

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

ДНЕВНИК ТРУЖЕНИКА ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

6 класс

Рабочая тетрадь

Екатеринбург 2018

УДК 372.85
ББК Ч426.20
Д54

рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *учебного* издания (Решение № 40 от 04.05.2018)

Рецензенты:

Моисеева Л. В., д-р пед. наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет

Ширшов В. Д., д-р пед. наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет

Д54 Дневник труженика планеты Земля. 6 класс [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Т. А. Бадьина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Рабочая тетрадь ориентирована на исследование окружающей природы и воспитание духовно-нравственного отношения ко всем обитателям земли. Содержание издания и его структура позволяют учащимся большую часть работы осуществлять самостоятельно в поисках художественных произведений, картин, стихов, песен, о природе, а также реализовывать свои творческие способности, создавая прекрасные образы родной природы.

Рабочая тетрадь предназначена для классной, внеклассной и внешкольной работы с детьми. Разработана для педагогов групп дополнительного образования, руководителей кружков, детских оздоровительных лагерей, учителей школ, лицеев, гимназий с углубленным изучением естественных наук. Может использоваться учениками в самостоятельной домашней работе.

УДК 372.85
ББК Ч426.20

© Бадьина Т. А., 2018
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018

Реализация программы
«Благоговение перед жизнью»
или «Природа и мы»

Дневник труженика планеты Земля



Фамилия, имя _____

Школа _____ 6 класс

Дневник начат: «__» _____ 200_г.

закончен: «__» _____ 200_г.

Екатеринбург
2018

Название учебной группы:

- **Дополнительный курс «Благоговение перед жизнью»**
- **Иное:** _____

Место проведения занятий:

- _____

Расписание занятий

День недели _____ время _____

Преподаватель:

- _____

Телефоны для справок

- _____

*Путевка
в самый чудесный мир планеты Земля*

сия дана.....

ВОЛШЕБНИКОМ СКАЗОЧНИКОМ

*человеку отважному в том, что он (а)
разные владения мои посетить изволил,
многих искушений и опасностей избежать умудрился.*

*За мужество в освоении,
изучение Земли и Природы нашей.
За участие в мероприятиях серьезных, дарую ему
фантазию бесконечную, свет идей звездных,
советы мудрые, дела добрые,
сияние души чистойшей, красоты неповторимой.*

*Отныне и навсегда беру его (её) под свое покровительство
и повелеваю погоды и настроения ему не портить,
препятствий злых не чинить, в соблазны не вовлекать
и подмогу всяческую оказывать.*

Да ведают об этом все царства-государства, нам подвластные.



*ВЛАДЫКА ВСЕХ СКАЗОК
ВОЛШЕБНИК СКАЗОЧНИК*

*Познающий природу познает истину,
возвышающую душу
Древняя мудрость*

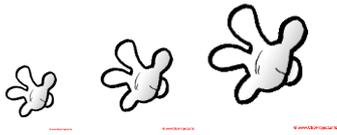
*Ну, а теперь, когда вы получили одобрение
Владыки Волшебника Сказочника
и в ваших руках этот дневник,
приготовьтесь использовать его как
бортовой журнал в своем путешествии
по изучению живой и неживой природы,
первый шаг, к началу который уже сделан.*

*Добро пожаловать
в удивительные тайны жизни
прекрасной природы!*

Счастливого путешествия!

Автор

Познакомьтесь с условными обозначениями дневника:



Заполнение анкеты.



Задания на размышления.



Творческое предложение.



Выполнение задания вместе с друзьями.



Юмор, шутки о животных.



Над этим стоит задуматься!



Поэтическая страничка.



Ваш рисунок, зарисовка!



Познакомьтесь с некоторыми правилами оформления «Дневника труженика планеты Земля»

| Обязательно | Желательно |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Аккуратное заполнение, введение дневника.2. Последовательное выполнение данных заданий.3. Добросовестно прорабатывать предлагаемый материал.4. Выполнять задания в хорошем настроении.5. Быть успешным и уверенным!6. У тебя все получится! | <ol style="list-style-type: none">1. Задания выполнять необычно, творчески.2. Предлагать собственные интересные идеи.3. Из полученных фактов приходить к собственным выводам.4. Всегда быть позитивно настроенным на занятиях и выполнении творческих работ. |



Получится то, что раньше не получалось.

Все очень непросто, но твой опыт будет кстати.

Будь готов учиться даже у врагов, иначе победы не одержать.

Только терпеливый добьется результата, к которому стремится.



Анкета «Труженика планеты Земля»

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Дата рождения: «__» _____ г.

Место вашей учебы: класс _____, школа, лицей, гимназия № _____

Домашний адрес: улица _____ дом _____ корпус ____ квартира _____

Телефон _____ Иные способы связи (Т-meil) _____

Твои увлечения, хобби: _____

Любимая музыка (стиль, группа, исполнитель, композитор и т.п.) _____

Любимая книга (автор, жанр): _____

Любимые домашние животные, растения: _____

Какую профессию тебе хотелось бы иметь в будущем? _____

Как ты считаешь, нужны ли такие занятия для учеников? _____

Почему? _____

Имя, отчество твоей мамы: _____

Ее должность, место работы: _____

Рабочий телефон мамы: _____

Имя, отчество твоего отца: _____

Его должность, место работы: _____

Рабочий телефон отца: _____

В каких областях знаний тебе хотелось бы проводить исследования? (зоология, ботаника, медицина, экология или иное)? _____

Дата заполнения: «__» _____ 20__ г.

