

Министерство образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра общей психологии

**ЦЕННОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В
РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа
Направление «37.03.01 - Психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой С.А.Минюрова
_____ 2017 г.

Руководитель ОПОП
_____ Ю.Е.Водяха

Исполнитель:
Елизавета Владимировна Шишляева,
студент 403 гр. дневного отделения

Научный руководитель:
Заусенко Ирина Викторовна,
доцент кафедры общей психологии

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПСИХОЛОГИИ	6
1.1. Ценности и ценностные ориентации как психологическое понятие.....	6
1.2. Подходы к классификации ценностей.....	9
1.3. Взаимосвязь ценностных ориентаций и направленности личности ...	12
1.4. Формирование ценностей и ценностных ориентаций.....	15
1.5. Ценностная сфера личности в юношеском возрасте.....	17
Выводы по первой главе	22
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
2.1. Организация и методы эмпирического исследования.....	24
2.1.1. Характеристика выборки исследования.....	24
2.1.2. Методы и методики эмпирического исследования.....	25
2.2. Количественный и качественный анализ полученных в исследовании данных.....	27
2.3. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования ценностных ориентаций юношей и девушек на современном этапе развития российского общества определяется кардинальными социально-экономическими изменениями в России. Д.И.Фельдштейн, В.С.Собкин, Н.А.Кузнецова выдвинули положение о том, что противоречия развития, свойственные юношескому возрасту, значительно усилились в нынешней ситуации, которая приводит к искусственной задержке личностного развития, интенсифицирует рост отклонений в поведении, повышенную тревожность.

Проявление отклонений в поведении подростков в современном обществе связано с кризисной социализацией. По-мнению В.И.Андреева, российского педагога и профессора «юношеский возраст» - это период становления мировоззрения, творческого самоопределения и формирования жизненной позиции; время становления личности, активного поиска жизненного пути и самоутверждения. Работы Л.И.Божович раскрывают многие характеристики самоопределения старшего школьного возраста.

Поэтому современный период в психологии развития юношеский возраст рассматривается как период интенсивного формирования ценностных ориентаций личности. Юноши стремятся познакомиться с социальным опытом, получить представления о системах ценностей, найти смысл жизни. Таким образом, можно сказать, что кардинальные изменения в жизни общества повлекут за собой изменения в ценностно-смысловой сфере юношей и девушек. Возникает вопрос о том, как ценностная сфера представлена в сознании юношей и девушек, как меняются их ценности, представляется недостаточно изученным.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы «Ценности юношей и девушек, обучающихся в разных образовательных организациях».

Целью данной работы заключается в выявлении отличий ценностей юношей и девушек разных образовательных организациях.

Объектом исследования выступают ценности юношей и девушек

Предметом исследования являются особенности ценностей юношей и девушек, обучающихся в разных образовательных организациях.

Гипотеза исследования: ценности юношей и девушек, обучающихся в разных образовательных организациях, имеют существенные отличия.

Исходя из поставленной цели, мы определили **задачи:**

1. Изучить и обобщить психолого-педагогическую литературу в области ценностных ориентаций;
2. Выявить психологические особенности юношеского возраста;
3. Рассмотреть развитие ценностно-смысловой сферы в юношеском возрасте;
4. Определить критерии оценки развития ценностной ориентации юношей и девушек;
5. Выявить преобладающие ценности юношей и девушек;
6. Выполнить анализ и систематизацию результатов исследования;

Для решения поставленных задач в работе были использованы следующие **методы:**

1. Теоретические методы: анализ и систематизация психологических сведений по теме исследования;
2. Эмпирические методы: тестирование (методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности

(С.С.Бубнова), методика «Ценностные ориентации личности – 8» (Г.Е.Леевик), методика диагностики направленности личности Б.Басса (Опросник Смекала-Кучера; ориентационная анкета Басса);

3. Методы математической статистики (критерий Краскела-Уоллиса, Манна-Уитни)

Теоретико-методологической базой работы послужили теоретические положения культурно-исторической концепции и учение о психологическом возрасте Л.С.Выготского, развитие взглядов на структуру возраста в трудах Д.Б.Эльконина. Теории и идеи В.Г.Ананьева, Л.И.Божович, а также диспозиционная структура личности В.А.Ядова.

Практическая база исследования. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146 (МАОУ СОШ), г. Екатеринбург, с. Черемыш, МБОУ ПГО «Черемышская средняя общеобразовательная школа», Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж, г.Екатеринбург.

Практическая значимость исследования заключается в знании ценностей учащихся, которые позволят работать с их мотивацией к обучению, к изучению определённой дисциплины.

Объем и структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, где представлены актуальность проблемы, предмет, объект, гипотеза, задачи, практическая значимость проводимого исследования; теоретической главы, в которой рассматриваются основные подходы к изучению ценностей и ценностных ориентаций и к классификации ценностей, определена взаимосвязь ценностных ориентаций и направленности личности, а также изучена ценностная сфера в юношеском возрасте; собственного экспериментального исследования, где представлены описание выборки, методов и методик, анализа и обсуждения полученных результатов; заключения; списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПСИХОЛОГИИ

1.1. Ценности и ценностные ориентации как психологическое понятие

Под ценностями часто понимают систему установок, [29] которые определяют личность человека. Такие установки воспринимаются им, как нечто, входящее в субъективное понятие «норма». По мнению В. Б. Ольшанского, ценности являются опорными точками, помогающими человеку вычленять из окружающего его информационного потока те нужные смыслы, которые определяют его непротиворечивое поведение.

Впервые поставил вопрос субъективной природы ценности Т. Гоббс, обратив внимание на то, что разные люди по-разному определяют одни и те же понятия. Он говорил, что ценностные суждения каждого человека проистекают из интересов и индивидуальных смыслов, которые невозможно считать по-настоящему истинными или ложными.

Началом научного познания феномена ценностей послужили исследования Р. Г. Лотце, создавшего критерий истины в познании (понятие «значимость») и понятие «ценность», разделявшего поведение по рангам этичности. Именно благодаря исследованиям Р. Г. Лотце были разделены понятия реальности и ценностей как объекта стремлений человека.

В СССР до начала 60-х годов наука о ценностях была запрещена, что аргументировалось её лженаучностью. Во время так называемой «оттепели» появились и первые публикации, посвящённые научному исследованию ценностей. И. С. Нарский говорил о том, что ценности – это идеалы, наивысшие устремления личности, в то время как В.П. Тугаринов уточнял, что значимость этих устремлений определяется ориентацией человека (например, на других людей, на общество) [22]. Подавляюще сильное влияние на изучение ценностей оказали марксистские настроения

большинства учёных того времени, определявших ценности через видение экономического материализма.

За рубежом ценности определяли через их культурно-историческое развитие. Человек может пользоваться лишь теми ценностями, которые даёт ему общество, в котором он воспитывался и вырос. В частности, ценности с позиции такого подхода изучали П.А. Сорокин, придававший ценностям значение главного катализатора исторических изменений в обществе [23].

В. Вундт первым из психологов поднял проблему ценностей как общественных, так и личностных [14]. Более подробно рассмотрели эту проблему представители австрийской психологической школы. Так, Х. Эренфельс говорил о том, что ценность определяется степенью удовольствия от получения или не получения некоего предмета или явления. Следовательно, справедливо утверждать, что с его точки зрения иерархия ценностей детерминируется иерархией желаемости предметов.

Заметим, что для ветви психологии, основанной на естественнонаучном методе, ценности не являются категориями, которые возможно эмпирически зарегистрировать, будучи уверенным, что регистрируешь именно их. Так К. Левин полностью исключает ценностные суждения из системы научных психологических понятий [1]. В поведенческом подходе точно также понятие ценностей исключается из научного изучения поведения человека. Один из ярких представителей данного подхода Б. Скиннер говорил о том, что ценности есть результат ассоциативного научения, т.к. поведение человека – это совокупность реакций с той или иной степенью выраженности. При этом, Дж. Роттер (бихевиорист) использует понятие «ценность подкрепления», которой обозначает предпочтение человеком того или иного подкрепления своего поведения при одинаковой возможности их получения. В дополнение он вводит понятие «ценность потребности», обозначающее ценность для человека всех подкреплений, которые определяют его поведение [7].

Не обходя вниманием основоположника психоанализа З. Фрейда, рассмотрим его с позиций современных учёных. С их точек зрения Ид, Эго и Супер-Эго могут как хранить в себе ценности, так и служить их источниками. Г. Г. Дилигенский говорит о том, что Ид продуцирует животные ценности, Эго окультуривает их, а Супер-Эго, в свою очередь, продуцирует социальные ценности. Однако, Эго влияет на поведение сильнее, чем Супер-Эго.

В гуманистическом подходе наиболее заметна теория К. Роджерса. Самость в его теории определяется в числе всего прочего ещё и как система ценностей, определяющая собственное Я человека. Интересно, что ценностные системы, по мнению К. Роджерса формируются организмом, причём в самость встраиваются лишь те, что способствуют его укреплению [4]. А. Маслоу, в свою очередь, дополнял теорию К. Роджерса, говоря о том, что человек всегда направлен на выбор высших ценностей, причём это определено самой его биологической природой. Г. Оллпорт полагал, что ценности человека детерминированы моралью общества, однако не все. Познавательные и коммуникационные ценности детерминируются самой личностью. Значимость и ценность формируются при осознании смысла внушаемых обществом понятий.

