

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Методика преподавания курса «Правовое регулирование деятельности
религиозных объединений и общественных организаций»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Ладейщикова Анна
Игоревна,
студент группы БП-52z

подпись

Научный руководитель:
Ильченко Вера Никитична,
к.и.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические и правовые основы курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций»	6
1.1. Обоснование курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций» для основной профессиональной образовательной программы	6
1.2 Правовые основы деятельности религиозных объединений.....	10
1.3 Правовые основы деятельности общественных объединений.....	22
Глава 2. Формирование компетенций в курсе «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций»	42
2.1 Описание компетенций в рамках курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций» ..	47
2.2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).	51
2.3 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).	54
Глава 3. Фонд оценочных средств.....	56
3.1. Принципы оценки знаний	56
3.2. Фонд оценочных средств в рамках курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций» ..	60
Заключение	67
Список использованной литературы.....	69
Приложение №1	75

Введение

Программа курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций» направлена на студентов, которые изучают специальность «Правоведение» в высших учебных заведениях и является одним из значимых компонентов учебного курса по специальности "Правоведение". Программа курса позволяет обучающимся познакомиться с основами теоретических положений в области права, государства в целом и государственных отношений, а также получить первичные знания о работе с действующим законодательством в области деятельности религиозных объединений и общественных организаций. Изучение программы данного курса даст возможность обучающимся значительно увеличить степень своей правовой культуры в области религиозного права, верно строить отношения с представителями органов государственной власти, местного самоуправления, должностными лицами и т.п. В результате изучения предложенного учебного материала, обучающиеся могут самостоятельно ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации, а так же в международном праве, которое является неотъемлемой частью всей правовой системы России.

Курс направлен на:

- ознакомление обучающихся с основами современного международного и российского законодательства в области религиозного права и государственно-конфессиональных отношений;
- получение опыта работы с нормативно-правовыми актами в сфере религиозного права, декларируемой российским государством свободой совести и деятельности религиозных объединений;
 - употребление полученных знаний и навыков обучающимися на практике в своей работе, в рамках деятельности религиозных организаций и общественных объединений.

Задачами курса являются: ознакомление с базовыми положениями международного и российского современного законодательства в области религиозного права и государственно-конфессиональных отношений; изучение отраслей российского права, содержащих положения религиозного права, реализации права на свободу совести и деятельности религиозных объединений; овладение понятийным аппаратом и развитие способности будущих специалистов критически и творчески подходить к разрешению правовых ситуаций в области религиозного права, государственно-конфессиональных отношений; получение навыков работы с международным правом и российским законодательством в сфере религиозного права, государственно-конфессиональных и общественных отношений; ознакомление с практическими вопросами правовой защиты свободы совести, интересов личности и религиозных объединений.

Объект исследования: методика преподавания дисциплины «Правовое регулирование деятельности религиозных организаций и общественных объединений»

Предмет исследования: процесс преподавания правовых дисциплины «Правовое регулирование деятельности религиозных организаций и общественных объединений»

Цель исследования: выявление научно-методических основ преподавания дисциплин «Правовое регулирование деятельности религиозных организаций и общественных объединений» в современных условиях.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи исследования:

1. Проанализировать особенности преподавания курса «Правовое регулирование деятельности религиозных организаций и общественных объединений»

2. Выявить теоретические и правовые основы курса
3. Определить и проанализировать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность религиозных организаций и общественных объединений.
4. Определить компетенции, которыми должен овладеть учащийся, после освоения дисциплины
5. Сформировать фонд оценочных средств курса

Методологической основой исследования выступили мнения следующих авторов: Лапаева В.В., Матвиенко В.А., Ястребова А.И., Рогачева Л.И., Семерикова О.В. и другие. Дисциплина «Правовое регулирование деятельности общественных объединений и религиозных организаций» предусмотрена учебными планами в вузах, преподающих юридические дисциплины. Кафедра права по методике преподавания права активно занимается разработкой методических рекомендаций по преподаванию данной дисциплины.

На тему правового регулирования деятельности религиозных объединений и общественных организаций достаточно много исследований. Теоретической основой моего исследования стали труды авторов: Агапов А.Б., Бажин Т.А., Бельский К.С., Валявина Е.Ю., Давыдов Н.А., Кашкин С.Ю., Копытов Ю.А., Куницин И.А. и другие.

Практическая значимость определяется тем, что внедрение представленной модели и условий ее реализации способствует повышению эффективности процесса обучения курса «правовое регулирование деятельности религиозных организаций и общественных объединений» в образовательных учреждениях.

Структура работы. Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические и правовые основы курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций»

1.1. Обоснование курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций» для основной профессиональной образовательной программы

Пояснительная записка

Религия, формирующаяся на самых ранних этапах человеческой истории, тесно взаимодействует со всеми аспектами общества. Развитие религии отражает самые значительные тенденции в социальном развитии. Современный религиозный мир нашей страны чрезвычайно многомерный. Сегодня существует множество религиозных объединений и общественных организаций, которые отличаются друг от друга не только доктриной, возникновением, историей, числом приверженцев и ролью в этнокультурном развитии народов России, но и особенностями их социальным строением, положением в обществе и набором общественных целей. Весь диапазон нравственных, правовых, политических и других проблем современной России присущ для деятельности религиозных движений и общественных объединений. Религиозные объединения и общественные организации являются побудителями самых ценных моральных усилий, стремящихся сделать наш мир поистине гуманным. Не менее значимы антимилитаристские миротворческие исследования верующих в области человеческих отношений. В то же время, известны абсолютно разные направления работы религиозных организаций, связанные с некоторой конфронтацией в отношении принятого в обществе порядка (в том числе и противоправных действий).

Важным условием жизни общества является поддержание его целостности и стабильности. Поэтому современные страны мира стремятся построить гражданское общество, регулировать и контролировать религиозные отношения и процессы. В России система правового

регулирования деятельности религиозных объединений и общественных организаций все еще находится в стадии становления.

Религия, как социальное явление, тесно связана со сферой правоотношений. Поэтому преподавание религиозных дисциплин в юридических вузах, должно дополнять сведения о соотношении религии и права, об аксиологии права, религиозных истоках различных правовых систем, современном законодательстве, регулирующем религиозные правоотношения, о религиозной преступности, - которые получены обучающимися в рамках юридических дисциплин.

Целью изучения учебной дисциплины является:

формирование цельного представления о природе правовых взаимоотношений государства и религиозных объединений и общественных организации.

Знакомство с государственным законодательством, а также нормативно-правовыми актами, касающихся регулирования общественных отношений в данной сфере.

Основными задачами изучения настоящего курса являются:

- развитие правовой культуры;
- изучение норм существующего законодательства;
- формирование готовности к взаимодействию с социумом;
- приобретение знаний о правовых основах деятельности религиозных объединений и общественных организаций на территории Российской Федерации
- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- овладение возможностями эффективного поиска информации, навыками анализа нормативно-правовых актов.
- анализ понятия, сущности и содержание государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.

- изучение религиозных объединений и общественных организации как субъектов права.

Курс "Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций" связан со следующими дисциплинами: «Правоведение», «Церковное право», «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений в России», «Всеобщая история государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «История государства и права России», «История политических и правовых учений».

Для изучения выбраны материалы, которые наиболее существенно и полно освещают правовое положение Российской Православной Церкви в конце XIX-начала XXI в. Цель дисциплины: знакомство будущего специалиста с развитием государственно-конфессиональных отношений в их историческом видении, приобретение навыков работы с юридическими документами и возможностью их использования в будущей практической деятельности. В основе теоретико-методологической базы представленного курса лежит плюралистический подход, допускающий существование в науке различных точек зрения.

Содержание курса.

Модуль I. Правовое регулирование деятельности религиозных объединений

1.1. Теоретико-методологические основы государственно-конфессиональных отношений

1.2 Законодательная база государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации

Модуль. II Правовое регулирование деятельности общественных организации

2.1.Создание общественных объединений, их реорганизация и (или) ликвидация

2.2. Права и обязанности общественного объединения

2.3. Собственность общественного объединения.

Управление имуществом общественного объединения

2.4. Ответственность за нарушение законов об общественных объединениях

2.5. Международные связи общественных объединений.

Международные общественные объединения [51]

Таблица 1. Учебно-тематический план Заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Модуль I. Правовое регулирование деятельности религиозных объединений						
	1.1. Теоретико-методологические основы государственно-конфессиональных отношений	14	4	2	2		10
	1.2. Законодательная база государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации	18	8	4	4		10
	1.3. Религиозная организация как субъект права	16	6	4	2		10
	Модуль II. Правовое регулирование деятельности общественных организаций						
	2.1. Создание общественных объединений, их реорганизация и (или) ликвидация	16	6	4	2		10
	2.2. Права и обязанности общественного объединения	18	8	4	4		10
	2.3. Собственность общественного объединения. Управление имуществом общественного объединения	10	6	4	2		4
	2.4. Ответственность за нарушение законов об общественных объединениях	10	6	2	4		4
	2.5. Международные связи общественных	8	4	2	2		4

объединений. Международные общественные объединения							
ИТОГО:	108	48	26	22	-	60	

1.2 Правовые основы деятельности религиозных объединений.

Понятие «религиозная организация» возникло в российском законодательстве абсолютно недавно. В Российской Федерации религиозной организацией признается – добровольное объединение граждан и иных лиц, проживающих на территории Российской Федерации постоянно и на законных основаниях, образованное в целях совместного распространения веры и исповедания, обладающее соответствующими этой цели признаками, а именно:

1. Вероисповедание;
2. Совершение богослужений, религиозных обрядов;
3. Религиозное воспитание последователей данной веры [50 ст.6].

Религиозные объединения могут быть созданы в виде групп и организаций. На законодательном уровне запрещается создание религиозных объединений в органах государственной власти, государственных учреждениях и воинских частях. Также запрещено создавать такие организации, цели которых не соответствуют закону Российской Федерации. Под религиозной группой понимается – объединение граждан, образованное в целях исповедания и распространения веры без государственной регистрации и приобретения прав и обязанностей юридического лица. Все необходимые ресурсы, включая объекты недвижимости, передаются в пользование группы ее членами.

Религиозная организация, в отличие от религиозной группы, для осуществления своей деятельности должна обязательно пройти установленную законом процедуру регистрации и приобрести правовой статус юридического лица. [41 с. 462]

Не все религиозные организации соглашаются регистрироваться. [47 с.

140.] Практически все религиозные группы стремятся получить статус организации для приобретения больших прав. Очень важно закрепить в уставе цели, которые будут отвечать требованиям закона. В ФЗ от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях» конкретизируются цели создания религиозных организаций.

Законодатель выделяет цели создания и деятельности применительно к отдельным организационно-правовым формам общественных объединений, в частности (см. Схема №1)

Схема №1 Цели создания и деятельности общественных объединений.



