

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
Факультет юриспруденции  
Кафедра права и методики его преподавания

**Методика правового просвещения родителей  
несовершеннолетних**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа допущена  
к защите  
Зав. кафедрой права и методики его  
преподавания  
к.и.н., доцент Ильченко В.Н.

Исполнитель:  
Воронина Дарина Сергеевна,  
студент группы МПО- 1501z

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Янко Борис Михайлович,  
к. ю.н., доцент кафедры права и МП

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
<b>ГЛАВА 1. Теоретические аспекты правового просвещения родителей несовершеннолетних</b>	
1.1. Понятие и значение правового просвещения .....	8
1.2. Правосознание и правовая культура .....	16
1.3. Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы правового просвещения родителей .....	22
1.4. Выводы по первой главе .....	26
<b>ГЛАВА 2. Основные направления деятельности по правовому просвещению родителей несовершеннолетних обучающихся</b>	
2.1. Деятельность образовательных организаций, направленная на правовое просвещение родителей обучающихся .....	28
2.2. Выводы по второй главе .....	36
<b>ГЛАВА 3. Методические рекомендации по организации правового просвещения в образовательных организациях</b>	
3.1. Методические рекомендации по повышению правовой компетентности педагогических работников образовательной организации.....	37
3.2. Методические рекомендации по вопросам правового просвещения несовершеннолетних .....	47
3.3. Программа правового просвещения родителей несовершеннолетних «Школа правового просвещения».....	53
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>57</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>59</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</b>	<b>64</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность магистерской диссертации.** Приоритетной обязанностью государства по Конституции Российской Федерации провозглашается признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина<sup>1</sup>. Важнейшими целями государственной политики являются обеспечение верховенства закона, формирование полноценного гражданского общества, высокого уровня правовой культуры и ответственности каждого гражданина за будущее страны.

Развитие правового государства, формирование гражданского общества, укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры и правовой грамотности, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов<sup>2</sup>.

Научить граждан следованию закону в повседневной жизни — главная задача на пути к формированию правового государства, поддержанию безусловного уважения к закону, воспитания законопослушной личности, правопорядку, а следовательно — укреплению российской государственности. Для решения этой задачи необходимо выстроить эффективную систему правового образования, которая будет носить многоступенчатый характер. Правовое обучение должно быть поэтапным: начинаясь в раннем детском возрасте (с детского сада), оно продолжается до старшей ступени обучения в школе, вузе. Правовое просвещение должно быть не только поэтапным, но и системным, упорядоченным. Системность

---

<sup>1</sup> "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

<sup>2</sup> "Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан" (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // "Российская газета", N 151, 14.07.2011.

правового просвещения заключается в целостности, иерархичности строения, структуризации.

Соответствующий уровень правового сознания и правовой культуры предполагает наличие правовой подготовки и системы убеждений, характеризующихся признанием права, пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение умениями и навыками реализации права. Полученные в ходе правового просвещения знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность.

В современной России на образовательные организации возложена не только задача обучения и воспитания личности, сочетающей в себе следование принципам морали, духовное и культурное богатство и законопослушность, велика их роль в просвещении и информировании родителей, которое в том числе включает в себя правовое просвещение.

Образовательные организации являются центрами воспитательной работы, целевой аудиторией которых являются не только обучающиеся, но и их родители (законные представители, опекуны, попечители). Роль образовательных учреждений в развитии правосознания подрастающего поколения была в своё время подчеркнута основателем советской педагогики А.С. Макаренко, который считал, что педагоги «имеют возможность внушить детям теорию честности, теорию отношения к вещам своим, чужим и государственным с бесконечной убедительностью, с очень строгой логикой».

**Объектом** данного исследования являются общественные отношения, которые возникают в сфере правового просвещения.

**Предметом исследования** являются методы, формы и алгоритм правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся.

**Цель выпускной квалификационной работы:** выявление и обоснование методов правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать проблему исследования в теории и на практике. Изучить научную и нормативно-правовую литературу по теме исследования;

2. Выявить и объяснить основные понятия, связанные с правовым просвещением родителей несовершеннолетних обучающихся.

3. Определить формы и методы правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся как направление деятельности образовательных организаций различного уровня, правоохранительных органов, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления.

4. Разработать программу правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся.

**Гипотеза исследования:** методика правового просвещения родителей несовершеннолетних будет разработана и сформирована, если:

будут определена роль образовательных организаций в правовом просвещении родителей, будут определены формы и методы правового просвещения;

будут известны формы и методы правового просвещения;

будет разработана и внедрена программа правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся.

**Решение поставленных задач осуществлялось с помощью следующих методов исследования:**

- Теоретический метод: теоретический анализ научных источников и литературы, нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, актов органов местного самоуправления и муниципальных образований;

- Эмпирический метод: анализ данных, демонстрирующий необходимость формирования субъектами-участниками образовательного процесса правовой культуры;
- сравнительно-сопоставительный анализ существующих точек зрения, метод обобщения и метод формулирования частных выводов и суждений;
- сопоставительный анализ психологической, педагогической, юридической, философской, социологической, методической литературы по проблеме данного исследования;
- систематизация и обобщение педагогических и психологических фактов;
- проектирование и моделирование программы правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся «Школа правового просвещения» и других методических разработок.

**Теоретическая и практическая значимость исследования:**

рассмотрены теоретические и нормативные основания правового просвещения родителей, разработана программа правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся «Школа правового просвещения»

**Методология и методика магистерской диссертации.**

В процессе написания магистерской диссертации были изучены и проанализированы нормативные правовые акты федерального, регионального уровней, а также нормативно-правовые акты органов местного самоуправления и муниципальных образований.

Также использовались литература в области педагогики, психологии, социологии, права; монографии, научные статьи и учебно-методические пособия, которая связана с такими понятиями как «правовое просвещение», «правовая культура», «правовое воспитание».

**Научная новизна исследования:** определена роль образовательного учреждения в правовом просвещении родителей несовершеннолетних обучающихся, становлении правовой компетентности родителей, а также роль правоохранительных и иных органов в правовом просвещении и воспитании участников образовательного процесса и правовой пропаганде.

Определены и уточнены такие понятия, как правовая культура, правовое воспитание, правовое обучение, правовое просвещение, правовая грамотность и правовая компетентность.

**Структура магистерской диссертации.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1. Понятие и значение правового просвещения

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов.

Соответствующий уровень правового сознания и правовой культуры предполагает наличие правовой подготовки и системы убеждений, характеризующихся признанием права, пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение умениями и навыками реализации права. Полученные в ходе правового просвещения знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность. На сегодняшний день понятие «правовое просвещение» законодательно не закреплено.

В юридической науке **правовое просвещение** понимается как целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства. Это один из способов привития членам общества уважения к защищаемым правом социальным ценностям, воспитания у них навыков пользоваться конституционными правами и гарантиями и эффективно отстаивать их.

Право на правовое просвещение является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими или могущими затронуть их жизненные интересы в правовой сфере, а также возможность ознакомления с достижениями в области права и свободного пользования ими.

Все граждане имеют право на получение информации, затрагивающей их интересы, на пользование достижениями в области права независимо от их пола, возраста, этнической или национальной принадлежности, семейного положения, состояния здоровья, уровня доходов и каких-либо иных обстоятельств.

Данное право распространяется на всех граждан и признается всеми, кого это касается или может касаться, на всей территории страны.

Право граждан на правовое просвещение неотъемлемо. Лица, ограниченные в правах по решению суда, не могут быть лишены права на просвещение; ограничению подлежат лишь способы его реализации, обусловленные лишением права на свободное передвижение и свободный доступ к информации.

В деле привития гражданам уважения к закону, преодоления правового нигилизма необходимо максимально использовать имеющиеся средства правового воспитания и просвещения населения.

На сегодняшний день понятие «правовое просвещение» законодательно не закреплено. Однако в юридической науке правовое просвещение понимается как целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства. Право на правовое просвещение является составной

частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими или могущими затронуть их жизненные интересы в правовой сфере, а также возможность ознакомления с достижениями в области права и свободного пользования ими<sup>3</sup>.

Просвещать – это значит «передавать, распространять знания». В справочной литературе термин «просветить» толкуется как: «сообщить кому-нибудь знания, распространить где-нибудь знания, культуру...»<sup>4</sup>.

Как верно отметила И. А. Степанова, исторически правовое просвещение в России, зародившееся еще при Петре I и Екатерине II, всегда *отождествляло право и нравственность*. Именно это отождествление, распространяемое в государстве с тех времен, стало традиционным в русской политико-правовой и общественной мысли<sup>5</sup>.

В педагогике просвещение – это распространение знаний, образования, это разновидность образовательной деятельности, рассчитанная на большую, обычно не расчлененную на устойчивые учебные группы, как-либо официально незарегистрированную и неформальную аудиторию. Основная задача просвещения – широкое распространение знаний и иных достижений культуры, способствующих правильному пониманию жизни в целом или ее отдельных сторон, а также пропаганда тех или иных идей, их внедрение в сознание людей в целях привлечения и участия в их воплощении.

Просвещение – разновидность образовательной деятельности, рассчитанная на большую, обычно не расчлененную на устойчивые учебные группы, как-либо официально незарегистрированную и неформальную аудиторию. Основная задача просвещения – широкое распространение знаний и иных достижений культуры, способствующих правильному

---

<sup>3</sup> Атагимова, Э.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения /Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. // Журнал «Мониторинг правоприменения» №4 (13) – 2014г., с. 64-68

<sup>4</sup> Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. М.: Русский язык, 1978. С. 570

<sup>5</sup> Степанова, И.А. Правовое просвещение в России в XVIII веке // Педагогическое образование. 2007. № 1. С. 133-134.

пониманию жизни в целом или ее отдельных сторон, а также пропаганда тех или иных идей, их внедрение в сознание людей в целях привлечения и участия в их воплощении. Названная задача выполняется через лекции, беседы, выступления в средствах массовой информации, разного рода популярные издания.

Правовое просвещение — это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры<sup>6</sup>.

В результате правового просвещения родители должны:

- знать права, гарантии и законные интересы, обязанности и ответственность родителей и детей,
- уметь: выступать в роли защитников интересов своих детей в законодательном порядке, предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации, научить ребёнка правилам личной безопасности.

Важную роль должны играть родители в нравственном воспитании, они обязаны помогать подросткам в усвоении системы общечеловеческих ценностей.

