

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт менеджмента и права

Факультет юриспруденции

Кафедра права и методики преподавания

Методика начальной правовой подготовки в 5-6 классах

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. Кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:

Тонкушина Анна Сергеевна

Обучающийся БП52-z группы

подпись

Научный руководитель:

Ильченко Вера Никитична

К. и. н., доцент.

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И МЕТОДИКА ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В 5-6 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	6
1.1. Правовая культура и средства ее формирования.....	6
1.2. История развития и формирования правовой культуры.....	10
1.3. Методы и методика начальной правовой подготовки учащихся...	16
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРАВОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ.....	22
2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6-ых классов.	22
2.2. Исследование проблемы формирования правосознания учащихся 5- 6 классов на примере ОУ г. Алапаевск.....	26
2.3. Внедрение изменений в методику начальной правовой подготовки в ОУ г. Алапаевск.....	36
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА И ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.....	40
3.1. Программа элективного курса для 5 класса «Мои права. Мои обязанности».....	40
3.2. Программа «Воспитания и социализации учащихся» во внеурочное время	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Пирамида обучения».....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Анкета № 1 «Знаете ли вы свои права и обязанности».....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Графическое отображение данных анкеты № 1.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Анкета № 2 «Знаете ли вы свои права и обязанности».....	71

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Графическое отображение данных анкеты № 2.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Анкета №3 для учащихся посвященная изучению правовой культуры подростков.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Примерная схема общей психолого-педагогической характеристики классов.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Психолого-педагогическая характеристика 5-6 классов МБОУ СОШ №5 и МБОУ СОШ № 17 г. Алапаевск.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Сравнительные данные анкеты №3 за январь 2017 г. и май 2017 г. по МБОУ СОШ №5 г. Алапаевск.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Разработка урока обществознания в 6 классе с применением технологии ТРКМ «Перевернутый класс».....	86

Введение.

Современное государство – это правовое государство. В правовом государстве, в становлении гражданского общества особую роль играет сформированность правосознания населения, понимание значимости и роли прав и обязанностей человека в целом.

Очень часто в современном мире можно увидеть картину, когда человек не может защитить себя и своих близких, не знает, куда обратиться за помощью при нарушении его прав или же имеет искаженное представление о правовой системе. С чем это может быть связано? Здесь все просто – человек недостаточно знает и понимает свои права и обязанности. Мир не стоит на одном месте, а знания часто не успевают за изменениями. В дальнейшем эти незнания могут повлечь за собой ряд неприятностей.

Изменения во всех сферах, будь то экономическая, политическая или социальная сфера, обуславливают изменение правового мышления и правового поведения всех членов общества.

Каждое новое поколение перенимает опыт прошлого поколения, дополняя его уже своими современными знаниями. Это накладывает определенный отпечаток на формы, методы и средства правового воспитания подрастающего поколения.

Первые правовые знания закладываются с детства. Изначально это происходит в семье и в школе. Именно тогда и воспитывается отношение к праву в целом. От того какими методами будет происходить правовое воспитание и обучение, насколько эти методы будут правильно подобраны зависит в дальнейшем правовое сознание и правомерное поведение человека, уважение к законам нашего государства, отношения друг к другу и к обществу. Поэтому я считаю, что тема моей дипломной работы «Методика начальной правовой подготовки в 5-6 классах» очень актуальна в современном мире.

Объектом исследования является уровень сформированности правосознания среди учащихся среднего звена.

Предмет исследования – эффективность применяемых методов для формирования правосознания.

Цель исследования – выявления уровня сформированности правосознания среди учащихся 5-6-ых классов и поиск наиболее эффективных методов начальной правовой подготовки.

Задачи:

1. изучение теоретического материала по данной теме;
2. изучить методы, применяемые для формирования правосознания учащихся;
3. исследовать уровень правосознания и правопонимания среди учащихся 5-ых и 6-ых классов на примере конкретного образовательного учреждения;
4. изучить возрастные особенности и дать общую характеристику исследуемых классов;
5. изучить применяемые методы формирования правосознания в образовательном учреждении;
6. проанализировать методы формирования правосознания и выбрать из них наиболее эффективные для исследуемых классов;
7. предложить способы по улучшению эффективности формирования правосознания учащихся среднего звена.

Гипотеза: среди учащихся среднего звена недостаточно сформировано правовое сознание, а значит нужно менять методику его формирования.

Используемые методы: подбор и анализ теоретической литературы, метод сравнения, анализа, наблюдения, опроса, анкетирования и др.

Глава 1. Методика начальной правовой подготовки в 5-6 классах.

1.1. Правовая культура и средства ее формирования.

«Правовая культура – это совокупность знаний и навыков, умение применять их на деле, обеспечить законность»¹. Правовая культура существует во многих сферах жизни, но она не имеет самостоятельной предметности. Правовая культура – понятие общее, и она имеет определенную структуру и элементы, а так же средства ее формирования.

К средствам формирования правовой культуры относятся правовое просвещение, воспитание, обучение, пропаганду.

Рассмотрим более подробно каждый из этих элементов:

Правовое просвещение - это система мер, направленных на интеграцию в сознание людей политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как элемент правового воспитания.²

Правовое просвещение – сложная и многоаспектная система деятельности. Конечно, многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные, не правовые формы и каналы формирования общественного сознания. Однако правовое просвещение предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.³

Главная цель правового просвещения – это достижение прочных знаний о законе, правах и обязанностях человека и соблюдение норм

¹ Баранов П.П., Окусов А.П. Аксиология юридической деятельности. Ростов-на-Дону, 2003. С. 72.

² Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т.Лихачев. М.: Прометей, 2000. 158 с.

³ Гершунский Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России / Б.С. Гершунский // Педагогика. 1996. № 5. С. 48.

общества, а так же создание устойчивой ориентации на правомерное поведение, повышение авторитета закона, борьба с правовым нигилизмом.

Правовое просвещение, то есть распространение правовых знаний среди населения, начинается с самого раннего детства. С некоторыми социальными нормами ребенок начинает знакомиться уже в семье. И это играет немаловажную роль. Социальное пространство, в котором находится ребенок, формирует его характер, восприятие, поведение, отношение к окружающему. Именно в этом пространстве ребенок формирует и утверждает своё «Я», функционируя как социальное существо, обретая свою социальную сущность.

Дальше ребенок идет в детский сад и в школу. Здесь уже функцию правового просвещения берут на себя воспитатели и учителя, ориентируясь на возраст ребенка и применяя различные методы просвещения, так же подключаются и сотрудники полиции, гаи, инспектора, органы социальной защиты, социальные педагоги и психологи и др.

Е.Е. Гришнова. В монографии «Правовая культура в политическом пространстве» выделяет несколько субъектов формирования правовой культуры – государство, обладающее наибольшими возможностями влиять на общество. Далее следует семья, которая, несмотря на все социальные трансформации, осталась основной ячейкой общества и в наименьшей степени подвержена политическому влиянию государства. И лишь затем следуют учебные заведения, СМИ и общественные организации [см. 4].

Таким образом, правовое просвещение – это:

- элемент правового воспитания;
- это процесс распространения правовых знаний среди населения;
- система мер, направленная на интеграцию в сознание людей политико-правовых идей, норм, принципов;

Главными субъектами правового просвещения в современном обществе выступают:

- государство в лице органов государственной власти;

- семья;
- учебные заведения;
- СМИ;
- общественные организации.

Что же понимается под правовым воспитанием и правовым обучением? В.Н. Баранов под *правовым воспитанием* предполагает «многогранный процесс формирования правовой культуры и правосознания под влиянием самых различных факторов». Это в широком смысле.

В более узком смысле, по мнению того же В.Н. Баранова - это целенаправленный, управляемый и преднамеренный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры [см. 1].

А.А. Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность соблюдать закон».⁴

О.П. Масюкевич определяет правовое воспитание как «деятельность, направленную на повышение уровня правосознания и правовой культуры с помощью правовых средств воздействия».⁵

Проанализировав так же определения других авторов, выходит, что правовое воспитание – это влияние на мировоззрение человека, на его

⁴ Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01/ А.А.Кваша - Волгоград. - 2002. - с.18.

⁵ Масюкевич П.Ф. Теория государства и права. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2002. – с. 266

внутренний мир, а целью правового воспитания является повышение уровня правосознания общества, его групп и отдельных членов общества.

Под правовым образованием следует понимать процесс – целенаправленный, планомерный и организованный – в ходе которого передаются знания, умения и практические навыки прошлых поколений нынешнему, современному поколению, которое эти знания накапливает.

А.Б. Литвякова в своем учебнике «Теория государства и права» пишет, что правовое обучение – это передача, накопление и усвоение знаний о праве [8].

Скакун О.Ф. в «Теории государства и права» пишет, что «правовое обучение — необходимый элемент правовой культуры, условие правовой воспитанности личности».⁶

То есть, целью правового образования является формирование представлений, компетенций и установок в области права достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности.

Данная цель достигается путем курсов, учебно-методических материалов, системы практических занятий и приобретения опыта действий в различных ситуациях.

Еще одно средство формирования правовой культуры – это *правовая пропаганда*.

Среди населения часто бытует мнение, что слово «пропаганда» носит негативный характер и означает некоторое введение в заблуждение, навязывание определенных мнений, идей путем обмана или умышленным искажением фактов, однако это далеко не так.

Слово пропаганда возникло от латинского «propagare» - распространять, и в первые было введено Папой XV в 1662 году, главной задачей которого было распространение веры с помощью миссионерской деятельности.

⁶ [Скакун О.Ф. Теория государства и права: Учебник. — Харьков: Консум; Ун-т внутр. дел, 2000. — с. 526](#)

Большая советская энциклопедия определяет пропаганду как распространение политических, философских, научных, художественных и других взглядов и идей с целью их внедрения в общественное сознание и активизации массовой практической деятельности.

Пропаганда - это распространение и углубленное детальное разъяснение каких-либо идей, воззрений, учений, знаний в обществе (среди широких масс или круга лиц).

Правовая пропаганда – распространение правовой политики, правовых знаний в популярной форме. В формировании правовой культуры она, как правило, носит просветительский характер.

Наиболее распространенными формами правовой пропаганды являются: доклады, лекции, беседы, вечера вопросов и ответов, встречи за "круглым столом", выступления в печати, по радио и телевидению.

Таким образом, отличие правового обучения от правового воспитания в том, что при обучении влияние на человека оказывается информационное и ознакомительное, а при воспитании влияет на мировоззрение человека. Эти два понятия хоть и отличаются, но они тесно связаны друг с другом и одно невозможно без другого.

Начальная правовая подготовка в школе не сводится только к изучению дисциплин «Обществознание» и «Право», хотя они играют роль правового образования. Для всестороннего формирования правовой культуры личности ребенка должны использоваться все средства и методы в комплексе. Начальная правовая подготовка закладывает фундамент позитивных правовых установок, правомерного поведения в обществе, понимания своих прав, а главное, существование обязанностей.

1.2. История развития и формирования правовой культуры.

Правовая подготовка подразумевает под собой формирование правовой культуры человека. Что же такое правовая культура?

