

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Методы организации групповых форм обучения в курсе «Теория
государства и права»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н

дата

подпись

Исполнитель:
Барбинова Людмила,
студент группы

подпись

Научный руководитель:
Зав.кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.....	6
1.1. Методика обучения праву как основа педагогической деятельности в системе юридического образования	6
1.2. Теория государства и права как учебная дисциплина	15
2. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.....	19
2.1. Основные концепции правового образования	19
2.2. Организация занятий на основе групповых форм обучения	22
3. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В КУРСЕ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ	26
3.1. Методы групповых форм обучения, их сущность и виды	26
3.2. Методика оценивания групповых форм обучения	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	36

ВВЕДЕНИЕ

Социологические прогнозы о лидерстве правовых знаний и юридических наук на рубеже столетий оказались пророческими. Их восхождение началось в нашей стране в 90-е годы XX в., и теперь формирование конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в современном мире, невозможно без изучения комплекса правовых знаний.

Рейтинговые исследования последних лет показывают популярность юридической профессии в мире, которая, однако, не всегда соответствует прямым интересам и желаниям личности, стремящейся проверить свои способности в различных сферах деятельности, где непременно пригодятся правовые знания. Именно эта нацеленность на совершенствование и развитие методов организации групповых форм обучения в курсе теории государства и права делает актуальным нашу тему выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины «Теория государства и права» у студента должны формироваться следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

1. осознание значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
2. способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
3. нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону;
4. стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
5. способности использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

Профессиональные компетенции;

1. способности осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
2. способности преподавания правовых дисциплин на необходимом теоретическом и методическом уровне;
3. способности преподавания правовых дисциплин на необходимом теоретическом и методическом уровне;
4. способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;
5. готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

Объектом исследования является институт.

Предметом исследования являются групповые формы обучения.

Цель выпускной квалификационной работы – рассмотреть теоретические и практические подходы к методам организации групповых форм обучения в курсе теории государства и права.

Гипотеза исследования: если методы организации групповых форм обучения в курсе теории государства и права будут активно развиваться и будут вводиться регулярно инновационные методы преподавания данной дисциплины, то уровень знания и понимания данной дисциплины будет значительно выше среди всего населения Российской Федерации.

Основными задачами данной работы являются:

1. Изучение и подбор литературы, статей, журналов и т.д. согласно нашей теме;
2. Рассмотреть теоретические методы и практические примеры организации групповых форм обучения в курсе теории государства и права;
3. Разработать методы организации групповых форм обучения в курсе теории государства и права на примере учебного занятия;

4. Сделать выводы по проделанной работе.

В процессе написания выпускной квалификационной работы были использованы теории и разработки следующих авторов: С.С. Алексеева, В.С. Афанасьева, Г.П. Давыдова, А.В. Дружковой, Л.К. Ермолаевой, Д.С. Кареева, В.В. Лазарева, Я.С. Щатило и других авторов поднимались вопросы совершенствования познавательной деятельности в процессе правового обучения, разъяснялись эффективные методики обучения праву, предлагалось обратить внимание на практическую направленность правовых знаний, которыми должны овладеть обучаемые.

Источники: учебники, интернет сайтов, журналы и статьи.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Методика обучения праву как основа педагогической деятельности в системе юридического образования

Среди множества наук, существующих в нашем обществе, особую роль играют науки педагогические, определяющие гуманную миссию человечества - передать своим потомкам весь тот багаж знаний, который позволит им творить, изменять окружающий мир, жить в мире и согласии. Воспитывая и обучая тех, кому принадлежит будущее, наши предки пытались отыскать многочисленные закономерности того, как это сделать лучше.

Предметом любой методики всегда выступал педагогический процесс обучения, который, как мы знаем, включает в себя и деятельность учителя, и работу учеников по освоению новых знаний.

Слово «методика» имеет глубокие исторические корни и в буквальном понимании означает «способ познания», отвечая на вопрос: «Как я буду познавать ту или иную область жизни, общества, отношений людей между собой?».

Право, как результат мыслительной деятельности людей, будучи связанным с их сознанием, тем не менее до сих пор остается весьма сложной для познания субстанцией. В науке даже нет единого определения этому понятию.

Формирование на протяжении многих лет определенных концепций в области правового обучения и воспитания подрастающего поколения, а также системы методических приемов, с помощью которых достигались те или иные цели правового образования, позволили констатировать факт рождения на свет относительно молодой области знаний.

Методики обучения праву. Так называли педагогическую науку о задачах, методах обучения государства и права. Общеизвестно, что система наук может быть условно разделена на естественные, общественные и технические науки. Поскольку юриспруденция относится именно к категории

общественных наук, то и знания о том, как лучше изучить правовую действительность и передать своим потомкам навыки правового регулирования общественных отношений с целью достижения счастливого и организованного общества, могут быть отнесены к таким наукам.

Методика обучения государства и права имеет своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. Это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в школьный учебный предмет «Право» и разрабатывающая на основе обще дидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе. Методика обучения государства и права позволяет совершенствовать образовательный процесс. Используя ее достижения, профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в общественной жизни.

Основными задачами указанной выше науки являются:

- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий;
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса;
- постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

Методика обучения государства и права - весьма динамичная наука, что обусловлено не только тем, что меняется законодательство, которое нужно рассматривать по-другому, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что изменяются подходы ученых к вопросам

организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества.

Обозначим основные функции такой науки:

1. Практико-организационная. Она позволяет дать конкретные рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового обучения и воспитания в государстве. С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определенные закономерности, которые оказались весьма результативными в образовании и формировании правовой грамотности человека.

2. Мирозренческая. Такая функция обеспечивает формирование определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание ценности права и его установок, а, следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государства, прав личности.

3. Эвристическая. Она позволяет выявлять некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.

4. Прогностическая. В рамках решения задач правового обучения, формирования правовой культуры личности такая функция позволяет предвидеть заранее возможный результат процесса обучения в виде моделей обученности и корректировать пути их достижения.

В рамках методики обучения праву рассматриваются вопросы организации конкретных учебных занятий по праву, диагностики знаний и умений обучаемых, а также научной организации труда учителя и ученика.

Любой профессионал в этой области должен научиться создавать свою методику правового обучения.

Любое обучение напрямую зависит от целеполагания, т. е. определения целей, которые, как правило, исходят от государства (или закреплены его силой) и формируются потребностями общественного развития.

