

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английского языка, методики и переводоведения

## **СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Макеева С. О.

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_   
подпись

Исполнитель:  
Чаговцева Владислава  
Константиновна,  
Студент БА-41 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_   
подпись

Научный руководитель:  
Макеева Светлана  
Олеговна  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_   
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. МЕТОД ПРОЕКТОВ В КОНТЕКСТЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	7
1.1. Метод проектов как основа проектного обучения в условиях современности. Виды проектов.....	7
1.2.Исследовательские умения в контексте смежных понятий.....	18
1.2.1.Принципы самостоятельной деятельности учащихся по ФГОС .....	20
1.2.2.Универсальные учебные действия. Организация условий для формирования УУД на уроках английского языка .....	24
1.2.3.Понятие исследовательских умений, условия и способы формирования исследовательских умений учащихся.....	32
1.3.Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста .....	39
Выводы по главе 1.....	43
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	45
2.1.Педагогический контекст реализации исследовательской проектной деятельности.....	45
2.2.Положение о внутришкольном конкурсе проектных работ в начальных классах.....	48
2.3. Основные характеристики проекта .....	55
Выводы по главе 2.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Основы проектной и исследовательской деятельности закладываются в начальной школе [Ахметханова 2015: <http://www>].

Учащиеся самостоятельно планируют и реализуют работу в ходе проектной деятельности, где речевое общение входит в интеллектуально-эмоциональный контекст такой деятельности как игра, анкетирование, поисковая деятельность. Это особенно актуально в процессе перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт, отличительной особенностью которого является его деятельностный характер, главной целью которого является развитие личности школьника. Новый стандарт уделяет особое внимание проектной и исследовательской деятельности на всех ступенях обучения, поскольку и проект, и исследование обладает мощным ресурсом в формировании универсальных учебных действий [Антропова 2013: <http://www>].

Проектная работа придает процессу обучения личностно-ориентированный и деятельностный характер и в полной мере отвечает новым целям обучения. Она создает условия, в которых процесс обучения ИЯ по своим основным характеристикам приближается к процессу естественного овладения языком в аутентичном языковом контексте [ФГОС 2009: <http://www>].

Проектная деятельность позволяет учащимся выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности [Погорелова 2016: <http://www>].

Вместе с тем использование метода проектов в начальной школе сопряжено с определенными трудностями в силу возрастных ограничений учащихся и ограниченной сферы их интересов. Многие методисты, среди них Т.О. Автайкина,

О.С. Власова, Л.В. Байбородова, А.Б. Воронцов, обращаются к данной проблеме в своих публикациях. Они приводят основные характеристики проектной деятельности учащихся и описывают опыт выполнения индивидуальных, групповых и общешкольных проектов, не представляя, тем не менее, полноценное описание организации проектной деятельности в начальных классах, включая ее методическое обеспечение [Автайкина 2013, Байбородова 2011, Воронцов 2012].

Существующие противоречия, между значением проектной деятельности в начальной школе и ее слабым методическим сопровождением, обуславливают **актуальность данной темы.**

**Целью** данной работы является анализ и обобщение теоретического материала по теме реализация исследовательской проектной деятельности в начальной школе, а также разработка внутришкольного положения о конкурсе проектов в начальных классах «Сердце там, где Родина» и апробация исследовательского проекта на правах организатора данного конкурса.

Для достижения поставленной цели нами будут решены следующие **задачи:**

1. Дать определение понятию метода проектов, выявить и проанализировать основные виды проектов, определить условия и требования к организации проектной деятельности в начальной школе.
2. Определить сущность понятия исследовательских умений, раскрыть способы их формирования, выявить место исследовательских умений в контексте смежных понятий.
3. Рассмотреть принципы самостоятельной деятельности учащихся по ФГОС.
4. Раскрыть сущность понятий «универсальные учебные действия» и выявить условия их формирования.
5. Выделить психолого-педагогические характеристики младшего школьного возраста.

6. Выявить и проанализировать сложившуюся ситуацию в МКОУ «Троицкая СОШ №5», касающуюся организации проектной, исследовательской деятельности. Определить уровень материально-технического обеспечения школы.

7. Представить внутришкольное положение о конкурсе проектов в начальных классах.

8. Апробировать проект «Сердце там, где Родина» с целью развития исследовательских умений и универсальных учебных действий младших школьников, оформить паспорт проекта.

**Объектом** исследования данной работы является формирование исследовательских умений и универсальных учебных действий в начальной школе.

**Предметом** исследования данной работы является алгоритм реализации исследовательской проектной деятельности в начальной школе (методическое обеспечение, паспортизация).

**Материалом** исследования послужили основные положения Е.Н. Солововой, Н.И. Гез, Е.С. Полат, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, Н.А. Семеновой, Н.Д. Гальсковой и других.

В ходе написания данной работы были задействованы следующие **методы**: метод анализа, метод анализа документов, метод синтеза, метод моделирования, метод наблюдения, индуктивный метод, дедуктивный метод, метод анкетирования, метод сравнения, метод пробного обучения.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в анализе современных методических пособий по формированию универсальных учебных действий и исследовательских умений учащихся, обобщении ряда классификаций, касающихся видов проектной деятельности, и разграничению таких смежных понятий, как универсальные учебные действия, метапредметные результаты, исследовательские умения.

Материалы данного исследования могут быть использованы на практических и семинарских занятиях дисциплины «Методика обучения и

воспитания», а также могут послужить дополнительным материалом организации внеурочной деятельности в школе. Вышесказанное обуславливает **практическую значимость** исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования** представлены на базе МКОУ «Троицкая СОШ №5».

По содержанию выпускной квалификационной работы были подготовлены тезисы и доклад для выступления на VII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и методики» (Екатеринбург, УрГПУ 12.04.2015).

В соответствие с целями и задачами данного исследования **структура работы** состоит из введения, заключения, двух глав, библиографического списка, включающего 62 источника.

# ГЛАВА 1. МЕТОД ПРОЕКТОВ В КОНТЕКСТЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В данной главе мы рассмотрим теоретические аспекты метода проектов, проанализируем материал по теме «Исследовательские умения в контексте смежных понятий: метапредметные результаты обучения и универсальные учебные действия», рассмотрим возможные способы формирования исследовательских умений и универсальных учебных действий на уроке иностранного языка, а также раскроем принципы Федерального государственного стандарта в отношении организации самостоятельной деятельности учащихся. В данной главе также будут представлены психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, которые необходимо учитывать при построении учебного процесса.

## *1.1. Метод проектов как основа проектного обучения в условиях современности. Виды проектов*

Изменения в системе образования нашего государства обществе требуют от современного учителя более нового и интересного подхода к процессу обучения. В динамично развивающемся информационном обществе недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, необходимо научиться их приобретать и применять в реальной жизненной ситуации.

Условия современной жизни требуют от человека принятия быстрых и нестандартных решений, умений приспосабливаться к новым ситуациям. Общество нуждается в человеке, который способен самостоятельно и критически мыслить, видеть проблему и уметь находить творческий подход к ней. Таким образом, необходимо вооружить учащихся исследовательскими умениями, для того чтобы они могли справиться с поставленной целью.

Во многих школах, тем не менее, преподаватели продолжают использовать традиционную систему обучения, в рамках которой учащиеся в

большой степени работают с книгой: пишут доклады, рефераты, сочинения, изложения. Но данный способ работы с информацией не дает высокого уровня развития исследовательских умений в виду ограничения узкой тематикой [Шванова, Иванова 2014: 38 – 42].

От учителя младших школьников требуется создание дидактических условий для включения учащихся в активную познавательную деятельность, использование исследовательских методов обучения, где учащиеся не только приобретают знания, а также организуют собственную практическую деятельность. Для достижения таких результатов существует большой выбор технологий, методов и средств. Одним из таких методов можно назвать метод проектов [Гальскова, Никитенко 2004: 240].

Метод проектов возник в США в конце 19 века, а уже к середине 20 века получил широкое распространение в России. Теория проектной деятельности опирается на идеи американского философа Д. Дьюи и его ученика У. Килпатрика [Цит. по: Ефимова, Бурова 2011: 106 – 110].

В США была предложена реформа школьного образования, согласно которой знания должны извлекаться из практической самостоятельной деятельности и личного опыта ребенка, а также выдвинут лозунг, который в настоящее время является одним из основных тезисов современного определения проектной деятельности – обучение посредством деланья. Ученые считали, что в основе эффективной познавательной деятельности ребенка лежит единство интереса и действия, поскольку только через действие возможно получить настоящий интерес. Как раз этому и способствовала проектная деятельность и ее включение в школьную практику. А наиболее ценной является такая деятельность, которая порождает новую деятельность [Осколкова, Рачева 2014: 155 – 159].

По мнению Д. Дьюи, опыт и знания ребёнок должен приобретать в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных макетов, схем, проведения экспериментов и опытов. Метод проектов опирается на собственный путь преодоления трудностей учеником: в



процессе учебной деятельности школьники самостоятельно планируют и решают конкретные практические задачи [Цит. по: Конышева 2005: 131 – 132].

Метод проектов является самым предпочтительным примером активных методов обучения иностранным языкам, в его основе заложено развитие познавательных навыков обучающихся, самостоятельного конструирования своих знаний, ориентация в информационном пространстве, а также развитие критического мышления [Старкова 2014: 180].

На современном этапе развития общества к методам обучения иностранному языку предъявляются следующие требования: обеспечение комфортной атмосферы обучения; стимулирование интереса и желание учиться (поддержание мотивационной сферы); вовлечение в учебный процесс чувств, эмоциональной сферы, ощущений; удовлетворение потребностей и обеспечение различных приемов и форм обучения; активизация деятельности обучающихся; создание условий обучения, при которых учащиеся становятся равноправными субъектами в учебном процессе; заранее выбранные формы работы, которые требуют от учащихся самостоятельности и творчества [Бордовская 2011: 432].

На основании данного списка можно утверждать, что главенствующую роль в процессе обучения иностранному языку следует отдать активным методам.

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения учащимися начальных классов учебного материала в процессе выполнения проектов [Душеина 2003: 38 – 40].

По мнению А.Н. Коцур, «проектная технология сочетается с любым учебным методическим комплектом (УМК) и другими учебными средствами» [Коцур 2014: <http://www>].

Существует огромное количество определений метода проектов. Например, Д. Дьюи и И.А. Зимняя в своих определениях метода проектов подчеркивают роль учителя. По мнению Д. Дьюи, «метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Он подчеркивал роль учителя в организации и управлении всей познавательной деятельностью учащихся при использовании метода проектов, особенно на первых порах» [Цит. по: Коньшева 2011: 131].

