

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Методы обучения праву в информационно - образовательной среде
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Суркова Татьяна
Александровна,
студент группы БП - 52z

подпись

Научный руководитель:
Шпека Константин
Александрович,
к.ф.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА.....	8
1.1. Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.....	8
1.2. Дидактические методы обучения.....	13
ГЛАВА 2. ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ МНОГОКОМПОНЕНТНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	25
2.1. Содержание информационно – образовательной среды образовательного учреждения.....	25
2.2. Обоснование выбора методов и педагогических технологий обучения праву в информационно-образовательной среде.....	32
2.3. Методы и педагогические технологии обучения праву, применяемые в информационно образовательной среде.....	39
ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ПОВЫШЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ПРАВУ.....	54
3.1. Развитие эмоционально – ценностного отношения обучающихся к содержанию правового обучения методами преподавания права с применением аудиовизуальных компьютерных средств.....	54
3.2. Эффективность использования веб - квеста в правовом обучении	

курса правовое образование как комплекса активных и интерактивных методов преподавания права.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Веб - квест «Избирательное право как форма участия в политической жизни».....	83

ВВЕДЕНИЕ

Современная концепция правового обучения в нашей стране, актуализирующая гражданско – правовое воспитание в свете становления демократического правового Российского государства, в условиях постиндустриализации и информатизации общества ставит своей целью достижение нового качества обучения, а именно:

1. развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
2. умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
3. готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, толерантности, терпимости к чужому мнению;
4. умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.[54,с.9]

Обновленные цели, обусловленные новыми требованиями экономики и влиянием научно технического прогресса, повлияли на изменение содержания и форм организации образовательного процесса, что повлекло за собой необходимость применения преподавателями инновационных педагогических технологий, методов и использования современных информационных технологий в качестве вспомогательных средств. Процедура организации информационно – образовательной среды в образовательном поле системы общего образования предусматривает

создание нормативно-правовых, организационных и материально-технических условий, а также программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса. Имеющиеся затруднения в выборе и применении соответствующих методов обучения с использованием информационно – коммуникационных технологий субъектами образования, на данном этапе вызваны недостаточным обеспечением преподавателей современной учебной и методической литературой, рассматривающей вопросы совершенствования форм, методов, приёмов работы по использованию информационно – коммуникационных средств в обучении праву на теоретической основе.

Актуальность нашего исследования состоит в противоречии между прежними подходами к дидактическим и методическим основаниям образовательного процесса и дидактическими и методическими потребностями в преподавании права в условиях современной информационно - образовательной среды.

Проблема исследования обусловлена потребностью в дидактическом обосновании выбора методов обучения праву с использованием информационно-коммуникационных средств, позволяющему субъектам образовательного процесса в полной мере решить учебные и воспитательные задачи обучения праву.

Современная модернизация образования предусматривает экономическое и технологическое оснащение, постановку новых образовательных задач, отвечающих требованиям времени, развитие идеи формирования высокого уровня правовой культуры учащихся в общеобразовательных организациях. Успешность решения данной дидактической задачи в определённой психолого – педагогической ситуации будет зависеть от профессиональной грамотности и компетенции преподавателя.

Данная работа была написана с использованием научной и учебно – методической литературы, статей в периодических научных изданиях

Российской Федерации, нормативно – законодательных актов Российской Федерации. Основными источниками, раскрывающими дидактические и теоретические основы методики преподавания, и в частности методики преподавания права, стали работы И. Я. Лернер [19], Ю. К. Бабанского [2], В.А. Слостенина [38], Е. А. Певцовой [24], Е.М. Кропанёвой [16], С. А. Морозовой [23], Г. Д. Шкарлупиной.[45]. В данных источниках рассмотрены такие понятия как методология методики преподавания правового образования, дидактические и теоретические основы выбора методов обучения, методика преподавания права, инновационные технологии, их место и значимость в структуре правового образования.

Внедрение в обучение новых информационных технологий как фактора изменяющего содержание, структуру образовательного процесса можно проследить в исследовательских работах раскрывающих общие педагогические аспекты компьютеризации образования В. П. Беспалько[4], Г.К Селевко[34], И. Н. Семёновой[35], Б.Е. Стариченко[40], И .В. Роберт[31]. Изменение парадигмы информационного взаимодействия образовательного назначения, осуществляемого в информационно – образовательной среде, реализация возможностей информационно – коммуникационных технологий в качестве средства оптимизации и дидактического усилителя образовательного процесса, вот тот не полный список рассматриваемых проблем.

Отечественный опыт внедрения современных педагогических технологий, применяемых в методике преподавания права, применение технологий проектно - исследовательской деятельности обучающихся, инновационных информационно - коммуникационных технологий рассмотрены на основе статей в периодической печати И.А. Акинин[1], Е. В. Шлыкова[46], Т.А. Письменская[27], В.Н Ильченко[13], М.А. Воробьёва[5], О. Н. Грибан,[9].

Объект исследования – теоретические основания методического обеспечения деятельности преподавателя в условиях современной информационно-образовательной среды.

Предмет исследования – дидактические методы обучения.

Цель исследования: выделить, систематизировать и обобщить методы обучения праву в информационно – образовательной среде.

Представленные выше объект, предмет, проблема и цель исследования определили задачи:

- Определить теоретические и дидактические основы методики преподавания права;
- Рассмотреть классификации общедидактических методов обучения;
- рассмотреть методы и приёмы в современном образовании с использованием информационно – технологических коммуникаций;
- конкретизировать суть понятия информационно – образовательная среда, выявить её структурные компоненты;
- выделить методы обучения, применяемые в преподавании права с использованием информационно – технологических коммуникаций

С целью решения поставленных задач использованы – диалектический метод познания; аксиоматический метод, метод теоретического исследования – метод дедукции, методы изучения педагогического опыта.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА

1.1. Теория и методика преподавания правовых дисциплин, как педагогическая наука

Методика преподавания правовых дисциплин входит в систему педагогических наук. Во-первых, это социально - гуманитарная наука. Таковой она может быть признана потому, что изучает общественные явления – взаимный процесс обучения правовым знаниям, воспитания гражданственности и формирования правовой культуры. Во-вторых, теория преподавания правовых дисциплин - это педагого-юридическая наука. Её характер определяется тем, что она изучает два явления: педагогику и право. Обучение - явление педагогическое, право - явление юридическое. Отсюда данная наука носит двойственный характер. В-третьих, методика преподавания правовых дисциплин, это методологическая наука, формирующая взгляд на мир, на окружающие явления действительности.

Каждая наука имеет свой объект и предмет, как известно, объект науки – это та область действительности, та совокупность реальных явлений и

процессов, на изучение и обоснование которых направлена данная область научных знаний. Объект данной науки – система правообразовательной деятельности учителя и ученика, предметом исследования будет являться один из компонентов этой системы.

Ведущие специалисты в этой области по разному трактуют само содержание определения методики преподавания правовых дисциплин. По определению Морозовой С.А. методика обучения праву - это педагогическая наука о задачах, содержании, методах обучения правовым знаниям.[23,с.5]

Согласно, Е. А. Певцовой методика обучения праву - это «научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в учебный предмет и разрабатывающая на основе общедидактической теории эффективные методические средства для формирования правовой культуры каждого индивида и общества в целом».[24,с.9]

Теория и методика обучения праву динамично развивается под воздействием изменяющегося законодательства, идеологических установок. И, как следствие, меняются подходы учёных к вопросам организации правового образования, что отчётливо прослеживается в анализе представленных выше формулировок методики обучению права как науки. Е. А. Певцова подчёркивает в определении значимость функции, акцентируя внимание на усложнившиеся задачи и необходимость в совершенствовании методов.

Изначально теоретиками и практиками педагогической науки поднимался вопрос чему учить, зачем учить и как учить? [23,с.5] Проанализировав данные вопросы, становится возможным определить задачи, которые решает методика преподавания права. Чему учить и какие идеологические ценности передавать учащимся в обучающем процессе системы правового образования, т.е. необходимо определить содержание воспитания и обучения. Задача методики обучения права – выделить и обосновать выбор содержания для каждой ступени правового образования. Содержание должно включать:

- правовые знания и способы их применения;
- развитие практических умений и навыков правовой деятельности;
- опыт познавательно- исследовательской деятельности в сфере правового обучения;
- ценностно-эмоциональные отношения и опыт правового общения.

Для чего необходимы правовое воспитание и обучение, какие цели ставятся и решаются задачи – проблема определения и выбор концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

События, произошедшие в нашей стране в начале 1990 –х гг.. прошлого столетия создали условия, повлекшие за собой изменения во всей системе образования в виде «образовательной реформы». Правовой статус реформа системы образования обрела на основании принятого в 1992 г. Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1«Об образовании», «в котором были зафиксированы новые социально – политические ориентиры, гуманистические ценности российского образования».[6,с.10] В последующие годы был взят курс на разработку и реализацию ведущей идеи реконструкции обществоведческого и правового образования с учётом достижений современной науки. Организационно – структурные преобразования обусловили изменение содержания социально – гуманитарного образования, которое отразилось в новых учебных программах и пособиях, на более поздних этапах в научно – методическом обеспечении и разработке новой учебной литературы.

«Теоретико - методологической основой работ в области школьного обществоведческого и правового образования в последние годы служат различные концептуальные подходы, синтезирующие идеи философии, истории и философии образования, гуманистической педагогики и психологии, теории воспитывающего, личноно – ориентированного и развивающего обучения».[45, с.23]

Методология любой науки имеет теоретическую основу, формирующую систему знаний о закономерностях существенных связей

между определёнными явлениями. Понятие методологии учёными и исследователями трактуется не однозначно.

Соловцова И.А. считает, что «Методология педагогики разрабатывает знание о самой педагогике, её статусе, развитии, категориальном аппарате, о способах получения нового достоверного научного знания».[39,с.18]

Сластенин В.А даёт следующее определение: «...методологию педагогической науки следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности».[38,с.95]

Достаточно ёмко и точно выверенное определение дал П.И. Пидкасистый «...совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине, например, в педагогике.»[25,с.33] Таким образом, анализируя данные высказывания приходим к выводу – это учение о принципах и способах научного познания посредством исследовательской деятельности общих закономерностей рассматриваемых явлений для улучшения процесса обучения и воспитания.

Методология методики преподавания правового образования характеризуется применением совокупности определенных теоретических принципов, логических приемов и специальных способов исследования закономерностей процесса обучения правовым понятиям и включает в себя различные подходы, способы и приемы познания явлений методики. Учитывая, что методика обучения правовых дисциплин это педагого – юридическая наука, мы будем рассматривать её со следующей позиции – содержание правового образования – юридическое наполнение, форма подачи – педагогический процесс. Соответственно, методика обучения права, являясь частью системы педагогических наук имеет ту же методологическую основу развития, что и наука педагогика. Связь методики обучения права, как педагогической науки с другими науками можно выразить в следующих аспектах: заимствование и толкование идей, помогающих разрабатывать

собственные теоретические основы и творческое усвоение их методов исследования.[43,с.29 - 30]

Методологию методики обучения образуют методы, оптимизирующие исследование с целью повышения его результативности:

1. Эмпирические методы – диагностируют состояние объекта исследования. Они включают в себя следующую группу: методы опроса, изучение педагогического опыта, методы экспертных оценок, методы педагогических наблюдений, диагностический эксперимент;

2. Теоретические методы общенаучного исследования – анализ, синтез, моделирование;

3. Общенаучные методы – индукция, дедукция, сравнение, обобщение, мысленный эксперимент, идеализация, классификация, ранжирование;

4. Методы качественного и количественного анализа [39,с.7]

Принципиальными в методике преподавания права считаются следующие идеи:

- вариативность и альтернативность моделей правового образования;
- направленность на индивидуализацию и дифференциацию в процессе обучения праву;
- активизация познавательной деятельности с опорой на личный опыт обучающегося;
- применение современных методов и средств обучения на базе информационно – коммуникативных технологий;
- использование исследовательского компонента, как составной части процесса обучения;
- обучение на основе положительных эмоций субъектов образования;
- преемственность и поэтапность правового обучения.[24,с.12]

Освоение методологии методики обучения праву позволит педагогу грамотно организовать научное исследование, сформирует и закрепит специальные умения исследовательского характера с дальнейшим транслированием творческого подхода в педагогическую деятельность.

На основе педагогико - правовой методологии учитель организует образовательную, развивающую среду, способствующую достижению образовательных результатов обучающихся, сформулированных как ключевые компетенции, стимулирует познавательный интерес. Задаёт вектор развития подрастающего поколения с наиболее значимыми компетентностями личности, необходимыми для продолжения образования: коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем.

1.2. Дидактические методы обучения

В данной главе считаем необходимым рассмотреть классификации общедидактических методов обучения, разработанных и систематизированных известными дидактами, руководствовавшимися целевыми и принципиальными позициями дидактики.

