

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедра экономики и менеджмента

**Профессиональная деятельность воспитателя ДОУ в условиях
реализации ФГОС нового поколения**

Выпускная квалификационная работа

По направлению подготовки: « 44.03.01-Педагогическое образование»

Профиль

« Педагогика общего образования»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
_____ С.Л. Фоменко
«__»_____ 20__ г.

Исполнитель:
Литвиненко Марина Андреевна
обучающийся БП-53z группы
5 курса заочного отделения

Руководитель ОПОП:
_____ Н.И. Мазурчук
«__»_____ 20__ г.

Научный руководитель:
Давыдова Наталья Николаевна
к.т.н., доцент

нормоконтролер:
_____ Н.В. Бутакова
«__»_____ 20__ г.

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДООУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	8
1.1. Профессиональная деятельность воспитателя: содержание, цели и задачи.....	8
1.2. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДООУ на современном этапе.....	13
ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО – ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДООУ № 71 В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	27
2.1. Анализ профессиональной деятельности воспитателей ДООУ № 71.....	27
2.2. Повышение результативности профессиональной деятельности воспитателей ДООУ № 71.....	32
2.3. Результаты опытно-поисковой работы	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система дошкольного образования переживает этап реформирования. Дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Это говорит с одной стороны, о повышении значения дошкольного образования и признании самоценности периода дошкольного детства, с другой – о предъявлении принципиально новых, важных требований, регламентированных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В связи с этим в центре внимания оказывается воспитатель, реализующий в практике положения, предлагаемые ФГОС ДО [53]. К сожалению, не все педагоги дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) готовы к происходящим изменениям.

Наблюдения ученых [2, 13, 21, 27] показывают, что в ряде случаев при переходе к новым требованиям стандарта воспитатель сохраняет прежнее содержание образовательной деятельности, механически применяя элементы новых технологий, что вызывает эмоциональное отторжение нововведений. Большому количеству воспитателей оказалось непросто мотивировать себя к принятию и введению в реализацию происходящих изменений. Таким образом, компетенции работников ДОУ на сегодняшний день не соответствуют требованиям ФГОС ДО, новым квалификационным требованиям и утвержденному профессиональному стандарту педагога.

Актуальность исследования заключается в том, что определение способов и условий повышения профессиональной деятельности педагогов ДОУ в целях достижения нового качества дошкольного образования и личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО является важным и значимым в настоящий период времени.

В последние годы изучением профессиональной деятельности педагогов занимается большое количество отечественных ученых (В.И. Байденко, А.С. Белкин, С.А. Дружилов, Э.Ф. Зеер, О.Е. Лебедев, В.Г. Пищулин, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, С.Б. Шишов и др.). Много диссертационных исследований посвящено этой проблеме.

Анализ состояния ситуации выявляет **противоречие** между требованиями ФГОС ДО и недостаточной готовностью педагогов ДООУ к решению задач ФГОС ДО в практической деятельности.

В связи с выявленным противоречием можно выделить основную **проблему**, проявляющуюся в отсутствии системного подхода к формированию профессиональной деятельности воспитателей ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Выявленные противоречия и проблема позволили сформулировать тему исследования: «Профессиональная деятельность воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Степень разработанности проблемы. Изучению проблем профессионального развития педагога посвящены фундаментальные и прикладные исследования многих педагогов и психологов. В соответствующей литературе широко обсуждаются различные аспекты деятельности ДООУ. Становление системы дошкольного образования и научное обоснование развития представлено в работах И.Н. Андреевой, Т.С. Буториной, З.И. Васильевой, Л.М. Волобуевой, С.Ф. Егорова, Н.И. Кузьминой, С.В. Лыкова и др. [16, 37, 51, 61]. Освещению проблем профессионального развития педагогов ДООУ в процессе профессиональной деятельности посвящены исследования Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной и др. [29, 41, 63]. На разработку технологий профессионального обучения специалистов в сфере дошкольного образования ориентированы научные труды А.А. Вербицкого, С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, В.Ю. Кричевского, М.П. Сибирской и др. [30, 58, 67].

Большинство перечисленных ученых отмечают необходимость изучения проблемы формирования профессиональной деятельности педагогических коллективов. Особенности развития профессиональной деятельности в процессе повышения квалификации педагогических работников стали предметом изучения таких авторов, как И.В. Букреева, Н.С. Веселовская, В.Б. Гаграй, И.В. Гришина, Д.Ф. Ильясов, М.Г. Ермолаева, Э.М. Никитин, М.М. Поташник, Е.П. Тонконогая, П.И. Третьяков, Л.Ю. Шемятихина и др.

Теоретико-методологической основой исследования являются: философские положения о сущности деятельности как отношения субъекта к действительности, методологические принципы целостности и системности (А.В. Брушлинский, А.В. Петровский, В.Д. Шадриков и др.); концепции профессионального развития педагога (К.Я. Вазина, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, Э.Э. Сыманюк и др.); теория развития личности на основе единства компонентов профессионального и социально-культурного образования (В.И. Загвязинский, Б.Ф. Ломов и др.); концепции непрерывного профессионального образования (С.П. Белозерцев, Э.Ф. Зеер, Т.И. Шамова и др.); теоретические положения о профессиональном развитии воспитателей и руководителей ДОУ (Л.Н. Аتماхова, К.Ю. Белая, В.П. Дуброва, М.В. Кирилина, Е.П. Милашевич, Е.А. Панько, Л.Ю. Шемятихина и др.); методологические основы развития профессиональной деятельности педагогических коллективов (А.Л. Андреев, С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, В.Ю. Кричевский, Э.М. Никитин и др.).

Объект исследования – профессиональная деятельность воспитателя ДОУ.

Предмет исследования – педагогические условия, способствующие повышению результативности профессиональной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель исследования: разработать программу и рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности воспитателя ДОО на основе анализа профессиональной деятельности.

В соответствии с целью были выделены следующие **задачи:**

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы, посвященной проблеме профессиональной деятельности воспитателя ДОО;
2. Определить специфику профессиональной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;
3. Провести анализ профессиональной деятельности воспитателей ДОО № 71 и выявить педагогические условия, обеспечивающие повышение результативности профессиональной деятельности воспитателей;
4. Предложить программу мероприятий, направленную на повышение результативности профессиональной деятельности воспитателей в ДОО № 71;
5. Разработать рекомендации, направленные на повышение результативности профессиональной деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО.

База исследования. Опытное-поисковое исследование выполнялась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения – детского сада № 71 Ленинского района г. Екатеринбурга (бульвар Денисова-Уральского, 10). Всего в опытно-поисковой работе приняли участие 16 воспитателей.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработаны программа и методические рекомендации, направленные на повышение результативности профессиональной деятельности воспитателей ДОО в условиях реализации ФГОС.

Полученные результаты исследования могут быть использованы в практике работе дошкольных образовательных организаций.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, синтез, обобщение, сравнение; практические методы: анализ документов, математическая и графическая обработка результатов.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются применением современной методологии научного исследования, совокупности методов исследования, адекватных природе исследуемого объекта.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы в количестве 70 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1.1. Профессиональная деятельность воспитателя: цели и задачи

В Российской Федерации сейчас ступень дошкольного образования – один из наиболее развивающихся «шагов» системы образования. Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают значительное влияние на работу с педагогическими кадрами, предназначенными для реализации учебно-воспитательного процесса в изменяющихся условиях.

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [53]. Он задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе [53].

ФГОС дошкольного образования, как и стандарты других образовательных уровней, должен выступать в качестве основополагающего документа нормативной правовой базы, обязательной для исполнения во всех типах и видах образовательных учреждений.

Профессиональная педагогическая деятельность имеет системный характер, который проявляется в единстве целей, мотивов, действий и результатов. Основная, исторически сложившаяся, цель педагогической

профессии — воспитание. Воспитатель, осуществляя профессиональную деятельность, должен стремиться к формированию личности человека, способного к успешной деятельности в современном обществе, учитывая возможности самореализации человека, исходя из его интересов и знаний.

Основными объектами педагогического влияния являются образовательный круг, деятельность воспитанников-дошкольников, образовательный коллектив и особенности детей дошкольного возраста. Различать формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности из ведущих задач педагога. Все свойства профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения проявляются через педагогическое действие, которое является совокупным единством целей и содержания. Первичная задача - информативная, которая переходит в задачу проектирования и трансформации. Весь процесс профессиональной педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения сводится к решению комплекса задач, и, педагогические задачи в большинстве случаев не поддаются алгоритму и часто требуют нестандартного творческого решения, возникающего в ходе тяжелой психической работы, включая исследование, анализ, прогнозирование, эксперимент, контроль и заключение. Каждый новый шаг воспитателя становится источником новой информации, накопленный опыт которой трансформируется в [3, стр. 55-57].

Основными видами профессиональной педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения традиционно являются образование и подготовка.