Работа с родителями будет более эффективна, если проводить её на основе определения ценностной ориентации родителей, уровня их правовых и общих знаний, их жизненной ситуации. Определить это поможет диагностика (тестирование, анкетирование, опрос родителей).

---

<sup>6</sup> Атагимова, Э.И. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016, стр. 8

Желательно сделать родителей активными участниками работы с подростками. Важно привлекать их к государственно-общественным формам управления (деятельность попечительского совета, управляющего совета, родительского комитета, совета родителей, семейных клубов, творческих объединений и т. п., благотворительная и спонсорская деятельность).

Работа с родителями может проводиться на базе учебных заведений, лекториев, домов культуры, социальных центров, клубов и т.п.

*Сутью правового просвещения* является процесс распространения правовых знаний, идей, ценностей, который служит росту общей правовой культуры личности и общества. Главная его цель – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоёв населения, овладение населением основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий<sup>7</sup>.

Правовое просвещение включает в себя элементы правового воспитания и правового обучения; это система мер, направленных на интеграцию в сознание людей политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как элемент правового воспитания. Правовое воспитание – сложная и многоаспектная система деятельности. Конечно, многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные, не правовые формы и каналы формирования общественного сознания. Однако правовое воспитание предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

Вторым важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные *методы правовоспитательной работы* – приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях

---

<sup>7</sup> Гарашкин, Н.А. Сущность и формы социально-правового просвещения населения // Журнал «Вестник ТГУ» выпуск 12(92) - 2010, с. 85

воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка. К методам правового воспитания относятся конкретные и весьма многообразные приемы педагогического, эмоционального, логико-гносеологического воздействия на воспитуемых.

Государство, заинтересованное в повышении правовой культуры общества, занимается правовым просвещением – распространением среди населения правовой информации. При этом могут быть задействованы СМИ, политические и правовые активисты (устраивают встречи, раздают брошюры юридического содержания для изучения, предоставляют различную информацию в сети Интернет).

Правовое информирование возможно при распространенности и доступности информации. Этому способствуют просвещение населения через печатную продукцию, средства массовой информации, телекоммуникационные технологии (Интернет), общение с юридически образованными людьми, обращение в публичные центры правовой информации, консультации. Сюда же можно отнести лекции на предприятиях, в организациях и учреждениях. Пропаганда, занятия в системе повышения квалификации, театральные постановки, кино и телевидение – все это методы правового воспитания граждан.

Среди функций правового просвещения можно выделить:

- диагностическую (оценка правовой информированности, потребностей в правовых знаниях у индивида или группы, определение запроса в получении правовой информации),
- проектировочную (разработка образовательно-воспитательных программ, проектов, мероприятий с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей категории клиента социальной службы),
- организационно-управленческую (координация, посредничество, обеспечение ресурсами для реализации профилактических проектов),
- образовательную (повышение уровня информированности населения в правовых вопросах),

– социально-воспитательную (включение в профилактические программы общественных ресурсов, использование воспитательного потенциала микросоциума),

– функцию правовой социализации (приобщение населения к правовой культуре с учетом ювенологической, андрогогической, геронтологической моделей обучения).

Статья 65 Семейного кодекса Российской Федерации закрепляет положение о том, что обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей<sup>8</sup>.

Права, свободы и законные интересы детей упоминаются во многих статьях Семейного кодекса Российской Федерации, которые регламентируют и закрепляют отношения между родителями и детьми. В статье 54 Семейного кодекса Российской Федерации закрепляется право ребенка жить и воспитываться в семье, статья 57 Семейного кодекса Российской Федерации закрепляет право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса в семье, который затрагивает его интересы, а статья 59 определяет порядок решения вопроса об изменении имени и фамилии ребенка исходя из его интересов<sup>9</sup>.

В интересах детей родители (законные представители) должны по мере возможностей заниматься их правовым просвещением и воспитанием — рассказывать о законодательстве, о их правах и обязанностях, о видах ответственности и последствиях невыполнения каких-либо обязанностей, нарушения законов и правил. Родители должны объяснить ребенку, что такое закон, цели принятия того или иного закона и об обязанности его исполнения.

---

<sup>8</sup> "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16

<sup>9</sup> "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16

Для обучающихся начального общего образования (1-4 классы) родители могут рассказать о законах на примере локальных нормативных актов образовательной организации, которую посещает ребенок, провести параллель. Например, родитель может таким образом рассказать о Конституции Российской Федерации: главным законом в стране является Конституция Российской Федерации, которую обязаны соблюдать и исполнять все жители нашей страны, и в школе тоже есть главный документ, который обязаны знать и исполнять все ученики, это Устав школы. Таким образом у ребенка возникнет параллель, в данном случае родитель донес до ребенка не только о Конституции Российской Федерации, как о нормативном правовом акте, который обладает высшей юридической силой, но и о локальном нормативном акте, который принимается в образовательной организации.

Однако для того, чтобы заниматься правовым воспитанием и просвещением своего ребенка, родители должны сами разбираться в правовых вопросах и обладать правовыми компетенциями.

Правовая компетентность - совокупность взаимосвязанных свойств личности (правовые знания, умения и навыки в правовой сфере, способы деятельности, детерминируемые нормами права) необходимые для успешной социализации в динамично изменяющемся мире и осознанной, качественной и продуктивной деятельности в соответствии с существующими правовыми нормами и традициями<sup>10</sup>.

Поэтому вопрос актуальности правового просвещения родителей на сегодняшний день очень велик, так как в последствие правовое просвещение должно быть ориентировано на обеспечение защиты прав ребёнка и обеспечение его безопасности.

---

<sup>10</sup> Коротков, В.В. Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения: автореферат диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.01 / В.В. Коротков; Волжская гос. пед. академия . – Нижний Новгород, 2003 – 168 с.

## 1.2. Правосознание и правовая культура

Правосознание — это совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни, осознание правовой действительности, восприятие ее в мыслительных и чувственных образах<sup>11</sup>.

Люди выражают свое отношение к праву, правовым явлениям. Например, люди выражают свое мнение по поводу принятия какого-либо нормативного правового акта, отмены его действия, и даже если закон находится на стадии принятия, обсуждается в Государственной Думе Российской Федерации. Человек как-то относится к прошлому праву, к праву, существующему сейчас, и к праву, которое он хотел бы видеть в будущем.

Отношение к праву часто определяется политическими взглядами. Так, в частности, марксизм-ленинизм понимает право как возведенную в закон волю господствующего класса<sup>12</sup>, а закон — как меру политическую<sup>13</sup>.

Российский правовед И. А. Ильин рассматривал правосознание не только как совокупность воззрений на право, а включал в правосознание и взгляды на государство, на всю организацию общественной жизни. Например, он считал, что форма правления в государстве определяется прежде всего монархическим или республиканским правосознанием народа. И. А. Ильин подчеркивал, что человек без правосознания будет жить собственным произволом и терпеть произвол от других<sup>14</sup>.

Правосознание имеют свои компоненты и структуру, которые отражены в Схеме № 1.

---

<sup>11</sup> См.: Теория государства и права: учебник/отв.ред. В.Д. Перевалов. – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Норма, 2009, с. 206

<sup>12</sup> См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 4. С. 443.

<sup>13</sup> См.: Ленин В. И. Поли. собр. соч. Т. 30. С. 99.

<sup>14</sup> См. работы И. А. Ильина: О монархии // Вопросы философии. 1991. № 4, 5; Основы законовещения. Общее учение о праве и государстве. СПб., 1915; Понятие права и силы. Опыт методологического анализа. М., 1910.

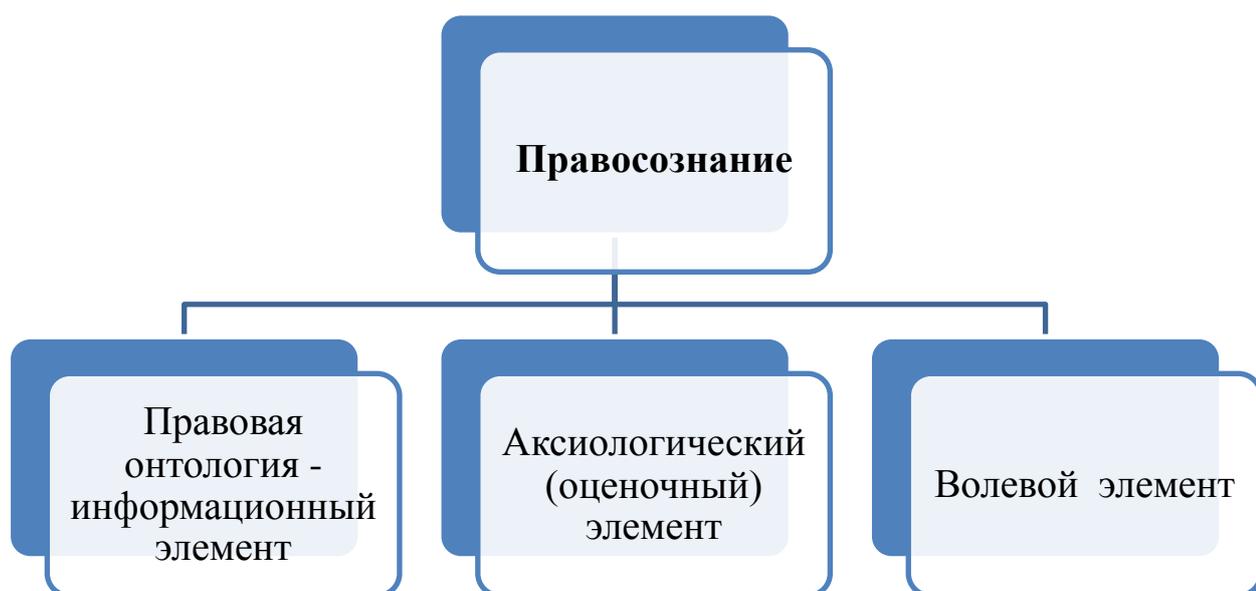


Уровень и показатели представлений о праве, правовых явлениях в рациональном компоненте правосознания различные: от примитивных, поверхностных до научно-теоретических. К правовой идеологии можно отнести и рассуждения о праве умудренного жизнью сельского старца, и работу Г. Гегеля «Философия права». Роль правовой идеологии в правовом регулировании достаточно очевидна: на основе правовых воззрений, теорий, доктрин осуществляется правотворчество; важны рациональные компоненты и в процессе реализации права<sup>15</sup>.

