

Содержание

Введение	2
Глава 1. Теоретические основы обучения лексике в контексте подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).....	4
1.2 Цели и задачи ЕГЭ по иностранному языку	7
1.3. Требования образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (базовый уровень) в области лексики	8
1.4. Особенности французского слова. Трудности русскоговорящих	10
1.5. Словообразование во французском языке	13
1.6. Виды упражнений для обучения лексике. Способы семантизации	19
1.7. Психологическая характеристика учащихся старшего школьного возраста	25
Глава 2. Анализ элементов контроля сформированности лексико- грамматических навыков в формате ЕГЭ	28
2.1. Анализ заданий раздела «Грамматика и лексика», представленных в демонстрационном варианте ЕГЭ за 2011-2016 годы.....	28
2.2. Организация опытного обучения по подготовке к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»: входная диагностика	31
Глава 3. Специфика упражнений в контексте подготовки ЕГЭ	36
3.1. Серия лексических упражнений по обучению лексике французского языка для старшего этапа обучения.....	36
Заключение.....	53
Библиографический список	57
<i>Приложение 1</i>	<i>60</i>
<i>Приложение 2</i>	<i>72</i>
<i>Приложение 3</i>	<i>84</i>

Введение

Настоящая исследовательская работа посвящена изучению методов обучения лексике французского языка на старшем этапе в контексте подготовки к ЕГЭ.

Актуальность данной исследовательской работы обуславливается тем, что на сегодняшний день еще не разработана определенная методика подготовки к ЕГЭ по иностранному языку в области лексики.

Кроме того, реформа Российского образования предусматривает введение ЕГЭ по иностранному языку как обязательный экзамен с 2020 года. Этот факт служит поводом для глубокого изучения данной темы и разработки подходов для формирования лексических умений и навыков, чтобы в будущем преподаватели и учащиеся не испытывали гораздо меньше затруднений при подготовке к ЕГЭ.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем уделяется особое внимание словообразованию в обучении лексике, что не встречалось в доступной нам методической литературе и пособиях по подготовке к ЕГЭ.

Объектом исследования является обучение лексике французского языка на старшем этапе.

Предметом исследования является специфика и способы обучения лексике в контексте подготовки к ЕГЭ.

Целью исследования является создание серии упражнений, способствующих наиболее эффективной подготовке учащихся к успешному выполнению заданий ЕГЭ в разделе «Лексика».

В соответствии с поставленной целью, в работе решаются некоторые конкретные **задачи**:

- выявить цели и задачи ЕГЭ по иностранному языку

- изучить особенности французского слова и трудности русскоговорящих
- рассмотреть основные способы словообразования во французском языке
- изучить основные системы упражнений для овладения лексикой
- выявить особенности психического развития учащихся старшего школьного возраста
- проанализировать задания демоверсий ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика» за последние 5 лет
- выявить типичные ошибки учащихся, совершаемые в разделе ЕГЭ «Грамматика и лексика»;
- разработать собственную серию лексических упражнений для подготовки к разделу «Грамматика и лексика» ЕГЭ по иностранному языку.

Методологической основой данного исследования послужили работы крупнейших отечественных ученых: Гальсковой Н.Д., Гез Н.И., Гака В.Г. и др., а также материалы с электронного ресурса Федерального института педагогических измерений, раздела «Открытый банк заданий» <http://www.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/afrms.php?proj=> .

Теоретическая значимость данной работы состоит в том, что она вносит определенный вклад в изучение особенностей методики подготовки к ЕГЭ.

Практическая ценность данной работы состоит в том, что она может послужить основой для проведения дальнейших исследований в области изучения ЕГЭ по иностранному языку. Результаты могут быть использованы при подготовке учащихся к ЕГЭ по иностранному языку.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: метод анализа, метод синтеза, метод сравнения.

Структура работы в соответствии с целями и задачами исследования состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка, включающего 35 источников.

Глава 1. Теоретические основы обучения лексике в контексте подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ)

1.1. ЕГЭ как современное средство оценивания

Последние несколько лет наша страна претерпевает значительные изменения в сфере образования. Особенно актуален вопрос о качестве современного образования, которое, в условиях рыночной экономики, становится все более зависимым от материального благополучия общества. Отсюда возникает проблема формирования независимой системы оценки результатов обучения выпускников и абитуриентов, которая повысила бы доступность профессионального образования для всех территориальных и социальных слоев общества.

В настоящее время решением данной проблемы является Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ). ЕГЭ - это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА). Впервые эксперимент по введению ЕГЭ был осуществлен в 2001 году. В течение первых двух лет его проведения наблюдались положительные результаты, значительно выросло число вузов, которые выразили желание присоединиться к этому нововведению.

На сегодняшний день в состав обязательных предметов по ЕГЭ входят лишь два: русский язык и математика. Другие общеобразовательные предметы учащиеся вправе выбирать добровольно, согласно специальности, которую они планируют получить в дальнейшем.

Экзаменационные задания ЕГЭ представлены в виде контрольных измерительных материалов (КИМ), которые разрабатываются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

среднего (полного) общего образования. Выполнение заданий КИМ позволяет установить уровень освоения участником ЕГЭ основных общеобразовательных программ.

Стоит отметить, что с 2015 года, ЕГЭ по иностранному языку включает в себя две части: письменную часть (состоит из разделов: "Аудирование", "Чтение", "Грамматика и лексика", "Письмо") и устную часть. Каждый раздел подразумевает задания базового и повышенного уровня сложности, которые, в свою очередь, требуют разной степени подготовленности обучающихся и дифференцируются согласно уровням владения иностранным языком, которые сформулированы в Федеральном компоненте Государственного стандарта по иностранным языкам.

Задания ЕГЭ по французскому языку во многом приближены к заданиям экзаменов DELF/DALF уровня B1 по европейской шкале, но существенным различием является обязательное включение лексико-грамматического теста, что и определяет особое отношение к изучению лексики в рамках школьного курса иностранного языка.

Три уровня заданий ЕГЭ по иностранному языку (базовый, повышенный и высокий) соотносятся с уровнями владения данной дисциплиной, которые определены в документах Совета Европы следующим образом:

Базовый уровень	A2+
Повышенный уровень	B1
Высокий уровень	B2

Говоря о положительной стороне этого средства оценивая, можно выделить его главное достоинство, которое заключается в том, что процедура поступления в вуз стала гораздо проще. Теперь, старшеклассники могут совместить выпускные и вступительные экзамены, а также подать документы сразу в несколько учебных заведений страны, что является преимущественным отличием от традиционного экзамена.

Среди недостатков ЕГЭ можно выделить нивелирование индивидуальных особенностей учеников, формальность и поверхностность их знаний с помощью тестов, а также усиление коррупции при сдаче экзаменов в школе. С 2020 года Реформа Российского образования предусматривает введение нового стандарта в старшей школе во всех образовательных учреждениях, а именно - введение ЕГЭ по иностранному языку как обязательный экзамен. При этом экзаменуемый сможет, оценив свои знания, самостоятельно выбрать уровень - базовый или углубленный. Кроме того, с 2014 года введен новый порядок поступления в высшие учебные заведения, который был утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 года «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета». Согласно приказу, образовательные организации высшего образования имеют право использовать новый порядок выбора вступительных испытаний. Поэтому многие абитуриенты обязаны сдавать иностранный язык как обязательный экзамен.

Раньше Минобрнауки определяло перечень вступительных испытаний на конкретные направления в каждом российском вузе. Теперь в соответствии с январским приказом каждый вуз вправе выбирать экзаменационные дисциплины для поступления самостоятельно. Естественно, обязательными экзаменами остаются русский язык и математика, остальные — по выбору

учебного заведения. Естественно, обязательными экзаменами остаются русский язык и математика, остальные — по выбору учебного заведения. В новом порядке иностранный язык указан в графе «По усмотрению образовательной организации» — таким образом, фактически любой вуз (для любого направления) может избрать иностранный язык в качестве обязательного для сдачи экзамена предмета (помимо математики, русского и профильного предмета).

Четвертый экзамен носит характер определенного эксклюзива, устанавливают его в основном ведущие университеты, одной из линий развития которых является включение международного контекста в образовательную и научную деятельность. Это вузы, которые работают уже в глобальном образовательном пространстве и ученики которых должны конкурировать — не важно, уедут они за границу или останутся в стране. Они смогут работать в рамках международных стандартов. В этом смысле знание иностранного языка является необходимой компетенцией современного человека. Чтоб вуз имел возможность готовить углубленные языковые программы, необходимо понимание уровня знания иностранного языка у студентов. В этом смысле самым логичным является оценка базовых знаний еще на уровне вступительных экзаменов [<http://izvestia.ru/news/565775>].

1.2 Цели и задачи ЕГЭ по иностранному языку

Основное назначение Единого Государственного Экзамена по иностранным языкам состоит в определении уровня подготовки выпускников средней (полной) общеобразовательной школы по иностранному языку с целью их итоговой аттестации и отбора при поступлении в высшие учебные заведения [журнал «Иност.языки», №3, 2005].

ЕГЭ по иностранному языку основан на тестовых технологиях. Цель экзаменационного теста – проверить уровень сформированности речевых и языковых умений выпускников общеобразовательных учреждений в рамках ЕГЭ по иностранному языку.

КИМ по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют не то, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

Форма ЕГЭ требует хороших знаний предмета, предварительной психологической подготовки всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся). Единый государственный экзамен ориентирует учителя на использование современных технологий на уроках иностранного языка. Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку предполагает ответственность и родителей, и обучающихся за результаты обучения.

1.3. Требования образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (базовый уровень) в области лексики

Государственный стандарт общего образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. [Новые государственные стандарты по иностранному языку (2-11 классы), 2007:101].

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся должны достигнуть допорогового (A2 по

общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения французским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения и аудирования). Этот уровень дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя французский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения французского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей французского языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по французскому языку.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен овладеть лексическими средствами, которые сопровождают новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, в том числе

значения оценочной лексики, реплик - клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.

Лексический минимум выпускника, окончившего среднюю школу должен составлять не менее 1400 лексических единиц. В старшей школе осуществляется систематизация лексических единиц, изученных учениками во 2-9 или в 5-9 классах.

1.4. Особенности французского слова. Трудности русскоговорящих

Для того чтобы глубже постичь особенности французских слов, необходимо сравнивать их с русскими не только на уровне языка, но и на уровне речи.

На уровне языка отмечаются следующие расхождения:

- отсутствие во французском языке слов, подобных русским (сутки, кипятки) характеризует такую особенность, как абсентеизм некоторых элементов действительности с закрепленным специфическим обозначением в данном языке, в связи с неимением соответствующего понятия в мышлении носителей этого языка
- несовпадение обозначения элементов действительности в двух языках (при сравнении слов: резать, рубить, стричь и couper; рука и main, bras) говорит о том, что внутри лексико-семантических групп, слова разных языков отражают различные из возможных членений мира действительности.

Однако наиболее важные расхождения касаются использования лексики, а не её арсенала. На уровне речи выделяются два типа расхождений:

- описание какой — либо ситуации разными языками характеризует её разные аспекты (например, обозначение одного и того же движения по способу передвижения в русском языке, а во французском — по направлению движения)

- для обозначения одной и той же реалии используются разные формы (например, соответствие французской транзитивной конструкции русской интранзитивной) [Гак, 1977: 257-258].

Всякий, кто изучает французский язык, нередко сталкивается с трудностями.

С лексической точки зрения эти трудности связаны с: запоминанием объема значений слов, который не совпадает с родным языком; с многозначностью слов; с характером сочетаемости слов друг с другом; с правильным употреблением слов в конкретных ситуациях.

Одна из основных сложностей заключается в том, что одно и то же понятие часто выражается разными по семантической структуре лексическими средствами, например: *un grand homme* – великий человек (буквально: большой человек).

Также, характерной особенностью французской лексики является слаборазвитая аффиксация (способ образования слов с помощью аффиксов, т. е. присоединение аффиксов к корню или основе слова). Словам ходить, приходить, уходить, входить и др. будут соответствовать глаголы *aller, venir, partir, entrer*.

Особую сложность представляют многочисленные заимствования в области лексики, рост интерционализмов способствует их сближению. В каждом иностранном языке имеются лексические единицы, образованные из общих источников — индоевропейского или латинского языка (например: три — *drei, trois, three*; семья — *family, famille*). Безусловно, эти слова подверглись фонетическим и словообразовательным изменениям, которые могут несколько затемнить их сходство, но, тем не менее, заимствованные слова являются мощным источником пополнения потенциального словаря.

Другая трудность связана с семантической стороной слов. Речь идет о случаях, когда лексической единице одного языка соответствуют несколько единиц другого языка. Например: думать — *penser, croire, réfléchir*.

В изучении любого иностранного языка одну из частых сложностей представляют фразеологизмы — устойчивые словосочетания разных типов, значение которых независимо от значения компонентов. Фразеологизмы не могут быть переведены дословно, поэтому их можно передать на другой язык либо близким по значению фразеологическим оборотом, либо описанием. Однако наличие близких по значению фразеологизмов невелико, не говоря уже о том, что и семантически близкие эквиваленты нередко отличаются структурой и значением составляющих их компонентов (например: *tête-à-tête*) [Гальскова, Гез 2006: 289-290].

Для того чтобы обучение лексике было наиболее эффективно, существует подход на базе методической типологии, который предусматривает градацию трудностей усвоения лексики. Существует несколько подходов к установлению лексических трудностей усвоения лексики.

Одна из таких типологий, в которой учитываются сложности формы, значения и употребления лексики, принадлежит Г. Палмеру. Он обращает внимание на сложности усвоения коротких слов, которые с трудом дифференцируются на слух и плохо запоминаются, и на сравнительно легкое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, качества. Также он отмечает преимущество конкретных слов перед абстрактными.

Другую типологию предложил Ч. Фриз. Он исходит из функции лексики в предложении и её сочетаемости. На основе этих критериев он выделяет четыре типа слов:

- служебные слова
- слова — заменители

- слова, выражающие наличие или отсутствие отрицания
- слова, символизирующие предметы, действия, качества.

Наиболее сложными в плане продуктивного усвоения, по мнению Ч. Фриза, являются первые два типа [Гальскова, Гез 2006: 291].

Особый интерес представляет типология, предложенная Р. Ладом. Он различает типы слов с учетом межъязыковой интерференции. Слова, схожие по форме и значению со словами родного языка, являются легкими. Норму употребления представляют слова, сходные по значению, но различные по форме.

Разработанная типология лексики и дифференцированный подход к её организации способствуют рационализации учебного процесса, однако нельзя не обратить внимание на тот факт, что во всех проведенных исследованиях изучается прежде всего система языка или взаимодействие родного языка с иностранным, а вопросы функциональных характеристик лексических единиц либо совсем не освещаются, либо находятся на периферии указанных типологий [Гальскова, Гез 2006: 293].