Под местной организацией понимается – организация, в состав которой входит не менее десяти совершеннолетних участников, постоянно проживающих на одной территории. Централизованная религиозная организация включает в себя не менее трех местных организаций.

Религиозные организации, осуществляющие свою деятельность на протяжении долгого времени, наделяются некоторыми привилегиями.

Организация должна пользоваться своим полным наименованием в ходе осуществления своей деятельности. Религиозная организация обязана уведомлять государственный орган, принявший решение о ее регистрации, об изменении следующей информации в течение трех дней с момента данных изменений:

1. Наименование;
2. Адрес регистрации юридического лица;
3. Сведения о реорганизации или ликвидации.

В качестве учредителей местной религиозной организации могут выступать не менее десяти граждан Российской Федерации.

Устав религиозных организаций утверждается учредителями либо централизованной религиозной организацией. Устав должен соответствовать требованиям законодательства и содержать следующие элементы:

1. Наименование, местонахождение организации;
2. Вероисповедание;
3. Цели, задачи и основные формы деятельности;
4. Порядок создания и прекращения деятельности организации;
5. Структура организации, включая информацию об ее органах управления;
6. Источники формирования имущества и денежных средств.

Титульный лист устава должен содержать дату учредительного собрания организации, а также необходимо заверит подписью руководителя централизованной религиозной организации.

Организационные требования: обязательность регистрации; количество учредителей; цензы, которым должны соответствовать учредители; продолжительность осуществления своей деятельности. В большинстве стран, в том числе и в Российской Федерации, не требуется обязательная регистрация религиозных обществ (Нидерланды, Россия). Но есть и обратная

ситуация, когда религиозное сообщество не вправе начинать свою деятельность без регистрации (Республика Бенин, Ботсвана, Республика Кабо-Верде, Мали, Аргентина, Вьетнам, Кыргызстан, Молдова, Швеция, Словакия, Оман, Швейцария). [58 P. 115]

Решение о государственной регистрации религиозных организаций принимает орган исполнительной власти, уполномоченный в регистрации общественных объединений или его территориальный орган.

Для осуществления государственной регистрации местных религиозных организаций, учредители должны предоставить в регистрационный орган следующие документы:

1. Заявление о регистрации
2. Список учредителей;
3. Устав;
4. Протокол учредительного собрания;
5. Документ, подтверждающий существование религиозной группы на определенной территории более пятнадцати лет;
6. Информацию об основах вероучения, включая историю появления религии и конкретного объединения;
7. Данные о постоянном местонахождении руководящего органа;
8. Документ, подтверждающий оплату государственной пошлины.

Для создания централизованной религиозной организации необходимо дополнительно предоставить уставы не менее трех местных организаций, входящих в ее систему.

Протокол учредительного съезда или общего собрания организации, содержащий решение о создании некоммерческой организации, об утверждении ее учредительных документов и об избрании органов, должен содержать:

- дату и место проведения учредительного съезда (конференции), общего собрания, заседания;
- список учредителей

- список участников учредительного съезда (конференции), общего собрания, заседания;
- сведения о количественном и персональном составе (фамилия, имя, отчество) рабочих органов (президиума, секретариата и иных);
- существо принятых решений и результаты голосования по ним;
- сведения (фамилия, имя, отчество) об избранных (назначенных) членах руководящих и контрольно-ревизионных органов;
- фамилию, инициалы и личную подпись председателя и секретаря съезда (конференции), общего собрания, заседания, ответственных за составление протокола. [26 ст. 42]

В течение месяца, со дня принятия, рассматривается заявление о государственной регистрации. В отдельных случаях возможно продление срока до шести месяцев в целях проведения религиоведческой экспертизы. В различных странах орган, осуществляющий регистрацию религиозных организаций, может варьироваться.

Отказ регистрации религиозных объединений возможен в случае, если:

1. Создаваемая организация не признана в качестве религиозной
2. Предоставленные документы не соответствуют требованиям законодательства
3. В государственном реестре уже имеется организация, обладающая аналогичным названием

Основания для отказа в регистрации и основания для принудительного роспуска (см. Схема №2)

Схема №2 Основания для отказа в регистрации и основания для принудительного роспуска



В Российской Федерации абсолютно недопустимо установление общеобязательной регистрации религиозных объединений, в том числе с целью усиления над ними государственного контроля и недопущения деятельности деструктивных экстремистских организаций.

Процесс регистрации не должен носить дискриминационный характер и представлять серьезное препятствие в приобретении организационного статуса.

В случае нарушения запрета предусмотренными мерами ответственности являются штраф и уголовное преследование.

Как правило, в зарубежных странах рассмотрение документов при регистрации религиозной организации носит формальный характер, а потому проходит достаточно быстро (в течение нескольких минут или дней). Если же впоследствии будут установлены факты нарушения законодательства, то налоговые или другие соответствующие органы могут проводить более тщательную проверку. Но не на этапе регистрации.

В Российской Федерации предусмотрена возможность провести государственную религиоведческую экспертизу. Однако такие структуры не стали обязательными.

В настоящее время ряд вопросов относительно данного вида экспертной деятельности определены в постановлении Правительства РФ от 03.06.1998 № 565 [24 ст. 2560.].

Прежде всего, в уточнениях и более четких процессуальных формулировках нуждаются организация и порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы, требования к составу экспертных советов и уровню профессиональной подготовки экспертов. [49 с. 49]

Данная экспертиза проводится по решению регистрирующего органа в случае возникновения у него необходимости в проведении дополнительного исследования на предмет признания организации в качестве религиозной и проверки достоверности сведений относительно основ ее вероучения и

соответствующей ему практики.

В настоящее, время особую актуальность приобретают решения экспертными советами вопросов относительно наличия или отсутствия признаков экстремизма в религиозной литературе, так как от этого зависит судьба и возможность распространения данной литературы. Но эта задача не зафиксирована в утвержденном порядке ее проведения.

Существует необходимость закрепить механизм проведения религиозно-экспертной экспертизы на законодательном уровне, необходимо совершенствование работы, связанной с повышением качества, профессионализма проведения государственной религиозно-экспертной экспертизы, регулярное доведение ее результатов до сведения всех специалистов общественности, включая опубликование отдельных заключений.

Полномочия по определению процедуры проведения государственной религиозно-экспертной экспертизы были переданы Министерству юстиции РФ. Был создан Экспертный совет для проведения государственной религиозно-экспертной экспертизы. Задачами государственной религиозно-экспертной экспертизы являются:

- определение религиозного характера организации на основании учредительных документов, сведений об основах ее вероучения и соответствующей ему практики;

- проверка и оценка достоверности сведений, содержащихся в представленных религиозной организацией документах, относительно основ ее вероучения;

- проверка соответствия заявленных при государственной регистрации форм и методов деятельности религиозной организации формам и методам ее фактической деятельности.

При проведении экспертизы могут быть разьяснены иные возникающие вопросы, требующие экспертной оценки. То есть перечень открытый и вопросы, подлежащие рассмотрению, могут быть любыми.

Совет определяет религиозный характер организации на основе ее учредительных документов и информации об основах ее вероучения и соответствующей практики, проверяет и оценивает достоверность сведений относительно основ вероучения, содержащихся в представленных религиозной организацией документах, проверяет соответствие между фактически применяемыми и заявленными при государственной регистрации формами и методами ее деятельности.

Ликвидация религиозных организаций возможна по следующим основаниям:

1. Решение учредительного собрания
2. Решение суда в случае неоднократного нарушения норм Конституции или иных нормативных актов.

Некоммерческие организации, не являющиеся религиозными, не могут быть преобразованы в религиозные, что обуславливается универсальным правопреемством и различным спектром прав данных объединений.

Необходимо доказать факт исторического обоснования вероисповедания, цели создания организации, а также соблюдения все принятые документарные формы и требования.

Признаки, которые присущи общественным объединениям, полностью можно отнести и к религиозным объединениям. Возможна и аккумуляция имущества, и защита интересов, как членов организации, так и самой религиозной организации, и оказание услуг, например, образовательных.

Религиозная организация практически всегда может заниматься деятельностью, подчиненной тем же целям, которые ставят перед собой общественные объединения [34 с.38-41]

В соответствии со ст.1 ФЗ от 08.08.2001 N 129 «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», государственной регистрацией юридического лица является акт федерального органа исполнительной власти, осуществляемый посредством внесения в государственный реестр сведений о создании, реорганизации или

ликвидации юридического лица, а также иных сведений о юридическом лице в соответствии с Законом. Таким федеральным органом исполнительной власти является Федеральная налоговая служба.

Непосредственно решение о государственной регистрации или об отказе в государственной регистрации некоммерческой организации принимается федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в сфере регистрации некоммерческих организаций. Таким федеральным органом является Министерство юстиции РФ, или его территориальный орган.

Государственная религиоведческая экспертиза проводится по решению:

- регистрирующего органа при регистрации централизованной религиозной организации;
- местной религиозной организации, не имеющей подтверждения о вхождении в централизованную религиозную организацию.

В случае возникновения у регистрирующего органа необходимости проведения дополнительного исследования на предмет признания организации в качестве религиозной и проверки достоверности сведений относительно основ ее вероучения и соответствующей ему практики, а так же соответствие целей, закреплённых в уставе закону. Проведение экспертизы регулируется постановлением Правительства РФ от 3 июня 1998 г., а также Приказом Минюста РФ от 8 октября 1998 г. и Указом Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1315 «Вопросы Федеральной регистрационной службы».

Комиссии создаются из компетентных специалистов в области религиоведения, которые руководствуются своими знаниями, убеждениями и законами.

Основными задачами экспертизы являются: (см. Схема №3)

Схема №3. Основные задачи государственной религиозной экспертизы



По результатам экспертизы, экспертный совет принимает заключение, содержащее выводы в отношении возможности или невозможности признания организации в качестве религиозной.

Если экспертное заключение одобрено большинством членов экспертного совета, то оно считается принятым

Выявление несоответствий устава религиозной организации закону может быть обнаружено и в ходе осуществления ими своей деятельности.

После государственной регистрации, следуют иные этапы создания организации. Организациям, которые предполагают производить деятельность, связанную с наличием лицензии нужно в обязательном порядке получить такое разрешение.

Обучение религии и религиозное воспитание не стоит рассматривать как образовательную деятельность организации, следовательно, соответствующая лицензия не нужна. По сей день к религиозным организациям, как и раньше, применяются санкции за ведение религиозной деятельности без соответствующей лицензии.

Ученые выделяют группы государств, в зависимости от особенностей правового положения религиозных обществ и требований, предъявляемых при их регистрации. Так, весьма интересной и востребованной с практической точки зрения видится классификация государств профессором К. Дурхама [57 Р. 3–14]. Он выделяет «базовый уровень» (англ. «base level entities»), когда предусматриваются организационные формы, которые могут быть использованы любой религиозной общиной, и «верхний уровень» (англ. «upper tier entities»), который достижим при определенных условиях. Как правило, это государственная церковь или организация ведущей конфессии. Базовой формой обычно являются некоммерческие организации (ассоциации) и трасты, но иногда могут предусматриваться и специальные формы религиозных общин. Вновь создаваемые религиозные общества базового уровня приобретают правомочия юридического лица.

