

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет юриспруденция  
Кафедра права и методики его преподавания

**«Формирование гражданственности и социальной активности  
школьников при изучении права»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой ПиМП  
к.и.н., доцент  
Ильченко В.Н.

Исполнитель:  
Варюхина Дарья Алексеевна  
студентка группы БП-52Z

---

дата

---

подпись

подпись

Научный руководитель:  
к. ю.н., доцент кафедры  
права и МП  
Янко Б.М.

---

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РОССИИ .....	7
1.1 История формирования гражданственности и социальной активности в России.....	7
1.2 Проблемы и тенденции становления гражданского общества и социальной активности в современной России .....	17
1.3 Гражданское образование и социальная активность детей и подростков .....	26
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВА .....	36
2.1 Оценка формирования гражданственности и социальной активности школьников при изучении права .....	36
2.2. Условия формирования гражданственности и социальной активности школьников во время урочной деятельности.....	42
2.3. Анализ сформированности гражданственности и социальной активности школьников во время внеурочной работы .....	55
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ НА ПРАВОВУЮ ТЕМАТИКУ .....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	76

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Для России XXI в. характерны изменения социальной и политической обстановки. Политика выстраивается таким образом, что происходит создание и интенсивное формирование «горизонтальной» негосударственной власти. Поэтому условно гражданское общество можно назвать неким «бизнесом третьего сектора».

Параллельно происходит и принятие новых нормативных правовых актов для Российской Федерации, которые, так или иначе, затрагивают вопросы создания, деятельности и ликвидации институтов некоммерческого сектора. Принятие нормативных правовых актов в данной области стало существенным шагом на пути построения гражданского общества, поскольку законодательная основа выступает в качестве некоего фундамента для «бизнеса третьего сектора». Именно поэтому в настоящее время наблюдается тенденция, когда просто необходима поддержка институтов гражданского общества со стороны государства, т. е. фактически государство должно оказать соответствующую поддержку таким институтам, чтобы в последующем был сформирован прочный фундамент для их дальнейшего развития и внедрения в стране.

Актуальность воспитания молодого поколения гражданственности на социальном и педагогическом уровне нашло отражение в: «Законе об образовании Российской Федерации», Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [2].

Проблемы гражданского воспитания отражены в указах президента РФ и нормативных письмах Министерства РФ. Государственные программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации направлены на все социальные слои общества и определяют основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания. Важнейшим направлением данных программ стало воспитание личности гражданина -

патриота России. Формирование гражданственности - важное условие для подготовки молодого поколения, способного возродить дух нации, выработать идею государственности, обращенную к человеку. Но следует заметить, что должное внимание к данному вопросу отсутствует.

Формирование гражданского социума и правового государства в России в целом зависит от уровня гражданского образования и воспитания человека гражданином, патриотом. На данном этапе исторического развития кардинальным образом меняются отношения гражданина с государством и обществом.

Образовательное учреждение, будучи сложным целым, отражает образ, вопросы и разногласия общества и в значительной степени, благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

С древних времен, от Нестора и Мономаха, а затем в трудах И.Ф. Богдановича, П.Ф. Енгалычева, Н.М. Карамзина, А.П. Куницына, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, С. Полоцкого, В.В. Попугаева, В.Н. Татищева говорится о важности просвещения и воспитания гражданских качеств у детей. Нравственная чистота и добродетельность рассматривались, прежде всего, как обязанность перед богом.

Радение и любовь, преданность земле Русской, на которые обращают внимание В.А. Жуковский, Н.И. Лобачевский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, должны быть присущи гражданину, а значит, гражданственность рассматривалась как служение Отечеству. В советское время педагоги часто обращались к патриотическому воспитанию (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Позже, в период экономических преобразований, идеи гражданского воспитания были забыты, что привело к упущенными возможностям в образовании и потере нравственных ориентиров в обществе. Начиная с конца 90-х годов, духовное возрождение стало потребностью

российского общества, что обусловило появление многочисленных научных работ по нравственному и гражданскому воспитанию, среди которых авторы: Г.Д. Аверьянова, А.В. Беляев, А.С. Гаязов, В.И. Кожокарь, Л.В. Кузнецова, И.В. Следзевский, и другие.

Объект исследования – процесс формирования гражданственности и социальной активности школьников.

Предмет исследования – условия формирования гражданственности и социальной активности школьников.

Цель исследования – рассмотреть формирование гражданственности и социальной активности школьников при изучении права.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть историю гражданственности в России;
2. Изучить проблемы и тенденции становления гражданского общества в современной России;
3. Дать оценку гражданскому образованию детей и подростков;
4. Проанализировать формирование гражданственности и социальной активности старших школьников при изучении права;
5. Разработать беседу с родителями учащихся на правовую тематику.

Методологической основой исследования выступили позиции системного подхода Ю.К. Бабанский, В.В. Драшников-; личностно-ориентированного - ценностно-деятельностного - Н.А. Савотина. [10][22][32]

Теоретической основой исследования стали: идеи формирования гражданственности (Г.Д. Аверьянова, А.В. Беляев, А.С. Гаязов, В.И. Кожокарь, Л.В. Кузнецова, и др.); современных концепций воспитания и социализации личности (Г.Н. Филонов, Т.Ю. Фальковская); условий формирования гражданственности (С.В. Алабжин, Г.Я. Гречева, Л.Я. Фенева); идеи воспитания гражданской позиции личности (И.В. Заступова, П.А. Баранов, О.С. Богданова).[6][16][19][28][29][37][35][7][20][36][23][24]

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем конкретизировано понятие гражданственности, получены новые знания о

модели процесса формирования гражданственности школьников, его этапов и условиях эффективного осуществления, что способствует развитию теоретических основ формирования гражданственности школьников.

Практическая значимость определяется тем, что внедрение представленной модели и условий ее реализации способствует повышению эффективности процесса формирования гражданственности школьников в учреждениях среднего образования.

Структура работы. Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

# **ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РОССИИ**

## **1.1 История гражданственности и социальной активности в России**

Сегодня представление о гражданственности включает различные аспекты. Одни подчеркивают важность «обязанностей», другие придают больше значения «правам» или «патриотизму», трети - тем качествам, которыми должен обладать настоящий гражданин. Например, честность, преданность и ответственность - это качества, которые надо воспитывать.

Толковый словарь обществоведческих терминов объясняет гражданственность как сознательное и активное выполнение человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга, разумное использование своих гражданских прав и свобод.

По мнению Следзевского И.В., гражданственность представляет собой комплекс определенных политических, социально-психологических и морально-нравственных качеств политических субъектов. Субъект же характеризуется развитым политическим сознанием, чувством патриотизма, любви к родине, а также он (субъект) должен чувствовать ответственность за поддержание жизнеспособности и совершенствование функционирования существующих социальных и политических институтов, политической системы в целом, а также восприятия себя в качестве активного субъекта политического процесса, полноправного гражданина государства, обладающего совокупностью личных прав и обязанностей перед государством [33, с. 57].

Большинство людей в мире являются законными гражданами того или иного государства, в силу чего они наделены определенными привилегиями или правами. Факт гражданства налагает также определенные обязанности,

т.е. то, выполнения чего государство ожидает от лиц, находящихся под его юрисдикцией. Таким образом, граждане исполняют определенные обязательства перед своим государством и в ответ вправе рассчитывать на защиту своих жизненно важных интересов.

В Древней Руси основой нравственных отношений являлась общинная собственность на средства производства.

Совместный труд, коллективное пользование орудиями и результатами труда порождали чувства взаимной помощи, выручки. Высшим идеалом добра считались такие качества, как сила, храбрость, выдержка, самообладание. Труд и нравственное воспитание являлось единым процессом становления личности.

Участие детей в труде и выполнение предписаний родовых обычаяев и обрядов служили источником накопления социального опыта и развития сознания. Русское общество выросло самобытно и естественно под влиянием одного внутреннего убеждения, церковью и бытовым преданием воспитанного [10, с. 102].

Правда, добро, справедливость, святость, соборность, русский дух - эти свои нравственные категории россияне формировали веками, «духовное единство России доказано... великой, самобытной и глубокой культурой», подчеркивает И. А. Ильин. «Эта культура создавалась в течение тысячелетия на единой общей равнинной природе, в едином сурово-континентальном климате, все расширяющейся территории, под единой государственной властью. Все это выработало у народов России сходство душевного уклада, подобие характеров, близости в обычаях, то основное единство в восприятии мира, людей и государства, которыми народы России без различия племени отличаются от западноевропейских народов» [25, с. 132].

Выделяя высокие нравственные качества русского народа, которые вполне являются компонентами, составляющими гражданственность: его способность к состраданию, любви, прощению, терпению, жертвенности, ученые делают вывод об особом русском менталитете.

Идея самобытности становится составляющей национальной идеологии. Выделяя в русской истории «пять разных России» - киевскую, татарскую, московскую, петровскую, императорскую и, наконец, новую, советскую, - Н.А. Бердяев умел видеть не только их различия, но и взаимосвязь, о сознание национальной идентичности, сохранения людьми гуманистических идеалов и соответственно крепости духа, указал на возможность перехода общества в высшую стадию (братство людей и народов), освобожденную от лжи и «правового нигилизма» [16, с. 63].

Такая важная черта русской жизни, как соборность является своеобразным фундаментом гражданского воспитания. Понятие «соборность» было введено А.С. Хомяковым в качестве характеристики русской церкви, которая была распространена на всю область жизни народа, на основании тезиса о том, что церковь определяет тип жизни. Соборность характеризует совокупность верующих, но не каждого в отдельности, уточняет Н.А. Баранов. «Это означает, что личность поднимается до истины и до полной жизни только совокупным усилием всех». Позднее идея соборности была перенесена на жизнь светскую. Принцип соборности несовместим с принципом автономии личности, утверждает Баранов Н.А., т.к. введение в социальную жизнь иррациональных факторов делает невозможным принятие самостоятельных решений, выражающих индивидуальную волю, т.е. делает невозможным автономную личность, без которой сложно представить развитую демократию [13 с. 52].

В.Г. Баев и А.Г. Давыденкова отмечают, что для России привязанность человека к Родине всегда носила особый смысл – философский, нравственный, религиозно-мистический. Поэтому можно говорить о ментальности россиян с их особым набором ценностей, традиций, верований и стереотипов восприятия и поведения. Чувство патриотизма рассматривалось как существенное отличие русской ментальности от рационализированного и прагматичного европейского мироощущения [11, с. 54].

Гражданственность, согласно определению, данному в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля, оценивается обществом как «состояние гражданской общины; понятия и степень образования, необходимые для составления гражданского общества». Отсюда прослеживается специфика понимания гражданственности в России именно на духовно-нравственных, объединяющих началах, на приоритете морали над правом, что соотносилось со сложившейся в российской общине традицией решать вопросы общей жизни с позиции не столько правовых, сколько нравственных норм, с позиции совести, справедливости, понимания общности судьбы, переживаний народа, необходимости взаимной поддержки.

С точки зрения Ю.М. Резника, в гражданском обществе личность проявляет себя субъектом социального творчества [17, с. 66].

Гражданственность выступает как жизненная позиция. Она олицетворяет в первую очередь открытость к социуму, его проблемам, проблемам народа, проживающего на территории страны. Развитие гражданственности идет через гражданское образование – образование, готовящее личность к ответственности, активному участию в политической и общественной жизни страны. В то же время определение понятия «гражданское образование» во многом затруднено ввиду многомерности самого этого понятия.

Исследователи полагают, что гражданское образование – это новое направление образовательной политики, предполагающее создание условий для включения в социум подрастающего поколения.

Гражданское общество – это совокупность общественных, изначально независимых от государства, отношений, выраживающих разнообразные частные (индивидуальные и групповые) интересы и потребности граждан в различных сферах жизни. Иными словами, общество становится гражданским, когда у самих людей появляются гражданские (личные) неотчуждаемые права, общество существует наравне с государством, может

вступать с ним в отношения диалога, партнерства или даже конфронтации при решении общественно-значимых дел.

В России советских времён понятие гражданственности было связано с государственной идеологией. Гражданственность не существовала как самостоятельное явление, а выражалась через понятия патриотизма и гражданского долга. Сейчас мы полагаем, что данные понятия не отражают сути гражданственности, а скорее обозначают её проявления. Возвращаясь в современную Россию, стоит отметить точку зрения исследователя Людмилы Евгеньевны Филипповой, которая считает, что «как гражданское общество не является просто совокупностью отдельных граждан, так и гражданственность не может быть сугубо индивидуальным качеством» [31, с. 103].

Другой исследователь А.А. Козлов утверждает, что «гражданственность предполагает динамичную ценностно-правовую связь людей (общностей), как граждан, с определенным государством, реализуемую через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах (конституция, законы), а также в обычаях и традициях. Гражданственность, производная от феномена «гражданин», развертывается в диапазоне от простого законопослушания до гражданской активности, в критические периоды выходящей за пределы, определяющие устойчивость системы и направленной на её радикальное переустройство» [26, с. 115].

Российская педагогическая энциклопедия определяет гражданственность как «интегральное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным».

Несколько другой точки зрения придерживается Г.Н.Филонов. По его мнению, гражданственность представляет собой «комплекс субъективных качеств личности, которые проявляются в отношениях и действиях человека, выполняющего основные социально-ролевые функции осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении своей Родине,

и защите её интересов, в честной и свободной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений» [37, с. 34].