Воспитательная работа подчинена цели гармоничного и всестороннего развития личности. В рамках образовательной деятельности педагог дошкольного образовательного учреждения должен организовать группу учеников и направить свою деятельность на решение задач, ведущих к

достижению поставленной цели. Успешность решения задач воспитания определяется наличием положительных изменений в сознании воспитанников, которые проявляются в поведении, эмоциях и повседневной деятельности. Воспитательная деятельность отличается отсутствием формализации конкретных действий педагога: он может только прогнозировать действия и направлять воспитанников. В каждом конкретном случае выбор средств и методов воспитания зависит от индивидуальных особенностей воспитанника или атмосферы и состав группы учащихся. Это довольно трудно оценить результат работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения, поскольку он не имеет строго определенных критериев и оценок, во многом определяется начальным состоянием воспитанности подопечного.

Субъект обучения детей дошкольного возраста имеет более логичный характер. Обучение обычно производится в специально организованных пространственных и временных рамках, поддается планированию, алгоритмизации и исследования задач, соответствующих им, а также определенные критерии их достижения точных целей.

В педагогической деятельности образовательная деятельность является первостепенной, в связи с чем при подготовке педагогов необходимо заботиться о формировании у них готовности к компетентной организации воспитательно-образовательных процессов в общей сложности с объектными знаниями [39, стр. 114].

Педагогическая профессия предъявляет определенные требования к личности воспитателя дошкольного образования, а именно: он должен обладать устойчивой социальной и профессиональной позиции, которая выражается в его отношении к окружающему миру, профессии и субъектам педагогики. В позиции воспитателя, его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности показаны.

Есть также профессионально обусловленные требования к воспитателю, они подразделяются на две группы. Первая включает

психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а для второй - научно-теоретическую и практическую профессиональную деятельность как основу профессионализма.

Профессиональная готовность воспитателя дошкольного образовательного учреждения определяется соответствием его личностных и профессиональных качеств.

Важную роль в профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения играет его личная направленность, характеризующая его социально-нравственную, профессиональную и педагогико-познавательную направленность.

Основой всех видов деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения является его идеологическая убежденность, определяющая его нравственную основу. Выбор профессии педагога должен быть основан, прежде всего, на любви к маленьким детям, желании помочь им в самосовершенствовании и самореализации путем открытия для них это более, чем способами достижения. Важными и неотъемлемыми качествами репетитора являются его самоотверженность, готовность работать вопреки временным территориальным рамкам, ставя выше всех профессиональных достижений.

Новые стандарты направлены на активизацию работы педагога с родителями, на создание взаимодействия с семьями учащихся для полноценного развития каждого ребенка, в склонности семей к учебному процессу, основанному на сотрудничестве всех участников педагогического процесса. Новая цель в образовании поставлена: воспитание, формирование и развитие высокоморального, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, и решить ее можно только вместе с семьей [49].

От целей и задач, которые преподаватели ставят перед собой в воспитании ребенка дошкольного возраста следовать.

Существует несколько основных целей, направленных на обеспечение всестороннего развития и образования ребенка в возрасте до семи лет.

Это:

- ознакомление детей со здоровым образом жизни;
- развитие положительного чувства малыша;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- стимулирование активности, любознательности, стремления к творческому самовыражению;
- развития навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- выявление и развитие способностей ребенка.

Это общие задачи, которым должны следовать не только воспитатели-воспитатели в детских садах, но и родители (законные представители) учеников.

Н. П. Сакулина, И. Логинова, Т. И. Бабаева, обратите внимание, что при решении задач дошкольного образования важно создать для каждого ребенка дошкольного условий для наиболее полного раскрытия его возможностей, возраста и способностей [7, с. 21-23].

Добросовестное отношение к выполнению заданий воспитателя в детском саду и окружающих его людей позволит обеспечить малышу полное психологическое и физическое развитие и подготовит его к более взрослой, школьной жизни.

Необходимо также отметить, что современные исследователи отмечают, что любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной линии воспитательница, без чего эффективная педагогическая деятельность невозможна. В. А. Крутецкий добавляет к этому склонность человека работать и общаться с детьми. Подчеркнем также важность для педагога дошкольного образовательного учреждения, желания самосовершенствования, саморазвития.

Таким образом, внедрение новых стандартов предполагает изменение деятельности педагога, педагогическое влияние от одностороннего влияния

"педагогического ребенка" на более многогранное и объемное взаимодействие в системе ребенок-взрослые-сверстники предполагает новую парадигму дошкольного образования. Нельзя назвать этот подход новым, но его признание как единственно дошкольного образования, так на уровне ФГОС ДО, потребует глубоких конструктивных изменений в деятельности дошкольной образовательной организации.

1.2. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДОУ на современном этапе

В многочисленных исследованиях отечественных ученых (Галагузовой Л. Н. [18], М. И. Лукьяновой [40] и др.) рассмотрена проблема выделения особенностей педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Анализ этих работ позволил определить, что специфика профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения распространяется на все ее компоненты. В дошкольном возрасте образование не означает обязательное усвоение знаний в определенном объеме. Это отличает его от образования на других возрастных этапах развития ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении воспитатель, исходя из особенностей индивидуального развития ребенка, устанавливает формы и методы работы с ним, отбирает материал и предлагает его ребенку, применяя ту или иную ситуацию к его дальнейшему продвижению.

В отечественной и зарубежной психологии ученые схожи во мнении, что роль взрослого в дошкольном возрасте очень большая. Процессы взаимодействия ребенка и взрослого являются краеугольным камнем развития в этом возрасте (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконина и др.). Таким образом, образование в дошкольном возрасте, построенное с позиций возрастного соответствия и психологической

адекватности, должно опираться на создание определенного типа взаимодействия воспитателя с детьми (Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова и др.) [19, 20].

Ведущая роль репетитора, который будет организовывать процесс воспитания и подготовки детей дошкольного возраста, достаточно полно определена в Л. А. Венгере, П. Я. Соловьеве. Гальперин А. В., Запорожец А. В. и др. Педагогический процесс как С. Л. Рубинштейн неоднократно подчеркивал, формирует личность ребенка в той степени, в какой педагог руководит его активностью, а не подменяет ее [56]. Аналогичные выводы содержат работы Р. Бернса, В. С. Мерлина, А. В. Петровского и др.

Приоритет личности дошкольного педагога связан с его ответственностью перед возрастными особенностями детей. Их учет особенно важен, так как связан с трудностями обучения игровым способом. Это ведущий вид деятельности ребенка на этапе дошкольного детства, а вместе с ним, назначение и содержание воспитания и развивающего обучения. В дошкольном образовательном учреждении воспитатель должен быть гуманистически ориентированным на развитие личности ребенка различными средствами [8, с. 217-221].

Указанная специфика педагогической деятельности воспитателя: ситуационная импровизация, отражение педагогической ситуации в контексте развития каждого ребенка, создание определенного типа взаимодействия с детьми и др. дополняют научные исследования с позиций дидактики (М. П. Боброва), профессионально-техническое обучение (В. И. Логинова, С. Я. Куликова, И. В. Ромашин), исследование самоорганизации и самоконтроля профессиональной деятельности П. Н. Невзорова, формирование коммуникативной компетенции воспитателя (Л. В. Смирнов). Н. П. Невзорова обращает внимание, что специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста состоит в повышении эмоционального напряжения, что объясняется погружением воспитателя в эмпатичную, личностно-ориентированную деятельность. Указанная ситуация

предполагает от репетитора наличие развитых способностей самоорганизации и самоконтроля [46].

Особенностью дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, находится в тесной взаимосвязи с возрастными особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Это обеспечение эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и, следовательно, предоставлением им широкого выбора видов деятельности, индивидуализации образования. Указанные особенности образования в дошкольном образовательном учреждении определяют специфику профессиональной деятельности воспитателя.

В тексте ФГОС ДО слово «занятие» не используется, но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без его отождествления с занятием как дидактической формой учебной деятельности [9]. Интересной для детей, специально организованной воспитателем конкретной детской деятельности, значащей их деятельность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации о окружающем мире, формирование необходимых знаний, навыков, должно стать занятие.

Способ организации детских видов изменений видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Если раньше взрослый был главным, ведущим и операционных ребенка, то теперь ребенок и взрослый как субъекты взаимодействия равны по важности. Если раньше активность взрослого (в том числе и речь, когда взрослый говорит «много») была выше, чем активность ребенка, то сейчас

активность ребенка должна быть как минимум не меньше, чем активность взрослого.

Следует отметить, что воспитательная деятельность осуществляется за все время, проведенное ребенком в дошкольном учреждении.

Это:

- образовательная деятельность в режимные моменты;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интерес к этому занятию; сложности материала; вида деятельности (игры, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной). Но воспитатель должен помнить, что каждый ребенок должен иметь одинаковые стартовые возможности для обучения в школе [25, с. 74-75].

Стандарт содержит требования к результатам освоения программы. При этом воспитателям дается ориентир конечной цели их деятельности. В ФГОС ДО указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДОУ является раздел «планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В этом разделе описываются немые интегративные качества, которые ребенок приобретает в результате развития программы. Воспитатели с помощью мониторинговых исследований на разных этапах фиксировать уровень развития ребенка, чтобы знать, что надо работать дальше.

Поскольку ФГОС ДО призван решать проблемы, связанные с повышением качества образования, основное внимание воспитателя должно быть направлено на обеспечение надлежащих условий для развития личности дошкольников, активизацию инновационной деятельности и на изменение подходов к организации учебно-воспитательного процесса.