Если Д. Дьюи рассматривает педагога как партнера, сотрудника и координатора, то И.А. Зимняя придерживается более радикального мнения и выделяет метод проектов как самостоятельную деятельность учащихся независимо от опыта школьников. По словам И.А. Зимней, «проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Новизна такого подхода заключается в том, что школьникам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия» [Зимняя 1991: 9].

Ряд определений направлен на конечный результат деятельности, Е.С. Полати И.В. Никишина делают акцент на практическом результате метода проектов и его последующей презентации. По Е.С. Полат «метод – это дидактическая категория, совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [Полат 2000: 3 – 10].

«Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате

самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы» [Никишина 2003: 38].

Е.С. Полат также рассматривает метод проектов как область дидактики, частных методик, если мы используем его в рамках определенного предмета [Полат 2000: 3 – 9]. Проектная и исследовательская деятельности, по её мнению, дают возможность формировать на их основе учебно-познавательную деятельность учащихся [Полат 2004: 9].

Е.С. Полат, Л.И. Палаева считают, что основой проектной деятельности должна являться аналитическая, исследовательская работа, и предлагают следующую характеристику: «По содержанию – это учебная деятельность интеллектуально нагруженная; по форме предъявления материала – проблемная, по форме добывания знаний – самостоятельная», ведущая к развитию исследовательских умений [Полат 2000: 3 – 10], [Палаева 2005: 55 – 61].

В литературе выделяют следующие учебные цели проектной деятельности учащихся: важно предоставить условия для свободного выбора учащимся тем и задач, которые соответствуют их индивидуальным предпочтениям; необходимо обучить учащихся правильно организовывать свою работу; научить школьника анализировать предоставленное содержание без помощи учителя в соответствии с поставленными задачами; обучить самостоятельному поиску для достижения целей и их реализаций; повысить мотивацию обучения, формировать познавательный интерес; применять на практике приобретенные умения и навыки; продемонстрировать уровень культуры и образованности.

Более того, необходимо привить навыки применения своих возможностей на практике, научить справляться с напряжением и конфликтами, обучить учащихся выявлять необходимую информацию, привить умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях и событиях разного рода, вносить внушительный вклад в их развитие [Бордовская 2011: 114].

Как видно из приведенного списка, проектная работа способствует формированию умений, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека. Умение решать проблемы, умение работать в группе, умение осуществлять деловую коммуникацию и участвовать в дискуссии – всё это необходимо для успешной реализации задуманных планов [Конышева 2011: 304].

Метод проектов позволяет сделать учёбу интересной, расширяет кругозор учащегося, повышает его культурный уровень, стимулирует интеллектуальную активность и учебную деятельность в целом [Гез, Гальскова 2005: 165].

Участие в проекте совершенствует умения во всех видах речевой деятельности: во время обсуждения – говорение и аудирование, во время поиска материалов – чтение, оформления – письмо [Заславский, Егоркина 2012: 98].

М.Е. Брейгина выделяет несколько основных целей введения проектной деятельности в школьную практику:

- показать умение отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету исследования; приумножить знания о нем и донести это до аудитории;
- продемонстрировать уровень обученности ИЯ; совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития и социальной зрелости.

Организуя работу над проектом, важно соблюсти несколько условий:

- тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания;
- учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем;

- проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных, по возможности аутентичных, источников информации;
- необходимо вовлечь в работу над проектом всех учащихся класса, предложив каждому задание с учетом уровня его языковой подготовки» [Брейгина 2004: 28 – 29].

Можно выделить ряд требований, предъявляемых к проектной деятельности младших школьников:

1. Необходимо наличие актуальной задачи, в зависимости от вида проекта.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы, с определения вида продукта и формы презентации.
3. Каждый проект должен включать самостоятельную работу учащихся.
4. Результатом работы над проектом является наглядный продукт.
5. Подготовленный продукт должен быть заранее представлен учителю, как подходящее средство решения проблемы [Бордовская 2011: 76].

И.А. Зимняя также дает ряд рекомендаций, которые необходимо учитывать при выполнении проектной работы.

Прежде всего, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, давая возможность учащимся выразить свои идеи и поощряя их самостоятельность.

Во-вторых, проектные работы являются главным образом открытыми, поэтому не может быть четкого плана их выполнения, например, в процессе работы над проектом возможно введение дополнительного материала.

В-третьих, И.А. Зимняя подчеркивает значимость сотрудничества между учащимися. Проект является максимально творческим, если он выполняется в группах [Зимняя 1991: 13].

Считается недопустимым предлагать задание, которое не соответствует индивидуальному уровню отдельного учащегося. Необходимо помочь каждому ребёнку определиться с выбором конкретной темы,

акцентировать его внимание на важных пунктах и посоветовать возможные формы представления результата [Урвачева 2016: 131 – 136].

Из вышеперечисленного следует, что организация проектной деятельности в начальной школе является трудоемким процессом, требующим соблюдения многочисленных рекомендаций для создания благоприятных условий и успешного выполнения работы учащимися.

Существует множество типологических классификаций проектов, мы остановились на классификации Е.С. Полат, так как, по нашему мнению, она наиболее полно и ясно отражает главные типы проектов.

Е.С. Полат разделила проекты по следующим типологическим признакам:

1. Доминирующая в проекте деятельность (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная).

Сюда относятся:

- Исследовательские проекты, которые характеризуются хорошо продуманной структурой, обозначением целей, обоснованной актуальностью предмета исследования для всех участников. Такие проекты имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию и соответствуют уровню языковой подготовки школьников определенного этапа обучения;
- Творческие, предполагающие соответствующее оформление результатов. Оформление результатов требует четко продуманной структуры, например, в виде видеофильма, репортажа, альбома.;
- Ролево-игровые проекты, в которых участники принимают на себя определенные роли, которые обусловлены характером и содержанием проекта;
- Информационные проекты, направленные на сбор информации о каком-то событии или явлении;
- Практико-ориентировочные проекты имеющие четко обозначенный результат деятельности участников, который ориентирован на социальные

интересы всех участников проекта. Такие проекты требуют определенного сценария с четко распределенными обязанностями всех членов проекта. Работа должна выполняться поэтапно по заранее разработанному плану.

2. Предметно-содержательная область:

- монопроект (проводятся в рамках одного предмета, одной области знания);
- межпредметный проект (выполняются во внеурочное время. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие два – три предмета, или объемные, продолжительные, входящие во внутришкольный план).

3. Способ общения в процессе проектной деятельности:

- непосредственное общение (face-to-face);
- коммуникационные технологии (телекоммуникационные проекты).

4. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта):

- проекты с открытой, явной координацией (здесь координатор направляет работу участников проекта, помогая и организуя в случае необходимости отдельные этапы проекта);
- проекты со скрытой координацией (здесь координатор выступает как полноправный участник проекта).

5. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира):

- внутришкольные проекты;
- региональные проекты;
- международные проекты.

6. Количество участников проекта:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

7. Продолжительность проекта:

- краткосрочный (несколько занятий);
- среднесрочный (от месяца до полугода);
- долгосрочный (от полугода до года и более) [Полат 2000: 3 – 9].

Данная классификация удобна в использовании благодаря своей четкой структуре и доступному изложению.

При этом следует отметить, что проекты могут выполняться на уроках (в серии уроков) и во внеурочной деятельности. Основная часть работы приходится на самостоятельную внеурочную деятельность. Это связано с поиском дополнительной информации, ее обработкой, подготовкой к обсуждению, дискуссии с партнерами на занятии» [Коньшева: 136 – 140].

Среди исследовательских проектов методисты выделяют лингвистические проекты, типологическим признаком которых является практическое овладение языком.

Различают лингвистические проекты, которые направлены на изучение языковых особенностей и формирование определенных речевых навыков и умений; на изучение языковых реалий, таких, как идиомы, неологизмы, поговорки; на изучение фольклора. При обучении иностранному языку на основе проектной деятельности на первом этапе рационально использовать языковые (лингвистические) проекты, где доминирующим видом является исследовательская поисковая деятельность [Леонтович 2013: 12 – 17].

Следует отметить ценность проектной деятельности при изучении иностранного языка.

Во-первых, с применением проектной деятельности создаются необходимые условия для использования иностранного языка как средства общения при решении общей задачи, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Во-вторых, происходит развитие и совершенствование знаний, умений и навыков исследовательской познавательной деятельности (анализ



литературы, сбор и обработка информации, формулировка гипотезы, поиск путей решения проблемных задач).

В-третьих, обеспечивается автономность учащихся в процессе обучения, формируются умения самостоятельной учебной деятельности, возрастает потребность в саморазвитии.

И, наконец, обеспечиваются условия для формирования информационной компетенции учащихся (поиск, прием, преобразование, критическое осмысление и передача информации, владение телекоммуникационными технологиями).

Важно отметить, что языковые проекты получили меньше внимания методистов, что связано со сложностью организации индивидуальных проектов в младших классах. В начальной школе принято организовывать групповые проекты, в то время как индивидуальные проекты больше ассоциируются со старшими классами. С другой стороны индивидуальный проект позволяет работать над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что способствует повышению интереса и активности учащегося.

Лингвистический проект, как вид проектов, требует должного внимания и рассмотрения, поскольку он касается проблем изучения иностранных языков, что особенно актуально в международных проектах и потому вызывает живейший интерес участников проектов. Также, в силу того, что доминирующим видом деятельности лингвистических проектов является поисковая деятельность, данный вид проектов способствуют формированию универсальных учебных действий и исследовательских умений учащихся начальных классов, условия формирования которых нашли свое отражение в планируемых результатах, обозначенных в федеральном государственном стандарте начального образования.

Прежде чем мы перейдем к подробному рассмотрению понятий (исследовательские умения, универсальные учебные действия, метапредметные результаты), необходимо разграничить данные понятия.

### ***1.2. Исследовательские умения в контексте смежных понятий***

Современные социальные запросы, направленные на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, а также обеспечивающие умение учиться, нашли свое отражение в требованиях федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Помимо традиционного формирования предметных знаний, умений и навыков, они включают в себя планируемые метапредметные результаты, которые в свою очередь содержат освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Универсальные учебные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях и в строении самой учебной деятельности, тем самым формируя у учащихся умение учиться.

Исследовательские умения младших школьников в контексте их взаимосвязей с универсальными учебными действиями признаются наиболее значимыми и эффективными.

Прежде всего, для формирования УУД, как составной части метапредметных умений, необходимо строить обучение на основе деятельностного подхода, учитывать планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) и опираться на портрет выпускника начальной школы согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Важно отметить, что данные условия являются обязательными и для формирования исследовательских умений.