1.5. Словообразование во французском языке

Важнейшей чертой словообразования французского языка является наличие во многих словообразовательных гнездах четырех форм основ, образовавшихся в результате внутренних фонетических эволюций французского языка и заимствований из латыни. Последствиями этих фонетических изменений является наличие ряда форм исконно французских основ. Наиболее характерные — краткие и полные, с произносимой согласной (*il reçoit – ils reçoivent; grand – grandeur*) и ударные и безударные (*ils reçoivent – nous recevons*). Самой распространенной при словообразовании является полная

безударная основа. Для гнезд слов с изменяемыми основами можно выделить четыре типа основ.

1. Свободная непродуктивная основа. Может образовывать слово, грамматические формы слова, но не может быть базой для аффиксации. Слова от этой основы образуются путем конверсии или словосложения. Например, среди форм основы со значением «получать» *reçoî-, reçoiv-, reçu-, recîr-, ресер-* первые три могут самостоятельно образовать форму слова: *je reçois, ils reçoivent, reçu*, но не могут присоединять суффиксы.
2. Свободная продуктивная основа. Может образовывать самостоятельную форму слова, и присоединять аффиксы. Такой является форма *recev-* (сравним: *pous recev(ons), il recev(ra)* и *recev-eur, ir-recev-able*).
3. Связанная продуктивная основа. Она может формировать новые слова, но не может существовать в качестве самостоятельного слова. Форма *ресер-* образует производные *reception, receptacle*, но не употребляется самостоятельно. Эта основа свойственна заимствованным словам из латыни.
4. Связанная непродуктивная основа. Встречается только в изолированных производных словах: основа *recîr-* свойственна только слову *recîpient* [Гак, 1977: 243].

Соотношение между четырьмя типами основ:

	свободная	связанная
продуктивная	<i>recev-eur</i>	<i>ресер-teur</i>
непродуктивная	<i>reçu, reçoî-s</i>	<i>recîp-ient</i>

Основным способом словообразования во французском языке, как и в русском, является **аффиксация**. Французскому языку, более, чем русскому, свойственно варьирование суффиксов и основ, объясняющееся не звуковым чередованием, а этимологией, в частности, наличием дублетных форм

аффиксов: французской и заимствованной из латыни. Например, суффиксы - aison, -ation, -ier, -aire; -ure и -ature; -el и -al; -eur и -ateur; -е и -at; -oir(e) и -atoire; (e)te и -ite; префиксы: e- и ex-; sou- и sub-. Закономерности их сочетания различны: как правило, «народный» аффикс соединяется с «народной» формой основы, «ученый» - с латинизированной формой основы, например: premier – primaire. Однако народный и латинский варианты основы могут фонетически совпадать, и тогда к одной основе присоединяется два варианта суффиксов: armure – armature, fileur – filateur [Гак, 1977: 244].

С точки зрения изменения семантики слова и его принадлежности к определенной части речи различают три типа словообразовательных отношений:

- семантика не изменяется, изменяется часть речи: metal – metallique (синтаксическая деривация).
- изменяется и часть речи, и семантика слова: marcher – marcheur (лексическая деривация).
- семантика изменяется, часть речи — нет: marche – demarche, contremarche; livre – livret (внутриклассная деривация).

Префиксация. В результате заимствования латинско — греческой терминологии образовалась тройная система префиксов, где одно значение выражается рядом префиксов, из которых один — собственного образования, другой — латинского, а третий — греческого происхождения. Во французском языке, в отличие от русского, прием парасинтетического образования (префиксация в сочетании с суффиксацией) используется значительно меньше, и поэтому при омонимии префикса и предлога производное слово формально трудно отличить от словосочетания: sans – cœur, sous – main.

Различаются префиксы следующих семантических групп:

- пространственного значения, восходящие к предлогам (en-, ex-, sous-, sur-);
- показывающие соединение или разъединение (con-, dis-);
- отрицательные (in-, sans-, a-);
- счетные, восходящие к числительным (uni-, di-, pluri-, mono-, bi-, poly-);
- интенсивности, восходящие к пространственным префиксам и предлогам, обозначающим нахождение за пределами объекта (extra-, outre-, sur-, ultra-, hyper и др.);
- небольшая группа идентифицирующих префиксов (para-).

Употребление пространственных префиксов ограничивается книжной речью, зато среди отрицательных очень употребителен префикс *de*. В качестве средства транспозиции прилагательных и существительных в глаголы особенно употребительны *a-*, *en-*, *de-*. Образуемые ими глаголы часто переводятся на русский язык словосочетаниями: *aliter-* укладывать в постель, *dérouiller* – снимать ржавчину, *enchaîner* – сажать на цепь. Глагол может часто образовываться от существительного или прилагательного путем конверсии, без участия префиксов (*calme* – *calmer*, но спокойный — успокоить) [Гак, 1977: 248].

Суффиксация. В зависимости от того, к какой части речи принадлежат исходное и производное слова, все модели суффиксации имеют свои особенности.

Большее распространение имеют суффиксы, обозначающие: лицо по предмету (*bagage* – *bagagiste*) и женский пол. Наличие специфических моделей, в частности суффикса *-ee*, образующего наименование содержимого или отрезка времени (*assiettée*, *soirée*); суффикса *-erie*, обозначающего отрасль и предприятие по наименованию продукта (*parfumerie*).

Транспозиционная деривация (образование имени действия) является универсалом для русского и французского языков. Однако во французском языке отглагольные существительные образуются в общем более регулярно. Имена действующего лица свободнее образуются во французском языке, где употребителен суффикс *-eur*, который обозначает исполнителя конкретного действия. В русском языке аналогичное существительное нередко отсутствует и переводится в виде причастия (*dîneur* - обедающий, *dormeur* - спящий, *promeneur* – гуляющий и т. д.).

Наличие немногочисленных групп существительных, обозначающих адресат действия и образованных суффиксом *-ataire* (*destinataire*, *donataire*). Глагольные суффиксы выражают кратность, но чаще - субъективную оценку (*toussoter*, *écrivain*, *rêvasser*). Во французском языке распространены суффиксы *-iser*, *-ifier*, *-oyer* (*fraterniser*, *pétrifier*, *coudoyer*). Глаголы образуются от прилагательных с помощью тех же суффиксов, что и у существительных (*bonifier*, *spécialiser*, *rougeoyer*). Однако в этом случае транспозиция относительно чаще осуществляется конверсией.

Образование прилагательных от названий деятелей получило, в последнее время, широкое употребление в ряде стилей речи (*la visite présidentielle*, *une décision britannique* и т. д.).

Характерно также образование прилагательных от глагола с помощью суффикса с пассивным значением *-ible*, *-able* (нередко с префиксом *-in*: *inusable*, *compréhensible*) [Гак, 1977: 249].

Помимо трех вышеперечисленных способов словообразования, существуют еще такие способы как словосложение, конверсия и усечение слов.

Словосложение подразделяется, в свою очередь на два вида: морфологическое и синтаксическое. При морфологическом словосложении сложное слово по форме отличается от словосочетания. Модель, состоящая из

основы глагола и существительного, одинаково продуктивна с обоих языках (ледокол, brise-glace). Что касается сложных прилагательных с соединительной гласной (черно-белый, широкоплечий), во французском языке им часто соответствуют словосочетания (голубоглазый - aux yeux bleus). Сложносуффиксальное образование встречается лишь в единичных случаях (potdeviner).

При синтаксическом словосложении сложное слово по форме не отличается от свободного сочетания. Очень употребительны такие модели как: существительное + существительное (timbre-poste, borne-fontaine), прилагательное + существительное (rouge-gorge, beau-frère, bonhomme), существительное + предлог + существительное (eau-de-vie, arc-en-ciel, pied-à-terre) и другие (laisser-faire, nouveau-né). Признаки цельнооформленности слова не так очевидны, и при превращении словосочетания в сложное слово не происходит слияния компонентов (des chemises noires - чернорубашечники) [Гак 1977: 251].

Явление **конверсии** очень часто во французском языке. В отличие от русского языка, переход слова в другую часть речи не требует морфологических изменений (une répétition générale - une générale, un homme polyvalent - un polyvalent). Отсутствие явных морфологических показателей у всех частей речи (кроме глагола) позволяет применять конверсию не только к отдельным словам, но и к словосочетаниям (un m'as-tu vu?).

Еще один способ словообразования - **усечение слов**. Французская лексика часто подвергается усечению, не изменяя при этом ни своей принадлежности к части речи, ни своего значения, но при этом может изменяться их стилистическая окраска (métro(politain), labo(ratoire), bac(calauréat)). Такое усечение объясняется тенденцией к использованию немногосложных слов [Гак 1977: 252].

1.6. Виды упражнений для обучения лексике. Способы семантизации

Упражнения – важный этап в работе над лексикой. Он связан с накоплением языковых средств и практикой их использования в разных формах общения.

Упражнения, которые обеспечивают первичное закрепление лексики, должны входить в общую систему упражнений, которые предназначены для развития умений и навыков использования лексики в четырех видах деятельности. Для таких упражнений характерны следующие особенности:

- они должны выполнять иллюстративную, разъясняющую и контролирующую функции и, безусловно, быть неотъемлемой частью объяснения;
- новую лексику лучше всего вводить в знакомом лексическом окружении и на усвоенном грамматическом материале;
- в упражнениях должны присутствовать не только простые и элементарные операции, но и такие действия, которые способствовали бы развитию творческих способностей учащихся и позволили бы им уже на этапе первичного закрепления использовать вновь введенный материал во всех формах речевого общения.

Характер первичного закрепления лексики зависит от этапа обучения. Так например, на начальном этапе, оно может носить игровой характер. В игре "эхо" можно применить такой способ, как проговаривание новой лексики с разной силой голоса, разной эмоциональной окраской и т. д.

Для учащихся очень важно узнавание в речи учителя нового слова, что способствует наиболее эффективному его усвоению. Существует ряд приемов для таких случаев:

- Игра "Угадай" - учитель называет слово и показывает на предмет, который оно может обозначать или не обозначать. Реакция детей - утверждение или отрицание.
- Игра "Что пропало?" - учитель показывает ряд предметов, дает детям некоторое время чтобы запомнить, затем накрывает эти предметы "волшебным платком", и один из предметов "исчезает". Дети, в свою очередь, должны назвать пропавший предмет.
- Игра "Найди новое слово" - учитель дает детям новый, неизвестный им ранее текст, дети просматривают его и подчеркивают (просчитывают, показывают) новое слово.

Поскольку основным средством обучения, все - таки, является учебник, учитель должен проявлять свое творчество при выполнении с детьми упражнений из учебника.

Перед тем, как объяснить учащимся новую лексику, учитель должен:

1. Провести анализ новых слов с целью определения трудностей (форма, значение, употребление).
2. Обосновать выбор способов семантизации словарных единиц.
3. Составить комментарий (паспорт слов), если в учебнике нет объяснения.
4. Определить целенаправленность и достаточность упражнений, а также последовательность их выполнения в классе и дома [Гальскова, Гез, 2006: 299-300].

Гальскова Н.Д. и Гез Н.И. выделили следующие типы упражнений: подготовительные и речевые.

Подготовительные упражнения способствуют усвоению формы и значения лексических единиц. Такие упражнения должны характеризоваться наличием мыслительной задачи, которая не является атрибутом только речевых упражнений. Сложности, которые постепенно возрастают и устраняются при

выполнении этих упражнений, активизируют мыслительную деятельность учащихся и направлены на уменьшение числа лексических ошибок в высказываниях учащихся.

Несмотря на то, что типы подготовительных упражнений тесно связаны между собой, каждый из них обладает определенной спецификой, и предназначен для решения одной ведущей задачи. Так, например, если сравнить упражнения в дифференциации и в субституции, то в обоих случаях идет речь об операциях выбора. Но в отличие от дифференциации, где достаточно располагать лишь набором различительных признаков, субституция связана с заменой лексических единиц и поэтому выбор основывается на более сложных логико – смысловых операциях.

Говоря об ошибках лексического характера, можно выделить два основных типа: контаминация (слияние двух слов или выражений в один бессмысленный комплекс) и субституция.

Причиной контаминации являются: расхождение объема значений слов в родном и иностранном языках; дифференциальные признаки, формирующие понятие о предметах и явлениях реальной действительности; неправильная взаимозаменяемость слов, образующих синонимические ряды. Эти ошибки усугубляются еще и тем, что учащиеся относят к синонимическому ряду те слова, которые они считают синонимами с позиции родного языка. Однако тематическая близость далеко не всегда дает право на взаимозаменяемость слов. К ошибкам в субституции приводит неправильная замена слов, не имеющих семантического сходства, что часто происходит в результате функционального сближения слов.

Природа таких ошибок и оговорок показывает, что слова как обозначающие не связаны с обозначаемыми явлениями и понятиями неразрывной стереотипной связью. Правильный вариант обозначаемого

формируется в речевой деятельности в соответствии с речевой ситуацией и конкретной речевой потребностью [Гальскова, Гез, 2006: 300-302].

Подготовительные упражнения.

1. Упражнения в дифференциации и идентификации:

- определите на слух(найдите в тексте) слова, относящиеся к одной теме (синонимическому ряду, к одной модели и д-р.);
- сгруппируйте слова по указанному признаку;
- найдите в тексте (подберите на память) антонимы к словам, данным на доске;
- просмотрите список речевых формул; назовите ситуации, в которых они могут использоваться.

2. Имитация с преобразованием:

- ответьте на вопросы придерживаясь следующего образца:
Est - ce que Daniel regarde son livre? - Non, il regarde une gomme.
- повторите предложение, закончите реплики, учитывая содержание первого предложения:

Ne parlez pas si vite, s'il vous plait. Parlez

3. Упражнения в развитии словообразовательной и контекстуальной догадки:

- определите значение незнакомых слов, образованных от известных корней и аффиксов;
- прослушайте (прочитайте) ряд предложений, догадайтесь о значении интернациональных слов, сходных с семантическими эквивалентами родного языка;
- дополните предложения, придерживаясь следующих образцов:
Mon frère a fini ses études à l'université de médecine. Maintenant il est médecin. Mon ami a fini ses études à l'université de chimie. Maintenant il est

- прочитайте следующий текст, обратите внимание на значение глаголов (voir - regarder), придумайте примеры с этими глаголами.

4. Упражнения для обучения прогнозированию:

- назовите слова, которые могут сочетаться с данными существительными (прилагательными, глаголами), например:
Porter - des lunettes, des vêtements

- найдите окончание каждого предложения из вариантов, приведенных ниже;
- прочитайте ряд предложений, относящихся к одной теме, заполните пропуски словами и словосочетаниями, подходящими по смыслу.

5. Упражнения в расширении и сокращении предложений (диалогических единств, текстов):

- расширьте предложения по образцу, указанному ниже, употребите новые слова;
- расширьте описание, опираясь на картинку и вербальные опоры:
Qui habite dans cette maison? C'est M. Legrand, le journaliste. Madame Legrand est Les Legrand ont des enfants: Le garçon a La petite fille a

6. Упражнения в эквивалентных заменах:

- замените подчеркнутые слова синонимами (антонимами);
- измените последнюю реплику диалогического единства, оставляя ответ положительным.

7. Упражнения в расширении ассоциативных связей:

- составьте (расширьте) список формул приветствий;
- используйте другие эмоционально - оценочные слова при ответе на вопрос [Гальскова, Гез, 2006: 302-304].

Семантизация, или раскрытие значения слова, может осуществляться разными способами, которые объединяются в две группы: беспереводные и переводные.