В качестве промежуточной формы между организациями базового и дополнительного уровней, может вводиться особая категория религиозных объединений. Например, в Австрии есть категория конфессиональных общин.

Такой дифференцированный подход противоречит международным стандартам в области прав человека, которые характеризуются равенством и недискриминационным отношением.

Выделяются религиозные группы и религиозные организации. Каких-то особых требований к порядку образования религиозных групп не предусмотрено. Религиозные группы не наделяются статусом юридического лица. А потому «базовой» и единственной организационно-правовой формой в России будут религиозные организации.

1.3 Правовые основы деятельности общественных объединений.

Государственная власть советского типа осталась в прошлом, благодаря принятой Конституции Российской Федерации, на всенародном референдуме в декабре 1993 г. С тех пор, понимание общедемократических ценностей, ориентир социально-политического и экономического развития, стало закреплено юридически.

Конституция проникла в жизнь каждого гражданина России. На сегодняшний день в Российской Федерации зарегистрированы многочисленные общественные объединения. С помощью этого, граждане проявляют и осуществляют свои законные интересы.

Основы правового статуса общественных объединений закреплена Конституцией Российской Федерации в статьях 13 и 30. Правовой регламент общественных объединений содержится в Федеральном законе 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об общественных объединениях», а также существуют специальные законы об отдельных видах общественных объединений.[25], [12]

Таблица 2. Специальные законы об общественных объединениях

Федеральный закон	Пояснения
Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [8]	Согласно N10-ФЗ, профсоюз - это добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их интересов и деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

<p>Федеральный закон от 17.06.1996 N 74-ФЗ (ред. от 04.11.2014) "О национально-культурной автономии" [11]</p>	<p>Согласно N74-ФЗ, национально-культурная автономия - это форма национально-культурного самоопределения, представляющая собой объединение граждан Российской Федерации, относящих себя к определенной этнической общности, находящейся в ситуации национального меньшинства на соответствующей территории, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования, национальной культуры.</p>
<p>Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" [7]</p>	<p>Согласно статье 7 N135-ФЗ, благотворительные организации создаются в формах общественных организаций (объединений), фондов, учреждений и в иных формах, предусмотренных федеральными законами для благотворительных организаций.</p>
<p>Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 01.05.2017) "О защите прав потребителей" [23]</p>	<p>Согласно статье 45 закона N2300-1, граждане вправе объединяться на добровольной основе в общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы), которые осуществляют свою деятельность в соответствии с уставами указанных объединений (их ассоциаций, союзов) и законодательством Российской Федерации.</p>
<p>Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" [17]</p>	<p>В соответствии со статьей 12 N132-ФЗ, туристы в целях реализации права на отдых, свободу передвижения и иных прав при совершении путешествий на основе общности интересов могут создавать общественные объединения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Деятельность объединения туристов может быть направлена на организацию и содействие развитию самодетельного туризма, просвещение населения в сфере туризма, защиту прав и интересов туристов, формирование общественного мнения о деятельности организаций туристской индустрии и решение иных задач.</p>

<p>Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" [16]</p>	<p>Согласно статье 33 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, есть форма социальной защиты инвалидов.</p> <p>Общественными организациями инвалидов признаются организации, созданные инвалидами и лицами, представляющими их интересы, в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, решения задач общественной интеграции инвалидов, среди членов которых инвалиды и их законные представители (один из родителей, усыновителей, опекунов или попечителей) составляют не менее 80%, а также союзы (ассоциации) указанных организаций.</p>
<p>Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 26.07.2017) "Об обороне" [21]</p>	<p>В соответствии со статьей 9 N61-ФЗ, граждане Российской Федерации могут создавать организации и общественные объединения, содействующие укреплению обороны.</p>
<p>Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [14]</p>	<p>Согласно статье 4 N127-ФЗ, научные работники вправе создавать на добровольной основе общественные объединения (в том числе научные, научно-технические и научно-просветительские общества, общественные академии наук) в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об общественных объединениях.</p>
<p>Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" [15]</p>	<p>Статьей 9 N124-ФЗ, установлено, что в соответствии с принципами государственной политики в интересах детей администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных</p>

	объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.
Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" [20]	N98-ФЗ определяет общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации. Государственная поддержка в соответствии с данным федеральным законом может оказываться зарегистрированным в установленном законом порядке молодежным объединениям граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов, а также детским объединениям, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности
Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 30.10.2017) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [3]	N129-ФЗ регулирует ряд положений, связанных с регистрацией общественных объединений, желающих получить права юридического лица.
Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017) "О референдуме Российской Федерации" [2] Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 01.06.2017) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с	Общественные объединения, и в первую очередь политические партии, имеют право участвовать в выборах и референдумах, что указано в целом ряде федеральных законов, а также в законах субъектов Федерации о выборах и референдумах органа государственной власти субъекта Федерации, о выборах депутатов и должностных лиц местного самоуправления, о референдуме субъекта Российской Федерации, о местном референдуме.

<p>01.10.2017) [10] Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 18.06.2017) "О выборах Президента Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017) [5]</p> <p>Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 18.06.2017) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017) [13]</p>	
--	--

Судебная практика говорит о том, что имея подробное законодательное регулирования порядка создания, деятельности, ликвидации, прав и обязанностей членов общественных объединений, трудности у данных отношений встречаются.

Изучения правового регламентирования общественных объединений, является важным и актуальным. Данная тема широко и разносторонне освещена в научной правовой литературе, многие известные авторы посвятили свои научные работы исследованию положения и развития общественных объединений в России. Интерес к данному правовому институту, в перспективе, будет возрастать и оставаться наиболее значимым. [42, с.11]

Общественное объединение – добровольное и самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общих интересов и для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. [12]

Общественные объединения образуются по предложению их учредителей - это не менее трех физических лиц. Количество учредителей,

для создания некоторых видов общественных объединений, может определяться специальными законами о соответствующих видах общественных объединений.

Члены общественного объединения могут регулировать деятельность управляющих органов общественного объединения в соответствии с его уставом, а так же имеют право избирать и быть избранными в руководящие и контрольно-ревизионные органы данного объединения. Члены общественного объединения, в соответствии с установленными требованиями, указанными в уставе общественного объединения, имеют права и обязанности. В случае несоблюдения требований, члены могут быть исключены из общественного объединения.

Участниками и учредителями общественного объединения могут быть физические лица, юридические лица, а так же общественные объединения, выразившие поддержку данному объединению.

Общественные объединения подлежат обязательной регистрации в органах Министерства Юстиции Российской Федерации. [27]

Для государственной регистрации общественного объединения, в федеральный орган государственной регистрации или его соответствующий территориальный орган, подаются документы:

- 1) заявление, подписанное уполномоченным лицом, с указанием его фамилии, имени, отчества, места жительства и контактных телефонов;
- 2) устав общественного объединения в трех экземплярах;
- 3) выписка из протокола учредительного съезда, конференции или общего собрания, содержащая сведения о создании общественного объединения, об утверждении его устава и о формировании руководящих органов и контрольно-ревизионного органа;
- 4) сведения об учредителях;
- 5) документ об уплате государственной пошлины;

б) сведения об адресе и месте нахождения постоянно действующего руководящего органа общественного объединения, по которому осуществляется связь с общественным объединением;

7) протоколы учредительных съездов, конференций или общих собраний структурных подразделений для международного, общероссийского и межрегионального общественных объединений;

8) при использовании в наименовании общественного объединения имени гражданина, символики, защищенной законодательством Российской Федерации об охране интеллектуальной собственности, полного наименования иного юридического лица как части собственного наименования - документы, подтверждающие правомочия на их использование;

9) для общественных объединений, являющихся юридическими лицами, получающих денежные средства и иное имущество от иностранных источников, которые указаны в пункте 6 статьи 2 Федерального закона "О некоммерческих организациях", и участвующих в политической деятельности, осуществляемой на территории Российской Федерации, необходимо заявление о включении общественного объединения в реестр некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента, - [12, ст. 21]

Указанные документы подаются в течение трех месяцев со дня проведения учредительного съезда, конференции или общего собрания.

В государственной регистрации общественного объединения может быть отказано по следующим основаниям:

1) если устав и иные представленные для государственной регистрации документы общественного объединения противоречат Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации;

2) если необходимые для государственной регистрации документы, предусмотренные настоящим Федеральным законом, представлены не полностью, либо оформлены в ненадлежащем порядке, либо представлены в ненадлежащий орган;

3) если выступившее в качестве учредителя общественного объединения лицо не может быть учредителем в соответствии с частью третьей статьи 19 Федерального закона от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

4) если ранее зарегистрированное общественное объединение с тем же наименованием осуществляет свою деятельность в пределах той же территории;

5) если установлено, что в представленных учредительных документах общественного объединения содержится недостоверная информация;

б) если наименование общественного объединения оскорбляет нравственность, национальные и религиозные чувства граждан.

Отказ в государственной регистрации общественного объединения по причине не актуальности его создания не допускается.

В случае если общественному объединению отказано в государственной регистрации, то заявителю сообщается об этом в письменной форме с указанием конкретных положений Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, нарушение которых повлекло за собой отказ в государственной регистрации данного объединения. Отказ в государственной регистрации общественного объединения, а также уклонение от такой регистрации может быть обжаловано в вышестоящий орган или в суд. При отказе в государственной регистрации общественного объединения, может быть воспроизведена повторная подача документов, при условии устранения нарушений, вызвавших изначальный отказ. [12, ст. 23]

Общественные объединения могут быть выражены в различных формах:

- общественная организация;
- общественное движение;
- общественный фонд;
- общественное учреждение;
- орган общественной самодеятельности;
- политическая партия.

