

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО « Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права, юридический факультет
Направление подготовки «44.03.01. Педагогическое образование»
профиль: Правоведение

**Духовно-нравственные основы профилактики правонарушений
коррупционной направленности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель: Казьмина Дарья Владимировна,
студентка 5 курса,
заочного отделения группы № бр-52z

Руководитель ОПОП:

подпись

Научный руководитель: декан факультета,
заведующая кафедрой права и методикой его преподавания,
кандидат исторических наук, доцент
Ильченко Вера Никитична

Екатеринбург
2017

Содержание

Содержание.....	2
Введение.....	3
Глава. 1. Профилактика правонарушений коррупционной направленности.....	5
1.1. Методы профилактики правонарушений коррупционной направленности.....	5
1.2. Профилактика коррупционных правонарушений в образовании и воспитании.....	23
Глава 2. Воспитание духовно – нравственных основ как профилактика правонарушений коррупционной направленности.....	26
2.1. Духовно – нравственное воспитание как профилактика правонарушений в дошкольном образовании.....	26
2.2. Духовно-нравственное воспитание как профилактика правонарушений в школьном образовании.....	39
2.3. Духовно- нравственная культура молодежи. Профилактика коррупционных правонарушений в вузах.....	43
2.4. Роль родителей в профилактике в духовно-нравственном развитии детей.....	48
Глава 3. Разработка антикоррупционного курса в высшем учебном заведении.....	51
Приложения.....	65
Список литературы	67

Введение

Коррупция (от. лат. *corruptio* - подкуп) – опасное деяние в сфере государственного управления или политики, выражающиеся в умышленном использовании представителями власти служебных полномочий в личных целях для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме. К сожалению, в наши дни именно коррупция представляет собой значительную проблему в современной России. Она затрагивает практически все аспекты жизни, включая государственное управление, здравоохранение, правоохранительные органы, образование. Не смотря на то что, в индексе восприятия коррупции, который ежегодно публикует Transparency International, Россия занимает 131 место, (ранее наша страна входила в 50 наиболее коррумпированных стран)¹ наибольшая часть российской экономики продолжает находиться в теневом секторе. Также актуальность работы обусловлена тем, что в связи с достаточно высоким уровнем развития коррупции происходит разрушение легитимности государственных институтов, потеря доверия граждан страны к государственной власти, повышение уровня организованной преступности, деформация общественного сознания, падение престижа страны на мировой арене.

Проблема исследования дипломной работы: духовно-нравственное воспитание как профилактика правонарушений коррупционной направленности.

Объект исследования – профилактика правонарушений коррупционной направленности. Предмет исследования - духовно-нравственное воспитание как профилактика правонарушений коррупционной направленности.

В дипломной работе используются такие методы исследования, как: сравнительно-правовой, метод теоретико-правового прогнозирования, аналитический метод.

¹ Индекс восприятия коррупции. <https://transparency.org.ru>. [Электронный ресурс] 24.01.2017. Дата обращения 30.10.2017.

В процессе написания дипломной работы был проведен анализ нормативно- правовой базы Российской Федерации, в частности федерального закона «О противодействии коррупции», Конституции РФ, Конвенции ООН, статьи «против коррупции», также использована научная литература, различные монографии, учебные пособия и издания.

Теоретическую базу составляют труды: Билинской М. Н., Моисеева В. В., Ницевича В. Ф., Паньшина О. А., Румянцевой Е. Е., Костенникова М. В., Куракина А. В и др.

Поставлены следующие задачи:

1. Выявить правовые основы противодействия коррупции.
2. Выявить методы профилактики коррупции.
3. Выявить критерии духовно-нравственного воспитания в дошкольном, школьном образовании и молодежи студенческой среды.
4. Современные тенденции развития духовно-нравственного воспитания для молодого поколения.

Работа состоит из введения, трех глав и заключения.

Во введении указывается актуальность, цель и задачи дипломной работы. В первой главе рассматривается законодательная база, направленная на противодействие коррупции, результаты этих реформ. Вывод о необходимости заимствования законодательной европейской базы как успешного примера по противодействию коррупции. Во второй главе рассматривается понятие духовности и нравственности. Рассматриваются критерии нравственного воспитания в дошкольном, школьном образовании и молодежи, современные тенденции развития нравственного воспитания и его пропаганды. В третьей главе разработан антикоррупционный курс для высшего учебного заведения. В заключении подводятся итоги исследовательской работы.

Глава. 1. Профилактика правонарушений коррупционной направленности.

1.1. Методы профилактики правонарушений коррупционной направленности

Коррупция – имеет исторический характер, развивается во времени и существенно зависит от социальных условий и традиций той или иной страны. Сущность коррупции состоит в подкупности и продажности государственных чиновников, должностных лиц разного уровня, которые за деньги, другие блага принимают решение в интересах взяткодателя. Первое упоминание о коррупции в Древней Руси относят к XIV веку. В Двинской уставной грамоте она представлена в форме «посула», то есть вознаграждения, которое предоставлено на незаконных основаниях. Судебник 1497 г. Ивана III, также осуждал мздоимство, однако не предусматривал строгое наказание. Более суровые меры наказания предусматривались законодательством при Иване Грозном и в дальнейшем получили свое развитие в русском государстве.

Проблемой коррупции и изучением методов противодействия коррупционных деяний занимались такие современные деятели науки, как: Билинская М. Н, Моисеев В. В, Ницевич В. Ф, Паньшин О. А, Румянцева Е. Е, Костенников М. В., Куракин А. В и многие другие. По мнению М. В. Костенникова современная коррупционная ситуация в России констатирует, что законодательная и нормативная база не в полной мере регламентирует деятельность государственных служащих. Билинская и Моисеев считают что, необходимо перенимать международный опыт противодействия.

Прежде чем перейти к видам противодействия для начала обратимся к типологии коррупционных отношений. Существуют следующие критерии: по тому, кто злоупотребляет служебным положением (государственная, коммерческая, политическая), по инициатору (вымогательство по инициативе руководящего лица, по инициативе просителя), по тому кто является взяткодателем (индивидуальная, предпринимательская,

криминальная), по форме выгоды (денежные взятки, обмен услугами), по цели коррупции (ускоряющая взятка – получивший быстрее выполняет служебные обязанности, тормозящая взятка – нарушение должностных полномочий, взятка за «лояльное отношение»), по степени централизации отношений (децентрализованная – каждый подкупающий действует по своей инициативе, централизованная – разделение привилегий вышестоящими со своими подчиненными и наоборот), по уровню распространения коррупционных отношений (низовая, верхушечная, международная), по степени регулярности отношений (эпизодическая, систематическая, клептократия- коррупция является главным элементом отношений). Особенностью современной коррупции является то, что она расширяет сферы влияния за счет новых, ранее защищенных сфер воздействия.

Сегодня практически нет ни одного органа государственной власти, коррупционные услуги которого не были бы востребованы бизнесом. В распределении российских рынков коррупционных услуг практически монопольно главенствует исполнительная власть. По оценкам экспертов, именно на ее долю приходится 98,9% общего объема рынка коррупционных услуг; на долю судебной власти приходится 0,8%. Доля коррупционных услуг, которые приходятся на законодательную власть, составляет 0,1%. Наибольший коррупционный доход приносят монопольные функции исполнительной власти: в сфере осуществления контрольно-надзорной деятельности — 34,6%, лицензирования — 34,2%, налогового администрирования — 22%². Если подвергать анализу ход борьбы с коррупцией в России, то относительно развитых стран, он имеет некоторые специфические свойства: бессистемность борьбы (борьба ведется только с отдельными коррупционерами, а не с социальным явлением), исключение из системы коррупции неугодных людей (установление на должность своего человека). По свидетельству экспертов взятка используется при почти половине выдаче государственных кредитов, также используя при

² Билинская М. Н., Моисеева В. В. Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия: монография.- М , 2014 С. 253.

распределении денежных средств. Этому способствует недоразвитость налоговой системы, при которой все налоги собираются централизованно в федеральный бюджет, а уже затем распределяются по регионам. Инвестиционные проекты часто предполагают передачу исключительных прав одному лицу, и именно в распоряжении высших чиновников находится контроль за распределением ренты. Именно это позволяет чиновникам также получать взятки. В том числе «отмывание денег» происходит и при повышении доходов противоправным способом подделки документов. Создание пенсионных, дорожных фондов – одним словом внебюджетных счетов само по себе не несет в себе противоправных деяний. Однако подделка данных о распределении средств, позволяет чиновников присвоить денежные суммы, которые по документам были использованы по назначению. Также следует выделить одни из наиболее коррумпированных областей: назначение на ответственные посты в органах власти, добыча природных ресурсов, предоставление монополии на определенный вид коммерческой деятельности, контроль над теневыми ресурсами экономики и нелегальным бизнесом, продажа сырьевых товаров по ценам ниже рыночных, присвоение государственных предприятий. Также существуют некоторые объективные и субъективные обстоятельства, которые также вносят свою лепту в «процветание коррупции». Это и зависимость СМИ, отсутствие соблюдения принципа верховенства законов и несоблюдения неотвратимости наказания, юридическая безграмотность населения, которая позволяет искусственно завышать выплаты или противодействовать осуществлению бюрократических процедур, политическое покровительство и кумовство, низкий уровень участия граждан в контроле над деятельностью государства, слабое гражданское общество, отсутствие единства в системе исполнительной власти. Также возможными причинами коррупции являются монополия государства на определенные услуги, оторванность бюрократической верхушки от народа, неанглосаксонская система права, политическое покровительство и кумовство. В том числе, обстоятельства,

которые в меньшей степени являются, причинами коррупции являются низкий уровень экономического развития, низкий уровень заработной платы в государственном секторе, религиозные традиции, культура населения. Существует три вида коррупции: бытовая, деловая и коррупция верховной власти. Бытовая коррупция представляет собой взаимодействие чиновника и физического лица. Включает в себя подарки и возможные привилегии должностному лицу и членам его семьи за быстрое решение проблемы в пользу взяткодателя. По данным за 2009 год в России было выявлено около 10 тысяч нарушений. В среднем около 4 тысяч рублей на одно преступление. Таков размер среднестатистических данных о взятках распространенных среди учителей, врачей, гаишников. Деловая коррупция представляет из себя взаимодействие государственного аппарата и бизнеса. Коррупция верховной власти затрагивает отношения политического руководства, верховных судов. В данном секторе можно говорить о взятках в особо крупном размере. Касается таможенной политики, разрешения на разработку месторождений. (Достаточно вспомнить совсем «свежее» дело экс-министра финансов Алексея Улюкаева, который обвиняется в получении взятки в размере 2 миллиона долларов за положительную оценку сделки по приватизации).

