

ВВЕДЕНИЕ.....	3-4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
1.1. Раскрыть понятие правового аспекта развития обучающихся образовательного учреждения.....	5-12
1.2. Понятие правовой грамотности.....	13-20
1.3. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений.....	21-32
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
2.1. Нормативная основа обучающихся образовательного учреждения .....	33-35
2.2. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.....	36-49
2.3. Методика преподавания права в школе.....	50-55
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
3.1. ФГОС основного общего образования: основные характеристики.....	56-60
3.2. Программа «Правовое воспитание школьников».....	61- 72
3.3. Исследование “Правовой опрос” соблюдение прав человека в школе.....	73- 86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	87-89
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	90-94
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	96

## ВВЕДЕНИЕ

Незнание закона, зачастую приводит к правонарушениям, в частности, закон нарушают обучающиеся образовательных учреждений, убежденные в том, что им ничего не будет, в силу возраста, а если и придется отвечать перед законом, то «в тюрьму не посадят». Педагогическим работникам важно сформировать правильное отношение обучающихся к закону и объяснить последствия того или иного деяния.

В настоящее время все больше внимания уделяется воспитанию юных граждан и патриотов России. И основным школьным предметом посредством которого закладываются основы правосознания и как следствие, ознакомление с основными положениями Конституции РФ, основами государственного строя, национально-государственного устройства, принципами формирования государственных органов власти и органов местного самоуправления и др. является обществознание. Кроме того, к одной из причин ознакомления обучающихся с правовыми аспектами можно отнести то, что учащимся в будущем предстоит решать жизненно важные гражданские, трудовые, семейные и иные вопросы. А часть из них непосредственно будут участвовать в работе по формированию основ правового государства, укреплению законности и правопорядка; выступать участниками гражданско-правовых, административных и иных правоотношений. Реализация ими на практике своих прав и возможностей, профессиональных знаний будет в значительной мере определяться уровнем их правовой подготовленности.

Методологическую основу исследования составляют выводы исследователей по вопросам развития личности: отечественные ученые Выготский Л.С., Амонашвили Ш.А., Божович Л.И., Болтунов А.П., зарубежные: немецкий ученый Гурлитт Л., французский ученый Заззо Р., Кершентейнер Г., Маслоу А.Г.

**Цель:** Раскрыть правовые аспекты развития обучающихся образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Раскрыть теоретические основы психолого-педагогического развития правовых аспектов обучающихся образовательного учреждения.
2. Проанализировать законодательную базу всех уровней, защищающую обучающихся образовательных учреждений.
3. Разработать программу правового воспитания обучающихся образовательного учреждения.
4. Провести исследование по правовым аспектам обучающихся образовательного учреждения.
5. Составить методическую разработку (проект) по основам правовой грамотности обучающихся образовательных учреждений.

**Объект исследования:** развитие обучающиеся образовательного учреждения.

**Предмет исследования:** правовые аспекты обучающихся образовательных учреждений.

**Методы исследования:** наблюдение, анкетирование, тестирование

**Методология юридической науки:** анализ, синтез.

Работа состоит из: введения, трех глав, заключения, списка источников.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Раскрыть понятие правового аспекта развития обучающихся образовательного учреждения.

Правовой аспект - распространение информации (представлений, идей, интересов, настроений, чувств и т. д.), ориентированное на изменение правовой психологии и правового поведения объекта воздействия, неразрывно связано со смысловым или коммуникативным аспектом. Основными целями правового аспекта являются: формирование определенных правовых взглядов, убеждений, ценностных ориентации, идеологии, социальных правовых представлений и социально-правовых идентичностей<sup>1</sup>.

Развитие обучающихся происходит по нескольким направлениям: интеллектуальном, психическом, физическом, духовном.

Основные механизмы реализации развития обучающихся:

1. Включение детей в решение различных проблем в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
2. Диагностирование волевой готовности к системе отношений;
3. Стимулирование детей к самопознанию, определение собственных позиций и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
4. Оказание помощи детям в анализе проблем отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях;
5. Создание развитого информационного поля для каждого обучающегося;

---

<sup>1</sup> WWW.Wikipedia.ru

6. Педагогическое стимулирование детских инициатив в процессе развития ученического самоуправления в образовательном учреждении<sup>2</sup>.

В результате реализации данного направления из стен образовательных учреждений будут выходить подростки, подготовленные к жизни в новых социально-экономических условиях, способные найти своё место в ней и гибко ориентироваться в условиях изменяющейся реальности.

Динамичные социокультурные условия сегодняшнего дня побуждают к постановке комплексных задач, направленных на адекватное современной педагогической ситуации развитие личности в процессе образования.

Важнейшей задачей образования является обеспечение его качества, доступности, индивидуализации и дифференциации, что предполагает:

- создание психологически безопасной образовательной среды;
- осуществление квалифицированной диагностики возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста, психологической помощи семьям детей групп особого внимания;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и в выборе для него образовательного и профессионального маршрута;
- профилактику нарушений эмоционально-волевой сферы;
- помощь в разрешении проблем во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями<sup>3</sup>.

Особое значение приобретают вышеназванные позиции в контексте обозначенных направлений развития образования, сформулированных в рамках национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа». В частности, в данной стратегии речь идет о «создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои

---

2 Галиева Э. Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс]//Сайт педагога-исследователя. – (дата обращения: 02.09.2017).

3 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». Более того, одной из первостепенных задач в национальной стратегии определена необходимость выстраивания «разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - правовые аспекты развития. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия и др.).

Актуальной задачей современного этапа является реализация принципиально нового подхода к деятельности существующих ППМС-центров, которые сегодня зачастую играют роль «скорой помощи», корректируя проблемные ситуации, связанные с трудностями поведения и обучения ребенка в образовательном учреждении и, как следствие трудности в поведении и нарушении дисциплины.

В условиях обновления содержания образования в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) сфера ответственности ППС (психолого-педагогического сопровождения) не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она должна включать в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, формирования установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, профилактики поведенческих факторов риска. При этом в поле зрения таких центров должны находиться все категории детей, в том числе, талантливые (одаренные), дети с ограниченными возможностями

здоровья, дети-инвалиды, поддержка при социализации которых требует особого внимания.

В связи с этим перспективным направлением является создание комплексной модели сопровождения процессов развития ребенка, которая, с одной стороны, интегрировала бы зачастую несогласованные диагностику, консультативную работу, тренинги, с другой стороны – объединила бы усилия всех субъектов: учащихся, учителей, родителей. Данная модель призвана способствовать профессиональному выбору и обеспечивать формирование самой способности к сознательному ответственному самоопределению. Предметом внимания помимо способности к планированию учебной и профессиональной карьеры становится более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

Особое место в деятельности такой модели отводится правовым аспектам развития обучающихся в образовательном учреждении. Психологическая комфортность учащихся непосредственно зависит от психологического здоровья педагога и уровня его психолого-педагогической компетентности, личностной регуляции, которая дает возможность не только управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, но и развиваться, совершенствоваться в личностной сфере. К сожалению, на сегодняшний день эффективных моделей поддержки педагогов, предупреждения проблем их профессионального выгорания и деформации разработано и реализуется недостаточно.

Вместе с тем, не менее значимыми для современной школы, требующими профессионального решения остаются вопросы психологической безопасности образовательной среды, принципами проектирования которой являются:

- защищенность личности, через развитие и реализацию ее индивидуального потенциала, и устранение психологического насилия;

- опора на развивающее образование, целью которого является не обучение, а личностное развитие;
- помощь в становлении социально-психологической умелости<sup>4</sup>.

Необходимость проектирования такого рода среды делает актуальным поиск технологий, способствующих расширению и углублению компетентности педагога в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отдельным пунктом выделены правовые аспекты реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые должны обеспечивать: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)<sup>5</sup>.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации

4 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 год».

5 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 год».



образовательной среды. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психологическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Для эффективного управления образованием необходимо понимать и объективно оценивать те проблемы и тенденции, которые складываются в детской среде. Это, безусловно, задача психологической службы, которую можно решать посредством мониторинговых исследований, специального психологического анализа образовательных условий и социально-психологических рисков, в которые попадает ребёнок.

С введением ФГОС работа педагога становится необходимым элементом образовательной системы школы, поскольку оценка качества обучения в школе по ряду обязательных критериев предполагает оценку результатов деятельности не только педагога, но и психолога: оценку уровня развития личностных, коммуникативных, регулятивных качеств. Основной целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности школьников и их успешного обучения. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса повышает его эффективность. Положения и рекомендации психологов позволяют сохранить единство и преемственность ступеней образовательной системы.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Переход обучающихся из начального в основное звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется снижением интереса к учёбе и её результатам, низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, с психологической – снижение самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.<sup>6</sup>

Обзор научной литературы позволил увидеть противоречие между высокой значимостью, актуальностью проблемы развития старшеклассников и дефицитом научных прикладных исследований в данной области. Например, согласно данным проекта «Социальная активность российской молодежи», у большинства молодежи (как и у населения в целом) была зафиксирована отчужденность от активной общественной жизни: так, 46% молодых россиян никогда не участвовали ни в каких формах общественно полезной активности. При этом в деятельности общественных организаций участвует только 4% российской молодежи. Объясняется это тем, что учащиеся многонациональных школ склонны больше общаться внутри референтных для них групп. Необходимо обратить внимание на мотивационный компонент. Здесь достаточно четко видно, что обучающиеся многонациональных школ ожидают, что инициатива по работе с ними должна быть преимущественно за педагогами и молодежными организациями. Следовательно, для поликультурной образовательной среды недостаточно лишь информировать о проводимых мероприятиях, необходима более интенсивная система работы, разработка новых

---

<sup>6</sup> Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе//Молодой ученый. - 2014.- №21(80). - С.706-709.

психолого-педагогических моделей активизации гражданских инициатив обучающихся. То есть такие школьники, имея достаточно невысокую мотивацию, соответственно, проявляют и невысокую активность, проявляют готовность быть преимущественно зрителями.

Вывод: правовые аспекты развития обучающихся образовательных учреждений, направленная на поиск оригинальных решений в нестандартных ситуациях, как процесс осуществления любой социально - значимой деятельности по преобразованию окружающей среды и созданию уникального продукта, как способность анализировать, обобщать и использовать на практике свой жизненный опыт и как способ получения определенного социального опыта через социальное взаимодействие с окружающими. Правовой аспект связан со способностью человека изменять ситуацию, преобразовывать в своем сознании отношение к жизни.

Необходимым условием для формирования готовности к развитию обучающихся образовательных учреждений является включение молодых людей в преобразующую деятельность, в процессе которой достигается зримый, конкретный результат, а вместе с ним и воспитательный эффект – формируются определенные качества личности: способность делать самостоятельный выбор, умение организовывать себя и других, своё дело. Практика доказывает, что правовые аспекты связаны прежде всего с условиями окружающей среды, и чем разнообразнее площадки для развития обучающихся, тем успешнее они развиваются. Это может быть творческая деятельность в образовательных объединениях, где есть возможность получить необходимые знания, умения, сформировать позиции и установки на преобразовательную деятельность; активное включение в отношении с окружающим миром, где молодежь осваивает опыт организации своей жизни, учится творчески жить, ответственно работать, реализовать свои интересы, строить отношения как внутри коллектива, так и за его пределами; организация различных программ, коллективных действий, акций, конкурсов, расширяющих поле включенности в правовые аспекты.

## 1.2. Понятие правовой грамотности.

Несмотря на развитость современных информационных технологий, сегодня остаётся актуальной проблема слабой правовой информированности и правовой безграмотности молодёжи. Незнание и неуважение законов, невладение элементарными знаниями о своих конституционных правах и, отсюда, неумение их отстаивать и защищать все это приводит к негативным последствиям (недоверие к власти, социальная напряженность).

Каждый гражданин должен знать свои права и свободы. Ведь если люди будут юридически неграмотными, если они будут иметь смутные представления о тех или иных правилах, регламентирующих их отношения друг с другом, с различными институтами и социальными группами, с государством в целом, то и законы будут функционировать неэффективно. В этом и заключается вопрос правовой грамотности населения. Если согласиться с пониманием того, что грамотность – это знание об окружающем мире и языке общения, то применительно к правовой грамотности можно утверждать, что она есть знание особого рода. Знания, обеспечивающие правовую грамотность, не могут быть переданы человеку путём простого информирования или рассказа. Исходя из понимания сущности и принципов существования демократического сообщества в изменяющемся мире, правовое знание формально может быть определено как знание о свободе и её границах, правах человека и правовой деятельности, принципах и механизмах существования государств различных типов.

Правовая грамотность – это тот вид грамотности, который необходим человеку, живущему в современном мире взаимоотношений. Можно сказать, что правовая грамотность – это сформированная способность человека участвовать в демократическом сообществе, проявляющаяся в наличии у него:

1. Знания конституции страны и принципов построения законодательной базы;

2. Критичности мышления;

3. Осознания своих прав как члена человеческого сообщества;

4. Умения действовать обдуманно в условиях плюрализма: делать свой выбор и нести ответственность за его последствия;

5. Освоенности языка коммуникации;

6. опыта участия в демократических процедурах.

