

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

ДНЕВНИК ТРУЖЕНИКА ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

10 класс

Рабочая тетрадь

Екатеринбург 2018

УДК 372.85
ББК Ч426.20
Д54

рекомендовано Ученым советом федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *учебного* издания (Решение № 44 от 07.05.2018)

Рецензенты:

Моисеева Л. В., д-р пед. наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет

Ширшов В. Д., д-р пед. наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет

Д54 Дневник труженика планеты Земля. 10 класс [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Т. А. Бадьина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Рабочая тетрадь ориентирована на исследование окружающей природы и воспитание духовно-нравственного отношения ко всем обитателям земли. Содержание издания и его структура позволяют учащимся большую часть работы осуществлять самостоятельно в поисках художественных произведений, картин, стихов, песен, о природе, а также реализовывать свои творческие способности, создавая прекрасные образы родной природы.

Рабочая тетрадь предназначена для классной, внеклассной и внешкольной работы с детьми. Разработана для педагогов групп дополнительного образования, руководителей кружков, детских оздоровительных лагерей, учителей школ, лицеев, гимназий с углубленным изучением естественных наук. Может использоваться учениками в самостоятельной домашней работе.

УДК 372.85
ББК Ч426.20

© Бадьина Т. А., 2018
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018

Реализация программы
«Благоговение перед жизнью»
или «Природа и мы»

Дневник труженика планеты Земля



Фамилия, имя _____

Школа _____ 10 класс

Дневник начат: «__» _____ 20__ г.

закончен: «__» _____ 20__ г.

Екатеринбург
2018

Название учебной группы:

- Иное: _____

Место проведения занятий:

- Иное _____

Расписание занятий:

День недели _____ время _____

Преподаватель:

- _____

Телефоны для справок

- Иные: _____

*Путевка
в самый чудесный мир планеты Земля*

сия дана.....

*человеку отважному в том, что он (а)
разные владения мои посетить изволил,
многих искушений и опасностей избежать умудрился.*

*За мужество в освоении,
изучение Земли и Природы нашей,
За участие в мероприятиях серьезных,
дарую ему свет звезды Полярной,
запах воды соленой, сияние северного,
красоту неповторимую.*

*Отныне и навсегда беру его (её) под свое
покровительство и повелеваю
погоды и настроения ему не портить,
препятствий злых не чинить,
в соблазны не вовлекать
и подмогу всяческую оказывать.*

*Млечный путь
Познающий природу познает истину,
возвышающую душу....*

Древняя мудрость

*Трудолюбие и целеустремлённость
никогда не остаются незамеченными,
они вызывают чувство уважения и радости.*

Все ваши высоты ещё впереди.

Нет сомнения в том, что вы добьётесь признания.

*Главное – никогда
не останавливаться на достигнутом.*

*Конфуций в своё время говорил:
«Всегда стремитесь к большему; тот, кто не
стремится к большему - не имеет малого»*

*Добро пожаловать
в удивительные тайны жизни!*

Автор

Познакомьтесь с условные обозначения дневника:



Заполнение анкеты



Задания на размышления



Подумай, придумай и напиши



Найди правильный ответ



Это интересно!



Создание компьютерной презентации



Над этим стоит задуматься!



Выполнение задания вместе с друзьями



Юмор, шутки о животных, растениях...



Поэтическая страничка.



Ваш рисунок, зарисовка!



**Познакомьтесь с некоторыми правилами оформления
«Дневника труженика планеты Земля»**

Обязательно	Желательно
<ol style="list-style-type: none">1. Аккуратное заполнение, введение дневника.2. Последовательное выполнение данных заданий.3. Добросовестно прорабатывать предлагаемый материал.4. Выполнять задания в хорошем настроении.5. Быть успешным и уверенным!6. У тебя все получится!	<ol style="list-style-type: none">1. Задания выполнять необычно, творчески.2. Предлагать собственные интересные идеи.3. Из полученных фактов создавать собственные выводы.4. Всегда быть позитивно настроенным на занятия и выполнение творческой работы.



Будьте настойчивыми, к вам станут прислушиваться.

В делах будьте спокойнее и увереннее.

Больше уверенности в своих силах, и награда не заставит себя ждать.

*Multi multi sciunt, nemo - omnia
(Многие много знают, никто не знает всего – лат.)*

*Легкие победы не льстят сердца русского
Суворов*



**Анкета
«Труженика планеты Земля»**

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Дата рождения: «__» _____ 199__ г.

Место вашей учебы: класс _____, школа, лицей, гимназия № _____

Домашний адрес: улица _____ дом _____ корпус __ квартира _____

Телефон _____ Иные способы связи (Т-meil) _____

Твои увлечения, хобби: _____

Любимая музыка (стиль, группа, исполнитель, композитор и т.п.) _____

Любимая книга (автор, жанр): _____

Любимые домашние животные, растения: _____

Какую профессию тебе хотелось бы иметь в будущем? _____

Как ты считаешь, нужны ли такие занятия для учеников? _____

Почему? _____

Имя, отчество твоей мамы: _____

Ее должность, место работы: _____

Рабочий телефон мамы: _____

Имя, отчество твоего отца: _____

Его должность, место работы: _____

Рабочий телефон отца: _____

В каких областях знаний тебе хотелось бы проводить исследования? (зоология, ботаника, медицина, экология или иное)? _____

Дата заполнения: «__» _____ 20__ г.

Подпись: _____



Анкета-отзыв пользователя
«Дневника труженика планеты Земля»

(заполняй её по ходу работы с дневником, а по завершении курса отрежь этот лист и сдай преподавателю)

Фамилия, имя _____

Каково твое общее впечатление от дневника? _____

Какие недостатки в данном издании дневника ты заметил (а)? _____

Какие разделы необходимо добавить в дневник? _____

Что в альбоме, на твой взгляд, следует убрать, изменить, исправить (укажите страницы) для того, чтобы им было более удобно пользоваться? _____

Что бы ты посоветовал (а) для улучшения оформления дневника? _____

Как ты считаешь, каковы достоинства данного дневника по сравнению с обычными дневниками и отдельными листами? _____

Понравилось ли тебе пользоваться этим дневником? _____

Почему? _____

Дата: « ____ » _____ 20__ г.