Таблица 3. Общественные объединения

Общественное объединение	Описание	Руководящий орган	Дополнительная информация
Общественная организация [12, ст. 8]	Основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан, могут быть физические лица и юридические лица, т.е. общественные объединения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и законами об отдельных видах общественных объединений.	Высшим руководящим органом общественной организации является съезд, конференция или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом общественной организации является выборный коллегиальный орган, подотчетный съезду, конференции или общему собранию.	В случае государственной регистрации общественной организации ее постоянно действующий руководящий орган осуществляет права юридического лица от имени общественной организации и исполняет ее обязанности в соответствии с уставом. В общественной организации образуется единоличный исполнительный орган, а в случаях, предусмотренных законом или уставом, в общественной организации образуется коллегиальный исполнительный

			<p>орган. Уставом общественной организации может быть предусмотрено, что образование и досрочное прекращение полномочий единоличного исполнительного органа относятся к компетенции постоянно действующего коллегиального руководящего органа общественной организации.</p>
<p>Общественное движение [12, ст. 9]</p>	<p>Состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.</p>	<p>Высшим руководящим органом общественного движения является съезд, конференция или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом общественного движения является выборный коллегиальный орган, подотчетный съезду (конференции) или общему собранию.</p>	<p>В случае государственной регистрации общественного движения его постоянно действующий руководящий орган осуществляет права юридического лица от имени общественного движения и исполняет его обязанности в соответствии с уставом.</p>
<p>Общественный фонд [12, ст.10]</p>	<p>Один из видов некоммерческих фондов и представляет собой не имеющее</p>	<p>Руководящий орган общественного фонда формируется его учредителями и (или) участниками либо решением</p>	<p>Руководящий орган общественного фонда формируется его учредителями и (или) участниками либо решением</p>

	<p>членства общественного объединения, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели. Учредители и управляющие имуществом общественного фонда не вправе использовать указанное имущество в собственных интересах.</p>	<p>учредителей общественного фонда, принятым в виде рекомендаций или персональных назначений, либо путем избрания участниками на съезде (конференции) или общем собрании.</p>	<p>учредителей общественного фонда, принятым в виде рекомендаций или персональных назначений, либо путем избрания участниками на съезде (конференции) или общем собрании. В случае государственной регистрации общественного фонда данный фонд осуществляет свою деятельность в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации. Создание, деятельность, реорганизация и ликвидация иных видов фондов (частных, корпоративных, государственных, общественно-государственных и других) могут регулироваться соответствующим законом о фондах.</p>
<p>Общественное учреждение [12, ст. 11]</p>	<p>Не имеющее членства общественного объединения, ставящее своей целью оказание</p>	<p>Управление общественным учреждением и его имуществом осуществляется лицами,</p>	<p>В соответствии с учредительными документами в общественном учреждении может создаваться</p>

	<p>конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения.</p>	<p>назначенными учредителем</p>	<p>коллегиальный орган, избираемый участниками, не являющимися учредителями данного учреждения и потребителями его услуг. Указанный орган может определять содержание деятельности общественного учреждения, иметь право совещательного голоса при учредителе (учредителях), но не вправе распоряжаться имуществом общественного учреждения, если иное не установлено учредителем (учредителями). В случае государственной регистрации общественного учреждения данное учреждение осуществляет свою деятельность в порядке, установленном Гражданским кодексом Российской Федерации.</p>
<p>Орган общественной</p>	<p>Не имеющее членства общественное</p>	<p>Высшим руководящим органом</p>	<p>Орган общественной самодеятельности формируется по</p>

<p>самодеятельности [12, ст. 12]</p>	<p>объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей и реализацией программ органа общественной самодеятельности по месту его создания.</p>	<p>общественной самодеятельности является инициативная группа, которая состоит из учредителей органа общественной самодеятельности</p>	<p>инициативе граждан, заинтересованных в решении указанных проблем, и строит свою работу на основе самоуправления в соответствии с уставом, принятым на собрании учредителей. Орган общественной самодеятельности не имеет над собой вышестоящих органов или организаций. В случае государственной регистрации органа общественной самодеятельности данный орган приобретает права и принимает на себя обязанности юридического лица в соответствии с уставом.</p>
<p>Политическая партия [12, ст. 12.2]</p>	<p>Общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и</p>	<p>Высшим руководящим органом политической партии является съезд политической партии. Высшим руководящим органом регионального отделения политической партии является конференция или общее собрание</p>	

	политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах МС	регионального отделения политической партии. [6]	
--	--	---	--

Согласно Конституции Российской Федерации равенство общественных объединений перед законом проявляется в равенстве требований государства к уставам общественных объединений, к порядку их регистрации и прекращения их деятельности. Устав общественного объединения, положение или иной основополагающий нормативно-правовой акт общественного объединения должен обозначать:

- цель
- задачи,
- структуру
- территорию деятельности
- направление деятельности общественного объединения,
- порядок и условия приема новых членов,
- порядок и условия выхода из общественного объединения,
- права и обязанности участников,
- порядок образования и сроки полномочий руководящих органов,
- источники образования средств и иного имущества общественного объединения и его организаций.

Государство и его органы, общественные объединения и отдельные граждане несут равную ответственность за соблюдение закона об отдельных видах общественных объединений.

Общественные объединения и граждане, чьи права оказались нарушенными, могут обратиться в суд и в административные органы с заявлением о привлечении виновных к ответственности.

При нарушении законодательства общественными объединениями, ответственность за нарушения несут лица, входящие в состав руководящих органов и должностей этих объединений. При совершении общественными объединениями действий, наказуемых в уголовном порядке, лица, входящие в руководящие органы этих объединений, безусловно при доказательстве их вины за организацию указанных деяний, могут только по решению суда, нести ответственность как руководители преступных сообществ. Другие члены и участники таких объединений несут ответственность за конкретные преступления, в которых они участвовали при подготовке или совершении деяния.

Федеральный орган государственной регистрации или его соответствующий территориальный орган, в случае нарушения общественным объединением законодательства, при совершении действий противоречащих уставным целям, вносит в руководящий орган данного объединения представление об указанных нарушениях и устанавливает срок их устранения.

В случае если в установленный срок данные нарушения не устраняются, орган или должностное лицо, внесшие соответствующее представление, вправе приостановить деятельность общественного объединения на срок до шести месяцев. Решение о приостановлении деятельности общественного объединения до рассмотрения судом заявления о его ликвидации, либо запрете его деятельности, может быть обжаловано в суде.

Деятельность общественного объединения может быть также приостановлена в порядке и по основаниям, предусмотренным Федеральным законом "О противодействии экстремистской деятельности".

[18]

Порядок приостановления деятельности общественных объединений, в случае введения чрезвычайного положения на территории Российской Федерации, определяется федеральным конституционным законом.

В процессе приостановления деятельности общественного объединения вводятся ограничения:

- приостанавливаются его права как учредителя средств массовой информации,
- ему запрещается организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации и публичные мероприятия,
- принимать участие в выборах,
- использовать банковские вклады, за исключением расчетов по хозяйственной деятельности и трудовым договорам, возмещению убытков, причиненных его действиями, уплате налогов, сборов и штрафов.

Если, в течение установленного срока приостановления деятельности общественного объединения, послужившее основанием для приостановления его деятельности нарушение устраняется, то общественное объединение возобновляет свою деятельность по решению органа или должностного лица, приостановивших эту деятельность. Если суд не удовлетворит заявление о ликвидации общественного объединения либо запрете его деятельности, оно возобновляет свою деятельность после вступления решения суда в законную силу. [12]

Помимо приостановления деятельности общественного объединения, возможна ликвидация данного объединения. Основаниями для ликвидации или запрета деятельности объединения являются:

1. нарушение общественным объединением прав и свобод человека и гражданина;
2. неоднократные или грубые нарушения общественным объединением Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов или иных нормативных правовых актов либо систематическое осуществление

общественным объединением деятельности, противоречащей его уставным целям;

3. неустранение в срок, установленный федеральным органом государственной регистрации или его территориальным органом, нарушений, послуживших основанием для приостановления деятельности общественного объединения.[12]

Заявление в суд о ликвидации международного или общероссийского общественного объединения вносится Генеральным прокурором Российской Федерации или федеральным органом государственной регистрации. Заявление в суд о ликвидации межрегионального, регионального или местного общественного объединения вносится прокурором соответствующего субъекта Российской Федерации или соответствующим территориальным органом федерального органа государственной регистрации. [12]

Ликвидация общественного объединения по решению суда означает запрет на его деятельность независимо от факта его государственной регистрации. [12]

Порядок и основания ликвидации общественного объединения, являющегося юридическим лицом, по решению суда применяются также в отношении запрета деятельности общественного объединения, не являющегося юридическим лицом. [12]

Общественное объединение может быть ликвидировано, а деятельность общественного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена также в порядке и по основаниям, предусмотренным Федеральным законом "О противодействии экстремистской деятельности".

Решение об отмене «о ликвидации общественного объединения» влечет возмещение государством всех убытков, понесенных общественным объединением в связи с его незаконной ликвидацией.

Примером нарушения законодательства общественным объединением и, в последствие, прекращения деятельности, может послужить ситуация: в июне 2017г. в Санкт-Петербурге главным управлением Министерства Юстиции Российской Федерации выявлено, что общественная организация «Клуб любителей кошек «АРКТУР» не предоставляла в Главное управление Министерства юстиции РФ по Санкт-Петербургу отчетность о продолжении своей деятельности, наименования и данные о руководителях в объеме сведений, включаемых в ЕГРЮЛ, информацию об объеме денежных средств и иного имущества, полученного от иностранных источников, о целях расходования денежных средств и использования имущества, об их фактическом расходовании и использовании по форме и в сроки, которые установлены уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. Административное исковое заявление Главного управления Министерства юстиции Российской Федерации по Санкт-Петербургу к Санкт-Петербургской общественной организации «Клуб любителей кошек «АРКТУР» о признании прекратившим свою деятельность и исключении из Единого государственного реестра юридических лиц было удовлетворено.[30]

При анализе современной судебной практики, можно выявить, что суды общей юрисдикции, рассматривая споры, связанные с защитой прав общественных объединений и их членов, нередко обращаются в Конституционный суд РФ с запросом о проверке на конституционность некоторых положений федерального законодательства. Из этого можно сделать вывод, что законодательство Российской Федерации об общественных объединениях нуждается в более четком разграничении функций объединений и органов государства. [31, с.100]

Общественные объединения граждан являются формой, по средством которой происходит соединение интересов личности, социальной общности с возможностью влиять на принятие управленческого решения. Личностный

интерес, совпадая в конкретном случае с интересами других людей, выходит за рамки индивидуального и приобретает общественно значимый характер. Общественные организации и движения целесообразно рассматривать как преходящее историческое явление, которое возникает на определенном этапе общественного развития по мере складывания социально-экономических, политических и социо-культурных условий и может прекратить свое существование вследствие репрессивных мер со стороны государственных структур, самороспуска, а также по мере решения своих стратегических и тактических задач. [53, с.19]

После принятия законодательных актов на федеральном уровне, необходимо привести в соответствие акты субъектов Российской Федерации по данной проблематике. Возникает потребность в разработке нормативных актов, регламентирующих взаимодействие государственных и негосударственных субъектов. В связи с этим, комплексное исследование вопросов правового регулирования деятельности общественных объединений, обобщение предыдущего опыта деятельности данных объединений в нашей стране, а так же зарубежного опыта, является необходимыми факторами для реформирования российского законодательства в данной области. [56]

Повышение роли общественных объединений в России представляет собой активную закономерность [1, статья 30]

О значимости и актуальности общественных объединений свидетельствует повышенный интерес законодателя к деятельности некоммерческих организаций и общественных объединений. Предположить об этом можно судя по принятию Федерального закона от 10.01.06 N18-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»[4]. Принятые изменения коснулись многих аспектов создания, деятельности в целом и регистрации общественных объединений, структурных подразделений иностранных некоммерческих

неправительственных организаций на территории Российской Федерации, надзора и контроля за их деятельностью и деятельностью российских некоммерческих организаций, а также требований, предъявляемых к их учредителям, членам и участникам. [54]

Глава 2. Формирование компетенций в курсе «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций»

Компетентностный подход вошел в систему российского образования в связи с включением страны в Болонский процесс, что в свою очередь обусловлено общеевропейской и общемировой тенденциями интеграции. В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции является важнейшим фактором успешного и устойчивого развития страны.