Важно проанализировать проблемы формирования правовой грамотности обучающегося.

На основе анализа понятий:

Правовая культура – общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения<sup>7</sup>.

Правовая компетентность – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Правовая грамотность – это общее знакомство с правовыми основами государства, видами, правами и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона.

Целью правовой подготовки обучающихся должно стать формирование у них правовой грамотности. Задача, состоит в формировании у обучающихся образовательного учреждения правовой культуры, чтобы они:

---

<sup>7</sup> Романовский Г. Все об образовании. Сборник нормативных актов.- М., 2017.- 544с.

- были достойными гражданами своей страны, понимали свою роль возможности и ответственность в обществе, знали свои права и обязанности
- получили необходимые для них правовые знания избирательного процесса и умение их применения<sup>8</sup>.

Выпускники образовательных учреждений, получают хорошие, устойчивые знания и умения, но имеют очень приблизительное представление о правовых аспектах. Теоретический анализ дефиниций «правовая культура», «правовая компетентность», «правовая грамотность» показал, что эти характеристики отражают этапы формирования правового сознания личности.

Важнейшим из них является этап формирования правовой грамотности, обеспечивающий приобретение обучающимися базовых знаний по общим и вопросам права, отраженных в законодательстве страны.

В специальной литературе для определения сущности правовой грамотности часто используются следующие понятия: правовая культура, правовая компетентность, правовая грамотность. Вместе с тем эти понятия различны и отражают разные периоды становления основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, сознательном соблюдении норма права, в понимании социальной, юридической ответственности, в нетерпимости к правонарушениям, в борьбе с ними.

Таким образом, формирование правовой культуры обучающихся происходит в процессе правового обучения и воспитания.

Формирование правовой культуры осуществляется на всех этапах обучения человека, начиная с общеобразовательной школы<sup>9</sup>.

---

8 Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе//Молодой ученый. - 2014.- №21(80). - С.706-709.

9 Грошева Л. И. Особенности теоретической конструкции феномена «социальная активность молодежи»//Академический вестник. - Тюмень, 2013.- С.198-204.

Правовая компетентность выражается в наличии знаний и умений в области применения права.

Правовая компетентность обучающегося является динамической характеристикой, отражающей изменения в овладении им соответствующими компетенциями. Степень правовой компетенции в зависимости от уровня образования повышается за счет расширения и углубления приобретаемого объема правовых знаний.

Правовая грамотность должна стать базой для формирования правовой компетенции и правовой культуры гражданина Российской Федерации. А как следствие — повышение правовой активности молодежи.

Поэтому работа в области правового просвещения и воспитания подрастающего поколения должна проводиться в тесной взаимосвязи с повышением уровня правовой грамотности взрослых. Объектами правового просвещения (правового обучения, самообучения, информирования, воспитания и т.п.) должны являться не только дети, но и родители, воспитатели, педагоги, работники правоохранительных органов, организаторы внешкольных занятий, учёные и государственные служащие. Правовое просвещение, правовое воспитание, внедрение правовой культуры — это близкие понятия, являющиеся важной частью общего повышения уровня знаний граждан страны и культурного уровня общества. Только обладая правовыми знаниями, элементами правовой культуры, имея развитое правовое сознание можно заниматься правовым просвещением младших поколений. Методические рекомендации помогут людям, занимающимся воспитанием и образованием учащихся, рассказать им о праве с учётом возрастных особенностей и особенностей правового регулирования в каждом из периодов жизни молодых людей. Работа по правовому просвещению должна использовать разнообразные методические средства, способствующие эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности субъектов правового просвещения

обучающихся. Необходимо качественное информационное обеспечение; в работе с информацией важны критерии отбора, способы её накопления, методы, формы и средства передачи. Наполнение представленной структуры живым материалом не должно вызывать затруднений у педагога, имеющего доступ к сети «интернет» и другим источникам правовой информации.

Документом, определяющим основные направления повышения правовой культуры общества и личности, закладывающим фундамент для совместной деятельности государства и гражданского общества в данном направлении, являются утверждённые в 2011 году Президентом Российской Федерации «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан».

Главная цель Основ — создание системы качественного правового просвещения и юридического образования, основанной на единых стандартах, индивидуальном подходе, учитывающей интересы граждан и общественных объединений, позволяющей повысить правовую культуру и максимально снизить правовой нигилизм. В Основах сформулированы такие направления правового просвещения, как правовое образование и воспитание всех членов общества, совершенствование законодательства, охрана правопорядка, обеспечение доступности правовой помощи населению и др.<sup>10</sup>.

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов.

Настоящие Основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как

---

10 Мандель Б. Психолог - педагогическое сопровождение образовательного процесса.- М., 2016.- 152с.



преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Государственная политика осуществляется в отношении многонационального народа Российской Федерации, отдельных социальных групп и каждого её гражданина. Особое внимание уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения.

Федеральные и региональные государственные органы, органы местного самоуправления, профессиональные юридические сообщества и общественные объединения юристов, а также другие организации во взаимодействии между собой участвуют в реализации государственной политики.

Государственная политика осуществляется в тесном взаимодействии со структурами гражданского общества.

Государство создаёт условия, обеспечивающие развитие правовой грамотности и правосознания граждан, их осведомлённость о характере, способах и пределах осуществления и защиты их прав, а также доступ граждан к квалифицированной юридической помощи.

Важнейшей задачей государства является также пропаганда и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общежития, уважения прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.

Государственная политика ориентируется на исторически сложившиеся нормы морали и общепризнанные нравственные ценности многонационального народа России, направленные на обеспечение правомерного и добропорядочного поведения граждан.

На формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения оказывают влияние следующие факторы:

1) характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей;

2) качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида;

3) распространение и использование информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание населения, в печатном, электронном, аудиовизуальном и ином виде, а также с помощью средств массовой информации;

4) понятность, доступность и эффективность законодательства;

5) деятельность лиц творческих профессий и их объединений, средств массовой информации, организаторов эфирного и кабельного вещания, издательских организаций, производителей рекламной продукции, направленная на создание и распространение произведений, активно продвигающих в общественное сознание модель законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца; ограничение распространения произведений, прямо или косвенно пропагандирующих непочтительное отношение к закону, суду и государству, правам человека и гражданина, поэтизирующих и пропагандирующих криминальное поведение.

Правовое просвещение и воспитание обучающихся — это целенаправленная деятельность педагогических работников, ориентированная на создание условий для повышения правового сознания обучающихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Наиболее актуальными в просветительской работе с обучающимися являются следующие задачи:

- 1) создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- 2) формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- 3) формирование высокой нравственной культуры;
- 4) формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- 5) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 6) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления;
- 7) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- 8) профилактика правонарушений.

Вывод: Проведение работы по правовому просвещению обучающихся возможно при выстраивании грамотной многоуровневой системы правового образования, использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в сети интернет. В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений можно определить просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное. Эти направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях образовательных учреждений, как в учебное, так и во внеучебное время: на уроках, лекциях и семинарах, производственной практике, в индивидуальной работе учителей с учениками, на занятиях в кружках и секциях.

### **1.3. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений**

Обучающиеся имеют определенные права и обязанности. Определенные правовые отношения возникают и между обучающимся и образовательным учреждением. Поскольку обучающийся в силу возраста не является правоспособным, определенные действия юридического характера за него выполняют родители (законные представители): пишут заявление в школу, заполняют информационное согласие (согласно Федерального Закона «О защите персональных данных»), отстаивают и представляют его интересы в той или иной организации, действуя от имени обучающегося, в рамках правового поля.

права обучающегося в Российской Федерации регулируются следующими нормативным документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ.

Международная правовая база:

- Конвенция о правах ребенка (1989г.) - международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Ребенок имеет право<sup>11</sup>:

- личные права ребенка (право на жизнь, воспитание в семье, право на имя, отчество и фамилию, на честь и достоинство, право выражать свое мнение и т.д.);

- имущественные права (право на получение содержания от своих родителей, право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на имущество, приобретенное на средства ребенка);

- социальные и культурные права ребенка (право на получение социальных льгот, право на образование, право на защиту со стороны государства и т.д.).

Права и обязанности обучающихся в образовательном учреждении конкретизируются:

- Типовыми положениями о типе и виде общеобразовательного учреждения;

- Нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти и органов власти субъекта федерации;

- Правовыми актами органов местного самоуправления;

- Уставом образовательного учреждения и предусмотренными уставом локальными нормативными актами учреждения;

- Договором между родителями обучающегося и образовательным учреждением;

- Право на получение образования.

Статья 43 Конституции РФ Гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

---

11 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Общедоступность и бесплатность дошкольного, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые (п. 3 ст. 5 Закона «Об образовании»).

Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на:

- получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами и требованиями;

- на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам;

- на ускоренный курс обучения (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»).

Право на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги могут предоставляться бесплатно за счет средств учредителя, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и/или юридических лиц, внебюджетных средств учреждения или за плату (за счет средств обучающихся и их родителей).

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются на основе договора и в соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505.

Принципы платного образования:

1. Получение платных образовательных услуг – право, а не обязанность обучающегося.

2. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета (п. 3 ст. 45 Закона РФ «Об образовании»).

Право обучающегося на свободу информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Статья 13 Конвенции гласит: ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

Ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- а) для уважения прав и репутации других лиц;
- б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка, или здоровья, или нравственности населения.

Ограничивается в интересах ребенка посредством защиты от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию (ст. 14 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Учебное заведение обязано оградить обучающегося от информации, наносящий вред его здоровью и нравственному развитию, в том числе от информации, пропагандирующей национальную, классовую, социальную нетерпимость, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий; от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

Право обучающихся на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

В государственных и муниципальных образовательных учреждениях создание и деятельность организационных структур политических партий,

общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются (п. 5 ст. 1 Закона РФ «Об образовании»).

Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются (п. 15 ст. 50 Закона РФ «Об образовании»).

Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (ст. 19) предусматривается возможность (право) создания специальных молодежных общественных объединений, членами и участниками которых могут быть граждане, достигшие 14 лет и детских общественных объединений, членами и участниками которых могут быть граждане, достигшие 8 лет. Государственная регистрация молодежных и детских общественных объединений осуществляется в случае избрания в руководящие органы указанных объединений граждан, достигших 18 лет.

Образовательным учреждениям запрещается препятствовать созданию по инициативе обучающихся в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, принудительный труд запрещен (ст. 37).

Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается (п. 14 ст. 50 Закон РФ «Об образовании»).

Защита здоровья обучающихся:

- обязательные периодические бесплатные медицинские обследования педагогических работников (п. 3 ст. 51 Закона РФ «Об образовании»);



- для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются оздоровительные образовательные учреждения, в том числе санаторного типа. Учебные занятия для таких детей могут проводиться образовательными учреждениями на дому или в лечебных учреждениях. Обеспечение указанных мероприятий является расходным обязательством субъекта РФ;

- медицинское обслуживание обучающихся образовательного учреждения, которое обеспечивают органы здравоохранения в помещениях, предоставляемых образовательным учреждением;

- организация питания обучающихся в общеобразовательном учреждении возлагается на сами образовательные учреждения. В учреждении должно быть предусмотрено помещение для питания обучающихся, воспитанников, а расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания.

Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Такое расследование должно быть проведено с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников. Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

В образовательных учреждениях и иных осуществляющих образовательный и воспитательный процессы учреждениях, в местах, доступных для детей и родителей (лиц, их заменяющих), должны быть вывешены:

- тексты уставов, правил внутреннего распорядка таких учреждений;
- списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Обязанности обучающихся:

- Обучающиеся обязаны добросовестно учиться;
- Обучающиеся обязаны бережно относиться к имуществу учреждения;
- Обучающиеся обязаны уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения;
- Обучающиеся обязаны выполнять требования работников учреждения по соблюдению правил внутреннего распорядка.

На основе нормативных актов, например, на основании «Положения об общеобразовательном учреждении», в уставах образовательного учреждения могут закрепляться обязанности обучающихся соблюдать устав образовательного учреждения.

Для этого:

- обучающиеся должны быть ознакомлены с уставом при поступлении (п. 47 Типового положения об общеобразовательном учреждении);
- устав должен быть вывешен на видном месте, доступном для обучающихся и родителей (п. 4 ст. 9 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

За невыполнение требований устава к обучающимся могут применяться дисциплинарные меры (меры педагогического воздействия), не сопряженные с физическим и/или психическим насилием. Эти меры разрабатываются учреждением самостоятельно и закрепляются в уставе и принятых на его основе локальных правовых актах школы.