Правовая культура представляет собой особую разновидность общественной культуры, отражающей уровень правовой жизни общества.

Н.И. Матузов, и А.В. Малько не дают четкого определения правовой культуры, но отмечают, что в широком плане правовая культура охватывает все правовые ценности, существующие в данное время в данной стране... выражает этику взаимоотношений субъектов общественной жизни с правом, законами, другими юридическими феноменами.⁷

Сальников В.П. характеризует правовую культуру как особое социальное явление, которое может быть воспринято как качественное правовое состояние и личности, и общества, подлежащее структурированию по различным состояниям.⁸

Семитко А.П. под правовой культурой понимает обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека⁹.

Правовую культуру обычно рассматривают в трех направлениях: Правовая культура личности, правовая культура группы и правовая культура общества.

⁷ Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. - М.: Юристъ, 2002. - 512 с.

⁸ Сальников В.П. Правовая культура // Общая теория права. Курс лекций / Под общ. Ред. В.К. Бабаева. Н. Новгород, 1993, - С. 502-503.

⁹ Теория государства и права. Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. Саратов, 1995, - С. 475

Правовая культура общества — разновидность общей культуры, представляющая собой систему ценностей, достигнутых человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества.¹⁰

Правовая культура группы, ее еще называют профессиональной правовой культурой — она характерна для определенной общности людей, которые профессионально занимаются юридической деятельностью. Уровень профессиональной культуры тем выше, чем ближе они находятся к правовой деятельности.

Правовая культура личности — это скорее уровень образованности отдельного человека в области права. Формула, которой можно объяснить данное понятие — «Знать. Понимать. Уважать». Правовая культура личности сочетает в себе правовое сознание человека, его правомерное поведение и как следствие, результат правосознания и правомерного поведения.

В данной работе особое внимание будет уделено именно правовой культуре личности и общества, так как профессиональная культура — это уже осознанный выбор человека.

Правовая культура существует там, где есть:

1. определенный уровень правового мышления и чувственного восприятия правовой действительности;
2. высокий уровень знания населением законов;
3. высокий уровень уважения к закону;
4. высокое качество правотворчества и реализации права.

Процесс формирования правовой культуры своими корнями уходит далеко в прошлое. Хотя и существует мнение, что возникновение права связано с образованием государства — это не так. В глубокой древности, конечно, не было такого понятия как «право», «правовое воспитание» или «правовое обучение», и, конечно же, никто и не задумывался о целенаправленном формировании правовой культуры человека, однако сам процесс уже существовал. Само слово «право» созвучно со словом

¹⁰ Скакун О.Ф. Теория государства и права: Учебник. — Харьков: Консум; Ун-т внутр. дел, 2000. — с. 510

«правила», мы под этим словом так же понимаем «справедливость». Вот и в древности правовое воспитание начиналось с определенными правилами. Что в первобытном, что в древнейшем обществе, с появлением родовых общин, существовали определенные нормы, обычаи. Люди знали, что лучший кусок нужно отдать старейшине. Было и разделение труда: женщины занимались хозяйством, мужчины – охотой. Если обижали кого-то из сородичей – за него нужно было отомстить. Должно было быть именно так и не предполагалось, что могло быть иначе. Ну а если же что-то шло по-другому – следовало наказание. С развитием общества развивались правила и требования друг к другу. Любое общество нужно регулировать, а значит, общепринятых правил становилось больше, они ужесточались. К появлению первых государств уже был накоплен определенный опыт, оставалось только его скомпоновать и записать. Так и появились первые законы, которые обязывали всех вести себя определенным образом. Были они несовершенны и, часто, справедливости в этих законах было немного. Право существовало как классовое явление и отражало интересы более обеспеченного населения. Дальше законы усовершенствовались, но это был долгий и мучительный процесс. С появлением законов появилась и обязанность их соблюдения, а чтобы они соблюдались, люди должны были о них знать. Таким образом появляется необходимость целенаправленного процесса формирования правосознания людей путем правового просвещения, обучения и воспитания.

В античной культуре неотъемлемой чертой гражданина являлось воспитание добродетели, важной чертой, по мнению Аристотеля, являлось знание закона. В Древнем Риме этого же мнения придерживались Цицерон и Квинтилиан.

В античности и в древности законы нужно было знать не для того, чтобы суметь в случае чего защитить себя, а для того чтобы не нарушать установленные правила. Правами могли пользоваться только узкие привилегированные круги. Изучались законы тоже в узких кругах. Девушки

вообще не допускались к обучению, учиться могли только те, кто мог заплатить не малую сумму за обучение.

В начале нового времени (т.е. конец XVI-XVIII вв.) своими правами так же могли пользоваться узкие круги. Это стало привилегией торговцев, буржуазии, дворянства.

И только с конца XVIII века в образовательных учреждениях начали вводить учебные курсы законоведения. В 1773 году по велению императрицы Екатерины Великой было издано учебное пособие для чтения в училищах, которое называлось «о должностях человека и гражданина». Оно было направлено воспитание морали.

В XIX веке правовому воспитанию большое внимание уделяли представители «официальной народности» и демократические круги. Большое влияние в то время имела школа «естественного права».

Российская школа права имела свои отличительные особенности. Если в Европе воспитывали члена гражданского общества, то в России воспитывали законопослушного и верноподданного гражданина.

Только в XX веке появляется термин «правовое воспитание», а задачи зарубежных и российских преподавателей в области права становятся похожими.

В России стали преподавать право по учебнику Г.О. Арнольда – Форстера «Права и обязанности юного гражданина». Изначально данное учебное пособие было предназначено для граждан Великобритании. Так же в России начали преподавать курсы социологии Г.А. Энгеля под разными названиями: законоведение, обществоведение, введение в теорию государства и права. В 1917 году Г.А. Энгель стал автором первого советского учебника, главной идеей которого объединение права и морали.

Примерно в это же время и другие авторы, такие как П.Ф. Каптеров, К.Н. Корнилов, Н.Н. Иоранский так же высказывают мысль о том, что у детей в школе нужно воспитывать чувство нравственности, объединяя это с теоретическим правовым обучением.

В 20-30-е годы XX столетия А.С. Макаренко пытался реализовать свою воспитательную систему правового обучения школьников, связывая ее с поведением, привычками, отношением школьников к праву. Однако его идеи не были реализованы, и в итоге правовое обучение фактически свелось к изучению Конституции СССР.

В 70-80-х годах XX века возникла идея широкого развития правоохранительного движения молодежи. К 90-м годам пришли к выводу, что воспитать правосознание у молодого поколения практически не реально с помощью одной теории, а значит, нужно молодое поколение привлекать к активной практической деятельности, которая может дать полезный и положительный опыт.

В современном мире формирование правовой культуры приобретает очень важное общегосударственное значение, поскольку именно от правовой грамотности и воспитанности граждан зависит успех всестороннего реформирования общества, и развитие правового государства.

На общеобразовательные учреждения ложится большая ответственность, так как именно в детстве начинает формироваться характер человека, его отношение к происходящему, правильность понимания и восприятия информации. В домашних же условиях не всегда есть возможность формирования правильных правовых установок, а значит, именно общеобразовательные организации берут на себя эту функцию. Только правильный подход, правильно выбранные методы, креативность в преподнесении информации, сочетание теоретический и практических знаний и умений помогут в формировании правовой культуры ребенка, а значит и общества в целом[см.10].

1.3. Методы и методика начальной правовой подготовки.

Методы и методика – слова похожие, но очень разные. В чем их разница, определим в данном пункте.

Толковый словарь Ожегова дает следующее определение понятию «метод». Это способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.

Методы правового воспитания и формирования правосознания – это многообразные приемы и способы психологического и педагогического воздействия на человека. Полученные знания должны перерасти в личное убеждение, а затем и во внутреннюю потребность, привычку. Рассмотрим основные из них методы:

1. убеждение - является основным методом в воспитании личности. Именно ему подчиняются и все остальные методы. Его главная задача – формирование такого качества человека, как сознание. С помощью данного метода осуществляется влияние на внутренний мир человека. Убеждение в основном происходит словом. Основные средства убеждения – это лекции, беседы, доклады. Формами убеждения в этом случае выступают доказательства, опровержения, разъяснения. Их эффективность зависит от содержания фактического материала, объективности, актуальности и правдивости.

2. принуждение – данный метод может осуществляться в двух проявлениях: морально-психологическом и физическом. Принуждение – это насильственный способ влияния на сознание и волю лица. Предполагает ограничение в чем-либо, например, прав и свобод. Метод принуждения не может использоваться по каждому случаю и если есть возможность не использовать данный метод, то от него лучше отказаться. Применение принуждения – это не общее правило, а часть специальной компетенции отдельных государственных структур и лиц, обладающих данным правом. Если мы говорим об образовательном учреждении, то сюда можно отнести

такие формы принуждения, как беседа в присутствии других учащихся, педагогического коллектива, родителей, то есть такие формы, которые проявляются только в морально-психологическом аспекте, физическое принуждение в школе не допустимо.

3. личный пример – название метода говорит само за себя. Нельзя требовать от учащегося того, что он не видит в своем окружении. Метод личного примера является самым действенным по сравнению с другими методами. Гораздо быстрее учащимися воспринимается то, что имеет подтверждение, отражает реалии настоящей жизни, а не какие-то чужие домыслы, оторванные от реальности. Личный пример сразу связывает непонятную и абстрактную теорию с практикой и вызывает интерес, иллюстрирует ситуацию. Здесь можно использовать личный пример учителя (педагога, воспитателя), пример ученика, пример третьего лица (друга, знакомого). Если есть пример – значит, встречается в жизни. Встречается в жизни – значит это важно и нужно запомнить – примерно так может выглядеть формула, по которой работает метод личного примера.

4. поощрение – это метод стимулирования, побуждения воспитуемого или обучающегося к положительным действиям. Если учитель на уроке не будет ставить заслуженную учеником оценку, то пропадает весь интерес к учебе. Точно так же и при формировании правосознания, если не будет поощрения – не будет и эффективности. Поощрение возбуждает положительные эмоции, создает благоприятный климат, вселяет уверенность, повышает ответственность. Самая простейшая форма поощрения – одобрение или похвала, но даже они должны иметь под собой обоснование. Нельзя просто так захваливать человека, но и нельзя оставлять без внимания его положительные действия. Здесь важно умение владения данной методикой, умение находить баланс и правильно повышать требования к учащемуся.

Вот четыре основных метода, используемых в формировании правосознания учащихся. А что же такое методика?

Методика – это совокупность методов и приемов практического выполнения чего-либо.

Википедия дает следующее определение методике - это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. Методика отличается от метода конкретизацией приёмов и задач.¹¹

Методика – это педагогическая наука, которая изучает и исследует закономерности обучения определенному учебному предмету или достижения определенной воспитательной, образовательной цели. Обычно методика имеет рекомендательный характер и совершенно не нужно строго следовать ей. Эффективность методики определяется степенью достижения поставленной цели и решения конкретных педагогических задач, анализа проведенной работы.

Методика может быть как общая, применяемая для больших групп учащихся, так и индивидуальная, подобранная для конкретного человека, опираясь на особенности его развития, характера.