Спасибо за этот отзыв!



Творческая страничка

(Прочитайте вслух своим родителям, родным, друзьям, одноклассникам...)

Мы в этой жизни только гости

Мы в этой жизни только гости,
Небесный здесь проходим тест.
Смиренно, без обид и злости,
Должны нести свой тяжкий крест.

А, тяжек он у всех, поверьте!
Счастливых абсолютно нет.
Лекарства нет, увы, от смерти,
И деньги не спасут от бед.

Страдают и богач и нищий,
И умница и идиот,
Кто без любви, а кто без пищи.
Нет человека без забот.

Мы в этой жизни только гости,
Плоха она, иль хороша.
В земле сырой гниют лишь кости,
Но будет вечно жить душа.

Мы в этой жизни лишь на время,
Проходим здесь небесный тест.
Лишь Божий суд с нас снимет бремя,
Лишь он с нас снимет тяжкий крест.

Автор: Гаврюшин
Александр Евгеньевич

Вселенную представьте без границ...

Вселенную представьте без границ...
Все это трудно, просто невозможно.
И во вселенной - миллиарды лиц,
Число, которое огромно и ничтожно.

Огромно лишь для матушки Земли,
А для вселенной мизерно ничтожно.
Мы многое понять уже смогли,
Себя понять пытались безнадежно.

Быть может человечество лишь вирус
Мельчайшей клетки у живого существа,
Читающего книгу иль папирус,
В расцвете жизни, на закате дня.

Границ мир не имеет в ширину
И человек, читающий папирус,
Не мил другому, некому тому,
Кому он просто, лишь обычный вирус.

А в глубине, там тоже нет границ,
Вселенная там тоже бесконечна,
И каждый вирус – миллиарды лиц,
Живущих, в мире крохотном беспечно?

А измерений, сколько их всего?
Известно человечеству четыре,
Их создал больше Бог, но для кого,
В бескрайнем этом, непонятном мире?

Вселенную представьте без границ
И лица, лица, лица, лица, лица.
Те дали дальние в сверкании зарниц,
Куда наш разум завтра устремится...

Автор: Гаврюшин
Александр Евгеньевич



Анкета 1

Уважаемый школьник!

*Данная анкета является частью исследования,
проводимого кафедрой педагогики, экологии и гимназией «Арт-Этюд».*

Цель исследования - выявление отношения школьников к ключевым проблемам биоэтики.

Анкета является анонимной.

Ваши искренние ответы на вопросы помогут объективно оценить изучаемые явления.

1. Читали ли вы работы В. И. Вернадского?

- а) Да (перечислите).....
- б) Нет.

2. Знакомы ли Вы с экологическим манифестом Н. Ф. Реймерса?

- а) Да;
- б) Нет.

3. Альберт Луи Филипп Швейцер – основоположник концепции «благоговение пред жизнью». Как называется его книга?

- а).....
- б) Не знаю.

4. Что вы знаете о работах Б. Комонера?

- а) Знаю о
- б) Не знаю.

5. Что вы можете сказать о современном понятии «биоэтика»?

- а) Биоэтика – это
- б) Ни когда не слышали об этом;
- в) Затрудняюсь ответить.

6. Как Вы относитесь к клонированию человека?

- а) положительно;
- б) отрицательно.

7. Слышали ли Вы о проблемах ГМО?

- а) Да;
- б) Нет.

8. Перечислите известные Вам ГМО?

-
-
-
-

Общая сущность образования состоит в том,
что человек делает себя во всех отношениях
духовным существом.
(Гегель)

Жизнь — это постоянное обновление

Разговор о главном

Что главным в этой жизни нам считать?
Любовь, надежду, может быть богатство?
Чем это главное мы можем измерять?
Критерий главного добро или злорадность?

Если спросить об этом игрока,
То главным он признает лишь везенье.
Политик выберет себе наверняка
Другое главным - властью упоенье.

Как многоводна главного река,
Здесь есть талант, упорство и отвага.
Свобода слова, тяжесть рюкзака
И золото, что моет где-то драга.

Отшельнику главней всего покой.
От суеты земной уединенье.
Голодному важнее хлеб простой,
Мелькают истины короткие мгновенья.

Любовь и Вера, как они важны!
Я перед ними встану на колени...
Но и они, увы, не всем нужны,
На этот счёт возможно много мнений.

За этим разночтением стоит
Простая истина, мимо которой ходим.
Лишь в ней одной Мир воедино слит,
Мы мимо очевидного проходим.

То очевидное зовется просто жизнь,
Без вывертов, нюансов и изысков.
Бог дал её и за неё держись,
Все главное порой от нас так близко...

Автор: Гаврюшин А. Е

Автор:



Дайте определение понятию «Жизнь»?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Когда начинается жизнь человека?

- С момента рождения?
- С первых дыхательных движений плода? (20 недель)
- С момента функционирования ствола мозга? (6 недель)
- Или...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Чем биоэтика отличается от бионики?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: « » 20 г.



Практическая работа №2 «Антропоцентризм и биоцентризм»

1. Подумайте, как шло развитие мировоззрения по отношению к природе, живым организмам с момента появления человека до наших дней.
2. Заполните таблицу:

«Сравнительная характеристика мировоззрений:
антропоцентризма и биоцентризма»

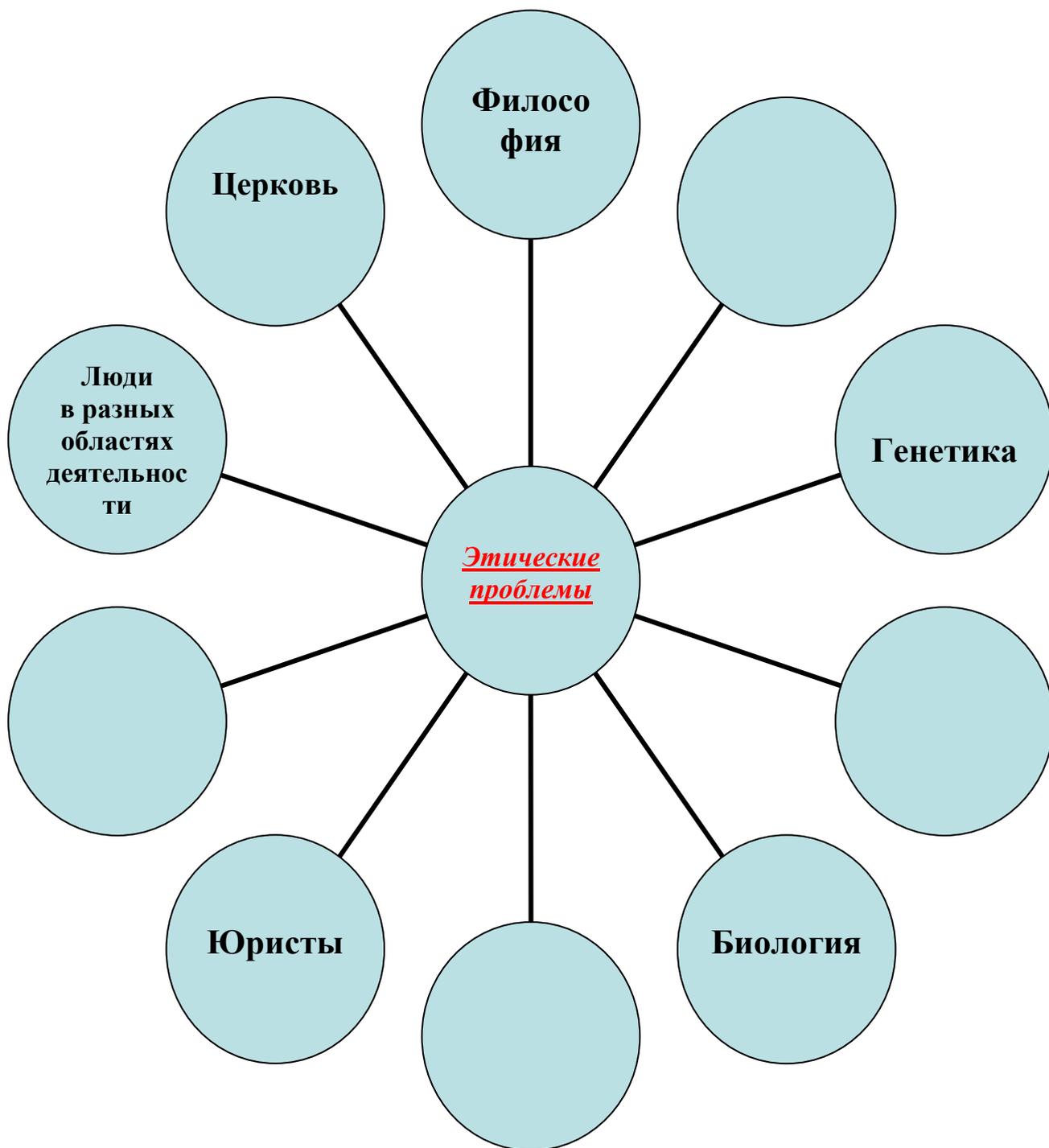
Основные характеристики	Антропоцентризм	Биоцентризма
Время образования направления.		
Основные личности данного направления.		
Определение мировоззрения.		
Примеры деятельности человека.		
Результаты данной деятельности.		



Вывод:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Допишите недостающие дисциплины, направления



Дата выполнения: «__»_____20_г.



Практическая работа №4

Анализ и обсуждение по таблице «Развитие биоэтики: этапы генезиса»

Цель: Выявить основные предпосылки развития биоэтики на современном этапе.

Развитие биоэтики: этапы генезиса

Этапы	Даты	Развитие биоэтики
Античность	430–355 до н. эр.	Ксенофонт – греческий философ, высказал идею исключительности человеческого рода, его законного права на все блага Земли.
Средневековье	13 век	Возникает антропоцентризм, как система взглядов об исключительности человека (сформулирована Фомой Аквинским и получившая дальнейшее развитие).
Новое время	20 век.	Антропоцентризм вступает в противоречие с биоцентризмом, признающий равные права на существование всего живого.
	1923 год	Выходит 1 и 2 том книги А. Швейцера «Культура и этика», где отражена основная идея «благоговение перед жизнью».
	1924 –1929	Леопольд Олдо первый, кто говорит об «этике Земли».
	1947г.началась история биоэтики	Нюрнбергский процесс. Правда о жутких деяниях нацистских врачей стала известна всем. Мир впервые подверг сомнению добросовестности врачей и врачебную этику. (Нюрнбергский кодекс. 10 пункт)
	1948 г.	Выходит в свет Женевская декларация, где излагаются обязанности врача.
	1949 г.	Был разработан Международный кодекс медицинской этики.
	1960 г.	Выпускники Оксфорда впервые выдвинули идею о правах животных.
	60-70 г.г.	Происходит столкновение клинической медицины и человеческих ценностей пациентов. В США начинается применение новейших медицинских технологий.
	1961 г.	По мнению А. Джонсена рождение биоэтики – это начало публичных дискуссий вокруг этич. комитета при Центре «Искусственная почка» в Сиетле.
	1964 г.	Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации дала первый международный этический стандарт проведения исследований на человеке.
	1967 г. 3 декабря	Южноафриканский хирург Кристиан Бернард первым в мире пересадил сердце от одного человека к другому.
	1966 г.	Усиливается влияние экологического мышления на сферу биомедицины.
	1969 г.	Ван Ренесслер Поттер, первый ввел научный термин «биоэтика» в книге «Биоэтика: мост в будущее»
1969 г	Первой организацией, начавшей систематическое обсуждение моральных проблем современной медицины, стал «Хейстингский центр».	
1970 г.	Материалы лекций богослова-моралиста Пола Рэмси «Пациент как личность» и «Сфабрикованный человек ». Они стали первыми публикациями, открывшими эру биоэтики в Америке.	

1971 г.	Был создан Институт этики Кеннеди, который создал первые образовательные курсы для врачей, философов.
1972 г.	После двух центров в США открываются другие. В Австралии <i>Center for Human Biotics</i> . Кроме того, действуют еще два центра по биоэтике.
1973 г.	Американская Ассоциация больниц впервые приняла билль о правах больных. Зафиксировано главное право больного – право на добровольное и сознательное принятие или отказа предлагаемого ему курса лечения.
1975 г. (декабрь)	Главный организатор генетических исследований Национального института здравоохранения, в Калифорнии разрешил эксперименты по генной инженерии только при соблюдении специфических условий.
1975-1976	В Испании на богословском факультете в Барселоне были проведены семинары по биоэтике.
1975 г.	В Англии раз в три месяца выходит <i>Journal of Medical Ethics</i> , определяющий себя «независимой, внепартийной организацией».
1976 г. (23 июня)	Национальный институт здравоохранения выпустил ряд правил по регулированию всех генетических исследований.
1977 г.	В Лондоне <i>Centre for Bioethics and Policy</i> выпускает журнал «Ethics and Medicine».
1983 г.	В Брюсселе католический Лувенский университет, был создан <i>Centre d Etudes Bijethiques</i> - научная ассоциация при <i>Instituto Boria de Bioetica</i> , не преследующая целей получения прибыли.
1983 г.	Во Франции открываются центры, занимающиеся биоэтикой – это прежде всего <i>L' Institut National de la Sante la Recherche Medicale (INSERM) c Centre de Documentation et d' Information en Ethique (CDEI)</i> при нем.
1985 г.	В Голландии институт по биоэтике (<i>Institut voor Gezondheidethiek</i>).
1985 г.	Центр по биоэтике в Италии (<i>Centro di Bioetica</i>) возник в Католическом университете Святого Сердца (UCSC).
1985 г.	Важный Центр биоэтических исследований существует при институте больницы Сан-Раффаэле.
1993 г.	Во многих странах мира биоэтика стала академической дисциплиной. Организована Международная Биотическая Ассоциация, проводящая всемирные биоэтические конгрессы.
1994 г. (февраль)	Для уточнения различий между биоэтикой и другими с ней дисциплинами на международном симпозиуме, был выработан Документом Эроче.
1996 г.	Конвенция Совета Европы «О защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины». Конвенция по биоэтике.
2000 г.	В России биоэтика включена в программу обязательного медицинского образования.
2000 г.	Хельсинская декларация ВМА являющаяся международным стандартом проведения научных исследований на человеке.
2005г. (январь)	В Москве прошло международное Сопещание ЮНЕСКО по преподаванию этики и биоэтики.



Вывод:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: « » **200** **г.**



Практическая работа №5. Основные центры биоэтики.

Цель: Знать о существующих законах биоэтики в Российской Федерации;
Уметь находить на географической карте расположение основных центров биоэтики.

1. **Познакомьтесь и прочитайте на сайте ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН " О ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ БИОЭТИКИ И ГАРАНТИЯХ ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ .**
 - **Разработан проект ФЗ «О правовых основах биоэтики и гарантиях ее обеспечения»;**
 - **Биоэтика введена в перечень дисциплин государственного образовательного стандарта как самостоятельная.**
 - **С 2000 года биоэтика включена в программу обязательного медицинского образования.**
 - **А с 2005 года в федеральный компонент стандарта биологического образования.**

Как обязательная дисциплина она изучается только в рамках естественнонаучной специализации на биологическом факультете МГУ, УрГУ, Ветеринарной Академии им. Скрябина, УГМА, в Сельскохозяйственной академии им. Тимирязева, в Университете им. Дашковой, в Гуманитарно-экологическом колледже. В настоящее время осуществляется работа над введением ее в вузы всех профилей, гимназий, школ.

2. **Обозначьте на карте государства, где располагаются центры биоэтики**



3. Какие качества должны присутствовать у воспитанного человека?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Я ненавижу в людях ложь.
Она порой бывает разной:
Весьма искусной или праздной
И неожиданной, как нож.

Я ненавижу в людях ложь.
Ту, что считают безобидной,
Ту, за которую мне стыдно,
Хотя не я, а ты мне лжешь.

Я ненавижу в людях ложь.
Я негодую и страдаю,
Когда ее с улыбкой дарят,
Так, что сперва не разберешь.

Я ненавижу в людях ложь.
От лжи к предательству полшага.
Когда-то все решила шпага,
А нынче старый стиль негож.
Я ненавижу в людях ложь.
И не приемлю объяснений.
Ведь человек как дождь весенний.
А как он чист, апрельский дождь!

Я ненавижу в людях ложь.

Андрей Дементьев.

Доброта

Доброту не купишь на базаре.
Искренность у песни не займешь.
Не из книг приходит к людям зависть.
И без книг мы постигаем ложь

Видимо порой образованью
Тронуть душу
Не хватает сил.
Дед мой без диплома и без званья
Просто добрым человеком был.

Значит, доброта была вначале?
Пусть она приходит в каждый дом,
Что бы мы потом ни изучали,
Кем бы в жизни ни было потом.

Андрей Дементьев.



Практическая работа №7

Требования к реферату и докладу, эссе, к защите презентации «Биоэтика»

Цель: Знать основные требования оформления творческих работ по дисциплине

Основные требования к реферату:

- Каждый ученик (студент) должен уметь работать над рефератом. Тему реферата ученик (студент) выбирает на первом занятии.
- Реферат должен состоять из следующих разделов:
 - оглавление;
 - введение – актуальность темы;
 - содержание – основной текст;
 - заключение – выводы по теме;
 - список литературы.
- Текст реферата должен в обязательном порядке содержать ссылки на литературные источники, представленные в списке литературы.
- Список литературы должен включать не менее четырех литературных источников. Ученик (студент) должен самостоятельно найти литературные источники по своей теме. Также может использовать для написания реферата информацию, предоставленную на информационных Интернет-сайтах, с обязательной ссылкой в списке литературы на полный адрес сайта.
- Реферат должен быть машинописным, т.е. напечатан на пишущей машинке или создан на компьютере с последующим распечатыванием на принтере. Содержание реферата должно быть раскрыто на 10 листах формата А4, с междустрочным полуторным интервалом, шрифтом размера 12. Страницы реферата должны быть пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу. Реферат должен быть выполнен аккуратно, без исправлений и помарок. Листы реферата должны быть скреплены.
- Реферат засчитывается, если тема реферата раскрыта полностью и оформление реферата отвечает всем требованиям.
- Если во время проверки реферата были выявлены замечания, ученик (студент) должен устранить их и представить исправленный вариант реферата.

Требования к написанию доклада по теме реферата

- Каждый ученик (студент) для получения зачета по дисциплине «Биоэтика» по своей теме реферат должен подготовить устный доклад для выступления на семинаре.
- Доклад должен в краткой форме раскрыть основное содержание реферата, быть информативным и интересным для слушателей. (Пишите доклад так, чтобы Вы сами его хотели услышать от других и Вам было бы интересно и не скучно.)
- Доклад должен быть рассчитан не более чем 10 минут – это примерно соответствует четырем машинописным листам А4 с междустрочным двойным интервалом, шрифтом 14.
- Не допускается чтение доклада. Необходимо четко и громко докладывать.
- Рекомендуем написать доклад на отдельных листах, чтобы в случае затруднения быстро скорректировать выступление (т.е. уточнить по тексту доклада). Использовать для этих целей реферат нельзя.
- Доклад будет оцениваться по двум критериям: содержание доклада и выступление.

-  Знакомство с готовыми рефератами учеников прошлых лет.
-  Предоставление списка тем рефератов по биоэтике.

1. Антропоцентризм и биоцентризм.
2. Биоэтика в России.
3. «Жизнь» как ценность.
4. Альберт Швейцер – отшельник из Ламбарены.
5. Добро и зло в современном мире.
6. Нюрнбергский процесс – факты, факты...
7. Проблемы справедливости в медицине и здравоохранении.
8. Эксперименты над животными: за и против.
9. Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение в *in vitro*, клонирование).
10. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблемы статуса эмбриона.
11. Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы.
12. Этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации.
13. Учение Церкви об эвтаназии.
14. Этические проблемы трансплантологии.
15. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.
16. Свободная тема.

Требования к презентации по дисциплине «Биоэтика»

1. Название и актуальность темы.
2. Логичное изложение материала.
3. Наличие примеров из жизни или из дополнительных источников.
4. Сделаны соответствующие выводы по теме.
5. Предоставлен список литературы.
6. Выступление должно быть интересное для слушателей.
7. Рассказ должен быть устный, эмоциональный (чтение текста не желательно).
8. Владение знаниями по теме (четко отвечать на вопросы комиссии или аудитории).

Требования к эссе по дисциплине «Биоэтика»

1. Эссе - письменные размышления на заданную тему.
2. Эссе выполняется объемом одна страница печатного текста.
3. Размер шрифта - любой.
4. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Письменная работа по темам эссе:

1. Нужна ли биоэтика в России?
2. Антропоцентризм или биоцентризм?
3. НТП: за или против.
4. Свободная тема.



Практическая работа №8

Альберт Луи Филипп Швейцер – музыкант, медик, философ.

Цель: Раскрыть нравственно-духовную личность А. Швейцера. Основные заслуги как ученого философа, эколога, медика, музыканта.

1. С помощью источников познакомиться с биографией А Швейцера.
2. Подготовить небольшой доклад о жизни музыканта, медика, философа.
3. Обсуждение «Основных нравственных высказываний А. Швейцера».

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Практическая работа №10

Работа с первоисточником «Благоговение перед жизнью»

Цель: С помощью текста первоисточника выяснить сущность универсального принципа – этика благоговения перед жизнью

1. Прочитайте текст А. Швейцера «Благоговение перед жизнью».
2. Подготовить ответ о сущности универсального принципа – этика благоговения перед жизнью.
3. Напишите эссе на тему: «Благоговение перед жизнью».

<p style="text-align: center;">Цель жизни</p> <p>Мы живём, а зачем? Просто жить! Жизнь прекрасна в любом своём виде. Не идее какой-то служить, Просто жить, позабыв об обиде.</p> <p>Об обиде, что вновь кто-то груб, Об обиде на жизнь и на Бога. Человек грубый - он просто глуп! Дальше жизни уходит дорога.</p> <p>Не копите на Бога обид: Он один нам всегда помогает. Если наша душа заболит, Мы помолимся - боль утихает.</p> <p>Наша жизнь не бывает проста, Но всегда так чудесно прекрасна. Смотрит Бог молчаливо с креста: Он так долго страдал не напрасно!</p> <p>Человек – это гордо звучит! Жаль не все и всегда понимают: Если совесть чья-то молчит, Значит, вновь где-то люди страдают!</p> <p>Этот мир создан Богом для нас, Все мы Господа нашего дети. И Абрам, и Галина и Стас, Гюльнара, и Василий, и Петя....</p> <p>Мы живём, а зачем? Просто жить! Жизнь прекрасна в любом своём виде. Не идее какой-то служить, Просто жить, позабыв об обиде...</p> <p style="text-align: right;">Автор: Гаврюшин Александр Евгеньевич</p>	<p>Что самым ГЛАВНЫМ в жизни нам считать?</p> <p>Что самым ГЛАВНЫМ в жизни нам считать? На это может кто-нибудь ответить? Любовь мы можем ГЛАВНЫМ посчитать, Но как чужое горе не заметить?</p> <p>Я к мудрецу пришёл: «Мудрец, ответь! Мне кажется, что мой вопрос несложен!» Мудрец ответил: «Это, как смотреть, Ответ на это просто невозможен!</p> <p>Нам в этой жизни многое дано: Любовь, Надежда и, конечно, Вера. Всё это не приходит к нам само, И златом с серебром всё не измерить...»</p> <p>Минуты через три мудрец сказал: «Людская жизнь настолько многогранна. У каждого свой царь, свой пьедестал, Одним противный, а другим желанный.</p> <p>Для ГЛАВНОГО всем очень нужен мир, Лишь в мире люди счастье обретают. К несчастью ещё нужен нам мундир, Для тех людей, кто Родину спасают.</p> <p>В людской природе много качеств есть Живут здесь очень часто ложь и правда, А со смирением мы часто видим спесь, И в океане может мучить жажда!»</p> <p>Он снова замолчал, потом сказал: «Мне очень жаль, что кто-то забывает: Жизнь наша есть начало всех начал, ГЛАВНЕЕ жизни вряд ли что бывает...»</p> <p style="text-align: right;">Автор: Гаврюшин Александр Евгеньевич</p>
--	--



Нарисуй сюжет «Благоговение перед жизнью»

Почему ученые, поэты... стали относиться к планете Земля как к живому организму?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Земля моя, планета голубая

Земля моя, планета голубая!
Ты даришь жизнь или приносишь смерть,
А человечество живет не понимая,
Что это все рождает твоя твердь.

Беречь тебя, лишь ныне начинаем.
Вести потерям в Красной книге счет,
И, как всегда, при этом забываем,
С сердец своих убрать намерзший лед.

Нам всем с обледеневшими сердцами
Во век родную Землю не понять:
Так кто она, что носит нас веками,
Где нам ответ на это разыскать?

Она, возможно, существо живое,
Спешащее в космическую даль?
И бьется сердце в глубине земное,
Познавшее и радость и печаль?

Или корабль плывущий по вселенной,
Который запустил когда-то Бог?
Корабль космический с командою отменной:
Всего живого, что создать он смог.

А что же в будущем ждет каждого из нас?
Еду и топливо пока дает Земля.
Какой у нас есть жизненный запас,
Известно ли команде корабля?

Земля моя, планета голубая!
Тебя мы начинаем лишь ценить.
Простишь ли человечество, не знаю,
Поможешь ли лед сердца растопить?...

А. Е. Гаврюшин



Практическая работа №15-16
Работа с первоисточниками Н. Ф. Реймерса, К. Э. Циолковского,
В. И. Вернадского, П. А. Кропоткина.

Цель: С помощью текста первоисточника Реймерса Н. Ф. Экология: Теории, законы, правила и гипотезы. – М.: Россия Молодая, 1994, выяснить основную идею.

1. Прочитайте текст Н. Ф. Реймерса. Экология: Теории, законы, правила и гипотезы. М.: Россия Молодая, 1994 и выясните основные принципы.
2. Вспомните основные идеи и сущность научных трудов К. Э. Циолковского, В. И. Вернадского, П. А. Кропоткина.
3. Обсудите и запишите ответы на вопросы:

Основные позиции Н. Ф. Реймерса:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Какие идеи объединяют Н. Ф. Реймерса, К. Э. Циолковского, В. И. Вернадского, П. А. Кропоткина, Олдо Леопольда, А. Швейцера?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Вывод:

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г

Россия – гордая страна,
Ей чужды фальшь и чья-то жалость.
Свобода ныне рождена,
А злость вся где-то расплескалась...

Как часто видим мы в стихах,
Людей, что Русь мою жалеют...
В словах их ложь, в глазах их страх.
Ведь они кобру в сердце греют.

А вдруг коварный их расчёт
По ним самим же и ударит?
А вдруг (От думы пот течёт!),
Им злобу их дитё подарит?

Пакет им чадо принесёт,
И зашипят в квартире змеи...
Та, что пригрета, та не в счёт!
Задумались, о лжи злодеи...

Зло бумерангом к ним летит,
Им, мало, что уже поможет.
Их ложь другую ложь родит,
Над ними ангел крылья сложит.

России бредни не нужны,
Давно мы стали все мудрее.
Страшилки ваши нам смешны,
Нельзя ли быть чуть-чуть честнее?

Россия – гордая страна,
Ей чужды фальшь и чья-то жалость.
Свобода ныне рождена,
А злость вся где-то расплескалась...

**Гаврюшин
Александр Евгеньевич**



Практическая работа №20

Работа с таблицей:

«Сравнительная характеристика биоэтики и медицинской этики».

Цель: Выявить сущность биоэтики, биомедицинской этики, медицинской этики.

1. С помощью словарей, дайте определение биоэтике, биомедицинской этики, медицинской этики.
2. Выяснить, чем отличаются, на чем основываются биоэтика, биомедицинская, медицинской этика. Сделайте вывод.

Биоэтика – это

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Биомедицинская этика – это

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Медицинская этика – это

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Сравнительная характеристика биоэтики и медицинской этики

Название вопросов	Биоэтика	Биомедицинская этика	Медицинская этика
На чем основывается?			
Кого защищает?			
Что регулирует?			



Вывод:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: « » 20 г



Практическая работа №22
Просмотр и обсуждение нравственных моментов
в видеофильме «Стволовые клетки»

Цель: Выяснить проблемы, связанные с применением стволовых клеток.

1. С помощью Интернет сайтов или дополнительной литературы, выявить какие следования ведутся с применением стволовых клеток. Подготовить доклад.
2. При просмотре видеофильма, выяснить какие положительные и отрицательные моменты существуют в данной области.

Положительные	Отрицательные
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.



Вывод:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Практическая работа №24

Мнения «за» и мнения «против» эвтаназии

Цель: Выяснить этическую и законодательную ситуацию проблемы эвтаназии в России, США и других странах, а также в области философии, медицины, религии.

1. С помощью Интернет сайтов и дополнительной литературы, выявите, какие противоречия возникли в этической и законодательной ситуации проблемы эвтаназии.

2. При обсуждении данной проблемы, выясните, кто выступает «за», а кто «против» эвтаназии. Заполнить таблицу:

Мнение «за»	Мнение «против»
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.



Вывод:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Практическая работа №25

С помощью видеоряда «На грани жизни», закрепление принципов «автономии личности», «не нанесения вреда».

Цель: Выяснить, как соблюдаются в медицинских учреждениях принципы «автономии личности», «не нанесения вреда».

1. С помощью Интернет сайтов и дополнительной литературы, выясните сущность принципов «автономии личности», «не нанесения вреда».
2. Какие жизненные ситуации могут правильно разрешить данные принципы. Заполните таблицу:

Принципы	Сущность принципов	Жизненные ситуации
•автономии личности		
не нанесения вреда		



Вывод:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Практическая работа №26

С помощью видеоряда «На грани жизни», закрепление принципов «благополучие пациента», «принцип справедливости»

Цель: Выяснить, как соблюдаются в медицинских учреждениях принципы «благополучие пациента», «принцип справедливости».

1. С помощью Интернет сайтов и дополнительной литературы, выясните сущность принципов «благополучие пациента», «принцип справедливости».
2. Какие жизненные ситуации могут правильно разрешить данные принципы. Заполните таблицу:

Принципы	Сущность принципов	Жизненные ситуации
благополучие пациента		
принцип справедливости		



Вывод:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Практическая работа №29

Клятва Гиппократ и современный подход к ней

Цель: Познакомиться с текстом клятвы Гиппократ и разобраться, почему она стала поводом постоянных дискуссий в современном обществе.

1. Прочитайте текст клятвы Гиппократ, Присягу врача Советского Союза (1971г), клятву Российского врача (1994г.), Клятву врача России (1999г.). Сравните и сделайте вывод:

Присяга врача Советского Союза (1971)

Донецкий медицинский институт имени Максима Горького. Фото, в холле второго этажа морфологического корпуса, перед большим наклонным залом (БНЗ)

Получая высокое звание врача и приступая к врачебной деятельности, я торжественно клянусь:

- все знания и силы посвятить охране и улучшению здоровья человека, лечению и предупреждению заболеваний, добросовестно трудиться там, где этого требуют интересы общества;
- быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, внимательно и заботливо относиться к больному, хранить врачебную тайну;
- постоянно совершенствовать свои медицинские познания и врачебное мастерство, способствовать своим трудом развитию медицинской науки и практики;
- обращаться, если этого требуют интересы больного, за советом к товарищам по профессии и самому никогда не отказывать им в совете и помощи;
- беречь и развивать благородные традиции отечественной медицины, во всех своих действиях руководствоваться принципами коммунистической морали, всегда помнить о высоком призвании советского врача, об ответственности перед Народом и Советским государством;
- сознавая опасность, которую представляет собой ядерное оружие для человечества, неустанно бороться за мир, за предотвращение ядерной войны.
- Верность этой присяге клянусь пронести через всю свою жизнь.

Клятва Российского врача (1994)

Утверждена 4-й конференцией Ассоциации врачей России (Москва, ноябрь 1994г)

- Добровольно вступая в медицинское сообщество, я торжественно клянусь и даю письменное обязательство посвятить себя служению жизни других людей, всеми профессиональными средствами стремясь продлить её и сделать лучше; здоровье моего пациента всегда будет для меня высшей наградой.

- Клянусь постоянно совершенствовать мои медицинские познания и врачебное мастерство, отдать все знания и силы охране здоровья человека и ни при каких обстоятельствах я не только не использую сам, но и никому не позволю использовать их в ущерб нормам гуманности.

- Я клянусь, что никогда не позволю соображениям личного, религиозного, национального, расового, этнического, политического, экономического, социального и иного немедицинского характера встать между мной и моим пациентом.

- Клянусь безотлагательно оказывать неотложную медицинскую помощь любому, кто в ней нуждается, внимательно, заботливо, уважительно и беспристрастно относиться к своим пациентам, хранить секреты доверившихся мне людей даже после их смерти, обращаться, если этого требуют интересы врачевания, за советом к коллегам и самому никогда не отказывать им ни в совете, ни в бескорыстной помощи, беречь и развивать благородные традиции медицинского сообщества, на всю жизнь сохранить благодарность и уважение к тем, кто научил меня врачебному искусству.

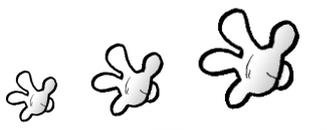
- Я обязуюсь во всех своих действиях руководствоваться Этическим кодексом российского врача, этическими требованиями моей ассоциации, а также международными нормами профессиональной этики, исключая не признаваемое Ассоциацией врачей России положение о допустимости пассивной эвтаназии.

- Я даю эту клятву свободно и искренне. Я исполню врачебный долг по совести и с достоинством.

Клятва врача России принята в **1999** году Государственной Думой, подписана президентом Б. Ельциным.

Получая высокое звание врача и приступая к профессиональной деятельности, я торжественно клянусь:

- честно исполнять свой врачебный долг, посвятить свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека;
- быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, хранить врачебную тайну, внимательно и заботливо относиться к больному, действовать исключительно в его интересах независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- проявлять высочайшее уважение к жизни человека, никогда не прибегать к осуществлению эвтаназии;



Анкета 2

Уважаемый школьник!

Данная анкета является частью исследования,

проводимого кафедрой педагогики, экологии и гимназией «Арт-Этюд».

Цель исследования - выявление отношения школьников к ключевым проблемам биоэтики.

Анкета является анонимной. Ваши искренние ответы на вопросы помогут объективно оценить изучаемые явления.

1. Читали ли вы работы В. И. Вернадского?

- а) Да (перечислите).....
- б) Нет.

4. Знакомы ли Вы с экологическим манифестом Н. Ф. Реймерса?

- а) Да;
- б) Нет.

5. Альберт Луи Филипп Швейцер – основоположник концепции «благоговение пред жизнью». Как называется его книга?

- а).....
- б) Не знаю.

4. Что вы знаете о работах Б. Комонера?

- а) Знаю о
- б) Не знаю.

5. Что вы можете сказать о современном понятии «биоэтика»?

- а) Биоэтика – это
- б) Ни когда не слышали об этом;
- в) Затрудняюсь ответить.

6. Как Вы относитесь к клонированию человека?

- а) положительно;
- б) отрицательно.

7. Слышали ли Вы о проблемах ГМО?

- а) Да;
- б) Нет.

8. Перечислите известные Вам ГМО?

-
-
-

Темы эссе

1. Антропоцентризм или биоцентризм?
2. Нужна ли биоэтика в России?
3. Проблемы биоэтики.
4. Истоки экологических проблем в современном обществе.
5. Техногенез и его влияние на природную среду.
6. НТП: за или против.
7. Клонирование: за или против?
8. Генномодифицированные продукты: за или против?
9. Проблемы, связанные с трансгенными растениями и животными.
10. Истоки негативного и позитивного отношения к животным.
11. Этические проблемы трансплантации органов и тканей человека.
12. Когда начинается жизнь?
13. Ребенок на заказ.
14. Эмбрион – клетка или человеческая сущность?
15. Использование тканей и органов человеческого эмбриона.
16. Стволовые клетки: за и против.
17. Эвтаназия: за или против.
18. Эвтаназия: легко ли «легко умирать»?
19. Свободная тема.

**Ориентировочный список информационных источников
для успешного выполнения заданий необычного школьного
дневника**

1. Баландин, Б. Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных) [Текст] / Б. Б. Баландин. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2004.
2. Дементьев, А. Д. Характер [Текст] : стихотворения / А. Д. Дементьев. – М. : Мол. Гвардия, 1986.
3. Дольник, В. Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей [Текст] / В. Р. Дольник. – М. : Педагогика-Пресс, 1994.
4. Геттинг. Встречи с Альбертом Швейцером [Текст] / пер. с нем. В. А. Шапиро, Ю. А. Левада. – М. : Наука.
5. Иванов, В. Г. Этика [Текст] / В. Г. Иванов. – СПб. : Питер, 2006.
6. Киселев, В. А. Биоэтический словарь [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / В. А. Киселев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург : УГМА, 2006.
7. Курцимен, Дж. Да сгинет смерть! [Текст] / пер. с англ. М. Н. Ковалевой. – М. : Мир, 1987.
8. Литинецкий, И. Б. На пути к бионике [Текст] / И. Б. Литинецкий. – М. : Просвещение, 1972.
9. Леопольд Олдо. Календарь песчаного графства [Текст] : пер. с англ. – Изд. 2-е, стереотип. – М. : Мир, 1983.
10. Мишаткина, Т. В. Три круга этики [Текст] / Т. В. Мишаткина // Человек. – 2005. – № 5. – С. 90.
11. Носик, Б. М. Швейцер [Текст] / Б. М. Носик. – М. : Молодая гвардия, 1971.
12. Петрицкий, В. А. Свет в джунглях [Текст] / В. А. Петрицкий. – Л. : Детская литература, 1972.
13. Реймерс, Н. Ф. Экология: Теории, законы, правила и гипотезы [Текст] / Н. Ф. Реймерс. – М. : Россия Молодая, 1994.
14. Философский словарь [Текст] / под ред. И. Т. Фролова. – М. : Республика, 2001.
15. Философский словарь [Текст] / под ред. И. Т. Фролова. – 7-е изд. перераб. и доп. – М. : Республика, 2001.
16. Фрайер, П. Г. Альберт Швейцер: Картина жизни [Текст] / пер. с нем. С. А. Тархановой. – М. : Наука, 1982.
17. Чесноков, В. С. А. Швейцер – отшельник из Ламбарене [Текст] / В. С. Чесноков // Биология в школе. – 2005. – № 8. – С. 17-21.
18. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью [Текст] / пер. с нем. А. А. Гусейнова, М. Г. Селезнева. – М. : Прогресс, 1992.
19. Швейцер, А. Культура и этика [Текст] / пер. с нем. Н. А. Захарченко и Г. В. Комианского ; общ. ред. и предисл. В. А. Карпушина. – М. : Прогресс, 1973.
20. Швейцер, А. Письма из Ламбарене [Текст] / пер. с нем. Д. А. Ольдерогги. – Л. : Наука, 1978.
21. Швейцер, А. Жизнь и мысли [Текст] / пер. с нем. А. Л. Чернявского. – М. : Республика, 1996.
22. Энциклопедия для детей [Текст] / глав. ред. В. А. Володин. – М. : Аванта+, 2001. – Т. 18. Человек. Ч. 1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым.
23. Энциклопедия для детей [Текст] / глав. ред. В. А. Володин. – М. : Аванта+, 2001. – Т. 19. Экология.
24. Юдин, Б. Г. Философия биомедицинских исследований [Текст] / Б. Г. Юдин // Человек. – 2005. – № 2. – С. 17.
25. Космос человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gavryushkin.ru/index.php?option=com_content&task=view&id.

26. Присяга врача Советского Союза (1971)
27. Клятва российского врача (1994)
28. Клятва врача России (1999)

Играет на гитаре человек.

Он так играет, как играл когда-то,
Когда о космосе ещё никто не знал.
Кружились люди в Мире бесноватом,
А, человек, тихонечко играл...

Он любит, так же, как любили прежде.
И радуется жизни, как всегда.
Идёт навстречу радужной надежде
Ему горит небесная звезда.

Так что же космос? Кто на всё ответит?
Он в нас самих и во вселенной он
Одних людей талантом вдруг отметит
А у кого-то вырвет боли стон...

Корабль летит в космические дали,
В нём люди составляют экипаж.
Про космос им известно всё едва ли,
Хотя космический сверкает антураж.

Чем больше узнаём, тем больше тайна
Возможно космос - это наш Господь?
Он в нас живёт и суть Его бескрайня,
В Его руках мы малая щепоть?

Никто, увы, на это не ответит
Потратит время на раздумья зря.
Из космоса вселенной пусть нам светит
Далёкая небесная звезда...

Для космоса границ не существует
Он бесконечен вширь и глубину
Он грозами на улицах бушует
И обнимает девушку- весну...

Учебное издание

ДНЕВНИК ТРУЖЕНИКА ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

10 класс

Уральский государственный педагогический университет.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me