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников направлена на приобретение навыков исследования как универсального способа освоения действительности. В результате своего исследования учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки как универсальный способ освоения действительности, что и является основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной. Таким образом, закладываются предпосылки самостоятельной ориентации ребенка не только в учении, но и в повседневной жизни.

В федеральном государственном стандарте выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Наша задача определить характер отношений универсальных учебных действий и исследовательских умений.

При соотнесении блока личностных универсальных учебных действий с исследовательскими умениями, мы видим общие для двух понятий способности действий, представленные в умении видеть проблему, выдвигать гипотезы, представлять результаты своей работы.

Блок регулятивных действий, обеспечивающих организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка), может быть полностью соотнесен с элементами учебно-исследовательской деятельности.

Блок познавательных действий соотносится с такими исследовательскими умениями, как умение выдвигать гипотезы, видеть проблемы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, структурировать материал, высказывать суждение, доказывать верность своих идей.

Содержание блока коммуникативных универсальных учебных действий соотносится с такими исследовательскими умениями как: задавать вопросы, высказывать суждение, доказывать верность своих идей, представлять результаты своей работы [Закирова, Сабирова 2014: 277 – 280].

Важно отметить, что вышеперечисленные блоки универсальных учебных действий находятся в тесной взаимосвязи.

На основе вышеизложенного в процессе исследования выявлены следующие взаимосвязи исследовательских умений младших школьников с универсальными учебными действиями:

1. конъюнктурные (условные) взаимосвязи, определяемые тем, что умения исследовательской деятельности на современном этапе становятся условием формирования универсальных учебных действий;

2. функциональные (деятельностные) взаимосвязи, отражающие динамику развития универсальных учебных действий в учебно-исследовательской деятельности младших школьников;

3. комплементарные (взаимодополняемые и взаимосопоставляемые) взаимосвязи, обусловленные тем, что универсальные учебные действия и исследовательские умения младших школьников корректируют необходимый на каждом конкретном этапе состав и содержание друг друга [Закирова, Сабирова 2014: 277 – 280].

Итак, определив характер отношений между, казалось бы, синонимичными понятиями, мы готовы рассмотреть главные принципы и задачи федерального государственного стандарта в контексте начальной ступени образования, которые необходимо учитывать при планировании учебной программы. Далее мы перейдем к подробному рассмотрению понятий универсальные учебные действия и исследовательские умения, условиям и способам их формирования в начальной школе.

### ***1.2.1. Принципы самостоятельной деятельности учащихся по ФГОС***

Самой главной задачей современного школьного образования является формирование у учащихся желания и умения овладевать новыми знаниями и видами деятельности, а так же способность строить направление собственного образования в дальнейшем.

При организации проектной деятельности важно учитывать все составляющие, которые лежат в основе Стандарта, одним из

основополагающих принципов которого является системно-деятельностный подход.

Данный принцип предполагает: учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, степени важности видов деятельности и форм общения для определения целей образования; ориентацию на достижение результатов образования, где развитие личности учащихся осуществляется на основе усвоения универсальных учебных действий; разнообразие организационных форм, которые обеспечивают развитие творческих умений; обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [ФГОС 2009: <http://www>].

Современному обществу нужен человек, стремящийся к самообразованию, к самостоятельному приобретению новых знаний, способный принимать правильные решения, поэтому в школе развитие ребенка должно строиться через самореализацию, самообразование, самоопределение и саморазвитие.

Роль педагогов в формировании личности ребенка определяется такими словами, как педагогическая помощь, поддержка и продвижение.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к планированию, контролю и оценки своей деятельности.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Выпускникам начальной школы необходимо владеть такими качествами, как любознательность, активность и заинтересованность в постижении мира. Также, учащиеся должны владеть основами умения учиться, то есть быть готовы самостоятельно организовывать собственную деятельность.

В Стандарте 2009 года определен «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [ФГОС 2009: <http://www>].

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, выделяют личностные, метапредметные и предметные умения.

Личностные умения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, наличие мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные умения включают приобретенные обучающимися универсальные учебные действия, которые помогают овладеть ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные умения подразумевают под собой определенный приобретенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт, характеризующий специфическую предметную область деятельности по получению новых знаний.

Рассмотрим более подробно требуемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, так как именно они включают в себя основу умения учиться:

- 1) умение организовывать учебную деятельность, принимать и сохранять цели и задачи, находить средства для ее осуществления;
- 2) освоение путей разрешения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и не останавливаться на пути к своей цели;

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

10) овладение такими мыслительными операциями, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция;

11) умение слушать собеседника и вести диалог, доказывать свою точку зрения, конструктивно воспринимать критику;

12) определение общей цели и нахождение путей для её осуществления; умение распределять функции и роли в совместной деятельности [ФГОС 2009: <http://www>].

Таким образом, портрет выпускника начальной школы ориентирован в большей степени на личностные результаты учащихся:

1) Самоопределение (любящий свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества).

2) Смыслообразование (любопытный, интересующийся, активно познающий мир, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих).

3) Нравственно – этическая ориентация (уважающий и принимающий ценности семьи и общества).

и метапредметные:

1) Регулятивный компонент (готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой, владеющий основами умения учиться).

2) Коммуникативный компонент (доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение)

В процессе оценки достижения планируемых результатов важно использовать разнообразные методы и формы (самооценка, портфолио), взаимодополняющие друг друга. Проектная деятельность соответствует этому критерию и также может являться одним из методов оценивания уровня сформированности планируемых результатов.

Важно признать, что новые стандарты образования вызвали критику со стороны многих опытных преподавателей, так как документ содержит несколько противоречивых моментов. Для принятия стандарта и создания всех необходимых условий для учащихся школа должна быть оснащена современной материально-технической базой: доступ учащихся к компьютерным классам и интернету, интерактивные доски, принтер, методическая литература, словари. К сожалению, ни все школы готовы к такому переходу в плане технической подготовки.

С другой стороны, организация внеурочной деятельности и освоение новых технологий требуют от учителя грамотного распределения времени и сил, а учитывать индивидуальные способности ребенка порой невозможно из-за большого количества учащихся в классах.

Тем не менее, в большей степени речь идет пока о применении лишь элементов технологий, что в свою очередь не гарантирует достижения планируемых результатов.

Рассмотрим понятие «универсальные учебные действия» и условия их формирования более подробно.

### ***1.2.2. Универсальные учебные действия. Организация условий для формирования УУД на уроках английского языка***

В соответствии с принятыми требованиями ФГОС НОО методы интерактивного обучения принято считать основными методами, применяемыми как на уроках, так и во внеурочной деятельности в силу их ориентированности на широкое взаимодействие учащихся с учителем и друг



с другом посредством дискуссии и диалога, а также на высокую активность в процессе обучения. Детям необходимо учиться добывать знания самостоятельно, стараться контролировать и корректировать свою деятельность, быть открытыми к сотрудничеству.

Проектная деятельность является приоритетной формой для создания условий по формированию личностных, метапредметных и предметных универсальных действий, в ходе которой решается конкретная проблема и достигается заранее запланированный результат.

Направленное на совместное разрешение проблем сотрудничество и формирование умений выделять важное, ставить цель, планировать последующий шаг, распределять функции, мыслить неоднообразно встают в основу учебного процесса.

Для младшего школьника проект – это возможность раскрыть свои творческие способности, проявить индивидуальные черты, попробовать себя в чем-то новом, представить свои достижения, результаты на публике. Поэтому не стоит забывать, что от учителя в свою очередь требуется проявление внимания и уважения к учащимся, а также создание позитивной атмосферы [Богданова 2015: 1003 – 1008].

Термин «универсальные учебные действия (УУД)» мы понимаем, как умение учиться, способность ученика к саморазвитию путём сознательного присвоения нового социального опыта. В психологии значение этого термина можно определить как совокупность способов действия учащегося, которые обеспечивают его способностью самостоятельно усваивать новые знания и умения, включая организацию данного процесса [Меркулова, Дмитриева 2015: 106 – 107].

В качестве основных видов универсальных учебных действий выделяются

1. Личностные
2. Регулятивные
3. Познавательные

#### 4. Коммуникативные

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (нравственные и моральные аспекты поведения), а также осознание своей социальной роли в межличностных отношениях [Романчук, Кукшенева 2016: 47 – 49].

Частью регулятивных действий являются действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция. Формирование способности учащихся организовывать и регулировать свою деятельность составляет важное звено в развитии самостоятельной и автономной личности, принятии ответственности за свой выбор обеспечивает основу самоопределения и самореализации личности [Власова, Никифорова 2016: 23 – 25].

В блок познавательных универсальных учебных действий входят: общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают формирование социальной компетентности в процессе общения; умение слушать, вступать и вести в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; влиться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество, как со сверстниками, так и взрослыми [Романчук, Кукшенева 2016: 47 – 49].

Так как технология проектной деятельности несет в себе большую степень самостоятельности и активности со стороны учащихся, то она является одной из эффективных технологий для формирования универсальных учебных действий [Лесина, Михеева 2016: 42 – 46].

Организация условий для формирования универсальных учебных действий с учетом предметного содержания его учебной дисциплины для начальной школы является неотъемлемой задачей каждого учителя младших классов [Медведева 2015: 315 – 318].

Специфика формирования личностных УУД связана с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов, что в свою очередь определяет мотивационную сферу учащегося при формировании личностных УУД [Романчук, Кукшенева 2016: 47 – 49].

Мотивационная готовность является первой особенностью формирования личностных универсальных учебных действий. Мы можем говорить о сформированности самосознания в том случае, если ребенок осознает свои нравственные качества, умения, физические возможности, характер отношения к нему взрослых, а также способен в соответствии с определенным уровнем развития объективно оценивать свои личностные качества и достижения. Познавательная потребность ребенка (интерес к овладению новыми знаниями и умениями) играет главную роль в его формировании мотивационной готовности.

Произвольность деятельности и поведения обеспечивает способность ребенка подчинять свои желания сознательно поставленным целям. В связи с этим возникают и формируются новые моральные мотивы: ответственность и чувство долга.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить общий перечень мотивов, характерных для младших школьников:

1. Учебно-познавательные мотивы;
2. Социальные мотивы;
3. Позиционный мотив (стремление занять новое положение в отношениях с окружающими);
4. Внешние мотивы (требования родителей);
5. Игровой мотив;
6. Мотив получения высокой оценки (Преобладание данного мотива приводит к нарушению школьных норм (списывание, подделывание отметок)).

Эмоциональная готовность к обучению младших школьников является следующей особенностью формирования личностных универсальных

учебных действий и выражается в степени усвоением ребенком социальных норм, проявления чувств и способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения.