Методику образования (не только правового) можно разделить на несколько видов:

1. пассивная - главную роль играет учитель, он же является главным носителем информации. Обычно данная методика используется тогда, когда у учащихся нет времени искать информацию, либо нет возможности воспользоваться учебниками или другими носителями информации.

К пассивным методам относятся:

- лекция-монолог;
- чтение;
- демонстрация;
- опрос.

2. активная - ведущая роль достается ученику, но учитель остается центральной фигурой. Сюда относят:

¹¹ <https://ru.wikipedia.org/wiki/Методика>

- выполнение творческих заданий (часто домашних);
- иные задания творческой направленности;
- вопросы от ученика к учителю и наоборот.

3. интерактивная – выделяют в отдельную группу, но более логично их отнести к активной методике обучения. При данной методике учитель лишь контролирует процесс, но в результате ученик получает практический опыт и проносит знания через свои эмоции. Эта методика хотя и не является чем-то новым, но в образовательных учреждениях используется достаточно редко. Данная методика направлена на взаимодействие учеников между собой, сообучение. Сюда относят:

- моделирование различных жизненных ситуаций;
- совместное решение проблем;
- ролевые игры.

Интерактивные методы наиболее способствуют формированию необходимых жизненных знаний, умений и ценностей для учащихся.

В 80-е годы XX века Национальным тренинговым центром США было проведено исследование и была разработана «Пирамида обучения», которая отображает эффективность методов и процент усвоения материала при использовании того или иного метода. (Приложение 1)

Из данной пирамиды видно, что наименьший процент усвоения знаний учащимися происходит при пассивных методах обучения, а наиболее высокий процент имеют интерактивные методы.

Но многими педагогами, в том числе и в России данная «Пирамида» игнорируется и вызывает негативное отношение. На самом деле очень трудно оценить значимость методов и их успешность, но многие ученые, так же, доказывают правдивость этой «Пирамиды» [см.18]

Методика начального правового образования некоторым образом отличается от методики преподавания общеобразовательных предметов.

Правовое образование в школе включает в себя три этапа:

- 1 этап – получение ребенком правовой информации;

2 этап – усвоение правовых ценностей, восприятие которых зависит особенностей личности ребенка;

3 этап – применение на практике знаний и реальные поступки ребенка.

Правовое образование в школе так же делится на ступени, т.е. начальная, основная школа и старшие классы. На всех этих ступенях обучающийся получает ряд знаний.

В начальной школе у ребенка происходит формирование и осознание себя как личности, он получает представления о правах человека, знакомится с основными нормативными документами, получает представления о государстве. На этой же ступени происходит формирование правильного поведения и ценностей человека. Все это происходит в рамках предмета «Окружающий мир».

В основной школе учащийся расширяет ранее полученные знания. К основным знаниям добавляется исторический аспект права и государства в рамках изучения предметов «История» и «Обществознание». Включаются навыки самостоятельности, и происходит формирование ответственности за свой выбор и свои поступки. Важным моментом в основной школе является осознание важности права в жизни человека, уважительного отношения к правовой стороне жизни. Расширяются и углубляются правовые понятия. Так же важным моментом в основной школе становится участие ребенка в различных акциях, правовых мероприятиях.

Старшие классы – расширяются правовые знания, которые имеют системность. В связи с личностными изменениями происходят изменения и в отношении к правовой стороне жизни, в понимании значимости прав и обязанностей. Развиваются аналитические навыки и критическое мышление. Формируется собственное мнение и позиция по отношению к рассматриваемому объекту.

Обычно в основной школе и старших классах в образовательном процессе присутствуют элективные курсы. Их основная цель – еще более

глубокое изучения основных правовых, социальных, экономических и политических вопросов, а так же развитие самостоятельности обучающихся.

Таким образом, метод – это некий прием, с помощью которого должна быть достигнута определенная цель, а методика – это поиск наиболее эффективных путей достижения определенной цели, которые зависят от возраста, характера, психологических особенностей обучающихся.

Глава 2. Исследование проблемы начальной правовой подготовки учащихся 5-ых, 6-ых классов.

2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста

Для педагогической практики имеет большое значение правильное понимание возрастных и психологических особенностей развития ребенка на том или ином этапе его жизни.

Л.С. Выгодский писал, что процессы развития не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессом обучения, создающего зоны ближайшего развития [см. 5].

Иными словами, обучение должно ориентироваться не на требования по определенному стандарту, а на зону ближайшего развития. Эта зона определяется содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого. Ребенок уже готов сделать следующий шаг, но ему нужен небольшой толчок для него. Обучая ребенка чему-то новому, взрослый помогает решить ту самую задачу, к решению которой он уже готов, но самостоятельно с ней ему еще не справиться.

Образовательная среда, которую организуют взрослые и в которой обитает ребенок, состоит, с одной стороны, из знаний, умений, правил, деятельностей; с другой стороны из его отношений к этим знаниям, умениям, правилам, деятельностям; с третьей стороны – из отношений ребенка к самому себе, к сверстникам и взрослым, которые его окружают, из понимания ребенком своего места в этой среде, из его эмоциональных самоощущений. [5]

Эффективность образования зависит от того, насколько средства, содержание, формы и методы образования и воспитания разрабатываются с учетом психологических закономерностей психологического и возрастного развития ребенка, индивидуального подхода к нему.

Рассмотрим некоторые особенности развития детей в 5-6 классах, то есть в возрасте 10-13 лет.

Возраст от 10 до (14)15 лет считается подростковым. Как известно, именно в этом возрасте у детей наступает переломный момент, когда они еще дети, но считают себя взрослыми. Они становятся агрессивными, ранимыми, пытаются доказать свой статус в обществе и как-то самореализоваться...

Подростковый возраст делится на два периода – младший подростковый и старший подростковый. Д.Б. Эльконин эти периоды определял с 12(14) лет и с 15(17) лет – ранняя юность. В других источниках периодизация иная: 10(11) лет – младший подростковый возраст, т.е. завершение детства (в этом возрасте дети как раз переходят в 5 класс), старший подростковый возраст – 12(17) лет – 6 класс (физическое и половое созревание). Периодизация возраста изменилась вместе с изменением мира – дети сейчас взрослеют быстрее.

Итак, в пятом классе школьники вступают в новый период – подростковый. В этом возрасте им предстоит пройти важнейший личностный кризис – кризис идентичности. Переход из младшего школьного звена в среднее, адаптация к другим учебным требованиям, появление новых учебных предметов и новые учителя – все это заставляет ребенка по новому посмотреть на себя и на свои возможности. Меняются эмоции, мышление, происходят физиологические и качественные изменения, резко меняется социальный статус. Происходит формирование нового целостного представления о себе как о взрослом человеке.

Пятиклассники вступают в кризис неравномерно, но к концу пятого класса у большинства учащихся признаки кризиса проявляются ярко. Ученики могут игнорировать слова взрослого, отворачиваться и демонстративно не обращать на него внимания. Бурные эмоциональные реакции сопровождаются нежеланием сидеть за одной партой с тем, кто ему не нравится. Ученикам тяжело приступить к самоподготовке, соблюдать школьные правила в конце дня. Это может быть и отказ от выполнения инструкций, обида, открытая агрессия: «Я не буду это делать! Не хочу!»

В познавательной сфере возможно снижение успеваемости. Это может происходить за счет перечисленных выше процессов, а так же из-за физического переутомления детей. Чаще всего неуспеваемость проявляется в невыполненном домашнем задании или неподготовке к уроку вообще.

Учебная мотивация школьников в это время, как правило, очень высокая. Однако эта мотивация может оказаться лишь поверхностной. Ребенок учится только ради того, чтобы получить поощрения учителя и избежать наказания родителей. К середине пятого класса некоторые начинают задумываться, зачем они вообще учатся. Внутренняя же мотивация заключается в том, что дети осознают важность этого процесса ради дальнейшего успешного будущего. Поэтому педагогу необходимо помочь детям соединить и осознать важность и ценность получения знаний для успешной взрослой жизни.

В шестом классе у некоторых учащихся начинает формироваться половая идентичность – суждение о себе как о представителе определенного пола. Появляется желание продемонстрировать свое половое поведение: у мальчиков – потрогать девочек, у девочек – понравиться, заинтересовать мальчика.

Помимо личностного развития у многих начинается бурное психофизическое развитие, появляются диспропорции в теле, что может привести к комплексам или замыканию в себе, отстранении от общества.

На фоне физиологических изменений может появиться неуравновешенность. Энергия растрачивается неэффективно – снижается работоспособность, появляется рассеянность, неумение сосредоточиться.

У них усиливается двигательное беспокойство. Появляются временные нарушения двигательного контроля, координация крупных и мелких движений.

В познавательной сфере происходит снижение внимания, оно становится неустойчивым. Например, на одном уроке школьник сосредоточенно может слушать учителя и быстро включается в процесс, на другом уроке теряет весь интерес и нить повествования.

Пропадает так же интерес и мотивация к учебной деятельности. Это связано с появлением новых увлечений, связанных с общением со сверстниками или более старшими ребятами, а так же дружбой или влюбленностью.

Мыслительные процессы у шестиклассников происходят быстрее, чем раньше. В это время учителю следует обратить внимание на уровень развития речи, иначе в последующем это может сказаться на учебной деятельности. При низком уровне развития речи ребенок может начать испытывать дискомфорт при ответе у доски или трудности с ответом по теме урока.

Отношение к уроку очень тесно связано в это время с отношением к учителю. Если учитель не смог установить с ребенком контакт, то не может идти и речи об интересе к уроку.

Таким образом, при построении урока, учитель должен уделять должное внимание возрастным особенностям детей, не забывая и об индивидуальном подходе. Как было уже сказано выше – дети среднего школьного возраста развиваются крайне неравномерно. Далее, уже с учетом всех особенностей следует продумывать подход к уроку, формы и методы проведения урока.

2.2. Исследование проблемы формирования правосознания учащихся 5-6 классов на примере ОУ г. Алапаевск.

Для выявления уровня сформированности правосознания среди учащихся 5-6 классов была проведена анкета (Приложение 1)

В анкетировании приняли участие ученики 5-6 классов городской и сельской школы. Городская школа (2016-2017 учебный год)– 81 человек, сельская (2017-2018 учебный год) – 34 человека. По данному анкетированию были выявлены следующие результаты:

№	Вопрос/ответ	Городская школа		Сельская школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Знаете ли вы свои права?				
	Знаю	32	40	4	12
	Не знаю	2	2	0	0
	Знаю частично	47	58	30	88
2.	Откуда вы узнали о своих правах?				
	В школе	26	32	14	41
	От окружающих	53	65	20	59
	другое	3	3	0	0
3.	Есть ли у вас обязанности, которые должны выполнять перед окружающими, родителями, природой?				
	Да	54	67	24	71
	Нет	5	6	0	0
	Не знаю	22	27	10	29
4.	Перечислите свои обязанности (2-3 примера)				
	Хорошо учиться	47	58	19	56
	Помогать родителям	36	44	34	100
	Уважать взрослых	65	80	29	85
	Другое	32	40	0	0
	Не знаю	3	4	0	0
5.	Проводят ли с вами разъяснительные беседы?				
	Да	58	72	16	47

	Нет	0	0	0	
	иногда	23	28	9	53
6.	В каких документах закреплены ваши права?				
	Кодексы РФ	21	26	7	21
	Конституция РФ	18	22	10	29
	Конвенция о правах ребенка	3	4	0	0
	Другое	10	12	0	0
	Не знаю	32	40	17	50

По данным анкеты было выявлено, что учащиеся и городской, и сельской школы знают свои права, но в основном частично. О своих правах учащиеся узнают от окружающих. Так же учащиеся знают о том, что у них есть обязанности, причем учащиеся городской школы главными обязанностями выделяют хорошую учебу и уважение взрослых, сельской – так же уважение взрослых и помощь родителям.

