

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Законодательное регулирование семейного образования в Российской
Федерации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

Исполнитель:
Рубцова Екатерина
Александровна
студент группы z-41

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Ильченко Вера
Никитична,
кандидат исторических
наук, доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	2
Глава 1. Концепция семейного образования.....	5
1.1.Понятие и сущность семейного образования	5
1.2.Особенности реализации семейного образования в международной практике	9
1.3.Концепция развития семейного образования в Российской Федерации	13
Глава 2. Правовое обеспечение семейного образования в РФ	20
2.1. Правовое обеспечение семейного образования на федеральном и региональном уровнях	20
2.2. Семейное образование в Российской Федерации: недостатки обучения	27
2.3.Изучение проблем семейного образования и способы их устранения	30
Глава 3. Разработка памятки «Порядок действий общеобразовательной организации при переходе обучающегося на семейную форму обучения» для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций	37
3.1. Памятка для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций	37
3.2. Организация перехода на семейное образование. Инструкция к действиям родителей обучающихся.....	41
Заключение	45
Список литературы	48

Введение

«По мере общественного развития самообразование предстает все более социально значимым явлением: оно начинает оказывать непосредственное влияние на труд, быт, структуру свободного времени, условия жизни представителей всех возрастных и социальных групп. Для информационного общества самообразование - это способ самоорганизации[1], средство либерализации всей системы управления образованием, а в более широком контексте – источник социальных инноваций и даже трансформаций»[2].

В современных социально-экономических условиях довольно сложно включиться в быстрый темп развития общества, понять, что на данный момент является актуальным, и как реализовать себя в будущем. Существует множество путей, с помощью которых можно «влиться» в общество, но самым эффективным можно назвать путь самообразования и семейного образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" закрепляет в качестве основополагающего начала государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания (п. 7 ч. 1 ст. 3)

Выбор такой формы обучения, как семейное образование, является прерогативой родителей, но при этом, обязательно учитывается мнение несовершеннолетнего обучающегося. На любом из этапов обучения, по

желанию родителей и, естественно, с учетом мнения обучающегося, имеет право продолжить обучение в образовательном учреждении.

В связи с тем, что в «Федеральном законе об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (в данный момент утратил свою силу) не было прописано о семейном образовании и самообразовании, т.к. законодатели не учли такой формы получения образования в принципе, что и вызвало у родителей, на тот момент, массу негодований. В последующем, при создании нового законопроекта, были учтены все возможные виды получения обучения и разделены на 2 группы: получение образования учащимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и получение образования вне этих организаций. Ко второй группе и отнесли семейное образование и самообразование.

Долгое время отсутствовала четко прописанная нормативная база, определяющая семейное образование в Российской Федерации. Кроме этого, не было законодательного регулирования в данной сфере образования и на федеральном, региональном и местном уровнях. Соответственно, это существенно осложняло жизнь и родителям учеников, и учителям. В школах не создавалось уставов, учебных планов, методических разработок для проведения обучения, а без такой документации нет смысла ссылаться на Федеральный закон «Об образовании», который существовал в тот момент без изменений. Положение о семейном обучении утратило силу еще в 2004 году и все это время, как вид обучения, оно находилось в «подвешенном состоянии».

При редакции Федерального закона «Об образовании» внесли достаточное количество поправок, которые имели и имеют немаловажное значение. Они объясняют нюансы образования, последовательность, в которой происходит организация всего процесса и т.д.

На данный момент на территории РФ семейное образование внедряется в соответствии с такими нормативными актами как: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный N 30067), нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации о семейном образовании, локальные акты образовательного учреждения, с которым заключен договор об аттестации обучающихся в форме семейного образования.

По информации за 2016 год можно сказать, что в городе Екатеринбурге, например, только около 6 школ открыто и добропорядочно практикуют семейное образование. В остальных городах цифра варьируется, но с небольшой разницей. Отсюда можно сделать вывод, что организациям, учреждениям и, в частности, населению, довольно сложно перестраиваться на какие-либо новые направления, в связи с принятием или изменением существующих нормативно-правовых актов. Хотя, прошло уже немало времени с утверждения нового «Закона об образовании в Российской Федерации», в связи с чем, семейное образование является хорошей альтернативой привычному всем получению образования в образовательных учреждениях.

Объект исследования: семейное образование в Российской Федерации.

Предмет исследования: законодательное регулирование семейного образования в Российской Федерации.

Цель исследования: исследование правового регулирования и практики применения законодательства о семейном образовании.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Теоретически обосновать понятие «семейное образование» на основе анализа научной литературы и правовых документов.
2. Проанализировать правовые документы в сфере реализации семейного образования, с целью выявить преимущества и недостатки современного российского законодательства в этой сфере.
3. Изучить семейное образование на основании правовых документов в международной и российской практике, и сравнить их.
4. Разработать обучающий модуль по теме «Семейное образование» для родителей и педагогов общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: качественное применение семейного образования на практике будет только в том случае, если законодатель устранит все или большинство недочетов в нормативных документах.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы исследования: анализ научных и правовых источников, диагностические методы (беседа), приемы обобщения научного материала и практического опыта.

Практическая значимость исследования определяется возможностью внедрения разработанных дидактических материалов в профессиональную деятельность педагога общеобразовательной организации и родителей при переходе их несовершеннолетнего ребенка на семейную форму обучения.

Структурно дипломная работа состоит из: введения, в котором обусловлена актуальность выбранной темы, сформулированы цели и задачи исследования; трех глав, раскрывающих аспекты исследуемой темы;

заклучения, в котором представлены выводы по проведенному исследованию; списка использованной литературы.

Глава 1. Концепция семейного образования

1.1. Понятие и сущность семейного образования

На сегодняшний момент существует достаточное количество вариантов обучения ребенка, в т.ч. семейное образование. В современной России тенденция обучения ребенка на дому, а значит самостоятельно, все больше набирает обороты и привлекает родителей. Каждый, кто выбрал именно такой путь образования для своего ребенка, руководствовался теми или иными положениями, которые позволяют дать максимальную возможность для комфортного, «безопасного», полноценного получения образования, а вместе с тем, создания полноценной личности, чтобы и в дальнейшем получить максимальную выгоду и увидеть «результаты» такого вида образования.

Семейное образование в переводе с англ. *homeschooling* означает домашнее обучение. Ни в коем случае нельзя путать такие понятия, как семейное образование и обучение на дому; да, эти термины схожи, они являются синонимами, но по сути своей, имеют общего меньше, чем могло показаться.

Так, Иван Иллич, австрийский философ, в своей книге «Освобождение от школ» говорит о выигрыше общества тем, что позволить детям получать

образование вне образовательных организаций, в равной степени от этого бы выиграла такая ячейка общества, как семья[3].

Согласно словарю Ф.А.Брокгауза И.А.Ефрона, семейное образование можно понимать, как целенаправленный процесс получения образования в семье, организованный и осуществляемый родителями в соответствии с государственными образовательными стандартами, с периодической аттестацией по результатам обучения[4].

В декларации Берлинской конференции определение семейного образования сформулировано так: это «практика, при которой родители и дети сами осуществляют образовательную деятельность, обеспечивая обучение, отвечающее нуждам семьи и детей» [5].

Закон об образовании в РФ так раскрывает понятие о семейном образовании- целенаправленный процесс получения образования в семье, организованный и осуществляемый родителями в соответствии с государственными образовательными стандартами, с периодической аттестацией по результатам обучения. Важно отметить, что во главу всех причин, по которым родители переводят своих детей на семейное обучение – это индивидуализация процесса. Конечно же это отражается на результатах, которые становятся выше, чем при обучении в образовательной организации. Для общей образовательной системы индивидуализация-это только цель, которую пытаются достигнуть, но это удается крайне редко в связи со множеством причин, что касается семейного образования, то это именно то, на чем оно основывается. Зачастую оказывается, что только в теории все так идеально и программа строится под каждого индивидуально, но практика говорит об обратном, некоторые школы строят учебные планы для учеников на домашнем обучении таким образом, что они оказываются приближены к школьным, а иногда, и вовсе идентичны. На данный момент это является одной из проблем семейного образования в РФ.

По данным исследования Б. Рэя, являющегося доктором, возглавляющим Национальный центр домашнего образования, уровень государственного контроля (а значит и контроля со стороны школы) за процессом обучения в семье не оказывает никакого положительного влияния на академические достижения детей.

Стоит отметить, что немаловажным фактором являются взаимоотношение ребенка и педагога. Они играют немаловажную роль, так как от этого зависит, насколько ребенок и учитель найдут общий язык и смогут взаимодействовать, из этого будет исходить и результат работы, насколько он будет хорош и будет ли вообще. В семейном обучении роль учителя на себя берут родители, поэтому в хорошем результате деятельности, как минимум, сомневаться и не приходится. Отпадает сама собой знакомство и привыкание к будущему педагогу, что в рамках образовательного учреждения занимает время, вопрос с доверием так же не поднимается, так как ребенок, зная своих родителей (опекуна) будет на подсознательном уровне доверять, понимать, каких действий и реакций можно ожидать в той или иной ситуации, не будет какого-то непонимания и боязни, которая присутствует у совсем еще маленьких учеников, которые пришли в начальную школу.

У некоторых сразу возникает вопрос о том, как же будет проходить социализация, ведь в умах уже есть устойчивое мнение о том, что ребенок обучается и воспитывается в семье один, значит он ни с кем не общается из своих сверстников, не учится чем-либо у них, и по итогу, он не готов к встрече с обществом. На самом же деле это только миф. Ребенок не находится закрытым от всего мира 24 часа в сутки; он так же общается со своими сверстниками, только вне учебного времени. Создание индивидуального режима позволяет обеспечить насыщенную жизнь кружками, секциями, где он и будет осваивать социум. Семья в большей

степени сможет обеспечить познания об окружающем мире, например, с помощью путешествий.

