

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Правовое воспитание как фактор борьбы с коррупционными проявлениями в
системе образования в Российской Федерации

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
Допущен к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Руководитель ОПОП

подпись

Исполнитель
Кочнев Григорий Юрьевич
Обучающийся БП-52z группы

подпись

Научный руководитель:
Дмитриев Андрей Емельянович
кандидат юридических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности в современной России.....	6
1.1 Понятие коррупции и ее состояние в современной России.....	6
1.2 Проявление коррупции в системе образования.....	21
Глава 2. Организация антикоррупционного воспитания обучающихся.....	30
2.1 Правовые основы антикоррупционного воспитания в образовательных организациях.....	30
2.2 Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения в системе образования.....	36
2.3 Инновационные и интерактивные методики, задачи и решения.....	40
Глава 3. Роль классных часов в антикоррупционном воспитании.....	50
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	58

Введение

Актуальность темы исследования. Коррупция – это довольно сложное понятие. Оно описывает социальное явление, которое имеет исторический характер и обусловлено социальными причинами и традициями определенной страны. От этих факторов зависит какой уровень коррупции приемлем для того или иного общества, а так же средства и методы противодействия коррупции.

Юридическое понимание коррупции включено в нормы УК РФ¹, что позволяет осуществлять уголовное преследование коррупционеров. Но, сама борьба с коррупцией имеет существенные трудности, так как коррупционные действия в большинстве своем совершаются скрытно, без различного рода свидетельств, в присутствии только самих коррупционеров. Поэтому доказать факт коррупционного действия очень сложно. Данное положение дел характерно так же и по отношению к коррупции в системе образования.

Объектом исследования является проявления коррупции в системе образования РФ.

Предметом исследования - правовое воспитание и его эффективность в противодействии коррупции.

Цель работы состоит в анализе эффективности правового воспитания как фактора борьбы с коррупционными проявлениями в системе образования.

Для достижения указанной цели в работе были поставлены следующие задачи:

- изучить историю коррупции, а также рассмотреть ее понятие и виды;
- проанализировать состояние коррупции в современной России;
- изучить проблему коррупции в сфере образования;

¹ "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) //"Собрание законодательства РФ". 17.06.1996. № 25. ст. 2954.

- рассмотреть меры по предупреждению коррупции в образовательной организации и проблемы правового регулирования;

- проанализировать антикоррупционное воспитание молодежи: проблемы формирования российской модели.

Методы и методология исследования. В процессе исследования использовался комплекс методов научного познания. Методологическую основу работы составили следующие методы.

С помощью исторического метода были выявлены предпосылки формирования, эволюции, особенности в различные исторические периоды явления коррупции. Формально-логический метод, использование законов логики и приемов выводного знания (анализ, синтез, индукция, дедукция), позволили выявить различные подходы к определению понятия «коррупция».

Системно-функциональный и системно-структурный методы дали возможность рассмотреть правовое воспитание в качестве системного элемента антикоррупционной политики, выявить его функциональное назначение, внутреннее содержание, системные связи его элементов.

Отдельные задачи исследования решались с применением статистического метода, метода экспертного опроса и др.

Нормативная база исследования – общепризнанные принципы и нормы международного права, положения Конституции РФ, уголовного и уголовно-процессуального законодательства, федеральные законы и указы президента, касающиеся борьбы с коррупцией.

Практическая значимость исследования. Выводы и рекомендации прикладного характера, представленные в работе, могут быть полезны в учебном и внеучебном процессе при планировании антикоррупционных программ.

Структура. Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, а также списка использованных источников.

В первой главе изучается криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности в современной России, проявление коррупции в системе образования.

Во второй главе осуществляется анализ организации антикоррупционного воспитания обучающихся, правовые основы антикоррупционного воспитания в образовательных учреждениях, юридическая ответственность за коррупционные правонарушения в системе образования, а так же интерактивные методики, задачи и решения правового воспитания.

В третьей главе изучается роль классных часов в антикоррупционном воспитании.

Коррупция в сфере образования является не только серьезным препятствием на пути становления гражданского общества, но и разрушает саму государственную систему, так как именно образование является фундаментом для построения успешного государства. Если проблема коррумпированности образовательных учреждений долгое время не решается, то происходит воспроизводство коррупционеров-студентов, которые затем переносят опыт на решение других жизненных задач, тем самым распространяя коррупционное поведение на все сферы.

Антикоррупционное воспитание осуществляется на трех уровнях образования: дошкольном, школьном и высшем. На каждом уровне имеет свою специфику и задачи.

Глава 1. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности в современной России

1.1 Понятие коррупции и ее состояние в современной России.

Коррупция представляет собой одно из самых древнейших явлений в общественных отношениях.

Впервые упоминание о таком явлении, как коррупция можно увидеть в литературе Египта, Междуречья, Иудеи, Индии и Китая - центрах древневосточных цивилизаций. В «Поучении Гераклеопольского царя своему сыну Мерикара» (Египет, XXII в. до н.э.) указывается: «Возвышай своих вельмож, чтобы они поступали по твоим законам. Непристрастен тот, кто богат в своем доме, он владыка вещей и не нуждается».²

Еще до нашей эры в древней Индии существовал трактат «Артхашастре», посвященный искусству управления государством. В данном трактате важной задачей, которая ставилась перед царем, была борьба с казнокрадством. Здесь же описывалось около 40 способов хищения государственного имущества.

Боролись с подобными хищениями с помощью слежки за подозреваемым, доносчик в этом случае, имел свою выгоду – он получал процент от исходной суммы раскрытого преступления.

Говоря об истории Руси, стоит обратить внимание на такое понятие, как мздоимство. Оно появилось во времена правления Ивана III. Чуть позже, Иван Грозный продолжил борьбу с мздоимством, и ввел смертную казнь за взяточничество.³

Анализируя историю России XVIII в., важно отметить, что именно Петр I стал бороться с коррупцией в больших масштабах самыми жестокими способами.

² Балязин В.Н. Неофициальная история России / В.Н. Балязин. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. С. 122.

³ Мулукаев Р.С. История государственного управления в России: Учебное пособие / Р.С. Мулукаев. - М.: ЮНИТИ, 2014. С. 78.

Если рассматривать коррупцию во время правления Романовых, то в это время, для многих чиновников коррупция являлась практически основной статьей дохода. Если за службу чиновники получали 5-8 тысяч, то за иные услуги, в качестве «агента влияния» могли получать до 15 тысяч.

Не секрет, что в России долгие годы существовал фаворитизм, во многом именно с этим явлением можно связывать и коррупцию. Истории известны факты казнокрадства фаворита Петра I князя А. Меншикова.⁴

После Октябрьской революции 1917 г. в России произошли серьезные изменения, в частности, произошло полное преобразование государственного устройства, а также формы правления. Несмотря на это, такое явление, как коррупция не исчезло, и по-прежнему, необходимо было принимать меры по борьбе с ним. В частности, существовала необходимость в принятии закона, которые не только содержал бы в себе признаки коррупции, но и содержал меры по наказанию.

Таким законом стал декрет Совета народных комиссаров РСФСР «О взяточничестве»⁵ от 8.05.1918 г. Им предусматривалась уголовная ответственность за взяточничество (лишение свободы на срок от 5 лет, соединенный с принудительными работами на тот же срок). Позже ответственность за взяточничество устанавливалась УК РСФСР 1922 г.⁶, 1926 г., 1960 г. В этих законах устанавливалась ответственность за получение взятки, дачу взятки, посредничество во взяточничестве и провокацию взятки.

Таким образом, проанализировав историю борьбы с коррупцией в дореволюционной России и в СССР, стоит отметить, что она имеет ряд специфических отличий и особенностей.

⁴ Там же. С. 80.

⁵ Декрет СНК РСФСР от 08.05.1918 "О взяточничестве"// "Известия ВЦИК". № 93. 12.05.1918. Утратил силу.

⁶ Постановление ВЦИК от 01.06.1922 "О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р." (вместе с "Уголовным Кодексом Р.С.Ф.С.Р.")// "СУ РСФСР". 1922. № 15. ст. 153. Утратил силу.

Во-первых, вместо понятия коррупция в официальных нормативных документах использовались термины: «взятничество», «злоупотребление служебным положением», «попустительство» и т.д.

Во-вторых, в советский период причины происхождения коррупционных проявлений связывались с условиями присущими буржуазному обществу. Так, например, в закрытом письме ЦК КПСС «Об усилении борьбы со взяточничеством и разворовыванием народного добра» от 29.03.1962 г. говорилось, что взяточничество – это «социальное явление, порожденное условиями эксплуататорского общества».

Октябрьская революция, мне мнению партии, в большинстве своем, ликвидировала коренные причины взяточничества, а «советской административно-управленческий аппарат – это аппарат нового типа». В качестве причин коррупционных проявлений перечислялись недостатки в работе партийных, профсоюзных и государственных органов, в первую очередь в области воспитания трудящихся. В то же время, неприкосновенными оставались высшие советские партийные чиновники, что способствовало усилению коррупции. Таким образом, в СССР коррупция не проявлялась в финансовом плане, она была завязана на личных связях, которые давали возможность получать всяческие блага, услуги, привилегии.

В-третьих, с коррупцией внутри государственного аппарата боролись представители самого этого аппарата, что привело к двум последствиям: было невозможно изменить коренные причины, порождающие коррупцию; борьба против коррупционеров нередко перерастала в борьбу против конкурентов на рынках коррупционных услуг.

На сегодняшний день, коррупция – это очень серьезная проблема, которая затрагивает абсолютно все народы и государства.

В преамбуле Конвенции ООН против коррупции отмечается: «серьезность порождаемых коррупцией проблем и угроз для стабильности и безопасности общества, что подрывает демократические институты и ценности, этические ценности и справедливость и наносит ущерб

устойчивому развитию и правопорядку», а также то, что «коррупция уже не представляет собой локальную проблему, а превратилась в транснациональное явление, которое затрагивает общество и экономику всех стран»⁷.

Сегодня проблема коррупции и противодействия её распространению, выработки и реализации эффективной антикоррупционной политики является жизненно важной задачей для РФ.

Государство и общество по мере своего развития с учетом многих факторов объективного и субъективного характера формирует средства противодействия коррупции и апробирует их на различных уровнях власти – федеральном, региональном и местном. Федеральный закон от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»⁸ определяет, что коррупция это:

- а. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
- б. совершение деяний, указанных в подпункте «а», от имени или в интересах юридического лица

Выделяют следующие причины коррупционного поведения⁹:

- равнодушие граждан к проявлениям коррупции;

⁷ "Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции" (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс] СПС "Консультант Плюс" URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121140/ (дата обращения: 05.12.2017).