В городской школе разъяснительные беседы проводятся чаще, чем в сельской.

Из нормативных документов учащимся более знакомы Кодексы РФ и Конституция, но большая часть учащихся о нормативных документах не знают.

По данной анкете можно сделать вывод, что у учащихся 5-6 классов уровень правосознания низкий, как в городской, так и в сельской школе. Графическое отображение данных анкеты представлено в приложении 2.

Для более точного анализа данных была проведена еще одна анкета на выявление уровня правосознания среди учащихся. (Приложение 3)

Так же, как и в первом анкетировании, приняли участие ученики 5-6 классов городской и сельской школы. Городская школа (2016-2017 учебный год) – 81 человек, сельская (2017-2018 учебный год) – 34 человека. По данному анкетированию были выявлены следующие результаты:

№	Вопрос/ответ	Городская школа		Сельская школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Перечислите, пожалуйста, свои права, которыми вы обладаете				
	Свобода	61	75	6	18
	Образование	76	94	20	59
	Медицина	54	67	5	15
	Свобода слова	36	44	7	21
	Право на жизнь	74	91	34	100
	Гулять	67	83	15	44
	Отдыхать	53	65	18	53
	Питание	48	59	34	100
	Не ответили	4	5	0	0
2.	Назовите свои обязанности				
	Хорошо учиться	45	56	30	88
	Уважать старших	70	86	28	82
	Убирать в доме	32	40	16	47
	Вести себя хорошо	15	19	16	47
	Помогать родителям	36	44	25	74
	Ходить в школу	76	94	27	79
	Соблюдать правила	71	88	30	88
	Не ответили	14	17	0	0
3.	Что важнее: исполнять свои обязанности или требовать исполнения своих прав?				
	Исполнять обязанности	21	25	10	29
	Требовать исполнения своих прав	46	56	13	39
	И то, и другое одинаково важно	24	29	11	32
4.	Как ты думаешь, кто придумал обязанности?				

	Взрослые	41	51	7	21
	Государство	7	9	10	29
	Возникли сами по себе	13	16	9	26
	Затрудняюсь ответить	20	24	8	24
5.	Знаешь ли ты законы, в которых упоминаются твои права и обязанности?				
	Да	47	58	24	71
	Нет	34	42	10	29
6.	Если да, то назови какие-либо законы, в которых упоминаются твои права и обязанности				
	Кодексы РФ	15	18	5	15
	Конституция РФ	22	27	11	32
	Конвенция о правах ребенка	4	5	4	11
	Устав школы	6	7	4	11
	Не знаю	34	42	10	29
7.	Если вдруг нарушат твои права, к кому вы будете обращаться?				
	К родителям	73	90	34	100
	К социальному педагогу	6	7	0	0
	Ни к кому	2	3	0	0
8.	А если вы не выполняете свои обязанности, что вас ждет за это?				
	Родители накажут	58	72	30	88
	Вызовут к директору	67	83	27	79
	Штраф	6	7	0	0
	Ничего не будет	9	11	0	0
9.	Хотели вы больше знать о своих правах?				
	Да	35	43	28	82
	Нет	24	30	4	12

	Мне все равно	22	27	2	6
10.	Каким образом и откуда вы бы хотели узнавать о своих правах и обязанностях?				
	На классных часах	44	54	13	38
	Вести кружки по правам	23	28	5	15
	Сделать какой-то стенд	7	9	8	24
	Ничего не делать	7	9	11	32
	другое	0	0	0	0

Данная анкета подтверждает результаты первого анкетирования, а так же было выявлено, что учащиеся городской школы выделяют больше прав, которыми они обладают, в отличие от учащихся сельской школы. При этом «городские» дети считают, что нужно требовать выполнения своих прав, а «сельские» дети считают, что соблюдение их прав и выполнение обязанностей одинаково важно.

При нарушении прав учащиеся обращаться будут к родителям, а за невыполнение обязанностей их ждет только наказание родителей или вызов к директору.

В отличие от учащихся городских школ, «сельские» дети больше хотят знать о своих правах и обязанностях и считают, что это лучше делать на классных часах.

Вывод по данной анкете – уровень правосознания учащихся села и города низкий, а так же учащиеся не имеют представления о том, как можно повысить свои знания в данной области.

Еще одна анкета, в которой так же приняли участие ученики 5-6 классов городской и сельской школы. Городская школа (2016-2017 учебный год)– 81 человек, сельская (2017-2018 учебный год) – 34 человека. По данному анкетированию были выявлены следующие результаты:

№	Вопрос/ответ	Городская школа		Сельская школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%
	1. Какое из указанных понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражают смысл понятия «Право»? (укажите один вариант ответа)				
	Норма поведения	4	5	3	8
	Порядок	17	21	8	24
	Справедливость	25	31	6	18
	Возможность	0	0	0	0
	Защищенность	35	43	17	50
	Безнаказанность	0	0	0	0
	2. Какое из указанных понятий характеризует более точно смысл понятия «Закон»?				
	Норма поведения	1	1	0	0
	Порядок	39	48	17	50
	Справедливость	26	32	8	24
	Возможность	0	0	0	0
	Защищенность	16	19	9	26
	Безнаказанность	0	0	0	0
	3. Какое из указанных понятий наиболее точно отражает смысл понятия «Обязанность»?				
	Ответственность	19	23	5	15
	Порядок	0	0	0	0
	Справедливость	29	36	18	52
	Наказание	0	0	0	0
	Норма поведения	7	8	1	3
	Долг	26	32	10	30
	4. Бывает, что людям не нравится закон, но они подчиняются ему. Как Вам кажется, почему они это делают?				

	Потому что законы не принято нарушать	65	80	29	85
	Потому что боятся наказания за нарушение закона	11	14	2	6
	Они думают: если все будут нарушат, жить станет опаснее	0	0	0	0
	Боятся, что их осудят люди, общество	5	6	3	9
	Что – либо другое	0	0	0	0
5. Что произойдет, по Вашему мнению, если вы не будете выполнять свои обязанности?					
	Я нарушу права другого человека	0	0	0	0
	Общество меня за это осудит	35	43	17	50
	Меня ждет наказание от взрослых	26	32	13	38
	Обязанности принято выполнять	3	4	0	0
	Ничего не произойдет, это мое право, выполнять или не выполнять обязанности	17	21	4	12
	Что – либо другое	0	0	0	0

По данной анкете были сделаны следующие выводы: для большинства учащихся право воспринимается как защищенность, закон – порядок, обязанность – справедливость и долг. Соблюдать законы, по мнению

большинства учащихся, нужно только потому, что их принято соблюдать, а за невыполнение обязанностей их ждет порицание общества или наказание от взрослых, что опять же подтверждает данные предыдущих анкет.

Так же был проведен письменный опрос учащихся, с целью выяснения используемых на уроках средств и технологий, выявления их отношений и пожеланий к проводимым урокам и мероприятиям.

Результат опроса следующий:

- урок обычно проходит в форме лекции, с выполнением упражнений по теме;
- часто на уроке используется презентация;
- проверка темы в форме теста, опроса;
- очень редко предлагаются творческие задания, основные – написание сочинения или эссе;

Из 115 опрошенных - 68 % учащихся не довольны проводимыми уроками и мероприятиями, 10 % - все равно как проходят уроки и мероприятия, 22 % учащихся все устраивает.

Учащимся хотелось бы:

- больше творческих заданий – рисунки, проекты, стихи, оформление газет;
- использование игр на уроке;
- проведение конкурсов;
- участия в мероприятиях;

Класс, где обучаются дети с ОВЗ, недовольны, что у них отсутствует предмет «Обществознание». Они высказывают свои обиды по данному поводу, так как им этот предмет очень интересен, и они бы хотели, что бы у них он проводился.

Изучив программное обеспечение школ, пообщавшись с преподавательским составом и администрацией школ, было выявлено, что учащиеся 5-6 классов узнают о своих правах и обязанностях следующим образом:

1. В рамках предмета «Обществознание». В городской школе предмет преподается в 4-ёх классах из 5-ти, т.е. в 5В классе предмет не преподается. В сельской школе предмет «Обществознание» в 5 классе так же не преподается.

2. В рамках программы воспитания и социализации учащихся происходит формирование гражданственности учащихся.

3. На классных часах. В программах классных часов есть темы, приобщенные к датам, например, «День Конституции», «День борьбы с коррупцией». На таких классных часах в основном отображается исторический аспект определенной даты, и они чаще проходят в форме лекции.

4. В городской школе проходит Выступление школьных агитбригад, так же приобщенных к определенной дате, например, выступление агитбригады «Имею право» ко дню защиты детей. Учащиеся 5-6 классов частично принимают участие в них.

5. Выступление представителей правоохранительных органов перед учащимися проводится редко – 1-2 раза в учебный год.

6. Правовой стенд в городской школе. Правовой стенд фабричного изготовления носит информационный характер – декларация прав школьника, правила внутреннего распорядка, права и обязанности участников образовательного процесса, поле для информации для учащихся.

Дополнительных элективных курсов или факультативных занятий, связанных с правами и обязанностями учащихся, ни в городской, ни в сельской школе нет.

Проанализировав анкеты и полученную информацию о проводимых мероприятиях в школе, был сделан вывод, что учащиеся мало знают о своих правах и обязанностях. Все проводимые мероприятия, по опросу учащихся, не вызывают особого интереса. Учащиеся среднего звена редко и частично привлекаются к мероприятиям правовой направленности. Это значит, что нужно менять методику правовой подготовки в среднем звене – более

активно привлекать учащихся в мероприятия по формированию гражданственности, в мероприятия правовой направленности, более творчески нужно подойти к проведению уроков «Обществознание». Для классов, где не изучается курс «Обществознание» нужно вводить элективные курсы. К пятым классам нужен особый подход – выйдя с начальной школы, им тяжело перестроиться на требования основной школы. Адаптация к новым предметам, к новым учителям, требованиям часто влекут за собой сопротивление или непонимание, а значит нужно заинтересовать учащихся, чтобы у них не пропадало желание учиться и получать новые знания. В шестых классах у большинства учащихся начинается переходный возраст, а значит это так же сопротивление, агрессия, непонимание, отсутствие концентрированности внимания, усидчивости, интереса.