Правила приема граждан в образовательное учреждение определяются учредителем образовательного учреждения в соответствии с

законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения.

При приеме гражданина в образовательное учреждение последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования должны обеспечивать прием всех граждан, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

Перевод в другое образовательное учреждение возможен:

- по желанию обучающегося и/или родителей;
- в связи с длительной болезнью (отклонением в развитии) обучающегося;
- в связи с ликвидацией (реорганизацией) образовательного учреждения<sup>12</sup>.

В соответствии со п. 19 ст. 50 Закона РФ «Об образовании» обучающиеся имеют право на перевод в другое образовательное учреждение, реализующие общеобразовательную программу, при согласии этого образовательного учреждения и успешном прохождении ими аттестации.

Перевод несовершеннолетних до получения ими основного общего образования возможен только с согласия их родителей, поскольку они

---

<sup>12</sup> Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы».

пользуются правом выбора образовательного учреждения для своих детей (п. 1 ст. 52 Закона РФ «Об образовании»).

Для перевода (направления) обучающихся в специальные (коррекционные) классы, равно как и перевод их в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии необходимо:

- заключение психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий;
- согласие родителей обучающихся.

Перевод осуществляется органом управления образованием (Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288).

Отчисление из образовательного учреждения возможно:

- по решению обучающегося и (или) его родителей;
- как мера дисциплинарной ответственности;
- по решению суда;
- в случае смерти обучающегося.

Отчисление из образовательного учреждения по решению обучающегося и/или его родителей возможно при изменении формы обучения на обучение в семье или экстернат.

Согласно п. 6 ст. 19 Закона РФ «Об образовании» обучающийся, достигший возраста 15 лет, может оставить образовательное учреждение до получения основного общего образования с согласия родителей и местного органа управления образованием.

Исключение обучающегося в соответствии со статьей 19 Закона Российской Федерации «Об образовании»:

- по решению органа управления образовательного учреждения;
- за совершенные нарушения устава образовательного учреждения;
- если нарушения были совершены неоднократно и были грубыми;

- если обучающийся достиг возраста пятнадцати лет;
- если ранее к нему были применены меры воспитательного характера не они дали результата;
- если дальнейшее пребывание обучающегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование образовательного учреждения<sup>13</sup>.

Процедура исключения должна быть подробно регламентирована в уставе и (или) в правилах о поощрении и взыскании обучающихся.

Грубым нарушением устава школы признается нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой тяжкие последствия в виде:

- умышленного причинения вреда жизни, здоровью обучающихся, работников учреждения, посетителей школы;
- умышленного причинения существенного ущерба имуществу школы, имуществу обучающихся, работников и посетителей школы;
- дезорганизации работы школы как образовательного учреждения.

Факт применения ранее мер воспитательного воздействия должен быть документально зафиксирован.

Образовательное учреждение незамедлительно обязано проинформировать об исключении обучающегося из образовательного учреждения его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления.

Решение об исключении обучающегося, не получившего общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без

---

<sup>13</sup> Абдуллаева С. Г. К. О ценности и психологическом содержании гражданственности в условиях поликультурной образовательной среды//Педагогическое образование в России.- 2016.- №3.- С.77-81.

попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Учет мнения родителей.

На ступени общего образования:

- общеобразовательное учреждение вправе открывать по запросам родителей группы продленного дня (п. 28 Типового положения об общеобразовательном учреждении);

- с учетом интересов родителей по согласованию с учредителем в общеобразовательном учреждении могут открываться классы компенсирующего обучения (п. 29 Типового положения об общеобразовательном учреждении);

- исходя из запросов обучающихся и их родителей, при наличии соответствующих условий в общеобразовательном учреждении может быть введено обучение по различным профилям и направлениям (п. 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении).

Совершение определенных действий возможно лишь с согласия родителей обучающегося:

- определение порядка дальнейшего образования ребенка, который на ступени начального общего и основного общего образования не освоил программу учебного года и имеет академическую задолженность по двум и более предметам (п. 4 ст. 17 Закона РФ «Об образовании»);

- обучение религиозными организациями детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях может осуществляться только с согласия обучающихся и по просьбе их родителей (п. 4 ст. 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»);

- по согласию родителей и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения им основного общего образования (п. 6 ст. 19 Закона РФ «Об образовании»);

- органы управления образованием по согласованию с учредителем могут открывать в общеобразовательном учреждении специальные (коррекционные) классы для обучающихся с отклонениями в развитии. При этом перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей обучающихся по заключению комиссии, состоящей из психологов, медицинских работников и педагогов (п. 30 Типового положения об общеобразовательном учреждении).

Вывод: в первой главе были рассмотрены теоретические аспекты, анализ источников, применение законов.

Раскрыто понятие правового аспекта - распространение информации (представлений, идей, интересов, настроений, чувств и т. д.), ориентированное на изменение правовой психологии и правового поведения объекта воздействия, неразрывно связано со смысловым или коммуникативным аспектом, основными целями которого являются: формирование определенных правовых взглядов, убеждений, ценностных ориентации, идеологии, социальных правовых представлений и социально-правовых идентичностей.

Правовой не только дает нам возможность общаться между собой посредством освоенных социальных ролей. Он также обеспечивает сохранение общества. Развитие дает возможность взаимодействовать и обеспечивает сохранение общества в ходе смены поколений.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 2.1. Нормативная основа обучающихся образовательного учреждения

Современное образование осуществляется на основании нормативной базы, которая в последнее время претерпела ряд изменений, в первую очередь на федеральном уровне.

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016), а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Закон «Об образовании» (от 29.12.2013г 273 - ФЗ) распределяет ответственности по ряду направлений в системе образования, в том числе и по дополнительному образованию. До недавнего времени вся ответственность за дополнительное образование лежала на муниципалитетах, которые если могли и хотели, создавали условия для развития дополнительного образования. Тем не менее, они не обязаны были это делать, в отличие от общего образования, где хочешь, не хочешь, но нужно обеспечить условия для обучения ребенка в соответствии с действующими стандартами. Но, сейчас само значение дополнительного образования в соответствии с новым законом, в ситуации развития условий для воспитания детей должно сильно возрасти. К сожалению, на протяжении многих лет в этой сфере наблюдался застой. Если в школьном образовании происходили бурные процессы, которые возымели свой эффект, то дополнительному



образованию внимание уделялось по остаточному принципу.<sup>14</sup> Новые ФГОСы требуют нового содержания школьного образования, а дополнительное образование, именно как дополнительное к тому образованию, что было до новых ФГОСов, так и осталось неизменным. И здесь возникает конфликт, разрешить который можно, приведя к соответствию основное образование и дополнительное.

Более того, роль дополнительного образования увеличивается еще и потому, что в целом система образования взяла курс на индивидуализацию, и это значит, что в школьном, дошкольном и дополнительном образовании важно помочь ребенку так выстроить учебную траекторию, чтобы он максимально раскрыл свои таланты. Школа больше дает предметные знания, учит учиться, коммуницировать, но специальные направления для каждого ребенка школа может дать не всегда, и более того, она не обязана это делать. Система дополнительного образования призвана поддерживать за счет других средств, другой активности те предметные знания, которые дает школа. А в школе довольно много сложных дисциплин и дообразование как раз помогает их закреплять на практике в процессе проектной работы или любой другой, отличной от школьной, деятельности. Это также связано и с направлением на раннее личностное профессиональное самоопределение, параллельно с профильным образованием в основной школе. Кроме того Федеральные стандарты предусматривают довольно большой объем и учебной, и внеурочной деятельности, более того, при подушевом финансировании средства для этого уже заложены в бюджет и «идут» за ребенком. Это большое количество часов, и важно правильно использовать этот потенциал. Часто в школе происходит смешение программ дообразования и внеурочной деятельности, пришла пора навести определенный порядок. В настоящее время подготовлен проект программы

---

<sup>14</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

развития дополнительного образования РФ, это не только программа Министерства образования РФ, но и Министерства культуры и Министерства спорта. Ее закрепили за субъектами Федерации, но в силу она вступит тогда, когда завершатся все обсуждения на уровне федеральных округов, что позволит сохранить все лучшее, что было и добавить новые решения<sup>15</sup>.

Программа, предусматривает системные изменения в этой сфере. Нужно не только переобучить те кадры, которые уже есть, нам нужно создавать условия, при которых в эту сферу вольются новые люди с уникальными знаниями. А кроме людей и новые организации, способные оказывать качественные услуги в рамках своих направлений и детям, и общеобразовательным учреждениям, которые выступали бы в качестве заказчиков уникальных программ. Это могут быть университеты, научные институты и т.д., например, уже сейчас мы знаем такие организации, у которых есть уникальные разработки в области исследований магнитного поля Земли, и у которых есть огромный пласт возможностей очень интересной совместной проектной деятельности со школьниками. Также, это могут быть НКО, спортивные организации, коммерческие организации и т.д. Для того чтобы все это воплотилось в жизнь, нужно усовершенствовать нормативно-правовую базу, сейчас она пока не та, которую нам хотелось бы видеть в ближайшее время.

---

<sup>15</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

## 2.2. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса

Участниками образовательного процесса выступают физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования. Круг участников образовательного процесса назван в Законе об образовании (глава V), а также в Типовых положениях об образовательных учреждениях. Например, участниками образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники. В общеобразовательном учреждении в этом качестве выступают обучающиеся, педагогические работники названных учреждений, родители (законные представители) обучающихся. Аналогичные нормы воспроизведены в положениях о других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы (школе-интернате, учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста и др.). Однако указанные три вида субъектов образовательного процесса не всегда могут быть в нем задействованы. Так, в образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учебно-воспитательный процесс осуществляется с участием воспитанников и педагогов<sup>16</sup>.

Иногда для достижения целей образовательного процесса необходимо участие в нем также других субъектов. В ряде случаев среди участников образовательного процесса названы медицинские работники. Их участие в осуществлении обучения и воспитания необходимо, если требуется особый подход к личности ребенка с учетом его психофизиологического состояния или реализуемой образовательной программы. Например, в оздоровительных образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в длительном лечении, медицинские работники доводят до сведения педагогов

---

<sup>16</sup> Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

результаты углубленных осмотров детей, дают рекомендации по их медико-педагогической реабилитации. Совместно с педагогами они решают вопросы выбора профилей трудовой подготовки и профориентации детей, их участия в трудовой деятельности. Медицинский персонал совместно с педагогом-психологом оказывает помощь в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям при осуществлении образовательного процесса с учетом особенностей их развития и состояния здоровья, в выполнении медико-психологических рекомендаций.

Медицинские работники являются участниками образовательного процесса также в кадетских школах (школах-интернатах), которые реализуют образовательные программы, обеспечивающие военную подготовку несовершеннолетних граждан; коррекционных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии; образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, требует участия в нем юриста, который проводит работу по правовому воспитанию детей, консультирует родителей по вопросам охраны прав детей и оказывает необходимую поддержку педагогическому персоналу<sup>17</sup>.

Если учебный процесс в учреждении, реализующем общеобразовательные программы, включает в себя элементы профориентации и профессиональной подготовки, в нем должны участвовать инженерно-педагогические работники. Они названы в числе других участников образовательного процесса в межшкольных учебных комбинатах, специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, специальных (коррекционных) учреждениях для детей отклонениями в развитии и др. В общеобразовательных школах-

---

<sup>17</sup> Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

интернатах с первоначальной летной подготовкой учебно-воспитательный процесс осуществляется с участием таких субъектов, как старшие воспитатели (командиры рот) и воспитатели (командиры взводов), старшины рот, руководители кружков. Старшие воспитатели-командиры рот назначаются из числа офицеров, имеющих высшее профессиональное образование по одной из авиационных военно-учетных специальностей и, как правило, опыты работы в авиационных военных образовательных учреждениях, а воспитатели-командиры взводов – из числа офицеров запаса, проходивших военную службу в авиационных воинских частях, учреждениях или образовательных учреждениях. Это – военные специалисты указанных образовательных учреждений. В их обязанности входит организация военно-специальной летной подготовки обучающихся<sup>18</sup>.

Таким образом, анализ образовательного законодательства позволяет сделать вывод о том, что в разных образовательных учреждениях в образовательном процессе задействованы разные субъекты. При этом обязательными участниками образовательного процесса в любом случае являются обучающийся (воспитанник) и педагогический работник. При этом в Типовых положениях не случайно обучающийся называется в первую очередь. Действительно, именно обучающийся является главным участником образовательного процесса. Центральной фигурой в системе образования. Именно его интересы и потребности в первую очередь должны быть реализованы в процессе обучения и воспитания. Как отмечалось выше, обучающийся должен рассматриваться как субъект, а не как объект образовательного процесса. За ним следует признавать важнейшие права и свободы в сфере образования. С другой стороны, на него возлагаются и обязанности по участию в образовательном процессе. В связи с этим

---

<sup>18</sup> Указ Президента РФ от 01.09.2009 № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка».