Цель - это мысленное представление конечного результата педагогической деятельности, а потому она определяет необходимые действия педагога для ее достижения. Педагог, организующий познавательную деятельность студентов, формирует конкретную цель в единстве трех ее компонентов:

- обучения;
- воспитания;
- развития.

Выделяют общие цели и конкретные.

К целям правового обучения можно также отнести:

- повышение уровня правовой культуры общества;
- воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции;
- формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права;
- формирование нетерпимости к насилию, войнам, преступлениям;
- изучение национальных и демократических традиций и ценностей, на базе которых происходит совершенствование права или формирование его новых установок и прочее.

1. Методика обучения государства и права изучает способы деятельности в области правового обучения - методы, которые могут быть самыми разнообразными, однако все они позволяют понять, как учить праву, как развивать способности, формировать обще учебные умения и навыки. Специалисты выделяют формы обучения праву: групповая, индивидуальная и другие.

Методика обучения государства и права опирается на познавательные возможности обучаемых, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма.

Об эффективности правового обучения судят и по достигнутому уровню знаний и умений, а потому в области методики обучения, праву выработан целый механизм диагностирования качества обучения.

Методика обучения государства и права как наука постоянно совершенствуется. Появляются новые подходы ученых к процессу обучения, уходит в прошлое то, что является не эффективным в практике работы.

В основе любой науки, как правило, находится целая система принципов - исходных начал, от которых зависит то, как будет развиваться эта наука дальше, что может дать она нам уже сегодня. Современная методика обучения праву базируется на следующих принципах:

- вариативности и альтернативности моделей правового обучения - это значит, что существует много разнообразных подходов в области обучения праву и они реально существуют в практике;
- лично-ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения праву;
- максимальной системы активизации познавательной деятельности обучающихся с опорой на их социальный опыт.

Для того чтобы правовые понятия лучше запоминались и были ясны, рекомендуется разнообразить теоретические положения науки примерами реальной жизни:

- выстраивании профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер;
- внедрении исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий преподавателя и обучающегося;
- использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Интернет. Новые электронные учебники по праву, мультимедийные программы требуют иной методики обучения.

Возрастает значимость самостоятельной работы обучающихся.

Учитываются традиционные принципы обучения: доступности и посильности; научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей обучаемых; систематичности и последовательности; прочности; связи теории с практикой; воспитания в обучении.

Стоит согласиться с тем, что методика обучения государства и права - это не только наука, но и целое искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается стихийно-эмпирическим путем у преподавателей. Тем не менее доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки им.

Современное российское образование претерпевает некоторые изменения, которые определенным образом сказываются и на системе правового обучения. Именно ему пытаются уделить особое внимание. Однако сокращение количества часов для изучения дисциплин и времени на подготовку домашних заданий предъявляет особые требования и к отбору правового материала, и к организации учебных занятий.

Методика обучения государства и права призвана вооружить педагога целым арсеналом профессиональных средств, приемов, методов обучения праву.

Она позволяет четко сформулировать задачи обучения на каждом этапе, обеспечивает учебный процесс современными методами обучения.

Опыт показал, что результативной может стать исследовательская деятельность педагога и студента, которые самостоятельно работают над определенной темой, апробируют новые учебники или методики обучения.

Отечественная методика обучения государства и права развивалась благодаря профессиональной деятельности многих специалистов, посвятивших свои труды различным аспектам данной науки. Активизация научных изысканий в этой области начинается лишь с середины XX в. В трудах С.С. Алексеева, В.С. Афанасьева, Г.П. Давыдова, А.В. Дружковой,

Л.К. Ермолаевой, Д.С. Кареева, В.В. Лазарева, Я.С. Щатило и многих других авторов поднимались вопросы совершенствования познавательной деятельности в процессе правового обучения, разъяснялись эффективные методики обучения государства и права, предлагалось обратить внимание на практическую направленность правовых знаний, которыми должны овладеть обучаемые.

К настоящему времени в отечественной методике обучения государства и права сложились различные научные институты. Однако история их формирования начинается в прошлых столетиях.

Впервые в России вопрос о правовом воспитании возник в конце 60-х г. XIX в. в связи с принятием новых законов. С 5 декабря 1866 г. несовершеннолетние преступники направлялись в исправительно-воспитательные дома. Теперь нужно было создать целую систему правового воспитания и обучения.

Правовое образование активно обсуждалось в дореволюционной печати. Речь шла о необходимости целенаправленной работы по правовому воспитанию.

Еще в первой половине XIX в. высказывались идеи специалистов о том, что преподавание права может «сводиться к законоведению, т. е. простому пересказу действующего российского законодательства, сообщению при этом отрывочных сведений из области государственного, гражданского и уголовного законодательства. Теория вопроса, историческое и философское осмысление излагаемого законодательства фактически отсутствовали».

В 70-е г. XIX в. некоторые авторы поставили под сомнение необходимость и даже полезность лекционного метода обучения. Методист В.М. Герасимов доказывал, что «лекции по праву утомляют, губят процесс обучения. Лекционная система погрузила в апатию самих учащихся. Она противна их природе». Профессор Новороссийского университета П.Е. Казанский в 1899 г. выступил с идеей «активных форм обучения праву». Он считал, что методика права должна быть разнообразной, а ученики -

активными участниками учебных «инсценировок», работы с документами, исследований в области права.

На рубеже XIX--XX вв. предметом дискуссий стал вопрос о надлежащем языке преподавания права и системе оценивания обучаемых.

К началу XX в. педагоги страны доказывали важность стимулирования самостоятельной познавательной деятельности учащихся, а потому предлагали усилить работу с юридическими источниками, докладами и рефератами. Распространяется «метод вопросов и планов». С его помощью обучаемый приобретал умения работать с текстом, вычленять главное, повторять пройденное. Однако, следуя установке психологов: «Повторять спустя короткий промежуток времени», - педагоги полагали, что нет смысла абсолютизировать только один метод обучения.

Методисты разработали различные пути повышения эффективности обучения государства и права. В серии «Библиотека учителя» в 70-80-е годы издательство «Просвещение» выпускает книги по методике права. Многие из них представляли собой варианты конспектов лекций по конкретным темам.