Изучив основные особенности классов городской и сельской школ (Приложение 5, 6) и выяснив их пожелания к проводимым урокам, дополнительным курсам и мероприятиям, было решено изменить подход к проведению уроков, больше привлекать учащихся 5-6 классов к правовой жизни школы и мероприятиям правовой направленности, разработать:

- программу элективного курса для 5 класса в сельской школе (для классов с ОВЗ в городской школе);
- разработать программу воспитания и социализации учащихся.

2.3. Внедрение изменений в методику начальной правовой подготовки в МБОУ СОШ №5 г. Алапаевск

С января 2016 г. по июнь 2017 г. программа элективного курса не была реализована. Программа воспитания и социализации учащихся по формированию гражданственности реализовывалась только в 5Б классе городской школы. С учащимися 5-6 классов городской школы был проведен ряд мероприятий правовой направленности:

- изменен подход к проводимым урокам «Обществознание», т.е. были применены и опробованы новые методы и технологии, например проведение уроков с применением технологии ТРКМ «Перевернутый класс», более активно использовалось моделирование ситуаций и творческие задания на уроках.

- разработана и проведена «Неделя обществознания» в школе, куда были включены для старших классов ролевые игры, дискуссии. Для младших классов были включены творческие задания, игры, конкурс плакатов;

- оформление школьного стенда по правам и обязанностям учащихся, где учащиеся 5-6 класса принимали активное участие;

- защита проектов «Мои права, мои обязанности» в рамках предмета «Обществознание» по итогам учебного года;

- участие учащихся 5-6 классов в защите проектов в рамках мероприятия «Хочу все знать». (темы проектов: «Кто придумал права», «Как нас защищает государство», «Откуда взялись обязанности»);

- выступление сборной классов на мероприятии посвященном Дню защиты детей;

Проведение повторного анкетирования и письменного опроса показали следующие результаты:

Было проведено анкетирование в городской школе, в котором принимали участие 81 учащихся. Сравнительные данные анкетирования следующие:

№	Вопрос/ответ	Городская школа		Городская школа	
		До		После	
		Кол-во	%	Кол-во	%
	1. Какое из указанных понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражают смысл понятия «Право»? (укажите один вариант ответа)				
	Норма поведения	4	5	0	0
	Порядок	17	21	14	17
	Справедливость	25	31	26	32
	Возможность	0	0	0	0
	Защищенность	35	43	41	51
	Безнаказанность	0	0	0	0
	2. Какое из указанных понятий характеризует более точно смысл понятия «Закон»?				
	Норма поведения	1	1	0	0
	Порядок	39	48	52	63
	Справедливость	26	32	20	24
	Возможность	0	0	0	0
	Защищенность	16	19	19	23
	Безнаказанность	0	0	0	0
	3. Какое из указанных понятий наиболее точно отражает смысл понятия «Обязанность»?				
	Ответственность	19	23	37	45
	Порядок	0	0	2	3
	Справедливость	29	36	19	23
	Наказание	0	0	0	0
	Норма поведения	7	8	12	15
	Долг	26	32	11	14
	4. Бывает, что людям не нравится закон, но они подчиняются				

ему. Как Вам кажется, почему они это делают?				
Потому что законы не принято нарушать	65	80	60	74
Потому что боятся наказания за нарушение закона	11	14	11	14
Они думают: если все будут нарушат, жить станет опаснее	0	0	5	6
Боятся, что их осудят люди, общество	5	6	5	6
Что – либо другое	0	0	0	0
5. Что произойдет, по Вашему мнению, если вы не будете выполнять свои обязанности?				
Я нарушу права другого человека	0	0	24	30
Общество меня за это осудит	35	43	30	36
Меня ждет наказание от взрослых	26	32	21	26
Обязанности принято выполнять	3	4	3	4
Ничего не произойдет, это мое право, выполнять или не выполнять обязанности	17	21	3	4
Что – либо другое	0	0	0	0

По данным сравнения видно, что появились изменения в понимании учащихся в положительную сторону. Учащиеся стали понимать, что если они

не будут выполнять обязанности, то могут нарушить права другого человека. Увеличилось число учащихся, понимающих, что обязанность это не долг, а ответственность.

Графическое отображение сравнительных данных за период январь 2016 г. – май 2017 г. - Приложение 8.

Так же был проведен опрос с целью выявления заинтересованности учащихся предметом «Обществознание» и проводимыми мероприятиями:

Из 81 опрошенных (в скобках указаны данные за январь 2017) 42% (60%) – не устраивают проводимые уроки и мероприятия, 8% (8%) – все равно как проходят уроки «Обществознания» и мероприятия, 50% (38%) – все устраивает, интересно.

Данные исследования подтверждают гипотезу о том, что среди учащихся среднего звена недостаточно сформировано правосознание, а значит нужно менять методику его формирования. Заинтересованный ученик больше понимает и у него есть желание учиться чему-то новому.

Глава 3. Разработка программы элективного курса и программы воспитания и социализации учащихся по формированию гражданственности.

3.1. Программа элективного курса для 5 класса «Мои права. Мои обязанности»

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Мои права. Мои обязанности» для учащихся 5 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Цели элективного курса:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по

содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Виды деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с источниками информации;
- подготовка и представление публичного выступления в виде презентации;
- поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных;

- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации;
- анализ проблемных ситуаций;
- выполнение работ практикума;
- составление простого и сложного плана;
- составление сравнительных таблиц;
- составление логической схемы, цепочки;
- анализ документов.

Формы учебной деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуально-обособленная.

Личностные, предметные и метапредметные результаты:

Личностными результатами пятиклассников, формируемыми при изучении содержания элективного курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются

в:

- умении самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Предметными результатами освоения обучающимися 5 классов содержания программы курса являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термин и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

Оценка результатов:

Оценка результатов проводится путем тестирования, опроса, выполнения творческих заданий.

№	Вид основного контроля	Дата
1	Входный контроль	
2	Итоговое тестирование	
3	Итоговая защита проекта	

Содержание программы.

Программа рассчитана на 35 часов, в неделю – 1 час

№	Название темы	Кол – во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	1	1	2
2	Я – ребенок, человек, гражданин	4	1	5
3	Я и семья	2	3	5
4	Я и общество	2	4	6
5	Я и культура	3	3	6
6	Я и труд	2	2	5
7	Проект и защита проекта	1	2	3
8	Итоговое повторение и закрепление	1	2	2
9	Резерв			1
		16	18	35

Конституция РФ, Конвенция прав ребенка, история возникновения правовых документов.

Право на жизнь, право на образование, право на свободу, право на труд, право на отдых и др.

Роль государства в защите прав ребенка, государственные органы, защищающие права ребенка.

Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Кто в доме хозяин? Семейные заботы и свободное время

Виды и состав семьи.

Понятие общества. Цель общественных отношений. Взаимодействие человека и общества.

Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Причины возникновения конфликтов

Пути решения конфликтных ситуаций

Что такое культура. Внешняя и внутренняя культура

Культурное наследие или как развивалась культура общества

Понятие вандализма. Ответственность за вандализм. Волонтерские отряды и их деятельность в сфере культуры.

Что такое труд. Какой бывает труд. Как оценивается труд.

УМК для учителя:

1. Обществознание: 5 класс/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2016.
2. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс.-2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с. (В помощь школьному учителю).

Календарно-тематическое планирование

№	№	Дата	Название темы	Кол-во часов		Форма	Деятельность и основные вопросы	Контроль
				теория	практика			
Введение - 2 часа								
1	1		Введение	1		лекция	Цели элективного курса. Основные вопросы курса. Методы работы по курсу	
2	2		Входной контроль		1	тест		тест
Я – ребенок, человек, гражданин – 5 часов								
3	1		Большая забота о маленьких детях	1		лекция	Конституция РФ, Конвенция прав ребенка, история возникновения правовых документов.	
4	2		Мои права – моя свобода	1		Урок - размышление	Право на жизнь, право на образование, право на свободу, право на труд, право на отдых и др.	
5	3		Мои права - моя свобода	1		Лекция, работа с документами		
6	4		Кто меня защитит	1		лекция	Роль государства в защите прав ребенка, государственные органы, защищающие права ребенка.	

7	5		Маленький да удаленький		1	Урок-практикум	Составление памятки «Что делать, если нарушают мои права»	Защита памяток
Я и семья – 5 часов								
8	1		Семья и семейные отношения	1		Комбинированный урок	Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.	
9	2		Мой дом – моя крепость	1		Работа в группах	Кто в доме хозяин? Семейные заботы и свободное время	
10	3		Игра «Поле чудес» на тему «Состав семьи		1	Урок - игра	Виды и состав семьи.	
11	4		7Я = семья		1	Урок-размышление	Написание эссе «Счастье в семье – это когда...»	
12	5		Мини-проект «Я и моя семья. Домашняя коллекция»		1	Урок-презентация	Рассказать о своей семье, о хобби, о праздниках, о традициях	Защита проекта
Я и общество- 6 часов								
13	1		Нам без общества нельзя	1		лекция	Понятие общества. Цель общественных	

							отношений. Взаимодействие человека и общества.	
14	2		Конфликтная ситуация	1		Комбинированный урок	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Причины возникновения конфликтов	
15	3		Споры, ссоры не нужны – мы все решим словами		1	Урок-практикум	Пути решения конфликтных ситуаций	
16	4		Твое мнение		1	Урок практикум	Учимся правильно отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других	
17	5		Просмотр фильма «Чучело» 1983 г.		1	Киноурок		
18	6		обсуждение фильма		1	Круглый стол	Поиск проблем и конфликтных ситуаций. Обсуждение и поиск решения	
Я и культура – 6 часов								
19	1		Культура	1		Лекция с презентацией	Что такое культура. Внешняя и внутренняя культура	

20	2		Культура во всех ее проявлениях	1		Урок презентация	Культурное наследие или как развивалась культура общества	
21	3		Как развить свою культуру		1	Урок - практикум	Составление памяток	Памятка «как стать культурным»
22	4		Можно ли назвать меня культурным человеком?		1	Проблемный урок	Почему я являюсь культурным человеком и над чем мне нужно поработать	
23	5		Вандализм и волонтерские отряды	1		Урок- презентация	Понятие вандализма. Ответственность за вандализм. Волонтерские отряды и их деятельность в сфере культуры.	
24	6		Культурное наследие нашего района		1	Мини - проект	Опережающее задание: Поиск информации в различных источниках о достопримечательностях района	Сообщения, презентации
Я и труд – 4 часа								
25	1		Труд детей	1		лекция	Что такое труд. Какой бывает труд. Как оценивается труд.	

26	2		В мире профессий	1		Комбинированный урок	Кем бы я хотел стать и почему мне это нравится.	Сообщения о профессиях
27	3		Игра «Сто к одному»		1	Урок - игра	Труд – основа жизни	
28	4		Учимся творчеству		1	Урок - практикум	Учимся составлять синквейн	синквейн
Проект и защита проекта – 3 часа								
29	1		Проверка готовности проектов и решение возможных проблем	1		беседа		
30	2		Защита проекта «Мои права – моя свобода»		1	Защита проектов		Защита проектов
31	3				1			Защита проектов
Итоговое повторение и закрепление – 3 часа								
32	1		Можно ли быть свободным без ответственности?			Урок- закрепление		Эссе по теме
33	2		Итоговое повторение по курсу «Мои права. Мои обязанности»	1		Обобщающий урок	Я, культура, общество, семья, труд.	Опрос по теме
34	3		Итоговое тестирование по		1	Урок контроля и оценки знаний		тест

			курсу «Мои права. Мои обязанности»					
Резерв – 1 час								

Заключение.