Проблемы совершенствования правового образования в России являются предметом обсуждения на разных уровнях и требуют дальнейшего тщательного осмысления. Основной миссией организаций высшего образования должно быть качество образования. По мнению многих специалистов, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, став более компактными, перестали выполнять функции документа по управлению качеством образования. Без установления единых требований к образовательным организациям по обеспечению гарантии качества подготовки выпускников стандарты могут стать опасными для единого образовательного пространства страны [40, с.13].

Для двухуровневой системы подготовки правоведов важно выполнение межуровневых требований и межпредметных требований по отношению к бакалаврам. Межпредметные требования обусловлены тем, какие знания, навыки и умения студент должен приобрести по одной дисциплине, чтобы оказаться способным воспринимать знания, формировать умения и навыки по другой учебной дисциплине. Яркое проявление межпредметных требований наблюдается при освоении курсов «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций» и «Церковное право», а также основополагающих дисциплин: теория государства и права, конституционное право. Следует отметить, что сущностью компетенции является междисциплинарность. Для правильной реализации межпредметных требований необходима разработка единой

системы знаний и компетенций, которыми должен обладать студент по каждому предмету при переходе на следующую стадию учебного курса.

Серьезной проблемой, наряду с последовательностью изучения учебных дисциплин, является содержание учебных курсов. Современная система обучения правоведа основана на дисциплинах базовой части и вариативной части, определяющей направленность программы. Новый стандарт определяет виды профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения программы, включающие формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, задачи, которые должны решать бакалавры, требования к структуре программы бакалавриата. В ФГОС ВО 3+ определены четыре вида профессиональной деятельности, к которым готовится будущий выпускник бакалавриата:

- 1) нормотворческая;
- 2) правоприменительная;
- 3) правоохранительная;
- 4) экспертно-консультационная [40, с.13].

Компетентностный подход поставил перед вузами сложную и многогранную задачу формирования механизма оценки компетенций. Следует сказать, что знания и умения проявляются в процессе обучения и могут оцениваться как традиционными средствами, так и с помощью измерителей, а компетенции имеют отсроченный характер и могут оцениваться только с помощью измерителей. Критериями измерений компетенций должны быть надежность и валидность. Для разработки измерителей компетенций необходима кластеризация компетенций, построение компетентностной модели деятельности специалиста, разработка компетентностных тестов, ориентированных на содержательную часть, и других измерителей.

Перед разработчиками основных образовательных программ поставлены сложные задачи на соответствие конкретных учебных дисциплин

установленным в стандартах компетенциям. В связи с отсутствием четких правил относимости определенных компетенций к конкретной учебной дисциплине и разнообразием курсов все сводится к простому механическому распределению компетенций по курсам, что и показывает практика разных учебных заведений.

Преподавание каждой правовой дисциплины вносит свой вклад в формирование у выпускника-правоведа важнейшей общекультурной компетенции - осознания социальной значимости своей будущей профессии и элементов профессиональных компетенций для осуществления будущей профессиональной деятельности.

ФГОС ВО 3+ отводит на изучение базовых (обязательных) дисциплин 150-153 зачетные единицы, предоставляя вузам самостоятельно определять количество зачетных единиц на изучение той или иной учебной дисциплины. В сложившейся ситуации некоторые вузы могут сокращать объемы изучения отдельных дисциплин, что не способствует качеству подготовки студента, но, как видим, не противоречит требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Особое внимание в рамках исследования эффективности формирования профессиональных компетенций следует уделить видам и формам учебных занятий, их соотношению. В соответствии с новым государственным стандартом, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, должно составлять не более 50 процентов от общего количества аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1.

К сожалению, так и остается открытым вопрос о стандарте представлений о соотношении лекционного и практического материала в рамках курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций». На мой взгляд, сформировать у студента правильное и цельное представление о сущности, содержании, системе и структуре права, отраслях права возможно только при равном соотношении лекционных и практических занятий. Безусловно, значимость

занятий семинарского типа при освоении учебных дисциплин трудно переоценить: студенты приобретают навыки самостоятельного изучения нормативного материала, имеют возможность показать самостоятельность и критичность мышления, способность обосновывать свою точку зрения при решении практических заданий.

Усвоение базисных правовых понятий требует сочетания лекционных занятий и практических занятий в разных формах (диспуты, дискуссии, тренинги), проведения деловых игр и, конечно, тщательной самостоятельной подготовки студента. Еще дореволюционные русские юристы говорили о том, что предметом обучения должно быть не законоведение, а правоведение. Указанное положение очень актуально в условиях постоянно растущего количества законодательных актов, порой противоречащих друг другу, а иногда и не соответствующих конституционным направлениям.

Структурная модель современного юриста может быть представлена как определенная система профессионально-образовательных координат и алгоритмов, определяющих:

а) стоящие перед юристом конституционно значимые перспективные и текущие задачи его профессиональной деятельности;

б) необходимые для решения соответствующих публично значимых задач личные и профессиональные качества юриста;

в) технологию (алгоритмы) формирования юриста как личности и специалиста сообразно с предъявляемыми к нему универсальными (характерными для юридического образования в целом) и специальными (отвечающими конкретному направлению профессиональной деятельности юриста) знаниями, умениями и навыками [37, с. 18].

Для реализации утвержденного стандартами компетентностного принципа необходимо привлечение работодателей в образовательный процесс для формирования у студента практических умений и навыков. Важным в процессе становления будущего юриста является индивидуальная подготовка студента в соответствии с запросами работодателей. В этой

области также есть ряд проблем, требующих своего разрешения для создания продуманного механизма взаимодействия работодателей и высших учебных учреждений, причем как на федеральном, так и на региональном уровнях.

На мой взгляд, эффективное участие практикующих юристов в учебном процессе может осуществляться путем проведения выездных практических занятий по месту нахождения работодателя, участия студента (как слушателя) в судебных заседаниях, в том числе с помощью использования систем видеоконференцсвязи, обязательного проведения практик у работодателей с первого курса. Реализация указанной задачи возможна путем установления договорных отношений между работодателями и вузами, для чего, в свою очередь, требуется закрепление на уровне федерального законодательства обязанности для работодателя иметь такие договоры.

Деятельная дискуссия в профессиональном сообществе по поводу проблем правового образования, обусловленных, прежде всего, преобладанием количественных показателей над качественными характеристиками в процессе подготовки специалистов, закономерно инициирует процесс научных исследований, направленных на изучение вариативных аспектов готовности специалиста к успешному осуществлению будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим формирование готовности к профессиональной деятельности – это актуальная и значимая научно-социальная проблема, заключающаяся в поисках ответов на вопросы: как достичь корреляции содержания этапов профессионализации специалиста особенностям и требованиям деятельности в современных сложных реалиях; какие образовательные технологии обеспечат формирование компетенций правоведа, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

2.1 Описание компетенций в рамках курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций»

Стандарты правового образования закрепили компетентностный принцип, направленный на формирование у студента практических умений и навыков. Следует указать, что приоритетным на протяжении всей истории российского высшего юридического образования был принцип академичности, а лучшими традициями отечественной высшей школы была фундаментальность юридической подготовки.

В рамках определения направлений совершенствования образовательных программ актуальным предметом обсуждения являются методологические подходы к формированию профессиональных компетенций правоведа, их взаимосвязанность и взаимообусловленность. Для создания механизма эффективного формирования профессиональных компетенций в деятельности у будущих правоведов необходимо в первую очередь выявить сущность и структурно-содержательную характеристику профессиональных компетенций. Педагогическая модель формирования профессиональных компетенций должна быть представлена целевым, содержательным, оценочным и результативным блоками. Особая задача, требующая решения, состоит в разработке обоснованных критериев, показателей и уровней сформированности профессиональных компетенций.

При разработке курса «Правовое регулирование деятельности религиозных организаций и общественных объединений» должны быть выделены компетенции, которые позволят учащемуся осуществлять профессионально-педагогическую деятельность вне зависимости от типа образовательного учреждения и мобильные компетенции, максимально учитывающие специфику деятельности учителя-воспитателя в современной российской школе. Реализация компетентностного подхода дает возможность эффективно использовать современные инновационные

технологии.

Так как сущность компетенции определяет операционно-технологический компонент, то практико-ориентированная направленность процесса обучения является очевидной. Деятельностный подход как один из ведущих принципов в подготовке специалиста, предполагает включение учащихся в те виды профессиональной деятельности, которые позволят им овладеть необходимыми компетенциями.

Так как процесс формирования компетенций растянут во временных рамках, с позиций системного подхода целесообразно организовать учебный процесс так, чтобы учащиеся получили возможность овладеть ими на первоначальном уровне в ходе аудиторных занятий, дальнейшее их совершенствование произойдет в период практики. Практические занятия, моделирующие деятельность учителя права во всем ее многообразии, позволяют интегрировать теорию и практику и создают условия для формирования компетенций.

Использование оптимизационно-творческого подхода, реализующего возможности проблемного и интерактивного обучения, позволяет, с одной стороны, сделать процесс овладения соответствующими компетенциями управляемым, с другой стороны, придать ему творческий характер. На смену репродуктивной деятельности обучающихся приходит поисковая мыслительная деятельность как продуктивный творческий процесс.

Развитию креативности способствует реализация полисубъектного подхода, предполагающего ориентацию процесса обучения на групповые формы взаимодействия, стимулирующие проявления сотворчества и сотрудничества учащихся. Широкое использование различных типов игрового моделирования, проектная деятельность также направлены на развитие творческих способностей, умения работать в команде, действовать мобильно и нестандартно.

Противоречие, которое имеет место в настоящее время в подготовке специалиста, – между технологизацией педагогического процесса и

необходимостью его личностной ориентации может быть преодолено путем использования индивидуально-креативного подхода, ориентированного на создание условий индивидуально-поискового режима обучения. [50, с.3]

Таким образом, в результате освоения дисциплины, учащийся должен овладеть следующими общекультурными компетенциями:

- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Так же, в результате освоения дисциплины, учащийся должен овладеть следующими специальными компетенциями:

- способность применять нормативно-правовые акты
- способность реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Таблица 4. Профессиональные компетенции в рамках курса [51]

Формируемые компетенции и/или их части	Требования к уровню сформированности компетенции	Компонентный состав компетенций	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Пороговый	<i>Знает</i>		
		Основные понятия курса	Составление глоссария	Глоссарий формируется по основным понятиям курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений», термины в нем располагаются в алфавитном порядке.

