

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Правовое и патриотическое воспитание в общеобразовательной школе

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Трифанов Дмитрий
Васильевич,
студент группы БП-52z

подпись

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович,
к.ю.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	6
1.1 Понятие правового воспитания, его специфика и значение в современном обществе.....	6
1.2 Понятие патриотизма и патриотического воспитания. Ключевые проблемы современного патриотического воспитания	9
1.3 Содержание, формы, направления и методы правового и патриотического образования в условиях общеобразовательной школы.....	13
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРАВОВОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.	23
2.1 Исследование уровня правового и патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.	23
2.2 Организация эффективного процесса по правовому и патриотическому воспитанию школьников с учетом их психологических особенностей.	28
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРАВОВОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	34
3.1 Разработка комплекса мероприятий по правовому и патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе.....	34
3.2 Содержание комплекса мероприятий по правовому и патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНКЕТА	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблема правового и патриотического воспитания учеников общеобразовательных школ является достаточно существенной и злободневной для любого учебного учреждения, а если взглянуть шире - для любого государства. Правопонимание и патриотизм являются фундаментом сильного гражданского общества, без которого в свою очередь невозможно построение сильной державы. Во все времена, государственное управление, так или иначе, стремилось воспитывать в своих гражданах патриотическое начало и прививать правовую культуру со школьной скамьи.

Ситуация, которая формируется сегодня в молодежной среде, когда среди несовершеннолетних формируется безнравственная позиция по отношению к государству, основанная на правовом нигилизме; ширится движение неонацистских организаций, жестко выступающих против людей неславянской внешности, на основе которых строится «новый» патриотизм, обостряет актуальность проблемы, ведь молодежь - это будущее страны, и от того, на какие ценности они будут опираться в своей взрослой жизни, зависят многие аспекты жизни государства. Молодые люди должны быть подготовлены к современным общественным отношениям. Они должны стать полноправными гражданами с развитой правовой культурой, патриотами своей страны. Воспитание таких граждан это одна из важнейших задач, с которой сталкивается школа.

Несмотря на высокую значимость перечисленных аспектов, необходимо отметить, что зачастую в средней общеобразовательной школе, не уделяется достойного внимания работе по правовому и патриотическому воспитанию учеников. Многие школьники имеют недостаточный уровень правовых знаний, а степень развития их патриотизма оставляет желать лучшего.

Рассматривая степень научной разработанности проблемы правового и патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы, в условиях современной России, стоит обратить внимание на работы А.В. Зосимовского, Н.Д. Никандрова, И.Ф. Харламова, А.И. Долговой, В.Н. Кудрявцева, Здеревой Г.В.

Отдельно особенности патриотического воспитания обсуждаются у Ю.А. Копцевой, В.И. Руденко, Е.В. Чекунова. Поиск и разработка новых путей и методик по воспитанию правосознания и патриотизма у школьников отражены в трудах А.К. Быкова, Л.И. Котруцы, С.В. Галкина, Е.И. Корнеевой.

Правовое воспитание является объемным процессом, затрагивающим проблему социализации личности, аспекты которого отражены в исследованиях А.А. Кваша, Т.И. Акимовой, Н.Ф. Головановой, А.В. Мудрика, А.А. Реана.

Особый интерес вызывают исследования, в которых рассматриваются вопросы практики правового воспитания непосредственно в школе Е.В. Белоглазовой, К.Х. Каюмовой, Т.Ю. Крамаровой, О.Е., Тишкова, Т.В. Худойкиной.

Объектом нашего исследования выступают школьники общеобразовательных школ.

Предметом исследования является правовое и патриотическое воспитание в условиях общеобразовательных школ.

Целью исследования становится изучение правового и патриотического образования в общеобразовательных школах, его современной методики, проблематики и развития.

Задачи работы:

- определение сущности понятий правовое воспитание и патриотическое воспитание
- знакомство с современной политикой Российской Федерации в сфере правового воспитания и патриотического воспитания

- рассмотрение современной методологии правового и патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы
- определение основных проблем связанных с правовым и патриотическим воспитанием в школах
- разработка методического комплекса мероприятий по правовому и патриотическому воспитанию.

В роли гипотезы было выдвинуто предположение о том, что правовое и патриотическое воспитание в современных общеобразовательных школах России, будет проходить наиболее продуктивно при условии:

- учета индивидуальных психологических особенностей каждого учащегося
- использования комплексного и системного подхода к правому и патриотическому воспитанию, включающего в себя не только школу и педагогический коллектив, но и семью, центры дополнительного образования
- включения в процесс воспитания всех средств и возможностей, имеющихся в общеобразовательной школе

В ходе работы используется комплекс исследовательских методов: синтез, анализ, сравнение.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования предложенного комплекса методов по правовому и патриотическому воспитанию на практике, в условиях типичной общеобразовательной школы.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие правового воспитания, его специфика и значение в современном обществе

Одна из важнейших целей развития нашего государства - формирование гражданского общества и построение правового государства. Ориентация современной системы образования на развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства подчеркивается в Законе об образовании РФ (ст. 3).¹

Правовое воспитание преследует цель повышения правового сознания индивида и правовой культуры общества в целом, призвано организовать поведение, согласующееся с потребностями и ценностями правового государства.

Правовое воспитание - целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения другому.²

В исследовании Т.И. Акимовой определение правового воспитания дано как целенаправленного, организованного и систематического воздействия на личность формирующего правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру.³

А.А. Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: правовое воспитание, по его мнению, состоит в передаче,

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс

² Карасартова М.М. Роль правового воспитания в становлении правовой культуры [Текст] / М.М. Карасартова, Т.С. Косенко // Философия образования. – 2012. - №1(40). – С. 210-217.

³ Акимова Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания [Текст] / Т.И. Акимова. - Тамбов: Першина, 2004. - С. 66-71.

накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем во внутреннюю потребность соблюдать закон.⁴

Правовое воспитание понимается как целостный педагогический процесс, основанный на специально организованной и сознательно осуществляемой систематической и взаимосвязанной деятельности субъектов воспитания (государственных органов, общественных организаций, педагогов, родителей, учащихся) по трансляции правовой культуры и правового опыта, с учетом потенциальных возможностей воспитанников. Сущность данного процесса состоит в переводе внешнего, объективного (правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов) во внутреннее, субъективное личностное достояние воспитанников (правовых установок, отношений, мотивов деятельности в сфере, регулируемой правом).⁵

Психологические исследования в области правового воспитания, проводимые с 70-х годов (Д.С. Яковлева и др.), выявили, что в школьном возрасте сформировать развитое правовое сознание весьма сложно. Отсюда, некоторые специалисты в данной области считают, что главные цели и задачи правового воспитания в школе – дать фундаментальные представления о правовых нормах и стимулировать самостоятельную

⁴ Кваша, А.А. Правовые установки граждан [Текст] : автореф. дис. ... канд. юр. наук : 12.00.01 / А.А. Кваша ; Рост.юрид. инст. – Ростов – на- Дону, 2002. – С. 160.

⁵ Хасанова С. А. Правовое воспитание старших подростков в средней общеобразовательной школе [Текст] / С.А. Хасанова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2007. - №3. – С. 114-125.

учебную деятельность учеников в этом направлении, способствуя аккумуляции необходимого опыта.⁶

Россия, на современном этапе развития, находится в системной модернизации социально-экономической, политической, правовой и других сфер жизни государства. Одним из итогов данных преобразований должно стать формирование правового государства и развитого гражданского общества. Эффективность таких реформ достигается при условии крупной правовой модернизации, пронизывающей все аспекты жизни. По оценкам специалистов, это представляется возможным, только в случае повышения грамотности населения. Именно поэтому очень важно наладить эффективный процесс правового воспитания уже в ходе школьного обучения.

Согласно концепции развития образования в Российской Федерации, спрогнозированной до 2020 года, одним из ключевых направлений развития является гражданское воспитание, в сферу которого входит и правовое воспитание. Целью обновления процесса гражданско-правового воспитания является развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Использование научного и культурного потенциала страны в интересах повышения уровня правового сознания и правовой культуры граждан.⁷

Знакомство учеников с правовыми нормами особенно актуально для профилактики и предупреждения преступности среди подростков и правонарушений, осуществляемых несовершеннолетними. Правовое воспитание, прежде всего, должно культивировать и формировать у детей

⁶ Яковлев Д.В. Совершенствование работы по организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях [Текст] / Д.В. Яковлев // Вестник академии детско – юношеского туризма и краеведения. - 2014. - №1. – С. 90-102.

⁷ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс

школьного возраста интерес к праву, уважение к закону, стимулировать привычки выполнять правовые нормы.⁸

Главными задачами правового воспитания можно считать:

- 1) формирование знаний о правовых нормах и их соблюдение
- 2) уважительное отношение к праву
- 3) умение применять правовые знания на практике

Выдающиеся мыслители прошлых веков считали, что единственное средство сделать человека и общество счастливым - просветить его, показать ему пользу законов, гражданских прав и свобод. Поэтому одним из направлений воспитательной деятельности, проводимых школой, является правовое воспитание, просвещение, направленное на понимание учащимися ценностей и принципов, лежащих в основе правовой системы.

Таким образом, правовое воспитание можно определить как целенаправленный, управляемый процесс воздействия на сознание учащихся с целью становления высокого уровня их правовой культуры, воспитания в человеке уважения к верховенству закона. Правовое воспитание имеет высокую значимость для полноценного развития государства и общества.

1.2 Понятие патриотизма и патриотического воспитания. Ключевые проблемы современного патриотического воспитания

Патриотизм, по толковому словарю С.И. Ожегова - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.⁹

Античные мыслители определяли патриотизм как острейшую нравственную обязанность членов общества. Долг перед отечеством уже тогда представлял собой не только его защиту от врагов в военном плане, но и прямое участие в жизни государства, в его управлении и развитии.

⁸ Федотова О.А. Правовое регулирование предупреждения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними [Текст] / О.А. Федотова // Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних. - 2016. - № 1 (3). С. 171-174.

⁹ Ожегов С.И. Современный толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Шведова Н.Ю. – М. : Мир и Образование, Оникс, 2011. – 733 с.

Г.Ф. Гегель понимал под понятием патриотизма чувство, возникающее в экстренных для страны ситуациях, когда проявляются героические качества характера народа.¹⁰

Патриотизм играет ключевую роль в социальном и духовном прогрессе человека. Только на основе крепкого патриотизма развивается уважение и любовь к своей родине, проявляется чувство ответственности за ее процветание и суверенитет, формируется достоинство личности.