⁸ Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) "О противодействии коррупции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017)// "Парламентская газета".№ 90. 31.12.2008.

⁹ Моисеев В. Почему в России высокая коррупция? / Владимир Моисеев // Человек и труд. 2016. № 1. С. 66–68.

- низкая правовая культура населения;
- отсутствие опасения потерять полученную выгоду при проверке законности его приобретения;
- наличие у должностного лица выбора варианта поведения;
- психологическая неуверенность гражданина при контакте с должностным лицом;
- отсутствие должного контроля со стороны руководства.

Выделяют следующие виды коррупции¹⁰:

1). По субъекту коррупции, злоупотребляющего служебным положением:

- государственная коррупция (коррупция госчиновников);
- коммерческая коррупция (коррупция менеджеров фирм);
- политическая коррупцию (коррупция политических деятелей).

2). По субъекту коррупции, выступающего инициатором коррупционных отношений¹¹:

- запрашивание (вымогательство) взяток по инициативе должностного лица;
- подкуп по инициативе просителя.

3). По субъекту коррупции, являющегося взяткодателем:

- индивидуальная взятка (со стороны гражданина);
- предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы);
- криминальный подкуп (со стороны криминальных предпринимателей – например, наркомафии).

4). По форме выгоды, получаемой взяткополучателем от коррупции:

- денежные взятки;
- обмен услугами (патронаж, nepotizm).

¹⁰ Хабриева, Т.Я. О результатах анализа практики реализации программ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации и предложениях по повышению их эффективности [Текст] // Журнал российского права. 2012. № 11. С. 58–67.

¹¹ Латов Ю. В. Институциональная коррупция в современной России и проблема политической воли // Российский следователь. 2016. № 1. С. 20–22.

5). По степени централизации коррупционных отношений:

- децентрализованная коррупция (каждый взятокодатель действует по собственной инициативе);

- централизованная коррупция «снизу вверх» (взятки, регулярно собираемые нижестоящими чиновниками, делятся между ними и более вышестоящими);

- централизованная коррупция «сверху вниз» (взятки, регулярно собираемые высшими чиновниками, частично передаются их подчиненным).

6). По уровню распространения коррупционных отношений:

- низовая коррупция (в низшем и в среднем эшелонах власти);

- верхушечная коррупция (у высших чиновников и политиков);

- международная коррупция (в сфере мирохозяйственных отношений).

7). По степени регулярности коррупционных связей:

- эпизодическая коррупция;

- систематическая (институциональная) коррупция;

- клептократия (коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений). Для клептократии характерен лоббизм.

Таким образом, современное состояние коррупции в России во многом обусловлено переходным этапом, который в других странах, находившихся в подобной ситуации, так же сопровождался увеличением коррупции. Значимыми факторами, определяющими рост коррупции следует отметить:

- быстрый переход к экономической системе, не подкреплённой правовой базой;

- отсутствие в советский период правовой культуры и соответствующих традиций;

- ликвидация партийного контроля.

Ситуация осложняется субъективными оценками уровня коррупции в РФ со стороны зарубежных рейтинговых агентств и официальной статистики РФ, по причине высокой латентности коррупционных правонарушений.

Специалисты констатируют следующий факт: коррупция в России имеет сложный, можно сказать, комплексный характер. Это позволяет разделить ее на четыре основных направления¹²:

1. Отклонение от правовых норм поведения госслужащих (в том числе и служебных, и этических) – сюда относят взяточничество.

2. Связь с социально-экономическими отношениями – представлена как элемент купли-продажи (то есть торг).

3. Экономический и политический захват власти на всех уровнях (начиная с криминального теневого бизнеса) – на данный момент можно наблюдать такое коррупционное направление в нашей стране как в явном, так и неявном проявлении:

1. рейдерские захваты;

2. распродажа собственности государства;

3. деструктивные движения политической направленности и т. д.

Борьба за право управлять слоями населения (в широком смысле) в корыстных целях с помощью муниципальных властей и их административного аппарата – в данном случае коррупционером будет выступать служащий/чиновник.

Любое ее проявление на местах влечет за собой негативные результаты, которые не замедлят проявиться в бесконтрольности административного аппарата руководящих работников, бюрократизацию общества и произвол в администрации. Но если коррупционные отклонения в системе законодательства нашего государства начать контролировать с постоянной регулярностью, то их можно обратить в пользу общества и всей страны.

Если говорить о статистике таких коррупционных правонарушений, то на ее показатели влияют¹³:

¹² Дидыч Т. О. Правотворчество государства и противодействие коррупции в современных условиях // Журнал российского права. 2012. № 8. С. 69–74.

¹³ Фоков А. П. Судебная власть: о противодействии коррупции в Российской Федерации // Российский судья. 2012. № 7. С. 2–5.

- вид деятельности;
- вид субъекта противодействия;
- стадии расследования уголовных дел, связанных с коррупцией.

Поэтому цифровые показатели различных ведомств, что направлены в своей деятельности на изучение коррупционных правонарушений, имеют некоторые различия.

Сбором статистической информации по коррупции в России занимаются несколько ведомств:

1. МВД РФ до 2012г. это ведомство собирало данные только о взяточничестве, как проявлении коррупционного правонарушения, позже добавили еще и другие преступления той же направленности (согласно статистическим данным, в России каждое пятое преступление, связанное с коррупцией, – это взятка, а каждый третий служащий – взяточник).

2. Росстат. Занимается как регистрацией подобных правонарушений, так и их выявлением, что непосредственно связано с деятельностью все того же МВД РФ и борьбе с преступностью.

3. Судебный департамент при Верховном Суде нашего государства. Может предоставить информацию об осужденных за коррупцию (взяточничество и правонарушения коррупционной направленности, которые классифицируются по специальному перечню – УК¹⁴, статьи №№ 141.1, 184, 204, 226, 229, 289 – 291.1).

Специалисты утверждают: коррупция в России становится своеобразным бизнесом. Это подтверждает сравнение с 90-ми годами – для осуществления свободной предпринимательской деятельности ИП платили «крыше» (преступной группировке). В наше время функции так называемой «крыши» исполняют должностные лица и чиновники.

Если говорить о причинах ее появления, то специалисты называют три основные, которые заключаются в отсутствии:

¹⁴ "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) //"Собрание законодательства РФ". 17.06.1996. № 25. ст. 2954.

1. Независимых СМИ.
2. Независимой судебной системы.
3. Политической конкуренции.

К ним также можно отнести и отсутствие гражданской общественности, имеющей контроль над исполнительной властью. А в целом винить следует российскую законодательную систему, которая является отнюдь не совершенной, поэтому ее нормативно-правовая база не позволяет задействовать эффективные методы борьбы против коррупции.

Коррупционные правонарушения, как правило, имеют воздействие на многие сферы жизнедеятельности граждан нашего государства¹⁵:

1. Рост теневого экономического сектора;
2. Снижение налоговых сборов;
3. Появление и развитие бюджетного дефицита;
4. Препятствие эффективной внутригосударственной конкуренции для сбыта готовой продукции производства отечественных предприятий;
5. Нецелесообразное использование государственных бюджетных средств, что в свою очередь ведет к неспособности отвечать по взятым на себя обязательствам.

Вместе с этим, правительство регулярно внедряет меры, направленные на борьбу с коррупционными правонарушениями, а также на их предотвращение. К ним относятся в первую очередь:

- нормативно-правовые акты, указы;
- надзор за их выполнением;
- создание Национального антикоррупционного комитета;
- принятие закона «О противодействии коррупции»;
- составление и подписание Плана по противодействию коррупции.

Отметим, что по данным Судебного департамента при Верховном суде РФ, число лиц, которым суды выносят приговоры за коррупцию в России,

¹⁵ Фоков А. П. Судебная власть: о противодействии коррупции в Российской Федерации [Текст] // Российский судья. 2012. № 7. С. 2–5.

ежегодно в среднем увеличивается на 1,5 тысяч человек. Если в 2012 году за коррупционные преступления в России было осуждено 6 тысяч человек, в 2013 - 8,5 тысяч, в 2014 году - 10,7 тыс., в 2015 году - уже 11,5 тыс. человек.

При этом больше всего осуждается за дачу взяток. Если в 2012 году за такие преступления были осуждены 2 тысяч человек, то в 2015 году суды вынесли приговоры в отношении 5,2 тыс. взяткодателей.

Примечательно, что в РФ самым распространенным наказанием за коррупцию являются штрафы. Именно к ним приговариваются более половины осужденных коррупционеров. Вторым по частоте является условное лишение свободы. К реальному лишению свободы приговаривается примерно каждый восьмой коррупционер¹⁶.

Все больше увеличивается разрыв в числе зарегистрированных фактов получения взяток и числе выявленных взяточполучателей; при превышенных числа фактов получения взяток над числом дачи, по выявленным лицам с начала века наблюдаются противоположная картина: число взяткодателей все более существенно превышает число взяточполучателей (рис.1). Динамика зарегистрированных фактов взяточничества и числа выявленных лиц в России в 1990-2014гг.

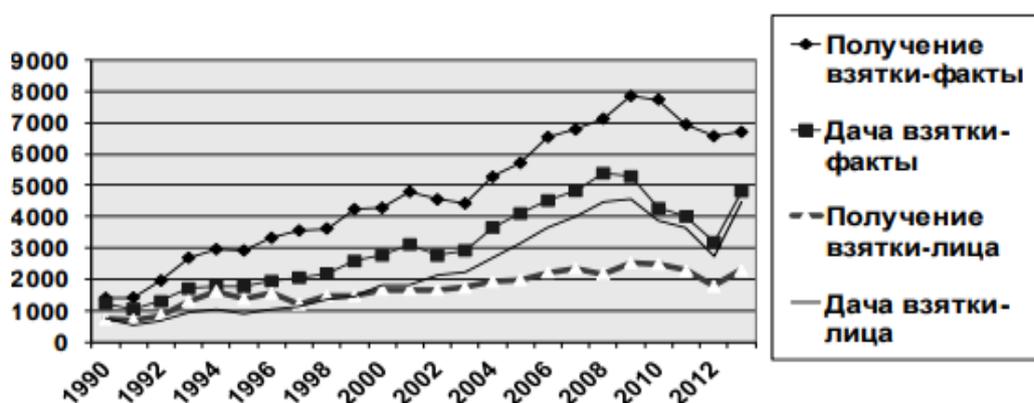


Рис.1. Динамика получения и дачи взяток в России в 1990-2014гг.

¹⁶ Статья открытой электронной газеты [Электронный ресурс] Форум.мск.ру URL:<http://forum-msk.org/material/news/12749271.html> (дата обращения: 05.12.2017).