Подпись: _____



Анкета-отзыв пользователя
«Дневника труженика планеты Земля»
(заполняйте её по ходу работы с дневником)

Фамилия, имя _____

Каково твое общее впечатление от дневника? _____

Какие недостатки в данном издании дневника ты заметил (а)? _____

Какие разделы необходимо добавить в дневник? _____

Что в альбоме, на твой взгляд, следует убрать, изменить, исправить (укажите страницы) для того, чтобы им было более удобно пользоваться? _____

Что бы ты посоветовал (а) для улучшения оформления дневника? _____

Как ты считаешь, каковы достоинства данного дневника по сравнению с обычными дневниками и отдельными листами? _____

Понравилось ли тебе пользоваться этим дневником? _____

Почему? _____

Дата: « ____ » _____ 20__ г.

Спасибо за этот отзыв!



Поэтическая страничка

(Прочитайте вслух своим родителям, родным, друзьям, одноклассникам...)

Не позволяй душе лениться!

Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день, и ночь, и день и ночь!

Гони ее от дома к дому,
Тащи с этапа на этап,
По пустырю, по бурелому,
Через сугроб, через ухаб!

Не разрешай ей спать в постели
При свете утренней звезды,
Держи лентяйку в черном теле
И не снимай с нее узды!

Коль дать ей вздумаешь поблажку,
Освобождая от работ,
Она последнюю рубашку
С тебя без жалости сорвет.

А ты хватай ее за плечи,
Учи и мучай дотемна,
Чтоб жить с тобой по-человечьи
Училась заново она.

Она рабыня и царица,
Она работница и дочь,
Она обязана трудиться
И день, и ночь, и день и ночь!

Николай Заболоцкий
1958



Викторина: «Живое или не живое»?

(найдите в литературе или узнайте у осведомленных людей ответы на эти вопросы, и впишите их)

Объясните, как образуются полезные ископаемые?

- Нефть?

.....

.....

- Торф?

.....

.....

- Бурый уголь?

.....

.....

- Антрацит?

.....

.....

- Известняк?

.....

.....

- Мел?

.....

.....

- Мрамор?

.....

.....

- Коралл?

.....

.....

- Янтарь?

.....

.....

- Жемчуг, бисер?

.....

.....

- Малахит, бирюза?

.....

.....

- Почва?

.....

Сделайте вывод о взаимосвязи живой и не живой природы:

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Викторина: «Химические вещества живой и неживой природы»

(найдите в литературе или узнайте у осведомленных людей ответы на эти вопросы, и напишите их)

1. Назовите химические вещества, которые характерны для живой клетки:

• Макроэлементы:

.....

• Микроэлементы:

.....

• Ультрамикроэлементы:

.....

2. Назовите основные химические элементы тел неживой природы:

.....

.....

3. Назовите основные органические вещества живой клетки:

.....

.....

4. В клетке этого вещества 80% . Что это за вещество?

.....

.....

Сделайте вывод о взаимосвязи живой и не живой природы:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.

Умницы и умники

1. Это человек - великий русский ученый, впервые разработал способ получения цветных стекол. Вместе со своими учениками создал из них панораму " Полтавская битва". К его заслугам относится и открытие закона сохранения масс веществ.
2. Залежи, какого минерала в некоторых районах Курской области не позволяют пользоваться компасом?
3. Из какого вещества состоит яичная скорлупа?
4. Из какого поделочного камня была изготовлена шкатулка в сказке русского писателя П.Бажова?
5. Император Наполеон на банкете велел подать для почетных гостей приборы из очень дорогого серебристо- белого металла, а всем прочим - приборы из серебра и золота. Из чего были сделаны приборы почетных гостей?
6. Два простых вещества состоят из атомов одного и того же химического элемента. Одно ценится во много раз дороже золота, а чтобы избавиться от другого - люди еще и платят деньги. Назовите эти вещества.



Составьте схему - путь капельки воды на земле.



Придумайте стихотворение об уникальной Воде!

В тумане облачных развалин
Встречая утренний рассвет,
Он был почти нематериален
И в формы жизни не одет.

Зародыш, выкормленный тучей,
Он волновался, он кипел,
И вдруг, веселый и могучий,
Ударил в струны и запел.

И засеяла вся дубрава
Молниеносным блеском слез,
И листья каждого сустава
Зашевелились у берез.

Натянут тысячами нитей
Меж хмурым небом и землей,
Ворвался он в поток событий,
Повиснув книзу головой.

Он падал издали, с наклоном
В седые скопища дубрав,
И вся земля могучим лоном
Его пила, затрепетав.

**Николай Заболоцкий
1953**

Дата выполнения: « _ » _____ 20_ г.



Обсудите вопросы, задания вместе с родителями друзьями или одноклассниками. Запишите ваши варианты ответов.
Сделайте выводы.



Любой маленький ребенок легко определит, что бабочка, хомячок, муха, слон, фиалка – это живые организмы. Земля, камень, гора, звезда, комета – это неживые объекты? А, как вы будете это доказывать?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



В земле находятся те же химические элементы, что и в живых организмах, горные, звездные системы могут расти и развиваться, вода участвует в обмене веществ, рабочие пчелы не могут размножаться... Докажите, своему учителю, что любая жизнь определяется через свойства живого.

.....

.....

.....

.....



Что подарил сказочный Паук Ивану Царевичу за правильный ответ на свою загадку: - Что самое ценное на земле?