		Принципы взаимосвязи правовой и религиозной форм общественной жизни	Составление схемы-таблицы	
		Соотношение понятий «свобода совести и свобода вероисповедания» и границы их законодательного регулирования	Составление схемы-таблицы	
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Пороговый			
		Систему нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность религиозных объединений	Составление конспекта	
		Содержание закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»	Анализ НПА	
	Продвинутый			
		Специфику государственной регуляции религиозных процессов в зарубежных странах	Составление презентации	
способен применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ДПК-4)	Продвинутый			
		Основные виды религиозных объединений и их отличия	Составление схемы (таблицы)	
		Основные модели соотношения государства и религиозных объединений	Анализ научной литературы	
		Умеет: Проводить анализ статей закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» с точки зрения возможной регуляции деятельности религиозных организаций	Анализ НПА	

2.2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В современном мире создано многочисленное количество коммерческих компаний, а так же часто происходят изменения условий труда. В такой ситуации, командную работу можно рассматриваться, как способ быстрого реагирования рынка на изменения. При командной работе можно более продуктивно подготовить продукт и выпустить его на рынок. В основном, такой образ работы используется в компаниях западных стран. Команды могут формироваться временно для осуществления какой-то определённой задачи, а могут функционировать на непрерывной основе. Важной задачей, в данной обстановке современного мира, является снабжение работников знаниями и компетенциями, с помощью которых решаются проблемы общественного и научного прогресса. Задача вузов стоит в том, что нужно выработать соответствующие компетенции у студентов для более эффективной и успешной профессиональной деятельности в будущем. В связи с тем, что сказано выше, можно определить, что актуальной проблемой является формирование и развитие навыков работы в команде, эффективной коммуникации и сотрудничества. Придерживаясь общего описания понятия «команда», можно дать определение. Команда – это группа людей, работающих ради положительного результат общей цели, где у каждого участника своя определённая роль и функция, и от характеристики работы каждого зависит окончательный результат. Таким образом, не нужно путать это понятие с «коллективом». Коллектив – это абсолютно все сотрудники организации, а команда – это слаженно работающая группа людей, созданная для достижения одной общей цели.

Компетенция работы в команде входит в список профессиональных компетенций выпускников многих специальностей. Но, как мной замечено ранее, именно эта способность может помочь выпускнику в дальнейшем

успешно трудоустроиться. Командная компетенция важна в любых сферах деятельности. [43]

Для меня, командная работы, вызывает изображение команды на корабле или на игровом поле. Команда, это то, где важно взаимодействие, а результат, зачастую, определяется как общий, т.е.командный. Наблюдать такую компетенцию личности можно с помощью следующих действий:

- Вносить серьёзный вклад в рассмотрение проблем и производство группового решения;
- Спрашивать мнение коллег и консультироваться по необходимой информации для решения коллективных задач;
- Своевременно и полностью предоставлять необходимую информацию своим коллегам;
- При решении совместных задач, согласовывать и координировать свою работу со своими коллегами;
- В случае необходимости, оказывать посильную помощь своим коллегам с выполнением поставленных перед ними задач.

Идеи толерантности находят отражение в стандартах высшего образования во всех странах. Современный мир определяется как свободное демократическое, толерантное и мультикультурное общество, в котором объединены различные государства. Общей чертой всех этих государств является многогранность культур, религий, политических взглядов. Свобода – это быть таким, какой ты есть, и жить в мире рядом с миллионами разных людей, уважая их отличия, является основой для современного мира. [46] Гордон Уиллар Олпорт одним из первых дал общую характеристику толерантной личности. Он выделил, что:

1. Толерантный человек всегда в большей степени ориентирован на себя и свою личностную независимость, а в меньшей – на принадлежность авторитетам и внешним институтам;

2. Толерантный человек признает многообразие, а так же готов выслушать любую точку зрения и чувствует меньший дискомфорт в ситуации неопределенности;
3. У толерантного человека меньшая приверженность к порядку, он менее рассчитывает на социальный порядок, менее педантичен;
4. Толерантный человек обладает склонностью давать более верные суждения о людях;
5. Толерантный человек выбирает свободу, демократию, для него не имеет значения иерархия в обществе;
6. Толерантный человек хорошо знает самого себя, он знает о своих достоинствах и недостатках, не склонен во всех бедах осуждать окружающих;
7. У толерантного человека высоко развито чувство ответственности, он не перекладывает ответственность на других;
8. Толерантный человек ощущает собственную безопасность и убежден, что с угрозой можно справиться. [48]

Светлана Дмитриевна Щеколдина также выделяет критерии и показатели толерантности человека. К ним она относит:

- социальную активность
- мобильность поведения
- дивергентность поведения
- эмпатия [55]

Требования к уровню сформированности данной общей компетенции, является пороговым. Обучающийся должен знать: основные понятия курса, принципы взаимосвязи правовой и религиозной форм общественной жизни, соотношение понятий «свобода совести и свобода вероисповедания» и границы их законодательного регулирования.

Оценочными средствами является: составление глоссария, составление схемы-таблицы.

2.3 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Правовая культура личности показывает степень эрудированности в своих правах и обязанностях. Правовая культура нужна для защиты своих прав, знания своих обязанностей. Обучающиеся должны знать правовые основы, благодаря изучению в школьном курсе предмета обществознание (право)

Вопрос: «Для чего же нужны правовые знания?» волнует очень многих людей. Проблема юридической компетенции в современном мире заняла одно из первых мест, ведь не многие знают свои права и обязанности. В XXIв. юридические знания являются весьма сильным способом защиты своей жизни, интересов, прав, свободы и т.д. Обладая даже минимальными правовыми знаниями, человек облегчает свою жизнь. Зная свои права, можно потребовать их уважение и соблюдение. Мошенники достаточно часто пользуются тем, что общество мало знает о своих правах.

Приведу простой пример. Мало кто знает, что существуют права потребителей, которые включают в себя следующие пункты:

- Право на информацию.
- Право на безопасность.
- Право на выбор.
- Право быть услышанным.
- Право на возмещение ущерба.
- Право на потребительское образование.
- Право на удовлетворение базовых потребностей.
- Право на здоровую окружающую среду.

Но как часто эти права соблюдаются? Мало кто знает, что если цена товара на ценнике указана ниже, чем это указано на кассе, то можно и даже нужно потребовать возмещение разницы. И даже не важно, что цена изменилась и сотрудники магазина не успели заменить ценник на верный. Это не ваши проблемы абсолютно, ведь вы рассчитываете свой бюджет и были готовы заплатить только ту сумму, которая в момент покупки указана на ценнике.

Так же, знание своих прав, необходимо для реализации себя, как личности, что бы была возможность удовлетворять свои духовные потребности, а так же для гармоничной жизни в современном мире. Обладая юридическими знаниями, вероятность попадания в беду сокращается во много раз.

Каждый человек имеет открытый доступ к получению правовых знаний.

Требования к уровню сформированности данной общей компетенции может быть пороговым, а так же продвинутым. Обучающийся при пороговом уровне должен знать систему нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность религиозных объединений и содержание закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». При продвинутом уровне сформированности должен знать специфику государственной регуляции религиозных процессов в зарубежных странах.

Оценочными средствами является: составление конспекта, анализ НПА, составление презентации.

Глава 3. Фонд оценочных средств

3.1. Принципы оценки знаний

В современном мире ключевую роль в процессе формирования личностных качеств будущего специалиста в условиях высшего образования берут на себя общие компетенции, рассматриваемые различными авторами, как совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих ему успешные действия на основе практического опыта, а так же умения и знания при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Одним из путей интенсификации этого процесса является создание комплексов измерительных инструментов. В их роли, по мнению ряда исследователей, могут выступать учебные задачи, являющиеся важным компонентом учебной деятельности. Данный аспект обуславливает необходимость рассмотрения вопроса проектирования учебных задач. В первую очередь, следует обратиться к методологическим (системно-деятельностный подход, компетентностный подход, универсальные принципы проектирования) и теоретическим (теории развития познавательной деятельности Ж. Пиаже; теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина; теории уровней усвоения знаний; теории учебных задач) основаниям проектирования, отмечая актуальность каждого из них в контексте формирования и диагностики общих компетенций.

Системно-деятельностный подход, лежащий наряду с компетентностным в основе новых стандартов образования, придает деятельности обучающихся аспект системности, поэтому такая деятельность носит характер последовательных, системных преобразований и может быть представлена не просто отдельными учебными задачами, а их системами. Данный аспект позволяет рассматривать систему учебных задач как систему деятельности для достижения запланированного результата и дает возможность структурировать учебную информацию в области

теоретического и прикладного знания, моделировать и структурировать учебный процесс, в том числе средствами учебных задач, и, как следствие, активизировать творческую активность и формировать профессионально значимые ценности [37, с.19].

В рамках реализации компетентностного подхода основной акцент делается не на результатах обучения в виде измерения суммы заученных знаний, умений, навыков, а на формировании общих компетенций обучающегося, представляющих собой системные сочетания знаний, умений, навыков, ценностей, а также способности адекватно действовать в различных жизненных и профессиональных ситуациях. С ролью адекватной единицы проектирования и усвоения содержания обучения может справиться учебная задача.

Использование при проектировании учебных задач принципов данного подхода позволяет формировать у обучающихся способность принимать решения на основе полученного опыта; осуществлять действия и операции, соотносящиеся с приобретаемыми навыками на основании содержания обучения, а также делает возможным оценить результаты обучения на основании анализа уровня сформированности общих компетенций. К числу основополагающих принципов авторы относят универсальные принципы проектирования, с точки зрения которых рассматривают практическую полезность, целенаправленность и целесообразность деятельности, обоснованность и эффективность применения систем учебных задач в образовательном пространстве.

В рамках теории развития познавательной деятельности Ж. Пиаже и поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина решение учебных задач обеспечивает полную ориентировку обучающегося в усваиваемом им действии с постепенным переходом на более высокий уровень его выполнения, что придает процессу решения задач характер технологичности и делает их весьма своевременными в сфере профессионального образования.

Таксономии уровней усвоения учебного материала конкретизируют цели на каждом уровне и рассматриваются педагогом в качестве критериев для типологии учебных задач, давая ему возможность определять диапазон предполагаемых целей или результатов обучения на основе учебного плана; облегчать процедуру планирования учебного процесса и способствовать выработке методов его диагностирования, в том числе средствами учебных задач.

Теории учебных задач ориентируют в широком спектре существующих классификаций учебных задач, позволяя выделить классификации, наиболее адекватные требованиям процесса формирования и диагностики сформированности общих компетенций обучающихся. На основании таких критериев, как соответствие трехуровневой модели оценивания сформированности общих компетенций студентов, предложенной Федеральным Институтом Развития Образования, возможность вовлечения студента при решении им задач в разнообразные виды учебной деятельности, от репродуктивной до продуктивной, возможность формирования и диагностирования уровня сформированности всех трех компонентов общих компетенций, в том числе ценностно-смыслового, авторами были определены классификационные основания по типу деятельности обучающегося, к которым отнесли репродуктивные, частично-поисковые и продуктивные (проблемные) учебные задачи. Более целесообразным является применение учебных задач в системе.

Это обеспечивает более полное достижение целей учебной деятельности. Система учебных задач должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения отдельных задач, выступали как прямой продукт обучения [40, с.32].

Анализ исследований по данной проблематике позволяет выделить следующие отличительные признаки системы учебных задач: соответствие основным признакам системы (целостность, иерархичность, структуризация,

множественность, собственно системность); ориентация на планируемые результаты освоения образовательных программ; перспективность как потенциальная возможность дальнейшего повышения уровня развития теоретического мышления; дидактическую полноту, предполагающую реализацию различных функций учебных задач; встроенность в единый контекст. Поэтому закономерным продолжением процесса проектирования учебных задач является проектирование задачных систем, которые, исходя из сказанного выше, можно назвать микро моделью учебной деятельности. С учетом данных факторов была разработана система проектирования учебных задач, которая представляет собой алгоритм трех этапов деятельности педагога.

Первый этап – поисково-аналитический: анализ условий, возможностей, целесообразности для применения систем учебных задач в процессе формирования и диагностики общих компетенций и их компонентов; анализ содержания нормативной и учебно-программной документации соответствующих специальности и дисциплины; выделение формируемых и диагностируемых общих компетенций и их компонентов; декомпозиция компонентов выделенных общих компетенций; поиск и отбор учебного материала; определение классификационных оснований для проектирования.

Второй этап – целеполагающий: выявление и постановка целей и задач, которые предполагается решать посредством учебных задач (оценка текущего состояния сформированности когнитивного, деятельностного и ценностно-смыслового компонентов; определение целей и конкретизация результата в виде формируемых общих компетенций и их компонентов с учетом результатов стартовой диагностики, а также с учетом программных требований; определение содержания деятельности по применению учебных задач; разработка критериев оценивания).

Третий этап – собственно проектировочный: определение контекста, на базе которого будут проектироваться системы учебных задач; разработка

учебных задач; проверка эффективности функционирования отдельных учебных задач на группе педагогов или студентов; анализ и коррекция найденных недоработок; установление взаимосвязи между отдельными учебными задачами и объединение их в систему на основании необходимых теоретических и методологических оснований, требований и правил проектирования; внешнее оформление системы; разработка и реализация методик и рекомендаций по использованию системы задач.

Учет вышеназванных аспектов при проектировании способствует приданию процессу обучения характера технологии, которую В. В. Гузеев называет деятельностью-ценностной, так как акцент в ходе решения делается не на содержании усвоенного материала, а на способах решения: помимо собственно содержания как условия и цели как требования учебная задача включает еще и указания к мыследеятельности, вырабатывающей систему ценностей, в том числе общие компетенции студентов высшего профессионального образования.

3.2. Фонд оценочных средств в рамках курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций»

Фонд оценочных средств, для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине, формируются в соответствии с рабочим учебным планом, включая виды аудиторных практических работ и самостоятельных работ обучающихся (учебные элементы – УЭ);

Таблица 5. Виды оценочных работ по этапам формирования компетенций [51]

модуль	компетенции	Виды оценочных работ
Модуль 1	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ- 17 – обзор научной литературы УЭ-24 – составление терминологического словаря
	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ – 11 - подготовка эссе
	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ-11 – подготовка эссе
	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ 15 – подготовка презентации УЭ-27 – доклад (сообщение)

	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ-27 – доклад (сообщение) УЭ-26 – сравнительный анализ нормативных документов, работа с НПА
	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ-14 – составление таблицы, схемы УЭ 17 – обзор научной литературы по теме
Модуль 2.	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ-21 – работа в малых группах
	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ-14 – составление таблицы, схемы;
	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ- 12 – составление библиографического списка по теме;
	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ-14 – составление таблицы, схемы;
	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ-21 – работа в малых группах; практическая работа
	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ-21 – работа в малых группах УЭ 28 – анализ методической разработки
	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ-24 – составление терминологического словаря
	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ-21 – работа в малых группах
	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	УЭ-14 – составление таблицы, схемы;
	ОК-5, ОК-7, ДПК-4	Практическая работа

Таблица 6. Перечень контрольных мероприятий, формы и критерии оценки [51]

№	Вид работы (учебный элемент)	Максимальный объём работы на единицу времени	Максимальное количество баллов в модуле	Максимальное количество часов в одном модуле
1	Курсовая работа	1 стр./час	200 баллов	20 часов
2	Проектная работа	1 стр./час	200 баллов	20 часов
3	Рецензирование научной статьи, анализ научного текста	10 стр. /час	100 баллов	10 часов
4	Написание научной статьи	1 стр. /час	100 баллов	10 часов
5	Подготовка дискуссии, мозгового штурма, диалога, ролевой игры, круглого стола, конференции	1 мероприятие	100 баллов	10 часов

	и т.п.			
6	Реферат (с научно-справочным аппаратом)	2 стр. /час	80 баллов	8 часов
7	Составление теста	20 вопр. /час	80 баллов	4 часа
8	Подготовка проекта нормативно-правового акта	1 элемент проект/час.	80 баллов	8 часов
9	Контрольная работа (внеаудиторн.)	2 стр./час	100 баллов	100 часов
10	Решение творческо-поисковых заданий	1 задание/1 час.	80 баллов	8 часов
11	Подготовка эссе	2 стр. /час	40 баллов	4 часа
12	Составление библиографического списка по теме	20 библ. Ед. /час	40 баллов	4 часа
13	Составление кроссворда	10 вопросов/час	40 баллов	4 часа
14	Составление таблицы, схемы	1 табл./час.	40 баллов	4 часа
15	Подготовка презентации	10 слайдов/час	40 баллов	4 часов
16	Решение задач, казусов, кейсов	4 задачи/час.	20 баллов	2 часа
17	Обзор научной литературы по теме	1 тема	40 баллов	4 часа
18	Составление схемы-конспекта	1 параграф, вопрос, сюжет /час.	40 баллов	4 часа
19	Контрольная работа (ауд.)	2 вопроса/час.	40 баллов	4 часа
20	Изучение судебной практики	4 листа текста/час.	40 баллов	4 часа
21	Работа в малых группах	2 вида работ/час.	40 баллов	4 часа
22	Составление юридического документа	2 стр. /час.	40 баллов	4 часа
23	Составление задач, казусов, кейсов	2 задачи/час.	40 баллов	4 часа
24	Подготовка терминологического словаря	10 терм./час	40 баллов	4 часа
25	Составление хронологической таблицы	20 дат./ час	20 баллов	2 часа
26	Сравнительный анализ нормативных документов. Работа с нормативно-правовыми актами	2 документа/час	20 баллов	2 часа
27	Доклад (сообщение)	5 стр./час	10 баллов	1 час

28	Анализ методической разработки	2 стр./час	40 баллов	4 часа
Балльная система оценивания семинарского / практического занятия (2 часа максимально 40 баллов)				
29	Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 баллов	
30	Ответ на основной вопрос	1 вопр.	5 баллов(max.)	
31	Дополнение к основному вопросу, комментарий к ответу другого студента		5 баллов (max.)	
32	Формулировка дополнительных вопросов		5 (max.)	
33	Работа, предложенная педагогом**		20 баллов	
Форма оценивания		Оценка за семестр		Критерии оценивания
Балльно-рейтинговая		Допущен к зачету/экзамену		Более 60% от общей суммы баллов по модулям за семестр
		Не допущен к зачету/замену		Менее 60 % от общей суммы баллов по модулям за семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации содержит:

- перечень оценочных средств с указанием компетенций, подлежащих оцениванию (см. Таблицу 6);
- указания на формы оценки и описание оценочных шкал (см. Таблицу 6);
- типовые задания, используемые при оценивании сформированности компетенций

Таблица 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации [51]

Оценочные средства	Оцениваемые компетенции
ОС-1 Тест	ОК-5, ОК-7, ДПК-4

ОС-1 и ОС-2 включены в экзамен.

Таблица 8. Формы оценки, оценочные шкалы [51]

Оценочное средство	Способ оценивания	Форма оценки	Оценка	Критерии оценивания
ОС-1	Устный ответ	Зачет с оценкой	«отлично»	<p>Знает употребляемые термины, факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы;</p> <p>Понимает правила и принципы, интерпретирует словесный материал, предположительно описывает последствия имеющихся данных;</p> <p>Использует понятия, принципы в новых ситуациях, применяет в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.</p> <p>Выявляет скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.</p>
			«хорошо»	<p>Знает употребляемые термины, факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы;</p> <p>Понимает правила и принципы, интерпретирует словесный материал, предположительно описывает последствия имеющихся данных;</p> <p>Использует понятия, принципы в новых ситуациях, применяет в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.</p> <p>Выявляет скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.</p> <p>В ответе присутствуют неточности, которые быстро исправляет при указании преподавателя</p>
			«удовлетворительно»	<p>Знает употребляемые термины, факты, методы и процедуры,</p>

			основные понятия, правила и принципы; Понимает правила и принципы, интерпретирует словесный материал, предположительно описывает последствия имеющихся данных; Использует понятия, принципы в новых ситуациях, применяет в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
		«неудовлетворительно»	Не в полном объеме знает термины, факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы; Не понимает правила и принципы, не интерпретирует словесный материал, не может описать последствия имеющихся данных; Не может использовать понятия, принципы в новых ситуациях, не применяет в конкретных практических ситуациях, не может продемонстрировать правильное применение метода или процедуры.

Таким образом, в настоящее время одним из важнейших направлений модернизации российской образовательной системы является актуализация системы высшего профессионально ориентированного правового образования. При этом современные модификации проявляются в сущности правового образования, в его ориентированности, в целях, в содержании, все в большей степени направленных на всестороннюю подготовку компетентного специалиста, а следовательно, и на развитие его готовности к успешному осуществлению профессиональных функций, способного к самодетерминации, принятию рациональных решений, эффективной коммуникации.

Оценка компетенций правоведов в условиях образовательной среды в рамках курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций» обозначает основные

направления для дальнейшего исследования. А именно: какие должны быть методы измерения сформированных компетенций, чтобы можно было говорить о качестве образования; какие требования к инструментам измерения должны быть предъявлены, чтобы результаты их применения были валидны; какова методологическая база разрабатываемого инструмента.

Тест – один из основных видов проверки знаний обучающихся. Тесты можно разделить на два вида – адаптивный и традиционный. Адаптивный тест – это когда все кандидаты начинают с легкого вопроса, после правильного ответа, получают следующий вопрос, но уже более сложный. Если же на первый вопрос был дан неверный ответ, то следующий вопрос будет ещё более низкого уровня сложности. Такой процесс продолжается до тех пор, пока система теста не определит уровень знания тестируемого.

Традиционный тест – это тест, который содержит список вопросов и несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ начисляется определённое количество баллов.

Примеры тестов по дисциплине «Правовое регулирование деятельности религиозных организаций и общественных объединений» приведены в Приложении №1

Заключение

Системе современного высшего образования присущи качественно новые модели высшего профессионального образования, определяемые инновационными педагогическими условиями развития образовательных технологий нового формата, развития личностно-творческого потенциала будущего специалиста, формирования готовности к самообразованию, совершенствования философско-концептуальной основы теории и практики непрерывного образования, приобретения первичного профессионального опыта.

С целью создания эффективного механизма подготовки в рамках курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций» необходимо:

- углубление практико-ориентированного преподавания курса;
- включение в образовательные программы дисциплин, ориентированных на изучение регионального отраслевого законодательства;
- обеспечение учета предложений работодателей при подготовке рабочих программ практик в конкретных сферах профессиональной деятельности;
- формирование фондов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине с обязательным включением практикоориентированных заданий;
- проведение выездных лекционных и практических занятий.

Для эффективности формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе подготовки правоведов в рамках курса «Правовое регулирование деятельности религиозных объединений и общественных организаций» необходима реализация следующих педагогических условий:

- разработка паспорта и программы формирования профессиональных компетенций; для правильного закрепления и реализации межпредметных требований необходима разработка единой системы знаний

и компетенций, которыми должен обладать студент при переходе на следующую стадию учебного курса;

- обеспечение единства теоретической и технологической подготовки студентов к формированию профессиональных компетенций (разработка содержания компетентностно-ориентированной учебной программы, использование активных и интерактивных форм обучения в сочетании с внеаудиторной работой);

- для создания эффективного механизма подготовки правоведов необходимо на законодательном уровне (федеральном и региональном) определить для работодателей одну из задач - обязательное сотрудничество с учебными учреждениями, создание учебных рабочих мест.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993
2. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017) "О референдуме Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 30.10.2017) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"
4. Федеральный закон от 10.01.06 N 18-ФЗ "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации"
5. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 18.06.2017) "О выборах Президента Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017)
6. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О политических партиях"
7. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"
8. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017)
9. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях"
10. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 01.06.2017) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017)

11. Федеральный закон от 17.06.1996 N 74-ФЗ (ред. от 04.11.2014) "О национально-культурной автономии"
12. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об общественных объединениях"
13. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 18.06.2017) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017)
14. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
15. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
16. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
17. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"
18. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности "
19. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях"
20. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"
21. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 26.07.2017) "Об обороне"
22. Федеральный закон от 31.12.2014 N 505-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения понятия "иностранные финансовые инструменты"

23. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 01.05.2017) "О защите прав потребителей"
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.06.1998 № 565 «Порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 23. Ст. 2560
25. Постановление Правительства РФ от 15.04.2006 № 212 "О мерах по реализации отдельных положений Федеральных законов, регулирующих деятельность некоммерческих организаций"
26. Приказ Министерства Юстиции РФ от 30.12.2011 №455: Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством юстиции Российской Федерации государственной услуги по принятию решения о государственной регистрации некоммерческих организаций.
27. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 30.12.2011 № 456 «Об утверждении Административного регламента исполнения государственной функции по осуществлению контроля за соответствием деятельности некоммерческих организаций уставным целям и задачам»
28. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 09.02.16 N91
29. Бюллетень Министерства юстиции РФ. 2004. N 3 (75) // Правовые основы осуществления контроля за деятельностью общественных объединений
30. Решение Невского районного суда (г. Санкт-Петербург) №2Ф-2891/2017 2А-3891/2017~М-2698/2017 М-2698/2017 от 30 июня 2017г по делу №2А-3891/2017

Библиографический список литературы

31. Агапов А.Б. Некоторые проблемы информационно-правового обеспечения деятельности общественных объединений в Российской Федерации // Государство и право, 2004, №2, с. 100
32. Бажан Т.А., Старков О.В. Религиоведение для юристов. Учебник СПб.: - 2007 г. 1 экз.
33. Бельский К. С. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) / К. С. Бельский, Л. А. Зайцева // Юридическое образование и наука. – 2009. – № 2. – С. 33–44.
34. Валявина Е. Ю. Развитие законодательства о некоммерческих организациях // Журнал российского права. 2009. №1. С. 38-41
35. Государственно-церковные отношения в России (опыт прошлого и современное состояние). - М.: РАГС, 1996, 1 экз
36. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 521400 – Юриспруденция, степень (квалификация) – бакалавр юриспруденции; регистрационный № 261 гум/бак от 27.03 2003 г.
37. Давыдов Н. А. Современная подготовка юристов в вузах: теория и практика ее научного проектирования // Юридическое образование и наука. – 2008. – № 4. – С. 18–26.
38. Кашкин С. Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) // Юридическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 23–27.
39. Копытов Ю. А. Правоведение: комплек. учеб. для студентов юрид., экон. и упр. спец. вузов. Т. 1. Теория государства и права / Ю. А. Копытов. — М. : Экономика, 2008. — 621 с. — (Высшее образование). — Библиогр. : с. 572-607.
40. Кузнецов А. П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях / А. П. Кузнецов, Н. Н.

- Маршакова // Юридическое образование и наука. – 2007. – № 4. – С. 11–20.
41. Куницын И.А. Правовой статус религиозных объединений в России. - М.: Правосл. Дело: От- чий дом, - 2000. – 462 с.
42. Лапаева В.В. Политический и религиозный экстремизм: проблемы совершенствования законодательства // Законодательство и экономика. 2001. N 10. с. 11.
43. Малышева А.Д. «Способность работать в команде как общекультурная компетенция студентов вуза» // Журнал «Современные проблемы науки и образования» №2. 2017
44. Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие / В.А. Матвиенко. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с.
45. Методических рекомендаций по применению органами юстиции некоторых положений ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» в части регистрации и перерегистрации религиозных организаций / Объявлены письмом Минюста России от 27.12.1999 г. № 10766-СЮ. Система Гарант
46. Муртазина Э.И. «Толерантность как ключевая общекультурная компетенция в образовательных стандартах России и зарубежных стран» // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12-3. – С. 435-436
47. Мухтаров Е. Церковь и государство//Ярославские Епархиальные ведомости. 2003. № 2
48. Олпорт Г. У. Становление личности: Избранные труды / [Пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева]; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002.
49. Пчелинцев Л.В. Какой должна быть государственная религиоведческая экспертиза // Российская юстиция. 2009. № 3. С. 47–50.

50. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания в правовом образовании» // УРГПУ. Институт менеджмента и права. Факультет юриспруденции. Кафедра права и методики его преподавания. 2016
51. Рабочая программа дисциплины «Правовые основы деятельности религиозных объединений и общественных организаций в РФ» // УРГПУ. Институт менеджмента и права. Факультет юриспруденции. Кафедра права и методики его преподавания. 2016
52. Религиоведение: Учебное пособие для высших учебных учреждений Министерства внутренних дел Российской Федерации. Белгород, 2005.
53. Рогачева Л.И. «Общественные объединения как социальные институты самоорганизации граждан» // Власть. 2010. №3. с.19
54. Семикова О.В. Научный журнал – Право и государство: теория и практика 2009г
55. Щеколдина. С.Д. Тренинг толерантности. - М.: «Ось-89», 2004.
56. Ястребова А.И. «Исследования механизмов нормативно-правового регулирования деятельности общественных организаций в Российской Федерации» 2011г
57. Durham W.C. Legal status of religious organization: a comparative overview The Review of faith & international affairs. 2010. Vol. 8. Is. 2.. P. 3–14
58. World report 2010 (events of 2004). Human Right Watch. NY, HRW, 2010.

Приложение №1

Тест №1. Религиозные организации

1. Государственная/обязательная религия на территории РФ:

- 1) ислам
- 2) христианство
- 3) буддизм
- 4) никакая религия не может устанавливаться в качестве

государственной или обязательной

2. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство:

А) не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит настоящему Федеральному закону

Б) обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

3. Оказывает ли государство финансовую, материальную и иную помощь религиозным организациям в реставрации, содержании и охране зданий и объектов?

- 1) да
- 2) нет

4. Определите, верны ли следующие суждения:

А) Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления не сопровождается публичными религиозными обрядами и церемониями.

Б) Должностные лица органов государственной власти и военнослужащие не вправе использовать свое служебное положение для формирования того или иного отношения к религии.

- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения не верны
5. Религиозное объединение отличается от государства тем, что оно:
- 1) не участвует в деятельности политических партий и политических движений, не оказывает им материальную и иную помощь
 - 2) не участвует в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления
 - 3) в отношении личности создаются все условия для его правовой свободы
 - 4) основанием становится принцип «дозволено все, что не запрещено законом». А также положение, что человек, являясь автономным субъектом, свободен распоряжаться своими силами, способностями, имуществом;
6. Члены религиозных объединения имеют право:
- 1) участвовать наравне с другими гражданами в управлении делами государства
 - 2) участвовать в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления,
 - 3) участвовать в деятельности политических партий
 - 4) ничего из выше перечисленного

Тест №2. Религиозные организации.

1. Религиозная организация это –

1) Добровольное объединение граждан РФ, иных лиц, постоянно и на законных основаниях, проживающих на территории РФ в целях совместного исповедания и распространения веры, зарегистрированное в качестве юридического лица.

2) Определённая система взглядов граждан РФ, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов.

3) Сообщество, группа людей, которые исповедуют или практикуют религию.

2) Наиболее распространённая религия в РФ –

- 1) Ислам
- 2) Православие
- 3) Иудаизм
- 4) Буддизм

3) Подлежат ли религиозные организации государственной регистрации (дать письменный ответ)

4. Религиозные организации в зависимости от территориальной сферы своей деятельности подразделяются на –

- 1) Мировые
- 2) Государственные
- 3) Местные
- 4) Централизованные

5. Местной религиозной организацией признается религиозная организация, состоящая не менее чем из –

- 1) 10 человек
- 2) 1 человека
- 3) 100 человек
- 4) Не имеет значения

6. Какого возраста должен достичь участник местной религиозной организации –

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 21 года

4) Не имеет значения

7. Порядок образования органов религиозной организации и их компетенция, порядок принятия решений этими органами, а также отношения между религиозной организацией и лицами, входящими в состав ее органов, определяются – (дать письменный ответ)

8. Централизованной религиозной организацией признается религиозная организация, состоящая в соответствии со своим уставом не менее чем из –

- 1) Из 1 местной религиозной организации
- 2) Из 10 местных религиозных организаций
- 3) Из 3 местных религиозных организаций
- 4) Не имеет значения

Тест №3 «Государственная регистрация общественных объединений»

1. Что называют «общественным объединением»?

1) добровольное и самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общих интересов и для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

2) добровольное объединение граждан, а также иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории России, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками;

3. Какое минимальное количество лиц учредителей для создания общественного объединения?

- 1) 5

2) не менее 3

3) более 5

4. В каких формах могут проявляться общественные объединения?

1) общественная организация;

2) общественное движение;

3) общественный фонд;

4) общественное учреждение;

5) орган общественной самодеятельности;

6) политическая партия.