Патриотизм, одна из главнейших непреходящих ценностей и ключевых качеств развитой личности, представляет собой идеологический базис государства. Высокий уровень гражданского патриотизма, уважение к историческому и культурному наследию своего народа – залог решения многих проблем в жизни страны.¹¹

Принимая во внимание содержание термина «патриотизм», патриотическое воспитание можно определить как процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников, нацеленный на укрепление и развитие патриотических чувств учащихся, культивирование их патриотических взглядов, и фундаментальных норм их патриотического поведения.

Лесгафт П. Ф понимает патриотическое воспитание как воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу Родины.¹²

Патриотизм и гражданственность под собой подразумевают взаимосвязанную систему нравственных чувств и черт поведения, согласно чему патриотическое воспитание – это воспитание гражданина и патриота, активно участвующего в социальной жизни, проявляющего гражданскую ответственность, обладающего позитивными ценностными установками,

¹⁰ Азарова А.В. К вопросу об истории развития патриотизма в России [Текст] / А.В. Азарова // Вестник военного университета. – 2015. - №3. С. 21-25

¹¹ Фомченкова Г.А. Патриотизма как основа духовной безопасности современной молодежи [Текст] / Г.А. Фомченкова // Теория и практика общественного развития. - 2011. - №7. С. 77

¹² Попов В.Ф. Патриотизм – как основоположный принцип в научно-педагогическом наследии Л.Ф. Лесгафта, основателя русской научной системы физического образования и воспитания [Текст] / В.Ф. Попов // Вестник Тамбовского университета. – 2006. - №1 С.141-151

способного проявить их в интересах Отечества.¹³

Обращая внимание на проблемы, известным образом ограничивающие успешное патриотическое воспитание, стоит отметить их комплексный характер.

Государственные преобразования в социально-экономической политике России были сопряжены с пересмотром духовных и нравственных устоев. В сознании общества стали пересматриваться такие ценности как отечество, родина, чувство долга перед отчизной. Под воздействием этих факторов у многих людей проявляется равнодушие к своей стране, отсутствие идейного единства у населения.¹⁴

Английский историк и выдающийся государственный деятель Томас Маколей считал, что правители должны не обвинять людей в отсутствии патриотизма, а сделать все от себя зависящее, чтобы они стали патриотами.

Так, одной из проблем, негативно влияющей на процесс не только патриотического, но и правового воспитания, является «политическая усталость» и расхождения ожиданий подростков с реальностью. Зачастую в образовательных учреждениях и из средств массовой информации, подростки принимают информацию об успехах реализации политических реформ и программ, но в реальной жизни, прежде всего своих родителей, они часто видят другую картину: принятые программы малоэффективны, демократия местами приходится прикрытие для бюрократии, не всегда действует принцип социально-правового равенства и справедливости. В сложившейся ситуации у части молодых людей происходит отторжение правовых норм и пренебрежение чувства патриотизма. Так, в целях успешного патриотического воспитания, формирования высокого чувства уважения и любви к своей стране, необходимо интенсивно совершенствовать

¹³Костецкая Г.А. Патриотическое воспитание школьников как условия обеспечения этнической безопасности [Текст] / Г.А. Костецкая, И.А. Пономарева // Образование и этническая безопасность - СПб., 2014. - С. 256.

¹⁴Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе [Текст] / Т.И. Тюляева. – М. : Астрель, 2013. – 56 с.

политическое, социальное, экономическое и другие направления жизни государства.¹⁵

Другой негативной тенденцией, существенно усложняющей общий процесс патриотического воспитания, является нездоровый акцент, осуществляемый во многих национальных республиках (Чечня, Татарстан, Башкирия и др.), на формировании любви преимущественно к своей малой родине и народу. Вероятно, в силу возраста и социального положения ребенок, скорее всего, воспримет позицию учителя, политику учебного заведения, которые, умело применяя принцип внушения, будут добиваться цели, поставленной перед ними региональной властью, местами обслуживающей интересы этнического сообщества. Отсюда появляется вероятность воспитания поколения с неполноценно развитой государственной идентичностью. Последствия от подобной практики могут в недалеком будущем представлять прямую угрозу для национальной безопасности РФ. Практика одностороннего понимания патриотизма в образовательном процессе может привести к усилению социальной, культурной замкнутости этнических сообществ, проживающих на территории РФ. Но гораздо более страшным явлением общественной жизни нашего общества могут явиться внутринациональные конфликты, которые собственно уже имеют место быть в некоторых республиках.

Определение малой Родины как отдельной самостоятельной составляющей фундаментальной национальной ценности, которой является патриотизм, дает повод этническим элитам проводить свою, порой во вред федеральной, политику по темам воспитания подрастающего поколения. Определенно не стоит преуменьшать значимость формирования любви у учеников к своей малой Родине, но при этом в сущности патриотического воспитания учащихся, акцент должен ставиться именно на принятие большой Родины как своего дома, в котором живет крепкая и дружная семья.

¹⁵ Гершунский Б.С. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития. Пособие для самообразования. [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 440 с.

Еще одной проблемой эффективного школьного патриотического воспитания является недостаточное использование современных методов воспитания и обучения. В воспитании нужно переходить от теории к практике. Чтобы являться полноценным, патриотическое воспитание должно активно реализовываться через практико-ориентированную внеурочную деятельность. Следует осознавать, что ученику будет гораздо проще и доступнее понять, осознать и принять ценности патриотического воспитания, если оно будет крепко подкреплено практически, и в этом отдельная роль определяется внеклассной, внеурочной деятельности.¹⁶

Таким образом, патриотическое воспитание, наравне с правовым воспитанием, является одной из приоритетных задач современной общеобразовательной школы, так как детство и юность – самые подходящие этапы жизни человека для привития чувства любви к своей родине. Важность воспитания гражданственности и патриотизма отражена в Законе об образовании РФ (ст. 3).¹⁷

1.3 Содержание, формы, направления и методы правового и патриотического образования в условиях общеобразовательной школы

Перед воспитателем, педагогом, в условиях общеобразовательной школы в процессе правового и патриотического воспитания возникают задачи:

- 1) формировать у учеников любовь и преданность Родине;
- 2) воспитывать у них уважение к народу, национальной культуре;
- 3) воспитывать интерес к истории родного края;
- 4) формировать бережное отношение к родной природе;
- 5) формировать у школьников готовность трудиться на благо

¹⁶Гершунский Б.С. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития. Пособие для самообразования. [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 440 с.

¹⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс

Родины и защищать её;

- б) воспитывать живой интерес к изучению своих прав и обязанностей в разных сферах общественных отношений;
- 7) формировать толерантное отношение к правам других людей;
- 8) формировать осознанное отношение к праву, как к важному элементу демократического государства.

Правовое воспитание в плане содержания - довольно сложная и многогранная система. Механизм правового воспитания представлен его основными формами - конкретными способами организации воспитательного процесса. В юридической литературе определяются основные формы правового воспитания: правовое обучение, правовая пропаганда, юридическая практика и правовое самовоспитание.

Н.М. Ефиценко отрицает юридическую практику как форму правового воспитания, считая, что существуют лишь две формы правового воспитания: правовое обучение и пропаганда права, отмечая при этом главенствующее положение первой.¹⁸ Рассмотрим основные формы правового воспитания подробнее.

Первая рассматриваемая форма – правовое обучение. Правовое воспитание и правовое обучение не могут существовать друг без друга – воспитание не происходит без обучения, а обучение в любом случае содержит воспитательный аспект.

Правовое обучение – это целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и развития системных правовых знаний, навыков и умений правомерной и активной деятельности.¹⁹

Из определения можно сделать вывод, что целью правового обучения является формирование необходимого теоретического комплекса знаний о

¹⁸ Ефиценко Н.М. Сущность правового воспитания и мероприятия по повышению его эффективности в современном российском обществе [Текст] / Н.М. Ефиценко // Образование и право. - 2013. - № 2 (79). С. 78–83.

¹⁹ Галиев Ф. Х. Современные параметры правовой культуры [Текст] / Ф.Х. Галиев // Евразийский юридический журнал. - 2011. - № 4 (35). С. 51-54.

праве, развитие правового мировоззрения и мышления, необходимых для жизни в современном обществе.

Рассмотрим некоторые признаки правового обучения:

- 1) целенаправленность, конечный результат правовая грамотность личности;
- 2) планомерность, проходит по заранее намеченному учебному плану, в соответствии с которым объем информации, необходимый для доведения ученику, делится на части;
- 3) организованность, есть свои сроки обучения, категории деятельности, формы оценки уровня знаний.

Следует заметить, что правовое обучение это фундаментальная и обязательная форма правового воспитания, на которой базируются иные формы. Минимальный необходимый объем правового обучения человек получает в рамках изучения отдельных дисциплин в процессе общего школьного образования.

Вторая рассматриваемая форма правового воспитания – правовая пропаганда. Правовая пропаганда – это донесение правовой политики государства и общества на массу людей. Стратегические цели и методы пропаганды направлены на определённую массу людей. Развитие правовой культуры зависит от впечатлительности правой пропаганды и понятности простому народу.²⁰

Правовая пропаганда это необходимый фактор в построении правового сознания у людей разных социальных групп. Наиболее распространенными ее формами являются: доклады, лекции, беседы, публикации в печатных изданиях, выступления по радио, телевидению. Большую роль в правовой пропаганде занимают средства массовой информации. СМИ, опираясь на свою массовость, оказывают существенное влияние на степень правосознания и правовой культуры.

²⁰ Шеланков В. А. Социально-педагогические условия реализации прав ребенка в школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В.А. Шелканов ; Свердлов. инж.-пед. ин-т. - Екатеринбург, 1993. - С. 19.

Третья рассматриваемая форма – правовое самовоспитание. Правовое самовоспитание является одной из важнейших форм правового воспитания, выступает как неотъемлемая часть жизнедеятельности каждого человека. Оно представляет собой непрерывно осуществляемый процесс в социализации индивида, в совокупности и взаимосвязи с внешними факторами определяет и формирует индивидуальное правосознание личности. Правовое воспитание способствует организации правосознательного мировоззрения через восприятие внутренних ценностей права с помощью определенных способов, аккумулируя при этом правовые установки, полученные при реализации других форм правового воспитания.

Так, В.В. Павлов из всех форм правового воспитания обособляет именно самовоспитание, считая, что вне его не может состояться ни одна другая форма воспитания.²¹

С этим не сложно согласиться, ведь для более эффективного усвоения норм правового воспитания обязательно необходимы собственные усилия человека к формированию своего правосознания, повышению интереса и активности в этой деятельности.

