить, какие условия способствуют эффективности формирования социальной компетенции подростков средствами физической культуры.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выяснить, что входит в понятие «социальная компетенция», была рассмотрена структура и этапы формирования социальной компетенции. В процессе анализа мы пришли к выводу, что создание благоприятных условий для формирования социальной компетенции особенно необходимо в подростковом возрасте, так как он относится к числу критических периодов онтогенеза человека, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, системы и деятельности взаимоотношений.

В ходе дальнейшего анализа методических источников нам удалось выделить условия, способствующие развитию социальной компетенции подростков средствами физической культуры на уроках и во внеурочное время и подобрать педагогические технологии.

Для подбора необходимых диагностик важно было определить основные компоненты социальной компетенции и определить уровень их развития у воспитанников подросткового возраста. Был сделан вывод: необходимо подобрать методики диагностирования, выбрав в качестве критериев уровня сформированности отдельных компонентов социальной компетенции, таких как, самооценка, взаимоотношение и сотрудничество между сверстниками, общительность, стратегия разрешения проблем и на основании этих критериев сделать вывод об общем уровне сформированности социальной компетенции исследуемых воспитанников.

По результатам констатирующего этапа исследования нами были выявлены уровни развития самооценки, взаимоотношения и сотрудничества

между сверстниками, общительности, стратегии разрешения проблем. Был сделан вывод: несмотря на то, что приблизительно у 50% воспитанников выявлена адекватная самооценка, средний уровень развития общительности и сотрудничества в коллективе, наблюдается значительное количество воспитанников, имеющих низкую самооценку, испытывающих сложности в общении со сверстниками, нуждающихся в помощи при возникновении проблемных ситуаций. Необходимо определить наиболее оптимальные условия развития выделенных компонентов социальной компетенции на уроках физической культуры и дополнительных занятиях, включая комплекс приемов, которые при регулярном использовании будут способствовать их развитию.

В процессе реализации условий, способствующих формированию социальной компетенции подростков на уроках физической культуры и во внеурочное время, нами были определены и созданы необходимые условия:

1. учет возрастных особенностей подростков;
2. использование педагогических приемов на уроках физической культуры, способствующих формированию социальной компетенции;
3. использование игровых форм обучения, позволяющих увеличить количество социальных и межличностных связей между подростками, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, понимать и слушать собеседника, учитывать мнение других.

Оценивая эффективность опытно - поисковой работы, мы обнаружили, что те условия, которые были созданы на уроках физической культуры и на занятиях в спортивных секциях повлияли на формирование социальной компетенции у воспитанников. Повторная диагностика показала положительную динамику в развитии всех исследуемых компонентов социальной компетенции.

Таким образом, можно сказать, что создание определённых условий на занятиях физической культурой и во внеурочной деятельности способствует

формированию социальной компетенции обучающихся подросткового
возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.: Питер, 1998
2. Андреева И.Н. «Взаимосвязь социальной компетентности и эмоционального интеллекта у подростков», // Женщина. Образование. Демократия: Материалы 5-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции 6-7 ноября 2002 г., г. Минск. – Минск, 2003. – С. 194-196.
3. Белоцерковец Н.И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого доступа образовательного учреждения: автореферат. – Ставрополь, 2002. –18 с.
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М. 1995.- С. 210-239.
5. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
6. Беспалько, В.П. Природосообразная педагогика Текст. / В.П. Беспалько. М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 511 с.
7. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92-106.
8. Власова Е.И. Актуальные проблемы построения компетенции социальной одаренности – К., 1998.- С. 85-91.
9. Выготский, Л.С. Психология развития Текст: Хрестоматия /Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин; под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. М.: Омега-Л, 2005. - 524 с.
10. Габеля И.В. Показатели социальной компетентности у подростков//Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология».- 2013, том 6, № 3 - С.116-118.
11. Голошумова Г.С. Факторы формирования социальной компетентности подростков [Электронный ресурс] / Г. С. Голошумова, С. Г.