Современная психология детского развития вообще ставит под серьезное сомнение представление о том, что ключ к успешной социализации – общение со сверстниками. Например, один из известнейших в мире психологов-девелопменталистов, доктор Гордон Ньюфельд, пишет: «Идея о том, что активное общение со сверстниками ведет к социализации – это, возможно, величайший из всех существующих мифов». С точки зрения таких специалистов, основой нормального развития ребенка является его приоритетная ориентация на значимых взрослых, на людей, с которых можно и нужно брать позитивные примеры, а не на сверстников, часто выступающих проводниками деструктивной подростковой субкультуры. Ориентация же на сверстников (одновременно с отрывом от семьи), напротив, служит фактором, тормозящим развитие, ведет к усилению девиантных форм поведения, существенно снижает и обучаемость [6].

Итак, можно подвести итоги о том, что семейное образование:

1. Семейное образование в большей степени укрепляет внутрисемейные связи, то есть родители больше времени проводят со своими детьми, что в свою очередь способствует развитию ребенка, ведь он чувствует поддержку, заботу родителей; они вместе начинают изучать окружающий мир и, возможно, в процессе обучения ребенка, родитель и сам чему-либо научится;

2. Семейное образование положительно влияет на демографическую динамику, способствует повышению рождаемости. Исследования показывают, что среднее количество детей в семьях, занимающихся образованием самостоятельно, составляет 3,5 ребенка;

3. В форме индивидуального образования ребенок изучает именно ту область, которая интересна ему. При таком подходе

значительно проще выявить способности, таланты ребенка и развивать их в нужном направлении, что в будущем может сыграть значительную роль и поможет достичь немалых высот.

В странах, где семейное образование уже получило широкое распространение, самые престижные вузы отдают предпочтение детям, прошедшим семейное обучение, видя в них ядро интеллектуального и творческого потенциала страны.

Очевидно, что Российское государство должно всячески поощрять и помогать в развитии этого вида образования, который активно содействует достижению таких целей государственной семейной политики, как сохранение традиционных семейных ценностей, росту общественной роли семьи, упрочение авторитета родителей в семье и обществе.

1.2. Особенности реализации семейного образования в международной практике

Следует отметить, что в определенных условиях семейное образование действительно может быть предпочтительно по сравнению с иными, общепринятыми формами получения образования. Широкое распространение семейного образования в развитых странах мира и зарубежный опыт семейного образования дают основание считать эту форму достаточно эффективной и прогнозировать дальнейшее ее развитие как за рубежом, так и в нашей стране.

В разное время проводились исследования по эффективности введения семейного образования; в некоторых странах ученики сдают экзамен похожий на ГИА и ЕГЭ, который показывает уровень успеваемости детей, обучающихся дома-высчитывался коэффициент знаний, получаемых в «домашней среде». Результат был таков, что по сравнению с детьми, которые посещают школьные занятия, выполняют домашнюю работу, «домашние

дети» показали свои знания на 20-30 баллов выше. Эти показатели не зависят от степени контроля государства за такими семьями, степени включенности именно школьной программы в учебный план детей, обучающихся на дому. Национальный институт исследования домашнего образования (США) собрал все данные по контролю за успеваемостью детей, чье обучение происходит на дому, и на практике доказал, что, по итогу, ученики показали результат либо лучше, чем у школы, либо на одном уровне.

Итак, рассмотрим более подробно реализацию семейного образования в международной практике на примере таких стран, как Великобритания, Ирландия и США.

Ирландия не является крупной страной и на первом месте у них находится семья, как самая главная ценность, из-за этого государство не ставит перед родителями каких-либо условий по воспитанию и образованию детей, без которых невозможно будет в дальнейшем «существование маленького человека». Единственная обязанность в плане образования, которая ставится перед родителями или законными представителями ребенка, это получение им минимального уровня знаний, а именно-грамота и арифметика, что, как мы знаем, уровень начальной школы. Все остальное — добровольно.

Что касается соседней Великобритании, то нужно отметить, что государство распространяет там свое влияние куда сильнее и обширнее, чем в Ирландии. Поэтому в Англии ритмичность домашнего образования является законным требованием. Дети должны получать «полную образовательную нагрузку» (full time education) — от трех часов в день и от пяти дней в неделю[7]. То есть, другими словами, родитель должен быть готов к тому, что у него в любой момент могут попросить предоставить информацию и продемонстрировать, что ребенок действительно занимается не менее 3-х часов в день и обязательно каждый учебный день по своему расписанию. Любопытно, что если с ребенком, например, в течении часа

клеить аппликацию, то это тоже включается во время получения образования в начальной школе. Как и в России, в Англии обязательной является первая и вторая ступени. Хотя и есть все-таки отличия этих ступеней от России, степень, глубину и скорость изучения предметов выбирают родители самостоятельно. Чтобы понять, каков порядок осуществления семейного обучения в Великобритании, обратимся к рассказу россиянки, в течение нескольких лет проживающей в этой стране: «В 6 лет я зарегистрировала ребенка, то есть я написала письмо в Министерство образования Великобритании о том, что ребенка собираюсь обучать дома, используя такие-то учебники, что занимается он каждый день и его работу я могу продемонстрировать. Из министерства ответили, что они получили и что пришлют инспектора, который посмотрит, в каких условиях занимается ребенок и посмотрит какие-то сделанные им работы. Поэтому я стала поддерживать дневник ежедневных занятий, а когда он пишет просто на листах, я ставлю сверху число и кладу в папку (в файл). В рабочих тетрадях я тоже пишу на листах, какого числа он это сделал, а когда работая тетрадь кончается, я кладу ее в коробку». Вообще, в Великобритании семейное образование достаточно распространено: в стране, в которой 3 млн. 800 тыс. жителей, 2000 семей учат своих детей дома (для сравнения: в Москве примерно такое же число семей с домашним обучением приходится на 10-12 млн. жителей). Важно отметить, что семейное образование не всегда было так распространено в Великобритании. Пожалуй, нынешнее положение дел — это результат почти 20-летней борьбы родителей за свое право на домашнее обучение детей. Борьба состояла в том, что родители доказывали социальным службам, что обучение детей дома — не есть пренебрежение их родительскими обязанностями, поскольку к данному нарушению в Великобритании относятся очень строго. Если ребенок прогуливает школу и его при этом увидят на улице, в то время, как идут школьные занятия, то родители должны будут принять определенные меры либо социальные службы, в свою очередь, ставят семью на учете либо вообще забирают его из

семьи. Но, с другой стороны, если родители докажут, что их ребенок состоит на домашнем обучении и у него в данное время по расписанию идет прогулка, то никаких претензий у служб не будет. Как и во всех странах по окончании обучения, независимо от того, получалось оно в школе или же дома, выдается аттестат, который, по сути, и является стимулом всего процесса. Любопытным и отличительным фактом является так же то, что итоговый экзамен проводит не школа, а независимая комиссия. Таким образом, система контроля отделена от системы обучения, что исключает злоупотребления.

Значительный опыт семейного образования накоплен в Соединенных Штатах Америки. Следует особо отметить, что, в отличие от многих других стран, в США не только ведутся независимые исследования, оценивающие результаты получения образования в семейной форме, но и статистический учет академических достижений учащихся семейной формы образования на государственном уровне (как на федеральном, так и на уровне отдельных штатов). Число семей, выбирающих семейную форму образования в США постоянно увеличивается: так, в 2003 году, по данным Национального Центра Образовательной Статистики (National Center for Education Statistics - NCES) – 2,2% всех учащихся школьного возраста в США (1,096,000) обучалось в семейной форме, в то время как на четыре года раньше, в 1999 году, это число составляло 1,7% всех учащихся (850,000). В последующем это число еще возрастало – 2,9% в 2007 году (1,5 миллиона учащихся) [8]. Исследования показывают, что дети, получившие домашнее образование, не имеют проблем с социализацией, как это принято считать, среди таких учеников в будущем меньшее количество безработных или тех, кто находится на соц.беспечении; так же они не имеют проблем в дальнейшем с вовлечением в общественную жизнь школы, например, если переводятся в класс, с общением со своими сверстниками или людьми, которые по возрасту старше их тоже не было замечено каких-либо трудностей. В разных штатах

по-разному относятся к регламентации семейного образования, т.е. контроль может начинаться от специальной подготовки родителей к такому обучению до полного отсутствия контроля за ходом получения семейного образования, в некоторых штатах. Важно отметить, что степень контроля государства не сказывается на успеваемости ребенка, другими словами, если родители, как и сам ученик в первую очередь, заинтересованы в получении образования данным образом и достижении действительно хороших результатов, то в итоге все остаются видят уровень достигнутых знаний и, чаще всего, остаются довольны и своей работой, и показателями.

Подводя итоги, можно точно сказать, что показатели международного опыта, а в большей степени американского, говорят об успешности семейного образования. Такой метод получения знаний осуществляет значительный вклад в благополучие, в первую очередь семьи, т.к. укрепляет ее, и, в целом, всего общества.

1.3. Концепция развития семейного образования в Российской Федерации

Практика воспитания и образования в семье в нашей стране имеет давнюю историю. Так, на Руси еще в XI веке, домашнее обучение с приглашением на дом учителей оставалось основной формой получения светского образования для детей из дворянских, а потом и купеческих семей вплоть до середины XIX века. Следует отметить, что в допетровские времена учителями могли быть только русские, а не иностранцы. Еще в XVII веке получение образования считалось не обязательным даже для боярских детей и имело религиозный характер [9].