Исходя из приведённых выше подходов к определению гражданственности, можно сформулировать следующее определение:

Гражданственность представляет собой совокупность взглядов и убеждений, которая с одной стороны, предполагает высокую степень независимости индивидуальных суждений в обществе, с другой стороны - сильную социальную солидарность, которая выражается в участии человека в жизни общества.

Со времен распада Советского Союза в России одной из главных проблем перехода от социалистической модели общества к демократической считается изменение восприятия постсоветским обществом понятий «свобода» и «демократия». Следует отметить, что в Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) отсутствует термин «гражданское общество», при этом отдельные элементы гражданского общества в ней все же закреплены (частная собственность, многоукладная экономика, предпринимательство, права человека, равенство всех перед законом, независимое правосудие и др.) [32, с. 5].

В Российском законодательстве присутствуют элементы гражданского общества. В качестве примера можно привести ФЗ от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об общественных объединениях». То есть гражданское общество, с точки зрения законодательства, в России присутствует. Но есть и факторы, которые препятствуют достаточному и последовательному развитию гражданского общества. К числу наиболее значимых из них мы относим:

– отсутствие реального обеспечения системы прав и свобод человека и гражданина, неразвитость целого ряда важнейших признаков правового государства;

- большую распространенность и глубину коррупционной составляющей во всех сферах общественного управления;
- исторический путь российского государства, при котором отсутствовали гражданские институты и гражданские ценности.

Свобода индивидов в гражданском обществе связана с их материальным благополучием, наличием собственности, свободой частного предпринимательства учесть, что Российская история прошла через сферу сложных преобразований и пребывает в состоянии переходной модели общества с переходной же моделью рынка, поэтому почти все элементы социального взаимодействия в стране замыкаются на государстве.

Формирование гражданского общества и его институтов – это длительный процесс, предполагающий такие элементы, которые в России присутствуют лишь частично. Единого мнения о наличии гражданского общества в России нет. По данному вопросу среди ученых и экспертов много споров [12, с. 112].

Феномен гражданственности не может не содержать в себе такие приоритетные ориентиры как права человека, равенство перед законом, законопослушность, социальная справедливость, толерантность и патриотизм. Этот сложный социально-педагогический процесс с целевыми установками на стимулирование личностного потенциала гражданственности нуждается в инновационных технологиях, которые способны обеспечить на личностном уровне реализацию задач, представленных в учебно-воспитательных программах, в учебных комплексах для образовательных учреждений.

Гражданское образование должно включать в себя обучение о образование в их неразрывном единстве. Его целью является подготовка порастающего поколения к условиям жизни в гражданском обществе. Данная цель может быть достигнута путем формирования у подростков устойчивых представлений о государстве и праве, обществе и его социуме, основных

социальных связях и отношениях государства, а также его основных институтах [27, с. 72].

Формирование гражданского социума и правового государства в России в целом зависит от уровня гражданского образования и воспитания человека гражданином, патриотом. На данном этапе исторического развития кардинальным образом меняются отношения гражданина с государством и обществом.

Образовательное учреждение, будучи сложным целым, отражает образ, вопросы и разногласия общества и в значительной степени, благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Существует точка зрения, что гражданственность понимается как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций. К этим функциям можно отнести осознанную законопослушность, патриотическую преданность, служение Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной ориентации на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений.

Понятие гражданственность, которое выступает перед нами как результат гражданского воспитания, раскрывает в себе интегративное качество личности, которое подразумевает нравственную и правовую культуру подростка. Данное качество выражает чувство собственного достоинства, внутреннюю свободу личности, уважение и доверие к государственной власти и к гражданам государства.

Гражданственность также можно определить, как разновидность базовой социальной установки, которая выражается в готовности и способности личности принимать на себя обязанности и ответственно,

добровольно (не из принуждения) соблюдать законы и требования государства.

Формировать гражданственность как качество личности можно поэтапно.

1. На первом этапе подросток усваивает основные компоненты гражданственности (основополагающие принципы, понимание самого определения «гражданственность»). Подросток должен понимать, для чего ему нужно формировать гражданственность. Ему необходимо осмыслить свою жизненную позицию. Но так как подростковый возраст - довольно сложный период жизни человека, то возможен вариант, что подрастающему ребенку это будет просто не нужно. Таким образом, нужно будет мотивировать подростка. Для формирования гражданской позиции нами использовались такие методы, как интерактивная игра, круглый стол, анкетирование.

2. На втором этапе у ребенка постепенно образовываются отношения и оценки к гражданственности. Он осознает необходимость овладеть содержательным ядром, но при этом формирует к этому свое субъективно-личностное отношение. Такие оценочные отношения создаются на базисе сопоставлений, смены житейских представлений и эстетических идеалов. Могут использоваться такие формы работы, как мини-лекции, классные часы, различные игровые практикумы и т.п.

3. На третьем этапе появляется генерирование личного образа мыслей и убеждений. Образ мыслей подростка открывает его идеологию, мировоззрение, т.е. то, что стало его личным кредо. На данном этапе, на наш взгляд, уместно использовать творческие виды деятельности: просмотр художественных фильмов и прослушивание музыкальных произведений с последующей рефлексией. Такие формы работы позволят понять, насколько подростки умеют выражать свои чувства, мысли, эмоции и владеют своей речью.

Отсюда следует, что гражданственность, как сложное интегративное единство, может быть конкретизировано в социально-правовом, морально-этическом, социально-психологическом и педагогическом аспектах процесса гражданского образования и воспитания подрастающего поколения.

Раскроем данное понятие в каждом из аспектов:

1) Социально-правовой аспект определяет гражданственность, как высокий уровень развития демократического сознания, безоговорочное принятие демократических ценностей, готовность к активному участию в управлении государством.

2) Морально-этический аспект понимает гражданственность как высокий уровень нравственной культуры общества, при этом оценивает степень приближения общества к таким идеалам, как патриотизм, честь, достоинство, ответственность, долг, совесть, милосердие, гуманность.

3) В социально-психологическом аспекте гражданственность рассматривается, как чувство единства со своей страной и обществом, любовь к Родине, ощущение социальной и национальной полноценности, терпимость.

4) Педагогический аспект понимает гражданственность совокупность личностных качеств учащегося, которые определяют его социальную направленность, готовность достигать социально значимых целей, при этом соблюдая правовые и моральные нормы, принятые в данном обществе [29, с. 58].

Россия, несмотря на свое сложное историческое прошлое и глобальный катастрофический переход от одной общественной и экономической модели к другим, достаточно быстро смогла стать стойким примером демократических и правовых идеалов.

## **1.2 Проблемы и тенденции становления гражданского общества и формирования социальной активности в современной России**

Три десятилетия Россия идет по пути радикального преобразования всех сфер общественной жизни, в условиях новой социально-политической системы, строит рынок, учится демократии, создает правовое государство, гражданское общество. Проблематика исследований гражданского общества за эти годы стала весьма обширной в рамках не только политической науки, но и социологической.

Очевидно, что гражданское общество как совокупность социальных связей и коммуникаций, институтов и ценностей, главными субъектами которых являются гражданские организации, формируется трудно, непросто утверждаются ценности демократии, отстраиваются демократические механизмы функционирования политической системы. Но есть твердое убеждение и власти (во всяком случае, президентской), и общества, что без его полноценного становления невозможно действенное не только политическое, но и социально-экономическое развитие страны, развитие ее духовной жизни [18, с. 56].

Формирование гражданского общества в России принципиально зависит от двух игроков: государства и бизнеса, которые, по сути, предопределяют и пути развития, и модели его политического участия. Нередко звучат оценки, что в стране формируется квазигражданское общество. Они во многом оправданы. Гражданскую консолидацию в России тормозит ряд обстоятельств. Среди них:

- глубокое расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан, подданных, зависимых от политики власти, ожидающих добавки к пенсии, зарплате, льготы и т. п.;
- не просто дифференциация, а где-то и пропасть между богатыми и бедными, центром и регионами, столицей и провинцией, элитой и

населением, чиновниками и всеми остальными; сохранение внутренней неприязни между ними;

- проблемы не только в производстве благ, но еще больше в их распределении;

- «экономикоцентричность», а не «социо-центричность» государственной политики;

- слабо развитый средний класс, представители которого в целом удовлетворены своим положением, эксплуатируют не столько гражданские позиции, сколько интерес к вопросам собственного потребления в рамках преобладающих гиперсистем ценностей, а именно pragматической, чувственной, индивидуалистической, которые поддерживаются государством;

- чрезмерная ориентация на частную жизнь, которая имеет разные формы проявления, а именно личностный, корпоративный, семейный и прочий изоляционизм;

- отсутствие честной конкуренции во всех сферах;

- культ не специалистов, а всевозможных менеджеров, в том числе в государственных, бюджетных организациях, бюрократов, что усиливает необъективность основной массы населения в плане влияния на принятие жизненно важных для общества решений;

- эффективность власти в том смысле, что она преследует собственные цели и интересы, зачастую отличные от целей и интересов общества; управление, контроль общества все-таки более важны для нее, чем его благополучие;

- значительная часть активности власти, как в центре, так и в регионах направлена на имиджевые мероприятия, на спин-деятельность, спин-контроль, а не на решение актуальных задач общества;

- сложности борьбы с коррупцией; статистика предъявляет данные об уменьшении количества взяток за последний год, но об увеличении их размера;

- дисфункциональность социальных институтов (к примеру, обращения граждан лично к президенту в публичном пространстве - пресс-конференциях и прочих форматах - с просьбой помочь приобрести инвалидную коляску - очевидный признак этой ситуации; к тому же случай, имеющий множество аналогов);

- снижение интереса общества к некоторым элементам демократии, имеющее разные причины, в частности: встраивание многих прав и свобод в повседневную жизнь; сохраняющаяся низкая гражданская и политическая культура; инертность, апатия общества, которая связана не только с устойчивым стабильным развитием, хорошими условиями жизни, но и с неспособностью влиять на политическую жизнь общества. Сами российские граждане видят первопричину замедления движения России к демократии в выборе российского правящего класса, который предпочел демократии собственность и власть. Подобной позиции придерживаются две трети россиян [25, с. 132].

Существенно меньше тех, кто основную вину возлагает на само общество;

- остается неразвитость практик свободных политических выборов;
- наличие множества ассоциаций граждан в России, которые трудно назвать влиятельными;
- публичная сфера сформирована, но во многом беспомощна.

Все это не способствует самоорганизации гражданского общества.

Гражданское общество может строиться в русле двух парадигм:

- на его противопоставлении власти, критике ее;
- на поиске согласия, компромиссном улаживании проблем (так называемая конструктивная позиция).

К тому же это строительство может идти снизу, что чаще квалифицируется как естественный процесс, а также сверху. Эти альтернативы порождают состояние бифуркации, которое может привести к разным, не всегда предсказуемым вариантам развития [30, с. 70].

Одна из главных особенностей России заключается в том, что строительство демократических институтов и институтов гражданского общества ведется сверху, что влечет зависимость от властей всех уровней, в связи с этим неэффективное влияние на власть. Так, создание важных, нужных институтов с участием власти (Общероссийский народный фронт, Общественная палата РФ, региональные палаты, в том числе экологические, педагогические и др. (в Ульяновске есть Палата справедливости и народного контроля)) нередко порождает смешанные чувства, сложные отношения у населения.

Конструктивная модель взаимодействия власти и гражданского общества в современных условиях становится преобладающей. Это правильно. Первая модель (критическая) может способствовать разрушению государства изнутри, что в сегодняшних условиях смертельно опасно.

Но самоорганизация - это не только спонтанный процесс движения снизу, это резонансные действия как снизу, так и сверху на основе совпадения потребностей, интересов, целей. Отвергать и игнорировать целенаправленные действия сверху неверно, это важнейший элемент общества [33, с. 57].

Несомненно, положительно то, что государство сознательно придает импульс для создания представительных институтов гражданского общества в условиях их отсутствия, предпринимает усилия по их развитию и совершенствованию. Но государство не только способствует развитию гражданского общества, но и периодически проявляет авторитарные способы управления им.

Гражданское общество в современной России, например, использует тактику «закручивания гаек». Гражданское общество не является источником спонтанного порядка и гармонии, его развитие связано с преодолением собственных проблем. Государство не должно его поглотить, слиться с ним, оно должно влиять на формирование культуры гражданственности. Эти институты обязаны действовать в партнерстве, стимулируя и контролируя

друг друга. Никакие условия не должны способствовать отказу от ценностей подлинного уважения, справедливости, честности. Критическая функция гражданского общества по отношению к государству должна оставаться [24, с. 42].

Основное условие формирования гражданского самосознания социальных субъектов - включенность в процесс контроля над властными структурами, уровень освоенной социально-политической реальности и социально-психологическое ее присвоение. Соответственно, можно говорить и о том, что условия становления гражданского общества находятся в прямой зависимости от социального расслоения самого общества. Большинство правоведов сходятся во мнении, что в России существуют серьезные проблемы, мешающие процессу становления гражданского общества [5, с. 52-54].

Во-первых, в XXI в. складывается тенденция, когда российское общество делится на устойчивые подгруппы (богатые и бедные, регионы и центр).

Во-вторых, в стране отсутствуют такие необходимые ценности, как доверие, толерантность, что также оказывает негативное воздействие на процесс внедрения гражданского общества.