Развитие высших чувств (чувство вины, стыда, гордости), интеллектуальных чувств (радость познания, любознательность), эстетических чувств (чувство прекрасного) есть показатель эмоциональной готовности младших школьников.

Некоторые методисты, в частности А.З. Зак, выделяют сформированность внутренней позиции учащегося, как еще одну из особенностей формирования личностных универсальных действий. Она выражается в отношении к учению, школе и поведению в процессе учебной деятельности.

Им были предложены следующие основные виды заданий для формирования личностных УУД: участие в проектах; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; подведение итогов урока; дневники достижений [Зак 1994: 110 – 112].

Необходимо отметить, что формирование личностных УУД зависит от возрастных особенностей, личностных качеств, мотивационной и эмоциональной готовности ребёнка к школе. Исследовательская деятельность в данном случае выступает как приобретение универсальных способов познания окружающего мира и способствует развитию положительных личностных качеств [Иванникова 2015: 59 – 62].

Выделяют следующие формы работы по формированию УУД на уроках английского языка:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение целей и функций участников).
2. Постановка вопросов (учащийся выступает в роли инициатора в процессе сбора информации).

3. Разрешение конфликтов (выявление проблемных зон, поиск компромисса, альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

4. Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера) [Ситникова 2015: 110 – 112].

Рассмотрим формирование личностных универсальных учебных действий посредством английского языка. Знакомство обучающихся с культурой и языковой картиной мира других народов создаёт условия для формирования личностных универсальных действий: формирование гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения, толерантности к народам, компетентности в межкультурном диалоге, осознание себя как личности через общение со сверстниками и учителем.

Знакомство с культурами других стран и жизнью иностранных сверстников способствует нравственно-этическому оцениванию усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Познавательные действия, формируемые на уроках английского языка, ориентированы на использование в дальнейшем нового языка как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст. Поэтому на начальной ступени обучения необходимо научить ребенка самостоятельно ставить познавательные задачи: выделять главное в тексте; строить высказывания с опорой на визуальный материал, понимать смысл текста и умение строить догадки о дальнейшем развитии сюжета; воспроизводить текст по плану. Также, на данном этапе дети учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле способны оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.

Для формирования универсальных учебных действий посредством обучения иностранным языкам следует учитывать, что ребенку важно

понимать, для чего он учит английский язык, чтобы в дальнейшем познавательные интересы учащихся не угасали [Романчук, Кукшенева 2016: 47 – 49].

Например, индивидуальный проект помогает сформировать у учащегося исследовательские умения планирования, проблематизации, целеполагания. Групповой проект, помимо вышеперечисленных умений, способствует формированию умений работать в коллективе: умения выбрать проблему, поставить цель совместной деятельности путем согласования, распределить функций, достигать и представлять результаты совместной деятельности [Коваленко 2010: 35 – 43].

Исследовательские проекты обеспечивают условия для достижения учащимися личностных результатов. Ролево-игровые проекты отвечают за формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия возможно успешно сформировать у учащихся при выполнении информационных проектов.

Безусловно, подобное структурирование является условным. Любой проект может выступать в качестве многоцелевого и multifunctional, в этом случае мы назовем такой проект универсальным. Но это в очередной раз доказывает, что работа над проектом помогает школьникам в освоении межпредметных понятий, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий [Сергеева 2016: 17].

Опыт применения проектной технологии на практике показывает, что данная методика позволяет достигнуть в процессе обучения следующих факторов успешности:

1. Освоение познавательных УУД:

1) Учащиеся используют иностранный язык в качестве инструмента для решения конкретной задачи.

2) Преодолевается инертность учащихся.

В ходе проектирования учащийся, опираясь на свои интересы, опыт и личностные возможности, самостоятельно открывает субъективно или объективно новое знание о мире, в результате чего учение для него обретает личностный смысл.

2. Освоение коммуникативных УУД:

- 1) Развитие коммуникативных навыков;
- 2) Учащийся становится субъектом учебной деятельности;
- 3) Снятие языкового барьера.

3. Освоение регулятивных УУД

4. Личностные результаты:

1) Учение с интересом.

2) Личностный фактор (проектная работа является отличной возможностью для учащихся проявить себя как личность, рассказать о своих интересах, поделиться проблемами).

3) Развитие творчества и выявление скрытого потенциала.

Таким образом, мы можем определить следующие возможные показатели эффективности использования проектной технологии на уроках английского языка: повышение мотивации и интереса учащихся [Бабенко 2016: 27 – 28]; активное участие каждого члена группы; видимый результат даже со стороны слабых учеников; общекультурное развитие учеников; раскрытие и развитие творческого потенциала учащихся; формирование таких умений, как планирование своих действий, умение работать самостоятельно, самоконтроль и взаимоконтроль, объективная самооценка. Из этого следует, что проектная деятельность – это эффективное средство освоения обучающимися личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД [Сергеева 2016: 17].

Как было сказано ранее, универсальные учебные действия напрямую взаимосвязаны с исследовательскими умениями, более того они взаимодополняемы. Исследовательская деятельность является одним из возможных условий формирования УУД, и мы не можем игнорировать

данное понятие, поэтому следующий пункт нашего исследования мы посвятим анализу понятия «исследовательские умения», а также условиям и способам их формирования у учащихся начальной школы.

### ***1.2.3. Понятие исследовательских умений, условия и способы формирования исследовательских умений учащихся***

Работа над проектом предполагает выполнение цепочки действий, включающих проблематизацию, целеполагание, планирование, разработку, самоанализ и рефлексию, что позволяет учащимся осваивать все компоненты учебной деятельности, развивать необходимые для выполнения проекта исследовательские умения, формирует способность – мыслить нестандартно, нестереотипно [Брыкова 2007: 19].

Из-за отсутствия целенаправленной, спланированной работы по формированию исследовательских умений учащихся начальных классов, слабого использования активных форм их включения в поисковую работу учителя не могут добиться удовлетворительных результатов в создании положительной мотивации к учебной деятельности и в развитии познавательных интересов [Копылова 2003: 96].

Данная проблема признается актуальной многими учеными: они выделяют исследовательские умения из общеучебных, указывая на исследовательский характер деятельности, где данные умения развиваются, и связывают эти умения с такими мыслительными операциями, как сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация [ФГОС 2009: <http://www>].

Под исследовательскими умениями мы понимаем «интеллектуальные и практические умения, обусловленные самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном для младших школьников материале» [Никишина 2003: 91].

В.В. Успенский, И.А. Зимняя и Е.А. Шашенкова, Н.Л. Головизнина рассматривают исследовательские умения как способность к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, которую учащиеся



приобретают в процессе решения различного рода исследовательских задач [Цит. по: Камерилова, Родыгина 2013: 8].

Основные понятия исследовательской деятельности, ее цели, задачи, этапы построения деятельности, результаты рассматриваются в работах А.В. Леонтовича, А.С. Обухова, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова и др.

Целью исследовательской деятельности является не только конечный результат, но и сам процесс развития исследовательских способностей учащихся и формирования исследовательской компетентности.

А.В. Леонтович дает следующее определение исследовательской деятельности учащихся. Это деятельность, которая связана с решением творческой и исследовательской задачами, с заранее не известным результатом и предполагает наличие основных этапов, которые характерны для исследования в научной сфере [Леонтович 2003: 12 – 17].

Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением этапов, близких научному исследованию, но максимально приближенных к уровню познавательных возможностей учащихся.

В.С. Лазарев под основными действиями, выполняемых при решении исследовательских задач, понимает постановку исследовательских задач, планирование решения задач, выдвижение гипотез, сбор исходной информации, экспериментирование, анализ данных экспериментов либо наблюдений и построение обобщений [Цит. по: Семенова 2004: 58 – 61].

Структура исследовательских умений состоит из следующих компонентов:

1. Мотивационный, который проявляется в виде познавательного интереса, данный компонент позволяет понять учащимся актуальность и перспективы исследования.

2. Содержательный компонент, который включает специальные знания, касающиеся специфики, организации и проведения научного и учебного исследования, и предметные, что отвечают за знание английского языка и

обеспечивают понятийную базу для изучения определенных процессов и явлений;

3. Операционный компонент, состоящий из системы элементарных умений, включает в себя три группы взаимосвязанных умений, которые составляют структуру исследовательской деятельности: специальные (умение постановки проблемы, выдвижения гипотез и формулировки выводов), интеллектуальные, предметные [Обухов 2003: 18 – 23].

Исследовательские умения являются сложными и обобщенными, характеризуются сознательностью, интеллектуальностью, целенаправленностью, произвольностью, плановостью, прогрессивностью, практической действенностью, слиянием умственных и практических действий, а также вариативностью способов достижения цели [Семенова 2006: 45 – 49].

Анализ учебно-исследовательской деятельности позволил нам выявить следующие компоненты исследовательской деятельности учащихся начальных классов:

1. Цели учебно-исследовательской деятельности учащихся могут быть связаны с установлением эмпирических свойств изучаемых объектов; изучением истории их возникновения и развития; конкретными данными об изучаемом объекте на основе широкого круга информации; выявления возможностей исследуемого объекта (реальных и выдуманных детьми) и др.

2. Потребностно-мотивационная основа исследовательской деятельности детей включает социальные и познавательные мотивы. Широкие социальные мотивы – это стремление быть ответственным учеником, выполнять свои обязанности; узкие – похвала за успехи в исследовательской деятельности, утверждение в коллективе, внесение разнообразия в свою деятельность; мотивы сотрудничества – стремление к взаимодействию в процессе исследования с определенной группой учеников или учеником, сотрудничеству с педагогом или родителями. К познавательным мотивам мы отнесли мотив получения в результате

исследования новых знаний; конкретного практического результата (продукта), овладения исследовательскими умениями; мотивы самообразования – использование полученных знаний и умений для самообразования.

3.Субъекты учебно-исследовательской деятельности: ученик младших классов, группа учеников, весь класс, пары ученик-ученик, ученик-родитель, ученик-учитель.

4.Объектами учебно-исследовательской деятельности учащихся младших классов могут служить объекты живой и неживой природы; искусственные объекты; социальные объекты (человек, группы людей, человеческие общества); фантастические объекты.

5.Средства учебной исследовательской деятельности школьников могут быть внутренними (познавательные способности и приобретенные знания и умения исследовательской деятельности) и внешними (источники информации, инструменты).

6.Процесс учебно-исследовательской деятельности включает следующие этапы: выбор темы; постановка цели и задач исследования; планирование исследования и выбор методов; поиск информации, проведение опытов, опросов, создание графиков и диаграмм; формулирование выводов, представление результатов, анализ своей деятельности и самооценка.