Элементом эмоционального компонента является эмоциональная окраска, которая может быть как положительной, так и отрицательной, в свою очередь влияющая на характер правового поведения.

При анализе отношения людей к правовым явлениям, которые происходят в обществе, правосознание содержит три элемента. Данные элементы отражены в схеме № 2.

<sup>15</sup> О правовой идеологии и ее видах см.: Поляков А. В. Общая теория права: Курс лекций. СПб., 2001. С. 265-283.

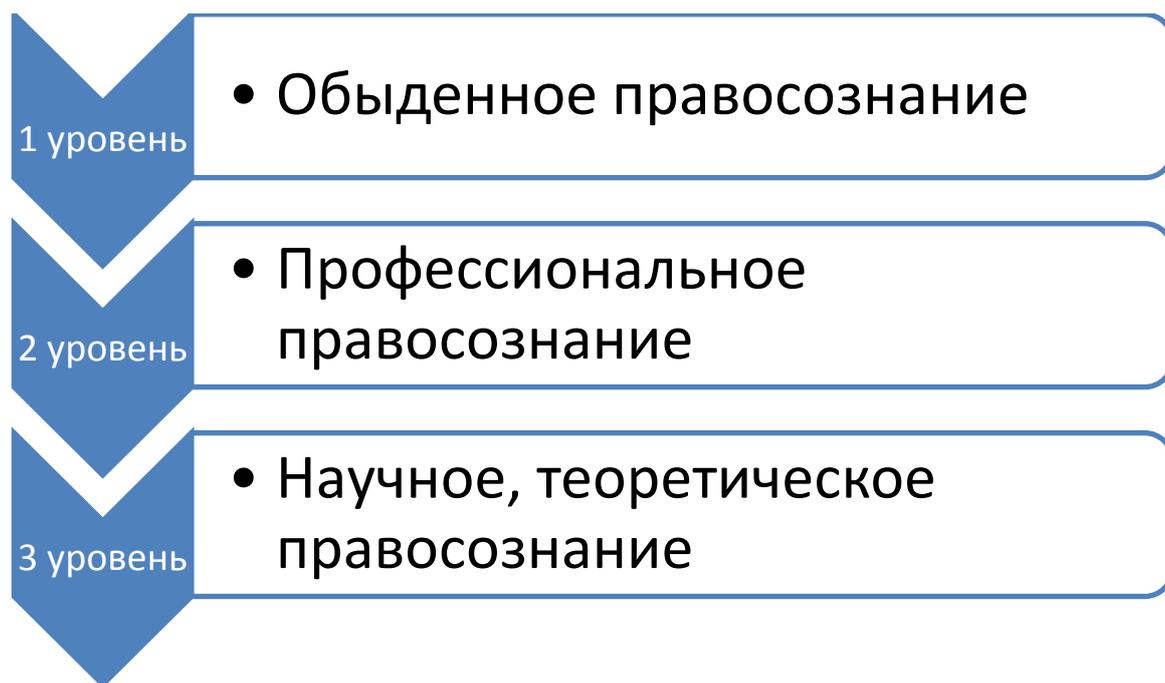


Правовая онтология – осознание права, его места в жизни человека, роль и возможности права, его требования и санкции.

Аксиологический (оцененный) элемент – при получении человеком информации о принятии какого либо нормативного правового акта, о внесении проекта нормативного правового акта на рассмотрение, человек его оценивает, сопоставляет его с какими-либо ценностями.

На основе первых двух элементов - информационного и оценочного формируется волевой (праксиологический) элемент. Например, узнав о законе (это информационный элемент) человек его оценил (оценочный элемент) и решает, использовать этот нормативный акт для реализации своих задач или он просто не представляет для него интереса.

Правосознание делится на виды по различным основаниям. Первое основание – уровень осознания необходимости права. Правосознание в данном случае делится на три вида, которые зафиксированы в схеме № 3.



Второе основание деления правосознания – субъекты, носители права. По этим основаниям правосознание может быть:

- индивидуальным, то есть характеризует отношение и эмоции одного человека;
- коллективным, то есть характеризует отношение и эмоции определенной группы лиц по разным критериям: демографическим, профессиональным, национальным и т.п.

Под правовой культурой понимается обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также в степени гарантированности государством и гражданским обществом прав и свобод человека.

Категория «правовая культура» используется для характеристики всей правовой надстройки, всей правовой системы страны, но под определенным

углом зрения. В отличие от анализа иных широких правовых категорий при анализе правовой культуры общества основной акцент смещен на изучение уровня развития правовых феноменов в целом, на описание и объяснение правовых ценностей, идеалов и достижений в правовой сфере, отражающих объем прав и свобод человека и степень его защищенности в данном обществе. Понятие «правовая культура» всегда предполагает оценку «качества» правовой жизни того или иного общества и сравнение его с наиболее развитыми правовыми образцами, идеалами и ценностями.

Правовая культура общества зависит прежде всего от уровня развития правового сознания населения, т. е. от того, насколько глубоко освоены им такие правовые феномены, как ценность прав и свобод человека, ценность правовой процедуры при решении споров, поиске компромиссов и т. д., насколько информировано в правовом отношении население, его социальные, возрастные, профессиональные и иные группы, каково эмоциональное отношение населения к закону, суду, различным правоохранительным органам, юридическим средствам и процедурам, какова установка граждан на соблюдение (несоблюдение) правовых предписаний и т. д. Это первый элемент правовой культуры.

Существенно влияет на правовую культуру общества и правоприменение, т. е. властная деятельность государственных органов, осуществляющих индивидуальное регулирование общественных отношений на основе закона с целью его реализации. Качество правоприменительной деятельности зависит от многих факторов как институционального (структура государственного аппарата, порядок взаимоотношений его органов), так и иного характера (профессионализм, культура правоприменителя и др.).

Говоря, например, об устройстве государственного аппарата вообще и правоохранительных органов в частности, нужно подчеркнуть необходимость совершенствования структуры и порядка подчиненности органов следствия, повышения авторитета суда, укрепления гарантий его

независимости и т. д. Требуется также внедрение новых принципов деятельности правоохранительных органов (отказ от обвинительного уклона, обеспечение приоритета прав и свобод человека и т. д.), кардинальное возвышение третьей ветви власти в России — правосудия. Правовая культура общества во многом определяется реальным правовым поведением граждан, деятельностью их по реализации права, тем, насколько они знают и своевременно исполняют свои обязанности (например, по заполнению налоговой декларации о совокупном годовом доходе), соблюдают запреты и насколько полноценно используют свои права.

Третьим элементом правовой культуры общества является уровень развития всей системы юридических актов, т. е. текстов документов, в которых выражается и закрепляется право данного общества. Наиболее важное значение для оценки правовой культуры общества имеет система законодательства, основой которой является конституция государства. Важен в целом и уровень развития вообще всей системы нормативно-правовых актов, начиная от законов, актов центральных исполнительных органов власти и кончая актами местных органов власти и управления. Любой юридический акт должен быть правовым, т. е. отвечать господствующим в общественном сознании представлениям о справедливости, равенстве и свободе<sup>16</sup>.

Анализ правовой культуры необходим для того, чтобы сначала выделить и описать правовые ценности, идеалы и образцы, к которым следует стремиться законодателю, правоприменителю, гражданину и обществу в целом, а затем, оценив с этой точки зрения реальное состояние дел, искать пути и средства достижения намеченных идеалов, построения правового государства и общества, в котором обеспечиваются соответствующие его социально-экономическому и духовному строю права и свободы человека.

---

<sup>16</sup> Перевалов, Д.В. Теория государства и права: учебник / В.Д. Перевалов - 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — Серия : Профессиональное образование.

### **1.3. Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы правового просвещения родителей**

В соответствии с частью 1 статьи 1 Конституции Российской Федерации «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления»<sup>17</sup>. Данное положение определяет Россию как правовое государство, вся деятельность которого подчинена нормам права, а также фундаментальным правовым принципам, направленным на защиту достоинства, свободы и прав человека, которое впоследствии воспитает в гражданах уважение к закону, что повысит уровень правовой культуры и правосознания граждан.

Главным и основополагающим документом, который регулирует деятельность в области правового просвещения являются «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. 28.04.2011 N Пр-1168)<sup>18</sup>. Данная государственная политика формируется и реализуется на основе соблюдения таких принципов как законность, демократизм, гуманизм, взаимосвязь с патриотическим, трудовым, экологическим и другими видами воспитания на общей нравственной основе, обеспечение взаимодействия государства с институтами гражданского общества и конфессиями, соответствие закономерностям развития правового государства и гражданского общества, возможность финансового обеспечения реализации задач государственной политики за счёт средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации в сочетании с финансовой поддержкой на основе государственно-частного партнёрства.

---

<sup>17</sup> Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (// "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398

<sup>18</sup>"Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан" (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // "Российская газета", N 151, 14.07.2011.

В частности, в указанном документе определено, что основными цели государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан являются<sup>19</sup>:

- 1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- 2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- 3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- 4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Также определены следующие основные направления по реализации государственной политики:

- 1) правовое просвещение и правовое информирование граждан;
- 2) развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права;
- 3) совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогических кадров в области права;
- 4) преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, направленные на формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания граждан;
- 5) совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов, правоохранительных органов, направленной на

---

<sup>19</sup> "Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан" (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // "Российская газета", N 151, 14.07.2011.

обеспечение законности и правопорядка и повышение правосознания служащих государственных и муниципальных органов;

б) совершенствование деятельности в области оказания квалифицированной юридической помощи, в том числе создание эффективной системы бесплатной юридической помощи.

В качестве одного из приоритетных мероприятий государственной политики названо обеспечение доступности правовой информации, развитие системы правового просвещения и информирования граждан, включая развитие информационно-правовых ресурсов и обеспечение эффективного функционирования соответствующих информационно-справочных систем.

Не менее важным документом, который закрепляет правовое просвещение, как ключевой принцип является Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»<sup>20</sup>.

Правовое просвещение и информирование затронуто в статье 18 Федерального закона от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», которая определяет цели правового просвещения и правового информирования. В целях правового просвещения и правового информирования субъекты профилактики правонарушений или лица, участвующие в профилактике правонарушений, доводят до сведения граждан и организаций информацию, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Указанная информация может доводиться до сведения граждан и организаций путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера.