В-третьих, существует проблема бессубъектности всего российского социума в целом. Субъект общества необходимо рассматривать в качестве некой социальной единицы, которая способна как принимать, так и реализовывать решения, которые имеют значимость для всего общества в целом. Так, в России существуют различные действующие лица, статисты, но отдельно взятых субъектов помимо президента, а также членов его администрации, просто нет. Все иные всего лишь реализуют волю, но при этом от них особо не зависят принимаемые решения.

В-четвертых, средний класс, который по своей сути должен быть весьма многочисленным, просто отсутствует в России. Государство терпит различные видоизменения, при этом в большинстве случаев оно преследует

только собственные цели, которые по своей значимости кардинально отличаются от интересов российского общества.

В-пятых, основным субъектом такого государства выступает бюрократия (а также определенная модель теневых отношений), которая, как правило, сопровождается наличием коррупции.

В-шестых, имеет место и достаточно низкая степень доверия населения к политическим лидерам страны, а также определенная доля скептицизма на возможность оказывать влияние на принимаемые политические решения.

Необходимо говорить и о таких проблемах, как:

- наличие устоявшихся стереотипов массового политического сознания, конкретной системы ценностей, которые были сформированы в период процветания в России авторитаризма и тоталитаризма;
- имеющиеся противоречия между тем, что существует большая необходимость для формирования гражданского общества и сохранением стабильности в процессе функционирования Российского государства;
- отсутствие должного уровня как социальной, так и экономической базы, необходимой для интенсивного процесса формирования и развития гражданского общества;
- серьезные корректировки оформления института частной собственности со стороны законодателя;
- наличие криминализации сектора экономики, развитие «теневой экономики»;
- криминализация, в определенной степени характерная и для органов государственной власти, что является недопустимым фактором на пути формирования гражданского общества в стране;
- отсутствие сосредоточенности российского бизнеса по образу и подобию западного предпринимательства на производстве не только прибыльной продукции и услуг, но и социально значимой, причем последнее должно органично сочетаться с его социальной ответственностью;

- неадекватное восприятие обществом социальных, экономических, политических процессов, происходящих в стране;
- низкий уровень рефлексии общества;
- тенденция некоторой части общества к распространению неконструктивных форм активности, а также самовыражения;
- учащающиеся случаи терроризма (данная проблема является таковой не только для России);
- наличие апатии населения страны (население весьма нейтрально относится к происходящим изменениям);
- отсутствие должного уровня правовой культуры у большой части населения страны;
- недостаток мероприятий, направленных на поднятие уровня правовой культуры населения России.

По мнению С.Н. Пшизова [4, с. 39], еще одной, не менее важной проблемой, которая мешает формировать гражданское общество в России, является недооценка со стороны государства духовных факторов для жизни общества. Соответственно, нужны новые подходы к пониманию категории ментальности общества, а также всей политической культуры в целом.

Специалисты, на которых возлагаются функции контроля за порядком формирования и функционирования имиджа, как политического деятеля, так и партии, пытаются выстроить весь политический процесс в целом. Однако духовная составляющая так и остается неучтеною.

Можно сказать, о том, что при повышении уровня всей культуры в целом (в частности, сюда входит и политическая культура), а также гражданской активности, российские граждане должны будут солидарно брать на себя и ряд функций государственной власти. Государству, в свою очередь, для решения имеющихся проблем необходимо весьма активно заняться «социальным инвестированием». Именно это приведет и к формированию в стране новой социальной философии, пониманию роли государства для общества и роли общества для государства.

Проблемы гражданского общества отражаются в сознании рефлексирующего российского социума, что проявляется в глубоком кризисе доверия в обществе, как к институтам государства, так и к нарождающимся институтам гражданского общества. Многочисленные, в том числе и опубликованные результаты наших исследований указывали на это.

Резкий скачок доверия высшей власти страны (президенту, прежде всего) за последний год с очевидностью выполняет защитную объединительную функцию в условиях сложной внешнеполитической ситуации при непростом отношении людей к внутриполитическим проблемам, крайне негативном к таким, как обюрокрачивание, коррупция, рост цен, сокращение рабочих мест, уменьшение зарплат, повышение тарифов на услуги ЖКХ, появление новых статей оплаты и пр. [8, с. 58].

Здоровое гражданское общество невозможно без «коммуникативной рациональности или публичности» как сферы интеракции и коммуникации субъектов, автономных и свободно самоопределяющихся индивидов и негосударственных союзов, формирующихся на добровольных началах. Именно в публичной сфере социума складываются мнения, идеалы, ориентации, которые выступают основой общественной солидарности. Ведущими мотивами таких отношений являются стремления субъектов добиться равенства, открытости, уважения и доверия, а также на этой идейной основе включиться в решение жизненно важных проблем.

В этом контексте повышается целесообразность использования субъектами гражданского общества такого ресурса, как социальный капитал.

Одним из факторов обновления и развития гражданского общества является использование некоммерческих организаций. Однако в деятельности НКО России масса своих проблем:

- локализация преимущественно в крупных городах;
- закрытость большинства добровольных объединений;

- несформированность потребности в коммуникациях и объединении, что задает, в том числе тенденциозность в конструировании социальных проблем, не позволяет эффективно влиять на принятие решений;

- среди преобладающих в России способов лоббирования интересов населения чаще используются негласные, чем легальные и публичные (личные связи с представителями органов власти; договоренности с лицами, от которых зависит принятие нужных решений);

- средства массовой информации мало интересуются жизнью гражданских организаций, их больше интересуют бизнес и власть, обладающие ресурсами, к тому же не так много независимых и неподконтрольных власти СМИ в России;

- руководители НКО больше озабочены материальными ресурсами, нежели результатами работы; зачастую работа в НКО рассматривается как вариант трудоустройства, заработка;

- критериями оценки своей работы руководители НКО чаще отмечают рост членства и поддержку со стороны власти, чем привлечение инициативных граждан и поддержку населением [36, с. 69].

В итоге НКО не транслируют наверх информации о потребностях населения, не контролируют действий органов власти, не влияют на распределение ресурсов, не участвуют в формировании приоритетов государственной политики. Или делают все это крайне слабо.

Правозащитные организации часто получают средства из иностранных источников и проповедуют идеи, ценности, достаточно привлекательные в русле гуманистических идеалов. Нередко за этим привлекательным фасадом - деструктивные для нашей страны намерения, не считывать их наивно. Важно и то, чтобы за этими проблемами не выплынули в очередной раз подлинные ростки гражданских позиций.

Политические события последних лет показали, сколь неустойчивым остается процесс демократизации и сколь опасно велика в нем роль отдельной личности. Считаем не лишним вспомнить о том, что в России

общинное самоуправление имеет давнюю серьезную традицию. Гражданское общество не может быть привнесено и навязано извне на основе западных моделей, которые также имеют свои проблемы развития. Оно должно формироваться с учетом российской традиционной культуры. И вообще - должно эволюционировать, для формирования новой гражданской ментальности нужны годы, работа поколений.

Становление и формирование гражданского общества - это сложный, многогранный социальный вопрос, в котором фигурирует как само общество в целом, так и его отдельно взятые индивиды в процессе их жизнедеятельности. Соответственно, для того чтобы гражданское общество продолжало интенсивно развиваться в правильном русле, необходимо также наличие равновесия всех его составляющих - человека, общества, бизнеса и государства. В том случае, когда какая-либо из данных составляющих будет иметь приоритет над другими, будет и дисбаланс внутри такого гражданского общества, оно будет самопроизвольно разрушаться.

Таким образом, для России на сегодняшний день первоочередная задача, с учетом национальных и ментальных особенностей, территориального, демографического, культурного развития, важная для процесса формирования гражданского общества, - восстановление нарушенного морального порядка.

### **1.3 Гражданское образование детей и подростков**

Гражданское воспитание – это такое воспитание, которое готовит человека быть ответственным гражданином, активным участником политической жизни государства, способного к решительным действиям для своей страны.

Основная задача гражданского воспитания – это формирование чувства принадлежности к обществу, в котором человек живет.

Основное направление гражданского воспитания – это достижение учащимися следующих целей:

- 1) законопослушность на уровне устойчивой привычки;
- 2) знание и понимание законов общества;
- 3) осознание совокупности своих прав и обязанностей;
- 4) умение отстаивать свои интересы через систему правоохранительных органов;
- 5) навыки легитимного действия и противодействия [15, с. 116].

Отсюда следует, что воспитание обучающихся гражданской культуры должно быть:

- 1) специально организованным процессом, который включает в себя:
- 2) формирование у обучающихся ценностных ориентаций;
- 3) обучение здоровому образу жизни, взаимодействию с окружающими людьми;
- 4) обеспечение условий для личностного и социального развития;
- 5) организация деятельности детей, способствующей их активному участию в жизни общества.

Цели и задачи формирования гражданственности у подрастающего поколения включают в себя реализацию ценностных ориентаций, обучение базовым знаниям и умениям в сфере гражданского образования. Организуя гражданское воспитание и просвещение, учреждения образования решают задачи, носящие воспитательный, образовательный и развивающий характер.

Цель гражданского воспитания в системе образования может быть достигнута только в результате решения основных задач в их единстве:

- 1) развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшения гражданского правосознания, мировоззрения, основанного на понимании диалектики взаимосвязи общества, человека и государства, убеждений в принципиальной необходимости оздоровления и стабилизации правовых основ государства;

2) формирование системы знаний о гражданских проблемах современности и путях их разрешения;

3) формирование мотивов, потребностей и привычек гражданского поведения и деятельности, здорового образа жизни, стремления к активной гражданской деятельности;

4) способность анализировать и проектировать гражданские ситуации;

5) обучение взаимопониманию между людьми, гражданской самодостаточности, правовой ответственности за результаты собственной деятельности;

6) формирование волевых качеств. Хотелось бы выделить несколько необходимых составных частей формирования гражданственности учащихся учреждений дополнительного образования [16, с. 66].

Ими являются: учет возрастных критериев учеников, а также их психологические и физиологические особенности:

1) формирование гражданского мышления и ценностных гражданских ориентаций;

2) формирование гражданской культуры при повышении общей культуры человека;

3) становление гражданской жизненной позиции, при помощи организации взаимосвязи между научной, правовой, нравственной и практической деятельностью учащихся;

4) учет региональных условий;

5) мобильность и динамичность воспитательного процесса при тесном сочетании школьного и внешкольного процесса обучения.

Развитие преобразований в различных сферах государственной деятельности не может не предполагать последовательное введение гражданского образования, как в школах, так и в учреждениях дополнительного образования. Такой подход к становлению и формированию гражданственности у подрастающего поколения должен быть

рассчитан на длительную перспективу, и, соответственно, должен применяться с учетом значительных усилий со стороны общества [23, с. 59].

Обновление образования с целью улучшения гражданской культуры у детей и подростков может внести свой вклад в сохранение нации, обеспечение всестороннего развития российского государства и общества с гражданской, правовой культурой, высоким уровнем жизни. Черты гражданского облика, заложенные в детском или подростковом возрасте, оказывают влияние на дальнейшую жизнь человека. Отсюда следует, что гражданские качества личности должны рассматриваться, как качества, характеризующие индивида с точки зрения его способности к активному проявлению гражданской позиции, которая проявляется через самоорганизацию и самоопределение в социально значимой деятельности подростка.

На сегодняшний день с полной уверенностью можно сказать, что политика государства и педагогическая практика придерживаются единого мнения в данном вопросе.

Проблема гражданского образования и гражданского воспитания как слияние нравственной и правовой культуры находит свое отражение и в российском законодательстве [20, с. 32].

Государство в своей деятельности целенаправленно создает режим всеобщего уважения чести и достоинства гражданина, способствуя их возвышению. Государство ведет работу по утверждению в обществе таких представлений о чести и достоинстве, которые для каждого гражданина являются четким ориентиром его гражданского поведения, стимулирует его всестороннее духовное и физическое развитие, способствуя реализации творческого потенциала, возвращая ответственность за судьбу своей страны. Формирование гражданского общества предполагает развитие глубокого массового осознания социальных, мировоззренческих и ценностно-целевых перемен в корневых основах общественной жизни.

Мотивационно-волевые и интеллектуальные усилия личности, способствующие освоению приоритетных ценностей, которые и составляют факт гражданственности, должны развиваться всеми образовательными учреждениями являясь социально-педагогической направленностью данного процесса [9, с. 60].

Важнейшими условиями эффективности гражданского воспитания является, во-первых, осознание самими подростками, родителями, педагогами сущности и объективной необходимости формирования гражданственности. Во – вторых, процесс формирования гражданственности должен быть связан с жизнью подростков в важнейших сферах их жизнедеятельности.

Сущность гражданственности рассматривается с позиции отношений «гражданин - государство» и «человек – общество».

Гражданственность, с юридической точки зрения - это правовое качество личности, которое характеризуется целостностью правосознания, правовой ответственности, правовой активности. Гражданственность связана также с характером жизнедеятельности людей в обществе. Гражданин является компонентом множества социальных систем: он член семьи, коллектива, принадлежит к определённой нации, профессиональной группе, является гражданином определённого государства. Это позволяет рассматривать гражданственность не только как правовое, но и как социальное качество человека.

В современном понимании гражданин-это в первую очередь самобытная индивидуальность, свободная, нравственная, саморазвивающаяся личность. Формирование такой личности невозможно без формирования у человека отношений к самому себе, к собственной личности как члену общества, государства.

Человеку необходимо научиться понимать, чувствовать, оценивать самого себя, чтобы также относиться и к людям.