К наиболее подверженным коррупции сферам деятельности, а значит наиболее контролируемым, должны быть такие: таможенные службы (пропуск запрещенных к перевозке товаров, занижение или завышение таможенных пошлин, возврат изъятых товаров и валюты), медицинские организации (закуп необоснованно дорогого оборудования и лекарств, выдача поддельных медицинских заключений, приоритетное обслуживание граждан), автоинспекция (необоснованное предоставление лицензии, подделка сведений о дорожно-транспортных происшествиях), судебные органы (предвзятое рассмотрение обстоятельств дела, нарушения процессуальных норм), налоговая инспекция (взимание налогов не в полном объеме, искусственно созданная конкурентами проверка и остановка деятельности, возврат НДС), правоохранительные органы (возбуждение и

прекращение уголовных дел, отсутствие наказания за правонарушения), лицензирование предпринимательской деятельности, предоставление разрешений на распоряжение бюджетными средствами и проведение банковских операций, получение кредитов, получение квот на экспорт, конкурс на закуп товаров, нотариальное удостоверение, ремонт за счет бюджетных средств, контроль за соблюдением условий и процедуры лицензирования, контроль за соблюдением правил охоты и рыболовства, освобождение от призыва в армию, поступление в государственные высшие учебные заведения, государственная регистрация аттестация и аккредитация негосударственных высших учебных заведений, поступление в специализированные общеобразовательные школы и дошкольные воспитательные учреждения, прием на службу, формирование избирательных списков. Нельзя сказать, что в современной России не ведется борьба с коррупцией. В 2008 г. Д.А. Медведев после своего избрания на пост президента предложил ввести ряд мер по борьбе с коррупцией. Они заключались в следующем: внести изменения в законы, которые регулируют деятельность сотрудников таможни и органов внутренних дел, создания атмосферы при которой невыгодно коррупционное поведение, предоставление дополнительных сведений о доходах и имуществе не только самого чиновника, но и членов его семьи и проверка достоверности этих сведений, введение по мере необходимости дисциплинарной, административной или уголовной ответственности в случаи невыполнения требований о декларациях, введение уголовного наказания за злоупотребление должностными полномочиями, введение административной ответственности юридических лиц за передачу взятки. Также после вступления на пост президента Д.А. Медведева были предприняты необходимые, но недостаточные меры по борьбе с коррупцией. Был утвержден национальный план противодействия коррупции, внесены изменения в федеральное и региональное антикоррупционное законодательство, введена публикация данных о доходах, создан перечень

высоких требований к найму госслужащих, расширен список чиновников и их родственников, обязанных предоставлять сведения о доходах. Национальный план по борьбе с коррупцией включал в себя такие новаторские методы, как подготовку и внесение в Государственную Думу проекта федерального закона «О противодействии коррупции», разработка предложений по профилактике коррупции, выставление требований к лицам, претендующим на замещение должностей судей, государственных должностей Российской Федерации и должностей государственной службы, развитие института общественного и парламентского контроля за соблюдением антикоррупционного законодательства, совершенствование механизма антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, сокращение списков лиц по делам которых ведется особое судопроизводство, совершенствование системы и структуры государственных органов, конкретизация их полномочий, обеспечение справедливой и равной доступности правосудия, контроль над доходами, имуществом и имущественными обязательствами должностных лиц государства, выявление имущества, которое необходимо конфисковать, повышение независимости СМИ, создание и использование инновационных технологий государственного управления и администрирования повышающих прозрачность управленческих процессов. По итогам реализации данного проекта большая часть нововведений была выполнена. Был принят федеральный закон, разработаны и включены в законодательство профилактические предложения, проводится антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов, также утверждено декларирование доходов чиновников и их родственников. Данные методы, по мнению авторов Национального плана по борьбе с коррупцией должны были значительно уменьшить развитие коррупционных процессов. Однако больших изменений данный проект не внес. Не было выполнено совершенствование системы и структуры государственных навыков, не была проведена оптимизация и конкретизация их служебных полномочий. В том числе не был разработан

надлежащий контроль за прозрачностью выполнений контрактов и государственных закупок. Невыполнение этих мер привело к хищению государственного бюджета. Также не было достигнуто решение задачи об обнаружении имущества подлежащего конфискации, и средства массовой информации также оставались на зависимом положении. Более того не были сокращены, а в последствии увеличены списки лиц в отношении которых по уголовным делам которых было введено особое судопроизводство. Следующий документ, который призывал к борьбе с коррупцией разработанная «Национальная стратегия борьбы с коррупцией». При ее разработке были использован анализ ситуации проявления коррупции, учет мер по предупреждению и по борьбе с нею разработанные Конвенцией Организаций Объединенных Наций. Целью «Национальной стратегией по борьбе с коррупцией» было искоренение причин и условий порождающих коррупцию. В нее были включены следующие задачи: формирование законодательных и организационных основ противодействия коррупции, организация исполнения законодательства и управленческих решений в области противодействия коррупции, создание условий, при которых коррупционное поведение было бы затруднено, обеспечение выполнения норм антикоррупционного поведения. Стратегия регламентировала следующие принципы: меры по предупреждению коррупции, уголовное преследование лиц совершивших коррупционное преступление, стабильность основных, конкретизация антикоррупционных положений федеральных законов. Также существуют документы, регламентирующие противодействие коррупции – это Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ, Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции». В заключении можно прийти к выводу, что меры по предотвращению коррупции являются неэффективными, по причине, что нет уголовной ответственности в законодательстве за незаконное обогащение, что советуется включить

Конвенцией ООН и Советом Европы по борьбе с коррупцией. Российское антикоррупционное законодательство не ставит правительство под контроль законодательной власти, как того требует конституция. Также, по мнению экспертов, в настоящем законодательстве существует много разного рода лазеек. По статистике выявлено более 36 тысяч нормативно-правовых актов, которые содержат коррупционные факторы риска. Причем более половины из них нормативно-правовые акты органов местного самоуправления. Также следует отметить, что депутаты Государственной думы не поддержали президентское предложение о создании органа для профилактики, предупреждения, противодействия коррупции и подчиняющегося только главе государства. Данные функции были разрозненно возложены на различные государственные структуры, а их координация была отдана Генеральной прокуратуре. В том числе не была принята норма, в соответствии с которой, лицо, сообщающее о факте коррумпирования или оказывающее помощь в противодействии коррупции находится под защитой государства. Последствием этого являлось уменьшение сторонников антикоррупционного движения. Средства массовой информации регулярно сообщают о преследовании тех, кто рискнул сообщить о коррупционной деятельности высокопоставленных чиновников. Примером может послужить дело адвоката Алексея Навального или предпринимателя Валерия Морозова, известившего огромный размах взяточничества в распределении контактов на строительство олимпийских объектов в Сочи.

По мнению экспертов, необходимо заимствовать европейский опыт борьбы с коррупцией. В Великобритании борьба с коррупцией ведется с XIX века. В современном законодательстве предусмотрено в качестве наказания тюремное заключение, уплата стоимости подарка, дополнительно, а в случае повторного нарушения виновный может быть лишен права занимать должность навсегда. Закон 1906 г. предусматривает уголовную ответственность независимо от мотивов взяточдателя или того было ли совершено противоправное действие или нет. Закон 1916 г. утверждает в

качестве наказания тюремное заключение от 3 до 7 лет за взятку в случае правительственного договора. В британском законодательстве также существует подкуп с целью получения почетных наград. Ответственность за подкуп несет не только получающий взятку, но и сам взяткодатель.

Лучший рецепт предотвращения коррупции – это ее профилактика. Правовая основа профилактики правонарушений коррупционной направленности составляют Конституция РФ, принципы и нормы международного права, уголовное законодательство, административное законодательство. Основными принципами при осуществлении профилактики являются: приоритет прав и законных интересов гражданина, законность, обеспечение системности и единства подходов профилактики, своевременность, научная обоснованность, компетентность. В законодательстве существуют основные направления профилактической деятельности: 1. Защита личности, государства, общества. 2. Предупреждение противоправных деяний. 3. Осуществление системы учета лиц, склонных к совершению нарушений. 4. обеспечение общественной безопасности. 5. противодействие коррупции. 5. Реализация основных направлений профилактики нарушений. Виды профилактики нарушений являются выявление, устранение причин, условий создающих коррупцию. Индивидуальная профилактика направлена на оказание воспитательного воздействия, устранение факторов риска. Профилактические меры могут представлять следующие формы: правовое просвещение, профилактические беседы, учет, надзор, социальная реабилитация, ресоциализация, оказание помощи пострадавшим от правонарушений. Профилактику могут проводить должностные лица органов прокуратуры РФ, следственных органов, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности.

Необходимо проводить мероприятия в учреждениях, министерствах, частных компаниях, государственных корпорациях и среди населения таким образом, чтобы результатом было предотвращение условий для создания коррупционных сделок. Некоторые эксперты считают одной из важных

профилактических мер предоставление сведений о доходах и имуществе чиновников и членов их семей. Такие меры поддерживаются и некоторыми служащими государственного аппарата. По словам С. Е. Нарышкина, члена Совета Безопасности данные меры могут послужить психологически сдерживающим фактором. Также, по словам экспертов, важной мерой предотвращения коррупции может послужить экспертиза нормативных правовых актов и документов. В 2016 году около 36 тысяч коррупционных положений в нормативно-правовых актах, большинство из которых устранено. Для того чтобы уменьшить коррупцию при государственных закупках и снизить кражу бюджетных средств был переработан федеральный закон «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд». Основной задачей было достигнуть прозрачности проведения торгов и заключения государственных контрактов, установление четких правил, исключающих возможность разработки новых схем коррупции. Создан сайт, который находится в открытом доступе и где возможно получить информацию о всех государственных закупках. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликтов интересов теперь также распространены не только на членов гражданской службы, но и на военнослужащих и правоохранительные органы. Также государственные служащие, прежде чем получить работу в частном секторе должны получить согласие комиссии. Комиссия должна в свою очередь изучить обязанности чиновника по предыдущей должности, установить имели ли его бывшие обязанности отношение к вакантной должности. Если это установлено, то комиссия имеет право запретить трудоустройство по данной должности на период до двух лет. Кроме того, в каждом органе государственной власти были созданы подразделения по профилактике коррупционных правонарушений. К обязанностям комиссии относят проверку сведений о доходах и имуществе чиновников, правовое просвещение федеральных государственных

служащих и проведение консультаций по вопросам применения антикоррупционного законодательства. В виду особой важности и ответственности данных задач сотрудники должны быть максимально профессионально компетентны. В связи с этим на базе академии народного хозяйства проводилось дополнительное обучение. В Российском законодательстве также содержатся и другие меры по профилактике коррупции. В статье 6 федерального закона говорится, что должны быть соблюдены следующие профилактические меры: формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, проведение экспертизы правовых актов и объектов, предъявление в установленном законом порядке требований на замещение государственных и муниципальных должностей, а также проверка предоставляемых гражданами сведений, увольнение за отказ предоставить сведения или предоставление заведомо ложных сведений о своих доходах и имуществе, а также подобные декларации близких родственников, учет качества работы государственных или муниципальных служащих при назначении их на вышестоящую должность, присуждение класса, ранга или поощрения, развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции. Однако в шести пунктах оказалось совсем мало конкретных действий, крайне небольшой профилактический потенциал. Такие меры сформированы в Конвенции ООН против коррупции. В статье 11 говорится о мерах по укреплению честности и неподкупности судей и работников судебных органов. На первый план выводят меры по повышению независимости судебной власти, ее решающей роли в борьбе с коррупцией. Для этого каждая страна проводит комплекс мер по недопущению коррупции. Статья 12 предлагает методы по предупреждению коррупции в частном секторе. Установление эффективных гражданско-правовых, административных или уголовных санкций за их несоблюдение. Профилактические меры могут включать: помощь сотрудничеству между правоохранительными органами и соответствующим

частными организациями, содействие в разработке стандартов обеспечивающих добросовестность в работе частных организаций, содействие прозрачности в деятельности частных предприятий, меры по идентификации юридических и физических лиц, причастных к созданию кооперативных организаций и их управлению, обеспечение того, чтобы частные организации, обладали достаточными механизмами внутреннего аудиторского контроля для получения сертификации. Статья 13 прописывает профилактические меры, которые осуществляются в обществе. Для этого необходимо привлечь институты гражданского, неправительственных организаций к предупреждению и борьбе с коррупцией. Конвенцией отмечены следующие меры: обеспечение для населения свободного доступа к информации, усиление прозрачности и содействие вовлечению населения в процессы принятия решений, проведение мероприятий для населения, которые будут способствовать развитию нетерпимости к коррупции, осуществление программ публичного образования, включая программы в школах и университетах. Статья 14 Конвенции регламентирует профилактические меры по предупреждению отмывания денежных средств, полученных преступным путем. В Конвенции прописаны следующие меры: установление внутреннего режима регулирования, надзора в отношении банков и других финансовых учреждений, предоставляющих услуги по переводу денежных средств, более тщательная проверка при идентификации клиента, сохранение информации о подозрительных сделках, выявление каналов перемещения наличных денежных средств, проверка переводов за рубеж, сохранение информации об отправителе перевода, установление глобального сотрудничества между судебными и правоохранительными органами, органами финансового регулирования в целях борьбы с отмыванием денежных средств. Статья 14 в целях предупреждения отмывания денежных средств, предписывает следующие запрещения: создания неофициальной отчетности, ведение учета несуществующих расходов, использование поддельных документов,