7.Результатами учебной исследовательской деятельности младших школьников являются следующие: формирование познавательных мотивов, субъективно новое для ученика знание; новый способ деятельности; формирование исследовательских умений [Семенова 2003: 221 – 224].

В педагогических исследованиях разработаны некоторые формы организации исследовательской деятельности учащихся в школьном образовании: элективные курсы на основе исследовательских проектов, включение в учебный план специальных предметов, организация конференций, конкурсов, молодежных объединений. Наиболее сложной, но

актуальной задачей является организация исследовательской деятельности учащихся на уроке, как основной формы обучения в современной системе школьного образования. В исследованиях отмечается, что на уроке гораздо меньше возможностей для исследовательского обучения, чем во внеурочных формах организации [Соловова 2008: 272].

Основные этапы формирования исследовательских умений:

1. Постановка цели;
2. Знакомство с выполнением действия, которым надо овладеть;
3. Усвоение или восстановление знаний, на основе которых будут вырабатываться эти умения, формулируются правила осуществления действия;
4. Показ образца данного действия;
5. Практическое овладение действием, выработка правильного умения;
6. Самостоятельные и систематические упражнения [Рубцова 2006: 13].

О.А. Ивашова предлагает следующие критерии для определения уровня сформированности исследовательских умений.

1) исходный – низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Ученик редко проявляет инициативу и творческий подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.

2) начальный уровень – характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Проявление оригинальности невысокое.

3) продуктивный уровень – устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание работать самостоятельно.

Учащийся владеет определенными знаниями об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования; творческий подход к решению проблемы, представлению результата своей работы.

4) креативный уровень – постоянный интерес к ведению различного рода исследований, самостоятельный и творческий подход к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, успешно находить способы решения поставленных задач; высокая степень самостоятельности; умение представить результат деятельности необычным способом [Ивашова 2008: 54 – 63].

Педагогические условия развития исследовательских умений:

1. Учет степени готовности и возможностей учащихся к проведению исследовательской деятельности;

2. Создание психологического настроения учащихся;

3. Четкая и доступная формулировка цели и задач, которые предлагаются учащимся для решения;

4. Полнота и ясность представления структуры формируемого исследовательского умения;

5. Организация деятельности учащихся по овладению отдельными действиями с использованием системы заданий.

Наиболее эффективные методы и методические приемы, которые помогут обеспечить развитие исследовательских умений:

1. проведение поисковых бесед, дискуссий, обмен мнениями, свободное общение;

2. частично-поисковые и исследовательские наблюдения, опыты и эксперименты;

3. выполнение практических заданий, творческая самостоятельная работа, самонаблюдение;

4. создание проблемных ситуаций;

5. решение проблемных задач, постановка проблемы, сравнение, анализ, выводы, доказательства, причинно-следственные связи;

6. запись плана, составление схем, фронтальная, групповая работа с классом;

7. использование оборудования, средств, материалов для исследования [Рузавин 2012: 187].

Выделяют следующие педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся. Мотивированность реализуется за счет создания проблемных ситуаций в урочной и во внеурочной деятельности, а также актуализации потребности в новых знаниях.

3. Деятельность педагога, реализующего позицию организатора учебно-исследовательской деятельности: педагог должен владеть знаниями об исследовательской деятельности, включаться в сотрудничество и сотворчество, обладать творческим потенциалом для организации процесса учебного исследования, соответствующего возрасту и интересам детей, создавать творческую образовательную среду путем организации поиска, поощрения творческих начинаний и действий детей, использования творческих исследовательских заданий, продуктивных методов обучения, создания возможностей для самореализации учащихся, для проявления их самостоятельности и инициативности [Румянцева 2001: 59].

Выделяют пять групп исследовательских умений младших школьников:

1. Умения организовать свою работу (организационные);

2. Умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);

3. Умения работать с информацией, текстом (информационные);

4. Умения оформить и представить результат своей работы.

5. Умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные) [Матяш, Симоненко 2007: 112].

М.А. Мосина выделяет следующие исследовательские умения: самостоятельно находить недостающую информацию, пользоваться различными видами литературы (справочниками, учебниками, пособиями, ресурсами интернет сети и др.), находить несколько вариантов решения проблемы, экспериментировать, обобщать [Цит. по: Рожков, Байбородова 2000: 256].

Многие педагоги и психологи подчеркивают, что оригинальность мышления успешно развивается в исследовательской деятельности. Это особенно актуально для учащихся начальной школы, так как именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка. Более подробно психолого-педагогические характеристики учащихся начальной ступени представлены в следующем параграфе.

### ***1.3. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста***

Младший школьный возраст – очень важный период школьного детства, от полноценного и безболезненного проживания которого зависит уровень развития интеллекта, мотивация к учению, уверенность в своих силах.

Новая роль ребенка в социуме, позиция ученика характеризуется обязательной, контролируемой деятельностью – учебной, ему необходимо следовать системе ее правил и, в случае чего, нести ответственность за их нарушение.

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности. Игровая деятельность еще присутствует в их жизни, также они уже способны помогать родителям, то есть присутствует и трудовая деятельность. Родители пытаются найти призвание своих детей в спорте и искусстве, отдавая во

всевозможные кружки. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение.

«Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Только тогда, когда ставится специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел, можно говорить об особом виде деятельности – учении» [Мухина 1999: 456].

Самой важной функцией учебной деятельности является то, что в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом [Костарева 2005: 99].

Формирование учения – очень длительный и сложный процесс, который требует немало сил и контроля со стороны взрослых – педагогов и родителей [Кудрина 2012: 78 – 83].

Необходимо сформировать мотивационную сферу, чтобы избежать психического напряжения школьника; как правило, это система разнообразных потребностей, мотивов, целей, интересов. Для успешной организации обучения важно, чтобы мотив имел внутренний характер. Такова, например, учебно-познавательная мотивация, которая отвечает потребности в интеллектуальной активности («хочу все знать», «самый умный в классе») [Костарева 2005: 87].

Главной задачей младшей школы выступает формирование умения учиться. Только сформированность всех компонентов учебной деятельности и самостоятельное ее выполнение может быть залогом того, что учение выполнит свою функцию ведущей деятельности.

Полноценная учебная деятельность включает умения:

- выделять и удерживать учебную задачу;
- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- использовать законы логического мышления;



- владеть и пользоваться разными формами обобщения, в том числе теоретическими;
- уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности;
- иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности [Мухина 1999: 456].

В младшем школьном возрасте у ребенка возникает множество позитивных психических изменений и преобразований. Это сенситивный период для формирования познавательного отношения к окружающему миру, а также навыков учебной деятельности.

Мышление в школьном возрасте переходит от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. В отличие от дошкольника, который при решении задач опирается на усвоенные в общении с взрослыми «житейские понятия», школьнику приходится учитывать такие свойства вещей, которые отражаются и фиксируются в форме подлинно научных понятий [Мухина 1999: 456].

Развитие внимания в младшей школе идет от концентрации внимания в условиях, которые создает учитель, к самоорганизации внимания в течение всего рабочего дня [Шаповаленко 2005: 121].

Восприятие из процесса узнавания, различения, при которых учащиеся опираются на очевидные признаки, становится деятельностью наблюдения. Восприятие становится целенаправленным наблюдением за объектом [Костарева 2005: 90].

Память приобретает осмысленный характер, при использовании приемов логической обработки материала.

В возрасте 7 – 11 лет активно развивается мотивационно-потребностная сфера и самосознание ребенка. Учебная деятельность требует от детей ответственности и способствует ее формированию [Зимняя 2004: 384].

В этом возрасте развивается самопознание и личностная рефлексия как способность распознавать границы своих возможностей («могу или не могу решить эту задачу?», «чего мне не хватает для ее решения?»).

Развиваются высшие чувства: эстетические, моральные, нравственные [Зимняя 2004: 384].

Итак, хотя ведущим видом деятельности младших школьников уже является учебная деятельность, игра является её неотъемлемой частью. Большинство существующих игр нацелено на расширение словарного запаса учащихся, а введение новых тем должно сопровождаться ярким визуальным материалом.

В силу возрастных ограничений учащиеся младших классов не способны реализовать в полной мере большинство исследовательских проектов; проекты, направленные на изучение слов – лучший выбор для начала знакомства учащихся с лингвокультурой изучаемого языка. Таким образом, лингвистический вид проектов является наиболее приемлемым, он способствует расширению словарного запаса учащихся и знакомит с языковыми реалиями английского языка. Словарный состав языка постепенно развивается во времени и неразрывно связан с развитием общества и мышления людей.

Но все же умственные возможности детей младшего школьного возраста вполне разнообразны. Такие возможности включают в себя способность к рассуждению, выводам и умозаключению, анализ предметов и явлений, что говорит о развитии словесно-логического мышления. Важно подчеркнуть, что развитие данных возможностей может успешно осуществляться в условиях работы с проектами.

## *Выводы по главе 1*

Условия динамично развивающегося современного мира диктуют определенные критерии, и, чтобы соответствовать им и быть востребованным на рынке труда, обществу необходимо стремиться учиться добывать и применять полученные знания на практике так же быстро. Для формирования таких умений, безусловно, традиционные методы являются малоэффективными.

Проанализировав теоретический материал, мы выявили, что проектная деятельность на уроке английского языка позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Проектная методика характеризуется высокой рефлексией и активным включением учащихся в учебную деятельность. Хотя метод проектов возник в США, в России он получил широкое распространение. Тезис «обучение посредством деланья» все еще является одним из основных для формулировки определения проектной деятельности, которая несет большую ценность для изучения иностранного языка.

Многие выдающиеся методисты подчеркивают, что метод проектов является самым предпочтительным примером активных методов обучения иностранным языкам. Но не стоит забывать, что для реализации данного метода необходимо ответить ряду требований, касающихся создания условий для комфортного обучения учащихся начальной ступени обучения в соответствии с их психолого-педагогическими характеристиками.

Также, анализ методической литературы привел нас к следующему выводу: целесообразно вводить лингвистические проекты на начальной ступени обучения, так как ведущей деятельностью в таких проектах является поиск информации, что обуславливает развитие исследовательских умений. Что, в свою очередь, является условием для формирования УУД и не противоречит требованиям ФГОС.

Нами были установлены основные группы исследовательских умений, компоненты исследовательской деятельности, этапы формирования

исследовательских умений, педагогические условия их формирования, а также характер связи исследовательских умений с УУД.

Было выявлено, что при формировании учебного процесса следует учитывать индивидуальные черты характера и психики каждого ребенка. Важно помнить, что детям младшего школьного возраста свойственны чрезмерная эмоциональность, отсутствие длительной мотивации, слабое развитие произвольного внимания, наглядно-образная память.