---

<sup>20</sup> Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" // "Собрание законодательства РФ", 04.06.2012, N 23, ст. 2994.

Статья 28 Федерального закона "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" регулирует вопросы правового просвещения и информирования населения в Российской Федерации<sup>21</sup>. Она закрепляет за федеральными органами исполнительной власти и подведомственными им учреждениями, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственными им учреждениями, органами управления государственных внебюджетных фондов, органами местного самоуправления и должностными лицами обязанность размещать в местах, доступных для граждан, в средствах массовой информации, в сети "Интернет" либо доводить до граждан иным способом.

1) порядок и случаи оказания бесплатной юридической помощи;

2) содержание, пределы осуществления, способы реализации и защиты гарантированных законодательством Российской Федерации прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов юридических лиц, содержание обязанностей граждан и юридических лиц и пределы исполнения таких обязанностей;

3) компетенция и порядок деятельности федеральных органов исполнительной власти и подведомственных им учреждений, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и подведомственных им учреждений, органов управления государственных внебюджетных фондов, органов местного самоуправления, полномочия их должностных лиц;

4) правила оказания государственных и муниципальных услуг;

5) основания, условия и порядок обжалования решений и действий государственных органов, органов управления государственных внебюджетных фондов, органов местного самоуправления, подведомственных им учреждений и их должностных лиц;

---

<sup>21</sup> Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 28.11.2011, N 48, ст. 6725.

б) порядок совершения гражданами юридически значимых действий и типичные юридические ошибки при совершении таких действий.

В п.2 указанной выше статьи говорится о том, что органы местного самоуправления могут осуществлять правовое информирование и правовое просвещение населения в соответствии с муниципальными правовыми актами.

Правовое информирование и правовое просвещение населения может осуществляться юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования и негосударственными центрами бесплатной юридической помощи.

#### **1.4. Выводы по первой главе**

В первой главе исследования рассмотрены теоретические аспекты правового просвещения, проведен анализ нормативных документов, действующих на сегодняшний день в данной области. Можно сделать вывод о том, что вопросы правового просвещения достаточно полно закреплены в законодательных актах Российской Федерации.

Можно сделать вывод о том, что понятие правовое просвещение, правовая культура и правосознание граждан не имеют точного законодательного и научного закрепления, и поэтому мы даем следующие значения для данных понятий.

Правовое просвещение – это информирование различными способами, в процессе которого происходит становление или формирование правовой компетентности человека, это систематическое информирование о правовых явлениях, понятиях, действиях.

Правовая культура – это деятельность человека в области права, которую он достигает путем образования, воспитания, развития законопослушной и правосознательной личности, которая в итоге обладает совокупностью знаний, умений и навыков в области правовой организации.

Правосознание – это комплекс представлений, эмоций, чувств, которые в итоге выражают отношение того или иного человека к праву в целом, осознание правовых явлений. Отношение к праву может быть как положительным, так и отрицательным. При положительном отношении человека к праву человек понимает назначение права, его необходимость, ценность и следует ему. При отрицательном отношении человек считает, что право это бесполезный институт для жизни.

## **ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ**

### **2.1. Деятельность образовательных организаций, направленная на правовое просвещение родителей обучающихся**

Образовательные организации являются одним из важнейших социальных институтов, которые могут заниматься повышением уровня правовых знаний родителей (опекунов, попечителей) своих учеников для того, чтобы семья могла принимать участие в деле правового просвещения детей.

Отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье, правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребёнок не воспринимает право как ценность общества, как его основу, сам может своими делами и поступками тоже нарушать закон.

В подобной ситуации правовая оценка деятельности ребёнка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство определило важность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки.

Особенно это касается родителей детей старшего возраста, так как именно переходный период подростков — зачастую огромная проблема для семьи. Не понимая психологических причин отклоняющегося поведения детей, не зная правовых последствий такого поведения, не умея общаться с повзрослевшими личностями, уменьшая внимание к своим детям по мере их взросления, родители совершают много ошибок, которые могут негативно сказаться на будущем ребёнка и всей семьи.

Особенностью родителей подростков является то, что они, в отличие от родителей младших школьников, меньше контактируют с образовательными учреждениями, ослабляют контроль за детьми, нередко предоставляя им полную свободу действий.

Правовое просвещение не только даёт родителям знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к окружающей жизни наименее болезненным образом — путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Перечисленные факторы превращают организацию системы правового образования родителей подростков в настоятельную необходимость. Правовым просвещением родителей должны заниматься преподаватели учебных заведений, специалисты социальных служб, работники правоохранительных органов, учёные — юристы и психологи, в настоящее время — специалисты в области информационных технологий и др.

Необходимо информировать родителей о:

- правах ребёнка, защите прав ребёнка;
- обязанностях родителей в отношении детей;
- наказаниях за нарушение прав ребёнка;
- ответственности родителей за поведение несовершеннолетних детей;
- возрастных особенностях детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах;
- состоянии и особенностях детской преступности, видах правонарушений несовершеннолетних и мерах их предупреждения;
- актуальной криминогенной ситуации в городе и микрорайоне, действиях в этой ситуации, статистике правонарушений и несчастных случаев;

- конкретных примерах сложных и конфликтных жизненных ситуаций и их правовой стороне;
- полномочиях правоохранительных органов и социальных служб, отвечающих за работу с детьми;
- органах защиты детей, службах, в которые можно обратиться в трудных случаях и т.п.

Преподаватели, специалисты должны:

- помочь родителям осознать возможности своих детей, оценить их социальный статус,
- ориентировать родителей на обеспечение и защиту прав ребёнка и обеспечение безопасности детей,
- помочь родителям социально адаптировать детей к динамичной и противоречивой окружающей жизни,
- способствовать профилактике правонарушений несовершеннолетних путём оказания помощи родителям в осознании их ответственности за детей,
- знакомить родителей со способами решения конфликтных ситуаций в семье, школе, на улице.

Следует рассматривать с родителями вопросы правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, правил поведения в образовательной организации, соблюдения Устава образовательного учреждения, правил внутреннего трудового распорядка обучающихся, общественной опасности противоправных действий, личной безопасности несовершеннолетних и др.

Необходимо акцентировать внимание на таких задачах родителей, как воспитание у ребёнка любви к человеку, семье, Родине, городу, природе, стремления к здоровому образу жизни, умения не провоцировать конфликтных ситуаций и не поддаваться на провокации, искать компромиссы в решении тех или иных конфликтных ситуаций.

Должна проводиться работа с родителями детей из «групп риска». Это индивидуальная работа, ориентированная на родителей одного ребёнка либо на родителей со сходными проблемами. Необходимо наблюдение за такими семьями со стороны педагогов, других специалистов.

Особенно серьёзно нужно продумывать меры по повышению правовой культуры родителей учащихся, согласно, Конституции РФ, которые обязаны заботиться о воспитании детей, растить их достойными членами общества и нести ответственность за соблюдение их детьми морально-правовых норм.

Система работы по повышению правовой культуры родителей должна включать в себя как групповые, так и индивидуальные мероприятия. К числу групповых видов правовой пропаганды среди родителей относятся такие, как университеты и лектории педагогических и правовых знаний, родительские собрания и конференции. Эти формы работы положительно влияют на основную массу родителей.

Деятельность по правовому просвещению родителей учащихся направлена на:

- утверждение у родителей навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на правовых и моральных ценностях общества;
- профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализацию чувства родительской ответственности перед обществом и государством;
- освещение актуальных вопросов становления правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового образования, определение ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- развитие компетенции для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции.

В настоящее время в образовательных организациях применяются самые разнообразные формы правовой работы:

- коллективные (или массовые),
- индивидуальные, групповые,
- подгрупповые,
- наглядно-информационные.

Формы, средства и методы правового воспитания выступают организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая последнему воспринять правовые принципы и нормы.

Формы работы с родителями:

– Родительские собрания, которые могут проводиться как на уровне одного класса, параллели, так и на уровне образовательной организации (общешкольные собрания). Например, можно провести родительское собрание на уровне образовательной организации на тему ответственности несовершеннолетних обучающихся, рассказать о видах ответственности по российскому законодательству, о санкциях, которые применяются при назначении той или иной ответственности, о статистике совершения несовершеннолетними преступлений на уровне страны, области, района. Можно также осветить на родительских собраниях и ответственность родителей за ненадлежащее выполнение своих обязанностей по российскому законодательству. В рамках данного метода организуются и проводятся встречи с работниками юридической сферы, медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов, психологами, педагогами-психологами.

– Практические занятия, тренинги, Кейсы. В рамках данной формы можно проводить разнообразные тренинги для родителей различного направления, которые в дальнейшем помогут родителям решить

определенные вопросы воспитания своих детей. В настоящее время очень печальной является статистика суицидального поведения подростков, которые в том числе совершаются из-за непонимания между родителем и ребенком, растет количество социальных сетей, которые приводят ребенка к суициду. Данная тема является актуальной и поэтому полезно провести для родителей тренинг на тему подросткового суицида, информационной безопасности ребенка, о профилактике суицидальных проявлений и о том, как выявить у ребенка склонность к суициду.

– Наглядные формы.

Оформление информационных стендов, на которых можно отражать правовую информацию различного характера: нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод детей, которые приняты и действуют в Российской Федерации, международные правовые акты по вопросам защиты прав детей; официальные статистические данные (анализ преступности с участием детей, анализ ДТП с участием детей и т.п.); можно оформить календарь правовых дат на учебный год, историю той или иной даты.

Для родителей будущих первоклассников можно оформить отдельный стенд «Прием в 1 класс» или «Для родителей будущих первоклассников» на котором разметить нормативные правовые акты, которые регулируют общественные отношения, возникающие между родителем и образовательной организацией при зачислении ребенка, административные регламенты предоставления государственных и муниципальных услуг, приказы Управления образования (о распределении территорий, о количестве вакантных мест для зачисления), локальные акты образовательной организации по данному вопросу, телефоны, график приема документов и ответственный за прием документов, ссылка на сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с указанием раздела, в котором размещена данная информация.

– Организация и проведение совместных акций. Например, можно организовать в образовательной организации проведение таких акций, как

«10 000 добрых дел в один день», «Творим добро», «Обелиск», «Доброе сердце».