намеренное уничтожение бухгалтерских документов, проведение неучтенных или неправильно зарегистрированных операций. Список этих конкретных и действенных мер по профилактике был ратифицирован Россией и надлежит к исполнению в целях эффективной, а не декларативной борьбы с коррупцией. Если сравнить данный перечень с небольшим абзацем в российском законодательстве, то результат будет не в пользу Государственной Думы, Совета Федерации и комиссией по противодействию коррупции. В современном российском законодательстве много законов, которым требуется пересмотр, а не только внесение изменений, как часто и происходит. Зарубежный опыт содержит множество действенных мер по профилактической и практической борьбе с коррупцией. Примером могут послужить следующие документы: Конвенция ООН против коррупции от 2004 г. , Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию от 1999 г. , Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию от 1999 г. В Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г. отмечается что коррупция угрожает верховенству закона, нарушает принципы равенства и социальной справедливости, ведет к искажению конкуренции, затрудняет экономическое развитие, угрожает стабильности демократических и моральных устоев общества. Европейские государства, включая Россию для защиты своих граждан от коррупции обязались выполнять следующие меры: оказывать противодействие подкупу государственных должностных лиц, противодействовать подкупу иностранных государственных должностных лиц и членов иностранных государственных собраний, принимать законодательные и иные меры по противодействию активному подкупу в частном секторе, противодействовать подкупу международных судов, принимать законодательные и иные меры по противодействию использования служебного положения в корыстных целях, принимать законодательные меры для квалификации подкупа в качестве уголовного преступления. Конвенция Совета Европы 1999г. содержит

конкретные меры по предупреждению и пресечению коррупции. Они заслуживают того, чтобы их перечислить.

1. Каждая сторона принимает меры, которые могут помочь соответствующим лицам и органам в борьбе с коррупцией. Им предоставляется независимость в соответствии с принципами правовой стороны, с тем, чтобы они имели возможность эффективно выполнить свои функции. В свою очередь сторона обеспечивает все необходимые ресурсы, подготовку, квалификацию для качественного выполнения возложенных задач.

2. Государства взяли на себя обязательства по защите тех, кто сообщает об уголовных преступлениях, сотрудничает со следствием или органами.

3. Стороны обязуются принимать законодательные или иные меры, которые предназначены для выявления, розыска замораживания и ареста вещественных доказательств и доходов от коррупции. Отдавать распоряжение о получении информации или аресте банковской, финансовой документации, невзирая на коммерческую тайну.

4. Конвенция также предусматривает меры международного сотрудничества в противодействии коррупции.

Контроль за выполнением данных мер был отдан ГРЕКО – Группе государств против коррупции. По данным экспертов генеральная прокуратура в этот орган отчет как Россия выполнила 26 рекомендации, выданные европейскими правоведами. Менее половины было выполнено. Генеральная прокуратура сообщила что, некоторые рекомендации неисполнимы в принципе, другие – только готовятся к исполнению. Исходя из повышенной общественной опасности коррупции, необходимо отказаться от расширенного толкования презумпции невиновности. В настоящее время, чиновник, подозреваемый или обвиняемый в коррупции, не обязан доказывать свою невиновность в этом преступлении. За доказывание отвечают органы дознания, следствия и прокуратуры. Помимо ужесточения

наказания за взяточничество, необходимо формирование законодательства, направленного на предупреждение, профилактику коррупционной деятельности. Необходима тщательная проверка легальности доходов государственных служащих. Недопустимо применение презумпции невиновности к участвующим в сокрытии соучастникам коррупционных преступлений. Данные меры, предлагаемые учеными должны систематизироваться, подвергаться анализу не только в институтах гражданского общества, но и государственных учреждениях. Например, в Совете по антикоррупционной политике при главе государства. Комитеты и комиссии, созданные при В.В. Путине, также не отличались эффективностью, поскольку не обладали реальной властью, а меры носили только рекомендательный характер, следовательно, не были обязательны для исполнения. В Комитете по борьбе с коррупцией имелись многочисленные факты, когда представителей элиты старались уберечь от уголовного преследования. По мнению члена президиума Российского национального антикоррупционного комитета суды поражены тотальным взяточничеством. Взять хотя бы дело сенатора Андрея Вавилова. Было собрано огромное количество документов, фактов, однако генеральная прокуратура заявила что данные не подтверждаются. Также, для эффективной борьбы с коррупцией, необходимо адаптировать к отечественным условиям Конвенцию ООН «против коррупции», в которой сформированы универсальные методики для государственной власти, правоохранительных органов. В том числе, содержится развернутая программа действий политического руководства, судов. Данная Конвенция ратифицирована Россией и является составной частью нашей правовой системы. Елена Панфилова, эксперт в сфере противодействия коррупции в России и вице-президент Transparency International, предложила следующие меры для противодействия коррупции.

1. Обеспечить принципы конкуренции во всех сферах государственной и общественной жизни.

2. Независимость и неизбирательность наказания.

3. Направлять всю деятельность на предотвращение коррупции.

Также другой эксперт в области политики считает, что необходимо добавить: гражданский контроль(контроль оппозиций, СМИ), информационную открытость и прозрачность органов власти, контроль доходов и расходов граждан. Георгий Сатаров, президент фонда «Индем», исследующий коррупцию, предложил: реальная политическая конкуренция, независимые СМИ, восстановление разделения властей и федерализма. Когда нет разделения властей, то власть превращается в единый монолит при отсутствии политической конкуренции и влиятельных средств массовой информации работает на себя, поскольку нет внешнего контроля над властью. Также нужна подотчетность избираемых губернаторов населению. Евгений Чичваркин, бизнесмен, вынужденный бежать в Великобританию, сформулировал следующие предложения: проведение настоящих выборов, на которых будет переизбрано руководство страны, сильная профессиональная армия, независимая судебная власть, переизбранные люди должны принять выполнимые законы, особенно в области уголовного законодательства, не преследовать человека, который дает взятку, наказывать лишь принимающую сторону, для того чтобы можно было дать взятку и заявить об этом, не беспокоясь о преследовании. Практика показывает, что наиболее развита коррупция именно в государственном секторе. Различные чиновники, министры, прежде всего, думают о своем благополучии, а не благополучии народа. Необходим также контроль за достоверность налоговых деклараций, неотвратимое наказание за взятки (тюремный срок, конфискация имущества). Также следует добавить контроль за соблюдением чиновниками своих обязанностей и их четкую регламентацию. Опыт зарубежных стран, является успешным, поскольку уровень коррупции удалось снизить до социально терпимого. Все благодаря тому, что европейские страны имеют развитые институты гражданского общества,

независимые суды и СМИ. Развитие этих систем позволят России построить эффективные методики по борьбе с коррупцией.

Говоря о законодательной базе не следует забывать и о морально-нравственной стороне противодействия и профилактики коррупции. Предлагая меры по борьбе с коррупцией российские законодатели не предложили воспитание нравственности как метод противостояния коррупции. Россия переживает кризис нравственности. Телевидение, СМИ все больше и больше распространяют информацию о насилии, убийстве. По мнению лидера проекта «Научи хорошему» телевидение не отражает реальность, а ее создает. И если постоянно транслировать об убийстве, насилии, лжи, воровстве как о норме, позиционируя как о положительных качествах, то постепенно человек точно также начинает неосознанно действовать. Опросы общественного мнения, также показывают что население постепенно привыкает к коррупции. По данным Фонда общественного мнения (март 2017 г.), 54 % россиян терпимо относятся к факту, то необходимо давать взятки должностным лицам. 27% признались что сами подносили взятку государственным лицам.³ Причем большее количество именно молодых людей проявляло толерантное отношение к подкупу, в отличие от лиц пожилого возраста. По данным социологических опросов наиболее коррумпированными являются такие сферы, как здравоохранение, жилищно-коммунальная сфера, образование, властная система, правоохранные, налоговые, таможенные службы. Случаи направления гражданами в органы местного самоуправления заявлений и ходатайств о проведении публичных слушаний хотя и единичны, но все же встречаются, а вот случаев их проведения пока нет. Многие граждане связывают предупреждение коррупции с повышением уголовной и административной ответственности, контролем над действиями чиновников, но не с обращениями граждан, гражданской активностью. Действительно, общество не вполне готово выдвигать и реализовывать гражданские

³ Румянцева Е. Е. Механизмы противодействия коррупции. стр. 155, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

антикоррупционные инициативы. Но требуется дальнейшее расширение правовых возможностей такого участия для позитивного изменения ситуации. Именно вовлечение граждан в публичные дела, хотя бы на местном и региональном уровнях, станет школой реализации гражданских инициатив. Более того, существует немало примеров проявления активной гражданской позиции значительных групп населения по вопросам развития общества, защиты охраняемых или недостаточно охраняемых природных и социально-культурных объектов. Есть они в отношении противодействия коррупции, о чем речь пойдет ниже. Это свидетельствует о возрастании степени готовности общества к формированию и реализации гражданских антикоррупционных инициатив. Институты гражданского общества, прежде всего средства массовой информации, общественные объединения во взаимодействии с государственными органами могут способствовать воспитанию граждан, и в первую очередь молодого поколения, в духе антикоррупционного мышления, утверждению в массовом сознании демократических ценностей и приоритетов, несовместимых с коррупцией. Институты гражданского общества, прежде всего СМИ, ищут и распространяют информацию о фактах коррупции во всех сферах общественной жизни, осуществляя тем самым контроль над деятельностью всех органов государственной власти. По результатам исследований Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации можно утверждать, что общественные объединения во взаимодействии с органами исполнительной власти, осуществляющими контрольно-надзорные полномочия, могут: осуществлять антикоррупционный мониторинг; осуществлять разработку и реализацию антикоррупционных программ; осуществлять общественный контроль в отношении законопроектов; проводить совместные мероприятия, направленные на выработку рекомендаций по борьбе с коррупцией

В заключении, можно сделать вывод, о том, что нашей стране необходимо активное внедрение в законодательную базу профилактических

принципов Конвенции ООН, активно продвигать основы морали и нравственности в массовую культуру.

2.1. Профилактика коррупционных правонарушений в образовании и воспитании

Наиболее острой проблемой для Российской Федерации является проблема коррупции. Присущая многим государствам и существовавшая во все времена она с разной степенью активности воздействовала на общественные отношения, чаще всего становилась регулятором отношений и заменяла право. Главными причинами коррупции являются: толерантное отношение населения к проявлениям коррупции, отсутствие правовой грамотности населения, наличие выбора варианта поведения у должностного лица, когда он может решить вопрос, как в положительном ключе, так и отрицательном, неуверенность гражданина при разговоре с должностным лицом, отсутствие у гражданина достаточных знаний о своих правах и обязанностях. Основным фактором для преодоления коррупции имеет формирование правосознания и высокой правовой культуры граждан. Целями государственной политики в данной сфере являются: формирование в обществе уважения к закону, преодоление правового нигилизма, повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности, создание системы соблюдения законов, внедрение в общественное сознание идеи соблюдения правовых норм. Для достижения данных целей требуется правовое просвещение и информирование граждан. Необходимо развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательный учреждений способом внесения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, которые обеспечивают получение знаний в области права. Необходимо также усовершенствование системы юридического образования и подготовка квалифицированных юристов и педагогов правоведов. Также необходимо провести изменения в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской

деятельности, которые будут направлены на формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания граждан. Необходимо усовершенствовать деятельность государственных и муниципальных органов. Вот комплекс мер направленных на воспитание высокого уровня правосознания: воспитание отношения к праву как ценности для общества, государства и человека, предоставление полной и объективной информации о праве и глубокое усвоение норм о праве, обязанностях, ответственности, поддержка образцов правомерного поведения, применение мер ответственности за правонарушение, публичное оглашение институтами общества коррупционных поступков, критика коррупции в обществе, реализация мер направленных против коррупции. Современная научная литература, регламентирующая правовое воспитание школьников советует частично заимствовать советский опыт воспитания правового сознания. П.Ф. Каптерев⁴ в своей работе «Ответственность родителей перед детьми» писал, что формирующейся личности необходимо привить уважение к правам и свободам всех членов семьи. В семье не должно быть субъекта, который имел бы большое количество прав и минимум обязанностей, по отношению к которому все другие члены семьи имели бы минимум прав и максимум обязанностей. Критерии воспитанности перечислены Ю. И. Юричко⁵: гражданственность, контактность, коммуникабельность, гуманность, доброта, отзывчивость, вежливость, честность, трудолюбие, следование нормам и правилам поведения, высокий уровень ответственности, чувство долга, целеустремленность, общественная активность, стремление к познанию мира. Современный взгляд на воспитание и образование подчеркивает, что поменялся взгляд не столько на то, каким должен быть воспитанник, а на то каким должен быть сам воспитатель и его преподавательская деятельность. Правовое воспитание предусматривает несколько позиций. Авторитарная позиция предусматривает

⁴ Бочкарева З.В. Правовое воспитание школьников: учебное пособие . -М. СКФУ,2016

⁵ Бочкарева З. В. Правовое воспитание школьников: учебное пособие.- М. СКФУ, 2016. С.