Подход к решению проблемы ценностей отечественной психологией во многом похож на гуманистическую школу, однако являлся более передовым. Б. Ф. Ломов утверждает, что у всех отечественных психологов в независимости от разности понимания ими термина личности основное свойство личности, образующее её, - направленность [19]. Направленность, в свою очередь, выражает субъективные ценностные отношения личности к окружающему её миру. В.Н.Мясищев говорит о том, что сочетание отношений к среде и ценностная система и есть содержание личности [1].

Большое внимание в отечественной психологии уделяется влиянию среды на формирование ценностей. Л.С. Выготский подчёркивал, что именно культура, культурные ценности общества посредством общения личности с

носителями этих ценностей создают индивидуально-личностную ценностную систему. Посредством интериоризации эти системы встраиваются в личность и воспринимаются ей после завершения процесса как уже нечто, существующее в ней изначально и неотъемлемо. Такой точкой зрения обусловлены мысли С.Л.Рубинштейна по поводу основной задачи психологии, которую он видел в сближении ценностей и самой личности, встраивании ценностей общества и личности в её поведение.

На основании взглядов исследователей проблем ценности, немаловажную роль имеет такое понятие как ценностные ориентации, которое получило в теории диспозиционной структуры личности В.А.Ядова. По-мнению автора, ценностные ориентации – высший уровень иерархии предрасположенностей человека к определенному восприятию условий своей жизнедеятельности, которые выступают критериями принятия жизненно важных решений в ситуации морального выбора [28].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что понятие ценности появилось раньше, чем понятие ценностные ориентации. Однако, ценностные ориентации практически идентифицируются с ценностями по следующим параметрам, таких как: функции (регуляция поведения личности или социальной группы), механизм формирования (процесс социализации), критерии классификации и типологии (по субъекту; по сферам жизнедеятельности; по соотнесенности с потребностями и т.д.).

1.2. Подходы к классификации ценностей

Вследствие того, что ценностные системы и ориентации личности являются сложными психологическими образованиями, возникает множество различных взглядов на их внутреннюю структуру, детерминанты и качественные характеристики [15].

Для того, чтобы выделить основные различия в понимании системы ценностей, мы рассмотрим наиболее известные авторские подходы.

Отечественный психолог Д.А.Леонтьев создал одну из наиболее полных типологий системы ценностей [17]. В изученных нами источниках приводится разделение на терминальные ценности и инструментальные ценности. Инструментальные ценности имеют в своей основе взаимодействие личности с окружающей средой и разделяются Д. А. Леонтьевым по следующим группам:

- Этические ценности – в них входят, например, честность, правдивость, доброта;
- Межличностные ценности – обходительность, соблюдение правил этикета;
- Индивидуалистические ценности – независимость, волевое поведение;
- Конформистские ценности – исполнительность, послушание;
- Альтруистические ценности – терпимость, толерантность, способность понимать окружающих;
- Ценности самореализации – смелость, твёрдая воля;
- Интеллектуальные ценности – академическая успеваемость, эрудиция;
- Эмоциональные ценности – честность, отзывчивость.

Вторую группу представляют терминальные ценности, составляющие основу представлений личности о целях, стремлениях и желаниях.

- Жизненные ценности – семья, друзья, работа;
- Абстрактные ценности – развитие, творчество, свобода;
- Профессиональные ценности – приносящая удовольствие работа, активное взаимодействие с друзьями;
- Ценности личной жизни – здоровье, наличие друзей, счастливая семейная жизнь;

- Индивидуальные ценности – возможность деятельности, материальная обеспеченность;
- Ценности межличностных отношений – счастье других, счастливое взаимодействие с окружающими;
- Активные ценности;
- Пассивные ценности.

Интересным фактом является то, что терминальные и инструментальные ценности во многом схожи друг с другом. Вероятно, такой эффект может быть детерминирован тем, что инструментальные ценности проявляются при взаимодействии терминальных ценностей с предъявляемыми окружающим миром требованиями. Преображаясь наиболее эффективным образом под запросы «здесь и сейчас», терминальные ценности взаимодействуют с окружающим миром одной из своих сторон, вследствие чего наблюдается то, что Д. А. Леонтьев называет инструментальными ценностями.

Э. Фромм положил в основу своей типологии ценностей социокультурные условия формирования личности [26]. Критерием разделения выступила осознаваемость:

- Осознаваемые – гуманистические и религиозные ценности, каждый индивид понимает, что они есть и старается, следовать им или не следовать;
- Неосознаваемые – именно они мотивируют индивида вести себя тем или иным способом, они порождены самой формой социальных связей.

Необходимо упомянуть исследования С. С. Бубновой, проведённые ей на основе исследований М.Рокича [5]. В отличие от вышеупомянутых авторов, концепция С. С. Бубновой строится на основе иерархии ценностей:

- Ценности-идеалы – абстрактные и общечеловеческие;

- Ценности-свойства – проявляются как свойства личности;
- Ценности-способы поведения – проявляются, как средства реализации ценностей-свойств.

Анализируя перечисленные основные типологии ценностей, заметим, что разделение ценностей рассмотрено с позиции многочисленных критериев. Таким образом, в уже существующих исследованиях проблема типологизации ценностей рассмотрена всесторонне, что даёт нам возможность опираться при нашей работе на обширный теоретический материал.

1.3. Взаимосвязь ценностных ориентаций и направленности личности

В процессе воспитания, общения и трудовой деятельности у человека формируется иерархическая система отношений к действительности и к самому себе, в соответствии с которой разные отношения приобретают для него различное значение. Эти различия состоят в неодинаковой степени ценности, важности явления или предмета для человека. Большая или меньшая ценность, положительная или отрицательная значимость предметов и явлений мира вещей и социальной действительности представляют собой основу для изучения и понимания ценностных ориентации. Каждая личность на протяжении своей жизни формирует систему устойчивых мотивов, на основе которых складываются ее относительная независимость от обстоятельств, избирательное отношение к различным объектам и ситуациям.

Одной из существенных сторон мотивации поведения человека является направленность.

Для того, чтобы выделить основные различия в понимании направленности личности, мы рассмотрим некоторые авторские подходы.

Впервые понятие «направленность личности» в отечественную психологию ввел С.Л.Рубинштейн. Он рассматривал направленность личности как совокупность различных тенденций, в основе которых лежат потребности, мотивы деятельности, то есть направленность понимается как психическое выражение потребности, которая порождает активность человека [8].

Б.Ф. Ломов считает, что направленность личности выступает как системообразующее свойство, определяющее весь психологический склад личности, в котором выражаются цели, ее мотивы, ее субъективные отношения к различным сторонам действительности.

Стоит отметить, что противоположного мнения придерживается П.М.Якобсон. По мнению автора, направленности личности проявляется в особенностях интересов личности, целей, которые человек ставит перед собой, в потребностях и пристрастиях человека, т.е к чему он равнодушен.

Ученые В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, А.Б. Орлов относят направленность личности к психическим свойствам психологии личности, она определяет как общее направление деятельности человека, так и проявляется в склонностях личности к значимым видам деятельности. К структурным компонентам направленности В.С. Мерлин относит потребности, влечения, желания, убеждения и считает направленность «самым существенным и основным в характеристике личности человека» [11].

Под направленностью личности М.И.Дьяченко утверждает личную целеустремленность человека, определяющую линию его поведения в жизни, в деятельности, в отношениях с другими людьми. Стоит отметить положение автора о том, что направленность личности и мотивы деятельности имеют не биологическую, а социальную природу, то есть направленность личности и положительные мотивы деятельности не только цель воспитания, но и предпосылки его успеха.

Кроме того, согласно Ю.А. Афонькиной и Л.И. Кунц, мы утверждаем, что направленность личности характеризуется следующими особенностями:

– направленность – совокупность внутренних психологических условий, выступающих источником активности человека;

– направленность – системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад;

– направленность определяется потребностями, интересами, склонностями и стремлениями личности; – направленность отражает и обуславливает цели, характеризуется системой доминирующих мотивов, определяющих внутреннюю позицию личности, ее субъективное отношение к действительности;

– направленность проявляется посредством деятельности, посредством участия личности в социальных процессах;

– направленность характеризуется определенной устойчивостью, как в целом, так и в отношении ее отдельных компонентов.

Таким образом, направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от ситуаций, включающая в себе ряд компонентов: мотив (влечения и желания), цель (интересы и склонности) и ценностные ориентации (идеалы, мировоззрение и убеждение). Итак, мотивационный и целевой компонент способствует формированию и развитию вышестоящих компонентов, таких как ценностные ориентации личности (рис. 1).

Направленность личности проявляется в выборе учебного заведения. Выбор учебного заведения человек делает, опираясь на собственные ценности, мотивы, которые и определяют направленность его личности.

Итак, особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям и основу мировоззрения.



Рис 1. Структура направленности личности

1.4. Формирование ценностей и ценностных ориентаций

Совместно с развитием личности изменяются качественно и количественно и её внутренние движущие силы, дающие человеку возможность увеличивать влияние собственной личности на собственное поведение и ставить цели самостоятельно в большей мере, чем под влиянием среды. Именно система ценностей регулирует процесс развития внутренних движущих сил, одновременно с этим изменяясь под влиянием принятых решений [21]. Чем более самостоятельна личность, и чем большее количество решений она принимает, тем выше становится вероятность того, что ценности, какими бы стойкими они не казались, изменятся, одновременно и повысив или понизив активность личности.

Рассмотрим мнения различных исследователей на проблему развития ценностных ориентаций и ценностей.

Ж. Пиаже полагал, что изменения мышления, протекающие сообразно возрастному развитию, изменяют и моральные суждения, формирующиеся, по его мнению, на основе взаимодействия мыслительных операций и социальных контактов с окружающими людьми [3]. На первичном этапе своего развития, моральные суждения имеют для человека (ребёнка) абсолютно реальный характер – они неизменны, в них нет исключений. В общем виде процесс вынесения суждения на данном этапе выглядит так: нравственность поступка определяется его последствиями. Однако, на следующем этапе нравственность поступка определяется уже в отдельности от реальных последствий. Нравственность и ценности определяются относительно осознаваемых человеком договоров между людьми. Таким образом, нравственные нормы и ценности становятся в представлении человека уже не отдельными образованиями, влияющими на жизнь (объективными), а продуктами деятельности самих людей (субъективными). В конечном итоге ценности начинают определяться одновременно социальными нормами вместе с личными стремлениями.

Г. Дюпон продолжил исследования Ж.Пиаже, уточняя, что формирование ценностей связывается с развитием способности человека к эмоциональной оценке своих взаимоотношений с другими людьми. Шесть стадий развития выглядят следующим образом:

1. Причины своих эмоций не осознаются;
2. Эмоциональные оценки окружающих признаются, но без критики;
3. Ориентация на групповые эмоциональные оценки;
4. Классификация окружающих по эмоциональным ярлыкам;
5. Преодоление противоречия между внутренними и внешними эмоциональными оценками;
6. В конечном итоге индивид полностью устраняет противоречия между собственными ценностями и ценностями общества, в котором живёт.

На наш взгляд необходимо отметить, что позиция Ж. Пиаже и его последователей критиковались Л.С.Выготским в связи с тем, что в ней уделяется слишком мало внимания влиянию социума на личность [10]. Согласно позиции Л. С. Выготского любой вид деятельности продуцирует те или иные ценности. Немалое влияние на ценности в его теории оказывает то, что он называет критическим возрастом. Получая новые способы взаимодействия с миром, личность переживает кризис, изменяя ценностные системы и ориентации.

Первоначально индивид воспринимает ценности внутри семьи

В целом, анализируя работы различных авторов, возможно утверждать, что:

- Ценности эволюционируют в онтогенезе от абсолютных к относительным;
- Восприятие ценностей изменяется от объективности их до субъективности;
- С возрастом личность находит всё больше компромиссов между собственными ценностями и ценностями окружающего социума;
- На формирование ценностей в течение всего онтогенеза влияет эмоциональное отношение к собственному поведению.

1.5. Ценностная сфера личности в юношеском возрасте

Юношеский возраст – это граница между детством и взрослостью. Он начинается с 15-17 лет и продолжается примерно до 23 лет. Этот период можно разделить на 2 этапа: ранняя юность и непосредственно юность. Многие авторы дают разные возрастные рамки этого периода. Например, И.Ю.Кулагина выделяет старший школьный возраст – ранняя юность (16-17 лет), юность – от 17-20 до 23 лет. Напротив, В.С.Мухина определяет юность

как период после отрочества до взрослости (возрастные границы от 15-16 до 21-25 лет) [20].

Юность, по мнению В.И.Слободчикова, - завершающая стадия ступени персонализации. «Главные новообразования юношеского возраста – саморифлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни».

Стоит отметить, что в психологии развития юношеский возраст рассматривается как период интенсивного формирования ценностных ориентаций личности.

Формирование ценностных ориентаций – это длительный и сложный процесс, происходящий под воздействием социального окружения. Ценностные ориентации отдельной личности представляют собой сочетание общественных ценностей, которые человек усваивает из ближайшего окружения.

Ведущей деятельностью юности является поиск своего места в жизни. Этот период связан с началом профессионального и личностного самоопределения: именно в юности осуществляются окончание школы, выбор профессии, профессиональное обучение, начало трудовой деятельности.

Именно в юношеском возрасте ребенок достигает того уровня когнитивного развития, который позволяет ему сформировать свои собственные ценностные представления о действительности.

В данном возрасте завершаются процессы физического созревания человека. Жизнедеятельность становится более разнообразной. Юноша стремится расширить свои социальные горизонты, познакомится с

альтернативным социальным опытом, поучить представления о системах ценностей, на которые ориентируются его ровесники, и обрести собственное мировоззрение.

Основные новообразования юношеского возраста – это осознание самого себя как целостной, многомерной личности, появление жизненных планов.

Важно отметить, что большую роль в развитии личности юношеского возраста играет общение со сверстниками. Общение со сверстниками – один из видов эмоционального контакта. В этом возрасте происходит увеличение потребности в общении, расширение его круга, увеличение времени на общение. Расширение общения приводит к его углублению и индивидуализации. Юноши и девушки находятся в поиске настоящего друга, который воспринимается ими как верный и близкий. В юношеском возрасте становится актуальным поиск спутника жизни, а также возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми [23].

В юношеском возрасте возникает проблема выбора жизненных ценностей. Возникает стремление создать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, а также к моральным ценностям. Юношу глубоко волнуют такие ценности, как честь, достоинство, право, долг. Для данного возраста наиболее характерны следующие жизненные ценности: способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к себе и к природе; способность к усвоению определенных ролей, норм и правил поведения в обществе.

Ценностно-смысловые ориентации, как устойчивые свойства личности, формируются и развиваются также в процессе трудовой деятельности.

Начало этой деятельности для большинства людей приходится на возраст 17-22 лет, в этот период большинство юношей и девушек сталкиваются с проблемой профессионального выбора.

Для подтверждения гипотезы о том, что ценностные ориентации юношей и девушек имеют определенные различия в зависимости от того в каком образовательном учреждении они обучаются, в качестве аргумента можно привести исследование, которое описано в статье «Особенности смысложизненных ориентаций у юношей и девушек, обучающихся в разных образовательных средах». В качестве диагностического инструментария, автором были использованы следующие тестовые материалы: тест «Смысложизненные ориентации, адаптированный Д.А.Леонтьевым и «Методика предельных смыслов» Д.А. Леонтьев.

Исходя из анализа результатов проведенных методик (СЖО, МПС), автором сделаны следующий вывод о том, что все ученики имеют смысложизненные ориентации. Но они различны по своему содержанию. Все же у большинства юношей и девушек первичным смыслом жизни выступает окончание школы, получение аттестата. Почти все ученики хотят поступить в ВУЗ и получить диплом, а также найти высокооплачиваемую работу и создать семью. Но уровни наличия смысложизненных ориентаций у учеников, обучающихся в разных образовательных средах, имеют различия. У учеников лицея преобладает высокий уровень смысложизненных ориентаций, а у учеников средней общеобразовательной школы – средний уровень смысложизненных ориентаций, но имеет место быть и высокий, но в меньшем процентном соотношении.

Для подтверждения цели нашего исследования, которая заключается в выявлении отличий ценностях юношей и девушек, можно привести следующее экспериментальное исследование «Исследование особенностей

ценностных ориентаций подростков», которое проводилось с помощью диагностической методики М.Рокича для изучения ценностных ориентаций.

Для юношей наиболее значимы такие ценности как здоровье, наличие хороших и верных друзей, активная деятельная жизнь и уверенность в себе. Менее значимыми ценностями для юношей являются красота природы и искусства, интересная работа, а также счастье других.

А для девушек преобладающими ценностями являются: интересная работа, здоровье, материально-обеспеченная жизнь, а также дружба. Незначимыми для девушек оказались ценности развития и продуктивной жизни, познания и творчества.

Таким образом, можно отметить, что ценностные ориентации, являясь центральным новообразованием, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности. Наличие ценностных ориентаций свидетельствует об определенном этапе формирования личности юношеского возраста, появление таких психологических структур, которые в значительной степени способствуют становлению его мировоззрения.

Выводы по первой главе

На основе анализа теоретической литературы можно сделать следующие выводы:

- Ценности не существуют сами по себе отдельно, а склонны складываться в ценностные системы;
- Ценностные системы образуются на основе предыдущего жизненного опыта и в свою очередь влияют на него;
- Ценностные системы развиваются в течение жизни, начиная от абстрактных представлений о них, как о чём-то идеальном, заканчивая пониманием личностью их относительной природы;
- Ценностные системы являются тем движущим фактором, который побуждает личность действовать, причём направлять свою деятельность в определённое русло, игнорируя все остальные;
- Ценностные системы во многом объясняют самостоятельное поведение с точки зрения бихевиоризма: они являются внутренними стимулами, побуждающими индивида действовать в противоположность (или в соответствии, подкрепляя) внешним стимулам;
- Ценности и их развитие непосредственно связано с эмоциональным отношением человека к себе и окружающей среде, что даёт им возможность влиять на самооценку;
- Мотивационный и целевой компонент способствует формированию и развитию вышестоящих компонентов, таких как ценностные ориентации личности
- Ценностные ориентации юношеского возраста формируются постепенно в процессе социализации путем проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир подростка.

- Формирование системы ценностных ориентаций представляет собой процесс становления личности, которая является средством реализации определенных общественных целей.

- Учащиеся, обучающиеся в разных образовательных учреждениях, имеют различия в смысложизненных ориентациях, таких как образование, семья, работа, самореализация, то есть те жизненно важные ценности, которые должны быть у каждого человека.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Эмпирическое исследование ценностей юношей и девушек, обучающихся в разных образовательных организациях, включает в себя 4 этапа:

На первом этапе исследования проводилась диагностика ценностных ориентаций юношей и девушек, которые обучаются в разных образовательных организациях;

Второй этап включает количественную обработку результатов исследования;

Третий этап заключается в анализе и интерпретации результатов, выявлении ведущих ценностных ориентаций в разных образовательных организациях, а также в различии ценностей юношей и девушек;

И наконец, заключительный этап содержит формулирование выводов по результатам эмпирического исследования.

2.1. Организация и методы эмпирического исследования

2.1.1. Характеристика выборки исследования

В исследовании приняли участие 62 человека. Из них 31% испытуемых мужского пола (19 юношей), 69% - женского пола (43 девушки). Выборку исследования составляли 20 человек - учащиеся городской школы, 20 человек – сельской школы, а 22 человека – учащиеся колледжа. Респонденты разных образовательных учреждений относятся к возрастному периоду 15-20 лет, что соответствует стадии юности и отрочества, согласно

возрастной периодизации Эрика Эриксона. Это период, когда детство подходит к концу, и этот большой этап жизненного пути, завершаясь, приводит к формированию идентичности. Подросток включается в новые социальные группы, а также приобретает другие представления о себе, меняется мировоззрение. Целостная идентичность личности, доверие к миру, самостоятельность инициативность и компетентность позволяют юноше решить главную задачу, которую ставит перед ним общество – задачу самоопределения, выбора жизненного пути. Все испытуемые на момент исследования находились в процессе получения образования, являлись учениками и студентами различных учебных заведений.

2.1.2 Методы и методики эмпирического исследования

Для выявления отличий ценностей юношей и девушек разных образовательных организаций нами использовалась методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнов), методика «Ценностные ориентации личности – 8» Г. Е. Леевика, методика диагностики направленности личности Б. Басса.

Для оценки различий ценностных ориентаций между двумя независимыми выборками нами был использован статистический критерий U-критерий Манна-Уитни, который позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками. А также был использован критерий Краскела-Уоллиса, который предназначен для оценки различий одновременно между тремя и больше выборками по выявлению уровня какого-либо признака.

Для автоматизации математической обработки результатов психологического исследования, использовались с помощью электронных

таблиц и графиков в программе Excel, а также специализированной программы (SPSS 23).

Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С.Бубнова

Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова» предназначена для изучения реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 закрытых вопросов, направленных на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

И включает следующие ценности: приятное времяпрепровождение, отдыха, высокое материальное благосостояние, поиск и наслаждение прекрасным, помощь и милосердие к другим людям, любовь, познание нового в мире, природе, человеке, высокий социальный статус и управление людьми, признание и уважение людей и влияние на окружающих, социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе, общение и здоровье [5].

Методика «Ценностные ориентации личности – 8» (Г.Е.Леевик)

Методика, представляющая собой вариант методики Г.Е. Леевика ЦОЛ-8, служит для изучения профессиональных ценностных ориентаций личности. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Ценностные ориентации личности подразделяются на ценностные ориентации - цели жизни и ценностные ориентации - средства достижения целей жизни. Первая группа включает ценностные ориентации на труд, на общение, на познание, на общественно-политическую деятельность, на материальные ценности. Вторая группа - ценностные ориентации на развитие нравственных качеств, деловых качеств, волевых качеств, моральных качеств [18].

Методика диагностики направленности личности Б.Басса

Методика позволяет выявить к чему человек действительно стремится, что для него является самым важным, ценным и, при необходимости, подкорректировать свое поведение. Методика разработана чешскими психологами В. Смекалом и М. Кучером. В основе методики Смекала—Кучера лежит несколько измененная ориентировочная анкета Б. Басса [6]

Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты можно дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт необходимо выбрать тот, который лучше всего выражает точку зрения, который наиболее ценен или больше всего соответствует правде.

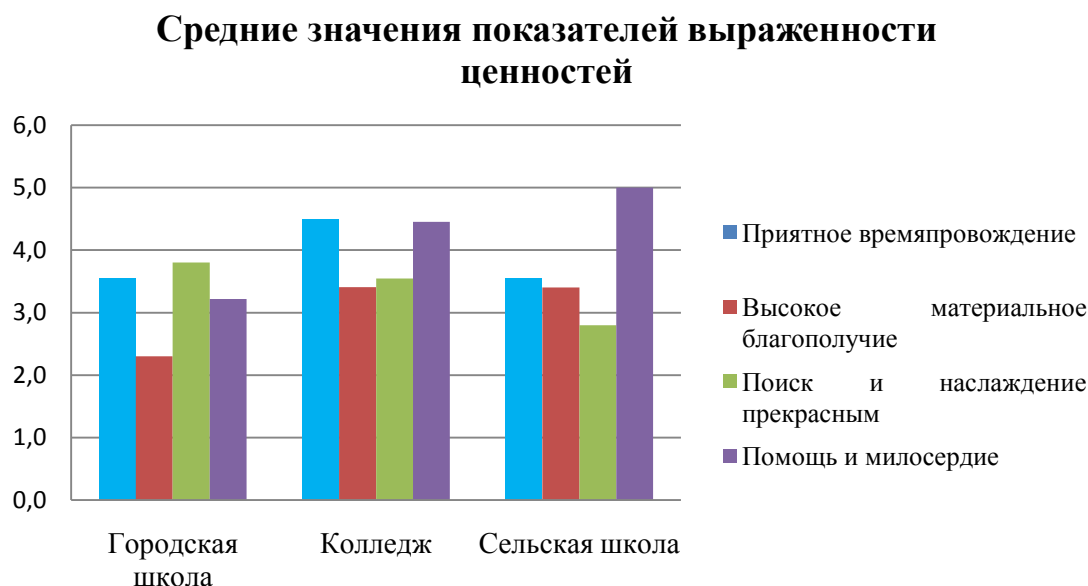
2.2 Количественный и качественный анализ полученных в исследовании данных

В ходе эмпирического исследования ценностей юношей и девушек разных образовательных учреждениях нами были выявлены результаты описательной статистики данных, полученные с помощью методики диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности

(С.С.Бубнов), методика «Ценностные ориентации личности – 8» Г.Е.Леевика, методика диагностики направленности личности Б.Басса.

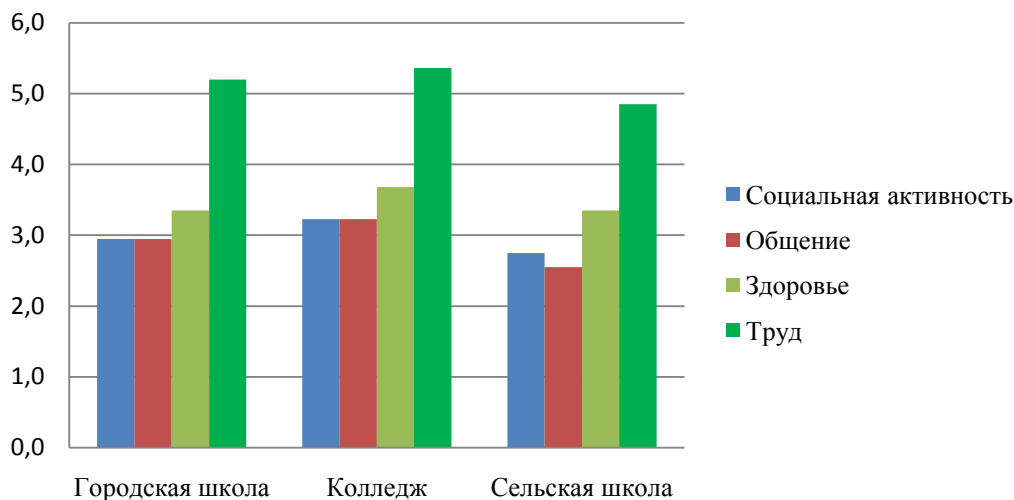
Результаты описательной статистики для выборки учащихся разных образовательных организациях

Рисунок 2



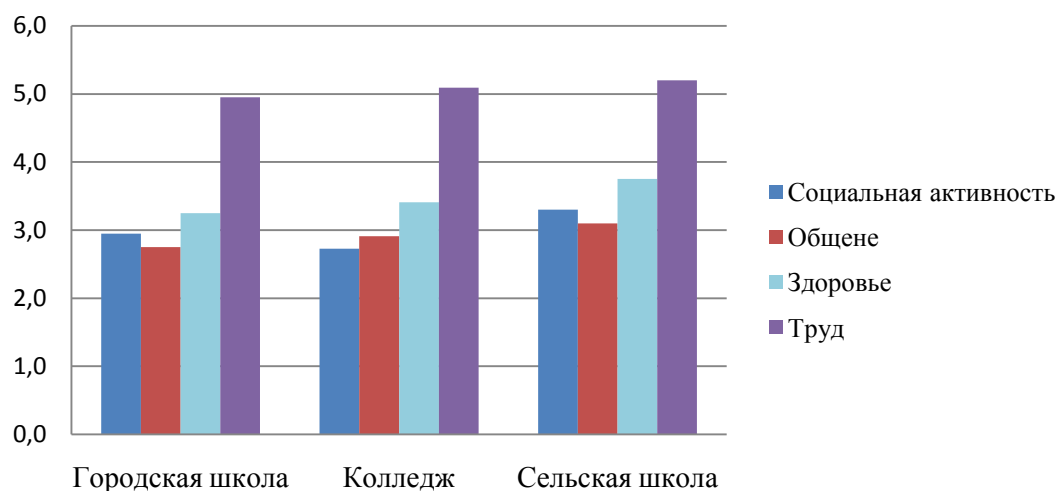
Из рисунка 2 следует то, что преобладающими ценностями в первой группе (городская школа) являются поиск и наслаждение прекрасным, а также приятное времяпровождение менее значимой ценностью – высокое материальное благосостояние. Для второй группы (колледж) значимыми ценностями являются такие как приятное времяпровождение, а также помощь и милосердие к другим людям. Для третьей группы (сельская школа) характерны такие значимые ценности как помощь и милосердие к другим людям, а менее значимым поиск и наслаждение прекрасным. Данные значения можно объяснить тем, что для учащихся сельской школы и колледжа главной целью является участие и поддержка другим людям. Для всех учащихся трех групп важно уделить внимание отдыху, удовольствиям и развлечениям.

Средние значения показателей выраженности ценностей



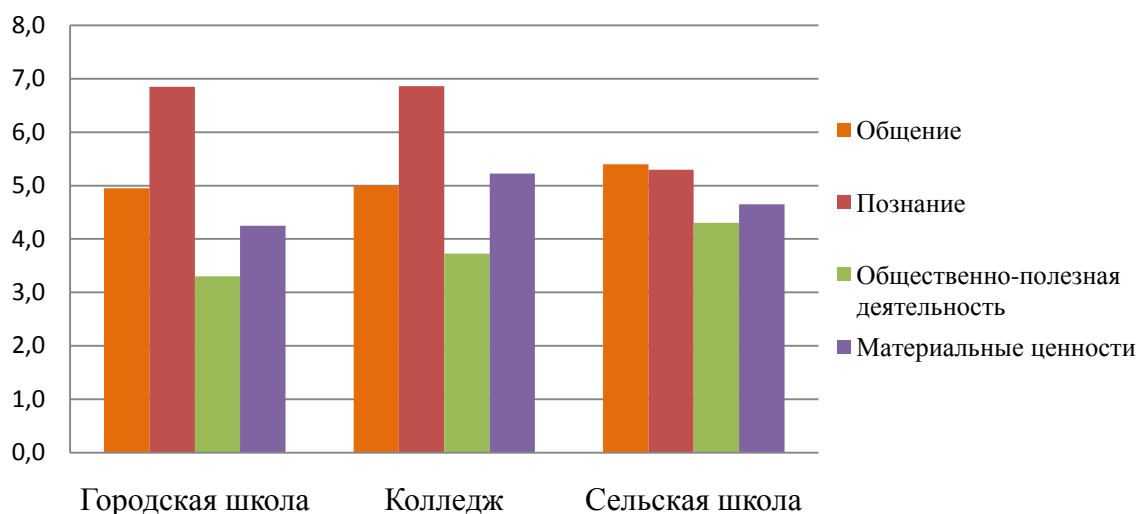
Исходя из полученных данных, представленных на рисунке 3 можно сказать, что ведущими ценностными ориентациями для учащихся городской школы и учащихся колледжа являются признание и уважение, а также любовь, менее значимыми является высокий социальный статус. Для учащихся сельской школы главными ценностями выступают признание и уважение, любовь, а менее значимыми ценностями выступают познание нового в мире, природе, человеке. Полученные значения можно объяснить тем, что для всех учащихся трех групп важно признание границ и прав другого человека, равное отношение ко всем людям, а также привязанность и чувство глубокой симпатии, увлечения, влюбленности.

Средние значения показателей выраженности ценностей

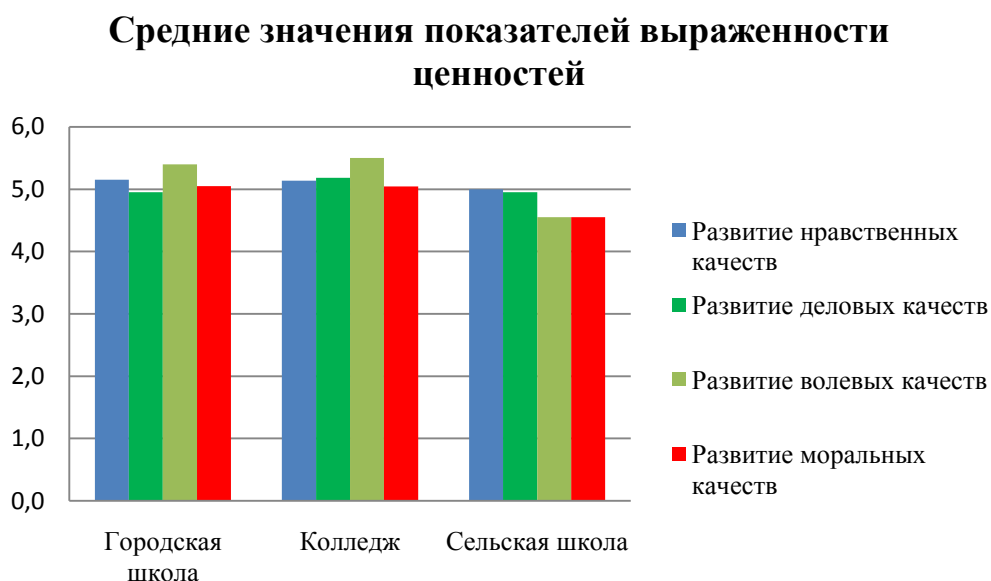


Анализируя рисунок 4, можно выделить ведущие ценности, которые присущие трем группам – труд и здоровье. Выявленные значения можно охарактеризовать тем, что в процессе труда учащиеся обогащают теоретические знания, трудовая деятельность становится для них новым источником знаний. В активной трудовой деятельности в юношеском возрасте формируются ценные качества личности: целеустремленность, настойчивость и инициативность. У учащихся и студентов появляются новые чувства: радость за свой труд, гордость за сделанную работу, чувство удовлетворения от трудовых достижений. Здоровье является важной составляющей в жизни юношеского возраста. Поскольку основы здоровья в значительной мере определяют продолжительность жизни и работоспособности учащегося, так как уровень здоровья сказывается на успешности обучения.

Средние значения показателей выраженности ценностей

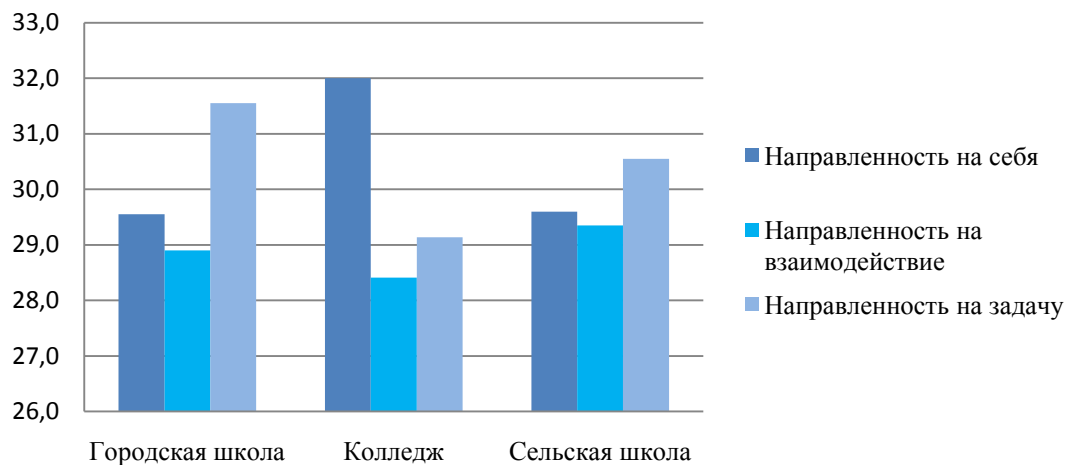


Как видно на рисунке 5, для учащихся городской школы и колледжа имеют определенное значение такие ценности, как познание, общение. Для учащихся сельской школы также ведущими ценностями являются общение и познание. Данные значения по выявленным шкалам можно описать тем, что ведущим видом деятельности в юности является учебно-профессиональная деятельность. В данном возрасте формируется психологическая готовность к самоопределению, которая включает развитость потребностей, то есть у них есть потребность в общении, в саморазвитии. Также интерес к школе и учению заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим, тем самым усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний. Немаловажную роль в жизни юношеского возраста играет общение со сверстниками, так как происходит расширение его круга, дружеские отношения приобретают избирательный характер.



На основании представленного рисунка 6, можно отметить характерные особенности ценностей разных образовательных организациях. Для городской школы и колледжа важными ценностями для учащихся выступают развитие волевых качеств, данные показатели можно констатировать тем, что у учащихся возрастает целеустремленность, нарастает выносливость воли, проявляется самообладание, выдержка для успешной трудовой деятельности. Для сельской школы преимущественное значение выступает развитие нравственных качеств личности, для учащихся важно осознавать и соблюдать принятых норм, моральных законов и правил поведения, взаимоотношений между людьми и их моральных переживаний, таких как эмпатия, сочувствие, сопереживание. Данные учащиеся обладают моральными качествами: великодушие, честность, скромность, вежливость.

Средние значения показателей выраженности ценностей



Анализируя рисунок 7 можно выявить доминирующую направленность учащихся в разных образовательных организациях. Для городской и сельской школы присуща направленность на задачу и на себя, это означает, что учащиеся заинтересованы в решении деловых проблем, выполнение работы на высоком уровне, способность отстаивать свою точку зрения, которое полезно для достижения общей цели, а также обладают склонностью к соперничеству. Для учащихся колледжа характерна направленность на себя, которая ориентирована на стремление к самореализации, удовлетворению личных потребностей и достижению собственных целей.

Рассмотрим гипотезу о том, что ценности юношей и девушек, обучающихся в разных образовательных организациях, имеют существенные отличия, для подтверждения данной гипотезы нами был использован критерий Краскела-Уоллиса и критерий Манна-Уитни.

Таблица 1

Результаты проверки достоверности различий показателей ценностей учащихся разных образовательных организаций с помощью программы SPSS 23

№ п/п	Показатели ценности	Уровень значимости	Критерий Краскела-Уоллиса	Решение
1	Приятное времяпровождение	P<0,05	0,04	Различия достоверны
2	Высокое материальное благосостояние	P<0,05	0,04	Различия достоверны
3	Любовь	P<0,05	0,04	Различия достоверны
4	Высокий социальный статус	P<0,05	0,02	Различия достоверны
5	Познание	P<0,05	0,00	Различия достоверны
6	Общественная полезная деятельность	P<0,05	0,01	Различия достоверны
7	Материальные ценности	P<0,05	0,01	Различия достоверны

Согласно критерию Краскела-Уоллиса, выявлены статистические значимые различия для следующих шкал: приятное времяпровождение, высокое материальное благосостояние, любовь, высокий социальный статус, познание, общественная полезная деятельность, а также материальные ценности.

Различия в ценности, такой как приятное времяпровождение, объясняются различным уровнем жизни учащихся разных образовательных учреждений, уровнем их ожидания от проведения досуга. И соответственно высокий уровень времяпровождения для одной группы будет являться неприемлемым для другой. Также в эту ценность включены такие понятия как работа, хобби и другие виды времяпровождения.

Рассматривая различия между такими ценностями, как высокое материальное благосостояние и материальные ценности, делаем вывод, что различия обусловлены двумя причинами. Во-первых, разное количество ресурсов на поддержание жизни. Во-вторых, для одних ухудшение уровня материального благосостояния окажется более глобальным и носящим кардинальный характер, а для других — не нанесет существенного вреда.

Любовь очень многосторонняя ценность, в этом заключается сложность ее рассмотрения в контексте исследования. Различия между группами можно объяснить непохожим друг на друга воспитанием, подходов родителей к толкованию и объяснению данной темы, как ценности своему ребенку. Также большое влияние на данную ценность играют средства массовой информации и искусство в различных формах его проявления, таких как кинематограф, музыка, тренды среди ровесников. Можно сказать, что осознание этой ценности предельно важно в этот период жизни учащихся каждой из групп.

Различия в важности познания и высокого социального статуса обуславливаются разными возможностями развития знаний, важностью

высокого уровня образования, а также применимостью и актуальностью в конкретном районе нахождения образовательного учреждения.

Участие в общественно полезной деятельности подразумевает сплоченность населения, легкость на ее агитацию и проведение, а также большей или меньшей заинтересованностью учащихся в жизни их населенного пункта (таблица 1).

Таблица 2

Результаты проверки достоверности различий показателей ценностей учащихся городской школы и колледжа с помощью программы SPSS 23

№ п/п	Показатели ценности	Уровень значимости	Критерий Манна-Уитни	Решение
1	Высокое материальное благосостояние	$P < 0,05$	0,01	Различия достоверны
2	Высокий социальный статус	$P < 0,05$	0,00	Различия достоверны
3	Материальные ценности	$P < 0,05$	0,00	Различия достоверны
4	Направленность на себя	$P < 0,05$	0,05	Различия достоверны

Согласно критерию Манна-Уитни, выявлены статистические значимые различия для следующих шкал: высокое материальное благосостояние, высокий социальный статус, а также материальные ценности.

Объединим ценности высокое материальное благосостояние и материальные ценности по причине схожести, далее будем считать их тождественными. Исходя из результатов анализа рисунка 1 и рисунка 4, делаем вывод о том, что данная ценность стоит выше по значимости у учащихся колледжа, нежели у учащихся городской школы. Данный факт объясняется различными возрастными категориями у учащихся (16-17 лет в школе и 18-20 лет в колледже). К примеру, учащиеся в школе еще находятся на иждивении у родителей, как таковые материальные ценности им не жизненно важны, в отличие от учащихся колледжа.

Также нами выявлены статистические различия по шкале, такой как высокий социальный статус. Данная ценность наиболее четко проявляется у учащихся колледжа. Они стоят на пороге входа во взрослую жизнь, для них эта тема очень актуальна, в то время как у учащихся школы еще есть время до окончания получения неполного среднего общего образования, и поэтому для них пока данная ценность не играет существенной роли.

Выявленная ценность, как направленность на себя, подразумевает некоторую степень задатков нарцизма. Учащийся стремится получить вознаграждение за выполненную работу, будь оно в материальной или нематериальной форме. Вознаграждение может быть также и вербальным, или же являться признанием и повышением авторитета от работодателя или небезразличного для учащегося человека. Удовлетворенность от вознаграждения за работу играет большую роль, чем качество и удовольствие от самой работы. На рисунке 6 мы видим более высокую значимость данной ценности для учащихся в колледже. Это связано со становлением учащегося как личности, а также с правильной расстановкой приоритетов в своей жизни.

Важно отметить, что с течением времени приоритеты учащегося могут меняться. Это связано с тем, что учащийся взрослеет, тем самым меняются его ценности. Для учащихся городской школы важно стремление к престижу, первенству. Напротив, учащимся городской школы больше нравится получать удовлетворение от процесса и результата выполненной работы, чувствовать важность в принятии своих решений в том или ином вопросе. Респонденты данной группы более ориентированы на сотрудничестве с одноклассниками, с помощью которых могут обрести наибольшую продуктивность труда (таблица 2).

Таблица 3

Результаты проверки достоверности различий показателей ценностей учащихся городской и сельской школы с помощью программы SPSS 23

№ п/п	Показатели ценности	Уровень значимости	Критерий Манна-Уитни	Решение
1	Высокое материальное благосостояние	$P < 0,05$	0,05	Различия достоверны
2	Любовь	$P < 0,05$	0,01	Различия достоверны
3	Познание	$P < 0,05$	0,00	Различия достоверны
4	Общественная полезная деятельность	$P < 0,05$	0,00	Различия достоверны

На основании таблицы 3 между результатами сравнения учащихся двух школ: городской и сельской, нами были выявлены статистические значимые различия между четырьмя ценностями: высокое материальное благосостояние, любовь, познание, общественно-полезная деятельность.

Анализируя рисунок 1, мы делаем вывод, что для учащихся сельской школы такая ценность, как высокое материальное благосостояние является преобладающей, чем для учащихся городской школы. Данные значения обуславливаются желанием учащихся сельской школы улучшить свои условия для жизни, данный факт можно охарактеризовать стремлением перехода в более престижное учебное заведение, желание усовершенствовать свои знания, умения, открыть для себя новые возможности развития. В отличие от учащихся в городской школе, которым высокое материальное благосостояние не так важно по причине более высокого уровня жизни в городе.

По результатам рисунка 2 значимость такой ценности, как любовь, намного больше для учащихся в сельской школе, причина тому более традиционное воспитание родителей, привыкшим к ведению сельского хозяйства, собирательству и земледелию. У данной группы консервативные взгляды на становление ребенка как личности, на формирование его мировоззрения. Небольшое население и размеренная жизнь этому только способствуют. В таких семьях во главе угла ставится воссоздание крепкой ячейки общества для совместного дальнейшего развития и трепетное отношение к нравственности.

Познание мира вокруг себя, открытие для себя чего-то нового, стремление развиваться – все это входит в такую ценность как познание. Ценность данного критерия выше у учащихся городской школы, по данным из рисунка 4. Данное различие обусловлено более широкими возможностями для получения знаний: СМИ, большое количество образовательных учреждений, мероприятий, большой круг общения.

Значимость общественно полезной деятельности выше у учащихся сельской школы по причине более тесного круга общения и меньшего населения. Такое общество знает, что мнение и отношение каждого из них об их населенном пункте имеет весомую долю.

Таблица 4

Результаты проверки достоверности различий показателей ценностей учащихся сельской школы и колледжа с помощью программы SPSS 23

№ п/п	Показатели ценности	Уровень значимости	Критерий Манна-Уитни	Решение
1	Приятное времяпровождение	$P < 0,05$	0,02	Различия достоверны
2	Познание	$P < 0,05$	0,00	Различия достоверны
3	Общественная полезная деятельность	$P < 0,05$	0,04	Различия достоверны
4	Материальные ценности	$P < 0,05$	0,04	Различия достоверны

По итогам анализа таблицы 4 обнаружилась большая значимость приятного времяпровождения у учащихся колледжа, чем значимость этой же ценности у учащихся сельской школы. Данный факт обусловлен высоким уровнем проведения свободного времени в городе. Большой город дает

большую свободу выбора, а значит, с ростом предложения растут и потребности.

Различие в ценности познания объясняется теми же причинами, что и в сравнении городской и сельской школ, а именно более развитого СМИ, больший круг общения, а также приоритеты этого круга.

Значимость общественно полезной деятельности выше у учащихся сельской школы по причине более тесного круга общения и меньшего населения.

Материальные ценности немного выше у учащихся колледжа, во-первых, потому что эта группа старше, во-вторых – они имеют больше возможностей к приобретению ценностей в вещественной форме, в виде имущества, товаров и предметов.

**Результаты проверки достоверности различий показателей ценностей учащихся мужского пола между разными
разных образовательных организаций с помощью программы SPSS 23**

№ п/п	Показатели ценности	Уровень значимости	Городская школа и колледж		Колледж и сельская школа		Городская и сельская школа	
			Критерий Манна-Уитни	Решение	Критерий Манна-Уитни	Решение	Критерий Манна-Уитни	Решение
1	Приятное времяпровождение	$P < 0.05$	0,10	Различия недостоверны	0,04	Различия достоверны	0,95	Различия недостоверны
2	Любовь	$P < 0.05$	0,48	Различия недостоверны	0,08	Различия недостоверны	0,04	Различия достоверны
3	Познание	$P < 0.05$	0,56	Различия недостоверны	0,00	Различия достоверны	0,00	Различия достоверны
4	Материальные ценности	$P < 0.05$	0,03	Различия достоверны	0,00	Различия достоверны	0,97	Различия недостоверны
5	Направленность на себя	$P < 0.05$	0,06	Различия недостоверны	0,04	Различия достоверны	0,74	Различия недостоверны

Результаты проверки достоверности различий показателей ценностей учащихся женского пола разных образовательных организаций с помощью программы SPSS 23

№ п/п	Показатели ценности	Уровень значимости	Городская школа и колледж		Колледж и сельская школа		Городская и сельская школа	
			Критерий Манна-Уитни	Решение	Критерий Манна-Уитни	Решение	Критерий Манна-Уитни	Решение
1	Высокий социальный статус	P <0.05	0,54	Различия недостоверны	0,26	Различия недостоверны	0,04	Различия достоверны
2	Признание и уважение	P <0.05	0,77	Различия недостоверны	0,25	Различия недостоверны	0,03	Различия достоверны
3	Познание	P <0.05	0,76	Различия недостоверны	0,17	Различия недостоверны	0,00	Различия достоверны
4	Общественно-полезная деятельность	P <0.05	1,00	Различия недостоверны	0,16	Различия недостоверны	0,01	Различия достоверны
5	Развитие нравственных качеств	P <0.05	0,23	Различия недостоверны	0,05	Различия достоверны	0,09	Различия недостоверны

Анализируя таблицу 5, выявлена следующая ценность – направленность на себя. У учащихся в колледже этот критерий ставится выше, чем у учащихся сельской школы. Это объясняется разными приоритетами и разным способом удовлетворения от работы. К примеру, для учащихся в сельской школе большую значимость играет сам процесс работы, коммуникация с другими участниками, общение внутри круга и обсуждение внутри самой задачи. У учащихся в колледже, наоборот, главное сделать работу и получить за нее вознаграждение, какое бы оно не было. Это подчеркивает серьезность данной группы и меньшего желания в кооперации с другими участниками.

Как видно из таблицы 6 необходимо отметить следующие различия, которые проявляются в таких ценностях как признание и уважение, а также развитие нравственных качеств.

По критерию признание и уважение наиболее яркое различие выявилось между учащимися двух школ. Для учащихся сельской школы эта ценность играет большую роль, в первую очередь, потому что заработать авторитет в маленьком населенном пункте легче, чем в большом. Уважение дает дорогу к большим возможностям. В тоже время, плохая репутация более губительна в маленьких городах, где все население знает друг про друга гораздо больше информации, нежели в городской школе.

По критерию развитие нравственных качеств выявились различия между колледжем и сельской школой, а именно значимость этой ценности выше у девушек, обучающихся в сельской школе. Как отмечалось выше, воспитание нравственности в семьях с консервативными взглядами на такой социальный институт как семья, играет огромную роль. Семья здесь понимается как обособленная ячейка, созданная для общего ведения хозяйства. Соответственно, и у детей в таких семьях особое отношение к нравственному развитию.

Результаты проверки достоверности различий показателей ценностей учащихся юношей и девушек разных образовательных организаций с помощью программы SPSS 23

Таблица 7

№ п/п	Шкала /образовательная организация	Достоверность различий								
		Юноши городской школы			Юноши колледжа			Юноши сельской школы		
		Девушки городской школы	Девушки колледжа	Девушки сельской школы	Девушки городской школы	Девушки колледжа	Девушки сельской школы	Девушки городской школы	Девушки колледжа	Девушки сельской школы
1	Высокое материальное благополучие		Различия достоверны							
2	Любовь			Различия достоверны						
3	Высокий социальный статус		Различия достоверны							
4	Признание и уважение		Различия достоверны							
5	Общение			Различия достоверны						

Продолжение таблицы 7

6	Труд						Различия достоверны			
7	Познание			Различия достоверны				Различия достоверны	Различия достоверны	
8	Общественно полезная деятельность			Различия достоверны						
9	Материальные ценности		Различия достоверны							
10	Развитие нравственных качеств									
11	Развитие моральных качеств	Различия достоверны							Различия достоверны	Различия достоверны
12	Направленность на себя		Различия достоверны							
13	Направленность на задачу									Различия достоверны

На основании таблицы 7 можно отметить следующие особенности достоверности различий показателей ценностей учащихся юношей и девушек разных образовательных организаций.

Достоверность различий ценностей наблюдается между юношами городской школы и девушками городской школы по показателю развития моральных качеств. Развитие моральных качеств для девушек городской школы является наиболее значимым, чем для юношей. Данный факт можно объяснить тем, что девушки более аккуратны по отношению к вещам, предметам, выполнению каких-либо задач. Они стремятся сохранять и дорожить тем, что есть у них (например, женская дружба, отношение между юношей и девушкой). Многие девушки не выставляют свои чувства и эмоции напоказ. Для мальчиков напротив характерно такие качества как грубость, неопрятность, трусость. Юноши, как правило, не всегда добросовестны, старательны и доброжелательны.

Между юношами городской школы и девушками колледжа существуют статистическое значимое различие по таким ценностям как высокое материальное благосостояние, высокий социальный статус, признание и уважение, материальные ценности, а также направленность на себя. Высокое материальное благополучие, высокий социальный статус, признание и уважение, а также направленность на себя больше значимы для девушек колледжа, чем для юношей городской школы. Данные различия можно объяснить тем, что для более взрослых девушек колледжа материальное благополучие важнее из-за больших затрат на проживание и поддержания уровня жизнедеятельности. Такая ценность, как направленность на себя обусловлена также возрастом и более конкретными целями и задачами.

Для девушек сельской школы и юношами городской школы достоверность различий проявляется в таких ценностях как любовь, общение, познание, общественно-полезная деятельность. Любовь, общение и

общественно-полезная деятельность, по мнению девушек сельской школы, является важной ценностью, чем для юношей городской школы. Важность любви и общения можно объяснить более ранним взрослением девушек перед юношами. Общественно-полезная деятельность для девушек сельской школы важнее по причине более высокой интеграции сельских жителей в жизнь населенного пункта. Такая ценность как познание является значимой для юношей городской школы в отличие от девушек сельской школы. Ценность познания для юношей городской школы важнее, потому что чувство любопытства и стремления к открытию чего-либо нового характерно именно для мужского пола.

Существуют различия между юношами колледжа и девушками сельской школы по шкале трудовой деятельности. Для девушек наиболее значима трудовая деятельность, чем для юношей колледжа. Данный факт можно объяснить тем, что в селе немалую роль играет участие в сельскохозяйственной жизни, что, безусловно, тождественно с трудом.

Достоверность различий между девушками городской школы и юношами сельской школы наблюдаются в ценностях познание и развитие нравственных качеств. Для девушек городской школы ведущее место в жизни занимает такая ценность как познание. Данное различие обуславливается более высоким уровнем образования в городе и большими возможностями для познания нового (курсы, семинары, форумы, элективы). Для юношей сельской школы значимо развитие нравственных качеств, потому что в сельской местности более консервативное воспитание, в основу которого входят учения о морали, миролюбивости и отзывчивости.

Существуют также значимые различия между юношами сельской школы и девушками сельской школы в развитии нравственных качеств, а также направленности на задачу. Для юношей сельской школы преобладающее значение принимает ценность развития нравственных качеств, чем для девушек

сельской школы. Направленность на задачу характернее для девушек из-за более высокого уровня ответственности и самостоятельности, присущего для девушек.

Таким образом, описывая вышеперечисленное можно сделать вывод о том, что статистически значимые различия можно выявить между сельской школой и колледжем, которые непосредственно проявляются в приятном времяпровождении, общественно-полезной деятельности и в материальных ценностях.

Проследив различия между городской школой и колледжем можно отметить такие ценности как высокое материальное благосостояние, высокий социальный статус, а также материальные ценности.

Для сельской школы и городской школы различия выявлены по таким ценностям как общественно-полезная деятельность, познание и любовь.

Исследуя ценностную сферу можно обозначить следующие отличия юношей и девушек, которые обучаются в разных образовательных организациях.

Развитие моральных качеств явно проявляется между юношами городской школы и девушками городской школы.

Такие ценности как любовь, общение, общественно-полезная деятельность и познание проявляются между юношами городской школы с девушками сельской школы.

Между юношами городской школы с девушками колледжа существуют статистически значимые различия по таким ценностям как высокое материальное благосостояние, высокий социальный статус, признание и уважение, материальные ценности, а также направленность на себя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы в своей работе затронули одну из актуальных проблем нашего времени – ценности юношей и девушек, обучающихся в разных образовательных организациях.

Проблема ценностей достаточно широко рассматривалась такими исследователями, как В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов, Б.Ф. Ломов, В. Франкл, Д.А. Леонтьев.

Целью нашей работы было выявление отличий ценностей юношей и девушек разных образовательных организаций.

Данная цель требовала решения следующих задач:

1. Изучить и обобщить психолого-педагогическую литературу в области ценностных ориентаций;
2. Выявить психологические особенности юношеского возраста;
3. Рассмотреть развитие ценностно-смысловой сферы в юношеском возрасте;
4. Определить критерии оценки развития ценностной ориентации юношей и девушек;
5. Выявить преобладающие ценности юношей и девушек;
6. Выполнить анализ и систематизацию результатов исследования.

Во время проведения исследования нами была изучена соответствующая литература различных авторов, посвященная проблеме ценностных ориентаций. Были приведены мнения различных авторов и проведен их сравнительный анализ.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показал, что ценность – это система установок, которые определяют личность человека. В ценностях резюмируется весь жизненный опыт личности. Ценностные ориентации, являясь центральным личностным

новообразованием, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности. Так же определяет широкую мотивацию поведения человека и оказывает существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Наличие ценностных ориентаций свидетельствует об определенном этапе формирования личности юношеского возраста, появлении таких психологических структур, которые в значительной степени способствуют становлению его мировоззрения.

Формирование ценностных ориентаций – это длительный и сложный процесс, происходящий под воздействием социального окружения. Ценностные ориентации отдельной личности представляют собой сочетание общественных ценностей, которые человек усваивает из ближайшего окружения.

Для выявления отличий ценностей юношей и девушек разных образовательных организаций нами использовалась методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнов), методика «Ценностные ориентации личности – 8» Г. Е. Леевика, методика диагностики направленности личности Б. Басса.

Для оценки различий ценностных ориентаций между двумя независимыми выборками нами был использован статистический критерий U-критерий Манна-Уитни, который позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками. А также был использован критерий Краскела-Уоллиса, который предназначен для оценки различий одновременно между тремя и больше выборками по выявлению уровня какого-либо признака.

В результате эмпирического исследования можно отметить следующие особенности ценностей юношей и девушек разных образовательных организаций.

Рассмотрим гипотезу о том, что ценности юношей и девушек, обучающихся в разных образовательных организациях, имеют существенные отличия, для подтверждения данной гипотезы нами был использован критерий Краскела-Уоллиса и критерий Манна-Уитни.

При более детальном рассмотрении можно выделить ряд особенностей. Так, для юношей выше значение ценностей самостоятельности, независимости, множества друзей, материального благополучия. Для девушек более значимы такие ценности как доброта, честность, порядочность, любовь к ближнему, развитие морально-нравственных качеств.

Для юношей наиболее важными являются ценности социальной успешности, а для девушек – ценности социального взаимодействия. Наличие именно этих ценностей, их содержание обуславливает соответствующее поведение младших подростков, регулируют их поведение.

Групповая иерархия инструментальных ценностей (т. е. ценностей-средств) девочек характеризуется большей ориентацией на ценности: честность, воспитанность, ответственность. При низкой значимости таких ценностей, как терпимость, эффективность в делах, высокие запросы.

Юношескому возрасту в целом важно иметь близких друзей, найти свою вторую половинку, потому что на тот момент времени именно наличие близких по духу и по сердцу людей является для них опорой. Но у девушек это более ярко выражено, так как психологически они более уязвимы для, так называемых, жизненных трудностей, именно поэтому им так важно любить и быть любимой, иметь хороших друзей и быть уверенной в себе и своих силах. И как будущие жены, матери и «хранительницы домашнего очага», по своей природе, девушки ценят те качества личности, которые более всего помогут им в дальнейшей жизни, ибо терпение поможет понять им близких, честность сохранит отношения с друзьями, любимым человеком и поможет

стать хорошим другом детям, а воспитанность позволит проявить себя как достойную представительницу прекрасного пола. И поэтому, развлечения, общественное призвание, высокие запросы, непримиримость к недостаткам не являются для девушек важными ценностями, что свойственно женской природе.

Стоит заметить, что как у юношей, так и у девушек городской школы и колледжа красота природы и искусства, как ценность, встала на самое последнее место. Возможно, это связано с повышением роли городов в жизни современного общества, и современному поколению подростков и молодежи сложно представить свою жизнь вне города и технологий, и что-то естественное скорее может восприняться ими как противоестественное.

Те цели, которые девушки ставят для себя как самые приоритетные и для юношей являются важными. Но важнее юношам реализовать себя как личность, достичь успеха в жизни, и быть готовым к любым повседневным и семейным трудностям. Именно поэтому, здоровье, интересная работа и активная деятельная жизнь поможет юноше достичь вершины своих амбиций, своего успеха и реализоваться в этом мире как мужчина. Воспитанность, самоконтроль, честность и будут теми орудиями, которые помогут юноше достичь своих целей.

В целом, можно сделать вывод, что, несмотря на многие сходства в ценностях, те различия ценностных ориентаций, которые имеются, уже указывают на половую принадлежность тех, кому эти ценности принадлежат. Также, сходство между ценностями можно объяснить тем, что, несмотря на более менее определенную ориентированность в жизни после школы, и возраст, когда психологические различия между юношами и девушками становятся явными, целостное формирование личности закончится позже. И многие взгляды поменяются, и половые различия во взглядах на жизнь, цели и ценности поделятся на «типично женские» и «типично мужские» независимо от того в каком образовательном учреждении обучаются.

Обобщая вышеизложенное можно констатировать, что цели и задачи, поставленные в работе, решены. Актуальность проблемы подтверждена результатами, полученными в ходе эмпирического исследования. Данные результаты подтверждают нашу гипотезу.

Данные исследования представляется возможным использовать для повышения эффективности учебной деятельности юношей и девушек, поскольку выявленная система ценностей является основным мотиватором учебной и профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, В.П. Материальные условия жизни и экономическая ориентация современной студенческой семьи // М.: Образование и воспитание, 2014 – С.206
2. Андреева Г.М. Социальная психология: новый журнал и новые проблемы // Социальная психология и общество. - 2010. - № 1. - С. 4-8.
3. Бокова О. А. и др. Психологические проблемы становления личности в условиях современного образования: Коллективная монография. – "Scientific magazine" Kontsep, 2014.
4. Братченко С.Л., Миронова М. Р. Личностный рост и его критерии //Психологические проблемы самореализации личности. – 1997. – С. 38-46.
5. Бубнова С.С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций //Методы психологической диагностики выпуск. – 1994. – Т. 2. – С. 144-157.
6. Грецов А.Г. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2012 – С. 34-36
7. Дудина О.М., Ратникова М. А. Профессиональная мобильность: кто и как принимает решение сменить профессию //Социологические исследования. – 1997. – №. 11. – С. 48-54.
8. Зинченко В.П., Пушкин А. С. Ценности в структуре сознания //Вопросы философии. – 2011. – Т. 8. – С. 85-97.
9. Исаев И.Ф.,Кормакова В. Н. Теоретико-методологические основы исследования профессионально-личностного самоопределения школьников //Образование и наука. – 2008. – №. 7.
10. Исенина Е. И. Начальный период развития речи у детей: проблемы и гипотезы //Вопросы психологии. – 1987. – №. 2. – С. 104-113.
11. Каган М.С. Философская теория ценности //СПб.: Петрополис. – 1997. – Т. 205. – С. 387.

12. Коржакова Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека // Изд-во Русской христианской гуманитарной академии. – 2006. – С.103-107
13. Клименко И.Ф. Генезис ценностных ориентаций, исследование отношения к норме социального поведения на разных этапах социального развития человека //К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. – 1992. – С. 3-12.
14. Куделькина Н.С., Макаров А. В., Ворожейкин И. В. Проблема сознания: методологические аспекты // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – №. 2-2.
15. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – Издательский дом" Питер", 2009.- С.75-78
16. Лапин Н.И. Социальные ценности и реформы в кризисной России //Социологические исследования. – 1993. – №. 9. – С. 17-28.
17. Леонтьев Д.А. Общее представление о мотивации человека //Психология в вузе. – 2004. – №. 1. – С. 51-65.
18. Леевик Г.Е. Руководство по методике изучения ценностных ориентаций личности / О-во "Знание" РСФСР, Ленингр. орг. - Л. : Ленингр. Дом науч.-техн. пропаганды, 1990. – С. 21.
19. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – Directmedia, 2013. – С. 105-109
20. Мухина В.С. Возрастная психология // М., 2001. – С. 418-421
21. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности //Ереван: Изд-во Акад. наук Армянской ССР. – 1988. – С. 12-14.
22. Нарский И. С. Ценность и полезность //Философские науки. – 1969. – №. 3. – С. 11-28.
23. Смирнова Е.О. Детская психология // Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2003. – С. 345-347
24. Степин В. С. Научное познание и ценности техногенной цивилизации //Вопросы философии. – 1989. – Т. 10. – С. 3-18.

25. Столин В.В. Самосознание личности. – Изд-во Моск. ун-та, 1983. – С.175
26. Фромм Э. Духовная сущность человека //Способность к добру и злу. Человек и его ценности/Э. Фромм. – 1988.
27. Шаров А.С.Ограниченный человек: значимость, активность, рефлексия // Монография. - 2000. – С.53-55
28. Ядов В.А.Социальная идентификация в кризисном обществе //Социологический журнал. – 1994. – №. 1. – С. С. 35-52.
29. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система //Кемерово: Кузбассвузиздат. – 2000. – Т. 204. – С. 227
30. Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ / под ред. В.А. Ядова. - М.: ФЛИНТА, 2005. – С. 248