Одним из важных условий успешного введения ФГОС ДО является организация развивающей предметной и пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда выбирается с учетом интеграции образовательных направлений. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Также педагог через организацию предметной среды должен решить задачи создания зоны следующей разработки. С этой целью педагог выбирает материалы, предназначенные для детей этого возраста, но кроме них содержит около 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год). Это объясняется следующими причинами [70]:

- во – первых, в каждой группе есть дети, которые опережают сверстников в развитии, а не тормозить их дальнейшее продвижение, необходимо использовать более сложное содержание;

- во-вторых, детский эксперимент с новым, более сложным материалом предлагает перспективу саморазвития.

По сравнению с обычной домашней обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивается, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

В связи с введением ФГОС ДО метод проектов становится одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей. Он позволяет обеспечить всестороннее развитие субъектов деятельности и инновационных процессов.

Метод учебных проектов - это педагогическая технология, основой которой является независимая исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок

познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Внедрение педагогического дизайна в образовательную практику детского сада дает длительный положительный эффект: реализация одного проекта предполагает последующие проекты. Критерием успеха и эффективности проектной деятельности можно считать рост степени самостоятельности детей на каждом этапе деятельности, а также при самоорганизации детей, повышение навыков познавательной творческой деятельности.

Таким образом, разработка технологии проектирования воспитателями позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать условия для эффективной учебно-воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Выполнять профессиональные обязанности, преподаватель должен обладать определенными качествами личности. Вот некоторые из них:

- профессиональная ориентация. В основе такого качества личности, как профессиональная направленность, интерес к профессии воспитателя и любовь к детям, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности лежит. Эти факторы вызывают стремление овладеть педагогическими знаниями и постоянно повышать свой профессиональный уровень;

- сочувствие. Это чувство характеризуется умением сопереживать и сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания ребенка. Педагог дошкольного образования, знающий возрастные особенности детей дошкольного возраста, должен внимательно следить за малейшими изменениями в поведении ребенка, быть чутким, заботливым, доброжелательным, тактичным в отношениях;

- педагогический шаг. В тактичность-это чувство меры, которое проявляется в умении соблюдать правила приличия и вести себя должным образом. Когда ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, шутки и строгости, гибкость поведения и воспитательных действий

найти оптимальное сочетание в действиях педагога, то можно говорить о тактичности репетитора;

- педагогический оптимизм. Основой педагогического оптимизма является вера воспитателя в силы и возможности каждого ребенка. Педагог дошкольного образования любящих детей всегда готов к восприятию их заслуг. Создание условий для проявления способностей каждого ребенка, воспитатель помогает раскрыть личностный потенциал дошкольника;

- культура профессионального общения. Воспитатель дошкольного образования должен уметь строить правильные отношения с детьми, родителями, коллегами, то есть со всеми участниками педагогического процесса;

- педагогическое отражение. Успех профессиональной деятельности воспитателя во многом зависит от способности к педагогической рефлексии. Отражение означает способность анализировать выполненные шаги, оценивать полученные результаты и сравнивать их с запланированной целью. На основании полученных выводов репетитор дошкольного образования корректирует последующую деятельность для получения наилучших результатов [6, стр. 20-21].

Из необходимых качеств личности воспитателя также можно выделить: добросовестность, настойчивое желание, инициатива, терпение и выносливость. Хорошо, если воспитатель дошкольного образования умеет делать, рисовать, хорошо петь, обладает актерскими навыками. В этом случае воспитанникам всегда будет интересно. Не последнюю роль играет и внешний вид воспитателя.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что постоянное стремление к повышению квалификации - залог профессионального роста воспитателя. Педагог должен не только отслеживать и изучать стремительно происходящие изменения в профессиональной отрасли, но и овладеть современными педагогическими технологиями. Педагоги с достаточным уровнем внутренней мотивации, творческие люди, ориентированные на

успех, способны самостоятельно достичь высокого уровня профессионализма. Хорошие профессиональные знания, развитые педагогические способности, умения в области педагогики, работы с полной занятостью свыше – вот необходимые условия достижения высокой квалификации преподавателя.

Согласно Профессиональному стандарту (воспитатель, учитель) педагог дошкольного образования должен выполнять ряд трудовых функций:

1) знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2) знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности формирования и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

3) уметь организовывать виды деятельности, проводимой в дошкольном возрасте: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивающую развитие детей. Организовать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

4) владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

5) уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

6) уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

7) реализовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности

при разработке программы или детьми с особыми образовательными потребностями;

Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

9) владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

10) владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

11) владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Федеральные государственные стандарты задают ориентиры развития системы дошкольного образования и вносят ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Отсюда, соответственно, повышаются требования к качеству образования, к качеству работы репетитора, к качеству усвоения знаний учащимися. А также требования к профессиональной подготовке педагога дошкольного образовательного учреждения, отвечать принципам мобильности, гибкости, интеграции, повышения конкурентоспособности.

Известно, что ФГОС дошкольного образования предполагает ориентироваться на развитие общих и профессиональных компетенций воспитателя, что включает в себя «способность успешно действовать на

основе практического опыта, умения и знаний при решении воспитательно - образовательных задач» [53].

Профессиональной и педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения не объем предметных знаний, сведений из педагогики и психологии. Она есть и показана в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, постоянно возникающих в образовательном процессе.

В системе дошкольного образования первостепенное значение имеет процесс взаимодействия воспитателя и ребенка. Современные процессы модернизации дошкольного образования поставить на первый план не формальную принадлежность педагога к профессии, и личностные позиции его предоставления в связи с педагогической работы. Она ориентирует учителя на понимание способов взаимодействия с ребенком.

Сейчас репетитор, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог популярен не просто так. Эти качества могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. И при условии, если педагог активно занимается научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работы, "профессиональный человек", педагогический инструмент учится искать [42, стр. 2-4].

ФГОС ДО предъявляет новые требования к профессиональной деятельности воспитателя ДООУ. В связи с этим возникла необходимость в создании документа, регламентирующего единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Это приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», которое еще не вступило в силу.

В словаре С. И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области». В педагогической литературе нет единой точки зрения на содержание понятий «компетенция», «компетентность».

Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. Сейчас понятие «компетентность» расширяется, в него вошли личные качества человека [38, стр. 67].

Компетентность понимается как обладание человеком соответствующей компетенцией, включая его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенции являются структурными компонентами профессиональной деятельности. Профессиональная компетенция понимается как набор профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной деятельности - это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Сегодня каждому воспитателю дошкольной организации необходимо получить и развить следующие компетенции, выполняемые его творчески активным участником взаимодействия с детьми:

- гуманное педагогическое положение;
- глубокое понимание проблем дошкольного образования;
- необходимость и умение ухаживать за детской экологией, поддерживать физическое и духовное здоровье детей;
- внимание к личности каждого ребенка;
- готовность и умение создавать и творчески обогащать субъектную развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;

- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей работы.

Профессиональные компетенции являются основой для внедрения в педагогический процесс компетентного подхода, который позволяет учителю дошкольного образовательного учреждения интегрировать знания, способности, навыки и умственные способности при осуществлении инновационной деятельности и практическом применении современных образовательных технологий.

В статье 20. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что в организациях образования осуществляется инновационная деятельность «с целью поддержки модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования» [64]. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении направлена «на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий».

Сегодня от педагогов и руководителей дошкольного образовательного учреждения активное включение в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий взаимодействия с детьми и родителями является обязательным. В этих условиях особое значение имеет всесторонняя и объективная оценка профессиональных компетенций дошкольных педагогов.

Сейчас происходит серьезное несоответствие между реальным и необходимым уровнем профессиональной деятельности воспитателей.

На практике это проявляется следующим образом [26, стр. 108]:

1) В работе дошкольного образовательного учреждения модель обучения, по-прежнему сохраняется, и воспитатели не всегда могут выстраивать субъект - субъектные отношения с детьми и их родителями. Для того, чтобы ребенок стал субъектом образовательного процесса, он должен

встретиться с субъектом в лице педагога, — в нем состоит весь субъект педагогической деятельности.

2) Многие учителя, особенно экспериментальные, имеющие многолетние операции, ориентированы преимущественно на выполнение функций. И сегодня больше востребованы педагоги, способные самостоятельно планировать и строить целесообразную систему работы.

3) Многие педагоги, получив некогда профильное образование, ограничиваются посещением курсов повышения квалификации.

В то же время реалии сегодняшнего дня требуют от специалистов, которые будут заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Поэтому одним из значимых показателей профессиональной деятельности воспитателя является его готовность к самообразованию и саморазвитию, а также умения творчески применять новые знания и умения в практической деятельности. Эффективность его работы напрямую зависит от осознания педагогом необходимости постоянного повышения уровня профессиональной квалификации.

Регулярная оценка профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения будет стимулировать их стремление к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной деятельности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- научно-исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки для молодых педагогов и педагогов с опытом, наставничество;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта;

- работа педагогов с научно-методической литературой и дидактическими материалами;
- организация практических семинаров;
- рефлексивно-практические работы;
- ролевая игра;
- психолого-педагогические тренинги.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной деятельности. Для этого необходимо создать условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня профессиональных качеств.