самостоятельность подростка ограниченной, важные решения принимают взрослые. Демократическая позиция – это позиция признания взрослыми личной жизни подростка, подросток обсуждает свои проблемы с родителями. Позиция равенства представляет из себя одинаковое участие в принятии решений. Либеральная позиция связана с большим уровнем самостоятельности. Существует также позиция отстранения, где предполагается отказ старших от участия в жизни подростка. Современные подростки в своем большинстве предпочитают демократическую позицию воспитания. Многие эксперты приходят к мнению, что необходимо формирование ценностного отношения к ближнему, развивать оказание добровольной помощи человека друг другу. Американские эксперты предлагают подростку самому справляться со своими проблемами, развивать желание брать на себя ответственность за принятие решения, способствовать развитию видения возможных путей решения.

Глава.2. Воспитание духовно – нравственных основ как профилактика правонарушений коррупционной направленности

2.1. Духовно – нравственное воспитание как профилактика правонарушений в дошкольном образовании

Среди большого проявления человеческой духовности особое место занимают нравственные ценности, которые являются стержнем внутреннего мира человека. Нравственные ценности выполняют ведущие регулирующие функции в формировании его эмоционально – чувственных состояний, жизненных ориентаций и убеждений. Изменения социально-экономической ситуации в России, повлияли на духовную жизнь общества, причем как утверждают социологи в негативном плане. Особую тревогу вызывает состояние духовного мира подрастающего поколения. Неуважение к своей культуре, ее незнание, отсутствие сформированной ориентации на общечеловеческие ценности исследователи называют ведущими причинами. В детстве душа ребенка становится либо эмоционально открытой миру взрослых, либо озлобляется или отчуждается по отношению к другим. Различие между пространством детства и пространством взрослости приводит к разрыву культурных связей поколений, разрушению российской ментальности в семье. У большинства российских детей разрушаются или искажаются нормальные социальные связи. Эмоциональное состояние таких детей чаще всего определяется стремлением жить сегодняшним днем, отсутствие мечты, желаний, жизненной перспективы. Также одной из проблем детства является проблема одиночества, как причина усложнения отношений между ребенком и окружающим миром. Такие показатели социально- психического здоровья детей есть результат не только отстранения государства от решения этих проблем, но и педагогов и самих родителей. В современном мире многие родители хотят переложить ответственность за воспитание, обучение, формирование норм морали на другого человека (учителя, воспитателя, руководителя секции), забывая что именно они являются моделями для копирования поведения для своих детей.

По мнению ученого В.И. Мурашева бездуховность – единственная сила разрушающая жизнь человека, природы и общества. Ученый считает что жизнь человека – это сознательно волевой обмен веществ, энергий, продуктов теоретической и практической культуры. Социальный кризис – это проявление духовного кризиса. Выход из кризиса обеспечит преобразование духа человека путем формирования целостного мировоззрения, развития морально чистого и прекрасного чувства, воспитания свободной, нравственно- правовой воли. Необходимо рождение человека в духовности. Решение этой задачи должно взять на себя образование как сфера духовного производства. В связи с этим формируется огромная духовная задача психолого-педагогическим способом, реализуемом в учебно-воспитательном процессе, восстановить духовность подрастающих поколений. В различных регионах России одновременно ставится задача духовного возрождения национальной культуры, повышения общекультурного уровня. В современной педагогической литературе рассматривается проблема духовного развития не только по отношению к воспитанникам школ, но и по отношению к профессиональной деятельностью военных, работников сельского и других видов хозяйствования.

Понятие духовности очень многогранно. Оно включает в себя педагогический, философский и социологический подходы. В философском объяснение понятия «духовность» существует два подхода – религиозный и нерелигиозный. В Большом толковом словаре русского языка с одной стороны духовность – это бесплотное, бестелесное, относящиеся к Богу, церкви и вере, а с другой стороны, все, что относится к душе человека, умственные нравственные силы, его ум, воля. В светской философии понятие духовности используется для обозначения внутреннего мира человека. Современные отечественные философы Г. Е. Бурбулис, В. Е. Кемерова, которые анализируя духовную жизнь общества, подчеркивают, что индивидуальное сознание человека есть его духовная жизнь. По мнению

профессора М.С. Кагана под духовностью понимается внешняя, практическая активность человека. Современные ученые А.А. Шабанов и К.Н. Соколов считают, что духовность важное свойство общественного сознания, которое включает в себя нравственную и интеллектуальную составляющую. В психологии духовность рассматривается по нескольким направлениям. Первое – поиски корней духовности не столько в самом человеке, особенностях его личности, сколько в продуктах его жизнедеятельности: произведениях науки и искусства, памятниках старины, проявлениях человеческого духа. Духовность субъекта – результат приобщения к общечеловеческим ценностям, духовной культуре. Второе – изучение личностных и ситуативных факторов, которые способствуют проявлению духовности. Например, интеллектуальное озарение. Третье – духовность рассматривается как принцип саморазвития и самореализации человека, осознание человеком общечеловеческих духовных ценностей – истины, добра, красоты и вследствие этого проявление его самореализации. Четвертое – религиозное направление, где духовное выступает как божественное откровение. Педагогический подход к определению понятия духовности во многом основывается на тех подходах, которые существуют в философском и психологическом направлениях. Проблемы духовного воспитания поднимались еще в Древней Руси еще в XI – XII вв. Религиозный и нерелигиозный характер духовного воспитания рассматривается в «Поучении Владимира Мономаха», «Домострое», «Измарагде». В. А. Сухомлинский считал важным в детские годы сформировать эмоциональную культуру как основу его духовного развития. Педагогу следует сделать так, чтобы в ребенке формировались понятия любви, доверия, вражды, отчуждения, добра, зла, радости. По мнению К.Д. Ушинского, Б.Т. Лихачева духовность однозначно по смыслу понятию нравственность. Лихачев, также определяет духовность как нравственно – эстетическое состояние человека и его следование гуманизму, свободе, социальной справедливости, истине, добру, красоте, правде, стремлению к

познанию своего назначения. Как показал анализ первой была сформирована точка зрения на человека как на творение Бога с определением тройственности (тело, душа, дух). Духовность в этот период основывалась на религии. Затем духовность становится социокультурным явлением, где духовность зависит от самого человека.

В старшем дошкольном возрасте расширяются возможности нравственного воспитания. Это обусловлено изменениями в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в общении со взрослыми и сверстниками, достигнутым к 5 годам уровнем нравственной воспитанности. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, становления личности школьника в целом. У детей появляются новые черты во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Авторитет взрослого, оценочное суждение продолжают играть серьезную роль в поведении. Постепенно растущая самостоятельность приводит к способности руководствоваться собственными усвоенными нравственными ориентирами. Формируются предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Дети 6-7 лет осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия и разрешать споры. Это способствует накоплению морального опыта. Вместе с трудовой и игровой деятельностью большую роль для развития нравственности является играет учебная деятельность. Дошкольники, осваивая правила учебного поведения, формируют целенаправленность, ответственность, волевые качества. В процессе воспитания у дошкольников продолжают формироваться моральные и нравственные представления. Больше внимание следует при этом уделять развитию чувств детей. В этом возрасте воспитываются нравственные чувства, которые определяют отношение к окружающим людям, труду, природе, важным общественным событиям, Родине. Отношение к взрослым выражается в чувстве уважения.

Оно развивается в предыдущих возрастных группах на эмоциональной основе любви и привязанности детей к взрослым. В старшем дошкольном

возрасте отношение к взрослым становится более осознанным и основывается на понимании значимости социальной роли трудовой деятельности взрослых. Происходит также дальнейшее развитие положительных чувств по отношению к сверстникам. В этом возрасте ставится задача развития основ чувства коллективизма, гуманности во взаимоотношениях детей, проявление детьми дружеского расположения друг к другу, заботы, стремления к сотрудничеству, готовности прийти на помощь. В развитии коллективизма большую роль играют начальные формы чувства долга. Основа развития чувств являются эмоционально насыщенные знания, которые дети получают из ознакомления с художественной литературой, искусством, участвуя в различных мероприятиях. Задача таких занятий сформировать моральные чувства, стремление к поступкам, в основе которых лежат нравственные принципы. Нравственные чувства формируются вместе с нравственным поведением. В этом возрасте дети осваивают уважение к старшим, бережное отношение к результатам труда других, правила поведения в общественных местах. Также формируется культура речи и нравственные качества, к примеру, такие как честность, правдивость, скромность. Также в этом возрасте, необходимо сформировать гуманное отношение к сверстникам, организованность, коллективное планирование деятельности. Воспитание культуры общения поможет детям усвоить правила вежливости, а воспитание организованности поможет ребенку сознательно выполнять правила поведения, подчиняться требованиям, которые одинаковы для всех, действовать совместными усилиями и добиваться результата. Самостоятельность ребенка 6-7 лет поможет развитию инициативы, самоорганизации. Дети должны также осваивать нравственные представления. Знания о нормах и правилах поведения в обществе. Ценности моральных качеств человека (смелость, скромность, честность). Коллективизм одно из главных условий укрепления ответственности, умения уступать, понимать ситуацию и настроение окружающих, проявлять выдержку, терпение. Необходимо проводить среди

дошкольников этические беседы, обсуждать поступки литературных героев, что поможет детям осознать необходимость доброго отношения к людям. Усвоение правил поведения осуществляется во время совместной деятельности детей. Со временем способы сотрудничества усложняются. Происходит обучение совместному планированию деятельности, распределению обязанностей. Дети вначале учатся сотрудничать в небольшой группе по 2-3 человека, а затем учатся способам самостоятельной организации в группе с большим количеством участников, умению спланировать игру, договориться о распределении обязанностей. В старшем дошкольном возрасте создаются условия формирования деловых отношений. Организация общественно полезной деятельности способна также обогатить опыт детей. Необходимо вызвать желание у дошкольников участвовать, обеспечить активность каждого участника, привлечь к планированию и распределению, четко выделить этапы работы, дать возможность получить удовлетворение от результата. Для того, чтобы научить детей организованности, необходимо ставить перед детьми задачи, организовывать деятельность детей, устанавливать четкий режим. Самостоятельность относится к нравственным качествам – это основа, которая позволит детям в дальнейшем управлять своим поведением, проявлять инициативу, быть настойчивым в достижении цели. Самостоятельность помогает в дальнейшем руководствоваться нравственными представлениями о правилах поведения, в том числе не подавлять инициативу менее самостоятельных сверстников. Следует также развивать стремление к участию в совместной самостоятельной деятельности. Это поможет развить взаимопомощь по отношению друг к другу. Также нельзя забывать, что формирование нравственности первоначально происходит именно в семье. Многочисленные исследования показывают, что влияние семьи, ее психологического климата на ребенка значительно превышает степень влияния других воспитательных факторов. 80 % из 1035 анкетированных убеждены, что качества патриотизма, чувства долга, ответственности,

доброты, чуткости и уважения к людям, сформировались благодаря семейному воспитанию под влиянием родителей. Выяснено что волевое развитие зависит от домашней среды. Такие качества как лень, невыдержанность, упрямство находятся, прежде всего, на совести родителей. Отсутствие у родителей мотивации, потребительский образ жизни родителей обедняет волевою деятельность ребенка. Особенности семейного воспитания являются следующие компоненты. Влияние семьи человек испытывает с самого рождения. В семье формируется фундамент человеческой личности, созревают свойства психики, основы отношения к жизни. Семейное воспитание оказывает непрерывность, обнажает опыт людей разного пола и возраста. Также семейные отношения естественные и наиболее эмоционально насыщенные. Родительскую любовь нельзя заменить никакой другой любовью. Ребенок в семье является полноправным членом коллектива. Незаметность и скрытность педагогического процесса обеспечивает высокую эффективность. Семейные установки, ценности являются первым фактором развития личности.