Ученые приводят различные определения понятию – жизнь. Напиши, что для тебя значит жизнь?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



*Выучите и расскажите свое любимое стихотворение о родной Земле.
А может у вас есть стихотворения собственного сочинения?
Обязательно выступите перед друзьями.
Все будут очень рады!*

Дата выполнения: «__»_____20_г.



Творческое предложение:
Что значит для вас: «Любить и беречь родную Землю»?

A series of horizontal dotted lines for writing.

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Викторина: «Сквозь волшебный прибор Левенгука»

(найдите в литературе или узнайте у осведомленных людей ответы на эти вопросы, и напишите их)

1. Что является предшественником микроскопа?
2. Кто впервые изобрел микроскоп?
3. Назовите самые главные части микроскопа.
4. Кто и когда впервые привез микроскоп в Россию?
5. Кем и когда было установлено, что растения состоят из клеток?.....
6. Назовите исследователя, который в 1676 году впервые увидел бактерии в микроскоп и назвал их «зверушками»?.....
7. Какие виды микроскопов существуют?.....
 -
 -
 -
8. Какой вид микроскопа дает самое большое увеличение, и какое?
 -
9. Объектив микроскопа увеличивает в 40 раз, а окуляр – в 10 раз. Какое увеличение можно получить в микроскопе?.....
10. Где применяется микроскоп?
-
 -
 -
 -
11. Как называется наука о клетке?
12. Есть ли у вас дома микроскоп? Какие объекты удалось рассмотреть? Что больше всего удивило?
-
 -
 -

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



*Теперь самостоятельно придумайте
10 вопросов к теме викторины: «Сквозь волшебный прибор Левенгука»
(пусть ваши друзья попробуют ответить)*

Вопросы:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ответы:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Список литературы:

.....
.....
.....

Дата выполнения: « » 20 г.



Поэтическая страничка:

*Если вам нравится проводить исследования с микроскопом, попробуйте на эту тему написать свои стихотворения или нарисовать рисунок.
Будьте уверены, их оценят по достоинству.*

Сквозь волшебный прибор Левенгука

Сквозь волшебный прибор Левенгука
На поверхности капли воды
Обнаружила наша наука
Удивительной жизни следы.

Государство смертей и рождений,
Нескончаемой цепи звено, -
В этом мире чудесных творений
Сколь ничтожно и мелко оно!

Но для бездн, где летят метеоры,
Ни большого, ни малого нет,
И равно беспредельны просторы
Для микробов, людей и планет.

В результате их общих усилий
Зажигается пламя Плеяд,
И кометы летят легкокрылей,
И быстрее созвездья летят.

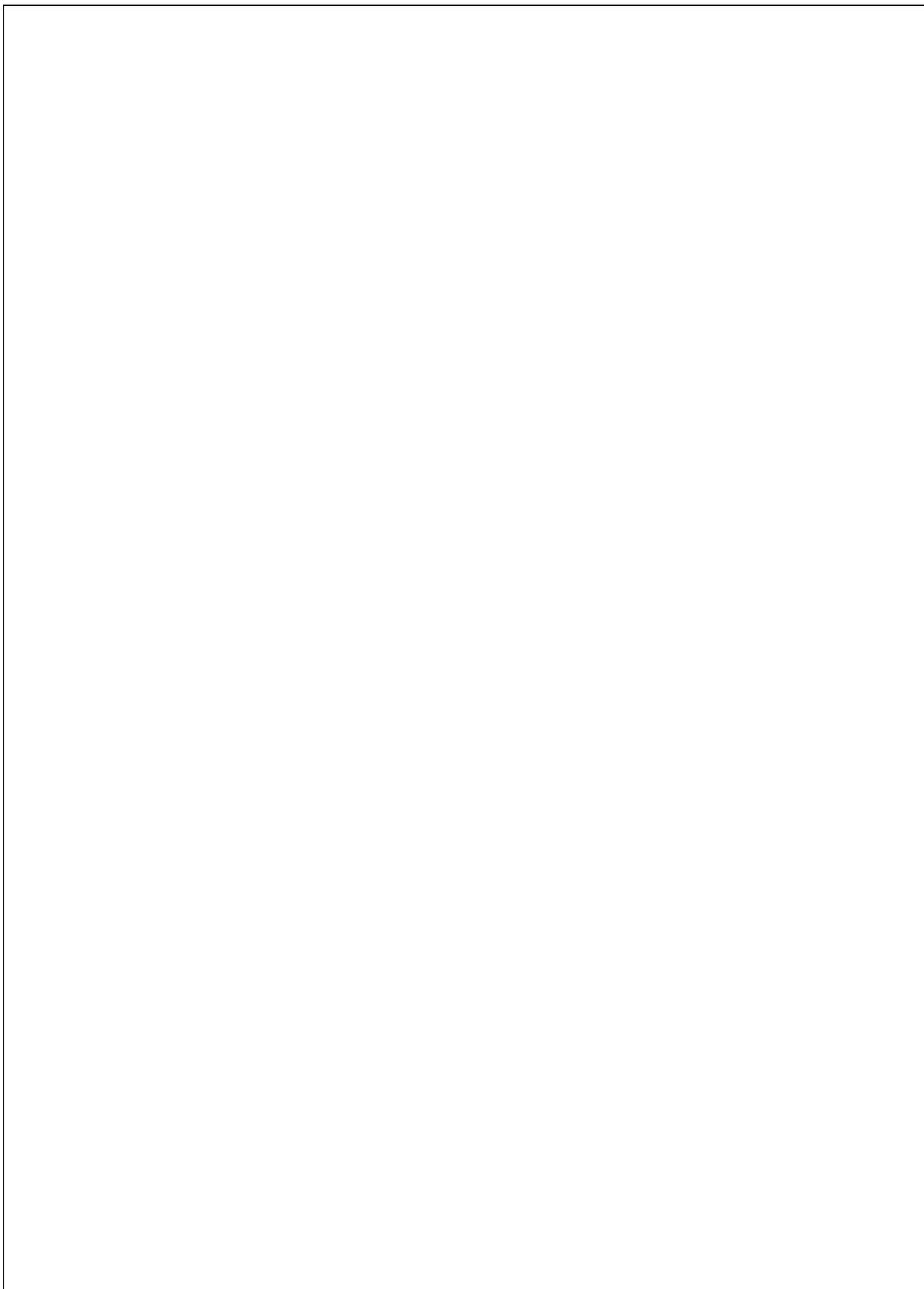
И в углу невысокой вселенной,
Под стеклом кабинетной трубы,
Тот же самый поток неизменный
Движет тайная воля судьбы.