К беспереводным способам относятся:

- демонстрация предметов, жестов, картин, рисунков и др.;
- раскрытие значений слов на иностранном языке, для чего могут использоваться:

- определение (дефиниция) – описание значения слова, например:

un écrivain - l'homme qui écrit des romans, des récits;

-перечисления, например:

le chat, le chien, le porc – ce sont des animaux;

-с помощью синонимов или антонимов:

froid - chaud, charger – décharger;

-определение слова на основе контекстуальной догадки, знания фактов;

-определение значения слова на основе его внутренней формы. Например, известная основа и знакомые словообразовательные элементы: travailleur; сложное слово, состоящее из двух компонентов : abat-jour; слова, сходные по написанию и звучанию в родном языке: la photographie.

Среди переводных способов семантизации выделяют следующие:

- замена слова (словосочетания, оборота) соответствующим эквивалентом родного языка;
- перевод - толкование, когда помимо эквивалента на родном языке учащимся сообщаются сведения о совпадении (или расхождении) в объеме значения, например:

doux – мягкий (о человеке)

mou - мягкий (о мебели).

Все способы семантизации имеют свои достоинства и недостатки. К преимуществам беспереводных способов можно отнести развитие догадки, увеличение практики в языке, создание опоры для запоминания, усиление ассоциативных связей. Главным недостатком этого способа является то, что он занимает большое количество времени и не всегда обеспечивает точность понимания.

Положительной стороной переводного способа является экономия времени. Однако перевод увеличивает возможность межъязыковой интерференции.

На выбор соответствующего способа семантизации влияют следующие факторы:

- качественные характеристики слова;
- принадлежность слова к продуктивному или рецептивному минимуму;
- этап обучения и языковой подготовки класса;
- самостоятельность работы учащихся [Гальскова, Гез, 2006: 298-299].

1.7. Психологическая характеристика учащихся старшего школьного возраста

Период юности (возраст старшеклассников) - возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. [Обухова, 2007: 165].

В юности происходит расширение временного горизонта — будущее становится главным измерением. В этом возрасте очень остро стоит задача выбора будущей профессии и выбора учебного заведения, в котором предполагается получение желаемой профессии. А значит, в связи с этим, большинство старшеклассников имеют важную перед собой задачу – хорошо

подготовиться к вступительным экзаменам для успешного поступления в ВУЗ.

Ведущая деятельность старшеклассника - учебно-профессиональная деятельность. Сравнивая старшеклассников с учениками средних классов, прежде всего нельзя не заметить решительного сдвига в активности теоретической мысли. Школьники 15-16 лет очень часто обнаруживают повышенный интерес к самостоятельному обсуждению самых различных проблем. Споры друг с другом, дискуссии на уроках, участие в школьных диспутах, по-видимому, отвечают насущной потребности возраста. Некоторые обобщения преподавателей на уроках зачастую вызывают оживление в классах, пробуждают самостоятельную мысль. Чаше, увереннее звучит теперь на уроках вопрос «почему?». Находятся ученики, склонные усомниться в выводах, готовые пуститься в рассуждения, даже независимо от того, велики ли у них фактические знания. Интерес к школе и учению заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Старшеклассник уже имеет сильную мотивацию в обучении, он тщательно занимается, так как понимает, что от его усилий зависит успех на экзаменах. Ко всему процессу обучения учащихся уже относится более серьезно. В старших классах формируется психологическая готовность к самоопределению. Готовность к самоопределению означает определённую зрелость личности, т.е. сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем. Учащийся в этом возрасте самоопределяется в выборе профессии и специальности, исходя из своих интересов и способностей. Он обдумывает пути и средства для достижения цели. Например, учащийся заранее определяется с предметами, которые будет сдавать Единым Государственным Экзаменом и начинает целенаправленную подготовку к конкретным экзаменам, через преподавателей в школе и возможно подготовительные курсы.

В связи с жизненными планами, интересы учащегося носят индивидуальный, избирательный характер. Происходит в эти годы и совершенствование памяти школьников. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объем памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала. Старшие школьники приобретают метакогнитивные умения (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности. Возрастная особенность состоит в быстром развитии специальных способностей, часто связанных с выбираемой профессиональной областью (математических, технических, педагогических и др.). В результате когнитивные структуры в юности приобретают очень сложное строение и индивидуальное своеобразие. К старшим классам у школьников формируется абстрактное мышление, что важно для понимания законов лексики иностранного языка [Мухина, 2006: 548-550].

Глава 2. Анализ элементов контроля сформированности лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ

2.1. Анализ заданий раздела «Грамматика и лексика», представленных в демонстрационном варианте ЕГЭ за 2011-2016 годы

Задачей экзаменационного теста в разделе «Грамматика и лексика» является проверка уровня сформированности лексических и грамматических навыков и умений экзаменуемых, а именно - навыков оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе прочитанных текстов.

Элементы содержания и требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для единого государственного экзамена по французскому языку определяются кодификатором.

Кодификатор является одним из документов определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).

Кодификатор отражает компетентностную ориентацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г. по иностранному языку и операционализирует его требования к уровню подготовки выпускников. Он состоит из двух разделов, в первом из которых указан перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по французскому языку, а во втором разделе - перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по французскому языку. Раздел 1 составлен на базе обязательного минимума содержания основных

образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету базового и профильного уровней (2004 г.). Тогда как раздел 2 составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования 2004 г. базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Подтверждением данного суждения являются следующие выдержки из стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку:

- Овладение учащимися языковыми знаниями и навыками с лексической стороны речи предполагает:

- 1) Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

- 2) Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

- 3) Развитие соответствующих лексических навыков.

- В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта: данное содержание подлежит изучению, но не

включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т. е. не является объектом контроля.

Согласно кодификатору, в разделе "Грамматика и лексика" представлены задания, относящиеся к двум разным уровням сложности - базовому и повышенному.

В задании базового уровня сложности (19-25) представлены трансформационные упражнения, контролирующие следующие навыки и умения:

- Овладение временными формами изъявительного наклонения и неличными формами глагола.

(Les mineurs voyageant seuls _____ être porteurs d'une autorisation de sortie du territoire signée par leurs parents. (DEVOIR))

- Согласование времён.
- Правильное употребление форм имён прилагательных и существительных.

(Pour les non-ressortissants de l'Union européenne, le passeport est obligatoire avec un visa pour _____ (consultez votre ambassade ou votre agence de voyages, attention aux délais d'obtention). (CERTAIN))

Далее предложены задания повышенного уровня сложности (26-31), требующие умений и навыков:

- Преобразования одной части речи в другую.
- (Les aliments utilisés, leur mode de _____ et leurs indices sensoriels, établissent de véritables cartes «géographico-culinaires». (PRÉPARER))
- Знания суффиксов и префиксов существительных, прилагательных и наречий.

(L'utilisation de tel ou tel ingrédient ou aliment dépeint parfois de grandes _____ de mode de vie. Ainsi, en France, par exemple, les matières grasses sont des marqueurs régionaux: le beurre au Nord et l'huile au Sud. (DIFFÉRENT))

Следующая группа заданий (32-38), также повышенного уровня сложности требует :

- Знания и распознавания изученных лексических единиц, (с особым вниманием к лексической сочетаемости);

(Personnages de bande dessinée créés en 1960 par Uderzo, dessinateur, et Goscinny, scénariste, les deux Gaulois Astérix et Obélix 32 _____ le seul village imaginaire de la Gaule que les occupants romains ne parviennent pas à conquérir.

1) habitent 2) vivent 3) se logent 4) sont nés)

- Знания оценочной лексики.

(Les Français se reconnaissent dans ces histoires qui avec humour de leurs ancêtres de l'An 50 avant l'ère chrétienne: irritables, fiers, rebelles, désordonnés, indépendants, ces Gaulois retranchés dans leur village caricaturent des millions de Français et leurs relations, souvent 36 _____, avec leurs voisins.

1) faciles 2) heureuses 3) turbulentes 4) joyeuses)

При анализе демоверсий 2011-2016 годов, изменений в разделе «Грамматика и лексика» обнаружено не было. В кодификатор никаких изменений также не внесено.

2.2. Организация опытного обучения по подготовке к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»: входная диагностика

В рамках данного исследования, в 2015 году, во время производственной практики, среди учащихся 11 классов (25 человек) было проведено тестирование. Данная работа проводилась с целью выявления типичных ошибок

учащихся, на основе демоверсии 2016 года по дисциплине «Французский язык». Учащимся были предложены задания исключительно раздела «Грамматика и лексика». Время выполнения составило 50 минут (таким образом, был задействован урок и часть перемены).

Группа заданий 19-25 раздела "Грамматика и лексика" относится к заданиям базового уровня сложности. Экзаменуемым предлагается 2 текста, которые они должны прочитать и преобразовать, если необходимо, данные на полях слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов.

Наибольшие затруднения у экзаменуемых вызвали следующие задания: 20, 24, 25, 28.

Задания 20 и 25 проверяют знания различных грамматических форм и структур.

Pour les non-ressortissants de l'Union européenne, le passeport est obligatoire avec un visa pour _____ (consultez votre ambassade ou votre agence de voyages, attention aux délais d'obtention). CERTAIN

Plus au sud, au milieu des vignobles, deux villes _____. Cordes, perché sur une colline est un village gothique, parfaitement intact. Et Albi, surnommée "La Rouge". ÉTONNANT

В данном случае речь идёт о согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. С верными ответами "certaines" et "étonnantes" конкурируют ответы учащихся "certain", "certains" и "étonnants", что говорит либо о незнании рода существительных, либо о неумении согласовать прилагательное с существительным.

В задании 24 учащиеся должны продемонстрировать знание пассивного залога, образовав его от начальной формы глагола "négliger".

La vallée du Lot, toute proche, fait découvrir une nature magnifique. Non loin, Rocamadour, est un site exceptionnel, illuminé pendant tout l'été, qui ne doit pas être _____. NÉGLIGER

Но, несмотря на то, что выпускники должны владеть им на уровне речевых образцов и использовать в речи автоматически, не задумываясь, большинство в качестве ответа указывает форму "néglige".

Задание 28 находится в группе заданий повышенного уровня сложности, которые связаны со словообразованием.

L'utilisation de tel ou tel ingrédient ou aliment dépeint parfois de grandes _____ de mode de vie. Ainsi, en France, par exemple, les matières grasses sont des marqueurs régionaux: le beurre au Nord et l'huile au Sud. DIFFÉRENT

Задача экзаменуемых - образовать от данных на полях слов однокоренные так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста. Причиной ошибок в заданиях такого типа может служить небогатый словарный запас выпускника, или же, можно предположить, что в рекомендуемых Федеральным перечнем УМК словообразованию уделено недостаточное внимание.

Среди заданий 32-38, которые посвящены лексической сочетаемости, основные ошибки были допущены в заданиях 33, 35, 38.

Задание 33 требует знания относительных местоимений qui, que, dont.

Comment expliquer ce phénomène? C'est grâce à une potion magique, bien sûr, préparée par Panoramix, le druide du village, 33 _____ rend les Gaulois invincibles.

1) qui 2) que 3) dont 4) où

Именно здесь было допущено больше всего ошибок, хотя в школьной программе этому явлению уделяется достаточное количество времени.

В задании 35 нужно не только выбрать подходящую по смыслу лексическую единицу, но и обладать знаниями об управлении глаголами.

Les Français se reconnaissent dans ces histoires qui 35 _____ avec humour de leurs ancêtres de l'An 50 avant l'ère chrétienne: irritables, fiers, rebelles, désordonnés, indépendants, ces Gaulois retranchés dans leur village caricaturent des millions de Français et leurs relations, souvent avec leurs voisins.

1) parlent 2) racontent 3) content 4) demandent

Что касается задания 38, оно направлено на выявление объёма словарного запаса экзаменуемых.

En 2009, le 34e album de la série a été publié sous le titre «Anniversaire d'Astérix et d'Obélix», pour célébrer les 50 ans des deux Gaulois les plus 38 _____ du monde.

1) célèbres 2) malheureux 3) grands 4) méconnus

Результаты проведенного исследования отражены в диаграммах 1-3.



Диаграмма 1

Задания, с которыми справилось наименьшее количество учащихся

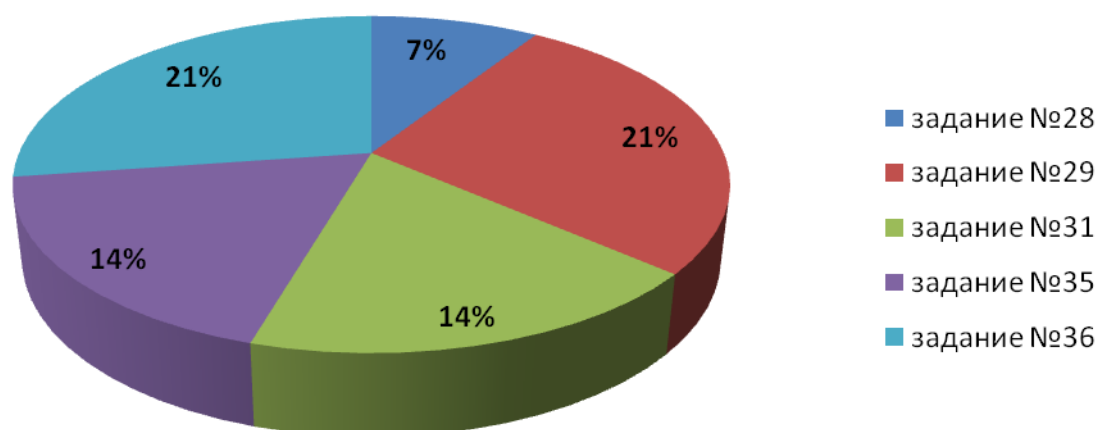


Диаграмма 2

Общая картина результатов тестирования

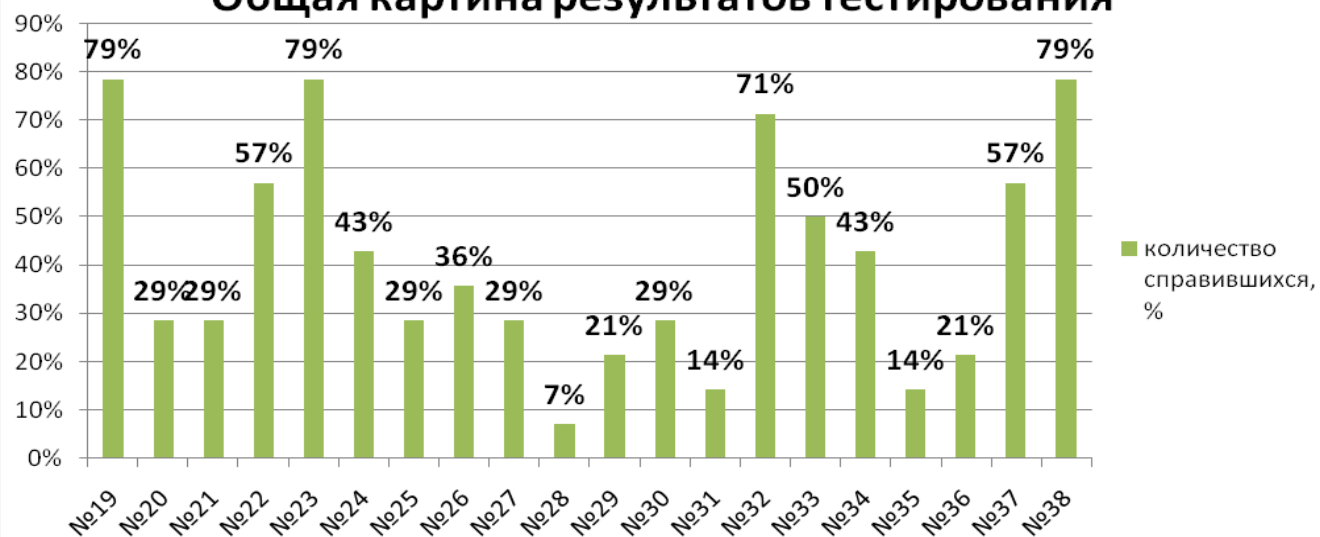


Диаграмма 3

Глава 3. Специфика упражнений в контексте подготовки ЕГЭ

3.1. Серия лексических упражнений по обучению лексике французского языка для старшего этапа обучения

На сегодняшний день остро стоит вопрос о подготовке выпускников к Единому Государственному Экзамену. Данный вид итоговой аттестации требует специального обучения не только экзаменуемых, но и преподавателей, перед которыми встает главная задача: грамотно организовать учебный процесс своих подопечных для успешной сдачи ЕГЭ по иностранному языку.