Во время правления Петра I прививался интерес ко всему иностранному, что и дало начало семейному образованию. Иностранные

учителя получили доступ к воспитанию российских детей новым дисциплинам, таким как: светский этикет, иностранные языки. Набирало популярность направление, когда детей отправляли обучаться за границу, но в большинстве семей (боярские, дворянские, купеческие) дети обучались все же на дому. Именно в XVIII веке появились такие понятия как «гувернер» и «гувернантка».

В конце XIX века (1884 год) в Санкт-Петербурге был создан «Родительский кружок», что говорит об интересе общества к воспитанию и обучению в семье. Целью данного кружка было изучение опыта и разработка теории воспитания и обучения в семье. Также у кружка был свой печатный орган - «Энциклопедия семейного воспитания», опубликовавший на протяжении 1898- 1910 гг. 59 выпусков, в которых обсуждался опыт семейного воспитания и принимались попытки теоретически обосновать его специфику [10].

В то время, когда начался период советской власти, образование и воспитание на дому стало нецелесообразным и, самое главное, незаконным. Исключение делали лишь для детей-инвалидов, которые по понятным причинам не могли посещать школу со всеми и учителя школы, к которой прикреплялись эти дети, приходили к ним домой, чтобы принимать экзамены. Тогда и появились первые репетиторы, которые заменили гувернеров, но занятие это было незаконным и осуждалось в обществе. Семейное образование как форма воспитания и образования получила свое право на существование лишь в 90-е годы XX в. с принятием Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-I «Об образовании».

Семейным образованием, также называемом хоумскулингом (производное от англ. «homeschooling»), обозначается процесс, посредством которого ребенок обучается дома, а не в специальном государственном или частном учреждении, предназначенном для обучения (New World Encyclopedia, 2015). «Хоумскулерами» (производное от англ. «homschooling»),

международное обозначение) называют родителей, которые практикуют семейное образование, у нас же в России распространено еще следующее обозначение - «семейники», но в данной работе мы используем вышеупомянутое обозначение.

В России на сегодняшний день проводится Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Социологическим институтом Российской академии наук, города Санкт-Петербурга под руководством М.Н. Яшиной исследование «Семейное образование как новая образовательная практика в современной России» в 2015-2016 гг, которое фактически является первым опытом комплексного социологического анализа семейного образования в современной России. [11]Целью данного исследования является анализ социальных, культурных, экономических и правовых факторов возрождения семейного образования в современной России; описание специфических черт отечественного домашнего образования; типологизация семей, реализующих домашнее образование, с использованием культурных, социальных и экономических показателей; описание форм реализации семейного образования; предложение способов оптимизации семейного образования в современных условиях. Но так как данное исследование находится в процессе реализации, то результатов его пока нет.

Следует также отметить, что параллельно с хоумскулингом в мире развивается и анскулинг. Анскулинг - это форма обучения, при которой образование ребенка происходит не по заранее продуманной программе обучения (нет никакой связи со школьными преподавателями и программой), иногда анскулингом также называют естественным обучением, так как оно основано в первую очередь на интересах ребенка (child-led education, interest-led education). Основателем анскулинга считается Джон Холт (1977 год). Такой вид обучения во многих странах запрещен, в том числе и в России, так как согласно п. 1 ч. 4 ст. 44 федерального закона № 273-ФЗ обязанность

родителей обеспечить получение детьми общего образования всех уровней (ФЗ РФ № 273, 2012).

В нашей стране достаточно быстро развивается и распространяется семейное образование. Такой вывод можно сделать из того, что проводятся различные конференции, собрания, которые посещают сотни человек. Появляются так называемые «старожилы» семейного образования, на опыт и мнение которых опираются остальные. Например, 30 января 2015 г. состоялась конференция «Альтернативное образование-2016», ее открывал эксперт в области семейного образования Игорь Моисеевич Чапковский, который начал с того, что теперь термин «семейное образование» стали воспринимать не только как юридическое понятие, но и как общественное явление, в котором родители (законные представители) восстанавливают свои права как ведущей силы в образовании своих детей. Исак Давидович Фрумин в своем интервью журналу «Семейное образование» говорит, что суть семейного образования состоит в том, что это еще одна степень свободы в сфере образования. Независимо от страны, это возможность для родителей выбрать ту форму обучения, которую они считают наилучшей для их ребенка.

На конференции эксперты в области семейного образования отмечают, что хоумскулинг развивается по нескольким направлениям, а именно: расширение географии семейного образования, изменение отношения социума к семейному образованию, развитие организационных моделей и рост предложения в области методической поддержки. Ниже рассмотрим эти направления подробнее.

1. Расширение географии распространения семейного образования: по словам И.М Чапковского, к началу 2000-х только в Москве и Санкт-Петербурге число родителей, практикующий хоумскулинг, можно было бы назвать существенным, а в других регионах хоумскулеров можно было пересчитать по пальцам, но сегодня ситуация изменилась. *В некоторых*

регионах, таких как Челябинская область, Екатеринбург, Омск и Удмуртия существуют или находятся в работе региональные положения о семейном образовании, что является важным, так как в Федеральном законе «Об образовании», в котором указано, что семейное образование наряду с другими формами обучения является равноправным, практическая реализация этой законодательной нормы никак не регламентируется. И.М.Чапковский также отметил, что появление региональных положений всегда происходит благодаря лично заинтересованному человеку в семейном образовании.

2. Подчеркивается, что наблюдается тенденция перехода семейного образования из маргинального к общепринятому или изменение отношения общественности к этой форме обучения. По его словам, в 80-е годы, когда Чапковские начинали самостоятельно учить своих детей, на них смотрели как на маргиналов, и примерно до 2000-го года, если малознакомые люди узнавали, что ребенок не ходит в школу, то первый вопрос, который они задавали, был такой: «Он что - больной?». На данный момент, если кто-то узнает, что ребенок не посещает школу, и у этого человека есть собственные дети, то реакция бывает совсем другая: человек начинает интересоваться этой формой обучения. Семейное образование, хоть и стало элементом общественного сознания, но еще не очень широко известна [12].

3. Организационное направление. В настоящее время наблюдается тенденция объединения хоумскулеров в так называемые неформальные общественные объединения (альтернативные школы или кружки). Согласно международной классификации образования МСКО 2011 года, образование делится на формальное, неформальное и информальное (ISCED, 2011). *Формальное образование* - «это институционализированное, целенаправленное, спланированное при участии государственных организаций и признанных государством частных организаций образование, что в целом составляет систему формального образования страны.

Формальное образование, как правило, организуется в образовательных учреждениях, созданных для получения очного образования учащимися в системе, обеспечивающей непрерывность перехода от одной образовательной программы к другой» (ISCED, 2011);

неформальное образование - «это образование, которое институционализировано, целенаправленно и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг. Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно является дополнением и/или альтернативой формальному образованию в обучении в течение всей жизни индивидуума» (ISCED, 2011). В пункте 40 данного документа отмечается, что в зависимости от национального контекста, неформальное образование и подготовка охватывает программы: i) по ликвидации неграмотности взрослых и молодежи и образованию детей, не посещающих школу (альтернативные первоначальному образованию программы) - это означает, что семейное обучение входит в неформальное образование;

Информальное обучение определяется как «формы обучения, которые являются целенаправленными или тщательно спланированными, но не институционализированными» (ISCED, 2011).

4. Методическое (социальный запрос хоумскулеров). Впервые на этой конференции на обсуждение был выдвинут вопрос о методических материалах и учебных пособиях. И.М. Чапковский отмечает, что родители стали заказчиками учебных пособий и учебных материалов: «И от их лица, и по нашему опыту я могу сказать, что нужно родителям-семейникам» (Чапковский, 2016). Данный запрос родителей адресован, в первую очередь, к разработчикам таких материалов. Родителям, практикующим семейное образование, необходимы календарно-тематические планы по обязательным школьным предметам, освоение которых обеспечивало бы ребенку успешное прохождение аттестаций. Кроме этого, нужны краткие изложения по

предметам, потому что дополнить их в соответствии с потребностями своего ребенка сейчас, при наличии современных информационных технологий и развитого дистанционного обучения родители могут самостоятельно. Но в том, чтобы создать основу для образовательной программы, хоумскулеры надеются на профессионалов. Для них было бы очень важным иметь представление о том, какой минимум знаний, умений и навыков ребенок должен приобрести в том или ином возрасте и какие из них у него должны быть выработаны до автоматизма. Причем разработчики методических материалов должны понимать, что родители, в отличие от официальной школы, - это люди активные и подвижные [13].

Семейное образование как одна из форм получения образования в России, не приоритетное направление развития отечественной образовательной системы и таким не будет. Но с момента своего законного «появления» (с 1992 г.), семейное образование имеет сторонников среди родителей, и по статистике их число в последнее время постоянно растет.

Глава 2. Правовое обеспечение семейного образования в РФ

2.1. Правовое обеспечение семейного образования на федеральном и региональном уровнях

Семейное образование как отдельный вид обучения официально появился в России в 1992 году. Данная форма позволяет родителям дать своим детям начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, и при этом ребенок ничего «не потеряет», начиная от социализации, т.е. в психологическом, личностном развитии, становлении полноценной личности, заканчивая уже материальными элементарными предметами, такими как учебники, канцтовары и так далее.

Все же от школы полной независимости ждать не приходится, даже при том, что ребенок осваивает учебную программу на дому, ему придется сдавать экзамены, аттестации в образовательной организации, к которой прикреплен.