Председатель Верховного Суда РФ В.М. Лебедев отмечал, что в 2016 году за коррупционные преступления в России были осуждены 9,5 тыс. человек: за получение взяток 1700, за дачу – в два раза больше. Получали их в основном мелкие чиновники. За взятки на сумму до 10 тыс. руб. осуждены 77%, а выше 1 млн. руб. - менее 1%. После изменений в законодательстве, внесенных 04.05.2011г., процент приговоров к штрафам увеличился с 12 до 67%. Но лишь каждый десятый осужденный их выплачивал¹⁷.

Длинные статистические ряды свидетельствуют об определенных закономерностях. Разные обстоятельства влияют на практику борьбы. В том числе разные парадигмы отношения к коррупции – однозначно ориентирующая на борьбу с ней и сдерживающая такую борьбу в рамках либерального экономического подхода.

Несмотря на подробную разработанность законодательства, остаётся достаточно пробелов и упущений в нормативном регулировании. В России регулярно Указами Президента РФ принимаются Национальные планы противодействия коррупции. Сейчас действует план на 2016-2017гг., но пока нет свидетельств о том, что планы дают значимый эффект, как и требование, составлять подобные планы каждым органом государственной власти и органом местного самоуправления.

В мае 2016 года Счётная палата выявила у госкомпаний нарушения на сумму 125 млрд. Одна из главных претензий – именно закупки у единственного поставщика. На них приходится 95 % по оценкам ФАС, если считать все экзотические формы тендеров, а их насчитывается почти 4 тысячи видов. Заказчикам будет дано и право самим решать в положениях, какие способы конкурентные, а какие нет.

Такие широкие полномочия позволят уходить от гражданского контроля: проверить обоснованно ли проведена закупка у единственного поставщика не получится, её просто не будет в системе. Также станет

¹⁷ Коррупция в графическом измерении Общая картина российской коррупционной реальности в таблицах и графиках [Электронный ресурс] Комерсант.ру URL:<https://www.kommersant.ru/doc/3255830>(дата обращения: 05.12.2017).

сложнее контролировать крупных исполнителей, а именно с ними связан основной массив коррупции. Сейчас для них пролоббированы льготные условия. Вместо предложенных поправок, мы считаем, что нужно вводить единые строгие правила для всех.

В декабре 2016 года Конституционный суд России разъяснил правила конфискации незаконно нажитого имущества публичными должностными лицами. Из того, что произошло в 2016 году, это один из немногих важных и положительных шагов, который, по сути, направлен на реализацию, пусть и в специфичной форме, статьи 20 Конвенции ООН против коррупции.

В России действует ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходами»¹⁸ от 03.12.2012г. N 230-ФЗ. Несовершенство этого закона проявляются уже в том, что по нему право заявлять о несоответствии расходов чиновников их доходам дано только ограниченному кругу лиц, куда не входят журналисты и общественные организации.

Данные Прокуратуры показывают, что реагирование на случаи незаконного обогащения чиновников в первом полугодии 2016 года инициировано в 150 случаях, из них 14 случаев доведено до суда, удовлетворено 4 иска на сумму 17 миллионов рублей. Мы считаем, что эта цифра скорее говорит об игнорировании проблемы, чем попытках её устранить¹⁹.

За десять лет органами прокуратуры Российской Федерации выявлено более 3 миллионов нарушений закона о борьбе с коррупцией. И количество таких нарушений значительно возросло, если сравнивать с периодом, когда

¹⁸ Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» (с изменениями и дополнениями)//Собрании законодательства Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 50 (часть IV).ст. 6953.

¹⁹ О практике реализации прокурорами полномочий по контролю за расходами чиновников от 03 октября 2016 [Электронный ресурс] Сайт Генеральная прокуратура Российской Федерации URL:<http://genproc.gov.ru/anticor/doks/document-1127077/>(дата обращения: 05.12.2017).

специализированные подразделения прокуратуры по борьбе с коррупцией еще не созданы.

Например, если в 2007 году таких нарушений выявлено 106,5 тыс., то в 2008 году — уже 208 тыс., а к 2016 году оно возросло до 325 тыс. Только за первое полугодие текущего года уже выявлено свыше 160 тыс. фактов коррупции.

В результате принятых нами мер более 560 тыс. лиц наказаны в дисциплинарном порядке²⁰.

По данным судебного департамента при Верховном Суде РФ, в 2015 году 91,1 % осуждённых за преступления коррупционной направленности (по количеству составов преступлений) осуждены за дачу или получение взяток до 50 тысяч рублей., 7,6 % составляют дела с взятками от 50 тыс. до 1 млн руб. И только в 1,3 % дел взятки превысили 1 млн. руб.

Если суммировать эти данные с данными о среднем размере взяток (145,4 тыс. руб. по данным МВД РФ), можно сделать вывод, что главный фокус работы правоохранительных органов – бытовая коррупция, а это не тот уровень коррупции, от которого исходит наибольшая угроза.

Нужно учесть, что, по статистике Прокуратуры, в январе – июне 2016 года было выявлено 21 359 преступлений в сфере коррупции. Из них количество выявленных преступлений по ст. 290 УК РФ (получение взятки) увеличилось на 19,7 % (с 3 884 до 5 027); предусмотренных ст. 291 УК РФ (дача взятки), — на 4,4 % (с 4 000 до 4 176).

Впервые за несколько последних лет существенные положительные результаты достигнуты правоохранительными органами в противодействии взяточничеству: число выявленных фактов получения взятки превысило число случаев дачи взятки.

²⁰ Интервью начальника управления по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции Генпрокуратуры РФ Русецкого А. [Электронный ресурс] Газета.ру URL:<https://www.gazeta.ru/social/2017/08/09/10825598.shtml> (дата обращения: 05.12.2017).

При этом количество преступлений, предусмотренных ст. 290 УК РФ, в РФ увеличилось на 19,7 % (с 3 884 до 5 027); предусмотренных ст. 291 УК РФ, - на 4,4 % (с 4 000 до 4 176). Выявлено на 89,9 % больше фактов посредничества о взяточничестве (640 против 337 в 2015 году).

Число преступлений, предусмотренных ст. 204 УК РФ, сократилось на 4,3 % (1 159).

Размер причиненного преступлением коррупционной направленности материального ущерба составил более 28,4 млрд. руб.

Благодаря ряду организационных и практических мер, принятых в прошлом году, в том числе за счет активного использования прокурорами своих координационных полномочий, удалось повысить результативность работы по возмещению причиненного коррупционными преступлениями ущерба, который был добровольно погашен на сумму свыше 1,3 млрд. руб., при этом приняты меры по обеспечению взыскания ущерба на сумму более 14 млрд. руб. (изъято имущество на сумму более 847 млн. руб., наложен арест на сумму свыше 13,2 млрд. руб.).

По апелляционным представлениям прокуроров отменено 32 оправдательных и 55 обвинительных приговоров, изменено приговоры в отношении 249 осужденных²¹.

На основе проведенных данных можно сделать следующий вывод

Коррупция входит в топ-3 экономических преступлений, которые затронули российский бизнес (наряду с незаконным присвоением активов и мошенничеством в сфере госзакупок).

За последние пять лет число направленных в суды коррупционных дел выросло в 1,5 раза, а нанесенный коррупционерами ущерб в пять раз.

²¹ Аналитическая справка «О состоянии работы по выявлению коррупционных преступлений, следствия и прокурорского надзора за уголовно-процессуальной деятельностью правоохранительных органов в сфере борьбы с коррупцией за первое полугодие 2016 года» 28 сентября 2016 [Электронный ресурс] Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации URL:<https://genproc.gov.ru/anticor/doks/document-1124023/>(дата обращения: 05.12.2017).

Средний размер взятки в России, по данным МВД РФ, также увеличился пятикратно — с 61 тыс. руб. в 2010 году до 328 тыс. руб. в 2016-м.

В последние годы в число фигурантов громких уголовных дел в России стали попадать не только бывшие, но и действующие губернаторы и министры²².

В действительности, системное противодействие коррупции следует начать с обновления аппарата, административной реформы и отставки публичных должностных лиц, дискредитировавших себя на службе. Далее должна быть гарантирована регулярная сменяемость власти, независимость масс-медиа и верховенство права. Без этих условий принимаемые меры останутся имитацией противодействия коррупции, поскольку в России правящая клановая элита не заинтересована в собственном отстранении от коррупционной ренты.

1.2 Проявление коррупции в системе образования

Коррупция является одной из основных причин социально-экономической нестабильности в современной России. Достаточно привести несколько коррупционных скандалов последних лет: коррупционные сделки в Министерстве культуры РФ²³, Главы Коми В. Гайзера по обвинению в мошенничестве в особо крупном размере, мошенничество в особо крупном размере в ВАК²⁴, коррупционный скандал в Дальневосточном университете. Президент России В.В. Путин подписал Указ «О национальном плане противодействия коррупции на 2016– 2017гг.»²⁵ № 147, в соответствии с

²² Коррупция в графическом измерении Общая картина российской коррупционной реальности в таблицах и графиках [Электронный ресурс] Комерсант.ру URL:<https://www.kommersant.ru/doc/3255830>(дата обращения: 05.12.2017).

²³ Ремонт с признаками коррупции // Эксперт [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/> (дата обращения: 05.12.2017).

²⁴ Торгашев А. ВАК – скандалист // Русский репортер. 2013. № 6 (284).

²⁵ Экс-замминистра Ливанова обвинили в воровстве [Электронный ресурс]. URL: <http://rusplt.ru/society/ekszamministra-livanova-okazalsya-vorom-22464.html> (дата обращения: 05.12.2017).

которым должны пройти проверки руководителей всех уровней и предоставлены доклады по реализации антикоррупционных мер²⁶.

Коррупция ущемляет основные права человека на равное и непредвзятое отношение; в условиях коррупции невозможно обеспечить соблюдение гражданских и политических прав. По мнению Х. Арендт, коррупция возникает тогда, когда частные интересы вторгаются в сферу публичной жизни²⁷.

Коррупция в системе образования может являться серьезным препятствием на пути становления гражданского общества. Коррупция под собой имеет следующие проблемы и причины: низкие моральные качества человека; экономическая и политическая либерализация; низкий уровень доходов как одной из основных движущих сил взяточничества²⁸.

В связи с этими способами борьбы с коррупцией могут стать: становление гражданского общества; ужесточение антикоррупционного законодательства; повышение прозрачности государственных структур. Все эти меры должны привести к снижению коррупции в РФ и расширению прав и возможностей граждан²⁹.

Современная молодежь считает, что успех приходит не за заслуги и добросовестный труд, а через связи, взяточничество, мошенничество и умение договориться с нужными лицами. Мелкая коррупция нарушает связь между приложенными усилиями и вознаграждением. Это приводит к трудностям экономического и социального развития общества.