В ходе данной работы были изучены теоретические вопросы по теме, проведена исследовательская деятельность и сделаны следующие выводы:

- правовое воспитание – это исторический процесс, который имеет актуальность и в современном мире;

- формирование позитивного правосознания у учащихся - это важный процесс становления правовой личности, полноценного гражданина своего государства;

- начальная правовая подготовка в школе не сводится только к изучению дисциплин «Обществознание» и «Право», хотя они играют роль правового образования. Для всестороннего формирования правовой культуры личности ребенка должны использоваться все средства и методы в комплексе, как во время образовательного процесса, так и во время внеурочной деятельности. Начальная правовая подготовка закладывает фундамент позитивных правовых установок, правомерного поведения в обществе, понимания своих прав, а главное, существование обязанностей.

- формирование правосознания имеет свои методы, а так же особенности методики начальной правовой подготовки в среднем звене, которая в свою очередь зависит от психологических и возрастных особенностей учащихся.

В ходе исследования уровня правосознания среди учащихся 5-6 классов были выявлены проблемы, а именно: низкий уровень знаний своих прав и обязанностей, непонимание значимости данных знаний и умений, низкий уровень правосознания. Причем, учащиеся хотели бы больше узнать о своих правах и обязанностях, но им не интересны обычные уроки, и методы.

В результате анализа применяемых методик начальной правовой подготовки в конкретном образовательном учреждении была выявлена их малая эффективность.

Таким образом, была подтверждена гипотеза, выдвинутая в начале работы, о том, что среди учащихся среднего звена недостаточно сформировано правовое сознание, а значит нужно менять методику его формирования.

На основе данных исследования была разработана программа элективного курса по обществознанию для учащихся 5-6 классов, программа воспитания и социализации учащихся по формированию гражданственности, изменен подход в преподавании предмета «Обществознание», разработан и проведен ряд мероприятий правовой направленности с учетом пожелания учащихся и их возрастных особенностей.

При анализе проведенной работы после введения изменений был выявлен рост интереса учащихся к предмету «Обществознание», а так же повышение уровня знаний своих прав и обязанностей среди учащихся 5-6 классов городской школы.

Считаю, что все задачи по данной работе выполнены, гипотеза доказана, цель достигнута.

Список использованной литературы:

1. Баранов П.П., Окусов А.П. Аксиология юридической деятельности. Ростов-на-Дону, 2003. С. 72.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт социального педагога: учебное пособие/ Ю.В. Василькова.
3. Гершунский Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России / Б.С. Гершунский // Педагогика. 1996. № 5. С. 48.
4. Гришанова Е.Е. Правовая культура в политическом пространстве современной России. Монография. М., 2005 г.
5. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студ. сред. пед. учебных заведений/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред .И.В. Дубровина. М., Издательский центр «Академия», 1999 г. – 464 с.
6. Зимина Н. В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе. - 2010. - N 6. - С. 64-66.
7. Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01/ А.А.Кваша - Волгоград. - 2002. - с.18.
8. Литвякова А.Б. Теория государства и права: курс лекций. Краснояр. госуд. аграр. ун-т., Красноярск, 2007 г.
9. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т.Лихачев. М.: Прометей, 2000. 158 с.
10. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права. М., 2001. – 260 с.
11. Масюкевич П.Ф. Теория государства и права. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2002. – с. 266
12. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. - М.: Юристъ, 2002.-512 с.

13. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с.
14. Правовое просвещение как метод предупреждения совершения правонарушений. Козлов А.П. №1(34) март, 2010 г.
15. Сальников В.П. Правовая культура // Общая теория права. Курс лекций / Под общ. Ред. В.К. Бабаева. Н. Новгород, 1993, - С. 502-503
16. Скакун О.Ф. Теория государства и права: Учебник. — Харьков: Консум; Ун-т внутр. дел, 2000. — с. 510
17. Талызина И.Ф. Педагогическая психология. Издательский центр «Академия», 1998 г. – 288 с.
18. Толмачева С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.;
19. Теория государства и права. Курс лекций / Под ред.Н.И. Матузова, А.В. Малько. Саратов, 1995, - С. 475
20. Фокина Н.Н. Формирование правовой культуры старших школьников в деятельности социального педагога: Учебное пособие. Пермь, 2016. – 70 с.
21. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Методика>
22. <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/pravovoe-voospitanie.html>
23. <http://bse.sci-lib.com/article093385.html>
24. <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/pravovaya-kultura.html>
25. <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-i-mehanizm-ee-formirovaniya>
26. <http://magref.ru/pravovoe-voospitanie-ponyatie-mehanizm-formyi-i-metodyi/>
27. <http://www.newreferat.com/ref-4053-55.html>

«Пирамида обучения»



Анкета № 1. Знаете ли вы свои права и обязанности?

Здравствуй, дорогой друг! Эта анкета посвящена изучению правовой культуры среди подростков. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов. Надеемся на твою искренность.

1. Знаете ли вы свои права?

1. Знаю
2. Не знаю
3. Знаю частично
4. 2. Откуда вы узнали о своих правах?
5. В школе
6. От окружающих
7. Другое

3. Есть ли у вас обязанности, которые вы должны выполнять перед окружающими, родителями, природой?

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

4. Перечислите свои обязанности (2-3 примера)?

1. Хорошо учиться
2. Помогать родителям
3. Уважать взрослых
4. Другое
5. Не знаю

5. Проводят ли с вами разъяснительные беседы?

1. Да
2. Нет
3. Иногда

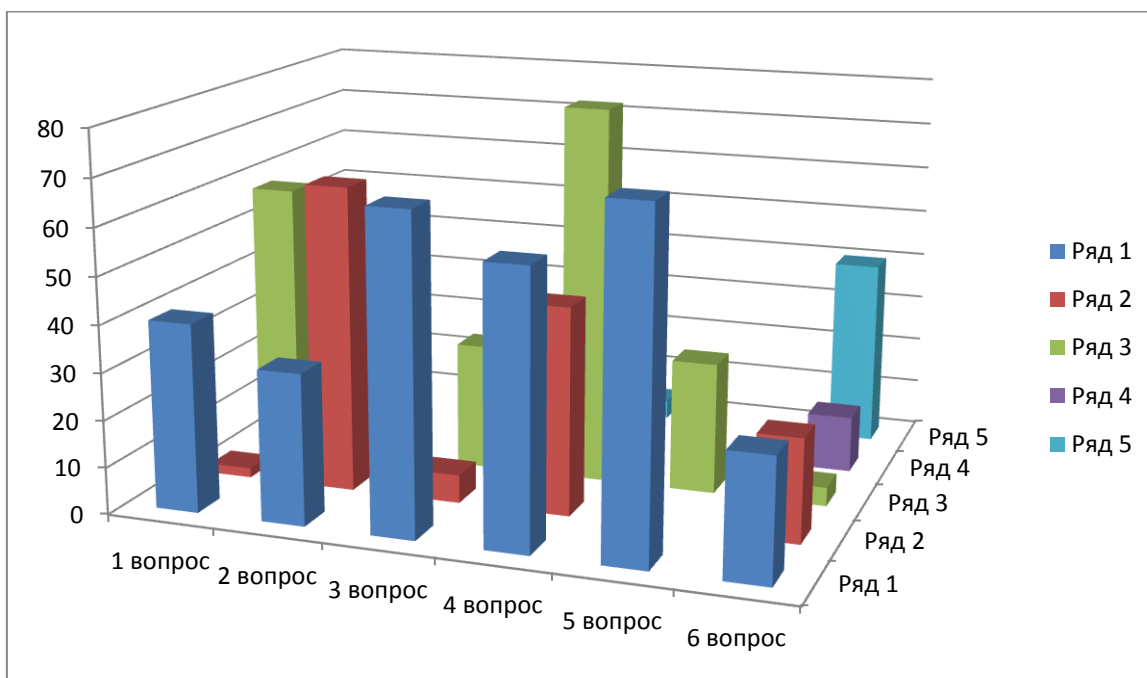
6. В каких документах закреплены ваши права (напишите свой ответ)?

1. Кодексы РФ
2. Конституция РФ
3. Конвенция о правах ребенка
4. Другое
5. Не знаю

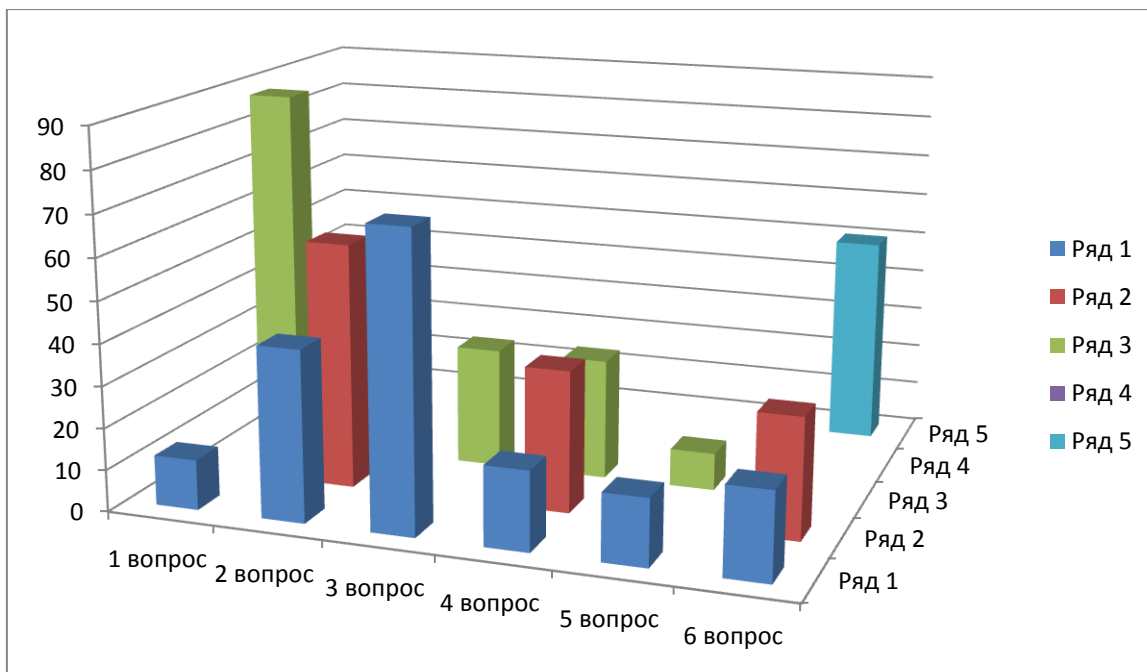
Спасибо за участие!

Графическое отображение данных Анкета № 1

Городская школа



Сельская школа апулгне5



Анкета № 2. Знаете ли вы свои права и обязанности?

*Дорогой друг! Ты наверняка слышал поговорку «Сколько людей столько и мнений». У каждого из нас есть свои желания и возможности, очень часто наши желания и интересы соприкасаются с интересами других людей. Чтобы не возникало в этом случае **споров** и конфликтных ситуаций, **нужно знать свои права и обязанности**. Мы приглашаем тебя принять участие в опросе, который позволит составить представление о том, знаешь ли ты свои права и обязанности.*

1. Перечислите, пожалуйста, права, которыми вы обладаете (выберите столько вариантов, сколько посчитаете нужным):

1. Свобода
2. Образование
3. Медицина
4. Свобода слова
5. Право на жизнь
6. Гулять
7. Отдыхать
8. Питание
9. Не ответили

2. Назовите свои обязанности (выберите несколько вариантов ответов):

1. Хорошо учиться
2. Уважать старших
3. Убирать в доме
4. Вести себя прилично (хорошо)
5. Помогать родителям
6. Ходить в школу
7. Соблюдать правила

8. Не ответили

3. Что важнее: исполнять свои обязанности или требовать исполнения своих прав?

1. Исполнять обязанности
2. Требовать исполнения своих прав
3. И то и другое одинаково важно

4. Как ты думаешь, кто придумал обязанности?

1. Взрослые
2. Государство
3. Возникли сами по себе
4. Затрудняюсь ответить

5. Знаешь ли ты законы, в которых упоминаются твои права и обязанности?

1. Да
2. Нет

6. Если да, то назови какие-либо законы, в которых упоминаются твои права и обязанности (можно выбрать несколько вариантов ответов)

1. Кодексы РФ (уголовный, гражданский и др.)
2. Конституция РФ
3. Конвенция
4. Устав школы
5. Не знаю

7. Если вдруг нарушат ваши права, к кому вы будете обращаться?

1. К родителям
2. К социальному педагогу
3. Ни к кому

8. А если вы не выполните свои обязанности, что вас ждет за это (можно выбрать несколько вариантов)?

1. Родители накажут
2. Вызовут к директору

3. Штраф
4. Ничего не будет
9. Хотели вы больше знать о своих правах и обязанностях?
 1. Да
 2. Нет
 3. Мне все равно
10. Каким образом и откуда вы хотели бы узнавать о своих правах и обязанностях?
 1. На классных часах
 2. Ввести кружки по правам
 3. Сделать какой – то стенд с правами и обязанностями учеников
 4. Ничего не делать
 5. Другое

Благодарим за участие!

АНКЕТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Дорогие друзья!

Просим вас ответить на вопросы анкеты, посвященной изучению правовой культуры подростков. Надеемся на вашу искренность.

1. Какое из указанных понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражают смысл понятия «Право»? (укажите один вариант ответа)

- норма поведения
- порядок
- справедливость
- возможность
- защищенность
- безнаказанность

2. Какое из указанных понятий характеризует более точно смысл понятия «Закон»?

- норма поведения
- порядок
- справедливость
- возможность
- защищенность
- безнаказанность

3. Какое из указанных понятий наиболее точно отражает смысл понятия «Обязанность»?

- ответственность
- порядок
- справедливость
- наказание
- норма поведения
- долг

4. Бывает, что людям не нравится закон, но они подчиняются ему. Как Вам кажется, почему они это делают?

- Потому что законы не принято нарушать
- Потому что боятся наказания за нарушение закона
- Они думают: если будут нарушать, жизнь станет опаснее
- Боятся, что их осудят люди, общество
- Что – либо иное (впишите) _____

5. Что произойдет, по Вашему мнению, если вы не будете выполнять свои обязанности?

- Я нарушу права другого человека
- Общество меня за это осудит
- Меня ждет наказание от взрослых
- Обязанности принято выполнять
- Ничего не произойдет, это мое право, выполнять или не выполнять обязанности
- Что-либо другое (впишите) _____

Спасибо за участие!

Примерная схема общей психолого-педагогической характеристики
учащихся класса.

Для изучения классного коллектива используются такие методы психолого-педагогических исследований как наблюдение, анализ успеваемости, беседа.

Общие сведения.

Состав класса (численность учеников, из них девочек и мальчиков, средний возраст)

Учебная деятельность.

Общая характеристика успеваемости, число слабоуспевающих школьников, второгодников. Качество выполнения домашних заданий. Состояние дисциплины на уроках. Отношение к этому классному коллективу.

Внеучебная деятельность.

Сплоченность коллектива, роль общественного мнения в классе, взаимная требовательность. Устремленность и организованность коллектива класса.

Участие класса, в общешкольной жизни. Общие интересы учащихся класса, формы проявления этих интересов.

Заключение.

Активность класса, познавательный интерес, учебная мотивация, особенности классного коллектива.

Общая психолого-педагогическая характеристика классов.

Психолого-педагогическая характеристика 5А класса МБОУ СОШ №5:

В 5А классе учится 17 человек, из них 6 мальчиков, 11 девочек.

Средний возраст - 11 лет.

Успеваемость класса – средняя. 3 ученика по итогам аттестации за четверть – ударники, отличников в классе нет. Слабоуспевающих учеников – 2, причина – пропуск уроков по причине болезни, 1 ученица оставалась на второй год, причина та же.

Домашние задания выполняют по основным предметам, т.е. математика, русский язык. По остальным предметам допускают невыполнение домашних заданий.

Дисциплина на уроке удовлетворительная – 1 ученик проявляет гиперактивность, не давая возможности работать остальным, считает, что спрашивать должны только его, выкрикивает с места. Классный коллектив к данным проявлениям относится негативно, осуждающе.

Так же 1 ученица имеет особенности развития – у нее случаются истерические срывы. Может начать кричать на уроке, плакать. Причиной таких срывов является обида на сверстников – что-то сказали, сделали, отвлекли. Зависима от настроения. Классный коллектив к этому относится с пониманием, и пытаются сразу успокоить одноклассницу.

Класс очень сплочен, всегда приходят на помощь друг другу, совместно решают проблемы и поставленные перед ними задачи. Активно принимают участие в жизни школы и класса. Весь класс состоит в волонтерском отряде. Класс ко всему подходит творчески. На уроках предпочитают работать в группах, предпочитают задания, где нужно проявлять творчество и креативность.

На фоне активности класса отсутствует познавательный интерес к учебным предметам, отсутствует учебная мотивация у большинства учащихся.

Психолого-педагогическая характеристика 5Б класса МБОУ СОШ №5:

В 5Б классе учится 17 человек, из них 5 мальчиков, 12 девочек. Средний возраст - 11 лет.

Успеваемость класса – средняя. 1 ученика по итогам аттестации за четверть –отличница, 2 человека – ударники. Неаттестованных учеников – 1, причиной являются пропуски по болезни.

Домашние задания стабильно по всем предметам выполняют 3 человека, остальные часто домашних заданий не выполняют.

Дисциплина на уроке неудовлетворительная. Часто срываются уроки. К данным проявлениям класс относится спокойно.

Сплоченности в классе нет – класс разбит на группы, мальчики отдельно, девочки в зависимости от настроения и интересов. Одна ученица игнорируется классом. Причина не имеет обоснований. Собрать класс практически невозможно, мальчики избегают участия во всех делах жизни школы и класса. На уроках себя так же не проявляют.

Учебная мотивация отсутствует в классе, большая часть вообще не понимают, зачем им нужно учиться. Познавательная активность так же отсутствует.

Психолого-педагогическая характеристика 6А класса МБОУ СОШ №5:

В 6А классе учится 27 человек, из них 12 мальчиков, 15 девочек.
Средний возраст - 12 лет.

Успеваемость класса на высоком уровне. По итогам аттестации за четверти отличников нет, 18 человек ударники, 3 имеют «3» по 1-2 предметам.

Домашние задания из класса могут не выполнить 2-3 человека, в целом класс считается сильным.

Дисциплина на уроке удовлетворительная, зависит от преподавателя и от заинтересованности учащихся. Если учащимся урок не интересен – начинают разговаривать, вертеться, смеяться. Классу нужна постоянная занятость на уроке.

Класс сплоченный, серьезно относится ко всем порученным заданиям. Активно участвуют в жизни школы и класса. Пытаются всем доказать свое первенство. Большая часть класса тяжело переживают неудачи. Наиболее активная часть класса всегда пытается «подтянуть» неактивную часть.

Познавательная активность класса высокая, учебная мотивация высокая. Выделяются несколько учеников, у которых отсутствует активность и мотивация, но они объясняют это тем, что они не успевают учиться и выполнять домашние задания, т.к. приходят поздно с тренировок и часто находятся на соревнованиях.

Психолого-педагогическая характеристика 5В класса МБОУ СОШ №5:

В 5В классе учится 11 человек, из них 5 девочек, 6 мальчиков. Средний возраст класса – 12 лет, так как все из них оставались на повторное обучение в одном классе.

В данном классе учатся дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), а именно с ЗПР (задержкой психического развития).

Исходя из особенностей данного класса, успеваемость учащихся на низком уровне. Одна ученица – отличница, отличается от остальных учащихся в классе.

Практически весь класс не выполняет домашние задания, часто не готовы к уроку. Заинтересовать такой класс относительно сложно. Уровень развития учащихся очень сильно отличается друг от друга.

Дисциплина на уроке удовлетворительная, познавательного интереса в классе нет. Активность очень низкая. Учащиеся предпочитают спокойные, умеренные действия. Часто отвлекаются и могут совсем отойти от темы, начиная задавать разные вопросы.

Иногда принимают участие в школьных мероприятиях, в тех, которые носят общешкольный характер.

Психолого-педагогическая характеристика 6Б класса МБОУ СОШ №5:

В 6Б классе учится 12 человек, из них 6 девочек, 6 мальчиков. Средний возраст класса – 13-14 лет, так как все учащиеся оставались на второй год.

В данном классе учатся дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), а именно с ЗПР (задержкой психического развития).

Исходя из особенностей данного класса, успеваемость учащихся на низком уровне.

Практически весь класс не выполняет домашние задания, часто не готовы к уроку. Заинтересовать такой класс относительно сложно. Уровень развития учащихся очень сильно отличается друг от друга. Половина детей неуправляемы, они не могут сдерживать свои эмоции, проявляют агрессивность, оскорбления и ненормативную лексику друг к другу

Дисциплина на уроке неудовлетворительная, познавательного интереса в классе нет. Активность на уроке проявляют 2 человека, если что-то не получается – возникают вспышки агрессии.

Участия в школьных мероприятиях избегают и не считают нужным, найти подход к учащимся очень сложно.

Психолого-педагогическая характеристика 5 класса МБОУ СОШ №17:

В 5 классе учится 11 человек, из них: 3 девочки, 8 мальчиков. Средний возраст класса – 11 лет.

Успеваемость класса средняя, 2 человека – ударники. Отличников в классе нет.

Домашние задания в основном выполняют, некоторые ученики редко допускают невыполнения домашних заданий.

Дисциплина на уроке удовлетворительная, 2 ученика очень замкнуты и имеют особенности в развитии – требуется особый подход и дополнительное объяснение заданий. Ждут подтверждения правильности выполнения задания. Без подтверждения к другому заданию перейти не могут.