Духовно-нравственное воспитание школьников. Важной частью современного образования и главной задачей общества является воспитание и становление высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание личности должно обеспечивать такие принципы, как: готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответному поведению, готовность к реализации творческого потенциала, непрерывного образования, преобладания духовно-нравственной установки улучшаться, осуществлять движение по карьерной лестнице, руководствуясь моральными принципами, укрепление нравственности, основанной на внутренней установке поступать по совести, формирование морали, представлений о добре и зле, о том что возможно, а что недопустимо, развитие совести как самосознания личности, способности требовать от себя выполнение моральных норм, осуществлять

самоконтроль нравственности, давать оценку своим и чужим поступкам по критериям нравственности, принимать духовные традиции, иметь способность и желание выражать и отстаивать свою общественную позицию, абстрагировано оценивать собственные мысли, намерения, поступки, способность к собственному моральному выбору и самостоятельным поступкам на основе моральных ценностей и умение принимать ответственность за результат, целеустремленность, настойчивость, развитие трудолюбия, оптимизма, бережливости, способности к преодолению трудностей, осознание ценности других людей, ценности жизни человека, нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни. Также сюда относят осознанную моральную ответственность перед семьей, обществом и государством. Способность к профессиональному, гражданскому и личностному самоопределению, развитие чувства личной ответственности перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие должно обеспечить: осознание ценности семьи, принадлежности к отечеству, осознание себя гражданином России, воспитание чувства патриотизма, гражданской солидарности, поддержание взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших, ответственности за другого человека, законопослушность. В сфере государственных отношений: формирование мотивации к участию в общественной жизни, формировании власти, укреплению демократического государства, повышению доверия к государственным институтам.

Законом Российской Федерации «Об образовании» в статье 9 пункте 1 что государственные программы образования должны обеспечивать духовно-нравственное воспитание и развитие. Основным содержанием духовно-нравственного развития являются базовые национальные ценности, которые хранятся в исторических, культурных семейных традициях. Традиционными источниками нравственности являются народ, семья, труд, искусство, наука, религия, природа. Организация духовно-нравственного развития базируется

на следующих принципах: нравственный пример педагога, социально-педагогическое партнерство, индивидуально-личностное развитие, подвижность программ духовного воспитания. Нельзя забывать, что никакие программы не будут эффективны без примера нравственного и гражданского личностного поведения педагога. Необходимо пропагандировать ценность учителя, повысить его государственный, социальный, материальный статус. Учитель должен быть уважаемым в обществе человеком.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание должно включать: осознание себя гражданином России, на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству, Федерации, поддержание этического мира и согласия. Духовно – нравственное воспитание и развитие личности процесс сложный и многоплановый. Оно неотделимо от культуры, общества, человечества, семьи, культурно-исторической эпохи, страны проживания. Педагогическая ответственность в формировании духовно-нравственных основ заключается в том, что усилия государства и общества направлены на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции. Общее образование в совокупности с другими институтами социализации, является институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности. Высоким уровнем духовно-нравственного развития является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Педагог обязательно должен руководствоваться такими принципами духовно-нравственного развития и воспитания как: собственный нравственный пример (нравственный пример педагога), социально-педагогическое партнерство, индивидуально-личностное развитие, интеграция программ духовно-нравственного воспитания, социальная потребность воспитания. Традиционными источниками нравственности для молодого поколения являются: патриотизм как любовь к России, народу;

социальная солидарность в качестве чувства собственной и национальной свободы, доверия к институтам гражданского общества и государства, справедливость, милосердие, доброта; гражданственность в качестве правового государства, долга перед отечеством; семья как любовь и верность; наука как стремление к познанию; труд и творчество, развитие трудолюбия и бережливости; представление о вере и духовности, религиозной картине мира; искусство и литература включает в себя красоту гармонию, нравственный выбор; природу; человечество;

Духовно-нравственное воспитание школьников формируется вокруг базовых национальных ценностей. Педагог ставит перед обучающимся следующие задачи. Что такое правовое государство? В чем заключается долг перед отечеством? Почему нужен закон и порядок? Для решения данных задач, школьники вместе с преподавателями, родителями обращаются к содержанию общеобразовательных предметов, произведениям искусства, литературы, кино, периодической литературы, СМИ, которые отражают современную жизнь, традиционным российским религиям, фольклору народов России, истории своей семьи. Для того чтобы создать целостное воспитательное пространство создаются целевые программы. Каждая из целевых программ осуществляется по пяти направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность (культурная практика), внешкольная деятельность (социальная и культурная практика), семейное воспитание, изучение основ культуры традиционных российских религий. Для реализации целевых программ необходимо создание социального пространства. Все уроки, способы организации совместной учебной и не учебной деятельности взрослых и детей, характер общения и сотрудничества взрослого и ребенка, опыт организаций индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся, специальных спроектированных событиях, личном примере ученика должны быть сотворены таким образом, чтобы возможно было реализовать целевые программы. Социально – открытое пространство должно быть основано на следующих принципах:

нравственный пример педагога, его моральные нормы, социально – педагогического партнерства в качестве. Также нельзя забывать, что особенно велики воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. В качестве примера можно представить особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова. Автор учебника выдвигает следующие задачи: ознакомить учащихся с системой духовных ценностей и развития способности реализовывать их на практике, способствовать формированию ценностных ориентиров, моральных норм, способствовать формированию патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей. Основными принципами организации педагогического процесса являются: воспитание на традициях, принцип сотрудничества, целостность учебно-воспитательного процесса, системно-организованный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти. Л.В. Занков в работе «О начальном обучении» определяет цели, задачи и методы работы следующим образом. Одним из главных факторов является развитие нравственных чувств, убеждений и воспитание воли. Необходимо организовывать деятельность способствующую развитию морально – нравственных качеств не только на уроках, но и во внеурочной работе, только тогда, по мнению Занкова цель формирования этих качеств будет достигнута. Урок для школьника – место разнообразных коллективных переживаний. Дети учатся самостоятельной работе, учатся слушать и понимать товарищей. От класса к классу дети знакомятся с основными нравственными понятиями. В 1-м классе учитель вводит понятия о доброжелательности и справедливости, о товариществе и дружбе, коллективизме и личной ответственности за общее дело. Работа над воспитанием данных качеств у детей осуществляется комплексно в течение четырех лет обучения. Для развития нравственного сознания школьников, учитель помогает осмыслить их собственный опыт, опыт других товарищей, пример взрослых, пример из литературы. В нравственном воспитании

младших школьников, определяющее значение имеет личный пример учителя, его отношение к детям. Учителю необходимо избегать общих оценок личности каждого ученика. Школьника можно хвалить и осуждать за поступок, но не следует эту оценку переносить на его личность. Домашняя обстановка оказывает огромное влияние на школьника. Л. В. Занков⁶ в своих трудах уделяет особое внимание отбору материала, в системе заданий, в организации содержательного общения детей. Особое внимание Л.В. Занков предавал урокам литературы, главной задачей которых является эстетическое и нравственное развитие и воспитание учащихся. Ученикам необходимо размышлять над случаями из жизни людей, их взаимоотношениями друг с другом, с природой, с животными как с частью природы, причинами и последствиями поступков человека, проблемами правды и неправды, дружбы и любви, счастья и несчастья и другими жизненными вопросами. Главная цель – ознакомление школьников с миром искусства. По мнению Л.В. Занкова в истинных литературных произведениях нравственные ценности составляют их основу, а задача ученика-читателя извлечь их, сделать своими. Эту работу должен организовать учитель. Необходима организация полноценного восприятия детьми художественных произведений, которые они читают на уроках и дома. Учебный процесс и внеклассная работа должна быть организована таким образом, чтобы дети думали над серьезными нравственными проблемами, спорили, переживали и сопереживали героям, хотели жить по этим нравственным правилам. Чтобы дети воспринимали эстетические и нравственные ценности, могли перевести на свой язык, необходимо чтобы дети: думали над прочитанным; сопереживали героям; осмысливали их проблемы; соотносили их жизнь со своей жизнью; старались поступать в соответствии с воспринятыми нравственными нормами. Ребенок должен задумываться о важных вопросах бытия: оправде и лжи, любви и ненависти, истоках зла и добра, возможностях человека и его месте в мире. Не нужно думать, что нельзя осложнять или пугать ребенка

⁶ Билинская М. Н., ., Моисеева В. В. Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия: монография.- М , 2014 С

сложными вопросами. В современном мире ребенок иногда сталкивается с серьезными проблемами, что чем раньше он начнет думать над ними, тем лучше. В качестве педагогической литературы Л. В. Занков⁷ предлагает учебник В. Ю. Свиридовой «Литературное чтение». Автор без назидания воспитывает школьника, побуждает к сочувствию, сопереживанию, воспитывает чувство прекрасного. Также нельзя забывать о роли изобразительного искусства в развитии основ духовности младших школьников. Под духовностью младшего школьника понимается способность человека осознавать свою сопричастность к миру, проявляющуюся в эмоциональном отклике на окружающий мир и его явления. Данный процесс является длительным. Искусство воздействуя на эмоциональный, духовный мир человека вызывает мысли, ассоциации, порождает образы, которые являются формой отражения окружающего мира и отношения к нему человека. Проблема воспитывающей роли искусства разрабатывалась такими учеными как: В.В. Асмус, Ю.В. Бореев, А. Я. Зися, Т. Лихачев⁸. Было установлено что искусство, сообщая опыт отношения к миру, пополняет и расширяет жизненный опыт личности, являясь основой духовного развития личности. Отечественные ученые А.А. Люблинская, Д. Б. Эльконин указывают, что психологической особенностью характеризующей содержание нравственно- эстетического опыта младшего школьника, является преобладание у него конкретно-образного мышления, эмоциональной впечатлительности, способности переживать эмоциональное состояние сверстников и взрослых, также оценка им собственных действий. В одних случаях эмоции побуждают его к деятельности, в других - мешают ему в достижении цели, делают его пассивным, равнодушным. Отсутствие эстетических эмоций рассматривается как знак эмоционального неблагополучия. Способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей, проникнуть в их чувства и настроения в

⁷

⁸

Долгов К. М. Сила слова, мысли, образа: монография. Т. 1, стр 39 Директ-Медиа, 2016

психологии называется эмпатией. По мнению экспертов, сопереживание как ранняя форма эмпатии свойственна детям дошкольного и школьного возраста и представляет собой как переживание тех чувств, которые испытывает другой. Уже в 3-4 классах у детей способность к сопереживанию снижается, механизмом сопереживания становится идентификация, то есть отождествление. Субъект видит в себе другого, преодолевает свои чувства одиночества, неполноценности и принимает на себя характеристики другого. По свидетельствам экспертов эмпатия в младшем школьном возрасте проявляется в художественно-эстетической форме.