Таким образом, с педагогической точки зрения, гражданственность следует рассматривать как осознание и реализацию человеком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе как к личности, к обществу и государству, членом которых он является.

Гражданственность подростка - это осознание и реализация им прав и обязанностей по отношению к самому себе как к личности, своей семье, окружающим людям, Отечеству и планете Земля.

Социальное содержание целей и задач гражданского воспитания подростков в современных условиях заключается в воспитании положительного отношения:

- к своему Отечеству и человеческой цивилизации в целом;
- к гражданскому обществу и правовому государству как общественным идеалам;
- к гуманизму как к принципу отношений между людьми;
- к ответственности и долгу как нормам общественного поведения;
- к социальной активности;
- к самому себе как образованной и квалифицированной, деятельной, предпримчивой, нравственной личности.

Формирование гражданственности у подростков находится в неразрывном единстве и неразрывной связи с их социализацией в окружающем мире. Социализация подростка, включающая приобщение к опыту, культуре, развитие представления о себе, усвоения социальных ролей, осуществление прав и обязанностей в разнообразных социальных взаимодействиях, оказывает влияние на формирование его гражданских качеств.

Освоение и реализация подростками основных социальных ролей в ближайших сферах жизнедеятельности формирует и закрепляет в его личности определенные гражданские качества. Данный процесс предполагает овладение знаниями, умениями и действиями, необходимыми для выполнения тех или иных социальных ролей. Реализация социальной

роли, с одной стороны, предполагает наличие необходимых качеств и свойств личности, с другой - является средством их формирования и закрепления в личности.

Важнейшей сферой жизни подростка является его собственная личность.

Для работы над собой подростка необходимо научить самопознанию, самоуправлению, самообразованию и самовоспитанию. Как показывает практика, подростки не владеют необходимыми знаниями и умениями изучения регулирования своего состояния, поведения. Исследования показали, что около 60% подростков успешно преодолевают нарушения в своем поведении после определенной помощи психолога, далеко не все (около 70%) выпускники школ сознательно работают над развитием своей личности.

Формированию у подростков гражданского отношения к собственной личности способствуют освоение и реализация таких социальных ролей как психолог, тренер, учитель относительно самого себя.

В семье, как в первичном социальном институте, подросток выполняет ряд социальных ролей: сына (дочери), внука (внучки), брата (сестры), родственника. Данные роли объективно обусловлены и выступают как жизненное предназначение, которое должно быть реализовано каждым человеком. К сожалению, в настоящее время утрачена позиция преемственности поколений, наблюдается ослабление родственных связей. Исследования показали, что среди опрошенных подростков около 90% имеют приблизительные или не имеют вообще знаний о родословной своей семьи, более половины, опрошенных не знают дни рождения своих родителей, бабушек и дедушек. Осознание и реализация подростками социальных ролей в семье формируют чувства долга и ответственности перед родителями, чувства родства, заботы о младших, престарелых.

Особые роли подросток должен выполнять в социальной общности - школе, оказывающей влияние на его развитие в течение ряда лет. В

настоящее время наблюдается тенденция негативного отношения учащихся к школе.

Опрос подростков свидетельствует, что заинтересованные отношения в жизни класса, школы отсутствуют у 85% опрошенных, к учёбе у 68%. Актуальным остается вопрос о школьном коллективе, образ жизни и деятельности которого не должны подавлять личные интересы, запросы своих членов, а поддерживать их и давать им развитие.

Решение выше названных проблем в школе будут способствовать освоение и реализация подростками социальных ролей ученик, член коллектива, хозяина. Выполнение роли ученика позволяет формировать у подростков положительное отношение к учению как основному роду своей деятельности. Освоение роли члена коллектива позволяет формировать осознание принадлежности к сообществу людей. Освоение роли хозяина формирует у подростков хозяйствское отношение к школе как к общему дому.

Выделенные социальные роли позволяют, с одной стороны, решать проблемы, с которыми подросток сталкивается в данной сфере жизнедеятельности, с другой - оказывают влияние на формирование его гражданских качеств, таких как добросовестность, коллективизм, хозяйствское отношение к общему дому.

Каждый подросток объективно является горожанином (сельчанином), соседом, другом, членом детского и молодёжного объединения.

Складывающиеся при этом взаимоотношения играют большую роль в формировании гражданских качеств подростков: гуманность, человечность, уважение. Однако в последнее время в отношениях подростков с людьми нередко наблюдаются отчуждения, эгоизм, грубость. В нашем динамично меняющемся обществе актуальность приобретает проблема научить подростка истинной дружбе, ибо многие её ценности в настоящее время утрачены. Следовательно, освоение подростками ролей горожанина, соседа, друга, члена организации, в которых он выступает по отношению к окружающим его людям, становится насущной потребностью общества.

Реализация данных ролей формирует у подростков любовь к малой родине, гуманное, доброжелательное отношение к людям, истинные дружеские отношения, гражданскую культуру. Освоение ролей помогает подросткам лучше понимать не вообще окружающий мир, а конкретных людей, любить их, сосуществовать с ними на условиях дружелюбия и уважения.

Социальные роли патриота, защитника, хранителя и творца национальной культуры, труженика помогают формировать отношение с своему Отечеству. Итоги опроса подростков показывают, что пятая часть отвечающих не придают значения изучению истории Отечества, её связям с настоящим и будущим. Почти половина опрошенных подростков (49%) не имеют представления об обязанностях гражданина.

Воспитание будущего гражданина должно быть связано с воспитанием национального самосознания, гордости, чести, бережного отношения к родному языку, народным обычаям и традициям. Сформировать у подростков потребность трудиться, овладеть элементами экономической культуры, организаторской и руководящей работы помогает освоение социальной роли труженика.

В настоящее время необходимо осознавать, что мы воспитываем граждан не только своей страны, но и всего мира. С одной стороны, современная ситуация заставляет задуматься над способами совместного существования разных стран и народов, прийти к новому мышлению, согласно которому приоритет отдается общечеловеческим ценностям. С другой стороны, осознание современного подростка формируется под влиянием мировых, планетарных экономических, демографических, политических процессов.

В этой связи представляется важным освоение и реализация подростками ролей миротворца, эколога, знатока мировой культуры.

Эти роли формируют у подростков ответственность за сохранение жизни на земле, экологическую культуру, приобщают к мировой культуре через утверждение приоритета общечеловеческих ценностей.

Таким образом, сама жизнь подростка определяет те социальные роли, которые следует рассматривать как объективное предназначение человека, в процессе их освоение и реализации формируется гражданственность подростков.

Эффективность формирования гражданственности подростков в процессе освоения и реализации социальных ролей должна исходить из их интересов, быть добровольной, творческой и социально значимой, строится в зависимости от особенностей ближайшего окружения, с учётом этнических, региональных и культурно-исторических условий.

Таким образом, формирование гражданственности у подрастающего поколения является насущной проблемой педагогической теории и практики, которая сформировалась в результате противоречия между недостаточным уровнем гражданской активности среди детей и подростков и отсутствием разработанности социально-педагогических основ этого явления.

## **ГЛАВА 2. МЕТОД ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВА**

### **2.1 Оценка социальной активности школьников при изучении права**

Формирование гражданской идентичности как вида социальной принадлежности в единстве с общечеловеческой и этнической идентичностью педагог МОУ СОШ №64 осуществляет в учебной деятельности в рамках предметов истории и обществознания, во внеурочной деятельности.

Ключевым условием, определяющим особенности гражданской идентичности, считается, личностный смысл и ценностный компонент. Инновацией педагогической деятельности педагога МОУ СОШ №64 является включение социального опыта и социальных знаний в педагогическую деятельность, использование современных педагогических технологий для формирования гражданской идентичности.

Актуальность инновации обусловлена современными тенденциями образования, связанными с необходимостью реализации задач гражданского воспитания школьников в условиях демократизации общества, повышением требований к качеству образовательного процесса, необходимостью совершенствования процесса гражданского воспитания, обеспечивающего социализацию школьников.

В сфере содержания в программы по истории и праву внесены изменения в соответствии со стандартами нового поколения и с учетом задач формирования гражданской идентичности. Корректировка направлена, прежде всего, на повышение роли этих курсов в гражданском становлении личности, и, одновременно на отбор содержания, помогающего формировать

нравственно-ценное отношение к окружающему миру, людям, деятельности, самому себе, на усиление практической направленности обучения, следовательно, социализации. Основные принципы модернизации программ: принцип приоритетности обеспечения ценностно-смысловой составляющей; принцип адресности программ, учета региональных условий.

Выбирая средства и методы для решения проблем формирования гражданской принадлежности учащихся, в МОУ СОШ №64 используется разноуровневый, индивидуальный, дифференцированный, субъективно-личностный подходы. Педагог МОУ СОШ №64 старается побуждать желание знать, веру в свои способности, волю и ум, обеспечивающие способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Создание на уроках ситуации успеха является одной из приоритетных задач. Ученикам предоставляется свобода для принятия решений, творчества, направленные на формирование идентичности человека в условиях полиэтнического, поликонфессионального и поликультурного государства. Обязательно проводятся практические занятия на уроках. Проводится правовое просвещение в школе, что способствует повышению правовой грамотности, формируется правовая культура, культура межличностного общения учащихся, что в свою очередь способствует успешной социализации ребёнка, развиваются социальная, информационная, коммуникативная компетенции.

Педагог МОУ СОШ №64 воспитывает своих учеников как граждан демократического государства, уважающих права других людей, поэтому большое внимание уделяется формированию толерантного поведения.

*Пример позитивной социализации на уроке обществознания в 11-х классах, с использованием элементов когнитивной технологии.*

Педагог назвала его «Нужна ли нам толерантность?».

Цели этого урока: познакомить учащихся с понятием «толерантность»; изучить с учащимися терминологию толерантной личности; развить у учащихся черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан.

Урок был сделан с вводным в курс т.к. очень важно настроить ребят на необходимость понимать других людей, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Этот урок учитывал содержание федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, а также актуальные проблемы, которые решает школа.

Тип урока: комбинированный.

Главные задачи урока:

- научить думать о различиях между людьми как о положительном факте;
- дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
- учить работать в группе и аргументировать собственное мнение.

При подготовке к уроку использовались различные источники, подготовилась мультимедийную презентацию, которая сопровождала слово учителя и индивидуальные карточки с заданиями.

Эпиграфом были слова Б. Шоу: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди». Определяем вместе с учениками проблему: что значит «жить на земле, как люди»? Почему эту проблему важно обсуждать и решать совместно? Стимулируется учащихся к высказываниям своего мнения, обеспечивается мотивационную готовность к работе. В ходе обсуждения формируется познавательный интерес к теме урока, и выявляется содержание субъективного опыта учеников.

Для актуализации темы урока и подготовки сознания учеников к открытию, восприятию нового, используется видеообращение к российским школьникам Д.А. Медведева, которое он посвятил толерантности. Перед

просмотром видеообращения, предлагается подумать: каким должен быть современный человек? После обсуждения видеообращения ученики приходят к выводу, что «современный человек – это человек образованный, с уважением, интересом относящийся к взглядам, убеждениям других людей», любящий свою Родину. Для формирования мотивации и интереса к изучаемой теме, обсуждаем вопрос: почему это особенно важно для нашей страны? «Почему это важно для меня? Нашего города, государства? Вместе мы приходим к выводу: «Мы разные, и в этом наше богатство. Мы вместе, и в этом наша сила».

Для выявления содержания субъективного опыта учеников, на основе которого будет формироваться новое понятие, и для закрепления интереса к обозначенной проблеме, провожу игру «Какой «Я»? Игра: «Какой «Я»? – написать о себе 10 слов или предложений. Цель: выявить как можно больше различных характеристик учеников класса. Анализ игры проводится, опираясь на добровольцев. Некоторые ученики остаются пока зрителями. Заранее на доске подготовлена таблица, в ней записываются конкретные определения и общие характеристики. После того, как в таблице были зафиксированы разные определения, педагог просит ребят добавить какие-то свои определения, которые помогут сделать список класса более полным.

Ученики начинают осознавать идею различий между людьми. Для того чтобы побудить к активному участию в работе на уроке всех учеников и выявить дополнительные характеристики людей, отличающихся друг от друга, организуются занятия в малых группах на основе диалога. Обсудите: «Люди Земли – какие они?» Вносится элемент состязательности: победит та пара, которая добавит больше характеристик и определений. После ответов ребят список слов на доске дополняется новыми определениями. Ученики пришли к выводу, что люди отличаются по внешнему виду, положению, речи, поведению.

Педагог учит размышлять о различиях между людьми как о положительном факте в формировании мировоззрения школьников,

ввожу элемент диспута «Хорошо или плохо, что люди сильно отличаются от друга?». Ученики вовлекаются в непринужденный, живой разговор, и этим педагог избегает формализма в знаниях. Старшеклассникам нравится высказывать свое мнение и обосновывать его. Они приучаются к диалогу, т. е. обучаются вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, задавать вопросы, помогающие вскрывать неверные утверждения, искать и спокойно приводить контрдоводы. Организация диалоговой рефлексии способствует формированию школьников личного отношения к проблеме.

Для того чтобы ученики почувствовали несправедливость дискриминации, проводится игра «Голубоглазые и кареглазые». Игра создает простейшую модель дискриминации части населения на основании некоторого признака. При этом дети сами оказываются в положении либо сильной, либо слабой стороны. В результате игры участники получают эмоциональный опыт, который может повлиять на их отношение к данной проблеме. Кроме того, игровой момент снимает напряжение у ребёнка на уроке и является здоровье-сберегающим фактором обучения.