Опираясь на результаты исследования, представленные в главе 2, мы создали серию лексических упражнений, обеспечивающих эффективную подготовку выпускников к разделу «Грамматика и лексика» ЕГЭ по иностранному языку, которая прошла успешную апробацию во время производственной практики осенью 2016 года.

Главным критерием при создании данной серии стала конкретная узкая направленность – словообразование, так как отсутствие в школьных учебниках заданий, способствующих расширению знаний в этой области, сказывается на результатах выполнения заданий 26-31, которые требуют преобразования одной части речи в другую.

Таким образом, каждое из разработанных упражнений способствует формированию словообразовательных навыков, о чем говорит характеристика и направленность каждого из них, представленная ниже.

Упражнение 1. Позволяет просмотреть однокоренные слова «рядами», дает некую гарантию того, что обучающиеся запомнят значение корня слова, что в дальнейшем поможет им распознать однокоренное, опираясь на контекст.
Разгадайте филворд. Найдите следующие слова, а также их однокоренные:

- Ralentir
- Gare
- Gêner
- Circulation
- Dormeur
- Équipement
- Pique
- Désagréable
- Facile
- Ramener
- Serré

D			T	E	U	R	R	E	N	E	R		É	Q	U	I
É	L	E	N	C	I	R	A	M	S	E	G	D	O	G	É	P
S			É	L	U	C	S	E	R	R	A	M	R	Ê		
A	G	Ê	N	A	R	I	T	É		É	R	A		N	E	R
G	R	E	N	T	R	A	L		I	R	E	N	C	P	I	Q
D	É	M	R	E			E	N	T		R	C	I	R	E	U
O		G	A	C	I	R	P	I	Q			E		C	U	L
R	É	Q	U	I	P	C	T	E	U	L	E	N	T			E
M	T	N	E	M	E	U	L	A	I	F	A	C	E			R
E		L	E	N	T	E			R	E		I	M	E	N	T
E				D	O		C	I	R			L	C	I		
L	Ê	N	E		R	D	O	R	C			E		R	C	U
B	G	D	É	S	M	I	E	M	U	L	A		T	N	A	L
A	É	R	G	A		R	U	R			T	I	O	N		

Слова могут «ломаться» в любом направлении по вертикали или горизонтали, но не по диагонали. Каждая буква может быть использована только один раз. После вычеркивания всех слов, лишних букв остаться не должно.

Упражнение 2. Способствует развитию умения дифференцировать части речи, с помощью выделения отличительных признаков каждого слова (окончания, суффиксы).

Распределите данные слова, относящиеся к той или иной части речи, по колонкам. Объясните ваш выбор.

Обратите внимание! Если вы считаете, что слово может относиться к нескольким частям речи, запишите его в обе колонки.

Créer, personne, serré, sage, choisir, éventuellement, loisir, classé, calme, offert, randonnée, travailler, apprendre, situé, argent, parti, boisson, souvent, nationale, amateur, construit, suivre, souvenir, voyageur, entrée, recopier.

verbe	substantif	adverbe	adjectif	participe passé

Упражнение 3. Требуется выбора подходящей части речи, а также формы слова, опираясь на контекст. Выполняя такое задание, предполагается, что обучающиеся в дальнейшем будут обращать больше внимания на окружение пропущенного слова, что, безусловно, является подсказкой для выбора верного ответа.

Заполните каждый пропуск необходимым словом из списка так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию предложения.

a) choix, choisir, choisissent, choisi

Mon frère était constamment orienté vers le but _____.

Son _____ était vraiment inattendu.

Je suis obligé de _____ le cadeau en dernière minute.

Au marché ils _____ toujours le poisson frais.

b) facile, facilement, faciliter, facilitation

Je fais ces exercices assez _____, c'est pourquoi ils me font dormir.

L'examen n'est pas si _____ que j'imaginais.

La _____ de ces opérations a permis de faire le travail plus productif.

Pour vous _____ la vie, demain je quitterai la ville.

c) chanteur, chanter, chanson, chant

Par moments, un _____ sortait de l'église.

Cette _____ est très connu en Russie.

Quand je l'ai vu j'avais vraiment envie de _____.

Il a enregistré cette _____ en 1999.

d) cuisine, cuisiné, cuisinière, cuisiner

Le jour de mon anniversaire ma mère a _____ une tarte aux pommes.

Elle a du talent, elle est une vraie _____.

Pour apprendre à _____ il faut être patient.

La salle où il pénétra servait à la fois de _____, de salle à manger, et de chambre à coucher.

e) faisons, faits, refaire, faisable

Mais c'est _____, dit La Mole en se préparant comme son compagnon à rouer l'hôtelier de coups de fouet.

Nous _____ de la danse depuis déjà 10 ans.

Madame Armal m'a dit de _____ mon travail, car j'ai fait trop de fautes.

Or, voici les _____ dans toute leur simplicité positive.

Упражнение 4. Направлено на подробное изучение одного из самых частых способов словообразования во французском языке – суффиксации, на дифференцирование суффиксов женского и мужского рода, а также суффиксов, образующих существительные и прилагательные.

Подберите к словам в левом столбике нужные суффиксы или окончания. Пользуясь словарем или справочным материалом, выпишите в два столбика существительные и прилагательные, определите их род. Сделайте выводы о том, какие суффиксы и окончания являются показателем женского/мужского рода.

sociabil	-ieur
antér	-ier
nuis	-ure
voit	-in
chem	-ité
laborat	-us
généros	-oire
souri	-ve
coutur	-ant
identifica	-ité
atel	-ible
ri	-ière
vir	-tion

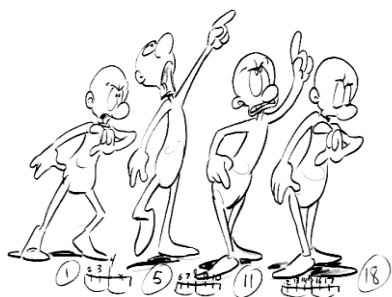
Упражнение 5. Несомненным плюсом такого упражнения является то, что оно применимо к любой ступени обучения. Что же касается словообразовательного аспекта, здесь четко прослеживаются суффиксы и окончания рода деятельности женского и мужского рода, существительных и глаголов.

К каждому слову из группы однокоренных подберите соответствующую картинку.

a) animatrice

b) animation

c) animateur



a) laver



b) lavabo



c) lavage



a) balayeur



b) balayette



c) balayer



a) construire



b) construction



c) constructeur



a) mangeaille



b) mangeable



c) manger



a) cuisiner



b) cuisine



c) cuisinière



a) patineur



b) patinette



c) patins



a) colle



b) colleur



c) coller



Упражнение 6. Дает представление о таком способе словообразования, как конверсия (переход из одной части речи в другую без использования специальных словообразовательных аффиксов).

Преобразуйте выделенные в тексте слова в другую часть речи, сохранив смысл предложения.

*Например: On a dit que **son rire** (substantif) retenait pendant quelques minutes.*

*→ On a dit qu'il **ria**it (verbe) pendant quelques minutes.*

a) substantif → verbe

Les Français prennent leur **goûter** entre 16 et 17 heures. Ils préfèrent du thé ou du café noir en tant que le **boire**. Et quant au **manger**, ce sont d'habitude des tartines au chocolat ou un petit-pain.

b) adjectif → substantif

La pauvre fille n'a pas pu lui dire un mot. **Ce grand monsieur** la perçait du regard méprisant. Tout ce qui s'est passé dans cette appartement était sous les yeux **des jeunes hommes**.

Упражнение 7. Это одно из самых сложных упражнений, так как оно требует понимания практически каждого слова в предложении, а также навыка оперирования однокоренными словами.

Прочитайте текст. Найдите ошибки, допущенные автором в употреблении частей речи. Запишите правильный вариант ниже, указывая номер предложения.

Например: *Depuis quelques années, on remarque qu'il y a de plus en plus de Français qui la boisson du thé le matin. → Depuis quelques années, on remarque qu'il y a de plus en plus de Français qui boivent du thé le matin.*

(1. la boisson → boivent)

La tour Eiffel

(1) L'année dernière, la tour Eiffel a accueilli six millions neuf cent quatre vingt treize mille visiter dont les trois quarts étaient étrangers.

(2) Cette année, l'entreprise qui gère la célébrité tour a décidé d'augmenter les tarifs.

(3) Maintenant, il faut compter huit euros pour accéder aux premier et deuxième étages. (4) Avant, on pouvait choix de monter seulement au premier et ne payer que quatre euros quatre-vingts.

(5) Les touristes qui voudront admirer Paris du haut de la tour devront payer treize euros soit un euro de plus qu'avant. (6) Notez que cela ne coûteux que six euros soixante dix pour le tarif réduit.

(7) Si vous êtes courage ou un peu fauchés, vous pourrez toujours prendre les escaliers : pour quatre euros cinquante, vous aurez ainsi une vue imprenable sur la capitale et la séance de sport en plus. (8) Vous y avez accès sept jours sur sept de neuf heures trente le matin à 23 heures 45 le soir. (9) En été, la tour est ouverture de neuf heures du matin à minuit 45.

<http://www.podcastfrancaisfacile.com>

Упражнение 8. Состоит из двух частей, где вторая является вспомогательным элементом при выполнении задания под буквой а), так как, заполнив эту таблицу корректно, вероятность допустить ошибку при подстановке слова в тексте снижается. Кроме того, немалую роль здесь будет играть детальное понимание каждого предложения, поскольку выбор должен быть верным не только с точки зрения грамматики, но также соответствовать смыслу.

а) Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-10. Для каждого пропуска выберите вариант ответа из списка возможных, указанных после текста.

Une journée en Bourgogne

Aujourd'hui, John et ses camarades de l'école de langue sont allés (1)_____une excursion dans une très jolie région française : la Bourgogne. C'est la deuxième (2)_____ qu'ils font ce mois-ci. La première fois, ils étaient allés à Lyon et avaient passé une journée (3)_____.

Ils sont partis de l'école à six heures et demie du matin. Comme il était très tôt, ils étaient mal (4)_____. Le rendez-vous était à six heures. Bien sûr, Le guide est arrivé avec une bonne demi-heure d'avance et tous les élèves ont bien respecté l'heure du rendez-vous.

(5)_____, le bus est arrivé en retard de 20 minutes. Le bus est finalement arrivé à Vezelay à 11 heures et demie. La (6)_____ n'a pas duré longtemps, mais la beauté du site a réjoui tous les élèves. Ils sont ensuite partis pour Dijon pour voir le palais des Ducs de Bourgogne qui est devenu l'Hôtel de ville et le musée des Beaux-Arts.

Dans ce musée, on peut voir une collection magnifique : tableaux, sculptures. La plus belle pièce étant les très impressionnants (7)_____ des Ducs de Bourgogne.

Comme Dijon est très connue pour sa moutarde, John et tous ses camarades en ont acheté. (8)_____ ce voyage, ils ont découvert que derrière le mot moutarde se cache une multitude de saveurs souvent bien différentes de la moutarde qu'on peut trouver au supermarché.

La moutarde qui a rencontré le plus grand succès est celle à l'estragon bien que la moutarde au cassis ait été aussi très appréciée. Le cassis, c'est un fruit que les Dijonnais aiment (9)_____. Il existe d'ailleurs un alcool qu'on appelle la crème de cassis. Ils ont visité également la ville et ils sont repartis vers 21 heures. Comme il y avait beaucoup d'embouteillages, ils sont arrivés très (10)_____.

<http://www.podcastfrancaisfacile.com>

- | | | |
|------------------------|--------------------|------------------|
| 1. a) faits | b) faire | c) faisable |
| 2. a) excursionniste | b) excursionner | c) excursion |
| 3. a) mémoriser | b) mémorable | c) mémoire |
| 4. a) reveillés | b) réveil | c) réveilleur |
| 5. a) malheur | b) malheureusement | c) malheureux |
| 6. a) visite | b) visiteur | c) visiter |
| 7. a) tombal | b) tomber | c) tombeaux |
| 8. a) durer | b) durant | c) durée |
| 9. a) particulièrement | b) particule | c) particularité |
| 10. a) tarder | b) tard | c) tardif |

b) Заполните таблицу ниже, определив, к какой части речи относится каждое СЛОВО.

	substantif	adjectif	verbe	participe passé	adverbe
faits	✓				
faire			✓		
faisable					
excursionniste					
excursionner					
excursion					
mémoriser					
mémorable					
mémoire					
reveillés					
réveil					
réveilleur					
malheur					
malheureusement					
malheureux					
visite					
visiteur					
visiter					
tombal					
tomber					

tombeaux					
durer					
durant					
durée					
particulièrement					
particule					
particularité					
tarder					
tard					
tardif					

Упражнение 9. Охватывает практически все аспекты такого способа словообразования, как префиксация. Задание разделено на 4 части, 3 из которых направлены на изучение определенной смысловой группы приставок (оппозиция, повторение, интенсивность). Четвертая часть является обобщением предыдущих и имеет цель – создать представление у обучающихся о группах приставок, несущих одну смысловую нагрузку.

а) Пользуясь словарем или справочным материалом, образуйте антонимы к словам ниже, с помощью приставок: *dé- (dés-), mé- (més-), in-, im-, ir-, il-, anti-, non-, contre-, a-*.