²⁶ Рогожников М. Руководителей проверят всех без исключения // Эксперт [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/> (дата обращения: 05.12.2017).

²⁷ Арендт Х. О революции. М.: Европа. С. 351.2015.

²⁸ Логунова О.А. Бедность и феномен потребления // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах: сб. науч. тр. V Междунар. науч.-практ. конф. Курск 2016. С. 142–145.

²⁹ Там же. С.150.

Как проявляется коррупция в секторе образования? По данным исследования ВЦИОМ, проведенного в 2015 году, лишь 9% респондентов считают, что сфера образования поражена коррупцией³⁰

Коррупция в дошкольном образовании вызвана высоким спросом на услуги детских садов и невозможностью туда устроить детей из-за больших очередей на зачисление детей в детские сады. Часто такие проблемы решаются противозаконными способами. Взятки в этой сфере теперь встречаются не столь часто, так как велик риск понести уголовное наказание. Нередко, директора детских садов получают от родителей особые услуги для своих учреждений или лично для себя. Данные услуги официально предоставляются родителями добровольно, родители не признаются, что их вынудили принять участие в ремонте здания и помещений детского сада, подарить учреждению какую-либо бытовую технику, сделать дорогой подарок руководителю дошкольного учреждения. Причина редкости признаний в том, что родители опасаются исключения своих детей из детских садов или создания им невыносимых условий существования со стороны руководства.

По некоторым оценкам коррупция в дошкольном образовании приобретает институционализированные формы: появляются специальные фонды, в которые родители перечисляют деньги, формально – добровольно. Переводы родителями производятся легально на основе закона о благотворительной деятельности через банковские счета

Признаки коррупции в деятельности этих фондов можно лишь усмотреть в том, что некоторая часть денег обналичивается и используется на выплаты работникам дошкольных учреждений; родители не добровольно перечисляют в них деньги, а за зачисление в детские сады своих детей, и самое главное, не имеют возможностей контролировать расходование этих средств. Такая деятельность фондов создает неравенство прав детей на

³⁰ Коррупция в России: мониторинг [Электронный ресурс] ВЦИОМ URL:<https://wciom.ru/index.php?id=237&uid=8317> (дата обращения: 05.12.2017).

получение бесплатного дошкольного образования и противоречит нормам части 2 статьи 43 Конституции РФ³¹. По данным исследования ВЦИОМ, около 61% респондентов полагает, что с подарков и небольших денежных сумм в конвертах в РФ и начинается коррупция³².

Коррупция в средних общеобразовательных школах проявляется в организации питания школьников, ремонте зданий и помещений школ, закупки мебели и оборудования (заключение контрактов, государственных закупок через посредников, получающих откаты). Все эти действия осуществляются на конкурсной основе, а выигрывают конкурсы в большинстве случаев посредники. Часть стоимости контракта посредники оставляют себе, часть передают чиновникам органов образования, а на оставшиеся финансовые средства нанятые этими посредниками организации делают ремонты зданий и помещений школ, осуществляются закупки мебели и оборудования для школ. Признаки коррупции в таких действиях можно усмотреть в том, что государственные средства тратятся нецелевым образом, на эти средства средние общеобразовательные школы получают услуги существенно более низкого качества и в более низких объёмах, чем могли бы. Кроме того, коррупционным является обогащение посредников на распределении бюджетных средств, которое не может быть коммерческой деятельностью, и повышение благосостояния государственных и муниципальных служащих образования от передаваемых им посредниками денег.

Коррупция в высшем образовании часто затрагивает процессы лицензирования и аккредитации.

Проблема коррупции в лицензировании и аккредитации вузов связана с тем, что проверяющие инстанции могут лишить права на предоставления образовательных услуг любой вуз. Поэтому при неудовлетворительных

³¹ Конституция Российской Федерации. Официальный текст по состоянию на 1 апреля 1999 года. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1999. – С. 17.

³² Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. URL: [http:// wciom.ru/](http://wciom.ru/) (дата обращения: 05.12.2017).

результатах проверок деятельности вузов ректор может неформально договориться с проверяющими о том, чтобы результаты этих проверок стали удовлетворительными. В основном, такие договорённости сопровождаются передачей проверяющим тем или иным образом нелегальных денежных средств. Но, доказать факты таких коррупционных действий практически не удаётся в силу полной конфиденциальности соответствующих действий обеих сторон.

Еще одной проблемой в системе высшего образования являются поддельные дипломы. Высокий спрос на дипломы о высшем образовании порождает предложение, и сейчас в сети Интернет можно найти большое количество сайтов, предлагающих готовые документы о законченном высшем образовании. Так же продаются и поддельные дипломы о кандидатской и докторской учёной степени. Генеральная прокуратура РФ и Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ проверяют выдачу поддельных дипломов об учёных степенях, что снижает их число, но не может ликвидировать их полностью, что разрушает отечественную систему подготовки специалистов и учёных.

В некоторых вузах распространено обучение за взятки, которые даются преподавателям при получении зачётов и экзаменов студентами, сдачу курсовых и дипломных работ. Такие взятки даются как в государственных, так и в негосударственных вузах, что позволяет улучшить благосостояние преподавателей. В этом случае, ситуация имеет больше отрицательных последствий в долгосрочной перспективе чем положительных: некачественное образование; снижение уровня доверия к диплому и проблемы с трудоустройством; снижение суммарного заработка преподавателя в случае падения престижа учебного заведения или присвоение учебному заведению статуса высоко коррумпированного; недостаток квалифицированных специалистов.

В целом, для всей системы образования последствия коррупции заключаются в следующем:

1. Отсутствие доступного образования (если нет взятки).
2. Продвижение на основе подкупа, а не личных заслуг.
3. Превращение коррупции в социальную норму, когда большая часть населения начинает верить, что личные качества ничего не значат по сравнению со взяточничеством.

Ключевым фактором отсутствия коррупционных правонарушений является качество высшего руководства. Честная работа высшего руководства в системе образования является залогом здорового управленческого аппарата, свободного от коррумпированности.

В качестве второго фактора, способного минимизировать коррупцию, является наличие кодекса (этики) поведения должностных лиц. Работники сферы образования должны знать, какие действия могут быть истолкованы как коррупционные. Кодекс этики уточняет правомерность и устанавливает лимиты на принятие подарков должностными лицами.

Третьим фактором является введение антикоррупционных курсов как части образовательных программ в средних и высших учебных заведениях. Основная цель в противодействии коррупции заключается во внедрении антикоррупционного образования, основанного на прозрачности процесса обучения, изучении юридических и этических аспектов коррупции, исследовании известных случаев взяточничества и их последствий. Подобные практики уже были созданы в Литве, Польше и Австрии¹².

Снижению коррупции могут способствовать свободные СМИ, которые должны разоблачать коррупционеров и привлекать внимание общественности, готовой добиваться честности и прозрачности в системе образования.

Формирование личности обучающегося происходит в стенах учебных заведений. Образование является фундаментом для построения современного успешного государства. Сейчас перед российским образованием стоит обширный круг вопросов, требующих незамедлительного решения:

- Контингент обучающихся вузов растет, а бизнес страдает от нехватки квалифицированных специалистов. Выпускается огромное количество экономистов и менеджеров (имеющих, к сожалению, образование низкого качества), в которых рынок не заинтересован;
- очевиден огромный разрыв в качестве образования между ведущими федеральными и остальными вузами РФ;
- некоторым вузам все-таки не хватает и финансовых средств, и современных образовательных технологий;
- во многих вузах страны в связи с оптимизацией преподают низко квалифицированные специалисты, которые остались в связи с сокращением ставок и увольнением совместителей³³.

«В большей части негосударственных вузах, сегодня происходит социализация взяточников: здесь выращивают людей, привычных к взятке как к норме. Из-за коррупции образование не выполняет свои функции. На рынок труда выбрасывается все больше молодых энергичных ребят, все менее профессиональных, все менее талантливых. От таких кадров государство слабеет. Поэтому образование - первое, на что надо обратить внимание, разрабатывая антикоррупционную политику»³⁴.

Коррупция является причиной и одновременно следствием всех перечисленных выше проблем. Пройдя «высшую школу коррупции» обучающийся переносит опыт противоправных взаимоотношений и в свою дальнейшую жизнь, считает коррупцию нормой поведения, строит коррупционное государство.

Получение диплома о высшем образовании является основной задачей, решение которой, по мнению родителей, обеспечит безбедное существование их детям. Высшее образование получают не ради знаний и хорошего

³³ Интервью председателя Общества защиты прав потребителей образовательных услуг, доктора юридических наук, генерал-лейтенант Анатолий Сидоренко Марине Лемуткиной. «В Вузах происходят фантастические вещи». Газета. RU 4 июля 2015.

³⁴ Сатаров Г. «Коррупция спасла образование». Московский Комсомолец. 02.12.2013.[Электронныйресурс].URL:<http://www.mk.ru/editions/daily/article/2013/12/02/130229-georgiy-satarov-korrupsiya-spasla-obrazovanie.html>.(дата обращения: 05.12.2017).

образования, а ради его наличия для работодателя. Каким путем приобретен этот диплом становится неважным. В стране создается нездоровый ажиотаж вокруг получения высшего образования, и эта сфера уже давно превращается в прибыльный бизнес.

У большинства российских семей присутствует большое желание, чтобы их дети окончили вуз. Около 90 % из них готовы получать платное образование. Всего в вузы поступают около 55 % выпускников школ. Но, такое количество лиц, имеющих высшее образование не в состоянии потребить наша экономика. Ее нужды составляют всего лишь 25 % от общего числа³⁵.

Деятельность негосударственных образовательных учреждений регулируются целым рядом документов. Платная образовательная деятельность государственных, муниципальных и негосударственных ОУ регулируется Законом РФ «Об образовании»³⁶.

К правоотношениям, возникающим при оказании платных образовательных услуг, в части, не противоречащей ГК РФ³⁷ и Закону РФ «Об образовании», применяется Закон РФ от 07.02.92г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»³⁸.

Существует ряд типичных нарушений присущих некоторым негосударственным ВУЗам:

- вуз в договоре ссылается на лицензию и государственную аккредитацию, показывает потребителю титульный лист, но позже оказывается, что вашей специальности нет не только в приложении к

³⁵ Мотивации и доступность высшего образования в современной России И.А. Каратабан [Электронный ресурс] Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsii-i-dostupnost-vysshego-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 05.12.2017).

³⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"// "Российская газета". № 303. 31.12.2012.

³⁷ "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017)// "Российская газета", № 238-239. 08.12.1994.

³⁸ Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей"// "Ведомости СНД и ВС РФ". № 15, ст. 766.09.04.1992.