Несмотря на некоторые, возможно, трудности, либо двусмысленность понятий в законодательстве, семейное образование набирает обороты и все больше родителей с каждым годом предпочитает обучать своих детей на дому нежели в школе. Для упрощения и упорядочивания системы семейного образования, законодатели корректируют и пишут нормативные акты.

На федеральном уровне действуют нормативные акты, которые распространяются и на регионы, за исключением тех, которые издаются уже на уровнях ниже, а именно, на региональном. Получение семейного образования в РФ регламентируется:

- Конституцией РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон N 273-ФЗ);
- Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 N НТ-1139/08 "Об организации получения образования в семейной форме" (далее - Письмо N НТ-1139/08);
- Приказы Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 и от 26 декабря 2013 г. №1400 с внесенными в них изменениями об утверждении порядков проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно;
- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по основным образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ФГОС общего образования;

- нормативно-правовые акты субъекта РФ;

- локальные акты образовательной организации, содержащие информацию об аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного образования.

В Конституции РФ предусмотрены статьи, в которых сказано, что каждый гражданин должен получить основное общее образование (ч.4 ст.43). Если же ребенок получает обучение на дому, то эта обязанность переходит на родителей, которые и должны обеспечить условия и возможность получения этой ступени образования. Аналогичная статья прописана и в Семейном кодексе РФ (ст.63). Соответственно, при выборе семейного образования, в том числе, на родителей возлагается обязанность по обучению и прививанию ребенку знаний, умений, навыков и развитие компетенций в определенных сферах жизни и общества, становление компетенций, мотивации и стремления к обучению всю свою жизнь.

В семейном кодексе РФ не расписано так подробно и много про получение форм образования, выбор образовательных организаций; указываются только обязанности по обеспечению родителями образования для своего ребенка, своевременное получение им общего образования, которое обязательно должно быть, как уже было ранее упомянуто.

Право родителей на воспитание своих детей, являющееся одновременно и их обязанностью, занимает центральное место среди всех личных прав родителей. Во все времена государство и общество, возлагая на семью (и прежде всего на родителей ребенка) воспитательную функцию и оставляя за собой контроль за надлежащим ее выполнением, таким способом решали и решают одну из важных социальных задач.

«Формы взаимодействия государства, общества и семьи в деле воспитания подрастающих поколений в разные периоды российской истории имеют существенные различия: абсолютная родительская власть над детьми в дореволюционный период была заменена сразу после революции на преимущественно государственные формы воспитания, затем осуществлен постепенный переход к сочетанию государственных, общественных и семейных форм воспитания в советский период при оказании семье самых различных видов помощи, и, наконец, в постсоветский период закреплён приоритет семейного воспитания детей в качестве основных начал семейного законодательства (ст. 1 СК РФ) при оказании государством фактически незначительной поддержки» [16].

Федеральным законом «Об образовании в РФ» предусмотрены различные формы получения образования и обучения с учетом потребностей и возможностей личности [14]. Вместе с этим, закон предусматривает и такую возможность, что ребенок в любой момент может перейти на другой вид обучения либо использовать свое право на сочетание форм получения обучения и образования. Так же в Федеральном законе прописано, что образование можно получить как в организации, так и за ее пределами. Образование в организации предоставляется в очной, заочной и очно-заочной формах. Что касается форм обучения вне образовательной организации, то они производятся в форме семейного обучения либо самообразования. «В целях получения образования и обучения допускается сочетание различных форм получения образования и обучения» [15]. В процессе выбора родителями формы получения образования несовершеннолетнего обязательно учитывается мнение ребенка.

Так же указания по организации семейного образования приписаны в Письме Минобрнауки России N НТ-1139/08, а именно то, что при зачислении и обучении ребенка в образовательную организацию, она несет ответственность полностью за весь процесс получения образования, так же и

за качество преподавания и усвоения материала, в семейном же образовании организация не несет ответственность за все эти пункты, исключением является лишь проведение экзаменов, аттестаций и прочих контрольных проверок усвоения материала. Обучающийся на ступенях начального общего, среднего общего и полного общего образования, который не сдаст итоговую аттестацию, остается для повторного изучения и сдачи материала в рамках образовательной организации и на в данном случае выбора не предоставляется.

«Зачисление в образовательную организацию лица, находящегося на семейной форме образования, для продолжения обучения в образовательной организации осуществляется в соответствии с Порядком приема в общеобразовательные учреждения, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 15.02.2012 N 107» [17].

При этом, академической задолженностью считаются неудовлетворительные результаты по одному или нескольким предметам по неуважительной причине; родители, в свою очередь, должны выяснить, в следствии чего ребенок не смог пройти аттестацию на удовлетворительные оценки и обеспечить все условия для исправления результата и создать необходимую обстановку.

На каждую ступень образования государством выделяются определенные нормативные затраты, происходит это исходя из установленных ранее образовательных стандартов, образовательной программы на каждый профиль обучения и особенностям организации образовательной деятельности.

Учредителем образовательной организации могут быть определены нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации общеобразовательной программы в форме семейного образования, покрывающие затраты:

- на проведение промежуточной и государственной итоговой аттестаций;
- приобретение учебных изданий (учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов);
- приобретение периодических изданий, издательских и полиграфических услуг;
- приобретение услуг доступа к электронным изданиям, непосредственно связанных с реализацией общеобразовательной программы;
- затраты на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Для возможности реализации права человека на образование, федеральными органами, органами исполнительной власти и органами местного самоуправления обеспечивается содержание лиц, которые по каким-либо причинам нуждаются в помощи и не могут самостоятельно осуществить финансирование на период получения ими образования.

Учитывая, что Российская Федерация поддерживает различные формы образования и самообразования, субъекты РФ в рамках имеющихся полномочий вправе предусмотреть оказание поддержки нуждающимся семьям при выборе ими получения образования в семейной форме. Субъектом РФ может быть введена для таких семей компенсация в качестве меры социальной поддержки. Полномочия по ее предоставлению, включая основания и порядок их предоставления, органами государственной власти субъектов РФ в рамках предмета совместного ведения осуществляются самостоятельно за счет средств субъекта РФ на основании Федерального закона от 06.10.1999 N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (далее - Закон N 184-ФЗ).

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что учредитель образовательной организации устанавливает перечень затрат на получение семейного образования, а задача законодательства субъекта РФ в том, чтобы помочь восполнить семье затраты на получение образования. Так же стоит отметить, что в полномочия субъекта РФ входит и то, что он может принять решение о финансовой помощи семье, у которой недостаточно средств для образования своих детей.

Например, по Постановлению Правительства Свердловской области от 10.07.2013 N 873-ПП по состоянию на январь 2014 года для получения компенсаций требовалось подтвердить педагогическое образование одного из родителей, осуществляющих общее образование ребенка в семейной форме самостоятельно, без приглашения индивидуального предпринимателя. В новой редакции эти строки, ограничивающие права родителей, убраны. Родители Екатеринбурга и Свердловской области начали получать компенсации: 80% размера базового норматива на оплату труда плюс 100% на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов[18]. Порядок финансирования расходов, связанных с освоением программ общего образования в форме семейного образования, разработан в соответствии со статьями 16, 25 Закона Свердловской области от 16 июля 1998 года N 26-ОЗ "Об образовании в Свердловской области".

Постановление Правительства Свердловской области от 10 июля 2013 г. N 873-ПП утверждает следующие пункты, касающиеся семейного образования: финансирования расходов, связанных с освоением программ общего образования в форме семейного образования; процессы финансирования расходов родителей (законных представителей), обеспечивающих общее образование детей; финансирование расходов, связанных с организацией обучения в форме семейного образования детей,

проживающих в Свердловской области, в том числе расходов на оплату труда; расходы по организации общего образования детей в форме семейного образования включаются в сметы государственных или муниципальных казенных образовательных организаций, в субсидии, предоставляемые государственным или муниципальным автономным и бюджетным образовательным организациям на выполнение государственного (муниципального) задания и (или) на иные цели; указываются размеры возмещения затрат родителям, оказывающим семейное образование; дополнительные расходы, связанные с осуществлением общего образования детей в форме семейного образования; контроль а расходованием образовательной организацией бюджетных средств, направляемых на финансирование расходов по организации общего образования детей в форме семейного образования, осуществляет учредитель образовательной организации.

Можно подвести итог, что в определенных условиях семейное образование действительно может быть предпочтительно по сравнению с иными, общепринятыми формами получения образования. В связи с вышеизложенным, представляется недопустимой ситуация, когда право на семейное образование в Российской Федерации недостаточно четко законодательно регламентировано. Тем более недопустимо полное исключение этого явления из правового поля образования.

2.2. Семейное образование в Российской Федерации: недостатки обучения

Как ранее было отмечено, с каждым годом все большее количество родителей выбирают семейную форму образования своих детей. Связано это может быть с разными причинами, начиная с того, что ребенок просто по

состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию, либо родители, в связи с занятостью на работе и частыми переездами не бывают долго на одном месте и заканчивая тем, что у ребенка может быть серьезное увлечение каким-либо видом спорта, например, он участвует в соревнованиях высокого уровня, и на учебу остается не так много времени: в таких случаях семейное образование является отличным решением.

Необходимо начать с того, что родитель или другой близкий родственник (знакомый), решивший заняться образованием ребенка в домашних условиях, должен будет отказаться от своей работы и посвятить время обучению «маленького человека». Уже на этой стадии «отсеивается» некоторое количество семей, так как в современных условиях редко можно встретить семью, где один из родителей может за счет только своих заработанных средств обеспечить всех и создать необходимые условия не только для воспитания ребенка, но теперь и обучения.