Нужно отметить, что процесс правового воспитания, в какой бы форме он ни проходил, должен формировать знания о праве, уважение к нему и «прочный правовой иммунитет». Выбор тех или иных форм правового воспитания зависит от конкретных условий, в которых реализуется правовоспитательный процесс.²²

Переходя к рассмотрению методов правового воспитания, стоит отметить, что в своей системе оно проходит в несколько этапов: вначале ученик овладевает правовой информацией; затем происходит процесс индивидуального усвоения правовых норм; на третьем этапе необходимо перевести сформированные ценностные установки, правовые принципы, в

²¹ Павлов В.В. Правовое воспитание и толерантность в условиях современного российского общества [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / В.В. Павлов ; Влад. юрид. инст. - Владимир, 2005. – С. 172.

²² Худойкина Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов [Текст] / Т.В. Худойкина // Глобальный научный потенциал. - 2015. - № 11 (56). С. 206–208.

реальные поступки. Схема процесса правового воспитания отражена в рисунке 1.



Рисунок 1. Схема процесса правового воспитания.

Еще один немаловажный этап, это укрепление полученных правовых знаний и приобретение новых, соответствующих текущему возрасту. На этом этапе школьник должен научиться прогнозировать последствия своих действий в правовом поле. Закрепление правовых норм в сознании человека определяет фундаментальное правовое сознание, формирует цельную правовую культуру граждан.

При организации правового воспитания используются методы, характерные воспитанию как таковому.

Метод воспитания (от гр. *methodos* - путь к чему-либо, способ познания, исследование) - способ общей деятельности воспитателя и воспитанников, который используется для выработки у них качеств, заданных целью воспитания.²³

В соответствии с определением, методы правового воспитания могут рассматриваться, как совокупности приемов и способов воздействия на сознание и поведение учеников с задачей их воспитания в среде уважения и соблюдения законов, привития им навыков порядочного правового поведения и активизации их социально-правовой деятельности.

²³ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2010. - 256 с.

Опираясь на задачи и специфику правового воспитания, можно сформировать следующую классификацию методов правового воспитания учащихся:

- 1) методы формирования правосознания (рассказ, убеждение, разъяснение, этическая беседа, обсуждение);
- 2) методы организации активной правовой деятельности (поручение, воспитывающие ситуации);
- 3) методы стимулирования правопослушного поведения (поощрение, наказание);
- 4) методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников с позиций правовых норм.²⁴

Но необходимо отметить, что эти методы зачастую носят лишь теоретический характер и слабо способствуют активности школьников в становлении их правовой культуры. Правовое воспитание учащихся школ на современном этапе должно быть направлено на развитие личности, повышение ее активности и креативных способностей, в чем может помочь расширение применения методов индивидуальной, самостоятельной работы учеников, самоконтроля, внедрения активных методов обучения и воспитания.

Сегодня, именно активным методам обучения выносятся предпочтение. В широком смысле активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учеников, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.²⁵

²⁴ Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е.А. Певцова. - М.: Владос, 2003. - 400 с.

²⁵ Анушкина Е.А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения [Текст] / Е.А. Аникушина, О.С. Бобина, А.О. Дмитриева ; под ред. В.Г. Лихачевой – Томск : В. Спектр, 2010. 212 с.

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я пойму». Это древняя китайская мудрость, которая как нельзя лучше описывает активные методы обучения и воспитания.

Активные методы обучения способствуют эффективному началу занятия, организации трансляции нового материала и самостоятельную работу учащихся, провести релаксацию и подвести итог по пройденному материалу.²⁶

Из анализа литературы по методике правового воспитания, можно выдвинуть заключение, что чаще всего, для решения целей и задач правового воспитания школьников целесообразно использовать такие активные методы как: дискуссия, диспут, семинар, конференция, деловая игра.

Правовое воспитание в общеобразовательной школе должно отличаться высоким нравственно-эстетической характеристикой процесса привития норм поведения, создавая своего рода морально-психологическую основу. В это время школа должна приготовить школьника к тому, что он индивидуально несет ответственность за проступки и правонарушения.²⁷

Работа по патриотическому воспитанию учащихся, осуществляется путем организации учебных занятий, проведение внеурочной и внеклассной деятельности.

Главной формой учебной работы в современной школе остается урок, который в воспитательной системе преобразуется в воспитательный комплекс, в котором интегрируются воспитательные воздействия в цельный воспитательный процесс.²⁸

²⁶Малинина И. А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса / И.А. Малинина // Молодой ученый. — 2011. — №11. — С. 166-168.

²⁷Галустов В.У. Формы и методы работы по правовому воспитанию молодежи в образовательном учреждении [Текст] / В.У. Галустов // Молодой ученый. – 2014. - №20 (79). С. 465-467.

²⁸Тиллаев Б.А. Патриотическое воспитание молодежи как важная составляющая духовно-нравственного воспитания детей и молодежи [Текст] / Б.А. Тиллаев // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. -2014. - № 4 (94). С. 146-148.

Главные направления патриотического воспитания в школе организованы на фундаменте базовых направлений, выделенных в государственной программе:

- 1) Духовно - нравственное. Осознание учениками в процессе патриотического воспитания наивысших ценностей, идеалов и норм, социально значимых явлений реальной жизни, адаптивность руководствоваться ими в позиции определяющих принципов в практической деятельности.
- 2) Историко-краеведческое. Комплекс мероприятий, нацеленных на познании исторических и культурных истоков, формирование чувства гордости за причастность к деяниям предков и современников, компетенции исторической ответственности за происходящее в современном обществе, знание родного села, города, района, области.
- 3) Гражданско – правовое. Производится через мероприятия на становление правовой культуры и законопослушности, навыков анализа политических и правовых событий в обществе и государстве, обозначенной гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению конституционного долга, воспитания уважения к государственной символике.
- 4) Социально – патриотическое. Целью имеет стимуляцию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, проявление чувств благородства и заботы к людям пожилого возраста.
- 5) Военно – патриотическое. Ориентировано на организацию у учеников крепкого патриотического сознания, служения Отечеству, способности к его защите, изучение отечественной военной истории.
- 6) Спортивно - патриотическое. Нацелено на укрепление морально-волевых характеристик, воспитание выносливости, мужества,

дисциплинированности в ходе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.

- 7) Культурно - патриотическое. Организовано на развитии творческих навыков воспитуемых через приобщение их к отечественному музыкальному фольклору, устному народному творчеству, национальным праздникам, знакомстве с традициями и обычаями русского народа.²⁹

Содержание патриотического воспитания базируется на формах воспитательной работы:

- 1) Изучение патриотических основ на уроках обществознания;
- 2) Тематические классные часы;
- 3) Проведение экскурсий по музеям;
- 4) Изучение истории собственной семьи, ее традиций;
- 5) Изучение народных традиций и обычаев, истории населенного пункта, школы;
- 6) Проведение общешкольных мероприятий;
- 7) Проведение бесед с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий;
- 8) Экскурсии по городам России;
- 9) Военно-спортивная игра «Зарница».

Нужно сделать акцент и на том, что взаимодействие школы и семьи очень важно для формирования полноценного процесса патриотического воспитания. Семья – это малое общество, в котором созревает личность. Непосредственно в семье впервые зарождается чувство патриотизма. Любовь к Родине начинается с любви к близким людям папе, маме, бабушке, дедушке, сестре, брату и другим. Впоследствии, любовь к семье перетекает в

²⁹ Быков А.К. Концептуальные подходы к современной государственной системе патриотического воспитания [Текст] / А.К. Быков, В.И. Лутовинов. – М.: Планета, 2010. 335 с.

любовь к Родине, а заложенные в семье ценности, формируют у него гражданско-патриотические чувства.

Сильное влияние на детей оказывают проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни, в быту. Родители в присутствии детей рассматривают семейные альбомы и сообщают детям о членах семейного древа, дедушках и бабушках, которые воевали за родину, вспоминают истории из жизни семьи. Если в семье ценят творчество и искусство, показывают своим детям шедевры народного творчества – это воспитывает в детях чувство крепкого патриотизма.³⁰

Из некоторых изъянов в семейном воспитании, в сознании ребенка вырастают различные пороки, как итог молодое поколение, для которого нет «ничего святого». Они живут ради удовлетворения своих личных потребностей, а к семье и родине относятся с пренебрежением.

Подводя итог, можно сделать вывод, что касательно правового воспитания наиболее продуктивными формами и методами организации правового воспитания детей в условиях школы являются убеждение и поощрение, а также применение различных активных видов деятельности (игры, занятия). В патриотическом воспитании необходимо создание условий для формирования личности патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, активно использовать все формы воспитания, в особенности практическую деятельность и не недооценивать роль семьи.

³⁰ Шумилина Ю.В. Патриотическое воспитание как необходимое условие духовно-нравственного воспитания [Текст] / Ю.В. Шумилина, Е.А. Мезенцева // Система ценностей современного общества. - 2016. № 49. С. 154-158.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРАВОВОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Исследование уровня правового и патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы

Правовое и патриотическое воспитание, как мы выяснили – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, реализации своих прав и обязанностей, а также укрепления уважения к своей Родине, формирование активного участия в жизни своей страны.

Перед тем, как перейти к одной из ключевых задач выпускной квалификационной работы - методической разработке комплекса мероприятий по правовому и патриотическому воспитанию, мы решили провести анализ его уровня развития у современных школьников.

Исследование проводилось на базе МБОУ «МБОУ Пышминская средняя общеобразовательная школа».

Целью экспериментального исследования является проведение исследования по организации правового и патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы, выявление факторов, негативно влияющих на процесс воспитания праву и патриотизму.

Для достижения поставленной цели сформирован комплекс задач:

- 1) организовать выборку испытуемых;
- 2) подобрать необходимые методики, способствующие достижению цели исследования;
- 3) определить уровень правового и патриотического воспитания у современных школьников;
- 4) выявить, какие факторы ограничивают эффективность процесса

правового и патриотического воспитания

5) предложить комплекс мероприятий по правовому и патриотическому воспитанию в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования: процесс правового и патриотического воспитания в общеобразовательной школе.

Объект исследования: группа девятиклассников в количестве 105 человек.

В качестве методик исследования применялась анкета, разработанная автором дипломной работы, приведенная в приложении 1.

При разработке анкеты, основным свойством вопросов содержащихся в ней, должна являться их относительная простота, дающая моментальный старт мыслительному процессу. Так можно рассчитывать на наиболее качественный результат и ответственное отношение участников анкетирования.

Условно анкету можно разделить на три блока. Первый блок – «патриотический», он включает в себя вопросы с 1 по 7. Второй блок – «правовой», к нему относятся вопросы с 8 по 14. Третий блок – ряд вопросов, определяющих, какие формы мероприятий по правовому и патриотическому воспитанию наиболее приветствуются среди школьников, и какие факторы, по их мнению, негативно влияют на процесс по правовому и патриотическому воспитанию.

Было проведено исследование среди учеников 9 классов в количестве 105 человек. Исследование заключалось в анкетировании школьников.