В силу возрастных особенностей, лингвистический вид проектов является наиболее приемлемым, он способствует расширению словарного запаса учащихся и знакомит с языковыми реалиями английского языка. Со стороны учителя важно стимулировать интерес учащихся, занять позицию партнера, которая заключается в организации помощи и поддержки в случае возникновения трудностей у учащихся. Должна произойти смена акцента деятельности учителя с учебного материала на деятельность самого ребенка.

## ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### *2.1. Педагогический контекст реализации исследовательской проектной деятельности*

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа №5» является местом прохождения педагогической практики, в ходе которой практическая часть нашего исследования была успешно апробирована на начальной ступени обучения.

В 2011 школа окончательно перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373.

Данный стандарт был направлен на развитие двух групп новых умений:

- группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться;
- группа по формированию у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии. На передний план вышла личность ребенка и его личностный результат.

Образовательное учреждение поставило перед собой цель создать условия для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

А также, на передний план вышли следующие задачи:

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;

обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников;

развивать коммуникативные качества личности учащихся;

способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;

создавать в школе развивающую предметную среду;

поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника.

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач предполагается посредством следующих программ: формирования универсальных учебных действий, отдельных учебных предметов и курсов, духовно-нравственного развития, формирования здорового и безопасного образа жизни, а также посредством программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности подразумевает под собой повышенный интерес и внимание к выполнению различных проектных, исследовательских работ в начальной школе.

В школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе пресс-центр школьной газеты «Калейдоскоп», Совет старшеклассников, Школьное Экологическое Общество «РЭП» (Решаем Экологические Проблемы), Школьное Научное Общество «Квант». Но проблема состоит в том, что данные сообщества направлены на деятельность учащихся средней и старшей ступеней.

Начальная школа, в отличие от среднего и старшего звена, остается в стороне от данного вида внеурочной деятельности; игнорируется тот факт, что основы проектной исследовательской деятельности в силу психолого-педагогической характеристики младшего школьного возраста закладываются именно на начальной ступени обучения, и остается без внимания ее позитивное влияние на мотивационную, когнитивную, коммуникативную и эмоциональную сферы младшего школьника.

Например, в 2015 – 2016 году в параллели 4 классов было проведено 4 проекта из них всего 1 проект на уроке английского языка.

Несмотря на профессиональный уровень подготовки преподавателей – учителя владеют современными технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода (проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской работы, технологии уровневой дифференциации, развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии) и хорошую материально-техническую оснащенность (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтер) проектная и исследовательская деятельность не нашла своего должного распространения в начальном звене школьного обучения.

Возможно, причина кроется в загруженности учителей часами, либо невозможности применения личностного подхода в больших классах, порой количество человек в одной группе доходит до 22, либо учителя считают, что ученики еще не готовы для такого рода занятий.

Недостаточная разработанность и систематизированность методической базы проектной деятельности младших школьников также выступает основной причиной затруднения или игнорирования данного метода учителями. Особенно, если речь идет о методическом обеспечении исследовательской проектной деятельности в начальной школе (разработка положения о проектной деятельности, разработка положения о конкурсе проектов, оформление паспортов проектной исследовательской деятельности). Все вышеперечисленное влияет на рабочую нагрузку, и, как правило, низкая мотивация учителя играет решающую роль в выборе метода преподавания.

В данной главе мы предложим свой вариант разработки положения о конкурсе проектов в начальных классах, а также паспорт проекта с его основными характеристиками, которые могут в дальнейшем послужить

примером для начинающих педагогов в оформлении методического обеспечения исследовательской проектной деятельности.

## ***2.2. Положение о внутришкольном конкурсе проектных работ в начальных классах***

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

Положение о внутришкольном конкурсе проектных работ на английском языке «Homeiswheretheheartis» – «Сердце там, где Родина» для учащихся начальных классов.

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Конкурс индивидуальных проектных работ для учащихся 4 классов «Homeiswheretheheartis» – «Сердце там, где Родина» (далее – конкурс) является дополнительной образовательной программой, ориентированной на содействие развитию у детей универсальных учебных умений и навыков исследовательской деятельности.

### **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА**

- 1.1. Целью данного проекта послужило формирование и развитие универсальных учебных действий и исследовательских умений у учащихся младшего школьного возраста.
- 1.2. Создание условий для ознакомления учащихся с историческим, культурным и географическим своеобразием страны родного языка.
- 1.3. Воспитание у учащихся чувства патриотизма.
- 1.4. Обогащение словарного запаса учащихся.
- 1.5. Формирование коммуникативной компетенции.

### **II. УЧАСТНИКИ И СОДЕРЖАНИЕ КОНКУРСА**

- 2.1. В конкурсе могут принять участие учащиеся 4ых классов МКОУ «Троицкой СОШ № 5»;
- 2.2. Конкурс включает в себя два этапа. Для участия в конкурсе необходимо представить визитную карточку проекта (паспорт проекта) на первом этапе конкурса и наглядный результат проектной деятельности на втором этапе конкурса – презентации проекта.



### **III. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ**

3.1. Заявки на участие конкурса принимаются в кабинете английского языка № 9

3.2. Требования к описанию проекта.

При оформлении конкурсных материалов необходимо придерживаться следующих критериев:

1. соответствие содержания сформулированной теме;
2. оригинальность и полнота раскрытия темы;
3. актуальность проектной работы;
4. выдержанная структура проектной работы;
5. умение вести дискуссию по теме проекта;
6. творческий подход к презентации;
7. культура речи (текст доклада не должен читаться с листа);
8. умение выступить в соответствии временного регламента.

3.3. Требования к оформлению паспорта проекта:

3.3.1. Титульный лист:

- Наименование образовательного учреждения;
- Тема проекта;
- Данные об авторах проекта (Ф.И.О. авторов проекта полностью, класс);
- Данные о руководителе проекта (Ф.И.О. полностью, занимаемая должность).
- Вид проекта:

по содержанию;

по комплектности;

по количеству участников;

по продолжительности.

3.3.2. Введение:

- Цель проекта;

- Задачи, поставленные для реализации проекта;
- Актуальность выбранной темы.

3.3.3. Этапы проекта и ожидаемые результаты.

3.3.4. Выводы (достигнуты ли цель, задачи, планируемые результаты проекта).

3.3.4. Рефлексия проектной деятельности (оценка педагога и самооценка учащегося): степень самостоятельности, приобретенные умения и навыки.

#### **IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

4.1. Требования к презентации проекта:

На первом слайде необходима следующая информация:

- тема проекта,
- автор и руководитель проекта,
- наименование образовательного учреждения.

На втором слайде: классификация проекта по его ведущим признакам.

4.2. Текст презентации должен быть доступным для учащихся младшего школьного возраста (используются понятные фразы и предложения, соблюдается единый стиль оформления).

4.3. Все ссылки работают.

4.4. Можно использовать таблицы, диаграммы, фотографии, видео. Необходимо заранее убедиться, что файлы открываются.

4.5. Не допускается наличие орфографических и пунктуационных ошибок.

4.6. Временные рамки защиты проекта: 5 – 7 минут.

4.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: буклет, информационная брошюра, видео, презентация (результаты опроса, статистика).

4.8. Защита проектов осуществляется на русском языке.

4.9. Конечный продукт проектной деятельности предоставляется на английском языке.

#### **V. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЮРИ**

5.1. Экспертная группа жюри полностью состоит из педагогов, изъявивших желание стать экспертом проекта.

5.2. Членов жюри обеспечивают раздаточным материалом с критериями оценивания.

## VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ.

6.1.

Таблица 1

Критерии оценивания первого этапа конкурса

Критерии \ Баллы	2	1	0
Соответствие темы и содержания	Содержание соответствует теме проекта.	В целом содержание соответствует теме проекта, но логика немного нарушена.	Содержание не соответствует теме проекта.
Наличие цели и задач	Цель и задачи (от 3) прописаны.	Наличие цели, но отсутствие задач (менее 3), либо наличие задач, но отсутствие цели.	Отсутствие цели и задач.
Наличие планируемых результатов	Планируемые результаты обозначены (личностные, предметные, метапредметные).	Отсутствуют личностные или метапредметные планируемые результаты.	Планируемые результаты не прописаны в паспорте проекта.

Актуальность	Автор обозначил степень актуальности темы в современном обществе в полной мере.	Автор попытался донести идею актуальности темы, но не раскрыл ее до конца.	Информация об актуальности темы отсутствует.
Полнота раскрытия темы	Автор довел работу до конца, получил заранее задуманные результаты и конечный продукт.	Автор довел работу до конца, получил намеченный продукт, но столкнулся с трудностями в достижении каких-либо планируемых результатов.	Автор не достиг планируемых результатов и не получил конечный продукт.
Выдержанная структура паспорта проекта	В паспорте проекта обозначены следующие элементы структуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Титульный лист</li> <li>– Введение</li> <li>– Этапы проекта</li> <li>– Выводы</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	1 – 2 элемента структуры опущено	3 и более элемента структуры отсутствует

Рефлексия	Учащийся способен анализировать свою деятельность и возможности, соотносить их с полученными результатами, оценить проделанную работу.	Учащийся способен провести самоанализ проделанной работы и оценить результаты лишь на поверхностном уровне.	Учащийся не способен анализировать и давать оценку своим действиям.
Список использованных источников	Не менее 3 + невыраженное копирование информации.	Менее 3 + невыраженное копирование информации.	Копирование информации с интернета. Источники информации не обозначены.

6.2.

Таблица 2

Критерии оценивания второго этапа – презентаций участников конкурса

Ф.И.О. участника	
Критерии оценивания	<p>0 – отсутствие того или иного компонента;</p> <p>1 – очень слабо;</p> <p>2 – слабо;</p> <p>3 – удовлетворительно;</p> <p>4 – хорошо;</p>

	5 – отлично.
Доступность информации	0-1-2-3-4-5
Единый стиль оформления	0-1-2-3-4-5
Наличие орфографических и пунктуационных ошибок	0-1-2-3-4-5
Наличие фактических ошибок	0-1-2-3-4-5
Наличие следующей информации на слайдах: тема, автор и руководитель проекта, наименование образовательного учреждения, классификация проекта по его ведущим признакам.	0-1-2-3-4-5
Манера выступления	0-1-2-3-4-5
Ответы на вопросы во время защиты	0-1-2-3-4-5
Качество выполнения продукта конечной деятельности	0-1-2-3-4-5
	Итого: 50 баллов

6.3. Баллы двух этапов суммируются.