– Участие в общих мероприятиях совместно родителей и детей. Например, подготовка и проведение праздников с приглашением детей, КВН для родителей и детей, праздники на уровне класса.

- Лекции.
- Круглые столы
- Родительские конференции
- Организация дней открытых дверей

Приоритетом социально – экономического развития нашего государства является забота о детях. На сегодняшний день существуют специальные органы и учреждения, которые направлены на защиту прав и законных интересов детей, занимаются правовым просвещением родителей, а также оказывает помощь в решении проблем и трудных жизненных ситуациях. К их числу относятся:

- прокуратура;
- государственные и муниципальные органы;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;
- уполномоченные по правам ребёнка;
- юристы — учёные и практики, студенты юридических вузов;
- политики, депутаты-законодатели;
- учебные заведения — преподаватели, подготовленные в области права,
- все педагоги, воспитатели, психологи;
- руководители и работники предприятий, организаций, учреждений, где работают подростки;
- социальные службы — центры социальной помощи семье и детям; центры психолого-педагогической помощи населению;

- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями; социальные приюты для детей, управления социальной защиты населения; социальные педагоги;
- специальные службы и работники правоохранительных органов (инспекции по делам несовершеннолетних управлений внутренних дел, участковые уполномоченные полиции);
- работники военкоматов;
- специалисты по работе на телефоне доверия;
- специалисты в области правовой информации;
- общественные организации;
- учреждения культуры и спорта — руководители, методисты, педагоги кружков, центров внешкольного развития, домов детского творчества, библиотек, спортивных секций;
- медицинские работники, психологи;
- люди творческих профессий, создающие книги, спектакли, фильмы, программы на телевидении и радио, сайты в интернете по правовой тематике;
- родители, опекуны, попечители;
- службы медиации (в 2014 году утверждена Концепция развития до 2017 года сети медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации),
- многие другие организации (учреждения), защищающие права и интересы детей.

## 2.2. Выводы по второй главе

Опираясь на итоги исследований в области педагогики и психологии, у родителей имеются трудности в воспитании и обучении детей. Такой вывод можно сделать и по статистике преступлений, совершаемых несовершеннолетними, которая оставляет желать лучшего. К примеру, за период с января по август 2017 года в Российской Федерации совершено 1 378 852 преступления из которых 26 714 преступлений совершено несовершеннолетними. За указанный период в Свердловской области совершено 20 605 преступлений , 1 267 – совершено несовершеннолетними. Кроме того, выросла статистика совершения несовершеннолетними суицидов.

Родители зачастую просто не понимают своих детей, не обращают внимания на переживания, считая их беспредметными и немотивированными. Именно поэтому образовательная организация помогает родителям в решении правовых вопросов.

Формы и методы правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся, которые впоследствии образуют методику правового просвещения - определенный процесс и алгоритм, все элементы которого взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, призваны повысить уровень правовой компетентности родителей, которые передают полученные знания детям.

На сегодняшний день существует много форм и методов просвещения, которые образовательные организации используют в той или иной степени. Как мы уже выяснили, правовым просвещением в образовательной организации занимаются работники педагогического состава, которые также должны обладать определенным уровнем правовых знаний и представлений. Поэтому правовая компетентность педагога также является неотъемлемой частью правового просвещения родителей в условиях образовательной организации.

## **ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **3.1. Методические рекомендации по повышению правовой компетентности педагогических работников образовательной организации**

Повышение правовой компетентности и правовой культуры работников образовательных организаций, а именно педагогических работников находит закрепление в нормативных правовых актах Российской Федерации. Рассмотрим данные нормативные правовые акты.

Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан закрепляют меры государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения, юридического образования и подготовки юридических кадров, которыми являются:

- Повышение уровня юридической грамотности педагогов;
- подготовка преподавателей учебного предмета "Право", а также совершенствование профессиональной и методической подготовки преподавателей правовых дисциплин;
- проведение научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ в целях научно-методического обеспечения правового образования.

В октябре 2013 года Министерством труда Российской Федерации был утвержден профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Данный документ регулирует общественные отношения в сфере

регулирования трудовых отношений между работником и работодателем. Он закрепляет функциональную карту вида профессиональной деятельности или другими словами, должностные обязанности педагогических работников. К необходимым знаниям он относит «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»<sup>22</sup>.

Документом, который закрепляет перечень должностных обязанностей педагогических работников является Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Он закрепляет перечень должностных обязанностей, требования к квалификации и необходимые знания педагогических работников. Исходя из положений данного Приказа например, учитель, должен знать «приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка и т.д.».

Исходя из вышеуказанных нормативных актов мы видим, что вопросы правовой компетентности педагога являются актуальными на сегодняшний

---

<sup>22</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

день в деятельности педагогических работников и поэтому вопрос повышения правовой компетентности должен быть серьезно изучен и проработан.

Под правовой компетентностью педагога мы понимаем интегрированное личностное качество специалиста сферы образования, а именно педагогического работника, отражающее единство его теоретико - правовой подготовленности и практической способности к правомерной реализации профессиональной деятельности, осуществлению правового воспитания, защите прав и интересов детей.

В качестве структурных элементов правовой компетентности мы рассматриваем с одной стороны, ее содержательные компоненты:

- ценностно-смысловой;
- содержательно-правовой;
- функционально – деятельностный;
- рефлексивно- оценочный

и, с другой стороны, правовые компетенции:

- правоориентационную;
- правореализационную;
- правовоспитательную;
- правозащитную.

Ценностно-смысловой компонент отражает принятие педагогом правовых ценностей, сформированность мотивов познания правовых основ регулирования общественных отношений, наличие личностной установки на правомерность профессиональной педагогической деятельности, защиту прав ребенка и осуществление его правового воспитания.

Содержательно-правовой компонент включает системное, целостное усвоение знаний нормативно - правового и процессуального характера,

необходимых и достаточных для осуществления правомерной профессиональной педагогической деятельности, правового воспитания учащихся (воспитанников), защиты их прав; понимание дефиниций, принципов и норм права; способность определять правовые отношения в совокупности профессиональных отношений.

Функционально - деятельностный компонент обеспечивает решение правовых задач, участие педагога в правоотношениях на основе правомерного поведения, осуществление правового воспитания и деятельности по защите прав учащихся.

Рефлексивно-оценочный компонент определяет способность педагога к рефлексивной оценке собственной деятельности с позиций норм права, критическому осмыслению ее результатов, и как следствие, внесение корректив в содержание правового взаимодействия педагога с другими субъектами образования; он определяет возможность предупреждения противоправных поступков, развитие правового самосознания.

Критериями сформированности правовой компетентности являются:

- профессионально - правовая направленность, определяющая отношение личности к праву как ценности;
- профессионально-правовая информированность, включающая совокупность правовых и педагогических знаний, актуальных для решения педагогом профессиональных задач;
- профессионально- правовая активность, проявляющаяся в самостоятельном познании правовых явлений, решении профессиональных задач с позиций права, освоенности методов правовоспитательной и правозащитной деятельности;
- профессионально-правовая самооценка, проявляющаяся в способности к анализу и оценке своего поведения с позиции его правомерности.

Содержание компонентов правовой компетентности рассматривается нами через содержание правовых компетенций, представленное определенной совокупностью ценностных ориентаций, знаний, умений, рефлексивных способностей, которыми студенту необходимо овладеть в процессе профессионального образования. Составляющие правовых компетенций являются показателями сформированности правовой компетентности (смотреть таблицу 1,2).

*Таблица 1*

**Уровни правовой компетентности педагогов**

уровни компоненты	адаптивно-базовый	функционально-технологический	системно-профессиональный
ценностно – смысловой	сформирован интерес к изучению права, как элементу проф. деятельности; субъект имеет представление о правовых ценностях	сформирована личностная убежденность в необходимости изучения права; субъектом осознаны и приняты правовые ценности	сформирована правовая позиция, определяющая правомерность поведения в профессиональной сфере; субъект действует согласно присвоенным ценностям
содержательно - правовой	освоен минимальный уровень правовых знаний, необходимых для выполнения элементарных профессионально-правовых функций и для последующего профессионально - правового образования	освоены знания об основных институтах права, являющиеся базой для осуществления правового воспитания и осознанного выбора вариантов правомерного поведения в различных сферах общественной жизни	освоены нормы права и педагогические знания, обеспечивающие комплексное решение профессиональных задач по организации образовательного процесса и правомерного взаимодействия в сфере образования
функционально деятельностный	выполнение профессиональных функций имеет интуитивно– эмпирический характер, педагог не рассматривает свою деятельность с правовых позиций.	приобретенный опыт обеспечивает понимание правового характера ситуации; позволяет находить правомерное решение на основе имеющихся правовых знаний,	освоенный опыт позволяет педагогу решать правовые задачи на основе освоения субъективно новых правовых норм; осуществлять правовоспитательную и правозащитную

	(алгоритмическая деятельность)	проектировать правовое воспитание (продуктив. деятельность)	деятельность (творческая деятельность)
рефлексивно - оценочный	способен соотносить свое поведение с поведением других лиц в аналогичной правовой ситуации (экстенсивная рефлексия)	способен оценивать свое поведение с позиции его соответствия требованиям правовых норм (интенсивная рефлексия)	способен использовать свой опыт для проектирования поведения (конструктивная рефлексия)

В педагогике и педагогической психологии широко используется трактовка степени достижения результатов образования в понятиях его уровней. Уровни ПК обоснованы нами на основе качественных изменений в развитии ее содержательных компонентов.

*1. Адаптивно-базовый уровень:*

- сформирован интерес к изучению права, как элементу профессиональной деятельности; субъект имеет представление о правовых ценностях;
- освоен минимальный уровень правовых знаний, необходимых для выполнения элементарных профессионально-правовых функций и для последующего профессионально-правового образования;
- выполнение профессиональных функций имеет интуитивно-эмпирический характер, педагог не рассматривает свою деятельность с правовых позиций (алгоритмическая деятельность);
- рефлексия характеризуется способностью соотносить свое поведение с поведением других лиц в аналогичной правовой ситуации (экстенсивная рефлексия).

*2. Функционально-технологический уровень:*

- сформирована личностная убежденность в необходимости изучения права; субъектом осознаны и приняты правовые ценности;

- освоены знания об основных институтах права, являющиеся базой для осуществления правового воспитания и осознанного выбора вариантов правомерного поведения в различных сферах общественной жизни;
- приобретенный опыт обеспечивает понимание правового характера ситуации, позволяет находить правомерное решение на основе имеющихся правовых знаний, проектировать правовое воспитание (продуктивная деятельность);
- рефлексия характеризуется способностью оценивать свое поведение с позиции его соответствия требованиям правовых норм (интенсивная рефлексия).