Там я звездное чую дыханье,
Слышу речь органических масс
И стремительный шум созиданья,
Столь знакомый любому из нас.

Николай
Заболоцкий
1948

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.

Рисунок:



Дата выполнения: «__»_____20__г.



Викторина: «Под Шапкой-невидимкой...»

(найдите в литературе или узнайте у осведомленных людей ответы на эти вопросы, и запишите их)

1. Под микроскопом видно, что клетки, образующие растительную ткань, изолированы друг от друга толстыми целлюлозными оболочками. Как осуществляется обмен веществ между клетками через эти оболочки?
2. Клубни сырого картофеля твердые. Но при варке, особенно очищенного картофеля, они становятся рассыпчатыми. С чем это связано?
3. Характерной особенностью жизнедеятельности клетки является их рост, то есть увеличение размеров. Однако оболочки растительных клеток достаточно упруги и практически не растяжимы. Как осуществляется рост клеток?
4. Окраска клеток мякоти арбуза – розовая, мякоти помидора – красная, мякоти лимона – желтая. Однако известно, что цитоплазма растительных клеток бесцветна. С чем связаны различия в окраске клеток?
5. Какие клеточные органоиды расположены в ее цитоплазме?
6. С какими органоидами клетки связано ее питание на свету?
7. Какое органическое вещество образует растение при участии света, воды, углекислого газа и хлоропластов?
8. Клетки, какой ткани имеют потенциальные возможности превращаться в клетки других тканей?
9. Как называются мертвые полые клетки проводящей ткани, по которым вода поднимается по растению?
10. Как называются живые клетки проводящей ткани, по которым органические вещества двигаются по органам растения?
11. Клетки, какой ткани могут накапливать питательные вещества в растении?
12. Клетки, какой ткани придают прочность всему растению либо отдельным его частям?

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Теперь самостоятельно придумайте
10 вопросов к викторине: по теме: «Под Шапкой-невидимкой...»
(пусть ваши родители, друзья, попробуют ответить)

Вопросы:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ответы:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Список литературы:

.....
.....
.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г



**Зарисуйте строение растительной и животной клетки.
Подумайте, что у них общего, и какие различия?
Сделайте вывод.**

Вывод:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Творческое предложение:

*Если вам понравилось изучать содержание живой клетки,
то постарайтесь написать рассказ-выдумку на тему:
«Необычное путешествие по растительной клетке».*

A series of horizontal dotted lines for writing.



Викторина: «Под Шапкой-невидимкой...»

(найдите в литературе или узнайте у осведомленных людей ответы на эти вопросы, и запишите их)

1. Перечислите все органоиды животной клетки.
.....
.....
2. Что характерно для животной клетки?
3. Какое органическое вещество образует оболочку растительной, животной клетки?
.....
4. Сколько всего основных типов тканей у животных?
5. Перечислите свойства эпителиальной ткани животного:
6. Перечислите характерные особенности соединительной ткани:
7. Сравните покровную и соединительную ткань:
8. Как называется ткань, которая помогает адаптироваться, реагировать на окружающую среду?
9. Чем отличается поперечно-полосатая мышечная ткань от гладкой?
10. Как называется ткань, которая транспортирует питательные вещества и кислород ко всем клеткам животного организма?
11. Как называется ткань, которая транспортирует ненужные вещества и углекислый газ от всех клеток животного организма?
12. Почему кровь относят к соединительной ткани?
13. Как называется клетка, которая составляет основу нервной ткани?
14. Какую функцию выполняет клетка мышечной, нервной, соединительной ткани?
.....
.....
.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Викторина: «Почему?....» или «Вот это клетка!»

(найдите в литературе или узнайте у осведомленных людей ответы на эти вопросы, и запишите их)

1. Почему даже ученики 6 класса очень хорошо знают, из чего состоят все живые организмы?

- Кто впервые в 1665 году воскликнул «клетка», а затем, записав, свое открытие под №18 тут же про него забыл?
- Этот человек усовершенствовал микроскоп (который увеличивал в 200-270 раз), впервые увидел микроскопических «зверушек» и простой мануфактурщик, не имея специального образования в 1680 году, становится равноправным членом Лондонского Королевского общества. Пётр I покупает у него микроскоп и привозит в Россию.
- Назовите основные части микроскопа.
- Как можно узнать увеличение микроскопа?
- Во сколько раз увеличивает световой микроскоп, электронный?
- Расскажите правила работы со световым школьным микроскопом.
- Какие органоиды клетки можно увидеть в школьный световой микроскоп?