Подготовив учеников к восприятию новой темы, вводится понятие «толерантность». Предлагается ученикам послушать сообщение одноклассника (до урока проводилась индивидуальная работа с выступающим учеником) об истории этого понятия и выполнить задание, предполагающие выбор уровня учебной работы, составить простой план, составить сложный план или составить тезисы доклада. Ученики могут воспользоваться памятками «Как выполнить задание». Такие сообщения учат ребят самостоятельно работать с дополнительным материалом, пользоваться различными источниками информации, библиотеками и виртуальной системой Интернет. Исторические сведения способствуют лучшему уяснению места данной темы во всем курсе.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного

самовыражения ученика способствуют позитивному настрою учащихся, сохранению их здоровья. Обращается внимание учеников на Конституцию РФ и международные документы, которые закрепляют принципы толерантности. Решаются учебные задачи.

Для обеспечения контроля и оценки не только результата работы учащихся, но и, главным образом, процесса учения проводится групповая работа. Учащиеся класса делятся на две группы. Первая группа будет описывать основные черты, присущие толерантной личности, вторая – черты, присущие интолерантной личности. Завершающий этап – самоанализ, самооценка собственных действий. Он дает возможность определить уровень освоения основного понятия и способа деятельности с ним. На этом этапе учащиеся учатся анализировать свою деятельность, оценивать собственный результат.

Таким образом, проектируя образование как ресурс для установления диалога, толерантности, взаимопонимания и доверия в нашем обществе, формируется готовность к сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; осознание своей сопричастности к судьбам своей многонациональной страны.

С целью формирования активной гражданской позиции учащихся, для того, чтобы предоставить ученикам возможность на практике применить полученные знания на уроках истории и обществознания, приобрести некоторый политический опыт, способствовать формированию политической культуры учащихся, был проведен в школе День молодого избирателя. Были проведены конкурсы, викторины, игры с целью становления правовой культуры школьников, как будущих избирателей. Особенno эмоциональной была деловая игра «Выборы Президента РФ» 11 «а» и 11 «б» классах. С целью закрепить знания, учащихся об основных государственных символах, документах государства и гражданина, помочь учащимся ощутить значимость предстоящего события – вручения паспорта, воспитания

гражданственности и патриотизма провела открытый урок «Я – гражданин России».

Проверка инновационной деятельности показала, что у учащихся формируются такие интегративные качества личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающие когнитивную основу свободного жизненного выбора, т.е. формируется гражданская идентичность учащихся.

Процесс формирования российской гражданской идентичности длительный и результаты можно получить не сразу. Главное – формировать личность ребенка, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Самое важное в педагогической деятельности – это любить и уважать личность каждого ребенка.

## **2.2 Условия формирования гражданственности школьников во время урочной деятельности**

Эксперимент проводился на базе МОУ СОШ №64 г. Магнитогорска в 11-х классах. Два класса разделили на экспериментальную и контрольную группы.

Экспериментальная работа по созданию организационно-педагогических условий формирования гражданственности обучающихся школьного образования осуществлялась в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный).

Целью констатирующего этапа было определение состояния гражданского воспитания в 11-х классах, и оценка сформированности гражданских качеств обучающихся.

На этапе формирующего эксперимента осуществлялась деятельность по формированию гражданственности, определялся уровень эффективности

действия разработанной модели гражданского воспитания обучающихся на уроках истории и права, во время проведения внеклассных мероприятий.

Задачами контрольного этапа была обработка и анализ полученных результатов, подведение итогов опытно-экспериментальной работы.

Анализ социальной структуры МОУ СОШ №64 вызывает тревогу: исчезает институт семьи, а значит, степень деформации естественной и основной ячейки общества неизбежно ведет к падению нравов, развалу нравственных и этических норм, что, в свою очередь, негативно влияет на развитие гражданского общества.

Отсутствие у семьи воспитательного потенциала отрицательно сказывается на нравственном развитии молодого поколения – важной составляющей категории «гражданственность».

Пробелы в воспитании духовности, нравственности, отсутствие элементарной правовой культуры ложатся на педагогов специальных детских учреждений, а затем на педагогический коллектив школьного образования.

Именно сюда этих подростков приведут социальные педагоги школы. Безусловно, государство должно поддерживать всех своих граждан, но отсутствие чувства ответственности, долга, желания трудиться, стремления к саморазвитию и уважению закона, то есть всех тех качеств, которые мы и называем гражданскими, отрицательно влияют на подростков.

Родители объясняют семейное неблагополучие кризисными явлениями в обществе, резким снижением материальной обеспеченности, женщины обвиняют мужей в пьянстве, но не связывают эти явления с отсутствием личного авторитета и недостаточным развитием собственной нравственной культуры. Образуя временные пары для совместного проживания, не обременяя себя ответственностью за последствия, юноши и девушки придают фактической семье статус непостоянства и неполноценности.

Родителям, педагогам и обучающимся МОУ СОШ №64 было предложено ранжирование факторов снижения воспитательного потенциала семьи. В результате получилось следующее:

Таблица 1 - Возможные факторы снижения воспитательного потенциала семьи

	Ранговое число (1-5)			
Факторы снижения воспитательного потенциала	обучающиеся	педагоги	родители	Средний ранг
Семья в современном обществе утратила свою роль	5	1	5	3
Отсутствие авторитета родителей - они не успевают за детьми	2	3	1	2
Неблагополучная обстановка в семье, бездушие, конфликты и нежелание понять друг друга	1	2	2	2
Низкий уровень материального достатка	4	4	3	3
Потеря смысла жизни, социальный пессимизм, самоизоляция от окружающей жизни, отсутствие потребности в общении	3	5	4	4

Таким образом, можно выделить основные факторы снижения воспитательной роли семьи:

- исчезает сама ценность семьи как ячейки общества;
- снижается или отсутствует авторитет родителей;
- неблагополучная обстановка в семье, бездушие и нежелание понять друг друга ведут к многочисленным конфликтам;
- низкий уровень материального достатка ведет к ухудшению семейных отношений;
- у испытуемых подростков наблюдается размытое представление о смысле жизни, социальный пессимизм.

Кроме экономических причин такой девальвации семейных отношений есть еще одна, может быть, еще более важная: потеря нравственности и духовная нищета супругов. Важным средством сохранения семьи как

общечеловеческой ценности, повышения ее воспитательного потенциала является овладение родителями правовой культуры.

Педагогам приходится констатировать, с какой легкостью родители сегодня нарушают права детей.

В этих условиях деятельность педагогов обретает особую важность. Она должна быть направлена на формирование физического и нравственного здоровья воспитанников. Совершить тяжелую работу по восстановлению физических сил подопечных, что включает сюда отказ от алкоголя, табака, привыкание к здоровой пище и физической культуре, невозможно без духовного становления личности. Поэтому комплекс мер, направленный на формирование гражданственности, должен быть тщательно спланирован и подготовлен на основе интеграции учебных уроков и внеклассной работой. Необходимо использование таких форм работы, которые позволяют активное включение учащихся в обсуждение современных проблем развития и построения гражданского общества в стране, участие в практических действиях, направленных на развитие добровольческих инициатив.

Данный процесс направлен на профессиональное самоопределение, становление гражданской позиции, понимание своей полезности обществу и государству.

В процессе организации диагностической работы последовательно решался ряд задач, дающих возможность получить ответы на вопросы: каков уровень сформированности гражданственности у учащихся; при каких ситуациях и какие факторы эффективнее воздействуют на формирование гражданских качеств молодых людей; какими объективными возможностями для формирования гражданственности располагают учебные дисциплины: история, обществознание и право; как правильно выстроить систему воспитательной работы.

Таким образом, полученные в результате исследования данные и их количественный анализ позволили нам дать качественную характеристику разных уровней сформированности гражданственности обучающихся.

## **Высокий уровень**

Единство мысли и поступков. Четкое осознание смысла и цели своей жизни; активная жизненная позиция; положительное отношение к любому виду труда; сформированность профессионально важных личностных качеств; глубокий интерес к выбранной профессии; отличное прохождение производственной практики с дальнейшим сохранением рабочего места; стремление к повышению образованности; высокий уровень правовой культуры: знание законов страны, их уважение и исполнение. Готовность к взаимодействию с другими людьми для достижения общественно значимых целей.

## **Средний уровень**

Есть понимание смысла и цели своей жизни, неразвитое умение связывать знания с реальной жизнью; готовность к участию в общественной жизни; понимание роли выбора профессии в своей жизни; интерес к трудовой деятельности по профессии; наличие нравственных образцов; гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим и трудовым свершениям и достижениям соотечественников.

## **Низкий уровень**

Осознание смысла и цели своей жизни отсутствуют или размыты; отношение к труду отрицательное; отсутствие понимания значимости образования; выраженное потребительское отношение к обществу; поверхностные знания о желаемой профессии; отказ от службы в армии, нежелание участвовать в общественной и политической деятельности; осознанные правонарушения.

Соответствие критериев воспитания уровню сформированности гражданственности характеризуется следующими данными: (в % от общего числа опрошенных).

Предварительно мы соотнесли данные, которые получили с помощью анкетирования и индивидуального собеседования с учащимися экспериментальной и контрольной групп, с предоставленными показателями

уровней развития гражданских ценностей личности. Таким образом, было получено следующее распределение участников данных групп по уровням сформированности гражданственности (таблицы 2-3) на начало экспериментального исследования.

Таблица 2 - Уровни сформированности гражданственности в экспериментальной группе

Критерии воспитания гражданственности	Уровни сформированности гражданственности		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный критерий, относящийся к познанию, связанный с мышлением	0%	48%	52%
Критерий ценностных ориентаций	8%	32%	60%
Критерий правового поведения	8%	44%	48%

Таблица 3 - Уровни сформированности гражданственности в контрольной группе

Критерии воспитания гражданственности	Уровни сформированности гражданственности		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный критерий, относящийся к познанию, связанный с мышлением	4%	36%	60%
Критерий ценностных ориентаций	8%	44%	56%
Критерий правового поведения	4%	36%	60%

Ряд показателей воспитанности, обучающихся позволил на их основе сформировать необходимые социальные компетенции для активного члена общества, обладающего необходимыми качествами современного гражданина России.

Таблица 4 - Критериальные оценки показателей сформированности социальных компетенций гражданина (констатирующий этап)

Показатели социальных компетенций гражданина России	Экспериментальная группа (25 чел)	Контрольная группа (23 чел)
Самостоятельность, способность к деятельности, направленной на достижение личного успеха в жизни	11 44%	9 39%
Взаимодействие с другими людьми	5 20%	4 17%
Правовая культура, образованность	4 16%	4 17%
Патриотизм, готовность к вооруженной защите Родины	12 48%	8 35%
Свободолюбие, независимость личности, наличие критического сознания	2 8%	3 13%
Профессиональная компетентность, творческий потенциал	4 16%	3 13%
Политическая активность, участие в общественной жизни	2 8%	2 8,6%
Ответственность в семейных отношениях	5 20%	4 17%

Деятельность педагога на первом этапе привития гражданских ценностей предусматривает реализацию следующих задач:

- актуализацию потребности в развитии гражданских качеств;
- развитие оценочных способностей;
- формирование опыта анализа событий;
- усвоение содержания понятий;
- развитие стремления обучающихся к духовному росту.

В этот период эксперимента в экспериментальной группе проводились уроки истории, где ставились определенные дидактические задачи (научить выделять, обобщать, анализировать, делать выводы), а определённые личностные качества учащихся, подлежащие преобразованию, выступали как цели обучения и воспитания в конкретных условиях.

Качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень

был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его «своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой, подобно любому произведению искусства».

Правильная постановка целей наполнит урок смыслом, а мотивация – значимостью. Важно так отобрать материал для изучения, чтобы коммуникативность участников образовательного процесса привела к положительным результатам. Учитель должен знать, как выбрать оптимально формы, методы и приемы обучения для данного типа урока и уровня подготовки класса. В то же время контрольно-оценочный компонент позволит стимулировать учеников к развитию их познавательной активности.

Особую роль в формировании гражданственности играет урок истории.

Идея принятия нравственного идеала состоит в том, что учитель не просто сообщает своим ученикам факты и события того или иного периода, а оценивает вместе с учащимися роль конкретных персонажей в историческом контексте, их мужество и отвагу, способность к добросовестному труду, самопожертвованию и подвигу: «история не есть наука для настроения умов обыкновенных, она есть наука, образующая героев».

Большое значение в этой работе имеет выбор формы урока. Нельзя не согласиться с Высоцкой Т.Н. в том, что каждый урок должен содержать «изюминку». Это может быть интересный факт или его неожиданная подача, либо нестандартный подход к изложению материала. Например, урок знакомства с новым материалом, проводился как проблемный урок (тема: «Смутное время»).

Проблема: Причины смутного времени русского средневековья.

Какая существует зависимость между экономическим, политическим и династическими кризисами в конце 16-начале 17 веков?

Для решения сложной задачи учитель применяет на уроке Карту актуализации знаний по теме «Смутное время». Исследуя исторический материал, обучающиеся смогли понять, что при общем падении нравов:

«люди и звери поменялись местами» - появляются герои, которые взывают к совести и правде народной (Козьма Минин) и создают мощную противоборствующую силу (Ополчение) против врагов. Здесь учащиеся под руководством учителя делают вывод о том, как люди, руководимые самыми высокими гражданскими ценностями (любовь к родине и свободе), спасли Русь от полного уничтожения.