В ходе обработки результатов анкетирования выяснилось, что 72% респондентов считают, что у них есть развитое чувство патриотизма (рисунок 2). Большинство участников опроса считает, что чувство патриотизма - это основа духовных качеств человека.

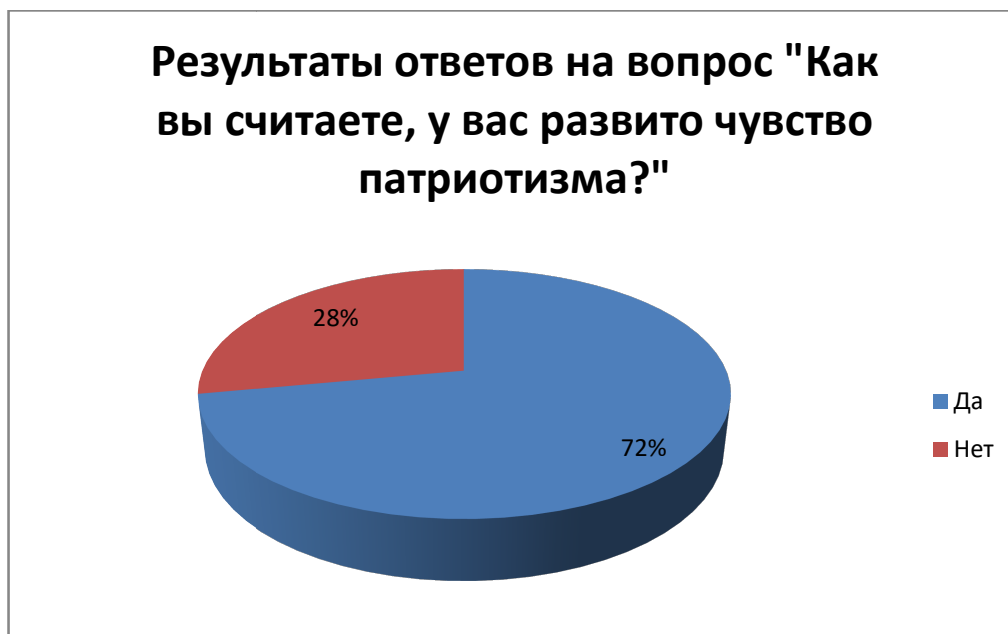


Рисунок 2. Диаграмма: Результаты ответов на вопрос: «Как вы считаете, у вас развито чувство патриотизма?».

Опрос дал понять, что основная часть школьников считает, что в основе патриотизма лежит любовь к родине, стране. Именно так 73% школьников ответили на вопрос, что для них означает слово патриотизм. По мнению 24% опрошенных, быть патриотом означает вести деятельность во благо страны; 22% респондентов заметили, что патриоту нужно стремиться к изменению обстановки в стране с целью обеспечения ее развития (таблица 2).

Таблица 2. Ответы на вопрос «Что значит быть патриотом?».

	Ответы	Кол-во школьников
1.	любовь к родному дому, городу, верность традициям	70
2.	готовность к самопожертвованию ради процветания Родины, интересы страны выше личных интересов, вести деятельность в ее благо	23
3.	готовность бороться за интересы Родины, создавать обстоятельства для ее развития	21
4.	выполнение своих гражданских обязанностей	18
5.	Владение точкой зрения, что твоя страна самая авторитетная, самая могущественная	16

6. гордость за принадлежность к своему народу	7
---	---

85% учеников успешно справились с вопросом №3 и верно указали даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

Если бы началась война, чуть больше половины участников опроса (55%) заявили о готовности встать на защиту Родины. 35% респондентов не готовы участвовать в военной защите страны, а 10% затрудняются в ответе на данный вопрос. 85% учеников, что помнят текст гимна РФ наизусть, 10% помнят текст частично, 5% не знают текст.

На вопрос о том, какими качествами должен обладать патриот успешно ответило 70% участников опроса. В 30% ответы были далеки от верных.

В ходе анкетирования был задан вопрос, могут ли опрашиваемые назвать три известных патриота страны. По результатам обработки ответов выяснилось, что 60% опрошенных не могут назвать три личности. Это достаточно неожиданный результат, который говорит о том, что информация о подвигах настоящих патриотов России прошла мимо школьников. В этом заключается большая проблема, ведь если не существует образца для настоящего патриотического поведения, школьники не знают с кого брать пример, а при отсутствии знаний о достойных личностях с которых можно брать пример, самостоятельно молодежь может определить их не правильно.

В целом, несмотря на погрешности, у школьников, привиты базовые патриотические чувства.

Решение проблем в сфере воспитания крепкого чувства патриотизма требует новых взглядов в воспитательной деятельности.

Переходя к следующему блоку вопросов, 71% учеников считают, что обладают необходимыми знаниями для защиты своих прав (рисунок 2).

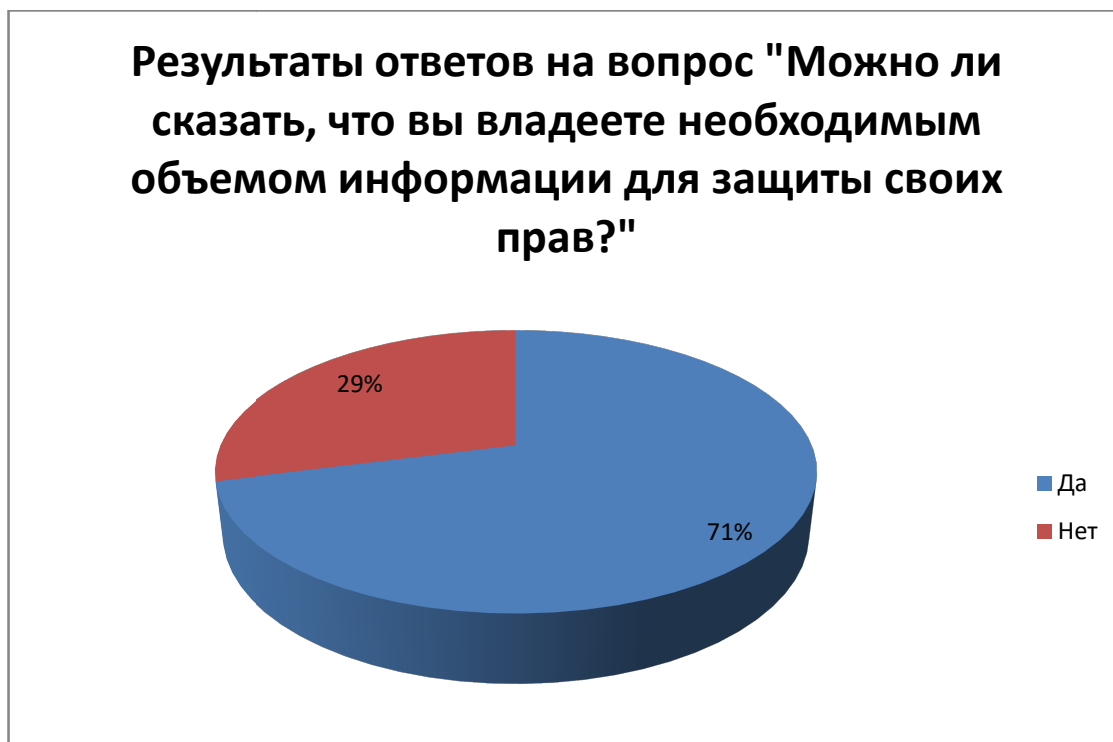


Рисунок 3. Диаграмма: Результаты ответов на вопрос "Можно ли сказать, что вы владеете необходимым объемом информации для защиты своих прав?"

При анализе ответов правового блока удалось установить, что только 63% школьников имеют четкое представление о понятии термина «право». Основные варианты ответов отражены в таблице 3.

Таблица 3. Ответы на вопрос «Что такое право?».

	Ответы	Кол-во школьников
1.	Система, комплекс норм, обязательных для исполнения	74
2.	Правила поведения людей в обществе	67
3.	Равные для всех условия отношений в обществе	45
4.	Система регулирования общественных отношений	39
5.	Свод законов принятых в государстве	30

55% опрошенных не смогли привести необходимое количество примеров своих прав и обязанностей, и лишь 50% учеников смогли дать

правильный ответ о нормативных актах, содержащих права и обязанности граждан.

К удивлению весьма малый процент респондентов (60%) смогли назвать главный закон РФ. 30% опрошенных не смогли перечислить не менее 4 правоохранительных органа РФ.

Анализируя ответы на правовой блок вопросов, можно сделать вывод, что большой процент девятиклассников имеют низкий уровень правового воспитания. На этом направлении воспитательной работы, следует заострить внимание. Владение базовыми представлениями о праве остро необходимы в современном обществе.

В третьем блоке вопросов мы выявляли, к каким мероприятиям по правовому и патриотическому воспитанию школьники лояльны. Также задачей вопросов третьего блока являлось выявление факторов, негативно влияющих на процесс правового и патриотического воспитания. По результатам анкетирования, удалось выяснить, что мероприятия, в которых используются активные методы воспитания и обучения такие как: беседа, ролевая игра, решение проблемных кейсов, наиболее приветствуются среди учащихся. С другой стороны, такие факторы как недостаточное использование наглядной информации и мультимедиа средств, однообразие форм воспитательного процесса способны значительно снизить эффективность воспитательного процесса.

Подводя итог, в целом результаты анкетирования показали, что не у всех школьников на достаточном уровне сформировано чувство патриотизма и у многих учеников есть пробелы в правовом воспитании, следовательно, разработка соответствующего комплекса мероприятий по правовому и патриотическому воспитанию будет иметь актуальность.

2.2 Организация эффективного процесса по правовому и патриотическому воспитанию школьников с учетом их психологических особенностей

Подростковый возраст, а если уточнить, период от десяти до шестнадцати лет, в психологическом смысле считается наиболее трудным и ответственным периодом в жизни человека. Этот возраст является кризисным, так как происходят кардинальные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни индивида. Кризис подросткового возраста сопряжен с изменением социальной статуса развития и ведущей деятельности ребенка.³¹

Социальный статус, в рассматриваемом возрасте, отличается переходом от так называемого зависимого детства, к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Подросток в этот период находится в среднем положении между детством и взрослостью.

Главные новообразования подросткового возраста, по Э. Шпрангеру, – открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей особенности. Этот возраст отличается своей уникальностью. Это возраст активных стремлений и некой неудовлетворенности, возраст пессимистических настроений и мечтаний, возраст повышенной нервозности. Э. Шпрангер объясняет эти явления тем, что подросток стоит перед близкой перспективой занять определенное, но не удовлетворяющее его положение в системе общества.³²

В процессе социализации в этом возрасте замечается предрасположенность к освобождению от опеки родителей, более тесное вхождение в группу сверстников, установление отношений конкуренции с партнерами обоих полов. В коммуникации со сверстниками подросток плотно сталкивается с проблемами отношений с людьми, осваивает этические и правовые нормы общества.