В 70-е годы и в начале 80-х г. были опубликованы работы Л.С. Бахмутовой, В.В. Бермана, Г.П. Давыдова, А.И. Долговой, А.П. Кожевниковой, Э.И. Мельниковой, А.В. Мицкевича, Г.М. Миньковского, А.Ф. Никитина, В.М. Обухова, А.П. Прохорова и других по теории правового обучения, методике преподавания вопросов права. Так создавалась научная база для совершенствования правового образования. В методических работах дана характеристика сущности понятия «правовое воспитание».

Но исследователи по-разному объясняли вопросы о соотношении правового воспитания и обучения. А.И. Долгова рассматривала правовое просвещение, правовую пропаганду, правовое обучение как составные части процесса правового воспитания. Г.П. Давыдов и В.М. Обухов считали, что правовое обучение как процесс формирования правовых знаний и умений имеет самостоятельное значение. По их мнению, правовое обучение может и должно создавать основу для решения задач правового воспитания -

формирования правовых взглядов, правовых чувств, убеждений, установок и опыта как компонентов правосознания и правовой культуры.

Средством активизации познавательной деятельности обучающихся выступали анкетирование и интервьюирование.

Материалы периодики использовали в процессе изложения материала педагогом; при самостоятельной работе обучающихся по комментированию газетных сообщений, при постановке познавательных заданий.

Большая работа в области создания нетрадиционной методики обучения государства и права осуществлена Молодежным Центром прав человека и правовой культуры Российского правозащитного движения. В.В. Луховицкий, С.А. Дьячкова, Н.М. Клейменова, А.А. Луховицкая, И.В. Мукосей, О.Г. Погонина, Е.Л. Русакова, О.В. Трифонова стали авторами многих книг по методике обучения государства и права.

Они пытались отойти от монологичного принципа подачи материала, решив познакомить обучающихся с различными точками зрения на изучаемые проблемы, сопоставить отличающиеся друг от друга мнения и факты. Специалисты доказывали, что обучающийся должен сам вырабатывать свою позицию по различным вопросам, касающимся прав человека. Разработана новая методика работы с текстами различных видов. К ним были отнесены: юридические документы; басни, притчи, анекдоты, афоризмы; публицистика; художественная проза (мировая и русская классика, фантастика, сказки), классическая и современная поэзия, авторская песня. Содержание правового материала представлено в книгах не по хронологическому принципу, отражающему историю возникновения и развития идей прав человека, а по тематическому: создана нетрадиционная система работы с текстами «общениями», текстами «провокациями», текстами «мостиками». Разработанные курсы опираются на международное и современное российское законодательство. Методисты обратили внимание на дифференциацию правового обучения.

Разработана система совместной работы студентов при организации

дискуссий, деятельности в парах, микрогруппах. Это способствовало развитию интеллектуальных, социальных и коммуникативных навыков. На основе работы с текстами обучающиеся могли осуществлять воспроизведение полученной информации, ее анализ, сравнение разных точек зрения и выработку собственной позиции.

В Перми И. Бочаровым, О. Погониной, Т. Помадовой, А. Сусловым, А. Цукановым и др. разработаны новые педагогические технологии правового обучения.

Ценность познания окружающей действительности люди осознали еще в глубокой древности. Например, у египтян и шумеров особо чтили тех, кто умел писать и читать. Эти люди всегда занимали важные посты в государстве и считались носителями мудрости. Первыми учителями в общепринятом понимании этого слова и стали писцы, статус которых окружался божественным ореолом. Носителей многочисленных знаний об окружающей действительности, пытавшихся передать их другим людям, нередко обожествляли.

1.2. Теория государства и права как учебная дисциплина

Система учебных юридических дисциплин строится, как правило, в соответствии с системой юридических наук. Преподавание учебных дисциплин призвано обеспечить глубокое и всестороннее усвоение обучающимися знаний о государстве и праве, вырабатываемых юридическими науками, привить у них навыки и умения, необходимые для практической работы в различных областях правового регулирования. Так, история государства и права дает, обучаемым систематизированные знания о конкретно-историческом развитии государственно-правовых явлений посредством отраслевых и специальных юридических дисциплин они овладевают знаниями действующих нормативно-правовых актов, практикой их применения, навыками составления юридических документов, совершения определенных юридических действий.

В системе юридических дисциплин теория государства и права занимает ведущее место, так как она вооружает обучаемых знанием наиболее общих закономерностей государственно-правовой жизни общества. Тем самым она закладывает фундамент общей юридической культуры, юридического мышления, формирует научную базу юридического мировоззрения. Теория государства и права дает обучаемым первичные представления об основных понятиях государства и права, без которых невозможно усвоение конкретных знаний отраслевых и других юридических дисциплин. Таким образом, она непосредственно участвует в формировании профессиональных качеств будущих специалистов.

Теория государства изучается по определенной системе, которая представляет собой логически последовательное расположение вопросов, отражающих объективную структуру и содержание предмета данной науки. Изучение теории государства и права начинается с уяснения соотношения общества и государства, закономерностей происхождения тех признаков государства, которые отличают его от организации общественной власти первобытно общинного строя. Затем рассматриваются основные вопросы теории государства: признаки, сущность государства, важнейшие характеристики правовой государственности, формы, типы, механизм и функции государства.

Уяснив общие вопросы теории государства, студенты переходят к изучению общей теории права. Этот раздел курса дает представление о том, что такое право и что есть его элементарная частица - норма права; в каких формах выражаются правовые нормы; что такое закон и каково его место в системе нормативно-правовых актов государства; какова роль права и нормативного регулирования в современной общественной жизни. Также изучаются принципы построения и функционирования системы права и системы законодательства, формы реализации правовых норм и особенности правоприменительной деятельности компетентных органов государства. Практическую ценность представляют знания о формах уяснения и

разъяснения действительного смысла правовых норм, которые играют важную роль в обеспечении эффективности правового регулирования общественных отношений.

Методическую основу Теории государства и права составляют общенаучные принципы ;

1. Историзма
2. Объективности
3. Конкретности
4. Плюрализма.

Теория государства и права как учебная дисциплина призвана:

1. Обеспечить усвоения основ общетеоретических знаний, их методологических и политико - юридических начал, важнейших правовых понятий;
2. ознакомить с особыми терминами и специфическим языком юридической науки;
3. подготовить к усвоению спецдисциплин (конституционное, административное право и др.);
4. сформулировать научное юридическое мировоззрение, общеправовую ориентировку, правовую культуру, а также способность принимать компетентные решения в профессиональной деятельности.