Рассмотрим еще один фрагмент урока:

Обучающиеся прослушали отрывок из оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя».

Обсуждение эпизода: костромской сельский староста Иван Сусанин завел польское войско на болота и ценой своей жизни спас русскую государственность в лице молодого царя Михаила Романова.

Рассуждение с учениками: Любил ли крестьянин семью Романовых больше, чем свою дочь, свою семью? (нет). Какие порывы души руководили действиями простого русского человека? (уберечь молодого царя, Русское царство).

Было ли ему страшно одному среди врагов? (да). Какими гражданскими качествами обладал Иван Сусанин? (верность, мужество, самопожертвование, любовь).

Важно, чтобы в течение урока, учащимся стали понятны такие гражданские ценности как любовь, вера и верность, храбрость, мужество, самопожертвование.

На уроках истории часто используется элементы проблемного обучения, потому что это позволяет создать на уроке условия для творческой работы учащихся.

Проектное обучение - одна из популярных форм современного урока.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; формируют

коммуникативные умения, работая в различных группах; развиваются у себя исследовательские умения (вычленение проблемы, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщение); развиваются системное мышление. Темы русского средневековья станут понятнее, если их рассматривать через призму личностных отношений. Сергий Радонежский, благословляя Дмитрия Донского и его войско на сражение против Мамая, дает московскому князю двух монахов – Пересвета и Ослябя как символы своего благословения и в то же время в качестве защитников князя. Понимая свое предназначение, монахи, обладающие мужественным смирением и решимостью, являются для нас образец народных героев.

Учащимися экспериментальной группы были подготовлены проекты, позволившие узнать исторические личности: «Княгиня Ольга», «Петр и Феврония Муромские», «Александр Невский», «Федор Ушаков и слава русского флота» и др.

Не следует забывать, что лучший способ систематизации знаний – это, конечно, таблица.

Заполнение таблицы полезно как для аналитической работы, так и для повторения и закрепления материала. Таблица – незаменимый помощник и при подготовке к экзамену.

Таблица «Первые русские князья» была использована для систематизации знаний учащихся, а также для обобщения темы «Древнерусское государство».

Таблица 5 - Первые русские князья

Имя князя	Дата правления	Путь на престол	Основные события внутренней и внешней политики	Значение деятельности князя для развития государства

Работа над этим заданием формирует такие качества гражданина, как способность чувствовать себя частью древнейшей цивилизации, понимание закономерности и важности исторического пути большого государства.

Для запоминания материала и последовательности событий в период правления Алексея Михайловича, обучающиеся работают над таблицей «Бунтashный век».

При изучении темы «Реформы Александра II» обучающиеся для систематизации материала и под руководством учителя заполняют таблицу:

Таблица 6 - Реформы Александра II

Дата	Название реформы	Сущность	Итоги, значение

В ходе этой работы у учащихся формируется представление о зарождении государства, непростом этапе эволюционного развития страны, появляется опыт понимания сущности политических и экономических изменений в пределах конкретной исторической эпохи.

Программа по истории часто корректируется, к сожалению, в сторону уменьшения количества часов. Учителю приходится стоять перед выбором сокращения материала, изменяются обычно часы, отведенные культуре того или иного периода истории.

В ходе эксперимента у обучающихся развивались уже имеющиеся качества и формировались те социальные компетенции гражданственности, которые отсутствовали или были слабо выражены у обучающихся: чувство осознания долга перед страной и обществом, гражданской активности и ответственности, законопослушания и правовой культуры, стремления к самообразованию и здоровому образу жизни. В таблице 7 представлены показатели гражданских качеств, требующие дальнейшего развития.

Таблица 7 - Критериальные оценки показателей гражданских качеств обучающихся

Показатели гражданских качеств	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Осознание важности законопослушания	13 52%	13 56%
Готовность к службе в армии России	21 84%	19 82%
Стремление к общественной деятельности	12 48%	13 56%
Готовность вооруженной защиты родины	20 80%	19 82%
Понимание важности семьи	20 80%	19 82%
Понимание важности правильного выбора профессии	12 48%	13 56%
Нетерпимое отношение к несправедливости	22 88%	20 87%
Гордость родной страной	18 72%	18 78%
Стремление к самостоятельному принятию решений, действий	11 44%	10 43%

На уроке права в экспериментальной группе, в разделе «Теория государства и права», изучая тему «Правовое государство», необходимо поставить перед собой образовательную цель изучения признаков правового государства.

Таким образом, педагог воспитывает у обучающихся гражданские качества: ответственности, политического сознания, чувства справедливости, любви к Отечеству, и в то же время развивает интерес к проблемам современности, потребности участия в их решении.

Эти умения впоследствии помогут молодому рабочему проявить инициативу на производстве, отстоять свои профессиональные интересы в коллективе, активно участвовать в общественной жизни.

Особую значимость в воспитании гражданина имеет личностный подход, который предполагает знание не только личности обучаемого, но и всех отношений, воздействующих на него. Личностный подход в воспитании - это не пассивное приспособление педагога к особенностям ученика, а активные поиски наиболее эффективных путей воспитательного воздействия на него с учетом личностных качеств. Этот фактор должен учитываться во время проведения уроков.

Предлагая ученикам задания, требующие от них соотношения ценностных категорий гражданственности со своими собственными ориентациями, мы способствуем качественному изменению взглядов подростка, его представлениям об образе жизни, о своей роли современного рабочего и гражданина в обществе.

Срезы уровней развития гражданских качеств обучающихся, полученные по окончании второго этапа, показывают ярко выраженную динамику повышения уровня сформированности гражданских качеств обучающихся экспериментальной группы.

Таблица 8 - Уровни сформированности гражданственности в экспериментальной группе на промежуточном этапе

Критерии воспитания гражданственности	Уровни сформированности гражданственности		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный критерий, относящийся к познанию, связанный с мышлением	12%	66%	22%
Критерий ценностных ориентаций	12%	58%	30%
Критерий правового поведения	12%	58%	30%

Таблица 9 - Уровни сформированности гражданственности в контрольной группе на промежуточном этапе

Критерии воспитания гражданственности	Уровни сформированности гражданственности		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный критерий, относящийся к познанию, связанный с мышлением	4%	39%	57%
Критерий ценностных ориентаций	8%	42%	50%
Критерий правового поведения	4%	44%	52%

## 2.3 Анализ сформированности гражданственности школьников во время внеклассной работы

Внеклассная (внеклассная) деятельность ведет к более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростка. Включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт подростка, а, значит, способствует приобретению необходимых практических умений и навыков. Разнообразная внеклассная воспитательная работа мотивирует развитие у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Если у подростка сформирован устойчивый интерес к труду в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность. Это особенно актуально сейчас, когда подростки и молодежь не умеют занять себя в свободное время, в результате чего растут ранняя преступность, проституция, наркомания и алкоголизм. В различных формах внеклассной работы, обучающиеся не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Причем каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Выстраивается педагогическая деятельность в МОУ СОШ №64 таким образом, чтобы подросток развивался как личность в особых условиях реально существующего внутришкольного пространства («малой планеты»), относительно изолированного от негативных проявлений нестабильного общества.

Педагогическая образовательная система, построенная на ценностных основаниях, обладает способностью самоопределения и внутренней регламентации, прогнозирования и профилактики, а в случае необходимости - коррекции или пресечения возникающих в подростковой среде девиаций

поведения, правом отбора сопричастных к образовательному учреждению социальных институтов, а, значит, может и призвана реализовать свою защитную функцию в условиях все еще дезориентированного «ревизией» ценностей общества и является своеобразным фактором относительной безопасности подростка. Благодаря относительно автономному и во многом самодостаточному существованию училища, наличию особого микроклимата, предполагающего коллективистский дух школьного сообщества, в сознании подростка формируются нравственные нормы, отрицающие унижение личности во всех ее проявлениях и направленные на формирование таких приоритетных гражданственных ценностных личностных качеств, как отзывчивость, тактичность, человечность, честность в дружбе, душевная щедрость, великодушие, милосердие.

Внеклассные мероприятия по истории - важный элемент воспитательной работы учителя, расширяющий его возможности в развитии гражданских качеств и социальной активности у обучающихся.

Участники эксперимента активно включились в подготовку и проведение внеклассных мероприятий.

В феврале 2017 года проводился вечер, посвященный 76-летию Московской битвы. Организаторами и участниками стали обучающиеся 11-х классов, впоследствии им удалось вовлечь в подготовку мероприятия большое количество своих сверстников.

В таблице 10 представлена пошаговая деятельность учителя и обучающихся, направленная на формирование гражданственности.

Таблица 10 - Деятельность учителя и обучающихся, направленная на формирование гражданственности

Алгоритм	Воспитательное	Результат	Гражданские	Показатели
----------	----------------	-----------	-------------	------------

действий	мероприятие, формирующее гражданские qualities		качества	
Предваряющие мероприятия	экскурсия в исторический музей - заповедник (реконструкция Московской битвы), классные часы	фото - отчет, творческий отчет в стенгазете	отзывчивость, великодушие милосердие, патриотизм	гордость за принадлежность к истории, героическим свершениям граждан России и родного края
Планирование и подготовка	сбор материала, разработка сценария, распределение ролей, подбор музыкального сопровождения	сценарий	честность, исполнительность, надежность	знание истории Отечества, умение работать в команде
Проведение мероприятия	вечер, посвященный 76-летию Московской битвы	сценарий литературно-музыкальной композиции	патриотизм	осмысление Отечества как высшей социально значимой ценности; понимание значимости активного, деятельностного участия в позитивном преобразовании города, села
Подведение итогов	анализ проделанной работы	фото - отчет, карточка мероприятия	честность, исполнительность, добросовестность	формирование убеждения в необходимости защиты интересов страны

Была проведена игра «Что? Где? Когда?» в рамках мероприятий, посвященных 76-летию Московской битвы (1941-2017 гг.).

Учащимся были заданы вопросы, которые касаются Великой Отечественной Войны, при этом вопросы были как о военной службе, так и о всей стране в целом.

В результате экспериментальная группа набрала больше всех очков.

На сегодняшний день можно с уверенностью говорить о том, что среди молодежи исчезли такое слова как «мужество», «самоотверженность» и «храбрость».

Российское общество не может требовать от каждого гражданина героических поступков, но может воспитать в каждом гражданине уважение и самопожертвование ради других людей.

В ходе подготовки сценария литературно-музыкальной композиции в, посвященной 76-летию Московской битвы – «Письма, опаленные войной», ребята постарались отобрать лучший материал о совсем юных участниках событий, чтобы обратить внимание обучающихся на геройство ровесников в годы Великой Отечественной войны.

Также были приготовлены учащимися тексты писем, стихи военных лет, чтобы прослушав их дети смогли проникнуться тем временем и теми трагическими событиями, что пережил русский народ.

Участники эксперимента если в начале занимали позиции слушателей, то со временем в ходе различных мероприятий некоторые заняли позиции организаторов, что не могло не радовать.

Между детьми происходит постоянное взаимодействие, поэтому дети оценивают друг друга, стараются где-то друг за другом подтянуться. Для этого мы делали акцент на самоуправлении среди обучающихся.

Таким образом, определением критериев оценки результатов работы по формированию гражданственности социальной активности, обучающихся является деятельность как процесс формирования гражданских качеств в сознании, ценностях, действиях, поступках и поведении обучающихся.

Таблица 11 – Критерии формирования гражданского сознания обучающихся

Критерии формирования гражданского сознания обучающихся	Показатели критериев
Когнитивный критерий: определяет уровень сформированности гражданско-ориентированных знаний, включает в себя углубленные осмыслиенные сущности гражданственности и способов ее	- знание истории Отечества, истории родного города, села, района; - знание истории своей семьи; основных положений Конституции Российской Федерации, действующих

проявлениях в различных видах деятельности: учебной, производственной, внеклассной.	законодательных и иных нормативно-правовых актов; - понимание значимости активного, деятельностного своего участия в развитии города, села, района; своей роли в позитивном преобразовании; - способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих общественному развитию, поиску путей их решения.
Ценостный критерий: характеризует степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов обучающихся через целенаправленный процесс формирования гражданских качеств	- осмысление Отечества как высшей социально значимой ценности; - гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим и трудовым свершениям и достижениям граждан России и родного края; - осознание приоритетности ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, групповыми; - формирование убеждения в необходимости защиты интересов страны, важности ее социально-экономического процветания.
Деятельностный критерий: определяет готовность обучающегося к полноценной самореализации в качестве гражданина в разных сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления на момент обучения и в дальнейшей жизни, основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.	- готовность к участию в созидательной деятельности на благо родного края, Отечества; - социальная активность обучающегося, самореализация и реальный вклад в одну или несколько сфер жизни образовательной организации, города, родного края. - умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - готовность к защите Отечества.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования уровни сформированности гражданских качеств обучающихся экспериментальной и контрольной групп имели примерно одинаковые показатели, с небольшим расхождением. Однако контрольный этап после формирующего эксперимента показал существенные количественные и качественные отличия. В результате проведенной работы в экспериментальной группе значительно увеличилось число обучающихся с высоким уровнем сформированности гражданственности и социальной активности.