представляет интерес вопрос о правосубъектности обучающегося в образовательных отношениях.

Правосубъектность представляет собой особое свойство, качество субъекта права. Оно представляет собой способность быть субъектом правоотношений, носителем прав и обязанностей. Она включает в себя правоспособность и дееспособность, вместе взятые. Правоспособность – это способность лица иметь предусмотренные законом права и обязанности. Дееспособность – это способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и нести обязанности<sup>19</sup>.

Правоспособность может быть общей, отраслевой и специальной. Общая представляет собой возможность иметь любые права и обязанности, предусмотренные законодательством. Отраслевая правоспособность означает возможность приобретения прав в определенных отраслях права (трудовом, семейном, государственном и др.). Для возникновения специальной правоспособности требуются определенные познания, уровень образования и т. д. Общая правоспособность возникает с рождения человека и прекращается его смертью. Отраслевая возникает в разное время. Например, трудовая правоспособность – с 16 (у обучающихся в 14) лет, избирательная – с 18 лет и т. д. Правоспособность обучающегося в образовательном праве возникает с 2-х месяцев, когда возможен прием в дошкольное образовательное учреждение. Правоспособность в системе профессионального образования можно считать специальной, поскольку для приема в соответствующие образовательные учреждения требуется наличие определенного образовательного ценза (основного общего или полного общего образования).

Правоспособностью в области образования обладают не только граждане Российской Федерации, но и иностранные граждане, а также лица

---

<sup>19</sup> Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

без гражданства. Ст. 43 Конституции РФ предоставляет каждому право на образование. Это означает, что реализовать данное право могут как граждане РФ, так и иностранные граждане и лица без гражданства. Вместе с тем, ст. 5 Закона об образовании устанавливает государственные гарантии прав граждан в области образования, а ст. 6 предоставляет гражданам РФ право на получение основного общего образования на родном языке.

Российская Федерация содействует получению соотечественниками общего образования на родных языках национальностей России, включая изучение российской истории и российского культурного наследия. С этой целью осуществляются меры по подготовке преподавателей, разработке при участии специалистов-соотечественников учебников, программ и учебно-методических пособий с учетом особенностей организации образовательного процесса в государствах, входивших в состав СССР, и снабжению такими учебниками, программами и пособиями соотечественников, по оказанию помощи в создании и официальном признании учебных заведений, открытии филиалов российских вузов с обучением на родных языках, признании эквивалентности дипломов, выдаваемых этими учебными заведениями. Российская Федерация в целях формирования образовательного пространства, в котором учитываются права и интересы соотечественников, проводит в отношениях с государствами, входившими в состав Союза ССР, линию на выработку согласованной политики в сфере образования; заключает международные договоры о признании Российской Федерацией дипломов о высшем профессиональном образовании соотечественников, получивших образование в государствах-участниках Содружества Независимых Государств, в Латвийской Республике, Литовской Республике и Эстонской Республике<sup>20</sup>.

В настоящее время правовой статус иностранных граждан, в том числе в сфере образования, регулируется Федеральным законом от 25 июля 2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в РФ». Этот закон содержит

---

<sup>20</sup> Федеральным законом от 25 июля 2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в РФ».

ряд норм, касающихся получения иностранными гражданами образования в нашей стране. По общему правилу, им предоставляется так называемый национальный правовой режим, т. е. они пользуются в России правами и несут обязанности наравне с гражданами РФ. Исключения из этого правила могут устанавливаться федеральным законом.

Орган управления образованием субъекта РФ ведет учет обучающихся иностранцев и направляют данную информацию в органы внутренних дел и в Министерство образования. Аналогичные полномочия предоставлены указанным выше федеральным органам исполнительной власти, направившим ходатайства о приглашении на учебу иностранных граждан. Трехдневный срок установлен также для передачи информации о факте самовольного убытия иностранного гражданина из образовательного учреждения. Об этом должны быть извещены, кроме органа управления образованием субъекта РФ, также территориальные органы внутренних дел и безопасности. В период обучения иностранным гражданам предоставляется право осуществлять трудовую деятельность на территории РФ, причем независимо от наличия разрешения на работу<sup>21</sup>.

Правоспособность и дееспособность могут иметь четкое разграничение лишь в сфере имущественных отношений. Действительно, имущественные права можно приобретать и реализовывать через представителя. Права и обязанности личного характера может реализовывать только непосредственно их обладатель. Это дает некоторым специалистам основания утверждать, что разделение правоспособности и дееспособности в случаях реализации прав, носящих непередаваемый характер, лишено практического смысла. В качестве примера приводится и право на образование, которое нельзя получить через представителя. Это означает признание несовершеннолетних дееспособными в сфере образовательных отношений.

---

21 Ходусов А. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика.- М., 2016.- 400с.



В детском возрасте складываются определенные модели поведения и способы реагирования на различные ситуации. В жизни у детей случается много ситуаций, иногда и конфликтных, связанных с отношениями в семье, на улице, в школе. Конфликт — это противостояние различных позиций (мнений), что является совершенно естественным процессом, постоянно возникающим в жизни каждого человека. Конфликты в образовательных организациях, как и в обществе в целом, также были, есть и будут<sup>22</sup>.

Конфликт (лат. *conflictus* — столкнувшийся) — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм. Дети большую часть времени проводят в школе, поэтому школьные отношения в значительной степени влияют на подрастающую личность. Именно в школе дети учатся строить отношения с окружающими. Помимо игровых, учебных, дружеских отношений, дети могут столкнуться с агрессивным поведением других участников общения, что зачастую приводит к возникновению конфликтов. Причин возникновения конфликтов в младшей школе множество. Часто ссоры возникают из-за попыток ребенка самоутвердиться за счет унижения физически и психологически более слабых детей. Основная причина возникновения конфликтных ситуаций между учащимися в начальной школе — это результат недостаточной социализации в силу молодого возраста. Дети еще не понимают, как поступать по отношению к другим людям, не осознают разницы между «можно, хорошо, правильно» и «нельзя, плохо, неправильно». Важно то, каким способом происходит разрешение конфликта и каковы его последствия. Неразрешенный конфликт может привести к возникновению тяжелых последствий, вплоть до правонарушения или полного разрушения отношений между участниками конфликта. Конструктивное разрешение конфликтной ситуации возможно,

---

22 31.Ходусов А. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика.- М., 2016.- 400с.

если между сторонами происходит диалог, в ходе которого они высказывают друг другу свои претензии и переживания и принимают совместное решение о том, как разрешить ситуацию сейчас и как сделать так, чтобы она не повторялась. Во многих случаях учитель может предотвратить конфликт на начальной стадии. Разрешить спорную ситуацию поможет правильная диагностика конфликтной ситуации. Например, если конфликт происходит во время урока, то учитель может вмешаться в ситуацию и примирить конфликтующих одноклассников, применяя метод индукции – последовательно задавая системные вопросы, которые заставляют конфликтующих понять сложившуюся конфликтную ситуацию и признать свою неправоту или правоту другого. Итог — осознание каждым своих ролей в конфликтной ситуации и понимание важности решения конфликта через диалог<sup>23</sup>.

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Они имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей продолжить образование в образовательном учреждении. Родители обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения и несут ответственность за их воспитание и получение ими основного общего образования. Первичным источником, в котором закреплены права и обязанности родителей по обеспечению образования и воспитания ребенка, является Семейный кодекс РФ. Он предусматривает, что указанные выше права в сфере образования (выбор образовательного учреждения и формы

---

23 Мандель Б. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- М., 2013.- 368с.

получения образования) должны осуществляться с учетом мнения детей. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей и несут ответственность за невыполнение этих обязанностей. На родителей возлагается защита прав и интересов детей. Будучи законными представителями своих детей, родители без специальных полномочий выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом их мнения. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением таких разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

Если родители не осуществляют или ненадлежащим образом осуществляют свои обязанности по воспитанию детей, они могут быть лишены родительских прав или ограничены в таких правах. Дети в таких случаях, как и в случае смерти родителей, признания их недееспособными, болезни или длительного отсутствия родителей или их уклонения от воспитания, отказа взять своего ребенка из воспитательных и аналогичных им учреждений, остаются без попечения родителей. Они должны быть выявлены и учтены для решения вопроса о дальнейшем устройстве. Они могут быть переданы на воспитание в семью (на усыновление или удочерение, под опеку или попечительство, в приемную семью), а при отсутствии такой возможности – в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в том числе в детские дома семейного типа, иные воспитательные учреждения и т. д.). При устройстве ребенка должны учитываться помимо прочих обстоятельств также возможность обеспечения преимущественности в воспитании и образовании ребенка. Обязанности по обеспечению достижения такими детьми предусмотренного

законом образовательного ценза возлагаются на названных субъектов (опекунов или попечителей, усыновителей, детские учреждения и др.)<sup>24</sup>.

Анализ семейного и образовательного законодательства позволяет сделать вывод о том, что родители (иные законные представители) несовершеннолетнего обучающегося реализуют в системе образования не только свои права и обязанности, но и некоторые права самих обучающихся (например, право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования). Обязанности обучающихся как непосредственных участников образовательного процесса могут реализовать только они сами. Так, в Типовом положении об общеобразовательном учреждении предусматривается, что обучающиеся обязаны соблюдать устав учреждения, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу учреждения, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения, выполнять требования работников по соблюдению правил внутреннего распорядка учреждения (п. 57). Они должны посещать учебные занятия, выполнять домашние задания, проходить аттестацию (текущую, промежуточную и итоговую). Важно и то, что дети сами несут ответственность за невыполнение этих обязанностей. Им могут объявляться дисциплинарные взыскания, а по достижении 14-летнего возраста обучающиеся могут быть исключены из школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава. Исключение из общеобразовательного учреждения возможно в качестве крайней меры педагогического воздействия. Оно осуществляется на основании решения органа управления учреждения (совета школы). Меры педагогического воздействия могут применяться к обучающимся и в процессе обучения. Интересно подчеркнуть, что такие меры могут быть предприняты не только в отношении частично дееспособных по ГК РФ несовершеннолетних, достигших 14 лет, но и в отношении младших

---

24 Мандель Б. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- М., 2013.- 368с.

школьников, а также воспитанников детских садов (последние названы в числе участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях). Эти меры подчас не регламентируются локальными актами (уставом учреждения), применяются непосредственно педагогическим работником (учителем, воспитателем). Но обучающийся должен их принять, должен подчиняться требованиям педагогических работников. Применение мер педагогического воздействия – это неотъемлемый элемент образовательного процесса на этапах, когда обучающийся с учетом уровня его психического развития в состоянии их принимать и оценивать. Поэтому дееспособность обучающихся в образовательных отношениях не имеет и не может иметь четких возрастных границ. Несмотря на то, что меры педагогического воздействия могут исчерпывающим образом не регулироваться нормативными актами (включая локальные), основные требования, которые педагоги должны соблюдать при их применении, должны быть сформулированы предельно четко. Они закреплены в Законе об образовании. Так, недопустимо применять меры воспитания, связанные с насилием над личностью обучающегося (физическим или психическим). Если педагог допускает такие нарушения, он может быть уволен с работы. Таким образом, правовое регулирование мер педагогического воздействия осуществляется посредством установления пределов такого воздействия. Обязанности педагогических работников в данном случае корреспондируют правам обучающихся (праву на уважение человеческого достоинства, на свободное выражение собственного мнения и т.д.)<sup>25</sup>.

Сказанное позволяет сделать вывод об особом характере правоспособности и дееспособности обучающихся в образовательных отношениях. Наряду с соблюдением общих правил в этой сфере реализуются специальные, которые в первую очередь связаны с необходимостью личного

---

25 Никонова А.В. Развитие гражданской позиции учащихся образовательных учреждений в процессе изучения обществознания//Педагогическое образование в России. - 2015.- №9. - С.261-266

участия обучающегося в образовательном процессе и невозможностью передачи своих образовательных прав и обязанностей другому лицу (в том числе – обязанности по принятию мер педагогического воздействия). В системе образования законные представители несовершеннолетних обучающихся и воспитанников реализуют в интересах детей как собственные права и обязанности, так и некоторые права, частично принадлежащие детям (право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования). Таким образом, дееспособность детей в образовательных отношениях является специфической. Она тесно связана с правоспособностью, ее возникновение трудно обозначить возрастными критериями.

Школьные службы примирения являются одной из форм реализации восстановительного подхода к реагированию на конфликтные ситуации. Служба школьной медиации (школьная служба примирения) — новое направление в работе педагога-психолога, позволяющее повысить и его личные профессиональные навыки, и статус школы в целом. Организация служб школьной медиации в образовательных организациях осуществляется в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений», «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»<sup>26</sup>.

Основная цель служб школьной медиации (примирения) состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая их вступление в конфликт с законом. Под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров (конфликтов) при содействии медиатора — независимого лица, привлекаемого сторонами в качестве посредника для содействия в выработке взаимоприемлемого решения. Школьная служба

---

<sup>26</sup> Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы.