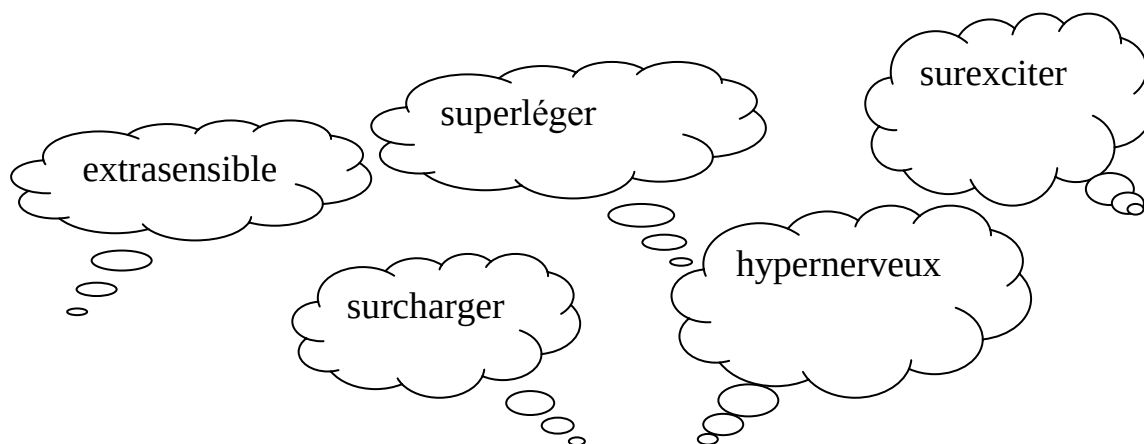
Intéresser, discutable, puissance, politique, patient, colorer, connaitre, estimer, culture, ordre, respect, légalité, intelligence, virus, participation, dire, expressif, réparable, démocratique, confort, espoir.

b) Дополните слова из первого столбика приставками re-, ré-, r-; составьте словосочетания, используя слова из второго столбика.

Например: prendre → reprendre → reprendre la route

<i>prendre</i>	<i>une maison</i>
<i>porter</i>	<i>la phrase</i>
<i>dire</i>	<i>la route</i>
<i>faire</i>	<i>son fils</i>
<i>ouvrir</i>	<i>un enrtetien</i>
<i>voir</i>	<i>les yeux</i>
<i>apprendre</i>	<i>son devoir</i>
<i>lire</i>	<i>la poésie</i>
<i>écrire</i>	<i>le clef dans sa poche</i>
<i>mettre</i>	<i>la lettre</i>
<i>costruire</i>	<i>une dictée</i>

c) Соотнесите толкование со словом, к которому оно относится.



❖ *Imposer une tâche trop pénible, une charge ou une obligation trop dure.*

- ❖ *Qui n'est pas perçu directement par les sens.*
- ❖ *A la boxe, ayant un poids compris entre 60 et 63,5 kilos.*
- ❖ *Mettre quelqu'un dans un état anormal d'excitation, d'exaltation, qui peut le pousser à des actions irréfléchies, dangereuses.*
- ❖ *Qui est nerveux à l'excès.*

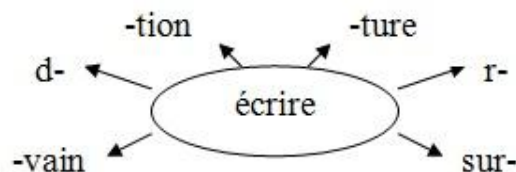
d) Заполните таблицу ниже, определив конкретное значение для каждой группы приставок: la répétition, l'opposition, l'intensité.

<i>préfixes</i>	<i>dé- (dés-), mé- (més-), in-, im-, ir-, il-, anti-, non-, contre-, a-</i>	<i>re-, ré-, r-</i>	<i>extra-, super-, sur-, hyper-</i>
<i>sens</i>			

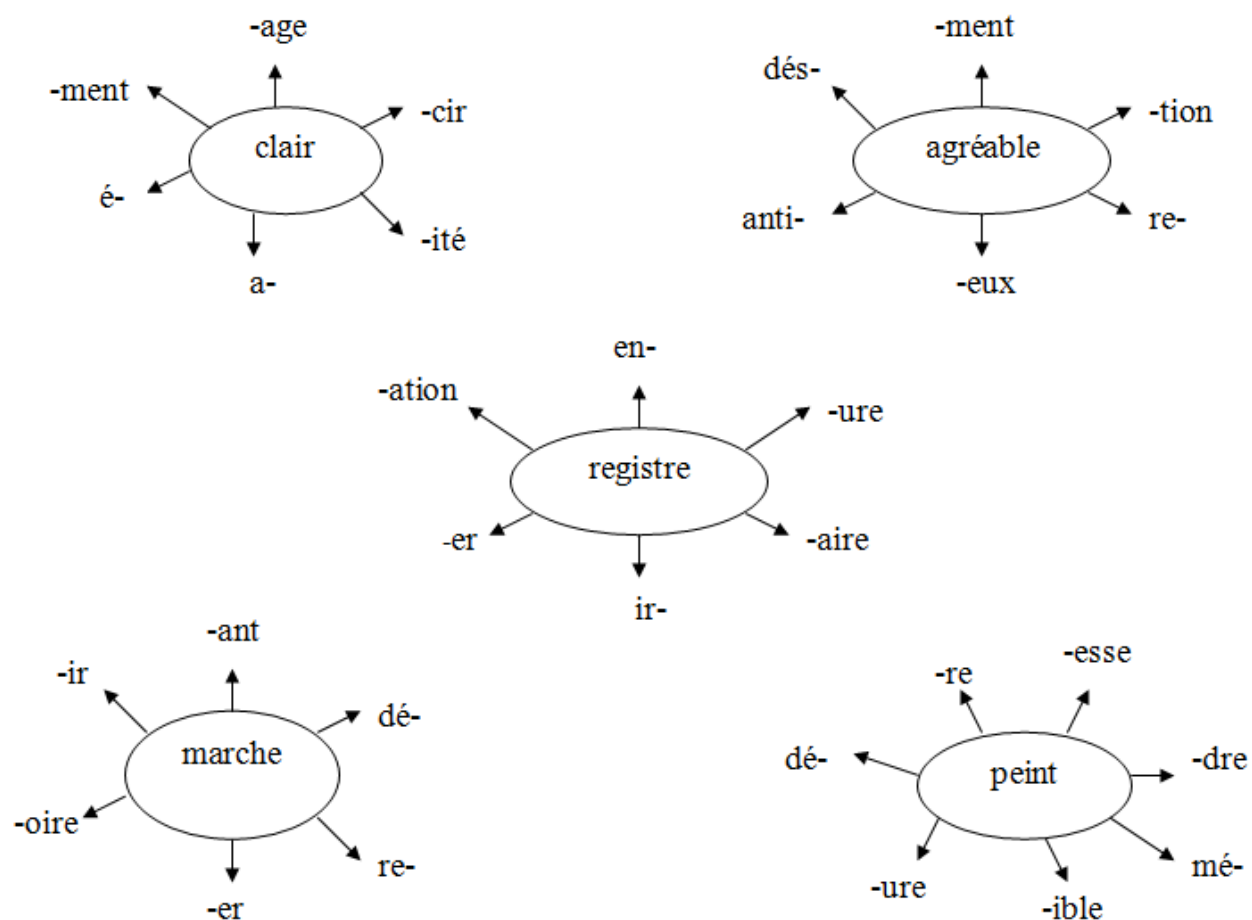
Упражнение 10. Способствует расширению у обучающихся вокабуляра однокоренных слов.

Используя корень главного слова, выберите приставки и суффиксы, образующие однокоренные слова. Запишите их, укажите значение.

Например:



Écrire: *décrire* - описывать, *récrire* - переписывать, *écriture* – письмо (действие), *écrivain* - писатель.



Упражнение 11. Формирует знания о приставках, несущих определенный смысл.

Дополните выделенные слова подходящей по смыслу приставкой.

- 1) Toutes les grandes villes (**mé-, dis-, sur-, re-**) **posent** maintenant d'une gare TGV.
- 2) C'était donc là le monde (**a-, dé-, in-, mé-**) **connu**, le pays étranger auquel il n'avait jamais songé sans une peur sourde.
- 3) Chacune de ces deux manières a ses avantages et ses (**re-, dés-, pré-, dis-**) **avantages**.

- 4) En rentrant, Charles s'est déshabillé, et le père Rouault a (**dé-, contre-, re-, mé-, a-)** **passé** sa blouse bleue.
- 5) En conséquence, j'ai ordonné au valet qui me servait d'(e) (**re-, ap-, dé-, pré-)** **porter** mes habits.
- 6) La volonté de l'homme est puissante, je le lis partout; mais suffit-elle pour (**sur-, re-, dé-)** **monter** un tel dégoût?
- 7) L'(e) (**re-, dis-, in-, mé-)** **confort** d'un vieil appartement sans salle de bains.
- 8) Tu sais qu'elle a toujours eu ça depuis sa maladie, de (**pré-, re-, a-)** **voir** ce qui doit arriver; et moins elle peut bouger, plus sa tête travaille.
- 9) Savéliitch les écoutait parler d'un air fort (**a-, dis-, mé-, sur-)** **content** et jetait des regards soupçonneux tantôt sur l'hôte, tantôt sur le guide.
- 10) En effet, lorsqu'elle avait donné à son élève indocile et (**im-, in-, re-)** **attentive** une longue et fastidieuse leçon, il ne lui restait plus qu'à exercer sa voix et à étudier ses vieux auteurs.

Для того чтобы преподаватель (или даже ученик, самостоятельно) мог корректно и целесообразно организовать подготовку, данная серия упражнений представлена в трех разных тематиках (приложение 1-3), которые были выбраны из списка тем, содержащихся в кодификаторе.

Заключение

Рассмотрев ЕГЭ, как современное средство оценивания, мы выяснили, что цели и задачи обучения лексике вытекают из общих целей обучения иностранному языку в средней школе – привить учащимся практические умения во всех видах речевой деятельности. Поскольку лексические навыки являются неотъемлемыми компонентами каждого вида речевой деятельности, то основная задача методики в этой области состоит в поиске рациональных путей овладения лексическим навыком.

Изучив особенности французского слова и основные трудности русскоговорящих, мы пришли к выводу, что большинство из них связаны с: запоминанием объема значений слов; с многозначностью слов; с характером сочетаемости слов друг с другом; с правильным употреблением слов в конкретных ситуациях.

Согласно классификации, предложенной В. Г. Гаком, во французском языке существуют такие способы словообразования, как аффиксация (образование слов с помощью аффиксов, т.е. присоединения их к корню или основе слова), префиксация (способ словообразования, при котором новое слово образуется путем присоединения приставки), суффиксация (образование слова путем присоединения к производящей основе суффикса), словосложение (образование новых слов путём сложения основ двух слов) и конверсия (образование нового слова путём перехода основы в другую парадигму словоизменения). Также, мы ознакомились с переводными и беспереводными способами семантизации, с их преимуществами и недостатками.

Период старшего школьного возраста является определяющим в выборе будущей профессии и в выборе соответствующего учебного заведения. Очень важно в этом возрасте формирование у ребенка самоконтроля и саморегуляции,

а также формирование абстрактного мышления, что будет способствовать пониманию законов лексики иностранного языка.

Раздел экзаменационного теста «Грамматика и лексика» направлен на выявление навыков оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе прочитанных текстов.

Для того чтобы определить структуру и содержание КИМ ЕГЭ, используется кодификатор, который отражает компетентностную ориентацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г. по иностранному языку и операционализирует его требования к уровню подготовки выпускников. Согласно кодификатору, в разделе "Грамматика и лексика" представлены задания, относящиеся к двум разным уровням сложности - базовому и повышенному.

Базовый уровень сложности включает 7 трансформационных упражнений, которые контролируют такие навыки и умения, как овладение временными формами изъявительного наклонения и неличными формами глагола, согласование времён, правильное употребление форм имён прилагательных и существительных.

Повышенный уровень сложности предполагает 13 упражнений, которые требуют навыков и умений преобразования одной части речи в другую, знания суффиксов и префиксов существительных, прилагательных и наречий, знания и распознавания изученных лексических единиц, (с особым вниманием к лексической сочетаемости), знания оценочной лексики.

Для успешного прохождения процедуры итоговой аттестации, тестовая форма должна стать привычной для учащихся и психологически комфортной. Поэтому для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ необходимо почти на всех уроках в течение учебного года вводить тестовые задания для контроля знаний

с оценкой и ограничением времени для выполнения. Такие тестовые материалы могли бы помочь обучающимся обрести опыт прохождения испытаний в тестовой форме и выявить материал, необходимый для повторного изучения.

Основная задача методики обучения лексике состоит в поиске рациональных путей овладения лексическими умениями и навыками.

Важно рассматривать обучение лексике не как самоцель, а как средство для овладения способами словоизменения, словообразования, т.е. как средство овладения способами содержательного оформления речи. Лексика должна выступать как средство для формирования коммуникативной компетенции, а именно речевой.

Лексический навык требует к себе комплексного подхода, затрагивающего все основные стороны. При обучении, лишь на основе стандартизации действий можно добиться устойчивости лексических навыков. Вместе с тем, излишняя стандартизация препятствует развитию гибкости и подвижности навыков, их способности к переносу в новые условия. При овладении лексическими навыками, нужно вовремя переключать учащихся на новые способы действий, чтобы предотвратить жесткую фиксированность навыка. В этом плане необходимо иметь в виду, что серия упражнений, обеспечивающая стереотипность действий, должна использоваться в развернутом виде лишь в начале работы над речевыми образцами, постепенно сокращаясь и сочетаясь с другими упражнениями.

Обучение лексике в практическом курсе должно учитывать особенности родного языка. Ознакомление с новым лексическим материалом, включающее показ и объяснение, возможно осуществлять путем его аудитивного предъявления в различных речевых ситуациях общения.

По результатам проведенного тестирования, можно сказать, что при подготовке экзаменуемых к ЕГЭ (раздел «Грамматика и лексика») следует

уделять особое внимание определённым темам и вопросам, тем, которые вызывают наибольшие трудности у учащихся.

Созданная серия лексических упражнений по обучению лексике французского языка для старшего этапа обучения не только обеспечит эффективную подготовку выпускников к одному из разделов ЕГЭ по иностранному языку, но также может быть применена преподавателями в рамках стандартной школьной программы.

Библиографический список

1. Александровская, Е. Б. Учебник французского языка Le français.ru A2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – Москва: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 415 с.
2. Андриевская-Ливенстери Л.А. Методика обучения французскому в средней школе – М., 1983.
3. Болотов В.А. Единый государственный экзамен в общероссийской системе оценки качества образования. – М.: Уникум-центр, 2005. – 279 с.
4. Бримова А.К. Успехи современного естествознания. – Пенза: Академия естествознания, 2008. Выпуск №6 — 109с.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
6. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. – М.: Междунар. отношения, 1977. – 264 с.
7. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. – Ленинград: Просвещение, 1976. – 286 с.
8. Галльская Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Айрис-Пресс, 2000. – 243 с.
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2007. – 290 с.
10. Днепров С.А., Кадневский В.М. // ЕГЭ в контексте генезиса тестирования в образовании. – М.: Педагогическое образование, 2008. Выпуск №2. – 68 с.
11. Единый государственный экзамен. Сборник нормативных документов. – М.: Минобразования РФ, 2002. – 233 с.
12. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
13. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.

14. Иванченко А.И. Говорим по-французски: Сборник упражнений для развития устной речи. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.
15. Левит З.Н. Лексикология французского языка. – М.: Высшая школа, 1979. – 160 с.
16. Леонтьев А.А. Управление освоением иностранного языка. – М.: Просвещение, 1975. – 289 с.
17. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990. – 380 с.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феномен развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
19. Новые государственные стандарты по иностранному языку (2-11 классы). – М.: Астрель, 2007. – 378 с.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. – М.: Высшее образование, 2007. – 374 с.
21. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1977. – 214 с.
22. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М., 1988.
23. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. 1 книга – М.: ВЛАДОС, 2002. – 159 с.
24. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
25. Серегина Е.А., Кувшинова И.А. // Педагогические условия здоровьесбережения старшеклассников в период подготовки и сдачи ЕГЭ. – М.: Вестник ТГПУ, 2009. Выпуск 9 (87). – 145 с.
26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2003. – 189 с.
27. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

28. Фролова Г.Н. Контрольные и проверочные работы по французскому языку (7-9 классы). – М.: Дрофа, 2000. – 159 с.
29. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Астрель, 2001. – 260 с.
30. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. Пособие для препод. И студ. 2-е изд., испр. И допю – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

Электронный ресурс

31. Болотов В.А. Итоги проведения эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2004 году и задачи эксперимента на 2005 год. Выступление на коллегии Министерства образования и науки РФ. <http://ege.edu.ru:8080/ege/portal/docs.nsf>
32. Единый государственный экзамен: «плюсы» и «минусы» новой системы. Пресс-выпуск № 230. <http://www.wciom.ru/?pt=45&article=1408>
33. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. Основные сведения о ЕГЭ. Нормативно-справочные документы. <http://www.ege.edu.ru/>
34. Федеральный институт педагогических измерений. Контрольные измерительные материалы. Открытый банк заданий. <http://www.fipi.ru/>

Энциклопедии и словари

35. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

ТЕМА 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И БЫТ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОМАШНИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В СЕМЬЕ. ПОКУПКИ.

1. Разгадайте филворд. Найдите следующие слова, а также их однокоренные:

- ménage
- ennuyer
- travailleur
- famille
- regarder
- accompagnement
- arrosée
- dépeche
- sommeil
- dormant
- réveilleur
- délavé

Слова могут «ломаться» в любом направлении по вертикали или горизонтали, но не по диагонали. Каждая буква может быть использована только один раз. После вычеркивания всех слов, лишних букв остаться не должно.

E	N	N	R	E	A	R	É	V	T	A	S	O	M	E
F	A	Y	L	G	R	L	I	E	R	C	E	L	L	I
I	M	U	A	A	R	O	S	E	A	C	D	O	R	M
L	I	E	V	R	D	E	R	M	V	O		G	N	E
R	E	R	E	R	I	E		E	A	M	P	A	E	R
A	D	É	P	Ê	C	H	E	N	I	F	A	M	I	L
R	S	O	M	M	E	I	R	T	L					I
R	C	O	M	P		L	L	E	U	X				A
O	S	E	R	A	E	N	N	U	Y		R	E	G	L
E	T			G	N	O	N		E	U			A	R
N	R	A	V	A	I	L				S	E			D
D	O	R	M	I	R	L	E	U	R		M	E	N	T
						A	D	O	R	M	A	N	T	
L	A	V	A	G	E	R	R	O	S	E	U	R		

2. Распределите данные слова, относящиеся к той или иной части речи, по колонкам. Объясните ваш выбор.

Обратите внимание! Если вы считаете, что слово может относиться к нескольким частям речи, запишите его в обе колонки.

Boucher, épicerie, fromager, achat, boire, prix, essayer, couteux, vente, rayon, diminuer, marchandise, payé, librairie, rabais, avantageux, vendu, baissé, marchander, bancaire, courses, sucré.

verbe	substantif	adverbe	adjectif	participe passé

3. Заполните каждый пропуск необходимым словом из списка так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию предложения.

a) habillement, s'habiller, se désabiller, habillé

Il est passé dans le cabinet de toilette pour_____.

Il m'a promené, _____ et nourri comme un enfant.

Tout son _____ évoque le personnage du cadre commercial hyper-dynamique, ne manquant pas d'humour.

Un climat qui donne envie de _____ en blanc et attendre le soir.

b) nettoyer, nettoyeur, nettoyant, nettoyage

Évitez d'utiliser un _____ contenant de l'alcool ou de l'acétone.

L'examen n'est pas si _____ que j'imaginais.

La _____ de ces opérations a permis de faire le travail plus productif.

Pour vous _____ la vie, demain je quitterai la ville.

c) vieillesse, vieillard, vieux, vieille

Il est _____, je parlerai lentement.

On dit que la _____ est comme une deuxième enfance.

Une _____ légende qui me fascine depuis longtemps.

Le pauvre _____ monte les escaliers depuis une demie heure.

d) fidèle, fidèlement, infidèle, fidélité

Vous avez servi le royaume longuement et _____.

Un chien _____ à son maître.

Les hommes ne veulent jamais distinguer entre la constance et la _____.

S'il m'est _____, je le tue.

e) aspirateur, aspirer, aspiration

Peu d'êtres auront été à ce point imprégnés, transpercés jusqu'à l'os par le néant absolu de toute _____ humaine.

L' _____ matériel de nettoyage.

Il ouvrit la fenêtre pour _____ un peu d'air frais.

4. Подберите к словам в левом столбике нужные суффиксы или окончания. Пользуясь словарем или справочным материалом, выпишите в два столбика существительные и прилагательные, определите их род. Сделайте выводы о том, какие суффиксы и окончания являются показателем женского/мужского рода.

blanch	-eux
jeun	-age
couvert	-esse
serv	-er
lav	-ade
courag	-oire
baign	-ir
sépara	-eur
jardin	-tion
promen	-ure

5. К каждому слову из группы однокоренных подберите соответствующую картинку.

a) champion



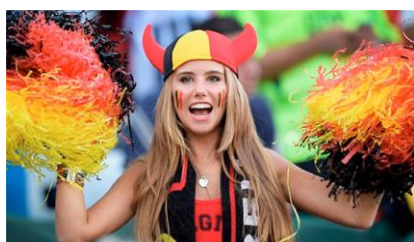
b) championne



c) championnat



a) supporter



b) supporteur



c) supportrice



a) randonneur



b) randonneuse



c) randonner



a) conduire



b) conducteur



c) conductrice



a) ramasseur



b) ramasser



c) ramasseuse



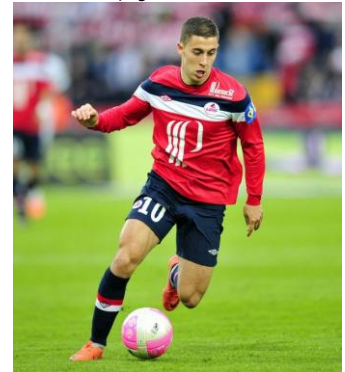
a) jouer



b) joueur



c) joueuse



6. Прочитайте текст. Найдите ошибки, допущенные автором в употреблении частей речи. Запишите правильный вариант ниже, указывая номер предложения.

Например: *Depuis quelques années, on remarque qu'il y a de plus en plus de Français qui la boisson du thé le matin. → Depuis quelques années, on remarque qu'il y a de plus en plus de Français qui boivent du thé le matin.*

(1. la boisson → boivent)

Week-end ailleurs

(1) Depuis qu'il y a le tunnel sous la Manche, les Parisiens vont plus facile passer le samedi et le dimanche dans la capitale britannique. (2) Il y a plein de forfaits comprenant l'aller-retour en train, une nuit d'hôtel et le petit déjeuner dans le centre ville. (3) Pour ceux qui veulent rester une nuit de plus, il faut comptabilité environ 30 euros de plus.

(4)Les Parisiens vont à Londres pour plusieurs raisons. (5)La première, ce n'est pas loin et c'est très pratique en train. (6)Londres est aussi une ville très branchée avec une image jeune et dynamique. (7)On y va pour voir les dernières tendances de la mode, boisson de la bière, s'amuser en ville ou pour voir ses amis car il y a beaucoup de Français qui étudient ou travaillent à Londres. (8)On parle de 300 000 Français qui habitent au Royaume-Uni et ils sont de plus en plus nombreux à s'y installer. (9)C'est peut-être parce qu'ils sont nombreux à chercher une expérience professionnelle dans un pays étranger.

(10)D'autres villes européennes sont particulièrement appréciées des jeunes Français. (11)C'est le cas notamment de Barcelone. (12)Cette ville a une image très positive en France, ce n'est pas seulement pour son équipe de football. (13)C'est aussi pour sa vie la nuit, ses bars, cette ambiance très particulière qui plaît beaucoup aux Français.

<http://www.podcastfrancaisfacile.com>

7. а) Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-10. Для каждого пропуска выберите вариант ответа из списка возможных, указанных после текста.

Les activités des Français

Les loisirs (1)_____ des Français ? Bien sûr, ça dépend des générations mais en général, quand ils sont chez eux, ils aiment bien écouter de la musique, regarder un film à la télévision ou en DVD. L'ordinateur (2)_____ une place de plus en plus importante, les Français l'utilisent pour surfer sur Internet mais aussi pour tenir leur blog, faire des montages vidéo, s'occuper de leurs photos ou encore (3)_____ de la musique. Ils adorent jouer aux jeux vidéo. En général, ils jouent sur leur ordinateur ou sur leur console mais il y a de plus en plus de gens qui jouent sur leur téléphone

portable. Il y a aussi ceux qui aiment bricoler, laver leur voiture ou s'occuper de leur (4)____. Ils lisent aussi beaucoup de romans, des magazines et des bandes dessinées.

Quand ils (5)____, les Français vont beaucoup au cinéma. Les jeunes passent beaucoup de temps à boire des cafés au bar, et les (6)____ aiment bien sortir boire une bière en ville ou aller en discothèque. Les Français apprécient aussi les visites de musées, le théâtre et les concerts de rock, les concerts de jazz, les concerts de musique pop, etc.

Quand ils font du sport, les garçons font du football, du tennis, du rugby, du basket et des arts martiaux comme le judo ou le karaté. Les filles préfèrent le tennis, la danse, la natation, l'équitation ou la gymnastique. Les plus (7)____ préfèrent le vélo, la marche, la natation ou bien sûr, une bonne partie de pétanque.

Les Français aiment aussi jouer de la musique, ils jouent surtout du piano et de la guitare mais depuis quelques années, les percussions africaines sont très à la mode et on entend de plus en plus le son du djembé dans les parcs et les rues de France.

<http://www.podcastfrancaisfacile.com>

1.	préférer	préférés	préféré
2.	prendre	pris	prend
3.	télécharger	téléchargement	téléchargeable
4.	jardinage	jardiner	jardin
5.	sortie	sortent	sortir
6.	étudier	étude	étudiants
7.	âgés	âge	âgées

b) Заполните таблицу ниже, определив, к какой части речи относится каждое СЛОВО.

	substantif	adjectif	verbe	participe passé	adverbe
préférer			✓		
préférés					
préféré					
prendre					
pris					
prend					
télécharger					
téléchargement					
téléchargeable					
jardinage					
jardiner					
jardin					
sortie					
sortent					
sortir					
étudier					
étude					
étudiants					
âgés					
âge					
âgées					

8. а) Пользуясь словарем или справочным материалом, образуйте однокоренные слова с помощью приставок: re-, dé- (dés-), mé- (més-), anti-, non-, contre-, a-.

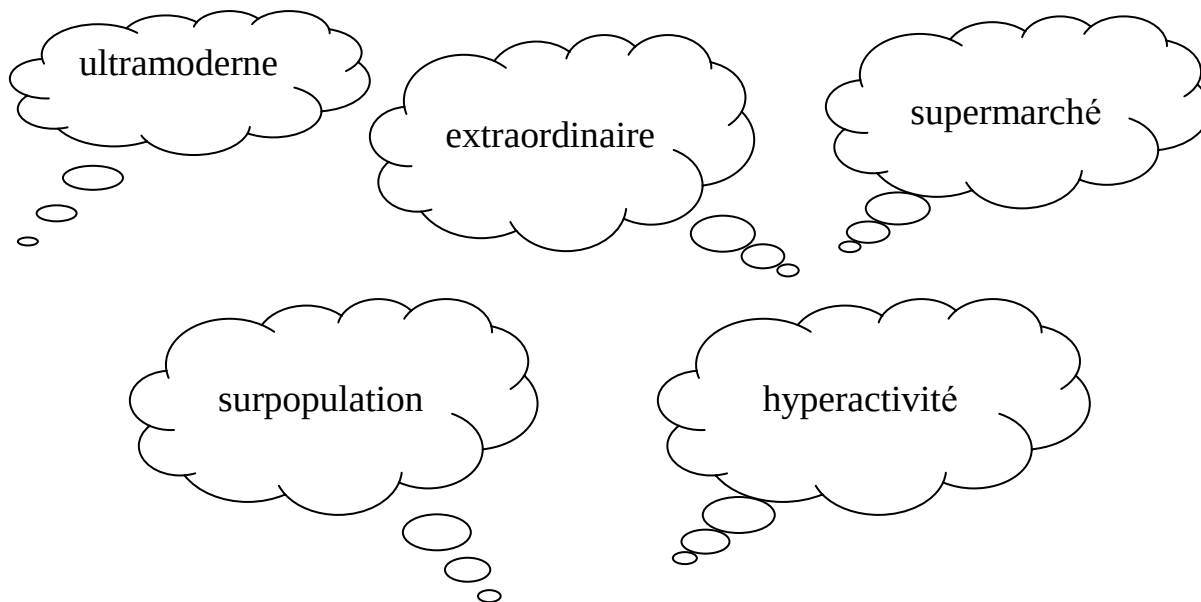
Maquillage, habiller, coiffer, activateur, organizer, chambre, passer, tacher, coller, monter, composer, dire, corps, chance.

б) Дополните слова из первого столбика приставками re-, ré-, r-; составьте словосочетания, используя слова из второго столбика.

Например: prendre → reprendre → reprendre la route

passer	contre la douleur
monter	les conseils
composer	un examen
changer	l'escalier
agir	ses projets
occuper	un numéro de téléphone
organiser	sa toilette
pousser	une fonction

c) Соотнесите толкование со словом, к которому оно относится.



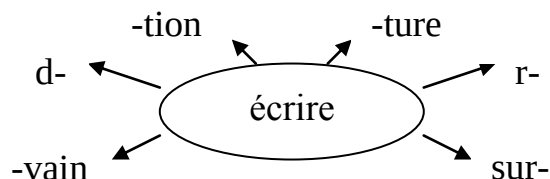
- ❖ Population excessive par rapport aux ressources.
- ❖ Magasin de grande surface (400 à 2 500 m²) offrant un large assortiment de tous les produits à prédominance alimentaire et qui les vend en libre-service.
- ❖ Extrêmement moderne.
- ❖ Qui étonne par sa bizarrerie, son étrangeté, son originalité.
- ❖ État d'activité constante et d'instabilité de comportement, s'accompagnant de difficultés d'attention, observé notamment en cas d'anxiété ou chez l'enfant.

d) Заполните таблицу ниже, определив конкретное значение для каждой группы приставок: la répétition, l'opposition, l'intensité.

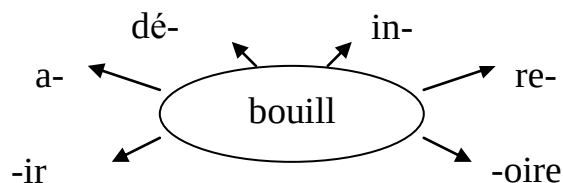
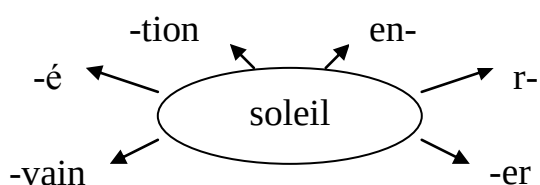
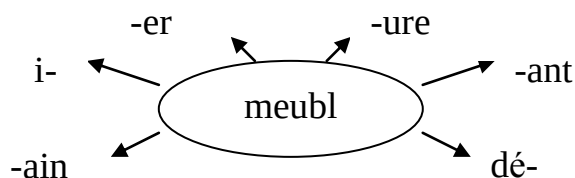
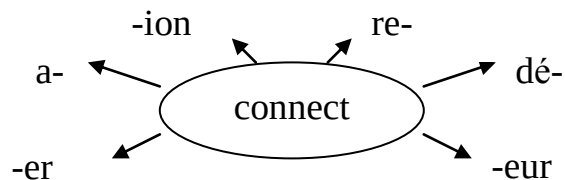
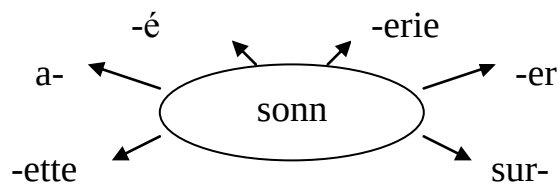
préfixes	dé- (dés-), mé- (més-), in-, im-, ir-, il-, anti-, non-, contre-, a-	re-, ré-, r-	extra-, super-, sur-, hyper-
sens			

9. Используя корень главного слова, выберите приставки и суффиксы, образующие однокоренные слова. Запишите их, укажите значение.

Например:



Ecrire: *décrire* - описывать, *récrire* - переписывать, *écriture* – письмо (действие), *écrivain* - писатель.



10. Дополните выделенные слова подходящей по смыслу приставкой.

- 1) J'avais besoin de vous voir fort de votre courageuse assurance pour **(mé-, dis-, sur-, re-) devenir** moi-même.
- 2) Il y a vingt ans, les jeunes aspiraient à leur **(a-, dé-, in-, mé-) dépendance**, pour se libérer de la tutelle parentale. De nos jours, les relations sont plus égalitaires, les parents étant plus tolérants et laxistes.
- 3) La salle de bains est l'objet de toutes les attentions, au-delà de sa fonction hygiénique, c'est un lieu de **(re-, dé-, pré-, dis-) tente**.
- 4) Ce sera la façon de vous **(dé-, contre-, r-, mé-) acheter** un peu.
- 5) Il lui tournait le dos, et portait un costume de voyage qui changeait sa tournure et jusqu'à sa **(dé-, contre-, re-, mé-) marche**.
- 6) Il ne faut pas vivre en **(re-, dis-, in-, més-) intelligence** avec ses voisins.
- 7) Les éclairs se succédaient sans **(a-, dis-, mé-, sur-) continuité**.
- 8) On est **(im-, in-, re-) puissant** devant une telle catastrophe.

ТЕМА 2. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СВОЕЙ СТРАНЫ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, НАСЕЛЕНИЕ, ГОРОДА И СЕЛА, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ.

1. Разгадайте филворд. Найдите следующие слова, а также их однокоренные:

- public
- routier
- installer
- architecte
- exposer
- visiteur
- voisin
- symbole
- historique
- région

Слова могут «ломаться» в любом направлении по вертикали или горизонтали, но не по диагонали. Каждая буква может быть использована только один раз. После вычеркивания всех слов, лишних букв остаться не должно.

P	I	E	O	S	T		R	E	P	U	B	L	R
U	N	X	P	A	N		R	O	U	T	E	I	E
B	S	T	A	L	A	R	C	H	I	N	S	T	A
L	I	C	I	L	V	I	S	I	T	E	C	T	L
D	A		T	A	S	Y	I	V	G	E	N	O	L
É	R		É	T		M	T	O	A	H	E	N	E
R	C			I		B	E	I	N	I	I	I	U
O	H			O		O	R	S	I	S	R	E	R
U	I	E		N		L		P	U	T	O		N
T	T	R	T	A		I			B	L	I	E	O
E	E	U	S	L		Q	U	E	R	É	C	R	I
R	C	T	N	L	E	R	N	O	I	G	I	I	T
D	É	S	I	R	T	E	A	L			T	A	I
				O	U	U	R		E	X	P	O	S

2. Распределите данные слова, относящиеся к той или иной части речи, по колонкам. Объясните ваш выбор.

Обратите внимание! Если вы считаете, что слово может относиться к нескольким частям речи, запишите его в обе колонки.

Superficiellement, régionaliste, banlieusard, arrondir, délimiteur, marqué, observable, réservation, échanger, nuire, créé, société, universelle, prévu, visité, incroyable, habitant, connu, modernité, richesse, passerelle, cathédrale, priorité, location.

verbe	substantif	adverbe	adjectif	participe passé

3. Заполните каждый пропуск необходимым словом из списка так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию предложения.

a) avantage, avantageux, avantageusement, avantager

Cette robe va l'_____.

L'_____ du ragoût irlandais, précisa George, c'est qu'il vous débarrasse de tous vos rogatons.

Enfin, elle invoquait son expérience des hommes: jamais M. Mouret ne se laisserait prendre, tandis que ce bon M. Vabre serait très commode, très _____.

L'opération se solde _____ pour lui.

b) annuler, annulation, annulable

En mode strict, il n' y a pas de possibilité d' _____, de déplacement de trous, ou de modification du parcours.

Je réserve toujours mes billets d'avion auprès de la même compagnie, ils me coûtent moins cher qu'ailleurs. Par contre, ils sont non _____.

Faites donc _____ le mariage, et vous aurez agi, monseigneur, en digne gentilhomme et en noble prince.

c) louer, location, locataire, loueur

Le prix de vente — ou plus précisément le prix de _____ — n'est jamais conditionné par le coût de production.

Le concierge avait répondu cela d'une voix aimable où apparaissait une considération pour son _____.

Ce _____ de costumes s'appelait le Changeur

Beppo, dit la jeune fille, va vite _____ une petite voiture, et allons-nous-en tous deux voir Angèle et remercier le chanoine.

d) moderne, modernisation, moderniser, modernisme

La Bolivie doit _____ son système de suivi de l'information qui est essentielle aux activités de contrôle des drogues.

Le culte de l'art, expression plus _____, et dont tout le monde ne se servait pas il y a cent ans, a un sens tout autre que le goût des beaux-arts.

La notion de _____ recouvre un ensemble de mouvements culturels ayant animé les sociétés occidentales de la fin du XIX^e siècle et du XX^e siècle, dans les domaines de l'art, de l'architecture, de la musique, de la littérature et du catholicisme.

Grâce à la _____ de son armée, le tsar remporte d'importantes victoires, qui mèneront à la signature du traité de Nystad en 1721.

e) réserver, réservation, réserviste, réservé

Il vivait maintenant dans la maison paternelle en étranger muet et _____.

Le lendemain, quand il examina la situation, il eut peur de ne pouvoir même _____ la somme nécessaire pour retourner à Paris.

Action de retenir une place, une table au restaurant, une chambre dans un hôtel s'appelle _____.

Le _____ citoyen met sa position sociale au service du lien armée-nation.

4. Подберите к словам в левом столбике нужные суффиксы или окончания.

Пользуясь словарем или справочным материалом, выпишите в два столбика существительные и прилагательные, определите их род.

Сделайте выводы о том, какие суффиксы и окончания являются показателем женского/мужского рода.

amat	-ain
vit	-ation
cultur	-é
contempor	-esse
ignor	-ité
install	-ère
document	-ique
spécial	-aire
tourist	-eur
situ	-er
étrang	-elle

5. К каждому слову из группы однокоренных подберите соответствующую картинку.

a) piéton



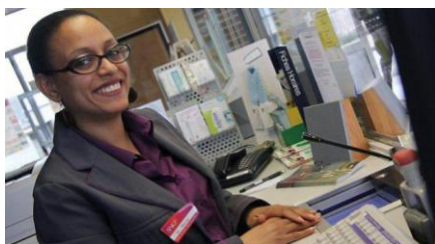
b) piétonne



c) piétonnier



a) guichet



b) guichetier



c) guichetière



a) automobile



b) automobiliste



c) automobilisme



a) fumer



b) fumeur



c) fumeuse



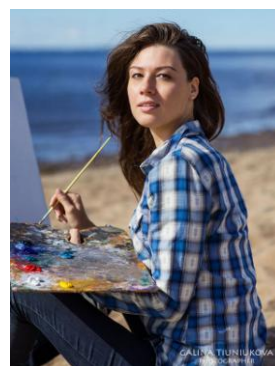
a) peintre



b) peintresse



c) peinture



6. Прочитайте текст. Найдите ошибки, допущенные автором в употреблении частей речи. Запишите правильный вариант ниже, указывая номер предложения.

Например: Depuis quelques années, on remarque qu'il y a de plus en plus de Français qui la boisson du thé le matin. → Depuis quelques années, on remarque qu'il y a de plus en plus de Français qui boivent du thé le matin.

(1. la boisson → boivent)

Le musée du Louvre

(1)Le musée du Louvre est un des plus grandir musées du monde. (2)C'est aussi le plus grand musée Paris. (3)Il est situer au cœur de la ville de Paris, près de la rive droite de la Seine. (4)Le bâtiment est un ancien palais royal.

(5)Les principaux chefs-d'œuvre du musée du Louvre sont des peindre, des sculptures, des objets archéologiques...

(6)*Le Code d'Hammurabi, la Vénus de Milo, La Joconde* de Léonard de Vinci, ou encore *La Liberté guidant le peuple* d'Eugène Delacroix sont les œuvres les plus apprécier du musée.

(7)Le Louvre est le musée le plus visitée au monde avec ses 9,3 millions de visiteurs en 2014. (8)C'est le musée le plus populaire sur Instagram en 2014 et le sixième lieu le plus géolocalisé au monde.

(9)Le public est jeunesse, en effet 50% des visiteurs ont moins de 30 ans. (10)Notons enfin que 70% des visiteurs du musée du Louvre sont étrangers : les Américains, les Chinois, les Italiens, les Anglais et les Brésiliens sont les plus nombreux.

<http://www.podcastfrancaisfacile.com>

7. a) Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-10. Для каждого пропуска выберите вариант ответа из списка возможных, указанных после текста.

Les villes françaises

Paris est la plus (1)_____ ville de France. C'est aussi la capitale du pays. Les Français (2)_____ Paris la ville lumière. En France, il y a Paris et la province. Attention, ne confondez pas la province et la Provence. La Provence est le nom d'une (3)_____ du sud de la France. La province, c'est la France entière sans Paris. Dans le (4)_____ de la France, il y a une ville qui s'appelle Lille. C'est une ville proche de la Belgique. Dans l'ouest de la France, près de l'océan Atlantique, il y a Nantes et dans le Sud-Ouest, il y a Bordeaux. La région de Bordeaux est très (5)_____ pour ses vins. Toujours dans le sud-ouest, il y a Toulouse. On appelle Toulouse la ville rose parce que les murs des maisons sont en (6)_____. Dans le sud-est, les grandes villes sont Marseille, Nice et Toulon. Marseille est très (7)_____ pour sa bouillabaisse mais aussi pour son (8)_____ de football: l'OM. C'est aussi l'un des plus grands ports de la mer Méditerranée.

Dans l'est de la France, il y a la ville de Lyon qui est (9)_____ dans le département du Rhône. C'est une ville très dynamique sur le plan (10)_____, culturel et sportif puisqu'on y joue très bien au football.

<http://www.podcastfrancaisfacile.com>

- | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1. a) grandir | b) grandeur | c) grande |
| 2. a) appellent | b) appelé | c) appel |
| 3. a) régional | b) régionaliste | c) région |
| 4. a) nordique | b) nord | c) nordiste |
| 5. a) célébrer | b) célébrité | c) célèbre |
| 6. a) briqueterie | b) briques | c) briquetage |
| 7. a) connue | b) connaître | c) connaissance |

- | | | | |
|-----|---------------|---------------|---------------|
| 8. | a) équiper | b) équipement | c) équipe |
| 9. | a) situer | b) située | c) site |
| 10. | a) économiste | b) économiser | c) économique |

b) Заполните таблицу ниже, определив, к какой части речи относится каждое слово.

	substantif	adjectif	verbe	participe passé	adverbe
grandir			✓		
grandeur	✓				
grande					
appellent					
appelé					
appel					
régional					
régionaliste					
région					
nordique					
nord					
nordiste					
célébrer					
célébrité					
célèbre					
briqueterie					
briques					
briquetage					
connue					
connaître					
connaissance					
équiper					
équipement					
équipe					
situer					
située					
site					

économiste					
économiser					
économique					

8. a) Пользуясь словарем или справочным материалом, образуйте однокоренные слова с помощью приставок: dé- (dés-), mé- (més-), in-, im-, ir-, il-, anti-, non-, contre-, a-.

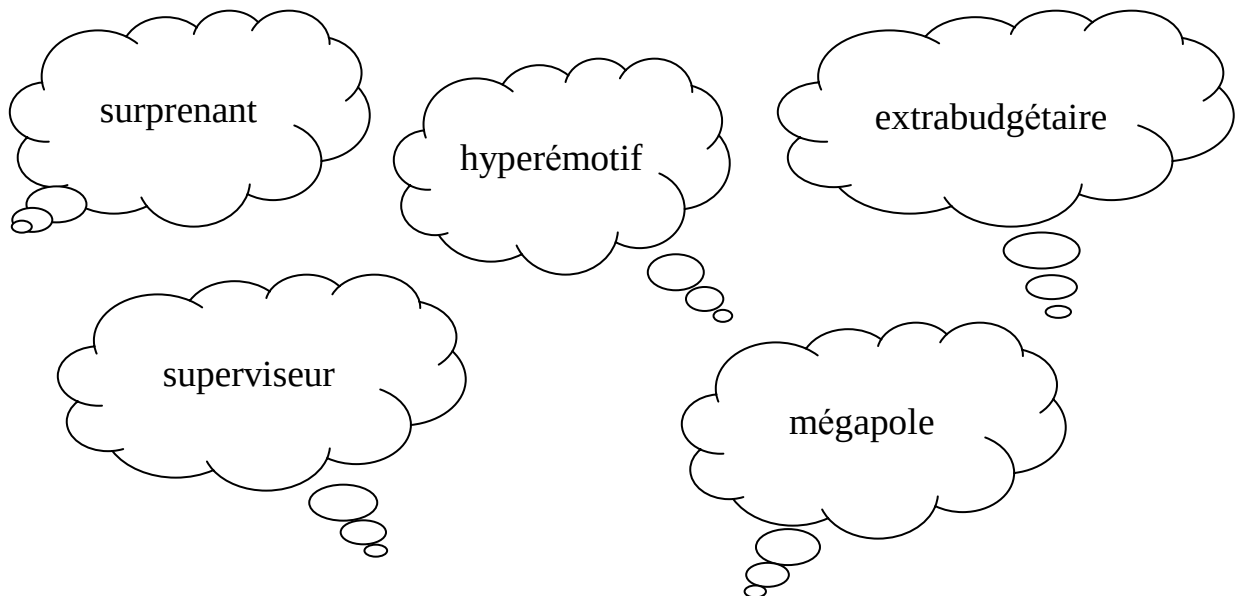
Organisation, fumeur, servir, façon, couvrir, connu, croyable, dépresseur, culture, précier, maigrir, accompli, politesse, reprochable, disponible, portation.

- b) Дополните слова из первого столбика приставками *re-*, *ré-*, *r-*; составьте словосочетания, используя слова из второго столбика.

Например: *prendre* → *reprendre* → *reprendre la route*

publier	la moindre trace
assurer	des renseignements
pérer	une personne
trouver	son frère
organiser	un entretien
compter	le gant
demander	une nouvelle
marquer	de l'argent
lever	la place

c) Соотнесите толкование со словом, к которому оно относится.



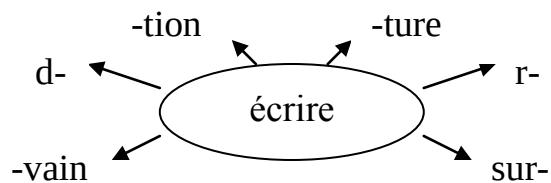
- ❖ Agglomération urbaine généralement peuplée de plus de 5 millions d'habitants.
- ❖ Qui étonne, surprend par son caractère imprévu, inattendu.
- ❖ Se dit d'une recette ou d'une dépense qui n'est pas incluse dans le budget.
- ❖ Celui ou celle qui supervise, qui contrôle un travail dans ses grandes lignes.
- ❖ Qui exprime des émotions d'une manière excessive.

d) Заполните таблицу ниже, определив конкретное значение для каждой группы приставок: la répétition, l'opposition, l'intensité.

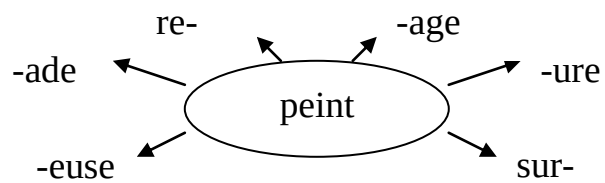
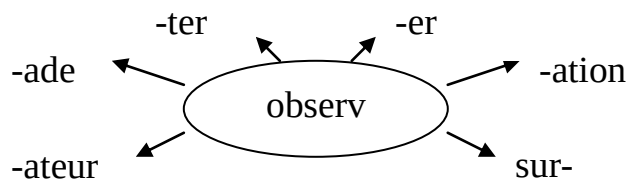
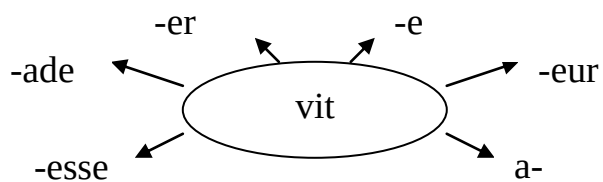
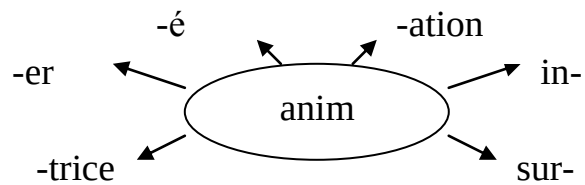
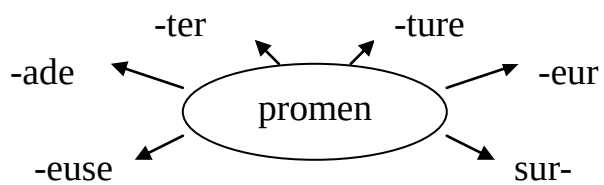
préfixes	dé- (dés-), mé- (més-), in-, im-, ir-, il-, anti-, non-, contre-, a-	re-, ré-, r-	extra-, super-, sur-, hyper-
sens			

9. Используя корень главного слова, выберите приставки и суффиксы, образующие однокоренные слова. Запишите их, укажите значение.

Например:



Ecrire: *décrire* - описывать, *récrire* - переписывать, *écriture* – письмо (действие), *écrivain* - писатель.



ТЕМА 3. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ОТНОШЕНИЕ К НИМ. КАНИКУЛЫ.

1. Разгадайте филворд. Найдите следующие слова, а также их однокоренные:

- bibliothèque
- diriger
- surveillant
- enseignement
- occupation
- étudiant
- crayonner
- calculatrice
- déclasser
- règlement
- scolaire
- informatique

Слова могут «ломаться» в любом направлении по вертикали или горизонтали, но не по диагонали. Каждая буква может быть использована только один раз. После вычеркивания всех слов, лишних букв остаться не должно.

B	I	B	L	É	T	S	U	R	V	E	I	L	D
S	C	C	I	O	U	D	I	A	N	T		L	I
U	R	A		T	H	É	C	A	I	R	E	A	R
R	A	L	C	U	L	A	B	L	E	S	E	N	I
V	Y	O	N	N	A	G	E	R		C	N	C	G
E	I	L	L	E	R	O		È		O	S	E	E
E	C	I	N	F	O	C		G		L	E	I	A
N	L	O	I	O	R	C		L	E	A		G	N
S	A	C	T	N	M	U	P	E	R	I		N	T
E	S	C	A		A	C				R		E	R
I	S	U	P		T	R				E			T
G	E	R			I	A	Y	O	N	M			N
N	A	N	T		O	N				E	N	T	E
É	T	U	D	I	E	R		C	L	A	S	S	M

2. Распределите данные слова, относящиеся к той или иной части речи, по колонкам. Объясните ваш выбор.

Обратите внимание! Если вы считаете, что слово может относиться к нескольким частям речи, запишите его в обе колонки.

Récréation, directeur, étude, obligatoire, commencement, finitude, apprenti, élémentaire, continuation, écriteau, nouvelle, géographiquement, science, enfantin, approfondi, largeur, connaissance, grammaticalement, salle, généralisation, vérifier, rechange.

verbe	substantif	adverbe	adjectif	participe passé

3. Заполните каждый пропуск необходимым словом из списка так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию предложения.

a) lunettes, lunetterie, lunettier

Le terme de _____ désigne les techniques et moyens utilisés pour la conception, la fabrication, le commerce, ou la réparation des instruments d'optique, appareils de l'observation visuelle des objets proches ou éloignés, mesure de la vue et appareils de la correction de la vision des personnes.

Rolin Marie, marchand _____ demeurant près le Palais, me fit apporter sa fille.

Le père Walter devint sérieux et releva tout à fait ses _____ pour regarder Duroy bien en face.

b) vérification, vérifier, vérificateur

Le _____ a pour première mission de suivre et d'analyser les indicateurs de gestion et de performance d'une entreprise.

La _____ des travaux aura lieu la semaine prochaine.

Il faut _____ si la porte est bien fermée.

c) terminer, terminal, terminaison

Il y avait réellement, dans ma classe en _____, une fille qui s'appelait Bardot, parce que son père s'appelait ainsi.

Tout le monde attendait la _____ de ces négociations difficiles.

Nous autres, nous restons ici afin de _____ l'exploration.

d) approfondir, approfondissement, approfondi

Après un examen _____, le télégraphiste dit à son camarade : " Eh bien, tu sais, les peintres n'ont plus besoin de se la fouler, puisque c'est ça qui se vend !"

Si ce livre avait été publié plus tôt, il m'aurait permis d'_____ certains jugements, de mieux étayer encore certaines thèses.

Un peu de philosophie incline l'esprit humain à l'athéisme, mais l'_____ de la philosophie porte l'esprit des hommes vers la religion.

e) large, largement, élargir, largeur

Dans les laboratoires, ouverts _____ aux recherches, il ne se passait pas de semaine sans qu'on fit des découvertes merveilleuses.

Le Gouvernement et les organisations du système sont en train de passer en revue ce mécanisme et envisagent la possibilité d'_____ la participation du système des Nations Unies à de telles initiatives.

Sa profondeur moyenne est de trois mille pieds, sa _____ moyenne de soixante milles.

Elle marcha de long en _____ sur le quai jusqu'à ce que le train arrive.

4. Подберите к словам в левом столбике нужные суффиксы или окончания. Пользуясь словарем или справочным материалом, выпишите в два столбика существительные и прилагательные, определите их род. Сделайте выводы о том, какие суффиксы и окончания являются показателем женского/мужского рода.

amat	-ain
vit	-ation
cultur	-é
contempor	-esse
ignor	-ité
install	-ère
document	-ique
spécial	-aire
tourist	-eur
situ	-er
étrang	-elle

5. К каждому слову из группы однокоренных подберите соответствующую картинку.

a) chaise



b) chaisier



c) chaisière



a) école



b) écolier



c) écolière



a) bronzant



b) bronzer



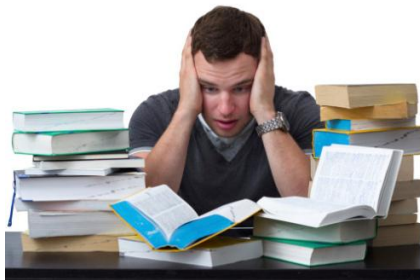
c) bronzette



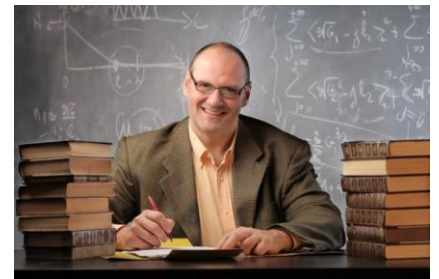
a) enseigné



b) enseignant



c) enseignement



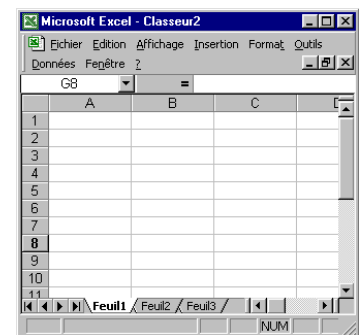
a) table



b) tableur



c) tablette



6. Прочитайте текст. Найдите ошибки, допущенные автором в употреблении частей речи. Запишите правильный вариант ниже, указывая номер предложения.

Например: *Depuis quelques années, on remarque qu'il y a de plus en plus de Français qui la boisson du thé le matin. → Depuis quelques années, on remarque qu'il y a de plus en plus de Français qui boivent du thé le matin.*

(1. la boisson → boivent)

L'école primaire

(1)En France, l'école est obliger à partir de six ans. (2)Les cours commencent au mois de septembre. (3)Les garçons sont des écoles. (4)Les filles sont des écolières.

(5)Les enfants entrent à l'école primaire l'année de leurs six ans. (6)La première année s'appelle le CP (cours préparatoire). (7)Les enfants apprentissage à lire, à écrire et à compter.

(8)La deuxième année s'appelle le CE1. (9)C'est le cours élémentaire 1. (10)Ils continuation à apprendre à lire, écrire, compter, ils commencent à apprendre l'anglais.(11)Et la troisième année, c'est le CE2. (12)C'est le cours élémentaire 2. (13)Ils apprennent de nouvellement choses : l'histoire, la géographie et les sciences.

(14)La quatrième année s'appelle le CM1. (15)C'est le cours moyen 1. (16)Les enfantin ont neuf ans. (17)Et la dernière année d'école primaire, c'est le CM2. (18)Les enfants ont dix ans.

(19)Pendant les deux années de cours moyen les écoliers approfondi leurs connaissances. (20)En français, par exemple, ils étudier des règles de grammaire et des conjugaisons plus difficiles.

(21)La journée des écoliers commence à huit heures trente et termine à seize heures. (22)Mais, l'après-midi ils ont surtout des activités artistiques et sportives. (23)Ces activités sont intéressantes.

(24)Généralisation, les enfants ont des cours le lundi, mardi, mercredi matin, jeudi et vendredi. (25)Ils n'ont pas de cours le samedi et le dimanche.

<http://www.podcastfrancaisfacile.com>

7. а) Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-10. Для каждого пропуска выберите вариант ответа из списка возможных, указанных после текста.

Rentrée scolaire (liste des fournitures scolaires)

La rentrée des classes, c'est en septembre ! Malo entre en sixième et il vérifie qu'il ne lui manque rien.

Voici la liste des (1)_____ scolaires demandée par son collègue :

Une trousse, quatre feutres fins (bleu, rouge, vert, noir), quatre surligneurs de quatre couleurs différentes, un stylo plume encre bleue, ainsi que des stylos de (2)_____ couleurs, un crayon à papier, un taille-crayon, une boîte de crayons de couleur, une gomme, une paire de ciseaux et de la colle universelle.

Il y a aussi une règle plate (3)_____, un rapporteur, un compas, une équerre, un cahier de textes ou un agenda pour noter ses devoirs, quelques cahiers de brouillon, une pochette de papier millimétré, une pochette de papier calque, des pochettes de plastique transparentes, six pochettes cartonnées à élastique, une (4)_____ pour le collège, un dictionnaire des noms communs et une clé USB.

Il y a aussi deux grands (5)____, des intercalaires, un porte-vue, des feuilles simples et des feuilles doubles grand format à grands carreaux, six cahiers de cent pages et trois cahiers de deux cents pages grand format à grands carreaux.

Pour le cours d'Arts plastiques, il y a une boîte de gouache en tubes, un pinceau fin et un pinceau moyen, une boîte de feutres, deux crayons gris (2B et 4B), une pochette de papier Canson blanc, 160 g, format A4.

Pour le cours d'EPS : une tenue de sport comprenant un t-shirt, une paire de (6)_____ de sport, un short ou un survêtement ainsi qu'une tenue de rechange, un maillot de bain, des (7)_____ de piscine et une serviette de bain.

<http://www.podcastfrancaisfacile.com>

- | | | | |
|----|------------------|----------------|----------------|
| 1. | a) fournir | b) fournitures | c) fournisseur |
| 2. | a) différemment | b) différence | c) différentes |
| 3. | a) graduellement | b) graduée | c) graduation |
| 4. | a) calculatrice | b) calculer | c) calculable |
| 5. | a) classement | b) classer | c) classeurs |
| 6. | a) chausser | b) chaussures | c) chaussette |
| 7. | a) lunetteux | b) lunetterie | c) lunettes |

b) Заполните таблицу ниже, определив, к какой части речи относится каждое слово.

	substantif	adjectif	verbe	participe passé	adverbe
fournir			✓		
fournitures	✓				
fournisseur					
différemment					
différence					
différentes					
graduellement					
graduée					
graduation					
calculatrice					
calculer					
calculable					
classement					
classer					
classeurs					
chausser					
chaussures					
chaussette					
lunetteux					
lunetterie					
lunettes					