Таблица 12 - Уровни сформированности гражданственности обучающихся экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах

Критерии формирования гражданственности	Констатирующий этап ЭГ			Контрольный этап ЭГ			Констатирующий этап КГ			Контрольный этап КГ		
	B	C	H	B	C	H	B	C	H	B	C	H
Когнитивный критерий	0	48%	52%	14%	86%	-	4%	36%	60%	4%	40%	56%
Критерий ценностных ориентаций	8%	32%	60%	40%	60%	-	8%	44%	56%	4%	52%	44%
Критерий правового поведения	8%	44%	48%	20%	80%	-	4%	36%	60%	4%	44%	52%
Обобщенный показатель	5,3 %	41,3 %	53,4 %	24,7 %	75,3 %	0 %	5,3 %	38,6 %	57,3 %	4 %	45,3 %	50,6 %

К концу третьего этапа эксперимента были выявлены различия в распределении обучающихся экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности гражданственности: H-0%, C-75,3%, B-24,7% и H-50,6%, C-45,3%, B-4%.

Сформированность правовой культуры в экспериментальной группе подтвердили 25 чел.(100%) из них 3 чел.(12%) обнаружили высокий уровень. В вопросах на осознание цели и смысла жизни 10 чел.(40%) из экспериментальной группы подтвердили переход на высокий уровень, 15 чел.(60%) - на средний уровень. В контрольной группе оказалось 13 чел.(56%) на среднем и 10 чел.(44%) на низком уровнях.

Высокий уровень сформированности чувства долга и ответственности в экспериментальной группе подтвердили 5 чел.(20%), и 20 чел. (80%) обнаружили по этому показателю средний уровень. В контрольной группе подтверждены лишь средний - 7 чел.(30%) и низкий - 16 чел.(70%) уровни

сформированности искомого качества. Гордость за свою страну в полной мере осознают 100% испытуемых в экспериментальной группе и 72% - в контрольной. К вооруженной защите своей страны готовы 100% обучающихся экспериментальной группы, причем 88% из них сформулировали вполне конкретное обоснование своей позиции: «Служение Отечеству-мой долг». В контрольной группе только 9 чел.(39%) выразили свое положительное отношение к службе в армии РФ, остальные 14 чел. (61%) рассматривали службу в армии скорее как неизбежность.

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе количественно преобладают обучающиеся со средним и высоким уровнями сформированности гражданских качеств, а в контрольной группе – с низким и средним уровнями.

Также показателями гражданской и социальной активности участников эксперимента является их участие в большом количестве школьных и областных мероприятий (более 20). В свою очередь показатели снижения преступности среди учащихся в ходе эксперимента подтверждают результативность действия модели формирования гражданственности.

Таблица 13 - Уровни сформированности гражданских качеств в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем и контролльном этапах

Уровни и обобщенные показатели сформированности гражданских качеств обучающихся	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатир.	Контрольный	Констатир.	Контрольный
<b>Высокий уровень</b> Четкое осознание смысла и цели своей жизни; активная жизненная позиция; положительное отношение к любому виду труда. Сформированность профессионально важных личностных качеств; глубокий интерес к выбранной профессии; Отличное прохождение производственной практики с	5,3%	24,7%	4%	4%

<p>дальнейшим сохранением рабочего места; стремление к повышению образованности; высокий уровень правовой культуры: знание законов страны и их исполнение. Готовность к взаимодействию с другими людьми для достижения общественно значимых целей. Готовность к защите своей Родины.</p>				
<p><b>Средний уровень</b> Есть понимание смысла и цели своей жизни, не развитое умение связывать знания с реальной жизнью; готовность к участию в общественной жизни; понимание роли выбора профессии в своей жизни; интерес к трудовой деятельности по профессии; наличие нравственных образцов; гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим и трудовым свершениям и достижениям соотечественников.</p>	41,3%	75,3%	38,6%	40%
<p><b>Низкий уровень</b> Осознание смысла и цели своей жизни отсутствуют; отношение к труду отрицательное; выраженное потребительское отношение к обществу; поверхностные знания о желаемой профессии; отказ от службы в армии, нежелание участвовать в общественной и политической деятельности; осознанные правонарушения.</p>	53,4%	0%	57,3%	56%

Полученные данные свидетельствуют, что в экспериментальной группе количественно преобладают обучающиеся со средним и высоким уровнями сформированности гражданских качеств, а в контрольной группе – с низким и средним уровнями.

## **ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ НА ПРАВОВУЮ ТЕМАТИКУ**

Чтобы закрепить результат формирования гражданственности и социальной активности школьников была разработана беседа с родителями школьников на тему «Как воспитать патриота».

Основными задачами беседы с родителями стали:

1. Расширить у родителей школьников гражданско-правовые знания; ознакомить родителей с задачами гражданского воспитания, для того, чтобы воспитать граждан страны, которые будут уважать ее законы, инициативных и ответственных граждан, которые будут уметь пользоваться своими правами и свободами;
2. Продемонстрировать родителям, какую роль играет семья в гражданском воспитании, разработать профилактику негативных тенденций в сознании и поведении детей;
3. Разработать основные действия между школой и семьей по вопросам гражданского воспитания;
4. Познакомить с нормативной базой по гражданскому воспитанию, с формой и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач гражданского воспитания.

Форма проведения: беседа с применением технологии критического мышления.

Вопросы для обсуждения: для чего необходимо обсуждать с ребенком в семье вопросы патриотизма; как приучать детей к обычаям и традициям проявления патриотизма в семьях учащихся; какие трудности необходимо преодолеть родителям, чтобы привить ребенку чувство патриотизма; необходимо ли объединять усилия семьи и школы в вопросах формирования патриотизма и гражданственности.

Подготовительная работа: анкетирование родителей, анкетирование детей; подготовка памятки для родителей; мультимедийная презентация,

видеоролик-социологический опрос. Видеоролик «Из выступления Путина В.В.»

### Ход беседы

- Добрый день уважаемые родители!

Дорогие наши родители, сегодня мы поговорим с вами о том необходимо ли развивать в наших детях чувство патриотизма, должны ли дети проявлять свою любовь к своей Родине и в чем это должно проявляться, и что нам необходимо для этого сделать.

У многих возникает вопрос, почему именно сейчас так много говорят о воспитании патриотов? Ответом может послужить наши с вами рассуждения о развитии общества в современном мире. В последние десятилетие наше общество очень сильно изменилось, это проявляется и в изменениях в общественных организациях, таких как школа, детские сады и т.д.

Мне кажется, что историческая память очень важна для каждого государства, и каждая страна переживает сложные времена. Поэтому сегодня, когда Россия переживает, непростые времена вопросы патриотизма как никогда встают на первый план.

Если посмотреть на последние годы, то можно с уверенностью сказать, что сейчас происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей, при этом теряется уважение к истории, забываются корни народа. Поэтому я считаю, что наша с вами основная задача, это вырастить полноценных детей, достойных своей Родины...

Сегодня перед нами стоит большое количество вопросов, а именно: как научить наших детей ценить, беречь и любить свой дом, свою семью, свою Родину. Как научить детей в любых жизненных ситуациях оставаться человеком. Как воспитать в них уважение и почтение к делам наших предков, которые сумели сохранить для них мир в нашей стране и дали им шанс на счастливое будущее.

Я думаю для вас, родители, не будет большим открытием, что все навыки и умения, дети приобретают, не столько в школе, сколько изначально

в семье. Именно из семьи идет насколько будет ребенок патриотом, потому что смотрит, как к своей Родине относится мать и отец. Взаимоотношения в семье влияют на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В семье дети видят, как троятся отношения между мамой и папой, между родителями и более старшим поколением (бабушками и дедушками), как родители чтут традиции в семье и почитают старших. Дети перенимают все эти правила, которые действуют в семье. Поэтому когда Вы взрослые как-то неуважительно относитесь к пожилым людям, это может негативно повлиять на его отношение, прежде всего к Отечеству.

Именно в семье родители должны прививать ребенку чувство любви к Родине, передать ему свое восприятие жизни: к народным песням, к традициям русского народа, любовь к природе. Даже когда дети вырастают, они очень часто вспоминают походы с родителями на природу, рыбалки на озере, эти впечатления для них самые яркие, и они их пронесут через всю свою жизнь, и скорее всего в будущем так же будут приучать уже своих детей.

Особенно детям запоминаются семейные праздничные вечера, когда вся семья собирается за столом (дети, родители, бабушки, дедушки и т.д.), это может быть Новый год или 9 мая. У детей очень много эмоций, когда они принимают участие в парадах, например 9 мая. Тогда дети больше начинают ценить, то, что наши бабушки и дедушки сделали для нас, какой они совершили подвиг.

Особенно привлекает детей проявления патриотических чувств мамы или папы в повседневной жизни, например, когда папа приходит с работы и рассказывает как прошел его день, каких успехов он сегодня добился или мама рассматривая с детьми семейный альбом, рассказывает им о бабушках и дедушках, чем они занимались, как воевали, какие награды за свой труд они имеют.

Очень важно донести до детей, что проявления патриотических чувств это не только участие в военных действиях или защите Родины, что

патриотизм проявляется во многих вещах, в хорошем отношении к своим сверстникам, в хорошей учебы в школе, т.е. в постоянном стремлении жить и делать что-то лучшее. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм.

Часто случается так, что родители сами того не понимая гасят в детях хорошие чувства, не разрешают им помогать или просят промолчать, когда ребенок видит зло. Или, например, в присутствии ребенка плохо отзываются о нашей стране, о нашем политическом строе, тогда и ребенок воспринимает все это так, что вокруг все плохо и лучше уже не будет. Такие родители не понимают, что уже с детства вкладывают в детей все самое отрицательное, например, что зачем защищать Родину, можно ее и продать за деньги, что своих маму и папу можно бросить, или сдать в Дом престарелых, потому что старые и ненужные, и не могут дать своему ребенку деньги и т.д.

Из недостатков семейного воспитания вырастают различные пороки. Вырастают молодые люди, у которых нет ничего святого: ни семьи, ни родины.

Для того, чтобы дети выросли правильными, с правильными позициями, я считаю, что семьям и школе необходимо объединиться, ведь только сплоченным коллективом мы сможем донести до наших детей, что такое хорошо и что такое плохо. Прививать детям любовь к родине, желание трудиться на ее благо, воспитывать стремление детей к защите родины от внешних врагов.

Именно в семье и школе закладывается фундамент патриотизма, зарождается чувство любви к своему родному городу или селу, к человечеству в целом.

От родителей и учителей дети узнают о хороших и плохих людях, о долге и справедливости, смелости и отваге.

Патриотизм, являясь ценностно-смысловым ядром развития личности, семьи, государства и общества в целом, несомненно, предполагает новые требования и подходы к властно-политическим институтам, субъектам

социализации, образования, культуры. Они в своей совокупности могут и должны опираться на достижения прошлого и в то же самое время сформулировать, обосновать способы и технологии, необходимые для интериоризации в сознание подрастающего поколения ценности и значимости идеи, идеала патриотизма. Сказанное вполне укладывается в содержание принципа историзма, предполагающего тезис о том, что без учёта прошлой истории патриотизма, его генетических основ невозможно сформулировать сколько-нибудь целостную, логически непротиворечивую, объективно реализуемую и результативную концепцию патриотизма.

В рамках реализации механизма патриотического воспитания современной молодёжи следует реализовать целый ряд задач, а именно:

- совершенствовать систему патриотического воспитания с использованием инновационных технологий, психолого-педагогических форм и методов;
- обновить нормативно-правовую, организационно-методическую и информационную базу системы патриотического воспитания, привлекать к этой работе научные учреждения, общественные организации, трудовые коллективы, неформальные группы молодёжи и отдельных социально активных представителей подрастающего поколения;
- основное внимание в образовательных учреждениях акцентировать на качестве патриотического, военно-патриотического воспитания молодёжи, подразумевая при этом, что именно они являются основными центрами, осуществляющими эту работу; повышение престижа военной и правоохранительной служб, реанимировать систему военных кафедр в высших учебных заведениях;
- в воинских, образовательных, трудовых и творческих коллективах укрепить материально-техническую базу патриотического воспитания с систематическим выделением на эти цели финансовых средств бюджетов всех уровней бюджетной классификации;

- ещё больше ориентировать деятельность субъектов культурной деятельности и средств массовой информации коммуникации в направлении патриотического воспитания школьников, учеников профессионально-технических училищ и студентов высших учебных заведений.

Вопросами патриотического воспитания нашего молодого поколения озадачен и наш президент В.В. Путин. Давайте посмотрим видеоролик «В.В. Путин о патриотическом воспитании подрастающего поколения».

Для того, что в полной мере понимать, как правильно нам с Вами сегодня построить нашу беседу, я вместе с коллегами и детьми провела социологический опрос среди учащихся нашей школы. Результаты Вы видите на экране.

Показ видеоролика « Социологический опрос»

Активные методы работы с родителями.

