

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Кафедра общей психологии

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
ПОДРОСТКОВ ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Направление «37.03.01 – Психология»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С. А. Минюрова
«__» _____ 2017

Руководитель ОПОП
_____ Ю.Е. Водяха

Исполнитель:
Ольга Фёдоровна Савчук,
студент 403 гр. дневного отделения

(подпись)

Научный руководитель:
Сергей Анатольевич Водяха,
канд. психол. наук, доцент
кафедры общей психологии

(подпись)

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	7
1.1 Основные теоретические подходы к исследованию «социально-психологической адаптации» в современной психологии.....	7
1.2 Социально-психологические особенности подростков.....	17
1.3 Теоретические основы исследования социально- психологической адаптации подростков во временном детском коллективе.....	22
Выводы по 1 главе.....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	26
2.1 Организация и методика эмпирического исследования.....	26
2.2 Описание результатов исследования.....	29
2.3 Методические рекомендации.....	37
Выводы по 2 главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что процессы адаптации являются одной из важных проблем в психологии. В настоящее время общество старается сохранить и поддерживать здоровье людей, не только физическое, но и психическое. Именно поэтому исследование механизмов и закономерностей процесса адаптации в различных социальных условиях обретает базовое значение.

На протяжении всей жизни человек часто находится в процессе адаптации. Социально-психологическая адаптация подразумевает вхождение личности в новую группу, построение положительного взаимодействия с членами этой группы и совместной деятельности. Подростки в этот сложный период сталкиваются с новыми ролями и социальными требованиями, которым нужно следовать.

Подростки –это трудный возраст, когда можно легко потерять с ними контакт. Подростковый возраст насыщен массой переживаний, трудностей и кризисами. В этом возрасте должны сложиться устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. Подростки склонны «сражаться» за свободу своих действий и добиваются, чтобы с ними обращались, как со взрослыми, а не детьми. Характерной чертой подростка считается личностная непостоянность.

Для того, чтобы подросток эмоционально ощущал себя комфортно, нужны условия, которые способствовали бы его индивидуальным достижениям, физиологическому здоровью, определяли характер общения как со сверстниками, так и со взрослыми, его бытовым делам. Поэтому одной из важных задач педагогов-организаторов в детских оздоровительных лагерях обеспечить такие условия, в которых адаптация детей будет успешной.

Противоречие между практической потребностью в изучении социально-психологической адаптации подростков в условиях летнего

оздоровительного лагеря с одной стороны, и наличие возможностей психологии в методологическом обеспечении исследований социально-психологической адаптации подростков с другой стороны, определяет проблему нашего исследования.

Степень разработанности: проблему социальной адаптации изучали А. М. Розенберг, Дж. Палмер и Л. Палмер в своей книге «Эволюционная психология», психическая и психофизиологическая адаптация человека по Ф. Б. Березину, психологическая адаптация: механизмы и стратегии (А. А. Налчаджян), психологическая адаптация: опыт исследования и диагностика (В. В. Константинов, И. А. Красильников), адаптация личности в социуме (М. В. Ромм), Ю. В. Ган и И. А. Милославова рассматривали адаптацию, как элемент социализации, психология личности: социализация, поведение, общение (А. А. Реан), социальнопсихологические основы человеческого поведения по Ш. А. Надирашвили, установка и адаптации личности в творческом труде (Г. А. Горошидзе), психология подростка (Б. С. Волков) и др.

Объект исследования: социально-психологическая адаптация подростков во временном детском коллективе.

Предмет исследования: особенности социально-психологической адаптации подростков.

Цель исследования: изучение особенностей социально-психологической адаптации подростков во временном детском коллективе и разработка методических рекомендаций, способствующих эффективной адаптации.

Задачи:

1. Проанализировать существующие подходы к проблеме социально-психологической адаптации подростков;
2. Изучить социально-психологические особенности подростков;

3. Провести эмпирическое исследование социально-психологической адаптации подростков во временном детском коллективе;
4. Разработать методические рекомендации.

Гипотеза исследования. Формирование социально-психологической адаптации подростков во временном детском коллективе будет более эффективной при повышенном уровне психологического благополучия и эмоционального интеллекта.

Теоретико-методологическая основа исследования: диагностика социально-психологической адаптации по К. Роджерсу и Р. Даймонду, психоаналитическая концепция адаптации личности по Х. Хартманну, М. И. Дьяченко рассматривала адаптацию с позиций единства личности и общества, концепции психологического и психического здоровья детей И. В. Дубровиной; антропологической парадигме в педагогике и психологии Б. С. Братуся.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы теоретические, эмпирические методы и применены методы количественной обработки данных:

1. Теоретические методы (анализ, сравнение литературы, методических разработок, документов по теме исследования).
2. Эмпирические методы (для изучения социально-психологической адаптации подростков во временном детском коллективе использовались методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; методика Н. Холла на определение эмоционального интеллекта; опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной активности, автономности; опросник психологического благополучия).
3. Методы математической статистики (t-критерий Стьюдента).

Новизна исследования заключается в том, что полученные выводы расширяют научные представления о социально-психологической адаптации подростков в условиях временного коллектива.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что результаты, полученные в ходе исследования и разработанные методические рекомендации могут быть использованы на практике педагогами-психологами, психологами, социальными педагогами не только в детском оздоровительном лагере, но и в общеобразовательном учреждении (школа, гимназия), и в детском саду.

Организация исследования. Исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап. Изучение и теоретический анализ литературы по проблеме научного исследования.

2 этап. Планирование исследования, подбор психодиагностического инструментария, критерия математической статистики и осуществление эмпирического исследования.

3 этап. Осуществление математической обработки данных, анализ и интерпретация этих данных и написание выводов и результатов исследования.

База исследования. Автономная некоммерческая организация «Санаторно-оздоровительном лагере круглогодичного действия имени Ю. А. Гагарина» г. Заводоуковска, Тюменской области.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, библиографического списка и приложения. В библиографическом списке представлено 35 источников. Общий объем исследования составил 59 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

1.1 Основные теоретические подходы к исследованию «социально-психологической адаптации» в современной психологии

Адаптация (от лат. *adapto* – приспособляю) – склонность индивида приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, без внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой[25].

Социальная адаптация заключается в усвоении норм, правил и ценностей общества, которое его окружает[25]. В процессе данной адаптации у индивида вырабатываются навыки общения, поведения и деятельности, одобряемые окружением, через которые он может реализовать свои интересы и потребности.

По Х. Хартманну, адаптация включает в себя процессы, связанные с конфликтами и процессы, которые не связаны с ситуациями конфликта. Он отмечает, что важной задачей адаптации к окружающим возникает перед человеком с рождения. Человек не просто принимает активное участие в жизни общества, а еще создает определенные условия, к которым в последствии ему придется адаптироваться[34].

Психоаналитики придают немалое значение социальной адаптации личности. В ходе адаптации изменяется и личность, и среда. В результате между личностью и средой формируются отношения адаптированности. Успешно адаптированным человеком, по мнению психоаналитиков, можно считать человека, у которого не нарушены психологический баланс, умение получать удовольствие от жизни и продуктивность.

И. А. Красильников и В. В. Константинов под термином «социально-психологическая адаптация» понимали процесс преодоления трудных

ситуаций, в ходе которого раскрываются новые способы поведения, внутриличностные процессы[14].

М. В. Ромм достаточно глубоко изучал вопрос социальной адаптации, делая акцент на информационно-интеллектуальной адаптации. Любое значительное изменение условий среды и деятельности требуют переосмысления данной ситуации и заставляют человека искать новую информацию как фундамент для интерпретации ситуации и построении оптимальной адаптивной стратегии[32].

А. А. Реан разработал модель адаптационных жизненных стратегий[33]. Виды стратегий:

1. интенсивномодифицирование ситуации;
2. интенсивноеизменение качеств личности;
3. интенсивный поиск новойсреды с более высоким потенциалом адаптации, для личности и ее развития;
4. вероятно-комбинированный;
5. инертнаядезадаптация (пассивное признаниеусловий, правил, норм, ценностейсреды без процесса саморазвития).

А. А. Реан считает, что при выборе определенных стратегий, личностью оцениваются:

- условия социальной среды;
- личностныевозможности в плане саморазвития;
- цена стараний (психологическая, физиологическая).

Грузинская психологическая школа связывала адаптацию с понятием «установка» как важного опосредующего компонента между действиями окружающей среды и психической деятельностью человека, как склонность к определенной активности. Так, например, Ш. А. Надирашвили полагал, что установка – это рациональный инструмент приспособления индивида к социальной среде[24].

В социологическом подходе адаптация трактуется как процесс приобретения личностью новых социальных ролей. При этом сущность

процесса адаптации заключается в содержательном приспособлении к условиям жизнедеятельности. Субъективная сторона данного процесса – усвоение индивидом норм, ценностей и правил общества. Представители данного подхода часто идентифицируют понятия «адаптация» и «социализация», по этой причине решающее значение отводится проблеме соотношения индивидуальных способов действий, форм поведения личности требованиям и правилам выполнения социальных функций.

В настоящее время одним из ресурсов социальной адаптации является социализация личности, другими словами это развитие личности при тесном взаимодействии и влиянии окружающей среды, обусловленное определенными социальными факторами.

Социализация понимается как процесс развития личности, в ходе которого формируются разнообразные взаимосвязи личности и общества, происходит усвоение общественных норм, ценностных ориентаций, установок, развиваются личностные качества, приобретается опыт[25].