### 3. Системно-профессиональный уровень:

- сформирована правовая позиция, определяющая правомерность поведения в профессиональной сфере; субъект действует согласно присвоенным ценностям;
- освоены нормы права и педагогические знания, обеспечивающие комплексное решение профессиональных задач по организации образовательного процесса и правомерного взаимодействия в сфере образования;
- приобретенный опыт позволяет педагогу решать правовые задачи на основе освоения субъективно новых правовых норм; осуществлять правос воспитательную и правозащитную деятельность (творческая деятельность);
- рефлексия характеризуется способностью использовать свой опыт для проектирования правомерного поведения (конструктивная рефлексия).

*Таблица 2*

### **Структура правовой компетентности педагога**

Компоненты	Ценностно-смысловой	Содержательно-правовой	Функционально-деятельностный	Рефлексивно-оценочный
1.Содержание правовой компетентности				
Компетенция	Содержание компонентов			

Правоориентационная	Понимает смысл познания права; имеет уважительное отношение к праву	Знает базовые теоретические положения права; знает, где и как осуществить поиск правовой информации	Применяет знания для анализа правовой ситуации; решает задачи, связанные с информационным поиском	Способен оценивать уровень своих правовых знаний, планировать способы их пополнения
Правореализационная	Понимает смысл правового регулирования общественных отношений; принимает ценность правомерного осуществления профессиональной деятельности	Знает содержание правовых норм, регулирующих правоотношения в сфере повседневной жизнедеятельности и в сфере образования; знает способы поиска и реализации правовых норм	Может оценить ситуацию на основе освоенных правовых знаний, спроектировать варианты поведения субъектов на основе поиска субъективно новых правовых норм	Осуществляет оценку своего поведения с позиции права, вносит коррективы
Правовоспитательная	Понимает смысл осуществления правового воспитания; ориентирован на выполнение данной функции в своей деятельности	Владеет правовыми знаниями, необходимыми для правового просвещения; знает методы воспитательного воздействия	Имеет опыт проектирования и осуществления правовоспитательного воздействия на учащихся	Осуществляет рефлексию результатов деятельности по правовому воспитанию, анализирует ее успехи и недостатки
Правозащитная	Понимает смысл правозащитной деятельности; принимает ценность прав ребенка	Владеет знаниями о правах ребенка и о способах их защиты; знает компетенции правозащитных органов и организаций	Выявляет факты нарушения прав учащихся в ОУ; умеет применять оперативные меры для защиты ребенка	Определяет свое поведение в правозащитной ситуации в зависимости от вариантов ее разрешения
<b>2. Оценка сформированности правовой компетентности</b>				
Критерии	Профессионально-правовая направленность	Профессионально-правовая информированность	Профессионально-правовая активность	Профессионально-правовая самооценка
Показатели	Ценностные	Правовые и	Умения	Рефлексивные

	ориентации, мотивация	педагогические знания		способности
Индикаторы	Оценочные суждения; направленность мотивов; выбор ценностей	Осознанность; адекватность использования понятий; применение знаний	Результативность решения профессионально-правовых задач; качество образовательных проектов	Самооценка правовой компетентности; повышение эффективности и профессиональной деятельности

Для повышения правовой компетентности педагогических работников образовательной организации можно использовать, например, такие формы и методы:

- вынесение вопросов повышения правовой компетентности педагогических работников на заседание Педагогического совета;
- создание методического совета, методического объединения на базе образовательной организации (школьные методические объединения) с утверждением плана его работы;
- создание городских методических объединений по вопросам правового образования и повышения уровня правовых знаний педагогических работников образовательной организации.
- направление на курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка педагогов;

Давайте более детально рассмотрим все вышеуказанные методы и формы повышения правовой компетентности педагогических работников.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26) образовательная организация имеет единоличные и коллегиальные органы управления. Помимо коллегиальных органов управления образовательной организацией, таких как общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, указанных в данной норме, могут создаваться и другие коллегиальные органы, которые

создаются и действуют в соответствии с Уставом образовательной организации <sup>23</sup> . Вынесение вопроса повышения уровня правовой компетентности педагогов образовательной организации на заседание Педагогического совета является самой распространенной формой.

Также на уровне образовательного учреждения можно создать методическое объединение (школьное методическое объединение), которое будет осуществлять свою деятельность на основе локального нормативного акта руководителя. На учебный год нужно утвердить план работы данного методического объединения, в котором отразить тему на год, цели и задачи, планируемые результаты деятельности данного методического объединения, даты заседаний объединения. В рамках деятельности данного объединения можно проводить различные мониторинги на выявление уровня правовой компетентности, оказывать помощь педагогам.

На уровне города или городского округа можно создать городское методическое объединение (ГМО). Не обязательно, чтобы данные городские методические объединения создавались конкретно для повышения уровня правовой компетентности педагогов, а чтобы в планах их работы, документах находило свое отражение изучение правовых явлений в той или иной области. Например, городское методическое объединение учителей обществоведческих дисциплин, которое своей целью преследует повышение профессиональной компетентности педагогов, в которую в том числе включена правовая компетентность педагога.

Еще одним распространенным методом повышения уровня правовой компетентности педагогических работников является посещение семинаров, участие в вебинарах, профессиональных конкурсах, курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка. Уже сами по себе семинары, курсы повышения квалификации и профессиональная

---

<sup>23</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" // "Российская газета", N 303, 31.12.2012.

переподготовка включают в себя блок, который посвящен законодательству, что соответственно углубляет уровень правовых знаний педагогов .

### **3.2. Методические рекомендации по вопросам правового просвещения несовершеннолетних**

*Правовое просвещение и воспитание учащихся* — это целенаправленная деятельность преподавателей образовательных организаций (школ, колледжей, лицеев, техникумов), ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Наиболее актуальными в просветительской работе с учащимися являются следующие задачи:

1) создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;

2) формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;

3) формирование высокой нравственной культуры;

4) формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

5) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

6) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления;

7) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

8) профилактика правонарушений.

Проведение работы по правовому просвещению учащихся возможно при выстраивании грамотной многоуровневой системы правового образования, использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в сети интернет.

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений можно определить просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Эти направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях образовательных учреждений, как в учебное, так и во внеучебное время: на уроках, лекциях и семинарах, производственной практике, в индивидуальной работе учителей с учениками, кураторов со студентами, на занятиях в кружках и секциях.

Система мер правового просвещения призвана выполнять следующие функции:

*информационную* — расширяет знания обучающихся о правах вопросах, явлениях, правовой информации;

*разъяснительную* — обеспечивает толкование сведений о правовой информации, которую обучающиеся получают в той или иной форме;

*идеологическую* — популяризует идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп;

*гражданско-патриотического воспитания* — прививает любовь к Родине, воспитывает патриота своей страны;

*консультативную* — распространяет функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

Разнообразные формы работы должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, они предусматривают ознакомление с основами теоретических знаний, правоприменительной практикой, новаторскими идеями в области юридической науки, интерактивные способы подачи материала.

Необходимо применять формы и методы, стимулирующие социальную активность детей:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые или ролевые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса, правил внутреннего распорядка);
- творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства» и др.);
- проектные и исследовательские.

**Уроки права или обществознания**, включение правовых вопросов в урочную и внеурочную деятельность, факультативы. В рамках внеурочной деятельности или факультативов можно организовать какие либо группы или отряды. Например, отряд «Юные инспектора дорожного движения (ЮИДД)», которые будут заниматься пропагандой культуры безопасного

поведения на дорогах, проводить акции по дорожной тематике с участием сотрудников ГИБДД, ходить в дошкольные образовательные организации, участвовать в конкурсах по безопасности дорожного движения.

На уроках права или обществознания необходимо организовать знакомство учащихся с нормативными правовыми актами, регулирующими жизнь детей и подростков, это:

- основные международные нормативные правовые документы о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка от 20.11.1959г., Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989г. и др.,

- нормативные правовые акты, действующие на территории Российской Федерации: Конституцию Российской Федерации, федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Уголовный кодекс, Жилищный кодекс, Кодекс РФ об административных правонарушениях;

- локальные нормативные акты, которые регулируют положение обучающегося в образовательной организации (Устав, правила внутреннего трудового распорядка обучающихся, о порядке перевода и отчисления обучающихся).

**Беседы, лекции.** Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы. В течение учебного года рекомендуется организовывать проведение квалифицированных бесед на правовую тематику в каждой учебной группе. К проведению таких бесед можно привлекать работников суда и прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, представителей юридической профессии. Они могут рассказывать о законодательстве, охраняющем права и интересы детей, показывать воспитательно-профилактическую роль российских законов и практики их

применения, разъяснять учащимся меру ответственности за уголовные преступления и административные правонарушения, раскрывать содержание норм уголовного, административного и других отраслей права об ответственности несовершеннолетних, вести антиалкогольную пропаганду, осуществлять другие мероприятия по формированию и развитию правосознания учащихся.

**Творческие формы** (представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов).

**Проектная форма** деятельности предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательно представление материала. Индивидуальная работа каждого становится частью коллективной работы. Проблема, знакомая и значимая для подростков, должна браться из реальной жизни. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается в доброжелательной манере. Форма представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация, видеофильм, праздник, экспедиция, и т.д.). Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией — прививает ораторские навыки, определяет манеру поведения и т.п.

**Интерактивные методы** — это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Интерактивные методики позволяют педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания, которая в наибольшей степени соответствует цели воспитания правовой культуры — она осознаётся целостно, не только через информацию, но и через чувства и действия.

Так, дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения правовой культуры. Она позволяет вовлечь всех

присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Участники заранее должны ознакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Необходимо установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

**Игровые формы** — ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций. Методика игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Можно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путём совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий. Использование инсценировок и ролевых игр позволяет разнообразить процесс обучения, мотивировать школьников к самостоятельному поиску информации, формировать ответственное отношение к выполняемому делу, учить работать в коллективе, выражать и грамотно отстаивать свое мнение.

Темы инсценировок — актуальные и волнующие современное общество: лишение родительских прав; угон автотранспорта; защита чести и достоинства; защита трудовых прав несовершеннолетних; продажа подросткам алкогольной продукции.