2. Почему клетка – это структурно-функциональная единица организма?

- Можно ли клетку увидеть без микроскопа?
- Отличается ли клетка слона от клетки мухи?
- Что такое межклеточное вещество?
- Почему через оболочку клетки легко проходит вода, кислород, углекислый газ, эфиры?
- Чем отличается клеточная стенка растения от оболочки животного?
- Назовите органоиды клетки характерные только для растения.
- Кроме хлоропластов, какие пластиды существуют у растений?
- В какой структуре клетки растение накапливает клеточный сок?
- Лизосомы формируются из...?
- Какая структура клетки уничтожает хвост головастика, который потом становится лягушонком?
- Какую структуру клетки называют «печь без дыма»?
- Что находится в нутрии ядра клетки?
- Что находится или формируется внутри ядрышка клетки? Как потом она попадает в цитоплазму?
- Сколько хромосом у женщин, а сколько у мужчин?
- Сколько хромосом у ученика 6-го класса, а у ученицы?
- Где записана генетическая информация любого живого организма?

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



**Обсудите ситуации вместе с одноклассниками или друзьями.
Запишите ваши варианты ответов. Сделайте вывод.
Должно получиться интересно!**

- **Докажите на примерах, что от неправильной работы клетки может пострадать целый организм?**

.....
.....
.....

- **Как отразиться на березе весенний сбор сока?**

.....
.....
.....

- **Что может произойти с организмом, если клетки крови перестанут выполнять свою функцию?**

.....
.....
.....

- **Если клетки мышечной ткани перестанут сокращаться?**

.....
.....
.....

Сделайте вывод:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Дата выполнения: « » 20 г.



Викторина: «Почему?....» или «Вот это водица!»

(найдите в литературе или узнайте у осведомленных людей ответы на эти вопросы, и запишите их)

1. Почему растения не могут жить без воды?

- Зачем нужна вода для живых организмов?
- Сколько воды содержит клетка, организм растения?
- Какие ткани растения, участвуют в движение воды?
- Какие органы растения участвуют в движение воды?
- Опишите путь движения воды по организму растения?
- Объясните процесс испарения воды у растения?
- По каким клеткам движется вода по растению?
- В каких тканях растение запасает воду?
- Что такое ксилема, флоэма, колленхима, склеренхима?
- Растут ли у корня волосы?
- Зачем нужны корневые волоски? Где они в основном располагаются?
- Что может произойти с растительной клеткой, если не она останется без воды?
- Что может произойти с тканями, органами растения, которые останутся без воды?
- Что произойдет с организмом растения, если он останется без воды?

2. Почему животные не могут жить без воды?

- Зачем нужна вода для живых организмов?
- Сколько воды содержит клетка, организм животного?
- Какие системы органов участвуют в движение воды?
- Опишите путь движения воды по организму животного?
- В каком отделе пищеварительного тракта животного всасывается вода?
- Что может произойти с клеткой, если не она останется без воды?
- Что может произойти с тканями, органами, которые останутся без воды?
- Что произойдет с организмом, если он останется без воды?

3. Какие открытия вам известны, связанные со свойствами воды?

.....
.....
.....

Сделайте вывод:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Викторина: «Почему?....» или «Питание растений и животных».

(найдите в литературе или узнайте у осведомленных людей ответы на эти вопросы, и впишите их)

1. Почему растения появились на земле чуть раньше, чем животные?

- Какие условия необходимы для питания растений?
- Что произойдет с растением, если оно будет находиться в темноте?
- Кто такие автотрофы?
- Как питается зеленое растение?
- Почему только в зеленых растениях идет процесс фотосинтеза? (каким опытом можно доказать). Какие еще нужны условия?
- Какое органическое вещество образуется в процессе фотосинтеза?
- Перечислите ткани растений, в которых происходит питание.
- Перечислите органы растений, в которых происходит питание.
- По каким клеткам растения двигаются органические вещества?
- Где растение делает запас питательных веществ (у древесных, растительных растений)?
- Удаление многих ненужных организму веществ у животных осуществляется через выделительную систему. А как это происходит у растений?

2. Климент Аркадьевич Тимирязев писал: «...В листе совершается тот процесс, который связывает существование всего органического мира с солнцем. Лист служит как бы посредником между любым направлением энергии в органическом мире и солнцем – этим общим источником энергии. Запасом солнечной энергии, поглощенной растением, пользуется не только само растение, но и все животное царство и человек». Поясните это высказывание.

3. Что такое луковица, корневище, клубень?

- Почему клубень на свету зеленеет?
- Почему картофелина может пролежать полгода без света и не погибнуть, а потом пустить корни?
- Как из одного клубня картофеля можно получить несколько кустов растений?
- Назовите видоизмененные корни, которые встречаются у растений.
- Перечислите видоизмененные стебли у растений.
- Почему тюльпан и гиацинт (а также крокус, анемон, нарцисс) высаживают осенью?
- Почему луковицы георгина высаживают весной, а не осенью?
- Почему от пырея или «белого корня» на огороде очень тяжело избавиться?
- Назовите видоизмененные листья растений.

4. Откуда полевая трава получает пищу?

- Зачем выплывают сорняки?

5. Почему не некоторые растения едят мух, пчел и других насекомых?

- Что вы знаете о португальской росянке, венецианской мухоловке, пузырчатке, жирянке, непентесе, саррацении, калифорнийской дарлингтонии?
- Что вы знаете о повилике, омеле, раффлезии?