А.Н. Леонтьев считает: «в подростковом возрасте становление личности прямо связано с осознанием себя как личности. Проблема

³¹ Хилько М.Е. Возрастная психология [Текст] / Е.М. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Райт, 2010. - 194 с.

³² Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] / Л.Ф. Обухова – М.: Российское педагогическое издательство, 1996. – 374 с

самосознания личности не сводится к знанию человека о самом себе: самосознание – это осознание себя в системе общественных отношений».³³

Важным условием грамотного гражданско-патриотического воспитания в подростковом возрасте является знание особенностей возрастного развития детей, организация методов обучения на основе ведущей деятельности.³⁴

Период младшего школьного возраста, с первый по третий класс, по своим психологическим особенностям признан самым удобным для привития чувств патриотизма, так как ребенок в таком возрасте отвечает доверием взрослому. В этом возрасте ребенку свойственны такие психологические элементы как подражание, внушаемость, искренность эмоций. Ценности, впитанные в этом возрасте, как правило, остаются с человеком на протяжении всей жизни. По мнению большинства специалистов в области подростковой психологии, дети младшего школьного возраста выделяются повышенной восприимчивостью внешнего влияния, верой в достоверность всего чему их учат, в истинность и безусловность нравственных норм. Если в этом возрасте ребенок - подросток не прочувствует смысл познания, не разовьет в себе любовь к Родине и близким людям, не научится беречь природу и с трепетом относиться к ее ресурсам, то в дальнейшем воспитать эти качества будет намного труднее.

Проанализировав имеющиеся в педагогике подходы к методам и формам развития социальной позиции учащихся, мы выделили группы методов, которые могут быть наиболее эффективны в организации этого процесса, они отражены в таблице 1.

³³ Лебедева Н.Н. Право. Личность [Текст] / Н.Н. Лебедева – М.: Волтерс Клувер, 2004. - 170 с.

³⁴ Нечаев М.П. Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды школы [Текст] / М.П. Нечаев, П.И. Третьякова. - М.: АПКИПРО, 2010. – 147 с.

Таблица 1. Методы развития социальной позиции учащихся.

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
1	Методы воздействия на личностное сознание.	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера.	Помещение учащегося в положение полноправного участника процесса, он не объект для применения данных методов, а сам принимает непосредственное участие в их использовании
2	Методы организации деятельности и развития навыков социально оправданного поведения.	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.	Необходимо создавать ситуации, в которых воспитуемый упражнялся бы в социально одобряемой деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу и обществу, осознавал ответственность за свои поступки.
3	Методы стимулирования деятельности и поведения.	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха.	Побуждение учащегося корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть последовательным. Стимулирование побуждает ученика к анализу собственной деятельности, программированию дальнейшего поведения.

В подростковом возрасте учащийся школы сталкивается и тесно знакомится с принятыми в обществе правилами взаимоотношений между

людьми, усваивает нормы отношения к человеку, а также нормы отношения к знаниям. В этом возрасте подросток стремится к познанию нового.

Несмотря на все свои сложности, подростковый возраст является оптимальным периодом для правового и патриотического воспитания. Под влиянием целенаправленного, организованного воздействия у учеников-подростков активно формируется мировоззрение, правовое сознание, развивается правовая культура, более тонко и осознанно настраиваются процессы привития патриотизма. Используемые методы и формы правового и патриотического воспитания в этом возрасте должны максимально мотивировать интерес к воспитательному процессу.

Не секрет, что в наши дни большое влияние на мировоззрение подростков имеет западная культура, и зачастую это влияние негативное. На фоне антироссийской пропаганды со стороны подростков часто возникает пассивное отношение к традициям и обычаям родной культуры. Так же в западной культуре подростки видят большое количество современных подходов к понятиям правовой грамотности и патриотизма, которые их привлекают больше, нежели проводимые в их учебных заведениях. Отсюда приобретает ключевое значение разработка и внедрение новых подходов к формированию качественно иных основ воспитательного взаимодействия с подрастающим поколением. Эти основы должны учитывать систему ценностей и интересов современной молодежи, соответствовать глобальным тенденциям развития нашего общества.³⁵

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что подросток – это формирующаяся личность, претендующая на равные права и отношения с взрослыми, что является фундаментом для целенаправленного правового воспитания. При построении комплекса правового воспитания следует базироваться на особенностях личностного развития учеников подросткового возраста. Формированию правовых отношений помогает желание учащегося

³⁵ Курзанова Н. И. Ценностное сознание молодежи: сущность, структура, тенденции развития [Текст] : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.01 / Н. И. Курзанова ; – рос. акад. упр., социол. и социал.-психол. - Москва, 2013. – 12 с.

быть непосредственным членом коллектива, вступать в тесное общение со сверстниками и взрослыми. В подростковом возрасте, складываются психосоциальные предпосылки для развития патриотизма, возникает стремление к идентичности, в частности этнической. На этот процесс оказывают зачастую негативное влияние сверстники и информационная среда. Педагогу, важно ориентироваться на близкий подросткам в данный момент материал, который был бы интересен и подкреплен на эмоциональном уровне.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРАВОВОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

3.1 Организационно-методическая часть. Разработка комплекса мероприятий по правовому и патриотическому воспитанию

Проблема патриотического воспитания в целом и в частности в общеобразовательных школах, представляется важной государственной проблемой. Падение нравственных и духовных ценностей, недостаток патриотических чувств у большей части граждан, в особенности у молодежи - характерные черты текущей ситуации в государстве. Это обусловило необходимость выполнения социального заказа по поиску эффективного содержания патриотического воспитания для разрешения этой важной проблемы.

Проблема изучения права в школе, правовое воспитание школьников также наиболее актуальная на сегодняшний день. Эта актуальность сопряжена с переменами в нашем государстве и обществе — взято направление на построение правового государства и гражданского общества. Этим объясняется и поставленная государством задача на подготовку молодёжи с развитой гражданской позицией и высокой правовой культурой. С другой стороны, знание правовых базисов, возможность ориентироваться в правовом пространстве, знание и умение защищать свои права остро необходимо каждому человеку в XXI в., для этого необходимо регулярно разрабатывать перспективные методические комплексы мероприятий.

Для решения этих и других проблем, был разработан комплекс мероприятий по правовому и патриотическому воспитанию в условиях общеобразовательной школы.

Представленный комплекс ориентирован на учащихся 8-9 классов. Его проведение призвано способствовать формированию у учащихся целостного представления о современных тенденциях, отдельных аспектах развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении подростков, что в большой степени поможет становлению правосознания учащихся, формированию их гражданской позиции в будущем. Одновременно с этим систематизация и группировка знаний подростков о своей родине, а также воспитание патриотических чувств, любви и толерантного отношения к истории и культурному наследию России будут способствовать планомерному развитию чувств патриотизма у учеников.

Главная цель разработки комплекса мероприятий по патриотическому и правовому воспитанию это создание инструментов активного формирования у учащихся чувств патриотизма и правовых знаний, стимулирования правового и духовно-нравственного воспитания школьников.

Основные задачи, на которые рассчитан комплекс мероприятий:

- 1) Формирование у учащихся необходимых правовых компетенций, обеспечивающих полноценную жизнь в правовом обществе, способности анализировать правовые ситуации, способности выстраивать собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;
- 2) Способствование полноценному развитию личности в ответственный период социального взросления; её познавательных интересов в области права; привитие устойчивых представлений о истинном патриотизме;
- 3) Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантного отношения к правам других людей;
- 4) Приверженности гуманистическим и демократическим нормам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- 5) Овладение умениями познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- 6) Развитие интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы; внимания, мышления, воображения; эстетических эмоций, положительного отношения к правомерному поведению, любви к своей Родине.

Системой мер по развитию методического комплекса по правовому и патриотическому воспитанию предусматривается:

- 1) Разработка методических комплексов по формированию и развитию личности гражданина и патриота;
- 2) Изучение и обобщение педагогического опыта в области правового и патриотического воспитания для его внедрения в практическую деятельность.

Личностными результатами проведения комплекса мероприятий по патриотическому и правовому воспитанию являются: развитие ценностных ориентиров, основанных на идеи отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на осознании необходимости не только пользоваться своими правами, но нести ответственность за свои действия и поступки; развитие нравственной стойкости в вопросах патриотизма.

Метапредметные результаты проведения комплекса мероприятий: развитие навыков сознательно организовывать свою познавательную деятельность; способности анализировать жизненные социальные ситуации, выбирать адекватные модели поведения; владение различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания.

Предметные результаты проведения комплекса мероприятий: формирование компетенций о роли и значении прав ребенка; формирование умений применения правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству; выработки и

доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов. Формирование гордости к Родине, представления о истинном патриотизме.

3.2 Содержание комплекса мероприятий по правовому и патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе

1. Семинар по правовому воспитанию. Конкурс плакатов.

Тема: «Я имею право».

Цели:

Образовательные: учить выражать свои права в системе символов, рисунков. Формировать в форме творческой деятельности у детей правильный и справедливый взгляд на жизненные ситуации, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина.

Развивающие: развитие творческой деятельности учащихся.

Воспитательные: воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Способствовать осознанию детьми своего «Я», стремлению развиваться как личность, развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

Деятельностные: Побуждать работать в группе.

Формирование УУД:

Познавательные УУД: развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, рисунков. На основе анализа объектов делать выводы. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД: развивать умение высказывать свое предположение. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД: развивать умение слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме. Уметь работать в группе.

Личностные результаты: развивать умение высказывать свое отношение к происходящему, выражать свои эмоции. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Оборудование и дидактические средства: планшетные доски с бумагой, цветные фломастеры, цветные карандаши, краски. Листы с выдержками из ФЗ №273-ФЗ.

Ход мероприятия:

Учитель: «На жизнь любого государства, общества и каждого человека огромную роль оказывает такое явление, как право. Вы уже знаете, что право - это совокупность правил, норм, исполнение которых обеспечивается государством.

А как вы думаете, может ли государство отказаться от права, обойтись без него? Почему?»

Ответы двух учеников.

Учитель: «Вы правильно ответили на вопрос, молодцы! Действительно, право предстает в роли регулятора общественных отношений, защищая права граждан и государства. Именно поэтому невозможно представить существование страны без правовой системы, так как в обратном случае главенствовать будет хаос, анархия, беззаконие и произвол.

Как вы считаете, всем ли нужно разбираться в праве? Почему?»