примирения — это служба, состоящая из взрослых и детей, которая стремится разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом; дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга; увидеть в каждом ученике человека исходя из личностных, а не ролевых отношений; снизить уровень агрессивности в школьном сообществе. Метод школьной медиации позволяет образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнёров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка. В помощь образовательным организациям Министерство образования и науки РФ разработало Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07).

Медиатор — посторонний для ребенка человек, он не может воспитывать его и контролировать его поведение, ребенку перед ним не стыдно. А близкие и значимые для ребенка люди, на чьё участие он согласился и которых он уважает (это могут быть и педагоги, и родители, и друзья), могут стать носителями воспитательного влияния. Но часто родственники и близкие сами находятся в неуравновешенном эмоциональном состоянии по поводу случившегося, не могут конструктивно осмыслить произошедшее и правильно на него реагировать. Специалист по восстановительным практикам способствует тому, что значимое для ребенка социальное окружение сможет найти такие слова и действия, которые ребенок готов будет принять как справедливые. Специалист помогает взрослым услышать мнение ребенка, обсуждает с ними последствия установок, которые они транслируют ребенку<sup>27</sup>.

Школьная служба примирения реализует восстановительные программы, которые на добровольной основе объединяют людей,

---

27 Исагалиева А. С., Зулькорнеева Л. И., Миронова Ю. Г. Правовая грамотность подросткового населения//Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 609-615.

признающих важность той или иной проблемы, организует совместные обсуждения проблемы, поиск устраивающего всех решения, подводит к принятию участниками на себя ответственности за его выполнение.

В ходе восстановительной медиации стороны конфликта (включая родных и близких несовершеннолетних участников конфликта) во время переговоров с помощью нейтральной третьей стороны (ведущего восстановительных программ) разрешают конфликт, находят лучшее для всех участников решение и принимают на себя ответственность за его реализацию без внешнего принуждения. Процедура медиации является эффективным инструментом не только для разрешения споров и конфликтных ситуаций в школе, но и для их предупреждения и профилактики<sup>28</sup>.

---

<sup>28</sup> Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».



### 2.3. Методика преподавания права в школе

Просветительская деятельность в области права — это совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания. Разнообразные формы работы должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, они предусматривают ознакомление с основами теоретических знаний, правоприменительной практикой, новаторскими идеями в области юридической науки, интерактивные способы подачи материала. Правовое просвещение предполагает создание специального инструментария, с помощью которого можно донести правовые ценности до сознания каждого человека, чтобы они стали личными убеждениями и внутренним ориентиром поведения. Для распространения знаний о праве и правопорядке необходимо эффективно использовать все средства: школу, печать, литературу, искусство, радио, телевидение, интернет, привлекать к сотрудничеству юридические вузы, научные организации, работников правоохранительных органов и социальных служб, религиозные организации и др. Эффективность воспитательного воздействия на детей, а также правового просвещения работающих с ними взрослых во многом зависит от выбора форм деятельности по правовому просвещению теми, кто отвечает за распространение правовых знаний, повышение правовой культуры граждан<sup>29</sup>.

---

29 Ключева В. В., Данилова М. В. Правовая грамотность учащихся старших классов//Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 518-521.

Цель – оптимизация процесса преподавания основ государства и права в общеобразовательной школе с учетом специфики данной учебной дисциплины и целевой аудитории, для которой она предназначена.

Методология проведения работы основана на деятельностном подходе к правовому образованию школьников.

Образовательный курс «Теория и методика преподавания права в школе» адресован учителям, ведущим предмет «Основы государства и права», «Основы правоведения» в общеобразовательных школах и в средних специальных учебных заведениях. Данный курс направлен в том числе и на развитие навыков учителей готовить поурочные разработки на основе новейшей информации и методических подходов, принятых в отечественной юриспруденции.

В данном курсе применяются следующие термины с соответствующими определениями.

Основы государства и права – это учебная дисциплина, содержащая в себе базовый курс знаний о теории государства, права и его отдельных отраслях.

Правовое воспитание - является системой целенаправленного воздействия на сознание человека, с целью формирования у него определенных, правовых установок и поведения. Оно осуществляется с помощью разнообразных средств и методов: самовоспитания, правовой пропаганды, обучения, юридической практики.

Правовое образование – это целенаправленная познавательная деятельность людей, направленная на получение правовых знаний, умений, а также их совершенствование.

Правовая культура – это система правовых знаний, навыков, поведения, участников различных правовых отношений, уважение к действующему законодательству, его неукоснительное соблюдение. Она отражает общее состояние законодательства, работы правоохранительных

органов, правосознания отдельных граждан и населения всей страны, выражающее уровень развития права, его место и роль в жизни общества.

Теория и методика преподавания права в школе– это совокупность обобщенных положений, а также способов, приемов и методов обучения и воспитания школьников основам государства и права.

Технология педагогического процесса– это система познавательной деятельности, направленной на усвоение учащимися знаний, приобретение навыков, формирование у них мировоззренческих, идейных и правовых убеждений<sup>30</sup>.

Актуальность разработки и внедрения современного образовательного курса основ государства и права целям правового курса и возвращения его в школу, как самостоятельного учебного предмета, обусловлено целым рядом объективных причин. В 80-х годах XX века в советской школе был введен самостоятельный курс «Основы советского государства и права», который был направлен на формирование правовой культуры школьников. Однако уже в Российской Федерации в ходе реформы гуманитарного образования перечень правовых тем значительно сократился.

Нынешним школьникам предстоит в ближайшем будущем решать жизненно важные гражданские, трудовые, семейные и иные вопросы. Именно они будут участвовать в дальнейшей работе по формированию основ правового государства, укреплению законности и правопорядка; выступать участниками гражданско-правовых, административных и иных правоотношений в сферах промышленности, сельского хозяйства, строительства, торговли, науки, культуры, образования, здравоохранения, куда придут как будущие специалисты и руководители. Реализация ими на практике своих прав и возможностей, профессиональных знаний будет в значительной мере определяться уровнем их правовой подготовленности.

Целями правового образования школьников являются:

---

30 31.Ходусов А. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика.- М., 2016.- 400с.

- общая правовая подготовка граждан, живущих в демократическом обществе, строящем правовое государство, на основе формирования у них правосознания, правомерного поведения, умений и навыков, обеспечивающих использование ими своих законных прав и возможностей;

- формирование у каждого молодого человека правовой активности, активной жизненной позиции в борьбе с правонарушениями и в области совершенствования российского государства и его правовой системы<sup>31</sup>.

При изучении данного курса ставятся следующие задачи:

- обеспечить получение базовых знаний и предусмотренного стандартного уровня подготовки школьников по дисциплине «Основы государства и права»;

- сформировать у школьников систему правовых знаний, вырабатывать способность к активной реализации своих законных прав и выполнению юридических обязанностей в различных сферах их жизнедеятельности;

- дать основы знаний по российской правовой системе, отраслевом составе законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;

- заложить основы отношения к государству и праву как важнейшим социальным ценностям;

- выработать умение определять законодательные требования к осуществлению будущей профессиональной деятельности, применять правовой инструментарий для решения практических ситуаций;

- воспитать сознание необходимости строгого выполнения правовых установлений, будущих должностных (служебных) обязанностей<sup>32</sup>.

С учетом названных целей и задач правового образования школьников структурно учебный курс состоит из шестнадцати разделов: основные

---

31 Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе//Молодой ученый. - 2014.- №21(80). - С.706-709.

32 Бордовская Н., Розум С., Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения.- СПб., - 2017.- 624с.

положения о государстве и праве; основы государственно-правового устройства Российской Федерации; основы муниципального права, основные положения финансового и налогового права, правоохранительные органы, правовое регулирование трудовых, регулирование гражданских, предпринимательских, торговых, семейных отношений, обеспечение законности и предупреждение преступлений и других правонарушений; основные положения международного публичного и частного права.

Основой данного курса служат программы по обществознанию и основам правоведения, разработанные Министерством образования России. В процессе обучения школьники должны показать знание основных вопросов, изученных в школьных обществоведческих курсах, и обнаруживать способность:

- определять основные понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии;
- объяснять изученные правовые явления и процессы, раскрывая их устойчивые связи;
- сравнивать изученные правовые понятия и явления;
- пояснять изученные правовые понятия и явления, приводить собственные примеры;
- давать аргументированную оценку изученным правовым понятиям, явлениям и процессам, высказывать суждение об их ценности, уровне и значении.

Методология проведения работы основана на деятельностном подходе к правовому образованию школьников.

Необходимо выделить следующие направления обеспечения учебного процесса:

- дидактические методы и приемы учительско - ученической деятельности на всех этапах процесса усвоения и изучения урочной темы, учебной темы и всего курса (восприятие нового материала, фронтальное повторение, воспроизведение листа опорных сигналов, работа с правовыми

базами данных, решение правовых задач, организация и проведение правовых ролевых игр);

- средства обучения (классная доска, проектор, карты, схемы, листы опорных сигналов, иные технические средства обучения);

- психологические средства обеспечения учебного процесса (умение устанавливать межличностные отношения, быстро и эффективно разрешать возникающие конфликты); организация учебного процесса, основанная на самоуправлении; система оценивания ученической деятельности.

Вывод: Вопросы правового характера, главным образом из сферы теории государства и права, конституционного и гражданского права, преподаются в рамках модульных курсов или разделов курса обществоведения. Но изучение имеющегося опыта преподавания этих дисциплин свидетельствует о том, что они в полной мере не обеспечивают целостного восприятия основных правовых и государственных институтов и не способствуют формированию правовой культуры обучающихся. В нынешних социально-экономических условиях в обществе пробуждается живой интерес к праву, повышается значение юридических специальностей. В тоже время все эти процессы не подкреплены правовой традицией – в массовом сознании до сих пор право не является значительной ценностью. Таким образом, решение актуальных задач современного этапа построения правового, социального, демократического российского государства и гражданского общества теснейшим образом связана с обновлением целей, задач, форм и содержания правового образования в школе.

## ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 3.1. ФГОС ООО. Основные характеристики

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – основной образовательной программы) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям<sup>33</sup>.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с

---

<sup>33</sup> Бордовская Н., Розум С., Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения.- СПб., - 2017.- 624с.

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации.

Стандарт направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего (полного) общего образования;
- реализации бесплатного образования на ступени среднего (полного) общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;



- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

- развития государственно-общественного управления в образовании;

- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;

- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность<sup>34</sup>.

Право (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

---

34 Набок И. Л. Культурно-образовательная среда как фактор модернизации педагогического образования//Вестник Герценовского ун-та. - 2011. - №5. - С.15-18.

- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов<sup>35</sup>.

Результатами правового воспитания учащихся являются:

- получение необходимых знаний о содержании конкретных прав и обязанностях детей, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны;

- установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

- умение различать хорошие и плохие поступки;

- достижение социально полезного поведения учащегося, проявляющееся в осознанном правомерном поведении в общественных местах, соблюдении дисциплины и порядка в школе, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей;

- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися образовательных учреждений.

---

<sup>35</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

### 3.2. Программа «Правовое воспитание школьников»

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Школа становится местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед нами на данном этапе является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 48, расположенной по адресу: г. Екатеринбург, ул. Крауля, 91.

Количество обучающихся: 945 человек.

В исследовании приняли участие обучающиеся 9 класса, в количестве 24 человек, 18 мальчиков, 6 девочек.

Школа не является элитным учебным заведением, контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, но в целом большинство учащихся из благополучных семей. В настоящее время состоит на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних-1 уч-ся, ОпДН – 2 уч-ся, на внутришкольном учете – 6 уч-ся.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника)<sup>36</sup>.

<sup>36</sup>Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе//Молодой ученый. - 2014.- №21(80). - С.706-709.

С 2014 года школа ведет системную работу по правовому воспитанию и по профилактике правонарушений. Занятия проводятся как урочно, так и внеурочно.

Школа находится в Верх-Исетском районе г. Екатеринбурга, рядом Центральный стадион, ИК-2, это места большого скопления людей и учащиеся могут оказаться объектом правонарушений. Наша цель - дать учащимся знания, как вести себя в подобных ситуациях.

Цели работы:

- изучение уровня знаний учащихся о правовой культуре и информированности и оценить их электоральную активность;
- формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.

В соответствии с целями были определены следующие задачи:

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- определение уровня правовой и политической культуры учащихся и их отношение к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами;
- проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

Предмет исследования: правовые аспекты развития обучающихся образовательного учреждения.

Объект исследования: уровень правовой и политической культуры учащихся.

Методы исследования: сбор, анализ и систематизация информации, опрос, анкетирование, интервью.

Основные направления системы правового воспитания в школе:

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совете профилактики приглашаются обучающиеся вместе с родителями и классными руководителями<sup>37</sup>.