Обсудите вопросы данной темы. Придумайте кроссворд или ребус на тему: «Питание растений и животных».

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Творческое предложение:

*Постарайтесь и напишите рассказ-выдумку на тему:
«Что может произойти на планете Земля,
если вдруг перестанет светить Солнце?»*

A series of horizontal dotted lines for writing.



Викторина: «Почему?....» или «Рост, развитие, движение».

(найдите в литературе или узнайте у осведомленных людей ответы на эти вопросы, и впишите их)

1. Почему подсолнух поворачивается к солнцу?

- Как долго могут расти растения?
- Как происходит процесс роста в длину?
- Благодаря чему происходит рост корня, стебля в толщину, ширину?
- Можно ли определить возраст дерева по его спилу? Как?
- Можно ли определить климатические условия по спилу дерева? Как?
- Бамбук - дерево или трава?
- Почему в бамбуковой роще можно услышать звуки плача маленького ребенка? Хотя дети там не гуляют.
- Почему деревья могут вырасти такими большими, например секвойя?
- Что вы знаете о движении растений? (мимозе, индийский кустарник или растение – семафор, кислице).

2. Почему при сильном ветре стебли пшеницы гнутся, но не ломаются?

- Какими клеткам представлена опорная ткань растений?
- Какие ткани, органы, системы образуют опорно-двигательный аппарат животных?

3. Зависит ли рост животного от наличия солнечного света?

- Как долго могут расти животные?
- Как происходит процесс роста в длину у животных?
- Как происходит процесс роста в ширину животных?
- Какое животное самое быстрое на Земле?
- Какое самое медлительное?
- Почему в животные должны все время двигаться?
- Зачем животным нужны такие разнообразные органы передвижения?

Сделайте вывод:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



*Теперь самостоятельно придумайте
10 вопросов к викторине: «Почему?...» или «Рост, развитие, движение»
(пусть ваши родители, друзья, попробуют ответить)*

Вопросы:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ответы:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Список литературы:

.....
.....
.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



**Нарисуйте красками или карандашами
самую родную и любимую, самую счастливую и добрую - свою семью.**

Дата выполнения: «__»_____20_г.



Викторина: «Почему?....» или «Чудо цветок, листок, корешок»

(найдите в литературе или узнайте у осведомленных людей ответы на эти вопросы, и запишите их)

1. Почему цветы красивые?

- Почему есть цветы некрасивые?
- Как называется цветок, который смог снять чары с Чудовища?
- Что такое цветок?
- Из чего произошли лепестки?
- Что раньше происходит оплодотворение или опыление?
- Где в цветке образуется мед?
- Что значит однополые и двуполые цветки?
- Что такое пустоцвет? Примеры?
- Что значит однодомное и двудомное растение?
- Как из цветов делают духи?
- Есть ли цветы у капусты? У кактуса?
- Что такое кукурузный шелк?

3. Почему в природе существуют соцветия? Зачем они нужны?

4. Почему опадают цветы?

- Что содержит плод растения?
- Почему фиговое дерево плодоносит, не имея цветков?
- Объясните смысл старинных поговорок:
Не расти яблочку на елке,
Не бывать шишке на рябине.

5. Почему опадают листья?

- Почему листья меняют цвет с наступлением холодов?
- Почему листья желтые?
- Почему листья красные?
- Что такое листопад?
- Почему листья опадают зимой, хотя растут в тепличных условиях или в квартирах?

6. Почему растения размножаются семенами?

- Какие растения могут размножаться семенами?
- Что раньше произрастает корешок или стебелёк?
- Какие условия необходимы для прорастания семян?
- Зачем перекапывают землю перед посевом семян?
- Каким образом размножаются растения, которое не может зацвести и образовать плоды с семенами?

7. Почему в бананах, что мы едим, нет семян?

- Как вырастают бананы без семян?
- Какие ещё есть плоды без семян?
- Как развивается ананас? Почему его сравнивают с капустой?

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Обсудите вместе с одноклассниками или друзьями вопросы темы: «Чудо цветок, листок, корешок...». Выступите с правильными ответами.

1. Петр Кончаловский, Иван Хруцкий, Игорь Грабарь, Алексей Герасимов, Иван Крамской, Коровин Константин – известные художники. Какая идея их объединяет?
2. Существует ли музыка для цветов, растений? Почему?
3. Советский рисованный мультфильм «Цветик-семицветик» был создан в 1948 году на студии Союзмультфильм. Назовите автора этой известной сказки.
4. Какое количество цветков опылит одна пчела за 10 часов при условии, если за 1 минуту она опыляет 12 цветков?
5. Как вы считаете, кто появился первый: насекомые или цветковые растения? А насекомые опылители?
6. Почему американский ботаник А. Имс, говорил, что «Плод – зрелый цветок»?
7. Назовите композитора, который в 1919 году написал первую комическую оперу-сказку «Любовь к трем апельсинам»?
8. Назовите автора картины «Девочка с персиком (портрет Мамонтовой, 1887 год)».
9. Кто автор произведения «Каменный цветок»?
10. Объясните смысл русской пословицы «Семья без любви – дерево без корней».
11. Из семени, зернышка, какого растения появилась Дюймовочка?
12. Можно ли извлечь из почвы всю корневую систему растения? Почему?
13. Ученые взяли для опыта некоторое количество песка, глины, перегноя и минеральных солей. Все это механически перемешали и добавили немного воды. Можно ли приготовленную смесь назвать почвой? Почему?

14. Много корней – много ветвей. Как можно понять пословицу?
15. Всегда ли для корней нужна почва?
16. Почему при избытке воды в почве корни могут погибнуть?
17. Запишите ваши ассоциации, связанные с осенью и листопадом: холод, ветер, грусть, Пушкин, желтый и т.д. Систематизируйте собранный материал, составьте схему – кластер.
18. Как называется стихотворение и кто автор строчек?
Люблю я пышное природы увяданье.
В багрец и золото, одетые леса.
В их сенях ветра шум и свежее дыхание.
И мглой волнистою покрыты небеса.
19. А сейчас составьте синквейн на тему: «Цветок, листок, корешок...».



Создайте для конкурса фотообраз «Фруктового человека»
(с помощью фотоснимков и компьютерных программ)

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Теперь самостоятельно придумайте
10 вопросов к викторине: «Чудо цветок, листок, корешок...».
(пусть ваши друзья попробуют ответить)

Вопросы:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ответы:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Список литературы:

.....
.....
.....

Дата выполнения: «__» _____ **20_г.**



**Нарисуйте красками или карандашами
чудесный цветок природы или прекрасный букет...**

А может у вас получится сказочный или космический таинственный...

Ваша работа обязательно найдет место на школьной художественной выставке.

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Поэтическая страничка:

Если вам нравится красота и нежность цветов, и вы не равнодушны к этим очаровательным растениям, придумайте и напишите свои собственные стихотворения. Будьте уверены, их оценят по достоинству.

Все, что было в душе, всё как будто опять потерялось,
И лежал я в траве, и печально и скукой томим,
И прекрасное тело цветка надо мной поднималось,
И кузнечик, как маленький сторож, стоял перед ним.

И тогда я открыл свою книгу в большом переплете,
Где на первой странице растения виден чертеж.
И черна и мертва, протянулась от книги к природе
То ли правда цветка, то ли в нем заключенная ложь.

И цветок с удивленьем смотрел на свое отраженье
И как будто пытался чужую премудрость понять.
Трепетало в листьях непривычное мысли движенье,
То усилие воли, которое не передать.

И кузнечик трубу свою поднял, и природа внезапно
проснулась,
И запела печальная тварь славословье уму,
И подобье цветка в старой книге моей шевельнулось
Так, что сердце мое шевельнулось навстречу ему.

Николай Заболоцкий
1936



Какие цветы вы посадили или вырастили у себя дома или в саду?

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Подумайте и поразмышляйте над философским вопросом:
«Что такое зло? Что такое добро?»

- **Добро и Зло**

- Скажи, что ты можешь Добро? – спросило Зло.
- Я помогаю людям жить, защищаю их.
- А вот зачем нужно ты, Зло?
- Я проверяю, на что ты способна!

Сказки гуляют по свету,
Ночь, запрягая в карету.
Сказки живут на полянах,
Бродят на зорьках в туманах.

А принц Белоснежку полюбит,
А жадность Кощея погубит,
Пусть зло на проделки хитро,
Но все ж побеждает добро!

Сказки со мною по всюду,
Их никогда не забуду,
Стоит сомкнуть мне ресницы,
Вмиг Сивка-Бурка приснится.

А месяц засветится ясный
В глазах Василисы Прекрасной.
Пусть зло на проделки хитро,
Но все ж побеждает добро!

- Прочитайте стихи Н.Заболоцкого.
Почему в произведениях прослеживаются нотки грусти, тревоги?

Душа бывает как туман.
Бывает – как рассвет.
В тумане прячется обман.
В рассвете – только свет.

А что таит твоя душа?
Туман или рассвет?
И с чем душа твоя пришла –
Ты знаешь или нет?

Пусть будет жизнь к тебе добра.
Научит доброй быть
Когда же явиться пора
Тебе долги платить, –

Себя не сдерживай тогда,
А весело плати.
И за минувшие года,
И те, что впереди.

Тогда развеется туман
В грядущем и былом.
Ведь нам недаром выбор дан
Между добром и злом.

Андрей Дементьев

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



**Запишите свой ответ на философский вопрос:
«Что такое зло? Что такое добро?»**

A series of horizontal dotted lines for writing an answer.



Что значит быть человеком?

A series of horizontal dotted lines for writing.

**Ориентировочный список информационных источников
для успешного выполнения заданий необычного школьного дневника**

1. Баландин, Б. Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных) [Текст] / Б. Б. Баландин. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2004.
2. Дементьев, А. Д. Характер [Текст] : стихотворения / А. Д. Дементьев. – М. : Мол. Гвардия, 1986.
3. Дмитриев, Ю. Д. Занимательная биология: Большая книга леса: 6-8 кл. [Текст] / Ю. Д. Дмитриев ; под ред. Н. М. Пожарицкой. – М. : Дрофа, 1996.
4. Берни, Д. Очевидец, обо всем на свете: растение [Текст] / Д. Берни. – London : Dorling Kindersley Limited, 1989.
5. Уокер, Дж. Семена, луковицы и споры [Текст] / Дж. Уокер. – М. : Фламинго, 1996.
6. Колосков, А. В. Альбом юного микроскописта [Текст] / А. В. Колосков. – М. : МГДД(Ю)Т, 2005.
7. Кукушкин, Ю. Н. Химия вокруг нас [Текст] : справ. Пособие / Ю. Н. Кукушкин. – М. : Высш. Шк., 1992.
8. Заболоцкий, Н. А. Столбцы. Стихотворения. Поэмы [Текст] / Н. А. Заболоцкий. – Л. : Лениздат, 1990.
9. Никифорова, О. Ю. Познавательные задачи по биологии и экологии [Текст] : учеб. пособие / О. Ю. Никифорова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002.
10. Моя первая энциклопедия: Цветы и деревья. Для среднего и школьного возраста [Текст] / пер. с англ. А. В. Бушуева. – Русич, 1998.
11. Плешаков, А. А. От земли до неба [Текст]. Атлас определитель / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2000.
12. Рохлов, В. Занимательная ботаника [Текст] : Книга для учащихся, учителей и родителей / В. Рохлов, А. Теремов, Р. Петросова. – М. : АСТ_ПРЕСС, 1998.
13. Сладков, Н. И. Под шапкой-невидимкой [Текст] / Н. И. Сладков. – Ленинград : Детская литература, 1968.
14. Энциклопедия для детей [Текст] / сост. С. Т. Исмаилова. – М. : Аванта+, 1995. – Т. 4. Геология.
15. Энциклопедия для детей [Текст] / глав. ред. М. Д. Аксёнова ; отв. ред. Н. Майсурия, Д. Володихин. – 2-е изд., испр. – М. : Аванта +, 2004. – Т. 7. Искусство. Ч. 2. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство с древнейших времен до эпохи Возрождения.
16. Энциклопедия для детей [Текст] / глав. ред. М. Аксёнова. – М. : Аванта+, 2004. – Т. 7. Искусство. Ч. 1. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство XVII-XX.
17. Энциклопедия для детей [Текст] / глав. ред. В. А. Володин. – М. : Аванта+, 2001. Т. 18. Искусство. Ч. 1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым.
18. Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов [Текст] / пер. К. Мишиной, А. Зыковой. – М. : Изд-во Эксмо, 2007.
19. Шедевры русской живописи [Текст] / глав. ред. Н. Астахова. – М. : Белый город, 2006.

**Дополните и запишите информационные источники, которые выручили,
помогли именно вам для выполнения заданий.**

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.
- j.

Как на земле сейчас тревожно!
И все страшнее день ото дня.
Не потому ль один и тот же
Кошмар преследует меня:

Как будто я смотрю в окошко,
И, сажай в космосе пыли,
Как испеченная картошка,
Несется бывшая земля.

Не ужто это мы позволим?!
Мы, всем обязанные ей.
Чтобы над вечным русским полем
Ни зорь, ни крика журавлей?

Я не могу себе представить,
Что нашу славу, нашу речь
Не сбережет людская память –
Их будет некому беречь.

Не только словом, цветом кожи
И местом, где мы рождены,
А чем-то большим люди схожи...
Быть может, тем, что мир тревожен.
Тот мир, что мы спасти должны.

Андрей Дементьев

Ответы на вопросы викторины «Сквозь волшебный прибор Левенгука».

1. Увеличительное стекло.
2. В начале XVI в. (приблизительно 1509 год) отец и сын Янсены, жившие в Голландии.
3. Окуляр, объектив, линзы.
4. Петр I.(он купил у Антони ван Левенгука).
5. В 1665 году, английский физик Роберт Гук.
6. Антони ван Левенгук.
9. 400 раз.
11. Цитология.

Ответы на вопросы викторины: «Химические вещества живой и неживой природы»

- 1.Макроэлементы: кислород 60%, водород!0%, углерод 20%, азот 5% (95%) / калий сера, фосфор, хлор, магний, натрий, кальций, железо (5%)
Микроэлементы (7элементов): бор, кобальт, медь, молибден, цинк, йод, бром.
Ультромикроэлементы (5 элементов): цезий, уран, золото, ртуть, бериллий...
2.....
- 3.Вода
- 4.Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.

Умницы и умники

1. М.В.Ломоносов.
2. магнитного железняка – магнетита.
3. карбоната кальция.
4. из малахита " Малахитовая шкатулка".
5. алюминия.
6. алмаз и сажа

Ответы на вопросы темы: «Чудо цветок, листок, корешок...».

1. Художники, которые посвятили свои картины цветам.
2. Да.
 - В России выпущен даже специальный компакт-диск с музыкой, стимулирующей рост растений. Записал его московский композитор Олег Сачков.
 - Первыми в мире доказательства , что под воздействием музыки протоплазма клеток растений ускоряет свое движение, были сделаны в начале 70-х годов ученые Шведского музыкотерапевтического общества.
2. Валентин Катаев.
3. 17200 цветов.
4. Насекомые.
5.
6. Сергей Сергеевич Прокофьев
7. Валентин Серов
8. Павел Петрович Бажов
9.
10. Нет.
11. Ячменное.
12. Нет.
13.
14. Нет.
15. Нет доступа кислорода.

16. схема – кластер.

| | | | | |
|--------|------|------|---------------------------|---------|
| | | | Листопад | |
| | | | деревья | |
| погода | люди | лист | вечнозеленые, листопадные | чувства |

17. «Осень» А.С.Пушкин

18. Синквейн на тему «Чудо цветок, листок, корешок...».

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это тема синквейна - листопад.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого высказывается свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная фраза в контексте темы.

Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

Листопад

Прекрасный, оберегающий.
Отрывается, кружится, падает,
Растение готовится к зиме.

Лист

Учебное издание

ДНЕВНИК ТРУЖЕНИКА ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

6 класс

Уральский государственный педагогический университет.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me