## **VII. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА**

7.1. Визитная карточка проекта (паспорт проекта) принимается с 1 октября до 20 октября 2016.

7.2. Результаты первого этапа оглашаются 31 октября 2016.

7.3. Второй этап конкурса – презентации проектов проводится 11 ноября 2016.

7.4. Результаты второго этапа оглашаются в этот же день после 10 минутного подсчета баллов членами экспертной комиссии.

## **VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ**

8.1 Участники конкурса получают дипломы победителя (1, 2, 3 места) и участника.

8.2 Результаты конкурса апелляции и пересмотру не подлежат.

### ***2.3. Основные характеристики проекта***

Тема: Сердце там, где Родина. Home is where the heart is.

Дисциплина: Английский язык

Цель: ознакомление учащихся с историческим, культурным и географическим своеобразием страны родного языка с целью развития универсальных учебных действий и формирования исследовательских умений у учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

*Образовательные*

Обеспечить в ходе проекта закрепление грамматических конструкций there is/there are, this is/these are;

Обогащение словарного запаса учащихся;

Познакомить учащихся с историческим / культурным / географическим фактами страны родного языка;

Создать и представить наглядный продукт проектной деятельности.

*Развивающие*

Развивать у школьников самостоятельность, умение планировать и организовывать свою деятельность;

Развивать у школьников умение выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли;

Развивать познавательный интерес учеников;

Развивать творческие способности учащихся;

Формирование коммуникативной компетенции (умение слушать, отвечать на вопросы, сотрудничать с преподавателем);

Привить навыки оформления и презентации результата своей работы;

Формирование умения оценивать свою деятельность.

*Воспитательные*

Воспитывать у учащихся чувства патриотизма;

Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;

Воспитывать уважение к противоположному мнению.

Актуальность:

Место, где человек родился и вырос, его родина, играет важную роль в формировании его личности. Все больше вопросов и тем посвящается родному краю, но недостаточно любить свою страну / малую родину, важно знать ее прошлое и настоящее, места, события и людей, которые и способствовали вашему сегодняшнему представлению о своем родном крае. Тогда вы будете счастливы и горды жить в данном месте.

Умение преподнести материал о своей стране/городе/местах, событиях и людях своей Родины на английском языке отличная возможность сформировать у окружающих хорошее впечатление о себе и о своем родном крае, чувствовать себя увереннее в беседе с иностранцем, дать своим знаниям практическую направленность, защитить национальные интересы.

По предметно-содержательной области: межпредметный;

По характеру контактов между участниками: внутришкольный;

По продолжительности выполнения: краткосрочный;

По количеству участников проекта: индивидуальный;

Способ общения в процессе проектной деятельности: непосредственное общение;

Характер координации проекта: скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

Программно-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта: компьютер, колонки, MS PowerPoint, видеопроигрыватель, принтер, проектор.

Режим работы: внеурочный.

Форма организации работы детей: индивидуальная.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая.



Предполагаемое сетевое взаимодействие (школы, организации, музеи и др.): Музей им. Н.И. Кузнецова в г. Талица.

Итоговый продукт: буклет, информационная брошюра, видеофильм.

Планируемые результаты обучения:

*Личностные результаты:*

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование средств информационных и коммуникационных технологий;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие *исследовательские умения:*

Учащиеся начальной школы получают умения организовывать, контролировать, оценивать свою деятельность;

Ученики получают опыт в использовании различных способов оперирования информацией в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета, научатся находить недостающую информацию в словарях и интернет ресурсах;

Учащиеся освоят начальные лингвистические представления, которые помогут им представить свой конечный продукт на иностранном языке.

Учащиеся получают опыт оформления и представления результата своей работы.

Учащиеся научатся сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках.

Кроме того, у учащихся начальных классов сформируется знания о единстве и разнообразии природы и культур. Привьются начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Возрастет мотивация к учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, а также самостоятельность и ответственность за свои действия.

Ниже представлена таблица этапов проектной деятельности учащихся начальных классов и формируемых универсальных учебных действий на каждом из этапов.

Таблица 3

Перечень формируемых универсальных действий на разных этапах проектной деятельности

Этапы работы над проектом	Формируемые УУД
Подготовительный этап Знакомство с правилами и принципами проведения	<u>Личностные:</u> профессиональное самоопределение. <u>Регулятивные:</u> саморегуляция.

исследовательской работы.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать учителя, воспринимать информацию на слух.
<p>Ценностно-ориентационный этап</p> <p>Обсуждение проблемы, выбор тема проекта, определение цели и задачи, продукты проекта, составление развернутого плана работы над проектом в соответствии с задачами проекта.</p>	<p><u>Личностные:</u> личностное самоопределение, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><u>Регулятивные:</u>целеполагание, планирование, прогнозирование.</p> <p><u>Познавательные:</u>постановка и формулирование цели и проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>планирование учебного сотрудничества с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>Конструктивный этап</p> <p>Поиск необходимой информации в интернете / библиотеке, работа со словарем, посещение музея, подведение выводов, создание продукта деятельности с использованием ИКТ, подготовка к презентации проекта.</p>	<p><u>Регулятивные:</u>контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение;поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; выбор наиболее</p>

	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>Презентация проекта Защита проекта, ответы на вопросы членов жюри.</p>	<p><u>Личностные:</u> личностное самоопределение (признание общества)</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль и коррекция своей речи, жестов, саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

<p>Оценочно-рефлекторный этап</p> <p>Анализ проделанной работы в проекте, самооценка работы каждого участника, соотношение возможностей учащихся с полученными результатами.</p>	<p><u>Познавательные:</u>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	--

### **Критерии оценивания**

С критериями оценивания презентаций учащихся своих результатов проектной деятельности, вы можете ознакомиться в Положении о конкурсе проектов в таблицах 1 и 2.

### **Рефлексия**

По окончании проекта мы можем подвести следующие итоги. Основная цель и задачи проекта были успешно достигнуты. Учащиеся познакомились с историческим, культурным и географическим своеобразием страны родного языка, закрепили в своих знаниях грамматические конструкции *thereis/thereare*, *thisis/theseare* и пополнили свой словарный запас новыми единицами (например, *population*, *capital*, *flag*, *hero* и так далее). Более того, им удалось создать наглядный продукт своей деятельности и успешно защитить полученные знания перед членами комиссии.

В ходе проекта у учащихся развивались навыки самостоятельной деятельности, а также навыки планирования и организации своей деятельности.

В начале проектной деятельности участники проявляли интерес к своей теме и предлагали множество достойных идей для создания продукта своей деятельности. Следовательно, речь идет о формировании чувств патриотизма и формировании целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

Презентации школьников показали, что они эффективно использовали логические операции в работе с информацией, а также знания ИКТ в создании презентаций и оформлении конечного продукта. Более того, учащиеся показали уровень своей коммуникативной компетенции в процессе защиты проекта и ответы на вопросы членов комиссии, а также способность оценить и проанализировать свою деятельность.

Мы можем выявить следующие исследовательские умения, которые формировались в процессе проектной деятельности учащихся начальных классов:

- умение организовывать, контролировать, оценивать свою деятельность;
- опыт в использование различных способов оперирования информацией в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета;
- поиск недостающей информации в словарях и интернет ресурсах;
- опыт оформления и представления результата своей работы;
- опыт использования информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) в оформлении и презентации конечного продукта;
- освоение начальных лингвистических представлений, которые помогли им представить свой конечный продукт на иностранном языке;
- сопоставление языковых явлений в родном и изучаемом языках.

Таким образом, учащиеся получили начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Судя по их эмоциональному состоянию, мотивация к учебной деятельности и осознание личностного смысла учения возросли, повысилась самостоятельность и ответственность за свои действия

После проектной деятельности и презентации проектов, учащимся 4ых классов были предложены следующие незаконченные предложения, которые им нужно было дополнить:

1. Я узнал/создал...
2. Самым интересным в процессе работы было...
3. Труднее всего мне показалось...
4. Оцените свою работу над проектом
  - а) отлично, я хорошо потрудился, доволен своим результатом.
  - б) хорошо, считаю, что могу лучше, но в целом доволен.
  - в) не проявил свои возможности, результат не порадовал.

Стоит отметить, что самым интересным этапом в проектной деятельности для учащихся был творческий этап (процесс создания конечного продукта), а самым трудным оформление проанализированной информации на английский язык. В целом, участники оценивают свою деятельность на отлично и хорошо.



## *Выводы по главе 2*

Разработка положения о конкурсе проектов в начальной школе и последующая апробация метода проектов позволили выявить, что данный вид деятельности является одним из эффективных средств формирования исследовательских умений учащихся на начальной ступени обучения, таких как умения организовывать, контролировать, оценивать свою деятельность; умения оперировать информацией в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; находить недостающую информацию в словарях и интернет ресурсах; освоение начальных лингвистических представлений, которые помогают представить свой проект на иностранном языке; умения оформлять и представлять результаты своей работы; умения сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках.

Помимо этого, внедрение проектной деятельности в учебный процесс способствует развитию личностных и метапредметных универсальных учебных действий, а также несет в себе учет индивидуальных личностных качеств и способностей каждого учащегося, что отвечает требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.

Кроме того, у учащихся начальных классов формируются знания о единстве и разнообразии природы и культур, и прививаются начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, возрастает мотивация к учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, а также самостоятельность и ответственность за свои действия. Дети получают весомый опыт коммуницирования со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, а также опыт активного использования средств информационных и коммуникационных технологий.

С помощью апробации проектов, нам удалось выявить уровень сформированности исследовательских умений учащихся 4 класса, основанный на классификации О.А Ивашовой [Ивашова 2008: 221 – 224].

В целом, уровень учащихся варьируется от начального до продуктивного, что говорит о появлении внешних мотивов к ведению исследования, способности с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения, при этом присутствует желание работать самостоятельно. Дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Учащиеся применяют творческий подход к оформлению и представлению результата своей работы.

Безусловно, для формирования у учащихся планируемых результатов (личностных, метапредметных) в полной мере, а не их отдельных элементов, важно систематически включать школьников в проектную деятельность, снабжая их необходимыми техническими средствами и создавая благоприятную дружелюбную атмосферу в коллективе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самым предпочтительным примером активных методов обучения иностранным языкам является метод проектов, в его основе заложено развитие познавательных навыков обучающихся, самостоятельного конструирования своих знаний, развитие исследовательских умений, а также развитие критического мышления [Старкова 2014: 180].

Важным является тот факт, что основы проектной и исследовательской деятельности закладываются именно в начальной школе.