Социальным педагогом проводится диагностика психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса.

К социальному педагогу обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Социальный педагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ученика, инспекцией по делам несовершеннолетних другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает

---

<sup>37</sup> Мандель Б. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.- М., 2016.- 152с.

им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья<sup>38</sup>.

Социальный педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, классными руководителями по правовому воспитанию, исследует занятость детей «групп риска», направляет в различные кружки и секции, проводит активную работу в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, регулярно участвует в заседаниях КПДН, готовит ходатайства в инспекцию о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.

В школе регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.

Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.

Социальный педагог выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.

Научно-методическое обоснование преподавания права в средней и старшей школе.

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с

---

38 Огородников А. Ю. Аксиологический фактор формирования конструктивной социальной активности граждан России//Вестник Тверского гос. ун-та. Серия: философия. - 2015. - № 4. - С. 107-115.

такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм.

Учителя широко используют нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

Основы правовых знаний изучаются и на других предметах. В начальной школе основы правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах, на уроках ОБЖ учащиеся много говорят о проблеме профилактики наркомании, участвуют в конкурсе «Осторожно, наркотики!», пишут рефераты по этой проблеме, на уроках информатики учащиеся готовят презентации по пропаганде ЗОЖ, работают над созданием социальных плакатов<sup>39</sup>.

Изучение права на уроках обществознаний в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.

Немаловажна также роль Совета школы в профилактике правонарушений и зависимостей: создается образ положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками, помогает учащимся осознать, что девиантное поведение – не единственный и не лучший способ завоевания популярности. Более того, именно учащиеся с задатками неформальных лидеров порой осознают, что общественная работа на благо школы и района – хороший путь самореализации.

Также важную роль в профилактике правонарушений играет работа Службы правопорядка. Его деятельность по поддержанию общей и учебной дисциплины в школе, по соблюдению чистоты оценивается самими учащимися как очень важная и нужная. Старшеклассники, работающие в

---

<sup>39</sup> Камалова Н.И. Методическая разработка мероприятия для старших классов «Мы в ответе за свои поступки». Педагогический альманах «Юбилейный к 70-летию Победы». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, май 2015. С.6-10.



этом Совете, стараются воспитывать сознательность и ответственность у младших учащихся, в том числе и своим примером, и беседами, проведением рейдов-проверок и субботников.

В школе налажен тесный контакт с инспектором по делам несовершеннолетних, работниками муниципальной милиции. Раз в неделю инспектор проводит консультации и беседы с учащимися по правовой тематике, регулярно принимает участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Правое образование родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с родительским активом школы разрабатываются методики диагностирования и помощи учащимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Школа тесно сотрудничает с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутришкольном учете и их родителями. Работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Школьный психолог и социальный педагог ведут работу по разрешению конфликтных ситуаций в семье. В ходе реализации данной программы используются современные технологии:

- технология уровневой дифференциации;
- технология исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- игровые технологии;

- информационные компьютерные технологии, правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс»;

- лично-ориентированная технология в воспитательном процессе

Внешние связи школы по правовому образованию:

- студенты филиала РГППУ и инспектор проводит юридические консультации, занятия и беседы с учащимися по правовой тематике;

- посещают с лекциями работники ИДН и ГАИ, специалисты из Наркологического центра, Психологического центра «Семья» и т.д.

- проводятся заседания КПДН в администрации;

- члены юридического клуба участвуют в школьных, городских, областных олимпиадах и конференциях;

- проводятся ролевых игры и олимпиады в филиале РГППУ и т.д.

- организуются посещения музея УФСИН, инспекции по делам несовершеннолетних, Центра Занятости населения, юридические консультационные пункты;

- проводятся встречи с интересными людьми.

В школе была необходима новая форма работы с подростками - социальные проекты, направленные на включение учащихся в социально-ориентированное творчество, на развитие гражданской ответственности, формирование правовой культуры, морально-нравственных основ личности. Возникла необходимость разработки новых оригинальных активных форм и методов гражданско-правового образования учащихся. Это связано со слабой информированностью подростков в правовой сфере.

На подготовительном этапе между школой и университетом РГППУ разработана программа юридического клуба на каждый учебный год, составлен календарно-тематический план работы.

На данном этапе определяются основные направления, формы и методы деятельности, объем предстоящей работы, сроки ее выполнения и ответственные<sup>40</sup>.

40 Камалова Н.И. Методическая разработка мероприятия для старших классов «Мы в ответе за свои поступки». Педагогический альманах «Юбилейный к 70-летию Победы». – Екатеринбург, МАОУ СОШ №

В ходе составления плана распределяются обязанности между участниками клуба, учитывая принцип добровольности, а также их индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности.

Достижения и результаты деятельности клуба:

- снижение количества правонарушений;
- формирование правового сознания;
- сокращение обучающихся на учете ВШУ, КПДН, ИДН;
- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;
- победы учащихся на республиканских и городских олимпиадах, конференциях и конкурсах по праву;
- поступление выпускников школы в профильные юридические ВУЗы.

Нами используются такие формы работы в школе как:

- формы психологического просвещения (исследование, тренинг-упражнение, тестирование);
- изучение нормативно правовых актов, кодексов, федеральных законов Российской Федерации (об административных правонарушениях, уголовный, трудовой, семейный);
- использование в работе ролевых игр, проведение лекций членами юридического клуба, дискуссии, «мозговой штурм» и др.;
- игровые формы (сюжетно-ролевые игры «Суд над вредными привычками», разбор проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение правовых фильмов);
- вовлечение молодежи в добровольчество (создание органов самоуправления, выборы президента в республике «Альтаир», создание «Министерства правопорядка» «Министерства труда и занятости» и т.д.);

- работа на массовых мероприятиях по пропаганде правового воспитания (правовых игр по станциям, школьных конкурсов, правовых турниров «Закон и порядок» и т.д.);

- творческие формы работы (представление проектов, правовые информационные листы, выпуск газеты, проведение правовых конкурсов, игр по станциям, конкурсы рисунков и плакатов «Права человека»);

- дискуссионные формы (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашёнными людьми);

Правовое невежество ведет к правовому беспределу. Вот почему правовое просвещение стало приоритетным направлением работы в школе, оно проводится по нескольким направлениям:

- обеспечение доступа к актуальным информационно-правовым системам;

- сканирование и копирование фрагментов правовых документов;

- пользование книгами, периодическими изданиями, компакт-дисками в режиме читального зала;

- организация и проведение мероприятий по правовой тематике;

- оказание бесплатных консультационных услуг студентами-волонтерами педуниверситета.

Массовое правовое информирование в школе осуществляется с помощью:

- стенда «Закон и порядок», на котором еженедельно вывешиваются информационные сообщения о новых нормативных актах;

- книжных выставок (например: «Знаешь ли ты свои права», «Знай закон смолоду» др.);

- буклетов, закладок, информационных листовок «Твои права избиратель», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей» и др.;

- круглые столы, викторины, правовые игры, презентации и т.д.<sup>41</sup>.

41 Назарчук О. А. Образовательная среда школы как условие формирования гражданской активности учащихся: автореф. дис. канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2014

Наибольший интерес вызвали такие формы работы:

1. Беседы в классах с показом презентаций: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Виды соучастия в преступлении», «Гражданином быть обязан», «Допрос несовершеннолетних», «Как сказать «нет» негативному влиянию», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» подготовленные учащимися 9-11х классов

2. Конкурс рисунков учащихся 6-8х классов “Права ребенка”

3. Викторина “Права ребенка-права человека”

4. Составление “Альманаха родительских наставлений и учительских нотаций” - 6 -8 классы

5. Акция “Ребенок – тоже человек!”. Мнения учащихся по различным правовым ситуациям.

6. Социологическое исследование “Измерение температуры” соблюдение прав человека в школе”

7. Проект: “Создаем иллюстрированную книгу “Мы и наши права” - 8 класс

8. “Родители! Наше будущее – в ваших руках!” изготовление листовок, призывающих взрослых принять участие в выборах. Распространение лучших листовок среди взрослых.

9. Юридическая консультация “Спросите у знатоков”. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом.

10. Конкурс агитбригад “Мы за ЗОЖ и правовую культуру”

11. Турнир правоведов.

Основными формами привлечения обучающихся к участию правовой активности являются:

- Семья. Необходимо проводить мероприятия, повышающие правовое воспитание родителей.

- Школы и высшие учебные заведения. Необходимо создавать школьные кружки. Исследования показали, что чем выше степень участия

школьников во внеурочное время, тем выше их уровень правовой и политической грамотности и активности.

- Волонтерские движения - добровольные, бескорыстные участия молодежи в различного рода общественных проектах.

- СМИ. Значительная часть информации молодое поколение получает через СМИ, поэтому необходимо просматривать и обсуждать проблемы государственного устройства, систему выборов, права и обязанности граждан и т.д.

- Партии и общественные движения. Наибольшее внимание уделяют проблемам молодежи, создание молодежных организаций, что является весомым фактором вовлечения молодежи в электоральный процесс.

Используемые дидактические материалы:

- Разработки бесед с учащимися: «Права человека и гражданина» «Права ребенка», «О причинах правонарушений» и т.д.;

- Разработки бесед с родителями: «Как воспитать ребенка без физического наказания», «О причинах правонарушений», «Что делать, если Ваш ребенок попал в милицию» и т.д.;

- Разработки интеллектуально- правовых и деловых игр;

- Видеофильмы, музыкальные видеоклипы и т.д.;

- Раздаточный материал «Дееспособность несовершеннолетних», «Правоспособность»;

- Комплект правовых задач;

- Разработки тестов по темам «Конституция РФ», «Трудовое право», «Уголовное право»;

Материалы к проектной деятельности: «Трудоустройство молодежи в России», «Права потребителей», «Социально-психологические аспекты допроса несовершеннолетних», «Карманные деньги: за и против».

Вывод: школа, в центре внимания которой – ценность человеческой личности, будет более востребованной учениками и родителями. В условиях конкуренции на рынке образования, родители и дети будут отдавать

предпочтение тем школам, в которых они чувствуют себя более комфортно. Это означает, что каждая конкретная школа сможет сохранить свои позиции только в том случае, если она будет отвечать потребностям детей и родителей. Права человека и самоуправление – необходимые слагаемые успеха школы на этом пути.

Работа по правовым аспектам проводится в школе как урочно, так и внеурочно.

Планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, обращается внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

### 3.3. Исследование «Правовой опрос: соблюдение прав человека в школе»

Проанализировав существующую нормативно-правовую базу, можно сказать, что это целая система гарантий прав ребенка. Но право – это сфера должного, декларируемого, а оно не всегда совпадает с действительностью. Чтобы выявить реальное положение детей в школе, было проведено исследование.

Исследование проводилось учителем права МБОУ СОШ № 48 г. Екатеринбурга

**Цель:** исследование и анализ соблюдения прав детей в школе г. Екатеринбурга.

Исследование имело **задачи** выявить соблюдения/нарушения различных прав детей; исследовать отношения к праву и знания прав и законов; выявить представления детей, родителей и педагогов о возможности защиты прав.

**Предмет исследования:** соблюдение прав детей в школе г. Екатеринбурга.

**Объект исследования:** субъекты образовательного процесса: обучающиеся.

**Гипотезы исследования:**

- В школе имеют место проблемы несоблюдения прав ребенка.
- Расходы семей на образование детей неоправданно высоки; при этом в школах присутствуют незаконные сборы средств.
- Многие виды культурно-образовательных ресурсов недоступны детям, семьям и педагогам, что нарушает право ребенка на качественное образование.
- Устав школы не является реальным инструментом защиты прав детей и других участников образовательного процесса.
- Дети и родители слабо включены в процесс управления делами школы.
- Различные участники образовательно-воспитательного процесса (дети, родители, учителя) имеют разные представления о сущности и содержании основных прав ребенка.

**Методы исследования:** анкетный опрос

**Объем выборки:** 100 респондентов 9-х класса

Отвечая на вопрос о соблюдении прав ребенка в школе, почти половина – 48,6% ответили, что права подростков в их школе в основном



соблюдаются; 15% - права подростков соблюдаются редко, 3,7% - что права не соблюдаются никогда или почти никогда. 24,8% опрошенных отметили, что никаких особых прав у подростков в их школе нет, и 8,47% затруднились ответить на этот вопрос. Таким образом, получается, что каждый седьмой ребенок считает, что его личные права в школе нарушаются.

Это мнение подтверждается и ответами респондентов на конкретные вопросы о соблюдении отдельных прав ребенка в школе, которые показывают, что учителя нередко обзывают своих учеников на уроках, вмешиваются в их личную жизнь, что родителям приходится платить деньги в школу и покупать учебные пособия, что не все ученики имеют возможность питаться в школе и т.д. Далее мы подробнее рассмотрим соблюдение конкретных прав ребенка в образовании.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан, важнейшим правом ребенка в современном обществе. В соответствии с нормами законодательства каждый ребёнок обладает правом на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования. Но в последние несколько лет в системе образования сложилась такая тенденция, что администрация школы «обязывает» родителей платить деньги в школу на различные нужды, самостоятельно обеспечивать своих детей некоторыми учебными пособиями, а потом дарить их школе. Это является грубым нарушением, так как в законодательстве провозглашена бесплатность обеспечения образовательных учреждений учебной литературой, а также бюджетное финансирование школ.