Как учебная дисциплина теория государства и права выполняет две основные функции: вводит студентов в юридическое образование и обеспечивает их надлежащую общетеоретическую подготовку.

Первая функция реализуется, когда изучаются основы теории государства и права. Здесь студенты знакомятся с исходными понятиями и положениями государствоведения и правоведения, что позволяет им перейти к изучению отраслевых юридических дисциплин – конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного права и др.

Вторая функция – развитие у студентов абстрактного, аналитического мышления, формирование политической и правовой культуры. Реализация ее

начинается на первом курсе, а завершается на последнем, когда подводятся теоретические итоги всему обучению и студенты уже готовы к восприятию целостной картины юридической действительности, к уяснению возможностей права и правового регулирования в решении экономических, социальных и других проблем общества.

Главная заслуга теории государства и права состоит в том, что она позволяет обучаемым со строго научных позиций давать правильную оценку сложным государственно-правовым явлениям общественной жизни, вскрывать их действительную сущность, понимать их социальное назначение, место и роль в политической системе общества. Вооруженные знаниями общей теории государства и права, юристы могут плодотворно содействовать решению разнообразных вопросов государственного и правового строительства.

2. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

2.1. Основные концепции правового образования

В теории и практике правового обучения к настоящему времени появились различные концепции.

Под правовым обучением мы понимаем процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах жизни, законах страны, но и применять эти знания в практической деятельности.

Рассмотрим некоторые концепции правового образования, сложившиеся на протяжении многолетней практики и научных изысканий исследователей в области методики обучения праву.

Некоторые авторы справедливо полагают, что изучение правовых конструкций должно основываться не на механическом запоминании юридических норм и статей законов, а на глубоком проникновении в сущность самого права, рассмотрении закономерностей его становления и развития, следовательно, необходимо обратить внимание на теоретические аспекты права, а лишь затем говорить о его практическом значении. Именно такой подход даст возможность разобраться в тонких нюансах правовой действительности и сформировать высокий уровень правовой культуры в обществе. Известный русский историк В.Н. Татищев мудро заметил, что «в России всегда не хватало законодателей, а те, которые были, очевидно, плохо ориентировались в теории права...» Он призывал восполнить пробел «и готовить тех, кто был бы способен писать закон».

К настоящему времени юридические науки принято делить на несколько групп:

1. Теоретико-правовые науки (сюда включается и теория государства и права).

2. Историко-правовые (к ним относят: историю государства и права России, всеобщую историю государства и права, историю политических и правовых учений).

3. Отраслевые науки (гражданское, уголовное, семейное, финансовое, трудовое право).

4. Прикладные науки (судебная медицина, правовая кибернетика, криминалистика и проч.).

Вышеуказанный подход в правовом обучении акцентирует внимание на теоретических вопросах права, а именно на постижение смысла права, особенностей юридической техники, проблем правотворчества и правового поведения личности. Так, например, подробное изучение понятия права, историю его становления, особенности правовых норм и их структуру, а затем становятся готовыми к восприятию конкретных юридических правил отраслевого законодательства.

Следует обратить внимание на то, что правовое обучение складывается на базе коммуникативного взаимодействия обучающихся этого процесса, посредством теоретического осмысления права формируется культура человеческих взаимоотношений и складываются основы профессиональной юридической речи, развивается понятийное мышление. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Я убежден, что множество конфликтов, нередко оканчивающихся большой бедой, имеют своим источником неумение теоретически понять, что ты хочешь от другого человека, а, следовательно, и неумение — это выразить в речи». В процессе правового обучения мы осознаем, насколько велика роль человеческого слова и как важно иметь грамотные теоретические представления об изучаемых явлениях.

Передача юридической информации может осуществляться от педагога к группе обучаемых (ретиальный вербальный процесс) или от педагога к обучающимся, от педагога к конкретному обучаемому (аксиальный

вербальный процесс). Речевой компонент такого подхода обучения является ведущим. Однако не менее существенную роль играет и невербальная коммуникация, помогающая транслировать правовую информацию с помощью жестов, мимики и пантомимики (движения тела) — этим занимается кинесика. Учитываются рекомендации, как лучше передавать правовую информацию, в зависимости от места и времени коммуникации, — этим занимается проксемика.

Используются и своеобразные возможности голоса педагога, его тональность — этим занимается паралингвистика; темп речи, паузы, смех изучает экстралингвистика; берет на вооружение контакт глазами визуальное общение. Посредством подобного обучения, выражаясь словами известного педагога Пойа, «возбуждается любопытство, слушателям открываются глаза, но не перегружается их мозг». При этом студент выступает не только как объект правового обучения, но и как субъект, активно воспринимающий услышанное. Развиваются навыки исследовательской деятельности обучающихся. Они пытаются выполнить нестандартные задания, усваивая особенности научного поиска, характерные для ученого, открывающего новые закономерности в юридической теории и практике. Если обучающиеся сталкиваются в учении с альтернативной ситуацией неопределенности, то они осваивают и азы теории принятия решений, когда формируются умения выбрать альтернативу на основе анализа имеющейся информации. Формирование умений делать самостоятельный выбор и быть ответственным за принимаемые решения является важным фактором правового обучения.

«Программа психологического сопровождения в образовательном процессе». Авторы считают, что правовое образование всегда рассматривало в качестве субъекта только студента. В этой связи встала задача активно включить в правовой образовательный процесс и педагога, и родителей, и государственные, и общественные институты.

Большого внимания заслуживает концепция практико-ориентированного подхода в изучении права, когда в интеграции с

экономическими, политическими и другими общественными проблемами изучается право. Так обучаемые познают общество посредством «взгляда» со стороны права.

Одной из основных концепций правового образования стала система этико-правового подхода в изучении права. Ее авторы посчитали, необходимо выстроить целостную систему правового обучения, основанную на гуманистической этике, гуманистических принципах права и гуманистических традициях в педагогике. Отношение к студенту как к субъекту образовательного процесса потребовало отказаться от традиционного для правового образования формально-информационного подхода без учета возможностей и реальных потребностей студента.