Работа над проектом является творческим процессом, в котором учащиеся самостоятельно переносят знания, навыки и умения в новый контекст их использования. В процессе проектной деятельности у школьников развивается творческая компетенция как показатель коммуникативного владения иностранным языком. Ситуации, в которых школьники используют ИЯ, являются естественными, как в родном языке.

Работа над проектом не противоречит требованиям Федерального государственного стандарта и является актуальной темой в многочисленных методических пособиях и статьях в научных журналах.

В ходе данного исследования была достигнута поставленная цель, проанализирован теоретический материал по теме «реализация исследовательской проектной деятельности в начальной школе», а также разработано внутришкольное положение о конкурсе проектов в начальных классах «Сердце там, где Родина» и апробирован исследовательский проект на правах участника данного конкурса с учащимися 4 классов.

В ходе данного исследования мы решили следующие задачи:

1. Изучили теоретический материал по теме «метод проектов в начальной школе», выявили и проанализировали основные виды проектов;
2. Проанализировали материал по теме «исследовательские умения в контексте смежных понятий», дали определение понятию «исследовательские умения» и выделили способы их формирования;

3. Рассмотрели принципы организации самостоятельной деятельности учащихся по ФГОС НОО;
4. Проанализировали материал по теме «универсальные учебные действия», определили сущность понятия и условия формирования УУД;
5. Нами были выделены психолого-педагогические характеристики младшего школьного возраста;
6. Выявили и проанализировали сложившуюся ситуацию в МКОУ «Троицкая СОШ №5», касающуюся организации проектной, исследовательской деятельности, определили уровень материально-технического обеспечения школы;
7. Представили внутришкольное положение о конкурсе проектов в начальных классах;
8. Апробировали проект «Сердце там, где Родина» с целью развития исследовательских умений и универсальных учебных действий младших школьников, оформлен паспорт проекта.

В конкурсе проектов приняли участие всего 11 учащихся 4 классов. Нами была организована деятельность 3 человек. В качестве конечных продуктов их деятельности выступили видеофильм, буклет, информационная брошюра.

Разработка положения о конкурсе проектов в начальной школе и последующая апробация метода проектов позволили выявить, что данный метод является одним из эффективных средств формирования исследовательских умений учащихся на начальной ступени обучения, таких как умение организовывать, контролировать, оценивать свою деятельность; умение оперировать информацией в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; умение находить недостающую информацию в словарях и интернет ресурсах; освоение начальных лингвистических представлений, которые помогают представлять проект на иностранном языке; умения оформлять и представлять результаты

своей работы; умение сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках.

Помимо этого, внедрение проектной деятельности в учебный процесс способствует развитию личностных и метапредметных универсальных учебных действий, а также несет в себе учет индивидуальных личностных качеств и способностей каждого учащегося, что отвечает требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.

Кроме того, у учащихся начальных классов формируется знания о единстве и разнообразии природы и культур. Прививаются начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Возрастает мотивация к учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, а также самостоятельность и ответственность за свои действия. Дети получают весомый опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, а также опыт активного использования средств информационных и коммуникационных технологий.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2009 [Электронный ресурс]. URL:[http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Minjust\\_3.1.pdf](http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3.1.pdf) (Дата обращения:04.05.2017).

### Печатные издания

2. Автайкина Т.О., Власова О.С. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2013. – 56 с.
3. Бабенко Т.А. Исследовательская и проектная деятельность школьника на уроке английского языка. Роль проектной работы в развитии познавательных универсальных учебных действий // Вестник научных конференций. – 2016. – № 6 – 1 (10). – С. 27 – 28.
4. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
5. Богданова Н.Н. Проектная деятельность как средство формирования УУД // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015, № 4. – С. 1003 – 1008.
6. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
7. Брыкова О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий. – Санкт-Петербург: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. – 101 с.

8. Власова Н.В., Никифорова Ю.П. Развитие регулятивных УУД у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО // Вестник научных конференций. 2016, № 10 – 2 (14). – С. 23 – 25.
9. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа : метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
- 10.Гез Н.И., Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2005. – 333 с.
- 11.Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 38 – 40.
- 12.Ерохина Е.Л. Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий //Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 8. С. – 13.
- 13.Ефимова Н.И., Бутова Л.Б. Метод проектов как один из видов современных педагогических технологий // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011, № 11. – С. 106 – 110.
- 14.Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение, 1994. – 352 с.
- 15.Закирова В.Г., Сабирова Э.Г. Исследовательские умения младших школьников в контексте их взаимосвязей с универсальными учебными действиями // Филология и культура. 2014, № 1 (35). – С. 277 – 280.
- 16.Зимняя И.А, Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1991. – №3. – С. 9 – 15.
- 17.Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
- 18.Иванникова С.Ю. Особенности формирования личностных УУД у младших школьников // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. 2015, № 1 (2). – С. 59 – 62.
- 19.Ивашова О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2008. – 385с.

20. Камерилова Г.С., Родыгина О.А. Технология проектной деятельности как условие развития учебного сотрудничества // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 8. – С. 12.
21. Коваленко О.А. Специфика исследовательских умений младших школьников при выполнении учебных проектов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010, № 9. – С. 35 – 43.
22. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 304 с.
23. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: метод, пособие. – М.: Дрофа, 2003. – 96 с.
24. Кудрина С.В. Проектная деятельность младших школьников как условие достижения метапредметных и личностных результатов обучения // Образование: ресурсы развития. – СПб: Вестник ЛОИРО. 2012, № 3. – С. 78 – 83.
25. Леонтович И.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников, 2003. – № 4. – С. 12 – 17.
26. Лесина О.М., Михеева Н.А. Проектная деятельность дошкольника и младшего школьника в условиях преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО как средство формирования УУД в начальной школе и их предпосылок в ДО // Вестник Белгородского института развития образования. 2016, № 2. – С. 42 – 46.
27. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов. М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с.
28. Медведева О.Л. Проектная деятельность как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка // Научный альманах. 2015, № 10 – 2 (12). – С. 315 – 318.
29. Меркулова И.Г., Дмитриева Е.А. Применение проектно-исследовательской деятельности как условие формирования УУД при обучении английскому языку // Вестник научных конференций. 2015, № 1 – 2 (1). – С. 106 – 107.



30. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие. – М.: РУДН, 2010. – 76 с.
31. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 456 с.
32. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов // Учитель. – Волгоград, 2003. – 91с.
33. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать // Исследовательская деятельность школьников, 2003. – № 4. – С. 18 – 23.
34. Осколкова В.Р., Рачева А.П. Метод проектов: сущностные характеристики // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2014, № 10. – С. 155 – 159.
35. Палаева Л.И. Использование метода проектов на среднем этапе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе (на материале английского языка). – М., 2005. – 239 с.
36. Поддьяков А.Н. Дети как исследователи / А.Н. Поддьяков // Магистр – 1999. – № 1. – С. 85 – 95.
37. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3 – 10.
38. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3 – 9.
39. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / под ред. Е.Н. Костаревой. – Екатеринбург: УрГПУ, 2005. – 136с.
40. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина [идр.] / под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.

- 41.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
- 42.Романчук Ю.А., Кукшенева Т.В. Формирование УУД на уроках английского языка в начальной школе // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2016, № 1 (7). – С. 47 – 49.
- 43.Рубцова Л.Н. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций //Профессиональное образование. Столица, 2006. – № 1. – С. 13.
- 44.Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.
- 45.Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2001. – 234 с.
- 46.Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении / А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников. 2002, № 1. – С. 34 – 45.
- 47.Семенова Н.А. Аспекты организации исследовательской деятельности в начальной школе //Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные исследования и их роль в развитии педагогического образования» (4 – 5 ноября 2002 г): Материалы конф. В 2-х томах. – Т.1.:Томск:Изд-во ТГПУ, 2004. – С. 58 – 61.
- 48.Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся //Начальная школа, 2006. – №2. – С. 45 – 49.
- 49.Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в педагогической практике // Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Проблемы, поиски, решения. Материалы III научно-практической конференции, посвященной 115-летию со дня рождения Макаренко А.С., 20-летию ВДЦ «Океан». – Владивосток: Дальнаука, 2003. – С. 221 – 224.
- 50.Сергеева Г.Н. Проектная технология как средство освоения обучающимися регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. 2016, – № 4. – С. 17.

51. Ситникова О.В. Формы работы по формированию УУД на уроках английского языка // Вестник научных конференций. 2015, № 2 – 6 (2). – С. 110 – 112.
52. Скоромная Т.И. Приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках русского языка // Начальная школа плюс до и после. 2013, № 8. – С. 13.
53. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 272 с.
54. Старкова Д.А. Реализация управленческих методических умений на уроке иностранного языка будущими учителями в ходе педагогической практики // Педагогическое образование в России. 2014, №5. – С. 180.
55. Урвачева О.А. Инновационные технологии на уроках английского языка: проектная деятельность учащихся // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. 2016, № 6. – С. 131 – 136.
56. Шаповаленко И.В., Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
57. Шванова Л.В., Иванова Н.А. Метод проектного обучения в целях формирования исследовательских умений учащихся // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2014, № 1. – С. 38 – 42.

### **Электронные ресурсы**

58. Антропова. А.Н. Актуальность проектной и учебно-исследовательской деятельности в современных условиях развития образования. – 2013 [Электронный ресурс]. URL: [http://studopedia.ru/17\\_26479\\_aktualnost-proektnoy-i-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-sovremennih-usloviyah-razvitiyaobrazovaniya.html](http://studopedia.ru/17_26479_aktualnost-proektnoy-i-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-sovremennih-usloviyah-razvitiyaobrazovaniya.html) (Дата обращения: 08.05.2017).
59. Ахметханова Г.М. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС. – 2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://kpfu.ru/portal/docs/F951502762/anglijskij.ya.zyk.pdf> (Дата обращения: 08.05.2017).

60. Коцур А.Н. Современные технологии в обучении английскому языку. Метод проектов. – 2014 [Электронный ресурс].  
URL: <http://liceum26.narod.ru/metod/Kotsur2.pdf> (Дата обращения: 04.05.2017)
61. Погорелова И.В. Актуальность метода проектов, особенности его применения в начальной школе. – 2016 [Электронный ресурс].  
URL: <https://multiurok.ru/files/dokldoklad-na-tiemu-aktual-nost-mietoda-proiektov-osobiennosti-iegho-primienieniia-v-nachal-noi-shkolie.html> (Дата обращения: 08.05.2017).
62. Полат Е.С. Метод проектов. – 2004 [Электронный ресурс].  
URL: <https://docs.google.com/document/d/13xOCJ50yaEkIzYq2kuRf3nbzVDewu-d6fcIkMzFgyrq4/mobilebasic> (Дата обращения: 04.05.2017).