свидетельству о государственной аккредитации, но и в приложении к лицензии;

- (филиал) в договоре ссылается на лицензию и государственную аккредитацию, гарантирует диплом государственного образца, но при переводе студента в другой вуз оказывается, что государственной аккредитации по данной специальности у вуза нет;
- в договор включается условие о невозврате суммы, уплаченной за текущий семестр, при отчислении по неуспеваемости, по собственному желанию или по состоянию здоровья;
- дипломы выдаются несвоевременно;
- обязательства по договору на оказание платных образовательных услуг не выполняются, занятия откладываются на неопределенный срок, изменяются учебные планы в сторону сокращения или ликвидации тех или иных предметов включенных в учебный план по специальности;
- при последующей переаккредитации ВУЗа в случае неаккредитации той или иной специальности студентам предлагается перевести на другую. В случае отказа студента, деньги затраченные на обучение ему не возвращаются.

Для борьбы с коррупционными явлениями необходимо широко распространять объективную информацию состоянии коррупции в вузе и практике борьбы с ней. Рейтинги вузов, основанные на данных о зарплатах и местах работы их выпускников, понизят спрос на те институты, которые торгуют своими дипломами, и наоборот, укрепят репутацию честных и сильных учебных заведений. Это тоже один из методов борьбы с коррупцией.

Кроме низкой оплаты труда, большую роль в распространении коррупции имеет и низкая этика, как студентов, так и преподавателей. Этика в образовании - это принципы и правила взаимоотношений во всем образовательном сообществе и в каждой отдельном учебном заведении, в

преподавательском коллективе, в отношениях между преподавателями и студентами.

Таким образом, современная молодежь будет понимать, что с качеством их образования связано их будущее, если они поймут, что качество подготовки действительно может обеспечить их успех в будущей жизни, то спрос будет на знания, а не «корочки» дипломов.

Глава 2. Организация антикоррупционного воспитания обучающихся

2.1 Правовые основы антикоррупционного воспитания

в образовательных организациях

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» правовую основу противодействия коррупции составляют: Конституция РФ, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ, Федеральный закон № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, а также нормативные правовые акты Правительства РФ, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ и муниципальные правовые акты.

Таким образом, основными действующими документами для разработки программ по антикоррупционному воспитанию являются:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Указ Президента РФ от 15.07.2015г. № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»;
- Указ Президента РФ от 08.03.2015г. № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции»;
- Указ Президента РФ от 08.07.2013г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции»;

- Постановление Правительства РФ от 09.01.2014г. № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2013г. № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных ФЗ «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции»;
- Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (Утверждены Президентом РФ 28.04.2011г. № Пр-1168);
- Приказ Рособнадзора РФ от 29.09.2014г. № 1551 «Об утверждении Перечней должностей, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и работников организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, а также сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера их супруг (супругов) и несовершеннолетних детей на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.05.2016г. № 571 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства образования и науки РФ на 2016-2017 гг.»;

- Закон Свердловской области от 20.02.2009г. №2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области»³⁹.

Особое внимание правовому воспитанию как фактору борьбы с коррупционными проявлениями уделяется на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования, т.к. именно здесь происходит формирование мировоззрения⁴⁰.

Основная общеобразовательная программа (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) общеобразовательной организации является стратегически важным нормативным документом организации, который определяет назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы общего образования. Именно в ней закрепляются направления воспитательной работы, которые направлены на формирование у учащихся правовой культуры, антикоррупционного мировоззрения.

Необходимыми требованиями к содержанию Программы в контексте рассматриваемого вопроса:

1. Наличие планируемых образовательных результатов формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Пример указания планируемых образовательных результатов формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в ООП ООО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы: Выпускник получит возможность для формирования антикоррупционного сознания

³⁹ Методические материалы по вопросам противодействия коррупции в Свердловской области. [Электронный ресурс]. Совет при губернаторе Свердловской области по противодействию коррупции URL:<http://corruption.midural.ru/methrec/> (дата обращения: 05.12.2017).

⁴⁰ Шилюк, Т.О., Миттельман, К. Г. К вопросу о коррупциогенных факторах в системе российского образования [Текст] // Юридическое образование и наука. 2011. №4. С. 2 – 6.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (Познавательные УУД): Выпускник получит возможность научиться осознанно противостоять коррупции

2. Наличие в содержательном разделе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО модулей, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан. Такие модули могут быть отражены в программе духовно-нравственного воспитания учащихся (ООП НОО), программе воспитания и социализации учащихся (ООП ООО, ООП СОО)

3. Наличие в программе развития УУД ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности (игровые, социальные, исследовательские, творческие), направленной на формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры. Исследовательская работа в рамках каждого учебного предмета имеет свою специфику и задачи. При определении содержания и направления творческого поиска учитываются личностные особенности ученика, приоритеты государственной политики (формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры), актуальные формы самостоятельной работы.

4. Наличие в программе духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся ООП НОО, программе воспитания и социализации ООП ООО модели организации работы по формированию правовой культуры, правового сознания.

5. Наличие в программе воспитания и социализации ООП ООО методики и инструментария мониторинга формирования антикоррупционного поведения, уровня формирования правосознания и правовой культуры

6. Наличие в программе воспитания и социализации ООП ООО планируемых результатов формирования антикоррупционного поведения, правосознания и правовой культуры

7. Наличие в плане внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры, конференции и т.д.)

Приказом от 29.06.2017г. №613 Министерство образования и науки РФ утвердило изменения во ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012г. №413, которые вступили в силу 07.08.2017г. Согласно нормативному документу у школьников будут воспитывать антикоррупционное мировоззрение и антикоррупционные стандарты поведения.

Изменения коснулись требований к личностным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

П. 6. ФГОС СОО (требования к личностным результатам освоения ООП ООО): готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Также дополняются требования к предметным результатам освоения базового курса «Права»:

В П. 9.4. ФГОС СОО: подпункт 6. излагается в новой редакции: сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения.

Логичным продолжением данных изменений во ФГОС СОО, касающихся воспитания антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, стало и дополнение требований к

описанию планируемых результатов Программы воспитания и социализации обучающихся:

П. 18.2.3, подп. 10 ФГОС СОО:

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования должна содержать:

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; антикоррупционного мировоззрения.

Все эти изменения необходимо учесть общеобразовательным организациям при разработке (корректировке) основной общеобразовательной программы среднего общего образования, при корректировке направлений воспитательной работы в школе⁴¹.

Антикоррупционное образование в образовательных учреждениях высшего профессионального образования РФ в первую очередь реализуется по направлениям подготовки «Юриспруденция» и «Государственное и муниципальное управление». В Федеральном образовательном стандарте по направлению подготовки «Юриспруденция» предусматривается формирование навыков в антикоррупционной деятельности обучающихся. В частности, этим документом предусмотрено формирование компетенций в антикоррупционном поведении.

1. Профессиональные компетенции - выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12); принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов

⁴¹ Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. В. Б.Куликов, М. В. Гонцова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 84 с. [Электронный ресурс] Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области) URL:http://www.minobraz.ru/protivodejstvie_korrupcii/307/ (дата обращения: 05.12.2017).

нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).

2. Общекультурная компетенция - иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-б).

На данном этапе, необходима единая антикоррупционная программа, которая нашла бы свое отражение в учебных планах вне зависимости от специальностей и профилей подготовки, так как антикоррупционное образование имеет целью формирование у обучающихся жесткого неприятия коррупционного поведения, повышения антикоррупционной грамотности независимо от того, какую профессию он получает.

Антикоррупционное образование возможно в рамках реализации спецкурсов, факультативных дисциплин обществоведческой и правовой направленности. Реализация таких спецкурсов и факультативных дисциплин обеспечит возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания⁴².

2.2 Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения в системе образования

Одним из важных моментов в организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях является создание условий по информированию обучающихся и работников о степени ответственности за несоблюдение предусмотренных ограничений и запретов, обеспечивающих предупреждение коррупции в образовательной организации. Одним из документов образовательной

⁴² Чойбсонова Ч.В. Антикоррупционное образование в вузе как мера противодействия коррупции в России // Современные проблемы науки и образования. № 5. 2015.

организации, содержащим такие сведения, является «Памятка об ограничениях, запретах и обязанностях работников образовательной организации, установленных в целях противодействия коррупции». Памятка разрабатывается как локальный акт ОО и обязательна для ознакомления всеми работниками организации.

Согласно ст.13 ФЗ-273 граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут ответственность на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения. Нарушение запретов, требований и ограничений, установленных для работников ОО в целях предупреждения коррупции, является основанием для применения дисциплинарных взысканий. В соответствии со ст.192 ТК РФ за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

Следует обратить внимание на то, что в соответствии с п.7.1 ч.1 ст.81 ТК РФ трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случаях: неприятия работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является; непредставления или представления неполных, или недостоверных сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера либо непредставления или представления заведомо неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей.

Административная ответственность за коррупционные правонарушения. КоАП РФ устанавливает административную ответственность более чем за 20 правонарушений коррупционного характера (в том числе предусмотренных статьями 7.27, 7.29–7.32, 13.11, 13.14, 15.21, 19.28, 19.29 КоАП РФ): мелкое хищение (в случае совершения соответствующего действия путем присвоения или растраты); нарушение порядка размещения заказа на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд заказчиков; использование служебной информации на рынке ценных бумаг; нарушение установленного законом порядка сбора, хранения, использования или распространения информации о гражданах (персональных данных); разглашение информации с ограниченным доступом; получение незаконного вознаграждения от имени юридического лица; незаконное привлечение к трудовой деятельности государственного служащего (бывшего государственного служащего) и другие. За совершение административных правонарушений коррупционной направленности могут налагаться и применяться следующие административные наказания: административный штраф; административный арест; дисквалификация.

Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности. Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности установлена УК РФ. К преступлениям коррупционной направленности относятся противоправные деяния, связанные со злоупотреблением служебным положением, дачей взятки, получением взятки, злоупотреблением полномочиями, коммерческим подкупом либо иным незаконным использованием физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение вышеуказанных деяний от имени или в интересах юридического лица (глава 23 и глава 30 УК РФ). За

преступления коррупционной направленности УК РФ предусмотрены следующие виды наказаний: штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; принудительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок.

Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, в том числе совершением коррупционного преступления (правонарушения), подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. В соответствии со ст. 1064 ГК РФ законом или договором может быть установлена обязанность причинителя вреда выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда. Законом может быть установлена обязанность лица, не являющегося причинителем вреда, выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда. Лицо, причинившее вред, может быть освобождено от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине. Согласно ст. 1068 ГК РФ юридическое лицо либо гражданин возмещает вред, причиненный его работником при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей. Ст. 575 ГК РФ содержит запрет на дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает 3000 рублей, работникам образовательных организаций. Работниками признаются граждане, выполняющие работу на основании трудового договора (контракта), а также граждане, выполняющие работу по гражданско-правовому договору, если при этом они действовали или должны были действовать по заданию соответствующего юридического лица или гражданина и под его контролем за безопасным ведением работ. Более подробная информация о мерах ответственности за коррупционные правонарушения представлена в «Памятке об ответственности за коррупционные правонарушения», разработанной Департаментом кадровой политики Губернатора Свердловской области и представленной на сайте

Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (раздел «Противодействие коррупции»)⁴³.

2.3 Цели, задачи и методы антикоррупционного воспитания

Целью антикоррупционного воспитания является формирование у учащихся ценностных установок и развитие способностей, необходимых для гражданской позиции неприятия коррупционного поведения.

Задачи правового антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Формировать нетерпимость и неприятие проявлений коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Необходимые условия системы правового антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционных правонарушений в образовательном учреждении;
- рассмотрение на уроках истории и обществознания сущности коррупции как преступного деяния;
- проведение тематических классных часов и привлечение внимания к проблеме коррупции во внеурочное время с целью формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся;
- тесное сотрудничество педагогов и обучающихся в решении жизненных и школьных проблем для создания доверительной обстановки;

Большая роль в освещении проблем и задач правового воспитания по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в

⁴³ «О.Н. Журавлева Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие М.: ИЦ Вентана-Граф, 144 с. 2010. [Электронный ресурс]. URL:<http://li.i-docx.ru/28istoriya/158415-1-on-zhuravleva-formirovanie-antikorrupcionnogo-mirovozzreniya-shkolnikov-urokah-istorii-obschestvoznaniya-metod.php> (дата обращения: 05.12.2017).

образовательном учреждении принадлежит авторскому коллективу Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (Е.Н. Барышников, Н.В. Григорян, О.Н. Журавлева, А.В. Захарова). Так, по мнению Е.Н. Барышникова, основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке гражданина, способного действовать в сфере общественных и властных отношений на правовой основе избегая коррупционного поведения. В этом случае, важно рассмотреть работу с обучающимися разных возрастных групп.

В работе с обучающимися начальных классов необходимо обращать особое внимание на формирование культуры поведения и потребности соблюдения законов, конкретно при взаимодействии с властными структурами. Если человек убежден, что правоохранитель всегда будет действовать в соответствии с законом, то никто не будет провоцировать коррупционное поведение. К сожалению, в нашей стране уверенности, что любой властный представитель (полицейский, учитель, директор) не будет нарушать закон ради личной выгоды, пока нет. Поэтому возникает необходимость введения раздела в содержание программы воспитания в начальной школе: «Кодексы чести властных профессий». В рамках этого раздела учителя будут знакомить ребят с различными профессиями и основными функциями, уделяя особое внимание антикоррупционному поведению. Кроме просветительского блока, внимание обращается на поддержание порядка в классе. На примере четкого выполнения небольших поручений, связанных с соблюдением порядка ребятам можно показать кодекс с чести в действии. Самое простое поручение из них: это дежурный, контролирующий соблюдение правил и порядка в классе. Строгое подчинение законам, контролируемым дежурным, отказ от угроз и обхода правил будет показателем формирования уважительного отношения к праву и власти. Проведение ролевых игр будет способствовать закреплению данного эффекта. Формирование установок у обучающегося, который гордится тем, что он хранитель правил, сам их соблюдает и не позволяет

нарушать правила другим даже под предлогом угрозы или подкупа является основной задачей антикоррупционного воспитания. При этом, учитель должен быть примером в данном направлении. Педагог выступает в качестве основного хранителя школьных правил и независимо от отношения к нему обучающихся, не позволяет нарушать им установленные правила. Особенно важно учителю не нарушать правила для поощрения учащихся. Например, заканчивать урок раньше, потому, что класс хорошо себя вел. Обучающиеся должны понимать, что учитель не сам создает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих, вместе придуманных правил жизни.

В 5–7 классах средней школы важно продолжить формирование культуры правового поведения. К концу данного возрастного периода большинство учащихся должны обладать навыками по организации деятельности на основании соблюдения правил всеми участниками. Это позволяет в систему воспитательной работы в 5–7 классах добавить новый раздел: «Значимость коллектива в организации деятельности». Воплощением этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности школьников. В 8–9 классах возникает необходимость решения жизненных проблем с правовыми вопросами. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых обучающиеся обретают опыт продуктивного решения проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо просветительского компонента, направленного на изложение правовых способов решения ситуаций, создаются ситуации индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация обучающимся эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и законам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. В качестве элементов социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе. Увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями.

В работе с учащимися 9–11 классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от коррупционного поведения. Именно на уроках права и обществознания старшие школьники подробно изучают данный вид правонарушений и его последствия. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу⁴⁴.

Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице 1. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Таблица 1. Система антикоррупционного воспитания в СОШ

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

⁴⁴ Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении методические рекомендации [Электронный ресурс] Под ред. Е.Н. Барышникова. СПб.: СПбАППО, 2010. URL:<http://pandia.ru/text/80/015/39518.php> (дата обращения: 05.12.2017).

Воспитательная деятельность по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих форм работы с обучающимися:

- изучение Конституции РФ (права и свободы личности и гражданина);
- знакомство с методами и примерами борьбы с коррупционными действиями;
- участие во встречах с выпускниками школы, имеющими отношение к властным структурам;
- проведение ролевых творческих игр, направленных на закрепление навыков правомерного поведения;
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся⁴⁵.

В рамках образовательных учреждений осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив, трансляция образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками вузов, привлечение к проведению мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п. Еще одним немаловажным направлением в рамках учебного заведения является создание условий для практической социальной активности учащихся (общественные объединения, проекты, фонды, движения). Правовое воспитание осуществляется в процессе учебной и внеучебной деятельности.

⁴⁵ Качкина Т.Б., Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование: Методические рекомендации [Электронный ресурс] Ульяновск, ОАО «Областная типография «Печатный двор». 92 с. 2010. URL:<http://lawlibrary.ru/izdanie2169184.html> (дата обращения: 05.12.2017).

В процессе учебной деятельности, на уроках истории и обществознания происходит формирование активной гражданской позиции по отношению к коррупции, формирование корректной модели правомерного поведения.

В процессе внеучебной деятельности проводятся различные мероприятия во внеурочное время. При этом обучающиеся ближе соприкасаются с практической деятельностью тех субъектов, которые задействованы в системе образования или других государственных структурах.

Возможно использование поощрения в том случае, если обучающийся сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из сложившейся ситуации законным способом. Кроме того, можно продумывать дополнительные задания по ситуации, которые существенным образом усложняют процесс решения в случае, если обучаемый выбрал коррупционный вариант поведения. В процессе проведения таких внеурочных занятий формируется не только антикоррупционное мировоззрение учащихся, но и укрепляются теоретические знания⁴⁶. Например, в рамках реализации внеурочной деятельности эффективно посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции музеев (ОВД, ФСИН, ФСП и др.). Кроме того, во внеурочное время можно посетить государства с передовыми показателями уровня противодействия коррупции, которые можно совмещать с каникулами обучающихся. При этом помимо экскурсионных программ следует проводить встречи обучающихся с государственными служащими таких стран, предметом которых было бы обсуждение проблем коррупции в данном регионе. По статистическим

⁴⁶ «О.Н. Журавлева Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие» [Электронный ресурс] М.: ИЦ Вентана-Граф. 144 с. 2010. 144 с. URL:<http://li.i-docx.ru/28istoriya/158415-1-on-zhuravleva-formirovanie-antikorrupcionnogo-mirovozzreniya-shkolnikov-urokah-istorii-obshchestvoznaniya-metod.php> (дата обращения: 05.12.2017).

данным независимых организаций, к таким государствам относятся скандинавские и западноевропейские страны. Подобные встречи могут быть полезны также и на территории России.

Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование установки у обучающихся «за любое противоправное деяние следует наказание».

Еще одним направлением внеурочной работы со обучающимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Только сильное государство способно обеспечить достойное будущее. Коррупциогенный фактор дестабилизирует любой, даже самый крепкий государственный аппарат.

В рамках проведения любых из обозначенных встреч во внеурочное время можно давать домашнее задание обучающимся которые бы готовили обзоры, доклады и иные выступления о вреде коррупции применительно к предмету обсуждения на запланированной встрече. Это позволяло бы становиться не просто слушателями тех, кто уже имеет определенный жизненный и практический опыт, а активными участниками мероприятий, что в большей степени формирует интерес к обсуждаемой проблематике.

Правовое воспитание как фактор борьбы с коррупционными проявлениями в системе высшего образования. Наиболее эффективным средством поддержания антикоррупционного поведения в вузе представляется сочетание внеучебных мероприятий с интеграцией «антикоррупционных модулей» в программах дисциплин, предоставляющих возможность развития дискуссии о гражданском сознании, эффективности государственного управления, этических проблемах, политическом развитии и т.п.

К основным методам антикоррупционного воспитания при реализации образовательных программ следует отнести:

- коррекция рабочих программ и внесение в дисциплины дополнительных модулей, посвященных проблемам противодействия коррупции;
- планирование и реализация внеучебных мероприятий, организуемых образовательной организацией для популяризации антикоррупционных ценностей (конкурсы, семинары, акции);
- участие в акциях и мероприятиях общественных объединений, целью которых является антикоррупционное просвещение и противодействие коррупции⁴⁷.

Развитие антикоррупционной тематики в дисциплинах образовательной программы может носить открытый и скрытый характер. В содержании рабочей программы дисциплины могут быть внесены такие «открытые» обязательные понятия как: коррупция и круг коррупционных преступлений, последствия коррупции, причины появления коррупции, методы борьбы с ней. В то же время, воспитание антикоррупционного мировоззрения может осуществляться при рассмотрении таких вопросов как: цели личностного развития человека, система социальных норм (правовых и моральных, например), защита прав и законных интересов гражданина, обязанности государственного служащего, причины противоправного поведения.

Содержание воспитания антикоррупционного поведения у обучающегося включает такие элементы как: трансляция знаний, установка ценностных ориентиров - понимание вреда коррупции, формирование негативной оценки коррупционного поведения, привитие практических навыков антикоррупционной деятельности (в рамках общественной

⁴⁷ Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов <Письмо> Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов) [Электронный ресурс]. URL:<http://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-03082015-n-08-1189/> (дата обращения: 05.12.2017).