Н.И. Элиасберг выдвинула идею о продвижении в изучении права «малыми шагами», но с обеспечением прочного осознания материала, который очень необходим обучающемуся именно в его жизни (принцип опоры на социальный опыт). При этом правовая информация вводится после формирования соответствующих нравственных установок и на их основе. Например, право на жизнь рассматривается в рамках более широких тем: «Радость жизни, счастье жизни», «Жизнь, единственная и неповторимая».

2.2 Организация занятий на основе групповых форм обучения

Осуществление профессионально-педагогической подготовки требует знания и умелого использования разнообразных форм организации образовательного процесса, их постоянного совершенствования и обновления. Современный этап развития отечественного образования характеризуется тенденцией перехода к диалогическим формам и способам обучения. Исторический анализ показывает, что развитие способов обучения основывалось на применении различных видов общения.

В психолого-педагогической литературе общепризнанно, что максимальной продуктивностью, с точки зрения результата учения, обладают формы учебной деятельности, предполагающие организацию процесса

совместного решения поставленных задач. Традиционно к ним относят групповую форму организации обучения.

Прежде чем говорить что-либо о форме групповой работы, нужно определить, что же такое группа. Группа – это определенное количество учащихся – 3, 4 или 5 человек, временно объединенных педагогом или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель, функциональную структуру. По определению Пассова Е.И., группа – это промежуточное звено между парным и коллективным общением. Здесь, по сравнению с парным общением, требуется больше внимания, учета стратегий не одного, а нескольких собеседников, и учет отношений между собеседниками, поэтому эта форма работы используется педагогом значительно реже, чем парная работа.

Групповая форма обучения, как одна из множества педагогических технологий, способствует успешному формированию профессиональных компетенций на учебных занятиях профессионального цикла.

Групповая форма обучения решает три основных задачи;

1. Конкретно — познавательную , которая связана с непосредственной учебно — производственной ситуацией;
2. Коммуникотивно — развивающую, то есть выработку основных навыков общения внутри группы и за её пределами;
3. Социально — ориентированную , то есть воспитание гражданских качеств, необходимых для социализации.

Для успешной работы в группах Пассов Е.И. предлагает подбирать ее состав согласно следующим критериям. По этим критериям создаются однородные группы, в зависимости от задания и цели работы. Состав групп может меняться даже на одном уроке. Если педагог ставит цель помочь слабым обучающимся, то он образует разнородные группы, где обеспечит им возможность лучше подготовить задание.

Очевидно, что удачной окажется группа, где ее члены будут дополнять друг друга: один обладает личным опытом по данной проблеме, хорошо

успевает, но не обладает работоспособностью; другой – работоспособен, но не эмоционален, третий – мало знает, хотя и интересуется этим вопросом; четвертый – обладает личным опытом, но слабо успевает. Это объясняется тем, что положение человека в группе связано, прежде всего, с его вкладом в общее дело.

При групповых формах обучения педагог управляет учебно-познавательной деятельностью групп обучающихся. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп обучающихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп обучающихся. Кооперированно-групповая форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков. К групповым относят также парную работу обучающихся.

При использовании групповой формы работы необходимо не только правильно сформировать группу, но и грамотно отобрать материал для работы. При этом не всякий учебный материал подходит для групповой работы. Учебный материал необходимый для групповой работы, должен соответствовать определенным требованиям. По своей структуре задания должен быть такими, чтобы их можно было бы расчленить на отдельные подзадачи и подпункты; быть достаточно трудными, желательно проблемными, допускать разные точки зрения, несовпадение позиций. Чем более трудным является задание, чем больше информации необходимо привлечь для его правильного выполнения, тем интенсивнее идет

взаимодействие между участниками группы. Структура дидактического материала разнообразна в зависимости от поставленных задач.

Во время групповой формы работы педагог выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь (задает наводящие вопросы, требует прояснить отдельные моменты, рекомендует четче формулировать выводы, словом, координирует и направляет их работу) отдельным обучающимся или группе в целом.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: совместная деятельность является неотъемлемой частью процесса формирования положительных мотиваций учения. Также совместная деятельность обладает определенным воспитательным потенциалом: в ходе использования групповых форм обучения развивается чувство ответственности и долга, проявляется творческая активность. Благодаря этому возрастает эффективность всего образовательного процесса, в частности, этапа усвоения новых знаний.

3. Технология организации занятий по дисциплине Теория государства и права с использованием групповых форм работы

3.1. Методы групповых форм обучения , их сущность и виды

Среди аспектов групповых форм обучения указывался характер взаимодействия при построении обучения. Обратимся теперь к нему, поскольку, единство преподавания, учения и содержания образования — это главное дидактическое отношение, которому подчинено все остальное. Оно выражает сущность обучения, определяет и организует всю систему дидактических отношений и обеспечивает ее целостность. чисто информационного до проблемного построения лекции, способствуя этим формированию у студентов культуры познающего мышления.

В обучении происходит коммуникативная деятельность — деятельность общения между двумя субъектами главного дидактического отношения — педагогом как субъектом преподавания и учащимся как коллективным субъектом учения. Коммуникативная деятельность играет огромную роль во всех основных видах человеческой деятельности: сама социальная природа человека делает общение условием познания, условием труда, условием выработки систем ценностей. Велика ее роль и в обучении. Это общение субъектов обучения осуществляется в тех же формах, в которых происходит общение между людьми в жизни.

К числу организационных групповых форм, относят лекции, экскурсию, семинар, практическое занятие, производственную практику, факультативы, домашние задания, экзамены и зачеты, консультации. Лабораторные работы — это одна из форм практических занятий. В рамках различных форм используется коллективная, фронтальная, групповая и индивидуальная (дифференцированная или недифференцированная) работа. Дифференцированной может быть и коллективная работа групп. Когда одно и то же задание дается всему классу (письменная или лабораторная работа),

тогда речь идет о недифференцированной индивидуальной работе фронтального характера. Когда обучающиеся в целом или каждая группа коллективно решает одну проблему, совместно овладевает общей темой, то имеется в виду коллективная фронтальная или групповая работа.

Прежде всего очевидно, что групповые формы обучения формируют и определенную часть содержания образования, причем, как правило, общую для всех обучающихся и всех предметов. Они учат слушать, обсуждать при коллективной работе, сосредотачиваться и организовывать свою деятельность при индивидуальной работе. На семинаре учащиеся приучаются внимательно выслушивать других, вникать в подлинный смысл выступлений, вопросов и реплик товарищей, аргументированно возражать или, соглашаясь, дополнять их новыми доводами. Студенты учатся конспектировать, составлять библиографию, компоновать текст доклада и т. д. На практических занятиях и во время домашней работы учатся организовывать свое рабочее место, планировать работу, укладываться в отведенное время, контролировать результаты.