Следующим отрицательным фактом является то, что человек, занявшийся образовательным процессом, должен обладать знаниями средней общей школьной программы, как минимум, и педагогическим талантом, благодаря которому, будет обеспечиваться хорошее усвоение знаний и преобразование их в дальнейшем в навыки.

Даже если и найдется семья, в которой как раз-таки будут сочетаться эти характеристики: хороший доход члена семьи; родственник, обладающий педагогическими талантами и навыками, все равно придется столкнуться с некоторыми трудностями.

Социализация. Существуют разные точки зрения на то, влияет ли обучение вне образовательной организации на уровень социализации или нет. Точного ответа не удастся найти, так как все люди разные и даже, находясь среди одноклассников, ребенок может вырасти замкнутым и асоциальным. Но все же, как считается, получая образование дома, то есть

вне окружения других детей, может получиться так, что вырастет личность совсем неподготовленная к встрече с «окружающим миром». Этот человек будет ранимым, обидчивым и, как следствие, неполноценным. Для того, чтобы такой ситуации не произошло, родители должны не оставлять ребенка исключительно в домашних условиях, а водить его на различные кружки, секции, найти вид спорта. Благодаря этому, половину своего времени ученик будет проводить в окружении таких же детей как он, то есть будет учиться строить общение, узнавать людей, развиваться и так далее. Навыки, которые он приобретет при общении со своими сверстниками, помогут ему в дальнейшем и в высшем учебном заведении и далее подниматься по карьерной лестнице на работе.

Так же стоит отметить, что при обучении дома не развивается такой навык как публичное выступление и самопрезентация. То есть при других обстоятельствах, может возникнуть боязнь где-либо выступить, возможно, большого скопления людей. Отсутствует опыт командной работы, конкуренции, что тоже важно для продвижения в дальнейшем. Все это, конечно же стоит повториться, восполняется посещением различным кружков, секций.

Физическое здоровье. С одной стороны, это хорошо, что, находясь дома, вряд ли ребенок заразится какими-либо болезнями, которые могут на него как-то повлиять в плане физического развития. Но и с другой стороны, это больше даже минус, так как, не переболев в раннем возрасте, с годами все сложнее будет перенести болезни, простуды: то есть не происходит укрепления иммунитета.

Личность обучающего либо взрослого. Зачастую можно наблюдать ситуацию, когда взрослый считает свою точку зрения правильной и, тем более, рядом с ребенком не позволяет ему выражать свое мнение; за счет этого повышает свою значимость, авторитет. И данный факт является «палкой о двух концах». С присутствием в семье слишком авторитетного

учителя, у ребенка просто не может сформироваться собственного мнения, что итак понятно, точка зрения взрослого, который его обучал, будет всегда для него единственным верным. И с другой стороны, получая образование на дому, когда нет рядом круга сверстников, может вырасти довольно-таки эгоистичный, эгоцентричный и избалованный человек [19]. Он может не научиться сопереживать, принимать точки зрения других, и будет жить с мнением, что лишь его взгляд на мир является самым правильным.

Находясь в образовательной организации, директор и учителя все равно должны следить за ребенком, могут отслеживать его состояние и понимать, какая ситуация происходит в семье – благополучная ли семья или стоит обратиться в соответствующие органы. Семейное образование выбирают люди, которые считают, что могут дать своему ребенку более качественное и лучшее образование, тем более, если позволяют материальные средства, но и здесь опять же поджидает подвох; образование в семье «любят» выбирать асоциальные семьи, где родители могут вести образ жизни не соответствующий тому, в какой среде должен воспитываться и обучаться школьник, они забирают его из школы, ведь тогда педагоги не смогут отследить, что в действительности происходит дома, в каких условиях получает образование ребенок и не обратятся в органы опеки.

Таким образом, семейное образование имеет как свои плюсы, которых достаточно, но и минусы, их, возможно, и меньше, но, в некоторой степени, они имеют весомое значение. В такой ситуации нельзя ни посоветовать, ни оградить от выбора, все зависит от родителей, состояния здоровья ребенка, материального положения и еще множества факторов. И стоит все тщательно обдумать и посчитать, действительно ли это будет выигрышным вариантом, если образование будет даваться вне образовательной организации.

2.3. Изучение проблем семейного образования и способы их устранения

В связи с тем, что термин «семейное образование» отделился только около 1994 года, а это сравнительно недавно, нормативные акты не могут полностью охватить и описать данный процесс. То есть, до сих пор происходит немалое количество случаев, когда встречаются не состыковки в нормативно-правовых актах в отношении получения образования вне образовательной организации. Но с каждым годом все большее количество семей предпочитают школам семейное образование. Медленно, но верно законодательство меняется, благодаря родителям, которые не остаются равнодушными и хотят в полной мере использовать свои права. Например, выплата за учебники, питание, которые должны предоставляться, так же, как и в школах, но почему-то этого не происходит. В связи с этим, создаются конференции, сообщества, где родители могут объединиться, обсудить свои проблемы, недочеты со стороны школы, к которой прикреплен их ребенок и обратиться в соответствующую инстанцию для устранения проблемы.

На сегодняшний день активисты планируют обратиться в несколько учреждений, где будут рассматривать их жалобы и, как следствие, проведены проверки. Во-первых, это обращение в законодательный орган страны, где будет рассматриваться ряд поправок в федеральный закон. Во-вторых, это заявление в Конституционный суд, так как на лицо происходит нарушение Конституции РФ о равенстве в получении образовательных услуг, и этим же нарушаются права детей. Третьим пунктом идет обращение в следственный комитет, поскольку существует вероятность нецелевого расходования средств на образование. Четвертая организация, в чьи двери необходимо стучаться, – Антикоррупционный комитет.

Встречаются и положительные моменты, когда компенсации родителям действительно выплачиваются, так, например, в Пермской и Свердловской областях. То есть дети-семейники прикрепляются к

определенной школе, получают выплаты за учебники и выплаты родителям за счет субсидий на образовательные услуги.

При этом существуют и другие примеры, когда региональные власти допускают грубые нарушения прав обучающихся на семейном обучении. В некоторых положениях записано, что если родители выбирают семейную форму обучения, то они должны написать заявление об исключении ребенка из школы, при этом дети на условиях школы обязаны проходить аттестацию. «Федеральное законодательство позволяет обеспечивать равенство прав в области образования, некоторые регионы нашли возможность это сделать. В других случаях мы можем говорить о дискриминации детей и ущемлении их прав.

Как уже успели заметить, что не всегда все так хорошо, как хотелось бы и никуда не деться от негативных влияний и в плане семейного образования. Хотя, со стороны может показаться, что плохого в том, что ребенок будет получать знания дома, то есть плохого влияния со стороны сверстников не будет, некомпетентные педагоги так же не смогут навредить, да и опасностей, в принципе, станет в разы меньше. Но в связи с относительной новизной данной системы возникают недоработки, нестыковки, как было отмечено ранее. Необходимо все тщательно продумать и принимать меры по урегулированию этого вопроса.

1. Одной из проблем может быть отсутствие педагогического таланта, такта у родителя или учителя, который и будет обучать ребенка на дому. Это может решать следующим образом, родители, решившие оставить своего ребенка дома, а не отдавать в школу, могут проходить какие-либо курсы по педагогической подготовке, которые будут проходить либо каждый год, либо по окончании каждой ступени обучения: начальная общая, средняя общая и полная общая. В конце каждого курса, который будет рассчитан с условием освоения родителями и получения ими основы предметов, будет сдаваться итоговый экзамен на усвоения родителями тех знаний, которые

они будут преподавать детям. Своеобразная проверка перед тем, как обучать, смогут ли вообще сами родители показать умение преподавать и доносить информацию, смогут ли привить в дальнейшем навыки по усвоению материала и развить желание учиться и получать знания всю жизнь.

Вообще смысл состоит в том, что образование и самообразование должны быть стать нормой жизни, это должно поощряться. У человека должна быть такая возможность, что в любой момент времени при желании получить какую-либо информацию, усовершенствовать свои имеющиеся знания, он мог бы обратиться в такую школу. На данный же момент ситуация складывается таким образом, что если не получил образование в детстве, юности, то всё, можно сказать, что «поезд ушел». Ведь единицы только в осознанном взрослом возрасте начинают или продолжают учиться, не стесняясь и понимая, что это естественно и принесет только пользу.

2. Довольно-таки часто встречается такой проблемный вопрос среди это родителей-это прохождение аттестации. Кто-то из родителей просто не хочет проходить этот момент в виде экзаменов и считает, что можно просто учиться до сдачи ЕГЭ. Четкого указания в законе нет, обязательна ли аттестация после каждого года обучения, все зависит от договора, который подписывается со школой. Некоторые образовательные организации идут на встречу и разрешают учиться без экзаменов до итоговой аттестации. В общем, в данной ситуации, необходимы предпринятые меры со стороны государства, что оно вносило в скором времени поправки в нормативные акты, иначе из-за этого могут нарушаться чьи-либо права.

3. Так же непонятно становится, когда вопрос встает по академическим задолженностям. Закон утверждает, что ученик не может быть допущен до сдачи итоговой аттестации, если есть академические задолженности. Но, если сдача промежуточных экзаменов не является обязанностью, то как считать задолженность, если каких-либо зачетов не было в принципе? Здесь опять же мы можем наблюдать так называемую

«недоработку» в нормативных актах и о, что законодатель не хочет или не может в полной мере проработать сразу нормативно-правовые акты. Единственное, что в данном случае могут сделать родители, это только обращаться массово органы для урегулирования вопроса.