Ответы учеников

Учитель: «Ответить на этот вопрос у вас не составило труда. Человек, незнающий базовых правовых норм, не осведомленный о своих правах и обязанностях, при возникновении нестандартной в правовом плане ситуации, может столкнуться с трудностями. В таких ситуациях он беззащитен перед неприятностями часто становится заложником обстоятельств.

Ребята, а вы знаете свои права и обязанности как учащихся школы?»

Ученики в свободном порядке перечисляют свои права и обязанности

Учитель: «Хорошо. Права и обязанности ученика школы определяются Законом РФ «Об образовании». У вас на партах листы с выдержками из этого

закона. Пожалуйста, ознакомьтесь с информацией и отметьте для себя те права и обязанности, о которых вы ранее не знали».

Ученики называют права и обязанности, с которыми они сталкиваются впервые.

Учитель: «Большую часть своего времени в учебное время года, вы проводите в школе. Обучение в школе - это ваша основная деятельность на данный момент, поэтому вам необходимо иметь представление о положениях заключенных в данном ФЗ. Все вы знаете выражение «Незнание законов не освобождает от ответственности», знание же поможет избежать неправомерных действий, ущемляющих ваши права, и оградить вас от возможных негативных последствий, в случае неисполнений вами своих обязанностей.

Но хоть учеба и основной вид вашей деятельности, попробуйте назвать другие нормативные акты (законы), регулирующие сферы общественных отношений, в которых вы можете принимать участие ежедневно?»

Ученики перечисляют известные им НПА.

Учитель: «Замечательно. Существует большое количество НПА, которые регламентируют общественные отношения. Почти все они так или иначе актуальны уже сейчас и для вас. Кто-то скажет, что невозможно знать их все. Пожалуй, это так. Есть выражение, «Хороший юрист - не тот, кто знает все законы, а тот - кто знает, где и как найти закон, в котором содержится ответ на вопрос». Сегодня вы все умеете пользоваться Интернет - ресурсами. Существуют удобные сервисы, с помощью которых вы можете ознакомиться с актуальными положениями НПА. Более подробно с этими сервисами вы ознакомитесь на одном из уроков по информатике. Ребята, какие выводы вы можете сделать из только что обсужденных тем?»

Один из учеников делает вывод по обсужденным аспектам.

Учитель: «Спасибо за правильный ответ. Мы пришли к заключению, что право - неотъемлемый элемент в нашей жизни, и знакомство со своими правами и обязанностями позволит нам самим перейти на новый уровень

развития, но и улучшить ситуацию в обществе глобально – юридически подкованный гражданин это основа крепкого и развитого государства.

А теперь отвлечемся от теории, перейдем к творческой практике».

2. Основная часть: конкурс плакатов «Я имею право».

Учитель объясняет организационные моменты: класс делится на 5 групп примерно одинаковой численности. У каждой группы в распоряжении своя планшетная доска с бумагой, фломастеры, карандаши, краски. На основе предыдущих мероприятий по правовому воспитанию, каждой группе необходимо на основе общего решения нарисовать плакат, по теме «Я имею право». Плакат может содержать цветные схемы, карикатуры, рисунки и.т.д., отражающие любой правовой аспект жизни учеников в школе или вне нее. На выполнение задания предоставляется 25-30 минут. По окончании ученики каждой группы должны представить свою работу, сделать по ней вывод. Ответить на вопросы педагога и одноклассников.

Учитель: «Итак, время, отведенное на работу, подошло к концу, давайте познакомимся с результатами вашего творчества».

При выступлении каждой группы, учитель поддерживает выступление своими вопросами, а также стимулирует задавать их другим группам. Кроме того, на основании представленных работ, учитель озвучивает информацию, которая может быть полезна.

3. Заключительная часть: группы оценивают работу друг друга, выделяют моменты, которые понравились и не понравились в каждой работе. Все вместе ребята подводят итог своей деятельности. Заключительное слово педагога, подведение итогов. Награждение участников всех групп сувенирами.

Вывод: в ходе мероприятия были успешно выполнены его цели. Кроме развития творческих навыков учеников и их правовому воспитанию, мероприятие способствовало развитию групповой коммуникации, совместному поиску решения поставленных задач.

2. Классный час по патриотическому воспитанию.

Тема: «В жизни всегда есть место для подвига».

Цели:

- 1) Развивать в учащихся активную гражданскую позицию, создавать предпосылки для становления самосознания гражданина РФ;
- 2) Раскрыть понятия «подвиг», «героизм», определить каких людей можно считать героями;
- 3) Создать предпосылки для воспитания и развития в учащихся таких качеств как целеустремленность, нравственная стойкость, патриотизм.

Задачи:

- 1) Донести до сознания детей значение слова «подвиг»;
- 2) Сформировать представления учащихся о долге гражданина, мужестве, героизме, формировать чувство гордости за исторические подвиги российского народа;
- 3) Научить оценивать свои поступки и поступки окружающих с позиции морали и нравственности;
- 4) Обратит внимание на значении правильной постановки жизненных целей, к ответственности за выбор верного жизненного пути.

Оснащение и дидактические средства: ПК, проектор, презентация на тему «В жизни всегда есть место подвигу», словарь Даля, словарь Ожегова.

Ход мероприятия:

Слайд 1. Тематика мероприятия.

Учитель: «Дорогие друзья, сегодняшнее наше мероприятие мы назвали «В жизни всегда есть место для подвига». Это название было выбрано не просто так. Знаете ли вы, какой праздник отмечается в РФ 9 Декабря?»

Ответы детей

Учитель: «Правильно, 9 Декабря наша страна отмечает День Героев Отечества».

Слайд 2. История.

Учитель: «История этого праздничного и памятного дня уходит далеко в прошлое. 9 Декабря 1769г. в день памяти Святого Георгия Победоносца, по указу императрицы Елизаветы II, был зарожден Орден Святого Георгия Победоносца - высшая воинская награда империи. Этот орден получали за боевые отвагу и смелость, героическую доблесть, проявленную нашими войнами на полях сражений.

С 2007 года, 9 Декабря - день памяти Героев Отечества. В этот день россияне отдают почести героям прошлых лет и современности.

Друзья, а как вы думаете, кого сегодня мы можем назвать героем?

Ответы детей

Слайд 3. Термин герой.

Ученики, используя словарь Ожегова, словарь Даля ищут термин «герой».

Учитель: «В разных словарях значение этого слова приводится по-разному. Так, в словаре Даля слово герой трактуется как: витязь, храбрый воин, воитель, богатырь, доблестный сподвижник в войне и мире. Словарь Ожегова героем определяет человека, свершившего подвиги, человека неординарного по своей храбрости и самоотверженности.

Из этих определений можно вынести заключение, что герои не обязательно военнoслужашие, но и обычные люди, не растерявшиеся в трудной, опасной ситуации для жизни и здоровья других людей, и пришедшие им на помощь. Героями не рождается, но каждый может им стать».

Сообщения учащихся о героических подвигах А. Матросова, М. Паникахи, Ш. Карапетяна.

Слайд 4. Герой РФ.

Герой Российской Федерации — государственная награда, звание, которое присваивают людям, проявившим героизм в защите своего народа и

своей Родины. Это высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига.

Слайд 5. Первый Герой России.

Учитель: «Первым героем, получившим это почетное звание, стал Осканов Суламбек Сусаркулович, военный лётчик, генерал-майор авиации. Он отдал свою жизнь за тысячу других, не допустив трагедии – не дав упасть самолёту на жилой посёлок.

Всегда ли подвиг – удел взрослых и обязательно ли для этого быть на войне?»

Ответы детей

Учитель: «Война сделала героями многих, зачастую против их воли, мужчин и женщин, молодых и не очень. Дети военных лет. Война отняла у них счастливое детство. Кто-то умирал от нечеловеческих условий жизни и непосильного труда в тылу, кто-то вносил свою лепту в великое дело победы в партизанских отрядах и на полях сражений. Героические подвиги и имена некоторых из них дошли до нашего времени, многие остались неизвестным героем.

Слайд 6. Они повзрослели слишком рано.

Ученикам предлагается встать. Свет в кабинете выключается. Запускается видеоряд с именами героев – детей под мелодию «От героев былых времен».

Слайд 7. Место для подвига. На экране вопросы.

Учитель: «В наше время есть место для подвига? Каждый ли способен на подвиг?»

Ответы детей

Учитель: «Есть ли среди ваших знакомых герои, примеры для подражания?»

Ответы детей

Учитель: «Важно знать, что в жизни всегда есть место для подвига. Давайте познакомимся с детьми – героями нашего времени».

Слайд 8. Герои нашего времени.

Ученикам предлагается встать. Свет в кабинете выключается. Запускается видеоряд с героями – детьми нашего времени.

Слайд 9. Герой никогда не умрет.

Учитель: «Друзья, мы можем сделать вывод, что героизм представляет собой проявление лучших человеческих качеств, мы всегда будем гордиться теми, кто в трудных жизненных ситуациях сделал осознанный выбор в пользу Родины. Мы всегда будем помнить тех героев, которые уже не с нами. Закончим наш классный час словами Л.Н. Толстого: «Родина наша - колыбель героев, огненный горн, где плавятся простые души, становясь крепкими как алмаз и сталь».

3. Семинар по патриотическому воспитанию.

Тема: «Город - герой».

Цель: расширить знания учащихся о Городах - героях ВОВ.

Задачи:

- 1) Познакомить учеников с подвигами Городов - героев, показать мужество и героизм защитников Отечества.
- 2) Активизировать стремление учащихся к изучению истории России.
- 3) Развивать коммуникативные умения и навыки: работа в группах, командное стремление к достижению общего результата.
- 4) Развивать чувство патриотизма, уважение к истории своей страны.

Оборудование и дидактические средства: ПК, проектор, фонограммы военных песен.

Подготовка: за две недели до мероприятия, учащиеся класса выбирают город, по которому они будут готовить доклад. По своему желанию, ученики могут работать в паре. Задача педагога проконтролировать, чтобы не осталось учеников без работы.

Ход мероприятия:

Учитель: Друзья, как вы поняли из темы сегодняшнего мероприятия, речь будет идти о городах – героях. Статус города - героя это высшая награда, присваиваемая городам за доблесть и мужество его защитников, проявленные в годы Великой Отечественной войны. Подтверждается это звание орденом Ленина и медали «Золотая Звезда».

Ребята, сегодня мы познакомимся с Городами-Героями. Вспомним мужество и героизм их защитников.

Учитель читает стихотворение Ю. Полякова «Ответ фронтовику».

Учитель: начнем знакомство с города – героя Минск. Тысяча сто дней и ночей продолжалась оккупация Минска. Жители города в течение всего этого сложного времени оказывали яростное сопротивление врагу, самоотверженно сражались за свободу, сражались за победу.

К выступлению приглашаются учащиеся. Под сопровождение презентации представляют свой доклад.