Класс недружный, практически каждый сам по себе. Девочки принимают активное участие в жизни школы, состоят в вокальном ансамбле, принимают участие в праздниках и общешкольных мероприятиях.

Проявляют интерес к учебе и к выполнению заданий на уроке. Учебная мотивация на достаточно высоком уровне. Пытаются сразу исправить неудовлетворительные оценки, проявляют творческий подход, предлагают свои идеи по проведению, как мероприятий, так и уроков.

Психолого-педагогическая характеристика 6 класса МБОУ СОШ №17:

В 6 классе учится 20 человек, из них: 8 девочек, 12 мальчиков. Средний возраст - 12 лет. Класс смешанный, т.е. в одном классе учатся и обычные дети, и дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Успеваемость класса удовлетворительная, 1 ученица – отличница, 3 ученика – ударники, у остальных по предметам большая часть «3».

В классе стабильно выполняют домашние задания 4 человека, остальные выполняют стабильно задания только по основным предметам – русский язык, математика. По другим предметам часто не готовы.

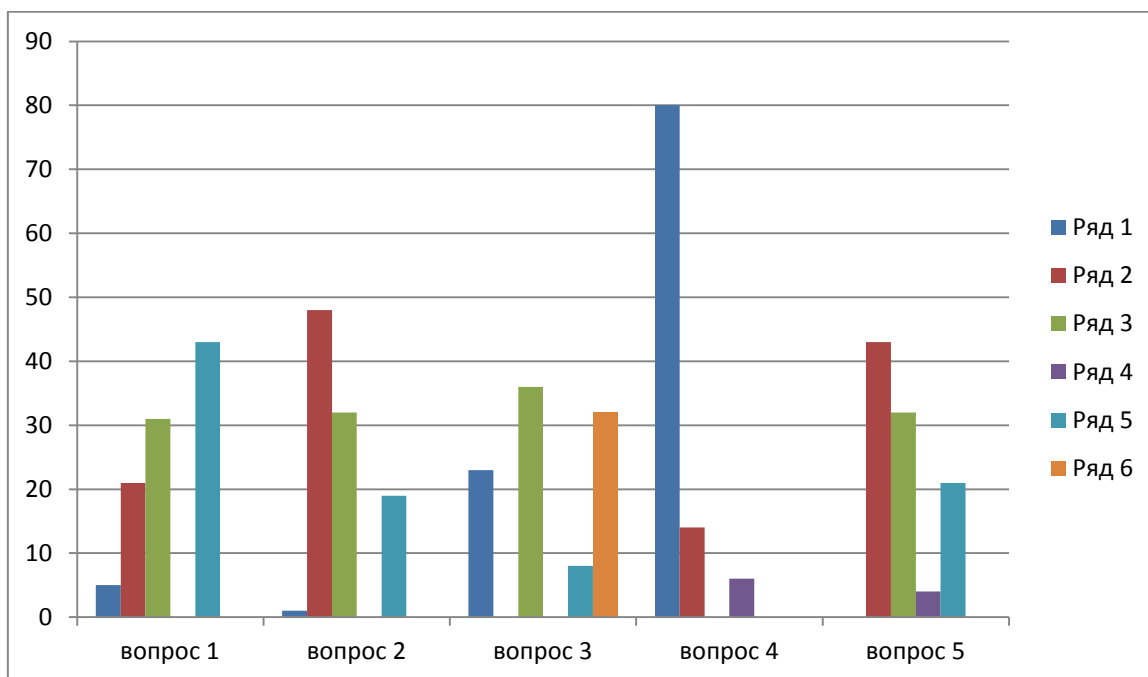
Дисциплина на уроке удовлетворительная. Класс на уроке себя практически не проявляет, работают 4-6 человек.

Сплоченности в классе нет, класс разбит на несколько групп. В жизни школы и класса себя так же не проявляют.

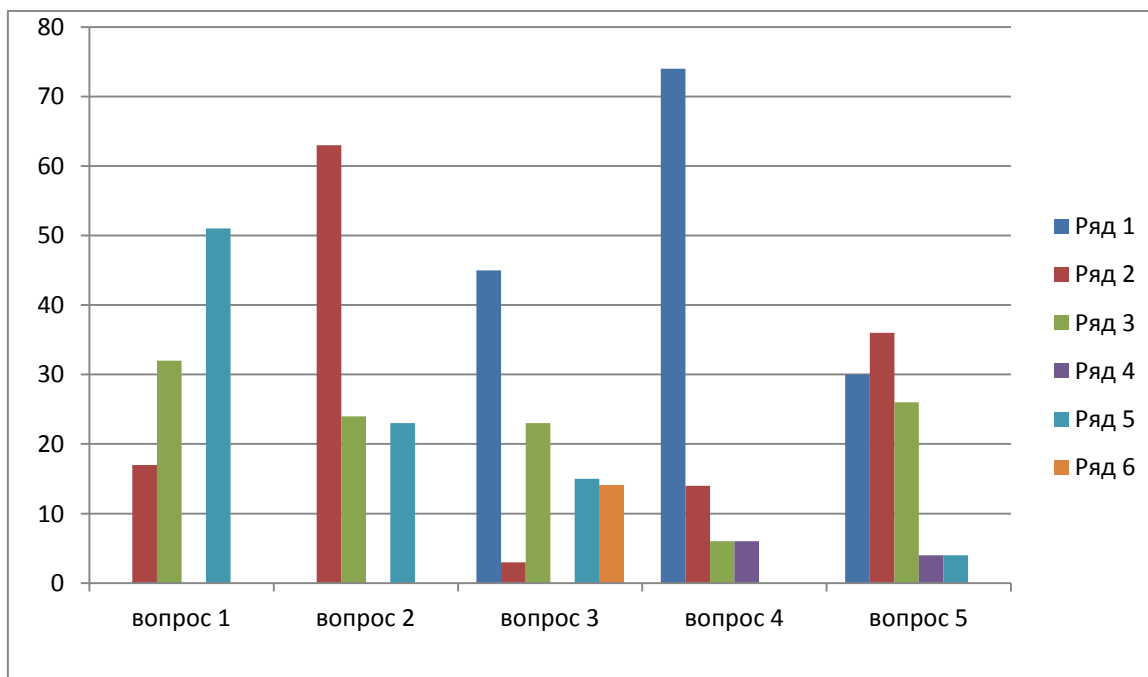
Познавательный интерес наиболее высок у части класса, основная часть никакого интереса ни к чему не проявляет, учебная мотивация низкая. Основная часть учащихся боится высказывать свое мнение, отвечать на уроках.

Сравнительные данные анкеты № 3

Данные анкеты январь 2017 г. (городская школа – 81 человек)



Данные анкеты май 2017 г. (городская школа – 81 человек)



Разработка урока обществознания с применением ТРКМ «Перевернутый класс».

Тема: Конфликты в межличностных отношениях

Класс: 6 класс

Цель:

Образовательная - формирование представлений о возникновении межличностных конфликтов и путях их разрешения.

Воспитательная – содействие развитию культуры отношений в группе.

Развивающая – развитие навыков общения в конфликтных ситуациях, навыков общения в группе, умений искать пути решения конфликтов.

Результаты:

Личностные – проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Предметные – научатся сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться допускать существования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

Метапредметные –

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют тему урока и цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют

эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

План урока:

1. межличностные конфликты
2. причины их возникновения
3. структура конфликта
4. этапы развития
5. особенности общения подростков с ровесниками, младшими, старшими людьми
6. коллективный досуг и правила взаимоотношений.

Домашнее задание:

№	Задание	Ссылка на ресурс	Время выполнения
1	Найдите в учебнике и запишите в тетрадь определение понятию «Конфликт»	Параграф 9	5-7 минут
2	Просмотрите видео и запишите в тетрадь причины возникновения конфликтов	https://vk.com/video56656912_456239072	5-7 минут
3	Просмотрите видео и запишите в тетрадь этапы развития конфликта	https://youtu.be/mLqXV2s923k	5-7 минут
4	Решите тест для	https://interneturok.ru/obshestvoznanie/6-	3-5 минут

проверки усвоенных знаний	klass/rodina/kak-voznikaet-mezhlichnostnyy-konflikt/testcases	
---------------------------	---	--

Технологическая карта урока №1:

Деятельность педагога	Деятельность учеников
1 этап. Выявление затруднений в домашнем задании	
Задаёт вопрос о затруднениях, с помощью вопросов же наталкивает обучающихся на ответы.	
На интерактивной доске появляются изображения, которые объединены общим понятием «Конфликт»	Вопрос: Как связаны все эти изображения?
2 этап. Постановка задачи урока	
Что включает в себя понятие «Межличностный конфликт»	Создание кластера с ассоциациями к понятию «Межличностный конфликт», фиксируют слова на доске.
Почему возникает конфликт?	Называют причины возникновения конфликтов
Конфликт имеет свою структуру и проходит несколько этапов. Что это за этапы? Нельзя оставлять конфликт без решения. Иначе он может привести к не очень хорошим последствиям. Какие это могут быть последствия?	Называют этапы развития конфликта: 1. возникновение 2. осознания 3. углубление 4. проявление конфл. поведения 5. разрешение Называют последствия конфликта
3 этап. Создание продукта	
4. представление и оценивание продукта	
Представление памяток группами	Проверяют друг друга и дополняют свои памятки. Высказывают свои мысли по поводу полноты и правильности выполнения.
5 этап. Подведение итогов	
Подведение итогов урока и запись домашнего задания.	Учащимся предлагается высказать свое мнение и подвести итог урока с помощью методики ПОПС (Позиция-объяснение-пример-следствие). Оценивают друг друга.

Домашнее задание к уроку №2.

1. повторить п. 9
2. Подобрать рассказы и сказки об отношениях между подростком и сверстником, взрослым и младшим человеком.
3. разбившись на группы придумать сценки, отображающие эти отношения и рассказывающие об их особенностях.

Технологическая карта урока №2:

Деятельность педагога	Деятельность учеников
1 этап. Выявление затруднений в домашнем задании	
Задаёт вопрос о затруднениях, с помощью вопросов же наталкивает обучающихся на ответы.	
2 этап. Постановка задачи урока	
Многие авторы в своих рассказах отображают особенности общения детей между собой, со старшими и с теми, кто младше. Что вы нашли и прочитали?	Выступление учеников с кратким содержанием найденного рассказа.
Какие особенности вы заметили, расскажите нам об этом в своих сценках.	Выступление групп со сценками
3 этап. Создание продукта	
Какие бы вы могли посоветовать себе и своим одноклассникам правила поведения с любым человеком, что бы как можно меньше было конфликтов? Запишите эти правила себе в тетрадь	Записывают правила общения с окружающими, чтобы избежать конфликтов.
4. представление и оценивание продукта	
Проверка выполнения задания	По очереди начинают озвучивать свои правила, дописывая в тетрадь отсутствующие у них правила.
5 этап. Подведение итогов	
Подведение итогов урока и запись домашнего задания.	Учащиеся высказывают свое мнение о проведенном уроке, оценивают друг друга.