инициативы), разрушение ложных стереотипов о коррупции, преодоление равнодушия к проблемам коррупции.

Эффективность антикоррупционного воспитания основывается на правильном выборе аргументов и социальных ценностей близких и знакомых обучающимся с учетом их возрастных, психофизических и других особенностей. Для формирования нетерпимости к коррупции (как важного элемента правового воспитания) необходимо знать субъективное отношение обучающегося к отдельным составляющим власти. Это отношение (например, осуждение политики) и может быть причиной безразличного отношения к коррупции.

В рамках изучения коррупции как социального явления наиболее результативен равноправный диалог с обучающимися, способствующий развитию дискуссии, рассмотрению конкретных ситуаций, а не навязывание собственной заготовленной позиции. В таких случаях наиболее важным представляется самостоятельный поиск обучающимся той позиции, к которой ведет его логика занятия и которая, в итоге, станет основой его личного негативного отношения к коррупции в реальной жизни.

Тематика и формат аудиторных занятий, самостоятельной работы и внеучебных мероприятий определяются с учетом специфики уровня образования, профиля и могут включать:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер-класс представителя правоохранительного или контрольного (надзорного) органа;
- подготовку презентации на выбранную тему;
- сбор статистических данных, анализ СМИ.

Формирование негативного отношения к различным формам проявления коррупции в обществе существенно затруднено в силу узости знаний обучающихся о признаках коррупционных действий. К задачам педагога относится создание устойчивых понятий об основных видах коррупционных правонарушений. С одной стороны, это позволяет разрушить

ошибочные представления о безнаказанности наиболее распространенных в обществе коррупционных явлений; с другой стороны, при уточнении признаков коррупции исключаются спорные ситуации, не имеющие признаков противоправной деятельности и не относящиеся к коррупционным правонарушениям. Таким образом, преодолеваются ошибочные представления о понятии коррупции, тиражируемые СМИ и социальными сетями, повышается продуктивность квалификации коррупционных явлений, расширяются представления о настоящих причинах и последствиях коррупции, о вреде, который она причиняет обществу и государству⁴⁸.

⁴⁸ Николаев С.М. Координирование деятельности по внедрению специального антикоррупционного образования // Современные проблемы науки и образования. № 3. 2014.

Глава 3. Роль классных часов в антикоррупционном воспитании

Классный час является одним из важных инструментов воспитательного процесса. Целью воспитания в данных условиях является формирование осознанного отказа и ценностного неприятия обучающимися коррупционных проявлений. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но грамотно построенная программа классных часов является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Рассмотрим несколько вариантов проведения классного часа в рамках антикоррупционного воспитания.

Классный час «убеждение» проводится с целью демонстрации правомерного поведения. Здесь необходимы реальные примеры из жизни. Классный час проходит в несколько этапов: 1) изложение причин проведения беседы (рост проявлений коррупции, изменения законодательства в данном направлении) или обоснование тематики беседы (коррупция разрушает государство). 2) выяснение отношения обучающихся к закону через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Можно использовать афоризм, цитату, пословицу или поговорку. 3) изложение основного материала. Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни, неизвестные школьникам факты, аргументы и доводы. 4) выявление изменений в сознании школьников после беседы. Наиболее эффективно будет применение заготовленных карточек с ситуациями, в которых нужно сделать правильный выбор. 5) подведение итогов беседы

Успешность проведения классного часа-убеждения зависит от умения убеждать, красноречия, знаний нормативной базы и психологических особенностей воспитанников и грамотной аргументацией.

Классный час «увлечение» строится на основе влияния на эмоции и чувства слушателей. Главной задачей является формирование позиции отторжения к коррупционному поведению, ориентация на положительные жизненные ценности. В рамках занятия внушается неприязнь к проявлениям коррупции, исходит призыв задуматься к изменению образа жизни, показать всю негативность коррупции. Продуктивности данного классного часа способствует наличие у преподавателя артистических способностей. Этапы:

- 1) создание атмосферы, обеспечивающей определенный эмоциональный настрой. Беседа может начинаться просмотра видеофрагмента, чтения стихов.
- 2) включение учащихся в разговор. Для этого им предлагается ответить на предложенные вопросы учителя. Например, завершить начатые педагогом предложения или выполнить определенные задания (смоделировать ситуацию, придумать девиз, подобрать четверостишие)
- 3) основной упор делается на внушение определенного отношения: положительного – к правомерному поведению, отрицательного – к коррупционному.
- 4) фиксация эмоциональной оценки обучающихся от увиденного и услышанного. Это возможно как через творческое задание: придумать и записать свой жизненный девиз поведения, сочинить четверостишие, в котором отражается собственное отношение к коррупции. Для закрепления понимания учитель использует приемы хоровой декламации, эмоциональной похвалы, выражение чувств.
- 5) оценка поведения воспитанника в процессе беседы, выражение благодарности учителя наиболее активным участникам.
- 6) высказывание пожеланий

Классный час «информационное сообщение» представляет собой изложение путей и способов решения проблемы коррупции. Часто такой классный час проходит в виде небольшой лекции. Лектор дает ребятам полезные советы, рассматривает социальные проблемы, связанные с использованием своего служебного положения в корыстных целях. Главные задачи часа - объяснить, как правильно действовать в соответствии с законом. Этапы: 1) предъявление проблемы. На данном этапе учитель ставит

и обосновывает цель, аргументируя ее, заинтересовывает учащихся. Объясняется необходимость беседы и полезность информации, которая будет изложена в ходе беседы. В целом, преподаватель стремится сделать данный этап максимально коротким и переходит к следующему этапу, как только видит готовность обучающихся к осознанному восприятию информации. 2) Учитель с помощью доступно сформулированных вопросов, требующих односложных ответов, определяет уровень информированности обучающихся по теме беседы. Вопросы задаются по степени их усложнения. 3) изложение логики решения конкретной проблемы. Педагог излагает необходимую информацию, которую можно подкрепить выступлением заранее подготовленных обучающихся или приглашенных гостей. 4) проверка степени освоения информации. Ответы на вопросы по полученным знаниям. 5) анализ готовности учеников к решению жизненной проблемы, которой посвящена беседа. Учитель оценивает качество освоения содержания материала. Лучшие учащиеся отмечаются похвалой. 6) изложение последствий, которые ожидают учащихся в случае использования (неиспользования) изложенной информации.

Классный час «коррекция точки зрения» представляет собой способ коррекции жизненных устремлений обучающихся в процессе дискуссии. Проявление коррупции рассматривается как заблуждение гражданина в процессе самоопределения, связанное с желанием самореализоваться в процессе государственной службы и демонстрации своей власти. В ходе беседы на основе использования социологических данных анализируются распространенные точки зрения на проблему коррупционного поведения и отношения к нему. Ведущая задача - преобразование жизненных взглядов учеников, коррекции индивидуального миропонимания.

1) формирование желания учеников высказаться по определенной теме. Учитель объявляет тему, формулирует проблему, по которой существуют различные точки зрения. 2) высказывание обучающимися своей точки зрения. 3) организация столкновения мнений. Используется групповая

работа, выстраиваются аргументы «за» и «против» 4) структурирование высказанных мнений. 5) выяснение изменений во взглядах воспитанников. Учитель предоставляет возможность высказать свои мысли по поводу спора.

Выбор варианта проведения классного часа зависит от поставленной цели, особенностей обучающихся и уровня компетентности преподавателя.

Тематика классных часов в 1–4-х классах:

1. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
2. «Можно и нельзя»;
3. «А если с тобой поступят так же?»;
4. «Подарки или подкупы?»;
5. «Деньги или совесть?»;
6. «Что такое коррупция?»;
7. «Упорство и упрямство»;
8. «У нас равные права».

Тематика классных часов в 5–7-х классах:

1. Мое отношение к коррупции;
2. Жить по законам;
3. Что такое взятка?;
4. Скажи коррупции – нет!;
5. Методы борьбы с коррупцией в разных странах;
6. Знаешь ли ты закон об антикоррупции?;
7. Со школьной парты и в антикоррупцию?;
8. Методы борьбы с коррупцией.

Тематика классных часов для учащихся 8–9-х классов:

1. Коррупция сегодня;
2. Молодежь против коррупции;
3. Коррупция как противоправное деяние;
4. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения;
5. Опыт борьбы с коррупцией: Россия;
6. Опыт борьбы с коррупцией: Запад и Восток;

7. Последствия коррупции;
8. Преимущества соблюдения законов.

Темы для обсуждения с учащимися 10-11 классов:

1. Значимость правового воспитания;
2. История борьбы с коррупцией;
3. Коррупция сегодня;
4. Причины и последствия коррупции;
5. Проявления коррупции в государственных органах;
6. Проявления коррупции в образовании;
7. Опыт борьбы с коррупцией;
8. Борьба с коррупцией в Свердловской области.

От правового воспитания в школе зависит ориентации обучающихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников; оно же обеспечивает нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения школьников и их дисциплинированности обеспечивает профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

Заключение

Большинство современной молодежи считает, что личный успех приходит не за заслуги и добросовестный труд, а через связи, взяточничество и мошенничество. Широко распространенная мелкая коррупция разрушает закономерную связь между личными усилиями и вознаграждением, а так же ограничивает экономическое и социальное равноправие в обществе. На сегодняшний день можно отметить, что коррупция в сфере образования находится на высоком уровне. Все эти доказательства свидетельствуют о возможных еще более опасных последствиях распространения коррупции в государстве. Наравне с такими факторами борьбы с коррупцией, как: антикоррупционное законодательство, ужесточение надзора за исполнением наказаний, повышение зарплат чиновников, подготовка квалифицированных административных кадров и введение строгих этических стандартов, правовое воспитание молодежи призвано минимизировать коррупционные правонарушения.

В правовом воспитании молодежи следует особо уделять внимание, следующим факторам:

знакомить школьников и студентов с таким понятием как коррупция, разъяснять ее классификации, раскрывать причины явления, факторы, механизмы распространения, вред, который она наносит государству;

формировать нетерпимость к любым из проявлений коррупции;

знакомить студентов со всеми возможными способами и механизмами борьбы с коррупцией.

Такое воспитание установок и ценностей позволит сформировать у будущего поколения нетерпимость и отвращение к коррупции. Помимо прочего, проводить такую профилактику в учебных заведениях должны профессиональные специалисты, которые обладают всеми необходимыми компетенциями и опытом. Возможно, даже создать специальный курс в рамках университетов.

Также, в рамках рассмотрения данной темы, необходимо отметить, что такое воспитание можно подразделить, на формальное и неформальное. Под первым понимается включение специальной дисциплины в образовательный процесс, под вторым – проведение различных антикоррупционных акций и мероприятий для граждан.