Например, изучение правовых вопросов возможно путём инсценировок сказок «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Золушка», «Золотой

ключик», «Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», в которых так или иначе нарушались права главных героев.

**Наглядные формы** — предоставление учащимся буклетов, брошюр, справочного материала по изучаемым правовым темам, оформление стендов, уголков.

**Массовые мероприятия** по правовому воспитанию различного уровня (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские, международные правовые конкурсы и турниры).

**Использование материалов средств массовой информации** — подготовка, чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок или отдельных материалов в других газетах и журналах, обсуждение юридических телепередач, программ на радио, популярных сайтов интернета, приравненных к СМИ.

**Электронная форма правового просвещения.** Интернет предоставляет огромный разнообразный материал для работы с учащимися в области права. Прежде всего, это источник официальной правовой информации [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru). И конечно, это многочисленные правовые порталы, сайты юридической направленности, где размещены тексты учебников, учебных пособий, монографий, представлены памятники правовой культуры, справочные правовые издания, даются электронные рекомендации для клиентов и специалистов, предоставляется информационное сопровождение юридических действий (инструкции для освоения информационно-правовых баз, заполнения юридических форм, информационные гиды, реестры информационных ресурсов).

### **3.3. Программа правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся «Школа правового просвещения»**

В ходе изучения темы исследования нами была разработана Программа правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся

«Школа правового просвещения» (Приложение № 1), которая предназначена для образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Цель программы – организация правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении.

Задачи программы:

- формирование позитивного отношения родителей обучающихся к правовым нормам, правовым установкам, правилам, праву в целом, нормативным актам и их использованию в повседневной жизни;
- выработка общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- изучение прав и законных интересов детей, способы их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- обеспечению безопасности ребенка в рамках вопросов, которые регулируются правовыми нормами;
- приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав при их нарушении со стороны исполнителей, внесение изменений в локальные нормативные акты школы, участие в управлении делами школы через коллегиальные органы др.);
- умению пользоваться источниками права при разрешении ой или иной ситуации, а также умение выделять правовое содержание проблем;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Целевая аудитория программы: родители обучающихся 1-11 классов.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Ожидаемы результаты, которые будут достигнуты по итогам е реализации исходя из целей программы:

- становлению у родителей обучающихся правовой компетентности, ответственного понимания к праву и правовым явлениям общества, правовым правилам и установкам, праву в целом;
- формирование навыков использования нормативных правовых актов и установок в повседневной жизни;
- выработка модели поведения родителя со своим ребенком, в основу которого будут заложены моральные установки и правовые нормы;
- получение достоверной информации о правах и законных интересах детей, способах их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- умение интерпретировать правовые акты, умение создавать собственные правила и нормы для защиты своих прав и прав и законных интересов ребенка;
- умение родителями обучающихся пользоваться источниками права при разрешении той или иной ситуации, а также умение выделять правовое содержание проблем;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Содержание программы. Программа содержит в себе паспорт программы, в котором указаны наименование, сроки, цели и задачи, планируемые результаты внедрения программы, нормативно-правовые акты, на основе которых разработана программа.

Основная часть программы включает в себя 3 блока.

1 блок «Законодательный (теоретический)». В рамках теоретического блока создаются целевые аудитории слушателей по направлениям:

- Международная защита прав детей;
- Основы семейного права в Российской Федерации;
- Основы уголовного права;

- Основы гражданского права;
- Основы трудового права.

Работа в данном блоке ведется с применением таких форм как, лекции, конференции, классные часы, родительские собрания.

2 блок «Практический». Данный блок направлен на изучение вопросов права на практике с помощью тренингов, круглых столов, Кейсов, семинарах, где родители уже будут не просто слушателями информации, а будут принимать активное участие во всех формах работы.

3 блок «Информационный». В этот блок входит размещение и информирование родителей о тех или иных правовых явлениях. На информационных стендах ведется специальный правовой уголок или правовая рубрика для родителей. Как раз таки на данных стендах и будет размещена программа правового просвещения, для того, чтобы родители могли смотреть и ориентироваться.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования можно сделать ряд выводов. Во – первых, уровень правосознания современного общества, который впоследствии формирует правовое государство и гражданское общество, на сегодняшний день являются актуальной проблемой и не обходятся без внимания. Однако приоритеты сегодняшнего дня определяют необходимость формирования нового гражданина, обладающего всеми признаками человека правового государства.

Во-вторых, образовательная организация не просто является социальным институтом, который предоставляет услуги по образованию, но решает вопрос правового просвещения родителей и правового воспитания обучающихся.

Решить проблемы в области правового просвещения в образовательных организациях поможет программа правового просвещения родителей «Школа правового просвещения», которая разработана в рамках изучения данной темы. Данная программа построена на принципах изучения родителями обучающихся нормативно-правовых актов разного уровня, которые защищают права каждого человека.

На начальном этапе исследования была сформулирована его цель: выявление и обоснование форм и методов правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся. Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи, которые нашли отражение в данном исследовании. Проблема правового просвещения была исследована в теории и на практике, изучена литература и нормативные акты по данному вопросу. Определены формы и методы правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся как направление деятельности образовательных организаций.

Гипотеза исследования нашла свое отражение в работе и подтвердилась: методика правового просвещения родителей несовершеннолетних будет разработана и сформирована, если будут

определена роль образовательных организаций в правовом просвещении родителей, будут определены формы и методы правового просвещения, будут известны формы и методы правового просвещения, будет разработана и внедрена программа правового просвещения родителей несовершеннолетних в каждом образовательном учреждении.

Другое дело, что на практике правовое просвещение может и не происходить по разным причинам, таких как очень большая загруженность кадров, которая, кстати, стала одной из проблем в деятельности образовательных учреждений и сейчас происходит снижение избыточной отчетности педагогических работников. Другой причиной может стать отсутствие квалифицированных кадров или кадров вообще.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Е.Е. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации / Е.Е. Андреева, Г.Б. Морозов. Журнал «Педагогическое образование в России» № 1 – 2016г. с. 75-80.
2. Атагимова, Э.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения /Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. // Журнал «Мониторинг правоприменения» №4 (13) – 2014г., с. 64-68.
3. Атагимова, Э.И. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. — 76 с.
4. Бондарев, А.С. Правовая культура и продукты правовой культуры в их соотношении / Вестник пермского университета № 2 (8) – 2010, с. 8-15
5. Бондарев, А.С. Правосознание – неотъемлемая и ведущая часть правовой культуры / Вестник пермского университета № 1 (31) – 2016, с. 6-15.
6. Вавилин, М.В. К вопросу о совершенствовании системы правового просвещения в Российской Федерации // Журнал «Вестник экономики, права и социологии» № 3 – 2015г., с. 127-129.
7. Гарашкин, Н.А. Сущность и формы социально-правового просвещения населения // Журнал «Вестник ТГУ» выпуск 12(92) - 2010, с. 85-91
8. Ильин, И.А.: О монархии // Вопросы философии. 1991. № 4, 5; Основы законовещения. Общее учение о праве и государстве. СПб., 1915; Понятие права и силы. Опыт методологического анализа. М., 1910.
9. Коротков, В.В. Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения: автореферат диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.01 / В.В. Коротков; Волжская гос. пед. академия . – Нижний Новгород, 2003 – 168 с.

10. Костригин, А.А. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии и социологии среди населения: новые вызовы / А.А. Костригин, Т.М. Хусяинов, Л.Ф. Чупров // Наука. Мысль. 2015. № 5. с. 17-24.
11. Лаконова, А. А. Значение правового просвещения в современной России / А.А. Лаконова, Т.М. Хусяинов. // Научный журнал Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» № 2 – 2016г., с. 15-22.
12. Ленин В. И. Поли. собр. соч. Т. 30. С. 99.
13. Малюшина, Ю.А. Психологические особенности формирования правовой социализации и правосознания несовершеннолетних правонарушителей / Актуальные проблемы российского права № 2 – 2010г. с. 234-243.
14. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 4. С. 443.
15. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. М.: Русский язык, 1978. с. 570
16. Перевалов, Д.В. Теория государства и права: учебник / В.Д. Перевалов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2009. – 496 с.
17. Перевалов, Д.В. Теория государства и права: учебник / В.Д. Перевалов - 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — Серия : Профессиональное образование.
18. Рыбаков, В.А. Правосознание: к вопросу о понятии / Журнал «Вестник Омского госуниверситета» - 2015, № 3 (44),с. 23-28.
19. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
20. Степанова, И.А. Правовое просвещение в России в XVIII веке // Журнал «Педагогическое образование» - 2007. № 1. с. 133-134.
21. Тимонина, И.В. Правовое образование граждан Российской Федерации / И.В. Тимонина // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 2: Юридические науки № 2(7) – 2015г. с. 3-5.

22. Федотова, В.О. Влияние семейного воспитания на формирование правосознания несовершеннолетних нарушителей / Ювенология: социально-правовые аспекты / Общество и право № 2(24) – 2010г., с. 256-259.
23. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // "Российская газета", 10.12.1998.
24. "Декларация прав ребенка" (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) //
25. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // "Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993.
26. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
27. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 28.11.2011, N 48, ст. 6725.
28. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" // "Собрание законодательства РФ", 28.06.1999, N 26, ст. 3177.
29. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" // "Российская газета", N 303, 31.12.2012.
30. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 29.07.2017) "О прокуратуре Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017) // "Ведомости СНД РФ и ВС РФ", 20.02.1992, N 8, ст. 366.

31. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017) // "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.

32. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.

33. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) // "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.

34. "Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан" (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // "Российская газета", N 151, 14.07.2011.

35. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" // "Собрание законодательства РФ", 04.06.2012, N 23, ст. 2994.

36. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // "Собрание законодательства РФ", 08.06.2015, N 23, ст. 3357.

37. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 12, 22.03.2010.

38. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 9, 28.02.2011.

39. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) // "Российская газета", N 139, 21.06.2012.

40. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

41. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

42. Показатели преступности России // Портал правовой статистики.  
URL: <http://crimestat.ru/21>.

**Программа правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся "Школа правового просвещения"**

**Паспорт Программы**

<b>1.Название Программы</b>	Программа правового просвещения родителей несовершеннолетних «Школа правового просвещения» (далее – Программа)
<b>2.Актуальность Программы</b>	Отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье, правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребёнок не воспринимает право как ценность общества, как его основу, сам может своими делами и поступками тоже нарушать закон. В подобной ситуации правовая оценка деятельности ребёнка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство определило важность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки. Особенно это касается родителей детей старшего возраста, так как именно переходный период подростков — зачастую огромная проблема для семьи. Не понимая психологических причин отклоняющегося поведения детей, не зная правовых последствий такого поведения, не умея общаться с повзрослевшими личностями, уменьшая внимание к своим детям по мере их взросления, родители совершают много ошибок, которые могут негативно сказаться на будущем ребёнка и всей семьи. Особенностью родителей подростков является то, что они, в отличие от родителей младших школьников, меньше контактируют с образовательными учреждениями, ослабляют контроль за детьми, нередко предоставляя им полную свободу действий. Правовое просвещение не только даёт родителям знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к окружающей жизни наименее болезненным образом — путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.
<b>3.Цель Программы</b>	Цель программы – организация правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении, через различные формы и методы.

<p><b>4.Задачи Программы</b></p>	<p>4.1.формирование позитивного отношения родителей обучающихся к правовым нормам, правовым установкам, правилам, праву в целом, нормативным актам и их использованию в повседневной жизни;</p> <p>4.2.выработка общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;</p> <p>4.3.изучение прав и законных интересов детей, способы их защиты, а также формированию умений их использования на практике;</p> <p>4.4.обеспечению безопасности ребенка в рамках вопросов, которые регулируются правовыми нормами;</p> <p>4.5.приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав при их нарушении со стороны исполнителей, внесение изменений в локальные нормативные акты школы, участие в управлении делами школы через коллегиальные органы и др.);</p> <p>4.6.умению пользоваться источниками права при разрешении ой или иной ситуации, а также умение выделять правовое содержание проблем;</p> <p>4.7.формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.</p>
<p><b>Направленность Программы</b></p>	<p>утверждение у родителей навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на правовых и моральных ценностях общества;</p> <p>профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализацию чувства родительской ответственности перед обществом и государством;</p> <p>освещение актуальных вопросов становления правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового образования, определение ими своего отношение к праву как общественной ценности;</p> <p>развитие компетенции для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции.</p>
<p><b>5.Механизм реализации Программы</b></p>	<p>Реализация данной Программы предполагает деятельность административно-управленческого персонала образовательной организации, педагогического коллектива с родителями обучающихся. Программа включает в себя также социальных партнеров, таких как Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел по делам несовершеннолетних при ОМВД РФ, сотрудников ГИБДД, Управление социальной политики населения и др.</p> <p>Координатором Программы является заместитель директора по правовому регулированию (в случае отсутствия заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог).</p> <p>Механизм реализации Программы предполагает взаимодействие всех форм и методов работы с родителями обучающихся, которые в последствии помогут достигнуть результатов Программы.</p>

<b>6.Ожидаемые результаты и социальный эффект Программы</b>	<p>б.1.становлению у родителей обучающихся правовой компетентности, ответственного понимания к праву и правовых явлениям общества, правовым правилам и установкам, праву в целом;</p> <p>б.2.формирование навыков использования нормативных правовых актов и установок в повседневной жизни;</p> <p>б.3.выработка модели поведения родителя со своим ребенком, в основу которого будут заложены моральные установки и правовые нормы;</p> <p>б.4.получение достоверной информации о правах и законных интересах детей, способах их защиты, а также формированию умений их использования на практике;</p> <p>б.5.умение интерпретировать правовые акты, умение создавать собственные правила и нормы для защиты своих прав и прав и законных интересов ребенка;</p> <p>б.6.умение родителями обучающихся пользоваться источниками права при разрешении ой или иной ситуации, а также умение выделять правовое содержание проблем;</p> <p>б.7.формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.</p>
<b>7.Целевая аудитория программы</b>	Родители обучающихся 1-11 классов
<b>8.Срок реализации Программы</b>	1 учебный год

## Содержание Программы

### 1.Теоретический блок Программы

№	Направление теоретического блока, тема направления	Аудитория слушателей из числа родителей	Дата проведения	Ответственный исполнитель
1	<p>Общешкольное родительское собрание «Нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения».</p> <p>В рамках данного собрания происходит знакомство родителей с локальными нормативными актами образовательного учреждения, которые касаются прав всех участников образовательного процесса. Здесь же знакомят родителей с Программами и планами работы на учебный год, в т.ч. с программой правового</p>	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	<p>Директор образовательного учреждения, заместитель директора по правовому регулированию, воспитательной работе</p>

	просвещения.			
2. Лекции для родителей:				
2.1	Международная защита прав детей, защита прав детей в РФ. Знакомство родителей с нормативными правовыми документами международного уровня, ратифицированные в РФ, нормативными актами РФ различных уровней, которые защищают права и интересы детей	Родители обучающихся 1-11 классов	Октябрь	Заместитель директора по правовому регулированию
2.2	Основы семейного права в Российской Федерации. Знакомство с содержанием Семейного кодекса Российской Федерации	Родители обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Социальный педагог
2.3	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Знакомство с понятием ответственности, видами ответственности, особое внимание административной и уголовной ответственности несовершеннолетних	Родители обучающихся 5-11 классов	Декабрь	Социальный педагог Инспектор ОПДН при ОМВД РФ (по согласованию)
2.4	Основы гражданского права: дееспособность и правоспособность	Родители обучающихся 8-11 классов	Февраль	Социальный педагог
2.5	Основы трудового права. Родителей знакомят с трудовыми правами несовершеннолетних, которые закреплены Семейным кодексом Российской Федерации	Родители обучающихся 8-11 классов	Март	Социальный педагог
2.6	Ответственность родителей по законодательству Российской Федерации	Родители обучающихся 1-11 классов	Апрель	Социальный педагог Инспектор ОПДН при ОМВД РФ (по согласованию)
3	Итоговая конференция для родителей «Я – правовой родитель». Подводятся итоги проведения лекций в течение всего учебного года.	Родители обучающихся 1-11 классов	Май	Заместитель директора по правовому регулированию, классные руководители

## 2.Практический блок Программы

№	Направление практического блока, тема направления	Аудитория участников из числа родителей	Дата проведения	Ответственный исполнитель
1	Тренинговое занятие «Знакомство участников Программы»	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Классный час «Осторожно, огонь!». Проводят родители, который работают в МЧС России (отец-пожарный), так как сентябрь месяц традиционно является месячником пожарной безопасности	Обучающиеся 1-11 классов	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3	Классный час «Я - гражданин России» Данный классный час проводят родители-юристы как специалисты данной области в рамках Дня правовой помощи детям (20 ноября).	Обучающиеся 1-4 классов	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Акция милосердия «10 000 добрых дел в один день» по отдельному плану	Родители обучающихся 1-11 классов, обучающиеся 1-11 классов	Декабрь	Педагог-организатор
5	Правовой КВН «Правовая азбука» между родителями, педагогами, обучающимися	Родители обучающихся 1-11 классов, обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Январь	Педагог-организатор
6	Круглый стол «Защитники Родины» Круглый стол проводится с приглашением отцов-военных по приглашению своих детей.	Обучающиеся 5-8 классов	Февраль	Педагог-организатор
7	Тренинговое занятие «Суицидальное поведение подростков»	Родители обучающихся 5-11 классов	Март	Педагог-психолог
8	Круглый стол «Мир профессий» в рамках Месячника профессиональной ориентации	Родители обучающихся 8-11 классов	Апрель	Специалист Департамента по труду и занятости населения, педагог-организатор, классные руководители
9	Совместная акция родителей	Родители	Май	Педагог-

	и детей «Всемирный день без табака»	обучающихся 5-11 классов, обучающиеся 1-11 классов		организатор
10	Беседа «Если хочешь быть здоров» — родители-медики проводят беседу для детей	Дети, посещающие лагерь дневного пребывания детей	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
11	«Родительский патруль» Дежурство в районах округа, где находится образовательная организация	Родители обучающихся 5-11 классов	В течение учебного года	Социальный педагог
12	Работа службы школьной медиации	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Директор образовательного учреждения
13	Работа Совета Родителей обучающихся	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Директор образовательного учреждения
14	Работа Совета по профилактике	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Директор образовательного учреждения

### 3. Наглядно-информационный блок Программы

№	Направление наглядно-информационного блока	Категория родителей	Дата размещения информации	Ответственный исполнитель
1	Информационный стенд «Направления работы школы на учебный год»	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по правовому регулированию
2	Полномочия правоохранительных органов и других служб, субъектов профилактики	Родители обучающихся 1-11 классов	Октябрь	Заместитель директора по правовому регулированию
3	Возрастные особенности детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах	Родители обучающихся 5-11 классов	Ноябрь	Заместитель директора по правовому регулированию, социальный педагог, педагог – психолог
4	Буклет «История российской Конституции» в рамках Дня Конституции в РФ	Родители обучающихся 1-11 классов	Декабрь	Классные руководители, обучающиеся 1-11 классов
5	Статистика преступлений, совершенных несовершеннолетними за год в РФ, регионе, районе	Родители обучающихся 1-11 классов	Январь	Социальный педагог
6	Буклет «Поведение детей – ответственность родителей»	Родители обучающихся	Февраль	Социальный педагог

		1-11 классов		
7	Права ребенка – обязанность родителей	Родители обучающихся 1-11 классов	Март	Социальный педагог
8	Листовка «В помощь родителям: учебные заведения района и области»	Родители обучающихся 8-11 классов	Апрель	Педагог-организатор
9	Анализ аварийности на территории области, района	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Ответственный за безопасность дорожного движения
10	Раздел на официальном сайте школы «Административные регламенты предоставления государственных услуг»	Родители обучающихся 9, 11 классов	В течение учебного года	Администратор школьного сайта
11	Раздел на официальном сайте школы «Государственная итоговая аттестация выпускников» (нормативно-правовая база)	Родители обучающихся 9, 11 классов	В течение учебного года	Администратор школьного сайта
12	Календарь правовых дат	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Педагог-организатор
13	Рубрика «Школа правового просвещения». Размещена программа правового просвещения, даты мероприятий. Информация размещена как непосредственно в образовательной организации, так и на официальном сайте	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по правовому регулированию
14	Информационный стенд «Для родителей будущих первоклассников»	Родители будущих первоклассников	Февраль-август	Заместитель директора по учебной работе