Исследование показало, что три четверти опрошенных приобретали учебники за свой счет; столько же опрошенных отметили, что их родители платят деньги в школу на различные нужды, многие из которых должны предоставляться бесплатно.

Таблица 1

«Пришлось ли Вам в этом году покупать учебники?», (%)

Пришлось ли в этом году Вам покупать учебники	9 кл.	всего
да	70,3	70,3
нет	29,7	29,7
Не знаю	0,0	0,0
всего		100,0

Из таблицы видно, что чаще возникает необходимость покупать учебники за свой счет. Можно предположить, что это связано с тем, что в современных условиях учителям, чтобы обеспечить старшеклассникам должный уровень знаний, приходится использовать все более новые программы и вести новые предметы, для которых в школе нет учебников. При этом суммы, потраченные на приобретение учебников, колеблются в пределах от 300 до 1000 рублей, и отмечается это практически всеми опрошенными.

Кроме этого, родителям школьников в настоящее время приходится делать финансовые взносы в фонд школы, чтобы обеспечить необходимый ремонт школы и класса, оплатить услуги технички, обеспечить охрану своих детей. Это нужды естественные, на которые финансирование не предусмотрено или его недостаточно, но при этом, например, контролирующими органами предъявляется требование обеспечить охрану.

Как уже было сказано в первой главе, государство берёт на себя обязанность обеспечить каждому человеку должное образование путём создания системы образовательных учреждений и соответствующих условий для их деятельности. Но при этом в учебных заведениях из-за нехватки финансирования практически не обновляется оборудование, то есть, срок его эксплуатации составляет в среднем 20 лет при оптимальном показателе 7 – 8 лет. Чтобы хоть как-то поправить такое положение, администрация школ вынуждена обращаться к родителям за финансовой помощью.

С помощью исследования удалось выяснить уровень расходов родителей на обеспечение своим детям условий для реализации образовательных и культурных потребностей.

Таблица 2

Оценка расходов на культурно-образовательные потребности ребенка (%)

	Виды расходов	1-3 тыс. руб.	3-5 тыс. руб.	Более 5 тыс. руб
1	Школьная, спортивная форма	38,57	12,11	8,52
2	Взносы в школу	3,2		
3	На охрану школы	1,6		
4	На ремонт, приобретение мебели	5,2	0,4	
5	На основные учебники	20,4	0,8	
6	Дополнительные книги, пособия	13,6	1,2	2,0
7	Компьютер, обеспечение	16,0	3,6	19,6
8	Дополнительное образование	12,4	6,0	6,8
9	Подарки учителям	4,0	0,8	
10	Подготовка к сдаче ЕГЭ	8,8	5,6	7,2
11	Дополнительные занятия	5,6	1,2	2,0
12	Другие статьи расходов	1,6	1,3	2,4

Из таблицы видно, что родителям приходится нести существенные расходы на образование своих детей. При этом самыми распространенными из них являются следующие: ремонт школы и приобретение мебели, покупка основных учебников и дополнительных учебных пособий и книг, покупка спортивной и школьной формы. Самые большие траты – на компьютеры и

программное обеспечение, школьную и спортивную форму, подготовку к сдаче ЕГЭ.

Причем расходы семей на образование достаточно существенно различаются в зависимости от места жительства респондентов. Например, по таким статьям, как взносы в школу (без объяснения причин) и расходы на охрану школы различия между территориями оказываются весьма существенными. Так, общий взнос в школу для половины жителей г. Екатеринбурга составляет сумму до 15 тысяч в год;

71,6% опрошенных родителей оплачивают ремонт школы или приобретение мебели, большинство опрошенных расходует на это до 1 тысячи рублей в год.

Педагоги также признают наличие родительской платы на различные нужды школы.

Ситуация с обеспечением охраны в школах складывается таким образом, что государство предъявляет требование, но не обеспечивает условий его выполнения. Нам представляется, что в государственных школах охрану жизни и здоровья детей должно обеспечивать государство, а не различные частные охранные агентства, ведь именно оно гарантирует эти права.

Одно из важнейших прав ребенка – право на здоровый образ жизни, за соблюдение которого несет ответственность и школа.

Современная российская школа стала «фабрикой болезней». К моменту её окончания полностью здоровыми признают только 10% детей, а в учреждениях вне семейного воспитания – 3%. На здоровье детей влияют неадекватные учебные нагрузки, внедрение авторских программ, не имеющих медико-физиологического обоснования, компьютеризация школ, интенсивность учебного процесса. Всё это приводит к различным формам «школьных» патологий: нарушение осанки (62%), нарушение сердечно-сосудистой системы (24,5%), нервно-психические расстройства (20 – 30%), близорукость (62%).

Нарушение в школе права на здоровый образ жизни отметили 28% опрошенных нами школьников, 21% учителей и 14,3% родителей.

Одним из условий сохранения здоровья учащихся является своевременное и качественное питание. Из данных нашего опроса выяснилось, что 68% школьников регулярно питаются в школе, качество же питания в школе удовлетворяет только 35% опрошенных.

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос «Питаетесь ли Вы в школе?» (%)

Питаетесь ли Вы в школе?	9 кл.	всего
да	73,2	73,2
нет	15,5	15,5
иногда	11,3	11,3
Всего		100,0

Таблица 5

«Удовлетворяет ли Вас качество питания в школе?» (%)

	9 кл.	всего
полностью	45,8	45,8
частично	28,8	28,8
нет	23,7	23,7
Затрудняюсь ответить	1,7	1,7

всего		100,0
-------	--	-------

Из данных таблицы видно, что чем старше ребята, и, следовательно, чем больше времени они проводят в школе, тем меньше их устраивает качество питания в школе. Более четверти опрошенных (26,62%) отметили, что им не хватает денег на питание в школе или их совсем нет.

Таблица 6

Достаточность средств на питание, в зависимости от возраста опрошенных (%)

	9 кл.	Всего
Вполне достаточно	74,6	74,6
С излишком	5,9	5,9
Не хватает	14,4	14,4
Нет совсем	5,1	5,1
Всего		100,0

По данным нашего исследования, большинство детей регулярно проходят медицинские осмотры, прививки в школе. Это свидетельствует о том, что школа не утратила важной роли в обеспечении хотя бы минимального медицинского контроля состояния детей.

Таблица 7

«Проводятся ли в школе профилактические медицинские осмотры, прививки?» (%)

Проводятся ли прививки	9 кл.	Всего
регулярно	67,2	67,2
иногда	30,5	30,5
никогда	2,4	2,4
Всего		100,0

Вместе с тем, статистика показывает устрашающую картину заболеваемости школьников хроническими болезнями. Регулярные прививки и медицинские осмотры не могут коренным образом повлиять на это, их просто недостаточно для сохранения здоровья детей в школе.

С одной стороны, педагоги понимают, что наказание – это не лучший метод, с другой стороны, они признают, что иногда без наказания обойтись невозможно.

Как показал опрос, самые распространенные причины наказаний это плохое поведение, драка, нарушение дисциплины, невыполнение домашних заданий, школьных обязанностей, плохая успеваемость, грубость, хамство, ложь, прогулы и т.д. При этом наказания за эти проступки выражаются в беседах, выговорах, удалении с урока, в вызове родителей в школу, в написании замечания в дневник и в оставлении после уроков. Следует отметить, что количество учителей, назвавших различные виды наказаний существенно выше, чем количество признавших в использовании наказаний как метода воспитания.

Известно, что в подростковом возрасте усиливаются реакции непослушания у подростков, и иногда это принимает крайние формы – дерзость, преднамеренные срывы уроков и т.д. Для понимания того, как ведет себя в этом случае учитель, был задан вопрос: «Если ребенок вывел вас из себя, то....» И опять же педагоги в этих случаях используют беседу, ругань, удаление с урока, вызов родителей в школу, замечание в дневник, оставление после урока. И только очень немногие из опрошенных учителей ответили, что они стараются успокоиться, разобраться в ситуации.

При случаях грубого нарушения дисциплины учителя предпринимают такие действия (кроме уже названных) как: наказание (без расшифровки, какое именно), обращение к классному руководителю, директору, инспектору школы, вызов ребенка на Совет школы; и только очень немногие из них пытаются помочь, выяснить причины случившегося.

Можно сделать вывод, что у педагогов прослеживается репрессивное отношение к ребенку и использование родителей в качестве средства наказания и устрашения обучающегося.

Ответы респондентов показывают, что педагоги не всегда могут самостоятельно справиться с возникающими проблемами и зачастую применяют методы, которые могут оскорбить или унижить достоинство ребенка, то есть нарушающие его права. Это косвенно свидетельствует и о недостаточно сформированной профессиональной культуре педагогов, и о низкой правовой культуре.

Примечательно, что педагоги рассматривают вызов родителей в школу как наказание, а не как способ решения проблемы ребенка. При этом и дети, и родители также расценивают вызов в школу как негативный момент, не предвещающий ничего хорошего. Следовательно, здесь нельзя говорить о взаимодействии семьи и школы, о согласованности их действий в воспитании и образовании ребенка.

Родители слабо включены в процесс управления делами школы, а это является важным условием защиты прав детей в образовании. 39,6% опрошенных родителей отметили, что в их школах работает родительский орган (попечительский, управляющий, родительский совет), который решает все основные вопросы управления школой, 32% - что они участвуют в обсуждении размера родительского взноса и способов его расходования. Вместе с тем «ничего не знает о таких возможностях» почти каждый шестой опрошенный (15% от общего числа). Таким образом, наблюдается разрыв между школой и семьей, родители не видят возможности влиять на процессы, происходящие в школе.

Если в целом посмотреть ответы респондентов на вопрос о несоблюдении прав ребенка, то получится следующая картина.

Таблица 8

Ответы на вопрос о несоблюдении различных прав ребенка дома и в школе (%)



Права	дети	
	дома	В школе
Право на здоровый образ жизни	10,2	27,58
Право на уважение своего человеческого достоинства	3,26	34,65
Право на защиту от грубого и жестокого обращения	4,08	28,26
Право на бесплатное общее образование	1,49	34,78
Право на свободное выражение своих мнений и убеждений	11,82	26,63
Право на свободный доступ к информации, обеспечивающей развитие	6,66	19,02
Право на отдых и досуг	15,08	22,69
Право на получение необходимой медицинской помощи	7,20	18,48
Право на личную жизнь, секреты от взрослых	27,58	7,88
Право на участие в управлении делами школы	Нет вопроса	Нет вопроса
Право на защиту от вредной информации, пропаганды и агитации.	5,57	17,80

Из данных исследования видно, что и ученики, и их родители, и педагоги считают, что в школе нарушений прав гораздо больше, чем дома. Это касается всех перечисленных прав, кроме права на личную жизнь, секреты от взрослых. При этом оказалось, что родители обеспокоены

правовым положением детей меньше, чем сами дети и педагоги. Особое беспокойство родителей вызывают нарушения прав детей на уважение их человеческого достоинства, на защиту от грубого и жестокого отношения и на свободное выражение собственного мнения. Но самым нарушаемым правом, по их мнению, является право на бесплатное образование, которое родители относят к дому (ведь именно из семейного бюджета приходится оплачивать многие образовательные нужды).

Педагоги, в целом, более благополучно, чем дети и родители, оценивают ситуацию с соблюдением прав ребенка в школе. Самые нарушаемые в школе права, по мнению педагогов – бесплатное образование, здоровый образ жизни и уважение человеческого достоинства; их мнение в основном совпадает с мнением подростков, только процент подростков, отмечающих эти нарушения, почти в два раза выше.

Наиболее уязвимыми правами в школе дети считают право на уважение своего человеческого достоинства, право на бесплатное общее образование, на охрану здоровья и право на защиту от грубого и жестокого обращения.

Таким образом, наиболее ущемленными правами в школе респонденты считают одни и те же права. С одной стороны, это печальная картина, но с другой – утешает то, что участники образовательного процесса способны увидеть проблему, а, значит, могут двигаться в направлении ее разрешения.

Устав школы регламентирует образовательный процесс. Является ли он гарантом соблюдения прав участников образовательного процесса? Закон предписывает правило, в соответствии с которым при приеме гражданина в образовательное учреждение последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом этого учреждения и другими документами, которыми регулируется образовательный процесс в данном учебном учреждении. Другими словами, если родители (один из них) пришли с ребенком в школу, с тем, чтобы записать в нее ребенка, их знакомство со школой должно начинаться с ознакомления с уставом и другими

документами, а обязанность ознакомить - лежит на администрации школы. Те же действия администрация должна осуществлять и в случае, когда в школу для решения вопроса о получении образования приходит несовершеннолетний без родителей.