Исходя из вышесказанного, следует, что современная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения требует постоянного повышения качества педагогического процесса, профессионального мастерства за счет внедрения инновационных технологий, умения творчески применять знания, анализировать результаты своей деятельности. Новые ориентиры, программы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, помогут успешно решать задачи перед воспитателем. Регулярная оценка профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения будет стимулировать их стремление к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию (и учителя, самооценка).

ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО – ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ № 71 В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

2.1. Анализ профессиональной деятельности воспитателей ДОУ № 71

В современном дошкольном учреждении, в условиях введения ФГОС ДО, особенно остро встает вопрос о необходимости оптимального выбора содержания методической работы. Содержание методической работы должно формироваться на основе различных источников, как общих для всех детских садов города, так и конкретных, индивидуально-неповторимых. Одним из таких источников могут стать результаты мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной деятельности педагогов.

Развитие российского образования в целом и каждого образовательного учреждения в отдельности в значительной мере зависит от профессионализма педагогических кадров. Содержание понятия «профессионализм» обусловлено социокультурной ситуацией, изменение которой ведет к изменению требований к профессиональной деятельности педагога, что в свою очередь, определяет необходимость непрерывного профессионального развития, осмысления профессиональных позиций современного педагога и создания благоприятных условий для постоянного профессионального роста.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБДОУ – детский сад № 71.

В работе участвовало 16 педагогов.

Первый этап - констатирующий эксперимент. Его задача: изучение профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

Для определения уровней профессиональной деятельности применялись такие методы, как: наблюдение, анкетирование, беседы, тестирование, самоанализ.

Показатели сформированности умений, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности:

1-й показатель: умение ставить задачу. Умения: учитывать при постановке педагогических задач другого участника педагогического процесса - ребёнка; перестраивать педагогические задачи в зависимости от изменения конкретных условий; учитывать особенности предсказуемых и непредсказуемых ситуаций, сокращая число непредсказуемых; предвидеть, прогнозировать отсроченные результаты обучения и воспитания, возможные трудности в работе.

2-й показатель: умение воздействовать на ребёнка (что воспитывать). Умения: выделить ведущие идеи науки (психологии, педагогики, методик); определять содержание своей работы с учётом целей воспитания; определять содержание работы с учётом уровня воспитанности и обученности детей осуществлять дидактическую переработку материала.

3-й показатель: умение воздействовать на ребёнка (кого воспитывать). Умения: определять диагностированный уровень психического развития отдельных детей (в том числе и грудных); учитывать наличный уровень психического развития и оценивать уровень развития детей с учётом рекомендаций возрастной и педагогической психологии и возрастных нормативов; прогнозировать пути развития личности, конкретных целей, видеть резервы и возможности их развития; при отборе средств воздействия эмоционально сопереживать ребёнку.

4-й показатель: умение воздействовать на ребёнка (как воспитывать). Умения: отбирать оптимальные сочетания методов и форм обучения с учётом современного состояния науки (методик); принимать решение в меняющихся условиях педагогической ситуаций; сравнивать и обобщать различные педагогические ситуации; комбинировать и творчески создавать новые

методы и формы пед. воздействия; применять методы обучения и воспитания при минимальной затрате времени и оптимальном приложении сил; владеть педагогической техникой (совокупность идей, умений, максимально обеспечивающих появление качественных изменений в психическом развитии детей); управлять поведением и активностью детей; устанавливать целесообразные отношения с детьми и родителями.

5-й показатель: умение анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность. Умения: изучать, регистрировать свою деятельность, вести дневник, оформлять результаты, выступать с анализом; сопоставлять свой опыт с новыми идеями психолого-педагогической науки; планировать, оценивать свою деятельность; переходить от житейской педагогической интуиции к осознанному анализу своего опыта; охватывать свою педагогическую ситуацию и прогнозировать её развитие; владеть педагогической логикой, то есть видеть взаимосвязь между задачами: средствами педагогического воздействия и их результатами в своём опыте.

Применялось комплексное анкетное исследование, состоящее из трех анкет, проводилось оно на педагогическом совете (см. приложение 1, 2, 3).

Первая часть анкетирования помогла определению ориентации педагогического коллектива на решение цели и задач ДОО, позволило установить уровень знания педагогами образовательной программы, реализуемой в учреждении, исследовать возможности участия воспитателей в обновлении образовательной деятельности, организации интеграционных процессов, дает возможность оценить результативность методической работы по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов.

Вторая часть анкетного исследования направлена на стимулирование педагогов к осмыслению и решению своих профессиональных проблем.

Третья часть способствует выявлению педагогов, способных работать в системе самоконтроля, обобщить собственный положительный педагогический опыт работы.

Анализ полученных результатов на констатирующем этапе позволил выяснить, что присутствуют такие проблемы:

- сложность организации целеполагания при составлении конспекта занятий;
- содержание и формы образовательного процесса требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО;
- 50% педагогов недостаточно владеют методикой анализа собственной профессиональной деятельности.

По окончании мониторинга был выведен уровень профессиональной деятельности каждого педагога: низкий, средний или высокий. Результаты полученных данных:

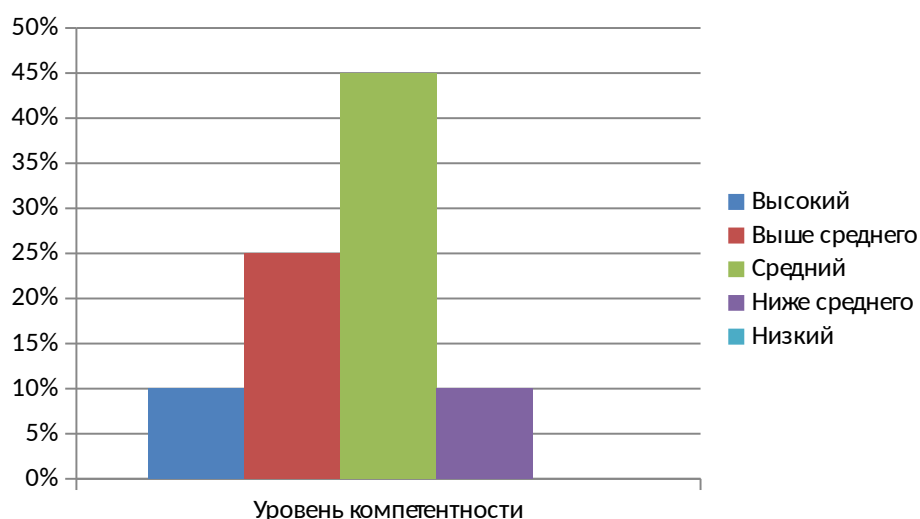


Рис. 1 Уровень профессиональной деятельности педагогов на констатирующем этапе

- высокий уровень – 10 %;
- выше среднего – 25%;
- средний – 45%;
- ниже среднего -20%
- низкий - 0%.

Вывод: выявились следующие проблемные зоны: 9 педагогов испытывают трудности в организации деятельности с родителями, включении их в педагогический процесс, в применении информационных технологий (организаторские умения), видении каждого дошкольника в группе (коммуникативные умения), в отборе форм, методов и средств обучения, развития и воспитания для получения качественного педагогического результата (проектировочные умения), неумение видеть проблемы и противоречия и неумение находить нужное и оригинальное решение (творческие умения). У 10 педагогов необходимо развивать умения применения педагогических техник. Таким образом, многие компоненты профессиональной деятельности педагогов нашего дошкольного образовательного учреждения – детского сада требует дальнейшего развития.

Такие показатели заставили нас задуматься о необходимости совершенствования методического сопровождения педагогов ДООУ по развитию профессиональной деятельности педагогов, что и стало задачей второго этапа опытно-поисковой работы – формирующего.

Второй этап - формирующий - включал в себя:

- разработку и реализацию программы повышения результативности профессиональной деятельности воспитателей;
- создание соответствующих педагогических условий;
- разработку рекомендаций, направленных на повышение результативности профессиональной деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО для руководителя ДООУ.

Опытно – поисковое исследование по повышению результативности профессиональной деятельности воспитателей на формирующем этапе была направлена на создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях введения и реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива.

2.2. Повышение результативности профессиональной деятельности воспитателей ДООУ № 71

Целью опытно - поискового исследования по повышению результативности профессиональной деятельности воспитателей было создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях введения и реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива.

В качестве основных были взяты 2 направления:

- психологическая и методическая поддержка;
- непрерывность профессионального развития;

Принципы на которых была выстроена работа:

- принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом);

- принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия);

- принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

В ходе формирующего этапа в детском саду был разработан алгоритм поддержки и развития профессиональной деятельности воспитателей.

1. Определение педагогом дефицита профессиональной деятельности (диагностика профессиональных барьеров: субъективно – «что я не знаю, не умею, но хочу узнать», объективно – «что я должен уметь делать»). Педагог говорит, что хотел бы внедрить технологию проектирования, но не знает, как это сделать.

2. Определение цели повышения квалификации педагога как преодоления дефицита профессиональной деятельности.

3. Составление индивидуальной программы обучения педагога. Программа представляет собой индивидуальные консультации, взаимопосещения занятий, изучение психолого-педагогической литературы, проведение семинаров-практикумов.

4. Определение индивидуального учебно-методического комплекса для сопровождения развития технологической деятельности педагога.

5. Коррекция общей программы повышения квалификации с учетом включения индивидуальных программ.