4. К сожалению, так бывает, что мы сталкиваемся с некомпетентностью кадров. Встречаются случаи, когда ребенок обучался на семейном образовании, а директор школы, где он числился, сообщил в подразделение по делам несовершеннолетних о том, что данный ребенок не посещает занятия в образовательной организации. Начинались, конечно же, разбирательства, и в итоге выяснялось, что инспектор ПДН даже не знает о том, что можно обучаться на дому без сдачи промежуточных экзаменов в школе. И такие случаи не единичные. Что нужно делать в данной ситуации? Со стороны родителей это опять же только жалобы вышестоящему руководству либо сразу в прокуратуру, суд.

Некоторые педагоги начинают предвзято относиться к таким детям, так как они обучаются дома не из-за того, что имеют проблемы со здоровьем, а потому что родители считают домашнее обучение качественнее. Это, естественно, может отразиться и на итоговой аттестации, и при подготовке документов. Единственной возможностью изменить положение вещей – это пересмотр педагогами своего взгляда на современные методы обучения; становиться более человечнее, входить и принимать ситуацию каждой семьи. Да и, в первую очередь, уважать и знать закон, так как, независимо от желания и отношения педагога к такой семье, у них есть право на получение ребенком образования дома.

Так, например, важным, по-моему, мнению является продемонстрировать эксперимент, который провели в Ярославской области: «Профессиональная школа родителей». Он был реализован в 2011-2012 г.г. (ФГНУ Институтом социальной педагогики РАО и ГОАУ ЯО «Институтом развития образования», при содействии Департамента образования и

Управления по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области). Проект основан на реализации потенциала института социальных педагогов в семье посредством присвоения квалификации «Социальный педагог семейного профиля» родителям, окончившим «Профессиональную школу родителей». Научные руководители проекта – директор Института, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор В.Г. Бочарова; заведующая лабораторией социально-педагогических проблем семейных отношений Института - кандидат педагогических наук Г.И. Репринцева.

В проекте приняли участие семьи из 13 регионов РФ, от Ярославской области вошли в проект города – Ярославль и Переславль-Залесский. Целью проекта было осуществление социально-педагогического эксперимента по дополнительному профессиональному образованию и практической подготовке родителей (прародителей) к эффективному выполнению функций социального педагога в собственной семье, межсемейном социуме и обеспечению механизмов укрепления российской семьи. Руководителями проекта осуществлялась разработка интегрированных социально-педагогических образовательных программ и пособий для повышения профессиональной компетентности родителей на разных этапах формирования семьи и развития детей. Участники проекта успешно выполнили 10 заданий, изучили 21 учебное пособие, различные учебно-методические материалы. Участники проекта выбрали темы дипломных проектов исходя из собственного родительского и профессионального опыта. Отмечается квалифицированный уровень исследований, методологическая обоснованность, многообразие использованной и цитируемой литературы, заслуживает одобрения реальная практическая значимость исследований - наличие специальных методических разработок по проблемам исследования. Достоверность полученных результатов вызывает доверие продолжительностью эксперимента, продуманностью выбора базы

экспериментально-поисковой работы, наглядностью представленного личного педагогического опыта и результатов исследования[20]. Профессиональная школа родителей даст возможность обосновать оплату родительского труда, как заработной платы за деятельность в своей семье и семейно-соседском окружении. Один из членов семьи, получающий заработную плату за этот труд может выбирать работать ему (ей) на производстве либо в своей семье. Более того, увеличение количества семей с профессиональной социально-педагогической подготовкой позитивно повлияет на гармонизацию отношений в семейно-соседском окружении по месту проживания семей[21].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: государство должно оказывать поддержку семейного образования. Но каким образом это должно происходить? Поддержка должна строиться на индивидуальном подходе к семьям, так как обучение ребенка в семье, как бы это не выглядело со стороны, все-таки тяжелый и ответственный труд.

1. На сегодняшний день семейное образование доступно, в основном, только на бумагах, то есть, юридически, необходимо теперь перенести это на практику, что и происходит, с ошибками, медленно, но все же приходит в жизнь. Очень часто семьи сталкиваются вообще с полным неприятием со стороны контролирующих органов, представители которых пытаются принудить родителей отдать детей в школу. Такие сотрудники вообще не знают о подобной форме обучения, не знакомы со ст. 43 п. 5 Конституции РФ, и считают семейное образование нарушением права ребенка на обучение в школе. В каждом регионе должна быть создана хотя бы одна государственная площадка, способная дружественно и профессионально осуществлять поддержку этой формы обучения.

2. Конституция РФ в ст.43 п.5 устанавливает, что государство должно не просто допускать, но и поддерживать различные формы общего образования. К сожалению, сегодня семейное образование в России доступно

только хорошо обеспеченным семьям, поскольку в 2004 году на федеральном уровне нешкольные дети были лишены той суммы средств, которая тратилась бы на них из государственного бюджета при обучении в школе. Что является вопиющей несправедливостью, ибо родители, обучающие детей дома, не только несут затраты в связи с отказом матери от полной занятости на производстве, но и из семейного бюджета платят налоги в том числе на содержание образовательной системы, которой не пользуются.

3. Нужно на законодательном уровне урегулировать вопрос с промежуточной аттестацией. Государство должно поддерживать и помогать развитию семейного образования, а не «рубить его на корню», не дав даже воплотиться в жизнь всем задумкам.

4. На государственном уровне должны поддерживаться семейные клубы и иные объединения семей и родителей, выбирающих внешкольные формы обучения для своих детей, в том числе семейное образование. Необходимо учитывать их позицию при регулировании семейного образования, привлекать их представителей к диалогу при разработке проектов соответствующих нормативных актов.

Глава 3. Разработка памятки «Порядок действий общеобразовательной организации при переходе обучающегося на семейную форму обучения» для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций

3.1. Памятка для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций

1. Пояснительная записка

Памятка предназначена, в первую очередь, для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, а также, для законных представителей обучающихся, которые изъявили желание перевести ученика на семейную форму образования.

На данный момент Минобрнауки РФ направило руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, специальное письмо за № НТ-1139/08 от 15.11.2013 г. «Об организации получения образования в семейной форме». Сделано это было с целью упрощения и понимания представителями образовательной организации и родителями основных положений, касающихся семейного образования.

Памятка создана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- Приказы Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 и от 26 декабря 2013 г. № 1400 с внесенными в них изменениями об утверждении порядков проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно;

- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ФГОС общего образования;

- нормативно-правовые акты субъекта РФ.

Изучение памятки «Порядок действий общеобразовательной организации при переходе обучающегося на семейную форму обучения» направлено на достижение цели: совершенствование компетенций руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в сфере семейного образования, а точнее, правильный пошаговый план действий при переходе от школьного обучения к обучению за ее пределами.

В соответствии с целью, были поставлены задачи:

- формирование общих представлений о семейном образовании;
- ознакомление с основными нормативно-правовыми актами, обеспечивающими реализацию семейного образования;
- формирование навыков поиска необходимой информации в нормативно-правовой базе, обеспечивающей семейное образование.

2. Область применения

2.1. Категория слушателей, на которых рассчитана памятка:

руководители и педагоги общеобразовательных учреждений, специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций: психологи, педагоги-психологи, тьюторы.

Памятка (алгоритм перехода на семейную форму образования):

I. Организация получения общего образования в форме семейного образования регламентируется региональным нормативным правовым актом.

Образовательные организации, в которых учащиеся могут выбрать семейную форму получения образования, выбираются органом местного самоуправления. Список таких школ можно получить в органах местного

самоуправлениях, региональных департаментах, управлениях или министерствах образования.

- назначается муниципальный ответственный, который и будет предоставлять услуги по обучению семейному образованию в соответствии с нормативно-правовыми актами;

- принимается заявление от родителей (законных представителей) о выборе формы освоения основных общеобразовательных программ вне организации по форме семейного образования, регистрируют и направляют в определенную образовательную организацию.

II. Образовательная организация, к которой прикреплен обучающийся в форме семейного образования, издает распорядительный акт о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации (часть 1, статья 53 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

- происходит заполнение личного дела ученика для дальнейшего прохождения промежуточной или итоговой аттестации ученика (если раньше не было заведено дело на ученика в общеобразовательной организации);

- оказывается помощь родителям (законным представителям) в составлении индивидуального учебного плана для обучения на семейном образовании.

III. И в образовательной организации, к которой прикреплен обучающийся, получающий образование в форме семейного образования, и в семье, должны быть созданы соответствующие условия для успешного овладения обучающимися общеобразовательными программами. Образовательная организация должна оказывать консультативную помощь в разработке индивидуального плана обучения. Следует отметить, что в качестве общеобразовательной организации, где ученик будет проходить

промежуточные и итоговую аттестации, может быть представлено и высшее учебное заведение. Согласно ст.23 ФЗ «Об образовании в РФ» от 2013 года, ВУЗы имеют право осуществлять образовательную деятельность по программам общего образования.

IV. Следует обратить внимание на тот факт, что при получении общего образования в форме семейного образования, организация, осуществляющая образовательную деятельность, не несёт ответственность за качество образования, а отвечает лишь за организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав обучающегося.

V. Обучающийся на семейной форме образования во время аттестации обладает всеми академическими правами, а именно:

- на бесплатное пользование учебной, научной базой, библиотечно-информационными ресурсами образовательного учреждения;

- на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе во всероссийской олимпиаде школьников, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных и других массовых мероприятиях;

- на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

- на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры, спорта образовательного учреждения;

- на иные академические права, предусмотренные Законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

VI. Основаниями для завершения образовательных отношений между учащимся на семейном обучении и образовательного учреждения является выписка из протокола заседания Педагогического совета образовательной организации с указанием результатов прохождения

промежуточной аттестации для последующего занесения в личное дело результатов промежуточной аттестации по итогам освоения образовательной программы определенного уровня (общеобразовательная организация заполняет соответствующие поля личного дела, выставляет отметки по предметам и вносит запись о переводе в следующий класс).

VII. Ребенок, получающий образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить его в любой иной форме в соответствии с п. 2 ч. 3 ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ».

Рекомендации к реализации памятки для педагогов и руководителей общеобразовательных организации при переводе учащегося на семейную форму образования

1) Организация получения общего образования в форме семейного образования регламентируется региональным нормативным правовым актом.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов производят учет детей, которые имеют право на получение общего образования всех уровней и проживающих на территориях конкретных муниципальных образований, а также форм получения образования и обучения, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают (часть 5 статьи 63 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

В момент, когда от родителя или законного представителя поступает заявление о переходе несовершеннолетнего на семейное образование, лицо, ответственное за данное направление в управлении образования, направляет уведомление в школу, где ранее обучался ребенок (приложение 2).

2) Как было отмечено ранее, образовательная организация, где ученик в дальнейшем будет проходить аттестацию, издает локальный нормативный акт, регламентирующий порядок организации и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. При всем этом локальный нормативный акт должен быть доступен для беспрепятственного ознакомления, в том числе на сайте образовательной организации.

3) «Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». (п.23 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»). То есть, данный учебный план разрабатывается специально для одного учащегося и подстраивается под его особенности либо для выработки более глубоких знаний в определенной сфере, а в дальнейшем и отработки умений и навыков. Самое главное в данной ситуации зависит от родителей, чего они хотят добиться в итоге от ребенка и каких результатов получить. Ведь учебный план может быть абсолютно разнообразным, кто-то выберет для своего ребенка приоритетным направление в углубленное изучение древних языков, кто-то сделает акцент на творческое развитие, а некоторые останутся на классическом обучении.

Не стоит забывать, что результаты обучения зависят не только от выбора направления, но и одну из главных ролей играет - создание условия, при которых будет происходить весь процесс, в том числе, и

психологический настрой как родителей (законных представителей), так и самого ребенка. Если желаемого результата сложно достигнуть либо материал вообще не поддается усвоению, то, возможно, стоит обратиться к школьным специалистам, а именно к педагогам либо психологу. Не стоит пренебрегать их советами или консультациями, т.к. они работают дольше и с достаточно большим потоком детей, из которых у каждого своя манера и темп восприятия информации- это поможет выстроить подачу тем в верном направлении, да и сам ребенок может открыться для своих родителей с другой стороны (Приложение 3).

4) Освоение образовательной программы сопровождается прохождением промежуточной и итоговой аттестациями, проводимых в формах, определенной учебным планом и в порядке, установленном школой. На время прохождения аттестации родители обучающегося заключают договор со школой и происходит зачисление в класс на время проведения экзамена. Промежуточная аттестация проходит каждый год по всем предметам, предусмотренным учебным планом. Стоит отметить, что прохождение промежуточной аттестации обучающимся вне образовательной организации, является правом, а не обязанностью. Но для получения аттестата об основном общем образовании необходимо сдать ГИА, к которому допускаются ученики не имеющие академических задолженностей, а следовательно, в 9 классе нужно будет проходить и промежуточную аттестацию (Приложение 4).

5) Во время того, как собирается педагогический совет в образовательном учреждении, на обсуждение выносятся основные вопросы, которые затрагивают все сферы «школьной жизни». Кроме тем об аттестации учеников и рассмотрении их перевода в следующий класс, на повестку выносятся следующие вопросы: анализ работы школы за прошедший учебный год и постановка основных задач на

следующий; принятие плана работы школы; техника безопасности в организации учебно-воспитательного процесса; Об учебной нагрузке учителей школы на 2016-2017 учебный год, об установлении доплат педагогическим работникам; утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам, программ групповых и индивидуальных занятий.

Ознакомить педагогический состав с вопросами может директор либо лицо, исполняющее обязанности директора и в конце ответить на вопросы, интересующие преподавателей.

Так же по окончании педагогического совета выносятся решения по всем вопросам, указывается, кто прослушивал и присутствовал на собрании, ставятся подписи председателя и секретаря собрания, и в последующем, результаты утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

3.2. Организация перехода на семейное образование. Инструкция к действиям родителей обучающихся.

Переход на семейную форму образования раньше ассоциировался в большинстве случаев с тем, что у ребенка имеются какие-либо проблемы со здоровьем, и в связи с чем он не может заниматься вместе со всеми. Так же этот вопрос поднимался, если возникали какие-либо проблемы со сверстниками либо сам ребенок не желает устанавливать контакт с одноклассниками, например, и всеми возможными способами игнорировал возможности общения.

И вот прошло всего лишь несколько лет и семейное образование уже никаким образом не имеет общих связей с тем, что только дети с ограниченными возможностями здоровья находятся на обучении в семье. С

каждым годом это направление в образовании набирает все большую тенденцию и становится, возможно, в будущем основой процесса обучения.

Проведя беседу с родителями, можно понять, что у каждой семьи были свои основания для того, чтобы забрать документы из школы и самим обучать ребенка. Но и усматриваются общие цели, такие как: воспитать у ребенка самостоятельность, развить творческое начало и более углубленно изучить предметы, кто-то делает акцент на тех науках, которые уже не преподают в школе, и так далее. У кого-то же переход на семейное обучение связан с негативными тенденциями в области образования.

Важно отметить, что получение образования в семье, а в первую очередь, его качество, несомненно зависит от родителей и тех ценностных ориентиров, которые они имеют, а также и те, что ставят перед собой и собираются достигать. Ценностные ориентации являются основной составляющей целостности семьи как системы [23]. Они представляют собой сочетание взаимосвязанных когнитивных, эмоциональных, поведенческих отношений как в плане супружеского взаимодействия, так и на уровне детско-родительского [22].

Были проведены исследования среди респондентов, состоящих из родителей, чьи дети находятся на семейном образовании в г.Екатеринбург и те родители, чьи дети, как и все, занимаются в общеобразовательной школе. И из полученных результатов был сделан такой вывод, что для родителей с детьми на семейном обучении характерен более высокий уровень значимости ценностных сфер «обучение и образование», «семья». То есть это означает, что родители осознают и стремятся к тому, чтобы сделать образование своих детей более успешным и качественным, они заботятся о том, чтобы ребенок усвоил и принял как можно больше полезной и нужной информации в полном объеме, что в дальнейшем сделают их ребенка. Высокий уровень пункта «семья, семейная жизнь» говорит о том, что они в роли как

супружеской пары, так и родителей стараются поддерживать хорошие и тесные взаимоотношения, понимать друг друга и помогать.

При том, что, находясь на семейном обучении есть достаточно возможностей для учета индивидуальных особенностей ребенка, так же имеется еще ряд особенностей. Во-первых, родители могут сами скорректировать образовательную программу, по которой обучающийся будет получать знания. Во-вторых, что является главным плюсом, на наш взгляд, это то, что родители сами корректируют время занятия, т.е. распорядок дня, когда и по сколько будут проходить занятия, а когда будет время для дополнительной деятельности ребенка. В-третьих, сейчас очень часто можно заметить, что школьная программа постоянно меняется, вносятся изменения, дополнения, новые предметы добавляются, а старые урезают по часам либо вообще исключают из школьной программы. Какую выгоду из этого может извлечь обучающийся на дому? Это то, что приспособиться к новым требованиям к программе ему будет намного легче, нежели в классе, где, кроме него, еще около 25-30 человек и учитель должен в меру своих возможностей за 45 минут учебного времени донести до всех знания. Такая же проблема возникает с теми, чьи семьи часто переезжают. Для ребенка это двойная проблема, если можно так выразиться, мало того, что ему нужно привыкнуть к классу, новым людям, так еще и постоянно изменяющиеся задачи в учебном процессе. В-четвертых, как нам кажется, один из наиболее важных аспектов, происходит одновременное обучение как ученика, так и родителей. Вырабатывается и у родителей, и у детей познавательный-активный жизненный стиль, который отвечает потребностям современного образа жизни [27].

Инструкция к действиям родителей при переводе ребенка на семейное образование (Приложение-схема № 1)

1 этап. Подготовительный.

1. Для начала родители, которые решили связать свою жизнь и жизнь ребенка с обучением в форме семейного образования, необходимо ознакомиться и подробно изучить нормативные акты, касающиеся семейного образования, побеседовать с теми, кто уже обучаются по данной форме и узнать все плюсы и минусы системы.
2. Обдумать все последствия, которые возникнут при семейном образовании, предположить трудности и пути их решения. Необходимо с самого начала осознавать всю ответственность данного решения и принимать его с учетом мнения ребенка, так как, в первую очередь, как бы это громко не звучало, но решается судьба ребенка, какие знания и в каком объеме получит, насколько они пригодятся ему в дальнейшей жизни.

2 этап. Действия на этапе перехода на семейное образование.

3. Необходимо написать заявление в Департамент образования о том, что ребенок переходит на семейное образование (в соответствии с п.5 ст.63 ФЗ – 273 «Об образовании в Свердловской области»).
4. Чтобы перейти на семейное обучение, нужно проинформировать директора общеобразовательной организации о том, что выбрана данная форма обучения. В связи с этим, ребенок будет отчислен, т.е. создается приказ в ОО.

3 этап. Договор об аттестации между сторонами.

5. Родителям необходимо будет ознакомиться с нормативными актами образовательной организации о системе сдачи промежуточной и итоговой аттестации. Так же предоставляется возможность сдавать аттестацию в любой организации, а значит, если у одной из них не устраивает сроки и время прохождения экзаменов, то можно обратиться в другую.

6. Родителями подается заявление о прохождении аттестации с приложением документов.
7. Далее происходит ознакомление с приказом о зачислении ребенка в образовательную организацию для прохождения аттестации.
8. Заключается договор с общеобразовательной организацией по поводу возмещения затрат в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 10 июля 2013 г. № 873-ПП «Об утверждении порядка финансирования расходов, связанных с получением начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования» (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 25.06.2014 № 529-ПП).

На сегодняшний день в связи с некоторыми недоработками законодательства, которые конечно же постепенно, медленно, но все же исправляются, возникают трудности при переводе ребенка на семейное образование. Некоторые нормативные акты в данном плане могут даже противоречить друг другу, и каждому родителю, как нам кажется, необходима такая «памятка», по которой они могли бы четко следовать в процессе сбора документа, подписания заявлений и так далее. И в связи с тем, что в каждой сфере достаточно много своеобразных нюансов, хотелось бы, чтобы был четко расписан план действий, которого, к сожалению, многим и не хватает, из-за чего и случаются трудности.

Заключение

Современные трансформации в образовании, связанные с идеей получения образования в семье и законодательным закреплением понятия семейное образования, приобрели системный характер. Вслед за ступенью нормативно-организационных изменений, отмеченных в законодательных и нормативно-правовых документах, наступила стадия содержательных модификаций в образовании.

На основе научной литературы, нормативно-правовых документов в ходе исследования теоретически обосновано понятие «семейное образование». В определении термина должны отражаться следующие положения: форма получения образования вне школы и изучение общеобразовательной программы с прохождением ежегодной аттестацией. Можно с полной уверенностью сказать, что определение «семейное образование» установленное Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» полностью отражает вышеуказанные положения. Делая упор на предшествующий зарубежный и отечественный опыт, выделяются особенности семейного образования:

- индивидуальный темп обучения, благодаря которому ребенок сможет освоить весь материал либо более глубоко освоить какое-либо направление в обучении, к которому у него есть предрасположенность;

- ребенок живет по своим естественным биологическим часам, то есть, если родители и дома не будут создавать «режим школы», а именно все четко расписывать по времени, то ребенку будет проще, в каком-то плане, осваивать материал, так как он будет отдохнувшим приступать к освоению материала;

- при семейной форме образования будет гораздо проще выявить склонности и таланты ребенка, которые в домашних условиях можно развивать и направлять;

- родители смогут лучше контролировать процесс развития ребенка, а именно его состояние здоровья и, если что, предпринять нужные меры вовремя, а также уровень его социализации, организация и совместный поход с ребенком по каким-либо кружкам и секциям.

Правовые документы регионального уровня должны отражать методику введения семейного образования. На основании исследования нормативной базы Свердловской области в сфере реализации семейного образования, которая имеет свои недостатки, предложены следующие изменения и дополнения:

- создание закона «Об образовании в Свердловской области» Постановления правительства Свердловской области № 873 «Об утверждении порядка финансирования расходов, связанных с освоением программ общего образования в форме семейного образования», в которых установлены образовательные права детей, которые обучаются на семейном образовании, обязанности исполнительных органов Свердловской области, образовательных организаций, родителей детей, с учетом создания необходимых условий, организации учебного процесса и предоставления психолого-медико-педагогической помощи;

- своевременное принятие нормативных актов, что приведет к должному исполнению семейного образования;

- создание особого информационного сайта, который будет постоянно обновляться, что позволит быстро найти точную информацию.

На основе проведенной беседы с педагогами общеобразовательных организаций, была создана памятка «Порядок действий общеобразовательной организации при переходе обучающегося на семейную форму обучения» и рекомендации к ее правильной реализации, с целью усовершенствовать компетенции руководителей и преподавателей общеобразовательных организаций на различных уровнях системы общего образования. Освоение памятки предполагает знакомство педагогических работников с порядком действий в случае перехода обучающегося на семейное образование, анализ современных правовых документов для подготовки необходимых документов. Что несомненно позволит повысить уровень знаний у педагогов в области семейного образования, чтобы предотвратить возникновение барьеров, влияющих на профессиональную готовность и пригодность педагога.

Подводя итоги можно отметить, идея семейного образования изменяет образование в целом, данная практика порождает дискуссии и острые споры в научных и педагогических сообществах. Система образования России, от детского сада до вуза, ориентирована на развитие социализации, сохранение ценности каждого человека, гражданина и его права на получение образования, нужного для независимого вхождения в социум и получения в дальнейшем специальности. Таким образом, мы поддерживаем веру в развитие и возрастающий интерес к семейному образованию. Российское образование в ходе своих изменений и трансформаций примет идею образования в семье как основу для изменений, а люди, связавшие свои цели с этой деятельностью, смогут ее воплотить в жизнь.

Список литературы

1. Андреев А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России // Педагогика. 2002. N 6. С. 20 – 29.
2. Щуклина Е.А. Технологии самообразования: социологический аспект // Общественные науки и современность. N 5. 1999 г.
3. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир //Образование: мировой бестселлер - Изд.: Просвещение, 2006 г.
4. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона в 82 тт. и 4 доп. тт. — М.: Терра, 2001 г.
5. Берлинская декларация, принятая на первой Всемирной конференции по домашнему образованию (GlobalHomeEducationConference), Берлин), 2012 г.
6. Г. Ньюфельд, Г. Матэ, «Не упускайте своих детей», М.: 2012.
7. Парфентьев П.А. Обучение в семье – вклад в образование будущего // Международный открытый электронный журнал. Higher Education Discovery. – Изд.: Аккредитация в образовании, 2012 г.
8. Шамолина И. Семейное образование – актуализация педагогического потенциала семьи. //Круглый стол «Всемирный конгресс семей», 2015 г.

9. Алла Ганичева, Ольга Зверева. Семейная педагогика и домашнее воспитание. //Изд.:Academia, 2000 г.
- 10.См. так же: Алла Ганичева, Ольга Зверева. Семейная педагогика и домашнее воспитание. //Изд.: Academia, 2000 г.
- 11.Конкурс поддержки молодых ученых, 2015 г.
- 12.Игорь Чапковский — разработчик системы и практик семейного образования более двадцати лет. Руководитель ассоциации родителей «Свободное развитие». Автор интернет-проекта, посвященного домашнему обучению. Семейное обучение, 2016 г.
- 13.См. так же: Игорь Чапковский. Семейное обучение, 2016 г.
- 14.<http://минобрнауки.рф/документы/3775>
- 15.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- 16.<http://www.semkod.ru/razdel-4/glava-12/st-63-sk-rf>.Комментарий к Ст. 63 Семейного кодекса РФ
- 17.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 февраля 2012 г. N 107 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения".
- 18.<http://www.familyeducation.ru/?module=articles&c=Vzgliad&b=4&a=1>
1 Опыт регионов
- 19.Радугина О. А. Образовательная культура общества как целостный социальный феномен // Философия и общество. 2011. Выпуск № 1 (61). – С. 130-141.
- 20.<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=275> ИРО: Профессиональная школа родителей
- 21.<https://riss.ru/demography/demography-science-journal/5272/> Семейно-домашнее образование: родители как учителя и воспитатели своих детей.

22. Овчарова Р.В. Психология родительства. / Р.В. Овчарова,- М.Академия, 2005, - 362 с.
- 23.Зайцева О.В. Особенности ценностной сферы родителей, реализующих семейную форму образования. / О.В.Зайцева,-научная электронная библиотека, 2017.
- 24.Антонов А.И. Социология семьи./ А.И.Антонов, В.М. Медков, - М.:МГУ: Издательство международного университета бизнеса и управления.2013. – 304 с.
- 25.Белоусов К.Ю. Развитие семейного образования в России. / К.Ю. Белоусов, М.Н.Яшина// Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. - № 1, с.62-65.
- 26.Якунина А.Н. Мониторинг семейного образования: постановка проблем. Домашнее образование. / А.Н.Якунина// Стандарты и мониторинг в образовании – 2013. - №3. – с.28-35.
- 27.Кощиченко И.В. Семейное воспитание как вариативная форма обучения./ И.В.Кощиченко// народное образование. Педагогика. – 2015.
- 28.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»
- 29.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 30.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.№ 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 31.Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

32. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
33. Карпов А. Семейное обучение как система. / А. Карпов. // Издательство: Ресурс.- 2015.
34. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб. Союз:1999.
35. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Пробл. формирования личности/ Под ред. Д.И. Фельдштейнв. М.: Междун. пед. академия., 1995.
36. Вайнер М.А. Анализ международного и российского опыта по проблемам семейного образования и воспитания./ Педагогика: Вестник РМАТ., 2014.
37. Карабанова О.А. Семейное психологическое консультирование: теория, практика, образование. / Национальный психологический журнал., 2010.
38. Антонов А.И. Социология семьи. – М., 2007.
39. Белоусов К.Ю. Развитие семейного образования в России./ К.Ю. Белоусов, М.Н. Яшина. // Журнал: общество: социология, психология, педагогика., 2016.
40. Колосова Е.М. Домашнее образование в середине XIX века// Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. № 7., с.68-71.
41. Мазалова М.А. Общая характеристика исследования развития элитного семейного воспитания и домашнего образования в России// Журнал: Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013.
42. Ашин Г.К. Теоретические основы элитологии образования / Г.К. Ашин, Л.Н. Бережнова, П.Л. Карабущенко, Р.Г. Резаков. – М.: 1998. - с.431