2.2. Духовно-нравственное воспитание как профилактика правонарушений в школьном образовании

Духовно-нравственное воспитание школьников. Нормативно-правовой основой примерной программы воспитания и социализации, обучающихся основного общего образования являются: закон «об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Закон об образовании гласит, что гуманистический подход в образовании. Воспитание и социализация школьников на ступени основного общего образования является логическим продолжением воспитания младших школьников и опирается на результаты, достигнутые на начальной ступени духовно-нравственного развития.

В этапах подросткового развития существуют кризисы, которые совпадают с образовательным процессом. Приходится с четвертого по шестой классы. Второй кризис рождения, который переживается младшими подростками с седьмого по девятый класс. Поэтому участие взрослых в воспитании детей имеет некоторые особенности. Правовое воспитание не может сводиться к правовому просвещению или только преподаванию. Правовое воспитание должно пронизывать все стороны воспитательной работы, осуществляться в школах, начиная с первого класса, вестись в учебных заведениях как в процессе преподавания права, так и других

дисциплин, таких как чтение, литература, история, география, во внеклассной работе путем организации лекций, встреч с юристами, устных журналов, клубов, школ юного юриста.

По мнению Л. В. Занкова⁹ духовно-нравственное воспитание младших школьников должно руководствоваться принципом сотрудничества, целостности учебно-воспитательного процесса, системно-организованного подхода, личностно-ориентированного подхода, принципом сохранения исторической памяти. В план работы эксперт включает следующие темы: я и человек, я и мое здоровье, мой мир знаний, я и отечество, я и моя семья, я и природа, мы в волшебной стране. Результат воспитания достигается через уроки, комбинированные уроки, кинопросмотры, экскурсии, изучение исторического наследия, детские тематические утренники, беседы, ролевые игры, ситуативных часов общения, спортивных праздников, тесного общения (учитель-родитель-ребенок). Родительский лекторий: лекции, дискуссии, тематические беседы, встречи с социальным педагогом, книжное обозрение. Автор выделяет следующие личностные характеристики, которые должны развиваться. Человек должен быть: любящим свой народ, свой край и свою Родину; любознательным активно и заинтересовано познающий мир; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение; выполнять правило здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразности применяемых методов и эмоционального отклика детей. Младший школьный возраст – это именно тот возраст, когда ребенок открыт миру, искренен, верит в то, что ему говорят взрослые, тому, что написано в книгах. Нравственные

9

Анохина Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие.-М: Флинта, 2015 г. С.54

представления, полученные в семье, закладываются в основы нравственных убеждений человека. Программа нравственного воспитания по С. М. Степановой направлена на воспитание гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку к жизни в мире высоких технологий и конкуренции. Предлагается следующий портрет ученика: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информативными источниками, владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах, обладающий основами коммуникативной культуры, любознательный, интересующийся, активно познающий мир, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, любящий свою Родину, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой, доброжелательный, умеющий слушать и слышать. Развитие предусматривает воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Элементарные представления о символах государства – флаге, гербе. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможности участия граждан в общественном управлении, элементарные представления об институтах гражданского общества. Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Основными направлениями являются воспитание гражданственности, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, формирование ценностного отношения к семье, воспитание ценностного отношения к природе, воспитание ценностного отношения к прекрасному. Воспитательные результаты и эффекты деятельности распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний. Второй уровень – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Третий уровень – получение опыта самостоятельного общественного действия. С переходом от одного уровня

результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты. На первом уровне воспитание приближено к обучению, предметом является представление о ценностях. На втором уровне предметом воспитания являются взаимодействие обучающихся на уровне класса, школы с практическим подтверждением приобретенных знаний. На третьем уровне создаются условия для участия в нравственно ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переходят в реально действующие мотивы поведения. Православная традиция рекомендует использование интеграций программ русской классической литературы, православной культуры, истории, уроков русского языка поможет реализовать задачу духовно-нравственного развития личности. По мнению учителя русского языка и литературы Лукашенко Ж. В. необходимым для школьника является духовное осмысление корневых значений родных слов. Важнейшей деятельностью преподавателя духовно-нравственных основ является помощь в осмыслении значения слова, помощь в познании его духовно-исторических корней. В связи с тем что, демонстративно происходит падение интереса к русской культуре, русскому языку, разрушается самобытность речи. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует современную школу на духовно-нравственное развитие личности: осознание во имя чего живет человек, к чему необходимо стремиться, соотнося свою жизнь с вечными человеческими ценностями. Данный документ ориентирует учителя на отбор содержания и на обеспечение единства познавательного, ценностного и деятельностно-практического компонентов образовательного процесса. Работа с корневым смыслом слов способствует духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. В историческом значении корней заложена глубина.

2.3. Духовно- нравственная культура молодежи. Профилактика коррупционных правонарушений в вузах

Формирование духовно-нравственной культуры студенческой молодежи связано со многими составляющими, обеспечивающими подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Основной целью духовно-нравственного формирования личности является развитие ценностных установок личности, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных и духовных ценностей многонационального народа. Выявляют следующие признаки духовности, проявляемые в деятельности и отношениях: автономность как независимость от внешних влияний и самостоятельность, свобода как внутренняя возможность проявлять и осуществлять волю, реализуя личностный смысл, ответственность как внутренняя основа мотивации действий, регулируемая совестью, креативность как активное стремление к преобразованию себя и мира к лучшему, целеустремленность в реализации своего личностного потенциала и достижения ожидаемых результатов, масштаб личности – отсутствие мелочности, высокие духовные устремления, отрыв от повседневных рутинных ориентиров деятельности и поведения. Духовный человек – это человек с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, за судьбы других, за будущее своего народа. Приобщенный к гуманистическим ценностям мировой культуры, знающий свою культуру, культуру своего народа, свой язык. Основным предметом культуры является: правовая культура, культура поведения, экологическая культура, сексуальна культура. Важно подчеркнуть, что результатами формирования духовно-нравственной культуры студенческой молодежи являются: ценностные ориентации личности, которые отражают индивидуально – личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность); ценностно-смысловая

сфера личности; стремление к нравственному совершенствованию; целеустремленность в реализации своего личностного потенциала и достижении ожидаемых результатов. Основные направления в формировании духовно-нравственной культуры молодежи: формирование об основных теоретических и практических подходах к изучению духовно-нравственных традиций современного общества; о месте семьи в духовно-нравственном развитии общества; содействие формированию у молодежи уважительного отношения к семье и ее ценностям, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; формирование представлений о духовно-нравственных основаниях трезвого здорового образа жизни. Структура процесса формирования духовно-нравственной культуры молодежи в условиях реализации педагогического потенциала заключается в ключевых духовно-нравственных и предметных ценностях, ценностно-ориентированных аспектах, культурологических аспектах, мировоззренческих аспектах культурной деятельности молодежи. Автор методики руководствуется четырьмя уровнями развития нравственности молодежи. Первый уровень предполагает развитие устойчивости нравственных ценностей, приверженности к определенным принципам. Осознания нравственных ценностей, повысить широту и уровень культурных знаний. Стремление к нестандартным решениям. Второй уровень предполагает в целом стремление к добру, справедливости, любви, повышению эмпатии, фантазии, тактичности, чуткости, сформированность эстетических взглядов. Третий уровень предполагает развитие и стремление к совершенству, участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, проектах. Четвертый уровень развитие проявления активной гражданской позиции. Разработаны социально-культурные стимулы: социальные стимулы (инновационная деятельность); моральные стимулы (потребность в признании, благодарности, одобрении, поощрении); творческие стимулы (создание творческой обстановки, участия в акциях, конкурсах); социально-психологические стимулы. Необходимо помнить про экологическое

воспитание как часть духовного развития. Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде. Данная цель достигается по мере решения следующих задач. Во-первых, это образовательная задача. Включает в себя формирование системы знаний об экологических проблемах. Во-вторых, воспитательная задача. Включает в себя формирование мотивов, привычек здорового образа жизни. В-третьих, развивающая задача. Она заключается в стремлении к деятельности по охране труда. Также есть некоторая организационная модель, которая представляет из себя инновационный подход к формированию духовно-нравственной культуры студенческой молодежи. Данная модель ставит перед собой следующие задачи. Во-первых, это развитие ценностных установок личности, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных, нравственных ценностей. Во-вторых, формирование позитивного мировоззрения молодежи, способствующего саморазвитию личности. В-третьих, формирование личности в условиях вовлечения ее в познавательно-творческую, художественную, социально-значимую деятельность, способствующую саморазвитию личности. Также, предлагается реализация духовного пространства, развития творческой самореализации. В добавлении становление культурно-досуговых мероприятий. Удовлетворение духовно-нравственных потребностей интересов молодежи. Результатом может послужить изменение в нравственном сознании, отношении к миру, раскрытие в соответствии с новыми социально культурными ролями. Усвоение личностью главных ценностей национальной и мировой культуры. Через приобщение молодежи к искусству, социальной и творческой деятельности, развитие эмоциональной сферы, эстетических качеств. Ускоренное развитие социально значимых качеств. Сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности и духовными ценностями. Усвоение молодежью морально нравственных проблем. Направление социально – культурного компонента программы можно расценить следующим. Вот данные инструменты. Обеспечение

социально-культурной интеграций, общения, свободы выбора досуговых занятий, развития мотивационной сферы молодежи, развитие адаптивных способностей личности при вступлении ее в различные среды, организация занятий и массовых мероприятий в свободное время, активизация досуговых программ, пользующихся спросом у молодежи. Данные меры помогут развитию молодежи, обеспечат рост социальной мобильности, помогут самостоятельности проявиться. Также необходимо не забывать о роли наставника в образовании студенческой молодежи. Тьютер это своего рода связь между студентами и руководством факультета, в том числе наставник, который отчасти может являться воспитателем. Выделены также функции тьютера. Это обучение, воспитание как формирование личности, организация как организация учебной и внеучебной деятельности, научная, творческая. Тьютер оказывает значительную роль в формировании духовно-нравственных аспектов личности. Тьютер осваивает в своей работе педагогические методы работы с коллективом. Проводит психологические тесты, игры, индивидуальные задания. Результатом является получение психологической картины, выявление лидерских качеств, распределение и направление потенциала студента. Также данный субъект обязан изучить материал об актуальных темах затрагивающих студенчество. Проводить инновационные лекции-диалоги, семинары. Это способствует информированию о нововведениях органов в различные проекты, развитие интереса к общественной деятельности. Также тьютер обязан приобщать студентов к различным направлениям искусства. Это включает совместное посещение музеев, выставок, концертов. Помогает студенту развить собственный потенциал. В процессе исследования экспертам также удалось раскрыть характеристики уровней духовно-нравственной культуры молодежи. Формально-критический включает в себя низкий уровень личности. Зависимость от внешних влияний, несамостоятельность, низкую долю ответственности, слабые волевые качества, отсутствие сформированных нравственных представлений о духовности. Ценностно-

преобразующий – это средний уровень. Это уровень приобщения к гуманистическим идеалам, развитой правовой культуры. Ценностно-смысловой – развитые ценностные установки, сформированная система общечеловеческих ценностей, развитая ценностно-смысловая сфера личности, умение оценивать и выстраивать духовно-нравственные отношения.

Также необходимо отметить о коррупционных моментах в сфере образования. По данным статистике за 2015-2017г. ее уровень непрерывно растет. Представлены виды коррупционных правонарушений, возникающие как в среднем, так и высшем образовании. Данный перечень включает в себя:

1. Нецелевое использование средств из бюджета;
2. Взятничество на аккредитацию учебного заведения;
3. Вымогательство во время сдачи экзаменационных форм аттестации;
4. Давление на преподавателей со стороны руководства с целью получения улучшенной оценки.