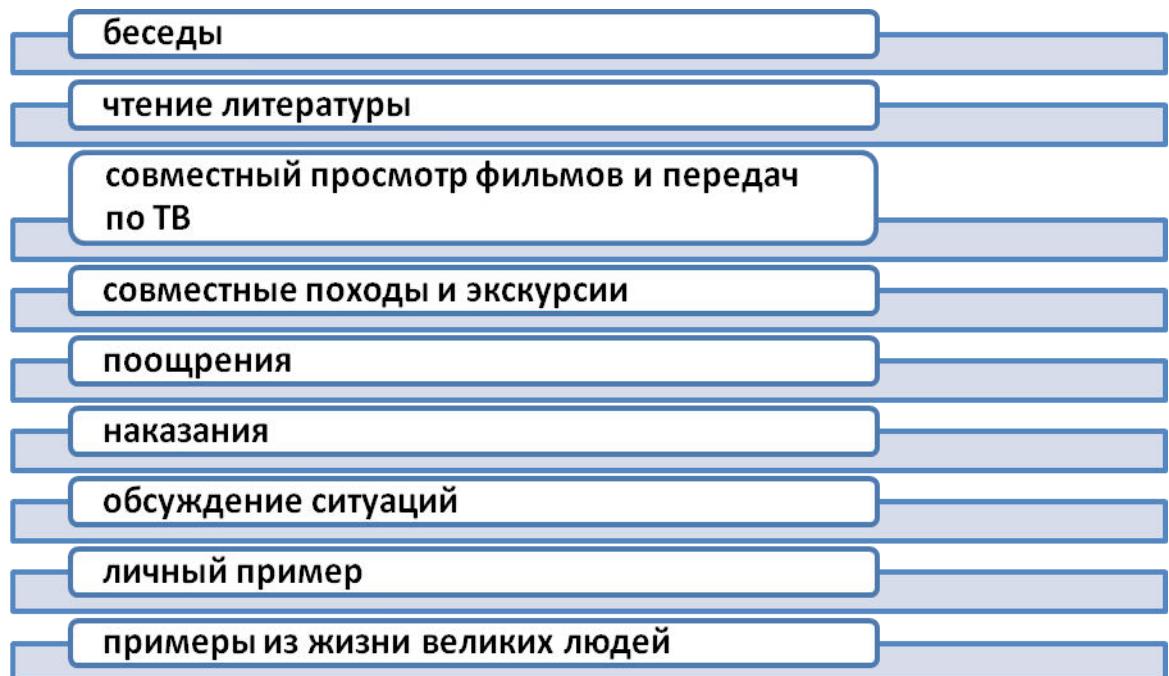


Рисунок 1 - Методы и приемы, используемые вами для формирования патриотизма



Рисунок 2 - Какие традиции и обычаи, способствующие формированию патриотических чувств, есть в Вашей семье

В заключение нашей беседы мне очень хочется надеяться на то, что тема сегодняшнего собрания не оставила вас равнодушными. К патриотизму можно относиться по-разному. Мы не всегда задумываемся о том, патриотичны наши мысли и поступки или нет. Но многие вещи: любовь к своей семье, к своей Родине, помочь нуждающимся, защита обиженных являются ключевыми в воспитании хорошего человека и гражданина. (Далее родителям вручаются памятки).

### **Памятка для родителей**

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.
2. рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
3. Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы

будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.

5. Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.

6. Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на уроках и после них).

7. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т. д.

8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

9. Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас.

10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное российское общество и государство нуждаются в патриотическом воспитании подрастающего поколения, ибо патриотизм является важнейшим идеальным фактором укрепления российской государственности, средством объединения её общества, одним из способов обеспечения государственной безопасности.

Объективная обстановка такова, что патриотическое воспитание в нашей стране реализуется в условиях перехода многих стран современного мира к глобальной информационной среде. Она характеризуется, прежде всего, насаждением в сознание молодёжи элементов массовой культуры, космополитических настроений, игромании, мифологизмов, в то время как исторически сложившиеся культурно-самобытные ценности, духовные традиции нашей страны остаются почти невостребованными в молодёжной среде, их субкультурой. Такая картина вытекает из той геополитической ситуации, в которой находится наша страна. Ведь было время, когда Россия была послушной, ручной для развитых стран современного мира и, по этой причине, с нею просто не считались и её в качестве потенциального конкурента просто не рассматривали. И одной из причин такого положения дел было то, что о патриотизме в то историческое время в нашей стране просто забыли, её феномен неоправданно просто, несправедливо был предан забвению.

Формирование гражданственности школьников это самая главная задачи современного мира. Необходимо развивать у школьников чувство гражданственности, потому что на сегодняшний день главной угрозой национальной безопасности является переписывание истории современными авторами, которые зачастую не совпадают с реальностью.

Российскому обществу нужны граждане, которые будут обладать национальным самосознанием, граждане, которые способны создать зрелое гражданское общество. Поэтому на первый план в образовательном процессе

выставляется системный подход, а именно взаимодействие семьи, школы, гражданского общества и государства.

Главной целью процесса формирования гражданственности является личностное развитие.

Процесс формирования гражданственности и социальной активности обучающихся является самостоятельной педагогической системой, которая обладает устойчивостью, организацией и взаимодействием ее структурных и функциональных компонентов.

Основными принципами образовательного процесса в школьном образовании являются: принцип раскрытия гражданского значения профессии; принцип интеграции познавательной, трудовой и общественной деятельности; принцип межпредметных связей в изучении общеобразовательных дисциплин; критериально-оценочный принцип.

Патриотизм является основополагающим моментом в объединении современного российского общества, при этом в условиях поликультурности общества способствует сохранению культурного своеобразия того самого общества.

В формировании патриотизма основополагающим является то, как человек осмысливает и переживает свое отношение к Отечеству. Ценность эта универсальна, но для каждого индивидуальна и может быть различна в своих конкретных проявлениях.

Понимание сути национальных интересов относительно своих собственных интересов является одним из важнейших условий формирования патриотического сознания гражданина. Только используя системный подход в формировании патриотического сознания и воспитании патриота, можно добиться результата.

Любовь к Родине воспитывается в меньшей степени громкими широковещательными лозунгами и призывами, а в большинстве своем достигается кропотливой работой с подрастающим поколением и доказывается конкретными делами и поступками, так, как это делали наши

знаменитые предки: ученые, полководцы, путешественники, писатели, художники.

Вырастить морально здоровую молодежь возможно только основываясь на почитании собственной истории, традициях предыдущих поколений, уважении к их достижениям и подвигам. Подвигнуть людей на высокие дела невозможно без возрождения чувства национального достоинства и национальной гордости.

Кроме того, в целях заинтересованности и привлечения большего количества граждан молодого возраста к проблемам патриотического воспитания, повышения эффективности современных форм и методов патриотической работы, а также в целях популяризации государственных символов Российской Федерации необходимо использовать современные информационные и интернет-ресурсы и применять инновационные (интерактивные) технологии в сфере патриотического воспитания молодежи.

Выбор молодежи в отношении готовности служить Родине становится все более осторожным, а ее оценки - более прагматичными, что обусловлено процессами глобализации и неопределенностью социальных условий формирования патриотических установок.

Сегодняшняя молодежь, являясь наследницей славы Великих Побед и открытий нашего народа, должна продолжать традиции, заложенные предками, необходимые для выхода из тяжелой ситуации и в наши дни. Опыт Великой Победы свидетельствует о том, что нам следует, прежде всего, опираться на себя, рассчитывая на свои собственные силы и внутренние духовно-нравственные ресурсы. Необходимо мощное движение, объединяющее всех граждан общей идеей. Эта идея и есть патриотизм. Она ориентирована на возрождение государственности, Отечества, как мировой Державы - ключевого геополитического игрока, а внутри страны - на социальную справедливость и свободу для каждой личности.

Система патриотического воспитания представляет собой многоуровневую структуру, имеющую свои цели и задачи. Решение

поставленных задач осуществляется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, как органами государственной власти, так и общественными объединениями, и средствами массовой информации. Однако она требует совершенствования и постоянного обновления, обусловленных изменениями, происходящими в различных сферах общества и соответствующих современным условиям.

Но, несмотря на все усилия государственных и общественных институтов, важную роль в этом процессе играет самовоспитание граждан. Начинать эту работу необходимо, прежде всего, с себя и своих близких, развивая активную гражданскую позицию и деятельно участвуя в массовой патриотической работе, проводимой государственными структурами, общественными движениями и организациями.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг. / Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 [электронный ресурс]/ Гарант режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz3>.
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 201-2020 годы» от 30 декабря 2015 №1493 [Электронный ресурс] / режим доступа:: <http://www.pravo.gov.ru>
3. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, №53 (ч. 1), ст. 7598.
4. Абульханова-Славская, К. А. Психология и сознание личности [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2014. – 224 с.
5. Абульханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности [Текст] / К. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. – М.: «Наука», 2014. – 365 с.
6. Аверьянова, Г. Д. Воспитание познавательных интересов у детей в учебных книгах К. Д. Ушинского [Текст] / Г. Д. Аверьянова, Л. В. Кирсанова // Советская педагогика. – 2016. – № 9. – С. 91-94.
7. Алабжин, С. В. Педагогические условия нравственного формирования личности старшеклассников в общеобразовательной школе: автореф. дис. канд. пед. наук [Электронный ресурс] / С. В. Алабжин. – Челябинск, 2015. – 22 с.
8. Анохин, П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности [Текст] / П. К. Анохин. – М.: Наука, 2014. – 453 с.
9. Бабаев, А. М. Педагогические условия гражданского воспитания учащихся на примере школы русской национальной культуры [Текст] / А. М. Бабаев. – Кемерово. 2014. – 166 с.

10. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2014. –192 с.
11. Баев, В. Г. Воспитание патриотизма и гражданственности как институционально-ментальных ценностей [Текст] / В. Г. Баев, А. Г. Давыденкова. Материалы Международной научной конференции. – СПб.: 2016. – 90 с.
12. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей [Текст] / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: ВСГТУ, 2016. – 280 с.
13. Баранов, Н. А. Демократия и российская ментальность [Текст] / Н. А. Баранов. Материалы Международной научной конференции. – СПб: 2015. – 96 с.
14. Баранов, П. А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности [Текст] / П.А. Баранов // Гражданское образование: мат. междунар. семинара. – СПб., 2016. – 120 с.
15. Беккер, С. Н. Социально-педагогические условия эффективности системы гражданского воспитания учащихся [Текст] / С. Н. Беккер. – Новокузнецк, 2014. – 168 с.
16. Беляев, А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности школьников [Текст] / А. В. Беляев: монография. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2015. – 204 с.
17. Васильева, Т. А. Гражданское общество и власть: Конфликт или консенсус? [Текст] / Т. А. Васильева // Социальная политика и социология. – 2016. – №4. – С. 65-68.
18. Васютин, Ю. С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт [Текст] / Ю. С. Васютин. – М.: Издательство Мысль, 2016. – 211 с.
19. Гаязов, А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы [Текст] / А. С. Гаязов. – Челябинск: ЧГПУ, 2016. – 238 с.

20. Гревцева, Г. Я. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников [Текст]: автореф. дисс. д-ра пед наук: 13.00.16 / Г. Я. Гревцева; Челяб. гос. пед ун-т. – Челябинск, 2016. – 42 с.
21. Гревцева, Г. Я. Воспитание Гражданина и патриота: теория и практика. [Текст] / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. – 300 с.
22. Дранишников, В. В. Теоретико-методологические основы и практика формирования гражданственности школьников [Текст]: дис. канд. пед. Наук. / В. В. Дранишников. – 13.00.16 – М., 2016. – 238 с.
23. Заступова, И. В. Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя [Текст] / И. В. Заступова. – Самара, 2016. – 360 с.
24. Зимняя, И. А. Воспитание – проблема современного образования в России (Состояние, пути решения) [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: 2015. – 82 с.
25. Зотова, Е. А. Реализация компетентностного подхода в педагогической деятельности преподавателя [Текст] / Е. А. Зотова // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №2. – С. 131-134.
26. Капустина, З. Я. Гражданственность как ценность российской культуры [Текст]: дис. канд. пед. наук: З. А. Капустина. – 24.00.16. – М., 2016. – 366 с.
27. Катунина, О. И. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках истории и обществознания средствами краеведения [Текст] / О. И. Катунина. – М., 2015. – 168 с.
28. Кожокарь, В. И. Формирование гражданского облика старшеклассника [Текст] / Отв. ред. И. С. Марьенко. – Кишинев: Штиинца, 2015. – 112 с.
29. Кузнецова, Л. В. Развитие содержания понятий «Гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. [Текст] / Л. В. Кузнецова // Педагогика. – 2017. – №6 – С. 56-62.

30. Лутовинов, В. И. Современное понимание гражданско-патриотического воспитания российской молодежи [Текст] / В. И. Лутовинов // Молодежь и общество. – М., – 2017. – №3. – С. 69-79.
31. Попугаев, В. В. Об истории как предмете политического воспитания. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. [Текст] / В. В. Попугаев. – М., «Педагогика», 2015. – 200 с.
32. Савотина, Н. А. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития [Текст] / Н. А. Савотина // Воспитание школьников. – М., – 2016. – №5. – С. 2–7.
33. Следзевский, И. В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия [Текст] / И. В. Следзевский. Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – №7. – С. 56-60.
34. Слепова, Н. Ю. Развитие социально значимой деятельности старшеклассников в современном социокультурном пространстве [Текст]: дис. канд. пед. наук: Н. Ю. Слепова. – 13.00.01. – Казань, 2015. – 168 с.
35. Фенева, Л. Я. Педагогические условия формирования гражданственности старших подростков общеобразовательной школы [Текст] / Л. Я. Фенева. – Карачаевск, 2016. – 250 с.
36. Филонов, Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития [Текст] / Г. Н.Филонов // Педагогика. – М. – 2017. – №8. – С. 33-44.