6. Реализация программы повышения квалификации педагогов.

7. Определение результативности обучения на основе требований, предъявляемых к технологической деятельности. Проведение самоанализа, наблюдения и оценка деятельности педагога с помощью других методов.

8. Рефлексия (самоанализ и самооценка результатов работы и обучения).

9. Определение перспектив дальнейшего развития.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив детского сада разделен на четыре группы, педагоги которые отличаются уровнем профессионального мастерства. Определены задачи профессионального развития каждой группы, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

Первая группа:

Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий. Имеют высшую квалификационную категорию.

Вторая группа:

Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Имеют первую квалификационную категорию.

Третья группа:

Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют педагоги аттестованные на вторую категорию и соответствие занимаемой должности.

Четвертая группа:

Молодые педагоги.

В ходе работы были разработаны диагностические карты профессионального мастерства и разработаны индивидуальные маршруты профессионального развития педагога.

Диагностическая карта включала в себя: знания о профессиональной деятельности (нормативно-правовую базу, возрастные и индивидуальные способности и возможности дошкольников, знание требований ФГОС ДО, знание современных методов, приемов, технологий образовательного процесса), определенные педагогические умения (учет гендерных особенностей дошкольников, применение в работе новых дополнительных общеобразовательных программ, рациональный отбор и применение традиционных и инновационных форм работы с воспитанниками и семьями воспитанников, реализация индивидуального подхода, умеет планировать работу и прогнозировать результат профессиональной деятельности),

Индивидуальный маршрут педагога включал в себя направления и тему саморазвития и самообразования, тематику курсов профессионального повышения квалификации, планирование открытых показательных мероприятий, а также участие в профессиональных конкурсах, конференциях, мастер-классах и семинарах.

Сформированы:

- комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых

специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества);

Например: упражнение из тренинга для стимулирования молодых педагогов на профессиональную деятельность «Здравствуйте, а вот и я»

Цель: развитие навыков самопрезентации, налаживания позитивного настроя на предстоящее общение.

Задание: заявить о себе, показать свою индивидуальность, неповторимость, желание работать и общаться совместно с другими участниками тренинга.

Инструкция: во время налаживания контактов немаловажную роль играет взаимонаправленность, взаимовосприятие партнеров по общению, поэтому бывает очень важным момент подачи себя. Покажи себя, заяви о себе. Способы самопрезентации могут быть самые разные: реклама, объявление в газете, рассказ о себе, песня, афоризм. В общем, все, что поможет окружающим лучше представить вас. Пусть девизом вашего выступления будут слова: «Смотрите, кто пришел!»

Анализ упражнения:

1. Презентация кого из участников вам понравилась больше всего, почему?
2. Что нового об участнике тренинга вы узнали?
3. Почувствовали ли вы в процессе выступления, что человек настроен на доброжелательное, открытое общение?

- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);

- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);

- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.)

Например: задание из тренинга на профилактику профессионального выгорания «Найди и промолчи». Цель: развивать интуицию, умение концентрировать зрительное внимание, сдерживать эмоции. Инструкция: Участники группы отворачиваются, закрывают глаза или выходят из комнаты. Ведущий ставит игрушку так, чтобы она была в поле зрения участников. Группа молча ищет игрушку. Нашедший молча и никоим образом не показывая виду, что он нашел, садится на свое место. Чем меньше остается, ищущих, тем сложнее найти предмет. Рефлексия: В обсуждении участники делятся впечатлениями о том, что помогло найти предмет, о том, что чувствовали в тот момент, когда нашли предмет и как смогли скрыть это чувство? Что привлекло внимание в поведении остальных участников группы.

Среди ожидаемых результатов профессиональной деятельности воспитателей выделим

1. Создание благоприятных условий для:

- профессионального роста воспитателей ;

- мотивации к качественному педагогическому труду;

- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;

- повышение социального статуса воспитателя.

2. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогических кадров в ДОУ.

3. Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров.

4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога.

5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.

6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.

7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

В ходе опытно поисковой работы была разработана программа повышения результативности профессиональной деятельности воспитателей (см. Приложение), что повлечет за собой изменения требований к качеству и эффективности дошкольного образования на основе построения новой модели методического сопровождения педагогов ДОУ № 71.

Мониторинг уровня профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено 3 критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.

2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.

3. Результативность образовательного процесса.

Исходя из всего вышесказанного, были разработаны рекомендации, направленные на повышение результативности профессиональной деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС план методической: повышение уровня профессиональной деятельности педагогов в процессе самообразовательной работы; в процессе овладения информационно-коммуникационными технологиями; совершенствование проектной культуры педагога как часть профессиональной деятельности. (см. Приложение 4).

2.3. Результат опытно-поисковой работы

Третий этап опытно-поискового исследования – результирующий. Его задача состояла в проведении масштабной работы по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов и определению эффективности работы по развитию профессиональной деятельности воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС нового поколения. Для решения этой задачи было проведено повторное диагностическое исследование, были использованы те же методики для диагностики уровня профессиональной деятельности педагогов ДООУ.

Для организации работы нами были выделены следующие этапы, для каждого из которых разработаны мероприятия, направленные на повышение профессиональной деятельности педагогов:

- создание педагогических условий в ДООУ для развития профессиональной деятельности и повышения квалификации педагогов;
- реализация программы повышения результативности профессиональной деятельности воспитателей ДООУ № 71;
- применение администрацией ДООУ в работе методических рекомендаций.

Для решения задач по повышению уровня профессиональной деятельности использовались различные формы повышения педагогического мастерства, например:

1. Педагогический совет МБДОУ «Педагогическое планирование образовательной деятельности на новый учебный год».

2. Индивидуальные и групповые консультации «Самообразование: выбор интересующего направления», «Организация мониторинга в ДОУ» «Сопровождение ребенка в условиях ФГОС ДО», «Взаимодействие с родителями в рамках внедрения ФГОС ДО нового поколения».

3. Семинары по планированию воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

Работа по развитию профессиональной деятельности включала в себя расширение знаний педагогов во всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент, профессионально-педагогические умения.

Использование разных форм работы с педагогами позволило повысить уровень профессиональной деятельности .

Результаты показали, что высокий и выше среднего уровни увеличились на 15% каждый, а показатели ниже среднего снизились до 0%.

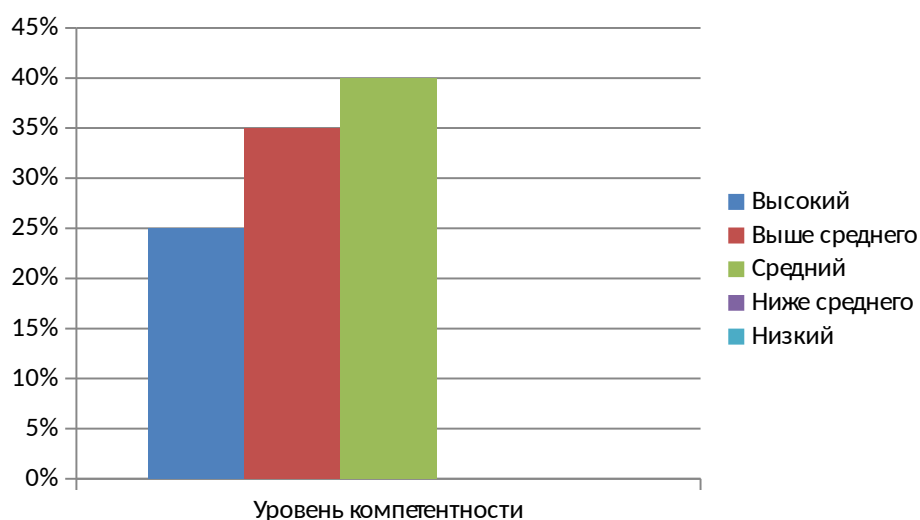


Рис. 2 Уровень профессиональной деятельности педагогов по итогам опытно-поисковой работы

С помощью данной диагностики выявили следующие изменения: у педагогов повысился интерес к новым формам работы, развитию себя, педагоги стали меньше сопротивляться изменениям в привычных методах работы.

У педагогов МБДОУ № 71 наблюдается осознанное отношение к анализу своей деятельности как инструменту повышения ее качества, улучшилось взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений в плане обмена опытом.

Таким образом, мы видим, что организация работы по повышению профессиональной деятельности педагогов ДОУ способствовала повышению у них стремления к саморазвитию, что является положительным результатом.

Таким образом, мы можем сформулировать следующие выводы.

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО нового поколения опирается на развитии основных составляющих профессиональной деятельности: педагогических знаний, умений, способности к саморазвитию, взаимодействию друг с другом и со всеми участниками образовательных отношений.

Качественный анализ результатов показал, что после проведенной с педагогами работы (в виде создания педагогических условий, реализации

программы по повышению результативности профессиональной деятельности воспитателей ДООУ, применению методических рекомендаций) у педагогов повысился уровень профессиональных знаний, умений, навыков, а тем самым, повысился уровень профессиональных компетенций. Построение педагогического процесса стало более эффективным, педагоги стали анализировать и более тщательно планировать свою деятельность, опираться на современные исследования и технологии, экспериментировать, проявлять творческий подход к организации своей работы. Воспитатели начали включать в свою деятельность новые интересные формы работы.

Мы можем констатировать, что уровень профессиональной деятельности педагогов ДООУ повысился.

Таким образом, можно сформулировать следующий вывод.

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов ДООУ опирается на развитии основных составляющих профессиональной деятельности: педагогических знаний, умений, способности к саморазвитию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного теоретического и опытно-поискового исследования было установлено, что вопросы совершенствования процесса повышения квалификации воспитателей ДООУ были актуальны во все периоды развития российского образования, оставаясь тесно связанными с конкретной ситуацией в дошкольном образовании.

Документы федерального уровня выдвигают ряд требований к педагогической деятельности: важнейшим компонентом является ее результат - высокий уровень профессиональной деятельности педагога и педагогического коллектива в решении образовательных задач ДООУ.

Новый стандарт (ФГОС ДО) ориентирует воспитателя на более активную работу с родителями, на построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в воспитательный процесс, основанный на сотрудничестве все участников педагогического процесса. Ставится новая цель в образовании: воспитание, становление и развитие высоко нравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, и решать ее можно только совместно с семьей.

Особенность дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, находится в тесной взаимосвязи с возрастными особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Это обеспечение эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и, следовательно, предоставления им широкого выбора видов деятельности, индивидуализации образования. Указанные особенности образования в ДООУ определяют специфику профессиональной деятельности воспитателя.

Повышение качества уровня профессиональной деятельности воспитателей ДООУ рассматривается не только как процесс накопления знаний, а как процесс углубленного проникновения в сущность новых

технологий. В связи с этим изменяются подходы к организации методической работы, приоритет отдается использованию активных форм и методов обучения персонала, формированию актуальных профессиональных компетенций.

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов в ДОУ осуществляется через разнообразные формы методической работы: групповые (семинары, семинары-практикумы, коллективный просмотр, консультации, педагогические советы, открытые просмотры, школы передового опыта, методические объединения, работа по единым методическим темам, мастер-классы и т.д.) и индивидуальные (индивидуальные консультации, беседы, самообразование, и т. д.). Каждая из форм методической работы оказывает свое приоритетное влияние на достижение тех или иных целей, поэтому общая ее результативность зависит и от качества их сочетаний в непрерывном процессе совершенствования педагогического мастерства.

Современный воспитатель дошкольного образования — тот, кто внимательно выслушает ребёнка, постарается найти ответы на все его вопросы, создаст педагогические условия для его всестороннего творческого развития и будет увлечённо этим заниматься. Для того чтобы стать именно таким воспитателем, нужно позаботиться о развитии интеллектуальных и педагогических способностей. Достичь этой цели можно, если заняться самообразованием.

В связи с вышесказанным, становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности и педагога. Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать, контролировать педагогически целесообразную систему работы, основанную на научных позициях, но самое важное педагог должен осознавать значимость своей профессиональной деятельности в социуме.

Профессионализм характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения, а также обобщённые способы выполнения действия. Стабильно высокий уровень профессионализма, может быть, достигнут при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, индивидуального стиля деятельности.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аминов, Н.А. Диагностика педагогических способностей: учебник / Н.А. Аминов. – Воронеж: МОДЭК. - М.: Институт практической психологии, 1997. – 80 с.
2. Анцыферова, Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова и др. - М., 1991. – 204 с.
3. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации: диссертация на соискание учёной степени к.п.н./ Асаева Ирина Николаевна. Екатеринбург, 2009. – 190 с.
4. Ашикова, С. Воспитатель и родители // Дошкольное воспитание - №10, 2004. – С.44-47.
5. Афонькина, Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. - М.: Учитель, 2013. - 78 с.
6. Барылкина, Л.П., Остапенко, Г.С. Проблемы введения и реализации ФГОС и Профессионального стандарта педагога // Перспективы науки и образования, 2015. - № 1. – С.81-86.
7. Байбанова, Ф.А. Развитие профессиональной компетентности дошкольного педагога в условиях последипломного образования : автореф. дис. .канд.пед.наук / Ф.А. Байбанова ; Северо-Кавказский гос. технич. ун-т. — Ставрополь. — 2005. — 24 с.
8. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. М., 1997. — 512 с.
9. Белая, К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО [Текст] //К.Ю. Белая// Справочник старшего воспитателя, 2014. - № 3.- С.4-13.

10. Бережкова, О.В. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. // Управление №9, ТЦ «Сфера», 2013.
11. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем. - Воронеж, 1977. - 188 с.
12. Битина, Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика, 2010. - №6. - С. 61.
13. Боброва, М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности : автореф. дис. . канд.пед.наук / М.П.Боброва. Барнаул, 1997. — 24 с.
14. Боровиков, Л.И. Как подготовить самоанализ профессиональной деятельности // Воспитание школьников. - 2004.- №5. – С. 18-19.
15. Вайнер, Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология.-2004.-№1.-С.21-26
16. Василенко Н.П. Диагностика и организация методической работы. Рн Дону. - М., 2012. - 380 с.
17. Виноградова, Н.А.; Микляева, Н.В.; Родионова, Ю.Н. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы. - М.: Перспектива, 2011 - 278 с.
18. Галигузова, А.С.; Смирнова, Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет М.: Аркти,2014. – 160 с.
19. Галигузова, Л.Н.; Мещерякова, С.Ю. Педагогика детей раннего возраста М.: Владос, 2007. - 304 с.
20. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Н.П. Сакулина, И.Н. Логинова,Т.И. Бабаева и др., под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.М. Гурович. –СПб.: Детство – пресс, 2005. – 267мс.
21. Демин, В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды [Текст] / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – № 4. – С. 35-39.
22. Демурова, Е.Ю.; Островская, Л.Ф. О руководстве детским садом. - М., 2010. - 151 с.

23. Дошкольное образовательное учреждение: планирование и методическая работа: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.А. Корибицына, Б.Ю. Пахомова - Архангельск: АО ИППК РО, 2010. - 265 с.

24. Ермолаева, М.Г. Разработка образовательных программ в системе повышения квалификации педагогов. - 2005. - № 7. - С. 56-58.

25. Есенков, Ю.В. Организационно-педагогическая система управления развитием профессионального образовательного учреждения. Автореферат - Ульяновск - 2006. - 34 с.

26. Жукова, О.Г. Повышение квалификации педагогов ДООУ в условиях ФГОС // Царскосельские чтения, 2014. - № 2. - С. 107-115.

27. Загвоздкин, В.К. Реформирование преподавания и обучения на основе компетентностного подхода. На материалах немецких источников / В.К. Загвоздкин // Компетентностный подход, как способ достижения нового качества образования. М., 2003. - С. 184-198.

28. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя/ Т. Захараш // Дошкольное воспитание – 2011. - № 12. С. 74.

29. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. – 2004.-№3. - С. 27-28.

30. Карелина, Е.В. Формирование коммуникативной компетентности воспитателей. // Управление, ТЦ «Сфера». – 2014. -№5. – С. 15-17.

31. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - Москва, 2010. - 390 с.

32. Колесникова, И.А. Основы технологической культуры педагога. - СПб., 2003. – 287 с.

33. Комиссарова, Т.А. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. - М.: Дело, 2011. - 334 с.

34. Концепции дошкольного воспитания URL: <http://gigabaza.ru/doc/63548.html> Дата последнего обращения: 13.10.2017

35. Крыжко, В.В.; Павлютенков, Е.М. Психология в практике менеджера образования. - СПб.: КАРО, 2010. - 176 с.

36. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие. - Майкоп: АГУ, 2009. - 209 с.
37. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В.Кузьмина, А.А. Реан. СПб. - Рыбинск, 1993. - 54 с.
38. Лазаренко, Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации / Л. А. Лазаренко // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 67-68.
39. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 138 с.
40. Лукьянова, М.И. Моя профессия - детский психолог: практическое пособие для специалистов образовательных учреждений М.:АРКТИ, 2007. - 364 с.
41. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128с.
42. Мартыянова, О.П., Сиденко, Е.А. Готовность воспитателя дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности // Эксперимент и инновации в школе, 2014. - № 4. – С.2-4.
43. Мижериков, В.А.; Ермоленко, М.Н., Введение в педагогическую профессию: учеб. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
44. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду. - М.: Перспектива, 2011. - 289 с.
45. Микляева, Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДООУ: методическое пособие. - М.: Перспектива, 2010. - 229 с.
46. Надеждина, В. Эффективная мотивация персонала. М. «Харвест», 2008. - с. 5-38.
47. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. - Волгоград, 2011. - 156 с.

48. Никишина, И.В. Диагностическая работа в дошкольном учреждении: опыт, технологии. - Волгоград, 2009. - 288 с.

49. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 19-20 февраля 2014 года: в 2 ч./ред. Кол.: Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – Ч.1. – 288с.

50. Плахова, М.М. Организация труда руководителя образовательного учреждения / Л.М. Плахова, Н.Н. Решетников, Е.Н. Шимутина – М.: академия АПНиППРО, 2007 г. - с. 20-47.

51. Позняк, Л. Основы управления ДОУ. - М., 2011. - С. - 4-5.

52. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/> Дата последнего обращения: 13.10.2017

53. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> Дата последнего обращения: 13.10.2017.

54. Приходько, Е.Г., Малышевич, Т.В., Новая модель воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. - Краснодар.: Мир Кубани, 2006. - 134 с.

55. Профессионально значимые качества будущих педагогов профессионального обучения / Е.В. Евплова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 62–65.

56. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2012 - 712 с.

57. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления. - Р.н\ Дону. 2007. - 512 с.
58. Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов / Т. Сваталова // Дошкольное воспитание – 2011. - №1. С. 95.
59. Смолеусова, Т.В. ФГОС Дошкольного образования: главное в структуре, содержании, преемственности // Вестник НГПУ, 2015. - № 1. – С. 7-17.
60. Стеркина, Р.Б. Дошкольное образование в России. М.: АСТ, 2009. - 336 с.
61. Троян, А.Н. Управление дошкольными образовательными учреждениями [Текст]: учебное пособие / А.Н. Троян. – Магнитогорск, 2001. – 276 с.
62. Фадеева, Е.И. Эмоциональная компетентность – условие сохранения психологического здоровья педагогов. // Управление, ТЦ «Сфера», 2014. - №5. – С. 23.
63. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. - М.: АРКТИ, 2011. - 262 с.
64. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/
Дата последнего обращения: 13.10.2017.
65. Федорова, Л.И. Требования ФГОС дошкольного образования к обеспечению равных возможностей для развития каждого ребенка. – М.: Педуниверситет «Первое сентября», 2014. – 198 с.
66. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов / О.А. Хохлова // Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С. 4.
67. Щепотин, А.Ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами. // Профессиональное образование, 2012. - №8. - С. 23-24.

68. Юревич, С.Н., Махмутова, Л.М. К актуальности проблемы самообразования педагогов ДОУ // Инновационная наука, 2015. - № 11. – С. 285-286.

69. Яковлева, Г.В. Управление самообразованием педагогов инновационных ДОУ // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2010. - № 3. – С.83-89.

70. Яковлева, Г.В. Методическая работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Евразийский Союз Ученых, 2015. - № 8. – С. 167-169.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для педагогов ДОУ

«Степень владения навыками самостоятельной работы»

Часть 1. Умения.

Критерии оценки: владею свободно- 3 балла; владею посредственно - 2 балла; не владею- 1 балл.

Таблица 1

Навыки самостоятельной работы	Баллы
Работа с учебной, справочной, научно- методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.	
Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы психического развития ребёнка.	
Сохранение информационного материала, воспроизведение необходимой информации по памяти.	
Выделение главных ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	
Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.	
Систематизация, группировка изученных фактов ситуации в смысловые блоки, составление схем, графиков, таблиц.	
Умение высказать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение.	
Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач, изучение гипотезы решения.	
Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных типов заданий в ходе работы с литературой.	
Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.	
Умение самостоятельно выбрать адекватную своим возможностям форму отчёта о проделанной работе.	

Уровень владения навыками самостоятельной работы:

24- 33 балла - высокий

15-23 балла - средний

1-14 баллов - низкий

Анкета для педагогов ДОУ

«Степень владения навыками самостоятельной работы»

Часть 2. Возможная проблема при изучении материала.

Критерии оценки: да- 1 балл; не знаю – 2 балла; нет- 3 балла.

Таблица 2

Проблема	Баллы
При подборе литературы теряюсь в её изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	
При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал.	
При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.	
Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации	
Не могу запомнить большое количество понятий данного методического курса.	
В отчёте по теме самообразования (в форме собеседования, выступления на семинаре, педсовете и т.д.) всё путается, не знаю с чего начать.	
Нет уверенности в себе, чрезмерно волнуюсь, боюсь быть непонятым, показаться смешным, поэтому трудно излагать усвоенное, свою точку зрения.	
Хорошо запомнил и понял теоретический материал, но испытываю трудности в применении его на практике.	

Возможные проблемы:

8- 10 баллов - испытываю трудности в работе по самообразованию

11- 18 баллов - необходимо систематизировать работу по самообразованию

19- 24 балла - правильная организация работы по самообразованию

Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС ДО»

Уважаемые педагоги, просим ответить на предлагаемые вопросы!

Таблица 3

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников?	
2.	Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?	
3.	Как вы считаете, какие положительные изменения произошли (происойдут) в образовательных учреждениях с введением ФГОС?	
4.	Сформулируйте основные отличия ФГОС от федеральных государственных требований к ДО.	
5.	Как вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС ДО? - воспитатель, - специалисты ДОУ - директор (заведующий) ОУ - зам. зав. по УМР, ст. воспитатель, методист ДОУ - руководитель МО в районе - специалисты МОУО, муниципального Комитета по образованию - родители воспитанников - иные лица (социальные партнеры, попечители, заинтересованные в продвижении инновационных идей, развитии ОУ) - представители органов контроля и надзора в образовании	
6.	По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?	
7.	На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС? Оцените степень готовности в баллах от 1 до 5.	
8.	Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете (можете испытать)?	
9.	Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?	
10.	На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 71

**Повышение результативности профессиональной деятельности
воспитателей ДООУ № 71
Программа**

Автор:

Литвиненко Марина Андреевна

Екатеринбург, 2017

1. Паспорт программы повышения результативности профессиональной деятельности воспитателей ДООУ № 71 (далее - Программа)

- Конституция РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Разработчик Программы

Воспитатель МБДОУ – детского сада № 71 – Литвиненко Марина Андреевна.

Назначение Программы

Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Цель Программы

Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях введения и реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива.

Направление Программы

- психологическая и методическая поддержка;
- непрерывность профессионального развития;

Сроки реализации Программы

2016-2021 гг.

Ожидаемые результаты

1. Создание благоприятных условий для:
 - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
 - мотивации к качественному педагогическому труду;
 - увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
 - повышение социального статуса воспитателя
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДООУ.
3. Закрепление кадров в ДООУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров.
4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога.
5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.
6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.
7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

Механизм реализации Программы

- разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога;
- разработка и оформление портфолио педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС ДО;
- разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми.

Система организации контроля

Текущий контроль: осуществляет рабочая группа.

Пояснительная записка

Введение ФГОС ДО предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в ДООУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДООУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса,

- владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Предъявляются также требования к непрерывности профессионального развития педагогических кадров.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;

- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;

- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральным государственным стандартом.

Принципы Программы

- принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом);

- принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия);

- принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

Основные направления программы:

- психологическая и методическая поддержка;

- непрерывность профессионального развития;

В детском саду разработан алгоритм поддержки и развития кадрового потенциала.

1. Определение педагогом дефицита компетентности (диагностика профессиональных барьеров: субъективно – «что я не знаю, не умею, но хочу узнать», объективно – «что я должен уметь делать»). Педагог говорит, что хотел бы внедрить технологию проектирования, но не знает, как это сделать.

2. Определение цели повышения квалификации педагога как преодоления дефицита компетентности.

3. Составление индивидуальной программы обучения педагога. Программа представляет собой индивидуальные консультации, взаимопосещения занятий, изучение психолого-педагогической литературы, проведение семинаров-практикумов.

4. Определение индивидуального учебно-методического комплекса для сопровождения развития технологической компетентности педагога.

5. Коррекция общей программы повышения квалификации с учетом включения индивидуальных программ.

6. Реализация программы повышения квалификации педагогов.

7. Определение результативности обучения на основе требований, предъявляемых к технологической компетентности. Проведение самоанализа, наблюдения и оценка деятельности педагога с помощью других методов.

8. Рефлексия (самоанализ и самооценка результатов работы и обучения).

9. Определение перспектив дальнейшего развития.

Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив детского сада разделен на четыре группы, педагоги которые отличаются уровнем профессионального мастерства. Определены задачи профессионального развития каждой группы, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование

профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

Первая группа:

Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий. Имеют высшую квалификационную категорию

Вторая группа:

Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Имеют первую квалификационную категорию

Третья группа:

Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют педагоги аттестованные на вторую категорию и соответствие занимаемой должности

Четвертая группа:

Молодые педагоги.

Механизм реализации программы

1. Диагностический этап

Основное содержание. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Практический результат. Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

2. Практический этап.

Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников;

система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности

Практический результат. Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

3. Аналитический этап.

Основное содержание. Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

Практический результат. Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

План реализации Программы.

1. Мониторинг реализации Программы.

2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса. Внесение изменений в положение о системе оплаты труда и стимулирующей части оплаты труда.

3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОО для квалифицированных кадров:

- комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОО молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества);

- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения

квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);

- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);

- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.).

Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:

- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;

- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;

- повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория;

- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью;

- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.

5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ;

- портфолизация педагогического персонала;

- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;

Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения.

6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила

внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).

Планируемые результаты

1. Стимулирование

Система материального стимулирования и поддержки молодых специалистов.

2. Самообразование

Помощь педагогу в выборе темы самообразования. Формулировка темы самообразования. Сопровождение педагогов по теме самообразования. Рекомендации по теме самообразования. Представление результатов работы по теме самообразования на заседании методического объединения.

3. Наставничество

План работы с молодыми педагогами.

- обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога;

- адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду;

- совершенствование личностных и профессиональных качеств.

4. Подготовка и прохождение аттестации

Информационное сопровождение подготовки к прохождению процедуры аттестации. Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОО прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. Повышение квалификации в процессе получения высшего образования. Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование. Предоставление воспитателю (педагогу) возможности выбора образовательных учреждений для повышения квалификации. Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОО, повысивших квалификацию в институтах повышения квалификации, педагогических классических университетах.

5. Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета

Подписка ДООУ на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ. Повышение удельного веса численности педагогических работников ДООУ, ставших читателями профессиональных журналов и газет, пользователей ИКТ. Функционирование медиатеки.

6. Участие во внутренних и муниципальных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов

Организация участия во внутренних, муниципальных, региональных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д). Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.

Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала

2. Создание благоприятных условий для:

- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;

- мотивации к качественному педагогическому труду;

- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;

- повышение социального статуса воспитателя.

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДООУ.

3. Закрепление кадров в ДООУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров.

4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога.

5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.

6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.

7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

Мониторинг реализации программы

Система мониторинга

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено 3 критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.

2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.

3. Результативность образовательного процесса.

Заключение

Программа обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса ДОУ.

Литература

1. Виноградова, Н.А.; Микляева, Н.В.; Родионова, Ю.Н. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы. - М.: Перспектива, 2011 - 278 с.
2. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления. - Р.н\ Дону. 2007. - 512 с.
3. Троян, А.Н. Управление дошкольными образовательными учреждениями [Текст]: учебное пособие / А.Н. Троян. – Магнитогорск, 2001. – 276 с.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 71

**Повышение результативности профессиональной деятельности
воспитателей в условиях реализации ФГОС**

Методические рекомендации

Разработчик:
Литвиненко Марина Андреевна

Екатеринбург 2017

В методических рекомендациях выделяются средства, методы, принципы и способы формирования и развития профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Данные методические рекомендации предназначены для заведующих и заместителей заведующих по учебно-воспитательной (или воспитательно-методической) работе всех типов и видов дошкольных образовательных учреждений для организации работы по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов.

Данные методические рекомендации были разработаны и успешно апробированы на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 71 муниципального образования «город Екатеринбург».

Сведения об авторе:

Литвиненко Марина Андреевна, первая квалификационная категория по должности воспитатель, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 71 г. Екатеринбурга

Пояснительная записка

В настоящее время система дошкольного образования переживает этап реформирования. Дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Это говорит о том, что с одной стороны, о повышении значения дошкольного образования и признании самоценности периода дошкольного детства, с другой – о предъявлении принципиально новых, важных требований, регламентированных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В связи с этим в центре внимания оказывается воспитатель, реализующий в практике положения, предлагаемые ФГОС ДО. К сожалению, не все педагоги дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) готовы к происходящим изменениям.

Наблюдения ученых показывают, что в ряде случаев при переходе к новым требованиям стандарта воспитатель сохраняет прежнее содержание образовательной деятельности, механически применяя элементы новых технологий, что вызывает эмоциональное отторжение нововведений. Большому количеству воспитателей оказалось непросто мотивировать себя к принятию и введению в реализацию происходящих изменений. Таким образом, компетенции работников ДОУ на сегодняшний день не соответствуют требованиям ФГОС ДО, новым квалификационным требованиям и утвержденному профессиональному стандарту педагога.

Содержание

Профессиональная деятельность педагогов ДОУ в процессе самообразовательной работы

Подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость, что объясняется особыми требованиями, которые предъявляются педагогу ДОУ в условиях модернизации образования. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в профессиональном росте педагога важное место занимает саморазвитие и самообразование (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Т.И. Ильина, В.Г. Маралов, Л.М. Митина, Е.П. Милашевич и др.) [7, 33, 45].

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал, чтобы найти решение проблем в имеющейся психолого-педагогической и методической литературе. Поэтому становятся актуальными оказание психолого-педагогической поддержки педагогу, управление его саморазвитием, обеспечение системы методической работы, направленной на создание целостного образовательного пространства, стимулирующего это развитие.

Самообразование - важное звено в целостной системе методической работы, комплексный и творческий процесс самостоятельного постижения воспитателями методов и приемов работы с детьми.

Для руководства работой педагогов был разработан план:

1. Самоопределение педагогов с учетом своих функций (специалиста, воспитателя с учетом категории): мои функции, мое назначение в этой должности.
2. Организация педагогического процесса, основанного на гуманистическом подходе к воспитанию ребенка (реализация программного содержания работы с детьми и степень владения навыками и умениями).
3. Знание критериев своей педагогической деятельности.

4. Рефлексия педагогических действий на разных временных интервалах (что у меня получается? как? каким образом?).

В качестве стимулов, поддерживающих активность педагогов с несложившейся позицией саморазвития, использовались внешние мероприятия: обучение на курсах, посещение различных семинаров, методических объединений, знакомство с опытом других педагогов и т.д. Возможность участия в инновационной деятельности помогает стимулировать интерес к работе.

Для педагогов с активной позицией саморазвития большой стимул - работа на доверии, возможность обмена опытом с коллегами, предложение работать углубленно по тому или иному направлению образовательной работы в рамках детского сада.

Только система мероприятий, которая подразумевает активную форму обучения и взаимодействие педагогов в детском саду - семинары-практикумы, тренинги, консультации, беседы позволяет минимизировать такие препятствующие факторы, как собственная инертность и неумение распределять свое время.

Трудно переоценить значение самообразования для совершенствования профессиональной деятельности педагога. Саморазвитие педагога - центральное звено успешного развития дошкольного учреждения, системы дошкольного образования в целом и самого педагога, его уровня профессиональной и технологической компетентности т.к. именно педагог обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Проектная культура педагога как часть профессиональной деятельности

Проектная деятельность педагогов ДООУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования, направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов)

способствует развития креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий ДООУ и на курсах повышения квалификации.

Цель проектной деятельности - создание условий для инновационной деятельности в ДООУ, применение педагогами знаний, умений и навыков, приобретенных в профессиональной деятельности (на интеграционной основе).

Задачи подготовки педагога к проектной деятельности:

- развитие навыков планирования (четкого формулирования цели, определение основных шагов по достижению цели, сроков и средств);

- совершенствование навыков отбора и обработки информации (выбор нужной информации и правильное ее использование);

- развитие экспертно-аналитических умений (креативность и критическое мышление);

- развитие прогностических умений (предполагаемый результат деятельности);

- формирование позитивного отношения к проектной деятельности (инициатива, энтузиазм, обязательность в выполнении работы в соответствии с установленным планом и графиком).

При использовании технологий проектирования очень важно использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности;

- выдвижение проектной гипотезы;

- поиск проектных методов исследования (мониторинговых процедур, экспериментальных наблюдений, статистических методов);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих ответов, просмотров и т.д.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итоговых, материальных результатов, их презентация (видеофильм, альбом, бортжурнал, доклад, газета и пр.);

- формулирование выводов, и выдвижение новых проблем для исследования;

- распространение педагогического опыта (стажерские площадки, педагогические чтения, дни открытых дверей и т.д.)

Разработка педагогами проектов и мини-проектов, темы, которых выбираются самостоятельно в зависимости от творческого направления деятельности. На конечном этапе деятельности проводится презентация. Целью презентации являются:

- предоставление педагогам возможности для публичного выступления, самовыражения;

- повышение мотивации, интереса к профессиональной деятельности; престижности выполнения проектов;

- обучение педагогов умению презентовать свою работу;

- обучение педагогов технологии проектной деятельности.

Результатом проектного управления для педагогов ДОУ являются познание себя и ориентация на ценности саморазвития, качественное изменение отношений в коллективе, стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь, снятие в коллективе конфликтности и раздражительности, управление технологическим процессом в зависимости от профессионального уровня коллектива.

Следовательно, управленческая деятельность по развитию проектной культуры в образовательном процессе способствует сплоченности педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями. Проектное управление качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических кадров.

Овладение информационно-коммуникационными технологиями

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современный детский сад. Это совсем новый раздел работы для большого количества педагогов. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса, способствует совершенствованию профессиональной деятельности педагогов.

Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности (далее – ИКТ-компетентность).

Перед методической службой дошкольного учреждения встал еще ряд задач:

- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ, над которыми, и работает в настоящее время дошкольное учреждение.

В ходе методической работы по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов мы выявили прямую зависимость качества образования и воспитания в дошкольном учреждении от уровня профессиональной деятельности педагогических кадров. Чем выше уровень профессиональной деятельности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДОУ.

Список рекомендуемой литературы

1. Василенко Н.П. Диагностика и организация методической работы. Рн Дону. - М., 2012. - 380 с.
2. Виноградова, Н.А.; Микляева, Н.В.; Родионова, Ю.Н. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы. - М.: Перспектива, 2011 - 278 с.
3. Дошкольное образовательное учреждение: планирование и методическая работа: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.А. Корибицына, Б.Ю. Пахомова - Архангельск: АО ИППК РО, 2010. - 265 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - Москва, 2010. - 390 с.
5. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В.Кузьмина, А.А. Реан. СПб. - Рыбинск, 1993. - 54 с.
6. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128с.
7. Микляева, Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие. - М.: Перспектива, 2010. - 229 с.
8. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. - Волгоград. 2011. - 156 с.
9. Никишина, И.В. Диагностическая работа в дошкольном учреждении: опыт, технологии. - Волгоград, 2009. - 288 с.
10. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. - М.: АРКТИ, 2011. - 262 с.