Изучая различные материалы по антикоррупционной политике на сайтах в различных высших учебных заведениях, я пришла к выводу, что в вузах активно проводится различные мероприятия по борьбе с коррупцией.

Как правило, это открытые лекции беседы со студентами, проводимые сотрудниками правоохранительных органов. Просветительские беседы с профессорско-преподавательским составом, разъяснительно-тематические беседы, встречи студентов с деканом факультета.

Не стоит забывать про влияние научно-технического прогресса. В сети интернет создано множество ресурсов, главной целью которых стоит повышение уровня нравственности у населения. Во-первых, это проекты «Научи хорошему», «Студент в деле», «Возрождение нравственности», «Общее дело». Данные проекты имеют сайты и группы в социальной сети. Деятели, которых снимают различные видео обзоры, пишут статьи на тематику нравственности. Пытаются донести до населения, как массовая культура влияет на сознание человека, как средства массовой информации

создают реальность человека. Отбирают литературу, фильмы, другие источники, которые помогут повысить нравственность, помогут воспитать высоко духовную личность. Принять участие в данном проекте может любой желающий на безвозмездной основе.

2.4. Роль родителей в духовно-нравственном развитии детей

С древних времен семья считалась самой лучшей естественной средой воспитания детей. Нравственные представления, полученные в семье, закладываются в основы нравственных убеждений человека. В семье начинает зарождаться и развиваться нравственные, духовные начала, ребенок учится выстраивать отношения с окружающим миром, с людьми, заботиться о близких людях. Семья и семейные взаимоотношения рассматриваются как процесс эмоциональной близости, оказывают влияние на формирование личности. В новых образовательных стандартах отмечается что школа являясь образовательным учреждением и осуществляя политику в области воспитания и обучения имеет стратегию сотрудничества с семьей. Проблема взаимодействия семьи и школы, влияние семьи, семейного воспитания на развитие личности ребенка отражена в социально-педагогических исследованиях. В современном мире сложилось несколько типов взаимодействия образовательного учреждения с семьей, в которых представлены основные стороны содержания педагогического взаимодействия: прагматический, определяемый фактором партнерства школы на рынке образовательных услуг, взаимным согласованием характера отношений, желанием привлечь в попечительские советы и родительские комитеты родителей, имеющих высокий социальный и экономический статус позволяющий поставить уровень и качество образовательных услуг от материально-финансовой помощи со стороны родителей. Функциональный, рассматривающий работу с семьей ученика с семьей ученика как одну из функциональных обязанностей педагога. Социально-педагогический рассматривающий сотрудничество с семьей в плоскости социальных проблем

детства, общества, воспитания. Гуманистический соответствующий идеям ценности детства, идеям заботы и сотрудничества, создания наиболее благоприятных условий для развития, определяющие гуманистические ценности как базовые, привлекающие родителей к совместному решению задач на воспитание и поддерживающий уважение к праву родителей на решение жизненно важных задач ребенка, обеспечения его личностного роста, формированию мотивации к обучению, сохранения психического и физического здоровья, социальной адаптации с целью построения единой системы воспитания ребенка в семье, школе, социуме. Таким образом, педагогическое взаимодействие школы и родителей предполагает создание благоприятных условий для успешного развития. Существуют некоторые проблемы сотрудничества родителей и школы. Это недостаточное понимание педагогами необходимости взаимодействия с родителями по широкому кругу социальных, педагогических, психологических проблем ребенка, а не только успеваемости и поведенческих проблем. С необходимостью информирования родителей о направлениях программы развития образовательного учреждения, об изменениях в системе образования, о документах, являющихся основой деятельности образовательного учреждения. Для решения данных проблем необходимо проведение классным руководителем и специалистом социально-педагогического, психологического исследования семей учащихся. Изучение состояния взаимодействия педагогов, родителей, детей. Как правильно вести себя семейному воспитателю. На этот счет существует очень много теорий. По мнению, Али Акбара Фурутана, известного иракского общественного деятеля, педагога, просветителя рекомендовал, чтобы родители воспитывали детей таким образом, чтобы у детей не возникала необходимость лгать. Родители должны сами говорить детям правду, проявлять уважение к ребенку, чтобы воспитать гармоничную личность. Чрезмерная строгость, диктат и насилие приведут к тяжелым последствиям. Известный американский автор правил универсального воспитания Джеймс Уинделл называет основополагающие принципы

воспитания детей: правила должны быть ясными, ребенок должен понимать для чего он соблюдает правила, иметь время на их выполнение, знать о последствиях отказа выполнять их, никогда самим не нарушать правила, если вы хотите чтобы ребенок соблюдал их.

Глава.3. Разработка антикоррупционного курса в высшем учебном заведении

- 1.1. **Наименование:** Антикоррупционное законодательство в РФ
- 1.2. **Область профессиональной деятельности:** образование, социальная сфера, культура
- 1.3. **Объекты профессиональной деятельности:** обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы
- 1.4. **Виды профессиональной деятельности:** В соответствии ФГОС ВО
- 1.5. **Профессиональные задачи:** В соответствии ФГОС ВО

Целью освоения учебной дисциплины является:

- сформировать высокий уровень правосознания, развить мотивацию к антикоррупционному поведению, расширить и углубить знания о коррупционных правонарушениях, приобрести необходимые умения и навыки в сфере противодействия коррупции.

Основными задачами изучения настоящей дисциплины являются:

- формирование навыков деятельности педагога по проблемам противодействия коррупции;
- формирование высокого уровня профессионального правосознания и уважения к нормативно-законодательной базе;
- изучение современной научной литературы по проблемам противодействия коррупции;
- научный анализ в правовой сфере, работа с правовыми текстами;
- преподавание дисциплины в образовательных организациях разного уровня;
- составление юридических документов;
- осуществление правового воспитания.

Место дисциплины «Антикоррупционное законодательство в РФ» в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Антикоррупционное законодательство в РФ» включена в часть дисциплин по выбору.

Рабочая программа дисциплины «Антикоррупционное законодательство в РФ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на основе действующего федерального законодательства, в соответствии с рабочим учебным планом «44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Правоведение» и предназначена для обучения студентов Уральского государственного педагогического университета.

Базовыми для изучения данной дисциплины являются философия, политология, социология, информационные технологии в юридической деятельности, правовые информационные системы, теория государства и права, история отечественного государства и права, история государства и права зарубежных стран, правоохранительные органы, юридическая психология, экономика, конституционное право, административное право, гражданское право, уголовное право, трудовое право, криминология, международное право.

Дисциплина направлена на изучение правовых основ противодействия коррупции, уголовно-исполнительного права, деятельности прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений, ответственности за коррупционные преступления.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины: «Антикоррупционное законодательство в РФ» направлен на формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Следующими специальными компетенциями:

- способен выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению в образовательных организациях.

Знать:

- природу и сущность права, систему права
- механизм и средства правового регулирования, правовые основы функционирования органов государства и местного самоуправления
- юридические понятия и категории
- законодательство РФ

уметь:

- анализировать юридические факты и правовые отношения;
- толковать и правильно применять правовые нормы;
- анализировать нормативно-правовые акты на предмет коррупционной составляющей.

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами;
- навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.

1.9. Объем дисциплины в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1.10. Форма обучения: заочная

1.11. Особенности реализации дисциплины:

Дисциплина реализуется на русском языке без использования электронного обучения.

Содержание дисциплины.

1. Правовые и организационные основы противодействия коррупции

Тема 1. Понятие и сущность коррупции и коррупционного поведения. Преступления коррупционной направленности

Понятие «коррупция». Природа коррупции. Причины, условия возникновения и последствия коррупции. Факторы, способствующие распространению коррупции. Правовой нигилизм и коррупция. Влияние коррупции на экономическую, политическую, духовно-нравственную и иные сферы жизни общества. Борьба с коррупцией – приоритетное направление современной государственной политики.

Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции

Нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия коррупции: международные правовые акты в области противодействия коррупции. Федеральные нормативные правовые акты; законы и иные нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации; муниципальные правовые акты. Национальные стратегии противодействия коррупции. Планирование государственной политики в области противодействия коррупции. Мониторинг правоприменения законодательства о противодействии коррупции. Совершенствование законодательства в области противодействия коррупции.

Модуль 2. Механизм противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

Тема 1. Противодействие коррупции в системе служебной деятельности

Ограничения и обязанности в служебной деятельности, направленные на противодействие коррупции. Специфика применения ограничений, запретов и обязанностей, связанных с прохождением отдельных видов службы. Формирование и деятельность комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

Тема 2. Специализированные органы в сфере противодействия коррупции.

Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Международные антикоррупционные организации.

Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов

Понятие «антикоррупционная экспертиза». Организационные основы антикоррупционной экспертизы. Субъекты проведения антикоррупционной экспертизы. Коррупциогенные факторы. Коррупционные риски. Правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы. Заключение независимой антикоррупционной экспертизы. Особенности антикоррупционной экспертизы отдельных видов НПА.

Тема 4. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

Юридический состав коррупционных правонарушений. Виды коррупционных правонарушений. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп и др. Коррупционные проявления. Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность

за совершение коррупционных правонарушений. Меры ответственности за совершение антикоррупционных правонарушений.

Тема 5. Государственная политика по повышению уровня правовой культуры граждан

Цели, принципы, основные направления и меры реализации государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Антикоррупционное просвещение граждан.

Правовая культура лиц, замещающих государственных и муниципальных служащих, сотрудников правоохранительных органов, судей. Институты гражданского общества в противодействии коррупции.

Перечень тем лекционных занятий для студентов заочной формы обучения.

Модуль 1. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.

Понятие и сущность коррупции и коррупционного поведения.
Преступления коррупционной направленности

Перечень тем практических занятий для студентов заочной формы обучения.

Правовые основы противодействия коррупции

1. Противодействие коррупции в системе служебной деятельности
2. Специализированные органы в сфере противодействия коррупции
3. Антикоррупционная экспертиза НПА и их проектов
4. Государственная политика по повышению уровня правовой культуры граждан

Вопросы для контроля и самоконтроля

1. Понятие «коррупция».

2. Природа коррупции.
3. Причины, условия возникновения и последствия коррупции.
4. Факторы, способствующие распространению коррупции.
5. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия коррупции: международные правовые акты в области противодействия коррупции.
6. Федеральные нормативные правовые акты; законы и иные нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации; муниципальные правовые акты.
7. Ограничения и обязанности в служебной деятельности, направленные на противодействие коррупции.
8. Специфика применения ограничений, запретов и обязанностей, связанных с прохождением отдельных видов службы.
9. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
10. Понятие «антикоррупционная экспертиза».
11. Организационные основы антикоррупционной экспертизы.
12. Субъекты проведения антикоррупционной экспертизы.
13. Коррупциогенные факторы.
14. Юридический состав коррупционных правонарушений.
15. Виды коррупционных правонарушений.
16. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп и др.
17. Коррупционные проявления.
18. Цели, принципы, основные направления и меры реализации государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.
19. Антикоррупционное просвещение граждан.

Учебно-тематическое планирование (см. приложение 1)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. (см. приложение 2)

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение для студентов заочной формы обучения.

1. Борьба с коррупцией – приоритетное направление современной государственной политики.
2. Совершенствование законодательства в области противодействия коррупции.
3. Формирование и деятельность комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.
4. Международные антикоррупционные организации.
5. Особенности антикоррупционной экспертизы отдельных видов НПА.
6. Меры ответственности за совершение антикоррупционных правонарушений.
7. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения
8. Институты гражданского общества в противодействии коррупции.

Примерные темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Понятие «антикоррупционная экспертиза».
2. Организационные основы антикоррупционной экспертизы.
3. Субъекты проведения антикоррупционной экспертизы.
4. Коррупциогенные факторы.
5. Коррупционные риски.
6. Правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы.
7. Заключение независимой антикоррупционной экспертизы.
8. Особенности антикоррупционной экспертизы отдельных видов НПА.