- Ежов // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 211-217. –
Режим доступа: http://journals.uspu.ru/i/inst/ped/ped15/ped_34.pdf.
12. Диагностическая методика «Дерево с человечками» (П.Уилсон)
[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fishki.net/1676088-test-derevo-s-chelovechkami.html>.
13. Исследование самооценки по методике Дембо —
Рубинштейн[Электронный ресурс] - Режим
доступа:<http://newgoal.ru/issledovanie-samoocenki-po-metodike-dembo-rubinshtejn/>.
14. ЗанаевС. С. Социальная компетентность — результат процесса социализации одаренного подростка // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LV междунар. науч.-практ. конф. № 8(54). – Новосибирск: СибАК, 2015.- С. 40-48.
15. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.–Режимдоступа: <http://quality.petrso.ru/file/74/%EA%EB%FE%F7%E5%E2%FB%E5%20%EA%EE%EC%E>.
16. Капустина Ю. Н. Использование игровых технологий как средство повышения мотивации к урокам физической культуры [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 10-11.
17. Компетентностный подход и способы его реализации.-
http://studme.org/47381/pedagogika/kompetentnostnyu_podhod_sposoby_ego_realizatsii#876 (6-7).
18. Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1998.
19. Кондаков, Н. И. Логический словарь-справочник [Текст]. М: Наука, 1975. – 720 с.
20. Комлев Н. Словарь иностранных слов: Более 4500 слов и выражений /Комлев Н.Г.- М., Изд-во Эксмо,2006.- 671 с.
21. Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 102-104.
22. Куренцов, В. А. Социализация личности детей и подростков из неблагополучных семей средствами массовой физической культуры в условиях социально-реабилитационного центра [Электронный ресурс] / В. А.

Куренцов, А. А. Артамонов, Е. И. Перова // Вестник спортивной науки. – 2010. – № 5. – С. 50-53. – Режим доступа :<http://elibrary.ru/item.asp?id=16596582>.

23. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. –<http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22>.

24. Лукьянова И.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков. // Психологическая наука и образование. – 2001. - № 4. – С. 41-47.

25. Метаева, В.А. Рефлексия как метакомпетентность [Текст]//Педагогика. - 2006. - №3.- С.57-61.

26. Методика диагностики стресс-совладающего поведения (Д.Амирхан) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met35/node30.html>.

27. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику — М.- 1997. — С. 41 — 44; С.188-208.

28. Мудрик, А.В. Социализация человека Текст. :учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Мудрик. 2-е изд., испр. и доп. -М., 2006.-304 с.

29. Нефёдова Н. В. Проблемы формирования и развития социальной компетентности школьной молодежи // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVII междунар. науч.-практ. конф. № 2(37). – Новосибирск: СибАК, 2014.- С.56.

30. Новикова Л.И. Профессиональный словарь: компетенция и компетентность - одно и то же? // Преподаватель XXI в. – 2005. №1.- С.49-51.

31. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.

32. Овчарова Р.В., Уманский С.В. Психология личности. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2010. - 237 с.

33. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений [Текст]/РАО. Институт русского языка; Российский фонд культуры. - М.: АЗЪ, 1993 – 944 с.

34. Основы психологии и педагогики: учеб.-методический комплекс / авт.-сост. Н.А. Лобан, В.Г. Игнатович, Т.Л. Рыжковская, С.В. Старовойтова, И.А. Коверзнева; Минский ин-т управления. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 444с.

35. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. Учебное пособие. — СПб.:СПбГИПСР, - 2013 —114. с.
36. Пугачев А. С. Социализация учащихся в сфере досуга // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 365-368.
37. Ремшмид Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. - М.: Мир, - 1994.- 320. с.
38. Равен Дж. «Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация». – М.- 2002.- 396 с.
39. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 480 с. (с. 52-55)
40. Ромек В.Г. Уверенность в себе: этический аспект // Журнал практического психолога.- 1999. - № 9- С. 3-14.
41. Рототаева Н.А. Психологические условия развития социальной компетентности в юношеском возрасте: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М. - 2002.- 23 с.
42. Сартакова Е.М. Социально-личностные компетенции и условия их развития.// Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов.- Курск.- 2008 . - №5. – С. 45.
43. Селевко Г.К. – Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 136–144.
44. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем Текст. / В.В. Сериков. М.: Логос, 1999. —272. с.
45. Смолянинова, О.Г. Формирование информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедийных технологий [Текст]//Информатика и образование. -2002.-№ 9- С. 116-119.
46. Учурова С. А. Развитие социальной компетентности в образовательном процессе. – Екатеринбург: Информационный портал УрФУ, 2011– С. 195.

47. Учурова С. А. Развитие социальной компетентности подростков в учебной групповой работе// Образование и педагогика. – 2007. – № 7. – С. 47-51.
48. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
49. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования//Дополнительное образование.-2005.-№7.- С.9
50. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей /Л.М. Фридман. – Москва: Издательство Института Психотерапии, 2004. –480. с.
51. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
52. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Электронный журнал Эйдос. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
53. Чудаева, О. И. Диагностика сформированности социально-личностных компетенций подростков общеобразовательных учреждений [посредством спортивно-оздоровительной деятельности общеобразовательных учреждений] [Электронный ресурс] / О. И. Чудаева // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 4 (20). – С. 81-84. – Режим доступа :<http://elibrary.ru/item.asp?id=22943073>.
54. Шкала социальной компетентности (А.М. Прихожан) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib3.podelise.ru/docs/10600/index-160775.html>.
55. Эльконин Б. Д. Психология развития: Учеб.пособие для студ.вузов/Б.Д.Эльконин. - М.: Академия, 2001.
56. Эльконин Б. Д. Методика «Уровень сотрудничества в детском коллективе»[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://add.coolreferat.com/docs/index-14366.html?page=6>.
57. Эриксон Э. Детство и общество. - С-Пб.:Ленато, 1996.
58. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования Текст. / И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, - 2000. - 176. с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 5

Структурные компоненты социальной компетенции (Нефёдова Н. В.)

Структурные компоненты социальной компетенции			
Социальные знания	Социальные умения	Личностные характеристики	Способности
Знать особенности поведения людей (вербального и невербального), понимать суть высказывания, а также проблемы других людей. Знать способы поиска необходимой информации и добиваться точных данных, путем конкретных вопросов разрешать спорные ситуации	Уметь адресовать свое общение, предложить свою помощь, привлечь внимание собеседника, проявить заинтересованность к собеседнику, эмпатировать ему, уметь вступать в контакт и поддерживать его, принимать точку зрения собеседника, уметь ориентироваться в социальной ситуации, аргументировать свое мнение, не допускать и решать конфликтные ситуации конструктивно, ответственно относиться к своим поступкам и высказываниям, уметь толерантно относиться к людям уметь доказывать и отстаивать свою точку зрения	Организованность, настойчивость, активность, целеустремленность, креативность, любознательность, саморазвитие, принципиальность, наблюдательность, корпоративность, коммуникабельность, толерантность, жизнелюбие, готовность к сотрудничеству, пластичность, гуманность, справедливость, порядочность, честность, уверенность в себе, саморегуляция, решительность, ответственность, самостоятельность	конструктивное взаимодействие с различными людьми; поддерживать общение; принимать и понимать точку зрения партнера (встать на позицию другого); сопереживание в общении; определение психологического состояния партнера, ситуацию и условия общения; построение своего общения с учетом данных условий; внимательное отношение к собеседнику; формулирование своих мыслей и высказывание своей точки зрения; контроль своего поведения; доведение начала того дела до конца

Тест «Индикатор стратегий преодоления стресса» Д. Амирхан.