По мнению Л. М. Шипицыной социализация осуществляется в течении всей жизни человека и проходит в 3х областях:

1. деятельность (развиваются и реализуются способности, умения, навыки);
2. общение (развиваются коммуникативные навыки, способности построения взаимоотношений с окружающими);
3. самосознание (понимание самого себя, развитие адекватной самооценки).

Главными отличиями социализации и адаптации выступают:

- разные функциональные обязанности;
- различие процессов по глубине воздействия на человека;
- различие процессов по продолжительности воздействия на человека (во времени).

Помимо этого, адаптация происходит путем приобретения опыта определенной социальной группы, а социализация – за счет усвоения социального опыта общества в целом.

Изучая процессы адаптации между обществом и личностью, можно отметить значительную роль социальных требований, которые воздействуют на человека посредством предъявляемых условий, детерминированных ценностями, нормами и традициями данной среды.

В литературе встречается следующее определение понятия «социальная адаптация» - это «результат процесса изменения психологических, социальных, моральных, демографических и экономических взаимоотношений между людьми», «приспособление к социальной среде».

Например, Ф. Б. Березин полагает, что общество выступает адаптивно-адаптирующей системой, т. к. деятельность человека имеет реформаторский характер[7].

А. Налчаджян считает, чтобы сформулировать полноценное определение понятию «социально-психологическая адаптация», следует основываться на идее онтогенетической адаптации[23]. Оно должно отражать сложный процесс, в следствии которого индивид преобразуется в личность, обладающую определенными особенностями социально-психологической зрелости. Онтогенетическая социализация – это такой процесс взаимосвязи среды и индивида, в ходе которого он приобретает нормы поведения в обществе, оказываясь в некоторых трудных ситуациях, которые возникают в межличностных отношениях. В каждом процессе преодоления сложных ситуаций происходит социально-психологическая адаптация личности, в последствии которого она приобретает навыки и формы поведения либо новые способы решения задач.

Можно сказать, что социально-психологическая адаптированность – это такой процесс отношений личности с группой, когда личность успешно выполняет свою главную деятельность без каких-либо конфликтов, когда

личность удовлетворяет потребности, порождаемые в социуме, когда личность принимает те ролевые ожидания, которые выдвигает группа. А адаптация – это тот процесс, который приводит человека к состоянию адаптированности.

Американский ученый Т. Шибутани говорит, что адаптация – это комплекс приспособительных реакций, источником которых выступает интенсивное освоение среды, ее изменение и формирование важных требований для продуктивной деятельности[37].

Одними из первых современных представителей, которые изучали адаптацию человека (на производстве) с позиций социологии и философии, стали отечественные ученые С. Д. Артемов и А. Н. Розенберг.

А. Н. Розенберг рассматривал социальную адаптацию как «противоречивый и трудный процесс приспособление личности к социальной среде организации (предприятия), к различным составляющим среды на производстве для выполнения социальных функций в коллективе».

А С. Д. Артемов трактовал социальную адаптацию как «интенсивное усвоение устоявшихся со временем духовных и материальных условий работы коллективов на производстве...». Еще он говорил о том, что достигая определенной степени свободы в среде, тем самым можно влиять на эту среду.

По мнению В. В. Синявского и С. Л. Арефьева, социально-психологическую и профессиональную адаптацию не следует рассматривать отдельно друг от друга.

В ходе адаптации личность приспосабливается к среде, и при интенсивном взаимодействии с этой самой средой меняет свои качества, черты, характеристики, «... что отражаться в изменении его ролевого поведения, идентификации, ценностных ориентаций». Подобное понимание адаптации дает возможность понять отличие психологической адаптации от социально-психологической.

Б. Ф. Ломов и А. Л. Журавлев делают акцент на трудовой адаптации, т. е. адаптации к условиям конкретной организации (предприятия), дисциплины и особенности организации труда[15].

В середине XX века возникает течение в понимании адаптации, представители которого отталкиваются от положений о единстве общества и личности, и их интенсивном взаимодействии. Работы таких ученых, как Л. А. Кандыбович, М. И. Дьяченко, Н. А. Сырникова, В. И. Ковалев и другие, посвящены развитию различных вопросов, связанных со спецификой социально-психологической и профессиональной адаптацией в производственной деятельности человека[13].

Существует особый взгляд на содержание социально-психологической адаптации, под которой подразумевается двусторонний процесс. Придерживаясь этого взгляда, М. И. Скубий, дает такую характеристику процессу адаптации, он заключается в двусторонней связи противоположных сторон: приспособление и трансформация индивида в социальной среде.

В. В. Селиванов выделил 4 формы социально-психологической адаптации:

1. активная позиция (когда человек стремится понять и завоевать доверие окружающих, чтобы впоследствии влиять на них);
2. пассивная позиция (внешняя согласованность действий человека с другими в незнакомых обстоятельствах);
3. простое приспособление (когда человек старается угодить более сильному, чтобы добиться его защиты);
4. осторожная установка на «изучение» окружающего (обстановки и людей).

Н. Д. Никандров, Э. С. Чугуева, В. С. Немченко и В. А. Кан-Калик считают, чтобы процесс адаптации прошел успешно, человеку необходим творческая активность. И как отмечает И. А. Милославова, адаптация включает активность личности и сопровождается некоторыми структурными сдвигами[20].

И. Калайков, трактовал социальную адаптацию как «вид социального движения», включал в нее сознание, познание, потребность продолжения рода и другие, приводил к мнению, что она создает свою природу и формирует социальную среду. Тут идет речь об адаптивности как методическом инструменте изучения социальной деятельности.

Н. А. Свиридов, давая оценку процессу адаптации, как процессу взаимному на всех системах и уровнях, говорил, что социальная адаптация предполагает целостность преобразовательной и приспособительной деятельности, при этом преобразовательная – имеет решающее значение.

Особенность процесса адаптации заключается в том, что на протяжении всей жизни человек встречается с необходимостью интенсивного приспособления к различным составляющим социальной среды, а именно:

- бытовым;
- профессиональным;
- культурным;
- социальным;
- психологическим и другим характеристикам.

Исходя из этого, можно говорить о различных типах адаптации, например:

- профессиональной;
- социально-психологической;
- межкультурной;
- производственной;
- аккультурации и т.д.

В сложных ситуациях, никак не связанных с переживанием преград на пути к цели, адаптация происходит посредством конструктивных механизмов, например:

- осознание и использование своих ресурсов;

- конформное поведение;
- познавательные процессы;
- целеполагание, целеобразование и др.

В ситуациях, в которых чувствуется барьеры (внутренние или внешние), адаптация происходит за счет защитных механизмов, таких как:

- отрицание;
- вытеснение;
- регрессия;
- подавление;
- сублимация;
- проекция;
- рационализации;
- юмора и других.

Наравне с разными формами адаптации существует явление дезадаптации. Это процесс, который приводит к нарушению взаимосвязи со средой, обострению сложных ситуаций и сопровождается внутриличностными и межличностными конфликтами [18].

Критерии дезадаптации:

- нарушения в межличностных отношениях;
- нарушения в учебной/профессиональной деятельности;
- реакции, выходящие за пределы нормы (депрессия, агрессия, повышенная тревожность и другие).

По продолжительности влияния различают:

- временную (связана с включением новой, незнакомую ситуацию);
- устойчивую (нет возможности найти приемлемые методы приспособления в своеобразных обстоятельствах);
- общую устойчивую (состояние дезадаптации личности, которая активизирует защитные механизмы);

- ситуативную дезадаптированность.

Причины возникновения состояния дезадаптированности:

- экстремальные, чрезвычайные ситуации;
- психосоциальный стресс;
- нарушение устоявшихся взаимодействий в группе;
- неблагоприятное включение в новую социальную группу, в новую социальную ситуацию.

Ситуация дезадаптированности личности может сопровождаться отклонениями в действии, в поведении, в результате возникают конфликты, причины которых непонятны, неадекватные реакции на выполнение предписаний. Эти предписания еще называют социальная «ценность» или «норма». Данные ценности и нормы выступают регуляторами поведения людей в социальной среде.

Социальная норма – это значимое для всех правило, которое принято обществом и социальными группами, это образец должного[18].

Поскольку скорость и благополучность адаптации отличается у каждого человека, то можно говорить о степени адаптированности или дезадаптированности индивида.

Т. к. адаптация протекает в условиях социального взаимоотношения людей, то уровень адаптированности индивида к группе или обществу будет определяться, во-первых, свойствами и качествами самого индивида, а во-вторых, свойствами и качествами социальной группы, социальной среды. К средовым (социальным) факторам, которые определяют благополучность адаптации, относят:

- однородность группы;
- численность группы;
- социальное положение и статус членов группы;
- их компетентность и значимость;
- характер деятельности членов группы;

- жесткость и однородность требований.

К личностным факторам относят:

- пол;
- возраст;
- самооценку человека;
- уровень тревожности;
- уровень его компетентности;
- уровень идентификации себя с группой (средой) и др.

Так, адаптация считается интенсивным процессом, приводящим к позитивным либо негативным результатам. Выделяют 2 основных критерия благополучности адаптации:

1. внутренний комфорт;
2. внешняя адекватность в поведении.

Таким образом, обобщая основные теоретические положения, в научных трудах исследователей проблемы социально-психологической адаптации, можно сделать вывод, что:

- социально-психологическая адаптация предполагает значительную область научных исследований, которую изучают и разрабатывают представители разных направлений в психологии;
- характерные черты процесса адаптации определяются свойствами и качествами самого человека, степенью его развития, как личности, которое характеризуется механизмами регуляции поведения и деятельности личности, совершенство этих механизмов;
- адаптация есть сложный, единый процесс, который характеризует взаимоотношения человека с природой и социальной средой, социальной группой;

- подчеркивание различных видов и уровней адаптации неестественно и служит целям научного рассмотрения и описания данного процесса;
- критериями процесса адаптации выступает не только вхождение человека и нахождение места в социальной среде или группе, но и уровень здоровья, склонность к развитию в соответствии с жизненным потенциалом, некоторая осмысленность жизни.

1.2 Социально-психологические особенности подростков

Подростковый период охватывает примерно возраст с 10-12 до 15-17 лет. Сущностью подросткового возраста является переход от детства к взрослости. Меняется ведущий вид деятельности, формируются психологические новообразования, происходит качественная перестройка всех сторон развития. В ходе преобразования определяются характерные черты личности детей данного возраста. Ведущим видом деятельности подросткового возраста является формирующаяся система взаимоотношений с окружающими. Непосредственно эта система взаимоотношений устанавливает направленность его психического развития. Этот период может различаться по содержанию и длительности, в зависимости от социальных условий, традиций, которые присутствуют в воспитании подростков[8].

В этом возрасте у подростков происходит стремительный и неравномерный рост и развитие организма. Главным фактором физического развития подростков выступает половое созревание. Оно оказывает значительное влияние на работу внутренних органов. Нервная система может находиться в состоянии возбуждения либо торможения из-за действия долгих и сильных раздражителей. Приблизительно с 12 до 15 лет подростки входят в стадию формальных операций. На этой стадии они могут решать

абстрактные математические и логические задачи, могут размышлять о будущем, могут размышлять о проблемах, связанных с нравственностью.

С рождения человек переживает возрастные кризисы. Подростковый кризис связан с формирующимися новообразованиями, такими как «чувство взрослости» и новый уровень самосознания. Молодые люди хотят жить лучше, начинают подражать всему зарубежному. Их мало интересует, что раньше жили намного хуже, чем они сейчас и поэтому стараются соответствовать высоким стандартам общества в наши дни. Подростки желают иметь дорогие гаджеты, модную одежду, не задумываясь о том, сколько это все стоит.

В этом возрасте у подростков очень болезненное самолюбие и обидчивость, они стремятся к самостоятельности и независимости. Склонны проявлять чересчур повышенную критичность ко взрослым, остро реагируют на преуменьшение окружающими их достоинства, принижения их взрослости. Недооценка их способностей и возможностей могут стать причинами конфликтов. Активно формируются различные убеждения, принципы, представления, которыми дети в подростковом возрасте руководствуются в своем поведении, также формируются свои требования и нормы, которые не совпадают с требованиями и нормами у взрослых. Еще одним важным аспектом личности подростка выступает развитие самооценки, самосознания. Появляется заинтересованность к себе, к своим качествам, появляется потребность в сравнении себя с окружающими, со сверстниками. Для успешного развития личности необходимо наличие самоуважения, положительной адекватной самооценки. Если в подростковом возрасте притязания подростка не соответствуют с уровнем его самооценки, то это приводит к острым эмоциональным переживаниям, к агрессивности, к неадекватным реакциям и т.п. Некоторые свойства характера и качества личности особенно остро проявляются примерно с 12 до 16 лет[30].

Ведущим видом деятельности школьников является учебная, в процессе которой дети овладевают навыками и приемами получения знаний, осваивают навыки взаимоотношений с окружающими[30].

Подростковый период – период перехода от детства к юности, он является самым трудным периодом развития личности. Помимо этого, данный возраст сложный еще и в воспитательном отношении. Большое количество подростков не могут приспособиться к школе, это проявляется в плохой успеваемости, плохой дисциплине, негативные отношения со сверстниками и со взрослыми и т.п. Так, по некоторым данным, у младших школьников дезадаптация составляет 5-8% случаев, а у подростков – 18-20%. К старшим классам картина немного улучшается, т.к. многие трудные подростки уходят из школы. Формирование личности в подростковом возрасте происходит в постоянно изменяющихся условиях группы, значимой перестройки организма, полового созревания[8].

Подростки отличаются активным ростом, повышенным обменом веществ, повышенным усилением работы желез внутренней секреции. В этом возрасте происходит половое созревание, и поэтому идет интенсивное развитие и перестройка всего организма. При половом созревании отмечается повышенная возбудимость, некоторая неустойчивость нервной системы, завышенные требования, переоценка возможностей, завышенная самооценка. Начиная с рождения человек переживает различные адаптационные процессы, возрастные кризисы, и половое развитие тоже происходит с рождения. Половое созревание воздействует на поведение подростка через взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, через занимаемый статус в группе сверстников и т.п.

Для младшего подросткового возраста характерно упрямство, непослушание, вступление в драки, а в старшем подростковом возрасте снижается количество подобных негативных поступков, улучшается самочувствие, и они становятся более уравновешенными[30]. Если младшему подростку нужен облегченный режим, то для старшего необходима

правильная организация деятельности. Подростки очень трепетно относятся к своей внешности, поэтому остро реагируют на критику по этому поводу.

Этот сложный переходный период заканчивается личностным новообразованием, которое называется «самоопределение». Оно означает, что подросток начинает осознавать себя как члена общества, группы и свое место в жизни. В процессе перехода от подросткового возраста к юношескому меняется внутренняя позиция, нацеленность на будущее выступает главной направленностью личности. Внутренняя позиция характеризуется особым отношением к будущему, оценка и восприятие настоящего с точки зрения будущего. Важным содержанием подросткового возраста является самоопределение, в первую очередь профессиональное. Когда наступает время выбора своей будущей профессии либо профиля обучения подростки обычно теряются и оказываются не готовыми это сделать. Это говорит о том, что в настоящее время в общеобразовательных учреждениях нужно ввести профессиональное ориентирование и консультирование при выборе будущей профессии[8].

Подростки полностью отражают ценности и нравственные стандарты своих родителей, ощущение своей важности и значимости обуславливается отношением родителей к ребенку. Те ценности, которые подростки разделяют со сверстниками и оценки со стороны взрослых существенно увеличивают его мир. Есть еще одна сложность, связанная с идентичностью подростка. Процесс идентичности может усугубиться если есть несогласованность между ценностями сверстников, учителей и родителей. Идентичность имеет личностные и социальные аспекты, которые тесно взаимосвязаны.

Значимость этих двух аспектов идентичности нашли отражение в определении идентичности, которое дал Э. Эриксон: «Осознанное чувство наличия идентичности опирается на 2-х одновременно существующих наблюдениях. Первое: прямое восприятие собственной продолжающейся самотождественности, а второе: понимание, что окружающие тоже видят эту

продолжающуюся самоидентичность». По этой причине, Э. Эриксон говорил, чтобы достичь ощущения идентичности индивиду нужно быть самим собой тогда, когда это крайне важно для окружающих, кто непосредственно значим и важен для него.

В таком беспорядке ценностей подростки склонны помогать друг другу в преодолении дискомфортного состояния кризиса идентичности в различных разговорах «по душам», в попытках понять свою роль, свою значимость в рамках каких-либо стереотипов.

Поиск идентичности решается каждым по-разному. Испытание разных ролей является одним из множества способов решения проблемы идентичности. Некоторые специалисты убеждены, что юность – это время экспериментов ролей, когда подросток придерживается разных интересов и взглядов. Одни после такого периода экспериментирования направляются в сторону определенной цели, а другие имеют все шансы избежать кризиса идентичности. К таким подросткам относятся те, которые полностью и беспрекословно принимают ценности и нравственные стандарты своей семьи и становятся теми, кем предпочитает видеть его родители. Во всяком случае поиск идентичности может сопровождаться ошибками, после которых молодые люди достигают ее[30].

Отметки, которые подросток получает в школе, дают возможность занять более значимое положение в классе. Но ценность этих отметок может отпасть, если данное значимое положение можно занять в помощью других качеств. Восприятие учителей происходит посредством мнения большинства в классе. Именно по этой причине подростки плохо себя ведут, конфликтуют с учителями и не переживают из-за этого, т.к. получают одобрение со стороны одноклассников.

Если сравнить развитие рано созревающих и поздно созревающих подростков, то можно сделать вывод о том, что рано созревающие подростки (акселераты) имеют преимущества на вторыми. Более раннее физическое

развитие способствует увеличению значимого положения у сверстников и уровня притязаний.

Еще именно в подростковом возрасте активно развивается внутренняя жизнь, помимо приятельских отношений начинает возникать дружба. Подростки пытаются вести личные дневники и появляются первые влюбленности.

1.3 Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации подростков во временном детском коллективе

Под временным детским коллективом понимается группа подростков, объединенных в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного функционирования в целях организации их жизнедеятельности[18]. Особенности такого коллектива:

- автономность;
- сборность состава;
- кратковременность существования;
- высокая коммуникативность;
- коллективная направленность жизнедеятельности и др.

Чтобы у подростков успешно прошла адаптация во временном коллективе, необходимо правильно организовать деятельность подростков как внутри этого коллектива, так и всего коллектива в лагере. Для этого в лагере помимо педагогического состава и вожатых должен быть психолог, который сопровождает детей на протяжении всего оздоровительного отдыха.

Сопровождение – деятельность психолога, педагога-психолога, обеспечивающая условия для успешной адаптации детей к окружающей действительности[18]. Т.к. психолог не может находиться рядом с детьми круглые сутки, то эту деятельность в большей мере выполняют непосредственно вожатые и педагоги. Они создают благоприятную

эмоциональную атмосферу в детском коллективе, организуют досуг детей, культурную деятельность коллектива в целом.

Формирование эмоциональной сферы во временном коллективе – педагогическая организация деятельности, с учетом особенностей каждого подростка. Благодаря временному коллективу улучшается развитие эмоциональной сферы. Подростки ведут себя более активно и самостоятельно, проявляют инициативу, больше общаются с окружающими, преодолевают различные страхи, неуверенность в себе и т.д. А. Н. Лутошкин проводил исследования по выявлению эмоциональных потенциалов временного коллектива. В ходе развития эмоциональной сферы, он акцентировал внимание на эмоциогенной ситуации. Такая ситуация возникает в результате несоответствия потребностей и возможностей их удовлетворения в данный момент времени. Социогенная ситуация может быть, как общей (для коллектива в целом), так и индивидуальной.

Функции сопровождения в условиях летнего оздоровительного лагеря:

- компенсаторная (развитие у ребенка склонности компенсировать различные недостатки приложением сил в большей степени в деятельности, которой он любит заниматься);
- воспитательная (подразумевает усвоение норм, требований, формирование определенных взглядов и убеждений);
- корректирующая (направлена на корректирование установок и ценностных ориентаций в поведении с окружающими, с помощью различных методов и методик);
- стимулирующая (ориентирована на активизацию социальной, полезной деятельности ребенка, через одобрение).

С. Г. Косарецкий считает, что методологическими основами системы сопровождения детей выступают:

- Личностно-центрированный подход К. Роджерса, Н. Ю. Синягиной (сопровождение выстраивается на приоритете целей и

ценностей развития личности, где учитываются индивидуальные и личностные особенности ребенка);

- Концепция психологического и психического здоровья детей И. В. Дубровиной (рассматриваются проблемы развития личности в условиях образовательного пространства, оказывающее воздействие на психологическое здоровье личности);
- Антропологическая парадигма в педагогике и психологии Б. С. Братуся, Е. И. Исаева (подразумевает анализ общего условия развития детей в контексте отношений с окружающими, более целостный подход);
- Педагогическая поддержка по О. С. Газманову, Н. Н. Михайловой (осуществляется сопровождение развития «самости» личности, самоактуализации, самореализации путем сотрудничества взрослого и ребенка).

Выводы по первой главе

Обобщая основные теоретические положения проблемы социально-психологической адаптации, можно сказать, что:

- социально-психологическая адаптация предполагает значительную область научных исследований, которую изучают и разрабатывают представители разных направлений в психологии;
- характерные черты процесса адаптации определяются свойствами и качествами самого человека, степенью его развития, как личности, которое характеризуется механизмами регуляции поведения и деятельности личности, совершенством этих механизмов;

- адаптация есть сложный, единый процесс, который характеризует взаимоотношения человека с природой и социальной средой, социальной группой;
- критериями процесса адаптации выступает не только вхождение человека и нахождение места в социальной среде или группе, но и уровень здоровья, склонность к развитию в соответствии с жизненным потенциалом, некоторая осмысленность жизни.

Подростковый период охватывает примерно возраст с 10-12 до 15-17 лет. Сущностью подросткового возраста является переход от детства к взрослости. Меняется ведущий вид деятельности, формируются психологические новообразования, происходит качественная перестройка всех сторон развития. Этот период может различаться по содержанию и длительности, в зависимости от социальных условий, традиций, которые присутствуют в воспитании подростков.

Этот сложный переходный период заканчивается личностным новообразованием, которое называется «самоопределение».

Чтобы у подростков успешно прошла адаптация во временном коллективе, необходимо правильно организовать деятельность подростков как внутри этого коллектива, так и всего коллектива в лагере. Для этого в лагере помимо педагогического состава и вожатых должен быть психолог, который сопровождает детей на протяжении всего оздоровительного отдыха.

Под временным детским коллективом понимается группа подростков, объединенных в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного функционирования в целях организации их жизнедеятельности.

Сопровождение основывается на личностно-центрированном подходе К. Роджерса; концепции психологического и психического здоровья детей И. В. Дубровиной; антропологической парадигме в педагогике и психологии Б. С. Братуся; теории педагогической поддержки О. С. Газманова, Н. Н. Михайловой.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

2.1 Организация и методика эмпирического исследования

В исследовании приняли участие 100 подростков. Из них 53% испытуемых мужского пола (53 мальчика) и 47% женского пола (47 девочек). Все испытуемые принадлежат к возрастному периоду 13-17 лет, что соответствует подростковой стадии, согласно возрастной периодизации Э. Эриксона.

Средний возраст выборки – 14,5 лет. Выборку составили подростки из г. Тюмени и Тюменской области, г. Сургута и г. Нижневартовска.

Процесс эмпирического исследования социально-психологической адаптации подростков во временном детском коллективе:

1 этап. Подбор диагностического инструментария. Проведение психодиагностического обследования с помощью следующих методик: методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; методика Н. Холла на определение эмоционального интеллекта; опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной активности, автономности; опросник психологического благополучия.

2 этап. Осуществление математической обработки полученных данных, определение различий между группами и применение математического критерия.

3 этап. Формулирование и оформление результатов и выводов научного исследования.

В соответствии с поставленными задачами исследования осуществлялся выбор диагностических методик:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда[35];
2. Опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной активности, автономности;
3. Опросник психологического благополучия;
4. Методика Н. Холла на определение эмоционального интеллекта.

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Личностный опросник, который предназначен для исследования особенностей социально-психологической адаптации. Опросник состоит из 101 утверждения, сформулированного без использования местоимений, в 3-ем лице единственном числе. Испытуемый оценивает насколько утверждение может быть отнесено к нему и в бланке ответов ставит соответствующую оценку. Для оценки утверждений предусмотрена достаточно дифференцированная 7-бальная шкала ответов: где «0» – это совершенно ко мне не относится, «6» – это точно про меня, остальные баллы – это промежуточные значения.

К. Роджерс и Р. Даймонд выделили 6 интегральных показателей:

1. адаптация;
2. принятие других;
3. интернальность;
4. самовосприятие;
5. эмоциональная комфортность;
6. стремление к доминированию.

Каждый из данных показателей рассчитывается по индивидуальной формуле.

2. Опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной активности,

автономности. Опросник состоит из 20 суждений. Каждое суждение испытуемый оценивает по 5-бальной шкале:

- «4» – всегда;
- «3» – часто;
- «2» – иногда;
- «1» – редко;
- «0» – никогда.

Выделены следующие шкалы, по которым рассчитывается средний балл:

- адаптированность;
- автономность;
- социальная активность;
- уровень воспитанности.

3. Опросник психологического благополучия. Опросник состоит из 30 утверждений. Испытуемому предлагается выразить степень своего согласия по следующей шкале:

- «5» – абсолютно согласен;
- «4» – согласен;
- «3» – скорее согласен, чем не согласен;
- «2» – скорее не согласен, чем согласен;
- «1» – не согласен;
- «0» – абсолютно не согласен.

Далее подсчитывается количество баллов в каждой колонке:

1. отношения с друзьями;
2. отношение к лагерю;
3. отношение к вожатым;
4. отношение к соотрядникам;
5. отношение к себе.

4. **Методика Н. Холла на определение эмоционального интеллекта.** Стимульный материал представлен 30 высказываниями. Испытуемому предлагается выразить степень своего согласия с высказываниями по следующей шкале:

- -3 – полностью не согласен;
- -2 – в основном не согласен;
- -1 – отчасти не согласен;
- +1 – отчасти согласен;
- +2 – в основном согласен;
- +3 – полностью согласен.

Н. Холл выделил следующие шкалы:

1. эмоциональная осведомленность;
2. управление своими эмоциями;
3. самомотивация;
4. эмпатия;
5. распознавание эмоций других.

Подсчет результатов осуществляется по каждой шкале высчитыванием суммы баллов с учетом знака («+» или «-»). Чем больше сумма баллов (со знаком «+»), тем больше выражено данное эмоциональное проявление.

2.2 Описание результатов исследования

В ходе эмпирического исследования были получены следующие данные:

Таблица 1

Результаты описательной статистики данных, полученных с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и

Р. Даймонда

	Среднее значение	Стандартное отклонение	Критерий Шапиро-Уилка	p-уровень
Принятие других	63,49	12,41	0,96	0,0078
Интернальность	64,2	12,79	0,98	0,0116
Самовосприятие	67,44	12,39	0,98	0,0024
Эмоциональная комфортность	69,02	13,99	0,97	0,0329
Стремление к доминированию	67,04	14,01	0,99	0,007

По результатам данной методики выборка имеет наиболее высокое среднее значение по шкале «эмоциональная комфортность» = 69,02, стандартное отклонение = 13,99. Можно сказать, что для испытуемых характерен оптимизм, уравновешенное эмоциональное состояние, адекватная самооценка, отношение к себе.

Примерно одинаковое среднее значение имеют шкалы «самовосприятие» = 67,44, стандартное отклонение = 12,39 и «стремление к доминированию» = 67,04, стандартное отклонение = 14,01. Испытуемые имеют склонность к управлению другими, стремятся быть лидером в коллективе. При этом они достаточно разбираются в себе, своих ощущениях и переживаниях, они знают, чего хотят.

Среднее значение по шкале «интернальность» = 64,2, стандартное отклонение = 12,79. Респонденты стремятся брать ответственность за свои поступки, за свои высказывания, за то, что происходит с ними.

«Принятие других» = 63,49, стандартное отклонение = 12,41. Испытуемые способны принимать окружающих такими, какие они есть. Способны относиться без каких-либо оценок, выстраивая доверительные отношения, т.к. это очень важно в подростковом возрасте.

Таблица 2

Результаты описательной статистики данных, полученных с помощью методики на определение уровня эмоционального интеллекта Н. Холла

	Среднее значение	Стандартное отклонение	Критерий Шапиро-Уилка	p-уровень
Эмоциональная осведомленность	8,9	2,84	0,93	0,0002
Управление эмоциями	8,0	3,19	0,94	0,0008
Самомотивация	7,8	2,69	0,93	0,0001
Эмпатия	8,4	2,66	0,93	0,0009
Распознавание эмоций других	7,6	2,18	0,95	0,0022

По результатам данной методики в среднем выборка показала высокое среднее значение по шкале «эмоциональная осведомленность» = 8,9, стандартное отклонение = 2,84. Можно сказать, что респонденты способны понять, чего они хотят, понять, что они испытывают в различных ситуациях и в некоторой степени контролировать свои эмоции.

Среднее значение по шкале «эмпатия» = 8,4, стандартное отклонение = 2,66. Можно сделать вывод о том, что респонденты склонны к сопереживанию, поддержке окружающих.

Среднее значение по шкале «управление эмоциями» = 8,0, стандартное отклонение = 3,19. Испытуемые способны адекватно выражать свои эмоции и чувства, как позитивные, так и негативные, при этом не причиняя окружающим неудобств.

Практически одинаковые показатели среднего по шкалам «самомотивация» = 7,8, стандартное отклонение = 2,69 и «распознавание эмоций других» = 7,6, стандартное отклонение = 2,18. Это значит, что респонденты не просто знают, чего они хотят, а целенаправленно идут к этому. А также склонны к пониманию эмоционального состояния окружающих.

Таблица 3

Результаты описательной статистики данных, полученных с помощью опросника по выявлению уровня социальной активности, адаптированности, автономности, воспитанности

	Среднее значение	Стандартное отклонение	Критерий Шапиро-Уилка	p-уровень
Адаптированность	2,39	0,75	0,95	0,0011
Автономность	2,25	0,69	0,97	0,0245
Социальная активность	2,25	0,82	0,94	0,0004
Уровень воспитанности	2,24	0,74	0,94	0,0003

В данной методике выборка показала примерно одинаковые средние значения. Среднее значение «адаптированности» = 2,39. Это значит, что респонденты способны приспосабливаться к окружающим условиям и требованиям социума.

Можно выделить две шкалы, среднее значение которых одинаковое: «автономность» = 2,25 и «социальная активность» = 2,25. Это свидетельствует о том, что респонденты стремятся к независимости от взрослых, самостоятельности при решении различных ситуаций. Кроме этого, склонность к значимой социально-культурной деятельности (например, в творчестве), склонность к принятию ответственности за свое поведение.

Среднее значение по шкале «уровень воспитанности» = 2,24. это говорит о том, что испытуемые способны адекватно вести себя в обществе, в соответствии с правилами и нормами, с уважением относиться к окружающим его людям.

Таблица 4

Результаты описательной статистики данных, полученных с помощью опросника психологического благополучия

	Среднее значение	Стандартное отклонение	Критерий Шапиро-Уилка	p-уровень
Отношения с друзьями	19,98	6,20	0,95	0,0009
Отношение к лагерю	19,00	5,35	0,97	0,014

Отношение к водителям	18,67	5,42	0,97	0,031
Отношение к коллегам	19,32	5,28	0,95	0,0040
Отношение к себе	18,97	5,14	0,97	0,045

Выборка показала высокое среднее значение по шкале «отношения с друзьями» = 19,98. Это говорит о том, что для респондентов важны доверительные и дружелюбные взаимоотношения с друзьями.

Среднее значение по шкале «отношение к коллегам» = 19,32. Этот показатель схож с показателем выше. Аналогично, что респондентам важно доброжелательные отношения с коллегами, для благоприятной атмосферы в коллективе.

Среднее по шкале «отношение к лагерю» = 19,0 и по шкале «отношение к себе» = 18,97 практически одинаково. Можно предположить, что респондентам необходимо комфортно ощущать себя в лагере.

Среднее значение шкалы «отношение к водителям» = 18,67. Респонденты выносят отношение к водителям на последнее место.

После проведения методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и поделили нашу выборку в соответствии с уровнем адаптированности. Методом крайних групп, выделили 2 группы: низкоадаптированные и высокоадаптированные.

Затем, нужно было оценить параметры нормального распределения. Из таблиц описательной статистики следует, что уровень значимости $p < 0,05$, значит распределение соответствует нормальному. Поэтому, правомерно использовать t-критерий Стьюдента.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и
Р. Даймонда
(t-критерий Стьюдента)

	Низкоадапти- рованные	Высокоадапти- рованные	t-критерий Стьюдента	p-уровень
Принятие других	52,80870	73,37188	-7,57280	0,000001
Интернальность	61,04783	75,88438	-5,02248	0,000006
Самовосприятие	59,34348	73,26563	-3,69366	0,000524
Эмоциональная комфортность	59,99565	70,73750	-2,76702	0,007773
Стремление к доминированию	56,10000	62,08438	-1,82371	0,073836

Наиболее значимые различия наблюдаются по шкалам «принятие других», «интернальность», «самовосприятие» и «эмоциональная комфортность».

Респонденты с низким уровнем адаптации имеют высокие показатели по 3 шкалам: «интернальность», «эмоциональная комфортность» и «самовосприятие». Для них характерно стремление к пониманию себя самого, пониманию своих чувств и эмоций, чтобы чувствовать себя спокойнее. Можно сказать, что испытуемые способны брать ответственность за себя, свои действия.

Испытуемые с высоким уровнем адаптации имеют высокие показатели по шкалам: «интернальность», «принятие других» и «самовосприятие». Они обладают такими характеристиками, как ответственность, самостоятельность. Для респондентов важно не только принимать себя такими, какие они есть, но и принимать окружающих его людей такими, какие они есть. А также понимать эмоциональную сферу.

Таблица 6

Методика Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта
(t-критерий Стьюдента)

	Низкоадапти- рованные	Высокоадапти- рованные	t-критерий Стьюдента	p-уровень
Эмоциональная осведомленность	8,205882	14,03750	-1,97325	0,048789
Управление эмоциями	7,617647	12,90313	-1,67618	0,098583
Самомотивация	7,176471	12,68750	-1,90505	0,061268
Эмпатия	7,735294	13,39063	-1,89270	0,062922
Распознавание эмоций других	7,029412	12,05625	-1,97751	0,049294

По результатам данных наблюдаются несущественные различия по шкалам: «эмоциональная осведомленность» и «распознавание эмоций других». По остальным шкалам различий нет.

И для низкоадаптированных, и для высокоадаптированных испытуемых не характерно понимание эмоциональной сферы и своей, и других людей. Они не склонны к сопереживанию, поддержке окружающих. Возможно, низкая мотивация к достижению поставленных целей либо их отсутствие. Достаточно низкая регуляция поведения и выражаемых эмоций.

Таблица 7

Опросник по выявлению уровня социальной активности, адаптированности, автономности, воспитанности
(t-критерий Стьюдента)

	Низкоадапти- рованные	Высокоадапти- рованные	t-критерий Стьюдента	p-уровень
Адаптированность	2,122727	2,629167	-2,21726	0,021818
Автономность	2,131818	2,400000	-1,38750	0,172276
Социальная активность	2,031818	2,391667	-1,53804	0,131200
Уровень воспитанности	1,886364	2,462500	-2,80397	0,007484

Наиболее значимые различия наблюдаются по 2 шкалам: «адаптированность» и «уровень воспитанности».

Для респондентов с низким уровнем адаптации характерна достаточно высокая приспособляемость к новым условиям, но низкий уровень воспитанности. Испытуемые способны к неуважительному отношению к окружающим и не соблюдению установленных правил и норм социума.

Для высокоадаптированных характерно успешное приспособление к новым условиям. Также они стараются соблюдать правила поведения и с уважением относятся к окружающим людям.

Таблица 8

Опросник психологического благополучия
(t-критерий Стьюдента)

	Низкоадапти- рованные	Высокоадапти- рованные	t-критерий Стьюдента	p-уровень
Отношения с друзьями	16,90476	23,13043	-3,85505	0,000391
Отношение к лагерю	18,00000	20,26087	-1,61065	0,014748
Отношение к вожатым	17,00000	20,26087	-2,03618	0,028070
Отношение к соотрядникам	17,66667	20,60870	-2,12450	0,000557
Отношение к себе	17,33333	21,73913	-3,76571	0,000511

Наиболее значимые различия наблюдаются по шкалам: «отношения с друзьями», «отношение к соотрядникам» и «отношение к себе».

У респондентов с низким уровнем адаптации в приоритете «отношение к лагерю». Остальные шкалы находятся приблизительно в равных значениях. Это свидетельствует о том, что для испытуемых важно чтобы отношения к самому лагерю и внутри него были доброжелательны дружелюбны.

Для высокоадаптированных также важно, чтобы отношения были примерно одинаково положительными и с друзьями, и с соотрядниками, и с вожатыми, и к самому лагерю.

2.3 Методические рекомендации

Работая с проблемой адаптации, психолог, педагог-психолог осуществляет 2 цели:

1. Содействие адаптации. Развивающий характер работы с детьми. Основной задачей психолога является выявление индивидуальных особенностей развития, разнообразие жизнедеятельности, сформировать способность развиваться в условиях летнего оздоровительного отдыха и умение реализовывать свои потребности, свои умения.

2. Профилактика дезадаптации. Работа создается индивидуально с каждым ребенком и носит коррекционный характер. Психолог исследует причины состояния дезадаптации, которые связаны и с условиями окружающей действительности, и с особенностями психики.

Особый интерес стоит уделить развитию автономности представлений подростков о себе и оценок окружающих. Для формирования адекватного отношения к себе взрослый должен придерживаться двух способов отношения к подростку: подход как к личности в целом, оценка действий, поступков, черт характера, которые могут быть и позитивными, и негативными; необходимая объективность этих оценок.

Помимо автономности представлений о себе, следует обратить внимание на автономность от взрослого. Психологу необходимо помнить, о сверхценности общения ребенка со взрослым, что приводит к зависимости эмоционального благополучия от отношения взрослого к нему. Поэтому нужно ослабить эту зависимость.

При работе с трудными подростками одним из эффективных способов работы является способность психолога работать «здесь и сейчас», использовать определенные ситуации или события в жизни детей, чтобы изменить их установки.

При усилении конструктивных отношений следует реализовывать постепенный переход к использованию техник, которые требуют самостоятельности детей в большей мере, вплоть до формирования собственного планирования деятельности.

Для некоторых подростков свойственны защитные формы поведения, которые мешают конструктивно решать различные ситуации и задачи. В этом случае психолог должен помочь подростку отвлечься от ситуации фрустрации в эмоциональном плане, решать конфликтные ситуации самостоятельно, брать на себя ответственность.

При работе с детьми с заниженной самооценкой, неадекватным отношением к себе нужно строить общение поддерживающего характера. Психолог должен помочь ребенку принять себя таким, какой он есть, повысить уверенность в себе, повысить самооценку.

При работе с детьми, у которых наблюдается недоразвитие интимно-личностной сферы общения, необходимо формирование потребности в разделении своих переживаний, впечатлений, чувств, эмоций с другим человеком (значимым взрослым или сверстником), формирование способностей к сопереживанию.

Знание и понимание индивидуальных и психологических особенностей подростков, позволит увеличить эффективность деятельности психолога в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Выводы по второй главе

В ходе исследования были выделены 2 группы испытуемых, с разным уровнем адаптации: низкоадаптированные и высокоадаптированные. У респондентов с низким и высоким уровнем адаптации были выделены следующие различия.

1. Анализируя полученные данные по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда было обнаружено, что респонденты с низким уровнем адаптации имеют высокие показатели по 3 шкалам: «интернальность», «эмоциональная комфортность» и «самовосприятие». Для них характерно стремление к пониманию себя самого, пониманию своих чувств и эмоций, чтобы чувствовать себя спокойнее. Можно сказать, что испытуемые способны брать ответственность за себя, свои действия. Испытуемые с высоким уровнем адаптации имеют высокие показатели по шкалам: «интернальность», «принятие других» и «самовосприятие». Они обладают такими характеристиками, как ответственность, самостоятельность. Для респондентов важно не только принимать себя такими, какие они есть, но и принимать окружающих его людей такими, какие они есть. А также понимать эмоциональную сферу.
2. Анализируя полученные данные по методике Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта обнаружено, что и для низкоадаптированных, и для высокоадаптированных испытуемых не характерно понимание эмоциональной сферы и своей, и других людей. Они не склонны к сопереживанию, поддержке окружающих. Возможно, низкая мотивация к достижению поставленных целей либо их отсутствие. Достаточно низкая регуляция поведения и выражаемых эмоций. Нет существенных различий.

3. Анализируя полученные данные из опросника по выявлению уровня социальной активности, адаптированности, автономности, воспитанности было выявлено, что для респондентов с низким уровнем адаптации характерна достаточно высокая приспособляемость к новым условиям, но низкий уровень воспитанности. Испытуемые способны к неуважительному отношению к окружающим и не соблюдению установленных правил и норм социума. Для высокоадаптированных характерно успешное приспособление к новым условиям. Также они стараются соблюдать правила поведения и с уважением относятся к окружающим людям.
4. Анализируя полученные данные из опросника психологического благополучия выявлено, что у респондентов с низким уровнем адаптации в приоритете «отношение к лагерю». Остальные шкалы находятся приблизительно в равных значениях. Это свидетельствует о том, что для испытуемых важно чтобы отношения к самому лагерю и внутри него были доброжелательны дружелюбны. Для высокоадаптированных также важно, чтобы отношения были примерно одинаково положительными и с друзьями, и с соотрядниками, и с вожатыми, и к самому лагерю.

Проблема структуры психологического благополучия в том или ином аспекте разрабатывалась представителями различных зарубежных школ и направлений: гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс), экзистенциальной психологии (Дж. Бюдженталь, В. Франкл, Э. Фромм), когнитивной психологии (Ж. Нюттен, Х. Хекгаузен), индивидуальной психологии (А. Адлер).

Появление первых исследований по проблеме психологического благополучия в отечественной науке можно отнести к в последнему десятилетию прошлого века (Л.В. Куликов, М.В. Соколова, Р.М. Шамионов), а также психологическое благополучие изучала И. В. Заусенко.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На основе теоретического анализа литературы было рассмотрено понятие «адаптация», «социально-психологическая адаптация». По Х. Хартманну, адаптация включает в себя процессы, связанные с конфликтами и процессы, которые не связаны с ситуациями конфликта. И. А. Красильников и В. В. Константинов под термином «социально-психологическая адаптация» понимали процесс преодоления трудных ситуаций, в ходе которого раскрываются новые способы поведения, внутриличностные процессы. М. В. Ромм достаточно глубоко изучал вопрос социальной адаптации, делая акцент на информационно-интеллектуальной адаптации. А. Налчаджян считает, чтобы сформулировать полноценное определение понятию «социально-психологическая адаптация», следует основываться на идее онтогенетической адаптации.

2. Теоретический анализ литературы по психологии свидетельствует о том, что понятие адаптации рассматривается в различных направлениях: психоаналитическая концепция адаптации личности по Х. Хартманну, грузинская психологическая школа (Ш. А. Надирашвили, Г. А. Горошидзе), личностно-центрированный подход К. Роджерса, концепция психологического и психического здоровья детей И. В. Дубровиной; антропологическая парадигма в педагогике и психологии Б. С. Братуся; теория педагогической поддержки О. С. Газманова, Н. Н. Михайловой и др.

3. Теоретико-методологическая основа психологического благополучия: теория самодетерминации Р. Райана и Э. Диси, в которой они обуславливают связь личностного благополучия с базовыми психологическими потребностями, в отечественной психологической науке выполнено достаточно много исследований по отдельным детерминантам психологического благополучия, таким как самоотношение и самопредъявление (Л.Б. Козьмина, Н.О. Леоненко, Л.Е. Тарасова), эмоциональное благополучие и креативность (С.А. Водяха), юмор (Т.О.

Гордеева, Е.И. Рассказова), психологическая адаптация и устойчивость (Е.Ю. Григоренко, А.В. Олейников), уровень тревожности (Корниенко Д.С. и др.), уровень двигательной активности (Р.М. Давлетшина, Н.Л. Ильина), многомерная интегральная модель психологического благополучия М. Ягода.

4. Было проведено эмпирическое исследование со следующей выборкой: в исследовании принимали участие 100 подростков в возрасте 13-17 лет. Мы провели методику диагностики социально-психологической адаптации и данную выборку поделили в соответствии с уровнем адаптированности. Применяя метод крайних групп, создали группы низкоадаптированные и высокоадаптированные.

5. В результате цель исследования достигнута. Гипотеза исследования о формировании социально-психологической адаптации подростков во временном детском коллективе будет более эффективной при повышенном уровне психологического благополучия и эмоционального интеллекта подтвердилась частично. Формирование социально-психологической адаптации будет более эффективной только при повышенном уровне психологического благополучия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г. М. и др. Социальная психология. – М. : Аспект Пресс, 2005.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни/Ксения Александровна Абульханова-Славская //М.: Мысль. – 1991. – Т. 229. – №. 2.
3. Александровский Ю. А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация: пограничные нервно-психические расстройства. – 2005.
4. Андреева Г. М. и др. Социальная психология. – М. : Аспект Пресс, 2005.
5. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Воспитательная работа в детском загородном лагере //Ярославль: Академия развития. – 2012.
6. Бурлачук Л. Ф., Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – Издательский дом " Питер", 2012.
7. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – 2003.
8. Волков Б. С. Психология подростка //М.: Гаудеамус. – 2005.
9. Горошидзе Г. А. Установка и адаптация личности в творческом труде. – 2005.
10. Дербенев Д. П. Социальная адаптация подростков //Социологический журнал. – 2012. – №. 1-2. – С. С. 142-147.
11. Ермолаев О. Математическая статистика для психологов. Учебник. – Litres, 2015.
12. Заусенко И. В. Рецензент – 2017.
13. Кандыбович Л. А., Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности человека к деятельности //Минск: Изд. БГУ. – 2005.
14. Красильников И. А., Константинов В. В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11. – №. 4-4.

15. Ломов Б. Ф., Журавлев А. Л. Психология и управление // М.: Знание. – 2002.
16. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. – Издательский дом "Питер", 2013.
17. Мудрик А. В. Социализация человека как проблема // Социальная педагогика. – 2005. – №. 4. – С. 47-57.
18. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь // М.: Прайм-Еврознак. – 2010. – Т. 672.
19. Майерс Д. Социальная психология/Давид Майерс // СПб.: Питер. – 2010.
20. Милославова И. А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия. – 2001. – №. 2. – С. 116-119.
21. Милославова И. А. Понятие и структура социальной адаптации: канд. филос. наук // Л.: ЛГПИ им. АИ Герцена. – 2000.
22. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – Academia, 2010.
23. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация // Механизмы и стратегии. – 2010.
24. Надирашвили Ш. А. Особенности закономерностей действия установки на различных уровнях психической активности человека // Психологические исследования, посвященные. – 1995. – С. 266-273.
25. Немов Р. С. Общая психология. – Издательский дом "Питер", 2008.
26. Немов Р. Психология. Словарь-справочник: В 2 ч. Часть 2. – Litres, 2017.
27. Немов Р. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – Litres, 2017.
28. Оношко Е. С., Крецан З. В. Понятийное ядро теории адаптации: терминологический аспект // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2010. – №. 1

29. Овчарова Р. В. Практическая психология образования (учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов) //Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – Т. 2013. – №. 5.
30. Обухова Л. Возрастная психология: учебник. – Litres, 2016.
31. Растова Л. М. Социальная адаптация личности в коллективе //Дисс. канд. фил. наук, Барнаул. – 2008.
32. Ромм М. В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект //Новосибирск: Наука. Сибирская издат. фирма РАН. – 2010.
33. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение //М.: АСТ. – 2004. – Т. 8.
34. Слостенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика. – 2010.
35. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) //Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд-во института психотерапии. – 2010. – С. 193.
36. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации //М.: Институт общегуманитарных исследований. – 2002.
37. Шибутани Т. Социальная психология/Пер. с англ. ВВ Ольшанского. - Ростов н. – 1998.
38. Шпак Л. Л. Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни //Социологические исследования. – 2012. – №. 3. – С. 50-55.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

Сводная таблица сырых данных, полученных с помощью методики
диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.

Даймонда

	Адаптация	Принятие других	Интернальность	Самовосприятие	Эмоциональная комфортность	Стремление к доминированию
1	72,8	77,7	84,8	82,9	89,7	58,5
2	42,3	57,8	54,3	57,1	42,6	53,7
3	65,4	59	78,5	78,6	68,2	0
4	60,3	63,8	65,7	76,1	65	52,9
5	65,5	65,2	75,2	73,2	70,9	56,3
6	44,8	56,8	49,9	56,1	48,6	0
7	71,1	87,2	66,1	80	73,9	72,7
8	45,7	49,2	59,3	54,5	33,3	57,1
9	56,7	61,5	51,7	73,5	63,5	75,9
10	62,1	69,7	70,7	63,9	67,6	34,5
11	68	76,9	58,3	81,8	84,6	42,9
12	72,5	73,4	75	82,1	72,7	58,1
13	70,5	65,1	74,7	82,9	73,9	63,2
14	78,2	67,1	93,5	85,5	92,6	80
15	77,2	80,4	100	77,7	100	50
16	81,9	76,7	90,9	98,4	84,6	52,6
17	75,4	78,8	94,3	91,5	71,4	58,8
18	75,5	83,7	92,7	86,4	72,7	57,1
19	53,5	64,8	52,8	59,8	54,1	66,7
20	56,7	58,1	62,2	66,7	48,6	41,7
21	50,3	51,9	64,7	57,9	40,6	53,3

22	65,1	75	56,4	72,7	71,7	40
23	82,9	80,4	62,7	98,3	90,9	83,7
24	57,1	30,2	48,4	82,1	54,3	66,7
25	58,8	69,5	60,7	68,2	47,1	41,4
26	67,1	83,3	61,4	78,3	82,4	46,2
27	56,4	69	54	71,7	46,7	43,8
28	44,5	24,7	52,9	59	42,1	68,9
29	85,8	85,7	93,2	88,2	96,8	77,4
30	79,7	78,3	87,7	90,4	87,5	48,3
31	63,5	82,5	60,9	54,3	68,2	43,6
32	80,2	74,6	68,7	70,1	64,9	69,2
33	45,9	52,3	60,4	48,1	65,3	62,8
34	56,2	74,8	50,4	62,3	58,2	78
35	77,1	59,5	72,6	47,5	64,4	56,3
36	52,8	71,6	68,4	50,9	58,4	62,4
37	49,6	50,6	80,2	65,2	68,4	56,2
38	63,8	62,5	49,2	57,6	84,3	74,1
39	59,4	76,1	78,2	62,8	69,1	50,6
40	81,6	79,2	74,5	63,7	51,5	58,6
41	72,6	77	82	85,4	52,9	54,1
42	41,2	48,6	76,4	63,4	81,3	56,3
43	52,9	54,6	87,7	91,2	63,6	59,6
44	68,2	74,5	73,6	92,8	83,4	54,2
45	83,4	75,4	73,9	77,2	57,5	58,1
46	46,6	38,9	49,2	45,8	72,6	51,1
47	74,5	72,2	78,4	56,3	58,4	62,4
48	59,2	56,6	65,1	52,6	78,4	71,2
49	64,4	69,2	46,5	71,8	75,9	53,4
50	84,1	80,6	56,9	79,1	74,6	61,8
51	42,2	48,5	53,9	54,5	84,7	66,1
52	63,5	69,5	84,1	76,2	78,7	58,4
53	55,6	63,5	87,8	91,4	93,5	58,8
54	64,6	78,8	57,4	56,5	80,4	73,8
55	66,2	84,4	82,8	79,4	75,8	73,5

56	78,9	74,7	72,5	43,8	52,9	45,4
57	58,8	56,4	74,3	85,8	90,1	79,1
58	68,4	57,7	63,5	68,2	71,8	75,5
59	48,9	52,4	46,6	42,3	72,4	63,3
60	52,2	56,4	58,2	82,7	63,5	42,5
61	70,3	64,5	66,1	85,9	77,4	52,2
62	49,6	66,1	67,3	52,6	81,6	61,8
63	81,3	59,2	68,1	55,4	60,9	62,2
64	42,5	50,3	74,6	66,3	54,2	57,8
65	63,4	68,7	65,5	84,1	76,5	52,4
66	54,8	63,5	69,7	42,8	57,7	54,6
67	52,9	62,4	51,4	76,3	65,2	60,8
68	81,1	74,6	72,9	51	48,9	76,3
69	48,5	52,2	74,1	45,6	49,8	52,4
70	64,1	63,9	68,8	54,2	59,8	67,4
71	51,5	63,4	66,2	82,2	68,1	74,1
72	48,6	53,7	58,4	52,4	63,6	67,2
73	76,8	74,7	69,5	54,6	77,2	63,8
74	52,9	57,4	59,2	73,6	52,9	56,3
75	55,1	59,6	83,4	74,2	77,6	75,4
76	68,7	52,4	73,4	78,9	67,1	66,2
77	48,5	56,4	55,9	72,5	58,3	63,4
78	76,3	72,1	83,9	51,5	54,7	69,7
79	68,9	63,9	59,2	87,1	56,1	55,2
80	61,8	59,9	64,6	63,5	69,1	52,3
81	59,8	67	64,2	66,8	73,5	69,1
82	78,7	43,9	68,7	63,9	65,1	48,2
83	66,9	65,4	67,6	82,4	83,3	69,1
84	61,4	47,4	59,6	55,2	43,6	49,5
85	80	63,5	79,8	73,6	75,2	67,4
86	67,6	62,8	71,4	77,2	75,8	71,1
87	52,4	56,3	54,6	73,2	68,9	52,1
88	54,4	55,9	41,9	48,5	47,8	69,1
89	82,5	85,6	74,9	78,8	63,8	75,9

90	85,3	69,5	66,7	59,8	52,7	56,4
91	48,7	45,9	51,2	49,6	43,4	57,4
92	67,6	52,8	59,4	73,8	78,4	56,9
93	59,2	42,9	65,3	54,1	52,9	48,2
94	75,4	77,1	59,8	62,7	63,4	76,5
95	41,8	55,2	56,4	74,2	69,1	62,8
96	56,8	41,3	63,4	68,2	52,8	55,3
97	82,4	88,6	56,7	77,1	72,9	53,7
98	74,7	46,9	66,1	62,8	67,6	58,1
99	69,8	63,5	66,7	82,4	74,8	73,5
100	46,2	55,4	71	58,8	49,1	47,6

Таблица 2

Сводная таблица сырых данных, полученных с помощью методики Н. Холла
на определение эмоционального интеллекта

	Эмоциональная осведомленность	Управление эмоциями	Самотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций других
1	8	10	7	15	10
2	7	5	4	8	5
3	5	3	3	8	5
4	13	10	8	10	8
5	13	7	7	5	6
6	6	5	5	8	7
7	14	10	8	10	6
8	5	8	6	9	5
9	9	6	8	12	7
10	10	14	8	10	8
11	8	8	10	15	9
12	12	10	10	12	7

13	10	6	6	8	5
14	9	11	8	10	8
15	14	10	8	10	9
16	8	6	8	10	11
17	10	6	8	5	10
18	7	5	8	5	9
19	6	8	10	8	5
20	11	9	10	8	10
21	6	6	2	8	5
22	10	7	6	8	10
23	14	13	10	14	10
24	9	5	7	8	7
25	8	6	7	10	7
26	12	9	5	8	7
27	7	10	5	6	8
28	11	7	9	8	5
29	15	13	10	12	9
30	11	10	14	8	8
31	8	9	5	7	5
32	10	12	9	10	9
33	5	7	5	6	6
34	8	6	9	7	7
35	6	9	7	7	9
36	8	9	9	10	8
37	9	6	8	8	7
38	6	6	8	7	7
39	11	9	6	7	7
40	8	9	8	7	7
41	12	7	12	9	12
42	11	6	5	10	8
43	7	10	10	9	8
44	5	5	8	11	10
45	10	6	6	8	7
46	9	5	5	7	6

47	13	0	18	17	9
48	6	6	9	8	6
49	6	7	7	10	12
50	9	8	11	8	6
51	10	8	7	10	6
52	11	8	14	8	11
53	6	2	7	1	7
54	5	1	3	1	2
55	15	18	14	15	15
56	16	1	10	11	11
57	10	15	10	11	7
58	15	17	15	10	14
59	10	14	8	10	11
60	8	10	5	6	6
61	8	5	5	6	7
62	6	6	10	8	10
63	7	10	9	12	10
64	10	9	9	8	9
65	6	8	10	7	7
66	14	10	12	8	9
67	6	8	8	6	5
68	13	15	10	8	8
69	9	9	5	7	5
70	6	9	5	6	9
71	10	10	8	5	8
72	8	5	9	9	7
73	7	10	5	8	8
74	15	10	8	8	7
75	5	5	8	10	7
76	9	5	7	9	10
77	7	6	8	8	6
78	5	6	5	5	7
79	11	8	6	9	4
80	9	5	6	10	8

81	6	6	10	9	5
82	7	11	8	8	6
83	7	5	5	6	5
84	8	9	9	5	6
85	10	7	5	7	8
86	13	8	10	11	5
87	5	9	10	7	8
88	6	7	5	5	10
89	9	8	5	6	8
90	9	11	10	5	7
91	11	7	5	7	4
92	6	10	10	5	8
93	7	5	10	6	6
94	8	6	5	10	9
95	10	15	6	8	11
96	13	10	5	9	6
97	5	8	5	7	8
98	8	5	11	15	6
99	6	10	8	7	5
100	9	5	6	8	6

Таблица 3

Сводная таблица сырых данных, полученных с помощью опросника по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной активности, автономности

	Адаптированность	Автономность	Социальная активность	Уровень воспитанности
1	3,5	3,1	1,8	2,5

2	2,3	1,5	2	2,2
3	3,4	3,2	2,6	3
4	2,7	2,2	2,5	2,5
5	2,6	1,6	2,8	3
6	1,3	1,1	1	1,5
7	2,9	2,4	1,8	2,5
8	1,5	1,3	1,5	2
9	1,6	1,2	1,4	1,9
10	3	2,4	2,3	2,8
11	3	2,1	2,8	2,9
12	2,8	2,3	1,6	1,2
13	2,5	1,6	2,2	2,1
14	3,2	2,1	1,7	1,9
15	3,5	2,9	2,1	2,5
16	3	2,4	2,8	2,2
17	2,6	1,2	1,5	1,1
18	3	2,4	2,2	1,7
19	1,8	1,5	1	1,8
20	1,5	2	2,1	2,5
21	1,2	1,6	1,3	1,5
22	2,8	2,1	1,7	2
23	3,5	3	2,7	3
24	2	1,3	1	1,9
25	2	2,3	1,8	1,7
26	3	2,4	2,1	2,5
27	1,8	1,5	2	1,4
28	2,3	1,9	1,5	2
29	3,6	2,8	2,4	2,2
30	1,9	2,3	2	2,7
31	1,5	1,8	1,3	1,5
32	3	2,8	2,5	2,7
33	1,2	1	1,4	1,5
34	2	1,8	1,5	1,2
35	2,8	1,5	2	2,7

36	3,6	1,4	3,4	3,8
37	1	1,6	1,4	2,2
38	2,6	1,8	2,8	3,4
39	2,4	1,6	2	2,8
40	3	2	2	2,8
41	1,2	3	2,2	1
42	3	3,4	3,4	3,6
43	3,4	3,2	4	3,6
44	2,2	3,2	2,4	2,6
45	2,4	2,2	3	3,4
46	2,8	2,6	2,2	2,6
47	3,4	2,2	2,6	3,4
48	1,4	1,2	1,4	1,8
49	2,6	3	2,8	2,4
50	2,8	4	3,2	3,4
51	2,2	2,4	3,4	2,2
52	2,8	3,4	2,2	2,6
53	3	3,2	3,6	3,2
54	2,2	2,8	2,8	1,8
55	2,4	2,6	4	3,4
56	3	1,8	4	3,4
57	2,4	2,8	4	3,4
58	3,6	3,4	3,4	3,4
59	2,6	3	3,8	3
60	1,5	1,9	2,1	1,5
61	2,3	1,5	2	1,6
62	1,2	2,6	2,4	1,8
63	2,2	3	1,2	1,5
64	3	2,1	2,6	1,4
65	3,4	3,2	1,3	1,5
66	1,6	2	1,4	3,2
67	2,1	3,6	3,4	3
68	1,2	1,7	2,1	1,5
69	3,1	2,8	2,5	1,4

70	1,5	1,9	3,5	2,8
71	2	2,4	1,2	1,8
72	3,4	1,8	1,5	1,7
73	1,4	1,8	3,5	2
74	3,2	3,5	1,9	2,2
75	3	1,4	1,7	2,6
76	2,1	2,4	1,2	1,5
77	1,7	1,5	1,2	1,2
78	2,5	2,8	3,2	3,3
79	3	1,4	1,2	1,6
80	1,3	2	2,3	1,7
81	3	1,4	1,2	1,7
82	2,8	2,4	1,1	1,9
83	1,5	1,8	2,3	1,4
84	1,8	2	1,4	1,2
85	3,4	3,2	1,9	3,5
86	2,8	2,5	2,1	2,5
87	1,5	2	1,6	1,3
88	2,1	1,6	1,2	1,7
89	1,1	1,8	1,5	3,4
90	3,2	3	3,5	1,7
91	3,8	2,4	3,3	1,9
92	1,3	1,5	1,8	1,2
93	2	2,5	3,6	2,1
94	1,4	2,3	2,5	3,4
95	1,8	3,2	2	1,5
96	1,1	3	3,5	2,9
97	2,6	2,2	2,8	1,2
98	3,1	3,4	2,9	2,4
99	1,4	1,1	3,5	1,7
100	2,3	2,8	1,4	1,7

Таблица 4

Сводная таблица сырых данных, полученных с помощью опросника
психологического благополучия

	Отношения с друзьями	Отношение к лагерю	Отношение к вожатым	Отношение к соотрядникам	Отношение к себе
1	20	16	18	25	20
2	12	12	15	13	18
3	15	15	19	20	25
4	25	22	20	23	25
5	20	21	18	23	15
6	10	13	11	15	14
7	25	20	22	25	18
8	13	10	10	13	16
9	22	19	15	16	25
10	16	15	18	13	18
11	29	25	23	25	30
12	15	10	19	15	25
13	24	20	23	25	21
14	28	25	17	20	23
15	29	25	28	30	25
16	20	22	25	23	20
17	10	16	12	15	10
18	13	10	14	13	15
19	11	16	20	14	15
20	25	21	20	23	25
21	13	14	17	14	20
22	26	20	24	25	20
23	30	24	25	28	25
24	15	10	16	14	20
25	14	18	15	14	20
26	20	13	17	14	15
27	11	15	18	13	18

28	16	20	15	17	20
29	17	20	18	15	21
30	21	17	14	15	13
31	15	18	15	11	20
32	28	25	27	25	28
33	10	15	13	15	14
34	13	16	15	17	15
35	20	23	25	21	25
36	28	20	23	24	9
37	21	19	16	23	12
38	18	21	22	22	18
39	14	22	21	16	14
40	25	23	20	19	23
41	13	2	0	6	3
42	29	26	20	28	20
43	30	30	24	30	21
44	23	15	25	22	18
45	21	18	20	19	19
46	15	16	15	18	16
47	29	25	14	25	15
48	7	9	10	13	6
49	19	17	16	19	18
50	27	23	5	27	21
51	26	26	25	24	22
52	27	30	27	27	29
53	28	28	30	25	19
54	24	22	21	24	22
55	30	30	30	30	30
56	30	20	24	20	24
57	29	25	26	25	23
58	25	28	26	27	23
59	18	19	20	22	26
60	20	25	15	23	20
61	10	15	14	22	15

62	28	15	25	22	19
63	30	22	26	15	21
64	15	18	10	15	20
65	13	15	22	14	15
66	20	14	15	28	10
67	13	10	11	15	23
68	23	15	19	25	28
69	15	20	14	15	12
70	28	25	13	17	15
71	14	22	24	16	15
72	20	22	15	10	13
73	28	25	24	20	25
74	11	14	14	17	20
75	21	15	17	12	15
76	23	25	17	19	20
77	14	13	15	15	12
78	19	23	20	21	20
79	16	18	20	17	12
80	26	23	18	15	20
81	20	15	17	12	16
82	13	15	14	16	20
83	22	15	18	17	13
84	10	14	19	15	15
85	17	15	22	25	16
86	28	25	21	24	25
87	15	18	17	10	17
88	19	22	25	23	14
89	26	20	22	15	18
90	20	16	15	22	25
91	14	21	18	15	20
92	15	18	13	14	16
93	23	18	15	25	20
94	21	25	28	22	25
95	15	10	19	17	20

96	20	23	28	25	29
97	26	15	14	18	20
98	18	15	10	17	15
99	25	29	18	24	20
100	17	22	25	21	15