Первый метод, основное назначение которого состоит в организации усвоения информации учащимися, назван объяснительно-иллюстративным. Его иначе можно назвать и информационно-рецептивным¹, что отражает деятельность педагога и студента при этом методе. Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, кино- и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсий). Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний,— слушают, смотрят, ощупывают, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи подрастающим поколениям обобщенного и систематизированного опыта человечества. Эффективность этого метода проверена многолетней практикой, и он завоевал себе прочное место в школах всех стран, на всех ступенях обучения.

Если на протяжении столетий для передачи знаний использовались почти исключительно живое слово педагога, учебные книги и довольно скудный арсенал учебно-наглядных пособий, то теперь открылась возможность для концентрированной передачи информации современными техническими средствами.

Как видно из приведенной характеристики объяснительно-иллюстративного метода, он предполагает использование таких источников и средств информации, как слово (устное и печатное), натуральные объекты, различные наглядные пособия. Этот метод вбирает в себя в качестве средств и форм проведения такие традиционные методы, как устное изложение, работу с книгой, лабораторную работу, наблюдения на биологической и географической площадках и т.д. Но при использовании всех этих разнообразных средств деятельность учащихся остается той же — восприятие, осмысление, запоминание. Без этого метода нельзя обеспечить ни одного целенаправленного действия ученика. Такое действие всегда опирается на какой-то минимум его знаний о целях, порядке и объекте действия.

На современном этапе развития сущность этого метода, его функции и границы применения могут быть определены более точно. Исследовательский метод выполняет весьма важные функции. Он призван, во-первых, обеспечить творческое применение знаний, во-вторых, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их. В-третьих, он формирует описанные ранее черты творческой деятельности. И в-четвертых, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности, ибо вне деятельности мотивы,

проявляющиеся в интересе, и потребности не возникают. Одной деятельности для этого недостаточно, но без нее данная цель недостижима. В результате исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания и формирует опыт творческой деятельности.

Для полноценного усвоения опыта и одновременно усвоения знаний и умений на необходим давно в педагогической практике применяющийся исследовательский метод.

Некоторые педагоги считали исследовательский метод главным и даже универсальным методом обучения. Но не только в этом состояло преувеличение значения этого метода. Он толковался нередко весьма широко: к нему относили всякое действие ученика с объектом действительности. Записывает ученик ежедневно температуру — значит, ведет исследование; производит вскрытие лягушек, наблюдает за опытом, проводимым учителем,— во всем этом видели исследовательский метод. Тем самым метод терял свою основную функцию — учить самостоятельному осуществлению процесса познания.

На современном этапе развития сущность этого метода, его функции и границы применения могут быть определены более точно. Исследовательский метод выполняет весьма важные функции. Он призван, во-первых, обеспечить творческое применение знаний, во-вторых, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их. В-третьих, он формирует описанные ранее черты творческой деятельности. И в-четвертых, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности, ибо вне деятельности мотивы, проявляющиеся в интересе, и потребности не возникают. Одной деятельности для этого недостаточно, но без нее данная цель недостижима. В результате исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания и формирует опыт творческой деятельности.

Учитывая эти функции, сущность исследовательского метода следует определить как способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. Учащиеся решают проблемы, уже решенные обществом, наукой и новые только для школьников. В этом заключается большая обучающая сила таких проблем. Учитель предъявляет ту или иную проблему для самостоятельного исследования, знает ее результаты, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуется проявить в ходе решения.

Большинство исследовательских заданий должно представлять собой небольшие поисковые задачи, требующие, однако, прохождения всех или большинства этапов процесса исследования. Целостное их решение — первое условие выполнения исследовательским методом его функций.

В различных заданиях такого типа учащиеся проходят все или большинство этапов в различной комбинации в зависимости от характера заданий, целей педагога или условий обучения. Говоря об исследовательском методе, мы должны, разумеется, все время помнить, что это учебные исследования, т. е. предназначенные для усвоения уже известного обществу опыта, уже решенных проблем. Все задания этого рода должны быть доступны учащимся и вписываться в контекст программ. Тем не менее право метода называться исследовательским обусловлено тем, что по процессу и видам деятельности учебные исследования идентичны научным исследованиям, несмотря на ограниченность их масштаба и опыта, накопленного учащимися, а также относительную несложность решаемых проблем.

Описанные методы обучения характерны для целостного процесса обучения. Современный процесс обучения предполагает применение всех дидактических методов. Без информационно-рецептивного метода не может начаться обучение принципиально новому для ученика. Навыки и умения без репродуктивного метода не могут быть приобретены. Даже тогда, когда знакомый способ действия включен в решение творческой задачи, его

осуществление представляет собой репродукцию (воспроизведение) внутри исследовательского метода. Именно благодаря этому можно заменить упражнение творческой задачей, внутри которой содержится нужное упражнение. Но нельзя современное обучение представить без проблемного изложения, без эвристического (частично-поискового) и исследовательского методов, т. е. методов проблемного обучения. Сущность его в том, что учащиеся систематически включаются учителем в процесс поиска доказательного решения проблем и проблемных задач, благодаря чему они учатся самостоятельно.

3.2. Методика оценивания групповых форм обучения в курсе «Теория государства и права»

При использовании групповой формы обучения важен не только продукт, который получится у группы, но и то, как он создавался. А это означает, что оцениванию подлежит как результат работы, так и сам процесс, потому что умение работать в группе - важная компетенция, которую нужно формировать у учащихся, и, следовательно, создавать условия для ее формирования.

Оценивание работы в группе должно быть многоступенчатым и понятным учащимся. Они должны знать, за что им будет выставлена отметка, кто ее будет выставлять, каковы критерии оценивания их работы. В педагогической работе надо руководствоваться правилом: проверка не ради проверки, а проверка ради коррекции. Поэтому в системе образования особую роль играет контрольно-оценочная деятельность.