Методика исследования базисных копинг-стратегий – «Индикатор стратегий преодоления стресса» создан Д. Амирханом в 1990 году. Методика представляет собой краткий самооценочный опросник, состоящий из 33 утверждений, определяющих базисные копинг-стратегии, их выраженность в структуре совладающего со стрессом поведения. Трехстадийный факторный анализ разнообразных ситуационно-специфических копинг-ответов на стресс, позволил Д. Амирхану определить три базисных копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание (уклонение). Опросник может применяться для лиц подросткового и юношеского возраста.

Методика проводится фронтально - с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Бланк методики диагностики стресс-совладающего поведения

Фамилия, имя _____

Возраст _____ Группа _____

Таблица 6

	Да	Скорее да, чем нет	Нет
1. Позволяю себе поделиться чувством с другом	3	2	1
2. Стараюсь все сделать так, чтобы иметь возможность наилучшим образом решить проблему	3	2	1
3. Осуществляю поиск всех возможных решений, прежде чем что-то предпринять	3	2	1
4. Пытаюсь отвлечься от проблемы	3	2	1
5. Принимаю сочувствие и понимание от кого-либо	3	2	1
6. Делаю все возможное, чтобы не дать окружающим увидеть, что мои дела плохи	3	2	1
7. Обсуждаю ситуацию с людьми, так как обсуждение помогает мне чувствовать себя лучше	3	2	1
8. Ставлю для себя ряд целей, позволяющих постепенно справляться с ситуацией	3	2	1
9. Очень тщательно взвешиваю возможности выбора	3	2	1
10. Мечтаю, фантазирую о лучших временах	3	2	1
11. Пытаюсь различными способами решать проблему, пока не найду подходящий	3	2	1
12. Доверяю свои страхи родственнику или другу	3	2	1
13. Больше времени, чем обычно, провожу один	3	2	1
14. Рассказываю другим людям о ситуации, так как только ее обсуждение помогает мне прийти к ее разрешению	3	2	1
15. Думаю о том, что нужно сделать, чтобы исправить положение	3	2	1

Продолжение таблицы 6

16. Сосредотачиваюсь полностью на решении проблемы	3	2	1
17. Обдумываю про себя план действий	3	2	1
18. Смотрю телевизор дольше, чем обычно	3	2	1
19. Иду к кому-нибудь (другу или специалисту), чтобы он помог мне чувствовать себя лучше	3	2	1
20. Стою твердо и борюсь за то, что мне нужно в этой ситуации	3	2	1
21. Избегаю общения с людьми	3	2	1
22. Переключаюсь на хобби или занимаюсь спортом, чтобы избежать проблем	3	2	1
23. Иду к другу за советом — как исправить ситуацию	3	2	1
24. Иду к другу, чтобы он помог мне лучше почувствовать проблему	3	2	1
25. Принимаю сочувствие, взаимопонимание друзей	3	2	1
26. Сплю больше обычного	3	2	1
27. Фантазирую о том, что все могло бы быть иначе	3	2	1
28. Представляю себя героем книги или кино	3	2	1
29. Пытаюсь решить проблему	3	2	1
30. Хочу, чтобы люди оставили меня одного	3	2	1
31. Принимаю помощь от друзей или родственников	3	2	1
32. Ищу успокоения у тех, кто знает меня лучше	3	2	1
33. Пытаюсь тщательно планировать свои действия, а не действовать импульсивно под влиянием внешнего побуждения	3	2	1

«Оценка уровня общительности» методика В.Ф.Ряховского.

Данный тест, оценивающий общий уровень общительности, разработан В.Ф. Ряховским.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Опросник

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?

12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли, Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф.Ряховского

30 - 32 очка - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже

хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

«Уровень сотрудничества в детском коллективе»

методика Д.Б.Эльконина

Инструкция классу.

Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус(-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.

14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно почувствует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нам легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов.

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

(1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

(2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

(3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

(4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

(5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

(6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

(7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

(8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

(9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

(10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически. Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Методика «Дерево» (П.Уилсон)

Подросткам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Задание: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в учебном заведении и ваше положение. Проверим насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампенюв, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением детей.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 - общительность, дружескую поддержку.

№ 4- устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5- утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 - мотивация на развлечения.

№ 13, 21 -отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 - отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Бланк методики «Дерево»

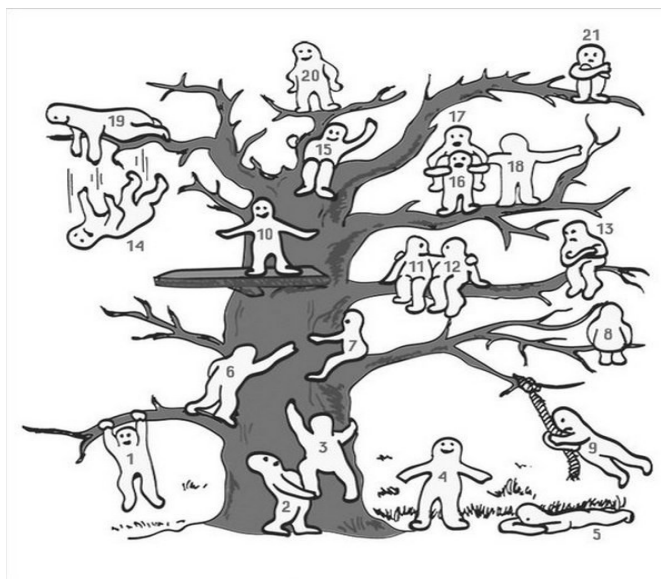


Рис.13

Приложение 7

Шкала социальной компетентности

Шкала разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков.

Шкала предназначена для подростков 10-16 лет и позволяет выявить как общий уровень социальной компетенции подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях.

Экспериментальный материал

Бланк беседы. Шкала социальной компетентности

Фамилия, имя _____

Школа _____

Возраст _____ 'Класс _____

Таблица 7

№ пп	Шифр	Пункт шкалы	Оценка 1,2,3
1.	У	Обладает чувством собственного достоинства	
2.	С	Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки	
3.	П	Умеет принимать решения и выполнять их	
4.	О	Имеет друзей-сверстников	
5.	И	Интересуется происходящим в стране и мире	
6.	Об	Ответственно относится к школьным обязанностям	
7.	И	Любит читать	
8.	С	Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы	
9.	П	Выполняет намеченное дело до конца	
10.	Об	Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой .	
11.	И	Читает газеты, журналы	
12.	О	Умеет прийти на помощь другому человеку	
13.	У	Проявляет требовательность к себе	
14.	П	Владеет средствами, способами достижения цели	
15.	О	Может самостоятельно познакомиться с незнакомыми сверстниками	
16.	С	Самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги	
17.	П	Может составить план выполнения задания и придерживаться его	
18.	И	Смотрит новостные программы по телевизору, слушает их по радио	
19.	У	Правильно реагирует на собственные неудачи	
20.	С	Проявляет самостоятельность в выборе друзей, занятий во время досуга	

Продолжение таблицы 7

21.	И	Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации	
-----	---	--	--

22.	У	Правильно относится к собственным успехам	
23.	О	Можно полностью довериться, положиться	
24.	Об	Осознает свои затруднения, проблемы, может проанализировать их причины	
25.	И	Умеет находить нужную информацию (в книгах, в Интернете и т. п.)	
26.	Об	Участвует в делах класса, школы	
27.	У	Стремится разобраться в себе, понять свои возможности, способности	
28.	Об	Выполняет повседневную работу по дому	
29.	П	Может работать сосредоточенно, не отвлекаясь	
30.	О	Получает удовольствие от общения со сверстниками	
31.	С	Самостоятельно распределяет свое время	
32.	П	Понимает необходимость правил (поведения, выполнения задания и т. п.) и умеет подчиняться им	
33.	У	Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни	
34.	О	Умеет согласовывать свои потребности, желания с потребностями окружающих	
35.	Об	Без напоминаний выполняет домашние задания	
36.	С	Может самостоятельно справляться со своими проблемами, трудностями	

Порядок проведения

Методика проводится индивидуально, устно, в виде беседы. Письменное заполнение шкалы недопустимо. Беседа может проводиться с самим подростком, а также с людьми, хорошо его знающими (родителями, другими взрослыми родственниками, педагогами, а также психологом).

Психолог зачитывает последовательно каждый пункт и оценивает ответ, занося его в соответствующую графу бланка. В том случае если беседа проводится с самим подростком, пункты читаются во втором лице.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

1 б.- школьник полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения;

2 б.- владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно;

3 б. - не владеет.

В графе «Примечания» психолог может записать ответ, указать другие необходимые ему сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.). Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

Обработка результатов путем суммирования баллов по всем пунктам подсчитывается общий балл социальной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом подростка.

Таблица 8

Показатели социального возраста

Группа	Количество баллов	Социальный возраст
Девочки	102-108	9
	96-101	10
	89-95	11
	82-88	12
	75-81	13
	70-76	14
	63-69	15
	56-62	16
Мальчики	49-36	17
	95-108	9
	88-94	10
	81-87	11
	74-80	12
	67-73	13
	62-66	14
	57-61	15
50-56	16	
43-36	17	

Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле:
 $СК = (СВ - ХВ) \times 0,1$, где СК - коэффициент социальной компетентности; СВ - социальный возраст; ХВ - хронологический возраст. В соответствии с ключом вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 9

Ключ

№ пп	Субшкала	Шифр субшкалы	Пункты
------	----------	---------------	--------

1.	Самостоятельность	С	2,8,16,20,31,36
2.	Уверенность в себе	У	1,13, 19,22,27,33
3.	Отношение к своим обязанностям	Об	6, 10,24,26,28,35
4.	Развитие общения	О	4,12, 15,23,30,34
5.	Организованность, развитие произвольности	П	3,9, 14,17,29,32
6.	Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями	И	5,7, 11, 18,21,25

Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каждой шкале в соответствии с полом школьника (табл.10). В том случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле: $(СВ-ХВ) \times 0,1$, где СК - коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере; СВ - социальный возраст (определяется по табл.10); ХВ - хронологический возраст.

Таблица 10

Показатели социального возраста по субшкалам

Субшкала	Девочки	Мальчики	Баллы	Социальный возраст
	Баллы	Социальный возраст		
Самостоятельность	15-18	9-11	17-18	9-10
	13-14	12-13	15-16'	11-12
	10-12	14	12-14	13-14
	7-9	15-16	9-11	15
	6	17	6-8	16-17
Уверенность в себе	16-18	9-11	15-18	9-10
	12-15	12	12-14	11
	11	13	10-11	12
	8-10	14-15	7-9	13-14
	6-7	16-17	6	15-17
Отношение к своим обязанностям	10-18	9-12	15-18	9-11

Продолжение таблицы 10

	8-9	13-15	12-14	12-14 .
	6-7	16-17	8-11	15-16
	-	- .	6-7	17

Развитие общения	17-18	9	13-18	9-10
	15-16	10-11	10-12	11-12
	12-14	12-13	7-9	13-15
	9-11	14-16	6	16-17
	6-8	17	-	-
Организованность, развитие произвольности	1	9-11	.-	9-10
	10-12	12-13	-	11-12
	7-9	14-15	-	13-14
	6	16-17	-	15-17
Интерес к социальной жизни	17-18	9-10	14-18	9-11
	15-16	11	9-13	12-14
	10-14	12-13	6-8	15-17
	8-9	14-15	-	-
	6-7	16-17	-	-

Коэффициент социальной компетентности может находиться в интервале от -1 до +1 и интерпретируется следующим образом:

0-0,5 - социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);

0,6-0,75 - подросток по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников;

0,76-1 - подросток существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития;

0-(-0,5) - социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);

(-0,6)-(-0,75) - отставание в развитии социальной компетентности;

(-0,76)-(-1) - существенное отставание в развитии социальной компетентности. Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы «опережения» и «отставания» в социальной компетентности и составить соответствующую психолого-педагогическую программу.