Рассматривая вопрос об этапах развития методики преподавания как учебной дисциплины, следует сказать, что изначально, методика не отделялась от дидактики и рассматривалась как ее прикладная, нормативная часть. Как специальная отрасль педагогических знаний начала развиваться с конца XVIII в. и подавалась в виде краткого материала в сочинениях по дидактике. С постепенным изменением содержания обучения увеличивалось и число учебно – методических пособий. Появление научно – обоснованных производственных программ 1846 года, методически разработанных

инженерами В.П. Марковым и Д.К. Советкиным, стало опорной точкой развития русской системы производственного обучения. Наличие большого объёма практического и опытного материала лучших образовательных учреждений того времени не получили теоретическую разработку и исследовательского подтверждения, ведущим был словесный метод обучения(ключевое значение имела устная передача знаний преподавателем). [37,с.14]

Государственная идеология в условиях ускоренной индустриализации страны определила концепцию содержания образования 20-х гг., представляющую из себя комплексную программу образования с ведущим методом обучения - исследовательским методом, возведённым в дидактический принцип. Учебные дисциплины естественно - научного цикла, и как следствие, предметная система обучения была изжита, так как отрицалась значимость теоритических аспектов в освоении знаний.[26] Вместо методов схоластического обучения и зазубривания, стал широко использоваться «метод проектов», как единственно верный и универсальный, с целью развития у учащихся сознательного, активного и творческого овладения знаниями. Наряду с этим, развивался принцип использования в обучении всего двух методов: исследовательского и метода готовых знаний. Метод готовых знаний не соответствовал идее творческого и активного его добывания самими учащимися, и потому был отвергнут, а исследовательский метод с характерными чертами «делания» и «проектирования» без должной теоретической базы знаний учащихся, не дал ожидаемых результатов и впоследствии был признан не отвечающим качественной подготовки последних.[43,с.195]

Возврат в начале 30 – х гг..принципа политехнического образования, определивший изучение предметов политехнического цикла в школе, курс на повышение качества образования позволил восстановить утерянные учебные дисциплины, и как следствие, возникло осознание необходимости применения разнообразных методов обучения. В утверждённом

Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. Приложение № 5 к п. 31 пр. ПБ № 58 от 25.VIII.1931 г. предписывалось немедленно начать научно-исследовательскую работу по разработке апробированных практикой методов обучения взамен метода проектов,[53] что стало отправной точкой для установившегося положения о применении различных методов в обучении без универсализации какого – либо из них. Помимо рекомендаций из методических пособий, преподавателями того периода применялся эмпирический подход к выбору методов обучения.

Дискуссия о методах обучения начавшись во второй половине 50 – х годов актуальна и поныне. Опираясь на предшествующий педагогический опыт как русской, позже советской, а также и мировой педагогики учёные – дидакты, педагоги – исследователи пытались обобщить и систематизировать представления о методах обучения, создав большое количество классификаций. Рассмотрим некоторые из них. К числу первых, принадлежит классификации методов Е.Я. Голанта, её основание – степень активности учащихся в учебной деятельности. Он разделял все методы обучения на

- пассивные - рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация и

- активные - работа с книгой, лабораторный метод. [25,с.235]

Если первая классификация Е.Я. Голанта раскрывает степень включенности в учебную деятельность учащихся, а также психические процессы, связанные с этой деятельностью, то более поздняя особенно ярко демонстрирует деятельность учителя в образовательном процессе. Заслуга автора классификации методов обучения по источникам знания заключается в том, что он взамен попытке универсализировать один какой – либо метод обучения обосновал необходимость применения их совокупности, уделяя особенное влияние способам взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.[8,с.5] На основании выделенных источников знаний (слово, наглядность, практика) были определены три группы методов:

- словесные (лекция, рассказ учителя, беседа, работа с книгой, учебным текстом);
- наглядные (демонстрация картин, муляжей, кинофильмов и диафильмов, гербариев и т.д.);
- практические (выполнение опыта, эксперимента, исследовательской работы, лабораторной работы, упражнения, составление таблиц, графиков, диаграмм, выполнение измерений на местности, изготовление прибора и т.д.). [36,с.225]

Переход от эмпирической педагогики к теоретическому уровню педагогических исследований осуществил известный дидакт И.Я. Лернер, считавший необходимым провести систематическое исследование проблемы методов обучения с целью раскрыть существенное, основное, обуславливающее проявление многообразия характеристик процесса и возможность руководить им. Классификация методов обучения, разработанная И. Я. Лернером в соавторстве с М. Н.Скаткиным характеризуется как теоретически обоснованная и экспериментально апробированная. В её основание заложен существенный признак обучения – возрастающая познавательная учебная деятельность учащихся.[20]

В номенклатуре общедидактических методов обучения И.Я.Лернер и М. Н. Скаткин выделили две группы: репродуктивные (информационно-рецептивные и собственно репродуктивные) и продуктивные (проблемное изложение, эвристические, исследовательские).[38,с. 332]

- ✓ объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный, метод;
- ✓ репродуктивный метод;
- ✓ проблемное изложение;
- ✓ частично-поисковый, или эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод.[36,с.226]

При применении объяснительно-иллюстративного метода учитель имеет возможность сообщить учебный материал с помощью разных средств

в ограниченных временных рамках, учебная задача учащихся: воспринимать, осознавать и запоминать информацию. Данный метод даёт конкретные глубокие знания, тренирует память, но не способствует развитию критического мышления. Учитель сообщает информацию с помощью устного слова (объяснение, рассказ, лекция), печатного слова (учебник), наглядных средств (презентации, схемы, макеты), практического показа способов деятельности (работа с источниками правовой информации, показ способа составления схем, графиков, таблиц и т.д., использование имитационных упражнений и т.д.).

Репродуктивный метод, характеризуется как организация деятельности учащихся с целью воспроизведения и неоднократного повторения способа деятельности по заданиям учителя. При использовании данного метода большее внимание уделяется инструктажу педагога и алгоритмизации учебной деятельности обучаемых. Данный метод позволяет формировать достаточный багаж знаний учащихся, развивать умения и совершенствовать приобретённые навыки, стимулировать мыслительные операции, но не гарантирует созидательного подхода к учебной проблеме, как элемента творческого развития.

Проблемное изложение заключается в том, что учитель устанавливает проблему, показывает способ поиска и нахождения ответа, учащиеся воспринимают, осознают, запоминают готовые знания одновременно усваивая способ логики доказательств. Смысл использования этого метода заключается в подготовке обучающихся к самостоятельному поиску новых знаний, раскрытии учителем путей исследования, поиска и открытия новых знаний. Научная подготовка учителя является основополагающей при избрании этого метода, так как у учащихся должно сформироваться истинное понятие о формах научного познания, путях научного решения проблемы.

Проблемное изложение является основой применения эвристического метода, а эвристический метод - для применения исследовательского метода. Предполагается, что результатом проблемного изложения содержания

обучения становится понимание обучающимися способа и логики решения выявленной проблемы, без умения самостоятельного применения. Данные методы проблемного обучения призваны формировать и развивать активную самостоятельную познавательную деятельность учащихся, способствовать приобретению познания определённых мировоззренческих проблем.

Частично-поисковый, или эвристический, метод состоит в том, что учитель организует поиск новых знаний с помощью различных средств, школьники участвуют в выполнении отдельных этапов поиска, под руководством педагога рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают. Освещение учебной проблемы возможно осуществлять посредством эвристической беседы, комментируемого преподавателем упражнения с обязательной формулировкой выводов либо творческого упражнения, лабораторной, практической или самостоятельной работы.

Исследовательский метод, в свою очередь, развивает в учащихся высокий уровень умственной активности, позволяет овладеть навыками научного мышления, освоить этапы поисковой деятельности и как итог – открыть для себя новое знание. Помимо организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем, этот метод призван обеспечить творческое применение знаний, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их. Кроме того, он является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности.

Данная классификация выделяет типологию методов основанную на деятельности субъектов обучения: учителя и ученика, характере учебного материала, поставленным целям и задачам обучения и воспитания. Авторы считали, что каждому элементу содержания образования соответствуют свои методы обучения и определяли их как систему последовательных действий учителя, организующего и обуславливающего познавательную и

практическую деятельность учащихся по усвоению всех элементов содержания образования для достижения целей обучения.

Систематизация методов в соавторстве И.Я. Лернер и М.Н. Скаткина обосновывается на дидактическом принципе научности обучения; триединой задаче – усвоения знания, овладения способами решения возникающих проблем и воспитания.. Характерной чертой любого метода из данной классификации является его выраженное предназначение в построении элементов познавательной деятельности учащихся, что предопределяет основу последовательности расположения методов, руководствующуюся принципом повышения уровня познавательной самостоятельности учащихся.

Ю. К. Бабанский считал правильный выбор методов значительным критерием оптимизации образовательного процесса, проходящего в определённых временных рамках. Он полагал, под методом обучения не что иное, как способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития последних[2, с.283]. Опираясь на марксистскую теорию о труде, выделял в каждой деятельности индивида три составляющих: организационно – действенную, стимулирующую, контрольно – оценочную и на этой основе всё многообразие методов обучения классифицировал с выделением аналогичной доминирующей функцией в следующем порядке:

✓ методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности – доминирующая функция: организация познавательной деятельности учащихся по чувственному восприятию, логическому осмысливанию учебной информации, самостоятельному поиску и получению новых знаний;

✓ методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности – доминирующая функция: стимулирующе – мотивационная, регулировочная, коммуникативная. Данная функция предполагает создание благоприятного общения, влияние положительного примера.

✓ методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности – доминирующая функция контрольно – оценочная позволяет реализовать контроль и самоконтроль в процессе обучения.[2, с.284]

Данные группы в свою очередь Бабанский К.Ю. подразделяет на подгруппы, характеризующиеся в зависимости от выбранного обоснования систематизации. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности имеют основанием, считает он, не только усвоение учебной информации по источнику, но и характер чувственного восприятия учащихся, воспринимающих и усваивающих учебный материал как под внешним воздействием, так и внутренним, выражающимся в мыслительных операциях, принимающих форму словесно – знаковую, предметно – действительную и наглядно – образную.

1. Перцептивные методы – методы организации и осуществления чувственного восприятия учебной информации с помощью словесной передачи и слухового восприятия(словесные методы); наглядной передачи и зрительного восприятия(наглядные методы); практических и трудовых действий и тактильного, кинестического восприятия(практические методы).

2. Логические методы – методы организации и осуществления мыслительной деятельности обучаемых. За основу этой группы методов взята классификация умозаключений индуктивного, дедуктивного, аналитического и синтетического характера.

3. Гностические методы – представляют собой методы репродуктивного и поискового направления.

В основании этой классификации Ю.К. Бабанский закладывает степень творческой самостоятельности обучающихся, проявляющейся в учебной деятельности как способность восприятия и усвоения учебной информации от преподавателя или как способность самостоятельного усвоения новых знаний при создании учителем проблемной ситуации, активизирующей их мышление. Частично-поисковый, эвристический и исследовательский методы, систематизированные М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером, а также

разработанные М. И. Махмутовым бинарные методы: объяснительно – побуждающий и частично – поисковый, побуждающий и поисковый Бабанский соотносит с проблемным методом своей классификации, как частное и целое и предлагает рассматривать их в качестве уровня проявления и градации нарастания поискового элемента учащихся в своём учении.[2,с.285]

4. Методы управления в обучении подразделяются на методы учебной деятельности под руководством, зависимыми от степени управления преподавателем восприятием, пониманием, запоминанием учебного материала и методами самостоятельной работы обучающихся, посредством предварительных инструкций либо указаний преподавателя.

Методы стимулирования и мотивации интереса к учению аналогично предыдущей группе подразделяются на подгруппы, основанием которых К. Ю. Бабанский избрал вид мотивации, полагая важным выделить стимулирование интереса к учению и развитие чувства долга и ответственности в учении.[2, с.286] Дидакт допускает, что на интерес обучающихся влияют все методы обучения, и словесные, и наглядные, применение проблемных рассуждений, но и выделяет специальные стимулирующие методы, подтверждённые преподавательской практикой. К ним относятся: метод учебных дискуссий, метод с опорой на жизненный опыт учащихся, метод дидактических игр, метод познавательных игр, метод ситуации познавательной новизны, метод создания ситуации эмоционально – нравственных переживаний.

К методам развития мотивов долга и ответственности в учении относит такие методы, как убеждения в значимости учения, предъявление требований, влияющих на успешность учения, положительного примера, поощрения, порицания, упражнения и приучения к выполнению требований.

В данной группе, выделенной К. Ю Бабанским особенно ярко прослеживается единство процесса обучения с процессом воспитания, где процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося наиболее явен,

проявляясь во влиянии на эмоциональное состояние, сознание и поведение последних.

Третья выделенная группа методов контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности подразделяется на три подгруппы: методы письменного контроля, методы устного контроля и методы лабораторно – практического контроля. К методам письменного контроля относят: контрольные письменные работы, письменные зачёты, письменные экзамены, программированных письменных работ. Подгруппа метода устного контроля включает в себя индивидуальный или фронтальный опрос.

К методам лабораторно – практического контроля отнесены контрольные лабораторные работы и машинный контроль.

Рассмотренная нами классификация, разработанная К. Ю. Бабанским позволяет отметить общность выделенных им групп методов, заключающейся в использовании всех компонентов деятельности, что допускает рассмотреть их в единстве всего образовательно - воспитательного процесса. Группирование методов, с выделением доминирующей функции, раскрытием связей функций обучения и учения в единстве и взаимосвязи, позволит преподавателю создать ясную и чёткую модель учебного процесса единства взаимодействия преподавателя и обучающегося с возможно наилучшим решением поставленных учебно- воспитательных задач.

Рассмотренные нами классификации методов обучения в современной педагогической науке, являются на наш взгляд наиболее продуктивными, а потому востребованными в виду основательности и научности разработки.

Системно – комплексное исследование номенклатуры методов, проведённое И. Я. Лернер позволило ему в соавторстве с М. Н. Скаткиным, выделив единое основание – характер учебно - познавательной деятельности учащихся, обосновать классификацию методов, по словам самого И. Я. Лернер выведенных «как следствие объективных свойств содержания образования и способов его усвоения».[19,с.174] Предшествующие заявленные классификации, по его мнению такими не являлись, так как не

имели методологической основы, сущность практикующихся методик и приёмов заключалась в акцентировании необходимости усвоения знаний, приобретение умений и навыков, не связанных с совокупностью характеристик процесса обучения. Предметом научного исследования И. Я. Лернер стала система общедидактических методов в процессе обучения, рассматриваемая проблема – раскрытие основного, существенного в методе, определяющего проявление всех элементов образовательного процесса и возможность руководить им. Принципиальное решение проблемы на дидактическом уровне обуславливается идентичностью черт и процессов обучения вне зависимости от специфичности его предметного содержания. Такой общедидактический подход позволил выделить метод как модель – обобщённую характеристику деятельности субъектов процесса обучения. Помимо общедидактического уровня были выделены: частнодидактический, рассматривающий и выделяющий методы для разных этапов обучения, общих для любого процесса; частнопредметный уровень характеризуется проявлением общедидактических методов комбинацией приёмов в сложившейся предметной методике. Методическая ценность данной классификации заключается в научном обосновании дидактических закономерностей, определяющих взаимозависимость между деятельностью субъектов образования и его содержанием.

Концепция данной классификации заключается в следующих выделенных дидактических закономерностях:

- усвоения необходимого объёма содержания образования, с учётом всех его видов с применением совокупности методов;
- организации усвоения содержания на трёх уровнях, обеспечивающей качественное обучение;
- наличие специально разработанной системы значимых для учащихся проблем, инициирующих творческую деятельность, ведущую к приобретению необходимого социального опыта.

Обобщая результаты проведённого исследования можно сделать вывод, характеризующий исследовательское изыскание И.Я Лернер и М.Н Скаткина продуктивным, теоретически и методологически обоснованным, позволяющим использовать классификацию с учётом всех факторов объективного и субъективного свойства, в целях достижения результативности учебных задач.

ГЛАВА 2. ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ МНОГОКОМПОНЕНТНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1.Содержание информационно – образовательной среды образовательного учреждения

Степень развития информационно – коммуникационных технологий на современной ступени, их вхождение в различные сферы жизни общества, предопределяет в том числе, и изменение общеобразовательной среды.

Данная проблема и обоснование необходимости ее решения стали основанием Постановлении Правительства РФ от 28 августа 2001 г. N 630 для принятия Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)».[50]

Целью данной программы является создание и развитие в Российской Федерации единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- единство образовательного пространства на всей территории страны;
- повышение качества образования во всех регионах России;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны;

- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- создание условий для предоставления российских образовательных услуг русскоязычному населению за рубежом.

Задачи Программы заключаются в формировании информационно-технологической инфраструктуры системы образования, включая:

- создание федеральной системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования;
- предоставление образовательным учреждениям средств вычислительной техники, средств доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемных и прикладных программных средств, технического обслуживания;
- применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе, включая:
 - создание и использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов наряду с традиционными учебными материалами;
 - разработку электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
 - подготовку педагогических, административных и инженерно-технических кадров образовательных учреждений, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

[50]

Изменение системы образования с целью решения новых учебных и воспитательных задач ведёт за собой изменение содержания и структуры предметных методик на основе информационно – образовательной среды образовательных учреждений. Преимущество взаимодействия совокупности информации и средств общения в электронном информационном пространстве совместно с педагогической системой воспитания и образования обладает новыми качественными возможностями и условиями

для развития субъектов образования. Курс государственной политики в сфере образования выражен в нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

В Федеральном государственном образовательном стандарте(ФГОС) основного общего образования указано на необходимость обеспечения информационно – методических условий реализации общеобразовательной программы современной информационно - образовательной средой.

Имеется несколько точек зрения на сущность понятия информационно - образовательной среды, представим некоторые из них.

Екимова М. А. под информационно-образовательной средой (ИОС) понимает электронную информационно – образовательную среду(ЭИОС) и трактует её как: «совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме, независимо от места нахождения».[11,с.6]

Кисилёв Г. М. представляет: «информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения – совокупность условий, способствующих активному информационному взаимодействию между преподавателем и обучаемыми, ориентированными на выполнение разнообразных видов деятельности(информационно – учебной,

экспериментально – исследовательской) в рамках определённой технологии обучения. [14,с.15]

Согласно ФГОС информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Проанализировав выше изложенное, можно заключить, что в совокупности авторы выделили все компоненты информационно образовательной среды, отражённые в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования:

- система управления учреждением;
- система управления образовательным процессом;
- система управления образовательным контентом;
- электронная библиотечная система;
- образовательный контент;
- система управления результатами образовательной и интеллектуальной деятельности;
- система управления коммуникациями.[52]

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.[52]

При определении сущности информационно-коммуникационной предметной среды, имеющей несколько различных подходов, будем придерживаться мнения И.В. Роберт, считающей: «Информационно-коммуникационная предметная среда – это совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым(и), преподавателем и средствами ИКТ, формированию познавательной активности обучаемого, при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием; а также обеспечивающих осуществление деятельности с информационным ресурсом некоторой предметной области с помощью интерактивных средств ИКТ;

информационное взаимодействие между пользователями с помощью интерактивных ИКТ, взаимодействующих с пользователем как с субъектом информационного общения и личностью; интерактивное информационное взаимодействие между пользователем и объектами предметной среды,

отображающей закономерности и особенности соответствующей предметной области (или областей)».[32,с.10]

Предназначение информационно-коммуникационной предметной среды проявляется в следующих моментах: информационное взаимодействие в рамках образовательного процесса субъектов обучения как между собой, так и с изучаемыми явлениями или объектами на базе распределенного информационного образовательного ресурса определённой предметной области; обучение в условиях педагогических технологий, решающих задачи конкретной предметной области.

Назначение информационно-коммуникационной предметной среды с включением в неё определённой педагогической технологии заключается в создании условий, благоприятствующих развитию индивидуальных способностей обучающихся и представляющих собой: средства представления и извлечения знаний, предметность учебной деятельности со средствами новых информационных технологий, а также автоматизации процессов обработки результатов обучения.[31,с.11] Педагогическое воздействие в рамках определённой технологии с использованием информационно - коммуникационных средств оказывает на обучаемого длительное влияние, характеризующееся иницированием процессов различного вида мышления; развития наблюдательности, внимания; формирующего умение осуществлять исследовательскую деятельность и самостоятельно добывать знания.

Обновление содержания и повышении уровня образования, достижение его нового качества в условиях повсеместной информатизации современного общества, предъявляет к общеобразовательным учреждениям новые требования:

- интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс с обновлённым содержанием;
- применение активных форм учебной деятельности;

- инновационные формы организации образовательного процесса – индивидуализация, проектная, исследовательская, дистанционная форма т.д.

По мнению В.С. Тоискина и В.В. Красильникова взаимосвязь

образовательных и информационно – коммуникационных технологий выражается в использовании информационных технологий прежде всего, как средства информационной поддержки образовательных технологий и возможности формирования новых образовательных технологий на основе методических и дидактических свойств информационных и коммуникационных технологий. Результативность организации образовательной деятельности предполагает включение компьютерных технологий в учебный процесс в качестве

- средства реализации дидактических и методических целей при обработке информации;

- средства для создания новой среды обучения.[42,С.8]

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) по своей сути обобщающее понятие, определяющее методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Средства ИКТ в образовательном процессе подразделяются на программные и аппаратные, к последним относятся: компьютер, принтер, проектор, телекоммуникационный блок, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами, устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации, устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами), управляемые компьютером устройства, внутриклассная и внутришкольная сети, аудио-видео средства. Соответственно к программным средствам относят – источники информации, виртуальные конструкторы, тренажеры, тестовые среды, комплексные обучающие пакеты (электронные учебники), информационные системы управления, экспертные системы. Переход на новый технологический уровень актуализирует дидактическое свойство информационно – коммуникационных технологий, позволяющие оптимизировать учебно-

воспитательный процесс.[9,С.42] Ключевое значение здесь имеет повышение эффективности обучения путём дифференциации, индивидуализации, внедрения иных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, влекущего за собой организацию их деятельности, наполненную изменённым содержанием, реализацией различных видов учебно - исследовательской деятельности.

2.2.Обоснование выбора методов и педагогических технологий обучения праву в информационно-образовательной среде

Информатизация образования на данном этапе его исторического развития является движущей силой преобразования общества в его постиндустриальном состоянии, где определяющим становится превращение информации в важнейший фактор экономики и новая шкала ценностей: знания, квалификация, самостоятельность мышления, умение принимать обоснованное решение, руководствуясь имеющейся информацией.

Немаловажное значение на современном этапе на образовательный процесс оказывает информационная модель, представляющая объект изучения посредством информации, акцентирующей его основные свойства, формализованной с точки зрения цели представления и закрепляемой посредством символов, знаков образов на материальном носителе.

В. И. Михеев утверждает, что знания у обучаемого изначально формируются в виде образов, каких - то ощущений, восприятий, впоследствии переработки в сознании (осознание) обучающегося приводят к образованию соответствующих понятий и определений».[21]

Следовательно, значимые для обучения процессы сохранения и извлечения в нужный момент знаний из памяти, зависят от соотношения модели организации человеческой памяти с моделями представления

учебной информации. По мнению американского учёного М. Минский[49] процессы мышления базируются на многочисленных структурах данных – фреймах,[42,с.20] ситуативных шаблонах, содействующих восприятию новой информации на основе предшествующего опыта познания. Учитывая психологические факторы восприятия, задача обучения на современном этапе заключается в подборе средств и форм представлений новых знаний, способствующих активизации процесса поиска в памяти ассоциируемых с ними кадров или говоря другими словами, формированию модели умственной деятельности по освоению нового знания в процессе обучения.[47,с.379] Логично, что информационное моделирование выступает как средство представления содержания обучения, которое определяет порядок его усвоения и поддерживает интерес в ходе учения с помощью активной наглядности.

Мультимедийные дидактические средства обучения предназначенные для визуализации учебных объектов, явлений, процессов и действий создают на базе мультимедийных технологий образные информационные модели, представленные в виде мультфильмов, видео, фотографий, диаграмм, графиков, схем. В правовом образовании такие модели могут использоваться в виде презентации, учебном компьютерном эксперименте, ситуационном моделировании общественных явлений в виде дидактических игр с последующим разбором игровых ситуаций с точки зрения Российского законодательства.

Образно - знаковые модели незаменимы в представлении учебного содержания, отображающие структуру объекта либо явления, они раскрывают их сущность и характерные связи наглядным образом.

Для воплощения образно знаковых моделей в виде схем, графиков, таблиц и чертежей в юридическом образовании используют векторные средства рисования текстовых процессоров, векторные графические редакторы.[47,с.380]

Следует добавить, что обладание человеком энциклопедическими знаниями не означает наличие у него умения применить эти знания для решения каких либо проблем, поэтому одной из задач образования является формирование ключевых компетенций обучающихся, т.е. их умения и стремления использовать не только знания, умения и навыки, но и способы деятельности в жизни для решения возникших задач. Содержательная часть образования, обогащённая применением ИКТ, меняется в связи со сменой традиционной парадигмы на новую, предлагающую ориентироваться на реализацию компетентного подхода в образовании, результативность которого заключается в обеспечении качества подготовки в соответствии с социальным заказом и личностной потребностью интеграции в это общество. Новая парадигма образования требует новых форм организационного освоения такого обучения, использования новых образовательных технологий.

Как правило, при традиционной форме обучения в роли источника информации выступает преподаватель, он также контролирует процесс обучения, оценивает результаты работы, оказывает воспитательное воздействие на обучающегося, который в этой модели выступает не субъектом образования, а объектом. Направленность на развитие самостоятельной целенаправленной деятельности субъекта учения предопределяет выбор образовательной технологии, позволяющей решать задачи не только обучающегося, но и развивающего характера. В связи с этим, не умаляя значимость традиционной системы образовательного процесса, является очевидным необходимость применения методов активного обучения, проектной деятельности, самостоятельной и исследовательской работы, т.е. организации образовательного процесса, способствующего научить обучающегося размышлять, прогнозировать ситуации и принимать соответствующие решения.

Одним из важных аспектов образовательного процесса является развитие мышления обучающегося, что возможно, вследствие разумного

выбора методов и форм обучения, обеспечивающих продуктивную учебную деятельность. Реализация репродуктивных и продуктивных методов в соответствующей им форме обучения, способствует включению обучающихся в различные виды деятельности (творческую, логическую, образную), оперированию понятиями, чувствами, образами, осуществляя чередование видов деятельности, что «способствует гармонизации компонентов целостного мышления и отвечает законам нейродинамики, являющимися психологическими основами процесса обучения».[3,с.59]

Активизация мышления на уроках права, где даётся достаточно сложный учебный материал, помимо понятийной вербальной формы, возможна через визуальное восприятие, что подтверждается научными современными исследованиями, доказавшими равноправность образной формы мышления с его собственно понятийной вербальной. Реальный процесс мышления характеризуется одновременно присутствием «образной» и «понятийной» логики. Обучения в режиме визуализации и аудиализации изучаемых объектов, либо правовых явлений позволяет педагогу наиболее полно раскрыть содержание правовой нормы через конкретную жизненную ситуацию, которая не всегда понятна и близка учащимся в силу их малоопытности. Благодаря словесно-логическому мышлению, характеризующемуся использованием понятий, логических конструкций, порой не имеющих образного выражения, человек способен находить наиболее общие закономерности, предвидеть развитие процессов в природе и обществе. В то же время, как считает В. П. Ступницкий: «То, что человек не может познать прямо, непосредственно, он познаёт косвенно, опосредованно: одни свойства через другие, неизвестное – через известное. Мышление всегда опирается на данные чувственного опыта – ощущения, восприятия, представления – и на ранее приобретённые теоретические знания».[41,с.163] Исходя из заключения, что мыслительная деятельность зарождается из чувственного познания внешнего мира и является его отражением, логично предположить необходимость визуализации объясняемых правовых

дефиниций и явлений на начальной стадии правового образования. По мере взросления и изменения уровня мышления от практического образно – наглядного к теоретическому: понятийному и образному, отличительной способностью которых является оперирование понятиями и образами с опорой на долговременную память, позволяет применить методику или педагогическую технологию, предполагающую наличие развитого правового мышления, правовую культуру, умения использования учащимися юридического языка.

Понятие образовательная технология многоаспектно и имеет более широкое значение по сравнению с понятием педагогическая технология, порой учёные применяют эти термины как взаимозаменяющие.

Существует четыре позиции научного понимания определения «педагогическая технология».

1. Педагогические технологии как средство – обучения, то есть как производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса;

2. Педагогические технологии как способ – это процесс коммуникации (способ выполнения учебных задач), основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса;

3. Педагогические технологии как научное направление – обширная область знания, опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук;

4. Педагогические технологии как многомерное понятие – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).[33,с.35 - 37]

Анализ понятия педагогическая технология обнаруживает несколько трактовок определений, рассмотрим некоторые из них.

По мнению Монахова М.Н. педагогическая технология – это «иерархизированная и упорядоченная система технологических процедур проектирования учебного процесса, неукоснительное выполнение которых гарантирует достижения качества планируемого образовательного результата в рамках учебной темы, задаваемого ФГОС».[22, с.23]

Ю.Б. Зеленская под понятием педагогическая технология понимает совокупность методов, приёмов обучения, способов и воспитательных средств, используемые в образовательном процессе на основе педагогических принципов, как развивающий способ воздействия на ребёнка.[12,с.10]

Сравнительный анализ этих, на первый взгляд, разных по смысловому значению тезисов позволяет сделать вывод о том, что педагогическая технология представлена в виде системы, более или менее иерархичной, наполненной комплексом взаимосвязанных элементов педагогической системы: цель обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы, средства и формы обучения. И самое важное, концепция метода проектов – применение знаний для создания реального объекта, предмета в конкретной ситуации, имеющий большое значение для участника проекта, в качестве вновь приобретённого знания. Можно провести аналогию между деятельностью учащихся и деловой трудовой деятельностью взрослых, как постоянным источником таких жизненных ситуаций, требующих определённых умений применения багажа знаний.

Эффективность дидактического процесса именно педагогической технологии напрямую зависит от алгоритмического воплощения выбранной модели на практике и гарантированного достижения целей, в этом заключается её основное отличие от применения традиционных методики преподавания предметных дисциплин, и в частности права. Не смотря на различия в толковании понятия «педагогическая технология» все они сходятся, по существу, в том, что это качественно новая ступень в развитии «производственного аппарата» педагогики.

Структура педагогической технологии характеризуется тремя аспектами, взаимозависимыми и основополагающими:

1. научный: технология разработана на методологической основе с опорой на достижения педагогической теории и передовой практики;
2. формализованно-описательный: описание структуры модели – целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов;
3. процессуально-деятельностный: непосредственно сам процесс деятельности субъектов и объектов образования.

Подводя итог вышеописанному, Г.К. Селевко обобщает: «Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки(область педагогической теории), исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и регулятивов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания».[33,с.38]

Существует мнение, что понятие «педагогическая технология» шире, чем понятие «методика обучения» так как её объект – взаимодействия пространства, информации и индивидуума, вне зависимости от предметного содержания, тогда как, объектом последней является процесс обучения конкретной дисциплины. Вместе с тем, так же как и «методика», «технология» характеризуется как теория, систематичная деятельность, педагогическая практика, существенная разница между ними заключается в принципиальном выделении составляющих частей.

Компоненты педагогической технологии	Компоненты методики обучения
<ul style="list-style-type: none">• целевая• количественная;• процессуальная;• расчётная.	<ul style="list-style-type: none">• содержательная;• качественная;• вариативно —

ориентировочная

Отличие конкретной педагогической технологии от предметной методики состоит в конкретизации формулировки целей и их диагностичности, строгое упорядочение и предписание процессуальных действий, влекущее за собой высокий уровень воспроизводимости, и как следствие, высокую степень гарантированности предполагаемых результатов.

Выбор педагогической технологии обусловлен личными убеждениями и готовностью педагога перейти от традиционной формы преподавания к инновационной; он зависит от следующих факторов: инновационной компетентности, мотивационно-ценностного отношения к своей профессиональной деятельности, образованности и др. Поскольку определяющей составляющей в педагогической технологии является эффективное достижение намеченной цели, то и выбор технологии педагог связывает в первую очередь с целеполаганием. Влияние содержания обучения – это следующий критерий, обращающий внимание на содержательную часть образовательного процесса, определяющего выбор педагогической технологии. Например, технология учебного сотрудничества и работа с нормативным актом отвечает целям и соответствует специфике правового образования, происходит в режиме интерактива, с применением традиционных приёмов. Дидактические возможности инновационных технологий на базе информационно - коммуникационных технологий позволяют ориентироваться на индивидуализацию и дифференциацию обучения при работе с одарёнными учениками или студентами, возрастными группами, уровень подготовленности и развития обучающихся, их количества.

2.3. Методы и педагогические технологии обучения праву, применяемые в информационно - образовательной среде

Трансформация системы образования, инициированная образовательной политикой государства в условиях информационно образовательной среды оказывает влияние на преобразование педагогических технологий. Одной из компонент такого преобразования является использование мультимедийных технологий, влияющих в связи с возникающей интенсификацией процесса обучения, как на его информационно составляющую, так и конечные результаты. Высокая плотность потока информации и продуктивность мультимедийных технологий связаны с многоканальностью передачи учебного материала, транслирующего по видео и звуковым каналам и обеспечивающим усвоение эмоционально чувственной информации и абстрактно – логических построений.

Мультимедийной технологии присущи полезные для образовательной среды качества: интерактивность, гибкость, интеграция различных типов учебной информации, повышение учебной мотивации.[7,с.16] Эффективность использования мультимедийных программных средств особенно оправдана в таких формах подачи правового учебного материала, как:

- просмотр аудиовизуальной информации;
- ознакомительной работе с нормативно - правовыми документами;
- интерактивном общении обучаемого с источником знаний;
- тренажера по теории с использованием практических упражнений;
- педагогического контроля и измерения результативности обучения субъектов образования.

Презентация теоретического правового материала заключается в представлении обучающемуся учебной информации в виде текстовых и графических экранов, мультипликационных вставок, правовых видеофильмов. Учащиеся имеют возможность самостоятельно листать страницы интересующего документа вперед или назад, смотреть его с начала или с конца, заглядывать в оглавление, прерываясь и продолжая работу в удобный момент. Используемые элементы технологии гипермедиа, позволяют посредством гипертекстовых ссылок перемещаться между мультимедийных ссылок: по помеченному термину учебного текста обучаемый может получить его определение, посмотреть связанные с ним страницы любого типа (текстового, графического и др.).

При использовании мультимедийных средств становится реальным активный способ реализации образовательной деятельности, где главным субъектом процесса образования становится обучающийся в интерактивном взаимодействии с компьютером.[7,с.19] Метод самостоятельного обучения, особо значимый с точки зрения системы открытого образования на базе мультимедийных средств обучения с применением кейс-технологии[10,с.148] позволяет участвовать учащемуся в конференциях, веб – семинарах, пользоваться в учебных целях информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования открытых учебных заведений.

Правовая грамотность закреплённая в практической части правового образования, реализуется с помощью мультимедийного средства обучения, в виде тестов, упражнений, а также вырабатывается на основе реального опыта деятельности или в специально созданной учебной ситуации.

При работе с компьютерной информацией могут быть использованы различные методики и педагогические технологии с применением икт, сущность и специфика которых плодотворно влияет на такие характеристики мышления как связность, гибкость, структурность, склонность к экспериментированию и предопределению наличия проблемной и

творческой учебной деятельности. Ввиду многообразия педагогических технологий, в качестве примера представим некоторые из них.

Выбор метода с использованием ИКТ в образовательном процессе производится по аналогии выбора общедидактических методов обучения с учётом специфики изучаемого предмета. На наш взгляд, для методики правового обучения в информационно образовательной среде наиболее приемлема классификация К. Ю. Бабанского[2] и И.Я.Лернер в соавторстве с М.Н. Скаткиным,[43,с.196] в которой само название метода отражает специфику организации и способа усвоения учебного материала и помогает педагогу определиться с выбором, учитывая разные основания одних и тех же объектов образовательной среды и целеполагания.

Методы, применяемые в информационно – образовательной среде различают прежде всего по их назначению. Представим определение понятия метод, выведенное И.Н. Семёновой и А.В. Слепухиным, с целью выделения содержательных отличий.

Метод обучения с использованием икт – совокупность действий преподавателя по транслированию учебной информации обучаемому, управлению его восприятием, пониманием, запоминанием, правильным применением с помощью информационно – коммуникационных средств.

Метод использования икт в обучении – совокупность действий преподавателя на основе информационно – коммуникационных средств для достижения дидактических целей в соответствии с диагностируемыми психолого – педагогическими результатами.[35,с.96] В первом случае информационно – коммуникационные технологии выступают в качестве усилителя эффективности обучения. За счёт предоставления дополнительных возможностей проявляется усиление коммуникативных способностей: когнитивных умений, рефлексии, познавательных умений, связанных с особенностями внимания, восприятия знаковых систем; и определённых качеств обучающихся: расширения границ объёма и операционного содержания мышления, воображения, представления. В случае

использования информационно – коммуникационных технологий в обучении, выбора форм и способов трансляции учебной информации, сущность заключается в применении икт, как принципиально необходимых.

Взаимосвязь информационно-рецептивного метода с информационно – коммуникативными технологиями в правовом образовании выражается в использовании последних прежде всего, как средстве информационной поддержки, оптимизирующем процесс обучения через чувственное восприятие учащихся, активизирующее их мыслительную деятельность. Представление правового материала может проходить в виде медиа-лекции, видеофрагмента, аудиофрагмента, текста, гипертекста, интерактивных карт, диаграмм, схем, выведенных на экран в случае группового обучения, либо на экран персонального компьютера, в случае персонифицированного обучения. Примером использования средств информационной поддержки может служить следующая методика проведения урока, темой изучения которого может являться любое программное содержание курса правовое образование. Структура урока построена таким образом, что проверка домашнего задания предыдущего занятия проводится с применением аудиофрагмента в игровой форме: имитируется прямой радиоэфир, дозвонившиеся слушатели задают вопросы по теме того занятия, учащиеся отвечают. Цель, преследуемая педагогом – интенсификация начала учебного процесса методом стимулирования и мотивации интереса к учению(К. Ю Бабанский) путём применения игровой ситуации. Далее сообщает тему и акцентирует цели урока, визуализируя его план мультимедийными средствами на экране, применив перцептивный метод(К. Ю Бабанский)удерживает внимание житейской историей, лежащей в ближайшей сфере интересов учащихся (имеющей прямое отношение к теме урока) и переходит непосредственно к следующему этапу – формированию знаний. На данном этапе педагог, руководствуясь принципами технологии дифференцированного обучения применяет объяснительно - иллюстративный либо частично-поисковый метод (И.Я Лернер, М.Н Скаткин). Объяснительно – иллюстративный метод

включает приём рассказа или маленькой лекции знакомства с правовым понятием, затем объяснение, сопровождающееся визуальными слайдами с изображением схем, раскрывающих сущность, свойства и взаимосвязь изучаемых понятий.

Частично-поисковый метод предполагает наличие у учащихся достаточную степень творческой активности и выражается в применении наглядных методов проблемно-поискового типа. Применение ситуативных задач возможно как на этапе получения знаний, так и на этапе рефлексии.

Содержание школьного учебного курса «правовое образование», при создании педагогом проблемных ситуаций, может стать инструментом формирования компетентности, включающим когнитивную, мотивационную, социальную, этическую, операционную сущность, в социально – трудовой и гражданско – общественной деятельности.

Существует опыт применения проблемных и исследовательских заданий, суть которых заключается в помещении обучающихся в проблемную ситуацию, требующую от них, помимо её конкретного разрешения, анализа с правовых позиций. Такие задания можно подразделить на три блока:

задания исследовательского характера;

задания, требующие понятийного осмысления и доказательного практического применения правовой нормы;

задания, требующие моделирования правовой ситуации на знаниевой базе.

Например, в данном процессе обучения будет уместно небольшое задание, требующее понятийного осмысления и доказательного практического применения правовой нормы. Изучая Гражданское право по теме «Право собственности и его виды» учащиеся могут получить следующее задание: руководствуясь нормами современного гражданского права ответить на вопрос «Мог ли М.А. Поплавский наследовать квартиру М. А. Берлиоз?»(из произведения М.Булгакова «Мастер и Маргарита»). Чтобы

решить эту задачу, учащиеся должны знать и понимать применение правовых норм, а для доказательного объяснения грамотно использовать правовую терминологию.

Следующий вид задания рассчитан не только на большие временные рамки исследования, но и творческое применение знаний, потому как задания исследовательского характера могут содержать задания творческого начала на выбранную или предложенную тему. Например, «История моей семьи в связи со становлением правового государства России», «История моей семьи – история моего народа» и т. д. Эта работа позволит рассмотреть историю своей семьи, народа, страны через призму нормативно – правовых актов, определить исторические этапы развития российской государственности, более или менее подверженные нарушению принципа демократичности, принципа толерантности в отношении своих граждан, подверженных репрессиям по убеждениям, классовой принадлежности, дискриминации по национальному или половому признаку. Проведённый анализ близких жизненных ситуаций, должен привести учащихся к выводу о том, что решение проблем семьи в частности, и государства в целом, возможен в рамках законов демократического правового государства.

Изучая отрасль трудового права ученики могут провести сравнительный анализ спроса и предложения рабочих мест, с опорой на статистические данные, заявленные на интерактивном портале Департамента по труду и занятости населения Свердловской области. Анализ обучающихся выявленной динамики спроса и предложения рабочих мест, поможет определить реальную картину профессиональных ресурсов региона. Учащиеся должны подойти к пониманию того, чтобы право на труд не носило декларативный характер, необходимы ресурсы, о которых должны заботиться как гражданин, так и государство.

Задания, требующие моделирования правовой ситуации на знаниевой основе. Пример такого задания может быть следующим: после работы с темами «Юридические факты» и «Правонарушения» в ходе изучения блока

«Теория государства и права» даётся задание составить схему, обоснованием которой будет связь соподчинения между хаотично расположенными понятиями: поступки, гражданские действия, административные, дисциплинарные, неправомерные, преступления, события, юридические факты, правомерные. Следующий этап направлен на обсуждение связей и отношений заявленных правовых понятий, их анализ – установление существенных признаков, позволяющих дифференцировать действия, с точки зрения правовых норм на правомерные и неправомерные. Важным воспитательным и образовательным моментом данной работы заключается в наполнении понятий: события и поступки, преступление и проступок и т. п. жизненными примерами и нормативным содержанием, позволяющим определять грань отношений, как нормативный критерий их дифференциации.[46,с. 52 - 53]

Проблемное обучение[10,с.44] называют обучением открытию, обучением разрешения проблем, обучением мышлению и все эти названия соответствуют созданию той учебной действительности, при которой применение проблемного обучения нацелено на развитие интеллектуальных умений, которые можно представить в виде алгоритма: добывать → обрабатывать → представлять. Представим на наш взгляд, более ёмкое и конкретное определение понятия «проблемное обучение» Г.К Селевко «...такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей».[33, с.140]

Содержание школьного учебного курса «правовое образование», при создании педагогом проблемных ситуаций, может стать инструментом формирования компетентности, включающим когнитивную, мотивационную,

социальную, этическую, операционную сущность, в социально –трудовой и гражданско – общественной деятельности.

Одной из востребованных педагогических технологий, представляющей собой продолжение развития идеи проблемного обучения, соответствующей требованиям ФГОС, социальным ожиданиям, психофизиологическим возможностям личности является проектная деятельность. Всякая ли деятельность бывает проектной? Определить положение проектной технологии можно, проанализировав следующие тезисы. Е.С. Полат считает проектную деятельность способом решения учебной проблемы, требующей применения совокупности методов и необходимых средств с применением знаний из других областей науки.[29,с.57]

В.Н. Ильченко определяет проектное обучение в виде дидактической системы, педагогической технологии, предусматривающей не только интеграцию имеющихся знаний, но и применение их в конкретных ситуациях, а также приобретение новых знаний.[13,с.57]

И.В. Комарова формулирует следующее понятие: «Проектно - исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста.[15,с.7]

По мнению Г.К. Селевко педагогическая проектная технология «представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость».[33, с.145]

Обобщая всё сказанное, можно сделать вывод, что деятельность участника проекта должна носить характер проектирования: создания, преобразования и представления в оговорённой форме конечного продукта, имеющее личное или общественное значение. Обязательным условием успешной проектной деятельности является самостоятельное и осознанное

погружение субъектов обучения погружения в определённую преподавателем предметную среду, где развёртывается исследовательская деятельность и развивается когнитивная, мотивационная и личная информационная компетентность, информационная субкультура.[48,с.100]

Содержание правового образования характеризуется системным использованием методологических средств познания правовых явлений — аксиологического, деятельностного, личностного, инструментального и др., и может обеспечить достижение конкретного результата, имеющего практическое применение в любой сфере общественной жизни, что подтверждает не столько возможность, сколько необходимость применения метода проектов в правовом образовании. Требования ФГОС также указывают на обязательность применения проектной технологии в правовом образовании и нацеливает на формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; приобретения теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире.[52]

Целевые ориентации проектного метода, направленные на формирование проектного мышления, стимулирование мотивации на самостоятельное приобретение недостающих знаний, развитие социальной, предметной, коммуникативной, информационной компетентностей определяют эффективность использования этого метода в правовом образовании и подготавливают учащихся к освоению исследовательских умений. Обязательным условием применения проектной технологии в правовом обучении, является личная заинтересованность обучающихся в значимой для них проблеме, инициирующая познавательный интерес от которого зависят ожидаемые результаты. Метод проектирования предполагает использование лично ориентированного подхода преподавателя к участнику проекта, признающим его в качестве субъекта

образования, принимающим участие в формировании индивидуальной образовательной траектории. Организация обучения праву позволяет создать условия развития социальных ролей, творческого потенциала; осуществления овладения целеполаганию и совершенствованию общеучебных умений; воспитания коммуникативных качеств, ответственности за взятые на себя обязательства.

Применение метода проекта в качестве педагогической технологии выделяет алгоритм его реализации и начинается с обозначения темы, подбора рабочей группы и обсуждения задания. Выбор темы учебного проекта предопределяется в первую очередь принципом концептуальной позиции проектной технологии – чёткого осознания субъектами образования, что они делают и зачем, так как осознанное усвоение базовых знаний возможно только при практическом их применении в различных жизненных ситуациях.[34] Поэтому определение темы должно ориентироваться на актуальность, сферу ближайшего применения обучающегося, а также понимания необходимости привлечения знаний из других предметных областей. Необходимо учитывать степень развития поисковой активности участников проекта, от которой зависит уровень проектирования: репродуктивный или творческий.[15,с.13]

На следующем этапе необходимо спланировать деятельность проекта. Исходя из целеполагания конкретного проекта сформулировать задачи и определить средства достижения конечного результата. Уточнить информационные источники и определиться с библиографическим списком необходимой литературы. Распределить роли. При коллективной работе участники могут сами распределить обязанности, либо педагог с учётом индивидуального подхода предлагает задания. Роль преподавателя в данном вопросе минимальна, с условием, что проектирование проходит в диапазоне творческого уровня, он может подсказать необходимую литературу или направление движения самостоятельного поиска. В случае репродуктивного уровня применения, педагог озвучивает проблему, определяет алгоритм

действий, по которому учащиеся ведут поиск, практически оказывает педагогическое сопровождает на всех этапах проекта.[15]

Количественный состав участников творческой группы правового проекта зависит от рассматриваемой темы, бытует мнение, что наиболее удачно проектная деятельность протекает в малых группах, где каждому участнику отводится определённая ответственная роль,[13,с.58] кто то занимается отбором материала, определением существенных взаимосвязей между объектами или явлениями, другой берётся оформить схематично на бумаге, третий участник оформляет полученную схему в виде электронной презентации, а при наличии информационных компетентностей представит свою работу в наглядном виде при помощи графического редактора.

Участие в групповых проектах менее подготовленных учащихся, может спровоцировать внутренний посыл последних к освоению недостающих знаний, применить имеющиеся, проявлять инициативу в обсуждениях, сотрудничать с одноклассниками, вырабатывая совместные решения о целях и способах достижения конечного результата. Последующий этап – это изучение собранной информации, её систематизация. Анализ и синтез идей. Выбор наилучшего варианта деятельности участников проекта. Составление плана этой деятельности. Для успешного исполнения своей работы, учащиеся должны иметь достаточный выбор тематических источников информации с целью её усвоения и систематизации. Выборка необходимых данных из добытых источников информации, а это могут быть печатные или электронные издания, аудиовизуальные ресурсы, обуславливает выделение основного, позволяющего структурировать полученный материал, исследовать его на предмет решения заданными в проекте задачами.

Этап выполнения проекта содержится в исследовании, обработке полученных результатов, и его оформлении. Ценность учебного исследования состоит в приобретении обучающимися навыка исследования как универсального способа усвоения действительности путём повышения мотивации к учебной деятельности и активирования субъекта

образовательного процесса, основой которых является приобретение новых и лично значимых знаний.[15,с.11] Структура учебного исследования состоит:

1. выделение и формулирование гипотезы рабочей проблемы;
2. работа с первоисточниками, выдвижение версий;
3. работа с разными версиями на основе анализа источников информации;
4. анализирование и утверждение основной версии на основе анализа.

Выделенные этапы с точки зрения изменений, происходящие в учащихся в процессе учебных действий соответствуют приобретённым навыкам исследовательской деятельности. Познание азов приёмов исследования в правовом образовании воздействуют на воспитание таких качеств учащихся как инициативность, ответственность, креативность; умение аргументировать свою точку зрения, делать выводы. В период исследования учащиеся, представляя мысленную модель конечного продукта конкретизируют свои основные действия путём планирования и выявления необходимых для их реализации ресурсов. По окончании исследования необходимо сделать выводы, на основании которых подготовить выступление и материальную модель планируемого проектного продукта. Концептуальное значение «технологии проекта» имеет получение на выходе продукта как средства: обучения, например, инструкция и т.п.; приобретения нового знания; наглядного пособия; тестирования; мониторинга.

На этапе защиты проекта проходит публичное выступление предъявления проектного продукта в виде доклада, образных информационных моделей, созданных при помощи средств мультимедийных технологий, например, мультфильмов, презентаций, видео. После публичного представления проекта проводится подведение итогов в проектных группах.

В процессе обсуждения задаются вопросы, касающиеся проделанной работы, проясняющие групповые и личностные достижения. Задавая такие

вопросы, как «Достигнута ли цель проекта?», «Твои личные достижения в этом проекте?», «На каком этапе ты испытывал сложности?» и т.п. преподаватель инициирует размышления участников проекта над тем, из чего складываются слагаемые успеха, что мешает достижению намеченных результатов.

Вне зависимости от результативности конечного проектного продукта, проект имеет большое положительное педагогическое значение так как влияет на «сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории»[52]

Помимо разнообразия в подаче правового материала на занятиях, возбуждающего интерес, эффективность применения практико - ориентированной технологии, сочетающей подачу теоретических знаний и возможность их практического применения, заключается в реализации потенциальной возможности участников в поисковой, творческой, самостоятельной деятельности по разрешению поставленной проблемы, с целью овладения правовой компетенцией.[13,с.60]

Научное обоснование применения проблемного обучения в числе других учёных дал дидакт И.Я. Лернер. В своей работе «Дидактические основы методов обучения» рассматривая вопрос способа усвоения опыта творческой деятельности, полагал необходимым использовать продуктивные методы обучения, позволяющие накапливать обучающимися опыт творческой деятельности, как одного из элементов содержания любого образования.

Усвоение опыта творческой деятельности И.Я. Лернер видит при наличии целенаправленного обучения, «субъективно новых проблем», и особых педагогических конструкций, в виде творческих задач.[19,с.177]

В работе И.Я. Лернер отражены все концептуальные позиции, характеризующие педагогическую технологию проекта как активизирующую познавательную инициативу обучающихся, формирующую внутреннюю мотивацию поиска, основы проектной и исследовательской деятельности, ведущих к созданию субъективно значимого результата посредством личной творческой деятельности. Соотношении проектной технологии и применения продуктивных методов обучения(классификация И.Я. Лернер и М.Н.Скаткин)[19,с.103] в образовании, нами видится как целое и часть. Применение методов проблемного изложения, частично-поискового и исследовательского, используемого педагогами имеет цель научить субъектов учения осваивать образцы научного решения учебных проблем, создавая атмосферу поиска; саму поисковую деятельность приобретения знания на отдельных этапах познавательного процесса, сопровождающуюся объяснением преподавателя. И как заключительный этап, предшествующий проектной деятельности – это организация поисковой деятельности учащихся постановкой преподавателем практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Применение в правовом образовании продуктивных методов закладывает теоретическую и практическую базу, необходимую для реализации проектной деятельности, являющейся возможностью развития общего правового уровня учащихся.

**ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО
ПОВЫШЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО
УРОКА ПО ПРАВУ.**

3.1. Развитие эмоционально – ценностного отношения обучающихся к содержанию правового обучения методами преподавания права с применением аудиовизуальных компьютерных средств.

Роль общеобразовательной школы в становлении российской государственности, в условиях постиндустриальной формации общества, содержится в социализации и формировании ценностных ориентиров подрастающего поколения. Наиболее значимое положение в этом деле занимает общеобразовательный курс преподавания права, одной из задач которого, является развитие ценностно-эмоционального отношения и опыта правового общения с целью формирования высокого уровня правовой культуры и освоение требований ФГОС к личностному, метапредметному и предметному освоению основной образовательной программы основного общего образования учащимися. Совокупность специфики содержания курса правового образования, «требований к осуществлению предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»[52] и внедрение системно - деятельностного подхода в учебный процесс определяет основание применения методов, направленных на формирование, усвоение и применение опыта творческого освоения действительности обучающимися.

Проблему деятельностного подхода в обучении рассматривал И.Я. Лернер, полагая, что обучение и воспитание в целом «...имеет своей задачей формирование личности путём передачи накопленной культуры, точнее – способов деятельности по её использованию», «...превращение достижений культуры в достояние личности»[19,с.41] и выделил в содержании социального опыта четыре элемента:

- знание;
- опыт осуществления известных способов деятельности;
- опыт творческой деятельности;
- эмоционально чувственное отношение к миру, людям, себе.[19,с.

62]

Предшествующий деятельностный опыт – социальный опыт определяет содержание любого образования, целью которого становится передача определённого уровня культуры, её сохранения и последующего развития.

Разовое или многократное применение индивидом опыта осуществления известных способов деятельности не означает воспроизведения культуры в её социальном значении. Умение человека применить полученные знания в условиях новой ситуации посредством их переноса и дальнейшего преобразования с целью решения проблемы, есть осуществление опыта творческой деятельности. Опыт творческой деятельности по своей сущности не совпадает по содержанию с предыдущими рассматриваемыми элементами социального опыта. Признаки, характеризующие наличие творческой деятельности проявляются в

1. самостоятельная деятельность переноса знаний и умений в новую для субъекта ситуацию;
2. умение увидеть в привычной ситуации проблему;
3. видение структуры объекта;
4. умение увидеть в привычном объекте новое применение, назначение;
5. учёт альтернатив при решении проблемы;
6. комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности;
7. отбрасывание всего известного и создание принципиально нового подхода.[19]

В какой - либо деятельности творческого характера все эти черты проявляются сочетаясь в разных комбинациях, с усилением нескольких из них или одной в зависимости от выявленной проблемной ситуации, продуктом такой деятельности становится объективно или субъективно новое качественное для существующей культуры.

Деятельность всякого человека носит эмоциональную окраску, помимо знаний, умений и творческой деятельности социальный опыт обогащен опытом эмоционально ценностного отношения к окружающему миру. Значение и обоснование эмоционально ценностного компонента содержания образования И.Я. Лернер находит в эмоциональных реакциях на объекты либо явления, ведущих к накоплению эмоционального опыта,[19,с.57] как источника мотивации и движущей силы удовлетворения потребности к реализации деятельности. Из выше изложенного следует, что ценность всех четырёх элементов содержания обучения заключается в их совокупности, любое исключение одного или нескольких одновременно ведёт к потере не восполняемых функций, присущих данным элементам.

Создание условий для развития эмоционально – ценностного отношения обучающихся к восприятию учебной информации, как непреложно значимой и ценной заключается в

- наличии в ученической практике ситуаций занимательности и успеха;[17,с.205]
- наличие творческих заданий, наполненных субъективно значимым содержанием, решение которых предполагает положительного эмоционального переживания;
- наличие эмоционального стимулирования;
- наличие коллективного планирования, совместного выполнения работы и переживания.

Побудительными факторами развития эмоционально – ценностного отношения к правовой культуре общества на уроках правоведения является формирование преподавателем позитивного восприятия учащимися содержания правового материала, заинтересованного отношения к нему, осознание значимости, субъективной ценности практического применения.

Изучение правовых дефиниций, развивающих юридическое мышление и юридический язык проходит на абстрактном уровне, зачастую недостижимом для определённого контингента обучающихся, в силу их

возрастных психологических особенностей развития. Решение данной проблемы нам видится в применении методологических изысканий старой школы и современных тенденций применения интерактивных методов, поддерживаемых средствами информационно - образовательных технологий.

Особое внимание в разработке учебного курса по праву уделяется темам, раскрывающим понятие права человека, знание которых определяет уровень правовой культуры как общества в целом, так и отдельного человека.

В рамках данного исследования представим разработку урока по курсу «Введение в обществознание» 9 класс с использованием учебника «Обществознание. Учебник 8 – 9 класс под редакцией Боголюбова Л.Н.[5] на тему «Семейное право».

Урок «Семейное право»

Тип урока – урок открытия нового знания.

Цель: способствовать учащимся осмыслить назначение и основные идеи семейного права; продолжать формировать понимание значимости регулирования государством особо значимых отношений; способствовать воспитанию уважения к институту семьи и брака.

Планируемые результаты

Личностные УУД: развивать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. Способствовать воспитанию уважения к институту семьи и брака.

Регулятивные УУД: высказывать свое предположение на основе учебного материала; развивать навыки конспектирования.

Познавательные УУД: развивать умение работать с текстом учебника, с нормативными документами, анализировать, отбирать и представлять необходимую информацию.

Коммуникативные УУД: развивать умение договариваться, находить общее решение при совместной работе.

Предметные: применять полученные знания в своей жизни в рамках закона и правовых норм.

Основные понятия: семейное право, Семейный кодекс РФ, ЗАГС, права и обязанности родителей, права и обязанности детей.

Ресурсы: учебник «Обществознание. Учебник 8 – 9 класс под редакцией Боголюбова Л.Н. Распечатанный текст Семейного кодекса РФ со статьями 11, 12, 13, 14,15, 27, 28, 29, 30. Компьютер. Мультимедийный проектор.

Технология проведения урока – проблемно-диалогическая.

Организация пространства – фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа.

Ход урока

Организационный момент. С целью привлечения внимания к теме урока и активизации мыслительной деятельности используется приём «отсроченная отгадка «Ребята, как вы думаете, что общего между этими сказочными персонажами? Демонстрация учителем видеоролика с изображением сказочных героев Рапунцель («Рапунцель»), Кай («Снежная королева»), Иванушка («Гуси – лебеди»), козлята («Семеро козлят»).

Выслушав ответы, преподаватель подводит итог созданной им ситуации вхождения в урок: «Хорошо, я думаю, совсем скоро вы сможете ответить на этот вопрос точно и аргументировано».

Определение учащимися темы урока. Используя метод создания ситуации эмоционально – нравственных переживаний учитель, предлагая ученикам прослушав отрывок из произведения Ф. Мендельсона «Свадебный марш» определить тему урока. После озвучивания темы, знакомит с планом урока, предлагая записать его в ученические тетради.

План урока по теме «Семейное право»

- 1) Что такое семейное право?
- 2) Вступление в брак, препятствия для вступления в брак.
- 3) Права и обязанности супругов.

4) Права и обязанности родителей и детей

Открытие учениками нового знания. Применение частично – поискового метода в форме самостоятельной работы даёт возможность ученикам определить и записать по своему усмотрению с опорой на учебник(стр. 273 -274) – сущность, цели и принципы семейного права в виде тезисов. По окончании самостоятельной работы учащихся учитель методом беседы акцентирует их внимание на определение, принципы, задачи семейного права. Используя приём визуализации с помощью информационно коммуникативных средств, выводит на экран, параллельно комментируя основной источник семейного права – Семейный кодекс РФ(слайд), а также обращает внимание на государственную политику поддержки института семьи и брака, закрепленную в ст. 38 Конституции РФ. Показ слайда с изображением полного текста документа, с выделением 38 статьи Конституции РФ. Применение информационно – коммуникационных средств в правовом обучении позволяет педагогу привлечь внимание, проследить за рефлексией обучающихся в особо важных правовых вопросах.

Объяснительно – иллюстративный метод на данном этапе в виде рассказа, педагог знакомит учеников со значимыми правоотношениям института семейного права. Практико - ориентированный подход, применяемый в правовом обучении приучает учащихся добывать знания из нормативно –правовых первоисточников, осмыслять учебный материал, превращая в субъективно значимый, подспудно развивая эмоционально – ценностное отношение к правовой культуре.

По окончании рассказа, учитель разделив попарно учеников, предлагает составить тезисы с опорой на распечатанный для каждого участника обучающего процесса текст со статьями 11, 12, 13, 14,15, 27, 28, 29, 30.

По окончании работы пара раскрывает значение выделенной для неё статьи СК РФ выполненной в виде тезисов. После того, как будет озвучена версия учащихся, на экране появляется толкование статьи, соответствующее

кодексу с целью самопроверки для выступающих и записи в тетрадь для остальных учеников.(см. приложение). После того, как все обучающиеся записали, преподаватель вновь применяя **метод организации и осуществления учебно - познавательной деятельности** с целью самостоятельного поиска и получения новых знаний, предлагает выяснить права и обязанности супругов, роль брачного договора, и составить опорный конспект по тексту учебника §43 стр.275 – 277. Во время самостоятельной работы, педагог отслеживает, и по окончании предлагает автору лучшего конспекта выполнить его на доске.

Своеобразным итогом проделанной самостоятельной работы может стать беседа педагога в качестве приёма **метода организации и осуществления чувственного восприятия учебной информации с помощью словесной передачи и слухового восприятия.**

План беседы:

1. «Личные права супругов на свободный выбор – места пребывания и жительства, профессии, рода занятий, выбор супругами фамилий при вступлении в брак, совместное решение вопросов семейной жизни.
2. Личные обязанности супругов – строить взаимоотношения на основе уважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.
3. Имущественные права супругов – имущество общее и личное.
4. Брачный договор.[28,с.223]

Переход к следующему вопросу обсуждения согласно плану урока – права и обязанности родителей и детей с применением **приёма частично - поискового метода – постановки проблемного вопроса** «Как вы думаете, могут ли существовать права без обязанностей?» После высказываний подвести учащихся к пониманию взаимосвязи права и обязанности: если одним предоставляется право, соответственно на других возлагаются обязанности.

Алгоритмизация образовательной деятельности в виде конспектирования учащимися (репродуктивный метод) со слов преподавателя(словесный метод) позволяет им сконцентрировать внимание и в сжатые сроки получить новое знание. Предлагает записать ученикам в тетрадь под диктовку основные тезисы, сопровождая каждый визуализацией (наглядный метод) с целью лучшего усвоения. Преподаватель объясняет суть и обращает внимание на отличительную особенность прав и обязанностей родителей:

- права родителей одновременно являются их обязанностями;
- оба родителя в равной мере обладают правами и несут обязанности;
- сочетание интересов родителей и детей при осуществлении родительских прав и обязанностей;
- права родителей заканчиваются по достижении детей 18 лет. [5]

После учитель напоминает обучающимся о вопросе, заданном в самом начале урока: «Что общего между этими сказочными персонажами?» Выслушав предположения детей объясняет, что помимо прав и обязанностей родителей СК РФ закрепляет права и обязанности детей и перечисляет их, сопровождая показом слайдов презентации, создавая ситуацию занимательности и эмоционального переживания учащимися. Например, право ребёнка жить и воспитываться в родной семье иллюстрируется слайдом с изображением сказочных героев Рапунцель («Рапунцель»), Кай («Снежная королева»), Иванушка («Гуси – лебеди»), козлята («Семеро козлят»). Обязанность детей заботиться о своих родителях можно проиллюстрировать примером сказки «Сказка о царе Салтане», «Молодильные яблоки».

Закрепление пройденного на уроке материала заключается в выявлении не усвоенного особо значимого нового знания, и может пройти в форме беседы(словесный метод), либо при наличии времени до окончания урока, самостоятельной работы с учебником(частично –поисковый метод)

Рациональность работы обучающихся с учебником конструктивна при наличии вопросов от преподавателя, определяющих заданный поиск важнейших понятий урока:

1. Как государство влияет на семью?
2. Что такое семейное право?
3. Из какого источника можно взять достоверные сведения об условиях вступления в брак?
4. Особенности родительских прав.
5. Обязанности детей.

Подводя итог уроку преподаватель использует метод с опорой на жизненный опыт, развивающий у обучающихся умение увидеть в привычном явлении новое назначение, воспользоваться знаниями и умениями в новой для них ситуации. На экран выводится изображение начала фразы, которую учащимся надо закончить, например:

- Было интересно узнать...
- Было сложно понять...
- Я узнал, что...
- Я могу объяснить...
- Я бы хотел побольше узнать о...
- Мне пригодится знание о...в жизни и т.п.

Для основательного закрепления знаний по теме «Семейное право» и развития творческих умений предложить учащимся выполнить домашнее задание на электронном носителе, оформив в виде карточек с учебными практическими задачами. Мотивацией выполнения такого задания на должном уровне может служить их дальнейшее назначение в виде наглядного учебного пособия на уроках права. Выполненное задание необходимо переслать в указанный срок на внутреннюю почтовую систему на базе электронного учебного журнала – NetSchool с сообщением для преподавателя обществознания.

Домашнее задание: прочитать §43 учебника, составить учебные карточки с решением юридических задач на электронном носителе, задания учебника 3 – 6 стр.281 – 282.

Позитивное восприятие учащимися содержания правового материала, заинтересованное отношение к нему, осознание значимости, субъективной ценности практического применения в большой степени зависит от уровня взаимоотношений педагога с учениками. Воплощая принцип методики преподавания права – обучение на основе положительных эмоциональных переживаний в режиме учитель – ученик, на заключительном этапе урока необходимо создавать «ситуацию успеха» с целью уважительного, взаимосогласованного, успешного участия субъектов процесса правового образования.

3.2. Эффективность использования веб - квеста в правовом обучении курса правовое образование как совокупности активных и интерактивных методов преподавания права.

Информатизация образования изменила трансляционную парадигму[34, с.70], введя нового участника образовательного процесса – интерактивный информационный ресурс, функционирующий на базе информационно – коммуникационных технологий(икт). Его включение в учебный процесс носит характер информационного взаимодействия с обучающимся и обучаемым, и имеет усиливающее дидактическое значение вследствие возможностей икт.

Информатизация образования повлекла за собой изменение целей, содержания, средств, организационных форм и методов обучения, с точки зрения их приспособления к требованиям научно – технологического прогресса и социокультурной системы общества.

Дидактические возможности информационно – коммуникативных технологий расширяют представление содержания образования, изменяя вид учебно - методических материалов демонстрируемых с помощью технологий «Мультимедиа», «Телекоммуникации», «Гипермедиа». Ещё одна значимая особенность процесса информатизации заключается в изменении структуры учебного материала и представлении его в электронном виде, влекущей за собой расширение видов учебной деятельности, осуществляемой на базе информационных – коммуникационных технологий. [42,с.36]

Это расширение даёт возможность применения информационно – технологических коммуникаций в педагогических технологиях, нацеленных на решение образовательных задач персонализированного и автономного обучения, например, проектной технологии, а именно:

- обеспечение возможности сбора, обработки, транслирования, архивирования информации;
- реализация обратной связи, развитых средств ведения интерактивного диалога: выбор вариантов содержания информации, режима работы с ней, возможность задавать вопросы в произвольной форме, находить нужную информацию по ключевому слову;
- представление в любом виде: аудио – и видеоинформация, графика, символы, анимация.[30,с.112]

Применение информационно – коммуникационных технологий при решении дидактических задач определяется наличием дидактического эффекта, преследующего значимый и доказанный результат при использовании в учебном процессе. Например, технологии Web 2.0 применительно к образованию, способствуют активизации деятельности

учащихся в создании учебной информации и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.[42,с. 54]

Особым видом проектирования учебной исследовательской деятельности, неразрывно связанного с Интернет – технологиями является веб – квест,[15,с.77] представленный как образовательная технология, основанная на принципах педагогического конструктивизма:

- целеобразование учебной деятельности, направленной на самостоятельное добывание и преобразование знаний в ценностно значимый продукт;
- мотивация обучения через включение в поиск, исследование проблем из зоны ближайших интересов учащихся;
- проектирование содержания обучения с учётом обобщённых концепций, системных знаний, интегративных умений – процесс познания учащимися сопровождается осмыслением системы явлений;
- в основе формирования опыта лежит познавательная деятельность субъекта учения, стимулируемая педагогическим воздействием на его мышление(поощрение выдвигаемых гипотез, догадок, высказывание предположений, содержательного обмена мнениями);
- создание «ситуации успеха»[44]

Функции педагога при таком подходе заключаются в организации, координации и консультации проблемно - ориентированной учебно - исследовательской деятельности обучающихся.

Результаты применения в правовом обучении этого типа проекта соотносятся с требованиями, предъявляемыми ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в предметной области «обществознание», а конкретно «приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений...»[52]

Технология проектно - исследовательской деятельности предусматривает предварительный этап педагогического проектирования последующего учебного исследования:

1 этап – формулируется проблема, инициирующая педагогическую деятельность;

2 этап – проблема преобразуется в цель;

3 этап – планирование, намечается ход решения проблемы, ведущий к конечному результату, достижению цели;

4 этап – этап реализации;

5 этап – анализ проделанной работы, полученного результата, определение перспективы педагогической работы.[15,с.19]

В 1995 году профессор образовательных технологий Университета Сан – Диего(США) Б.Додж,[18,с.73] разрабатывая инновационные приложения на базе Интернет в целях соединения их с образовательным процессом, выявил потенциал веб – квеста в качестве справочно – ориентированного интерактивного инструмента преподавания и учения. В качестве дидактического инструментария в руках педагога веб – квест позволяет мотивировать обучающихся к исследованию определённой проблемы индивидуально или в группе, развивая умения добывать новое знание – искать нужную информацию, преобразовывать её в более значимое знание. Сущность любого веб – квеста заключается в использовании информационных ресурсов Интернет на базе дидактической ролевой игры с включением в неё проблемного задания.[1] Данный сценарий проектно – исследовательской деятельности можно успешно использовать в правовом обучении. Организация преподавателем учебной познавательной деятельности проектантов строится в определённой последовательности.

На первом этапе во время фронтальной работы с учащимися на уроке преподаватель во время передачи знаний по изучаемой теме, вводит их в проблему предстоящего исследования. Затем формулирует конкретное задание в рамках изучаемой темы с чётко определённым итоговым

результатом. Предварительно педагог подбирает ресурсы сети Интернет с целью сохранения временных ресурсов и соответствующих образовательному содержанию, и предлагает их учащимся в виде списка ссылок, каждая из которых имеет аннотацию. Педагог знакомит с процедурой работы, последовательностью действий, в качестве образца может продемонстрировать ранее выполненные учениками проекты – образцовый, приемлемый, неприемлемый.

На следующем этапе проектанты определяются с выбором роли и организационной формой работы – индивидуальной или групповой.

В рамках своей группы или при индивидуальной работе пытаются самостоятельно понять и проанализировать сущность проблемы согласно выбранным ролям, формулируют непонятные моменты, организуют обсуждение аргументированных точек зрения при групповой работе. Подведение итогов может происходить исходя из двух позиций:

совместное подведение итогов на основании выбранной роли и обсуждение всех аспектов изучаемой проблемы либо одного общего вопроса дискуссионного характера. Форма представления может быть различной – устное выступление, документ Word, презентация, видеоролик и т.п.

На заключительном этапе педагог помогает учащимся сформулировать выводы, осмыслить опыт, оформить предложения, организует рефлекссию учебной исследовательской работы, проведённой индивидуально и в команде. Вовлекая учащихся в дискуссию, инициирует высказывать свою точку зрения, обсуждает достижения и ошибки, сообщает своё видение проблемы, основанное на приоритете профессионального правосознания.

Структура веб – квеста строго определена и состоит из следующих компонентов:

1. Введение – постановка проблемы, знакомство с теориями и гипотезами, выбор роли, активизация проектантов путём включения в учебно – исследовательскую деятельность, направленную на решение лично и социально значимых проблем.

2. Задание – описание маршрута исследовательской работы; состоит из заданий – вопросов, ответы на которые учащиеся могут найти на указанных сайтах; выделена проблема, требующая решения; определена позиция, которая должна быть защищена и указана другая деятельность, направленная на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации; каждая роль оформляется в виде отдельного файла на который делается ссылка.

3. Порядок работы – описание алгоритма действий при выполнении задания; указание основных тематических ссылок для поиска нужной информации.

4. Источники – список основных интернет ресурсов и дополнительных источников в виде учебной, справочной литературы.

5. Оценка – в оценивании принимают участие преподаватель и учащиеся в форме интерактивного голосования или обсуждения; оценивается понимание задания, определённость позиции, подходы к решению проблемы; оцениваются результаты, характеризующие как итог, так и приложенные усилия обучающихся к конструированию нового знания.

6. Дополнительно(страница для учителя) – содержит информацию в виде методических рекомендаций для преподавателей, желающих использовать разработанный веб - квест. [15, с.82]

На основе изученных теоретических и методических материалов по правовому образованию школьников и по использованию интерактивных методов обучения на базе информационно – коммуникационных технологий[18,с.76] нами был разработан проект веб - квеста «Избирательное право как форма участия в политической жизни».

Данный веб - квест ориентирован на реализацию в 9 - х классах общеобразовательной школы с целью углубления знаний темы «Избирательное право»; формирования правосознания юридически значимого поведения будущих избирателей; развития ключевых компетентностей.

Первый этап веб - квеста – этап погружения в проблему. Мотивация учащегося может исходить от деятельности преподавателя, создавшего условие возникновения эмоционально – ценностного отношения обучающихся к восприятию учебной информации на контрасте двух уровней: должного знания и дополнительного. Продуманная педагогом организация подачи учебного материала по теме способна спровоцировать возникновение вопросов у обучающихся и мотивировать их на поиск ответов, заложенных в изучении такого правового явления как избирательное право. Активизации интереса обучающихся к изучению учебного материала темы «Избирательное право» помимо теоретического знакомства с правовыми понятиями «избирательное право», «избирательный процесс», «принципами участия граждан в выборах», способствует эмоционально окрашенное акцентирование педагогом преимуществ института избирательного права для развития демократического общества. Педагог, подводя обучающихся к осознанию проблемы пользуется интерактивными методами, создающими атмосферу взаимодействия, такими как – наводящие вопросы, «мозговой штурм», «дерево проблем» показ видеоряда, с последующим её обсуждением.[5,с.21]

Совокупность актуализации знаний, субъективного опыта, критического мышления позволяет учащимся сравнить действительное положение дел с теоретическим утверждением, и определить наличие проблемы – уровень абсентеизма российского общества, и цели предстоящей учебно – исследовательской деятельности – познание института избирательного права как неотъемлемого атрибута демократического государства.

На втором этапе педагог предлагает учащимся проанализировать и определить значение института избирательного права в жизни общества, согласно выбранным ролям – юрист, историк, международный обозреватель, политолог. Конкретно сформулированное задание предполагает сознательное применение обучающимися приёмы анализа, синтеза, умение формулировать

и решать проблемы, умение делать выводы и оценивать результат. Выбор предложенных ролей в силу личных предпочтений, допускает взглянуть на выдвинутую идею под разным углом,[18,с.76] а итоговый сравнительный анализ позволит привести к выводу о принципиальном значении ценностного восприятия обществом избирательного права.

Организация веб – квеста на тему сложного и объёмного юридического материала соответствует принципу дифференцированного подхода и ставит перед собой целью: формировать культуру работы учащихся с первоисточниками – нормативно - правовыми актами, правовыми документами; углубить знания по изучаемой теме; научить учащихся работать со справочно – правовыми системами; в общем потоке информации выделять необходимый материал правового характера.

Начиная со второго этапа педагог организует свою деятельность в форме тьюторства – сопровождения проектантов по индивидуальному маршруту усвоения знаний. Тьюторство возможно на всех этапах квеста, направить в сторону определения проблемы – абсентеизм; после стадии её осмысления, используя приёмы мозгового штурма, проблемного вопроса, наводящего вопроса, помогает ученику раскрыть приемлемые, реалистичные для него направления учебно - исследовательской деятельности. Принцип индивидуализации и дифференциации к обучению позволит педагогу помочь с выбором роли в веб – квесте: более подготовленных учеников поддержит в выборе роли юриста, предполагающей учебно – исследовательскую работу с нормативно – правовыми актами института избирательного права, как первоисточником информации. Задача учеников в роли юриста заключается в определении особенностей избирательного законодательства субъекта РФ – Свердловской области и характеристике выборов в органы местного самоуправления с опорой на нормативные источники. Цель учебного исследования учеников, выбравших роли историка, политолога и обозревателя заключается в актуализации знаний избирательного права, выраженного в разных сферах общества.

Реализация тьюторства на этапах выполнения веб – квеста позволяет проводить систему контроля с включением дополнительных форм – фиксацией проявляемых проектантами исследовательских действий и качеств по заданным параметрам, оценивать результат учебного проекта с точки зрения творческого подхода к решению проблем.

На следующем этапе участники, в соответствии с выбранной ролью одновременно в индивидуальном режиме выполняют задание, работая на командный результат. Ученики в роли юристов, ищут на официальном сайте Избирательной Комиссии Свердловской области и знакомятся с нормативной базой – нормативно правовыми актами, регулирующими общественные отношения, связанные с выбором публичной власти. На этом этапе выполнения квеста, преподаватель закладывает в программу его реализации метод учебного сотрудничества, который может выражаться в форме:

- работы с печатным материалом – Избирательный кодекс Свердловской области. Материал зачитывается вслух, пересказывают, согласуют понимание текста, уточняют содержание;
- выполнения комплексного учебного задания – индивидуально выполненные задания представляют участникам группы, обсуждают, систематизируют, объединяют все результаты в один конечный продукт.

В процессе работы участники обмениваются мнением, помогают менее осведомлённым в работе с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги каждого задания, совместными усилиями создаёт конечный продукт – презентацию или 3D книгу, видеоролик, «Тематический список» - список сайтов по изучаемому вопросу, «Мультимедийный альбом» - список ссылок, содержащих мультимедийную информацию по теме, «Коллекция примеров» - виртуальное исследование темы.

Отчётность учащихся может быть организована в форме дискуссии, склонения на свою сторону оппонента, достижения консенсуса или конкурса

- викторине, в котором формируются четыре группы по одному члену каждого носителя роли.[27]

Подведение итогов нацелено на осознание проектантами сути учебно - исследовательской деятельности и значение этой деятельности, выраженной в представляемом отчёте. Помимо прямых вопросов, требующих ответов(чему научились? что приобрели?), возможны риторические вопросы по тематике веб – квеста – «разве не очевидна роль и значение избирательного права в жизни каждого общества»? Либо логично задать вопрос, мотивирующий дальнейшее исследование – «как вы думаете, почему в избирательное законодательство вносятся поправки?» «Что может влиять на изменение в избирательном законодательстве?» После обсуждения в классе продукт веб – квеста, размещается на сайте педагога или школы, в определённой рубрике для ознакомления другими учащимися.

Медиаобразовательный проект, и в частности, разработанный нами веб – квест «Избирательное право как форма участия в политической жизни», помимо развития и совершенствования медиакомпетентности учащихся, ставит своей целью прежде всего, формирование правовой культуры учащихся, как стратегического ресурса нашего общества; развитие понятийного мышления на фоне содержательной метапредметной интеграции правового курса с предметом курса истории и обществознания; формировать умения работе с нормативно – правовыми актами; аргументировано высказывать свою точку зрения. При минимуме выделенных учебных часов на изучение вопроса избирательного права, недостаточного для формирования правовой базы знаний и правовой культуры обучающихся, считаем возможным рекомендовать преподавателям курса обучения права, использовать в своей педагогической деятельности веб - квест, как один из вариантов проектной деятельности учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ методологии методики преподавания права позволил определить её как педагогическую науку, имеющую предметом исследования – процесс обучения праву, способах научного познания посредством исследовательской деятельности общих закономерностей рассматриваемых явлений для оптимизации процесса правового обучения и воспитания. Организованная на основе педагогико – правовой методологии, отмеченной общетеоретическими, педагогическими, психологическими принципами, педагогическая деятельность способна организовать образовательную среду, наполненную правовым содержанием и применением дидактически обоснованных методов, которая способствует достижению образовательных результатов и формирования высокого уровня правовой культуры обучающихся.

Рассматривая методику преподавания права как учебную дисциплину, считаем нужным выделить наиболее научно обоснованные классификации дидактических методов обучения праву. Изучение научно обоснованной методологической основы классификации дидактов Ю. К. Бабанского и И. Я. Лернера в соавторстве с М. Н. Скаткиным, позволяет осознать дидактические закономерности процесса образования во взаимосвязи деятельности субъектов обучения и его предметного содержания. Основание классификации Ю. К. Бабанского – целостный подход к образовательному процессу с раскрытием связей функции обучения и учения, группирование методов с выделением доминирующей функции – действенной, стимулирующей, контрольно – оценочной позволяет смоделировать преподавателем учебный процесс с наиболее прогнозируемым результатом. Проведённая нами сравнительная характеристика существующих классификаций методов обучения позволила особо выделить классификацию И. Я Лернера и М. Н. Скаткина в связи с обоснованием дидактического принципа научности обучения, взаимосвязи трёх элементов содержания

образования – усвоение знания, овладение способами решения возникших проблем и творческое применение, обусловленное конечным результатом, имеющим общественную или субъективную значимость. Совокупность методов из обозначенных нами классификаций может использоваться в правовом образовании с целью повышения качества усвоения правового знания, усиливающего эффект практического назначения.

Направленность государственной политики в сфере образования на развитие информационно – образовательной среды в образовательном пространстве меняет концепцию обучения. Позитивное воздействие новых информационных и телекоммуникационных технологий, оптимизирующее учебно - воспитательный процесс заключается в совокупности технического, информационного, учебно – методического обеспечения. Должным образом организованная информационно – образовательная среда общеобразовательного учреждения позволяет усилить эффективность образования путём индивидуализации, дифференциации, организации учебно - исследовательской деятельности субъектов учения.

Переход на новый технологический уровень обеспечения образовательного процесса влечёт за собой изменение организационных форм и средств обучения, побуждает к применению информационно - коммуникационных педагогических технологий в правовом обучении, способствующих более полному усвоению сложного юридического содержания, закреплённого в практической части с помощью мультимедийных средств обучения. Позитивный переход от традиционной парадигмы образования к инновационной зависит в большей степени от уровня ИКТ - компетентности педагога, его ценностно - мотивационного отношения к своей деятельности и должным наличием методического обеспечения образовательного процесса.

Рассмотренная нами в данной работе проблема выбора метода преподавания права с использованием ИКТ в образовательном процессе, позволила выявить аналогию с выбором общедидактических методов

обучения с учётом специфики изучаемого предмета. Нами установлена приемлемость применения в информационно образовательной среде классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина, Ю. К. Бабанского, как наиболее соответствующие специфике организации и способов усвоения, выдвигаемых требованиями ФГОС.

Применение репродуктивных методов обучения необходимо при подаче учебного материала в виде констатации единственно верного правового содержания, тогда как продуктивные методы правового образования призваны способствовать накоплению опыта самостоятельной и учебно - исследовательской ученической деятельности, поддерживаемые средствами информационно – коммуникационных технологий. Формирование ключевых компетенций обучающихся возможно при использовании педагогических технологий, способных интерпретировать учебный материал в проблемный, создав условия для активизации познавательного интереса. Одной из таких технологий является педагогическая технология проблемного обучения в различных её видах с применением методов проблемного обучения: проблемного изложения, эвристического, исследовательского. Продолжением развития идеи проблемного обучения является проектная деятельность развивающая навыки исследования как универсального способа приобретения новых и субъективно значимых знаний. Ярким примером особого вида проектной учебно – исследовательской деятельности на основе Интернет технологий является веб - квест – метод интерактивного обучения, конструирующий индивидуальный образовательный маршрут и формирующий у обучающихся метапредметные и личностные компетенции.

Подводя итог нашей исследовательской работе можно с уверенностью сказать, основываясь на опыте теоретических, методических, апробированных исследованиях как признанных дидактов, так и научных работников междисциплинарного взаимодействия в области педагогики и информационных технологий, возможное решение вопроса дидактики и

методики преподавания права: как учить? чему учить? заключается в выделении научно обоснованных методов и инновационных технологий, соответствующих достижению учебных и воспитательных целей правового образования. На наш взгляд сложность практического применения интерактивных методов обучения праву в информационно - образовательной среде в данный момент, заключается в отсутствии должного объёма методического обеспечения организационно – инструктивного и методически – прикладного характера с правовым уклоном для эффективной реализации педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акинин, И. А. Веб – квест как форма проявления синергетического подхода в классическом образовательном процессе/ И. А. Акинин//Общество Философия История Культура – 2017. № 9 – 35 - 38 с.
2. Бабанский, Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе [Текст] /Ю. К. Бабанский – М.: Педагогика, 1989 – 283 с.
3. Башаева, С. Г. Развитие целостного мышления учащихся в процессе обучения: монография[Текст]/ С. Г. Башаева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 96 с.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 9 класса [Текст] / Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, А. И. Матвеева. – М.:Просвещение, 2014. – 208 с.
5. Воробьева, М. А. Интерактивные методы как механизм развития потенциала педагогических ресурсов// Педагогическое образование в России – 2015. № 9 – 19 - 22 с.
6. Вяземский Е.Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования [Текст] / Е. Е. Вяземский//Проблемы современного образования – 2013. № 3 5 – 26 с.
7. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедийных средств: учеб. пособие [Текст] / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. 2 - е изд., перераб. и доп.– Красноярск: Сиб. Федер. ун – т, 2015 – 204 с.
8. Голант, Е.Я. Методы обучения в советской школе / Е.Я. Голант. - Л., 1955.
9. Грибан. О.Н. Образовательные веб-сайты как средство профессиональной самореализации педагога /О. Н. Грибан, И. В. Грибан// Педагогическое образование в России – 2015. № 3 – 41 – 46 с.
10. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Спб.: КАРО, 2015 – 176 с.
11. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно – методического обеспечения в системе дистанционного обучения

- MOODLE[Текст]/ М. А. Екимова. – Омск: Омская юридическая академия, 2015 – 22с.
- 12.Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно – методическое пособие [Текст] / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова. – Спб.:ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48с.
- 13.Ильченко, В. Н., Носко А.А. Использование метода проектов в целях повышения качества правового образования в школе[Текст]/В. Н. Ильченко А. А. Носко// Педагогическое образование в России – 2017. №4. – с. 56-62
- 14.Киселёв. Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник [Текст]/ Г. М. Киселёв Р. В. Бочкова. М.: Издательско – торговая корпорация Дашков и К°, 2016. – 304 с. С. 15
- 15.Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС[Текст]/ И.В. Комарова. СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.
- 16.Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву[Текст]: Учебное пособие/ Е. М. Кропанёва. – Екатеринбург: РГППУ, 2010. – 166 с.
- 17.Ларионова, И.А. Ситуация успеха в процессе развития отношений сотрудничества между учителем и учащимися/ И. А. Ларионова// Педагогическое образование в России – 2014. № 9. – с. 198 – 206.
- 18.Левицкая. А.А. Роль и значение веб-квеста в современном образовании/А.А. Левицкая, А.В. Федоров// Школьные технологии – 2010. № 4 – 73 - 85 с.
- 19.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения[Текст]/И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
- 20.Меретукова А. Н. Инновационные идеи в трудах И. Я. Лернера [Текст]: автореферат дис. канд. пед. наук(13.00.01) / Адыг. гос. ун-т. – Майкоп, 2003. – 26 с.
- 21.Михеев, В.И. Моделирование и методы теорий измерений в педагогике[Текст]/В. И. Михеев. – М.: Эдиториал УРСС, 2010 – 224 с.
- 22.Монахов, В М Дидактическая аксиоматика когнитивной теории педагогических технологий: научная статья[Текст]/В.М.

- Монахов//Современные информационные технологии и ит-образование – 2016. № 3 - 1. – 32 – 39 с.
- 23.Морозова, С.А. Методика преподавания права в школе[Текст]/С.А. Морозова. 2-е изд. – М.:ООО Новый учебник, 2002. – 224 с.
- 24.Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву: учеб. для студ. высш. учеб. заведений[Текст]/Е. А. Певцова. — М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
- 25.Пидкасистый. П. И. Педагогика: учебник[Текст]/П. И. Пидкасистый В. И. Беляев Т. А. Юзефовичус, В. А. Мижериков. — М: Академия, 2010. – 512 с.
- 26.Пискунов. А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.[Текст]/А.И. Пискунов Р.Б. Вендровская В.М. Кларин: 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
- 27.Письменская, Т.А. Образовательный веб-квест как основа для конструирования и проведения учебного занятия в условиях реализации ФГОС// Сборник трудов по итогам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции. М.: Изд.: «Планета» 2015 – 166 - 170 с.
- 28.Поздеев, А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс[Текст]/А. В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2014. – 384 с.
- 29.Полат. Е С Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения качества[Текст]/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 224 с.
- 30.Роберт, И.В. Дидактика периода информатизации образования[Текст]/ И. В. Роберт// Педагогическое образование в России – 2014. № 8. – с. 110 – 119
- 31.Роберт. И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие[Текст]/И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. — М. : Дрофа, 2008. — 312 с.
- 32.Роберт. И. В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования[Текст]/И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: Институт информатизации образования (ИИО) РАО, 2006. – 88 с.

- 33.Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий Том 2.[Текст]/Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.
- 34.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие[Текст]/Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998 – 256 с.
- 35.Семёнова. И. Н. Информационные технологии в образовании[Текст]/И.Н. Семёнова, А. В .Слепухин//Образование и наука – 2013 №5(104). – 95 – 113 с.
- 36.Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений[Текст] / В.А. Ситаров. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
- 37.Скибицкий. Э.Г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие [Текст]/Э.Г. Скибицкий, И. Э. Толстова, В. Г. Шефель. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2008. – 166 с.14 с
- 38.Сластенин. В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
- 39.Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов [Текст]/ И. А. Соловцова, Н. М. Борытко. — Волгоград: ВГИПК РО, 2006. – 60с.
- 40.Стариченко, Б.Е. Профессиональный стандарт и икт-компетенции педагога//Педагогическое образование в России – 2016. № 7 – 6 – 15 с.
- 41.Ступницкий, В. П. Психология: Учебник для бакалавров[Текст]/В. П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 687 с.
- 42.Тоискин. В.С. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе: учеб. пособие[Текст]/В.С.Тоискин, В.В.Красильников. – Ставрополь: Изд.:СГПИ, 2008. – 140 с.
- 43.Харламов, И. Ф. Педагогика:учеб. пособие[Текст]/И. Ф. Харламов. 2 – е изд., перераб. И допол. – М.:Высш. шк., 1990 – 576 с.

44. Чошанов, М.А. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации[Текст]/М.А. Чошанов//Директор школы – 2000. № 4. – 56 - 62 с.
45. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин[Текст]/Г. Д. Шкарлупина. – М.: Берлин: Изд.: Директ-Медиа, 2014 – 359 с.
46. Шлыкова, Е. В. Проблемные задания к отдельным урокам курса «Основы правовых знаний 9 класс[Текст]/Е.В. Шлыкова//Право в школе – 2004. № 1 –
47. Ядровская, М. В. Новые технологии моделирования в педагогике[Текст]/М.В. Ядровская//Образовательные технологии и общество – 2011. № 4 377 - 385 с.
48. Коротенков, Ю.Г. Информационно – образовательная среда основной школы [Электронный ресурс]/Ю. Г. Коротенков/.М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.
URL:
http://eor.it.ru/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf, свободный.
49. Минский, М. Фреймы для представления знаний[Электронный ресурс]/
Марвин Минский. URL:
https://royallib.com/book/minskiy_marvin/freymi_dlya_predstavleniya_znaniy.html, свободный.
50. О Федеральной целевой программе Развитие единой образовательной информационной среды(2001-2005 годы): постановление Правительства РФ от 28 августа 2001 г) № 630 [Электронный ресурс]/URL:
<http://base.garant.ru/1586371/>, свободный.
51. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ //СПС «Консультант Плюс»[Электронный ресурс]/ URL
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный.
52. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897//СПС «Консультант Плюс»[Электронный ресурс]/URL: <http://base.garant.ru/55170507/>, свободный.

53. Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. Приложение № 5 к п. 31 пр. ПБ № 58 от 25.VIII.1931 г.//Исторические материалы[Электронный ресурс]/URL: <http://istmat.info/node/53561>, свободный.

Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования[Электронный ресурс]/URL: <http://www.1060.ru/upload/fm/pinskiy/strateg.pdf>