Педагоги все больше склоняются к идее активной оценки, т.к. именно она дает надежду на правильное оценивание изменений, происходящих в процессе обучения у каждого. Исследования свидетельствуют о том, что

активная оценка представляет собой весьма действенный метод улучшения ученических результатов

Активная оценка способствует:

1. мотивации к обучению;
2. повышению результативности обучения;
3. формированию ключевых компетенций;
4. образованию учащихся, имеющих трудности в обучении;
5. формированию позитивного сотрудничества между педагогом и учащимся

Основная цель групповой оценки - учащийся не только отвечает за результаты группы в целом, но и ощущает свой индивидуальный вклад, а также он должен видеть свой очевидный прогресс в обучении. В процессе оценки групповых учебных результатов должен соблюдаться баланс индивидуальных командных интересов и достижений. Поэтому возможны различные формы оценивания:

1. оценку выставляет ведущий (ведущие) (или организаторы) урока, который оценивает качество подготовки команды, уровень выступления, выполнение всех поставленных перед группой задач, соблюдение регламента;
2. оценку выставляют участники других групп, которые оценивают внешнее оформление представленного материала, понятность материала и доходчивость объяснения;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях институт решает две важные взаимосвязанные, между собой задачи — обеспечить углубленное усвоение студентами фундаментальных, основополагающих знаний и такую подготовку молодых специалистов, которая вооружила бы их качественными прикладными знаниями, позволяющими в кратчайшие сроки включиться в практическую деятельность и сразу же вести ее на высоком профессиональном уровне.

Осуществление второй задачи в юридических вузах затрагивает в первую очередь специальные отраслевые и межотраслевые юридические дисциплины. Одно из назревших, продиктованных жизнью направлений совершенствования преподавания в данной области, связано с тем, что юридические знания относятся к наукам управленческого профиля. Это позволяет использовать позитивный потенциал методики «деловых игр», накопленный в отечественной и зарубежной практике обучения науке и искусству управленческой деятельности. Внедрение указанной методики сопряжено с развитием и усовершенствованием системы решения задач (казусов) на практических занятиях по отраслевым дисциплинам. Вместе с тем такая методика требует известной перестройки юридической подготовки, подчинения ее последовательным этапам, на которых было бы возможно «проигрывать» во всей их сложности и практически значимых тонкостях важнейшие категории судебных, следственных и арбитражных дел.

Обеспечение высокой деловой профессиональной подготовки выпускников юридических вузов затрагивает также и методику преподавания теории государства и права.

Конечно, главным в преподавании теории государства и права является ее «собственная» ключевая функция — оснащение молодых специалистов фундаментальными, основополагающими знаниями в области правоведения.

Вместе с тем общая теория государства и права, преподаваемая на первом курсе юридического вуза, выполняет также функции пропедевтической дисциплины, подготавливающей студентов к восприятию специальных юридических знаний. А это, с учетом упомянутых ранее современных требований, означает, что студенты-первокурсники должны в итоге изучения общей теории государства и права не только усвоить основные юридические понятия и термины (язык и словарь юриспруденции), но и в какой-то мере выйти на рубеж, с которого они смогли бы непосредственно перейти к изучению конкретного нормативного и практического материала по методике «деловых игр». Как добиться этого? Каковы возможные способы изложения и усвоения общетеоретического материала, которые были бы органически увязаны с этой наиболее передовой методикой подготовки высококвалифицированных специалистов-правоведов?

Решение поставленного вопроса встречается (и, как это ни покажется неожиданным, получает единый и вполне конструктивный ответ) с другой проблемой преподавания общей теории государства и права, хорошо известной всем преподавателям, ведущим данную дисциплину на первом курсе юридического вуза.

Проблема состоит вот в чем. Те общетеоретические данные (пусть даже самые элементарные, простейшие), которые должны усвоить студенты-первокурсники, — это все же обобщенные сведения о праве, механизме правового регулирования, его действии, выработанные на основе обширного фактического материала специальных юридических наук, полное овладение которыми без знания указанного материала невозможно. Как преодолеть такую трудность при изучении теории государства и права на первом курсе, когда студенты еще не знают конкретного юридического материала? Достаточно удовлетворительно данная проблема пока не решена.

Преподавателям, ведущим занятия на первом курсе, приходится еще более упрощать общетеоретические данные, умножать иллюстративные сведения из специальных наук (хотя они далеко не всегда могут быть поняты

первокурсниками) и заранее мириться с неизбежными потерями — с тем, что многие общетеоретические понятия и термины усваиваются студентами-первокурсниками механически, поверхностно. И потому преподаватели-отраслевники, начинающие преподавание на втором курсе таких дисциплин, как гражданское и уголовное право, нередко вынуждены вновь возвращаться к элементарным понятиям и терминологии — языку и словарю юриспруденции.

Сложность самой дисциплины обусловлена, с одной стороны, большим объемом необходимого для усвоения материала и, с другой стороны, тем, что преподавание одной из первых юридических дисциплин совпадает с процессом адаптации студентов к обучению в вузе. От того, насколько успешно студенты усваивают положения обще юридической фундаментальной дисциплины, во многом зависит усвоение ими отраслевых и специальных юридических дисциплин, дальнейшая профессиональная мотивация.

В этой связи очень важно не только донести до обучающихся сам материал, определенный объем знаний по теории государства и права, но и уделить особое внимание тому, как он преподнесен, как он будет ими понят, что из усвоенного они смогут применить на занятиях по другим дисциплинам и в своей практической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аменд А.Ф. Правовое воспитание учащихся [Текст] / Ю.К. Васильев, Б.З. Вульфов. – М., ВЛАДОС, 2014. – 344 с.
2. Абалакин Л.И. Россия: осмысление судьбы [Текст]/ — М.: ИД «Право», 2012. – 39 с.
3. Автономов А.Я. Совершенствование воспитания учащихся [Текст] / А.Я. Автономов, М.Л. Малышев // Педагогика – 2013. - № 8 – 217 с.
4. Ахметшина Г.К. Воспитание учащихся: формы и методы. [Текст] / Г.К. Ахметшина, И.В.Воробьев, А.С. Щукин. – Казань, 2015. – 18 с.
5. Бадмаев С.Б. Теория государства и права [Текст] / С.Б. Бадмаев, Д.А. Березовская. – Элиста: Калм. кн. изд-во, 2014. – 314 с.
6. Валиева З.А. Роль семьи в воспитании детей [Текст] / З.А. Валиева, В.К. Розов, И.А. Барило, Н.П. Кулакова. – М., 2015. – 212 с.
7. Васильев Ю.К. Формирование педагогической воспитанности учащихся [Текст] / Ю.К. Васильев, З.К. Левчук. – М., 2014. – 210 с.
8. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Методические рекомендации [Текст] / под ред. В.А. Мирошниковой. - М., 2015. – 50 с.
9. Глебова Г.Д. Теория государства и права [Текст] / Г.Д. Глебова. – М., 2012. – 198 с.
10. Голуб Л.Л. Педагогика [Текст] / Л.Л. Голуб. – М., 2012. – 248 с.
11. Горлач Н.И. Право [Текст] / под ред. Горлач Н.И. – Киев, 2014. – 224 с.
12. Гриценко Т.В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению правового образования и воспитания школьников [Текст] / Т.В. Гриценко. – М., 2015. – 344 с.
13. Евсеенко Ф.П. Теория государства и права [Текст] / Ф.П. Евсеенко. – М., 2014. – 160 с.
14. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь Ефремовой Т.Ф.