Учитель: спасибо ребята. Минск – город, который принял на себя удар гитлеровской армии одним из первых.

Следующий город – Киев.

Учитель читает стихотворение Б. Б. Мохонько «Киев».

Доклад учеников с сопровождением презентации.

Учитель: Семьсот семьдесят восемь дней город был оккупирован гитлеровскими захватчиками, которые почти полностью его разгромили. В память об этих трагичных событиях в городе был воздвигнут Мемориальный комплекс «Национальный музей истории Великой Отечественной войны».

Учитель: 14 сентября 1973 года городу Новороссийску присвоено почетное звание Город – Герой. В годы Великой Отечественной войны он являлся важной базой Черноморского флота.

Доклад и презентация учеников.

Учитель читает стих С. Шило «Новороссийск».

Учитель: Город - герой Брест. Брестская крепость первой встала на пути врага. Героическая оборона Брестской крепости началась в первый день войны — 22 июня 1941 года.

Выступление и презентация учеников.

Учитель: Одна из надписей в крепости гласит: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина».

Учитель читает стихотворение А. Твардовского «В Смоленске».

Ученики выступают с докладом о городе - герое Смоленске.

Учитель: в районе Смоленска произошло поворотное для хода войны событие: фашисты, впервые с начала войны, были вынуждены остановиться и перестроиться к обороне. Будем помнить славный подвиг солдат защищавших Смоленск.

Следующий город – Москва.

Ученики выступают с докладом.

Учитель: Среди тринадцати городов - героев, Москва занимает обособленное место. Именно здесь мир увидел первое поражение, казалось безукоризненно выстроенной военной машины вермахта. Здесь прошла битва невероятного масштаба, равной которой история еще не знала. Именно здесь советский народ показал высшую степень отваги и героизма.

Учитель читает стихотворение Е. Долматовского «Отстоим Сталинград».

Выступление с докладом о городе – герое Сталинград.

Учитель: Здесь люди стояли, как скалы. Здесь жизнь победила смерть. Сегодня этот город называется Волгоград.

Выслушаем доклад о городе – герое Мурманск, который был неприступной крепостью на Севере фронта. Защитники Мурманска отразили тяжелые ударные силы врага, и надежно держали государственную границу.

Ученики выступают с докладом

Учитель: Город выдержал два генеральных наступления, семьсот девяносто два авианалёта, в процессе которых на город было сброшено сто

восемьдесят пять тыс. бомб. Город не был взят войсками, несмотря на усилия большей по численности фашистской армии.

Одним из самых стойких городов времён Великой Отечественной войны по праву считается город - герой Севастополь, который выдерживал ожесточённые атаки и осаду врага на протяжении двухсот пятидесяти дней.

Выступление учеников с докладом о Севастополе.

Учитель: идем дальше. Город – герой Ленинград. Гитлер хотел стереть Ленинград с лица земли. Ожесточенные бои начались здесь 10 июля 1941 г.

Выступление учеников с докладом.

Учитель читает стих Ю. Воронова «Блокадный Ленинград».

Следующий город Одесса. Давайте выслушаем доклад.

Ученики выступают с докладом.

Учитель: В результате ожесточённых боёв 10 Апреля 1944 года войска третьего Украинского фронта, при содействии армии Черноморского флота, освободили город. Одесса будет помнить подвиг своих защитников всегда.

Движемся дальше. Следующий город Тула.

Выступление учеников с докладом.

Учитель читает стих К. Шулятьева «Тула».

Учитель: Несмотря на невероятную ярость немецкого наступления, город выстоял. Исчерпав свои наступательные возможности, фашисты покинули территорию на подступах к городу.

Познакомимся с историей защиты Города - героя Керчь.

Выступление с докладом.

Учитель: Будем помнить героев защитников Керчи. За освобождение города сто сорок шесть человек получили высшую государственную награду - Звезду Героя Союза ССР.

Под музыку «День победы» учитель подводит итог.

Большое спасибо всем вам за выступления. Мы должны помнить, что за нашу жизнь была заплачена большая, неизмеримая цена. Мы не забудем своих героев. Потому как народ, который забыл свое прошлое, не имеет

будущего. Предлагаю почтить память погибших за свободу нашей Родины минутой молчания.

Минута молчания.

4. Игра – диспут по правовому воспитанию.

Тема: «Выборы - это важно».

Цели:

Образовательные: формировать у учащихся правовые знания об избирательной системе страны, об институте выборов.

Развивающие: формировать логическое мышление, образовательную мотивационную среду.

Воспитательные: воспитывать правовое сознание, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Способствовать осознанию учащимися значения института выборов. Формировать патриотизм.

Деятельностные: Побуждать работать в группе.

Формирование УУД:

Познавательные УУД: делать выводы на основе анализа объектов.

Регулятивные УУД: развивать умение высказывать свое предположение. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД: развивать умение работать в команде, слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме.

Личностные результаты: развивать умение высказывать свое отношение к происходящему, выражать свои эмоции. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Оборудование и дидактические средства: ПК, презентация, карточки с вопросами, два колокольчика.

Ход мероприятия:

На слайде картина В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

Учитель: Ребята, посмотрите на эту картину. Исходя из нее, попробуйте определить тему нашего классного часа.

Ученики высказывают предположения. Верное предположение – выборы.

Учитель: Вы смогли правильно определить тему. Выборы — фундаментальный компонент современной политики и важный институт демократии.

Учитель: Жизнь человека представляет собой совокупность поступков, решений, действий, путей самовыражения. Большинству людей свойственно что-либо выбирать. Каждое утро мы выбираем, что приготовить на завтрак, какую надеть одежду. В течение дня мы порой неосознанно принимаем сотни решений, выбираем те или иные пути решения проблем. Сегодня мы рассмотрим такой вид выборов, как выборы в государстве.

Мы живем в демократическом государстве. В главном законе страны закреплено положение о том, что власть принадлежит народу. Именно от волеизъявления нашего многонационального народа зависит будущее страны, пути ее развития. Это волеизъявления выражается в выборах, где важен каждый голос.

Вы – следующее поколение. В скором времени вы достигнете избирательного возраста и своим выбором будете определять вектор жизни нашего любимого государства.

Организационный момент: выбирается три члена жюри, учащиеся делятся на две команды.

Учитель: Сегодня мы проведем игру, лейтмотивом которой и будут выборы.

Первым нашим конкурсом будет блицтурнир. Вам будет предложено десять вопросов, каждый правильный ответ оценивается в пять баллов. Для ответа на вопрос капитану команды необходимо воспользоваться колокольчиком. Команда, первая применившая звуковой сигнал, имеет право на первоочередный ответ. В случае, если ответ неверный, с команды списывается 3 очка.

Вопросы:

1. Основной закон нашей страны? (Конституция РФ)
2. Как называется парламент РФ? (Федеральное собрание РФ)
3. Основные символы государства? (Флаг, герб, гимн)
4. Кому принадлежит исполнительная власть в РФ? (Правительству РФ)
5. Для получения избирательного бюллетеня гражданину необходимо предъявить документ, какой? (Паспорт РФ)
6. Главный избирательный орган РФ? (Центральная избирательная комиссия)
7. Когда была принята Конституция РФ? (12.12.1993)
8. С какого возраста можно быть избранным на должность Президента РФ? (С 35 лет)
9. Кто является гарантом Конституции РФ? (Президент РФ)
10. С какого возраста гражданин РФ может принимать участие в выборах? (С 18 лет)

Жюри подводит итоги, подсчитывает очки.

Ведущий: Спасибо за вашу активность. Второй конкурс – вопросы для мозгового штурма. У каждой команды будет 5 минут на подготовку ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

1. Почему граждане заинтересованы в том, чтобы на выборах была большая явка?
2. Что в вашем понимании легитимные выборы?
3. Как вы можете объяснить два термина: активное избирательное право и пассивное избирательное право.
4. Как вы считаете, какие факторы могут стать препятствием для человека при голосовании или при выдвижении своей кандидатуры на выборы?
5. Как вы думаете, в чем значение дебатов? Может ли кандидат, не участвовавший в дебатах, быть допущен к выборам?

Жюри оценивает ответы, подсчитывает очки.

Ведущий: Отлично, вы хорошо справились со вторым заданием. Приступим к третьему конкурсу. Каждая команда получает три определения. Вам необходимо понять, к какому термину эти определения относятся. У вас 10 минут на подготовку, а каждый верно названный термин принесет вам 5 очков. По истечении обсуждения по три человека от команды представят ответы.

Определения для первой команды:

1. Устойчивая правовая связь человека и государства, подкрепленная взаимными правами, обязанностями, ответственностью. (Гражданство)
2. Совокупность общественных отношений по поводу выборов государственных органов и органов местного самоуправления, должностных лиц посредством реализации избирательных прав граждан. (Избирательная система)
3. Непосредственное участие граждан в формировании органов государственной власти и органов местного самоуправления путем голосования, которое бывает открытым и тайным. (Выборы)

Определения для второй команды:

1. Процедура отстранения от должности и привлечения к ответственности Президента. (Импичмент)
2. Образованная в границах избирательного округа территориальная единица, предназначенная для регистрации избирателей и голосования. (Избирательный участок)
3. Выдвижение кандидата в депутаты непосредственно избирателями путем сбора подписей под его заявлением о выдвижении кандидатом. (Петиция)

Оценка ответов, подсчет баллов. Жюри подводят итог конкурсов. Объявляется команда – победитель.

Учитель: Друзья, спасибо вам за активность и волю к победе.

Давайте вместе подведем итог нашего мероприятия.

Два ученика самостоятельно формируют вывод.

Вывод учителя: сегодня мы закрепили многие положения о выборах. Выборы представляют собой механизм формирования органов власти на основе выражения политической воли народа. Мы все заинтересованы в справедливой и развитой избирательной системе. Для достижения этих целей, необходимо осознавать, что голос каждого из вас важен. От ответственного отношения каждого гражданина к институту выборов, зависит будущее нашего государства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правовое воспитание понимается как целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, опыта, идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от поколения к поколению. Правовое воспитание имеет целью становление правового сознания человека, развитие правовой культуры общества в целом, призвано формировать поведение, согласующееся с потребностями и ценностями правового государства.

Правовое воспитание гражданина невозможно без развития любви и уважения к своей малой родине, к своей стране, без развития чувства патриотизма.

Патриотизм с давних времен считается важной нравственной основой жизнеспособности и развития государства, и выступает в роли краеугольного внутреннего мобилизующего ресурса становления высокоорганизованного общества. Помимо этого, патриотизм способствует развитию активной социальной позиции личности, ее готовности к служению на благо Родины.

Патриотическое воспитание является систематической и целенаправленной деятельностью по становлению у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и к защите интересов Родины.