Примерные темы рефератов

1. Цели, принципы, основные направления и меры реализации государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.
2. Антикоррупционное просвещение граждан.
3. Правовая культура лиц, замещающих государственных и муниципальных служащих, сотрудников правоохранительных органов, судей.

Примерные вопросы для проведения зачета

1. Понятие «коррупция».
2. Природа коррупции.
3. Причины, условия возникновения и последствия коррупции.
4. Факторы, способствующие распространению коррупции.
5. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия коррупции: международные правовые акты в области противодействия коррупции.
6. Федеральные нормативные правовые акты; законы и иные нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации; муниципальные правовые акты.
7. Ограничения и обязанности в служебной деятельности, направленные на противодействие коррупции.
8. Специфика применения ограничений, запретов и обязанностей, связанных с прохождением отдельных видов службы.
9. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
10. Понятие «антикоррупционная экспертиза».
11. Организационные основы антикоррупционной экспертизы.
12. Субъекты проведения антикоррупционной экспертизы.
13. Коррупциогенные факторы.

14. Юридический состав коррупционных правонарушений.
15. Виды коррупционных правонарушений.
16. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп и др.
17. Коррупционные проявления.
18. Цели, принципы, основные направления и меры реализации государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.
19. Антикоррупционное просвещение граждан.
20. Борьба с коррупцией – приоритетное направление современной государственной политики.
21. Совершенствование законодательства в области противодействия коррупции.
22. Формирование и деятельность комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.
23. Международные антикоррупционные организации.
24. Особенности антикоррупционной экспертизы отдельных видов НПА.
25. Меры ответственности за совершение антикоррупционных правонарушений.
26. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

Заключение

В заключение проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Правовые основы противодействия коррупции включают в себя федеральный закон о противодействии коррупции от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «о противодействии коррупции», Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, Указ Президента РФ, также Россией была ратифицирована Конвенция ООН, а значит Россией было признано соблюдение мер по противодействию коррупции регламентируемой Конвенцией. В современной России был предпринят комплекс мер по противодействию коррупции, однако они не были столь эффективны. К этим мерам относят и публичное оглашение доходов государственных лиц, и высокие требования к лицам, занимающим высокие государственные посты и пр. Однако, по мнению многих экспертов борьба с коррупцией и ее профилактика является неэффективной. По мнению экспертов необходимо опираться на зарубежный опыт. Например, законодательство Великобритании в качестве наказания за взяточничество предусматривает тюремное заключение, включая уплату стоимости подарка, а за повторное нарушение полагается лишение права занимать должность без возможности восстановления, включая лишения пенсии или компенсации. В Финляндии от обвинения в коррупции, в отличие от России не спасают ни высокое положение, ни общественная популярность, ни депутатские мандаты.

2. Также в ходе исследования были выявлены следующие методы профилактики коррупционных правонарушений: экспертиза нормативно-правовых актов с целью обнаружения пунктов, требующих пересмотра, усиление независимости средств массовой информации, необходимость заимствования зарубежного опыта в антикоррупционном законодательстве, необходимость воспитания гражданской

ответственности, усиление и развитие институтов гражданского общества, оказание противодействия подкупу государственных должностных лиц.

В том числе необходимо нравственное воспитание.

3. Выявлены следующие критерии духовно-нравственного развития в дошкольном, школьном образовании и студенческой среде.

Для детей духовно-нравственное воспитание, его основа закладывается в семье, поэтому необходимо с раннего детства воспитывать представление о добре и зле, красоте, родине. Для школьников и подростков основными направлениями являются воспитание гражданственности, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, формирование ценностного отношения к семье, воспитание ценностного отношения к природе, воспитание ценностного отношения к прекрасному. Ученикам необходимо размышлять над случаями из жизни людей, их взаимоотношениями друг с другом, с природой, с животными как с частью природы, причинами и последствиями поступков человека, проблемами правды и неправды, дружбы и любви, счастья и несчастья и другими жизненными вопросами. Воспитательные результаты и эффекты деятельности распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний. Второй уровень - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Третий уровень – получение опыта самостоятельного общественного действия. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты. На первом уровне воспитание приближено к обучению, предметом является представление о ценностях. На втором уровне предметом воспитания являются взаимодействие обучающихся на уровне класса, школы с практическим подтверждением приобретенных знаний. На третьем уровне создаются условия для участия в нравственно ориентированной социально значимой деятельности. Таким

образом, знания о ценностях переходят в реально действующие мотивы поведения.

Основные направления в формировании духовно-нравственной культуры молодежи: формирование об основных теоретических и практических подходах к изучению духовно-нравственных традиций современного общества; о месте семьи в духовно-нравственном развитии общества; содействие формированию у молодежи уважительного отношения к семье и ее ценностям, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; формирование представлений о духовно-нравственных основаниях трезвого здорового образа жизни.

4.Современные тенденции развития духовно-нравственного воспитания для молодого поколения. Изучая материалы в сети интернет я пришла к выводу, что сами граждане заинтересованы в повышении уровня нравственности среди населения, особенно молодого поколения. Ведь информация, которая подается с экранов телевидения не очень благотворно влияет на развитие. Происходит подмена ценностей. По мнению авторов проекта «Научи хорошему» телевидение не отражает реальность, а ее создает. Гражданами активно пропагандируется необходимость духовно-нравственного развития. Во-первых, это проекты «Научи хорошему», «Студент в деле», «Возрождение нравственности», «Общее дело». Данные проекты имеют сайты и группы в социальной сети. Деятели, которых снимают различные видео обзоры, пишут статьи на тематику нравственности. Пытаются донести до населения, как массовая культура влияет на сознание человека, как средства массовой информации создают реальность человека. Отбирают литературу, фильмы, другие источники, которые помогут повысить нравственность, помогут воспитать высоко духовную личность. Принять участие в данном проекте может любой желающий на безвозмездной основе. Кроме того в современном мире очень много возможностей повысить свою нравственную культуру, заниматься саморазвитием.

Проводя данное исследование и опираясь на мнения экспертов, я пришла к выводу, что коррупция для России, наиболее естественное явление, так как российское сознание его активно принимает. По данным Фонда общественного мнения около 54%¹⁰ россиян терпимо относятся к коррупции. Чтобы решить данную проблему необходимо ужесточить антикоррупционное законодательство, увеличить уровень жизни населения, сделать наказание неизбирательным, государство также должно быть заинтересовано в повышении уровня нравственности населения.

Приложения

¹⁰ В. П. Петрашевич. Фонд общественного мнения. Коррупция. Электронный ресурс <http://fom.ru/tag/Коррупция>.

Приложение 1. Тематическое планирование. План заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы; формируемая компетенция.	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего (в т.ч. и интерактивной форме)	Лекции	Практические	
Модуль 1. Правовые основы противодействия коррупции						
1.1.	Понятие и сущность коррупции и коррупционного поведения. Преступления коррупционной направленности	14	2	2	-	12
1.2.	Правовые основы противодействия коррупции	14	2	-	2	12
Модуль 2. Механизм противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения						
2.1.	Противодействие коррупции в системе служебной деятельности	10	-	-	-	10
2.2.	Специализированные органы в сфере противодействия коррупции	12	2	-	2	10
2.3.	Антикоррупционная экспертиза НПА и их проектов	6	2	-	2	4
2.4.	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	6	-	-	-	6
2.5.	Государственная политика по повышению уровня правовой культуры граждан	12	2	-	2	10
		72	8	2	6	64

Приложение 2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебный элемент*</i>	<i>Кол-во баллов (max)***</i>
Модуль 1. Правовые основы противодействия коррупции			
1.1	Понятие и сущность коррупции и коррупционного поведения. Преступления коррупционной направленности	3,4	120
1.2	Правовые основы противодействия коррупции	5,8	120
Модуль 2. Механизм противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения			
2.1	Противодействие коррупции в системе служебной деятельности	13,14	100
2.2	Специализированные органы в сфере противодействия коррупции	6,15	100
2.3	Антикоррупционная экспертиза НПА и их проектов	9	40
2.4	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	10	60
2.5	Государственная политика по повышению уровня правовой культуры граждан	2	100

Список литературы

1. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ. //http://www.consultant.ru Дата обращения: 5.10.2017 г.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 г.) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>. Дата обращения: 5.10.2017 г.
3. Алексеева Е. Ю. Учитель и деятельность: сборник материалов педагогических чтений. Директ-Медиа, 2014 г.
4. **Анохина Е. Ю.** Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. Москва: **Флинта**, 2015 г.
5. Л.М. Балакирева, В. Ю. Гулакова. Правовая культура: учебное пособие. - Ставрополь: **СКФУ**, 2015 г.
6. Бочкарева З.В. Правовое воспитание школьников: учебное пособие. Ставрополь: **СКФУ**, 2016 г.
7. Бикеев И.И. Антикоррупционное законодательство субъектов Российской Федерации. Сборник нормативных правовых актов. « Проспект», 2017г.
8. **Билинская М. Н., Моисеев В. В. , Ницевич В. Ф.** Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия: монография. - Москва, Берлин. Директ Медиа, 2014 г.
9. Величко М. В., Ефимов В. В., Нуттунен П. В., Солонько И. В. **Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции: учебное пособие.** СПбГАУ, 2017 г.

10. **Гринева Е. А. , Давлетшина Л. Х.** Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект: монография. Москва: **Прометей**, 2015 г.
11. С. Ю. Дивногорцева. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. Издательство ПСТГУ, 2013 г.
12. **Дымбрылова В. В.** Борьба с коррупцией : сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования: выпускная квалификационная работа. Улан-Удэ. 2017 г.
13. Журавлев А. Л. Психологические исследования духовно-нравственных проблем. Институт психологии РАН, 2013 г.
14. Журавлев А. Л. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества. Издательство: Институт психологии РАН, 2014 г.
15. **Иванова А. В.** Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие. – Москва, Берлин. Директ Медиа, 2017.
16. **Ивентьев С. И.** Духовно-нравственные права и свободы человека и гражданина. Москва: **Директ-Медиа**, 2012 г.
17. Михеева Е. В. **Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования: монография.** Флинта, 2014 г.
18. **Моисеев В. В.** Борьба с коррупцией в России: монография. Москва: **Директ-Медиа**, 2014.

19. **Моисеев В. В. , Прокуратов В. Н.** Противодействие коррупции в современной России. Москва: **Директ-Медиа**, 2014 г.
20. **Павловская О. А. , Старостенко В. В. , Владыковская Л. Н.** Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека. - Минск: **Белорусская наука**, 2014 г.
21. А.Н. Павлухин. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие для студентов вузов. М.; Юнити-Дана: Закон и право, 2015г.
22. **Румянцева Е. Е.** Механизмы противодействия коррупции. Москва, Берлин: **Директ-Медиа**, 2016 г.
23. **Карпович О. Г. , Трунцевский Ю. В.** Серьезные экономические преступления XXI века : Опыт противодействия им в Великобритании, России и США: монография. Москва: **Юнити-Дана**, 2015 г.
24. Камедина Л. В. Творчество как преодоление зла в духовно-нравственном становлении личности: монография. Директ-Медиа, 2014 г.
25. Кольцова В. А. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. Москва: Институт психологии РАН, 2013 г.
26. **Комарова Т. С.** Школа эстетического воспитания. Москва: Мозайка-Синтез, 2014 г.
27. Урбанович Л. Н. Православное освещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: научно-методическое пособие в помощь учителю. Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014 г.

28. Ушамирская Г.Ф. Педагогика как теория воспитания и обучения, Ч. 1. Сборник студенческих работ. Педагогика как теория воспитания и обучения, Ч. 1. Сборник студенческих работ. Москва: **Студенческая наука**, 2013 г.

29. Д. В. Шамсутдинова, Р. И. Турханова. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие. Директ-Медиа, 2017 г.

30. Шкатулла В. И. **Образовательное право России: учебник для вузов**. Юстицинформ, 2016 г.