[Текст]//М., 2012 – 145 с.

15. Зарецкая И.В. Взаимосвязь воспитания учащихся [Текст] / И.В. Зарецкая, С.А. Чернер // Школа - 2012. - № 4 – 24 с.

16. Зиновьева А.Н. Государство и право [Текст] / А.Н. Зиновьева // Московская правда – 2015, 20 марта – М. – 14 с.

17. Иванова С.А. Теория государства и права [Текст] / под ред. Иванова С.А. – М., 2014. – 248 с.

18. Калиниченко Е.С. Единство трудового обучения и воспитания [Текст] / Е.С. Калиниченко // Педагогика - 2014. - 53 с.

19. Ковалева В.Е. Воспитание учащихся в условиях совершенствования социальной демократии [Текст] / В.Е. Ковалева, Т.В. Орлова. – М., 2012. – 214 с.

20. Крылова И.А. Теория государства и права [Текст] / И.А. Крылова, А.В. Федоров // Воспитание школьников – 2012. - №1 – 12 с.

21. Курбанниязов Э.О. Вопросы теории и методики правового воспитания [Текст] / Э.О. Курбанниязов. – М., 2015 – 118 с.

22. Липсиц И.В. Теория государства и права [Текст] / И.В. Липсиц. – М.: Вита-пресс, 2015 – 84 с.

23. Лихачев Б.С. Рыночные отношения и воспитание учащихся [Текст] / Б.С. Лихачев // Воспитание школьников – 2015. - № 5 – 14 с.

24. Максакова В.И. Правовая культура личности [Текст] / В.И. Максакова. – М., 2014. – 56 с.

25. Михайлов М.И. Взаимосвязь педагогического и эстетического воспитания школьников. Формирование современного мышления у школьников [Текст] / М.И. Михайлов. – Владимир, 2011. – 170 с.

26. Михальченко Ю.И. Право [Текст] / Ю.И. Михальченко. – М., 2012. – 188 с.

27. Нульман Л.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Л.М. Нульман, Л.П. Кураков, В.П. Кисилёв, И.Б. Иткин. – М., 2014. – 284 с.

28. Поляков В.А., Непрерывное образование молодежи [Текст] / В.А. Поляков, И.А. Сасова // Педагогика - 2014. - № 4 – 50 с.
29. Попов В.А. Теория государства и права [Текст] / В.А. Попов // Образование, 2012. - № 1 -84 с.
30. Писарева В.Е. и Писаревой Т.Е. «Теория педагогики» [Текст]//Учебник по педагогике для ВУЗов-М., 2014 – 64 с.
31. Прокопенко И.Ф. Методика правового воспитания [Текст] / И.Ф. Прокопенко, Л.И. Пономарёв, О.В. Плахотник. –М., 2015. – 218 с.
32. Прутченков А.С. Деловая игра как средство воспитания [Текст] / А.С. Прутченков // Школа и право, 2015. - №10 – 12 с.
33. Прутченков А.С. Теория и практика игровой технологии [Текст] / А.С. Прутченков. – М., 2012. – 84 с.
34. Розов В.К. Методика воспитания [Текст] / В.К. Розов. – М., 2015. – 216 с.
35. Сасова И.А. Вопросы повышения уровня образования и воспитания школьников [Текст] / И.А. Сасова. – М., 2012. – 164 с.
36. Семенихин В.А. Теория государства и права [Текст] / В.А. Семенихин. – М., 2013. – 158 с.
37. Сергеева Т.Е. Педагогические основы воспитания [Текст] / Т.Е. Сергеева. – М., 2014. – 218 с.
38. Середа В.С. Правовое государство [Текст] / В.С. Середа // Педагогика. – 2012. - № 32 - 24 с.
39. Смирнова Е.В. Первые шаги к теории государства и права [Текст] / Е.В. Смирнова. – М., 2012. – 304 с.
40. Смирнова Т.В. Белка и компания [Текст] / Т.В. Смирнова. – М., 2016. – 98 с.
41. Смирнова Т.В. Задачник – рабочая тетрадь по праву [Текст] / Т.В. Смирнова. – М., 2016. – 82 с.
42. Средства юридического образования и воспитания вузе [Текст] /

сост. Мухина Е.В. – М., 2015, - 218 с.

43. Товстик Н.С. Организация правового воспитания в вузе [Текст] / Н.С. Товстик. - СПб, 2013. – 286 с.

44. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь русского языка. — М.: Учпедгиз, 1937. — 162 с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

46. Егорова Г.М. Элективные курсы «Теория государства и права» <http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2013/11/09/elektivnyu-kurs-po-ekonomike-v-klasse-vvedenie-v-ekonomiku> (дата обращения: 09.11.2013)

47. Таран Е.А. Элективные курсы «Основы правовых знаний» <http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2013/01/07/programma-elektivnogo-kursa-osnovy-ekonomicheskikh-znaniy> (дата обращения: 21.03.2014)

48. Тимяшева Е.Р. Элективные курсы «Теория государства и права» <http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2013/10/01/programma-elektivnogo-uchebnogo-predmeta-osnovy> (дата обращения: 27.08.2015)

49. Колесникова И.В. Элективные курсы «Введение в право» <http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2014/09/22/ekonomika-osnovy-potrebitelskikh-znaniy-elektivnyu-kurs-klass> (дата обращения: 18.02.2013)

50. Ужегов А.Н. Элективные курсы «Теория государства и права» . (дата обращения: 12.03.2014)