Личность с развитым правовым сознанием, с чувством своего достоинства, может развиваться лишь в правильной среде. Правовое и патриотическое воспитание неразрывно связаны и работают в сопряжении.

Сегодня и правовое и патриотическое воспитание граждан являются одними из ключевых задач поставленных государством. Это отражено в Федеральном законе об образовании, в государственных программах и концепциях развития образования и воспитания. Воспитание правовой грамотности и патриотизма в Российской Федерации определено обязательным условием для стабильного развития государства, его экономики и безопасности.

Правовое и патриотическое воспитание это серьезная и трудоемкая задача, решение которой в школьном возрасте только начинается.

При организации правового воспитания используются методы, характерные воспитанию как таковому, однако, изучая тему, удалось выяснить, что преобладание в воспитательных программах активных методов обучения и воспитания наиболее целесообразно.

Такие активные методы обучения и воспитания как презентации, дискуссии, диспуты, семинары, деловые игры и другие стимулируют познавательную деятельность учащихся, что выражается в их стремлении учиться, преодолевая трудности. Рациональное построение воспитательной деятельности, развивающей у учащихся мышление, самостоятельность, способности, интересы, склонности, означает не универсализацию одного активного метода, а применение различных методов в связке. При этом важно выбирать методы соответствующие возрастным особенностям учеников и специфике содержания материала.

Планомерная и систематическая педагогическая работа, применение различных методов воспитания, общие усилия школы и семьи, непременно принесут положительные плоды и станут крепким фундаментом для дальнейшей работы по правовому и патриотическому воспитанию человека.

От эффективности и плодотворности методик школьного правового и патриотического воспитания во многом зависит не только достижение его конечного результата – формирование личности с высокой правовой культурой и развитым чувством патриотизма, но и успешное развитие страны, ведь патриот своей страны с сильным правовым сознанием - это тот гражданин, который составляет основу крепкого, динамично развивающегося правового государства.

Решая проблему правового и патриотического воспитания школьников, важно концентрировать внимание на формировании ценностного отношения к явлениям социально-общественной жизни. Необходимо принимать во внимание возрастные, а отсюда психологические особенности воспитания

подростков, использовать активные методы обучения и воспитания, следовать принципу системности воспитательного процесса.

Нами был разработан комплекс мероприятий по правовому и патриотическому воспитанию школьников. Содержание комплекса нацелено на формирование высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, расширяет представления у школьников о правовых нормах и институте права, побуждает развитие интереса к саморазвитию.

Комплекс мероприятий соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Его содержание способствует развитию правовой культуры учащихся и формированию патриотизма.

Таким образом, задачи, поставленные в исследовании, успешно решены. Цель достигнута. Гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс
4. Азарова А.В. К вопросу об истории развития патриотизма в России [Текст] / А.В. Азарова // Вестник военного университета. – 2015. -№3. С. 21-25
5. Акимова Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания [Текст] / Т.И. Акимова. - Тамбов: Першина, 2004. - С. 66-71.
6. Анушкина Е.А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения [Текст] / Е.А. Аникушина, О.С. Бобина, А.О. Дмитриева ; под ред. В.Г. Лихачевой – Томск : В. Спектр, 2010. 212 с.
7. Быков А.К. Концептуальные подходы к современной государственной системе патриотического воспитания [Текст] / А.К. Быков, В.И. Лутовинов. – М.: Планета, 2010. 335 с.
8. Галиев Ф. Х. Современные параметры правовой культуры [Текст] / Ф.Х. Галиев // Евразийский юридический журнал. - 2011. - № 4 (35). С. 51-54.
9. Галустов В.У. Формы и методы работы по правовому воспитанию молодежи в образовательном учреждении [Текст] / В.У. Галустов // Молодой ученый. – 2014. - №20 (79). С. 465-467.
10. Гершунский Б.С. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития. Пособие для самообразования. [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 440 с.
11. Ефищенко Н.М. Сущность правового воспитания и мероприятия по повышению его эффективности в современном российском обществе

- [Текст] / Н.М. Ефиценко // Образование и право. - 2013. - № 2 (79). С. 78–83.
12. Карасартова М.М. Роль правового воспитания в становлении правовой культуры [Текст] / М.М. Карасартова, Т.С. Косенко // Философия образования. – 2012. - №1(40). – С. 210-217.
 13. Кваша, А.А. Правовые установки граждан [Текст] : автореф. дис. ... канд. юр. наук : 12.00.01 / А.А. Кваша ; Рост.юрид. инст. – Ростов – на-Дону, 2002. – С. 160.
 14. Костецкая Г.А. Патриотическое воспитание школьников как условия обеспечения этнической безопасности [Текст] / Г.А. Костецкая, И.А. Пономарева // Образование и этническая безопасность : сб. ст / науч. ред. – И.Л. Набока. СПб., 2014. - С. 256.
 15. Курзанова Н. И. Ценностное сознание молодежи: сущность, структура, тенденции развития [Текст] : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.01 / Н. И. Курзанова ; – рос. акад. упр., социол. и социал.-психол. - Москва, 2013. – 12 с.
 16. Лебедева Н.Н. Право. Личность [Текст] / Н.Н. Лебедева. – М.: Волтерс Клувер, 2004. - 170 с.
 17. Малинина И. А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса / И.А. Малинина // Молодой ученый. — 2011. — №11.— С. 166-168.
 18. Нечаев М.П. Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды школы [Текст] / М.П. Нечаев, П.И. Третьякова. - М.: АПК и ППРО, 2010. – 147 с.
 19. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] / Л.Ф. Обухова – М.: Российское педагогическое издательство, 1996. – 374 с.
 20. Ожегов С.И. Современный толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Шведова Н.Ю. – М. : Мир и Образование, Оникс, 2011. – 733 с.
 21. Павлов В.В. Правовое воспитание и толерантность в условиях современного российского общества [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / В.В. Павлов ; Влад. юрид. инст. - Владимир, 2005. – С. 172.
 22. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е.А. Певцова. - М.: Владос, 2003. - 400 с.
 23. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2010. - 256 с.
 24. Попов В.Ф. Патриотизм – как основоположный принцип в научно-педагогическом наследии Л.Ф. Лесгафта, основателя русской научной

- системы физического образования и воспитания [Текст] / В.Ф. Попов // Вестник Тамбовского университета. – 2006. - №1 С.141-151
25. Тиллаев Б.А. Патриотическое воспитание молодежи как важная составляющая духовно-нравственного воспитания детей и молодежи [Текст] / Б.А. Тиллаев // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. -2014. - № 4 (94). С. 146-148.
 26. Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе [Текст] / Т.И. Тюляева. – М. : Астрель, 2013. – 56 с.
 27. Федотова О.А. Правовое регулирование предупреждения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними [Текст] / О.А. Федотова // Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних. - 2016. - № 1 (3). С. 171-174.
 28. Фомченкова Г.А. Патриотизма как основа духовной безопасности современной молодежи [Текст] / Г.А. Фомченкова // Теория и практика общественного развития. - 2011. - №7. С. 77
 29. Хасанова С. А. Правовое воспитание старших подростков в средней общеобразовательной школе [Текст] / С.А. Хасанова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2007. - №3. – С. 114-125.
 30. Хилько М.Е. Возрастная психология [Текст] / Е.М. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Райт, 2010. - 194 с.
 31. Худойкина Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов [Текст] / Т.В. Худойкина // Глобальный научный потенциал. - 2015. - № 11 (56). С. 206–208.
 32. Шеланков В. А. Социально-педагогические условия реализации прав ребенка в школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В.А. Шелканов ; Свердлов. инж.-пед. ин-т. - Екатеринбург, 1993. - С. 19.
 33. Шумилина Ю.В. Патриотическое воспитание как необходимое условие духовно-нравственного воспитания [Текст] / Ю.В. Шумилина, Е.А. Мезенцева // Система ценностей современного общества. - 2016. № 49. С. 154-158.
 34. Яковлев Д.В. Совершенствование работы по организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях [Текст] / Д.В. Яковлев // Вестник академии детско – юношеского туризма и краеведения. - 2014. - №1. – С. 90-102

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета.

Приглашаем Вас принять участие в анонимном опросе, который проводится с целью изучения уровня правового и патриотического воспитания.

Ознакомьтесь с вопросами. В вопросах с предложенными вариантами ответов выберите тот, который наиболее сходится с вашим мнением. В вопросах без предложенных вариантов ответов, сформулируйте ответ самостоятельно и запишите в свободные строки.

Вопрос 1. Как вы считаете, у Вас развито чувство патриотизма?

- а) да
- б) нет

Вопрос 2. Слово «патриотизм» для Вас означает (не более 3 вариантов ответа).

- а) гордость за принадлежность к своему народу;
- б) выполнение своих гражданских обязанностей;
- в) готовность к самопожертвованию ради процветания Родины, вести активную деятельность в ее благо;
- г) любовь к родному дому, населенному пункту, стране;
- д) Владение точкой зрения, что твоя страна самая авторитетная, самая могущественная;
- е) готовность бороться за интересы Родины, создавать обстоятельства для ее развития;
- ж) романтический образ прошлых эпох, не актуальный для современного общества.

другое _____

Вопрос 3. Назовите год начала и окончания Великой Отечественной Войны.

Вопрос 4. Готовы ли Вы в случае войны встать на защиту своей Родины?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

Вопрос 5. Помните ли Вы текст гимна России?

- а) да, наизусть
- б) да, частично
- в) нет

Вопрос 6. Какими качествами должен обладать человек, которого можно назвать патриотом?

Вопрос 7. Перечислите минимум три известные личности, про которых вы могли бы назвать патриотом?

Вопрос 8. Можно ли сказать, что вы владеете необходимым объемом информации для защиты своих прав?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

Вопрос 9. Дайте краткое определение понятия «право».

Вопрос 10. Перечислите любые три свои права как учащегося общеобразовательной школы и три обязанности как гражданина РФ.

Вопрос 11. Назовите любые три свои обязанности как учащегося общеобразовательной школы и три обязанности как гражданина страны.

Вопрос 12. Какие нормативные акты содержат твои права и обязанности, перечисли минимум три.

Вопрос 13. Назовите главный закон РФ.

Вопрос 14. Перечислите не менее четырех известных Вам правоохранительных органов РФ.

Вопрос 15. Какие мероприятия из списка ниже, вы посетили бы с удовольствием?

- а) лекцию о правах и обязанностях школьников
- б) семинар о правах и обязанностях школьников
- в) решение проблемных ситуаций о правах и обязанностях школьников
- г) работа с литературой, по правам и обязанностям школьников

Вопрос 16. Из-за каких факторов, вы посчитали бы мероприятия по изучению права и патриотическому воспитанию не интересными?