Говорить о том, какой из двух подходов качественней – сложно, однако с уверенностью можно сказать, что комплексное проведение таких мероприятий, т.е. и формальных и неформальных – принесет гораздо больший успех.

Таким образом, правовое воспитание как эффективная государственная антикоррупционная политика – это не только работа в учебных заведениях, а также регулярное проведение интересных общественных мероприятий, как для молодежи, так и для их родителей. Родители как субъекты образовательного процесса сами должны собственным примером демонстрировать антикоррупционное поведение.

Безусловно, исходя из возрастной категории детей необходимо разрабатывать разные методики антикоррупционного воспитания. Говоря о раннем школьном возрасте, нужно понимать, что необходимо объяснять детям хотя бы азы о правомерном поведении, о том, чего в нашей стране делать нельзя. Воспитывать в детях патриотизм, роль которого нельзя недооценивать в рамках антикоррупционного воспитания. Начнем с определения понятия «патриотизм». Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами, во благо интересов Отечества. Именно на любовь и преданность к той местности, где человек вырос и жил, стремление совершенствовать государственное управление должно опираться правовое воспитание молодежи. В рамках правового воспитания необходимо: повышать уровень внутренней культуры личности и укреплять морально-этические принципы человека молодежи; воспитывать неприятие коррупции как явления,

абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формировать особую, крайне неблагоприятную для коррупционной системы психологическую среду в учреждении. Подводя итог, необходимо отметить, что полностью искоренить коррупцию посредством одного антикоррупционного воспитания невозможно, однако есть шанс существенно ее минимизировать.

Классные часы на данную тему являются неотъемлемой составляющей правового воспитания. Если уроки обществознания по учебной программе имеют своей целью воспитание правового сознания и повышение правовой культуры, то классные часы помогают сформировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения (с помощью примеров и статистик), формировать личное негативное отношение обучающихся к коррупционному поведению. На классных часах учитель может более эмоционально и индивидуально рассматривать тему коррупции и собственным примером и отношением вдохновлять учеников на правомерное поведение и нетерпимость к коррупции во всех ее проявлениях.

Список использованных источников

Нормативно – правовые акты

1. "Конвенция ООН против коррупции" (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Ген. Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс] СПС "Консультант Плюс" URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121140/ (дата обращения: 07.12.2017г.).
2. " Уголовный кодекс РФ" от 13.06.1996г. № 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017г.) // "Собрание законодательства РФ". 17.06.1996г.. № 25. ст. 2954.
3. "Гражданский кодекс РФ (часть первая)" от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017) // "Российская газета", № 238-239. 08.12.1994г.
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) "О противодействии коррупции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017) // "Парламентская газета". № 90. 31.12.2008.
5. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» (с изменениями и дополнениями) // Собрании законодательства Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 50 (часть IV).ст. 6953.
6. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) "О противодействии коррупции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017) // "Парламентская газета". № 90. 31.12.2008.
7. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016г.) "О защите прав потребителей" // "Ведомости СНД и ВС РФ". № 15, ст. 766. 09.04.1992.
8. Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 (ред. от 15.09.2008) "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" // "Российская газета" от 11 июля 2001 г. № 130.

9. Письмо Минобразования РФ от 01.10.2002 № 31ю-31нн-40/31-09 "О Методических рекомендациях по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования" [Электронный ресурс] СПС "Консультант Плюс" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40311/ (дата обращения: 07.12.2017г.).

10. Приказ Минобразования РФ от 28.07.2003 № 3177 "Об утверждении примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.08.2003 № 4956) [Электронный ресурс] СПС "Консультант Плюс" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43753/ (дата обращения: 07.12.2017г.).

11. Приказ Минобразования РФ от 10.07.2003 № 2994 "Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.08.2003 № 4971) [Электронный ресурс] СПС "Консультант Плюс" www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43837/ (дата обращения: 07.12.2017г.).

12. Декрет СНК РСФСР от 08.05.1918 "О взяточничестве" // "Известия ВЦИК". № 93. 12.05.1918. Утратил силу.

13. Постановление ВЦИК от 01.06.1922 "О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р." (вместе с "Уголовным Кодексом Р.С.Ф.С.Р.") // "СУ РСФСР". 1922. № 15. ст. 153. Утратил силу.

Научная и учебная литература

14. Арендт Х. О революции. М.: Европа. С. 351. 2015.

15. Аналитическая справка «О состоянии работы по выявлению коррупционных преступлений, следствия и прокурорского надзора за

уголовно-процессуальной деятельностью правоохранительных органов в сфере борьбы с коррупцией за первое полугодие 2016 года» 28 сентября 2016 [Электронный ресурс] Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации URL:<https://genproc.gov.ru/anticor/doks/document-1124023/>(дата обращения: 05.12.2017).

16. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении методические рекомендации [Электронный ресурс] Под ред. Е.Н. Барышникова. СПб.: СПбАПО, 2010. URL:<http://pandia.ru/text/80/015/39518.php> (дата обращения: 07.12.2017г.).

17. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. URL: [http:// wciom.ru/](http://wciom.ru/) (дата обращения: 05.12.2017).

18. Балязин В.Н. Неофициальная история России / В.Н. Балязин. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. С. 122.

19. Дидыч Т. О. Правотворчество государства и противодействие коррупции в современных условиях // Журнал российского права. 2012. № 8. С. 69–74.

20. Интервью начальника управления по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции Генпрокуратуры РФ Русецкого А. [Электронный ресурс] Газета.pyURL:<https://www.gazeta.ru/social/2017/08/09/10825598.shtml> (дата обращения: 05.12.2017).

21. Интервью председателя Общества защиты прав потребителей образовательных услуг, доктора юридических наук, генерал-лейтенант Анатолий Сидоренко Марине Лемуткиной. «В Вузах происходят фантастические вещи». Газета. RU 4 июля 2015.

22. Качкина Т.Б., Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование: Методические рекомендации [Электронный ресурс] Ульяновск, ОАО «Областная типография «Печатный двор». 92 с. 2010. URL:<http://lawlibrary.ru/izdanie2169184.html> (дата обращения: 05.12.2017).

23. Коррупция в графическом измерении Общая картина российской коррупционной реальности в таблицах и графиках [Электронный ресурс] Комерсант.ру URL:<https://www.kommersant.ru/doc/3255830>(дата обращения: 05.12.2017).

24. Коррупция в России: мониторинг [Электронный ресурс] ВЦИОМ URL:<https://wciom.ru/index.php?id=237&uid=8317> (дата обращения: 07.12.2017г.).

25. Лабыкин А. ЕГЭ по доброй воле // Эксперт [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/> (дата обращения: 07.12.2017г.).

26. Латов Ю. В. Институциональная коррупция в современной России и проблема политической воли // Российский следователь. 2016. № 1. С. 20–22.

27. Логунова О.А. Бедность и феномен потребления // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах: сб. науч. тр. V Междунар. науч.-практ. конф. Курск 2016. С. 142–145.

28. Методические материалы по вопросам противодействия коррупции в Свердловской области. [Электронный ресурс]. Совет при губернаторе Свердловской области по противодействию коррупции URL:<http://corruption.midural.ru/methrec/> (дата обращения: 05.12.2017).

29. Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов<Письмо>Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов) [Электронный ресурс]. URL:<http://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-03082015-n-08-1189/> (дата обращения: 05.12.2017).

30. Мулукаев Р.С. История государственного управления в России: Учебное пособие / Р.С. Мулукаев. - М.: ЮНИТИ, 2014. С. 78.

31. Моисеев В. Почему в России высокая коррупция? / Владимир Моисеев // Человек и труд. 2016. № 1. С. 66–68.

32. Мотивации и доступность высшего образования в современной России И.А. Каратабан [Электронный ресурс] Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsii-i-dostupnost-vysshego-obrazovaniya-vsovremennoy-rossii> (дата обращения: 05.12.2017).

33. Николаев С.М. Координирование деятельности по внедрению специального антикоррупционного образования // Современные проблемы науки и образования. № 3. 2014.

34. Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. В. Б.Куликов, М. В. Гонцова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 84 с. [Электронный ресурс] Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области) URL:http://www.minobraz.ru/protivodejstvie_korrupcii/307/ (дата обращения: 05.12.2017).

35. «О.Н. Журавлева Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие М.: ИЦ Вентана-Граф, 144 с. 2010. [Электронный ресурс]. URL:<http://li.i-docx.ru/28istoriya/158415-1-on-zhuravleva-formirovanie-antikorrupcionnogo-mirovozzreniya-shkolnikov-urokah-istorii-obschestvoznaniya-metod.php> (дата обращения: 05.12.2017).

36. Плясовских, А. Почему российскую коррупцию нужно уничтожить и как ее уничтожить // Следователь. 2015. № 6. С. 53–55. О практике реализации прокурорами полномочий по контролю за расходами чиновников от 03 октября 2016 [Электронный ресурс] Сайт Генеральная

прокуратура Российской Федерации
URL:<http://genproc.gov.ru/anticor/doks/document-1127077/>(дата обращения:
05.12.2017).

37. Ремонт с признаками коррупции // Эксперт [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/> (дата обращения: 07.12.2017г.).

38. Рогожников М. Руководителей проверят всех без исключения // Эксперт [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/> (дата обращения: 05.12.2017).

39. Сатаров Г. «Коррупция спасла образование». Московский Комсомолец. 2 декабря 2013.[Электронный ресурс].URL:<http://www.mk.ru/editions/daily/article/2013/12/02/130229-georgiy-satarov-korruptsiya-spasla-obrazovanie.html>.(дата обращения: 05.12.2017).

40. Статья открытой электронной газеты [Электронный ресурс] Форум.мск.ру URL:<http://forum-msk.org/material/news/12749271.html> (дата обращения: 07.12.2017г.).

41. Торгашев А. ВАК – скандалист // Русский репортер. 2013. № 6 (284).

42. Хабриева, Т.Я. О результатах анализа практики реализации программ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации и предложениях по повышению их эффективности [Текст] // Журнал российского права. 2012. № 11. С. 58–67.

43. Центр антикоррупционных исследований и инициатив [Электронный ресурс]. URL: <http://transparency.org.ru/> (дата обращения: 07.12.2017г.).

44. Чойбсонова Ч.В. Антикоррупционное образование в вузе как мера противодействия коррупции в России // Современные проблемы науки и образования. № 5. 2015.

45. Шилюк, Т.О., Миттельман, К. Г. К вопросу о коррупциогенных факторах

В

системе российского образования [Текст] // Юридическое образование и наука. 2011. №4. С. 2 – 6.

46. Фоков А. П. Судебная власть: о противодействии коррупции в Российской Федерации // Российский судья. 2012. № 7. С. 2–5.