Из данных опроса выяснилось, что с Уставом школы знакомы менее половины опрошенных (47,9%), о возможности участвовать в управлении делами школы многие только догадываются. При этом наличие в школе детской общественной организации отметили только 43% опрошенных, а вот её работу по защите прав детей в конфликтных ситуациях – практически никто.

Среди нарушений Устава школьники отмечают оскорбления учителей, выставления ими «двоек» по предмету за плохое поведение, удаление учеников с урока. Получается, что в школе даже главный ее закон не может защитить ребенка, а организации, реально способной помочь ему, в школе нет.

Исследование показало, что у современного подростка достаточно много угроз, как в школе, так и на пути от школы до дома. По всем видам возможных угроз чувствуют себя защищенными менее половины опрошенных. Наиболее спокойны опрошенные ученики в отношении сексуальных домогательств в школе – более 24% опрошенных; в отношении обид со стороны других учеников в школе – 18%, и в отношении обид со стороны учителя – 16% опрошенных. Только 5% опрошенных спокойны за себя во дворе школы; 9% – в отношении вещей или денег в школе и 11% – что по пути в школу можно никого не бояться. В ответах родителей наблюдается похожая картина, только они более уверены, что не обидит учитель.

Таблица 9

Можете ли Вы быть уверены что вы может не бояться (%)

	дети
--	------

Что обидит другой ученик в школе	18,2
Что обидит другой ученик во дворе школы	5,1
По пути в школу	10,8
В школе не обидит учитель	16,2
В школе не отнимут вещи или деньги	8,9
Сексуальных домогательств	24,9

Педагоги спокойнее всего в отношении себя (можно не бояться, что обидит учитель), в отношении сексуальных домогательств, и в отношении того, что в школе не отнимут вещи или деньги. Тревожность педагогов в отношении возможных обид со стороны других учеников примерно в 10 раз выше, чем у самих учеников.

Получается, что дети не могут быть спокойны за свою безопасность по пути в школу, а так же за сохранность своих вещей и денег в стенах школы. А ведь на школу возлагается ответственность за безопасность учащихся.

45% опрошенных испытывали на себе психическое насилие, издевательства и оскорбления; 19,7% опрошенных подвергались физическому насилию со стороны сверстников, старших ребят.

Таким образом, видно, что в жизни подростков много угроз и страхов, и, несмотря на все гарантии, они редко чувствуют себя защищенными.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правовые аспекты развития обучающихся образовательного учреждения несмотря на развитость современных информационных технологий, сегодня остается актуальной проблема слабой правовой информированности и правовой безграмотности молодежи. Незнание и неуважение законов, не владение элементарными знаниями о своих конституционных правах и, отсюда, неумение их отстаивать и защищать — все это приводит к негативным последствиям (недоверие к власти, социальная напряженность и т. д.).

Развитие - процесс двусторонний. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам, в которые он входит. А с другой - в процессе развития он активно воспроизводит систему связей и практический опыт».

Подросток развивается, не пассивно принимая различные воздействия, а постепенно переходя от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта. Ребенок активен потому, что у

него существуют потребности, и если воспитание учитывает эти потребности, то это будет способствовать развитию активности ребенка. Если же педагоги постараются устранить активность обучающегося, заставляя его «спокойно сидеть», пока они осуществляют свою «воспитательную деятельность», то этим они смогут добиться формирования не идеальной и гармоничной, а ущербной, деформированной, пассивной личности.

Развитие есть изменение психики и формирование личности, хотя как развитие психики не исчерпывается социальными процессами, так и формирование не сводимо лишь к правовым аспектам. Такое развитие осуществляется, как минимум, посредством двух процессов: социализации и творческого саморазвития.

Система взаимоотношений в правовом аспекте определяет направленность психического развития подростков. Своеобразие развития подростка состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место, выполняя новые функции. Родители, учителя, воспитатели и взрослые должны строить свои взаимоотношения, исходя из развивающегося чувства взрослости подростка. Если учитывать его возросшие возможности, относиться к нему с уважением и доверием, создавать условия, помогать преодолевать трудности в учении и общественно-полезной деятельности, помогать в установлении взаимоотношений с товарищами, тем самым создаются благоприятные условия для психического развития.

Подросток, включаясь в различные виды общественно-полезной деятельности, расширяет сферу общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирует нравственные качества личности. Хотя учение и остается главным делом подростка, но основные новообразования в его психике возникают прежде в общественно-полезной деятельности. Это связано с тем, что общественно-полезная деятельность в наибольшей степени удовлетворяет доминирующую для этого возраста потребность в общении со

сверстниками и потребность в самоутверждении. Удовлетворяя эти потребности, подросток вырабатывает взгляды на различные явления природы и общества, усваивает социальные ценности, мораль, правила поведения. Именно с общественно-полезной деятельностью связаны резервы воспитания подростка как гражданина.

Анализ работы показал, что теоретически права ребенка защищены законом, а практически, на деле - частые нарушения, под разными предлогами. Благотворительность, педагогические методы, воспитательная работа, профилактическая. Этим прикрываются педагоги, а ребенок в силу своей возрастной слабости и юридической неграмотности не может противостоять учителю.

Родители тоже зачастую идут на поводу, чтобы не быть «белой вороной», чтобы не отразились негативные последствия на ребенке.

Для того, чтобы обеспечить успешное развитие обучающегося на этапе получения школьного образования, необходимо выполнение ряда условий, формирующих соответствующую образовательную среду. Именно с этой целью была создана модель развития обучающихся МАОУ СОШ № 48. Инновационность предложенной модели можно рассматривать с разных сторон:

Во-первых: формы работы, направленные на создание условий для успешного развития детей используются не спонтанно, ситуативно. Создана целостная система, оформленная в модель.

Во-вторых: программа уникальна в том плане, что создана, инициируется, реализуется и корректируется самими детьми. Педагоги являются помощниками, наставниками.

В-третьих: данная модель обеспечивает цикличность: чем больше ролей – тем выше уровень правовых аспектов – тем еще в большем количестве социальных ролей хочется себя попробовать, чтобы выбрать свою – личную, индивидуальную, неповторимую, являющуюся основой успешной социализации.

В-четвертых: обширный круг социально-педагогического партнерства способен обеспечить максимально эффективные условия для развития обучающихся.

В-пятых, в реализации модели активно принимают участие обучающиеся всех ступеней образования, начиная с начальной школы, с различными социальными статусами, особенностями здоровья, потребностями.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция РФ от 12. 12.1993 с дополнениями и изменениями.
2. Указ Президента РФ от 01.09.2009 № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы».
4. Указ Президента РФ от 14.12.2013 № 915 «О премии Президента Российской Федерации в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».



7. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
9. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
10. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Абдуллаева С. Г. К., Патраков Э. В., Гордеева Е. Е. О ценностях гуманных межличностных отношений в условиях поликультурной образовательной среды//Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2016. - Т. 5. - № 2 (15). - С. 28-132.
12. Абдуллаева С. Г. К. О ценности и психологическом содержании гражданственности в условиях поликультурной образовательной среды//Педагогическое образование в России.- 2016.- №3.- С.77-81.
13. Архипова Е.В. Патриотизм – одно из важнейших черт всесторонне развитой личности. – Педагогический альманах «Юбилейный». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, февраль 2014. С.35-37
14. Базарова Д. Р. Особенности структурно-содержательных характеристик образа жизни современной молодежи//Вестник Бурятского гос. ун-та. - 2015. - № 5. - С.14-17.
15. Баранова Г. В., Баранов А. А. Социальная активность (опыт методологического анализа)//Вестник Рос. гос. гум. ун-та. - 2013. - № 2. - С.234-242.
16. Бордовская Н., Розум С., Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения.- СПб., - 2017.- 624с.

17. Галиева Э. Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс]//Сайт педагога-исследователя. – (дата обращения: 02.09.2017).

18. Голова Л. Д. Компетентностный подход к формированию социально активной личности и ее гражданской позиции//Человек и образование. - № 2 (39). - С. 137-139.

19. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» от 16.10.2013

20. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

21. Гребнев И.В., Салехи З.Н. Место и роль гражданского воспитания в системе образования РФ (анализ образовательных документов)//Педагогическое образование в России. - 2015. - №9. - С.34-37.

22. Грошева Л. И. Особенности теоретической конструкции феномена «социальная активность молодежи»//Академический вестник. - Тюмень, 2013.- С.198-204.

23. Ильина Т. Б., Структура и содержание этнопедагогической компетентности педагогов//Педагогическое образование в России. - 2016. -№ 3. - С.69-75.

24. Ильич Л. В. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления//studia humanitatis. - № 2. - 2013.

25. Ильченко В.Н. Формирование компетентностных составляющих методики преподавания права на свободу // Юридическая неделя на Урале: материалы V Юбилейного Международного форума, 21-26 октября 2013 года.

26. Ильченко В.Н., Носко А.А. Использование метода проектов в целях повышения качества правового образования в школе//Педагогическое образование в России.- 2017.- №4.- С.56-61.

27. Исагалиева А. С., Зулъкорнеева Л. И., Миронова Ю. Г. Правовая грамотность подросткового населения//Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 609-615.
28. Камалова Н.И. Методическая разработка мероприятия для старших классов «Мы в ответе за свои поступки». Педагогический альманах «Юбилейный к 70-летию Победы». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, май 2015. С.6-10.
29. Ключева В. В., Данилова М. В. Правовая грамотность учащихся старших классов//Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 518-521.
30. Кожевникова Т.Г. Управление мотивационной сферой деятельности учащихся в условиях личносно-ориентированного подхода. - <http://festival.1september.ru>, 2014
31. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
32. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
33. Концепции патриотического воспитания молодежи в Общероссийской общественно - государственной организации «ДОСААФ» на период до 2020 года.
34. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология. – М., 2015.- 160с.
35. Лебедева Н. М., Татарко А. Н., Бери Дж. Социально-психологические основы мультикультурализма: проверка гипотез о межкультурном взаимодействии в российском контексте//Психологический журнал. - 2016. - т. 37. - № 2. - С. 92-104.
36. Малько А., Смирнов Д. Правовая политика в сфере образования. - М.- 2016.- 163с.
37. Мандель Б. Психолго - педагогическое сопровождение образовательного процесса.- М., 2016.- 152с.

38. Мандель Б. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- М., 2013.- 368с.
39. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Курс лекций. - М., 2014. - 321с.
40. Набок И. Л. Культурно-образовательная среда как фактор модернизации педагогического образования//Вестник Герценовского ун-та. - 2011. - №5. - С.15-18.
41. Назарчук О. А. Образовательная среда школы как условие формирования гражданской активности учащихся: автореф. дис. канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2014.
42. Никонова А.В. Развитие гражданской позиции учащихся образовательных учреждений в процессе изучения обществознания//Педагогическое образование в России. - 2015.- №9. - С.261-266
43. Огородников А. Ю. Аксиологический фактор формирования конструктивной социальной активности граждан России//Вестник Тверского гос. ун-та. Серия: философия. - 2015. - № 4. - С. 107-115.
44. Патраков Э. В., Шапошникова Ю. С., Фефелов В. А. Социальная ответственность гражданского общества: управление рисками в обеспечении безопасности детства//Молодежная политика и гражданское общество в современной России: сб. мат-лов науч.-практ. конф. Ростов н/Д. - 2014. - С.104-111.
45. Программа воспитательной работы по патриотическому воспитанию школьников «Я – гражданин России» 2013–2018г.
46. Пчелинцева И. Г. Педагогические условия формирования толерантности в условиях современной социокультурной ситуации//Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. - 2012. - № 5. - С.305-309.
47. Романовский Г. Все об образовании. Сборник нормативных актов.- М., 2017.- 544с.

48. Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе//Молодой ученый. - 2014.- №21(80). - С.706-709.

49. Слостенин В., Исаев И., Шияпов Е. Педагогика. - М., 2016.- 544с.

50. Ходусов А. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика.- М., 2016.- 400с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета «Правовой опрос»

1. Пришлось ли Вам в этом году покупать учебники?
2. Питаетесь ли Вы в школе?
3. Удовлетворяет ли Вас качество питания в школе?
4. Проводятся ли в школе профилактические медицинские осмотры, прививки?
5. Вы в школе чувствуете себя в безопасности?
6. Как вы считаете учителя ущемляют ваши права?
7. Если ваши права будут нарушены, куда можно обратиться?
8. Испытывали ли вы насилие (оскорбление) в отношении себя в школе?
9. Можете ли Вы быть уверены что вы может не бояться?

10. Законы мешают человеку жить, или помогают?

Спасибо за внимание!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Список сокращений

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ППМС – медико – психолого – педагогическое сопровождение;

ППС – психолого – педагогическое сопровождение;

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования