

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедра экономики и менеджмента

**Взаимодействие воспитателя с семьёй как средство адаптации детей
2-3 лет к условиям ДОУ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки: «44.03.01 – Педагогическое образование»
профиль
«Педагогика общего образования»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
д-р.пед.наук, профессор

_____ С.Л.Фоменко
«__»_____2017г.

Исполнитель:
Титова Марина Сергеевна
обучающийся группы БП - 53z

Руководитель ОПОП

_____ Н.И.Мазурчук
«__»_____2017г.

Научный руководитель:
Давыдова Наталья Николаевна
д.п.н. профессор кафедры экономики
и менеджмента

Нормоконтролёр:
Специалист по УМР

_____ Н.В. Бутакова
«__»_____2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОО.....	6
1.1. Характеристика адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОО.....	6
1.2. Взаимодействие воспитателя с семьей в процессе адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОО.....	35
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВОПРОСАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ КАК ВАЖНЫМ СРЕДСТВОМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ К УСЛОВИЯМ ДОО.....	51
2.1. Опытно-поисковая работа по вопросам взаимодействия воспитателя с семьей как важным средством адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОО была проведена на базе МБДОУ № 30 г. Екатеринбурга.....	51
2.2. Разработка рекомендаций по взаимодействию воспитателя с семьей как средство адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОО.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	78
Приложение 1.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. Правильное воспитание увеличивает способность детского организма целесообразно реагировать на изменение окружения. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое - все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

Тема «Взаимодействие воспитателя с семьёй, как средство адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОО», является актуальной, так как проблема адаптации детей 2-3 года жизни к условиям детского сада имеет большое значение. От того, как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. На помощь семье должен прийти детский сад. Детский сад должен стать «открытым» по всем вопросам развития и воспитания.

В педагогической литературе в большей степени освещены вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста (А.И. Жукова, Н.И. Добрейцер и др.). Адаптация определяется, прежде всего, как медико-

педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьёй и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса.

Значительное внимание проблема приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в современных исследованиях учёных стран Западной и Восточной Европы. Доказано, что поступление в дошкольное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воспитательного воздействия.

При рассмотрении теоретических проблем, относящихся к психологии и педагогике развития личности, адаптация рассматривается как фаза личностного становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность. Развитие личности представляется как процесс вхождения в новую социальную среду, адаптация и, в конце концов, интеграция с ней.

Противоречие исследования: между необходимостью проведения адаптации детей младшего 2-3 лет к условиям ДООУ и недостаточной изученностью этого вопроса в психолого-педагогической науке.

Проблема исследования: каково содержание адаптации детей 2-3 лет к условиям дошкольного образовательного учреждения?

Тема исследования: «Взаимодействие воспитателя с семьёй, как средство адаптации детей 2-3 лет к условиям ДООУ».

Объект: адаптация детей 2-3 лет к условиям ДООУ.

Предмет: процесс взаимодействия воспитателя с семьёй, в процессе адаптации детей к ДООУ.

Цель исследования: рассмотреть особенности взаимодействия воспитателя с семьёй, как средство адаптации к ДООУ детей 2-3 лет.

Задачи исследования:

- изучить особенности адаптации детей 2-3 лет к ДООУ;

- рассмотреть особенности взаимодействия воспитателя и семьи в процессе адаптации детей 2-3 лет к ДООУ;

- исследовать особенности взаимодействия воспитателя с семьей как средство адаптации к ДООУ детей раннего возраста на примере МБДООУ №30 г. Екатеринбург;

- разработать рекомендации по взаимодействию воспитателя с семьей как средство адаптации к ДООУ детей 2-3 лет.

Методы исследования: анализ научной, философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования, диагностические методики.

Источниковая база исследования: составили разнообразные теоретические источники, в которых отражается исследуемая проблема: это труды таких исследователей педагогов как Ватутина Н.Д., Галигузова Л., Данилина Т.А., Жадинец М., Калинина Р., Ларионова Г.Б., Данюкова А.И., Каралашвили Е.А., Слизкова О.А.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

1.1. Характеристика адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ

Что такое дошкольный возраст? Существует следующее определение дошкольного возраста: «Дошкольный возраст - этап психического развития детей от 3 до 6-7 лет».

В дошкольном возрасте различают три периода: первый период называется младшим и соответствует 2-4 годам жизни, второй период - средний, он соответствует 4-5 годам жизни, а третий период называют старшим, он соответствует 5-7 годам.

В данный возрастной промежуток отводится большая роль семье в удовлетворении всех основных потребностей ребёнка, ведь ребёнок ещё беззащитен и не может самостоятельно справляться с неблагоприятными влияниями среды [12, с.115].

Дошкольное детство является важным отрезком жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города и даже целой страны. Ребенок совершает открытие мира человеческих отношений и разных видов деятельности людей. У ребёнка возникает желание активно участвовать во взрослой жизни и быть самостоятельным, но это пока ему недоступно. В связи с этим возникает ролевая игра, то есть самостоятельная деятельность детей, которая моделирует жизнь взрослых [50, с.102].

Игра имеет большое значение для развития ребёнка. В частности, в игре ребёнок учится отодвигать свои желания на второй план, так как важным для него становится подчинение игровым правилам. Также не менее важно, что в игре ребёнок учится общаться и взаимодействовать со своими сверстниками. Кроме того, в игре у ребёнка развиваются психические процессы, новые мотивы и потребности.

Игра имеет свою структуру, а именно, в структуру сюжетно-ролевой игры входят игровые условия, тема, сюжет (дети 2-3 лет могут посвятить игре с одним сюжетом 10-15 минут, после чего возникает необходимость переключиться), роль, игрушки, игровые действия.

Игра может различаться в зависимости от возраста ребёнка дошкольника. В частности, младшие дошкольники в игре имитируют предметную деятельность - режут хлеб, трут морковь, моют посуду. Они очень заинтересованы самим процессом выполнения действий и иногда даже забывают о результате, то есть, для чего и для кого они это сделали.

В развитии игры можно выделить две основные фазы или стадии. Игра детей младшего дошкольного возраста находится на первой стадии развития, для которой характерно воспроизведение реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия [11, с.99].

Благодаря игре возникают новые виды продуктивной деятельности, а именно, рисование, лепка, аппликация. Кроме игры на развитие продуктивных видов деятельности оказывает влияние и развитие психических процессов.

Изобразительная деятельность у младшего дошкольника развивается в форме игры. Для дошкольника главным является непосредственно процесс рисования, который осуществляется как игра. Само получившееся изображение не имеет большого значения [49, с.88].

В дошкольном возрасте возникают различные важные новообразования в развитии ребёнка.

К новообразованиям дошкольного возраста относится так называемый набросок детского мировоззрения. Это означает, что ребёнок пытается объяснить причины возникновения различных явлений, например, природных, а также увидеть закономерности отношений.

Следующим новообразованием является возникновение этических представлений, то есть ребёнок пытается понять, что хорошо, а что плохо.

Также к новообразованиям относится соподчинение мотивов. Это означает, что ребёнок учится действовать не импульсивно, а обдуманно.

Ещё одним новообразованием является произвольность поведения, что означает, что ребёнок постепенно начинает управлять своим поведением с помощью волевых усилий.

Личное сознание подразумевает стремление ребёнка занять своё место в системе межличностных отношений, а также в общественно-значимой деятельности.

Эти новообразования характерны для периода дошкольного возраста и, конечно же, не все они возникают в младшем дошкольном возрасте [47, с.120].

В период дошкольного детства ребёнок овладевает речью, в связи, с чем расширяются границы общения с взрослыми [20, с.88].

Речь у детей развивается в следующих направлениях:

- развивается звуковая речь, то есть ребенок начинает осознавать особенности своего произношения;

- происходит рост словарного запаса, что зависит от того, каким образом происходит общение между ребёнком и окружающими его близкими людьми;

- развивается грамматический строй речи, то есть ребенок начинает понимать смысл слов и уже может правильно построить фразы;

- появляется осознание словесного состава речи.

Речь выполняет различные функции, а именно, коммуникативную, планирующую, знаковую и экспрессивную.

Коммуникативная функция является одной из основных функций. В этом возрасте речь является средством общения в основном с близкими людьми.

Развитие планирующей функции речи обусловлено тем, что речь становится средством планирования и регуляции поведения.

Знаковая функция речи развивается в игре и продуктивных видах деятельности, когда ребёнок учится использовать предметы-знаки для замещения отсутствующих предметов.

Экспрессивная функция отражает эмоциональную сторону речи ребёнка дошкольника.

Общение младших дошкольников со сверстниками имеет свои особенности, отличающие это общение от общения с взрослыми.

К таким особенностям относятся яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность взаимодействия, инициативность действий.

Эти особенности проявляются в том, что дети не могут общаться друг с другом спокойно, они могут кричать, визжать, смеяться и так далее. Нестандартность взаимодействия проявляется в отсутствии различных правил, которые могут быть при общении с взрослыми.

Такая свобода во взаимодействии благоприятно сказывается на развитии дошкольника. Это позволяет развивать инициативность, воображение, индивидуальность, уверенность в себе, стремление к самовыражению [17, с.37].

При этом стоит отметить, что сверстник ещё не играет существенной роли в жизни младшего дошкольника. Им чаще всего всё равно с кем играть, лишь бы было весело. Например, в каких-либо оценочных ситуациях, ребёнку важна оценка и мнение взрослого, а не сверстника [8, с.125].

Развитие речи позволяет расширить возможности общения дошкольников с взрослыми.

До трёх лет у детей развита ситуативно-деловая форма общения с взрослыми. Форма называется ситуативной, потому что приурочена к данному месту и времени. Эта форма включена в предметную деятельность и протекает на фоне практического взаимодействия ребёнка с взрослым. В этом возрасте у детей увеличивается потребность в сотрудничестве с взрослым.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться внеситуативно-познавательная форма общения с взрослыми. Эта форма включается в

познавательную деятельность, которая осуществляется совместно с взрослыми. Общение с взрослыми является для дошкольников путём к пониманию явлений, ведь для данного возраста характерно развитие любознательности.

Период дошкольного детства характеризуется усиленным развитием памяти, которая в этом возрасте носит ещё произвольный характер. Произвольность памяти означает то, что ребёнок не пытается осознанно что-то запомнить, процессы запоминания происходят вне зависимости от его воли. В памяти ребёнка остаётся то, что вызывает интерес, что производит впечатление.

При этом то, насколько хорошо происходит процесс произвольного запоминания, зависит от того, насколько активно ребёнок взаимодействует с какими-либо предметами, словами или картинками [8, с.198].

Единственным типом памяти у детей младшего дошкольного возраста является именно произвольная память, так как ребёнок такого возраста ещё не может сознательно поставить перед собой цель что-либо запомнить.

Произвольная же память начинает формироваться в возрасте 4-5 лет, причём происходит это с помощью игр.

Несмотря на то, что память у детей в этом возрасте только начинает своё усиленное развитие, она уже занимает центральное место, так как, несомненно, имеет очень большое значение.

В младшем дошкольном возрасте внимание ребёнка зависит от его заинтересованности окружающими предметами. То есть, внимателен ребёнок только до тех пор, пока у него есть интерес. Дети этого возраста редко долго заняты одним делом, они легко могут переключить своё внимание с одного предмета на внезапно появившийся в поле их зрения новый предмет.

При этом если переключать внимание ребёнка с помощью словесной инструкции, часто возникает необходимость повторить эту словесную инструкцию несколько раз.

На всём промежутке дошкольного возраста у ребёнка существует лишь произвольное внимание. Но всё же, в возрасте 4-6 лет начинает развиваться и произвольное внимание.

Особенностью внимания детей дошкольного возраста является то, что на малопривлекательной деятельности детям сложно сосредоточиться, но в играх они могут долго быть внимательными.

Воображение развивается на всём протяжении дошкольного детства. Его развитие тесно связано с происходящим в этом возрасте развитием речи.

«Воображение составляет психологическую основу творчества, делающего субъекта способным к созиданию нового в различных сферах деятельности» [3, с.50].

Развитие в детском возрасте воображения играет большую роль в психическом развитии ребёнка в целом.

Начальной стадией в развитии воображения у детей младшего дошкольного возраста является деятельность, изображающая что-либо, что условно можно назвать действиями «понарошку». Стимулировать такую деятельность детей должны родители.

Для развития воображения большое значение имеет ведущий вид деятельности, то есть, игра.

Существует два вида воображения, а именно, познавательное и аффективное.

«Познавательное воображение связано с развитием символической функции: его основная задача - специфическое отражение объективного мира, преодоление противоречий в представлении о действительности. Аффективное воображение возникает в ситуациях противоречия складывающегося у ребенка образа Я и реальности и является одним из механизмов его построения. Аффективное воображение может выполнять регулирующую функцию в процессе усвоения смыслов социального поведения и выступать в качестве защитного механизма (например, в плане отреагирования страхов)» [43, с.16].

В младшем дошкольном возрасте восприятие имеет свои особенности. Воспринимая некие характеристики предметов, например, форму или цвет, ребёнок не отделяет эти характеристики от самого предмета. Такое восприятие называют предметным.

При наблюдении младшие дошкольники не могут увидеть сразу все свойства предметов, они видят какое-то одно или их небольшое количество, наиболее ярко выделяющиеся свойства [25, с.125].

В процессе действий с предметами постепенно ребёнок учится видеть различные свойства предметов, находить одинаковые свойства у разных предметов.

Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь то, что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними.

Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений. Например, ребенок адекватно понимает содержание картинки, если взрослые дают соответствующие пояснения, помогают рассмотреть детали в определенной последовательности.

Сравнивать предметы, например по величине, младшие дошкольники могут только путём наложения предметов друг на друга.

Основными направлениями в развитии мышления в дошкольном возрасте являются совершенствование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также начальное развитие словесно-логического мышления.

В развитии мышления ребёнка дошкольного возраста выделяют шесть этапов. Для младшего дошкольного возраста характерны следующие этапы:

Первый этап характеризуется тем, что ребёнок осуществляет мыслительную деятельность посредством манипулирования с предметами, а действовать в уме он ещё не может.

Второй этап характеризуется тем, что в мыслительный процесс включается речь, с помощью которой ребёнок может сформулировать

результаты деятельности. На этом этапе ребёнок всё ещё нуждается в манипулировании предметами при решении каких-либо мыслительных задач.

Для мыслительной деятельности требуется знание понятий, и процесс их усвоения начинается уже в период дошкольного детства. Пользоваться понятиями дети могут уже с 3-4 лет, хоть они и не всегда понимают их значения [1, с.105].

Эмоциональная сфера детей младшего дошкольного возраста определяются протекающим в этом возрасте кризисом трёх лет. Период этого кризиса является сложным, как для ребёнка, так и для родителей. Признаками, или симптомами, этого кризиса являются:

- негативизм, характеризующийся тем, что ребёнок отказывается выполнять любые просьбы или, тем более, требования взрослых, причём по той самой причине, что эти просьбы поступают именно от взрослых;

- упрямство, характеризующееся тем, что ребёнок требует чего-то не столько потому, что этого хочет, а просто по той причине, что именно он этого требует;

- строптивость, характеризующаяся тем, что направлена против всех имеющихся в обществе норм;

- своеволие, характеризующееся тем, что ребёнок стремится к отделению от взрослого, к самостоятельности и др.

Если не принимать во внимание кризис трёх лет, то, в целом, эмоциональный мир ребёнка становится богаче. Кроме базовых эмоций развиваются более сложные эмоции и чувства. Чувства ребёнка можно назвать произвольными, так как они могут быстро появляться и быстро исчезать. Но всё же, ребёнок постепенно учится контролировать их проявление, что, конечно, невозможно полностью сделать в младшем дошкольном возрасте

[7, с.8].

Уже в младшем дошкольном возрасте дети могут быть подвержены плохому или хорошему настроению. Плохое настроение чаще всего может

быть связано со сменой каких-то привычных для ребёнка условий. Такой сменой условий может быть поступление в детский сад [41, с.201].

Младший дошкольный возраст - важный период в жизни ребенка. Именно в это время происходят серьезные изменения в отношении между малышом и взрослыми, другими детьми, и даже окружающими предметами.

Специалисты уделяют особое внимание возрасту 2-3 года, так как этот период связан еще и с определенными психологическими кризисами, которые помогают ребенку формировать себя как личность, а также осознавать себя как отдельного человека. Важно, чтобы родители знали о некоторых особенностях, которые проявляются в поведении детей в этом возрасте, чтобы помочь ребенку развиваться в правильном направлении.

Возрастные рамки младшего дошкольного возраста 2-3 года.

Основная особенность, которая проявляется в возрасте 2–3 года, связана с так называемым кризисом трех лет. В этот период ребенок стремится к самостоятельности, начинает во всем противоречить взрослым, очень четко отстаивать свои позиции. Причем касается это даже очень покладистых детей, которые раньше во всем слушались родителей. Для взрослых важно в это время не пытаться усмирить ребенка, а дать ему больше самостоятельности. Также в этот период у малыша появляется множество вопросов относительно окружающего его мира. Ребенок начинает интересоваться абсолютно всем, что происходит вокруг, задавать родителям кучу вопросов. Память детей в этот период образная, запоминаются в основном только яркие моменты, эмоционально окрашенные и связанные с какой-то деятельностью малыша. При этом эпизоды, в которых ребенок непосредственно участвовал, запоминаются ему на довольно длительное время [38, с.147].

Внимание ребенка не концентрируется подолгу на одном предмете или человеке, а довольно рассеянным образом перемещается с одного на другое. Также в это время малыш начинает наблюдать, понимать и принимать некоторые правила общения с другими детьми [50, с.22].

Многие родители начинают водить своих детей на занятия по музыке и танцам в дошкольном возрасте, желая с ранних лет развивать у ребенка творческие способности. Важно учитывать, что в таком возрасте дети непосредственны и очень эмоциональны. Как правило, малышам нравится двигаться под музыку, но движения несколько несуразны, неточны. Любые занятия, связанные с танцами, обязательно должны проводиться в игровой форме, так как в возрасте трех лет это наиболее приемлемый вариант.

На занятиях танцами дети учатся передавать музыкальное настроение, двигаться под музыку, соблюдая ритм, при этом они достаточно внимательно относятся к ритму. В этот период у детей развивается ориентация в пространстве, а также появляется необходимость в самовыражении. Малыши часто реализуют эту необходимость в виде движений под музыку. У детей развивается воображение, которое позволяет создавать свои движения и даже небольшие композиции.

Музыка для детей 2-3 лет очень актуальна, так как именно это время считается наиболее благоприятным для закладывания этих способностей. Если упустить этот период, то в дальнейшем привить ребенку такие склонности будет довольно сложно. Желательно, чтобы музыка для детей 2-3 лет была классической. От популярной ребенка лучше оградить, так как она оказывает негативное воздействие на нервную систему и эмоциональное состояние детей.

2-3 года - это возраст, когда ребенок довольно быстро всё схватывает и как губка начинает впитывать знания об окружающем мире. Дети начинают повторять абсолютно всё, что слышат в течение нескольких раз. К примеру, если родители произносят часто какие-либо фразы, малыш, вероятнее всего, будет также произносить их, пытаясь скопировать манеры и эмоции взрослых, кроме того, он может повторять движения, которые демонстрируют родители. В таком возрасте наилучшей формой обучения для детей является игровая, так как лучше всего дети запоминают и усваивают то, что как-то связано с их собственными действиями и эмоциями. Поэтому большинство

занятий, связанных с математикой, речью или любой другой темой, преподаются детям в виде игр.

Детей в возрасте 2-3 лет обязательно нужно развивать. Для этого необходимо проводить с ребенком определенные занятия, учить его. Конечно, не стоит перегибать палку и давать малышу тот материал, который он не сможет освоить в столь раннем возрасте, однако определенный набор знаний доступен ребенку даже в это время. В трехлетнем возрасте у ребенка можно развивать математические способности. В это время можно научить его считать до трех, а также показывать на пальцах называемые цифры [14, с.43].

Можно объяснить малышу основные противоположные по смыслу понятия: много - мало, широкий - узкий, длинный - короткий. Именно в этом возрасте важно заложить ребенку понимание основных цветов, форм и фигур. Кроме того, можно научить малыша сочетать предметы, подбирая их по парам, а также сравнивать различные объекты по основным признакам. Занятия для детей 2-3 лет должны развивать логическое мышление. Этого можно достичь, составляя вместе с малышом картинки из трех-четырех частей.

Пазлы в столь раннем возрасте малышу давать еще рано. Можно просто выбирать картинки, разрезать их и вместе с ребенком складывать части в единое целое. Также можно помогать ребенку находить на картинках отличия или лишние предметы. В этом возрасте в памяти у малыша могут сохраняться слова и движения, которые повторяют взрослые, а также он может запоминать признаки, характерные для определенных предметов [37, с.15].

Помимо всего прочего, необходимы ребенку и специальные занятия по развитию речи. Важно, чтобы в возрасте 2-3 лет дети могли самостоятельно формулировать простые предложения и описывать предметы или события. При этом малыш должен различать группы предметов по разным признакам. Рекомендуется рассказывать ребенку о признаках, свойственных предметам и

животным. Достаточно, чтобы малыш мог называть хотя бы по одной характеристике.

Занятия для детей 2-3 лет могут быть направлены на изучение отличий домашних и диких животных. Также можно показать им основные виды насекомых, птиц и рыб. Также в это время у малыша закладываются понятия о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Кроме того, ребенок должен различать природные явления, такие как снег, дождь, ветер.

Какие возрастные психологические особенности детей 2-3 лет? У ребенка, как уже упоминалось выше, проявляется так называемый кризис 3 лет. Именно в это время появляются изменения в поведении ребенка. Он неожиданно для родителей начинает пытаться выполнять многие действия без помощи взрослых и очень резко реагирует, если родители пытаются его опекать и помогать в чем-либо. Можно часто слышать от ребенка выражение: «Я сам». В это время он начинает осознавать себя как самостоятельного человека, отделять себя от родителей и понимать, что он в состоянии самостоятельно выполнять действия. На родителей в столь сложный, но в то же время интересный период возлагается важная задача - помогать ребенку во всем [41, с.28].

Здесь важно ни в коем случае не критиковать неумелые действия ребенка, а наоборот, поощрять его и помогать правильно, делать что-то. Это поможет малышу научиться верить в собственные силы. Также родителям или воспитателям в детском саду нужно подчеркивать важность даже малейших достижений ребенка, чтобы он с ранних лет ощущал свою уверенность и успешность.

В такой период очень важно, чтобы ребенок ощущал заботу и поддержку не только родителей, но и воспитателя. Для успешного развития малыш должен доверять находящимся рядом с ним взрослым и быть привязанным к ним. Данное условие является обязательным для сотрудничества ребенка и взрослого, чтобы малыш под руководством своего родителя мог выполнять действия, учиться и развиваться.

ФГОС - это федеральные государственные образовательные стандарты для дошкольных учреждений. Данные стандарты используются в дошкольных учреждениях. Своего рода это специальные карты, содержащие направления для развития детей. Все воспитатели следуют этим стандартам и отмечают развитие ребенка 2-3 года в разных областях в специальных картах индивидуального развития.

Программа ФГОС содержит в себе следующие пункты и направления формирования малыша двух - трёх лет:

1. Развитие игровой деятельности ребенка. В этот пункт входит формирование отношения к труду, основы правильного и безопасного поведения, а также некоторые правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Познавательное развитие ребенка (2-3 года), куда входят занятия по математике, а также уроки, направленные на изучение окружающего мира и основных представлений об обществе.

3. Развитие речи.

4. Развитие чувства эстетики. Сюда входят творческие занятия: лепка, рисование, конструирование, аппликация.

5. Художественная литература.

6. Музыка.

7. Физическое развитие.

При этом воспитатель не только проводит занятия, но и контролирует возрастные особенности детей 2-3 лет по ФГОС. В карте отмечается уровень речевого, познавательного, физического и других видов развития малыша. В случае отставания ребенка от программы воспитатель может организовать дополнительные занятия либо попросить родителей заниматься с малышом дома и помогать ему усваивать необходимый материал.

«От рождения до школы» - это специальная программа, которая содержит определенные положения, помогающие ребенку нормально развиваться в дошкольном возрасте.

Программа преследует следующие цели: формирование специальных и благоприятных условий для нормальной жизни в дошкольный период; оформление основ культуры личности; развитие физических и психических качеств со всех сторон в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка; определенная подготовка к будущей жизни и взаимоотношениям ребенка в обществе; формирование у ребенка навыков основ безопасности. Данная программа включает в себя различные мероприятия, занятия и виды деятельности, помогающие ребенку развивать свои способности, навыки и качества [39, с.100].

Основной особенностью программы «От рождения до школы» является создание благоприятной атмосферы в группе и доброжелательного отношения абсолютно ко всем детям в одинаковой степени. Это помогает малышам вырасти общительными и добрыми.

Речевое развитие очень важно для детей 2-3 лет. Этот процесс напрямую влияет на адаптацию ребенка в обществе и его дальнейшие успехи. Речь ребенка 2-3 лет должна формироваться по определенному сценарию. Желательно, чтобы родители следили за становлением малыша и контролировали процесс речевого развития [45, с.94].

Сделать это можно, зная некоторые возрастные особенности речи детей 2-3 лет:

- в три года ребенок должен знать порядка полутора тысяч слов, в четыре - уже около двух тысяч;
- малыш должен пытаться говорить так же, как взрослые, повторять выражения, мимику;
- изменения в речи должны быть заметными, то есть постоянно появляются новые слова, а произношение становится более четким;
- малыш должен прислушиваться к новым для него звукам и пытаться повторять их;
- в данном возрасте ребенок должен начинать формировать свои собственные слова и словоформы;

- малыш пытается рифмовать слова, иногда даже сочинять небольшие стишки;

- допустимы ошибки в речи, ребенок в этом возрасте пытается составлять предложения и рассказывать о том, что видел и слышал;

- в таком возрасте у ребенка не может быть идеального произношения, поэтому не нужно думать, что у малыша присутствует отставание в развитии, если он не выговаривает все слова и звуки;

- нормальным для малыша является путать местами звуки и слоги в словах.

Недочеты и погрешности в речи ребенка являются характерной особенностью в данном возрасте. Не стоит беспокоиться, если он не может произносить какие-то звуки или что-то путает. Главное, чтобы малыш стремился к развитию и пытался произносить новые слова и новые для него звуки.

Какие возрастные психофизические особенности детей 2-3 лет? Три года это своеобразный рубеж в развитии ребенка. Малыш претерпевает серьезные изменения, как в физическом развитии, так и значительно меняет свое поведение и отношение к окружающему миру, родителям, сверстникам и взрослым.

В этот период у ребенка может наблюдаться нестабильность эмоционального фона. Часто возникают неожиданные вспышки, крик и истерики по незначительным причинам. При этом малыш пока что не умеет контролировать свои эмоции, у ребенка можно наблюдать смены настроения и разные реакции. Самооценка в этом возрасте у него завышена, и это нормально, так как высокая самооценка позволяет малышу выполнять какие-то новые действия. Ребенок не задумывается о последствиях и не переживает о результате своих действий. Это также помогает достигать успеха в развитии.

Внутреннее психологическое состояние ребенка в возрасте трех лет также изменяется. У него появляются характерные противоречия. К примеру,

он стремится все делать самостоятельно, но при этом не может выполнить многих действий без помощи родителей, и это вызывает злость. Кроме того, малыш знает, что любит родителей и близких людей, но при этом злится на них, если они пытаются ограничивать его свободу [19, с.120].

Также из-за кризиса трех лет ребенок может проявлять такие качества, как деспотизм, упрямство и строптивость. Выражается это, как правило, в том, что ребенок ругается, обзывает взрослых, передразнивает их, иногда даже использует довольно скверные слова. В этой ситуации важно показать малышу, что это плохо. Если родители будут игнорировать такое поведение либо смеяться над плохими словами из уст ребенка, для него это станет нормой.

Взрослые люди для ребенка двух-трех лет становятся не просто членами семьи, но и объектами, которые несут определенную функцию и помогают ему познавать мир. Что же касается сверстников, то они для ребенка в таком возрасте не особо интересны и рассматриваются им просто как предметы обстановки.

Мы рассмотрели возрастные особенности детей 2-3 лет, консультация для родителей, представленная ниже, поможет правильно определить свое взаимодействие с малышом на этом этапе его развития. Родители детей 2-3 лет должны учитывать много важных моментов, чтобы не подавлять развитие ребенка. Как известно, основы личности закладываются в человеке до 5 лет, поэтому дошкольный возраст является очень важным периодом, именно в это время нужно всесторонне развивать ребенка и помогать ему делать маленькие шаги, познавать мир и добиваться первых успехов. Чтобы направить ребенка в правильное русло, нужно учесть все возрастные особенности детей 2-3 лет.

Рекомендации родителям:

- при наличии детей такого возраста родители не должны постоянно настаивать на своём. В этом случае дети, как правило, растут безынициативными.

- не нужно пытаться перебороть упрямство ребенка, это может снизить его самооценку и в будущем отразиться на его уверенности в собственных силах.

- не нужно пытаться сделать всё за ребенка, наоборот, следует прививать ему самостоятельность, например, давать возможность самому убирать игрушки.

- нужно научиться пользоваться негативизмом ребенка. Действовать следует от обратного, например, если желаете погулять с малышом, предложите ему, наоборот, никуда не ходить. Он начнет возражать в силу особенностей этого возраста.

- не стоит обращать особого внимания на истерики ребенка, удовлетворять его требования или ругать его. В дальнейшем это приведет к тому, что он будет использовать крик и слезы по любому поводу.

- основное правило для родителей - следите за собой. В таком возрасте ребенок повторяет почти все, что говорят и делают родители, так что в первую очередь нужно заниматься собственным воспитанием.

2-3 года - очень важный период в формировании детской психики. Для родителей крайне важно не упустить это время, поскольку именно в этот период закладываются основные качества будущей личности. Важно всесторонне развивать ребенка и также приучать его к самостоятельности [27, с.115].

Родители детей 2-3 лет должны учитывать много важных моментов, чтобы не подавлять развитие ребенка. Как известно, основы личности закладываются в человеке до 5 лет, поэтому дошкольный возраст является очень важным периодом, именно в это время нужно всесторонне развивать ребенка и помогать ему делать маленькие шаги, познавать мир и добиваться первых успехов [49, с.12].

Таким образом, дав психолого-педагогическую характеристику детей младшего дошкольного возраста, мы пришли к следующим выводам:

- дошкольным возрастом называют этап психического развития детей от 2 до 6-7 лет;

- выделяют три периода дошкольного возраста: младший, средний и старший; младший соответствует 2-4 годам, средний соответствует 4-5 годам, а старший соответствует 6-7 годам жизни ребёнка;

- ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, которая имеет очень большое значение для развития ребенка;

- происходит развитие речи, растёт словарный запас;

- развиваются все психические процессы, а именно, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, причём восприятие, внимание и память носят ещё произвольный характер, то есть не зависят от воли ребёнка; происходит развитие и совершенствование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

- в дошкольном детстве начинает формироваться личность, в частности, у ребёнка формируются эмоциональная и мотивационная сферы личности;

- период младшего дошкольного возраста сопровождается таким явлением, как кризис трёх лет; симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание, деспотизм, протест-бунт.

Адаптация - процесс, позволяющий организму приспособиться к новым требованиям, условиям изменчивой окружающей среды. Она может быть психологической, физиологической и биологической. Чтобы понять, что такое адаптация, необходимо более подробно остановиться на ее видах.

Адаптация (в переводе с латинского) - это приспособление функций организма и его органов к условиям среды. Понятие адаптации ребенка к школе связано с готовностью ребенка к школе. Детские психологи выделяют несколько видов адаптаций, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Адаптация - это процесс приспособления, который формируется в течение жизни человека. Благодаря адаптационным процессам человек приспособляется к непривычным условиям или нового уровня активности,

т.е. повышается устойчивость его организма против действия различных факторов. Организм человека может адаптироваться к высокой и низкой температуры, в дни незвичних эмоциональных раздражений (страх, боль и т.д.), в низкого атмосферного давления или даже некоторых патогенных факторов. Например, адаптированный к недостатку кислорода альпинист может подняться на горную вершину высотой 8000 м и более, где парциальное давление кислорода приближается к 50 мм рт. ст. (6,7 кПа). Атмосфера на такой высоте столь разрежена, что нетренированный человек погибает за несколько минут (из-за нехватки кислорода) даже в состоянии покоя [44, с.17].

В биологии, говоря о явлении адаптация, подразумевается развитие некоторого отдельного признака, позволяющего выжить и размножиться определенному виду. Этот процесс происходит не только у всех групп животных, но и у растений. Морфологическая адаптация проявляется в таких явлениях, как быстрое плавание водных животных, выживание в условиях дефицита влаги или там, где наличествуют высокие температуры. Даже панцирь черепахи, позволяющий выжить в сложных условиях, является проявлением данного вида адаптации.

Физиологическая адаптация обычно связана с химическими процессами, протекающими в организме. Для более ясного представления, что такое адаптация, приведем пример: запах определенного цветка может привлечь конкретных насекомых. Это будет способствовать опылению растения. Кроме того, адаптация заключается в особенностях строения пищеварительного тракта отдельного вида животного, его ферментативного набора, зависящего от состава пищи. Так, обитатели пустынь могут выживать и удовлетворять потребность во влаге за счет биохимического процесса, способствующего окислению жиров.

Адаптация в психологическом аспекте. Про нее обычно говорят в контексте концепции здоровья отдельного человека. Чтобы понять, что такое адаптация в психологическом плане, необходимо рассмотреть ее структуру:

Психофизиологическая. Она включает в себя ряд физиологических реакций организма. Этот вид нельзя рассматривать обособленно от личностного и психического компонентов.

Психологическая. Помогает адекватно реагировать на различные ситуации окружающей среды. Все ее уровни принимают участие в процессе регулирования, которое определяется как состояние, в котором потребности индивида сталкиваются с требованиями окружающей среды, а также как процесс, благодаря которому достигается состояние баланса. В процессе адаптации изменениям подлежит как сама личность, так и среда. В результате этого устанавливаются определенные отношения. Психологическая адаптация бывает общей и ситуативной. Причем общая представляет собой результат из целого ряда ситуативных адаптаций [27, с.35].

Социальная. Для понимания того, что такое адаптация социальная, необходимо рассмотреть такие понятия, как социально-психологическая адаптация и социальная уступчивость. Однако в любом случае можно говорить об отсутствии переживания конфликта с окружающей средой.

Социально-психологическая: процесс преодоления определенных ситуаций человеком, в ходе чего такая адаптация использует те навыки, которые приобрела на предыдущих этапах социализации. Это позволяет личности взаимодействовать с группой без внешних и внутренних конфликтов, оправдывать ролевые ожидания и самоутверждаться. Примером может послужить адаптация к школе.

Социальная уступчивость: про нее обычно говорят в отношении детей и лиц, страдающих психическими расстройствами. Это исправление нарушений адаптации, которое происходит со стороны среды таким образом, что неприемлемое поведение в одном случае становится приемлемым в другом.

Адаптация (в переводе с латинского) - это приспособление функций организма и его органов к условиям среды. Понятие адаптации ребенка

связано с готовностью ребенка. Детские психологи выделяют несколько видов адаптаций, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В исследованиях А.Л. Венгера выделяются три уровня адаптации: высокий, средний и низкий. Каждый уровень предполагает определенную степень развития следующих содержательных характеристик: общего отношения к дошкольному учреждению, интереса к учебной деятельности, особенностей поведения, статусного положения в группе [30, с.100].

Адаптация - это приспособление к изменяющимся условиям. А жизнь малыша, поступающего в детский сад, меняется очень резко.

Непривычная еда, непривычные игры, отсутствие рядом мамы, постоянный контакт с другими детьми... Как же помочь ребенку пережить этот сложный период?

Адаптация у детей протекает по-разному. При активной адаптации ребенок бурно реагирует, когда родители уходят, плачет, говорит, что не хочет в садик. При отложенной адаптации малыш идет в сад весело, увлеченно играет с детьми, не замечая маминого или папиного ухода. А через несколько дней начинает плакать и отказываться ходить в детский сад вообще. Но самый сложный вариант - пассивная адаптация. При ней ребенок спокойно ходит в сад, но вечером его поведение значительно изменяется. При этом многие не связывают это состояние с посещением сада вообще и борются с другими, ложными причинами.

Адаптация к саду должна занимать до 2-х месяцев. У каждого ребенка свой адаптационный период, который может проходить от нескольких недель до нескольких месяцев. Все зависит от условий ДОО и совместной работы воспитателя и родителей. Если она длится дольше, значит, нужно менять условия, к которым малышу приходится привыкать. Сменить группу, сад, или даже оставить ребенка еще на год дома при возможности [8, с.174].

Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?

Подготовка к поступлению в сад.

Правильная подготовка к детскому саду значит очень много. Малышу гораздо легче будет адаптироваться, если вы заранее:

- приблизите распорядок дня к режиму детского сада;
- научите ребенка самостоятельно одеваться, кушать и ходить на горшок;
- укрепите здоровье закаливанием;
- покажете, как контактировать с другими детьми;
- психологически подготовите к переменам в жизни.

Психологический комфорт дома.

Обеспечьте ребенку спокойную обстановку дома. Выберите другое время для отучения от вредных привычек, например, от соски на ночь. Не планируйте начало адаптации на время других изменений в укладе жизни малыша, например, на время переезда, появления братика или сестрички. Чаще хвалите ребенка дома, обнимайте - сейчас он нуждается в ласке больше, чем раньше. Будьте терпимы к капризам, не ругайте за промахи: для периода адаптации регресс навыков вполне нормален [28, с.33].

Придумайте ответ на вопрос, зачем ребенку ходить в сад. Не нужно говорить, что это его работа. Также не стоит аргументировать поступление в сад тем, что малыш уже взрослый. Такие методы лишь сформируют у ребенка убеждение, что быть взрослым крайне неприятно. Лучше объяснить, как есть: «Нам нужно работать, а за тобой некому присмотреть». Восторга такое объяснение не вызовет, но смириться с обстоятельствами будет проще. Если у вас иная причина, назовите ее. Если же вы затрудняетесь объяснить ребенку, почему он должен ходить в сад, целесообразно ли вообще его туда отправлять? Имея веские аргументы, вы сами будете чувствовать себя увереннее, а ваша убежденность в том, что вы поступаете правильно, передается и ребенку. Как малыш может успокоиться, если мама сама плачет, отпуская его в группу?

Хорошие стороны детского сада.

Отзывайтесь о саде при ребенке в положительном ключе. Не стоит жаловаться на воспитателей, еду или прогулки. Отложите такие обсуждения на время, когда малыша при вас не будет. Не преувеличивайте плюсы сада, это прозвучит фальшиво, говорите правду.

Постарайтесь сделать пребывание малыша в саду более комфортным. Выберите вместе с ним одежду, разрешите взять небольшую игрушку. Может, в группе есть рыбки, которых малыш будет с удовольствием кормить? Или напомните ему с утра про любимую куклу или машинку, скучающих в саду. Прислушивайтесь к замечаниям малыша: многие неприятные моменты можно исключить, поговорив с воспитателем [39, с.158].

Основные ошибки родителей во время адаптации.

Не обманывайте ребенка. Если вы уходите на полдня, так и скажите. Не стоит говорить, что вы «на минуточку» или «в магазин».

Не затягивайте прощания. Уходите уверенно. Ваша нерешительность только заставляет ребенка переживать. Лучше придумать интересный ритуал для встречи.

Не подкупайте ребенка сладостями или игрушками. Ему гораздо важнее знать, что вы его любите и никогда не бросите. Уделите малышу внимание, больше целуйте и обнимайте, а если решите что-то ему принести, пусть это будет сюрпризом.

Не отрицайте чувства малыша, говоря «не расстраивайся, не бойся», лучше принять их такими, какие они есть и посочувствовать.

Не расспрашивайте малыша во время адаптации о садике. Позвольте ему самому выбирать темы для разговора.

Не показывайте, что вас можно уговорить оставить ребенка дома. Хоть выходные среди недели не повредят адаптации, это должно быть только ваше решение.

Не меняйте режим ребенка в выходные дни. Не стоит сбивать режим, позволяя малышу спать до полудня.

Не наказывайте ребенка за капризы или слезы. Ему тяжело, это нормальная реакция. Будьте терпимее и обнимите его лишний раз.

Не пугайте детским садом и не отзывайтесь о группе или воспитателях плохо. Если у вас самих был неудачный опыт, забудьте его как можно скорее. Верьте, что вашему малышу повезет куда больше! И убедитесь в этом сами, общаясь с воспитателем.

Адаптация человека является собой важнейшее понятие в самых разных науках, ведь способность приспособиться к окружающим условиям необходима во всех сферах жизни. Адаптация личности в какой-либо среде это сложный процесс, который зачастую подвергает разного рода изменениям различные системы организма человека. Рассмотрим разные виды адаптации более подробно.

Для удобства разграничения процессов адаптации выделяют три вида биологическую, социальную и этническую адаптацию [30, с.19].

Биологическая адаптация человека. Это приспособление человека к условиям окружающей его среды, которое возникло эволюционным путем. Особенности адаптации такого вида является видоизменение внутренних органов или организма целиком к условиям среды, в которой он оказался. Это понятие легло в основу при разработке критериев здоровья и болезни - этом отношении здоровье является собой состояние, при котором организм максимально адаптирован к окружающей среде. Если же способность приспособиваться снижена, и период адаптации затягивается, речь идет о болезни. Если организм неспособен адаптироваться, речь идет о дезадаптации.

Социальная адаптация. Социальная психологическая адаптация предполагает приспособление одного или нескольких человек к социальной среде, которая представляет собой определенные условия, которые способствуют воплощению жизненных целей. Сюда можно отнести приспособление к учебе и работе, к различным отношениям с другими людьми, к культурной среде, к условиям развлечений и отдыха. Человек

может приспособливаться пассивно, ничего не меняя в своей жизни, или активно, путем изменения условий жизнедеятельности (доказано, что это более успешный путь). В этом отношении могут встречаться самые разные проблемы адаптации, от напряженных отношений с коллективом до нежелания учиться или работать в определенной среде [45, с.125].

Этническая адаптация. Это подвид социальной адаптации, который включает приспособление отдельных этнических групп к среде районов их расселения, причем речь идет как о социальных, так и о погодных условиях. Это, пожалуй, самый своеобразный вид адаптации, что порождают различия в языково-культурной, политической, экономической и других сферах. Выделяют адаптацию, связанную с занятостью, когда например люди из Казахстана приезжают работать в Россию, и языково-культурную адаптацию, аккультурацию. Нормальному ходу адаптации нередко мешают расистские или нацистские взгляды коренных жителей и дискриминация в социальном отношении.

Психологическая адаптация. Отдельно стоит отметить психологическую адаптацию, которая сейчас является важнейшим социальным критерием, позволяющим оценивать личность, как в сфере взаимоотношений, так и в сфере профессиональной состоятельности. Зависит психологическая адаптация от множества изменчивых факторов, к числу которых относятся и особенности характера, и социальное окружение. Психологическая адаптация включает и такой важный аспект, как умение переключаться с одной социальной роли на другую, причем адекватно и оправданно. В противном случае приходится говорить о дезадаптации и даже на проблемах в психическом здоровье человека.

Готовность к изменениям среды и адекватная их психическая оценка являются показателем высокого уровня адаптации, что характеризует человека как готового к трудностям и способного их преодолевать. При этом основа адаптации - это именно смирение, принятие ситуации и умение

сделать выводы, а также способность менять свое отношение к ситуации, которую невозможно изменить.

Случаи, когда адаптация ребенка к условиям детского сада проходит легко и безболезненно, единичны. Чаще всего малыши выражают явный или скрытый протест против нового уклада жизни, у многих возникают страхи или трудности в налаживании коллективного общения, также дает о себе знать непринятие нового, более строго режима дня.

Конечно, родители не меньше своего отпрыска беспокоятся о грядущих переменах, но не всегда их действия и поведение способствуют облегчению процесса. Сегодня мы поговорим о том, сколько длится и как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду, а также озвучим некоторые общие рекомендации психолога [4, с.115].

Советы психолога по адаптации ребенка в детском саду.

Привычный, сложившийся уклад жизни крохи «рушится» на глазах. Безусловно, для малыша такие изменения - это стресс, поэтому уповать на то, что чадо с радостью будет идти и оставаться на попечении до недавно незнакомых ему воспитательниц, не стоит. Задача мам и пап сейчас состоит в следующем - самим настроиться на положительный лад, набраться терпения, и по максимуму подготовить и ознакомить малыша с новшествами. Следуя советам психолога, чтобы адаптация ребенка в детском саду прошла быстро и безболезненно, родителям необходимо [27, с.17]:

- заблаговременно, примерно за 2-3 месяца начать проводить беседы о садике, можно почитать сказочные истории о посещении садика, временами гулять на его территории, проигрывать сюжеты во время ролевых игр;

- отзываться о садике и воспитателях в присутствии малыша только положительно. Ни в коем случае нельзя выдавать свою обеспокоенность, например, о качестве питания или о компетентности педагога;

- примерно за месяц до начала посещения необходимо пересмотреть распорядок дня крохи и приблизить его к садовскому.

Что касается малышей, которые уже начали посещать ДОО (дошкольное образовательное учреждение) советы родителям по поводу того, как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду, заключаются в следующем:

- поначалу не стоит оставлять кроху в саду более чем на 2 часа;
- в выходные дни необходимо придерживаться установленного в ДОО режима;
- укладывать кроху пораньше спать вечером, дабы утром избежать проблем с пробуждением;
- после посещения садика нужно интересоваться, как у ребенка прошел день, больше акцентировать внимание на положительных моментах;
- в процессе адаптации родителям стоит лояльней относиться к капризам малыша зачастую они вызваны перенапряжением нервной системы;
- в свободное время уделять больше внимания крохе, проявлять любовь и нежность;
- исключить эмоциональные перегрузки;
- создать дома спокойную бесконфликтную атмосферу;
- родители должны оставаться спокойными и уверенными во время прощания, ребенок быстро «считывает» неуверенность и беспокойство, соответственно его тревожность повышается;
- при расставании необходимо четко обозначить малышу время, когда мама или папа придут за ним, так он будет чувствовать себя спокойнее;
- лучше всего придумать свой ритуал прощания, после которого с уверенностью уходить;
- чтобы успокоить ребенка, и вселить в него уверенность, что мама его обязательно заберет, можно проиграть ситуацию во время ролевых игр или придумать сказочную историю.

Конечно, у всех детей адаптация проходит по-разному, также варьируется и ее длительность, но при грамотном подходе родители в силах сделать этот процесс не таким стрессовым и затяжным.

Первый день в детском саду является очень важным как для детей, так и для родителей и для воспитателей, которым вы доверили свое чадо. Если, отдавая ребенка в сад, вы чувствуете себя неуверенно и волнительно, ваши переживания, несомненно, отразятся и на настроении вашего ребенка. Как же вернуть себе чувство уверенности в этот день? Готовьтесь к этому моменту заранее.

Как подготовить ребенка к детскому саду, мы расскажем в данной статье. Пользуйтесь приведенными идеями и делайте свой первый день в детском саду по-настоящему счастливым [5, с.158].

Адаптация в детском саду не у всех детей проходит гладко. Когда ребенок возвращается из сада с плохим настроением, по утрам не хочет одеваться, чтобы отправляться на занятия, многие родители начинают сомневаться в квалификации дошкольных педагогов, работающих в детском саду. Однако, в действительности, настроение ребенка намного больше зависит от того, с каким чувством его отводят в садик родители, что он слышит дома относительно периода пребывания в детском саду. Ребенок перенимает отношение к детскому саду, прежде всего от родителей, следовательно, измените свое отношение к дошкольному учреждению, а ребенок последует вашему примеру [32, с.94].

Как облегчить задачу?

Как подготовить ребенка к яслям? Как подготовить его к детскому саду? Чтобы адаптация в детском саду не была тяжелой, следуйте таким рекомендациям в следующей последовательности:

Убедитесь в необходимости сдавать ребенка в дошкольное учреждение. Возможно, у вас еще есть время, чтобы остаться с ребенком дома и лично воспитывать его. Не убедившись в необходимости перепоручения ответственности другому воспитателю, вы будете страдать от комплекса вины, и это не пойдет на пользу и самому ребенку.

Убедитесь, что садик, в который вы отдаете своего ребенка, лучший в соответствии со средствами, которые вы готовы потратить на воспитание и

обучение малыша. Помните, что первые годы обучения и развития окупаются сторицей во взрослом возрасте, потому, чем более квалифицированными, внимательными и опытными будут педагоги, тем лучше для вашего малыша.

Сделайте все возможное, чтобы наладить хорошие отношения с персоналом детского сада. Небольшие подарки «в честь знакомства», «8 марта» и т.д. будут приятны самым сложным с психологической точки зрения личностям.

Убедитесь, что ребенок уже овладел первыми навыками самостоятельности: умеет проситься на горшок, держать ложку, одеваться. Впрочем, это правило вовсе не является безусловным. Так как многим детям легче обучаться всему перечисленному в коллективе, и ни один садик не может отказать в приеме ребенку, который данными навыками не владеет [38, с.144].

Никогда не пугайте ребенка угрозами: «Будешь плохо себя вести, отдам в садик». В таком случае вы рискуете выработать негативное отношение к этому заведению со стороны ребенка. Напротив, ведите его туда как на праздник. А когда ребенок балуется, время от времени можете «пригрозить»: «Будешь плохо себя вести, не отведу тебя в садик, дома останешься».

Сделайте так, чтобы первый день в садике запомнился ребенку чем-то особенно приятным. Подарите ему после первого дня, проведенного в детском саду, желанную игрушку, приготовьте его любимый десерт (однако, следите за тем, чтобы он был также полезен, иначе, на следующий день после поедания торта со сливками ребенок может отправиться не в сад, а в инфекционную больницу).

Если ребенок начал посещать сад спокойно, но в течение некоторого времени его отношение поменялось, не поддавайтесь на требования ребенка оставить его дома, так как, сделав первую уступку, вы покажете ребенку, что требование посещать сад не обязательное, время от времени его можно нарушать. Будет лучше, если, преодолев утренние капризы, вы все же отведете малыша в группу, зато вечером обрадуете ребенка чем-то ему лично

приятным и пообещаете, что если на следующее утро капризов не будет, вы снова придумаете для него что-то интересное.

Не забывайте по вечерам проводить с ребенком побольше времени. Каждый малыш нуждается в том, чтобы хотя бы один час в течение дня взрослый уделял лично ему, его интересам, его проблемам, его играм. Придерживайтесь этого правила и тогда ваша семейная жизнь будет бесконфликтной и благополучной.

Таким образом, адаптация - это процесс, позволяющий организму приспособиться к новым требованиям, условиям изменчивой окружающей среды. Она может быть психологической, физиологической и биологической. Чтобы понять, что такое адаптация, необходимо более подробно остановиться на ее видах [2, с.135].

В природе человека существуют следующие виды адаптации: физиологическая; социальная; психологическая; рабочая (профессиональная); анатомическая.

Можно придумать еще несколько десятков других видов, но все они будут вытекать из этих основных. Практически любой человек живет в определенной стране и городе, где имеются свои устои, язык, законодательство, климат. Если речь идет про адаптацию, значит, что-либо изменилось. Ведь слово «адаптация» это синоним слова «приспособление», а необходимость в нем возникает при изменении привычных для человека условий жизни. Следовательно, вопрос про виды адаптации заключается в том, что именно меняется.

1.2. Взаимодействие воспитателя с семьей в процессе адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОО

Адаптация — это особенный процесс вхождения ребенка в новую для него обстановку с постепенным привыканием к изменениям. Проявлениями адаптации у детей раннего возраста могут считаться [7, с.125]:

- нарушение сна;
- отсутствие аппетита;
- нестабильное эмоциональное состояние.

На практике это выглядит следующим образом: малыш отказывается самостоятельно есть, и спать в детском саду, хотя дома это уже давно и с удовольствием делает. Как результат стресса, происходит снижение иммунитета, ребенок часто болеет и начинает отставать в физическом развитии.

Адаптация детей раннего возраста в дошкольном учреждении может проходить в трех формах:

- легкой;
- средней;
- тяжелой.

Легко адаптирующиеся дети недолго переживают из-за смены обстановки. У них наблюдаются кратковременные нарушения сна и аппетита, появляются проблемы в общении со сверстниками. Как правило, таким детям хватает месяца, чтобы полностью привыкнуть к детскому саду. В течение этого времени они хоть и менее активны, чем обычно, но все же справляются с ситуацией и не болеют.

Адаптация средней тяжести характеризуется теми же признаками, которые затягиваются более чем на месяц. У детей может снизиться иммунитет, из-за чего начинаются острые респираторные заболевания, с которыми родители без проблем справляются в течение недели.

Адаптация детей раннего возраста в тяжелой форме - это затянувшийся стресс, который может продолжаться более двух месяцев. Малыш в этот период сильно болеет, демонстрирует неустойчивое эмоциональное поведение. Адаптация в такой форме крайне нежелательна, так как представляет реальную опасность для здоровья и полноценного развития детей [15, с.188].

Причины, влияющие на продолжительность адаптационного периода.

Согласно результатам исследований педагогов и педиатров, на тип и продолжительность адаптации влияют следующие факторы [5, с.140]:

- возраст;
- состояние здоровья и развитие;
- сформированность предметной деятельности;
- индивидуальные особенности;
- способность адаптироваться в коллективе.

Возраст. Сложнее всего в ДООУ проходит адаптация детей от 10 месяцев до двух лет. После двух малыши быстрее адаптируются и не так болезненно реагируют на новую обстановку и поменявшиеся условия жизни. Это связано с любознательностью, способностью выражать мысли и эмоции словами, понимать взрослых. После двух лет детки уже, как правило, имеют определенный опыт поведения в самых разных обстоятельствах и могут найти выход из различных ситуаций.

Состояние здоровья и развитие. Малыш, который гармонично развивается для своего возраста и редко болеет, проще примет новые правила и быстрее адаптируется в детском саду.

Сформированность предметной деятельности. Такие дети проявляют повышенную заинтересованность к новым игрушкам и занятиям. В детском саду именно это помогает им быстрее освоиться.

Индивидуальные особенности. Каждый малыш по-своему реагирует на новую обстановку. Если одни громко плачут и злятся, то другие просто объявляют бойкот всем окружающим в ожидании родителей. То, насколько быстро дети смогут выйти из этого состояния и найти контакт с воспитателями и детками в группе, будет зависеть от навыков, закрепившихся к этому возрасту, от умения общаться и проявлять себя.

Деткам, в семьях которых не уделяли должного внимания их развитию, сложнее будет влиться в коллектив.

Способность адаптироваться. Детки учатся общению постепенно, поэтому если условия для развития у них таких навыков были созданы до

поступления в ДООУ, то адаптация пройдет в легкой форме. Важно, чтобы в семье отношения детей со взрослыми строились на доверии, а требования взрослых что-либо сделать воспринимались как что-то само собой разумеющееся.

В психологическом словаре М.И. Дьяченко дается следующее определение: «Метод определяется, как способ взаимодействия, взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанника, направленный на решение задач, для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания детей, для выработки у них привычек поведения, их корректировки и совершенствования» [8, с.102].

В отечественной используются разные формы и методы, помогающие проводить адаптацию детей младшего дошкольного возраста в ДООУ.

К методам адаптации детей младшего дошкольного возраста можно отнести игровую терапию, включающую в себя рисование, куклотерапию, музыкотерапию, танцевальную терапию и релаксацию [37, с.118].

Игровой терапией называют метод корректирования эмоциональных расстройств, а также расстройств поведения у детей. В основе этого метода, исходя из названия, лежит игра, являющаяся ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте. Данное понятие включает в себя множество методик, которые основываются на том, что в игре заложен большой потенциал воздействия на личность ребенка. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает большое воздействие на развитие личности. Формирование в игре новых эмоций связано с тем, что игра, по мнению Л.С. Выготского, «дает ребенку новую роль».

Игровая терапия позволяет решить ряд следующих задач:

- предотвращение появления у детей нервно-психических нарушений;
- развитие у детей способности к регулированию своих эмоций;
- формирование доверия к взрослым и сверстникам;
- избавление ребёнка от психологической напряжённости;

- предотвращение и корректировка отклонения в поведении ребёнка;
- развитие у детей творческого потенциала.

Куклотерапия. Этот метод направлен на актуализацию чувств ребенка. Как метод основан на процессах идентификации ребёнка с любимым героем мультфильма, сказки или с любимой игрушкой. Методика разработана И.Я. Медведевой и Т.Л. Шишовой. Ребенок в этой игре выступает в двух ролях – своей собственной и куклы. Кукла может «рассказать», что она думает о своем «хозяине».

Куклотерапия широко используется для профилактики и коррекции агрессивного поведения, страхов, для снятия напряжения. Куклотерапия используется для преодоления конфликтных ситуаций, для улучшения адаптации детей, а также при работе с детьми, которые имеют какую-либо эмоциональную травму.

Младший дошкольник, познавая реальный мир, его социальные связи и отношения, активно проецирует воспринимаемый опыт в специфическую игровую ситуацию. Основным объектом такой социальной проекции достаточно долгое время являются куклы. Методика основана на постановке пьес, позволяющих деликатно корректировать детские проблемы. Исполняя различные роли, придуманные арт-терапевтами, дети приобретают позитивный опыт поведения и общения со сверстниками, с другими людьми.

Куклотерапия может осуществляться следующим образом: происходит постановка миниспектакля совместно с ребёнком с использованием, например, его любимой игрушки. Сюжет миниспектакля является травмирующей ситуацией для ребёнка. С помощью игрушки эта ситуация проигрывается и ребёнок видит пути преодоления трудностей. По ходу проигрывания сюжета эмоциональное напряжение ребёнка увеличивается, а затем, достигнув максимума, сменяется эмоциональными или поведенческими реакциями и происходит снятие нервного напряжения.

Музыкотерапия. Это метод работы с детьми младшего дошкольного возраста с использованием музыки.

Музыкотерапия может предусматривать использование музыки как основного способа воздействия на личность, а также как дополнение к другим профилактическим или коррекционным приёмам для повышения эффективности работы. Музыкотерапия активно используется в профилактике и коррекции эмоциональных отклонений, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, страхов, при коммуникативных затруднениях и т.д. [7, с.133]

Музыкотерапия дает возможность активизировать ребенка младшего дошкольного возраста, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние. С помощью музыкотерапии можно создать оптимальные условия для развития детей, воспитания у них эстетических чувств и вкуса.

Музыкальная терапия позволяет реализовать следующие цели:

- позволяет преодолеть психологическую защиту ребёнка – успокоить или, наоборот, активизировать, настроить, заинтересовать;
- помогает установить контакт между взрослым и ребёнком;
- помогает развить коммуникативные и творческие возможности ребёнка;
- повышает самооценку;
- помогает установлению и развитию межличностных отношений;
- помогает занять ребёнка увлекательным делом – музыкальными играми, пением, движением под музыку.

Музыкотерапия способствует становлению характера, норм поведения, обогащает внутренний мир ребенка яркими переживаниями.

Сеансы музыкотерапии позволяют создать условия для общения часто даже в тех случаях, когда другие способы исчерпаны. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, снимает агрессивное поведение, страхи, напряжённость [31, с.84].

Танцевальная терапия. В данном методе используются танцевальные движения как средство воздействия на личность. Танцевальная терапия

может использоваться для профилактики агрессивного поведения, тревожности, напряжённости, неврозов и других эмоциональных расстройств у детей. Цель танцевальной терапии – развитие осознания собственного тела, создания позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследование чувств и приобретение группового опыта.

Танцевальная терапия будет полезна для детей, которые боятся общаться и взаимодействовать со сверстниками, то есть, этот метод будет полезен для развития коммуникативных навыков у детей.

Танцевальная терапия необходима для развития эмоциональной, физической, когнитивной или социальной жизни старшего дошкольника. Прежде всего, этот метод направлен на тех людей, которые переживают серьезные эмоциональные стрессы, тяжелые заболевания или периоды снижения способностей, а так же метод направлен на развитие коммуникативных навыков. Существуют как групповая танцевально-двигательная терапия, так и индивидуальная. Это позволяет помочь человеку сформировать навыки общения, и увидеть собственный позитивный образ, и наконец-то обрести эмоциональное успокоение.

Танцевальная терапия приводит к свободе выразительности движений, укрепляет силы, как на психическом, так и на физическом уровне, заряжает бодростью и энергией. Главная установка формулируется следующим образом: движения отражают черты личности. При любых эмоциональных сдвигах меняется самочувствие, как душевное, так и физическое, и соответственно меняется характер движений [7, с.90].

Рассмотрим метод релаксации.

Релаксация. Это метод физиологическое состояние покоя, полное или частичное расслабление, которое начинается в результате произвольных усилий типа аутогенной тренировки и других психологических приемов.

В старшем дошкольном возрасте способность подчинять свою психическую жизнь ярким, живым образам фантазии совершенно естественна, так как слово у ребенка очень близко к конкретному образу. Для

того чтобы управлять работой своих эмоций, необходимо научиться направлять свое внимание на внутренние ощущения, осознавать, различать их, сравнивать, а уже потом произвольно менять их характер [9, с.154].

Форма - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

К формам адаптации детей младшего дошкольного возраста относятся следующие:

- индивидуальная форма работы;
- групповая форма работы;
- коллективная форма работы;
- работа в парах.

Индивидуальная форма - ребенок общается с педагогом один на один и выполняет все задания индивидуально. Самая оптимальная форма работы с ребенком. Она предполагает наличие индивидуального подхода к воспитанию ребёнка. Однако, к большому сожалению, ее очень сложно организовать в учреждении образования, так как следует уделить внимание очень большому количеству детей.

Групповая форма - предполагает наличие в группе нескольких человек. Групповая форма работы позволяет работать с небольшим количеством детей и объединять их в группы.

Коллективная форма работы представляет собой работу со всем детским коллективом. Особенно распространено на занятиях. Дети младшего дошкольного возраста любят заниматься все вместе, чувствовать поддержку коллектива, являться его частью. Однако при такой форме работы очень сложно уделить должное внимание каждому [40, с.99].

Работа в парах объединяет детей младшего дошкольного возраста, учит их взаимодействовать друг с другом, развивает общение. Пары можно формировать по желанию педагога или по желанию детей.

Таким образом, рассмотрев методы и формы адаптации детей младшего дошкольного возраста, мы пришли к следующим выводам:

- существуют различные методы и формы, направленные на адаптацию;

- к методам профилактики агрессивного поведения относятся игровая терапия, проективное рисование, куклотерапия, музыкотерапия, релаксация и танцевальная терапия;

Среди форм профилактики можно выделить;

- коллективную форму работы;
- групповую форму;
- работу в парах;
- индивидуальную форму.

В процессе адаптации ребенка в ДООУ также используют такие формы и способы адаптации детей как:

- элементы телесной терапии (обнять, погладить). В детском возрасте необходимо развивать координацию, гибкость и выносливость.

- исполнение колыбельных песен перед сном - колыбельные - первые уроки родного языка для ребенка.

- Релаксационные игры (песок, вода), релаксация - это снятие напряжения, расслабление, отдых.

- Сказкотерапия - это процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развития души, повышение уровня осознанности событий, приобретения знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.

Как определить окончание адаптационного периода?

У детей раннего возраста показателями окончания адаптационного периода считаются:

- продолжительный сон;
- отличный аппетит;
- хорошее настроение;
- сохранение привычек;

- активность;
- физическое развитие, соответствующее возрасту.

Если на протяжении более двух месяцев этих признаков не наблюдается и состояние ребенка - как физическое, так и эмоциональное - ухудшается, то, скорее всего, вы столкнулись с тяжелой формой адаптации. Попробуйте сократить время пребывания ребенка в детском саду или перенести оформление на более поздний период. Возможно, малыш еще не готов для поступления в детский сад, и полугодовая пауза поможет решить проблему.

Принципы адаптации детей в ДООУ.

Поступление детей раннего возраста в ДООУ связано с многочисленными изменениями в их жизни. Им чуть ли не впервые в жизни приходится оставаться в обществе чужих людей в течение целого дня, вставать и ложиться раньше, чем они привыкли, кушать и пользоваться туалетом в незнакомом помещении.

Все это обрушивается на детей, как лавина, а результатом становится стресс. Если малыш не был готов к такому испытанию, то следствием станут капризы и нарушения режима сна и питания. Именно поэтому принципами работы по адаптации детей раннего возраста в ДООУ считаются:

- правильный подбор педагогического состава;
- работа с родителями поступающих детей по ознакомлению с правилами и требованиями ДООУ;
- постепенный набор групп;
- свободный график посещения ДООУ в период адаптации (учитываются особенности детей);
- изучение и сохранение на начальном этапе привычек ребенка.

Для улучшения адаптации в ДООУ могут применяться следующие методы:

Телесная терапия. Детей раннего возраста разрешается обнимать и гладить, если это помогает им чувствовать себя комфортно и безопасно. Кроме того, в этот период важно развивать гибкость и координацию детей с помощью специальных упражнений для укрепления суставов.

Гимнастический комплекс обязательно должен завершаться релаксацией для расслабления нервной системы [1, с.145].

Колыбельные перед дневным сном. Успокаивающие песни помогут малышу уснуть и станут неким мостиком доверия между ребенком и взрослым.

Игры с релаксацией (с использованием воды или песка), позволяющие снять напряжение и расслабиться.

Чтение сказок. Сказки помогают детям осознавать события, «заочно» пополняют их жизненный опыт, формируют правильное понимание принципов и законов жизни.

Музыкальные занятия. Приобщение деток к музыке не будет сложным, так как они проявляют живой интерес к этой стороне жизни с раннего возраста. Совместное разучивание песен, знакомство со звучанием разных музыкальных инструментов положительно сказывается на развитии.

Игровая адаптация ребенка. Уже к концу первого года малыш стремится быть независимым от родителей. Правильно выбранные игры помогут ему наладить контакт со взрослыми, следствием чего станет понимание и доверительные отношения. Игры нужно подбирать такие, чтобы ребенок получил возможность сотрудничать со взрослым, одновременно взаимодействуя с предметами.

Все вышеописанные действия помогут подготовить ребенка раннего возраста к посещению детского сада, а значит, сделают процесс адаптации максимально коротким и простым.

Чтобы адаптация прошла гладко и быстро, с детьми раннего возраста можно поиграть в снижающие напряжение игры:

«Игры с водой»

В емкость наливают воду, после чего туда опускают бутылочки, губки из поролона, кубики и пуговицы. Воспитатели могут предложить ребенку достать из воды как можно больше предметов, перекладывая их в разные руки. Как вариант, можно предложить деткам собрать предметы разных

видов в разные руки. Например, в одну руку можно собрать бусины, в другую — камушки.

После выполнения каждого из заданий деткам нужно будет подержать руки в воде (она должна быть теплой) — это поможет их расслабить. Играть можно в течение не более 5 минут, пока не остынет вода, после чего тщательно растереть детские ладошки [15, с.114].

«Рисуем на песке»

На подносе разложите манную крупу: она будет выполнять роль песка. Используйте игрушечные фигурки животных, которые будут оставлять следы на «песке». Пусть по нему проскачут зайки, проползут змеи и пробегут тигры. Можно предложить ребенку придумать рисунок на «песке» самостоятельно.

«Диалог с игрушкой»

Детки раннего возраста отлично реагируют на игры с перчаточными игрушками на руке. С такими игрушками можно создавать мини-сценки и целые представления, привлекая малышей к процессу. Чтобы помочь расслабиться вновь поступившим в группу деткам, можно придумать сказку про детский сад, делая акцент на том, как весело и интересно здесь находиться.

Перечисленные выше игры пусть и не станут гарантией того, что адаптация будет проходить в легкой форме, но обязательно помогут наладить контакт и доверие детей с воспитателями.

Модель поведения детей формируется на основе примера взрослых. Чтобы сделать процесс адаптации в детском саду проще, родителям важно показывать положительный пример - даже если детский сад кажется им последним местом, где хотелось бы оставлять ребенка.

Каждый день по дороге в садик и дома родители должны обсуждать преимущества садика, мотивируя ребенка к его помещению. Никаких негативных отзывов и сомнений в присутствии малыша быть не должно [4, с.121].

Хорошей подготовкой станут прогулки с ребенком на детских площадках, где собираются сверстники. В случаях конфликтных ситуаций родители должны не вступаться за ребенка, а приучать его самостоятельно находить решения. После того как малыш выйдет из ситуации без помощи взрослых, ему важно будет услышать вашу похвалу.

Каждую неделю нужно стараться искать новые места для ребенка, бывать время от времени в парках, в центральной части города или в цирке. Это необходимо для того, чтобы кроха перестал бояться большого скопления людей.

Практикуйте дома игры с постановкой сценок из жизни детского сада. Приобщайте к игре членов семьи и игрушки, делайте акцент на том, как весело и интересно деткам играть вместе, самостоятельно кушать и ложиться спать в отдельную кроватку.

Если уже известно, в какое ДОО пойдет малыш, то за несколько месяцев до оформления вместе исследуйте его территорию, приходите в гости к деткам, познакомьтесь с воспитателями. Собирайте как можно больше информации о детском садике, узнайте, чем кормят деток, и попробуйте приготовить аналогичные блюда дома, привлекая малыша к процессу [25, с.100].

Важное условие - режим, соответствующий графику дня в садике. Приучите малыша рано вставать и рано ложиться, обязательно введите дневной сон, если до этого его не было. А еще очень важно и необходимо иногда оставлять кроху ненадолго с близкими и друзьями, чтобы он понимал: даже если мамы какое-то время не окажется рядом, ничего страшного не произойдет.

Ну и самое главное - станьте для своего ребенка поддержкой и опорой во время адаптации в садике, не акцентируйте внимание на негативе и капризах. Окружите его любовью и заботой, и тогда у вас все получится!

По свидетельству ученых ребенок первых лет жизни более всего подвержен воздействию членов семьи. Поэтому, на мой взгляд,

благополучный адаптационный период ребенка к условиям в ДООУ, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения. В основе работы группы с семьей лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды и взаимодействие в семье на воспитание ребенка таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пассивными.

Анализ практики работы с родителями первой младшей группы показывает, что не все родители, на должном уровне, вникают в проблемы адаптации ребенка к условиям в ДООУ, поэтому в условиях жизни в современном обществе необходимо разобраться в проблеме «Что сегодня происходит между детским садом и родителями?» Достаточно ли возможностей для успешного взаимодействия? А принятие педагогом полностью проблем на себя, не может обеспечить повышение эффективности процесса безболезненной адаптации ребенка к условиям ДООУ. Поэтому основным направлением считаю сближение интересов педагога, детей и их родителей [5, с.80].

Детско-родительский клуб в группе может стать именно тем фактором, который позволит нам обеспечить такое взаимодействие.

Детско-родительский клуб позволяет решать задачу дифференцированного подхода к взаимодействию с различными группами родителей, учитывая особенности домашнего воспитания, структуру семьи, специфику развития детей и многое другое.

Клубная работа объединяет родителей, детей и педагогов. Детско-родительские занятия способствуют гармонизации детско-родительских отношений, помогают родителям осознать развивающее значение детской игры, а также необходимость участия взрослого в деятельности ребенка. Клуб позволяет организовать общение родителей друг с другом и с педагогами. Детско-родительский клуб в группе мы назвали «Семейная мастерская» и первое занятие в Семейной мастерской состоялось через три недели после открытия группы. На этом занятии дети совместно с

родителями и педагогом сделали коллективную аппликацию «Ёжик» из цветной бумаги. И дети, и родители, и воспитатель приняли активное участие в создании аппликации. Родители вырезали из цветной бумаги детские «ладошки», дети наносили клей на бумагу и приклеивали «ладошки» к листу ватмана и т.д. Важно то, что во время совместной работы дети рядом со своими родителями чувствовали себя комфортно, свободно, уверенно. Поработав 5-10 минут с бумагой, детки уходили поиграть в игрушки, зная, что рядом находится мама. В дальнейшем коллективная работа была вывешена в группе и дети на протяжении нескольких недель подводили меня к этой работе и говорили, что делали ее вместе с мамой, что получилось красиво. Аппликация стала в нашей группе неким «домашним островком», в создании которого приняли участие родители и, если у кого-то из детей случалось не очень хорошее настроение, то они подходили к этой работе и рассматривали ее снова. Во время работы над аппликацией родители получили возможность познакомиться, пообщаться друг с другом.

[18, с.141].

Вторая встреча в семейной мастерской состоялась через месяц и на этой встрече была сделана коллективная работа «Корзина фруктов» с использованием пластилина. И дети, и родители уже представляли, как и в какой форме будет проходить работа и ждали этой встречи. Дети показывали мамам и папам игрушки в группе и сами уже проводили экскурсию по группе, как по своему дому. Родители уже не просто пообщались друг с другом и воспитателем, а стали предлагать идеи по совместному творчеству, встречаться в семейной мастерской не один раз в месяц, а чаще, стали зарождаться дружеские отношения между родителями. Вторая совместная коллективная работа дала еще больший отклик, чем первая. Мы разместили ее в приемной и дети по утрам с большей охотой шли в группу, легче отпускали родителей на работу. Воспитатель после совместной работы с детьми и родителями стал для детей уже не «чужой тетей», а человеком близким, знакомым, которому мама доверяет.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагога, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя более легкому протеканию адаптации к условиям ДОО.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВОПРОСАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ КАК ВАЖНЫМ СРЕДСТВОМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ К УСЛОВИЯМ ДОО

2.1. Опытнo-поисковая работа по вопросам взаимодействия воспитателя с семьей как важным средством адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОО была проведена на базе МБДОУ № 30 г. Екатеринбурга

Работа проводилась в три этапа, включающие констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Опытнo - поисковую работу начали со сбора и анализа сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольной организации.

Эти задачи и определяют формы и методы нашей дальнейшей работы. К ним относятся: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение и специальные диагностические методики.

На I этапе (констатирующий) был проведен мониторинг, а именно:

- изучить опыт работы педагогов ДОО по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста;
- выявить представления педагогов о взаимодействии с семьей в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО;
- выявить представления родителей о взаимодействии воспитателя и семьи, а также потребности, затруднения, пожелания родителей в период адаптации детей раннего возраста к ДОО.

На диагностическом этапе исследования использовались следующие методы: анкетирование педагогов, анкетирование родителей, анализ документации.

Анкетирование педагогов.

Цель: выявление представлений и опыта педагогов в области решения задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста.

Организация: изучение бланков анкет, самостоятельно заполненных педагогами.

Процедура обработки данных. Данное диагностическое задание позволяет выявить:

- отношение воспитателей к проблеме взаимодействия с семьей в период адаптации детей раннего возраста к ДОО;

- характер и объем представлений воспитателей о значении, целях, задачах взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста;

- характер и объем представлений воспитателей о методах, средствах и формах организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста.

Оценка экспериментальных данных.

Отношение воспитателей к взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста:

3 балла - отношение осознанное, полное понимание и признание необходимости и важности осуществления данного процесса;

2 балла - отношение не вполне осознанное, частично интуитивное, необходимость взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста;

1 балл - отношение неосознанное, в основном интуитивное, необходимость взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста практически не признается.

Представления воспитателей о взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО, о его значении, целях и задачах:

3 балла - представления о взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста полностью соответствуют современным

общепринятым научным подходам и формулировкам, полные, разнообразные;

2 балла - представления в целом соответствуют современному пониманию данного процесса, неполные, однообразные;

1 балл - представления не соответствуют современным научным подходам и формулировке, неполные.

Представления воспитателей о методах, средствах и формах организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста:

3 балла - представления воспитателей о методах, средствах и формах организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста полностью соответствуют современным требованиям, которые предъявляются к процессу адаптации детей раннего возраста, они полные, разнообразные, четко определено их значение, выбор методов средств и форм соответствует возрастным особенностям детей.

2 балла - представления в целом научные, полные, но недостаточно разнообразные, выбор средств методов и форм не всегда соответствует возрастным особенностям детей.

1 балл - представления не научные, не полные, однообразные, выбор средств, методов и форм не соответствует возрастным особенностям детей.

Обработка данных: записываются ответы педагогов, выставляется критерий оценки. На основании анализа данных выделяется, характер представлений и опыт педагогов в области решения задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста.

Анкетирование родителей.

Цель: выявить представления родителей о взаимодействии воспитателя и семьи, а также потребности, затруднения, пожелания родителей в период адаптации детей раннего возраста к ДОО; определить степени эффективности

взаимодействия детского сада и семьи в преадаптационный период и период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Обработка данных: анализируются ответы родителей, составляется процентное соотношение.

На основании анализа данных выделяется уровень эффективности взаимодействия воспитателя и семьи в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ

Анализ планов воспитательно-образовательной работы.

Цель: выявить организационные и содержательные аспекты взаимодействия воспитателя и семьи в период адаптации детей к ДООУ.

Организация: осуществляется просмотр и анализ планов воспитательно-образовательной работы.

Критерии: наличие в планах задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста, соответствие методов и форм работы задачам по адаптации детей раннего возраста к ДООУ, их разнообразие, системность и углублённость работы. Оценка экспериментальных данных:

3 балла - в планах работы имеются задачи по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ, соответствующие современным требованиям, которые предъявляются к адаптации детей раннего возраста к ДООУ, методы и формы работы запланированы исходя из задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ, методы и формы разнообразные, запланированная работа имеет системный и углублённый характер.

2 балла - в планах работы имеются задачи по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ, но формы и методы работы не всегда соответствуют поставленным задачам, формы и методы однообразные, запланированная работа не является системной и углубленной.

1 балл - в планах работы отсутствуют задачи по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

Обработка данных: анализируются планы работы по взаимодействию воспитателя и семьи, выставляется критерий оценки.

На основании анализа данных выделяется уровень эффективности взаимодействия воспитателя и семьи в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

Анализ и интерпретации результатов:

1. При выявлении характера представлений и опыта педагогов в области решения задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста было выявлено, что:

- отношение воспитателей к взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста неосознанное, поверхностное, наблюдается острая нехватка системности и организованности в действиях воспитателей. Отвечая на вопрос: «С какими проблемами могут столкнуться родители в период адаптации ребенка к ДООУ? Как вы их преодолеваете?», воспитатели ответили, что проблем как таковых обычно нет, ребенку просто нужно привыкнуть к другой обстановке. На вопрос: «Какие Вы используете средства, методы и формы организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста?» поступили ответы невнятные, были приведены в пример общие типовые рекомендации. Из этого следует то, что у воспитателей недостаточно знаний и опыта по взаимодействию с родителями воспитанников в период адаптации;

- представления о взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста не очень соответствуют современным общепринятым научным подходам и формулировкам, однообразные, наблюдается бедность приемов, фрагментарность работы. Однако, педагоги (в этой группе их два) отметили важность работы с родителями в процессе адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Например, они выделяли в вопросе №7 («Поставьте цифры, которые бы указали на степень значимости и частоты использования тех или иных педагогических средств, методов, форм ...») организации совместных игр с родителями, брошюры и папки-передвижки;

- представления воспитателей о методах, средствах и формах организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста, в основном, не имеют под собой научных обоснований, скорее они были достигнуты эмпирическим путем. Педагоги указывали, что информацию об адаптации, игры, темы и ход занятий с детьми они берут не из научной литературы, а из не надежных Интернет-источников, более менее, подбирая подходящие на свой «вкус».

2. При анализе анкет родителей были получены следующие ответы: На вопрос, с какого возраста Ваш малыш начал посещать дошкольное учреждение 10 человек отметили 1,5-2 года; 3 ответа – 2-2,5 года и два родителя – 2,5-3 года.

Большинство родителей на вопрос: «В какой форме у вашего малыша протекал адаптационный период» ответили, что в «тяжелой», 2 человека отметили, что в «легкой» и пять в «средней» форме. Более половины детей 2 – 3х лет оказались неготовыми к детскому саду. Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению чревато многочисленными медицинскими и психологическими трудностями - дети начинают непрерывно болеть, целыми днями плачут, у них появляются невротические реакции, обостряются психосоматические явления и прочее. Проанализировав ответы на данный вопрос, мы можем сделать вывод, что в этом детском саду не уделяется достаточного внимания вопросу адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Трудности, которые возникали у родителей и их детей при поступлении в детский сад указывают на схожесть проблем: детям было трудно расставаться с родителями, они плакали, просились на руки, родителям иногда приходилось достаточно длительное время успокаивать и прощаться с малышом. Так же можно отметить, что дети с «тяжелой» адаптацией часто подбегали к дверям и звали маму. Родители отмечали, что дети с «тяжелой» адаптацией, приходя домой очень много плакали и капризничали, а утром

кричали, что не хотят в садик. Почти половина родителей указала, что их дети часто болели.

На вопрос, «Какую помощь и в каких формах Вы получали от сотрудников ДООУ?», - родители отвечали смазанно, говорили, что, в основном, Не было трудностей, Частые капризы по утрам, Частые болезни. консультировались с воспитателями на тему того как облегчить состояние ребенка утром, когда он приходит в детский сад и насчет режимных моментов. Некоторые отмечали, что им помогли бы родительские собрания с качественными лекциями и консультациями от воспитателей по адаптации детей к детскому саду. Мало были отмечены анкетирование, брошюры, памятки. И совсем не были отмечены открытые занятия, совместные игры, тестирование. Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду идет не активная и малоуспешная работа, по взаимодействию воспитателя и семьи.

Практически все родители были удовлетворены помощью сотрудников ДООУ, и только трое родителей указали, что не были удовлетворены, потому что помощи как таковой не ощущали.

Родителями было предложено большое количество рекомендаций по расширению форм взаимодействия детского сада и семьи: им бы хотелось, чтобы воспитателями уделялось больше внимания утром при приеме их детей в группу; больше родительских собраний; больше папок-передвижек, информации в виде брошюр; увеличить количество утренников и совместных праздников. Отсюда следует, что родители серьезно настроены на организацию по улучшению результатов взаимодействия детского сада и семьи.

3. Анализ плана воспитательно-образовательной работы по взаимодействию детского сада и семьи не осуществлён, так как педагоги не смогли его предоставить по причине его отсутствия.

Наблюдение:

- начинаем поэтапный прием детей в группу;

- постепенно увеличиваем время пребывания детей в группе;
- во время пребывания детей в ДООУ наблюдаем за их поведением.

Используем такие методы работы с детьми как:

- элементы телесной терапии;
- создание положительных установок на предстоящие режимные процессы - чтение потешек во время умывания одевания, приема пищи, засыпание с любимой мягкой игрушкой;
- проводим развивающие игры; пальчиковые игры, подвижные, релаксационные;
- рассказываем сказки с показом настольного театра.

Проводим консультации для родителей на тему «Стили семейного воспитания»:

- индивидуальные беседы с родителями на тему: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»;
- беседуем с родителями об адаптации ребенка к ДООУ, заполняем адаптационные карты, карты нервно - психического развития.

Работает родительская почта; обратная связь через интернет ресурсы (каждый родитель может задать вопрос воспитателю по электронной почте и получить на него ответ) [5, с.105].

В группе созданы такие формы взаимодействия родителями как: игротека совместная вместе с ребенком игра; лекотека - совместное с детьми чтение художественной литературы (книгу можно почитать с ребенком в группе, можно взять домой, но обязательно вернуть).

Работает гостиная - родители приходят в гости: приглашаем музыкального работника или любого другого специалиста для работы с родителями.

Педагогическая студия - кто-то из родителей демонстрирует свои умения или делятся своими семейными традициями.

Проводим мастер - классы по заявкам родителей. Педагог или родитель демонстрируют свои умения (обязательно продукт).

Так же мной проводилось педагогическое наблюдение за детьми в период адаптации к условиям детского сада. Работа проводилась без какого-либо взаимодействия детского сада с родителями, а так же их активного участия в адаптационном периоде.

Воспитатель обращал внимание на эмоциональное состояние ребенка, на характер его деятельности, на взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, на речь ребенка, на его потребность в общении. Итак, было выявлено, что к 1 группе относятся 8 детей, 53%. Это дети, у которых преобладали плач, слезы, негативное отношение к взрослым и другим детям, отказ от деятельности. Речь у таких детей отсутствовала. Дети испытывали потребность в общении с близкими родными, в получении от них ласки. Адаптационный период у этих детей длился более 20 дней, и на момент определения группы по характеру поведения детей еще был не закончен.

Ко 2 группе были причислены дети, которые при уходе близких взрослых испытывали неуравновешенное эмоциональное состояние, они готовы были заплакать. Дети, отнесенные к этой группе, отвечали на вопросы взрослого, у них была сформирована потребность в общении с воспитателями и получении от них сведений об окружающем. Но они еще не могли самостоятельно заняться какой либо деятельностью, а лишь подражали действиям взрослого человека. Таких детей было 5. Это 33%.

После заполнения листов адаптации детей было замечено, что адаптационный период этих детей длился от недели до 10-20 дней.

К третьей группе отнесли 2 человека, 14%. Эти дети не испытывали определенных трудностей в общении со сверстниками и детьми. Они вели себя спокойно. Сами охотно обращались ко взрослым и остальным детям. Умели самостоятельно найти себе занятие.

Результаты наблюдения за детьми в период адаптации показали, что более половины детей из группы негативно реагировали на педагога, испытывали неуравновешенное эмоциональное состояние, плакали при уходе родителей, не хотели идти в группу. Наблюдения, проведенные воспитателем

за ребенком в условиях семьи и в первые дни пребывания в детском саду позволили правильно определить принадлежность ребенка по характеру поведения к той или иной группе, но наметить соответствующую систему педагогических воздействий не получилось.

Результаты эксперимента представлены в таблице 1

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента

1	Настя Ремизова	3
2	Миша Ремизов	3
3	Маша Федорычева	1
4	Виктория Колпакова	2
5	Кирилл Маколдин	1
6	Максим Еремин	1
7	Саша Шаров	1
8	Сережа Жуков	1
9	Милана Гудскова	1
10	Тимур Кузнецов	1
11	Юля Пуляева	2
12	Карина Ельцова	2
13	Максим Шабанов	3
14	Маша Голодяева	2
15	Милана Прилеская	2

1 группа – 8 чел., 53%;

2 группа- 5 чел., 33%;

3 группа – 2 чел.,14%.

Итак, констатирующий этап эксперимента выявил низкий уровень педагогической подготовки и психолого - педагогических знаний родителей, вместе с тем обнаружен интерес к проблеме использования новых форм сотрудничества воспитателя с семьей, как у педагогов, так и у родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста к ДОО .

Данный этап показал необходимость разработки цикла мероприятий по адаптации детей раннего возраста к ДОО и соответствующих методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Целью формирующего этапа стало разработка мероприятий по адаптации детей в ДООУ.

Детей раннего возраста к дошкольному учреждению взаимодействие и преемственность между воспитателем и родителями актуальна. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания.

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Цель проекта: оказание помощи родителям в период адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются основные задачи, решаемые проектом:

- преодолеть стрессовые состояния у родителей детей раннего возраста, в период адаптации к детскому саду;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- способствовать созданию условий для возникновения дружного родительского коллектива.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДООУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его

положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании [3, с.144].

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. В нашей группе проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Основой этого является нетрадиционная форма взаимодействия с родителями: Общество Полной Ответственности «Шире круг». Развитие такого взаимодействия предполагает несколько шагов:

1. Шаг - организационный:

- проводится первое родительское собрание «Пора в детский сад», здесь мы знакомим родителей с воспитателями, психологом, медсестрой. Проводим экскурсии по ДООУ, участку, группе;

- собираем информацию о будущих воспитанниках, т.е. проводим анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»;

- знакомим родителей с режимом детского сада;

- с помощью анкетирования выявляем отношение родителей к поступлению ребенка в детский сад ««Давайте познакомимся»; тест «Какой вы родитель», так же проводим социальное, медицинское анкетирование;

- составляем адаптационный маршрут на ребенка вместе с психологом;

- приглашаем родителей вместе с детьми на прогулку с воспитателем на участок. На основе этих данных определяется степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям даются соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский коллектив.

2. Шаг основной . Шаг - итоговый (анализ и выводы):

- обработка результатов с психологом (анализ адаптационных листов, анализ индивидуальных карт развития);

- выявление детей с тяжелой адаптацией и индивидуальная работа с ними;

- оценка уровня нервно - психического развития детей.

На всех этапах ведется активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации: наглядно - консультативный материал: буклеты, журналы, стенды; фотовыставки; информационные стенды.

В заключение всей работы проводится дискуссия на тему: «Наши достижения» (родители проговаривают положительные и отрицательные результаты во время адаптации ребенка к ДОО). С помощью анкетирования проверяем удовлетворённость родителей совместной работе воспитателя и семьи в период адаптации.

Таким образом, следует считать, что выбранные направления работы по адаптации детей к ДОО с детьми, родителями являются успешными, а условия создаваемые - благополучными. Только при взаимодействии с родителями дети раннего возраста успешно прошли период адаптации.

В завершении опытно-поисковой работы на констатирующем этапе с целью проверки эффективности используемых методов и форм работы ДОО с семьей, были предложены те же самые анкеты, что и в начале исследования.

Контрольный этап эксперимента. Проведены те же методики что и констатирующем этапе.

Анализ и интерпретации результатов:

При выявлении характера представлений и опыта педагогов в области решения задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста на контрольном этапе было выявлено, что:

- отношение воспитателей к взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста стало более осознанным, воспитатели проявляли больше интереса к процессу взаимодействия, действия воспитателя стали более системными и организованными. Отвечая на вопрос: «С какими проблемами могут столкнуться родители в период адаптации ребенка к ДОО? Как вы их преодолеваете?», воспитатели ответили, что

проблем есть и что их нужно решать. На вопрос: «Какие Вы используете средства, методы и формы организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста?», воспитатели отвечали какие именно способы, формы и средства они стали применять для более успешной адаптации детей. Из этого следует то, что у воспитателей появилось больше знаний и опыта по взаимодействию с родителями воспитанников в период адаптации;

- представления о взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста стали более соответствовать современным общепринятым научным подходам и формулировкам, разнообразные, применяются различные приемы, работа воспитателя с детьми стала наиболее разнообразная. Педагоги (в этой группе их два) увидели важность работы с родителями в процессе адаптации детей раннего возраста к ДОО.

- представления воспитателей о методах, средствах и формах организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста, в основном, стали иметь под собой научное обоснование, скорее они были достигнуты эмпирическим путем. Педагоги указывали, что информацию об адаптации, игры, темы и ход занятий с детьми они стали брать, не только из Интернет-источников, а так же из научных изданий, журналов, методических пособий.

На данный момент обстановка в группе детского сада изменилась, дети меньше плачут, с большим удовольствием идут в детский сад. Все родители стали ощущать помощь сотрудников ДОО.

Практически все рекомендации предложенные родителями по расширению форм взаимодействия детского сада и семьи были применены на практике: воспитатели стали уделять не много больше внимания утром при приеме их детей в группу; количество родительских собраний увеличилось; сделали больше папок-передвижек, информационных стендов, брошюр. Количество утренников и совместных праздников осталось прежним. Отсюда следует, что процесс взаимодействия родителей и воспитателей протекет

плодотворно, приводит к улучшению результатов взаимодействия детского сада и семьи.

Так же повторно проводилось педагогическое наблюдение за детьми в период адаптации к условиям детского сада. Работа проводилась без какого-либо взаимодействия детского сада с родителями, а так же их активного участия в адаптационном периоде.

Итак, было выявлено, что к 1 группе относятся 2 ребенка, 14%.

Ко 2 группе были причислены дети, которые при уходе близких взрослых испытывали неуравновешенное эмоциональное состояние, они готовы были заплакать, таких детей было 5. Это 33%. К третьей группе отнесли 8 человек, 53%. Эти дети не испытывали определенных трудностей в общении со сверстниками и детьми. Они вели себя спокойно. Сами охотно обращались ко взрослым и остальным детям. Умели самостоятельно найти себе занятие.

Результаты наблюдения за детьми в период адаптации показали, что более половины детей из группы положительно реагировали на педагога, испытывали уравновешенное эмоциональное состояние, некоторые плакали при уходе родителей, нов группу заходили.

Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты констатирующего эксперимента

1	Настя Ремизова	3
2	Миша Ремизов	3
3	Маша Федорычева	3
4	Виктория Колпакова	2
5	Кирилл Маколкин	3
6	Максим Еремин	1

Продолжение таблицы 2

7	Саша Шаров	3
8	Сергея Жуков	3
9	Милана Гудскова	1
10	Тимур Кузнецов	3

11	Юля Пуляева	2
12	Карина Ельцова	2
13	Максим Шабанов	3
14	Маша Голодяева	2
15	Милана Прилепская	2

1 группа – 2 чел.,14%;

2 группа- 5 чел., 33%;

3 группа – 8 чел.,53%.

Таким образом, контрольный этап эксперимента выявил более высокий уровень педагогической подготовки и психолого - педагогических знаний родителей, родители и педагоги стали более заинтересованы проблемой использования новых форм сотрудничества детского сада с семьей, как у педагогов, так и у родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

2.2. Разработка рекомендаций по взаимодействию воспитателя с семьей как средство адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ

В процессе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования перестраивается и ситуация взаимодействия педагогов с семьей. Педагогам необходимо осознать объективно изменившиеся целевые основы взаимодействия с семьями воспитанников, освоить новые методы работы, связанные с построением и поддержанием партнерских взаимоотношений.

На наш взгляд, основные трудности возникают при реализации сотрудничества детского сада и семьи при использовании только традиционных методов и форм работы с семьей. В то время как необходимо иное решение задач сотрудничества воспитателей и родителей.

Система работы нашего дошкольного учреждения направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка.

Мы определили для себя основные задачи взаимодействия с семьей:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Решение этих задач требует от обеих сторон высокого уровня доверия и информированности.

Многолетняя связь с родителями, учет воспитателями современных требований, изменение культурного уровня и педагогического просвещения родителей, заставляют нас использовать новые формы и методы работы с семьей [102, с.30]:

- занятия, в рамках семейных клубов;
- родительские собрания в форме деловой игры;
- семинары-практикумы и семинары-тренинги;
- совместная деятельность взрослых и детей по различным направлениям;
- проведение выставок совместного творчества;
- дни открытых дверей;
- выпуск газеты ДОО для родителей «Мир детства»;
- акции.

Одним из направлений взаимодействия с родителями на протяжении многих лет является работа с родителями будущих воспитанников.

Поступление ребенка в детский сад является значительным событием, как для родителей, так и для сотрудников дошкольного образовательного учреждения. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит будущее взаимодействие.

У родителей, плохо знающих специфику работы воспитателя, его личностные качества, особенности общения детей в группе, возникает

предвзятое негативное отношение, недоверие к сотрудникам детского сада: за ребенком не следят, воспитатели ничего не делают, дети предоставлены сами себе и т.п. А недоверие усиливает чувство тревоги, ожидание неприятностей. Если мама, придя за ребенком, увидит у него синяк, царапину, порванную одежду и т.п., то стойкое негативное отношение к детскому саду обеспечено.

В результате родители выбирают деструктивную стратегию адаптации: игнорирование работников детского сада, демонстрацию агрессии, конфликтное поведение. Ребенок, чувствуя состояние родителей, начинает бессознательно подыгрывать им. Таким образом, адаптация ребенка и семьи затягивается на годы. Негативный опыт адаптации к ДООУ может отразиться на адаптации к школе, а возможно, скажется и в более поздние возрастные периоды.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка и семьи диктует необходимость детальной проработки мероприятий, направленных на управление процессом адаптации [8, с.139].

Работа по управлению адаптацией семьи в нашем дошкольном учреждении начинается с первого посещения взрослыми членами семьи детского сада - именно тогда у них начинает складываться впечатление об учреждении и о его работниках. Для этого мы организуем для родителей будущих воспитанников семинар, целью которого является: сплочение родительского коллектива, формирование доверительных отношений между родителями и педагогами. Участники семинара: родители, заведующая ДООУ, старший воспитатель, старшая медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели группы. Заранее в зале оформляется фотовыставка о жизни детского сада, готовятся памятки для родителей (какие необходимы документы для оформления ребенка в ДООУ, рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду).

В ходе семинара заведующий знакомит родителей с сотрудниками, дает краткую характеристику их личностных, деловых, профессиональных

качеств, что во многом способствует установлению доверительных отношений между ними и родителями.

Далее заведующий рассказывает об особенностях пребывания ребенка в условиях ДООУ (о режиме дня, сетке занятий, специфике образовательного учреждения).

Старший воспитатель знакомит семьи с особенностями адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДООУ. Дает рекомендации родителям как лучше подготовить ребенка к детскому саду, чтобы избежать осложнений и обеспечить постепенный переход малыша из семьи в детский сад.

Старшая медсестра информирует родителей о том, как решаются в учреждении вопросы охраны жизни и здоровья детей, как организован режим дня, как соблюдаются воздушный, световой, двигательный и питьевой режим, какие созданы условия для проведения гигиенических процедур, как организовано питание.

Важная форма адаптации семьи - экскурсия по детскому саду, которая проводится в конце семинара. Цель экскурсии - показать родителям, что в дошкольном учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для формирования здоровья и развития ребенка. Экскурсоводы - воспитатели групп, которую будут посещать будущие воспитанники, показывают родителям основные помещения детского сада, (пищеблок, прачечную, медицинский кабинет). Проводят их по групповой комнате, подробно останавливаются на том, как организована развивающая среда, какие созданы условия для разнообразной детской деятельности, для уединения и психологической разгрузки. В ходе экскурсии воспитатели отвечают на интересующие родителей вопросы. В результате мамы и папы могут сами убедиться в том, что их малышу будет комфортно, и рассказать остальным членам семьи, в первую очередь ребенку, о том, как уютно и интересно в детском саду.

После экскурсии воспитатели в неформальной обстановке более ближе знакомятся с родителями, расспрашивают об особенностях их малышей,

традициях семьи, выясняют их пожелания. Такая организация знакомства снимает скованность, вызывает доверие.

В результате опыта работы с семьями будущих воспитанников мы отметили положительные результаты:

- установились партнерские, доверительные отношения между родителями и коллективом детского сада;
- повысился уровень легкой адаптации детей;
- родители с пониманием относятся к проблемам ДООУ и активно помогают их решить;
- семьи воспитанников активные участники всех мероприятий ДООУ.

Таким образом, адаптация ребенка к детскому саду - это адаптация в первую очередь семьи. Если родители будут доверять работникам детского сада, адаптация ребенка пройдет быстрее и легче, а родители будут уверены, что воспитатель всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит. Педагоги в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении разного рода проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие [39, с.90].

Адаптация к детскому саду - это не только слезы при расставании по утрам. Это может быть и плохой аппетит, беспокойный сон, сниженная (или, наоборот, повышенная) двигательная активность. Многие дети как будто впадают в детство, требуя дома кормить их с ложечки, хотя давным-давно научились кушать сами. Не нужно пугаться, это временно. Такое состояние помогает ребенку успокоиться и расслабиться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья - социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. При жизни в определенных, устойчивых условиях ребенок постепенно приспосабливается к влияниям окружающей среды: к определенной температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Поступление в детский сад изменяет почти все условия жизни маленького ребенка. Именно сотрудники детского сада и родители, объединив свои усилия, обеспечивают малышу эмоциональный комфорт.

Поэтому на сегодняшний день актуальна тема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. А это совсем не просто. Возникает необходимость преодоления психологических преград. Выявлены две наиболее существенные проблемы, с которыми малыши приходят из дома в ДООУ. Они заключаются в следующем:

Первая проблема - у детей, поступающих в детский сад, довольно низок уровень нервно-психического развития. Это связано как с особенностями воспитания в семье, так и с биологическими факторами (течение беременности, родов). Наибольшая задержка проявляется в навыках активной речи, в сенсорном развитии, что отрицательно влияет на дальнейшее становление маленького человека. В дошкольном возрасте отмечается замедленное развитие мышления и речи, внимания и памяти, выявляются невысокие показатели интеллектуальной готовности к школе.

Вторая проблема связана с различными отклонениями в поведении детей. Она касается сна, аппетита малышей, гиперактивных или малоэмоциональных, неконтактных детей, ребят с проявлениями страхов, энуреза, тиков и т. п. Поэтому важно, чтобы воспитатель имел возможность

познакомиться с каждым ребенком, узнать его особенности развития и поведения.

Целенаправленная подготовка родителей и воспитателей дает свои положительные результаты даже при тяжелой адаптации облегчает его привыкание к новым условиям. Прежде всего, это:

1. Положительно-эмоциональное отношение к ребенку (ласковое общение)
2. Удовлетворение его потребностей физиологических и познавательных.
3. Индивидуальный подход к ребенку.
4. Максимальное приближение условий детского сада к домашним.

Объективными показателями окончанием адаптационного периода являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся навыков;
- активное поведение и соответствующая прибавка в весе по возрасту.

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребёнка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям формируя потребность в общении с взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребёнка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2017. - 188 с.
2. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста Р. Айсина В. Дедкова Е. Хачатурова Ребенок в детском саду. - 2015. - № 6 - с.46 -51.
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДООУ с семьёй. Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016, №4, с. 10.
4. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДООУ с семьёй. Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016, №5, с. 28.
5. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации Ю.А Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016. -105 с.
6. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка А.И. Баркан. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2017. - 417 с.
7. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ В.Н. Белкина Л.В. Белкина. - Воронеж: Учитель, 2016. - 236 с.
8. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания родителям. Дошкольное воспитание, 2016, №6.
9. Богославец Л.Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения в условиях малого города. Управление дошкольным образовательным учреждением, 2017, №5, с. 18.
10. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка Под ред. О.Л. Зверевой. - М.: Просвещение, 2016. - 226 с.
11. Варпаховская О. Зеленая дверца первые шаги в общество О. Варпаховская. Ребенок в детском саду. - 2016. - № 1.

12. Взаимодействие семьи и ДООУ Обруч, 2017, №2 .
13. Внешняя среда и психическое развитие ребенка Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М.: Педагогика, 2016. - 232 с.
14. Волошина Л. Д. Современная воспитательная система детского сада Волошина Л.Д., Кокунько Л.И. Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3.
15. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии Л.С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 2016. - 224 с.
16. Галигузова Л.Н. Пора в ясли и детский садик. My Kid .- 2016.-№5
17. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДООУ: Методическое пособие О.И. Давыдова А.А. Майер.- М.: ТЦ «Сфера», 2016. - 128 с.
18. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДООУ: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2016.- (Приложение к журналу "Управление ДООУ").
19. Данилина Т.А., Лагода Т.С. Интеграция работы ДООУ и семьи. Управление дошкольным образовательным учреждением, 2015, №4.
20. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Т.А. Данилина Н.М. Степина. - М.: Айрис-Пресс, 2016. - 112 с.
21. Диагностика в детском саду. Под редакцией Ничипорюк Е.А. Посевинной Г.Д. - Ростов - на - Дону, Феникс , 2016. - 275 с.
22. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями Т.А. Доронова. Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. С.
23. Доронова Т.А. Адаптация ребенка к ДООУ: новые подходы. Обруч. -2017.-№5.
24. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб., 2017. - 276с.
25. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) Е.В. Жердева. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 192 с.

26. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду : взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи : пособие для воспитателей О. Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2017. - 79 с.
27. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада О.Л. Зубова Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7.
28. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. - М.: Просвещение, 2003. - 80с.
29. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: практ. пособие Н. В. Кирюхина.- М.: Айрис-пресс, 2016.- 112 с.
30. Козлова С.А. Дошкольная педагогика С.А. Козлова Т.А. Куликова М.: Владос, 2017. - 416 с.
31. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста Дошкольное воспитание. - 2016. №1.
32. Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение И. Лапина. Волгоград: Учитель, 2017. - 127 с.
33. Луговская А. Ребенок без проблем! А .Луговская М.М. Кравцова, О.В. Шевнина. - М.: Эксмо, 2008. - 352 с.
34. Маханева М.Д., Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности ДОО. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
35. Миленко В., Бутырина Н. Учимся работать с родителями. Ребёнок в детском саду, 201, №5.
36. Млодик И. Ю. Консультирование родителей в детском саду. Возрастные особенности детей И. Ю. Млодик, И. А. Ивлева, О. В. Сафуанова. М: Генезис, 2016. - 32 с.
37. Мочалова О.Л. Адаптация детей к ДОО. Ребенок в детском саду. - 2016 - №4.

38. Найбауэр А. В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду А. В. Найбауэр. - М: Сфера, 2016. - 128 с.
39. Немов Р.С. Психология Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2017. - Кн. 2: Психология образования. - 608 с.
40. Обухова Л.Ф. Детская психология Л.Ф. Обухова. - М.: Владос, 2017. - 530 с.
41. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Е.Г. Пилюгина. - М.: Мозаика Синтез, 2016. - 415 с.
42. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях К.Л. Печора. - М.: Просвещение, 2016. - 214 с.
43. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» «Российская газета», № 265, 25.11.2013.
44. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации Дошкольное воспитание. - 2016. - №2.
45. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжина. - М.: Книголюб, 2016. - 350 с.
46. Самарина Л.В. Открой новый мир. Программа адаптации детей раннего возраста к детскому саду Л.В. Самарина В.А. Холопова. - СПб., 2016. - 221с.
47. Севостьянова Е.О. Дружная семейка Е.О. Севостьянова. - М.: ТЦ Сфера , 2016. - 235 с.
48. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) . М., ЛИНКА - ПРЕСС. 2016.
49. Смирнова Е.О. и др. Воспитание детей от рождения до трех лет: Советы психологов. -М.: АРКТИ, 2016.
50. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации Дошкольное воспитание С. Теплюк. - 2016. - №4.

51. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М.: «Академия», 2017. - 336с.

52.Фирсанова Е.Ю. Особенности адаптации детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Психолог в детском саду. 2016, № 1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Дошкольники раннего возраста.

Дошкольный возраст - очень важный этап в развитии и воспитании детей. На данном этапе закладывается база для последующего полноценного развития ребенка. Это время развития головного мозга и основных функций организма. На этом этапе по ходу развития и воспитания детей закладываются ключевые особенности характера и определяется темперамент ребенка. Всего их четыре: холерический, меланхолический, сангвинический и флегматический. Развитие ребенка во многом зависит от его темперамента.

Наиболее ярко проявления темперамента выступают в младшем возрасте. Тип нервной системы следует обязательно учитывать в процессе воспитания детей. Более того, когда ребенок еще мал, вы созданием определенных условий жизни и целенаправленным воспитанием способны воздействовать на проявления выраженных особенностей темперамента и направить эмоциональное развитие ребенка в наиболее благоприятное русло.

Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в первую очередь определяется их умственными и физическими возможностями и свойственным их возрасту типом мышления. На данном этапе развития мышление ребенка сильно переплетается с его практической деятельностью и основано на наглядных примерах. Соответственно, и методы воспитания должны опираться на исследования предметов, их свойств. Главный инструмент развития и воспитания детей в этом возрасте - игра. Именно во время игры происходит развитие ребенка естественным образом, без принуждения. Он постепенно узнает об окружающих его явлениях и предметах новое, учится общаться с другими детьми.

Активно в раннем возрасте развиваются потребности ребенка, формируются на их основе разнообразные интересы. Главной движущей

силой развития ребенка младшего возраста является познавательный интерес. Основная задача воспитания детей этого возраста сводится к постоянному подогреванию этого интереса, активному развитию любознательности и помощи в своевременном расширении кругозора ребенка.

Очень важно в процессе воспитания привить ребенку понимание того, как можно действовать и общаться с другими людьми, а как нельзя. Этому отлично способствует воспитание детей в коллективе, неважно, занятия в развивающем центре это или группа детского сада. Выраженная особенность развития детей в этом возрасте в том, что на данном этапе формируются интересы, склонность к конкретным видам деятельности. Потому целью воспитания на данном периоде развития будет являться прививание ребенку начальных представлений о различных направлениях деятельности. Хорошее дошкольное воспитание сыграет решающую роль в последующей жизни человека, его интеллектуальном, физическом и духовном развитии.

Смыслом методики Монтессори является развитие индивидуальности ребенка. Родители просто помогают малышу осваивать нужные навыки в удобном для него темпе и лучше всего подходящими для него способами. Существует ряд детских садов, в которых применяют методику Марии Монтессори; эта методика используется уже около ста лет, и время показывает, что она дает действительно впечатляющие результаты.

Конечно, полное собрание пособий Монтессори занимает немало места, да и стоит достаточно дорого. Полноценную развивающую обстановку создать можно только в специальном монтессори-центре. Однако и дома можно создать среду, благоприятствующую развитию ребенка.

Как к этому подойти? В первую очередь, следует позаботиться о том, чтобы малышу было удобно. Размещать вещи малыша следует так, чтобы он был в состоянии легко их взять и так же легко убрать на место.

У ребенка обязательно должен быть свой стул и стол, за которым он будет заниматься, а также полка, на которой размещены необходимые ему для

самостоятельной работы вещи. Полка должна быть в пределах досягаемости ребенка.

Превратиться в монтессори-материалы могут любые предметы, находящиеся в доме. Например, ребенок может тренировать аккуратность движений, пересыпая рис из кувшина в кружку. Когда у него начнет получаться, можно усложнить задание, заменив рис на сок или воду.

Упражнения «на ощупь» интересны и полезны ребенку. Можно собрать десять небольших предметов, которые знакомы ребенку (карандаш, ложку, пуговицу), сложить их в мешочек и предложить ему на ощупь узнавать предметы. Набор предметов можно изменять в зависимости от возраста ребенка.

Для пособий выберите определенное место, которое будет доступно и известно ребенку. Так он привыкнет убирать за собой, и сможет сам решать, чем сегодня заниматься, сколько раз повторять упражнение и когда закончить. Но необходимо дать ребенку понять, что начатое дело следует доводить до конца, и если он взялся за упражнение, необходимо его выполнить.

Главное в методике Монтессори - самостоятельная работа, потому проявляйте терпение и не пытайтесь делать задание за малыша. То, что взрослый может посчитать элементарным, для малыша может быть непростой задачей. Ваша цель - присматривать за ребенком в процессе выполнения им упражнений.

Таким образом, работа с монтессори - материалами ни в коем случае не должна превращаться в обязательку. Ребенок лучше воспринимает новое, когда ему нравится процесс восприятия. Если сегодня малыш не хочет чем-либо заниматься - перенесите это на завтра. Главное - проводить время с ребенком и заниматься увлекательными вещами, доставляющими радость вам обоим.

